



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN**

Las emociones y el aprendizaje en área académica matemáticas
en niños de 5 años en una institución educativa. Ecuador -2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación Infantil y Neuroeducación

AUTORA:

Muñiz Chiquito, Tatiana Judith (orcid.org/0009-0008-1943-0381)

ASESORAS:

Dra. Rodriguez Rojas, Milagritos Leonor (orcid.org/0000-0002-8873-1785)

Dra. Cervera Cajo, Luz Emerita (orcid.org/0000-0003-1530-7761)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles.

LIMA— PERÚ

2023

DEDICATORIA

A Dios padre celestial por brindarme salud y fortaleza, a mis padres, quienes son mi motor esencial y se han preocupado en formarme para salir adelante. A mi hija y esposo, quienes son mi mayor motivación.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Cesar Vallejo por permitirme ser parte de su prestigiosa institución, al grupo de maestros con los cuales he desarrollado los ciclos de esta maestría, en especial a mi asesora de tesis Doctora Milagritos Rodríguez Rojas por su paciencia y acompañamiento en este proceso. Y a todas las personas que me brindaron su apoyo durante este proceso, gracias totales.

Índice de contenidos

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL AUTOR	iv
Índice de figuras	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.1.1. Tipo de investigación	13
3.1.2. Diseño de investigación	13
3.2 Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	18
VI. Resultados	20
V. DISCUSIÓN	20
VII. CONCLUSIONES.	20
VII. RECOMENDACIONES.	21
REFERENCIAS	20
ANEXOS	

Índice de tablas

TABLA 1. Población

TABLA 2. Muestra

Tabla 3. Las Emociones

Tabla 5. Emociones positivas

Tabla 6. Emociones negativas

Tabla 7. Pruebas de normalidad de las variables de estudio

Tabla 8. Relación entre las emociones y aprendizaje

definido.Tabla 9. Relación Emociones positivas y aprendizaje

Tabla 10. Relación Emociones negativas y aprendizaje

Índice de figuras

Figura 1. Emociones

Figura 2. Aprendizaje en el área académica matemática

Figura 3. Emociones positivas

Figura 4. Emociones negativas

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las emociones y el aprendizaje en el área académica matemáticas en los niños de 5 años de una Institución educativa. Ecuador- 2023. Fue básica, cuantitativa; el diseño que se empleó no experimental de tipo correlacional. La población estuvo conformada por 144 estudiantes de nivel preparatoria de una institución educativa en Ecuador y aplicando fórmula estadística se obtuvieron 120 estudiantes tomados como muestra de estudio. Los instrumentos utilizados para medir la variable emociones y la variable aprendizaje en área académica matemáticas se aplicó listas de cotejo, las cuales fueron validados por el juicio de expertos y determinado su confiabilidad a través del estadístico de fiabilidad (Kuder Richardson) con un 0,96 de confiabilidad realizado en Microsoft Excel. En conclusión se puede mencionar que el grado de correlación entre las variables estudiadas por estadístico Rho de Spermán $\rho = 0,721$ significa que existe una relación directa entre las variables, frente al grado de significancia $p < ,05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto se concluye que las emociones se relacionan el aprendizaje área académica matemáticas en niños de 5 años en una institución educativa. Ecuador -2023.

Palabras clave: Sentimientos, autorregulación, rendimiento académico, estudiantes.

ABSTRACT

The present investigation had as objective to know the relationship that exists between emotions and learning in the academic area of mathematics in the 5-year-old children from an educational institution. Ecuador, 2023. The methodology applied was basic, quantitative; the design that was used non-experimentally correlational type. The population consider was 144 pre-k students; they belong to a Ecuadorian school in where the statistic formula was applied. Also, 120 students were taken as a study sample, too. The instruments used to measure the emotional variable and learning in mathematics area was a checklist that was validated by a judge and determined their reliability through the statistics (Kuder Richardson) with a 0.96 of reliability performed in Microsoft Excel. In conclusion, it can be mentioned that the degree of correlation between the variables studied by Sperman's Rho statistic $p=0.721$ means that there is a direct relationship between the variables, compared to the degree of significance $p < .05$, so the null hypothesis is rejected and accepts the alternate hypothesis. Therefore, it is concluded that emotions influence the learning academic area mathematics in 5-year-old children in an institution ducation. Ecuador -2023.

Keywords: feelings, self-regulation, academic performance, students.

I. INTRODUCCIÓN

Las emociones forman parte en la vida de todo ser humano, por lo tanto, se presentan en las diferentes circunstancias de la vida cotidiana, las emociones aparecen desde muy temprana edad considerando que no hay acciones que se generen sin una emoción. Las emociones inciden en el aprendizaje de manera directa y estas se podrán presentar como una emoción positiva o negativa. La educación matemática es crucial e indispensable en el desarrollo cognitivo y académico de los educandos. Las habilidades matemáticas no solo son necesarias para comprender conceptos específicos dentro de esta disciplina, sino que también se aplican en diversas áreas de la vida cotidiana. Por consiguiente, es de vital importancia comprender la forma en cómo se plantea la metodología de las matemáticas en los educandos y qué estrategias pedagógicas pueden promover un mejor rendimiento y una mayor comprensión de los conceptos matemáticos.

A nivel internacional, la OMS (2020).se puede inferir que las perturbaciones emocionales pueden afectar gravemente el rendimiento y la asistencia escolar, dándose a siendo así que se registran problemas emocionales más frecuentemente en niños y adolescentes, afectando el comportamiento de estos. En América Latina, se han introducido mediante planes de estudio contenidos en base a la educación para en forma Mundial desde el siglo XXI. Estos conceptos se centran en el desarrollo socio afectivo y emocional de los estudiantes, promoviendo valores como la solidaridad, empatía, tolerancia, responsabilidad, defensa de los derechos y la creación de un entorno sostenible. Se tiene como objetivo para la educación de la ciudadanía mundial fomentar a ciudadanos que logren ser críticos y comprometidos con la construcción de un mundo más justo, inclusivo y pacífico. En este contexto, se busca promover la comprensión de la interdependencia global y defender el respeto a la diversidad.

Se puede destacar que la educación para la ciudadanía mundial no solo se enfoca en brindar conocimientos, sino que busca desarrollar destrezas y actitudes para el trabajo colaborativo, el diálogo intercultural y la resolución pacífica de conflictos. La inclusión de estos conceptos se muestra en currículos educativos de América Latina reflejando un compromiso con la finalidad de promover el desenvolvimiento en el área personal y social

de los educandos, además como en su capacidad de actuar de manera responsable y solidaria en un mundo cada vez más interconectado y complejo.

En la misma línea de investigación, se destaca el informe PISA (2018). Que indica que España continúa mostrando niveles por debajo de la media propuesta por la OCDE, que es de 489 puntos. Particularmente, España obtiene una puntuación de 481 en las pruebas de matemáticas. Es preocupante observar que, según los informes estadísticos desde 2015 hasta 2018, se ha experimentado un retroceso significativo, lo cual ha afectado considerablemente al sistema educativo. Además, otro factor que contribuye a esta problemática es la falta de motivación y la persistente aplicación de métodos educativos tradicionalistas y lineales.

Así mismo la UNICEF (2021). Señala que hay Cuestiones que deben abordarse porque para los niños la salud forma parte esencial para su crecimiento futuro. Por ello, se promueve el compromiso, la comunicación y colaboración en la educación de los niños, que son bases esenciales para promover un enfoque holístico y una buena salud mental de todos los infantes, esencialmente de los más sensibles centrándonos en aquellos que enfrentan mayores barreras.

A nivel nacional en Ecuador, Romina - Quito(2017- 2018), el ministerio de educación pública agrego de manera interna temas que hacen referencia a ejes curriculares la educación en base a las emociones y sociedad en un proyecto educativo nombrado; Aprendamos desde casa, el cual se basó en talleres e informes dirigidos a docentes para concientizar y fomentar el trabajo de las emociones debido que post pandemia se creía tener desconocimiento para entender y controlar las emociones inherentes que presentaban los educando siendo este un factor que influía en su aprendizaje.

Para Ministerio de Educación (2016) Vera (2015) , mediante el currículo nacional en Ecuador hace referencia a la contribución de las diferentes áreas académicas enfocadas en el desarrollo autodirigido de habilidades que promuevan el estudio del patrimonio cultural fomentando la conciencia crítica y la empatía colectiva y personal.

A nivel Local, en una institución educativa de Ecuador he podido evidenciar a lo largo de mi trayectoria laboral ciertas dificultades que presentan los educandos en el

área de matemáticas sin embargo, post pandemia es notable las dificultades académicas que pueden crear las emociones tanto positivas como negativas, algunos de los educandos en los diferentes salones de preparatoria actúan de manera impulsiva, les cuesta mantener empatía con hacia sus compañeros, no controlan sus emociones y esto los lleva al llanto y frustración. También se puede visualizar otros cambios de emociones como lo son las emociones positivas que invaden a otro porcentaje de estudiantes lo cual genera mayor predisposición, reaccionan de manera positiva ante los cambios negativos, realizan con mayor esmero y esfuerzo sus actividades, mostrando gran interés por aprender y esto se puede ver reflejado en el área académica matemáticas en donde hay mayor volumen de situaciones diarias que se puedan evidenciar. Fue así que a partir de ello se planteó como formulación del problema general la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre las emociones y el aprendizaje en área académica matemática en los niños de 5 años en una institución educativa. Ecuador – 2023? Además se mencionan las problemáticas específicas; ¿Cómo influyen y afectan las emociones positivas, negativas en el aprendizaje en área académica matemática en los niños de 5 años de una institución educativa. Ecuador – 2023?

En este sentido el presente estudio tiene como justificación teórica porque profundiza los conceptos de las variables a tratar, se llevará a cabo contribuyendo conocimientos científicos mediante las diferentes teorías ya existentes que de manera general han dado resultado demostrando el grado de relación de las emociones en el aprendizaje en área académica matemáticas en los niños de nivel preparatorio. Tiene una justificación práctica porque a través de los métodos de observación se logró implementar en la práctica docente diferentes estrategias, que tienen como fin lograr un bien común siendo apoyo en el aprendizaje de los educandos y logrando cumplir la propuesta de identificar la coherencia que puede existir entre las emociones y el aprendizaje en el área académica matemáticas.

Es un tipo de investigación metodológica debido que se basa en diferentes fundamentos de otros trabajos tesis y se pone en constancia el tipo de evidencias de diferentes procedimientos estadísticos, mediante las técnicas e instrumentos que ayudarán a futuros investigadores adaptarlas o ser parte de la recopilación de información para

mantener un mejor control de las emociones de los educandos y a su vez mejoren su aprendizaje.

Por lo tanto, se puede acordar el objetivo general es determinar la relación entre las emociones y el aprendizaje en área académica matemáticas en los niños de 5 años de una institución educativa, Ecuador – 2023. Los objetivos específicos son los siguientes: **OE1:** Identificar la relación directa de las emociones positivas en los niños de 5 años durante las actividades de aprendizaje en el área académica matemáticas. **OE2:** Analizar la influencia de las emociones negativas en los niños de 5 años durante las actividades de aprendizaje en el área académica matemáticas.

La hipótesis que se presenta durante la investigación sería Existe una relación significativa entre las emociones y el aprendizaje en el área académica matemática en los niños de 5 años de una institución educativa, Ecuador – 2023. Las emociones positivas se la relacionan directamente con aprendizaje área académica matemáticas en los niños de 5 años de una Institución Educativa. Ecuador – 2023. Las emociones negativas dificultan el aprendizaje en el área académica matemática en los niños de 5 años de una institución educativa. Ecuador – 2023. Las emociones positivas y negativas pueden afectar el desenvolvimiento académico en el área matemática en los niños de 5 años de una institución educativa. Ecuador – 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Analizando diferentes estudios, se consideran antecedentes nacionales o internacionales, en el ámbito internacional se menciona a Shafait (2021). Realizó un estudio para investigar la correlación que puede existir en la inteligencia emocional y el aprendizaje. El método que se ha aplicado es básico y cuantitativo de nivel transicional aplicado a una muestra de 547 niveles y directivos. Muestran que existe un número de correlación de 0,74 entre las variables.

Las emociones forman parte de un rol importante en el aprendizaje, tanto como que pueden perturbar la motivación, la atención, la memoria y el rendimiento académico de los niños, así lo manifiestan Figueroa y Farnum (2020), en su estudio dirigido a los infantes, el desarrollo de sus habilidades emocionales y sociales puede ser importante para el éxito en el medio en el que se desenvuelven; y en esto juega un papel importante la inteligencia emocional (IE), referida según Plata y otros (2021, pág. 75) como la “capacidad personal con un interés y relevancia en aumento por sus implicaciones en el funcionamiento psicológico, el bienestar emocional y las relaciones sociales”.

