



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN**

Neuroeducación y desempeño profesional de las docentes de educación inicial de Instituciones Educativas Públicas de La Victoria - Chiclayo, 2023.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación Infantil y Neuroeducación

AUTORA:

Villar Lopez, Pety Tatiana (orcid.org/0000-0002-9920-4163)

ASESORAS:

Dra. Rodriguez Rojas, Milagritos Leonor (orcid.org/0000-0002-8873-1785)

Dra. Cervera Cajo, Luz Emerita (orcid.org/0000-0003-1530-7761)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Neurociencia Cognitiva y los Procesos de Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

**Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos
sus niveles**

LIMA — PERÚ

2023

DEDICATORIA

Al ser que llena mi vida por completo y
que hizo posible que mis sueños
más anhelados se hicieran realidad:

Mi hijo Ahmed.

AGRADECIMIENTOS

Al Divino Hacedor, a mi hijo por su paciencia y amor, a mis asesoras y a todas las personas que colaboraron para materializar esta investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, RODRIGUEZ ROJAS MILAGRITOS LEONOR, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Neuroeducación y desempeño profesional de las docentes de educación inicial de Instituciones Educativas Públicas de La Victoria - Chiclayo, 2023.

", cuyo autor es VILLAR LOPEZ PETY TATIANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 01 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
RODRIGUEZ ROJAS MILAGRITOS LEONOR DNI: 21069112 ORCID: 0000-0002-8873-1785	Firmado electrónicamente por: MLRODRIGUEZR1 el 01-08-2023 09:16:48

Código documento Trilce: TRI - 0633255



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, VILLAR LOPEZ PETY TATIANA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis Completa titulada: "Neuroeducación y desempeño profesional de las docentes de educación inicial de Instituciones Educativas Públicas de La Victoria - Chiclayo, 2023.

", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis Completa:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
PETY TATIANA VILLAR LOPEZ DNI: 10613313 ORCID: 0000-0002-9920-4163	Firmado electrónicamente por: PVILLARL8 el 01-08-2023 17:52:44

Código documento Trilce: TRI - 0633252

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
I. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y operacionalización	17
3.3. Población	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	19
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV RESULTADOS	21
4.1. Análisis descriptivo	21
4.2. Análisis inferencial	24
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37

Índice de tablas

Tabla 1 Neuroeducación	21
Tabla 2 Desempeño docente	22
Tabla 3 Dimsiones del desempeño docente	23
Tabla 4 Relación entre neuroeducación y desempeño de las docentes	24
Tabla 5 Relación entre neuroeducación y preparación para el aprendizaje de las docentes	25
Tabla 6 Relación entre neuroeducación y enseñanza para el aprendizaje de las docentes	26
Tabla 7 Relación entre neuroeducación y participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	27
Tabla 8 Relación entre neuroeducación y profesionalidad e identidad de las docentes	28

Índice de figuras

Figura 1 Diseño no experimental correlacional	16
Figura 2 Relación entre neuroeducación y profesionalidad e identidad de las docentes	21
Figura 3 Descripción del nivel de desempeño de las docentes de educación inicial de instituciones públicas de La Victoria-Chiclayo	22

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre neuroeducación y desempeño de las docentes del nivel inicial de Instituciones Públicas del Distrito La Victoria – Chiclayo ya que la neuroeducación se constituye como eje central de la toma de las mejores decisiones pedagógicas para optimizar el aprendizaje. La metodología utilizada fue básica, cuantitativo no experimental, correlacional, se utilizaron como instrumentos cuestionarios de adaptación de la escala neuroeducativa y del desempeño docente, la población constó de 66 docentes a la cual en su totalidad se le aplicó ambos instrumentos; los resultados obtenidos del estudio apuntan a la existencia de correlación significativa entre ambas variables habiéndose aplicado para tal efecto el Rho de Spearman, con una correlación de 0,717, así mismo se halló relación entre la neuroeducación y las dimensiones preparación para el aprendizaje con 0,663; enseñanza para el aprendizaje con 0,579; participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad con 0,608 y profesionalidad e identidad docente con 0,472. Las conclusiones fueron las siguientes: Existe relación significativa entre neuroeducación y las dimensiones preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y profesionalidad e identidad docente.

Palabras clave: Neurociencia cognitiva, enseñanza, aprendizaje, calidad educativa.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between neuroeducation and the performance of the teachers of the initial level of Public Institutions of the La Victoria - Chiclayo District, since neuroeducation is constituted as the central axis of making the best pedagogical decisions to optimize learning. The methodology used was basic, quantitative, non-experimental, correlational, questionnaires for the adaptation of the neuroeducational scale and teacher performance were used as instruments, the population consisted of 66 teachers to whom both instruments were applied in their entirety; The results obtained from the study point to the existence of a significant correlation between both variables, having applied Spearman's Rho for this purpose, with a correlation of 0.717. Likewise, a relationship was found between neuroeducation and the dimensions of preparation for learning with 0.663; teaching for learning with 0.579; participation in the management of the school articulated to the community with 0.608 and professionalism and teacher identity with 0.472. The conclusions were the following: There is a significant relationship between neuroeducation and the dimensions of preparation for learning, teaching for learning, participation in the management of the school articulated with the community, and professionalism and teacher identity.

Keywords: Cognitive neuroscience, teaching, learning, educational quality.

I. INTRODUCCIÓN

La neuroeducación es abordada por numerosos autores como una disciplina muy importante para lograr comprender cómo funciona el cerebro humano y a la vez, lograr aprendizajes de calidad de los estudiantes, siendo una etapa fundamental el nivel inicial que es la base que cimienta los aprendizajes posteriores, puesto que según las interacciones que se les brinde, sean éstas positivas, negativas o la ausencia de ellas es que afectará al desarrollo del cerebro de los niños. (Fondo Internacional de Emergencia de la Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2017).

Pese al creciente auge de la neurociencia y su aporte a la educación, los docentes, en su gran mayoría, aún siguen enseñando con técnicas del siglo XIX a niños de la actualidad, siendo de este modo necesario acortar la brecha y que los docentes, instituciones educativas e Instituciones formativas para docentes se orienten a una asimilación de los aportes de la neurociencia para mejorar su práctica pedagógica y por ende ofrecer una educación de calidad que explote al máximo las posibilidades de crecimiento cognitivo, emocional, físico, social y demás aspectos que abarca la vida de los seres humanos.

A nivel mundial investigaciones demuestran que 3, 6 millones de infantes entre tres y cuatro años tanto de América Latina como en el Caribe están en situación de desventaja comparados a otras regiones del mundo puesto que tienen un desarrollo cognitivo, físico y emocional inadecuado, por lo que se hace imprescindible considerar los avances de la neurociencia y entender cómo ocurre el desenvolvimiento del cerebro en la primera etapa de vida humana para precisar las desigualdades y poder actuar en consecuencia. (Fondo Internacional de Emergencia de la Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2019).

A nivel nacional hay pocos estudios vinculados al nivel de conocimiento sobre neuroeducación de los docentes dado que es una disciplina que recién se está implementando en la formación de postgrado de los docentes, siendo algunas entidades las que ofrecen esta formación como Programas de capacitación.

En el país se ofrece como segunda especialidad los programas de Neuroeducación y Neurociencia aplicada a la Educación (INEI, 2018) más no

existen datos específicos que vinculen a dichos programas con el nivel Inicial salvo el que ofrece como maestría La Universidad César Vallejo desde el año 2022 con la mención Educación Infantil y Neuroeducación, por lo que es un terreno de investigación por explorar a nivel nacional. Por otro lado, el MINEDU (2019), mediante una infografía sobre lo que sucede en el cerebro de los infantes mientras están jugando, explica sobre los neurotransmisores que entran a tallar como: serotonina, acetilcolina, dopamina, encefalinas y endorfinas, por lo que indica que mientras más juegan los niños se crean más conexiones neuronales lo que le ayuda a aprender y crecer de manera óptima. Respecto al desempeño docente en inicial Ministerio de Educación (2019) en otro documento indica que el noventa y cuatro, cuatro por ciento aprobaron la evaluación en todo el país en el año 2017; esto da a conocer que casi la totalidad de maestras tienen un desempeño favorable.

A nivel local, en institución educativa públicas del nivel inicial de Chiclayo se ha observado que las maestras reciben con frecuencia capacitaciones por parte del Minedu y Ugel Chiclayo, sin embargo, se observó que gran parte de ellas no realiza actualizaciones o capacitaciones por su cuenta. Respecto a la neuroeducación las maestras tienen alguna idea sobre lo que abarca la neurociencia, pero desconocen aspectos básicos de ella para su aplicación en el aula, este desconocimiento afecta directamente a su desempeño acorde a las bases científicas actuales respecto al aprendizaje por lo que se hace necesario determinar la relación existente entre neuroeducación y el desempeño de las docentes para, en el futuro, planteen programas que puedan atender a posibles necesidades o deficiencias; dada esta situación en el siguiente estudio se aborda la siguiente problemática.

¿Cuál es la relación entre neuroeducación y el desempeño docente de las maestras de Educación Inicial de Instituciones públicas de La Victoria - Chiclayo?; se consideraron los problemas específicos ¿Cuál es la relación entre neuroeducación y la preparación para el aprendizaje, la enseñanza para el aprendizaje, la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de las maestras de Educación Inicial de Instituciones públicas de La Victoria - Chiclayo?

La presente investigación es importante en el aspecto teórico porque permitirá clarificar sobre los alcances en la neuroeducación que tienen las profesoras de educación inicial de Instituciones estatales de La Victoria - Chiclayo y la relación con el desempeño docente por lo que servirá de insumo para establecer programas puedan mejorar dicho desempeño. Además, es relevante en el aspecto metodológico dado que se aplicarán instrumentos debidamente validados para medir la aplicación de la neuroeducación en el desempeño docente de modo que sirva de insumo para elaborar posteriormente un programa de formación al respecto para mejorar el desempeño profesional lo que redundará en beneficio del aprendizaje de los niños de nivel inicial y que puede ser utilizado por otras entidades educativas. Así mismo, en el aspecto práctico las maestras, en base al estudio podrán unir los alcances de la neuroeducación al ejercicio de la profesión para mejorar su praxis pedagógica y se acorten las brechas de aprendizaje de los niños.

El objetivo es determinar la relación de la neuroeducación y el desempeño profesional de maestras de educación inicial de Instituciones Públicas de La Victoria - Chiclayo, 2023, siendo los objetivos específicos determinar la relación entre neuroeducación y la preparación para el aprendizaje, la enseñanza del aprendizaje, la participación en la gestión articulada a la comunidad y la profesionalidad e identidad docente.

Dado este contexto, la hipótesis que se formula en la investigación es: La neuroeducación se relaciona significativamente con el desempeño profesional de las maestras de educación inicial de Instituciones públicas de La Victoria - Chiclayo, 2023; Las hipótesis específicas son las siguientes La neuroeducación se relaciona significativamente con la preparación del aprendizaje, la enseñanza del aprendizaje, la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y la profesionalidad e identidad docente de las maestras de educación inicial de Instituciones públicas de La Victoria - Chiclayo, 2023. (Ver anexo 1).

II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se presentan antecedentes relacionados a la investigación que se desarrolla.

En referencia a los trabajos previos realizados a nivel nacional relacionados a la variable de estudio sobre neuroeducación en docentes del nivel inicial se tiene a Álvaro (2022) cuyo objetivo de investigación estaba relacionado a precisar la relación entre el quehacer docente y el nivel de conocimiento de neurociencia en un instituto pedagógico en Ica, el enfoque que desarrolló fue el cuantitativo correlacional. Los resultados obtenidos arrojan que el setenta y ocho por ciento de los docentes que participaron posee un nivel favorable de conocimiento neurocientífico. Como conclusión señala que se comprueba la relación de ambas variables. Por su lado, Yépez (2021) cuyo objetivo era valorar el conocimiento sobre neurociencias relacionado con las valoraciones que presentaban sobre éstas, las profesoras de inicial en Lima. La metodología que se empleó fue la cuantitativa, observacional, analítica y transversal. Los resultados mostraron una valoración de la neuroeducación alta pero un conocimiento moderado al respecto, por lo que no hubo una asociación significativa. Se concluyó que los conocimientos sobre neurociencia de las docentes es relativamente deficiente puesto que sólo el veintisiete por ciento de las preguntas fueron acertadas. Devoto (2022) tuvo como objetivo de estudio determinar la cercanía del docente a la neurociencia en un colegio privado de Surco, en dicho estudio se utilizó el enfoque mixto con un cuestionario para medir dicho acercamiento y una entrevista estructurada. Como resultados se obtuvo que los docentes que tuvieron acercamiento a la neurociencia mediante el estudio de maestría o diplomado pueden administrar dicha información de un modo más competente. Como conclusión reconoce que sesenta y cinco por ciento de los maestros participantes tuvieron acercamiento a la neurociencia y noventa y tres por ciento muestra buena disposición hacia la capacidad que trae consigo la neurociencia para que su praxis pedagógica mejore sustancialmente.

Mamani et al., (2021) tuvieron como objetivo de la investigación conocer la relación entre la neuroeducación y el desempeño de los docentes. La metodología empleada fue el enfoque cuantitativo. Entre los resultados se obtuvo que la neuroeducación utilizada por los docentes mejora el desempeño de los mismos.

Como conclusión se obtuvo que la correlación fue moderada entre las variables. A su vez, Valdivia, (2021) señaló como objetivo ver el grado de relación entre la planificación del aprendizaje y el desempeño en el aula de los profesores. La metodología empleada fue cuantitativa correlacional cuyo resultado fue la existencia de fuerte relación entre la planificación curricular utilizando el trabajo colegiado y el desempeño laboral.

A nivel internacional se tiene a Öznegel y Mert (2019) cuyo objetivo era ver la relación entre desempeño docente con la eficacia escolar. La metodología empleada fue relacional y los resultados que obtuvieron fueron que existía una relación moderada y positiva entre ambas variables, donde el desempeño docente afecta positivamente la eficacia en la escuela. Como conclusión se llegó a que el desempeño docente predijo la eficacia escolar e influyó positivamente y se espera que los docentes se involucren y desempeñen a un nivel alto para superar los desafíos educativos. Martínez, et al., (2016) tuvieron como objetivo medir la relación entre desenvolvimiento docente y calidad educacional. La metodología utilizada fue correlacional y los resultados apuntan a la no existencia de relación entre las variables. Por otro lado, Kanya et al., (2021) en su estudio tuvieron como objetivo medir la influencia de factores en el desempeño docente. La metodología fue de corte cuantitativo y los resultados que obtuvieron señalan la existencia de una influencia significativa del liderazgo del director, de la organización que tenga y de su competencia en el desempeño de los maestros.

Como base primordial para esta investigación se tiene el sustento de la teoría del constructivismo, entendiendo éste como una asimilación de contenidos formativos que generarán un cambio en la perspectiva de su desempeño profesional, por ello los autores más representativos de esta teoría son Piaget, Vigotsky y Ausubel.

El representante más destacado de la teoría cognitiva, enmarcada dentro del constructivismo es Piaget (1978) quien menciona que existen dos procesos: de asimilación entendido como la apropiación de las características de los objetos con los que tiene contacto el sujeto dentro del proceso de aprender y la acomodación,

relacionado a la integración dentro de la red cognitiva de los aspectos que han sido asimilados de modo que las estructuras se reorganizan o construyen para lograr la adaptación del sujeto a la realidad percibida. Vigotsky (1979) se enmarca dentro de la teoría social en la que defiende que el aprendizaje sucede en la interacción de la persona con el medio, destacando la presencia de la zona de desarrollo próximo, cuya relevancia radica en la distancia de lo que la persona aprende por sus propios medios y lo que podría aprender con el acompañamiento de un experto. Por otro lado, Contreras (2016) refiriéndose a Ausubel (1978) con su teoría del aprendizaje significativo menciona que a las estructuras cognoscitivas que ya tienen los alumnos se relacionan los conocimientos o informaciones nuevas logrando la incorporación no arbitraria y sustantiva, de manera que se da significado o comprensión del nuevo contenido, por ello es de suma importancia rescatar los conocimientos previos que tienen los aprendices.

La neuroeducación se define como una nueva forma de abordar la enseñanza teniendo en cuenta el cerebro humano, es decir, considerando cómo opera éste, fusionando el área psicológica, la sociología y la medicina con intención de mejorar y promover al máximo el aprendizaje y de los estudiantes, así como potenciar la manera de enseñar de los docentes, buscar estrategias para motivar a los alumnos, fomentar y cultivar su curiosidad innata de modo que ellos sean partícipes o protagonistas de su propio aprendizaje. (Mora, 2014).

Dicho funcionamiento va unido de manera intrínseca e indisoluble a la emoción y cognición, al decir del mismo autor (2017) el cerebro sólo aprende lo que le emociona o ama; A su vez, Torrijos, et al., (2021) así como Caicedo y Jiménez (2021), citando a Nouri (2013). aseveran que la neuroeducación es un ámbito interdisciplinario en continuo crecimiento a fin de comprender y mejorar el aprendizaje; lo que conduciría a la optimización de la educación.

García y Fernández (2020) citan a Luque (2015), quien menciona que la neuroeducación permite que se adentre en el conocimiento de los procesos neurobiológicos relacionados al aprendizaje, tales como el lenguaje, la cognición la memorización, la atención, las funciones ejecutivas, el control emocional, todos ellos como factores intervinientes de manera permanente en el ámbito educativo. Para Jolles & Jolles (2021) la neuroeducación es la integración del conocimiento de los mecanismos a nivel neuronal del aprendizaje y el desarrollo educativo basado

en dicho conocimiento con el fin de comprensión de manera más íntegra los factores ambientales y cómo éstos intervienen en la estructuración y funcionamiento del cerebro por lo cual las condiciones en las que se origina el aprendizaje son afectadas; ello hace que sea sustancial que las docentes del nivel inicial tengan dominio del conocimiento neuroeducativo y su influencia en la modificación de la cognición.

