



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Estilos de crianza parental y habilidades sociales en
estudiantes del VI ciclo de un colegio de Chancay, 2023.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE :

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Abrigo Aymer, Diana Edith (orcid.org/0000-0002-1135-9276)

ASESORES:

Dr. Garay Argandoña, Rafael Antonio (orcid.org/0000-0003-2156-2291)

Dra. Sevilla Sánchez, Regina Ysabel (orcid.org/0000-0001-6701-128X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos
sus niveles.

LIMA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a mi hijo Fabian quien es mi motivo para seguir creciendo personal y profesionalmente. A mis padres quienes son el motor de mi vida y a Luis que estuvo a mi lado motivándome día tras día y me ayudó con su amor, comprensión y paciencia para llegar a este dichoso momento.

AGRADECIMIENTO

A mis maestros quienes con su paciencia y sabiduría han contribuido a mi desarrollo profesional absolviendo cada duda que podía presentar. Al Mg. Victoriano Veramendi, director de Institución Educativa N°20393 “Túpac Amaru”, quien me brindo las facilidades para realizar la investigación en su prestigioso colegio.



**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GARAY ARGANDOÑA RAFAEL ANTONIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estilos de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes del IV ciclo de un colegio de Chancay, 2023.", cuyo autor es ABRIGO AYMER DIANA EDITH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 11 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:

GARAY ARGANDOÑA RAFAEL ANTONIO

DNI: 10474687

ORCID: 0000-0003-2156-2291

Código documento Trilce: TRI - 0647737

Firma

Firmado electrónicamente
por: RGARAYA el 12-08-
2023 15:05:45



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ABRIGO AYMER DIANA EDITH estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estilos de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes del IV ciclo de un colegio de Chancay, 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
DIANA EDITH ABRIGO AYMER DNI: 43172507 ORCID: 0000-0002-1135-9276	Firmado electrónicamente por: DABRIGO el 11-08- 2023 22:26:37

Código documento Trilce: TRI - 0647738



ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	v
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	vi
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	1
MARCO TEÓRICO	5
METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
I. 3.1.1. Tipo de investigación.....	14
II. 3.1.2. Diseño de investigación	14
III. 3.1.2. Diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo.....	16
3.3.1. Población	16
3.3.2. Muestra	16
3.3.3. Muestreo	16
3.3.4. Unidad de análisis	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	18
3.6. Métodos de análisis de datos.....	18
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES.....	37
VII. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS.....	39
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Niveles de los estilos de crianza parental	20
Tabla 2. Niveles del estilo permisivo	20
Tabla 3. Niveles del estilo democrático	21
Tabla 4. Niveles del estilo negligente	22
Tabla 5. Niveles del estilo autoritario	22
Tabla 6. Niveles de las habilidades sociales	23
Tabla 7. Niveles de la autoeficacia	23
Tabla 8. Niveles de la conversación y desenvoltura	24
Tabla 9. Niveles de la autorregulación	24
Tabla 10. Prueba de normalidad	25
Tabla 11. Correlación hipótesis general	26
Tabla 12. Correlación hipótesis específica 1	27
Tabla 13. Correlación hipótesis específica 2	28
Tabla 14. Correlación hipótesis específica 3	29
Tabla 15. Correlación hipótesis específica 4	30

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales en estudiantes del VI ciclo de secundaria de un colegio de Chancay, 2023. El enfoque de la investigación fue de tipo básica, enfoque cuantitativo, correlacional, diseño no experimental. La población y muestra de la investigación estuvo constituida por 120 estudiantes. La técnica empleada fue la encuesta y los instrumentos fueron los cuestionarios para ambas variables. En relación con los resultados, la variable estilos de crianza parental obtuvo un 65% nivel medio y, sobre la variable habilidades sociales se obtuvo un 66,7,0% nivel medio. Se concluyó que la relación entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales, presentó correlación positiva muy alta ($Rho = ,850^*$) y significativa ($p < 0.05$), por lo tanto, existe relación significativa entre estilos de crianza parental y las habilidades sociales en estudiantes del VI ciclo de secundaria de un colegio de Chancay, 2023.

Palabras clave: Estilos de crianza parental, habilidades sociales, estudiantes

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between parental parenting styles and social skills in students of the VI cycle of secondary school in a school in Chancay, 2023. The research approach was basic, quantitative, correlational, non-experimental design. The research population and sample consisted of 120 students. The technique used was the survey and the instruments were questionnaires for both variables. In relation to the results, the parental parenting styles variable obtained a 65% medium level and, on the social skills variable, a 66.7.0% medium level was obtained. It was concluded that the relationship between parental parenting styles and social skills presented a very high positive correlation ($Rho = ,850^*$) and significant ($p < 0.05$), therefore, there is a significant relationship between parental parenting styles and social skills in students of the VI cycle of secondary school in Chancay, 2023.

Keywords: Parenting styles, social skills, students.

I. INTRODUCCIÓN

Las familias desempeñan una función crucial para el desarrollo de los jóvenes, constantemente desde temprana edad, se centran al establecer límites de comportamiento y brindar retroalimentación durante la socialización temprana a través de las interacciones familiares, según lo indicado por Fernández et al. (2022) dentro de la familia se fomenta el crecimiento emocional y conductual de los jóvenes, enseñándoles habilidades para establecer relaciones positivas basadas en las actitudes y valores apropiados tanto de los compañeros como de los padres, a pesar de que en la vida cotidiana, por otra parte, según Yanchapaxi (2021) las disposiciones de los progenitores pueden manifestarse de manera favorable o desfavorable, los jóvenes desarrollan habilidades sociales primarias de manera independiente, tal como lo destaca Villavicencio et al. (2020) sostiene que es importante para la comunidad.

Desde los comienzos del crecimiento, las familias desempeñan un rol fundamental en el progreso de los jóvenes, al respecto, aprenden a hablar, reír y jugar; fundar sus primeras interacciones sociales y pautas diarias, estos patrones de conducta han demostrado acercarse a presentar cierta asociación con el futuro del ser humano, según lo comprobado por estudios (Fuentes et al., 2020), en esa óptica, los progenitores ejercen influencia a través de la forma en que crían a sus hijos, inciden con múltiples factores determinantes, no obstante, según Bolaños y Stuart (2019) mencionan que cuando se desarrollan, aprenden mejor de ellos que de otras influencias; por ello, señalan Pacheco et al., (2021) que es importante destacar que la interacción con su entorno social también puede afectar su desarrollo, sin embargo, las familias siguen siendo el núcleo fundamental en la socialización y la evolución de los adolescentes durante los primeros períodos de la existencia (Vílchez, 2019).

La adquisición de destrezas sociales resulta fundamental para su progreso completo y su éxito en la vida, según Acebo y Tomalá (2022) mencionan que es esencial que cada padre de familia se empodere de la importancia del rol que tiene como modelador y guía en el proceso de desarrollo, así como una gran influencia en el crecimiento y la socialización, por lo que deben ser conscientes de su impacto y responsabilidad, además, Pulido y Shambach (2019) mencionan que pueden guiar a sus hijos al desarrollo de habilidades socioemocionales mediante la

comunicación efectiva, el modelado de comportamientos positivos, la construcción de relaciones sanas y respetuosas, también pueden involucrarse activamente en la vida de sus hijos, así como generar un clima que propicie el estímulo de la confianza y autoestima para brindarles oportunidades de interactuar con otros jóvenes y adultos en entornos sociales positivos y que trabajen para establecer un equilibrio adecuado entre fijar límites y permitir a los jóvenes que expresen y exploren su entorno, promoviendo relaciones de sana convivencia y de bien común.

A nivel internacional, diversas organizaciones mundiales, establecen la importancia al reconocimiento de los enfoques de educación que se emplean para el progreso de adolescentes que puedan interactuar en una sociedad con respeto y enfoques basados en los derechos, la crianza positiva, la promoción de habilidades sociales, la prevención del hostigamiento, agresión y equidad de género. En ese sentido, se tiene países como España, donde se ha encontrado que los modos de crianza dictatoriales presentan cierta correlación con las habilidades sociales menos desarrolladas en jóvenes en su nivel más bajo y aquellos que fomentan la comunicación y la negociación (Merchán et al., 2021). Asimismo, en Japón, se ha observado que los padres que practican la crianza centrada en el niño, mediante la atención y apoyo emocional, tienen hijos con mayores habilidades sociales, a diferencia de aquellos que adoptan un estilo autoritario o permisivo (Takahashi et al., 2015). Además, en Estados Unidos, un estudio realizado a jóvenes afroamericanos de bajos ingresos, se encontró que poseían información de un mayor apoyo emocional y menos disciplina punitiva de sus padres, mantenían mayores habilidades y una mayor capacidad de respuesta social (McWhirter et al., 2023).

A nivel nacional, en Arequipa, se encontró que los adolescentes que experimentaban una mayor comprensión afectiva por parte de sus progenitores y una menor coerción parental tenían niveles elevados de habilidad social; además, se reveló que las formas de educación fundamentadas en la autoridad y negociación estaban asociados con el aumento de sus habilidades sociales (Ynfantes, 2022), por otro lado, en el Cusco, se evidenció que los jóvenes que comunicaban haber experimentado una crianza más cariñosa y participativa por parte de sus progenitores mostraban mejores aptitudes sociales, tales como la

comprensión empática y la capacidad para resolver disputas, en comparación con aquellos que experimentaban estilos de crianza más autoritarios (Turpo, 2020).

En el contexto de estudio local, la Institución Educativa N° 20393 Túpac Amaru, del centro poblado de Pampa Libre, distrito de Chancay, se observa que los estudiantes del VI ciclo de secundaria enfrentan dificultades al relacionarse con sus compañeros, asimismo, durante las exposiciones, al expresar sus ideas o pensamientos, utilizan un estilo de comunicación que puede resultar agresivo o permisivo, sin preocupaciones por su apariencia física o forma de hablar, además, se ha constatado la creación de grupos de whatsapp que fomentan conflictos y amenazas entre ellos, agravando la situación.

Ante ello, las causas pueden atribuirse a que ciertos padres de familia promueven el establecimiento de límites claros mediante el autoritarismo, así como, también se puede encontrar a padres que permiten a sus hijos tener más libertad para tomar decisiones sin una guía clara, sin embargo, como pronóstico podrían encontrarse ciertos efectos que sean negativos, ocasionando en los jóvenes la falta de confianza para interactuar con los demás, afectando así en su capacidad de establecer relaciones sanas y positivas, libres de violencia.

Por esta razón, esta investigación permitirá conocer los niveles de influencia que tiene los estilos de crianza de los padres para el desarrollo de las habilidades sociales de sus hijos, dichos resultados serán la base para poder planificar actividades que contribuyan a mejorar la forma de educación que se ejerce en las familias y también fortalezcan la relaciones entre sus integrantes; entendiendo que son el núcleo de la sociedad.

Considerando la problemática mencionada surge la siguiente pregunta general: ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales en estudiantes del VI ciclo de secundaria de un colegio de Chancay, 2023?; además, los problemas específicos son: ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza parental permisivo, democrático, negligente, autoritario y las habilidades sociales en estudiantes de IV ciclo de secundaria de un colegio de Chancay, 2023?