Además, Nabiila (2020), expone proyecto que hace referencia a las emociones y el aprendizaje. Aplicando un enfoque cuantitativo su diseño fue no experimental, el nivel correspondiente fue correlacional transaccional y aplicando instrumentos a 30 educandos de secundaria. Brindo como resultado la relación entre las variables con un índice de 0,396, corroborando que la inteligencia emocional muestra gran influencia en el aprendizaje.

Para Serrano Oliver (2019), En su tesis realizada en la Universidad Politécnica de Madrid, muestra que las matemáticas son un desafío para muchos estudiantes, especialmente debido a su naturaleza abstracta. El miedo a las matemáticas es un problema común entre los estudiantes de secundaria porque perciben el tema como difícil e inalcanzable, lo que puede generar inhibición, disgusto y rechazo. Estas emociones negativas, como el miedo, la incertidumbre, el dolor y la inseguridad, se desarrollan con el tiempo a través de experiencias pasadas de éxito o fracaso en una materia y tienen un fuerte impacto en el rendimiento académico. Este artículo presenta estrategias de enseñanza afectiva en el aula destinadas a facilitar los problemas matemáticos de los estudiantes.

Romero, Hernández Sánchez, Barrera & Mendoza. (2022), en su estudio las emociones y el rendimiento académico realizado en Colombia hace referencia a cómo pueden influir las emociones de una forma significativa ya sea esta en forma concisa sobre el aprendizaje. El objeto que llevo a esta investigación fue afirmar la relación que se puede dar entre el área emocional y el rendimiento académico en los procesos matemáticos en los alumnos del nivel media. Es por ello que se procesó una investigación basada en el paradigma positivista siguiendo un enfoque cuantitativo, con diseño correlacional. El instrumento empleado para valorar la variable Emociones fue el TMMS-24 de Salovey et al. (1995), en su versión adaptada por Ocaña et al. (2019). Se calculó el coeficiente de correlación de Pearson para establecer la asociación entre las variables y se evidenció la no existencia de relación entre la inteligencia emocional con el rendimiento académico en matemáticas. Los resultados arrojaron la existencia de una relación nula entre estas variables.

Ruini et al. (2017) en su estudio planteo como objetivo preguntar a los niños sobre su bienestar y emociones positivas, lo que podría explicarse mediante métodos cualitativos. Tal es el uso de entrevistas y discusiones grupales, con la excepción de la investigación de aventuras, que se lleva a la mesa de discusión grupal. La muestra estuvo conformada por 95 estudiantes y se realizó un experimento que demostró que las emociones positivas se liberan principalmente en las relaciones mutuas con los pares y con cada miembro de la familia.

Blanco y Blanco (2021), Se centra en el tema del bienestar emocional y el aprendizaje significativo mediante las TIC durante la pandemia.

Su propuesta principal de esta investigación fue lograr conocer el grado de bienestar emocional y aprendizaje efectivo entre estudiantes de instituciones públicas de Lima, Perú. El estudio fue exploratorio y descriptivo utilizando métodos cuantitativos y un diseño transversal no experimental. Dando como resultados que los educandos evaluados mostraron niveles medios a bajos de bienestar emocional, lo que afectó negativamente su capacidad para enfrentar el estrés. Además, se encontró que las emociones negativas también tienen un impacto negativo en el aprendizaje.

Rivera y Barraza (2022) plantearon el objetivo de determinar la relación entre las emociones positivas y la autoestima en estudiantes de primaria. El estudio presenta la

relevancia de la deducción de hipótesis, las correlaciones exploratorias y la investigación explicativa.

De sus estadísticos aplicados se puede encontrar que la correlación de Pearson es 0.360 y la significación bilateral es 0.000, lo que se identifica como una correlación moderadamente positiva. Se concluye en que existe una correlación positiva entre los sentimientos positivos y la autoestima de los estudiantes de primaria.

A nivel Nacional se tiene en Quito - Ecuador Villarreal (2020), en su investigación proponen una estrategia para brindar apoyo emocional en todas las áreas del conocimiento durante una pandemia, utilizando la literatura o la evaluación teórica como método y generando una propuesta innovadora en los hallazgos obtenidos, se puede mencionar que la diligencia de estrategias destinadas a gestionar emociones de los estudiantes puede tener un impacto positivo en su rendimiento académico, social y emocional, lo que garantiza el logro y el reconocimiento en sus expedientes.

Ruiz (2019), menciona en su tesis el objetivo es hacer referencia al nivel de manejo de emociones entre los estudiantes de la ciudad de Quito. Para confirmar su validez se utilizó la prueba de sentimiento de Vera y Cortés (2019), de estos 425 estudiantes de diferentes ciclos aplicaron. Los resultados mostraron que la regulación emocional global fue regular. Dio como conclusión que se debe incorporar planes de intervención que ayuden a mejorar las competencias emocionales de los estudiantes pensando en su bienestar y de los procesos cognitivos en calidad de educación.

En Ecuador Ortiz (2016), plantea el objetivo dar a conocer la mejora en el aprendizaje cognoscitivo mediante el manejo de plataformas virtuales, además se puede considerar que las actitudes positivas, pueden mostrar mayor calidad educativa de docentes y estudiantes. La tesis tiene como finalidad mostrar que la inserción de programas educativos que ayuden a fortalecer y desarrollar habilidades matemáticas relacionadas con operaciones básicas, conceptos básicos de álgebra, geometría, estadística y otros.

Por otro lado, en cuanto al desarrollo teórico de la variable las emociones se da a conocer en la teoría de la emoción de William James & Carl (1984), las emociones son provocadas por la interpretación de estímulos sensoriales por parte de la corteza cerebral. Esta interpretación desencadena alteraciones en órganos internos mediante el

sistema nervioso autónomo y en los músculos esqueléticos, En resumen, esta teoría plantea que la percepción de un estímulo desencadena tanto emociones como respuestas fisiológicas. James y Lang proponen un diseño que brinda como resultado fisiológica a un estímulo es lo que desencadena la emoción: no me aflijo porque me siento triste, sino que me siento triste porque lloro. A si mismo Goleman (1995), confirma que la palabra emoción es derivada del verbo latino moveré que tiene como significado “moveré” más el prefijo “e”, dando como significado moveré aquí, brindando sugerencia que en toda emoción se puede generar una acción implícita. En base a la observación se puede considerar que las emociones conducen a la acción, los impulsos básicos conllevan a una iniciativa de cómo actuar, considerando a las aspiraciones y anhelos más profundos van a partir desde una emoción.

Para Bisquerra (2009), enfatiza que la emoción se genera a través de un acontecimiento. Se da como apreciación básica en crear un ser responsable o irresponsable, asimismo el autor indicó que una emoción es una situación compleja que se encuentra cuerpo humano caracterizado por un entusiasmo o irritación que prepara a la acción. La emoción da referencia a diversas situaciones, muchos de ellos no se puede observar prolongación, pero con diferentes contextos. La emoción tiene diferentes dimensiones que logran crear diversidad de situaciones, muchos de ellos disimulados, pero con diferentes argumentos.

Salovey y Mayer (2005), Mencionó la necesidad de monitorear y discernir las propias emociones especialmente la de los demás, para que luego puedan ser utilizadas como canal de acción y pensamiento. El principio de la inteligencia emocional es la observación, que implica conocer de manera directa lo que pensamos, percibimos, decimos, y sobre todo, lo que hacemos. Es fundamental que para estos aspectos sea necesario observar situaciones de las personas que desencadenan nuestras reacciones, que no siempre son elegidas, para que la acción tenga la impresión de que estamos involucrados, que estamos involucrados de alguna manera.

López y Gonzáles (2021), mencionan a emociones como parte de la afectividad y logran interpretar la divergencia entre emociones positivas y negativas son ideas desarrollados en la psicología que se han venido exponiendo a lo largo de los años. La psicología se podido hacer mayor énfasis de atención, al estudio de las emociones

positivas por su preocupación en que los seres humanos que muestran mayor felicidad logran experimentar estados emocionales positivos con mayor frecuencia y debido que para que una persona logre el éxito debería no en su totalidad pero si una cantidad adecuada vivir la felicidad en todo momento. Es decir puede ser una variable que nos puede empoderar, ayudarnos a lograr una mayor felicidad y bienestar, y lograr resultados importantes y duraderos en la vida.

Para Fredrickson (2014), muestra que las emociones guían nuestras acciones y la filosofía empleada al ser humano se adapta e informa que lo que está sucediendo, reaccionando positivamente o negativamente a la situación actual.

Fredrickson (2008), infiere que las emociones se pueden dimensionar las emociones en positivas aquellas que generan un propósito en el estado físico y cognitivo, rectificando que el pensamiento se direcciona a la acción, ofreciendo ciertos resultados de forma creativa (p.103); básicamente se considera indicadores de emociones positivas aquellos factores que logran mostrar acciones que generen una alegría, gratitud, interés, entre otras emociones positivas.

En base a esta definición, se considera lo establecido por Fernández, Sánchez & Sánchez (2005) indican que las emociones positivas no solo existen para hacer que la existencia humana sea más placentera, sino que también cumplen importantes funciones de adaptación, estos sentimientos aparece para aumentar la resistencia a las enfermedades y están fuertemente relacionadas con un vida más larga. El término emociones hace referencia a los afectos con un tono hedónico positivo que son agradables y personalmente atractivos.

Para Oriol (2017), indica que las emociones positivas producen autoeficacia y la mejora del rendimiento académico.

Meier, L. K., & Oros, L. B. (2019), las emociones positivas pueden verse como un constructor de resiliencia y bienestar que favorece ir más allá de las formas habituales de pensar y las estrategias funcionales de afrontamiento.

Por constante también Fredrickson menciona a las emociones negativas son aquellas que tienen como rol de minimizar la capacidad cognitiva disminuyendo la capacidad de resolver conflictos, así mismos desea lograr la supervivencia que afecta de

manera directa en el rendimiento en general. Dando lugar a las emociones negativas aquellas que logran mencionar al el miedo, la ira, nerviosismo, tristeza.

Para Fierro – Suero (2020), las emociones negativas se asocian con una concentración reducida, menor interés y motivación creando un aprendizaje superficial.

Según Buceta (2019), las emociones negativas hacen referencias a emociones desagradables, que pueden surgir cuando se produce alguna amenaza, pérdida o no se dan las cosas como se las proyecta creando diferentes cambios conductuales y cognitivos. Las emociones negativas suelen presentarse en la ira, el miedo, la ansiedad, la tristeza, la envidia, la vergüenza, entre otros.

Respecto a la variable aprendizaje la teoría que sustenta a la variable se puede mencionar a Ausubel (1963), dice que el aprendizaje de un educando se da a través de la función de las estructuras cognitivas, el aprendizaje es fundamental dado que el niño es un aprendiz que va ir aprendiendo conforme a la idea de adquirir y almacenar diferentes tipos de conocimientos. Para ello se mencionó tres etapas de aprendizaje en los infantes, a saber, recepción de nuevos conocimientos, comprensión y fijación, a través de las cuales las personas aprenden y adquieren conocimientos.

El ser humano aprende interactuando con el entorno y estructuras mentales que ayuden a consolidar viejos conocimientos y generar nuevas ideas conceptos, el alumno o aprendiz es el medio receptor y retiene todo lo aprendido en la memoria.

Morales (2019). Manifiesta que el aprendizaje se define como un paso continuo de adquisición y modificación de habilidades, conocimientos, valores y conductas a lo largo de la vida. Este proceso es influenciado por distintos factores, como lo es la experiencia, la observación, el conocimiento y la indicación recibida. Por ende, se destaca la relevancia del medio en el que se desenvuelve un ser humano y los valores transmitidos por la familia en el proceso de aprendizaje. Asimismo, se enfatiza la importancia de las operaciones mentales y el papel del cerebro en la recopilación y almacenamiento de la información durante el proceso de aprendizaje.

Según la definición proporcionada por la Real Academia Española (2014), el concepto de aprendizaje se refiere al proceso de adquirir conocimientos, habilidades o competencias en un oficio o arte. Esta definición resalta la relación directa entre el acto de aprender y el tiempo dedicado a realizar esta acción.