Díaz (2023) brinda conceptualizaciones sobre las dimensiones que abarca la neuroeducación, resaltando aspectos como: a) Atención, entendida como la respuesta que se da frente a un estímulo específico, los sentidos se concentran de manera selectiva, se enfocan los procesos cognitivos para percibir, comprender y hacer un procesamiento de la información que se recibió, la selección del estímulo de dicha información es regulada por un procesamiento a nivel emocional, ello constituye parte notable del procesamiento neurobiológico tanto de la curiosidad, como de la atención y la motivación. Según Bernabéu (2017) son los procesamientos a nivel neuronal que harán posible la distinción de estímulos más llamativos, así mismo Carpio (2020), refiriéndose a la atención selectiva, menciona que es un procesamiento por el que se filtra parte de la información logrando identificar lo más relevante. b) La curiosidad según Díaz (2023) es un proceso neurobiológico motivado por la necesidad de búsqueda de información complementaria como constructo de la estructura cognitiva para dar sentido, lógica y certeza a la información y que surge por causa de la duda intelectual. Jirout (2020) menciona que es el impulso por el que se indaga para resolver vacíos del conocimiento como resultado de la incertidumbre. c) Las emociones. Para Díaz (2020) son los procesos neuroquímicos producidos en el sistema límbico, causados por un estímulo y la interpretación de la información que realice la amígdala, la cual es afectada por el ámbito cultural y contextual, de este modo el cerebro hará una interpretación de los estímulos recibidos (alegría, sorpresa, temor, cólera, etc.), ocasionando una reacción psicofisiológica que anticipa a la persona para tener una acción determinada de modo fisiológico o mediante la metacognición; para Ching y Wai (2022) además fomentan el razonamiento ya que involucran elementos afectivos y cognitivos; por su lado, Mustafina, et al., (2020) mencionan que las emociones positivas tienen un impacto positivo en el aprendizaje, al contrario de

las negativas como el aburrimiento y la desesperanza tienen un impacto negativo; y el tipo de apego que se brinde al infante, entre otros factores pronosticarán su desenvolvimiento en actividades que requieran demandas cognitivas. (Vales, et al., 2017).

d) Funciones ejecutivas y cognitivas. Para Martelo y Arévalo (2017) las funciones cognitivas son los procesamientos mentales básicos como la atención, la memoria, los conocimientos, entre otros y son fundamentales en la actividad cognitiva en cambio, las funciones ejecutivas para Muchiut et al., (2022) se definen como un conjunto de muchas dimensiones de funciones cognitivas de alto nivel, siendo necesarias para la orientación que tome de la conducta, abocado al logro de resultados, por ejemplo, el hecho de planificar, organizar, reflexionar, tomar decisiones, etcétera.

e) Memorias. Acosta (2019) menciona que es el acoplamiento de la nueva información con aquella que ya está incluida en la estructura neuronal. Para Mena (2017) citando a Soprano (2003) es la evidencia o repertorio de experiencias subyacentes obtenidas mediante el aprendizaje.

e) Neuroaprendizaje. Díaz (2023) menciona que es el proceso en el cual se forma y lleva a cabo el conocimiento utilizando la integración sensorial para desarrollar el proceso de retención, los cambios cognitivos debido a la flexibilidad, el control inhibitorio y los procesos metacognitivos, así como las funciones ejecutivas importantes que coadyuvan al desarrollo del intelecto, que es la capacidad ser para percibir, entender, procesar la información de modo que permita tomar decisiones razonadas en búsqueda de la resolución de problemas, siendo mediados por procesos originados por el control apropiado de las emociones y de los procedimientos cognitivos del ser. Para Phérez, et al., (2018) es el proceso mediante el cual el estudiante logra ser autónomo, se autorregula y autogestiona de manera que pueda autosuperarse.

f) Neuroeducador, según Phérez, et al., (2018) es el profesional competente, calificado que sustenta su praxis en la neurociencia y busca personalizar el aprendizaje para la total involucración del aprendiz que busque el máximo desarrollo de sus capacidades creativas, ejecutivas y emocionales. Así mismo Díaz (2023) lo define como el mediador que facilita al aprendiz el acercamiento adecuado al conocimiento mediante la búsqueda de información, fomentando procesos cognitivos y de metacognición que ocasionen y deriven en un aprendizaje de manera consciente, poniendo en juego la autorregulación y el desarrollo apropiado con el planteamiento del currículo crítico

y formativo. g) Neuroevaluación. Para Talanquer (2019) la evaluación es el proceso por el cual el profesor está atento a los avances de aprendizaje, interprete dicha información y decide sobre las acciones a llevar para fortalecer los aprendizajes significativos propiciando el razonamiento permanente, esto implica un andamiaje con características formativas para una adecuada retroalimentación que permita el desarrollo cognitivo. h) Periodos atencionales. Según Díaz (2023) son espacios de tiempo en el que hay una atención focalizada del cerebro, permitiendo los procesos de aprendizaje para la construcción del conocimiento. i) Planeación neurodidáctica, Vázquez et al., (2022) citando a Gonzales (2014) explica que es el diseño de estrategias pedagógicas basadas en aportes que brinda la neurociencia en relación a cómo funciona el cerebro, considerando al docente como mediador (Muchiut et al., 2022) y el aprendizaje llega a ser el desarrollo de la inteligencia metacognitiva.

Un concepto amplio sobre neurociencia nos brinda Gago y Elgier, (2018) y Bueno (2019) para quienes las Neurociencias vienen a ser el conjunto de diferentes disciplinas científicas encargadas de estudiar el sistema nervioso, teniendo como eje la actividad cerebral y la relación e impacto que tiene en el comportamiento; estos estudios brindan respuestas relacionadas a la estructura y el modo de funcionamiento del cerebro con la finalidad de entender de mejor manera los procesos de la cognición y el comportamiento de los seres humanos, por ello toma protagonismo en el entorno educativo Lucas & Rodríguez (2020) aseveran que este órgano es el más importante para captar la realidad, puesto que se encarga de procesar la información obtenida mediante las experiencias sensoriales; favorecer el aprendizaje y, a la vez, aspirar a un máximo desarrollo cognitivo (Araya y Espinoza, 2020). Por otro lado, Moreira, et al., (2021) citan a Kertész (2010) quien plantea que en la actualidad los 2 hemisferios cerebrales aportan un nuevo concepto respecto a los procesos de aprendizaje ya que estos trabajan al 100% de su capacidad y no cómo la concepción antigua en la que estaba extendida la idea de que sólo se utilizaba el 10% de su capacidad.

Así mismo, para Herbert y Duffau (2020) existe un principio organizativo general de la arquitectura anátomo - funcional que le brinda al cerebro la flexibilidad adecuada para la maduración y la posibilidad del aprendizaje en situaciones fisiológicas normales, así mismo explican que la remodelación post lesión puede derivar a ciertos forma de compensación funcional en condiciones fisiopatológicas

debido a la plasticidad; por ello es la primera infancia una etapa vital para el desarrollo del cerebro y para potenciar las capacidades cognitivas aprovechando las ventanas de oportunidad de este periodo sensible.

Los aportes de la neurociencia están ligados íntimamente a 4 principios educativos, así lo señalan Ranz y Giménez (2019), que son la atención integral de los estudiantes, la conexión de los aprendizajes previos a los nuevos y de manera progresiva, el rol de docente facilitador propiciando la participación de los niños y teniendo en cuenta la creación de entornos que permitan potenciar el descubrimiento y la autonomía, dicho aprendizaje debe ser acorde a la edad e intereses de los estudiantes considerando el aspecto socioemocional implícito en el quehacer humano. Con este vínculo los maestros le dan un sustento al trabajo que ya están realizando y que pueden perfeccionar a la luz de la neurociencia, de este modo se ratifican dichos principios para sustentar el rol importante de los docentes en la labor pedagógica de modo que los alumnos puedan acceder a aprendizajes de calidad. Entre las aportaciones de la neurociencia, más vinculadas al nivel inicial que mencionan los autores tenemos la práctica musical que integra los sistemas auditivos y motores, la actividad física logra que el riego sanguíneo cerebral sea más activo por lo que se logra que mejore su oxigenación y la activación de la hormona que está relacionada con la neurogénesis, la alimentación balanceada, el respeto a las horas de sueño ya que facilita la neurogénesis, la plasticidad cerebral, el aprendizaje y la memoria (Aguilar, et al. (2017), el juego colectivo que facilita la interacción social y la comunicación, la imaginación que se desarrolla en el juego genera que se intensifique la generación de dopamina y se formen nuevos circuitos dopaminérgicos fomentando el aprendizaje lúdico imaginativo relacionando a la emoción, fomentar la creatividad, los aprendizajes o experiencias previas, generar sorpresa, novedad, despertar la curiosidad en el aprendizaje, el protagonismo de los alumnos en el aprendizaje y la participación activa mantiene la atención, la duración de la actividad , el desarrollo de competencias, fomentar la autonomía y el descubrimiento.

En cuanto al desempeño docente, el MINEDU (2019) lo conceptualiza como la función profesional del educador, establecida y regulada con la ley educativa, que requiere de éste la reflexión para tomar una posición crítica, y tome acciones pertinentes para la mejor educación en interacciones con factores que intervienen en el aprendizaje y la operatividad de la organización escolar. También hace referencia al rendimiento que posee cada trabajador al momento de realizar las actividades asignada, el desenvolvimiento con el que actúa, es por esto que gran parte de las empresas evalúan el desempeño para medir el grado de eficacia y eficiencia con que realizan sus actividades los maestros de Perú cuentan con unas directrices contenidas en el Marco del buen desempeño docente proporcionado por el Ministerio de Educación (MINEDU), (2022) como un documento orientador para mejorar la práctica educativa y poder guiar óptimamente el aprendizaje de los alumnos; en este documento se encuentran las dimensiones o dominios que abarca esta profesión como son: la primera referida a la preparación del docente para el aprendizaje de los alumnos, la segunda abarca la enseñanza misma, la tercera referida a la participación del docente en la gestión de la escuela ligada a la comunidad donde se desenvuelva y, por último, la cuarta dimensión, trata sobre el desarrollo de su profesionalidad e identidad.

La primera, según España (2021) es el diseño de soluciones que responden a problemáticas y tienen como diana lograr la mayor calidad del aprendizaje; por ello es el punto de partida para hacer un buen ejercicio profesional, según (Minedu, 2022) es el quehacer pedagógico desde la interculturalidad y la inclusión, conociendo las características socio-culturales y cognitivas de los aprendices, incluye tener un conocimiento profundo de contenidos pedagógicos, así como la elección adecuada de recursos y estrategias para enseñar, estableciendo los criterios de evaluación.. Rigo, et. al (2017) precisan que la inclusión de lo neuro no sólo está relacionado a los genes y la biología humana sino también a la manifestación sociocultural o contextual; por ello es importante que desde el diseño de la clase se tenga en cuenta estos aspectos como relevantes para la modificación de las estructuras cerebrales; por otro lado, Araya y Espinoza (2020) sostienen que para que sea eficaz la enseñanza-aprendizaje se necesita que el aprendizaje esté intencionado teniendo en cuenta el aspecto emocional y los procesos cognitivos como el pensamiento, atención, memoria, procesos perceptivos complejos de la

neuroeducación que, permitan potenciar el diseño y las estrategias didácticas. Por su lado, Vázquez et al., (2022) cita al modelo que propone Gonzales (2014) quien hace mención de una propuesta de neuroplanificación en educación infantil, argumentando la importancia de la secreción de hormonas en cada momento del diseño de la clase: Dopamina al inicio haciendo agradable y divertida la actividad en un clima de seguridad y confort, luego propiciar la secreción de noradrenalina, con estrategias que incluyan la actividad, movimiento, práctica permitiendo la integración sensorial y evitando el estrés y, al final de la clase, facilitar la secreción de serotonina reconociendo y valorando el esfuerzo realizado por los alumnos fijando la red hebbiana. Gutiérrez y Ruiz (2018) citando a López y Siverio (2005), manifiestan es necesario que el educador del nivel inicial se apropie de conocimientos de las características particulares del desarrollo que tienen sus niños para hacerlos alcanzar un nivel óptimo considerando las potencialidades de cada uno de ellos, así mismo, sugieren que la atención educativa se inicie en la primera infancia en atención a las recomendaciones neurocientíficas para maximizar el progreso de forma integral y holística de los infantes; por ello, las docentes del nivel inicial tienen una responsabilidad muy seria al momento de planificar sus experiencias de aprendizaje considerando lo anteriormente mencionado.

En cuanto a la segunda dimensión referida a la enseñanza misma comprende el modo cómo se conduce ésta, para Guirado, et, al. (2019) es la mediación del docente para ayudar a comprender el mundo, para el MINEDU (2019) es la mediación propiciando las condiciones favorables para el aprendizaje como el clima emocional, manejar contenidos, la motivación permanente, uso de estrategias diversas, variedad de recursos relevantes, consideración de criterios e instrumentos para poder precisar los logros y desafíos en el aprendizaje entre otros que facilitan identificar los logros y desafíos. Jolles & -Jolles (2021) afirman que los conocimientos e intuición en la neuroeducación, entre los últimos hallazgos tienen más que ver con la plasticidad cerebral y que el desarrollo es propiciado por la interrelación entre las condiciones biológicas de las personas y la característica social en la que se desenvuelve. Con ello se rescata que es importante la interacción del ambiente para modificar la educación, por lo tanto, influye en la estructura cerebral. En este aspecto cabe resaltar la importancia de la neurogénesis

que es la producción de neuronas altamente especializadas para sustituir a neuronas deterioradas (neurodegeneración) manteniendo un equilibrio controlado, este proceso se inicia en la etapa prenatal y perdura toda la vida. (Simmons, 2021), por lo que el maestro debe tener en cuenta que hay factores que favorecen la neurogénesis como la actividad física, entornos agradables, educación atractiva o, por el contrario, lo obstaculizan como el stress; es importante por ello realizar el proceso de enseñanza de manera muy agradable para el estudiante y favorecer dichos procesos. Rueda (2020) manifiesta que se ha demostrado funciones y cambios en las estructuras cerebrales como resultado de intervenciones cognitivas y que dominios como la memoria se pueden mejorar sustancialmente, sin embargo, estas mejoras no afectan a otros dominios, aunque algunas redes cerebrales específicas pueden modificar la actividad de otras redes con las cuales interactúan, como son las redes implicadas en la atención, al entrenar ésta junto al control ejecutivo mejora la eficiencia de sus redes subyacentes produciendo transferencia a otras funciones como el razonamiento, el lenguaje u otras funciones ejecutivas y esto se potencia con la interacción social que propicie el maestro cuando permite que se utilicen andamios metacognitivos. Valk (2017) sugiere que las adaptaciones neuroplásticas en los circuitos cerebrales fueron originadas por el manejo de dichas capacidades sociales en forma dirigida; esto sugiere que la interacción con el ambiente propicia cambios o adaptaciones a nivel funcional; es decir, que con una adecuada intervención y gracias a la plasticidad del cerebro se pueden realizar cambios; Alemán et al., (2018) mencionan que el papel que desempeñe el maestro de mediador que conoce el nivel de motivación de los estudiantes es muy importante ya que contribuye a modificar la estructura cerebral según las estrategias que utilice en la enseñanza, lo cual sucede cuando los estudiantes tienen conciencia del porqué aprenden ligado a la necesidad de dicho aprendizaje, se puede decir entonces, que enseñar es un arte y que es una meta ambiciosa lograr involucrar a los alumnos en su propio aprendizaje.

En cuanto a la dimensión relacionada a la gestión de la escuela en articulación con la comunidad, García et al., (2018) la definen como las actividades dirigidas a lograr objetivos y relaciones con diversos agentes vinculados a la organización para plantear soluciones a problemáticas que se presenten en el

ámbito educativo. Wullschlenger et al. (2023) citando a Hopkins, (2005) aseveran que para que haya una mejoría real escolar es imprescindible tener en cuenta el contexto y las condiciones de las escuelas para el proceso de enseñanza aprendizaje; es decir, no todo se circunscribe al quehacer en el aula sino que el trabajo que le compete al docente está vinculado a su intervención de manera activa en la gestión escolar, específicamente en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), la colaboración entre docentes debe estar enmarcada dentro del contexto social de la escuela con la finalidad de buscar formas constructivas de mejoramiento, discutiendo ideas, consensuándolas en beneficio de las escuela y los alumnos. Es importante tener en cuenta que las colaboraciones con diversas instituciones permiten complementar el trabajo y brindar una mejor atención educativa a los niños.

Respecto a la dimensión sobre profesionalidad e identidad docente, el Minedu (2022) lo conceptualiza como la reflexión del quehacer pedagógico que le conduzca a una capacitación permanente de manera responsable consolidando su profesión, así como la intervención en actividades que impliquen su desarrollo profesional como necesidad y responsabilidad para con el proceso y los resultados del aprendizaje. Según el Hartwig (2020), la calidad de la educación y sistemas de educación en la niñez ha recibido menor atención a nivel global y regional que la expansión en infraestructura para acoger a los infantes. Esta calidad está referida a varios aspectos, siendo uno de ellos la calificación y preparación profesional del personal donde predomina la falta de competencias profesionales requeridas; Wullschlenger et al. (2023) en otro apartado mencionan que el trabajo entre docentes debe ser cooperativo y, citando a Bovbjerg (2006) señalan que se vincula con la colegialidad que es la calidad de las relaciones que se dan dentro de la institución; Sahin y Yüksel (2021) rescatan en un estudio que los docentes manifiestan que deben tener principios éticos por ser una profesión influyente en la formación de las personas y la sociedad misma, de este modo, el docente da forma y dirección a las sociedades venideras; además con los principios éticos vivenciados se evitan los abusos contribuyendo que la escuela sea un lugar seguro y sano para el aprendizaje. El Minedu (2019) establece que la docencia es un trabajo complejo ya que implica actitud reflexiva para que desde la autonomía y con

capacidad crítica y decisiva se relacione con el saber preciso para una actuación en cada situación o contexto. para que el docente se autoperciba como agente de transformación en la educación de los alumnos, ello requiere un actuar en conjunto con sus colegas para planear, evaluar y realizar reflexiones en torno a su labor pedagógica. Por lo tanto, dada la naturaleza del presente es importante, en la actualidad, incluir la neurociencia en el quehacer educativo para una educación idónea de los estudiantes.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

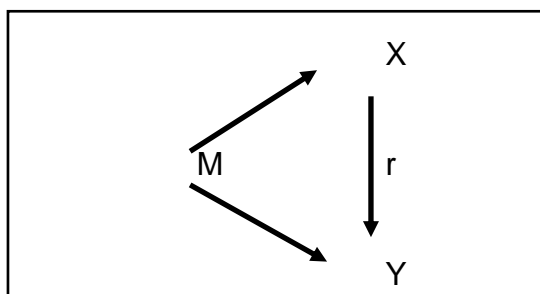
3.1.1 Tipo de investigación El estudio que se presenta fue de tipo básica. Según Súa Nieto (2016) dice que el sostén de la investigación es entender al ser humano o individuo tal cual es, así como el universo y comprender la interrelación que existe entre ambos. Si se habla de investigación básica Bielik (2019) menciona que ésta consiste en descubrir las propiedades, las relaciones o los atributos de un segmento determinado de la realidad empírica. Así mismo, Alvares (2021) menciona que la naturaleza de esta investigación es obtener una nueva información de tipo sistemática, con el objeto de ampliar el conocimiento de una realidad concreta.

3.1.2. Diseño de investigación. Esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo de diseño no experimental que, según Arteaga (2022) es una investigación en la que no se manipulan las variables ni se trabaja con grupo control, en cambio se sostiene en el análisis de datos existentes o sucesos con el objeto de recabar información importante para la mejor comprensión éstos. Este diseño buscó investigar la correlación causal existente entre dos variables. (Ver anexo 2)

El diseño no experimental utilizado fue de naturaleza transversal, correlacional.

Figura 1

Diseño no experimental correlacional



Dónde: M = Muestra
X = Variable neuroeducación
r = correlación
Y = Variable desempeño docente

3.2. Variables y operacionalización

3.2.1. Variables

Se entiende por este término como concepto, a decir de Carballo y Guelmes (2016), el concepto es una noción que se piensa sobre algo, es decir, es un constructo mental y complejo que, en una situación determinada, el investigador se hace cargo en reciprocidad a sus motivaciones y propósitos investigativos. En cambio, para Chittaranjan (2021) éstas son definidas como características de la muestra que se pueden examinar, medir, describir e interpretar y se denominan de ese modo porque varían en valor de un sujeto a otro en la investigación.

Variable de estudio: Neuroeducación.

Definición conceptual

La Neuroeducación es integración de la ciencia en el ámbito educativo siendo una nueva forma de abordar la enseñanza teniendo en cuenta el cerebro humano, es decir, considerando cómo opera éste fusionado con la psicología, la sociología y la medicina con intención de mejorar y promover al máximo el aprendizaje y la memoria de los educandos, así como potenciar la manera de enseñar de los docentes. (Mora 2014).

Definición operacional

La variable neuroeducación se medirá con un cuestionario de 53 ítems, con una escala de valoración que incluyen las 10 dimensiones.

Variable de estudio: Desempeño docente.

Definición conceptual

Se entiende como la función profesional del educador, que se encuentra regulada por el estado, que requiere de éste una actitud reflexiva, autónoma, crítica y decisiva para tomar acciones pertinentes enmarcada en actividad relacional tanto con estudiantes como con otras interacciones que intervienen en el aprendizaje y la operatividad de la estructura escolar. (Minedu, 2019).

Definición operacional

La variable desempeño docente se medirá mediante un cuestionario, con 18 ítems, con una escala de valoración conteniendo las 4 dimensiones. (Ver anexo 2).

3.3. Población

3.3.1. Población

Cuando se habla de población de interés se hace referencia, según Majid (2018), a la población diana de la investigación o estudio que se intenta llevar a cabo, por lo que al no ser factible estudiar con toda la población, se selecciona una muestra de ella y posteriormente se expanden los resultados a toda la población diana. Para Casteel y Bridier (2021) la población está compuesta por individuos, grupos u organizaciones a las que se busca comprender y para los cuales van dirigido los resultados, esta población marcan los límites del alcance del estudio y proporcionan al investigador un enfoque adecuado para evitar presentar un resultado único para todos; con ello se puede decir que la población elegida presenta sus propias características y los resultados van dirigidos a ella. En la presente investigación la población interviniente en el presente estudio fue de 66 docentes del nivel inicial de colegios públicos de La Victoria – Chiclayo, por lo que no se seleccionó una muestra.

Criterios de inclusión

Están consideradas las docentes que tengan el título en educación inicial y trabajen con aula a cargo en el sector público.