La investigación se fundamentó teóricamente en los autores Fuentes et al. (2020), Caballo (2007) relacionados con el constructo teórico de la variable, considerando el propósito de proporcionar una contribución más significativa a los

fundamentos teóricos, que existen en la literatura, asimismo, la razón práctica se estableció en la necesidad de comprender cómo los progenitores pueden interactuar en el progreso de las competencias sociales, además, presenta justificación metodológica, que permitió establecer una relación empírica entre las variables que podría servir como base para un diseño de intervención.

Se tiene como objetivo general de la investigación: Establecer la conexión entre las modalidades de crianza por parte de los padres y las competencias sociales de los estudiantes del VI ciclo de secundaria, asimismo, los objetivos específicos son: Determinar la relación entre la dimensión de modos de crianza: permisivo, democrático, negligente, autoritario y las habilidades sociales en estudiantes del VI ciclo de secundaria.

La hipótesis general fue: Existe relación entre los estilos de crianza por parte de los padres y las habilidades sociales de los estudiantes del VI ciclo de secundaria.

II. MARCO TEÓRICO

Con respecto a los antecedentes internacionales, se cuenta con una investigación llevada a cabo por Salavera et al. (2022) quien tuvo el propósito de examinar la conexión entre los métodos parentales, los afectos y las competencias sociales y evaluar el papel que desempeñan los afectos de las variables del estudio actual, la investigación se realizó con un enfoque cuantitativo, transversal y analítico. El estudio contó con una población de 456 participantes, los hallazgos revelaron que el estilo parental más común es el democrático, por sexos, los estilos permisivos se aplicaron con más frecuencia a las mujeres y los autoritarios a los hombres, no se hallaron diferencias de género significativas en la implementación de los métodos parentales democrático y negligente. Respecto al apoyo afectivo, las mujeres obtuvieron calificaciones más elevadas en afecto negativo, mientras que los hombres en apoyo emocional. Concluyeron que los enfoques educativos parentales ejercen una influencia directa sobre las competencias sociales, que tienden a mejorar cuando los afectos juegan un papel mediador entre estos dos constructos. También, Sandoval y Vásquez (2021), tuvieron como objetivo examinar la conexión entre dos variables relevantes: competencias sociales y la convivencia escolar. Para lograrlo, se eligió una muestra integrada por 45 alumnos, quienes se les administró la Escala de Habilidades Sociales (EHS) desarrollada por Gismero en el año 2000. Esta escala permitió evaluar las competencias sociales y la habilidad de expresión asertiva en jóvenes y personas maduras. Por otro lado, se aplicó un formulario diseñado específicamente para evaluar la convivencia escolar, empleando una escala tipo Likert. Entre los objetivos del estudio se encontraba determinar la conexión de las variables, fue utilizado un test estadístico de tipo paramétrico, concretamente el índice de correlación de Spearman. Asimismo, Giménez et al. (2020) analizó la conexión entre los métodos parentales (dictatorial, permisivo, controlador y descuidado) y sus conexiones con el bienestar individual y social más allá de la etapa adolescente, el estudio fue cuantitativo, analítico, tomando en cuenta una muestra de 2131 individuos, distribuidos en jóvenes (n = 616), adultos jóvenes (n = 606), adultos de mediana edad (n = 502) y adultos mayores (n = 407) que los estilos de crianza indulgente como autoritario tuvieron resultados positivos en la socialización de los niños, sin importar su edad. Sin

embargo, se notó que los infantes procedentes de hogares con un método más permisivo mostraron una mayor autoestima emocional, así como una menor tendencia al sexismo hostil y al nerviosismo en comparación con aquellos provenientes de familias con un enfoque autoritario, concluyeron que los hallazgos cuestionan la necesidad de mantener una crianza estricta no solo durante la etapa de crianza de los adolescentes, sino también más allá de la adolescencia, en la vida adulta de los hijos. Además, según Di Giunta et al. (2020) investigaron la confianza de los padres en su capacidad para manejar la ira y la irritabilidad como indicadores de una crianza estricta y la irritabilidad en los hijos adolescentes, para ello, utilizaron una encuesta para obtener datos sobre la emotividad de los progenitores, abarcando su enojo, exasperación y demostraciones emocionales en 1298 familias. Los resultados del estudio indican que los adolescentes tienden a emular el mal manejo emocional de sus padres, especialmente en lo que respecta al manejo de su emotividad. Para agregar, Padilla et al. (2020), realizaron una investigación con el propósito de examinar la conexión entre el manejo de la información, la agresión, el comportamiento prosocial y los métodos parentales. La muestra de la investigación consistió en 945 jóvenes de femenino y masculino, con un rango de edad comprendida entre los 10 y 18 años. Los participantes respondieron preguntas sobre sus percepciones sobre el tema. Los resultados del estudio indican cuando los progenitores restringen la utilización de las redes sociales hacia sus hijos, estos pueden disminuir la actividad excesiva y los comportamientos impulsivos en los jóvenes.

En referencia a los precedentes nacionales, se tuvo en cuenta al autor Cruz (2022) quien realizó un estudio que buscaba identificar la conexión entre las competencias sociales y los distintos métodos parentales, empleó un enfoque correlacional y se realizó con un conjunto de 33 estudiantes de último año de secundaria en un centro educativo. Los resultados obtenidos del estudio revelaron una conexión moderada ($\rho = .502$) entre las variables del presente estudio, lo que sugiere que ambos factores están relacionados. También, el estudio de Sáenz (2022) tuvo como propósito de explorar el impacto de diferentes enfoques de educación en las competencias sociales de los estudiantes se examinó a través de una investigación no experimental y transversal. Se seleccionó una muestra de 157 participantes que

completaron dos cuestionarios. Se utilizaron herramientas estadísticas como SPSS y Microsoft Excel para analizar los datos, que se presentaron visualmente mediante gráficos y tablas. Con el propósito de evaluar la correlación entre los métodos parentales y las competencias sociales, se obtuvo una prueba de conexiones de Pearson que arrojó la puntuación significativa de 0,423 con $p = 0,000$, se evidenció una sólida conexión entre ambas variables. Además, el test de Kolmogorov-Smirnov comprobó que presentaban, las variables, una distribución estándar, lo que sugiere una conexión sólida entre las dos variables. Asimismo, Condori (2021) investigó la relación entre las modalidades de crianza y la agresividad en los jóvenes. El grupo estudiado estuvo conformado por 492 alumnos de una institución educativa secundaria en Arequipa, cuyas edades oscilaban entre los 12 y 17 años. Para obtener la información necesaria, se obtuvo una encuesta que incluyó técnicas de encuestas cuantitativas y cuestionarios. Se empleó un diseño de investigación sencillo, no experimental y los hallazgos mostraron una conexión positiva moderada entre las variables (coeficiente de correlación = 0.452). En su análisis, Condori llegó a la conclusión de que la manera en que los progenitores se comportan en el hogar puede ejercer una influencia importante en la conducta de sus hijos, ya sea, fomentando un comportamiento apropiado o desencadenando comportamientos agresivos. Además, Panta (2020) realizó con el propósito de determinar la conexión entre los enfoques educativos de los padres hacia sus hijos y las competencias sociales de los niños, la investigación donde empleó un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional no experimental. El estudio se llevó a cabo con una muestra de 19 infantes de 5 años de edad y se produjo un cuestionario como instrumento de medición. Los hallazgos señalaron que el método educativo participativo está positivamente relacionado con un nivel elevado de competencias sociales en los niños. Por lo tanto, se concluye que hay una conexión de las variables establecidas en los niños. Para añadir, en el estudio de Madueño et al. (2020) se examinó la correlación entre la apreciación del comportamiento de los progenitores y las competencias sociales de los alumnos de centros educativos estatales en Callao, se incluyeron una muestra 280 alumnos con un rango de edad de 11 y 14 años. Se aplicó un diseño de investigación no experimental con niveles básicos comparativos y métodos de recolección de datos mediante encuestas, en los cuales se implementará la Escala de Habilidades Sociales (LCHS) y el Inventario de

Percepción Parental (PPI), los hallazgos señalaron que las apreciaciones de los progenitores acerca de las aptitudes avanzadas y de organización tuvieron una correlación positiva y negativa con la edad, lo que sugiere que a medida que los estudiantes se envejecen, sus padres tienen una menor percepción en cuanto a los métodos parentales, sin embargo, no se hallaron pruebas que respaldaran la asociación entre una crianza desfavorable y las competencias sociales.

En relación con la teoría, la variable estilo de crianza parental, se presentan las definiciones de los autores Zapf et al. (2023) quienes definen a la crianza como una interacción bidireccional entre progenitores y descendientes en la que la conducta de los padres afecta el ambiente emocional que se crea en el hogar, la estructura familiar y sus elementos constituyentes son importantes para facilitar la crianza y cada familia adopta una forma de educación que impacta en los atributos de los jóvenes, incluyendo sus conocimientos y su educación en general, como también señala Pérez et al. (2020).

En esa misma línea de ideas, se sitúa a Baumrind (1966), es reconocido como un destacado representante del concepto "estilo parental" en investigación variable, describiéndolo como una relación dinámica que se origina en los niños y se interioriza como un recurso socializado, al respecto, los autores Jorge y González (2017) quienes plantean un esquema de fortalecimiento parental que incorpora tres enfoques educativos: dictatorial, permisivo y apoyo, según el estudio, sin embargo, más tarde, Bastías y Pizarro (2018) propusieron un cuarto método educativo, conocido como la crianza negligente, en el que los progenitores poseen normas débiles, expresan escaso afecto hacia sus hijos, ejercen control excesivo y desatienden sus peticiones. Para reforzar, se tiene en cuenta a Llamazares y Urbano (2020) quienes definen el enfoque educativo de los padres tiene un impacto en dos clases de conductas en los niños. El primero fomenta su avance social, emocional y psíquico, abarcando la colaboración, las conexiones afectivas, la independencia y la seguridad. La segunda conducta puede conducir a un crecimiento mal adaptativo, caracterizado por la hostilidad, la rabia y la negación, lo que podría ocasionar dificultades en la salud mental de los menores cuando sean adultos. (Arciniega et al., 2018), en este sentido, se observa de acuerdo a la evidencia de literatura que el bienestar psicológico y los métodos parentales se

encuentran estrechamente vinculados con el progreso de la identidad del niño, y esto puede depender del entorno que lo rodea (Vega, 2020).