En base con lo manifestado en los párrafos anteriores el aprendizaje forma parte del ser humano desde su primera etapa de vida, en donde a sus inicios es importante debido que es el acto ante todo proceso a fluir. Así mismo García (2018), Menciona que dentro del proceso educativo nos encontraremos con varios estilos de aprendizajes que aportaran en los cambios de forma significativa para la enseñanza, estos han logrado dar a conocer que cada individuo adquiere conocimientos de forma diferente. Por lo cual el rendimiento académico es parte primordial en el proceso de adquirir conocimientos, porque es el punto en el que se da inicio y permitirá conocer los avances académicos y además es parte esencial en el proceso enseñanza aprendizaje, porque es el punto de partida que permite conocer los estándares que cumplen los estudiantes en su proceso de enseñanza.

Para Mineduc (2016), el aprendizaje en la asignatura matemática aporta a ciudadanos capaces de crear habilidades que ayuden a buscar, organizar, sistematizar y analizar información, comprender, interpretar y actuar en el mundo circundante, así lograr una toma de decisiones y ayuda a resolver problemas con flexibilidad utilizando conocimientos estratégicos y matemáticos.

Así pues la variable aprendizaje en el área académica matemáticas establece dimensiones para Mineduc (2016), Bloque curricular 1 Álgebra y Funciones indica que el estándar se usa para evaluar las observaciones y manipulaciones de objetos y materiales en el entorno por parte de los estudiante en términos de propiedades en el entorno por parte de los estudiante en términos de propiedades, características o propiedades como forma, color, tamaño, peso, textura, etc. Ser capaz de desarrollar su propia estrategia para agrupar colecciones de objetos que comparten ciertas características comunes.

Se explica de manera verbal el proceso del estudiante de organizar, comparar, clasificar y hacer patrones de objetos que ayuden a comprender el nivel de razonamiento y comprensión que se demuestren

Bloque curricular 2 Geometría y media mediante este bloque curricular se desea lograr conocer el nivel de destrezas que pueden adquirir los educandos al manejo de numerales hasta diez, valorar la noción que se tiene sobre las cantidades, identificación y desarrollo del concepto de número, evidenciar el poder contar y operar, además que sean capaces de usar cuantificadores y lo demuestren a través de actividades de

comparación, tener la certeza que pueden contar hasta diez, seguir una secuencia numérica e interpretar cada numeral.

Bloque curricular 3 Estadística y probabilidad dentro de este bloque se desea lograr crear un criterio que sea evidenciado por el educando en cuanto a la utilización y empleo de unidades y medidas no convencionales e instrumentos apropiados para medir, comparar aquellas longitudes y pesos de objetos y estos a su vez sean aplicados en su diario vivir.

Para Cruz (2019) menciona el bloque de algebra y funciones son aquellas primeras funciones de los elementos básicos centrados en el descubrimiento y regulación del uso de modelos para predecir valores, que tienen contenidos relacionados con conceptos, el álgebra explora los números enteros, números racionales y reales siguiendo una secuencia de pasos aquellos que serán aplicados para desarrollar su pensamiento y resolver problemas que se pueden presentar en la vida cotidiana.

En el bloque de Geometría y medida inicia desde la revelación de las formas y figuras que se pueden encontrar en su entorno para identificar sus propiedades y analizar sus propiedades así los estudiantes logre identificar los conceptos básicos de la geometría y los fundamentos que los pueden vincular. Finalmente se logra mencionar el bloque de estadística y probabilidad, aquella información que el educando recolecta y analiza en forma gráfica o tabular, comenzando con pictogramas, círculos, gráficos de barras, continuando con estadística descriptiva, incluyendo medidas de varianza y posición.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Esta investigación es tipo básico, asume como objetivo principal aumentar y obtener un mayor conocimiento sobre un fenómeno específico. Según Nieto (2018), la investigación básica ha existido desde que los seres humanos han tenido una curiosidad científica por descubrir los secretos del origen de los fenómenos naturales, sociales y del pensamiento. Los filósofos y posteriormente los primeros científicos despertaron esta curiosidad y llevaron a cabo investigaciones impulsados por el amor al conocimiento. Se considera que la investigación básica es primordial dentro del desarrollo de la ciencia.

Es de tipo cuantitativo, ya que se emplearán técnicas y herramientas estadísticas para el análisis de los datos obtenidos. Consiste en la recolección y análisis de datos numéricos o datos que pueden ser medidos y cuantificados, con el objetivo de describir y explicar relaciones causales entre las emociones y el aprendizaje en el área académica matemáticas y generalizar los resultados a una población más amplia.

3.1.2. Diseño de investigación

Esta tesis de maestría se aplicó un diseño no experimental. Se trata de un estudio observacional, en el que se medirán las variables una sola vez en el tiempo, sin intervenir en la manipulación de estas. Tiene objetivo es analizar la relación entre las emociones y el aprendizaje en el área académica matemáticas en niños de 5 años, por lo que se realizará un análisis correlacional. Para Hernández, Fernández, & Baptista (2014), manifiestan que, al desarrollar estudios correlacionales, se debe considerar primero la posibilidad de usar dos variables para este estudio.

Además, se utilizó una muestra intencional de niños de 5 años nivel preparatoria que fue seleccionada para llevar a cabo la investigación. Se aplicaron las listas de cotejo para medir las variables emocionales y aprendizaje en el área académica matemáticas. También se abordó un análisis estadístico para determinar la relación entre estas

variables. El medir las caracterizar uno o más grupos de células simultáneamente sin evaluar el desempeño de estas unidades (Álvarez-Risco, 2020).

3.2 Variables y operacionalización

Variable las emociones.

- **Definición conceptual:** Las emociones brindan respuestas intrínsecas direccionadas a estímulos internos o externos que se manifiestan en el comportamiento, pensamiento, fisiología y expresión facial y corporal. Para Fredrickson (2014), Las emociones nos hacen actuar y la filosofía humana se adapta y nos informa de lo que sucede, reaccionando positiva o negativamente según la situación concreta.

- **Definición Operacional:** para la operacionalización de la variable emociones se empleó una lista de cotejo que consta de 20 ítems adaptados a la edad de los niños para evaluar diferentes dimensiones según el cuadro de variables son:

- Emociones Positivas
- Emociones Negativas

Escala de medición: es nominal estableciendo el nivel dicotómico si /no para el análisis de los datos. (Ver Anexo 2)

Variable aprendizaje en área académica matemáticas.

- **Definición conceptual:** Según el Mineduc (2016), El aprendizaje de las matemáticas fomentan el desarrollo de las capacidades de los ciudadanos para buscar, organizar, sistematizar y analizar información, logrando comprender e interpretar el medio que los rodea, desempeñar su papel en él, utilizar estrategias flexibles y conocimientos matemático para lograr considerar decisiones apropiadas y resolver incógnitas en una variedad situaciones.

Definición operacional: para la operacionalización del variable aprendizaje en área académica matemáticas se aplicó lista de cotejo. Asimismo, se establecen 20 ítems que ayudan a conocer el desempeño logrado de cada tema. Las dimensiones que se pueden mencionar en la variable son:

- Bloque curricular 1 Álgebra y Funciones
- Bloque curricular 2 Geometría y media

- Bloque curricular 3 Estadística y probabilidad

La escala para medir los instrumentos que se utilizó en esta investigación es nominal con respuestas establecidas logradas y no logradas (Ver Anexo 2)

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Se muestra una población de 144 estudiantes, objeto de estudio se refiere al conjunto completo de unidades de muestreo que se desea estudiar o analizar para generalizar resultados obtenidos en una muestra representativa. El tamaño de la población puede variar significativamente dependiendo del área geográfica y la naturaleza de la investigación en cuestión. Para este estudio la población la conforman estudiantes de 5 años una institución educativa en Ecuador. (Ver Anexo 8)

3.3.2. Muestra

La muestra de estudio corresponde a un universo finito, quiere decir variable de contabilidad y clasificación, para calcular la muestra en primer lugar se da conocer "N" ó sea el número total estimado de casos; es decir, conocemos el total de la población, que para este estudio son 144 estudiantes y para conocer cuántos educandos en total se necesita para nuestro estudio se aplica la fórmula:

La selección de la muestra es estratificada, la cual consiste en un método de selección que se utiliza cuando la población se divide en diferentes estratos o subgrupos homogéneos basados en una característica o variable relevante. Posteriormente, se selecciona una muestra al azar en cada uno de los estratos, para formar una muestra representativa de la población completa. En este estudio, cada estrato corresponde a una sección, de tal forma, que luego de aplicar la fórmula anterior en cada estrato, la muestra es de 120 estudiantes. (Ver Anexo 9)

3.3.3 Muestreo

Para el estudio cuantitativo planteado sobre las variables las emociones y el aprendizaje en el área académica matemáticas en una institución educativa en Ecuador, Se utilizó un muestreo No probabilístico.

3.3.4 Unidad de Análisis

La investigación consiste en estudiar el nivel de relación de las emociones-aprendizaje en el área académica matemática y su correlación con variables las emociones y el aprendizaje. Por lo tanto, se consideran las respuestas y desempeños de los niños en las evaluaciones y observaciones realizadas para este estudio, teniendo en cuenta los instrumentos que se aplicaran a los niños.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recopilación de datos se dio a través de la observación Según Hernández et al. (2014), la observación no consiste únicamente en observar y tomar notas, sino que implica sumergirse profundamente en situaciones sociales y desempeñar un papel activo mientras se reflexiona constantemente. Esta técnica requiere de tiempo y dedicación además minuciosamente llevar apuntes de todo lo observado y lograr comprender la realidad que se presenta durante y posterior a dicha aplicación de la técnica. Para la recopilación de datos de la variable las emociones se aplicó instrumento “Lista de cotejo para medir el nivel de las emociones”, la cual es inédita fue elaboración propia, utilizando como escala de estimación de escala nominal dicotómica donde el actor entrevistado solo responderá sí o no. (Ver anexo 2)

Para el variable aprendizaje en el área académica matemática se utilizó el instrumento lista de cotejo en donde es visible los diferentes criterios a evaluar según el currículo del nivel de preparatoria. La lista de cotejo fue elaboración propia utilizando la escala dicotómica aplicando los indicadores logrado, no logrado. (Ver anexo 2)

Es así que para validar las dos variables de estudio correlacional, se ha solicitado el juicio de expertos que según la ficha emitida por el comité de posgrado se puede evidenciar validez. (Ver anexo 4)

En cuanto a la confiabilidad, como es el caso del presente estudio es correlacional no experimental, se aplicó el coeficiente de confiabilidad de Kuder- Richardson (KR20)

el cuál ayudo a definir en una muestra piloto si la estadística que se iba a utilizar para evaluar mostraba fiabilidad en cada uno de los instrumentos. Para lograr calcular el coeficiente de confiabilidad Kuder- Richardson se aplicó la siguiente formula la cual fue empleada en el software Microsoft Excel:

La interpretación de los datos puede establecerse bajo los siguientes parámetros que se brindan de la siguiente manera:

- ✓ Un coeficiente de confiabilidad mayor a 0.7 se considera aceptable.
- ✓ Un coeficiente de confiabilidad mayor a 0.8 se considera bueno.
- ✓ Un coeficiente de confiabilidad mayor a 0.9 se considera excelente

Se concluye manifestando que la confiabilidad de Kuder-Richardson es de gran ayuda para medir la calidad de los instrumentos a ser aplicados y ayuda a la medición de las listas de cotejo aplicar. (Ver Anexo 5)

3.5. Procedimientos

Se da inicio al procedimiento para la recopilación de datos en la investigación tipo cuantitativa que se da mediante listas de cotejo, los siguientes ítems:

1. Firmar carta de presentación: se debe iniciar firmando carta de presentación a la institución en la cual se aplicaran los instrumentos. (Ver Anexo.5)
2. Seleccionar la muestra: se procede a realizar formula pertinente que nos ayuda a seleccionar un grupo de personas representativa de la población que se busca estudiar.
3. Elaborar instrumentos de recopilación de datos: los cuestionarios y encuestas deben estar diseñados de manera que las preguntas sean claras, concisas, en este caso se realizó dos listas de cotejo para medir las emociones y el aprendizaje en el área académica matemáticas.
4. Aplicar prueba piloto: se aplicó una prueba piloto de los instrumentos de recopilación de datos con una submuestra antes de administrarlos a la muestra total. El cuál ayudo a comprobar si el instrumento de medición es válido y confiable.
5. Recopilación de datos: Al aplicar los instrumentos establecidos, se da inicio a la recolección los datos, aplicando cada instrumento a la muestra seleccionada.
6. Codificación de los datos: una vez que se recopila la información de datos se colocaron en una hoja de cálculo o base de datos, posteriormente se realiza el procesamiento de

los datos, el cual ayudo a verificar que la información registrada esté completa y los datos sean fiables.