Criterios de exclusión

No se considera para el presente estudio las docentes que trabajen en el nivel inicial pero que no tengan aula a cargo.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Según Sánchez et. al (2018) las técnicas son medios en los que se emplean los instrumentos; se usó, en este caso, la encuesta y los instrumentos para medir los valores de las variables fueron dos cuestionarios con preguntas de múltiple opción. Según Taherdoost (2022) se entiende por cuestionario al conjunto de preguntas que sirven para recolectar datos primarios y cuantitativos de los encuestados y facilitar su procesamiento, así mismo manifiesta que el diseño que tenga podría influir en la calidad del cuestionario y en la cantidad de datos, por lo que también se afectan los resultados de la encuesta por ello es importante que el cuestionario sea preciso y adecuado.

Para el presente trabajo, el cuestionario brindado a las docentes estuvo estructurado en diez dimensiones para la variable Neuroeducación y en cuatro dimensiones para desempeño docente.

El primer instrumento estuvo basado en la Escala de ENEPID, el segundo fue de elaboración propia. Ambos instrumentos fueron aplicados a un grupo piloto para encontrar la confiabilidad usando el estadístico Alfa de Cronbach obteniendo como resultado 0,928 en neuroeducación y de 0,884 en desempeño docente. (Ver anexos 3, 4 y 6).

Villasís, et al., (2018) afirman que los resultados tienen validez cuando están libre de sesgos como el diseño, las consideraciones para la selección y el modo cómo se realiza la medición; en esta investigación se tuvo en cuenta la revisión por juicio de tres expertos para otorgarle viabilidad. (Ver anexo 5).

3.5. Procedimientos

Para llevar a cabo la investigación se solicitaron los permisos correspondientes para su respectiva implementación mediante documento de presentación expedido por la universidad. Previa autorización de las directoras de las I.E.I. seleccionadas se administraron los cuestionarios a toda la población. Culminada la aplicación de

los cuestionarios se obtuvo información realizando un tratamiento de los datos obtenidos, que luego fueron procesados y analizados para, posteriormente ser discutidos con estudios anteriores definiendo de este modo los hallazgos y las conclusiones acordes a los objetivos propuestos.

3.6. Método de análisis de datos

El procesamiento se llevó a cabo mediante el software estadístico SPSS 26 y se realizaron dos tipos de análisis: Descriptivo en el que se elaboraron tablas y figuras y el análisis inferencial con el cual se contrastaron las hipótesis de estudio mediante el estadístico Rho de Spearman.

3.7. Aspectos éticos

La información registrada en este estudio está acorde a las directrices comprendidas en la Resolución de Vicerrectorado de Investigación N° 062-2023-VI-UCV. Las diferentes fuentes consideradas en este estudio han sido citadas de acuerdo a la norma APA 7, salvaguardando las ideas primigenias de los autores; del mismo modo, el cuestionario se validó con docentes entendidos en la temática, se respetó la legitimidad de los resultados y datos recabados en la investigación. Con la autorización de las directoras de las Instituciones educativas, se implementó el estudio manteniendo en reserva la identidad de las participantes.

IV RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Tabla 1

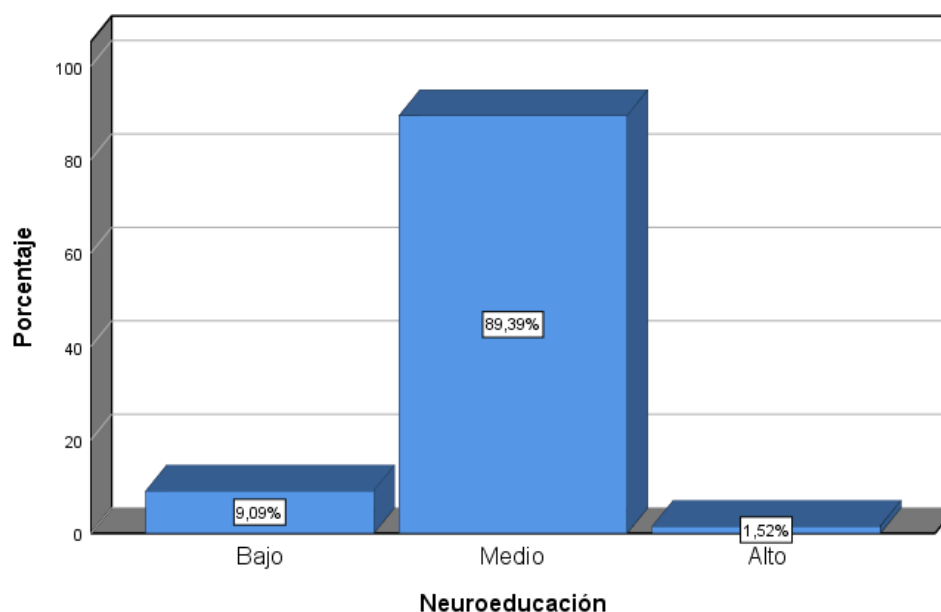
Neuroeducación

Neuroeducación					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	6	9,1	9,1	9,1
	Medio	59	89,4	89,4	98,5
	Alto	1	1,5	1,5	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

Nota: Elaboración en base a la data.

Figura 2

Descripción del nivel de neuroeducación de las docentes de educación inicial de instituciones públicas de La Victoria-Chiclayo



Respecto al nivel de neuroeducación se aprecia que el 9% de las docentes se ubica en el nivel, bajo, el 89% en el medio, contrastando con 2% de nivel alto.

Tabla 2

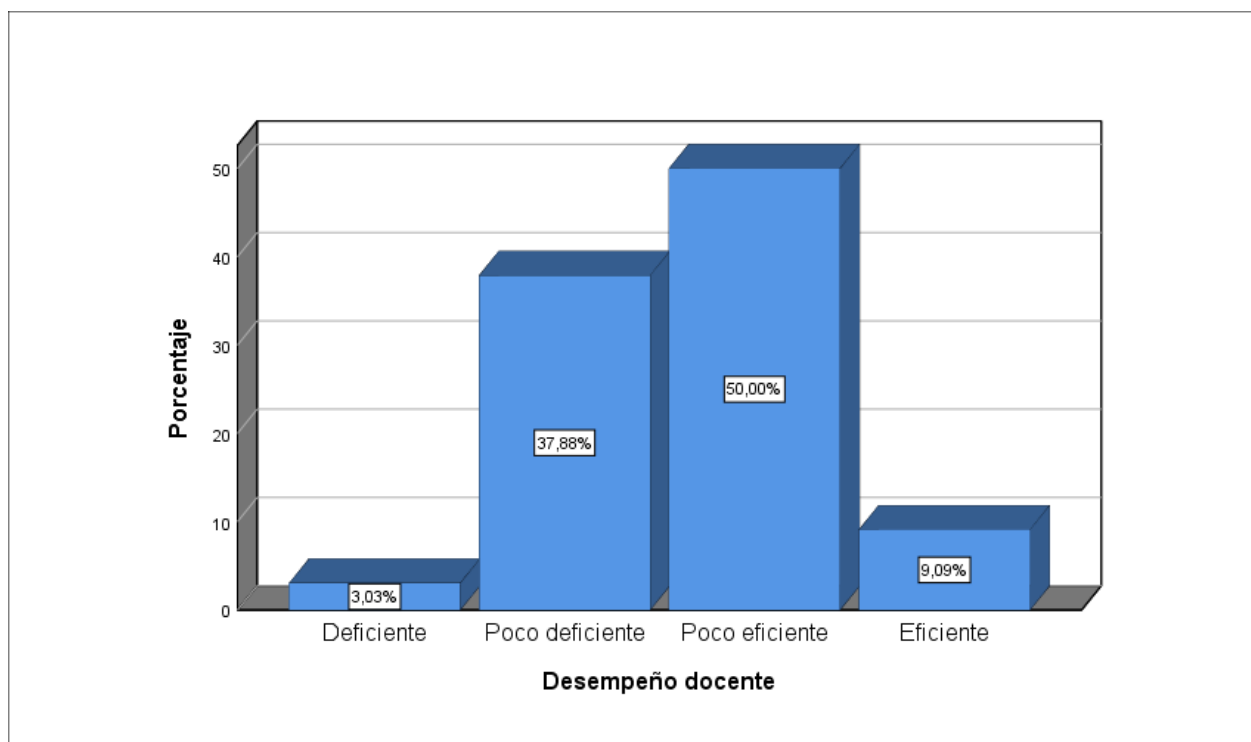
Desempeño docente

		Desempeño docente			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	2	3,0	3,0	3,0
	Poco deficiente	25	37,9	37,9	40,9
	Poco eficiente	33	50,0	50,0	90,9
	Eficiente	6	9,1	9,1	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

Nota: Elaboración en base a la data.

Figura 3

Descripción del nivel de desempeño de las docentes de educación inicial de instituciones públicas de La Victoria-Chiclayo.



En cuanto al desempeño docente se aprecia que el 3% de las docentes tiene un desempeño deficiente, observando que el 38% es poco deficiente, el 50% poco eficiente y sólo el 9% es eficiente.

Tabla 3

Dimensiones del desempeño docente.

Dimensiones	Preparación para el aprendizaje		Enseñanza para el aprendizaje		Partic. en la gestión escuela articulada a la comunidad		Profesionalidad e identidad docente	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Deficiente	2	3,0	1	1,5	9	13,6	5	7,6
Poco deficiente	13	19,7	20	30,3	26	39,4	49	74,2
Poco eficiente	43	65,2	37	56,1	28	42,4	10	15,2
Eficiente	8	12,1	8	12,1	3	4,5	2	3,0
Total	66	100,0	66	100,0	66	100,0	66	100,0

Nota: Elaboración propia en base a la data.

La dimensión preparación para el aprendizaje muestra que el 3% es deficiente, el 19% es poco deficiente, estos resultados contrastan con el 65% que arroja resultado como poco eficiente y un 12% que se cataloga como eficiente.

En cuanto a la enseñanza para el aprendizaje se observa que el 1,5% se considera como deficiente, frente a un 30% como poco deficiente, 56% como poco eficiente y el 12% como eficiente.

En la tercera dimensión el 13% se ubicó en un nivel deficiente, mientras que el 39% en poco deficiente, sin embargo, el 42% alcanzó el nivel poco eficiente lo que contrasta con sólo 4,5% que es eficiente.

La última dimensión muestra como deficiente el 14%, el 39% es poco deficiente, el 42% es poco eficiente y el 5% es eficiente, observándose un leve porcentaje superior de poco eficiente, frente al poco ineficiente donde se aglomeran los datos mayoritariamente. Se muestra que en cuanto a la profesionalidad docente el 8% es deficiente, el despuntante 74% es poco deficiente, el 15% es poco eficiente y el 3% es eficiente. (Ver anexo 7).

4.2. Análisis inferencial

Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis general de la investigación.

H₀:

La neuroeducación no se relaciona significativamente con el desempeño profesional de las maestras de educación inicial de Instituciones públicas de La Victoria - Chiclayo, 2023.

H_a:

La neuroeducación se relaciona significativamente con el desempeño profesional de las maestras de educación inicial de Instituciones públicas de La Victoria - Chiclayo, 2023.

Tabla 4

Relación entre neuroeducación y desempeño de las docentes.

			TOTALNEURO	TOTALDESMP
Rho de Spearman	TOTALNEURO	Coeficiente de correlación	1,000	,717**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	66	66
	TOTALDESMP	Coeficiente de correlación	,717**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	66	66

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según el estadístico Rho de Spearman se puede apreciar que es igual a 0,717 lo que significa que existe una relación moderada entre las variables con una significancia de 0,000 por lo que se acepta la hipótesis general. (Ver anexo 6).

H1o:

La neuroeducación no se relaciona significativamente la preparación para el aprendizaje de las docentes de educación inicial de Instituciones públicas de La Victoria - Chiclayo, 2023.

H1a:

La neuroeducación se relaciona significativamente con la preparación para el aprendizaje de las docentes de educación inicial de Instituciones públicas de La Victoria - Chiclayo, 2023.

Tabla 5

Relación entre neuroeducación y preparación para el aprendizaje de las docentes.

Correlaciones			TOTALNEURO	TPREPAPRE
Rho de Spearman	TOTALNEURO	Coeficiente de correlación	1,000	,663**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	66	66
	TPREPAPRE	Coeficiente de correlación	,663**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	66	66

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En cuanto a los resultados que se muestran por el Rho de Spearman se aprecia el grado de correlación entre las variables de 0,663 que muestra la relación media entre las variables, con un grado de significación < ,000, por lo que se acepta la hipótesis específica uno.

H2o:

La neuroeducación no se relaciona significativamente la enseñanza para el aprendizaje de las docentes de educación inicial de Instituciones públicas de La Victoria - Chiclayo, 2023.

H2a:

La neuroeducación se relaciona significativamente con la enseñanza para el aprendizaje de las docentes de educación inicial de Instituciones públicas de La Victoria - Chiclayo, 2023.

Tabla 6

Relación entre neuroeducación y enseñanza para el aprendizaje de las docentes.

Correlaciones			TOTALNEURO	TENSEÑAPRE
Rho de Spearman	TOTALNEURO	Coeficiente de correlación	1,000	,579**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	66	66
	TENSEÑAPRE	Coeficiente de correlación	,579**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	66	66

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Respecto a los resultados, se observa la correlación moderada entre las variables determinada por el Rho de Spearman con 0,579 con una significación < ,000, lo cual conduce a aceptar la hipótesis específica 2.

H3o:

La neuroeducación no se relaciona significativamente la gestión de la escuela articulada a la comunidad de las docentes de educación inicial de Instituciones públicas de La Victoria - Chiclayo, 2023.

H3a:

La neuroeducación se relaciona significativamente con la gestión de la escuela articulada a la comunidad de educación inicial de Instituciones públicas de La Victoria - Chiclayo, 2023.

Tabla 7

Relación entre neuroeducación y participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

Correlaciones			TOTALNEURO	TPARTGEST
Rho de Spearman	TOTALNEURO	Coeficiente de correlación	1,000	,608**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	66	66
	TPARTGEST	Coeficiente de correlación	,608**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	66	66

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Respecto a lo que muestra Rho de Spearman la correlación es media entre las variables, siendo igual a 0,608, con una significación < ,000, situación que conlleva a aceptar la hipótesis específica 3.

H4o:

La neuroeducación no se relaciona significativamente con la profesionalidad e identidad de las docentes de educación inicial de Instituciones públicas de La Victoria - Chiclayo, 2023.

H4a:

La neuroeducación se relaciona significativamente con la profesionalidad e identidad de las docentes de educación inicial de Instituciones públicas de La Victoria - Chiclayo, 2023.

Tabla 8

Relación entre neuroeducación y profesionalidad e identidad de las docentes.

Correlaciones			TOTALNEURO	TPROFESIO
Rho de Spearman	TOTALNEURO	Coeficiente de correlación	1,000	,472**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	66	66
	TPROFESIO	Coeficiente de correlación	,472**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	66	66

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Teniendo en cuenta los resultados de Rho de Spearman se distingue con claridad el grado de correlación entre las variables con 0,472, arrojando una relación baja entre las variables, con grado de significación estadística < ,000, por lo que se acepta la hipótesis específica 4.

V. DISCUSIÓN

El presente estudio plantea la hipótesis que la neuroeducación tiene una relación con el nivel de desempeño docente, lo cual se demostró con el estadístico Rho de Spearman que arrojó una significancia de ,000 y un coeficiente de ,717 por lo que se contrastó la hipótesis planteada. En este sentido se corrobora lo que menciona Bueno (2019) quién señala que la neurociencia cognitiva tiene un papel protagónico en la educación puesto que brinda información sobre el cerebro que es el órgano encargado del aprendizaje y que direcciona el actuar en consecuencia, por lo mencionado en el estudio se encontró que las docentes aplican en su actuar aspectos relacionados a la neurociencia pero desconocen por lo general el sustento teórico lo cual les permitiría un dominio amplio de las implicancias de la neuroeducación en su práctica pedagógica.

Acorde a lo manifestado, el Fondo Internacional de Emergencia de la Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] (2017) subraya que al ser el nivel inicial la base para aprendizajes posteriores es importante que las interacciones sean positivas ya que son las que afectarán al desarrollo del cerebro; en esa línea se coincide, ya que se encontró que la mayor parte de las docentes consideran las interacciones positivas como importantes para el desarrollo del niño. A su vez, Pascual et al., (2020) sugiere la importancia de tener una salud mental óptima atendiendo factores que inciden en la calidad de vida de manera que se esté en condiciones de recibir nuevos aprendizajes, en el presente estudio se corrobora dicho aspecto ya que se ha encontrado que los maestros no están exentos de ello pues para que tengan un desempeño cada vez más eficiente es necesario que tengan las condiciones para poder implementarse o capacitarse y mejorar su praxis actualizándose permanentemente y sin embargo los resultados demuestran que si bien los docentes utilizan medianamente la neuroeducación en su enseñanza, un cantidad considerable de ellos no han recibido una capacitación directa en dichos contenidos.

Así mismo, se tienen similitud con Mamani et al. (2021) quienes concluyen que hay correlación entre la neuroeducación y desempeño docente, el presente estudio encontró también dicha correlación desde la autopercepción de las docentes de educación inicial puesto que los resultados muestran que su práctica pedagógica tiene relación con varios aspectos que plantea la neuroeducación.

Por otro lado Devoto (2022) afirma que los maestros que tuvieron acercamiento a la neurociencia por estudios complementarios manejan de un modo más competente dicha información lo que consideran como importante para que mejore su praxis pedagógica, lo que se confirma en el presente caso pues se halló que las docentes del nivel inicial tienen en su práctica pedagógica un acercamiento importante a las consideraciones de la neuroeducación, ya que un alto porcentaje de ellas alcanzó un nivel medio, observándose además que la mitad de las encuestadas tiene un nivel de desempeño poco eficiente; así mismo se coincide con Yopez (2021) ya que sus resultados mostraron un dominio moderado respecto a la neuroeducación confirmando de este modo lo que se encontró puesto que la gran mayoría de docentes se ubica entre el nivel medio.

Los resultados que mostraron Öznegel y Mert (2019) también tienen coincidencia con el presente estudio pues la relación, encontrada es que desempeño docente afecta la eficacia de la escuela y, como se sabe, está se encuentra determinada por la calidad de los aprendizajes, este desempeño para ser el idóneo tiene que estar basado en la neuroeducación, en el presente estudio se encontró un porcentaje alto de docentes que vincula medianamente su praxis a ella por lo que se puede decir que la repercusión en el aprendizaje no es del todo idónea, de allí que se debe tener en cuenta lo que plantearon Jolles & Jolles (2021) para quienes la neuroeducación es la integración del conocimiento de lo que sucede a nivel neuronal respecto al aprendizaje y el desarrollo educativo por lo que es importante que los profesores dominen aspectos de su profesión y brinden atención de calidad con sustento científico, una vez más se corrobora lo que encontró este estudio que al obtener resultados que se ubican mayormente en el

nivel medio, el desempeño de la gran mayoría de las docentes también se encuentra en un nivel poco deficiente y poco eficiente.

Teniendo en cuenta la hipótesis específica 1 se observó que hay relación entre neuroeducación y preparación para el aprendizaje, lo cual se demostró con el estadístico Rho de Spearman con una significancia de ,000 y un coeficiente de ,663 por lo que se contrastó esta hipótesis específica teniendo similitud con el estudio de Valdivia (2021) el que aseveró que existe una relación fuerte entre la planificación curricular reforzada por el trabajo colegiado y el desempeño docente y los hallazgos demuestran que no hay un trabajo colegiado eficaz en relación a incluir la neuroeducación por lo que el desempeño respecto a la planificación es poco eficiente presentando carencias importantes que podrían mejorar la calidad de la enseñanza; a propósito de este planteamiento cabe mencionar a Gutiérrez y Ruiz (2018) que consideran como sustancial conocer las características y potencialidades de los niños de manera que la planificación sea la pertinente; con el estudio se reafirma dicha postura ya que se observó que las docentes alcanzaron un nivel mayoritario de poco eficiente, siendo bajo el porcentaje de eficiencia por lo que se puede entender que es importante la preparación para el aprendizaje, A su vez Vázquez et al., (2022) citando a Gonzáles (2014) da a conocer la propuesta de neuroplanificación en educación infantil, teniendo en cuenta dichas aportaciones se corrobora que la preparación de los aprendizajes de las maestras de inicial de La Victoria – Chiclayo aún no las consideran puesto que en cuanto a neuroeducación obtuvieron un nivel medio mayoritariamente y el desempeño en esta dimensión arrojó resultados donde la gran mayoría se encuentra en un nivel poco eficiente.