De acuerdo con la teoría propuesta por Bastías y Pizarro (2018), el estilo parental se divide en cuatro categorías dentro de una familia, en ese orden, señalan al estilo transitivo, implica a padres que muestran características exigentes, pero también demostración de afecto y empatía hacia las emociones de sus hijos, guiándolos en el control emocional y en la resolución de conflictos, así también, consideran al estilo totalitario, el cual se define por progenitores que son rigurosos, indiferentes a los sentimientos de sus hijos y carecen de comprensión, en cambio, el estilo permisivo se define por padres que son responsables pero también indulgentes, y que perdonan sin exigir o controlar a sus hijos, finalmente, consideran el estilo desatento, este se opone al enfoque educativo, y se distingue por la ausencia de cuidado afectivo de los padres hacia sus hijos mostrando indulgencia, frivolidad y control, se caracteriza por una falta de atención a las necesidades emocionales del niño, es decir de manera única se orienta a los elementos más básicos para el bienestar. Para reforzar lo expuesto, añaden Richaud et al., (2013) que, en el ámbito educativo, se ha establecido que las conductas y comportamientos de los progenitores hacia sus hijos pueden influir en el comportamiento de estos últimos, al respecto, los autores han propuesto una tipología de dimensiones parentales, dentro de la cual se encuentra la dimensión de estilo de crianza democrática, otros referentes citan que el estilo, se distingue por un balance entre padres y madres en la satisfacción de las demandas de los niños y jóvenes. (Fuentes et al., 2020).

Los aspectos de la variable enfoque educativo de los progenitores, se encuentran definidas en cuatro estilos, los cuales son los siguientes, dimensión estilo parental permisivo, se refiere a padres que practican un estilo parental permisivo que permite a sus hijos acciones que otros padres no aceptarían, estos progenitores evitan la confrontación, pero permiten que sus hijos obtengan lo que quieren de manera rápida y sencilla, con la creencia de que esto concluye su felicidad, aunque según, Fuentes et al. (2020) pueden llevar a los hijos a desarrollar una falta de autocontrol o autoeficacia, hay sentimientos positivos como la solidaridad, la toma de decisiones permitidas, la intimidad y la comprensión emocional. En ese orden de ideas, aparece la dimensión estilo parental negligente, refieren Capano y Ubach

(2013) que el método educativo desatento de papá y mamá, forma parte de la educación de sus hijos que implica una combinación de comportamientos que mezclan la hostilidad y abandono, se manifiesta como indiferencia hacia las demandas socioemocionales de los niños, descuidando su atención y especialmente la conexión entre progenitores y descendientes. Asimismo, la dimensión estilo parental autoritario, expresada por Córdova et al. (2022) como la implicancia que los padres afianzaron mediante normas rigurosas como parte de respuesta de espera, para que sus hijos cumplan sin cuestionarlas, en ese sentido, los niños que no siguen estas reglas a menudo experimentan sentimientos negativos como molestia, ansiedad, temor, enojo y malhumor, además, no pueden sentirse cómodos expresando su felicidad y prefieren ocultarla, finalmente, se tiene a los estilos de crianza autoritario, el mismo que se divide en dos tipos, el recíproco y el represivo, con relación al primer tipo, los límites son establecidos de manera acordada, mientras que en el segundo tipo se ejerce dominio a través de la opresión, el castigo e incluso la violencia, al respecto, ese estilo de crianza implica acatamiento o rendición a la autoridad y crea una relación de jerarquía y unidireccionalidad, así también, intervienen, las reglas y procedimientos que son impuestos sin discusión y son el resultado de una sólida experiencia, sin embargo, este estilo de crianza puede fomentar una actitud irritable y severa entre los progenitores, lo que puede generar insatisfacción en los adultos y en toda la familia.

La conexión de los fundamentos teóricos de habilidades sociales, se sustentan en las definiciones con los autores Esteves et al. (2020), quienes refieren que la observación de los comportamientos del resto, es un factor relevante en las conductas, y la imitación es un ejercicio relevante en este proceso, asimismo, asevera Tartosa (2018) sostiene que debido a la naturaleza fenomenológica de las habilidades sociales, su comprensión requiere una variedad de enfoques, en tal sentido, los autores Betancouth et al. (2017), considerados expertos en el tema, definen las competencias sociales como una serie de pautas de conducta que enlazan pensamientos y emociones, al respecto, esto implica que no únicamente se refiere a acciones visibles, sino que también fomentan de manera efectiva conexiones mutuas con los demás y asisten en el mantenimiento de relaciones

interpersonales adecuadas para alcanzar metas y experimentar satisfacción en el proceso.

También, se tienen aportes de Hervas et al. (2017) Quienes demuestra que el control de respuestas verbales y no verbales está vinculado con el entorno en el que se produce, permitiendo la expresión adecuada de opiniones y sentimientos mientras se controlan las señales de inquietud y hostilidad, concordante según los autores, las competencias sociales engloban aspectos amplios de las cualidades humanas relacionales y lingüísticas que pueden ser indicios de progreso o declive, agrega, Koopmann et al. (2020) piensan que las competencias sociales complementan la formación de la personalidad de una persona y se adquieren a través de la interacción con los demás, incluyendo aspectos como la apariencia, la actitud y el timbre de voz, estas destrezas se adquieren en el hogar y luego se aprenden en círculos sociales a lo largo de la vida, para añadir, las sugerencias de Santa y D'Angelo (2020) exponen que existe una estrecha relación entre el progreso de las competencias sociales de un individuo y el desarrollo del cerebro humano, al respecto, según los autores, la comunicación social es esencial para el avance emocional, intelectual y conductual de una persona, ya que estas experiencias pueden moldear y refinar las conexiones neuronales en el cerebro.

En respaldo del autor base, sostiene lo referido por Tolentino (2020), junto con la doctrina de las competencias sociales desarrolladas por Goldstein (1980) el individuo que se concentra en el aprendizaje organizado, al respecto, esta doctrina divide las competencias sociales en nueve clasificaciones diversas, que incluyen la planificación social, el reconocimiento de dificultades y motivos, la fijación de objetivos, la reflexión, el enfoque en tareas, las habilidades sociales tempranas, la interacción, la gratitud y la autopresentación, las habilidades alternativas, las competencias sociales avanzadas y las aptitudes para gestionar el estrés, así como, la doctrina también contempla las capacidades de regulación emocional y la capacidad de identificar y asimilar las emociones de los demás.

En relación con los procesos de comunicación, Betancourt et al. (2017) proponen una visión como un conjunto de elementos y comportamientos necesarios para desarrollar habilidades sociales, el proceso se divide en varias categorías, que

incluyen la, facultad de escuchar, comunicarse de manera clara en situaciones complicadas, comprender empáticamente, comenzar y mantener comunicación, y manifestar emociones de manera efectiva. Además, se incluyen categorías como la comprensión de las emociones de los demás, la gestión adecuada de la ira ajena, la interpretación y comprensión de información potencialmente conflictiva, y la preparación para conversaciones difíciles mediante el desarrollo de una actitud adecuada para manejar situaciones complicadas y conflictivas.

De acuerdo a la capacidad de construir relaciones interpersonales, expresa Ontoria (2018) que es una variable importante que implica una variedad de actividades, como escuchar, comprender, formar cohesión y motivar a un equipo con el propósito de lograr sus metas, en ese sentido, las competencias sociales abarcan elementos comportamentales que engloban las actuaciones que un individuo efectúa mientras cultiva varias conexiones interpersonales en un contexto social. Estas actuaciones pueden ser observadas y descritas como movimientos, expresiones y actuaciones, tanto verbal como no verbal, incorporando el modo en que se emplea el habla y la comunicación no verbal (Caballo, 2007).

En relación con el componente cognitivo, se considera al autor Caballo (2007) argumenta que, en lugar de simplemente almacenar información, la cognición debe enfocarse en la adquisición de estrategias que pueden al individuo desarrollar una amplia gama de comportamientos potenciales para situaciones sociales enfrentadas diversas, además, los componentes fisiológicos, tales como la respiración, el ritmo cardíaco, la transpiración y la tensión muscular, están directamente vinculados a la activación fisiológica del cuerpo en situaciones sociales, lo que puede afectar las relaciones interpersonales. Por lo tanto, el progreso de competencias sociales no solo se restringe a la dimensión comportamental, sino que también implica tomar en cuenta los indicadores fisiológicos que se manifiestan en el individuo.

Los aspectos de la variable competencias sociales se sustentan en tres, las cuales se describen a continuación, la primera dimensión es la autoeficacia, según Salas et al. (2020) señalan la importancia en situaciones en las que pueden haber posibles reacciones negativas, y destacaron la necesidad de preservar los

derechos y la autovaloración, también, Hañari et al. (2020) destacaron la importancia de la autoeficacia en el ámbito laboral, puesto que está vinculada con la autovaloración y la percepción de las aptitudes laborales, la confianza en sí mismo se refiere a la capacidad de evaluar las propias competencias al llevar a cabo labores y se relaciona con una sensación de seguridad y satisfacción al realizar actividades con espontaneidad, en tal sentido, de acuerdo con la teoría del proceso de comunicación señala que la segunda dimensión es la conversación y desenvolvura social, que se refiere a situaciones que implican la aplicación de reglas sociales diarias, como poseer destrezas de comunicación eficaz con los demás puede proporcionar una sensación de confianza en el desarrollo de la vida social del individuo, especialmente, es la capacidad de expresarse con seguridad puede fomentar sentimientos positivos y una sensación de seguridad emocional. Para añadir, se tiene la tercera dimensión que es la autorregulación, la cual se aplica en situaciones donde hay proximidad con personas desconocidas o en situaciones que requieren el control de la ira, disgustos, y otros sentimientos negativos. El autocontrol es una competencia social fundamental que se adquiere desde una etapa temprana y posibilita a las personas gestionar su conducta, emociones e impulsos en circunstancias complicadas.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

De acuerdo a la índole de la investigación fue de carácter básica porque brindó un aporte teórico a la teoría existente de las variables en cuestión (CONCYTEC, 2018). La meta primordial de este estudio fue contribuir a la teoría existente y fundamentar nuevas proposiciones basadas en los descubrimientos encontrados en los estudiantes. Estos hallazgos fueron tenidos en cuenta en futuras investigaciones que se realicen en un contexto similar al del presente estudio (Hernández y Mendoza, 2018).

3.1.2. Diseño de investigación

En cuanto a la configuración del estudio, fue de índole no experimental. Esto significa que las variables no fueron intencionadamente alteradas, sino que se evaluaron en su contexto real mediante las mediciones del instrumento. Además, se utilizó un enfoque transversal o transeccional, lo que significa que los hechos fueron observados en un mismo tiempo, en relación, según Sánchez, Rojas y Mejía (2018), la investigación correlacional, que se enmarca en este diseño, facilitará examinar el grado de correlación o vínculo entre variables, tales como los patrones de crianza de los padres y las capacidades sociales.