7. Análisis de los datos: se aplicaron las diferentes técnicas estadísticas y técnicas de análisis par los datos recolectados. Incluyendo la descripción de los datos, la correlación entre diferentes variables.

8. Interpretación de los resultados: al ser procesado y analizado los datos, se deben explicar los resultados con el fin de proporcionar una visión general de los datos y responder a las cuestiones de la investigación.

3.6. Método de análisis de datos

Se realizó mediante un análisis descriptivo y un análisis inferencial. En el apartado descriptivo se proporcionan las tablas de frecuencia y los gráficos de las variables y dimensiones según los niveles alcanzados. En lo inferencial se muestran las conclusiones de las pruebas como lo fue la de normalidad para determinar el tipo de estadística que se llegó a utilizar. Asimismo, se consideró como valor de significancia al 0.05 para efectuar la contratación de las hipótesis.

3.7. Aspectos éticos

Al desarrollar la investigación se consideró que la tesis ha sido realizada por la investigadora, que al momento de aplicar los instrumentos datos han sido correctos y no manipulados. Además los resultados obtenidos sean transparentes e íntegros. Las contribuciones de investigación de los autores también se consideran, se citan y se citan cuando corresponde. Finalmente, los datos recogidos por la herramienta no han sido alterados ni falseados y corresponden a la información real.

IV. Resultados

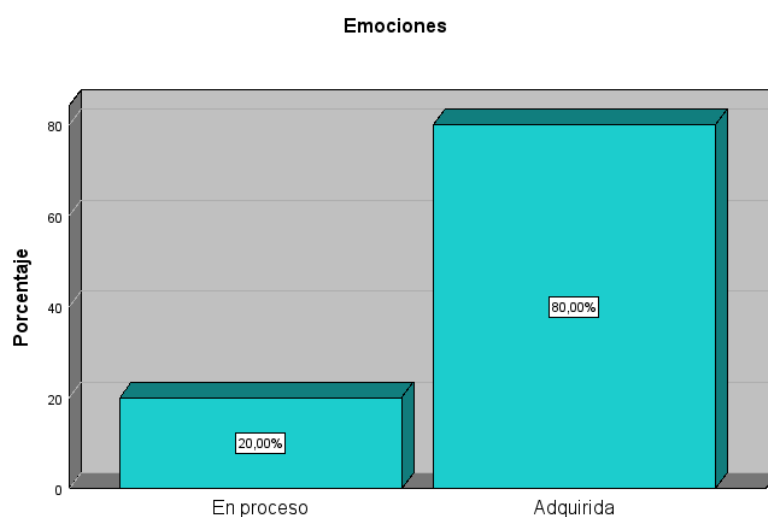
4.1 Análisis descriptivo

Tabla 3. Las Emociones

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En proceso	24	20,0	20,0	20,0
Adquirida	96	80,0	80,0	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: elaborada en base a la data

Figura 1. Emociones



Fuente: elaborada en base a la data

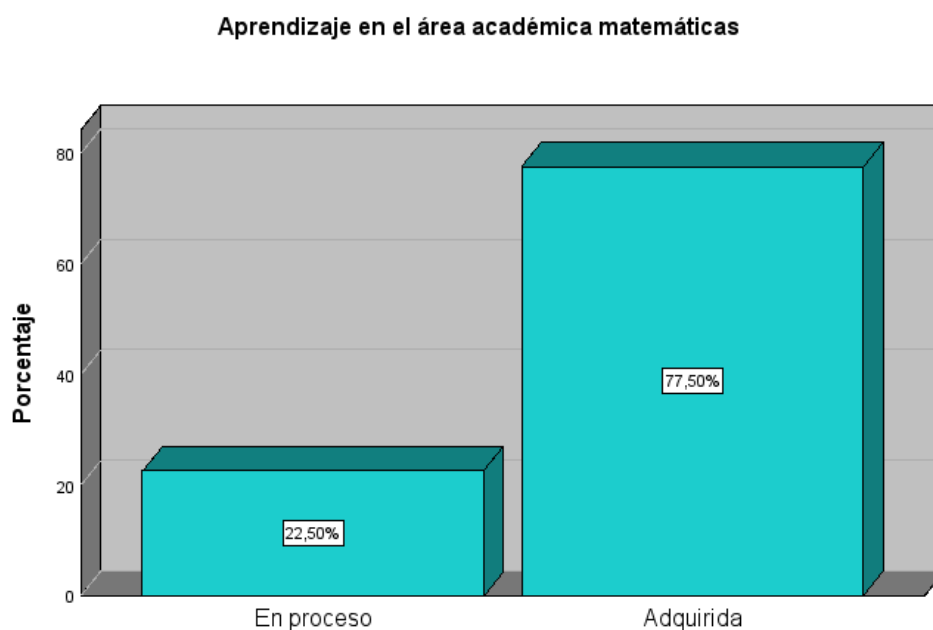
De la tabla 1 y su gráfico, señalan que el nivel de las emociones en la etiqueta “Inicio” no se ha obtenido alguna frecuencia. En el nivel “En proceso” se obtuvo una frecuencia de 24 lo cual representa el 20% del total y en Adquirido se da una frecuencia de 96 que representa al 80% del total de la muestra.

Tabla 4. Aprendizaje en el área académica matemática

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En proceso	27	22,5	22,5	22,5
Adquirida	93	77,5	77,5	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: elaborada en base a la data

Figura 2. Aprendizaje en el área académica matemática



Fuente: elaborada en base a la data

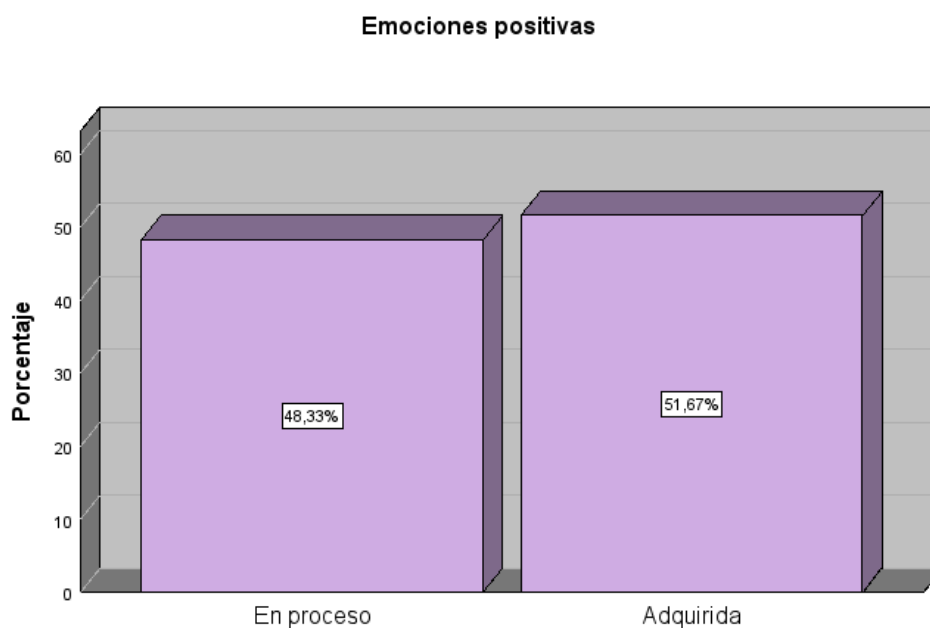
De la tabla 2 y su gráfico, señalan que el nivel de aprendizaje en el área académica matemática en la etiqueta “Inicio” no se ha obtenido alguna frecuencia. En el nivel “En proceso” se obtuvo una frecuencia de 27 lo cual representa el 22.5% del total y en Adquirido se da una frecuencia de 93 que representa al 77.5% del total de la muestra.

Tabla 5. Emociones positivas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En proceso	58	48,3	48,3	48,3
Adquirida	62	51,7	51,7	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: elaborada en base a la data

Figura 3. Emociones positivas



Fuente: elaborada en base a la data

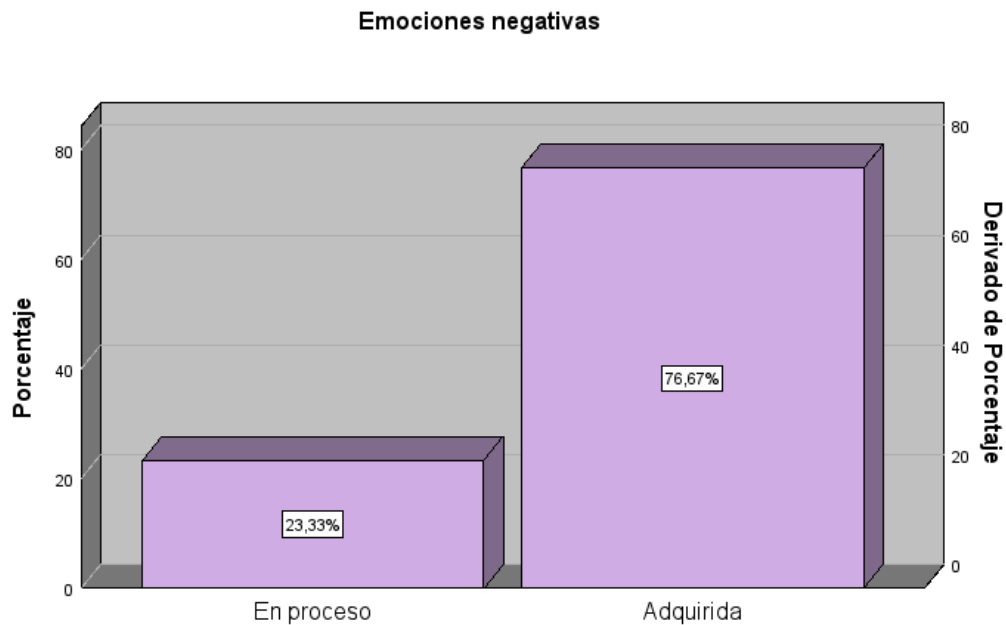
De la tabla 3 y su gráfico, señalan que el nivel de emociones positivas en la etiqueta "Inicio" no se ha obtenido alguna frecuencia. En el nivel "En proceso" se obtuvo una frecuencia de 58 lo cual representa el 48,3% del total y en Adquirido se da una frecuencia de 62 que representa al 51,7% del total de la muestra.

Tabla 6. Emociones negativas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En proceso	28	23,3	23,3	23,3
Adquirida	92	76,7	76,7	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: elaborada en base a la data

Figura 4. Emociones negativas



Fuente: elaborada en base a la data

De la tabla 4 y su gráfico, señalan que el nivel de emociones negativas en la etiqueta "Inicio" no se ha obtenido alguna frecuencia. En el nivel "En proceso" se obtuvo una frecuencia de 28 lo cual representa el 23,3% del total y en Adquirido se da una frecuencia de 92 que representa al 76,7% del total de la muestra.

4.2 Análisis inferencial

Tabla 7. Pruebas de normalidad de las variables de estudio

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Vt1	,179	120	<,001	,907	120	<,001
Vt2	,247	120	<,001	,780	120	<,001

a. Corrección de significación de Lilliefors

De acuerdo a la prueba de normalidad Kolmogorov- Smirnov la significancia de las variables de estudio es <,001 menor que 0,05 por lo que se concluye que la distribución de datos es no normal por lo que se aplicará el estadístico Rho de Spearman.

4.3 Prueba de hipótesis general de la investigación

H₁: Existe una relación significativa entre las emociones y el aprendizaje en el área académica matemática en los niños de 5 años de una institución educativa, Ecuador – 2023.

H₀: No existe una relación entre las emociones y el aprendizaje en el área académica matemática en los niños de 5 años de una institución educativa, Ecuador – 2023.

Tabla 8. Relación entre las emociones y aprendizaje

			Emociones	Aprendizaje
Rho de Spearman	Vt1	Coeficiente de correlación	1,000	,721**
		Sig. (bilateral)	.	<,001
		N	120	120
	Vt2	Coeficiente de correlación	,721**	1,000
		Sig. (bilateral)	<,001	.
		N	120	120

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En relación a la correlación del coeficiente Rho- Spearman ha encontrado que este es igual a 0,721 es decir que hay una correlación alta y directa en las variables de estudio por lo tanto se acepta la hipótesis.

4.4 Prueba de hipótesis específico 1 de la investigación

H₁: Las emociones positivas se la relacionan directamente con aprendizaje área académica matemáticos en los niños de 5 años de una Institución Educativa, Ecuador – 2023.