En cuanto a la segunda hipótesis específica que relaciona la neuroeducación con la enseñanza de los aprendizajes se observó que hay existencia de relación media, lo cual se demostró con el estadístico Rho de Spearman que demostró una significancia de ,000 y un coeficiente de ,579 por lo que se contrastó esta hipótesis, ya que las docentes lograron un desempeño poco eficiente en más de la mitad de las encuestadas y un treinta por ciento en poco deficiente, lo que significa que aún

se tiene falencias respecto a la enseñanza misma y las consideraciones que plantea la neuroeducación para la optimización de los aprendizajes; este estudio confirma lo realizado por Kanya et al., (2021) con los cuales coincidimos en que existe influencia positiva de los factores que afectan al desempeño docente, en el presente caso, el desconocer los aportes neuroeducativos conlleva a que la enseñanza no logre el nivel de eficiencia. Por otro lado también se coincide con Álvaro-López (2022) en la existencia de correlación entre neurociencia y desempeño docente que comprueba la relación entre ambas variables, sin embargo, los hallazgos obtenidos en dicho estudio arrojan un resultado de setenta y ocho por ciento con nivel favorable de conocimiento neurocientífico y en el presente estudio las docentes se encuentran en un nivel medio por lo cual se puede determinar que existen falencias en cuanto a la formación neuroeducativa de las docentes.

Por otro lado, los resultados de este estudio tienen relación con lo planteado por el Ministerio de Educación (2022) ya que éste brinda las directrices para que la mediación sea favorable teniendo en cuenta el clima emocional, el manejo de los contenidos y la motivación permanente, los recursos relevantes, el uso de estrategias idóneas, entre otros aspectos que la neurociencia valida para que los aprendizajes sean de calidad, los resultados obtenidos en este estudio demuestran que si bien es minoritario el porcentaje que se encuentra entre el nivel deficiente, y poco deficiente, es preocupante que dicha cifra se siga manteniendo o vaya en aumento en detrimento de la calidad educativa; también es un mínimo que se encuentran en condiciones óptimas al respecto, por lo que no se logra la idoneidad en esta dimensión.

En relación a la tercera hipótesis específica que vincula la neuroeducación con la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad se concluyó que hay existencia de relación, lo cual se demostró con el estadístico Rho de Spearman que demostró una significancia de ,000 y un coeficiente de ,608 por lo que se contrastó esta hipótesis con la planteada por Martínez, et al., (2016) ya que los resultados que obtuvieron determinan que no hay relación entre el desempeño docente y la calidad educativa, por lo que no se está de acuerdo con

ellos ya que los resultados obtenidos en esta investigación demuestran la existencia de correlación si se entiende por calidad educativa también la inclusión del maestro participando en la gestión de la escuela, por ello sustentando el presente trabajo en Wullschlenger et al. (2023) quien menciona que la mejoría de la calidad en la escuela va más allá del aula y se debe considerar el contexto y las condiciones que presenta la escuela, entre ellas la participación en la gestión escolar buscando dar la mejor atención educativa; siendo el eje principal el niño al que se le brinde aprendizajes de calidad y en este estudio se pudo observar que casi el grueso de maestras oscilan entre un desempeño poco deficiente, como poco eficiente respecto a la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, lo cual significa que hay deficiencias que subsanar para potenciar la atención de calidad a los estudiantes.

Respecto a la cuarta hipótesis específica que relaciona la neuroeducación con la profesionalidad e identidad docente se concluyó que también hay existencia de relación, demostrado con el estadístico Rho de Spearman con una significancia de ,000 y un coeficiente de ,472. Al respecto coincidimos con Araya y Espinoza (2020) quienes manifiestan que los aportes de la neurociencia cognitiva a la educación favorecerían el aprendizaje de los estudiantes y en este estudio se encontró que sólo algunas docentes han recibido capacitación explícita sobre neuroeducación lo que pone de manifiesto que hay necesidad de vincular la profesionalidad a la neuroeducación para favorecer y/o maximizar el potencial de los estudiantes. Sin embargo, no se coincide con Álvaro-López (2022) que obtuvo un nivel favorable de neuroconocimiento de los docentes, al contrario de este estudio, ya que son pocos los docentes que tiene dichos estudios de manera formal.

Se debe recalcar la relevancia del estudio puesto que los aportes que presenta son significativos para conocer cómo está interrelacionada la neuroeducación con la calidad del desempeño docente y específicamente en cada una de las dimensiones que la componen de modo que se puede tomar como referente para fortalecer cada una de ellas acorde a los hallazgos que se hicieron

de modo que tenga repercusión en la calidad de los aprendizajes y atención óptimo al desarrollo integral de los estudiantes.

Entre las limitaciones encontradas para la aplicación de los cuestionarios fue la suspensión de clases debido a la fumigación de las instituciones en la primera visita y la renuencia inicial de algunas directoras y maestras para participar; que luego se absolvió explicando la importancia de tener una mirada introspectiva sobre su labor enlazada con la neuroeducación y aclarando el resguardo de su identidad.

VII. CONCLUSIONES

Primera

De acuerdo al objetivo general se determinó la existencia de relación significativa entre las variables de estudio, mediante el estadístico Rho de Spearman que arrojó una significancia de 0,00 y un coeficiente de ,717.

Segunda

En cuanto al objetivo específico 1 se determinó que existe relación significativa entre neuroeducación y preparación para el aprendizaje, siendo una relación media con 0, 663 y significancia de 0,00.

Tercera

Conforme al objetivo específico 2 se logró establecer la existencia de relación significativa entre neuroeducación y enseñanza para el aprendizaje, siendo una relación media de 0,579 y un p de 0,00.

Cuarta

De acuerdo al objetivo específico 3 se determinó la existencia de relación significativa media entre neuroeducación y la tercera dimensión siendo la significancia de 0,00 y un coeficiente de 0,608.

Quinta

En cuanto al objetivo específico 4, la relación es significativa entre neuroeducación y la profesionalidad e identidad docente dándose una relación baja de 0,472 y un p de 0,00.

I. RECOMENDACIONES

Primera

A la jurisdicción regional en educación se le sugiere propiciar capacitaciones respecto a neuroeducación aplicada en el aula de modo que los directores de ugeles realicen el efecto multiplicador en sus respectivos ámbitos.

Segunda

A las autoridades educativas como las especialistas de Educación Inicial y otros niveles educativos: potenciar el manejo de la neuroeducación entre los directores y docentes para brindar una atención adecuada a los niños, basada en los hallazgos científicos y propiciar el mejor desarrollo integral que supondrá garantizar aprendizajes futuros.

Tercera

A las docentes del nivel inicial se les sugiere implementarse actualizando y cimentando su proceder pedagógico sustentado en la neurociencia para brindar una buena atención y fortalecer las potencialidades de los estudiantes, así como incluir en sus planificaciones y trabajo en el aula poner en juego las hormonas que facilitan el aprendizaje.

Cuarta

A la comunidad educativa se le recomienda incluir en el trabajo colegiado temática relacionada a cómo se aprende según la neurociencia explicado por personas capacitadas que puedan orientar y atender casuísticas de manera que se pueda dar atención de calidad a los estudiantes con dichas necesidades.

REFERENCIAS

- Acosta, M. (2019). *Sueño, memoria y aprendizaje*. [Archivo PDF].
- Álvarez, A. (2021). *Clasificación de las investigaciones*. Universidad de Lima [Archivo PDF].
<https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%C3%A9mica%202020%2818.04.2021%29%20-%20Clasificaci%C3%B3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Aguilar, L., Caballero, S., Ormea, V., Salazar, G., Loayza, L. y Muñoz, A. (2017). La importancia del sueño en el aprendizaje: Visos desde la perspectiva de la neurociencia. *Av.psicol., Unife* 25(2), 132.
- Alemán, B., Navarro, O., Suárez, R., Izquierdo Y. y Encinas, T. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *Revista médica electrónica. Scielo*, 40(4).
- Álvaro, Z. (2022). Knowledge of Neuroscience and teaching performance at the Juan XXIII-Ica Public Pedagogical Institute. *Revistas. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga*.
<http://revistas.unsch.edu.pe/revistasunsch/index.php/educacion/article/view/239>.
- Araya, S. y Espinoza, L. (2020). Aportes desde las neurociencias para la comprensión de los procesos de aprendizaje en los contextos educativos. *Propósitos y Representaciones*, 8(1).
<http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v8n1/2310-4635-pyr-8-01-e312.pdf>
- Arteaga, G. (2022). Non experimental studies in research / overview & examples. *Testsiteforme*. <https://www.testsiteforme.com/en/non-experimental-studies-in-research-an-overview/>
- Bernabeu, E. (2017). La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje. Aplicaciones para el entorno escolar. *ReiDoCrea*, 6(2).

- Bielik, L. (2019). *Methodology of science an introduction*. Comenius university in Bratislava.
https://phil.uniba.sk/fileadmin/fif/katedry_pracoviska/klmv/bielik/Bielik-Methodology_of_Science.pdf
- Bueno, D. (2019). *Neurociencia aplicada a la educación*. Síntesis. Madrid.
- Caicedo, E. y Jiménez, R. (2021). Higher education based on neuroeducation and positive psychology: perceptions for university students with and without ADHD. *MLS Educational Research*, 5(1).
- Carballo, M. y Guelmes, E. (2016). Algunas consideraciones acerca de las variables en las investigaciones que se desarrollan en educación. *Revista Universidad y Sociedad*.
- Carpio, B. (2020). Desarrollo de la atención selectiva a través del juego en estudiantes de educación superior. *Scielo*, 11(2).
- Casteel, A. y Bridier, N. (2021). Describing populations and samples in doctoral student research. *Informing Science Institute*. 16.
<https://ijds.org/Volume16/IJDSv16p339-362Casteel7067.pdf>
- Ching, J. and Wai, M. (2022). Prioritizing emotion objects in making sense of student learning of socioscientific issues. *Journal of Research in Science Teaching*, 60.
- Chittaranjan, A. (2021). A Student's Guide to the Classification and Operationalization of Variables in the Conceptualization and Design of a Clinical Study: Part 1. *Sage Journals*. 43(2).
<https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/0253717621994334>
- Contreras, F. (2016). El aprendizaje significativo y su relación con otras estrategias. *Horizonte de la ciencia*. 6(10). file:///C:/Users/Victor/Downloads/Dialnet-EIAprendizajeSignificativoYSuRelacionConOtrasEstra-5612845.pdf
- Devoto Maraví, R. I. (2022) *Acercamiento docente a la neurociencia en un colegio privado de Santiago de Surco, Lima*. [Tesis para obtener el grado de maestría en Neurociencia y Educación. Universidad Antonio Ruiz de Montoya].

[https://repositorio.uarm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12833/2369/Devoto%20Marav%
c3%ad%2c%20Rosanna%20Irma_Tesis_Maestr%c3%ada_2022.pdf?sequence=7&isAllowed=y](https://repositorio.uarm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12833/2369/Devoto%20Marav%c3%ad%2c%20Rosanna%20Irma_Tesis_Maestr%c3%ada_2022.pdf?sequence=7&isAllowed=y)

Díaz, A. (2023). Escala neuroeducativa para la Planeación y la Intervención Didáctica (ENEPID) *Test para el nivel neuroeducativo Journal of Neuroeducation*, 3(2).

España, Y. (2021). La planificación curricular en innovación: elemento imprescindible en el proceso educativo. *Revista cubana de educación superior*, 40(1).

Fondo Internacional de Emergencia de la Naciones Unidas para la Infancia. (2017). *La primera infancia importa para el desarrollo del cerebro del niño*. [Archivo PDF].

Fondo Internacional de Emergencia de la Naciones Unidas para la Infancia. (17 de diciembre de 2019). *Identificar las desigualdades para actuar: El desarrollo de la primera infancia en América Latina y el Caribe*.

Gago, L. y Elgier, A. (2018). Trazando puentes entre las neurociencias y la educación. Aportes, límites y caminos futuros en el campo educativo. *Psicogente*, 21(40).

García, M. y Fernández, M. (2020). Relación entre neurociencia y procesos de enseñanza-aprendizaje. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2.

Guirado, A., Gimenez, Y. y Mazzitelli, C. (2022). La enseñanza, el aprendizaje y el conocimiento científico desde la perspectiva de futuros profesores de Ciencias Naturales. *Educación*, 31(60).

Gutiérrez, S., Ruiz, M. (2018). Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 9(17).

Hartwig, E. *Orientaciones programáticas sobre la importancia de la calidad de la educación para la primera infancia en América Latina y el Caribe*. Fondo

- Internacional de Emergencia de la Naciones Unidas para la Infancia. (UNICEF). (2020).
- Herbet, G. and Duffau, H. (2020). Revisiting the functional anatomy of the human brain: toward a meta-networking theory of cerebral functions. *Physiological Reviews*, 100(3), 945-1414. <https://journals.physiology.org/doi/epdf/10.1152/physrev.00033.2019>
- INEI, SUNEDU, MINEDU, (2018). *Clasificador nacional de programas e instituciones de educación superior universitaria, pedagógica, tecnológica y técnico-productiva*, CIDE. [Archivo PDF].
- Jirout, J. (2020). Supporting Early Scientific Thinking Through Curiosity. *Frontiers in Psychology*, 11.
- Jolles, J. & Jolles, D. (2021). On Neuroeducation: Why and How to Improve Neuroscientific Literacy in Educational Professionals. *Frontiers in Psychology*, 12. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2021.752151/full>
- Lucas, Y., & Rodríguez, M. (2020). El cerebro como componente del aprendizaje. *Revista: Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/06/cerebro-componente-aprendizaje.html>
- Majid, U. (2018). Research Fundamentals: *Study Design, Population, and Sample Size. Undergraduate research in natural and clinical science and technology (URNCST) Journal*, 2(1).
- Mamami, H., Sosa, F., Condori, W. y Cruz, R. (2021). Implicancias de la neuroeducación y desempeño docente: desde la perspectiva del estudiantado. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(20), 1273-1287. <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v5n20/2616-7964-hrce-5-20-325.pdf>
- Martelo, O. y Arévalo, J. (2017). Funcionamiento cognitivo y estados emocionales de un grupo de niños y adolescentes con bajo rendimiento académico. *Neuropsicología Latinoamericana*, 9(3).

- Martínez, G., Guevara, A. y Valles, M. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. *Ra Ximhai*, Dianel, 12(6).
- Mena, M. (2017). La memoria y la lectura de reportajes de ciencia: medición de la recuperación de información. *Questión*, 18(53).
- Ministerio de Educación. (2019). *El juego simbólico en la hora del juego libre en los sectores*. Amauta impresiones comerciales. S.A.C. Lima.
- Ministerio de Educación. (2019). Evaluación ordinaria del desempeño docente 2017. Nivel Inicial - Tramo I. [Archivo PDF]. <https://evaluaciondocente.perueduca.pe/media/11565198575Informe-Final-EDD-2017-Tramo-I.pdf>
- Ministerio de Educación. (2022) *Marco del Buen Desempeño Docente para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*. Corporación Gráfica Navarrete. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3425647/Marco%20del%20Buen%20Desempen%CC%83o%20Docente.pdf?v=1658161064>
- Mora, F. (2014). *Una aproximación a la Neuroeducación*: Alianza Editorial. Madrid.
- Mora, F. (2017). *Neuroeducación. Sólo se puede aprender aquello que se ama*. Alianza Editorial.
- Moreira, Morales, Zambrano y Rodríguez (2021). El cerebro, funcionamiento y la generación de nuevos aprendizajes a través de la neurociencia. *Revista científica Dominio de las ciencias*, 7(1), 50-67. <file:///C:/Users/Victor/Downloads/Dialnet-EICerebroFuncionamientoYLaGeneracionDeNuevosAprend-8231676.pdf>
- Muchiut, A., Vaccaro, P., Cochatok, S., Roskiewich, R., Passamani, A., Sosa, S. y Viljejos, B. (2022). Evaluación de las funciones ejecutivas mediante rúbricas. *Journal of Neuroeducation*, 3(1).
- Mustafina, R., Iliina, M. y Shcherbakova, I. (2020). Emotions and their Effect on Learning. *Utopía y praxis Latinoamericana*. 25(7).

- Nita Kanya, N. Bima, A y Ramdani, Z. (2021). Factors affecting teacher performance. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*, 10(4).
- Öznel, M. y Mert, P. (2019). The Role of Teacher Performance in School Effectiveness. *International Journal of Education Technology and Scientific Research IJETSAR*, 4. https://www.researchgate.net/publication/338083870_The_Role_of_Teacher_Performance_in_School_Effectiveness
- Phérez, G., Vargas, S. y Jerez, J. (2018). Neuroaprendizaje, una propuesta educativa: herramientas para mejorar la praxis del docente. *Civilizar, ciencias sociales y ciencias humanas*, 18(34).
- Piaget, J. (1978). *La equilibración de las estructuras cognitivas. Problema central del desarrollo*. Siglo XXI.
- Ranz, D. y Giménez, J. (2019). Principios educativos y neuroeducación: Una fundamentación desde la ciencia. *Edetania* 55, *Dialnet*, 155-180. <file:///C:/Users/Victor/Downloads/Dialnet-PrincipiosEducativosYNeuroeducacion-7054405.pdf>
- Rigo, D., de la Barrera, M. y Travaglia, P. (2017). Diseñar la clase aportes desde las neurociencias y la psicología educacional. *Pepsic. Revista psicopedagógica*, 34(105). <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psicoped/v34n105/04.pdf>
- Rueda, C. (2020). Neuroeducation: Teaching with the brain. *Journal of Neuroeducation*, 1(1). <file:///C:/Users/Victor/Downloads/31657-Article%20Text-75201-2-10-20200717.pdf>
- Şahin, F. & Yüksel, I. (2021). *Meaning and Uniqueness of Ethics and Ethical Teacher Behaviors in the Teaching Profession*. Center for Inquiry in Education, National-Louis University, Chicago, IL, 13(2). <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1338248.pdf>

- Sánchez M.y Orellana, D. (2006). Técnicas de recolección de datos en entornos virtuales más usadas en la investigación cualitativa. *Revista de Investigación Educativa*, 24(1). 205-22
- Simmons, H. (2021). Neurogenesis. *News medicals life sciencie*. <https://www.news-medical.net/life-sciences/Neurogenesis.aspx>
- Súa Nieto, D. L., Gómez Velasco, N. Y. y Eslava, S. (2016). Significado psicológico del concepto investigación en investigadores. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 12(1), 109-121. <https://doi.org/10.15332/10.15332/s1794-9998.2016.0001.08>
- Taherdoost, H. (2022). Designing a Questionnaire for a Research Paper: A Comprehensive Guide to Design and Develop an Effective Questionnaire. *Asian Journal of Managerial Science*, 11(1).
- Talanquer, V. (2017). Tres elementos fundamentales en la formación de docentes de ciencias. *Rev. Fac. Cienc. Tecnol.* 41
- Torrijos, M., González, S. y Bodoque, A. (2021). The Persistence of Neuromyths in the Educational Settings: A Systematic Review. *Front. Psychol*, 11
- Valdivia, H. (2021). Curriculum planning for learning and its relationship to teacher performance. *Sinergias educativas*, 5(3).
- Vales, L., Mora, B., Martínez, J., Gómez, C., Lungo, R. & Figoli, I. (2017). ¿La impulsividad cognitiva dificulta el desarrollo de la teoría de la mente en niños en situación de vulnerabilidad social? *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 3(5), 211-234. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2017.03.003>
- Valk S., Bernhardt, B., Trautwein, M. and Böckler A, Kanske, P., Guizard, N., Collins, L. and Singer, T. (2017). Structural plasticity of the social brain: differential change after socio-affective and cognitive mental training. *ResearchGate*.
https://www.researchgate.net/publication/326124421_Structural_plasticity_of_the_social_brain_Differential_change_after_socio-affective_and_cognitive_mental_training