En términos del enfoque metodológico, la investigación fue de naturaleza cuantitativa, esto implica que se utilizó el análisis numérico y estadístico para presentar los resultados obtenidos, estos resultados contribuyeron con el fin de generar suposiciones y presentar proposiciones verificables, se aplicó el método hipotético deductivo, que permitió corroborar la veracidad o invalidez de las variables y alcanzar nuevas deducciones razonables fundamentadas en el rigor científico (Hernández y Mendoza, 2018). Seguidamente, se distingue el gráfico según el diseño empleado:

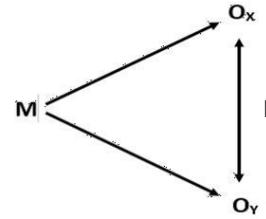
Dónde:

M: Muestra de estudio

Ox (V1): Estilos de crianza parental

Oy (V2): Habilidades sociales

r: Relación entre variables



3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Estilos de crianza parental

- **Definición conceptual:** La crianza o educación de un hijo por parte de los padres puede ser evaluada considerando sus elementos emocionales y comunicativos, los cuales fomentan la independencia, la autorregulación conductual, el dominio psicológico, la autoeficacia, la expresión de sentimientos y el uso del humor (Fuentes et al., 2020).
- **Definición operacional:** La variable bajo análisis es de índole categórica y cualitativa, y se cuantificará mediante una escala ordinal de tres niveles: bajo, medio y alto. Para recopilar información sobre esta variable, se empleó un formulario constituido por 36 ítems que abarcaban las cuatro dimensiones relevantes de la variable (Ver anexo 1).
- **Indicadores:** Autoridad, responsabilidad, límites, dirección, responsabilidad, implicación afectiva, compromiso paterno, obediencia, dedicación, control, evaluación.
- **Escala de medición:** Ordinal

Variable 2: Habilidades sociales

- **Definición conceptual:** Según Caballo (2007), Estas conductas son manifestaciones que emergen de un individuo en un contexto relacional en el que se transmiten pensamientos, sentimientos e ideas. Aquellas acciones tienen como objetivo mejorar las interacciones individuales, haciendo que sean más apropiadas y de mayor calidad. Además, contribuyen al desarrollo personal y fomentan un ambiente equilibrado propicio para el crecimiento.

- **Definición operacional:** La variable en consideración es de naturaleza categórica y cualitativa. Para su medición, se utilizará tres niveles: bajo, medio y alto, con el fin de recopilar información relacionada con esta variable, se administró un cuestionario que constaba de 17 ítems, los cuales abordaron las tres dimensiones de la variable en estudio (Ver anexo 1).
- **Indicadores:** Reacciones indeseadas, auto exposición, desconocidos, situaciones nuevas, autocontrol, agresividad, expresión, afecto positivo.
- **Escala de medición:** Ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

La muestra se encontró compuesta por todos los estudiantes del VI Ciclo de secundaria conformado por los grados siguientes: 1°- 2° “A” y “B”, el cual se representó por 120 estudiantes pertenecientes a la Institución Educativa Pública N.º 20393 Túpac Amaru, Chancay. Según Hernández y Mendoza (2018), La muestra hace referencia al conjunto de elementos que son tomados en cuenta en las especificaciones de la investigación.

- **Criterios de inclusión:** Se tomaron en cuenta como participantes del estudio a los estudiantes que estaban matriculados en el primer y segundo grado de secundaria y que acepten formar parte de la investigación.
- **Criterios de exclusión:** Se excluyó del estudio a los estudiantes que no se encuentren presentes durante la aplicación de los instrumentos.

3.3.2. Muestra

La muestra por ser accesible, estuvo conformado por la misma cantidad que la población, por lo tanto, fue equivalente a 120 estudiantes del primer y segundo grado de secundaria.

3.3.3. Muestreo

De acuerdo al tipo de muestreo, fue no probabilístico, también llamado intencional o muestreo por conveniencia (Hernández y

Mendoza, 2018), al respecto, es una estrategia de selección de participantes que se utiliza en situaciones en las que el acceso a la población es limitado o cuando se desea estudiar un grupo específico por ello, se eligen participantes específicos que se consideran relevantes o adecuados para el estudio.

3.3.4. Unidad de análisis

En el presente estudio la unidad de análisis tenemos a los estudiantes de primer y segundo año de secundaria.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el presente estudio se consideró como técnica a la encuesta, según Ñaupas et al. (2018) mencionan que en el estudio sociológico son métodos constantemente utilizados para la recolección de información.

Además, se emplearon cuestionarios como instrumentos para recolectar la información deseada, los cuales, son herramientas que se utilizan de manera progresiva para alcanzar un objetivo específico, al respecto, según Hernández y Mendoza (2018), se emplean cuando la finalidad es medir de forma exacta una variable específica.

Para la primera variable, se utilizó el cuestionario de estilos de crianza parental y para la segunda variable fue el cuestionario de habilidades sociales, al respecto, esta escala consiste en categorías ordinales que se emplearon para evaluar las variables en cuestión.

Validación

La corroboración de un instrumento alude al nivel en el cual este efectivamente evalúa la variable que se desea medir (Hernández y Mendoza, 2018), al respecto, los instrumentos fueron verificados por su exactitud y confiabilidad, por 3 profesionales expertos, los cuales evaluaron la pertinencia, relevancia y claridad otorgando dictamen favorable para su aplicación.

Confiabilidad

La confiabilidad de un instrumento, según Hernández y Mendoza (2018) hace referencia al nivel en el cual, al aplicar el mismo instrumento a un individuo u objeto en diferentes momentos, se obtienen resultados consistentes. Para evaluar la confiabilidad, realizamos un estudio de prueba con una muestra de 15 adolescentes de secundaria. Se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach para medir la confiabilidad

de los cuestionarios siendo estos valores de 0,982 para la primera variable y 0,936 para la segunda variable, considerándose altamente confiables.

3.5. Procedimientos

Con el fin de ejecutar la utilización de los instrumentos, se siguió un procedimiento ordenado. En primer lugar, se realizó una solicitud formal a la administración de la Institución en estudio, a través de un procedimiento presencial en la mesa de partes o recepción, respetando los horarios establecidos. Después de este paso, se esperó un tiempo razonable para obtener la autorización necesaria con el fin de implementar los instrumentos.

En segundo lugar, se llevó a cabo la reproducción de los cuestionarios que serían aplicados de forma presencial. Esto se hizo con el fin de asegurar que el proceso se desarrollara adecuadamente y permitiera a los estudiantes responder con mayor sinceridad.

En tercer lugar, se llevó a cabo la recopilación de las respuestas de los estudiantes, las cuales fueron anotadas en una planilla de cálculo de Excel, esto permitió la sistematización de los datos, facilitando su posterior análisis.

Finalmente, una vez finalizado el proceso de recolección de datos, se obtuvo la base de datos en formato compatible con el software Microsoft Excel, de esta manera, se aseguró un correcto procesamiento y manejo de los datos adquiridos.

3.6. Métodos de análisis de datos

Inicialmente, se creó una base de datos mediante el software Excel 2016. Esta base de datos fue codificada según los puntajes establecidos en los niveles y rangos, lo cual permitió realizar el análisis estadístico descriptivo. También, se efectuó la agregación de las puntuaciones según las variables y dimensiones con el propósito de realizar el análisis inferencial.

Seguidamente, los datos fueron importados al software SPSS versión 25.0. En este programa se ejecutaron los datos para obtener tablas o gráficos en el análisis estadístico descriptivo.

Posteriormente, puesto que el estudio se centraba en una perspectiva correlacional, se llevó a cabo un examen de normalidad de los datos como siguiente paso. Dado que el tamaño de la muestra era superior a 50, se empleó el test de Kolmogorov-Smirnov. Los hallazgos revelaron que los datos no seguían una distribución normal.

Por consiguiente, se procedió con el análisis estadístico inferencial utilizando el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

3.7. Aspectos éticos

El estudio se desarrolló en estricto cumplimiento de los principios éticos, se llevó a cabo sin infringir ni comprometer los derechos de los estudiantes, se garantizó que en ningún momento se vulnerara su integridad y se respetó su autonomía en todo momento.

Asimismo, en cuanto al rigor de la investigación, se siguieron las pautas establecidas en el manual APA de la 7ma edición y la Resolución de Vicerrectorado de Investigación N°062-2023-VI-UCV, estas directrices fueron seguidas con el propósito de garantizar la pertinencia en las contribuciones y el contenido del investigador (UCV, 2023).

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Variable 1. Estilos de crianza parental

Tabla 1.

Niveles de los estilos de crianza parental

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	28	23,3
Medio	78	65,0
Alto	14	11,7
Total	120	100,0

Interpretación

Los hallazgos revelan que la modalidad de crianza parental presentó tres categorías que son: Bajo, Medio y Alto. Dentro del nivel Bajo, el 23,3% de los participantes fue clasificado en esta categoría, lo que sugiere que pueden tener dificultades para establecer límites claros y brindar apoyo emocional adecuado. En el nivel de estilo de crianza Medio, se encontró que el 65% de los participantes adopta un enfoque equilibrado en su crianza, estableciendo límites, brindando apoyo emocional y promoviendo la autonomía de manera adecuada. En cuanto al nivel Alto, el 11,7% de los participantes fue clasificado en esta categoría, lo que indica que son padres altamente involucrados, afectuosos y brindan un ambiente de apoyo emocional constante, mientras fomentan la autonomía de sus hijos.

Dimensiones de estilos de crianza parental

Tabla 2.

Niveles del estilo permisivo

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	20	16,7
Medio	70	58,3
Alto	30	25,0
Total	120	100,0

Interpretación

Los impactos indican que la modalidad de crianza tolerante por parte de los padres se subdivide en tres clasificaciones: reducido, intermedio y elevado dentro del nivel bajo, el 16,7% de los participantes fue clasificado en esta categoría, lo que indica que estos padres establecen límites claros y ejercen un mayor control sobre el comportamiento de sus hijos. En el estilo permisivo de nivel Medio, el 58,3% de los participantes adopta un enfoque equilibrado en su crianza, estableciendo límites adecuados, pero permitiendo cierta flexibilidad y autonomía. Por otro lado, en el nivel alto, el 25% de los participantes fue clasificado en este nivel, lo que sugiere que tienen una actitud más indulgente y permiten mayor libertad y autonomía en el comportamiento de sus hijos.

Tabla 3.

Niveles del estilo democrático

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	25	20,8
Medio	60	50,0
Alto	35	29,2
Total	120	100,0

Interpretación

Los resultados muestran los niveles del estilo democrático de crianza parental: bajo, medio y alto. En el nivel bajo, el 20,8% de los participantes se clasificó en esta categoría, lo que indica dificultades para fomentar la implicación y la adopción de decisiones conjuntas con los hijos. En el nivel medio, el 50% de los participantes adopta un enfoque equilibrado, promoviendo la participación y permitiendo la expresión de opiniones. En el nivel alto, el 29,2% de los participantes fomenta activamente la participación y autonomía de sus hijos.

Tabla 4.*Niveles del estilo negligente*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	30	25,0
Medio	50	41,6
Alto	40	33,4
Total	120	100,0

Interpretación

Los hallazgos muestran los niveles del estilo negligente de crianza parental: bajo, medio y alto. En el nivel bajo, el 25% de los participantes se clasificó en esta categoría, lo que indica un grado menor de negligencia en la crianza, en el intermedio, el 41,6% de los participantes con una calificación moderada de negligencia en el cuidado y atención hacia sus hijos. En el nivel alto, el 33,4% de los participantes exhibe un nivel más elevado de negligencia en la crianza.

Tabla 5.*Niveles del estilo autoritario*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	30	25,0
Medio	65	54,2
Alto	25	20,8
Total	120	100,0

Interpretación

Los resultados muestran los niveles del estilo autoritario de crianza parental: bajo, medio y alto, en el nivel bajo, el 25% de los participantes se clasificó en esta categoría, lo que indica un grado menor de autoritarismo en la crianza, en el nivel medio, el 54,2% de los participantes muestra un enfoque equilibrado en su crianza, estableciendo límites claros, pero permitiendo cierta autonomía, en el nivel alto, el 20,8% de los participantes exhibe un nivel más dominante y controlador en la crianza.