H₀: Las emociones positivas no se la relacionan directamente con aprendizaje área académica matemáticos en los niños de 5 años de una Institución Educativa, Ecuador – 2023.

Tabla 9. Relación Emociones positivas y aprendizaje

			Emociones Positivas	Aprendizaje
Rho de Spearman	d1	Coeficiente de correlación	1,000	,531**
		Sig. (bilateral)	.	<,001
		N	120	120
	Vt2	Coeficiente de correlación	,531**	1,000
		Sig. (bilateral)	<,001	.
		N	120	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En base al coeficiente de la correlación en Rho- Spearman ha encontrado que este es igual a 0,531 es decir que hay una correlación moderada en la dimensión1 y la variable de estudio por lo tanto se acepta la hipótesis.

4.5 Prueba de hipótesis específica 2 de la investigación

H₁: Las emociones negativas dificultan el aprendizaje en el área académica matemática en los niños de 5 años de una institución educativa, Ecuador – 2023.

H₀: Las emociones negativas no dificultan el aprendizaje en el área académica matemática en los niños de 5 años de una institución educativa, Ecuador – 2023.

Tabla 10. Relación Emociones negativas y aprendizaje

				Correlaciones	
				Emociones negativas	Aprendizaje
Rho Spearman	de	d2	Coeficiente de correlación	1,000	,640**
				Sig. (bilateral)	<,001
				N	120
		Vt2	Coeficiente de correlación	,640**	1,000
				Sig. (bilateral)	<,001
				N	120

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Conforme al coeficiente de la correlación en Rho- Spearman ha encontrado que este es igual a 0,640 es decir que se encontró correlación moderada en la dimensión2 y la variable de estudio es así que se acepta la hipótesis.

V. DISCUSIÓN

Se puede mencionar que el objetivo de estudio ha sido determinar la relación entre las emociones y el aprendizaje en área académica matemáticas en los niños de 5 años de una institución educativa, Ecuador – 2023. Y en efecto la hipótesis planteada ha sido existe una relación significativa entre las emociones y el aprendizaje en el área académica matemática en los niños de 5 años de una institución educativa, Ecuador – 2023, proyectando como resultado de acuerdo al estadístico Rho de Spearman (0,725) representando una relación moderada entre las variables de estudio.

Por lo tanto de acuerdo a estos hallazgos se puede mencionar a Figueroa y Farnum (2020), quienes hacen referencia a las emociones aquellas que cumplen un papel fundamental en el aprendizaje, debido que la memoria está ligada a diferentes codificaciones que generan la adquisición de información y al involucrarse las emociones en el aprendizaje estas podrían afectar la motivación, la atención y el rendimiento escolar. En relación al estudio mencionado se puede afirmar que las emociones se relacionan de manera directa en el aprendizaje causando en ellos diferentes tipos de situaciones que perturben el rendimiento escolar en cada educando.

Por su parte Blanco y Blanco (2021), en su estudio sobre el bienestar emocional hace relevancia a la importancia de las emociones en el aprendizaje significativo, el cual se pudo observar el nivel que afecta al aprendizaje cuando se dan emociones negativas estas crean un impacto negativo llevando en ocasiones a la deserción de ciertos contenidos y aflorando circunstancias que generan negativamente su capacidad para manejar el estrés. Respecto a las emociones negativas al obtener un nivel moderado dentro de la estadística aplicada se hace énfasis que al presentarse las emociones negativas en el proceso enseñanza aprendizaje podría lograr que los educando no muestren un alto nivel de coeficiente intelectual y los lleven a la frustración en cualquiera de los diferentes ámbitos educativos.

Así mismo Oliver (2019), manifiesta que la asignatura matemática es muy compleja por lo tanto puede ocasionar en los educandos inhibición, disgusto y rechazo

si no se logra que el estudiante la perciba de una forma armónica puede surgir o presentar emociones negativas como el miedo, incertidumbre, inseguridad factores que con el tiempo se pueden desarrollar un fuerte impacto en su rendimiento académico. Se concuerda con los autores antes mencionados debido hacen referencia a las variables de estudio por lo cual se puede inferir según la estadística aplicada que las emociones pueden cumplir con una relación significativa en el proceso de aprendizaje en el área de matemáticas y en ocasiones al no lograr regular las emociones se podría llegar a una limitación en el aprendizaje.

Para Romero, Hernández Sánchez, Barrera & Mendoza. (2022). Quienes se enfocaron en estudiar las variables emociones y rendimiento académico teniendo como objetivo establecer si existe un relación positiva entre las emociones y el rendimiento académico el cuál arrojó como resultado un una relación nula interpretado como la no relación de las emociones en el rendimiento académico. Se niega el comentario de estos autores debido que según la presente investigación tiende asegurar que puede existir una relación moderada en cuánto a las variables de estudio ya que se puede relacionar las emociones positivas influencia para la motivación a continuar indagando y aprendiendo hacer en el área académica matemáticas.

De igual manera Nabilla (2020), asegura que el bienestar emocional es significativo para el aprendizaje. En su investigación se puede evidenciar resultados de los niveles medios a bajo en comparación para el bienestar emocional, lo que afectó de manera negativa el aprendizaje. A nivel Nacional se señala a Villareal (2020), quien en su estudio sobre la supresión de las emociones dio a conocer diferentes estrategias enfocadas en el apoyo emocional post pandemia, según sus resultados se puede dar a conocer un gran nivel de influencia de la supresión de emociones en sus diferentes áreas del conocimiento. Mediante este estudio se pudo implementar diferentes estrategias que ayudaran a garantizar los logros en su rendimiento académico y reconocimiento de sus emociones para ser implementadas a nivel social y emocional. De la misma manera que lo expresan los autores para lograr crear un ambiente confrontable y apto para obtener avances favorables en su aprendizaje es importante mantener estable las emociones así se podrá lograr llegar al objetivo propuesto.

Así mismo señala Ruiz (2019), en su estudio sobre las emociones como contribución en la calidad educativa, la cual tiene como objetivo describir el nivel de manejo de emociones entre los estudiantes, en base a la aplicación de sus instrumentos y cumplimiento de métodos estadísticos se pudo corroborar que en su mayoría de los educandos mostraron una regulación emocional regular, por lo cual se dio agregar planes de intervención que favorezcan las competencias emocionales en los educandos pensando en el bienestar de su calidad educativa. Ambos autores coinciden con nuestra investigación dado que las emociones se relacionan en forma significativamente en el aprendizaje.

Del mismo modo se hace referencia a la variable aprendizaje en área académica matemáticas quien establece por parte del Mineduc (2016), en donde se logra destacar que el aprendizaje en la asignatura matemática brinda grandes aportes a ciudadanos que logren ser capaces de crear habilidades que ayuden a buscar, organizar, sistematizar y analizar información, comprender, interpretar y actuar en el mundo circundante, así lograr una toma de decisiones y ayuda a resolver problemas con flexibilidad utilizando conocimientos estratégicos y matemáticos.

En cuanto al enfoque teórico de las emociones se sustenta por William James & Carl (1984), quienes manifiesta que las emociones son aquellas sensaciones provocadas por la interpretación de estímulos sensoriales por parte de la corteza cerebral. Asimismo se puede dar a conocer la teoría que sustenta a la variable aprendizaje nos menciona Ausubel (1963), que el aprendizaje de un estudiante se da a través de la función de las estructuras cognitivas, el aprendizaje es fundamental dado que el niño es un aprendiz que va ir aprendiendo conforme a sus vivencias y experiencias diarias de las cuáles creara un conocimiento significativo. Ambos autores logran sostener sus teorías con la finalidad de lograr llevar al objetivo planteado.

En el análisis del objetivo específico que consiste en identificar la relación directa de las emociones positivas en los niños de 5 años durante las actividades de aprendizaje en el área académica matemáticas, de acuerdo a la tabla se encontró que este es igual a 0,531 es decir que hay una correlación moderada en la dimensión1 y la variable de

estudio por lo tanto se acepta la hipótesis. Estos resultados son sustentados por Rivera y Barraza (2022) en su investigación mencionan como principal objetivo determinar las relación directa de las emociones positivas en el autoestima de la cual se aplicó un estudio correlacional y mediante el estadístico de Pearson se pudo evidenciar una relevancia de 0.360 con una significación bilateral de .000, por lo tanto en base a su interpretación se da a conocer una correlación media, quiere decir que se encuentre una relación moderada entre las emociones positivas y el autoestima en los educandos. Para Fredrickson (2008), de manera teórica logra mencionar que las emociones positivas son aquellas que generan un propósito en el estado físico y cognitivo, rectificando que el pensamiento se direcciona a la acción, ofreciendo ciertos resultados de forma creativa, básicamente se considera indicadores de emociones positivas aquellos factores que logran mostrar acciones que generen una alegría, gratitud, interés, entre otras emociones positivas.

Se concuerda con Ruini (2017), en su estudio se puede mencionar el valor que se brinda a las emociones y que 37 de los educandos logran expresarlo mediante diferentes estrategias entre ellas da discusiones en grupos y aquello que logra mejorar las relaciones interpersonales, además los tiempos libres que se les brinda esto ayuda a la socialización y fortalecen la felicidad. Al interpretar el segundo objetivo específico que brinda como resultado ha encontrado una significancia es igual a 0,640 es decir que hay una correlación moderada en la dimensión2 y la variable de estudio por lo tanto se acepta la hipótesis. Por lo tanto es importante hacer referencia al trabajo proporcionando que las emociones positivas al presentarse dentro del contexto escolar ayuda a favorecer de forma exitosa el aprendizaje en los educando creando en ellos mayor motivación e interés por aprender y más si se trata del área académica matemáticas que es en donde se suele presentar mayor fracaso o disertación.

Granados (2019), dentro trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las emociones y los resultados de aprendizaje, mostró que el 16,48% de los estudiantes expresan muy poco sus emociones global 63,74%, con un máximo de 16,78%. En cuanto al aprendizaje, el 67,03% fue normal y el 14,29% bueno. Resulta que la correlación es $r=0,770$, lo que indica una correlación

positiva significativa. Dichos estudios fomentan la aceptación de la variable, para que pueda ser adaptada y asociada positivamente con las variables de nuestro estudio.

Para Buceta (2019), es importante hacer referencia a las emociones negativas aquellas emociones que pueden generar algún tipo de desagrado, y se exhiben cuando logra existir algún tipo de bloqueo de una meta u objetivo que se desea alcanzar a su vez alguna pérdida o ante un tipo de situación que pueda afectar dentro de ellas es notorio encontrar a la frustración, culpa, tristeza, angustia, estrés, entre otras. Se concuerda con el autor en cuanto que las emociones negativas suelen crear ambientes no propicios para generar un aprendizaje enriquecedor, en lo contrario suele crear ambientes desagradables llenos de inseguridad y no recomendables para generar aprendizajes significativos.

Además Otros autores como Pallares (2010), dan negación que puedan existir algún tipo de clasificación de emociones o se le pueda llamar emociones negativas como un favor que logra hacer referencia algo malo, por lo que las emociones negativas solo pueden llegar a perjudicar en alguna circunstancia de la vida si no a su vez podría salvar vidas y ser beneficiosa debido sin ellas no habrían diferentes consecuencias o forma de expresarse.

Se pueden evidenciar en base a teorías y antecedentes que existen investigaciones que demuestran que las emociones de manera general pueden relacionarse en el aprendizaje en área académica matemáticas.

VI . CONCLUSIONES.

Luego de una examinar los resultados se puede concluir:

Primero: En función se determinó la relación que existe entre las emociones y el aprendizaje en el área académica matemáticas con un nivel de significancia ($<,001$), menor a 0,05 y sustentando el criterio de decisión podemos concluir que existe clara evidencia estadística para determinar la relación entre las emociones y el aprendizaje en área académica matemáticas en los niños de 5 años de una institución educativa, Ecuador – 2023. Así mismo se obtuvo un valor moderado $r= 0,721$ lo cual confirma que la relación entre las variables es directa pero de grado moderado.

Segundo: se ha obtenido un valor de significancia ($<,001$), menor a 0,05 siendo este un sustento que sirve de referencia para dar a conocer la relación directa de las emociones positivas en los niños de 5 años durante las actividades de aprendizaje en el área académica matemáticas. Así mismo se obtuvo un valor moderado $r= 0, 531$ lo cual confirma que la relación entre la variable y dimensión es directa pero de grado moderado.