- Vázquez, S., Navarrete, E., Farfán, M. y González, D. (2022). Neuroeducación y planeación didáctica en la práctica docente. *South Florida Journal of Development*, 3(1).
- Villasís, M., Márquez, H., Zurita, J., Miranda, G. y Escamilla, A. (2018). El protocolo de investigación VII. Validez y confiabilidad de las mediciones. *Revista alergia México*, 65(4).
- Vygotsky, L.S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Grijalbo.
- Wullschleger, A, Vörös, A., Beat Rechsteiner, B. Rickenbacher, A. and Maag, K. (2022). Improving teaching, teamwork, and school organization: Collaboration networks in school teams. *Teacher and teacher education*. Elsevier.
- Yépez, N. (2021). *Conocimiento y valoración de las neurociencias en una muestra de profesoras de Educación Inicial de Lima metropolitana*. [Tesis de Maestría. Pontificia Universidad Católica del Perú]. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19684/Y%c3%89PEZ_SU%c3%81REZ_NADIA_LUZ%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo N° 1 Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación entre neuroeducación y el desempeño docente de las maestras de Educación Inicial de Instituciones públicas de Chiclayo?</p> <p>Problemas Específicos: PE1 ¿Cuál es la relación entre neuroeducación y la preparación para el aprendizaje de maestras de Educación Inicial de Instituciones públicas de La Victoria - Chiclayo?</p> <p>PE2 ¿Cuál es la relación entre neuroeducación y la enseñanza para el aprendizaje de maestras de Educación Inicial de Instituciones públicas de La Victoria - Chiclayo?</p> <p>PE3 ¿Cuál es la relación entre neuroeducación y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de maestras de Educación Inicial de Instituciones públicas de La Victoria - Chiclayo?</p>	<p>Objetivo general: determinar la relación de la neuroeducación y el desempeño profesional de maestras de educación inicial de Instituciones Públicas de La Victoria - Chiclayo, 2023.</p> <p>Objetivos específicos: OE1 Determinar la relación entre neuroeducación y la preparación para el aprendizaje de maestras de Educación Inicial de Instituciones públicas de La Victoria - Chiclayo.</p> <p>OE2 Determinar la relación entre neuroeducación y la enseñanza del aprendizaje de maestras de Educación Inicial de Instituciones públicas de La Victoria – Chiclayo.</p> <p>OE3 Determinar la relación entre neuroeducación y la participación en la gestión articulada de maestras de Educación Inicial de Instituciones públicas de La Victoria – Chiclayo.</p>	<p>Hipótesis general: La neuroeducación se relaciona significativamente con el desempeño profesional de las maestras de educación inicial de Instituciones públicas de La Victoria - Chiclayo, 2023.</p> <p>Hipótesis específicas: HE1 La neuroeducación se relaciona significativamente con la preparación del aprendizaje de las maestras de educación inicial de Instituciones públicas de La Victoria - Chiclayo, 2023.</p> <p>HE2 La neuroeducación se relaciona significativamente con la enseñanza del aprendizaje de las maestras de educación inicial de Instituciones públicas de La Victoria - Chiclayo, 2023.</p> <p>HE3 La neuroeducación se relaciona significativamente con la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de las maestras de educación inicial de Instituciones públicas de La Victoria - Chiclayo, 2023.</p>	Variable. Neuroeducación				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles	
			Atención	Tipo de material Tipos de atención Estado mental	3 ítems		
			Curiosidad	Despertar la curiosidad Descubrimiento Conflicto cognitivo Desafíos	5 ítems	Alto, medio y bajo	
			Emociones	Emoción vinculada a la atención Stress Impacto emotivo Vínculo afectivo Participación activa	6 ítems		
			Funciones ejecutivas y cognitivas	Consideración del juego Razonamiento Autorregulación Funciones ejecutivas	3 ítems		
			Memorias	Feed back Memoria episódica Memoria a corto plazo	3 ítems		
			Neuroaprendizaje	Canales de aprendizaje Activación corporal Vínculo conocimiento - experiencia Desarrollo cognitivo potencial Inteligencia cognitiva y emocional Proceso del aprendizaje Desarrollo de habilidades y valores Patrones mentales negativos Error en el aprendizaje Confianza Flexibilidad cognitiva Zona confort	16 ítems		

<p>PE4 ¿Cuál es la relación entre neuroeducación y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de las maestras de Educación Inicial de Instituciones públicas de La Victoria - Chiclayo?</p>	<p>OE4 Determinar la relación entre neuroeducación y la profesionalidad e identidad de las maestras de Educación Inicial de Instituciones públicas de La Victoria - Chiclayo.</p>	<p>HE4 La neuroeducación se relaciona significativamente con la profesionalidad e identidad docente de las maestras de educación inicial de Instituciones públicas de La Victoria - Chiclayo, 2023.</p>	<p>Neuroeducador</p> <ul style="list-style-type: none"> Activación neurotransmisores 3 ítems Aprendizaje por experiencia Creación de estructuras neuronales Neuroevaluación Evaluación de proceso 2 ítems Periodos atencionales Tiempo de descanso y fracción de la información. 3 ítems Planeación neurodidáctica Motivación intrínseca 6 ítems Aprendizaje social Complejidad de las actividades Fundamento multidisciplinar Aprendizaje basado en el cerebro Promoción del desarrollo integral Secuencia neurodidáctica Atención y curiosidad 	
			<p>Variable 2: Desempeño docente</p>	
			<p>Preparación para el aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> Características de los estudiantes 6 ítems Presentación de la información Estrategias para el clima emocional Integración sensorial 	
			<p>Enseñanza para el aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> Estrategias para necesidades especiales 5 ítems Uso de material didáctico Uso de vías sensoriales Ambiente libre para el aprendizaje Aprendizaje crítico y creativo 	<p>Deficiente, poco deficiente, poco eficiente y eficiente</p>
			<p>Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> Inclusión neuroeducación en PEI 4 ítems Alianzas estratégicas Tutoría en neuroeducación Relación aprendje cultura local 	
			<p>Profesionalidad e identidad docente</p> <ul style="list-style-type: none"> Capacitación e implementación de la neuroeducación 3 ítems Ética docente respecto a neuroeducación. 	

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Método: Transversal correlacional causalo</p>	<p>Población: Maestras de Instituciones educativas estatales del nivel inicial de La Victoria - Chiclayo.</p> <p>Tamaño de muestra: Toda la población</p>	<p>Variable 1: Neuroeducación. Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario de Neuroeducación. Adaptado de Díaz (2023) Monitoreo: 2023-I Ámbito de Aplicación: I.E.I. La Victoria-Chiclayo. Forma de Administración: Individual.</p> <p>Variable 2: Desempeño docente. Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario de elaboración propia. (2023) Monitoreo: 2023-I Ámbito de Aplicación: I.E.I. La Victoria-Chiclayo. Forma de Administración: Individual.</p>	<p>Descriptiva: Tabla de frecuencias y gráficos de barras.</p> <p>Inferencial: prueba de hipótesis, rho de Spearman</p>

Anexo N° 2 Matriz de operacionalización de variables

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Incidencia de la neuroeducación	La Neuroeducación se define como la integración de la ciencia en el ámbito educativo siendo una nueva forma de abordar la enseñanza teniendo en cuenta el cerebro humano, es decir, considerando cómo opera éste fusionado con la psicología, la sociología y la medicina con la intención de mejorar y promover al máximo el proceso de aprendizaje y de memoria de los alumnos, así como potenciar la manera de	Cuestionario para medir la variable neuroeducación, con 53 ítems, con una escala de valoración. Operacionalización de 10 dimensiones: atención, curiosidad, emociones, funciones ejecutivas y cognitivas, memorias, neuroaprendizaje, neuroeducador, neuroevaluación, periodos atenciones y planeación didáctica.	Atención Curiosidad Emociones Funciones ejecutivas y cognitivas Memorias	Tipo de material Tipos de atención Estado mental Despertar la curiosidad Descubrimiento Conflicto cognitivo Desafíos Emoción vinculada a la atención Stress Impacto emotivo Vínculo afectivo Participación activa Consideración del juego Razonamiento Autorregulación Funciones ejecutivas Feed back Memoria episódica Memoria a corto plazo	Ordinal: Nunca (1) A veces (2) Con frecuencia (3) Siempre (4)

enseñar de los docentes.
(Mora 2017).

Neuroaprendizaje	Canales de aprendizaje Activación corporal Vínculo conocimiento - experiencia Desarrollo cognitivo potencial Inteligencia cognitiva y emocional Proceso del aprendizaje Desarrollo de habilidades y valores Patrones mentales negativos Error en el aprendizaje Confianza Flexibilidad cognitiva Zona confort
Neuroeducador	Activación neurotransmisores Aprendizaje por experiencia Creación de estructuras neuronales
Neuroevaluación	Evaluación de proceso
Periodos atencionales	Tiempo de descanso y fracción de la información.
Planeación neurodidáctica	Motivación intrínseca Aprendizaje social Complejidad de las actividades Fundamento multidisciplinar Aprendizaje basado en el cerebro

				Promoción del desarrollo integral	
				Secuencia neurodidáctica	
				Atención y curiosidad	
Desempeño docente	El desempeño docente es la función profesional del educador, que se encuentra regulada por el estado, que requiere de éste una actitud reflexiva, autónoma, crítica y decisiva para tomar acciones pertinentes enmarcada en una dinámica relacional tanto con estudiantes como con otras interacciones que intervienen en el aprendizaje y la operatividad de la organización escolar. Minedu (2019).	Cuestionario para medir la variable desempeño docente, con 18 ítems, con una escala de valoración. Operacionalización de 4 dimensiones: Preparación de los aprendizajes, la enseñanza de los aprendizajes, la participación en la gestión de la escuela y la profesionalidad e identidad docente.	Preparación para el aprendizaje Enseñanza para el aprendizaje Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad Profesionalidad e identidad docente	Características de los estudiantes Presentación de la información Estrategias para el clima emocional Integración sensorial Estrategias para necesidades especiales Uso de material didáctico Uso de vías sensoriales Ambiente libre para el aprendizaje Aprendizaje crítico y creativo Inclusión de neuroeducación en PEI Alianzas estratégicas Tutoría en neuroeducación Relación aprendizaje cultura local Capacitación e implementación de la neuroeducación Ética docente respecto a neuroeducación.	Ordinal: Nunca (1) A veces (2) Con frecuencia (3) Siempre (4)

Anexo N° 3 Fichas técnicas

Ficha Técnica neuroeducación

Nombre: Escala en neuropedagogía.

1) Autor: Adaptación de la investigadora de la escala INEPID elaborada por Díaz (2023).

2) Objetivo: Colectar información acerca de la aplicación neuropedagógica en el aula de docentes de Educación Inicial de colegios públicos de Chiclayo.

3) Lugar de aplicación: Jardines de Infancia estatales del distrito La Victoria.

4) Forma de aplicación: Directa.

5) Duración de la aplicación: 40´ aproximadamente.

6) Descripción del instrumento: Cuestionario para colectar información de los docentes de las instituciones educativas públicas del distrito La Victoria, provincia Chiclayo, sobre la variable Incidencia de la Neuroeducación en 10 dimensiones: 1. Atención, 2. Curiosidad, 3. Emociones, 4. Funciones ejecutivas y cognitivas, 5. Memorias, 6. Neuroaprendizaje, 7. Neuroeducador, 8. Neuroevaluación, 9. Periodos atenciones. 10 Planeación neurodidáctica.

Instrucciones: El instrumento contiene 53 ítems en total. Atención (03), Curiosidad (05), Emociones (06), Funciones ejecutivas y cognitivas (03), Memorias (03), Neuroaprendizaje (16), Neuroeducador (03), Neuroevaluación (02), Periodos atencionales (03), Planeación neurodidáctica (09).

Se han considerado 03 niveles de rango por dimensiones: alto, medio y bajo.

La escala para cada ítem considera los siguientes valores: Nunca (1), A veces (2), Con frecuencia (3), Siempre (4).

Ficha Técnica: Desempeño docente.

- 1) Autor: La investigadora.
 - 2) Objetivo: Colectar información acerca de las dimensiones del desempeño docente de maestras de Educación Inicial de colegios públicos de La Victoria - Chiclayo.
 - 3) Lugar de aplicación: Jardines de Infancia de la muestra seleccionada.
 - 4) Forma de aplicación: Directa.
 - 5) Duración de la aplicación: 20´ aproximadamente.
 - 6) Descripción del instrumento: Cuestionario para colectar información de los docentes de las instituciones educativas públicas del distrito La Victoria Chiclayo sobre la variable Desempeño docente en 4 dimensiones: 1. Preparación para el aprendizaje, 2. Enseñanza para el aprendizaje, 3. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, 4. Profesionalidad e identidad docente.
- Instrucciones: El instrumento contiene 18 ítems en total. Preparación para el aprendizaje (6), Enseñanza para el aprendizaje (5), Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, (4) y Profesionalidad e identidad docente (3)
- Se han considerado 03 niveles de rango por dimensiones: alto, medio y bajo.
- La escala para cada indicador considera los siguientes valores: Nunca (1), A veces (2), Con frecuencia (3), Siempre (4).

Anexo N° 4 Instrumentos de investigación
Cuestionario para evaluar neuroeducación

Instrucciones: Estimada docente: El presente cuestionario es anónimo y el objetivo es recolectar información sobre neuroeducación.

Lea con cuidado cada ítem y marque con (x) la respuesta que crea sea la que más le corresponde de acuerdo a su praxis pedagógica y con la mayor honestidad, sabiendo que 1 es nunca, 2 a veces, 3 con frecuencia, 4 siempre.

Variable Neuroeducación					
DIMENSION	ÍTEM	1	2	3	4
Atención	1. ¿Utiliza material didáctico innovador, novedoso, luminoso, llamativo para promover la atención de los estudiantes?				
	2. ¿Las actividades que realiza están diseñadas de manera que se promuevan la mayoría de los tipos de atención: focalizada, sostenida, selectiva, alternante o dividida?				
	3. ¿Durante la clase realiza actividades de respiración y relajación para poner a los alumnos en un estado mental positivo en el que se pueda desarrollar la atención?				
Curiosidad	4. ¿Plantea alguna estrategia al inicio de la clase para despertar la curiosidad y atención del alumno?				
	5. ¿Utiliza recursos educativos innovadores que promueven la curiosidad?				
	6. ¿Crea un nivel de incertidumbre y promueve el descubrimiento y exploración durante las actividades?				
	7. ¿Las actividades que propone crean un conflicto cognitivo compatible con el conocimiento previo y en donde existe la potencialidad de crear nuevo conocimiento?				

	8. ¿Suele incluir algún desafío o actividad diferente a lo que realiza regularmente en clase?			
Emociones	9. ¿Promueve los tipos de atención al tomar en cuenta a las emociones en el proceso de aprendizaje?			
	10. ¿El estrés elevado afecta el aprendizaje?			
	11. ¿Las actividades que realiza impactan emotivamente al estudiante?			
	12. ¿Suele crear un vínculo afectivo o de interés con el tema de sus estudiantes?			
	13. ¿Con cuánta frecuencia sus estudiantes participan de forma activa en sus clases?			
	14. ¿Utiliza el juego como una forma de acercar el aprendizaje a los alumnos?			
Funciones ejecutivas y cognitivas	15. ¿Incorpora actividades que incentiven el razonamiento, la toma de decisiones y la reflexión?			
	16. ¿En clase promueve la inhibición de los impulsos negativos como una forma de fortalecer la autorregulación?			
	17. ¿Promueve usted que los estudiantes refuercen las funciones ejecutivas ? (actividades mentales complejas Ejemplo: planificar, organizar, guiar, revisar y evaluar para alcanzar metas)			
Memorias	18. ¿Retoma aprendizajes ya sea adquiridos durante la actividad o en actividades previas?			
	19. ¿Promueve la activación de la memoria episódica al recuperar recuerdos conscientes de hechos vividos, es decir de las experiencias y recuerdos?			
	20. ¿Incluye actividades en las que la memoria a corto plazo es usada para reaccionar de forma inmediata a situaciones apremiantes?			
Neuroap	21. ¿Toman en cuenta varios canales de aprendizaje como el auditivo, visual y kinestésico, entre otros?			

22.	¿Realiza momentos de activación física en su clase provocando la activación de las neuronas en el hipocampo?			
23.	¿El estudiante logra el desarrollo cognitivo al obtener aprendizaje a través del conocimiento y la experiencia ?			
24.	¿El estudiante logra el de desarrollo potencial, por la colaboración con pares con mayor desarrollo cognitivo?			
25.	Al finalizar las actividades ¿sus estudiantes logran fortalecer las inteligencias cognitiva y emocional ?			
26.	¿Promueve construir el conocimiento a partir de experiencias y habilidades que puedan ser usadas en un futuro para enfrentar situaciones más complejas?			
27.	¿Considera más importante el proceso que el aprendizaje adquirido?			
28.	¿Las actividades buscan la adquisición de conocimientos tanto como el desarrollo de habilidades, competencias y destrezas , así como la adquisición de valores ?			
29.	¿Toma en cuenta el cuerpo como una parte activa del proceso cognitivo al ser la interfaz entre el cerebro y el mundo?			
30.	¿Toma en cuenta al estudiante como una unidad corpórea: cuerpo, cerebro, mente y medioambiente para sus clases?			
31.	¿Evita promover la consolidación de patrones mentales negativos como "yo no puedo", "yo no soy creativo"?			
32.	¿Cree que aceptar "el error", en el camino del aprendizaje, es generar entornos positivos?			
33.	¿Cree que sus estudiantes tienen la confianza necesaria para seguir avanzando en sus aprendizajes?			
34.	¿Cree que promover el aprendizaje de nuevas habilidades es una forma de estimular la flexibilidad cognitiva?			
35.	¿Busca que los alumnos aprendan y desarrollen formas de aprender distintas a aquellas a las que está acostumbrado?			

	36. ¿Suele promover que el alumno salga de su zona de confort?			
Neuroeducador	37. ¿En su planificación considera la activación de neurotransmisores en los diferentes momentos de la experiencia de aprendizaje?			
	38. ¿Cuánto más estimula el aprendizaje experiencial en comparación con la instrucción directa?			
	39. ¿Suele crear nuevas estructuras neuronales, mediante propuestas de actividades, para lograr que el alumno sea capaz de resolver situaciones más complejas en el futuro?			
Neuroevaluación	40. ¿La evaluación que realiza considera el esfuerzo desde la mirada empática, la constancia y la perseverancia?			
	41. ¿Busca reconocer el éxito del alumno a partir del esfuerzo y no del rendimiento académico?			
Periodos atencionales	42. ¿Fracciona la información en pequeñas partes más digeribles?			
	43. ¿Cree que es importante programar descansos entre actividad y actividad?			
	44. ¿Sus actividades rebasan los 20 minutos?			
Planeación neurodidáctica	45. ¿La planeación o práctica educativa promueve principalmente la motivación intrínseca? (es decir nace del interior de cada uno independientemente de cualquier tipo de estímulo externo)?			
	46. ¿Con cuanta frecuencia la planeación o práctica educativa que realiza toma en cuenta que el cerebro aprende socialmente, por lo que se promueven actividades en las que se trabaje en equipo para aprender individualmente?			
	47. ¿Suele evita incluir actividades con nivel de complejidad alto o demasiado bajo, es decir, toma en cuenta el nivel cognitivo del grupo?			

	48. ¿Cuánto considera que su planeación o práctica educativa une los conocimientos pedagógicos, psicológicos y neurocientíficos?			
	49. ¿Cuánto cree que las estrategias planteadas en su planeación o práctica educativa incluyen estrategias didácticas y metodológicas eficientes que propician el conocimiento a través del aprendizaje basado en el cerebro?			
	50. ¿Su planeación o práctica educativa cuánto promueve el desarrollo cognitivo: conocimiento, habilidades, destrezas, valores y competencias?			
	51. ¿Cree que la secuencia didáctica de su clase hace transitar de la curiosidad a la atención y a la motivación , logrando la satisfacción, la memoria y el aprendizaje ?			
	52. ¿La planeación o práctica educativa incluye actividades novedosas o sorprendidas que capten la curiosidad y la atención de los estudiantes?			
	53. ¿Suele incluir estrategias didácticas que evitan el aburrimiento, metodologías activas como la gamificación, la música, las artes, el uso de tecnología, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en retos, aprendizaje basado en investigación, aprendizaje colaborativo, etc.?			