Variable 2. Habilidades sociales

Tabla 6.

Niveles de las habilidades sociales

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	25	20,8
Medio	80	66,7
Alto	15	12,5
Total	120	100,0

Interpretar:

Los resultados muestran los niveles de habilidades sociales: Bajo, Medio y Alto. En el nivel bajo, el 20,8% de los participantes se clasificó en esta categoría, indicando dificultades en la expresión adecuada en entornos sociales. En el nivel medio, el 66,7% de los participantes tiene un grado moderado de competencias sociales. En el nivel alto, el 12,5% de los participantes exhibe un alto nivel de habilidades sociales.

Dimensiones de las habilidades sociales

Tabla 7.

Niveles de la autoeficacia

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	28	23,3
Medio	78	65,0
Alto	14	11,7
Total	120	100,0

Los resultados muestran los niveles de autoeficacia: bajo, medio y alto. En el nivel bajo, el 23,3% de los participantes se clasificó en esta categoría, indicando una baja confianza en su capacidad para enfrentar desafíos. En el nivel medio, el 65% de los participantes tiene un nivel promedio de autoeficacia. En el nivel alto, el 11,7% de los participantes exhibe una alta confianza en sí mismos. La mayoría de los participantes se encuentra en un nivel medio, seguido por un grupo más pequeño con un nivel bajo y otro grupo aún más reducido con un nivel alto de autoeficacia.

Tabla 8.*Niveles de la conversación y desenvolvura*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	30	25,0
Medio	70	58,3
Alto	20	16,7
Total	120	100,0

Interpretación

Los datos presentados muestran que un 58.3% se sitúa en una categoría intermedia, mientras que el 25% muestra un nivel reducido y un 16.7% tiene un nivel elevado. Estos resultados indican que hay margen de mejora en las habilidades sociales de los estudiantes, ya que una proporción significativa se encuentra en el nivel medio. Es importante brindar apoyo y oportunidades de desarrollo para que los estudiantes puedan mejorar su capacidad de comunicación, establecer relaciones positivas y enfrentar desafíos sociales.

Tabla 9.*Niveles de la autorregulación*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	34	28,3
Medio	65	54,2
Alto	21	17,5
Total	120	100,0

Interpretación

Los datos presentados muestran que la mayoría de los casos (54.2%) se encuentra en un nivel medio de autorregulación, seguido por un grupo más pequeño con un nivel bajo (28.3%) y otro aún más reducido con un nivel alto (17.5%). Estos resultados indican que hay margen de mejora en la habilidad de autorregularse, ya que la mayoría se encuentra en un nivel medio. La autorregulación es fundamental para el manejo de los sentimientos, el dominio de los instintos y la toma de decisiones adecuadas. Un nivel bajo de autorregulación puede llevar a dificultades en el manejo del estrés, las interacciones sociales y el cumplimiento de objetivos.

Por otro lado, un nivel alto de autorregulación demuestra una capacidad sólida para gestionar las emociones y los comportamientos de manera efectiva. Es importante implementar estrategias y enfoques que fomenten el desarrollo de destrezas de autorregulación en aquellos con niveles bajos y brindar herramientas y apoyo a aquellos en el nivel medio para que puedan mejorar su capacidad de autorregulación. Esto puede contribuir a un mayor bienestar emocional y a un mejor desempeño en diferentes aspectos de la vida.

4.2. Análisis de normalidad

Tabla 10

Prueba de Normalidad

	Kolmogorov - Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
V1. Estilo de crianza parental	,093	120	,036
V2. Habilidades sociales	,084	120	,038

Debido a que la cantidad de datos superaba los 50 elementos, se decidió utilizar la Prueba de Kolmogorov-Smirnov para examinar la distribución normal de las variables, se evidenció que los resultados (puntuación significativa) de las mismas eran menores a 0.05, lo cual sugirió que la información no se adecuaba a una distribución normal. En consecuencia, se utilizó una prueba no paramétrica de correlación de Rho de Spearman para analizar la relación entre las variables sujetas a investigación.

Es importante tener en cuenta que, al evaluar la normalidad, se elige el método más apropiado para comprobar las hipótesis.

En este caso, al obtener valores que las observaciones señalaban dado que los datos no se adecuaban a la disposición normal, se decidió utilizar la prueba no paramétrica para asegurar un análisis adecuado de la relación entre las variables.

4.3. Resultados inferenciales

Hipótesis general

Ho: No se encontró una correlación relevante entre los enfoques de las variables del estudio actual en los estudiantes del sexto grado de secundaria de un colegio en Chancay, en el año 2023.

Ha: Se ha identificado una asociación relevante entre las habilidades sociales y los estilos de crianza parental en estudiantes del VI ciclo de secundaria de un colegio de Chancay, 2023.

Tabla 11

Correlaciones

		V2: Habilidades sociales		
Rho de Spearman	V1: Estilos de Crianza Parental	Coefficiente de correlación	1,000	,840*
		Sig. (bilateral)	.	,000

Nota: Elaboración propia según SPSS

En la tabla se exhibe el coeficiente de correlación de Spearman entre las modalidades de crianza de los padres y las habilidades sociales. Es evidente que hay una fuerte correlación positiva ($Rho = 0.840^*$) y significativa ($p < 0.05$), lo que lleva al rechazo de la hipótesis nula y a la aceptación de la hipótesis alternativa. En consecuencia, se puede concluir que se encuentra una correlación significativa entre los modos de crianza por parte de los padres y las competencias sociales en los estudiantes del VI ciclo de secundaria de un colegio de Chancay, 2023.

Asimismo, los hallazgos denotan que hay una correlación significativa entre ambas variables, resaltando la relevancia de la crianza por parte de los padres en el crecimiento de las aptitudes sociales en los estudiantes. Estos descubrimientos apuntan a la necesidad de promover estilos de crianza positivos que fomenten la comunicación, el respeto y la empatía, con el propósito de mejorar el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes.

Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación importante entre las variables de la investigación presente en estudiantes del VI ciclo de secundaria de un colegio de Chancay, 2023.

Ha: Hay una correlación importante el estilo de crianza parental permisivo y las habilidades sociales en estudiantes del VI ciclo de secundaria de un colegio de Chancay, 2023.

Tabla 12

Correlaciones

		V2: Habilidades sociales		
Rho de Spearman	V1: Estilos de crianza parental permisivo	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000 .	,850* ,000

Nota: Elaboración propia según SPSS

En la tabla se exhibe el coeficiente de correlación de Spearman entre los modos de crianza de los padres y las habilidades sociales. Se nota una asociación positiva y fuerte ($Rho = 0.850^*$) y significativa ($p < 0.05$), lo que conduce al rechazo de la hipótesis nula y a la aceptación de la hipótesis alternativa. En consecuencia, se infiere que existe una relación significativa entre el enfoque de crianza permisiva de los padres y las competencias sociales. en los estudiantes del IV ciclo de secundaria de un colegio en Chancay, en el año 2023.

Los hallazgos, resaltan la importancia de establecer límites claros y promover una crianza estructurada para fomentar las competencias sociales positivas en los jóvenes. Los resultados también respaldan la necesidad de intervenciones y programas de capacitación dirigidos a los padres para promover un modelo de crianza más equilibrado y fortalecer las competencias sociales de los estudiantes.

Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación importante entre las variables en cuestión en estudiantes del VI ciclo de secundaria de un colegio de Chancay, 2023.

Ha: Existe una conexión relevante entre la modalidad de crianza de los padres democrática y las destrezas sociales en estudiantes del VI ciclo de secundaria de un colegio de Chancay, 2023.

Tabla 13

Correlaciones

		V2: Habilidades sociales		
Rho de Spearman	D1: Estilo de crianza parental democrático	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000 .	,810* ,000

Nota: Elaboración propia según SPSS

En la tabla se exhibe el coeficiente de correlación de Spearman entre los modos de crianza de los padres democráticos y las habilidades sociales. Se puede notar una asociación positiva y fuerte ($Rho = 0.810^*$) y significativa ($p < 0.05$), lo que conduce al rechazo de la hipótesis nula y a la aceptación de la hipótesis alternativa. Como resultado, se infiere que existe una relación significativa entre las modalidades de crianza de los padres democráticos y las competencias sociales en estudiantes del VI ciclo de secundaria de un colegio de Chancay, 2023.

Estos hallazgos tienen implicaciones valiosas para los padres y educadores, subrayando la necesidad de fomentar un estilo de crianza participativa y respetuosa que promueva la independencia y la capacidad de elegir compartidas. El diseño de programas de capacitación y apoyo para los padres puede ser beneficioso con el objetivo de fortalecer las destrezas sociales de los estudiantes.

Hipótesis específica 3

Ho: No existe relación con significancia las variables en cuestión en estudiantes del VI ciclo de secundaria de un colegio de Chancay, 2023.

Ha: Se encuentra relación significativa entre los tipos de crianza parental negligente y las competencias sociales en estudiantes del VI ciclo de secundaria de un colegio de Chancay, 2023.

Tabla 14

Correlaciones

		V2: Habilidades sociales		
Rho de Spearman	D1: Estilo de crianza parental negligente	Coeficiente de correlación	1,000	,750*
		Sig. (bilateral)	.	,000

Nota: Elaboración propia según SPSS

En la tabla se exhibe el coeficiente de correlación de Spearman entre los modos de crianza de los padres negligentes y las habilidades sociales. Se puede notar una asociación positiva alta ($Rho = 0.750^*$) y significativa ($p < 0.05$), lo que conduce al rechazo de la hipótesis nula y a la aceptación de la hipótesis alternativa. En consecuencia, se infiere que existe una relación significativa entre las modalidades de crianza de los padres negligentes y las competencias sociales en estudiantes del VI ciclo de secundaria de un colegio de Chancay, 2023.

Esto indica que hay una correlación importante entre ambos elementos, lo que destaca el efecto desfavorable del enfoque de crianza negligente en el crecimiento de aptitudes sociales en los estudiantes. Estos descubrimientos enfatizan la relevancia de la implicación activa de los padres y la necesidad de programas de apoyo para mejorar la crianza y promover habilidades sociales saludables en los jóvenes.

Hipótesis específica 4

Ho: No existe relación relevante entre las variables del actual estudio en estudiantes del VI ciclo de secundaria de un colegio de Chancay, 2023.

Ha: Se encuentra una correlación significativa entre la modalidad de crianza de los padres autoritaria y las competencias sociales en estudiantes del VI ciclo de secundaria de un colegio de Chancay, 2023.

Tabla 15

Correlaciones

		V2: Habilidades sociales		
Rho de Spearman	D1: Estilo de crianza parental autoritario	Coeficiente de correlación	1,000	,720*
		Sig. (bilateral)	.	,000

Nota: Elaboración propia según SPSS

En la tabla, se muestra el coeficiente de correlación de rangos de Spearman entre las modalidades de crianza de los padres autoritarios y las competencias sociales. Se puede observar que hay una correlación positiva alta ($Rho = 0.720^*$) y significativa ($p < 0.05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, concluyendo que existe una relación significativa entre los enfoques de crianza de los padres autoritarios y las habilidades sociales en estudiantes del VI ciclo de secundaria de un colegio de Chancay, 2023.

