



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Evaluación formativa en entornos digitales y la competencia lectora en estudiantes de instituciones educativas polidocentes de primaria de Chepén-La Libertad.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación

AUTORA:

Vizcarra Ballon, Consuelo (orcid.org/0000-0001-6001-2642)

ASESOR:

Dr. Maguiña Vizcarra, José Eduardo (orcid.org/0000-0003-4951-3934)

COA-SESORA:

Dra. Cotrina Cabrera, María Elena (orcid.org/0000-0003-0289-1786)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la Reducción de Brechas y Carencias en Educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2023

Dedicatoria

A mis hijos y nietos, por su amor y comprensión, que me fortalecieron y se convirtieron en alicientes para conseguir mis metas.

A mis hermanos, por su cariño incondicional que me incentivaron a superarme y desarrollarme profesionalmente.

A Ángel Leonardo, por ser la persona especial que me ama profundamente y por convertirse en mi inspiración para el logro de mis metas.

Consuelo

Agradecimiento

A la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, por la oportunidad que me brindó de continuar mis estudios con altos estándares de calidad, promoviendo valores éticos y formación con sentido humanista, científico y tecnológico.

A mis maestros de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, por su calidad de enseñanza y por haberse convertido en mi inspiración.

Al Dr. José Eduardo Maguiña Vizcarra, por compartirme su pasión por la investigación, por sus valiosas enseñanzas, por el apoyo brindado, los materiales, las sugerencias, por la dirección y el rigor que ha permitido que esta investigación adquiriera la calidad que le corresponde.

A los directores, docentes y estudiantes del IV ciclo de las Instituciones educativas polidocentes completa del nivel primaria de Chepén quienes me han permitido la aplicación de los instrumentos de recolección de datos para validar las hipótesis de la presente investigación.

La Investigadora

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III.-METODOLOGÍA	19
3.1 Tipo y diseño de investigación	19
3.3. Población, muestra y muestreo.....	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5. Procedimientos	28
3.6. Método de análisis de datos	29
3.7. Aspectos éticos.....	29
IV.-RESULTADOS	31
V.- DISCUSIÓN.....	47
VI.- CONCLUSIONES	59
VII.- RECOMENDACIONES.....	62
VIII.- PROPUESTA.....	64
REFERENCIAS	69
ANEXOS	81

Índice de tablas

Tabla 1: <i>Población estudiantil del IV ciclo de las II.EE polidocentes completa del nivel primaria del cercado de Chepén, 2022</i>	22
Tabla 2: <i>Calculo de la muestra</i>	23
Tabla 3: <i>Muestra de estudio estudiantes del cuarto grado de primaria de las instituciones educativas polidocentes completa de Chepén</i>	23
Tabla 4: <i>Organización de los instrumentos</i>	25
Tabla 5: <i>Validez del contenido por juicio de experto de los instrumentos</i>	27
Tabla 6: <i>Resultados de confiabilidad</i>	27
Tabla 7: <i>Cronograma de aplicación de instrumentos</i>	28
Tabla 8: <i>Distribución de la variable Evaluación formativa en entornos digitales en estudiantes de Instituciones Educativas Polidocentes de Primaria de Chepén, según nivel</i>	31
Tabla 9: <i>Distribución de las dimensiones de la variable Evaluación Formativa en entornos digitales en estudiantes de Instituciones Educativas Polidocentes de Primaria de Chepén, según nivel</i>	32
Tabla 10: <i>Distribución de la variable Competencia Lectora en estudiantes de Instituciones Educativas Polidocentes de Primaria de Chepén, según nivel de logro</i>	36
Tabla 11: <i>Distribución de las dimensiones de la variable Competencia Lectora en estudiantes de Instituciones Educativas Polidocentes de Primaria de Chepén, según nivel de logro</i>	37
Tabla 12: <i>Prueba de Normalidad Kolmogórov-Smirnov de las variables Evaluación formativa en entornos digitales y la competencia lectora en estudiantes de instituciones educativas polidocentes de primaria de Chepén - La Libertad</i>	39
Tabla 13: <i>Prueba de correlación de Spearman entre las variables Evaluación Formativa en entornos digitales y la Competencia Lectora en estudiantes de instituciones educativas polidocentes de primaria de Chepén - La Libertad</i>	40
Tabla 14: <i>Prueba de Normalidad Kolmogórov-Smirnov de las dimensiones de la variable Evaluación formativa en entornos digitales en estudiantes de instituciones educativas polidocentes de primaria de Chepén - La Libertad ..</i>	41
Tabla 15: <i>Prueba de correlación de Spearman entre la dimensión</i>	42

Reguladora en entornos digitales y la Competencia Lectora en estudiantes de instituciones educativas polidocentes de primaria de Chepén -La Libertad
.....

Tabla 16: *Prueba de correlación de Spearman entre la dimensión Procesual en entornos digitales y la Competencia Lectora en estudiantes de instituciones educativas polidocentes de primaria de Chepén -La Libertad* 43

Tabla 17: *Prueba de correlación de Spearman de las variables entre la dimensión Continua en entornos digitales y la Competencia Lectora en estudiantes de instituciones educativas polidocentes de primaria de Chepén -La Libertad* 44

Tabla 18: *Prueba de correlación de Spearman de las variables entre la dimensión Retroalimentación en entornos digitales y la Competencia Lectora en estudiantes de instituciones educativas polidocentes de primaria de Chepén -La Libertad* 45

Tabla 19: *Prueba de correlación de Spearman de las variables entre la dimensión Innovadora en entornos digitales y la Competencia Lectora en estudiantes de instituciones educativas polidocentes de primaria de Chepén -La Libertad* 46