Cuestionario para evaluar desempeño docente

Instrucciones: Estimada docente: El presente cuestionario es anónimo y el objetivo es recolectar información sobre el desempeño docente.

Lea con cuidado cada ítem y marque con (x) la respuesta que crea sea la que más le corresponde de acuerdo a su praxis pedagógica y con la mayor honestidad, sabiendo que 1 es nunca, 2 a veces, 3 con frecuencia, 4 siempre.

Variable: Desempeño de las docentes.					
Dimen siones	Ítems	1	2	3	4
Preparación del aprendizaje	1. ¿Su planificación actual considera las características contextuales de sus estudiantes?				
	2. En su planificación tiene en cuenta no sólo las necesidades, intereses de sus estudiantes sino también sus habilidades y talentos .				
	3. Su planificación utiliza más de tres formatos diferentes para presentar la información a los alumnos (texto, videos, juegos, adivinanzas, etc.).				
	4. ¿En su planificación de EDA considera estrategias para propiciar un clima agradable en el aula?				
	5. ¿Tiene de forma clara las características contextuales de sus estudiantes?				
	6. ¿La planificación de las experiencias de aprendizaje considera la integración sensorial para activar las diferentes estructuras cerebrales?				
Enseñanza del aprendizaje	7. ¿Desarrolla estrategias que incluyan a alumnos con dificultades para el aprendizaje?				
	8. ¿Los materiales didácticos que ofrece a los alumnos están bien diseñados y elaborados?				

	9. ¿Durante la experiencia de aprendizaje considera la integración sensorial utilizando tres o más vías sensoriales?				
	10. ¿Las experiencias de aprendizaje se desarrollan en ambiente de libertad?				
	11. ¿Desarrolla actividades lúdicas y de arte que implican aprendizaje crítico y creativo que se desarrollan en un ambiente de libertad y seguridad?				
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	12. ¿Suelen considerar en el PEI de su Institución que la enseñanza tenga como parte esencial fomentar permanentemente la emoción por aprender?				
	13. ¿Recibe apoyo de 3 o más aliados estratégicos que participan del proceso educativo para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje?				
	14. ¿Considera usted en la tutoría con las familias temática relacionada a concientizar sobre el valor de poner en práctica los aportes de la neuroeducación en el desarrollo y aprendizaje de sus niños?				
	15. Propone al estudiante actividades que incluyan el contacto directo con la cultura local.				
Profesionalidad e identidad docente	16. ¿Durante su carrera profesional ha relacionado su desempeño con temas neuroeducativos?				
	17. ¿En su interacción con otros docentes como parte del trabajo colegiado se plantean cimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los aportes que brinda la neuroeducación?				
	18. En su conducta ética como docente su experiencia de aprendizaje está basada en las emociones, la motivación y el interés del niño.				

Anexo N° 5 Validez de los instrumentos por juicio de expertos

Expertos (Apellidos y nombres)	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Condición
Dra. Milagritos L. Rodríguez Rojas	SI	SI	SI	Aplicable
Dra. Manuela A. Castillo Olazábal	SI	SI	SI	Aplicable
Dra. Rosa Elena Gil Ramírez	SI	SI	SI	Aplicable

Fuente: Ficha de validez por experto

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez Ud. ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de Neuroeducación". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer pedagógico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Manuela Angélica Castillo Olazábal		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Educación		
Institución donde labora:	Institución Educativa Nº 119 "Felipe Alva y Alva" Chiclayo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	()	
	Más de 5 años	(X)	
Experiencia en investigación Psicométrica:(si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos: Título del estudio:		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba	Escala de neuroeducación.
Autor	Alejandro Díaz Cabriales.
Procedencia	México.
Administración	Directa.
Tiempo de aplicación	40 minutos
Ámbito de aplicación	La Victoria – Chiclayo.
Significación	<p>Cuestionario sobre la variable Neuroeducación en 10 dimensiones: 1. Atención, 2. Curiosidad, 3. Emociones, 4. Funciones ejecutivas y cognitivas, 5. Memorias, 6. Neuroaprendizaje, 7. Neuroeducador, 8. Neuroevaluación, 9. Períodos atenciones. 10 Planeación neurodidáctica. Cuenta con 53 ítems en total.</p> <p>El objetivo es coleccionar información acerca de la aplicación neuropedagógica en el aula de docentes de Educación Inicial de colegios públicos de La Victoria – Chiclayo.</p>

4. Soporte teórico

Escala	Dimensiones	Definición
ESCALA DE NEUROPEDAGÓGICA	Atención	Entendida como la respuesta que se da frente a un estímulo específico, los sentidos se concentran de manera selectiva, se enfocan los procesos cognitivos para percibir, comprender y hacer un procesamiento de la información que se recibió, la selección del estímulo de dicha información es regulada por un procesamiento a nivel emocional, ello constituye parte notable del procesamiento neurobiológico tanto de la curiosidad, como de la atención y la motivación.
	Curiosidad	Es un proceso neurobiológico motivado por la necesidad de búsqueda de información complementaria como constructo de la estructura cognitiva para dar sentido, lógica y certeza a la información y que surge por causa de la duda intelectual.
	Emociones	Son los procesos neuroquímicos producidos en el sistema límbico, causados por un estímulo y la interpretación de la información que realiza la amígdala, la cual es afectada por el ámbito cultural y contextual, de este modo el cerebro hará una interpretación de los estímulos recibidos (alegría, sorpresa, temor, cólera, etc.), ocasionando una reacción psicofisiológica que prepara a la persona para tener una acción determinada de modo fisiológico o mediante la metacognición.
	Funciones ejecutivas y cognitivas	Son los procesamientos mentales básicos como la atención, la memoria, los conocimientos, entre otros. Las funciones cognitivas son el nexo entre la mente y la realidad, en cambio, las funciones ejecutivas se definen como un conjunto de muchas dimensiones de funciones cognitivas de alto nivel (Muchiut et al., 2022), siendo necesarias para la orientación que tome de la conducta, abocado al logro de resultados, por ejemplo el hecho de planificar, organizar, reflexionar, tomar decisiones.
	Memorias	Es otra muestra neurobiológica del proceso de aprender en la que el almacenamiento es temporal o permanente de la información recibida, la cual es procesada o ajustada cognitivamente a las estructuras neuronales existente previamente.
	Neuroaprendizaje	Es el proceso en el cual se forma y procesa el conocimiento utilizando la integración sensorial para desarrollar los procesos de memorización, de flexibilidad cognitiva, de control inhibitorio y de procesos metacognitivos, así como las funciones ejecutivas importantes para desarrollar la inteligencia, que es la capacidad ser para percibir, entender, procesar la información de modo que permita tomar decisiones razonadas en búsqueda de la resolución de problemas, siendo mediados por procesos originados por el control apropiado de las emociones y de los procedimientos cognitivos del ser.
	Neuroeducador	Es el mediador que facilita al aprendiz el acercamiento adecuado al conocimiento mediante la búsqueda de información, el rol de mediar supone una gran responsabilidad para fomentar procesos cognitivos y de metacognición que ocasionen y deriven en un aprendizaje de manera consciente, poniendo en juego la autorregulación y el desarrollo apropiado con el planteamiento del currículo crítico y formativo.
	Neuroevaluación	Entendida como la recopilación de información cualitativa sobre el avance de los estudiantes mediante la retroalimentación formativa, esta información es utilizada para reajustar las estrategias pedagógicas de manera que se permita al alumno construir sus estructuras cognitivas más complejas y en consecuencia desarrolle su inteligencia y adquiera conciencia de su propio aprender.
	Períodos atencionales	Son espacios de tiempo en el que hay una atención focalizada del cerebro, permitiendo los procesos de aprendizaje para la construcción del conocimiento.
	Planeación neurodidáctica	El docente diseña estrategias pedagógicas basadas en aportes que brinda la neurociencia en relación a cómo funciona el cerebro, esta planeación se da desde una óptica ecológica, en el que el salón de clases es un ambiente natural, considerando al docente como mediador, el aprendizaje llega a ser el desarrollo de la inteligencia metacognitiva.

Dimensiones del instrumento: Escala de Neuroeducación

Primera dimensión: Atención

Objetivos de la Dimensión: Mide el nivel de desarrollo de la atención.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tipo de material	¿Utiliza material didáctico innovador, novedoso, luminoso, llamativo para promover la atención de los estudiantes?	4	4	4	
Tipos de atención	¿Las actividades que realiza están diseñadas de manera que se promuevan la mayoría de los tipos de atención: focalizada, sostenida, selectiva, alternante o dividida?	4	4	4	
Estado mental	¿Durante la clase realiza actividades de respiración y relajación para poner a los alumnos en un estado mental positivo en el que se pueda desarrollar la atención?	4	4	4	

Segunda dimensión: Curiosidad.

Objetivos de la Dimensión: Mide la atención que pone el docente a la curiosidad del estudiante.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Despertar la curiosidad	¿Plantea alguna estrategia al inicio de la clase para despertar la curiosidad y atención del alumno?	4	4	4	
Descubrimiento	¿Utiliza recursos educativos innovadores que promueven la curiosidad?	4	4	4	
	¿Crea un nivel de incertidumbre y promueve el descubrimiento y exploración durante las actividades?	4	4	4	
Conflicto cognitivo	¿Las actividades que propone crean un conflicto cognitivo compatible con el conocimiento previo y en donde existe la potencialidad de crear nuevo conocimiento?	4	4	4	
Desafíos	¿Suele incluir algún desafío o actividad diferente a lo que realiza regularmente en clase?	4	4	4	

• Tercera dimensión: Emociones

Objetivos de la Dimensión: Mide la atención que pone el docente al desarrollo de las emociones del

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Emoción vinculada a la atención	¿Promueve los tipos de atención al tomar en cuenta a las emociones en el proceso de aprendizaje?	4	4	4	
Stress	¿El estrés elevado afecta el aprendizaje?	4	4	4	
Impacto emotivo	¿Las actividades que realiza impactan emotivamente al estudiante?	4	4	4	
Vínculo afectivo	¿Suele crear un vínculo afectivo o de interés con el tema de sus estudiantes?	4	4	4	
Participación activa	¿Con cuánta frecuencia sus estudiantes participan de forma activa en sus clases?	4	4	4	
Consideración del juego	¿Utiliza el juego como una forma de acercar el aprendizaje a los alumnos?	4	4	4	

Cuarta dimensión: Funciones ejecutivas y cognitivas.

Objetivos de la Dimensión: Mide la atención que pone el docente al procesamiento mental del estudiante.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Razonamiento	¿Incorpora actividades que incentiven el razonamiento, la toma de decisiones y la reflexión?	4	4	4	
Autorregulación	¿En clase promueve la inhibición de los impulsos negativos como una forma de fortalecer la autorregulación?	4	4	4	
Funciones ejecutivas	¿Promueve usted que los estudiantes refuercen las funciones ejecutivas? [actividades mentales]	4	4	4	

*

Quinta dimensión: Memorias

Objetivos de la Dimensión: Mide la atención que pone el docente a recurrir a la memoria en el aprendizaje del estudiante

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Feed Back	¿Retoma aprendizajes ya sea adquiridos durante la actividad o en actividades previas?	4	4	4	
Memoria episódica	¿Promueve la activación de la memoria episódica al recuperar recuerdos conscientes de hechos vividos, es decir de las experiencias y recuerdos?	4	4	4	
Memoria a corto plazo	¿Incluye actividades en las que la memoria a corto plazo es usada para reaccionar de forma inmediata a situaciones apremiantes?	4	4	4	

Séxta dimensión: Neuroaprendizaje

Objetivos de la Dimensión: Mide el cuidado que pone el docente en el aprendizaje basado en el cerebro.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Canales de aprendizaje	¿Toman en cuenta varios canales de aprendizaje como el auditivo, visual y kinestésico, entre otros?	4	4	4	
Activación corporal	¿Realiza momentos de activación física en su clase provocando la activación de las neuronas en el hipocampo?	4	4	4	
	¿Toma en cuenta el cuerpo como una parte activa del proceso cognitivo al ser la interfaz entre el cerebro y el mundo?	4	4	4	
Vínculo conocimiento - experiencia	¿El estudiante logra el desarrollo cognitivo al obtener aprendizaje a través del conocimiento y la experiencia?	4	4	4	
Desarrollo cognitivo y potencial	¿El estudiante logra el desarrollo potencial, por la colaboración con pares con mayor desarrollo cognitivo?	4	4	4	
Inteligencia cognitiva y emocional	Al finalizar las actividades ¿sus estudiantes logran fortalecer las inteligencias cognitiva y emocional?	4	4	4	

Proceso del aprendizaje	¿Promueve construir el conocimiento a partir de experiencias y habilidades que puedan ser usadas en un futuro para enfrentar situaciones más complejas?	4	4	4	
	¿Considera más importante el proceso que el aprendizaje adquirido?	4	4	4	
Desarrollo de habilidades y valores	¿Las actividades buscan la adquisición de conocimientos tanto como el desarrollo de habilidades, competencias y destrezas, así como la adquisición de valores?	4	4	4	
	¿Toma en cuenta al estudiante como una unidad corpórea: cuerpo, cerebro, mente y medioambiente para sus clases?	4	4	4	
Patrones mentales negativos	¿Evita promover la consolidación de patrones mentales negativos como "yo no puedo", "yo no soy creativo"?	4	4	4	
Error en el aprendizaje	¿Cree que aceptar "el error", en el camino del aprendizaje, es generar entornos positivos?	4	4	4	
Confianza	¿Cree que sus estudiantes tienen la confianza necesaria para seguir avanzando en sus aprendizajes?	4	4	4	
Flexibilidad cognitiva	¿Cree que promover el aprendizaje de nuevas habilidades es una forma de estimular la flexibilidad cognitiva?	4	4	4	
Zona de confort	¿Busca que los alumnos aprendan y desarrollen formas de aprender distintas a aquellas a las que está acostumbrado?	4	4	4	
	¿Suele promover que el alumno salga de su zona de confort?	4	4	4	

Séptima dimensión: Neuroeducador

Objetivos de la Dimensión: Mide la capacidad del desempeño del docente basado en la neuroeducación.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Activación de neurotransmisores	¿En su planificación considera la activación de neurotransmisores en los diferentes momentos de la experiencia de aprendizaje?	4	4	4	
Aprendizaje por experiencia	¿Cuánto más estimula el aprendizaje experiencial por encima de la instrucción directa?	4	4	4	
Creación de estructuras neuronales	¿Suele crear nuevas estructuras neuronales, mediante propuestas de actividades, para lograr que el alumno sea capaz de resolver situaciones más complejas en el futuro?	4	4	4	

Octava dimensión: Neuroevaluación

Objetivos de la Dimensión: Mide la atención que pone el docente a la evaluación del estudiante.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Evaluación de proceso	¿La evaluación que realiza considera el esfuerzo desde la mirada empática, la constancia y la perseverancia?	4	4	4	
	¿Busca reconocer el éxito del alumno a partir del esfuerzo y no del rendimiento académico?	4	4	4	

Novena dimensión: Periodos atencionales

Objetivos de la Dimensión: Mide la atención que pone el docente a considerar los periodos atencionales del estudiante.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tiempo de descanso y fracción de la información	¿Fracciona la información en pequeñas partes más digeribles?	4	4	4	
	¿Cree que es importante programar descansos entre actividad y actividad?	4	4	4	

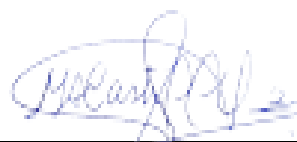
	¿Sus actividades rebasan los 20 minutos?	4	4	4	
--	--	---	---	---	--

Décima dimensión: Planeación neurodidáctica

Objetivos de la Dimensión: Mide el desempeño a nivel de planificación basada en la neuroeducación.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Motivación intrínseca	¿La planeación o práctica educativa promueve principalmente la motivación intrínseca? (es decir nace del interior de cada uno independientemente de cualquier tipo de estímulo externo)?	4	4	4	
Aprendizaje social	¿Con cuanta frecuencia la planeación o práctica educativa que realiza toma en cuenta que el cerebro aprende socialmente, por lo que se promueven actividades en las que se trabaje en equipo para aprender individualmente?	4	4	4	
Complejidad de las actividades	¿Suele evita incluir actividades con nivel de complejidad alto o demasiado bajo, es decir, toma en cuenta el nivel cognitivo del grupo?	4	4	4	
Fundamento multidisciplinar	¿Cuánto considera que su planeación o práctica educativa une los conocimientos pedagógicos, psicológicos y neurocientíficos?	4	4	4	
Aprendizaje basado en el cerebro	¿Cuánto cree que las estrategias planteadas en su planeación o práctica educativa incluyen estrategias didácticas y metodológicas eficientes que propician el conocimiento a través del aprendizaje basado en el cerebro?	4	4	4	

Promoción del desarrollo integral	¿Su planeación o práctica educativa cuánto promueve el desarrollo cognitivo: conocimiento, habilidades, destrezas, valores y competencias?	4	4	4	
Secuencia neurodidáctica	¿Cree que la secuencia didáctica de su clase hace transitar de la curiosidad a la atención y a la motivación, logrando la satisfacción, la memoria y el aprendizaje?	4	4	4	
Atención y curiosidad	¿La planeación o práctica educativa incluye actividades novedosas o sorpresas que capten la curiosidad y la atención de los estudiantes?	4	4	4	
	¿Suele incluir estrategias didácticas que evitan el aburrimiento, metodologías activas como la gamificación, la música, las artes, el uso de tecnología, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en retos, aprendizaje basado en investigación, aprendizaje colaborativo, etc.?	4	4	4	



Dra. Manuela Arigélica Castillo Olazábal

ONI 17409614

Validación cuestionario Neuroeducación

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombre del juez validador: Dra. Castillo Olazábal, Manuela Angélica
DNI 17409614

Especialidad del validador: Educación infantil Doctora en educación.

26 de mayo del 2023

Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.

Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.


Dra. Manuela Angélica Castillo Olazábal
Firma del experto informante
I.E.T.N. "119° PÉREZ ALVA Y ALVA"
CHICLAYO

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez Ud. ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de Neuroeducación". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer pedagógico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	ROSA ELENA GIL RAMIREZ
Grado profesional:	Maestría () Doctor (x)
Área de formación académica:	Clinica (u) Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	DOCENCIA
Institución donde labora:	I.E.I. N° 474 LA TINA LAMBAYEQUE
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (uuuuu) Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica:(si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos: Título del estudio:

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba	Escala de neuroeducación.
Autor	Alejandro Díaz Cabriales.
Procedencia	México.
Administración	Directa.
Tiempo de aplicación	40 minutos
Ámbito de aplicación	La Victoria – Chiclayo.
Significación	<p>Cuestionario sobre la variable Neuroeducación en 10 dimensiones: 1. Atención, 2. Curiosidad, 3. Emociones, 4. Funciones ejecutivas y cognitivas, 5. Memorias, 6. Neuroaprendizaje, 7. Neuroeducador, 8. Neuroevaluación, 9. Periodos atenciones, 10. Planeación neurodidáctica. Cuenta con 53 ítems en total.</p> <p>El objetivo es coleccionar información acerca de la aplicación neuropedagógica en el aula de docentes de Educación Inicial de colegios públicos de La Victoria – Chiclayo.</p>

4. Soporte teórico

Escala	Dimensiones	Definición
ESCALA DE NEUROPEDAGÓGICA	Atención	Entendida como la respuesta que se da frente a un estímulo específico, los sentidos se concentran de manera selectiva, se enfocan los procesos cognitivos para percibir, comprender y hacer un procesamiento de la información que se recibió, la selección del estímulo de dicha información es regulada por un procesamiento a nivel emocional, ello constituye parte notable del procesamiento neurobiológico tanto de la curiosidad, como de la atención y la motivación.
	Curiosidad	Es un proceso neurobiológico motivado por la necesidad de búsqueda de información complementaria como constructo de la estructura cognitiva para dar sentido, lógica y certeza a la información y que surge por causa de la duda intelectual.
	Emociones	Son los procesos neuroquímicos producidos en el sistema límbico, causados por un estímulo y la interpretación de la información que realice la amígdala, la cual es afectada por el ámbito cultural y contextual, de este modo el cerebro hará una interpretación de los estímulos recibidos (alegría, sorpresa, temor, cólera, etc.), ocasionando una reacción psicofisiológica que prepara a la persona para tener una acción determinada de modo fisiológico o mediante la metacognición.
	Funciones ejecutivas y cognitivas	Son los procesamientos mentales básicos como la atención, la memoria, los conocimientos, entre otros. Las funciones cognitivas son el nexo entre la mente y la realidad, en cambio, las funciones ejecutivas se definen como un conjunto de muchas dimensiones de funciones cognitivas de alto nivel (Muchiat et al., 2022), siendo necesarias para la orientación que tome de la conducta, abocado al logro de resultados, por ejemplo el hecho de planificar, organizar, reflexionar, tomar decisiones.
	Memorias	Es otra muestra neurobiológica del proceso de aprender en la que el almacenamiento es temporal o permanente de la información recibida, la cual es procesada o ajustada cognitivamente a las estructuras neurales existente previamente.
	Neuroaprendizaje	Es el proceso en el cual se forma y procesa el conocimiento utilizando la integración sensorial para desarrollar los procesos de memorización, de flexibilidad cognitiva, de control inhibitorio y de procesos metacognitivos, así como las funciones ejecutivas importantes para desarrollar la inteligencia, que es la capacidad ser para percibir, entender, procesar la información de modo que permita tomar decisiones razonadas en búsqueda de la resolución de problemas, siendo mediados por procesos originados por el control apropiado de las emociones y de los procedimientos cognitivos del ser.
	Neuroeducador	Es el mediador que facilita al aprendiz el acercamiento adecuado al conocimiento mediante la búsqueda de información, el rol de mediar supone una gran responsabilidad para fomentar procesos cognitivos y de metacognición que ocasionen y deriven en un aprendizaje de manera consciente, poniendo en juego la autorregulación y el desarrollo apropiado con el planteamiento del currículo crítico y formativo.
	Neuroevaluación	Entendida como la recopilación de información cualitativa sobre el avance de los estudiantes mediante la retroalimentación formativa, esta información es utilizada para reajustar las estrategias pedagógicas de manera que se permita al alumno construir sus estructuras cognitivas más complejas y en consecuencia desarrolle su inteligencia y adquiera conciencia de su propio aprender.
	Periodos atencionales	Son espacios de tiempo en el que hay una atención focalizada del cerebro, permitiendo los procesos de aprendizaje para la construcción del conocimiento.
	Planeación neurodidáctica	El docente diseña estrategias pedagógicas basadas en aportes que brinda la neurociencia en relación a cómo funciona el cerebro, esta planeación se da desde una óptica ecológica, en el que el salón de clases es un ambiente natural, considerando al docente como mediador, el aprendizaje llega a ser el desarrollo de la inteligencia metacognitiva.