Los hallazgos resaltan la importancia de encontrar un equilibrio entre establecer normas claras y permitir la autonomía, con el propósito de fomentar el crecimiento de aptitudes sociales saludables en los jóvenes.

V. DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como propósito establecer la conexión entre los modos de crianza de los padres y las competencias sociales en estudiantes del VI ciclo de secundaria de un colegio de Chancay, 2023, mediante el análisis estadístico y las correlaciones encontradas, se analizaron las conexiones entre los modos de crianza de los padres y las destrezas sociales en jóvenes estudiantes, los hallazgos revelaron pautas significativas y pertinentes, resaltando la importancia de los enfoques de crianza en el crecimiento de habilidades sociales en los estudiantes.

En relación con la hipótesis general, el estudio demostró una asociación positiva muy fuerte ($Rho = 0.840^*$) y relevante ($p < 0.05$) entre las variables del presente estudio del VI ciclo de secundaria de un colegio de Chancay en 2023. Esto condujo a la negación de la hipótesis nula y a la aprobación de la hipótesis alternativa, llegando a la conclusión de que hay una conexión significativa entre ambas variables. Estos hallazgos destacaron la importancia de la crianza parental en el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes, subrayando la necesidad de fomentar estilos de crianza que promuevan la comunicación, el respeto y la empatía para mejorar dichas habilidades.

Estos hallazgos concuerdan con los investigadores Salavera et al. (2022) quienes encontraron que los estilos parentales tienen una influencia directa sobre las habilidades sociales, sin embargo, no se hace referencia a un modo de crianza particular en relación con las competencias sociales. Asimismo, los autores, Sandoval y Vásquez (2021) exploraron la relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar, sin hacer referencia a estilos de crianza específicos.

También, Giménez et al. (2020), los que investigaron los modos de crianza en relación con la adaptación personal y social, pero no se mencionan los modos de crianza autoritario, permisivo, democrático o negligente específicamente en relación con las competencias sociales. Los estudios señalan una conexión entre los modos de crianza y las competencias sociales, enfatizando la importancia de un enfoque de crianza colaborativo y respetuoso para fomentar el desarrollo de aptitudes sociales saludables en los jóvenes.

En relación con la hipótesis específica 1, evidenció una relación positiva muy marcada ($Rho = 0.850^*$) y relevante ($p < 0.05$) entre los enfoques de crianza

parental permisivos y las competencias sociales en estudiantes del VI ciclo de secundaria de un colegio de Chancay en 2023. Esto llevó a la negación de la hipótesis nula y a la aprobación de la hipótesis alternativa, concluyendo que hay una conexión relevante entre ambos factores. Los hallazgos destacaron la importancia de establecer límites claros y promover una crianza estructurada para fomentar el progreso de habilidades sociales saludables en los jóvenes. Además, respaldaron la necesidad de implementar intervenciones y programas de formación orientados a los progenitores para promover un estilo de crianza más equilibrado y fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes.

Estos resultados concuerdan con los descubrimientos de Cruz (2022), quien identificó una relación moderada entre las competencias sociales y los enfoques de crianza en alumnos de cuarto grado de secundaria. Aunque no se menciona explícitamente el estilo permisivo en concreto, esta investigación sugiere que hay una conexión entre el enfoque permisivo y las habilidades sociales. Estos hallazgos resaltan la importancia de establecer límites claros y promover una crianza estructurada para fomentar el desarrollo de habilidades sociales saludables en los jóvenes. El estilo de crianza permisivo, caracterizado por la falta de límites y normas claras, puede limitar el desarrollo de habilidades sociales adecuadas en los estudiantes. Por lo tanto, es crucial que los padres y cuidadores comprendan la importancia de establecer límites adecuados y promover una crianza equilibrada.

En relación con la hipótesis específica 2, mostró una asociación positiva muy fuerte ($Rho = 0.810^*$) y relevante ($p < 0.05$) entre los enfoques de crianza de los padres democráticos y las competencias sociales en estudiantes del VI ciclo de secundaria de una institución educativa de Chancay en 2023. Esto llevó al descarte de la hipótesis nula y a la aprobación de la hipótesis alternativa, llegando a la conclusión de que hay una correlación significativa entre ambos elementos. Estos hallazgos tienen implicaciones valiosas para los padres y educadores, resaltando la importancia de promover un estilo de crianza participativa y respetuosa que promueva la independencia y la toma de decisiones conjuntas. Se propone el desarrollo de programas de formación y asistencia para los progenitores, los cuales pueden ser provechosos para fortalecer las aptitudes sociales de los estudiantes.

Estos hallazgos coinciden con los resultados de Sáenz (2022) quien reveló una fuerte relación entre el estilo de crianza democrático y las habilidades sociales

en una muestra de participantes. Esto respalda la idea de que un estilo de crianza participativo y respetuoso puede tener un efecto beneficioso en el crecimiento de habilidades sociales.

Estas conclusiones concuerdan con los resultados alcanzados por Sáenz (2022), quien también halló una estrecha conexión entre el enfoque de crianza democrático y las aptitudes sociales en una muestra de participantes. Esta confirmación adicional fortalece aún más la noción de que un enfoque de crianza colaborativo y respetuoso puede tener un efecto positivo en el desarrollo de habilidades sociales en los jóvenes.

Estos resultados tienen implicaciones valiosas tanto para los padres como para los educadores. Subrayan la importancia de promover un estilo de crianza participativo y respetuoso, que promueva la independencia y la toma de decisiones compartidas por parte de los jóvenes. Un enfoque de crianza democrático implica otorgar a los estudiantes la oportunidad de expresar sus puntos de vista, participar en el proceso de toma de decisiones y fortalecer habilidades de comunicación y resolución de problemas de manera constructiva.

Con base en estos descubrimientos, se propone la creación y ejecución de programas de formación y asistencia dirigidos a los progenitores. Estos programas pueden proporcionar orientación y estrategias prácticas para promover un estilo de crianza democrático y facilitar el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes. Al fortalecer las habilidades parentales en el contexto de la crianza participativa, se puede potenciar el desarrollo socioemocional de los jóvenes y prepararlos mejor para afrontar las dificultades de la existencia diaria.

En relación a la hipótesis particular 3, se descubrió una correlación positiva alta ($Rho = 0.750^*$) y significativa ($p < 0.05$) entre los modos de crianza descuidada de los progenitores y las aptitudes sociales en estudiantes del VI ciclo de secundaria de un colegio en Chancay, en el año 2023. Esto condujo a la negación de la hipótesis nula y a la aprobación de la hipótesis alternativa, concluyendo que existe una correlación significativa entre ambos elementos. Estos resultados indican que el enfoque descuidado de crianza tiene un efecto desfavorable en el crecimiento de aptitudes sociales en los estudiantes. Se enfatiza la relevancia de la participación activa de los padres y se resalta la necesidad de programas de

asistencia para mejorar la crianza y fomentar aptitudes sociales saludables en los jóvenes.

Estos hallazgos coinciden con los resultados de Condori (2021) encontró una conexión moderada entre el estilo de crianza negligente y la agresión en adolescentes. Aunque no se mencionan explícitamente las habilidades sociales, este estudio indica que el estilo negligente puede tener un impacto negativo en el comportamiento de los hijos. En tal sentido, los resultados indican que el estilo de crianza negligente tiene un impacto negativo en el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes. Un estilo de crianza negligente se distingue por la ausencia de atención, apoyo emocional y supervisión por parte de los progenitores.

La falta de estructura y límites claros puede dificultar el desarrollo de habilidades de comunicación, empatía y resolución de conflictos en los jóvenes. Esto respalda aún más la idea de que un estilo de crianza negligente puede influir negativamente en diferentes aspectos del desarrollo de los jóvenes. Ante estos resultados, se selecciona la relevancia de la implicación activa de los progenitores en la crianza de sus hijos. Los padres tienen un rol crucial en el crecimiento de habilidades sociales saludables, ya que su apoyo, guía y supervisión son factores clave en el proceso.

Además, se destaca la importancia de iniciativas de asistencia dirigidos a mejorar las habilidades parentales y promover un estilo de crianza más saludable. Estos programas pueden proporcionar a los padres estrategias prácticas para mejorar la interacción con sus hijos, fortalecer la comunicación familiar y fomentar el desarrollo de habilidades sociales. Al invertir en la formación y el apoyo de los padres, se pueden generar cambios positivos en el entorno familiar y en el progreso de los jóvenes.

En cuanto a la hipótesis específica 4, se encontró una conexión positiva elevada ($Rho = 0.720^*$) y relevante ($p < 0.05$) entre los enfoques de crianza autoritario de los padres y las habilidades sociales en estudiantes del VI ciclo de secundaria de un colegio en Chancay, en el año 2023. Esto resultó en la negación de la hipótesis nula y en la aceptación de la hipótesis alternativa, concluyendo que existe una correlación significativa entre ambos factores. Los hallazgos resaltan la importancia de encontrar un equilibrio entre establecer normas claras y permitir la

autonomía, ya que esto puede promover el desarrollo de habilidades sociales saludables en los jóvenes.

Dichos resultados coinciden con los hallazgos de los autores, Di Giunta et al. (2020) quienes investigaron la influencia de la ira y la irritabilidad de los padres en la crianza severa y la irritabilidad de los hijos adolescentes, sin abordar directamente los estilos de crianza mencionados. Asimismo, los autores Padilla et al. (2020) quienes examinaron la conexión entre el manejo de la información, la agresión, el comportamiento prosocial y los estilos de crianza, sin hacer referencia a tipos de crianza particulares en relación con las competencias sociales.

Los resultados destacan la importancia de encontrar un equilibrio entre establecer normas claras y permitir la autonomía de los jóvenes. Un estilo de crianza autoritario se caracteriza por la imposición de normas y la exigencia de obediencia estricta. Sin embargo, este estudio muestra que cuando se combina con una crianza que también fomenta la autonomía y el desarrollo de habilidades sociales, puede tener un impacto positivo en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes.

Es fundamental que los padres encuentren un equilibrio en su estilo de crianza, estableciendo normas y límites claros, pero también brindando oportunidades para que los jóvenes tomen decisiones y ejerzan su autonomía de manera apropiada. Esto promueve la mejora de habilidades sociales como la comunicación efectiva, la empatía y la solución de desafíos. Asimismo, los estudios exploraron la influencia de la ira y la irritabilidad de los padres, así como el procesamiento de la información y la agresión, en el comportamiento de los adolescentes. Aunque no abordaron directamente los estilos de crianza autoritarios, respaldan la idea de que la conexión entre los progenitores y los hijos tiene un impacto en el desarrollo de habilidades sociales.

En relación con los aportes teóricos, los hallazgos se sustentan en Según Zapf et al. (2023), Se describe la crianza como una interacción bidireccional entre padres e hijos, donde la forma de actuar de los progenitores influye en el clima emocional del hogar y en el desarrollo de los adolescentes. Estos autores resaltan la importancia de la familia y sus componentes en el proceso de crianza, así como la influencia del estilo de crianza adoptado por cada familia en las características de los jóvenes.