Índice de figuras

Figura 1: Diseño de investigación.....	20
Figura 2: Parlamento Semicircular de la distribución porcentual de la variable Evaluación Formativa en Entornos Digitales en estudiantes de Instituciones Educativas Polidocentes de Primaria de Chepén, según nivel de logro	31
Figura 3: Barras de distribución de las dimensiones de la variable Evaluación Formativa en entornos digitales en estudiantes de Instituciones Educativas Polidocentes de Primaria de Chepén, según nivel	32
Figura 4: Barras apiladas de la dimensión Reguladora de la variable Evaluación Formativa en entornos digitales en estudiantes de Instituciones Educativas Polidocentes de Primaria de Chepén, según ítem y frecuencia de respuesta	33
Figura 5: Barras apiladas de la dimensión Procesual de la variable Evaluación Formativa en entornos digitales en estudiantes de Instituciones Educativas Polidocentes de Primaria de Chepén, según ítem y frecuencia de respuesta	34
Figura 6: Barras apiladas de la dimensión Continua de la variable Evaluación Formativa en entornos digitales en estudiantes de Instituciones Educativas Polidocentes de Primaria de Chepén, según ítem y frecuencia de respuesta	34
Figura 7: Barras apiladas de la dimensión Retroalimentación de la variable Evaluación Formativa en entornos digitales en estudiantes de Instituciones Educativas Polidocentes de Primaria de Chepén, según ítem y frecuencia de respuesta	35
Figura 8: Barras apiladas de la dimensión Innovadora de la variable Evaluación Formativa en entornos digitales en estudiantes de Instituciones Educativas Polidocentes de Primaria de Chepén, según ítem y frecuencia de respuesta	35
Figura 9: <i>Parlamento Semicircular de la variable Competencia Lectora en estudiantes de Instituciones Educativas Polidocentes de Primaria de Chepén, según nivel de logro</i>	36
Figura 10: <i>Barras de la distribución de las dimensiones de la variable Competencia Lectora en estudiantes de Instituciones Educativas Polidocentes de Primaria de Chepén, según nivel de logro</i>	37
Figura 11: <i>Barras apiladas de la dimensión Literal de la variable Competencia Lectora en estudiantes de Instituciones Educativas Polidocentes de Primaria de Chepén, según ítem y frecuencia de respuesta.....</i>	38
Figura 12: <i>Barras apiladas de la dimensión Inferencial de la variable</i>	38

Competencia Lectora en estudiantes de Instituciones Educativas Polidocentes de Primaria de Chepén, según ítem y frecuencia de respuesta

Figura 13. Barras apiladas de la dimensión Crítica de la variable Competencia Lectora en estudiantes de Instituciones Educativas Polidocentes de Primaria de Chepén, según ítem y frecuencia de respuesta. 39

Resumen

El propósito de la presente investigación fue determinar la relación que existe entre la evaluación formativa en entornos digitales y la competencia lectora en estudiantes de las instituciones educativas polidocentes de primaria de Chepén-La Libertad. Para la investigación se realizó una búsqueda minuciosa de fuentes bibliográficas y referencias científicas que ayudaron a consolidarla, considerando una investigación básica, descriptiva y correlacional. El instrumento de recolección de datos se aplicó a una muestra de 255 estudiantes de ambos sexos pertenecientes a una población de 755 estudiantes de las instituciones educativas polidocentes de primaria de Chepén y fue validada por juicio de expertos alcanzando una confiabilidad de 0,907 y 0,893 para las variables evaluación formativa y competencia lectora correspondientemente, lo que nos señala una alta confiabilidad. Se comprobó que existe relación significativa entre las variables Evaluación Formativa en entornos digitales y la Competencia Lectora, siendo una relación al 1 de significancia, así también, el valor de coeficiente de correlación de Spearman reveló un valor con signo positivo ($r_s = 0.891$), es decir, se muestra la existencia de una relación significativa entre las variables Evaluación Formativa en entornos digitales y la Competencia Lectora, cuya fuerza de asociación es alta positiva.

Palabras clave: Aprendizajes, competencia lectora, entornos digitales, evaluación formativa, retroalimentación.

Abstract

The purpose of this investigation is to determine the relationship that exists between formative evaluation in digital environments and reading competency in students in the primary poly-teacher educational institutions of Chepén-La Libertad. For the present investigation, a meticulous search of bibliographic sources and scientific references helped to consolidate it was carried out, considering a basic, descriptive and correlational investigation. The data collection instrument was applied to a sample of 255 students of both sexes belonging to a population of 755 students in the Chepén primary poly-teacher educational institutions, and was validated by expert judgment, reaching a reliability of 0.907 and 0.893 for the variables formative evaluation and reading competence correspondingly, which indicates a high reliability. It was verified that there is a significant relationship between the variables Formative Assessment in digital environments and Reading Competence, being a relationship at 1 significance. Additionally, the value of Spearman's correlation coefficient revealed a value with a positive sign, that is, the existence of a significance relationship between the variables Formative Assessment in digital environments and Reading Competence is shown, whose strength of association is highly positive.

Keywords: Learning, reading competence, digital environments, formative assessment, feedback.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MAGUIÑA VIZCARRA JOSE EDUARDO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Evaluación formativa en entornos digitales y la competencia lectora en estudiantes de instituciones educativas polidocentes de primaria de Chepén-La Libertad.

", cuyo autor es VIZCARRA BALLON CONSUELO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 07 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MAGUIÑA VIZCARRA JOSE EDUARDO DNI: 08689899 ORCID: 0000-0003-4951-3934	Firmado electrónicamente por: JMAGUINAV el 07- 01-2023 07:56:58

Código documento Trilce: TRI - 0478300