Tercero: se logró conocer el valor de significancia ($<,001$), menor a 0,05 y basándose en la regla de decisiones se puede afirmar que existe suficiente demostración para establecer la influencia de las emociones negativas en los niños de 5 años durante las actividades de aprendizaje en el área académica matemáticas. Dándose a conocer un valor moderado $r= 0, 640$ lo cual confirma que la relación entre la variable y dimensión siendo esta directa pero de grado moderado.

VII. RECOMENDACIONES.

Primero: se recomienda a las autoridades de la institución educativa proyectar a través de talleres o capacitaciones la importancia de conocer el tema de las emociones y dar a conocer cómo aquellas se pueden relacionar directa o indirectamente en el aprendizaje. Así mismo incentivar a sus colaboradores la búsqueda de factores que les permita estar ligados a los cambios emocionales, trabajar en la búsqueda de estrategias que generen la autorregulación de las emociones en los educandos.

Segundo: a los docentes se sugiere dar seguimiento a sus educandos y conocer la relación que puede tener las emociones positivas y negativas en el aprendizaje en área académica matemáticas, a través ciertas actividades que los lleve a un resultado y así poder aplicar diferentes estrategias que ayuden al manejo y control de las emociones. Se mencionan diferentes estrategias que pueden ser aplicadas dentro y fuera del salón de clases; respirar ante cualquier tipo de situación, lograr evitar o anticipar al estudiante ante algún tipo de situación que se considere que lo pueda hacer irritar, siempre enfocarse en situaciones que logren crear emociones positivas, tratar de pedir al educando que evite las emociones, en lo contrario ayudarlo a manejar sus emociones.

Tercero: a los representantes y docentes de la institución educativa en Ecuador se les recomienda crear un entorno lleno de seguridad y confianza en donde se puedan producir mayormente emociones positivas y no tantas negativas infiriendo que se pueda desertar en su aprendizaje en área académica matemáticas. Se solicita que permanentemente se brinde un acompañamiento más exhaustivo por parte del DECE.

REFERENCIAS

- Almirante, N. D. (2020). La autoestima en niños de preescolar: Una revisión. UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN:
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4043/Nicole_Trabajo_Bachiller_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Álvarez-Risco, A. (2020). Clasificación de las investigaciones.
- Angulo Gallo, L., Guerra Morales, V., Montano Barreto, S., & Sotolongo Beltran, A. (2019). Expresión emocional infantil y su relación con el funcionamiento familiar en Kuito-Bié, República de Angola. *EDUMECENTRO*, 11(2), 32-47.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742019000200032&lng=es&tlng=es.
- Ausubel, D. (2000). *Adquisición y Retención del Conocimiento*. Barcelona, España: Editorial Paidós
- Bar-On, R. (2000). Emotional and social intelligence: Insights from the Emotional Quotient Inventory. En R. Bar-On & J.D.A. Parker (Eds.), *The handbook of emotional intelligence: Theory, development, assessment, and application at home, school, and in the workplace* (pp.363–388). Jossey-Bass.
- Bar-On, R. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI). *Psicothema*, 18(1),13-25.
<https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/8415/8279>
- Bar-On, R., & Parker, J. (2000). EQi: YV BarOn Emotional Quotient Inventory: Youth version. Technical manual. Multi-Health Systems.
- Buceta Martín, R. (2019). Propuesta de unidad didáctica sobre las emociones en educación infantil.
- Carmona-Halty M, Salanova M, Llorens S, Schaufeli WB (2019) How psychological capital mediates between positive emotions and academic performance. *J Happiness Stud.* 20: 605- 617. doi: 10.1007/ s10902-018-9963-5.

- Carmona-Halty M, Schaufeli WB, Salanova M (2019) The Utrecht Work Engagement Scale for students (UWES-9S): Factorial validity, reliability, and measurement invariance in a Chilean sample of undergraduate university students. *Front. Psychol.* 1-5. doi: 10.3389/fpsyg.2019.01017
- Chen, J. (2019). Exploring the impact of teacher emotions on their approaches to teaching: A structural equation modelling approach. *British Journal of Educational Psychology*, 89(1), 57-74. <https://doi.org/10.1111/bjep.12220>
- Chota, L. (2015). Autoestima y aprendizaje escolar de los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial. Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia.
<http://repositorio.unia.edu.pe/bitstream/unia/131/1/Tesis%20Final.pdf>
- Claudio Coaquira, J. C., & Romero Ocsas, A. D. C. (2022). Las emociones en el aprendizaje de los niños de Educación Primaria (Tesis de grado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
<http://50.18.153.62/handle/20.500.14039/7526>
- Cruz, G. J. D. (2017). El desarrollo de habilidades cognitivas mediante la resolución de problemas matemáticos. *Journal of Science and Research*, 2(5), 14-17.
- Cruz, L. S., Encalada, C. M. V., Paredes, G. B. M., & Artigas, R. S. (2021). Inteligencia emocional y rendimiento académico: estudio en escolares de Huambaló, Ecuador. *Correo Científico Médico de Holguín*, 25(3). Espasa-Calpe.
- Esteban Nieto, N. (2018). Tipos de investigación.
- Estrada García A. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *bol.redipe* [Internet]. 4 de julio de 2018 [citado 29 de abril de 2023];7(7):218-2. Disponible en: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>
- Fiestas Llenque, Santos Beatriz (Universidad César Vallejo, 2020)
- Figuroa, C., & Farnum, F. (2020). La neuroeducación como aporte a las dificultades del aprendizaje en la población infantil. Una mirada desde la psicopedagogía en Colombia. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 17-26.
- Fredrikson BL (2013) Positive emotions broaden and build. *Adv. Exp. Soc. Psychol.* 47: 1-53

- Freire, P. (1989): La educación como práctica de la libertad. Siglo XXI Editores.
- Goleman, D. (1995). La inteligencia emocional. Vergara Editorial.
- Goleman, D. (1998). Emotional Intelligence. Working with Emotional Intelligence. Bantam books.
- Goleman, D. (2000). La inteligencia emocional. Vergara Editorial.
- Goleman, D. (2015). El cerebro y la inteligencia emocional: nuevos descubrimientos. B de Books.
- Goleman, D., & Cherniss, C. (2013). Inteligencia emocional en el trabajo: cómo seleccionar y mejorar la inteligencia emocional en individuos, grupos y organizaciones. Editorial Kairós.
- Goleman, D., & Zilli, E. (1999). La inteligencia emocional en la empresa. Vergara.
- Guevara, G., & Zaeig, M. (2018). Neurociencias y Matemática Emocional. In Brujas (Ed.), *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952
- Henao López, G. C., & García Vesga, M. C. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*, 7(2), 785-802.
- Informe PISA . (Abril de 2018). Informe Pisa 2018. Obtenido de Ministerio de Educación y Formación Profesional : https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/5943_d_InformePISA2018-Espana1.pdf
- Landa, J. (29 de Enero de 2021). Proceso de aprendizaje . Economipedia: <https://economipedia.com/definiciones/proceso-de-aprendizaje.html>
- Lopez, V., y González, K. (2021). La creatividad y las emociones positivas. *Creatividade e desenvolvimento humano*, 2, 104-115.
- Luthans F, Youssef-Morgan CM (2017) Psychological capital: An evidence-based positive approach. *Annu. Rev. Organ. Psychol. Organ. Behav.* doi: 10.1146/annurev-orgp - sych-032516 -113324
- Meier, L. K., & Oros, L. B. (2019). Percepción de las prácticas parentales y experiencia de emociones positivas en adolescentes. *Revista de psicología*, 8(16), 73-84.
- Morales, A. (17 de Marzo de 2019). Aprendizaje. TodaMateria: <https://www.todamateria.com/aprendizaje/>
- Moreno, A. E., Rodríguez, J. V. R., & Rodríguez, I. R. (2018). La importancia de la emoción en el aprendizaje. *Didácticas específicas*.

- Palma Ramírez, M., & Bazarga Sablón, O. (2020). Estrategia didáctica de Educación Física para el aprendizaje de las Matemáticas. *Cognosis. Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de La Educación*, VI, 47–68.
- Paoloni PV (2014) Emociones en contextos académicos. Perspectivas teóricas e implicaciones para la práctica educativa en la universidad. *E. J. Res. Educ. Psychol.* 12: 567-596
- Pekrun, R., Lichtenfeld, S., Marsh, H. W., Murayama, K., & Goetz, T. (2017). Achievement Emotions and Academic Performance: Longitudinal Models of Reciprocal Effects. *Child Development*, 88(5), 1653– 1670.
<https://doi.org/10.1111/cdev.12704>
- Perdomo Díaz, J., & Fernández Vizcarra, A. (2018). Estudio exploratorio de las emociones en la cotidianidad de las clases de matemáticas. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(4), 133-143.
- Pérez, Y., & Ramírez, R. (2011). Estrategias de enseñanza de la resolución de problemas matemáticos. Fundamentos teóricos y metodológicos Maths solving problema strategies. Theoretical and methodological foundations. *Revista de Investigación No*, 73, 169–194.
- Piaget, J. (1981). La teoría de Piaget. *Infancia y aprendizaje*, 4 (sup2), 13-54.
- Plata, L. D., Moysén, A. M., & Balcázar, P. (2021). Inventario Inteligencia Emocional EQ-i: YV: Evidencias de validez y confiabilidad/precisión en personas mexicanas entre las edades de siete a 18 años. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 32(1), 74-89.
- Real Academia Española (2018). *Diccionario de la lengua española* (23a ed.). Madrid:
- Rivas Chávez, N. L. A., Jaramillo Carrillo, P. G., & Mussó Mujica, L. C. (2020). Aprendizaje por competencias en el área de lenguaje musical para estudiantes de los colegios de artes en Ecuador. *Transformación*, 16(1), 176-190.
- Romero Caballero, S. C., Hernández Sánchez, I. B., Barrera Villarreal, R. E., & Mendoza Rojas, A. (2022). Inteligencia emocional y desempeño académico en el área de las matemáticas durante la pandemia. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(2).

- Ruini, C., Vescovelli, F., Carpi, V., & Masoni, L. (2017). Exploring Psychological Well-Being and Positive Emotions in School Children Using a Narrative Approach. *Indo-Pacific Journal of Phenomenology*, 17(1), 1-9.
- Serrano Oliver (2019). Educación emocional en Matemática (Tesis). Universidad politécnica de Madrid
- Smith, M. (2019). Las emociones de los estudiantes y su impacto en el aprendizaje: Aulas emocionalmente positivas(S. . Narcea (ed.)).
- Suero, S. F., Ahumada, N. V., & Espínola, C. F. (2021). La influencia del clima de aula sobre las emociones del alumnado. *Retos: Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (42), 434-442.
- Vázquez, P. G., Basile, F. J. G., & López, J. A. G. (2021). Fundamentos teóricos de la educación emocional: Claves para la transformación educativa. Ediciones Octaedro.
- Villarreal Saavedra, C. J. (2022). Autoestima y rendimiento académico de niños de preescolar en la IE N.º 150 María Auxiliadora, Llamellin-Ancash 2022.
- Vygotsky, L. S. (1988). *A formação social da mente*. 2ª ed. brasileira. São Paulo, Martins Fontes.
- Watson, D. y A. Tellegen (1985). "Toward a Consensual Structure of Mood". *Psychological Bulletin*, 98(2). 219-235, 1985

ANEXOS

		<p>en él, tomar decisiones pertinentes y resolver problemas en distintas situaciones, usando de forma flexible estrategias y conocimientos matemáticos. Mineduc. (2016).</p>	<p>Bloque curricular 2 Geometría y media</p> <p>Bloque curricular 3 Estadística y probabilidad</p>	<ul style="list-style-type: none">- Establece relaciones de orden y escribe secuencias numéricas ascendentes y descendentes, con números naturales del 1 al 10 y con números ordinales, hasta el quinto, para explicar situaciones cotidianas.- Resuelve situaciones cotidianas que requieren de la comparación de colecciones de objetos mediante el uso de cuantificadores, la adición y sustracción, con números naturales hasta el 10, y el conteo de colecciones de objetos hasta el 20.- Utiliza unidades de medida no convencionales y el conteo de cantidades hasta el 20 para indicar la longitud, peso o el costo de objetos del entorno y dar solución a situaciones cotidianas sencillas.- Soluciona problemas mediante la organización y representación de datos estadísticos provenientes de situaciones cotidianas y de la identificación en	
--	--	--	--	--	--

				eventos probables y no probables del entorno.	
--	--	--	--	---	--

Elaboración propia

Fuente: Datos de la investigación

ANEXO 2. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

LISTA DE COTEJO PARA MEDIR LAS EMOCIONES

DIRIGIDA A: estudiantes de 5 años nivel preparatoria

Dimensiones e indicadores	Alternativas	
Emociones positivas		
Alegría	SI	NO
Sonríe o ríe con frecuencia		
Habla en un tono alegre o con entusiasmo al expresarse		
Camina erguido y con energía		
Interés	SI	NO
Muestra gran interés al realizar algo nuevo		
Observa con atención cuando un adulto le habla		
Se aburre con facilidad		
Amor	SI	NO
Se expresa libremente		
Celebra sus logros y la de sus compañeros		
Es afectuoso con los que lo rodean		
Satisfacción	SI	NO
Se divierte realizando las actividades diarias		
Ingresa a la escuela con entusiasmo		
Emociones negativas		
Tristeza	SI	NO
Coloca los labios hacia abajo o llora		
Falta de interés en actividades previamente disfrutadas		
Miedo	SI	NO
Tiene la mirada perdida		
Se encoge o tiembla		
Ira	SI	NO
Frunce el ceño o aprieta los labios		
Levanta la voz o grita		
Muestra agresividad verbal o física		
Nerviosismo	SI	NO
Suda o tiembla al experimentar algo nuevo		
Evita situaciones sociales		

LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL APRENDIZAJE EN AREA ACADEMICA

MATEMÁTICAS

DIRIGIDA A: estudiantes de 5 años nivel preparatoria

Dimensiones e indicadores	Alternativas	
Bloque curricular 1 Álgebra y Funciones	Logrado	No logrado
Compara y distingue objetos según su color, tamaño, longitud, textura y forma en situaciones cotidianas		
Clasifica objetos de acuerdo a sus colores		
Sigue patrones que se establecen		
Discrimina texturas entre objetos del entorno: liso, áspero, suave, duro, rugoso, delicado.		
Describe la ubicación de los objetos del entorno		
Reconoce nociones de lateralidad		
Menciona las nociones arriba, abajo, cerca, lejos de manera clara		
Señala ubicación de materiales de trabajo		
Construye series utilizando objetos del entorno, sonidos, movimientos, figuras y cuerpos geométricos y agrupaciones de elementos		
Sigue secuencias numéricas del 0 al 10		
Imita el trazo de las figuras geométricas con su cuerpo		
Cuenta y agrupa elementos hasta 10		
Bloque curricular 2 Geometría y media	Logrado	No logrado
Establece relaciones de orden y escribe secuencias numéricas ascendentes y descendentes, con números naturales del 1 al 10 y con números ordinales, hasta el quinto, para explicar situaciones cotidianas.		
Cuenta objetos y los relaciona con los números aprendidos		
Sigue orden al realizar serie ascendente y descendente sin complicaciones		
Utiliza los números ordinales, del primero al quinto, en la ubicación de elementos del entorno.		
Resuelve situaciones cotidianas que requieren de la comparación de colecciones de objetos mediante el uso de cuantificadores, la adición y sustracción, con números naturales hasta el 10, y el conteo de colecciones de objetos hasta el 20.		
Resuelve problemas matemáticos sencillos con poca ayuda		
Realiza adiciones y sustracciones con números naturales del 0 al 10, con el uso de material concreto.		
Cuenta colecciones de objetos en el círculo del 1 al 20 en circunstancias de la cotidianidad.		
Bloque curricular 3 Estadística y probabilidad		
Utiliza unidades de medida no convencionales y el conteo de cantidades hasta el 20 para indicar la longitud, peso o el costo de objetos del entorno y dar solución a situaciones cotidianas sencillas.		
Cuenta y nombra los días de la semana y los meses del año utilizando el calendario.		
Reconoce las monedas de 1, 5 y 10 centavos, en situaciones lúdicas.		
Mide, estima y compara objetos según la noción de peso con unidades de medida no convencionales.		
Soluciona problemas mediante la organización y representación de datos estadísticos provenientes de situaciones cotidianas y de la identificación en eventos probables y no probables del entorno.		
Identifica eventos probables y no probables en situaciones cotidianas.		
Recolecta y representar información del entorno en pictogramas, solucionando problemas sencillos.		

**ANEXO 3. MODELO DE CONSENTIMIENTO Y/O ASENTIMIENTO INFORMADO,
FORMATO UCV.**

ANEXO 4. MATRIZ EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS



Anexo 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez Ud. ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL APRENDIZAJE EN AREA ACADÉMICA MATEMÁTICAS". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dr. Ulises Córdova García
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Metodología de la investigación científica
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica:(si corresponde)	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Escala valorativa)

Nombre de la Prueba:	LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL APRENDIZAJE EN AREA ACADÉMICA MATEMÁTICAS
Autora:	Tatiana Judith Muñiz Chiquito
Procedencia:	Ecuador - Guayaquil
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	30 minutos

Activ
Ve a Co

ACADÉMICA MATEMÁTICAS

Primera dimensión: **Bloque curricular 1 Álgebra y Funciones**

Objetivos de la Dimensión: Tiene como objetivo mejorar la forma en que relaciona los contenidos matemáticos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Compara y distingue objetos según su color, tamaño, longitud, textura y forma en situaciones cotidianas	Clasifica objetos de acuerdo a sus colores	3	3	3	
	Sigue patrones que se establecen	3	3	3	
	Discrimina texturas entre objetos del entorno: liso, áspero, suave, duro, rugoso, delicado.	3	3	3	
Describe la ubicación de los objetos del entorno	Reconoce nociones de lateralidad	3	3	3	
	Menciona las nociones arriba, abajo, cerca, lejos de manera clara	3	3	3	
	Señala ubicación de materiales de trabajo	3	3	3	
Construye series utilizando objetos del entorno, sonidos, movimientos, figuras y cuerpos geométricos y agrupaciones de elementos	Sigue secuencias numéricas del 0 al 10	3	3	3	
	Imita el trazo de las figuras geométricas con su cuerpo	3	3	3	
	Cuenta y agrupa elementos hasta 10	3	3	3	

• Segunda dimensión: **Bloque curricular 2 Geometría y media**

Objetivos de la Dimensión: Proponer soluciones creativas a situaciones concretas de la realidad nacional y mundial, mediante la aplicación de las operaciones básicas de los diferentes conjuntos numéricos, el uso de modelos funcionales, algoritmos apropiados, estrategias y métodos

Activ
Ve a C

formales y no formales de razonamiento matemático, que lleven a juzgar, con responsabilidad, la validez de procedimientos y los resultados en un contexto.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Establece relaciones de orden y escribe secuencias numéricas ascendentes y descendentes, con números naturales del 1 al 10 y con números ordinales, hasta el quinto, para explicar situaciones cotidianas.	Cuenta objetos y los relaciona con los números aprendidos	3	3	3	
	Sigue orden al realizar serie ascendente y descendente sin complicaciones	3	3	3	
	Utiliza los números ordinales, del primero al quinto, en la ubicación de elementos del entorno.	3	3	3	
Resuelve situaciones cotidianas que requieren de la comparación de colecciones de objetos mediante el uso de cuantificadores, la adición y sustracción, con números naturales hasta el 10, y el conteo de colecciones de objetos hasta el 20.	Resuelve problemas matemáticos sencillos con poca ayuda	3	3	3	
	Realiza adiciones y sustracciones con números naturales del 0 al 10, con el uso de material concreto.	3	3	3	
	Cuenta colecciones de objetos en el círculo del 1 al 20 en circunstancias de la cotidianidad.	3	3	3	

Acti
Ve a C

conjuntos numéricos, en uso de modelos matemáticos, algoritmos apropiados, estrategias y métodos formales y no formales de razonamiento matemático, que lleven a juzgar, con responsabilidad, la validez de procedimientos y los resultados en un contexto

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Utiliza unidades de medida no convencionales y el conteo de cantidades hasta el 20 para indicar la longitud, peso o el costo de objetos del entorno y dar solución a situaciones cotidianas sencillas.	Cuenta y nombra los días de la semana y los meses del año utilizando el	3	3	3	
	Reconoce las monedas de 1, 5 y 10 centavos, en situaciones lúdicas.	3	3	3	
	Mide, estima y compara objetos según la noción de peso con unidades de medida no	3	3	3	
Soluciona problemas mediante la organización y representación de datos estadísticos provenientes de situaciones cotidianas y de la identificación en eventos probables y no probables del entorno.	Identifica eventos probables y no probables en situaciones cotidianas.	3	3	3	
	Recolecta y representar información del entorno en pictogramas, solucionando problemas sencillos.	3	3	3	

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 INSTITUTO VICEPRESIDENCIAL
 DE EVALUACIÓN EDUCATIVA
 VICESRECTORÍA DE EVALUACIÓN

Firma del evaluador

00000000

Ac
Ve a



Anexo 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez Ud. ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "LISTA DE COTEJO PARA MEDIR LAS EMOCIONES". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dr. Ulises Córdova García	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa ()	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Metodología de la investigación científica	
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica:(si corresponde)		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Escala valorativa)

Nombre de la Prueba:	LISTA DE COTEJO PARA MEDIR LAS EMOCIONES
Autora:	Tatiana Judith Muñiz Chiquito
Procedencia:	Ecuador - Guayaquil
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	30 minutos

Primera dimensión: **Emociones positivas**

Objetivos de la Dimensión: Tiene como objetivo ampliar nuestra conciencia y nos permiten ver más opciones para resolver problemas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Alegria	Sonríe o ríe con frecuencia	3	3	3	
	Habla en un tono alegre o con entusiasmo al expresarse	3	3	3	
	Camina erguido y con energía	3	3	3	
Interés	Muestra gran interés al realizar algo nuevo	3	3	3	
	Observa con atención cuando un adulto le habla	3	3	3	
	Se aburre con facilidad	3	3	3	
	Muestra confianza en sí mismo	3	3	3	
Amor	Se expresa libremente	3	3	3	
	Celebra sus logros y la de sus compañeros	3	3	3	
	Es afectuoso con los que lo rodean	3	3	3	
Satisfacción	Se divierte realizando las actividades diarias	3	3	3	
	Ingresa a la escuela con entusiasmo	3	3	3	

- Segunda dimensión: **Emociones negativas**

- Objetivos de la Dimensión: tiene como contribuir a nuestra supervivencia y seguridad. Nos ayudan a defendernos y/o a adaptarnos frente a situaciones externas que nos parecen amenazantes.



INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tristeza	Coloca los labios hacia abajo o llora	3	3	3	
	Suspira o respira lentamente	3	3	3	

Miedo	Tiene la mirada perdida	3	3	3	
	Se encoge o tiembla	3	3	3	
Ira	Frunce el ceño o aprieta los labios	3	3	3	
	Levanta la voz o grita	3	3	3	
	Muestra agresividad verbal o física	3	3	3	
	Suda o tiembla al experimentar algo nuevo	3	3	3	
	Evita situaciones sociales	3	3	3	



024. 0000010

Firma de l evaluador

Anexo 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez Ud. ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL APRENDIZAJE EN AREA ACADÉMICA MATEMÁTICAS". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	NIVELA CORNEJO MARIA ALEJANDRINA	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa ()	Educativa (X)
Áreas de experiencia profesional:	Ciencias Humanas	
Institución donde labora:	Universidad Estatal de Guayaquil	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (X)	
Experiencia en investigación Psicométrica:(si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Escala valorativa)

Nombre de la Prueba:	LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL APRENDIZAJE EN AREA ACADÉMICA MATEMÁTICAS
Autoría:	Tatiana Judith Mufiz Chiquito
Procedencia:	Ecuador - Guayaquil
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Niños de 5 años nivel preparatoria



Significación:	La lista de cotejo está compuesta por 3 dimensiones Bloque curricular 1 Álgebra y Funciones, Bloque curricular 2 Geometría y media, Bloque curricular 3 Estadística y probabilidad) la escala de medición es escala ordinal Si y No y consta de 20 ítems. Esta herramienta está diseñada para evaluar y conocer el nivel y el manejo de aprendizaje en el área de matemáticas en los educandos para posteriormente nivelar sus conocimientos.
----------------	--

4. Soporte teórico

El aprendizaje de la matemática contribuye a formar ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información, para entender e interpretar el mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes y resolver problemas en distintas situaciones, usando de forma flexible estrategias y conocimientos matemáticos. Mineduc. (2016).