Baumrind (1966) es reconocido como uno de los principales representantes del concepto de "estilo parental". Según Jorge y González (2017), propuso un modelo de empoderamiento parental que incluye tres estilos de crianza: autoritario, indulgente y confiado. Más tarde, Bastías y Pizarro (2018) añadieron un cuarto estilo de crianza, denominado crianza desatenta, que se caracteriza por límites débiles, falta de amor por los hijos y falta de atención a sus demandas.

Llamazares y Urbano (2020) mencionan que el estilo de crianza parental puede promover el desarrollo social, emocional y psicológico de los niños, como la cooperación, las relaciones emocionales, la autonomía y la confianza. Sin embargo, también señalan que un estilo de crianza inadecuado puede llevar a comportamientos desadaptativos, como la agresión y la ira, y tener implicaciones para la salud mental en la adultez.

Bastías y Pizarro (2018) dividen el estilo parental en cuatro categorías: transitivo, totalitario, permisivo y desatento. Cada uno de estos estilos presenta características distintas y puede influir de manera diferente en el desarrollo de los niños. El estilo transitivo se caracteriza por ser exigente pero también mostrar aceptación emocional y consideración hacia las emociones de los hijos. El estilo totalitario se caracteriza por la exigencia sin empatía hacia los sentimientos de los hijos. El estilo permisivo implica indulgencia y falta de control. Y el estilo desatento se caracteriza por la negligencia emocional y la falta de atención a las necesidades emocionales del niño.

La documentación presente también resalta la repercusión de los modos de crianza en la conducta de los hijos, como señalan Richaud et al. (2013), además, el enfoque de crianza participativa, caracterizado por un equilibrio entre padres y madres en la satisfacción de las necesidades de los niños, ha sido vinculado con resultados positivos en el crecimiento de los estudiantes en análisis (Fuentes et al., 2020).

VI. CONCLUSIONES

Primera: En estudiantes del VI ciclo de secundaria de un colegio de Chancay, 2023, existe una correlación positiva muy elevada ($Rho = 0.840^*$) y significativa ($p < 0.05$) entre los modos de crianza de los padres y las competencias sociales.

Segunda: Se establece una conexión positiva muy marcada ($Rho = 0.850^*$) y relevante ($p < 0.05$) entre los estilos de crianza parentales permisivos y las habilidades sociales en estudiantes del VI ciclo de secundaria de un colegio en Chancay, en el año 2023.

Tercera: Hay una conexión positiva muy elevada ($Rho = 0.810^*$) y significativa ($p < 0.05$) entre los enfoques de crianza de los padres democráticos y las destrezas sociales en estudiantes del VI ciclo de secundaria de un colegio de Chancay, 2023.

Cuarta: Se presenta una conexión positiva alta ($Rho = ,750^*$) y significativa ($p < 0.05$), entre los enfoques de crianza descuidada de los padres y las aptitudes sociales en estudiantes del VI ciclo de secundaria de un colegio de Chancay, 2023.

Quinta: Existe relación positiva alta ($Rho = ,720^*$) y significativa ($p < 0.05$), entre las variables del presente estudio en estudiantes del VI ciclo de secundaria de un colegio de Chancay, 2023.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a los padres y educadores promover un estilo de crianza participativo basado en el amor y respeto. Se sugiere fomentar la autonomía y la toma de decisiones compartidas, brindando a los estudiantes la oportunidad de desarrollar y practicar habilidades sociales en un entorno de apoyo.

Segunda: Se recomienda realizar actividades o charlas que promuevan en los padres encontrar un equilibrio entre la responsabilidad y la indulgencia. Se recomienda establecer límites claros y consistentes, al mismo tiempo que se fomenta la expresión de autonomía y se brinda apoyo emocional. Esto permitirá a los estudiantes desarrollar habilidades sociales saludables y respetuosas.

Tercera: Se recomienda mediante charlas de padres de familia, fomentar la comunicación abierta, el respeto mutuo y la toma de decisiones conjuntas con sus hijos. Además, es recomendable proporcionar programas de capacitación y apoyo para los padres, para fortalecer sus habilidades en la crianza democrática y promover un entorno que favorezca el desarrollo de habilidades sociales positivas en los estudiantes.

Cuarta: Se recomienda realizar charlas para padres para involucrarlos en la participación activa de la crianza de sus hijos. Es necesario promover la sensibilidad y la atención a las necesidades emocionales de los estudiantes, así como establecer límites adecuados. Además, se sugiere implementar programas de apoyo y capacitación para los padres, con el objetivo de mejorar sus habilidades parentales y promover un entorno familiar más saludable.

Quinta: Se recomienda a los padres de familia buscar un equilibrio entre establecer normas claras y permitir la autonomía, es decir deben ser firmes, pero también estar abiertos a la comunicación y la negociación. Se recomienda fomentar un ambiente de respeto mutuo y proporcionar oportunidades para que los estudiantes desarrollen habilidades de resolución de conflictos y toma de decisiones. Además, es importante promover la comprensión de la empatía y la consideración hacia las necesidades emocionales de sus hijos.

REFERENCIAS

- Acebo, M. A., & Tomalá, J. R. (2022). *El rol de la familia en la adquisición de habilidades sociales en niños de 4 a 5 años*. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/63078>
- Arciniegas, M., Puentes, A., Trujillo, E., Gamba, M., Gutiérrez, C. y Beltrán, A. (2018). Estilos parentales, función familiar y rendimiento académico: un estudio de caso de seis familias de un colegio público en Bogotá, Colombia. *oces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, 9(2),4-36. <http://dx.doi.org/10.18175/VyS9.2.2018.02>
- Bastias, I. y Pizarro, L. (2018). *Influencia de la etapa de vida sobre el estilo educativo parental utilizado en la crianza de niños y niñas*. Universidad Academia de Humanismo Cristiano. <http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/handle/123456789/5427>
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*, 37(4), 887-907. <https://doi.org/10.2307/1126611>
- Betancourth, S., Zambrano, C., Ceballos, A., Benavides, V. y Villota, N. (2017). Social skills conected to the process of communication in a sample of Adolescents. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas "PSICOESPACIOS"*, 11(18), 133-148. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5922283.pdf>
- Bolaños, D., & Stuart, A. J. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 140-146. Epub 02 de diciembre de 2019. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500140&lng=es&tlng=es.
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento en habilidades sociales*. España: Siglo XXI de España Editores S.A. <https://tinyurl.com/25ylsmu7>
- Capano, Á. y Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 83-95. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=s1688-42212013000100008&script=sci_arttext

- Condori, L. (2021). *Estilos parentales y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa San Martín de Socabaya–Arequipa, 2020* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión]. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/4607>
- Córdova Gonzales, Luis A., Becerra Flores, Sara N., Chávez Santamaría, Alexandra, Ortiz Salazar, Nicool G., & Franco Mendoza, Josué M. (2022). Factores de los estilos de crianza parental como mediadores en la relación entre la resiliencia y calidad de vida en universitarios. *Revista de Investigación en Psicología*, 25(1), 5-22. Epub 30 de junio de 2022. <https://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v25i1.22015>
- Cruz, L. (2022). *Estilo parental y Habilidades sociales durante la virtualidad en estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E N° 14870 - Sullana, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/85443>
- Di Giunta, L., Rothenberg, WA, Lunetti, C., Lansford, JE, Pastorelli, C., Eisenberg, N., Thartori, E., Basili, E., Favini, A., Yotanyamaneewong, S., Peña Alampay, L., Al-Hassan, SM, Bacchini, D., Bornstein, MH, Chang, L., Deater-Deckard, K., Dodge, KA, Oburu, P., Skinner, AT., & Uribe Tirado, LM (2020). Longitudinal Associations Between Mothers' and Fathers' anger/Irritability Expressiveness, Harsh Parenting, and Adolescents' Socioemotional Functioning in Nine Countries. *Developmental Psychology*, 56(3), 458–474. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32077717/>
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina C. & Yapuchura, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@cción*, 11(1), 16-27. <https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Estrada, S., Morales, M. y Sánchez, J (2020). La crianza de los hijos como una interacción bidireccional: el papel del comportamiento de los padres en la creación de un clima emocional en el hogar. *Crianza de los hijos*, 20(3), 169-185. <https://doi.org/10.1080/15295192.2020.1734344>
- Fernández, F., Vera, G., Sánchez, A., Alza, S. y Roque, J. (2022). Metacognitive skills in the methodology of intellectual work with the use of the virtual classroom in higher education. *Journal of Positive School Psychology*, 6(6),

4840-4847.

<https://journalppw.com/index.php/jpsp/article/download/8298/5415>

Flores, Y. A. (2020). *Estilos de crianza parental y conductas disruptivas en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. 3014 Leoncio Prado*.

Universidad

César

Vallejo.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/53379>

Fuentes-Balderrama, J., Cruz del Castillo, C., Ojeda García, A., Díaz Loving, R., Turnbull Plaza, B., & Parra Cardona, JR (2020). The effects of parenting styles on internalizing and externalizing behaviors: a study of Mexican preadolescents. *International Journal of Psychological Research*, 13 (1), 9–18. <https://doi.org/10.21500/20112084.4478>

Gimenez-Serrano, S., Garcia, F., & Garcia, OF. (2022). Parenting styles and its relations with personal and social adjustment beyond adolescence: Is the current evidence enough?, *European Journal of Developmental Psychology*, 19:5, 749-769.

<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/17405629.2021.1952863>

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.