Dimensiones del Instrumento: Escala de Neuroeducación

Primera dimensión: Atención

Objetivos de la Dimensión: Mide el nivel de desarrollo de la atención.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tipo de material	¿Utiliza material didáctico innovador, novedoso, luminoso, llamativo para promover la atención de los estudiantes?	4	4	4	
Tipos de atención	¿Las actividades que realiza están diseñadas de manera que se promuevan la mayoría de los tipos de atención: focalizada, sostenida, selectiva, alternante o dividida?	4	4	4	
Estado mental	¿Durante la clase realiza actividades de respiración y relajación para poner a los alumnos en un estado mental positivo en el que se pueda desarrollar la atención?	4	4	4	

Segunda dimensión: Curiosidad.

Objetivos de la Dimensión: Mide la atención que pone el docente a la curiosidad del estudiante.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Despertar la curiosidad	¿Plantea alguna estrategia al inicio de la clase para despertar la curiosidad y atención del alumno?	4	4	4	
Descubrimiento	¿Utiliza recursos educativos innovadores que promueven la curiosidad?	4	4	4	
	¿Crea un nivel de incertidumbre y promueve el descubrimiento y exploración durante las actividades?	4	4	4	
Conflicto cognitivo	¿Las actividades que propone crean un conflicto cognitivo compatible con el conocimiento previo y en donde existe la potencialidad de crear nuevo conocimiento?	4	4	4	
Desafíos	¿Suele incluir algún desafío o actividad diferente a lo que realiza regularmente en clase?	4	4	4	

* Tercera dimensión: Emociones

Objetivos de la Dimensión: Mide la atención que pone el docente al desarrollo de las emociones del

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Emoción vinculada a la atención	¿Promueve los tipos de atención al tomar en cuenta a las emociones en el proceso de aprendizaje?	4	4	4	
Stress	¿El estrés elevado afecta el aprendizaje?	4	4	4	
Impacto emotivo	¿Las actividades que realiza impactan emotivamente al estudiante?	4	4	4	
Vínculo afectivo	¿Suele crear un vínculo afectivo o de interés con el tema de sus estudiantes?	4	4	4	
Participación activa	¿Con cuánta frecuencia sus estudiantes participan de forma activa en sus clases?	4	4	4	
Consideración del juego	¿Utiliza el juego como una forma de acercar el aprendizaje a los alumnos?	4	4	4	

Cuarta dimensión: Funciones ejecutivas y cognitivas.

Objetivos de la Dimensión: Mide la atención que pone el docente al procesamiento mental del estudiante.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Razonamiento	¿Incorpora actividades que incentiven el razonamiento, la toma de decisiones y la reflexión?	4	4	4	
Autoregulación	¿En clase promueve la inhibición de los impulsos negativos como una forma de fortalecer la autoregulación?	4	4	4	
Funciones ejecutivas	¿Promueve usted que los estudiantes refuercen las funciones ejecutivas? (actividades mentales)	4	4	4	

Quinta dimensión: Memorias

Objetivos de la Dimensión: Mide la atención que pone el docente a recurrir a la memoria en el aprendizaje del estudiante

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Feed Back	¿Retoma aprendizajes ya sea adquiridos durante la actividad o en actividades previas?	4	4	4	
Memoria episódica	¿Promueve la activación de la memoria episódica al recuperar recuerdos conscientes de hechos vividos, es decir de las experiencias y recuerdos?	4	4	4	
Memoria a corto plazo	¿Incluye actividades en las que la memoria a corto plazo es usada para reaccionar de forma inmediata a situaciones apremiantes?	4	4	4	

Sexta dimensión: Neuroaprendizaje

Objetivos de la Dimensión: Mide el cuidado que pone el docente en el aprendizaje basado en el cerebro.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Canales de aprendizaje	¿Toman en cuenta varios canales de aprendizaje como el auditivo, visual y kinestésico, entre otros?	4	4	4	
Activación corporal	¿Realiza momentos de activación física en su clase provocando la activación de las neuronas en el hipocampo?	4	4	4	
	¿Toma en cuenta el cuerpo como una parte activa del proceso cognitivo al ser la interfaz entre el cerebro y el mundo?	4	4	4	
Vínculo conocimiento - experiencia	¿El estudiante logra el desarrollo cognitivo al obtener aprendizaje a través del conocimiento y la experiencia?	4	4	4	
Desarrollo cognitivo y potencial	¿El estudiante logra el desarrollo potencial, por la colaboración con pares con mayor desarrollo cognitivo?	4	4	4	
Inteligencia cognitiva y emocional	Al finalizar las actividades ¿sus estudiantes logran fortalecer las inteligencias cognitiva y emocional?	4	4	4	

Proceso del aprendizaje	¿Promueve construir el conocimiento a partir de experiencias y habilidades que puedan ser usadas en un futuro para enfrentar situaciones más complejas?	4	4	4	
	¿Considera más importante el proceso que el aprendizaje adquirido?	4	4	4	
Desarrollo de habilidades y valores	¿Las actividades buscan la adquisición de conocimientos tanto como el desarrollo de habilidades, competencias y destrezas, así como la adquisición de valores?	4	4	4	
	¿Toma en cuenta al estudiante como una unidad corpórea: cuerpo, cerebro, mente y medioambiente para sus clases?	4	4	4	
Patrones mentales negativos	¿Evita promover la consolidación de patrones mentales negativos como "yo no puedo", "yo no soy creativo"?	4	4	4	
Error en el aprendizaje	¿Cree que aceptar "el error", en el camino del aprendizaje, es generar entornos positivos?	4	4	4	
Confianza	¿Cree que sus estudiantes tienen la confianza necesaria para seguir avanzando en sus aprendizajes?	4	4	4	
Flexibilidad cognitiva	¿Cree que promover el aprendizaje de nuevas habilidades es una forma de estimular la flexibilidad cognitiva?	4	4	4	
Zona de confort	¿Busca que los alumnos aprendan y desarrollen formas de aprender distintas a aquellas a las que está acostumbrado?	4	4	4	
	¿Suele promover que el alumno salga de su zona de confort?	4	4	4	

Séptima dimensión: Neuroeducador

Objetivos de la Dimensión: Mide la capacidad del desempeño del docente basado en la neuroeducación.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Activación de neurotransmisores	¿En su planificación considera la activación de neurotransmisores en los diferentes momentos de la experiencia de aprendizaje?	4	4	4	
Aprendizaje por experiencia	¿Cuánto más estimula el aprendizaje experiencial por encima de la instrucción directa?	4	4	4	
Creación de estructuras neuronales	¿Suele crear nuevas estructuras neuronales, mediante propuestas de actividades, para lograr que el alumno sea capaz de resolver situaciones más complejas en el futuro?	4	4	4	

Octava dimensión: Neuroevaluación

Objetivos de la Dimensión: Mide la atención que pone el docente a la evaluación del estudiante.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Evaluación de proceso	¿La evaluación que realiza considera el esfuerzo desde la mirada empática, la constancia y la perseverancia?	4	4	4	
	¿Busca reconocer el éxito del alumno a partir del esfuerzo y no del rendimiento académico?	4	4	4	

Novena dimensión: Periodos atencionales

Objetivos de la Dimensión: Mide la atención que pone el docente a considerar los periodos atencionales del estudiante.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tiempo de descanso y fracción de la información	¿Fracciona la información en pequeñas partes más digeribles?	4	4	4	
	¿Cree que es importante programar descansos entre actividad y actividad?	4	4	4	


	¿Sus actividades rebasan los 20 minutos?	4	4	4	
--	--	---	---	---	--

Décima dimensión: Planeación neurodidáctica

Objetivos de la Dimensión: Mide el desempeño a nivel de planificación basada en la neuroeducación.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Motivación intrínseca	¿La planeación o práctica educativa promueve principalmente la motivación intrínseca? (es decir nace del interior de cada uno independientemente de cualquier tipo de estímulo externo)?	4	4	4	
Aprendizaje social	¿Con cuanta frecuencia la planeación o práctica educativa que realiza toma en cuenta que el cerebro aprende socialmente, por lo que se promueven actividades en las que se trabaje en equipo para aprender individualmente?	4	4	4	
Complejidad de las actividades	¿Suele evita incluir actividades con nivel de complejidad alto o demasiado bajo, es decir, toma en cuenta el nivel cognitivo del grupo?	4	4	4	
Fundamento multidisciplinar	¿Cuánto considera que su planeación o práctica educativa une los conocimientos pedagógicos, psicológicos y neurocientíficos?	4	4	4	
Aprendizaje basado en el cerebro	¿Cuánto cree que las estrategias planteadas en su planeación o práctica educativa incluyen estrategias didácticas y metodológicas eficientes que propician el conocimiento a través del aprendizaje basado en el cerebro?	4	4	4	

Promoción del desarrollo integral	¿Su planeación o práctica educativa cuánto promueve el desarrollo cognitivo: conocimiento, habilidades, destrezas, valores y competencias?	4	4	4	
Secuencia neurodidáctica	¿Cree que la secuencia didáctica de su clase hace transitar de la curiosidad a la atención y a la motivación, logrando la satisfacción, la memoria y el aprendizaje?	4	4	4	
Atención y curiosidad	¿La planeación o práctica educativa incluye actividades novedosas o sorpresas que capten la curiosidad y la atención de los estudiantes?	4	4	4	
	¿Suele incluir estrategias didácticas que evitan el aburrimiento, metodologías activas como la gamificación, la música, las artes, el uso de tecnología, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en retos, aprendizaje basado en investigación, aprendizaje colaborativo, etc.?	4	4	4	


Rosa Elena Gil Ramirez

Nombre: Rosa Elena Gil Ramirez
DNI 17532231

Validación cuestionario Neuroeducación

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombre del juez validador: Dra. Gil Ramírez Rosa Elena DNI 17532231

Especialidad del validador: Educación infantil Doctora en educación.

22 de mayo del 2023

Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.

Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.



Rosa Elena Gil Ramírez

Firma del experto informante



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez Ud. ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de "Desempeño docente". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer pedagógico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Manuela Angélica Castillo Olazábal		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Docente		
Institución donde labora:			
Tiempo de experiencia profesional en:	2 a 4 años	()	
	Más de 5 años	(X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica:(si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba	Escala de Desempeño Docente.
Autora	Pety Tatiana Villar López.
Procedencia	Perú.
Administración	Directa.
Tiempo de aplicación	20 minutos
Ámbito de aplicación	La Victoria – Chiclayo.
Significación	Cuestionario para docentes relacionado al desempeño profesional en 4 dimensiones: 1. Preparación para el aprendizaje, 2. Enseñanza para el aprendizaje, 3. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, 4. Profesionalidad e identidad docente. Cuenta con 18 ítems en total. El objetivo es Colectar información sobre el desempeño docente de maestras de Educación Inicial de colegios públicos de La Victoria - Chiclayo.

4. Soporte técnico

Escala	Dimensiones	Definición
ESCALA DE DESEMPEÑO DOCENTE	Preparación para el aprendizaje	Comprende la planificación del quehacer pedagógico desde la interculturalidad y la inclusión, conociendo las características socio-culturales y cognitivas de los aprendices, incluye tener un conocimiento profundo de contenidos pedagógicos, así como la elección adecuada de recursos y estrategias para enseñar, estableciendo los criterios de evaluación.
	Enseñanza para el aprendizaje.	Comprende el modo cómo se conduce ésta, el docente debe tener en cuenta el enfoque inclusivo, considerando la diversidad, también requiere realizar una mediación propiciando las condiciones favorables para el aprendizaje como el clima emocional, manejar contenidos, la motivación permanente, uso de estrategias diversas, variedad de recursos relevantes, consideración de criterios e instrumentos para poder precisar los logros y desafíos en el aprendizaje entre otros que facilitan identificar los logros y desafíos.
	Gestión de la escuela articulada a la comunidad	Trabajo del docente vinculado a su intervención de manera activa en la gestión escolar, específicamente en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), la colaboración entre docentes debe estar enmarcada dentro del contexto social de la escuela con la finalidad de buscar formas constructivas de mejoramiento, discutiendo ideas, consensuándolas en beneficio de la escuela y los alumnos. Es importante tener en cuenta que las colaboraciones con diversas instituciones permiten complementar el trabajo y brindar una mejor atención educativa a los niños.
	Profesionalidad e identidad docente	Referida a la reflexión sobre el quehacer pedagógico y capacitación permanentemente de manera responsable consolidando su profesión, del mismo modo debe intervenir en actividades que impliquen su desarrollo profesional como necesidad y responsabilidad para con el proceso y los resultados del aprendizaje, igualmente debe estar informado sobre la elaboración y puesta en marcha de las políticas educativas nacionales y regionales para tenerlas en cuenta en el desarrollo de su profesión.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Escala de Desempeño Docente elaborado por la investigadora. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.

o indicador que está midiendo.	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio.
2. Bajo nivel.
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Escala de Desempeño docente.

• **Primera dimensión: Preparación para el aprendizaje.**

Objetivos de la Dimensión: Mide el desempeño en la planificación de los aprendizajes.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Características de los estudiantes Presentación de la información	¿Tiene de forma clara las características contextuales de sus estudiantes?	4	4	4	
	¿Su planificación actual considera las características contextuales de sus alumnos?	4	4	4	
	En su planificación tiene en cuenta no sólo las necesidades, intereses de sus alumnos sino también sus habilidades y talentos.	4	4	4	
Estrategias para el clima emocional	¿En su planificación de EDA considera estrategias para propiciar un clima agradable en el aula?	4	4	4	
Integración sensorial	Su planificación utiliza más de tres fichas de trabajo para presentar la información a los alumnos (texto, videos, juegos, adivinanzas, etc.).	4	4	4	
	¿La planificación de las experiencias de aprendizaje considera la integración sensorial para activar las diferentes estructuras cerebrales?	4	4	4	

• **Segunda dimensión: Enseñanza del aprendizaje.**

Objetivos de la Dimensión: Mide el desempeño en el desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje del estudiante.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estrategias para necesidades especiales	¿Desarrolla estrategias que incluyan a alumnos con NEE para el aprendizaje?	4	4	4	
Uso de material didáctico	¿Los materiales didácticos que ofrece a los alumnos están bien diseñados y elaborados?	4	4	4	
Uso de vías sensoriales	¿Durante la experiencia de aprendizaje considera la integración sensorial utilizando tres o más vías sensoriales?	4	4	4	
Ambiente libre para el aprendizaje	¿Las experiencias de aprendizaje se desarrollan en un ambiente de libertad?	4	4	4	
Aprendizaje crítico y creativo	¿Desarrolla actividades lúdicas y de arte que implican aprendizaje crítico y creativo que se desarrollan en un ambiente de libertad y seguridad?	4	4	4	

• **Tercera dimensión: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.**

Objetivos de la Dimensión: Mide el desempeño en la participación activa del docente en gestión institucional y con los aliados estratégicos.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Inclusión de neuroeducación en PEI	¿Se considera en el PEI de su institución que la enseñanza tenga como parte esencial fomentar permanentemente la emoción por aprender?	4	4	4	
Alianzas estratégicas	Recibe apoyo de 3 o más aliados estratégicos que participan del proceso educativo para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje?	4	4	4	

Tutoría en neuroeducación	Considera usted en la tutoría con las familias temática relacionada a concientizar sobre el valor de poner en práctica los aportes de la neuroeducación en el desarrollo y aprendizaje de sus niños?	4	4	4	
Relación aprendizaje cultura local	Propone al estudiante actividades que incluyan el contacto directo con la cultura local.	4	4	4	

• **Cuarta dimensión: Profesionalidad e identidad docente.**

Objetivos de la Dimensión: Mide el desempeño del docente en su actualización acorde a los avances científicos relacionados al aprendizaje del estudiante.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Capacitación e implementación de la neuroeducación	¿Se ha capacitado en estudios sobre neuroeducación?	4	4	4	
	¿En su interacción con otros docentes como parte del trabajo colegiado se plantean cimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los aportes que brinda la neuroeducación?	4	4	4	
Ética docente respecto a neuroeducación.	En su conducta ética como docente ¿valora que toda experiencia de aprendizaje tiene que estar basada en las emociones, la motivación y el interés del niño?	4	4	4	



Dra. Manuela Angélica Castillo Olazábal
DNI 17409614



Validación cuestionario Desempeño docente

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] No aplicable []

Apellidos y nombre del juez validador: Dra. Castillo Olazábal, Manuela Angélica
DNI17409614

Especialidad del validador: Educación infantil Doctora en educación.

2 de junio del 2023

Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.
Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.
Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.



Dra. Manuela Angélica Castillo Olazábal
DNI 17409614
Firma del experto informante
I.C.T. N° 119 "FELIPE ALVA Y ALVA"
CHICLAYO



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez Ud. ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de "Desempeño docente". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer pedagógico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	ROSA ELENA GIL RAMIREZ
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Cínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	PEDAGOGICA E INSTITUCIONAL
Institución donde labora:	LE.L. N° 474 LA TINA LAMBAYEQUE
Tiempo de experiencia profesional en	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica:(si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba	Escala de Desempeño Docente.
Autora	Pety Tatiana Villar López.
Procedencia	Perú.
Administración	Directa.
Tiempo de aplicación	20 minutos
Ámbito de aplicación	La Victoria – Chiclayo.
Significación	Questionario para docentes relacionado al desempeño profesional en 4 dimensiones: 1. Preparación para el aprendizaje, 2. Enseñanza para el aprendizaje, 3. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, 4. Profesionalidad e identidad docente. Cuenta con 18 ítems en total. El objetivo es Colectar información sobre el desempeño docente de maestras de Educación Inicial de colegios públicos de La Victoria - Chiclayo.