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Aprendizaje en el área académica matemáticas	Bloque curricular 1 Álgebra y Funciones	Según Mineduc. (2016) indica que este criterio sirve para valorar en los estudiantes la observación y la manipulación de objetos y materiales del entorno, tomando en cuenta propiedades, atributos o características como forma, color, tamaño, peso, textura, entre otros. La capacidad para desarrollar estrategias propias en agrupar colecciones de objetos que tienen algún atributo en común. La explicación verbal del proceso que sigue el estudiante para organizar, comparar, clasificar y formar patrones con objetos que permitan entender el nivel de razonamiento y de comprensión que demuestra.
	Bloque curricular 2 Geometría y media	Según Mineduc. (2016) manifiesta que este criterio comprueba, en los estudiantes, el manejo y representación de los números hasta el diez. Valora la asociación que tienen sobre cantidad, conocimiento, que es necesario para desarrollar el concepto de número, poder contar y operar con los ellos. La capacidad de usar cuantificadores (mucho, poco, nada, todo, uno, alguno, más, menos, tanto como), a través de varias actividades de comparación, para reforzar el proceso de construcción del concepto de número. El reconocer los símbolos de los números, nombrarlos correctamente y secuenciarlos hasta el diez.
	Bloque curricular 3 Estadística y probabilidad	Según Mineduc. (2016) indica que este criterio valora la capacidad del estudiante para utilizar unidades de medida no convencionales e instrumentos apropiados, para medir y comparar longitudes y pesos de objetos, en contextos escolares y familiares.

5. Presentación de instrucciones para el juez

A continuación, a usted le presento el cuestionario **LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL APRENDIZAJE EN AREA ACADÉMICA MATEMÁTICAS** elaborado por Tatiana Judith Muñoz Chiquito en el año 2023. De acuerdo con las siguientes indicaciones califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
-----------	--------------	-----------



Dimensiones del instrumento: LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL APRENDIZAJE EN AREA ACADÉMICA MATEMÁTICAS

Primera dimensión: **Bloque curricular 1 Álgebra y Función**

Objetivos de la Dimensión: Tiene como objetivo mejorar la forma en que relaciona los contenidos matemáticos.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Compara y distingue objetos según su color, tamaño, longitud, textura y forma en situaciones cotidianas	Clasifica objetos de acuerdo a sus colores	4	4	4	
	Sigue patrones que se establecen	4	4	4	
	Discrimina texturas entre objetos del entorno: liso, áspero, suave, duro, rugoso, delicado.	4	4	4	
Describe la ubicación de los objetos del entorno	Reconoce nociones de lateralidad	4	4	4	
	Menciona las nociones arriba, abajo, cerca, lejos de manera clara	4	4	4	
	Señala ubicación de materiales de trabajo	4	4	4	
Construye series utilizando objetos del entorno, sonidos, movimientos, figuras y cuerpos geométricos y agrupaciones de elementos	Sigue secuencias numéricas del 0 al 10	4	4	4	
	Imita el trazo de las figuras geométricas con su cuerpo	4	4	4	
	Cuenta y agrupa elementos hasta 10	4	4	4	

Segunda dimensión: **Bloque curricular 2 Geometría y media**

Objetivos de la Dimensión: Proponer soluciones creativas a situaciones concretas de la realidad nacional y mundial, mediante la aplicación de las operaciones básicas de los diferentes conjuntos numéricos, el uso de modelos funcionales, algoritmos apropiados, estrategias y métodos

Tercera dimensión: **Bloque curricular 3 Estadística y probabilidad**

- Objetivos de la Dimensión: Proponer soluciones creativas a situaciones concretas de la realidad nacional y mundial, mediante la aplicación de las operaciones básicas de los diferentes conjuntos numéricos, el uso de modelos funcionales, algoritmos apropiados, estrategias y métodos formales y no formales de razonamiento matemático, que lleven a juzgar, con responsabilidad, la validez de procedimientos y los resultados en un contexto

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Utiliza unidades de medida no convencionales y el conteo de cantidades hasta el 20 para indicar la longitud, peso o el costo de objetos del entorno y dar solución a situaciones cotidianas sencillas.	Cuenta y nombra los días de la semana y los meses del año utilizando el	4	4	4	
	Reconoce las monedas de 1, 5 y 10 centavos, en situaciones lúdicas.	4	4	4	
	Mide, estima y compara objetos según la noción de peso con unidades de medida no	4	4	4	
Soluciona problemas mediante la organización y representación de datos estadísticos provenientes de situaciones cotidianas y de la identificación en eventos probables y no probables del entorno.	Identifica eventos probables y no probables en situaciones cotidianas.	4	4	4	
	Recolecta y representa información del entorno en pictogramas, solucionando problemas sencillos.	4	4	4	

MARIA
ALEJANDRINA
NIVELA
CORNEJO

Firmado digitalmente
por MARIA
ALEJANDRINA
NIVELA CORNEJO
Fecha: 2023.07.10
21:20:57 -05'00'

Firma del evaluador

DNI

Anexo 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez Ud. ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "LISTA DE COTEJO PARA MEDIR LAS EMOCIONES". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	NIVELA CORNEJO MARIA ALEJANDRINA	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa ()	Educativa (X)
	Organizacional ()	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Ciencias Humanas	
Institución donde labora:	Universidad Estatal de Guayaquil	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica:(si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Escala valorativa)

Nombre de la Prueba:	LISTA DE COTEJO PARA MEDIR LAS EMOCIONES
Autora:	Tatiana Judith Muñiz Chiquito
Procedencia:	Ecuador - Guayaquil
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Niños de 5 años nivel preparatoria



Dimensiones del instrumento: ESCALA VALORATIVA PARA MEDIR EL DESARROLLO DE LAS EMOCIONES PARA EL NIVEL DE PREPARATORIA

Primera dimensión: Emociones positivas

Objetivos de la Dimensión: Tiene como objetivo ampliar nuestra conciencia y nos permiten ver más opciones para resolver problemas.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Alegría	Sonríe o ríe con frecuencia	4	4	4	
	Habla en un tono alegre o con entusiasmo al expresarse	4	4	4	
	Camina erguido y con energía	4	4	4	
	Promueve situaciones sociales para relacionarse con otros	4	4	4	
	Respira profundamente o en un patrón rítmico	4	4	4	
Interés	Muestra gran interés al realizar algo nuevo	4	4	4	
	Observa con atención cuando un adulto le habla	4	4	4	
	Se aburre con facilidad	4	4	4	
	Participa activamente sin recibir incentivos	4	4	4	
	Busca soluciones sin ayuda en algo que no logre concretar	4	4	4	
Amor	Muestra confianza en sí mismo	4	4	4	
	Se expresa libremente	4	4	4	
	Celebra sus logros y la de sus compañeros	4	4	4	
	Muestra empatía por sus compañeros	4	4	4	
	Es afectuoso con los que lo rodean	4	4	4	
Satisfacción	Se divierte realizando las actividades diarias	4	4	4	
	Ingresa a la escuela con entusiasmo	4	4	4	
	El salón de clases le parece agradable	4	4	4	
	Le gusta compartir con sus pares	4	4	4	
	Se siente cómodo en su lugar de trabajo	4	4	4	

• Segunda dimensión: Emociones negativas

• Objetivos de la Dimensión: tiene como contribuir a nuestra supervivencia y seguridad. Nos ayudan a defendernos y/o a adaptarnos frente a situaciones externas que nos parecen amenazantes.

INDICADORES	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Miedo	Coloca los brazos, manos abajo o fuera	0	0	0	
	Respira o respira lentamente	0	0	0	
	Falta de interés en actividades previamente disfrutadas	0	0	0	
	Temer tanto frecuente	0	0	0	
	Temer los hombres cabos	0	0	0	
Miedo	Temer la mirada perdida	0	0	0	
	Presenta hiperventilación o temblor en la respiración	0	0	0	
	Se encoge o tembla	0	0	0	
	Flakia en voz baja o tiene la voz temblorosa	0	0	0	
	Temer comportamiento de animales, como huella o huella	0	0	0	
ira	Frunce el ceño o aprieta los labios	0	0	0	
	Se levanta la voz o grita	0	0	0	
	Muestra agresividad verbal o física	0	0	0	
	Crucetarse brazos o tensa los músculos	0	0	0	
	Falta hablar	0	0	0	
	huella o temblor o experimentar algo nuevo	0	0	0	

Revolotona	Frecuentemente se queja de dolores de barriga y cabeza	0	0	0	
	constantemente tensa los músculos	0	0	0	
	se dirige a realizar actividades en conjunto con sus pares	0	0	0	
	entre situaciones sociales	0	0	0	

MARIA
ALEJANDRINA
NIVELA CORNEJO

Firmado digitalmente por
MARIA ALEJANDRINA
NIVELA CORNEJO
Fecha: 2023.07.14 09:14:44
+05:00

Firma del evaluador

DNI

ANEXO 5. Prueba de confiabilidad

	Items																				V1	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20		
1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	13	
2	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	12	
3	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	17	
4	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	16	
5	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	
6	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	19	
7	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	18	
8	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	21	
9	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	21	
10	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	
11	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	22	
12	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	22	
13	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	23	
14	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	
15	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	28	
16	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	25	
17	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	27	
18	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	29	
19	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	29	
20	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30	
p	0,9	1	1	0,9	0,85	0,15	0,95	0,85	0,7	0,85	0,9	0,05	0	0,2	0,2	0,3	0,25	0,3	0,2	0,35	VT	30,463158
q=(1-p)	0,1	0	0	0,1	0,15	0,85	0,05	0,15	0,3	0,15	0,1	0,95	1	0,8	0,8	0,7	0,75	0,7	0,9	0,65		
PQ	0,1	0	0	0,09	0,13	0,13	0,05	0,13	0,21	0,128	0,09	0,05	0	0,2	0,2	0,21	0,188	0,21	0,1	0,228	2,765	

$$KR-20 = \left(\frac{k}{k-1}\right) * \left(1 - \frac{\sum p.q}{Vt}\right)$$

KR-20 = Coeficiente de Confiabilidad (Kuder-Richardson)
 k = Número total ítems en el instrumento.
 Vt: Varianza total.
 Sp.q = Sumatoria de la varianza de los ítems.
 p = TRC / N; Total de Respuestas Correctas (TRC) entre el
 Número de sujetos participantes (N)
 q = 1 - p

N 20

KR(20) 0,9570891

	Items																				V2	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20		
1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	16	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	20	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	21	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	21	
5	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	21	
6	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	23	
7	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	20	
8	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	19	
9	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	25	
10	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	25	
11	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	26	
12	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	26	
13	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	
14	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	24	
15	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	27	
16	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	32	
17	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	33	
18	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	32	
19	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	37	
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	40	
p	0,8	0,75	1	0,75	0,85	0,8	0,8	0,85	0,75	0,8	0,85	0,79	0,7	0,8	0,75	1	0,75	0,55	0,7	0,65	VT	41,368421
q=(1-p)	0,2	0,25	0	0,25	0,15	0,2	0,2	0,15	0,25	0,2	0,15	0,21	0,4	0,2	0,25	0	0,25	0,45	0,3	0,35		
PQ	0,16	0,188	0	0,19	0,13	0,16	0,16	0,13	0,188	0,16	0,13	0,17	0,2	0,2	0,19	0	0,188	0,25	0,21	0,228	3,2887	

$$KR-20 = \left(\frac{k}{k-1}\right) * \left(1 - \frac{\sum p.q}{Vt}\right)$$

KR-20 = Coeficiente de Confiabilidad (Kuder-Richardson)
 k = Número total ítems en el instrumento.
 Vt: Varianza total.
 Sp.q = Sumatoria de la varianza de los ítems.
 p = TRC / N; Total de Respuestas Correctas (TRC) entre el
 Número de sujetos participantes (N)
 q = 1 - p

N 20

KR(20) 0,9689495

ANEXO 8. Población

	Niños turno matutino	Niños turno vespertino	Total
Sección 1	26	20	46
Sección 2	26	20	46
Sección 3	26	---	26
Sección 4	26	---	26
Total	104	40	144

Fuente: datos de la institución

ANEXO 9. Muestra

	Niños turno matutino	Niños turno vespertino	Total
Sección 1	21	18	39
Sección 2	21	18	39
Sección 3	21	---	21
Sección 4	21	---	21
Total	84	36	120

Fuente: datos de la institución



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, RODRIGUEZ ROJAS MILAGRITOS LEONOR, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Las emociones y el aprendizaje en área académica matemáticas en niños de 5 años en una institución educativa. Ecuador -2023", cuyo autor es MUÑIZ CHIQUITO TATIANA JUDITH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 01 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
RODRIGUEZ ROJAS MILAGRITOS LEONOR DNI: 21069112 ORCID: 0000-0002-8873-1785	Firmado electrónicamente por: MLRODRIGUEZR1 el 01-08-2023 09:09:42

Código documento Trilce: TRI - 0633228