4. Soporte técnico

Escala	Dimensiones	Definición
ESCALA DE DESEMPEÑO DOCENTE	Preparación para el aprendizaje	Comprende la planificación del quehacer pedagógico desde la interculturalidad y la inclusión, conociendo las características socio-culturales y cognitivas de los aprendices, incluye tener un conocimiento profundo de contenidos pedagógicos, así como la elección adecuada de recursos y estrategias para enseñar, estableciendo los criterios de evaluación.
	Enseñanza para el aprendizaje.	Comprende el modo cómo se conduce ésta, el docente debe tener en cuenta el enfoque inclusivo, considerando la diversidad, también requiere realizar una mediación propiciando las condiciones favorables para el aprendizaje como el clima emocional, manejar contenidos, la motivación permanente, uso de estrategias diversas, variedad de recursos relevantes, consideración de criterios e instrumentos para poder precisar los logros y desafíos en el aprendizaje entre otros que facilitan <u>identificar los logros y desafíos</u> .
	Gestión de la escuela articulada a la comunidad	Trabajo del docente vinculado a su intervención de manera activa en la gestión escolar, específicamente en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), la colaboración entre docentes debe estar enmarcada dentro del contexto social de la escuela con la finalidad de buscar formas constructivas de mejoramiento, discutiendo ideas, consensuándolas en beneficio de la escuela y los alumnos. Es importante tener en cuenta que las colaboraciones con diversas instituciones permiten complementar el trabajo y brindar una mejor atención educativa a los niños.
	Profesionalidad e identidad docente	Referida a la reflexión sobre el quehacer pedagógico y capacitación permanentemente de manera responsable consolidando su profesión, del mismo modo debe intervenir en actividades que impliquen su desarrollo profesional como necesidad y responsabilidad para con el proceso y los resultados del aprendizaje, igualmente debe estar informado sobre la elaboración y puesta en marcha de las políticas educativas nacionales y regionales para tenerlas en cuenta en el desarrollo de su profesión.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Escala de Desempeño Docente elaborado por la investigadora. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.

5.1. CLARIDAD



o indicador que está midiendo.	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio.
2. Bajo nivel.
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del Instrumento: Escala de Desempeño docente.

• **Primera dimensión: Preparación para el aprendizaje.**

Objetivos de la Dimensión: Mide el desempeño en la planificación de los aprendizajes.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Características de los estudiantes Presentación de la información	¿Su planificación actual considera las características contextuales de sus alumnos?	4	4	4	
	¿Tiene de forma clara las características contextuales de sus estudiantes?	4	4	4	
	En su planificación tiene en cuenta no sólo las necesidades, intereses de sus alumnos sino también sus habilidades y talentos.	4	4	4	
Estrategias para el clima emocional	¿En su planificación de EDA considera estrategias para propiciar un clima agradable en el aula?	4	4	4	
Integración sensorial	Su planificación utiliza más de tres formatos diferentes para presentar la información a los alumnos (texto, videos, juegos, adivinanzas, etc.).	4	4	4	
	¿La planificación de las experiencias de aprendizaje considera la integración sensorial para activar las diferentes estructuras cerebrales?	4	4	4	

• **Segunda dimensión: Enseñanza del aprendizaje.**

Objetivos de la Dimensión: Mide el desempeño en el desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje del estudiante.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estrategias para necesidades especiales	¿Desarrolla estrategias que incluyan a alumnos con dificultades para el aprendizaje?	4	4	4	
Uso de material didáctico	¿Los materiales didácticos que ofrece a los alumnos están bien diseñados y elaborados?	4	4	4	
Uso de vías sensoriales	¿Durante la experiencia de aprendizaje considera la integración sensorial utilizando tres o más vías sensoriales?	4	4	4	
Ambiente libre para el aprendizaje	¿Las experiencias de aprendizaje se desarrollan en ambiente de libertad?	4	4	4	
Aprendizaje crítico y creativo	¿Desarrolla actividades lúdicas y de arte que implican aprendizaje crítico y creativo que se desarrollan en un ambiente de libertad y seguridad?	4	4	4	

• **Tercera dimensión: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.**

Objetivos de la Dimensión: Mide el desempeño en la participación activa del docente en gestión institucional y con los aliados estratégicos.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Inclusión de neuroeducación en PEI	¿Se considera en el PEI de su institución que la enseñanza tenga como parte esencial fomentar permanentemente la emoción por aprender?	4	4	4	
Alianzas estratégicas	Recibe apoyo de 3 o más aliados estratégicos que participan del proceso educativo para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje?	4	4	4	

Tutoría en neuroeducación	Considera usted en la tutoría con las familias temática relacionada a concientizar sobre el valor de poner en práctica los aportes de la neuroeducación en el desarrollo y aprendizaje de sus niños?	4	4	4	
Relación aprendizaje cultura local	Propone al alumno actividades que incluyan el contacto directo con la cultura local.	4	4	4	

• **Cuarta dimensión: Profesionalidad e identidad docente.**

Objetivos de la Dimensión: Mide el desempeño del docente en su actualización acorde a los avances científicos relacionados al aprendizaje del estudiante.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Capacitación e implementación de la neuroeducación	¿Se ha capacitado en estudios sobre neuroeducación?	4	4	4	
	¿En su interacción con otros docentes como parte del trabajo colegiado se plantean cimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los aportes que brinda la neuroeducación?	4	4	4	
Ética docente respecto a neuroeducación.	En su conducta ética como docente ¿valora que toda experiencia de aprendizaje tiene que estar basada en las emociones, la motivación y el interés del niño?	4	4	4	



Nombre: Rosa Elena Gil Ramirez
DNI 17532231

Validación cuestionario Desempeño docente

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombre del juez validador: Dra. Gil Ramírez Rosa Elena DNI 17532231

Especialidad del validador: Educación infantil Doctora en educación.

26 de mayo del 2023

Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.

Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.



Firma del experto informante

Anexo N° 6 Prueba de confiabilidad neuroeducación

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	66	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	66	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.929	.928	53

Desempeño docente

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	66	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	66	100.0

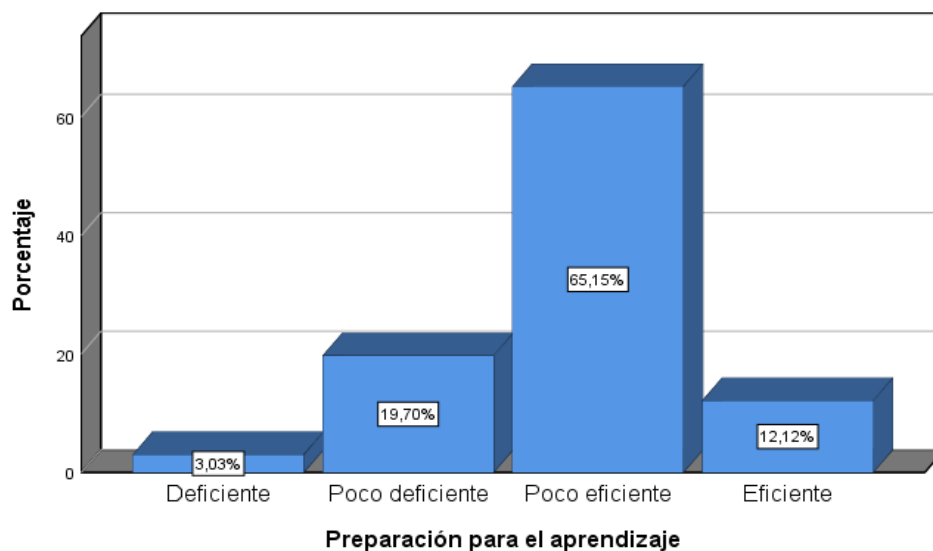
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

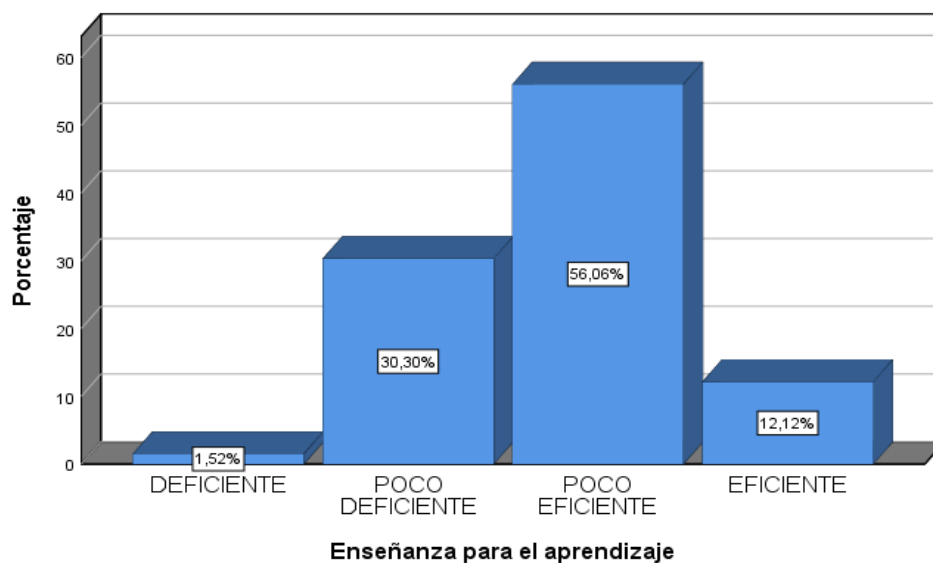
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.883	.884	18

Anexo N° 7 Figuras dimensiones de desempeño docente

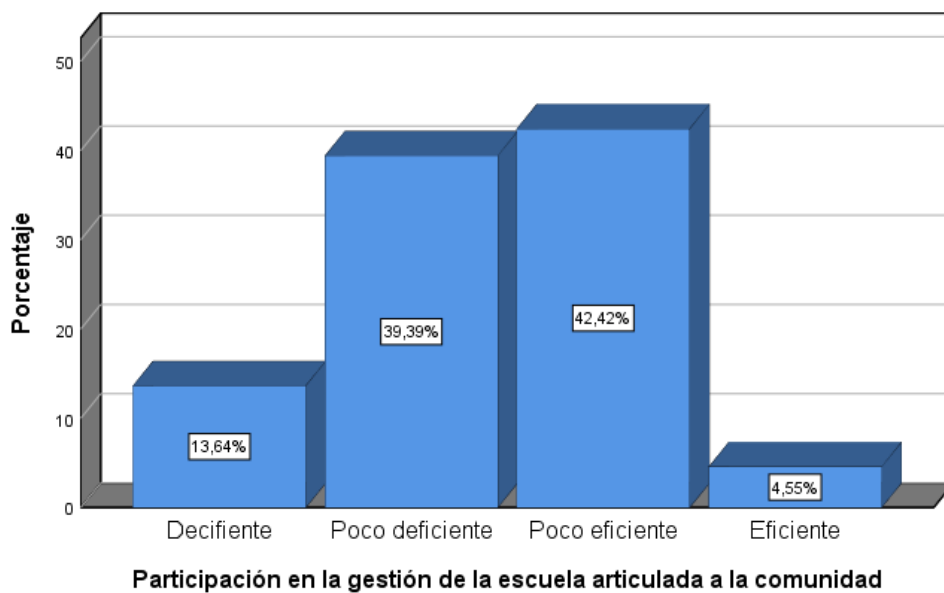
Descripción del nivel de preparación para el aprendizaje de las docentes de educación inicial.



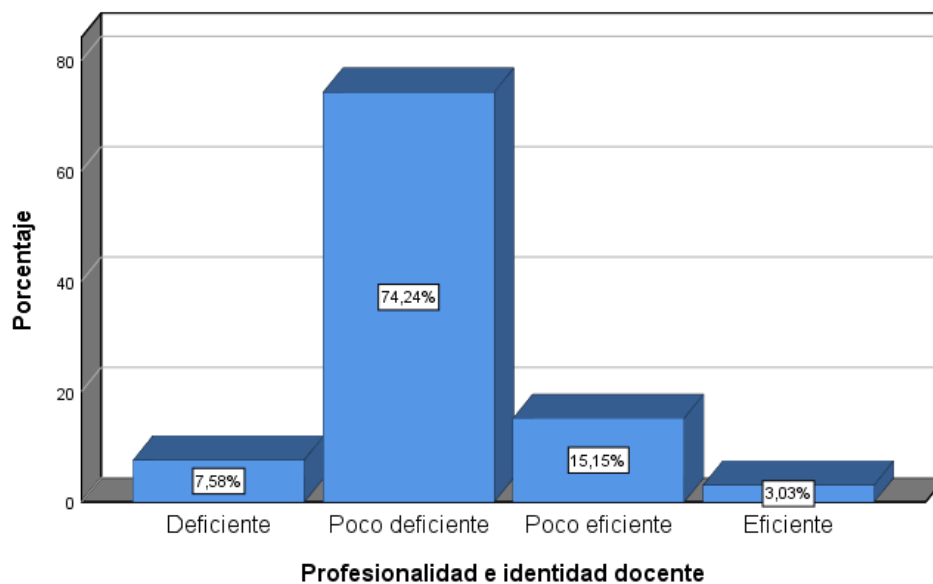
Descripción del nivel de enseñanza para el aprendizaje de las docentes de educación inicial.



Descripción del nivel de participación en la gestión de la escuela de las docentes de educación inicial.



Descripción del nivel de profesionalidad e identidad de las docentes de educación inicial.



V2 Desempeño docente

D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	D11	D12	D13	D14	D15	D16	D17	D18	T.T.	T.P.R.	T.T.P.A.	TP.RT	TP.RO	GE.	FE.	N.E.U.	DE.SE.MP.	T.P.R.	P.A.R.	P.R.O.			
2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	1	1	2	33	12	9	8	4			1	2	2	2	2	1		
2	2	3	2	2	1	1	3	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	32	12	10	6	4			1	2	2	2	1	1		
2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	29	10	9	6	4			1	1	1	2	1	1		
3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	42	14	12	9	7			2	2	2	2	2	2		
4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	51	18	15	11	7			2	3	3	3	3	2		
2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	1	2	1	3	1	2	3	41	14	14	7	6			2	2	2	3	2	2		
2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	3	33	13	9	6	5			1	2	2	2	1	2		
3	2	2	3	4	2	2	2	3	3	2	1	2	1	2	1	2	2	39	16	12	6	5			2	2	3	2	1	2		
2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	1	3	44	15	14	9	6			2	2	2	3	2	2		
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	1	1	2	45	18	14	9	4			2	2	3	3	2	1		
4	3	2	3	4	2	3	4	2	3	2	3	2	1	3	3	2	3	49	18	14	9	8			2	3	3	3	2	3		
2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	1	2	3	40	12	13	9	6			2	2	2	3	2	2		
4	4	3	2	2	3	2	4	3	4	4	4	3	2	2	2	3	4	55	18	17	11	9			2	3	3	4	3	3		
4	4	4	3	3	2	1	2	4	3	2	4	3	1	2	3	2	3	50	20	12	10	8			2	3	3	2	3	3		
3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	1	2	3	49	17	14	12	6			2	3	3	3	3	2	2		
3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	4	3	2	1	3	46	16	13	11	6			2	3	3	3	3	3	2		
4	2	3	4	3	4	2	3	2	3	4	2	3	1	3	3	3	3	52	20	14	9	9			2	3	3	3	2	3		
3	3	4	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	44	17	12	8	7			2	2	3	2	2	2		
2	3	3	3	3	3	4	2	4	2	3	3	2	3	2	3	2	3	50	17	15	11	7			2	3	3	3	3	2	2	
3	2	3	3	2	3	4	2	3	3	2	3	1	2	3	2	3	2	46	16	14	9	7			2	3	3	3	2	2	2	
2	3	3	4	2	2	3	2	3	3	4	3	2	2	3	1	3	48	16	14	11	7			2	3	3	3	3	3	2	2	
4	4	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	2	1	2	55	22	15	13	5			3	3	4	3	4	2	2		
3	3	3	2	2	4	2	3	2	2	2	3	2	1	2	1	2	3	42	17	11	8	6			2	2	3	2	2	2	2	
2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	47	16	14	10	7			2	3	3	3	3	3	2	2	
3	4	2	3	3	3	4	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	43	18	12	8	5			2	2	3	2	2	2	2	
2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	1	2	1	2	2	41	12	15	9	5			2	2	2	3	2	2	2	
3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	1	3	4	3	2	2	3	45	15	12	11	7			2	2	2	2	3	2	2	
2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	27	11	7	5	4			1	1	2	1	1	1	1	
4	3	2	4	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	3	1	2	3	44	19	11	8	6			2	2	3	2	2	2	2	
2	3	3	4	4	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	48	18	13	10	7			2	3	3	3	3	3	2	
3	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	2	33	11	9	6	7			2	2	2	2	1	2	2	
2	1	2	2	1	2	2	3	3	2	3	2	2	1	1	2	2	3	36	10	13	6	7			2	2	1	3	1	2	2	
3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	3	36	15	10	6	5			2	2	2	2	1	2	2	
3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	1	3	2	1	1	3	44	17	14	8	5			2	2	3	3	2	2	2		
3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	45	17	13	8	7			2	2	3	3	2	2	2	
4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	62	21	19	14	8			2	4	4	4	4	3	3	
3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	40	16	12	7	5			2	2	3	2	2	2	2	
4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	1	2	52	20	15	12	5			2	3	3	3	3	3	2	
3	3	4	3	3	2	1	4	2	3	3	2	3	1	2	2	2	3	46	18	13	8	7			2	3	3	3	2	2	2	
3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	57	18	16	12	11			2	3	3	3	3	3	4	4	
4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	1	3	54	23	17	8	6			2	3	4	4	4	2	2	2	
3	2	3	2	4	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	4	46	17	11	10	8			2	3	3	2	3	3	3	
3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	49	18	13	12	6			2	3	3	3	3	3	2	
4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	61	24	18	12	7			2	4	4	4	3	3	2	
3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	1	2	4	60	21	19	13	7			2	4	4	4	4	4	2
3	4	3	2	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	2	2	1	3	52	18	16	11	7			2	3	3	3	3	3	2	
3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	2	1	3	2	1	1	3	47	19	15	8	5			2	3	3	3	3	2	2	2	
4	3	4	4	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	3	2	1	3	52	21	14	11	6			2	3	4	3	3	3	2	
4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	2	4	1	3	1	2	3	51	20	15	10	6			2	3	3	3	3	3	2	2
4	3	2	3	4	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	41	17	11	7	6			2	2	3	2	2	2	2	
2	3	3	4	4	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	48	18	13	10	7			2	3	3	3	3	3	2	2
4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	2	2	3	60	23	18	12	7			2	4	4	4	3	2	2
3	2	3	2	4	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	4	48	17	12	11	8			2	3	3	2	3	3	3	
3	3	4	3	3	2	2	4	3	3	3	2	3	1	2	2	2	3	48	18	15	8	7			2	3	3	3	2	2	2	
4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	2	3	51	19	15	10	7			2	3	3	3	3	3	2
3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	61	20	19	12	10			2	4	3	4	3	4	4	4
4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	2	2	3	60	23	18	12	7			2	4	4	4	3	2	2
3	2	3	2	4	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	4	48	17	12	11	8			2	3	3	2	3	3	3	
4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	2	2	3	48	18	15	8	7			2	3	3	3	3	2	2	
3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2	3	62	24	17	12	9			2	4	4	4	3	3	3	
3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	1	2	3	49	17	14	12	6			2	3	3	3	3	3	2	2
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	46	17	14	9	6			2	3</						

Anexo N° 9 Conducta responsable en investigación

INICIO GUÍA CALIFICACIÓN RENACYT PETY TATIANA VILLAR LÓPEZ  

<https://moodle.com/tyce/guipa/conducta-responsable-en-investigacion>

PERFIL

PETY TATIANA VILLAR LÓPEZ



Calificación, Clasificación y Registro de Investigadores

[Solicitar Incorporación](#)



Conducta Responsable
en Investigación

Fecha: 26/06/2023



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, RODRIGUEZ ROJAS MILAGRITOS LEONOR, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Neuroeducación y desempeño profesional de las docentes de educación inicial de Instituciones Educativas Públicas de La Victoria - Chiclayo, 2023.

", cuyo autor es VILLAR LOPEZ PETY TATIANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 01 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
RODRIGUEZ ROJAS MILAGRITOS LEONOR DNI: 21069112 ORCID: 0000-0002-8873-1785	Firmado electrónicamente por: MLRODRIGUEZR1 el 01-08-2023 09:16:48

Código documento Trilce: TRI - 0633255