Hervás Torres, M., Fernández Martín, FD, Arco Tirado, JL, & Miñaca Laprida, MI (2017). Efectos de un programa de Aprendizaje- Servicio en el alumnado universitario. *Revista Electrónica de Investigación en Psicología Educativa*, 15 (1),126-146. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293150349005>

Jorge, E., y Gonzáles, MC. (2017). Estilos de crianza parental: Una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, Vol. 17, Nº. 2, 2017, págs. 39-66. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7044268>

Koopmann, T., Faber, I., Baker, J. et al. Evaluación de las habilidades técnicas en atletas jóvenes talentosos: una revisión sistemática. *Sports Med* 50 , 1593–1611 (2020). <https://doi.org/10.1007/s40279-020-01299-4>

Llamazares, A. y Urbano, A. (2020). Autoestima y habilidades sociales en adolescentes: el papel de variables familiares y escolares. *Revista Plus*, 43, 99-117. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7803963>

- Madueño, P., Lévano, J., & Salazar, A. (2020). Parental Behaviors and Social Skills in Secondary Education Students of Callao. *Propósitos y Representaciones*, 8(1), 1-19. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.234>
- McWhirter, AC, McIntyre, LL, Kosty, y Tormenta E. (2023) Estilos de crianza, características familiares y resultados conductuales informados por los maestros en el jardín de infantes. *Journal of Child and Family Studies* 32 , 678–690. <https://doi.org/10.1007/s10826-023-02551-x>
- Merchán, M. L., Márquez, V. M., Yanez, J. F., & Estrella, L. P. (2021). Estilos de crianza ante la violencia infantil. *RECIAMUC*, 5(1), 416-429. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(1\).ene.2021.416-429](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(1).ene.2021.416-429)
- Ontoria, M. (2018). *Habilidades sociales*. Editex S.A <https://www.editex.es/Publicacion/c7de9b1a-d2b5-4f3a-8145-f90c58571a80>
- Pacheco, M., & Osorno, G. Y. (2021). Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos. *Interdisciplinaria*, 38(1), 101-116. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1668-70272021000100101&script=sci_arttext
- Padilla-Walker, L. M., Stockdale, L. A., Son, D., Coyne, S. M., & Stinnett, S. C. (2020). Associations between parental media monitoring style, information management, and prosocial and aggressive behaviors. *Journal of Social & Personal Relationships*, 37 (1) Personal R, 180 - 200. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0265407519859653>
- Panta, R.M. (2020). *Estilos de crianza parentales y habilidades sociales de niños de 5 años de edad de una I.E.I del Distrito de Pueblo Nuevo de Colán, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/76492>
- Pérez-Gramaje, AF, García, OF, Reyes, M., Serra, E., & García, F. (2020). Estilos de crianza y adolescentes agresivos: Relaciones con la autoestima y la inadaptación personal. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 12 (1), 1–10. <https://doi.org/10.5093/ejpalc2020a1>
- Pulido, M. L., & Shambach, C. (2019). *Habilidades sociales desarrolladas en niños, niñas y adolescentes entre 11 y 15 años mediante los programas educativos ofrecidos en la Fundación Levántate y Anda de la localidad de Barrios Unidos entre el segundo semestre del año 2018 y primer semestre del*

- 2019 (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).
<http://uniminuto-dspace.scimago.es:8080/handle/10656/7750>
- Sáenz, I. (2022). *Estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes de la institución educativa N°82015 Rafael Olascoaga de Cajamarca, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/83135>
- Salavera, C., Usán, P., y Quilez-Robres, A. (2022). Exploring the Effect of Parental Styles on Social Skills: The Mediating Role of Affects. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(6), 3295. MDPI AG. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.3390/ijerph19063295>
- Sánchez, H., Reyes, C. & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*.
<https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/1480>
- Sandoval, Y., y Vásquez, N. (2021). Social skills and school coexistence in students of Santa Rosa de Lima Educational Institution of Suarez-Tolima. *Revista investigación, desarrollo educación, servicio, trabajo vol. 1, no. 2*.
<http://portal.amelica.org/ameli/journal/640/6402728003/html/>
- Santa Cruz, FF y D'Angelo, G. (2020). Disciplina positiva para el desarrollo de habilidades emocionales. *Revista de Investigación Psicológica*, (24), 53-74.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322020000200005&script=sci_abstract&tlng=en
- Sosa Palacios , S. S., & Salas-Blas, E. (2020). Resiliencia y habilidades sociales en estudiantes secundarios de San Luis de Shuaro, La Merced. *Comuni@cción: Revista De Investigación En Comunicación Y Desarrollo*, 11(1), 40–50.
<https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.394>
- Takahashi, Y., Okada, K., Hoshino, T., & Anme, T. (2015). Developmental Trajectories of Social Skills during Early Childhood and Links to Parenting Practices in a Japanese Sample. *PloS one*, 10(8), e0135357.
<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0135357>
- Tartosa, A. (2018). El aprendizaje de habilidades sociales en el aula. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 4(4), 158-165. <https://doi.org/10.17561/riai.v4.n4.13>

- Tolentino Quiñones, Hermis. (2020). Habilidades sociales y estrategias didácticas para la formación del liderazgo desde la educación básica. *Revista Educación*, 44(2), 690-705. <https://dx.doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40270>
- Turpo, E. (2020). *Estilos de crianza y conductas sociales desviadas en adolescentes de dos instituciones educativas públicas del distrito del Cusco*. [Tesis de maestría]: Universidad Nacional San Antonio de Abad. <http://200.48.82.27/handle/20.500.12918/5570>
- UNESCO. (2021). *Acompañando la crianza Guía para el desarrollo de las sesiones de educación inicial*. México: Consejo Nacional de Fomento Educativo. [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/672134/ACOMPANANDO LA CRIANZA 2021.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/672134/ACOMPANANDO_LA_CRIANZA_2021.pdf)
- UNICEF (2017). *Habilidades para la vida. Herramientas para el buen trato y prevención de violencia*. Venezuela. ISBN 978-980-6468-74-0. <https://www.unicef.org/venezuela/informes/habilidades-para-la-vida-herramientas-para-el-buentrato-y-la-prevenci%C3%B3n-de-la-violencia>
- Vega, M. F. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. *Podium*, 37, 89–106. <https://doi.org/10.31095/podium.2020.37.7>
- Vílchez, J., Vanegas, O., Samaniego-Chalco, M., Vílchez, M. y Siguenza, W. (2019). Relationship between parenting styles and self-harm without suicide intention in Ecuadorian population. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48 (1), 21-31. <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubmedmil/cmm-2019/cmm191d.pdf>
- Villavicencio, C., Armijos, T. y Castro, M. (2020). Childhood disruptive behaviors and parenting styles. *Iberoamerican Journal of Psychology: Science and Technology*, 13(1), 138-150. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7724130>
- Yanchapaxi, N. P., Solórzano, G. A., Márquez, V. M., & Molina, C. R. (2021). Estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años. *RECIAMUC*, 5(3), 208-221. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(3\).agosto.2021.208-221](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(3).agosto.2021.208-221)
- Ynfantes, E. (2022). *Estilos de crianza y cyberbullying en estudiantes de 1° de secundaria de una institución educativa de Majes, Arequipa, 2022*. [Tesis de

maestría]: Universidad César Vallejo.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/99244>

Zapf, H., Boettcher, J., Haukeland, Y., Orm, S., Coslar, S., Wiegand-Grefe, S., & Fjermestad, K. (2023). A Systematic Review of Parent-Child Communication Measures: Instruments and Their Psychometric Properties. *Clinical child and family psychology review*, 26(1), 121–142. <https://doi.org/10.1007/s10567-022-00414-3>

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de operacionalización de variables

Variable 1: Estilos de crianza parental				
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rangos
Estilo permisivo	<ul style="list-style-type: none"> • Autoridad y castigo • Exigencia y responsabilidad en las tareas. • Límites a la permisividad 	1 - 12	Likert Ordinal	Bajo (37-86 puntos)
Estilo democrático	<ul style="list-style-type: none"> • Dirección de la actividad del niño. • Responsabilidad con respecto al otro. • Efectos positivos en la familia. 	13 - 20	Totalmente en desacuerdo (1)	
Estilo negligente	<ul style="list-style-type: none"> • No existen reglas claras y el ambiente familiar es desorganizado. • No muestra autoridad frente a sus hijos y evitan el enfrentamiento con estos. • Presenta buena comunicación y diálogo • Implicación afectiva y compromiso paterno 	21-28	En desacuerdo (2)	Medio (87-136 puntos)
Estilo autoritario	<ul style="list-style-type: none"> • Obediencia como virtud • Dedicación a las tareas • Preservación del orden • Control y evaluación del comportamiento 	29-36	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	Alto (137-185 puntos)
			De acuerdo (4)	
			Totalmente de acuerdo (5)	
Variable 2: Habilidades sociales				
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rangos
Autoeficacia	<ul style="list-style-type: none"> • Reacciones indeseadas 	2, 7, 8, 11, 13, 17	Likert Ordinal	Bajo (17-40 puntos)
Conversación y desenvoltura	<ul style="list-style-type: none"> • Auto exposición a desconocidos • Situaciones nuevas 	1, 4, 6, 10, 12, 15	Nunca (1)	
Autorregulación	<ul style="list-style-type: none"> • Autocontrol a la agresividad • Expresión de afecto positivo 	3, 5, 9, 14, 16	Casi nunca (2)	Medio (41-62 puntos)
			A veces (3)	
			Casi siempre (4)	Alto (63-83 puntos)
			Siempre (5)	

2. Instrumento de recolección de datos

Cuestionario de estilos de crianza parental

Buen día queridos estudiantes, le presentamos el siguiente cuestionario, diseñado con el propósito de recopilar su percepción acerca de los estilos parentales. Agradecemos que responda con sinceridad, ya que no hay respuestas incorrectas. Por favor, asegúrese de responder a todas las preguntas.

Utilice una marca (X) para indicar la respuesta que mejor se acerque a su opinión, de acuerdo con la siguiente escala: Totalmente en desacuerdo (1), en desacuerdo (2), ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), de acuerdo (4), Totalmente de acuerdo (5).

Nº	ÍTEMS	1	2	3	4	5
Dimensión 1: Estilo Permisivo						
1	Aceptan mis opiniones si lo hago de manera respetuosa					
2	Me dejan decir lo que pienso					
3	Aceptan mis respuestas si lo hago de forma respetuosa					
4	Me dejan dar mi opinión sobre las decisiones que se toman en casa					
5	Me dejan de decir lo que pienso como hijo					
6	Aceptan que tome mis decisiones					
7	Aceptan mis respuestas					
8	Dejan que de mi opinión sobre las decisiones que se toman en casa					
9	Escuchan mi opinión respetuosa ante una conversación o una orden					
10	Me abrazan y me consienten					
11	Me compran lo que quiero todo el tiempo					
12	Salgo a jugar con mis amigos cuando quiero					
Dimensión 2: Estilo democrático						
13	Me corrigen cuando me equivoco y me dicen como debo hacerlo					
14	Me explican como debo hacer las tareas					
15	Se preocupan por mis calificaciones					
16	Cuando me van a premiar me dan lo que a mí me gusta					
17	Me corrigen y me enseñan como debo comportarme					
18	Conocen y están pendientes de quienes son mis amigos					
19	Saben cuándo son mis horas de comida					

20	No sé quién toma las decisiones en la casa					
Dimensión 3: Estilo negligente						
21	No van a la entrega de boleta de calificación					
22	Nunca están pendientes de mis alimentos					
23	Nunca me abrazan ni tienen muestras de cariño					
24	No le dan importancia a compartir en familia					
25	Si salgo de la casa tarde nadie me dice nada					
26	No recibo regalos de mis padres					
27	No saben cuándo veo televisión y los programas que veo					
28	Casi no tienen tiempo para mí					
Dimensión 4: Estilo negligente						
29	Solo aceptan las respuestas que ellos me dicen o quieren					
30	Me compran solo lo que ellos quieren					
31	Me obligan a permanecer en silencio					
32	Me gritan cuando algo sale mal					
33	Se molestan si hablo cuándo se va a tomar una decisión					
34	Eligen mis amistades					
35	Impiden que diga lo que pienso					
36	Me obligan a comer lo que no me gusta					

Cuestionario de habilidades sociales

Buen día queridos estudiantes, le proporcionamos el siguiente cuestionario con el fin de recopilar su percepción en relación a las habilidades sociales. Agradecemos que responda con honestidad, teniendo en cuenta que no existe una respuesta incorrecta. Por favor, asegúrese de responder a todas las preguntas.

Indique su respuesta marcando con una (X) la opción que mejor refleje su parecer en la siguiente escala: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5).

Nº	ÍTEMS	1	2	3	4	5
Dimensión 1: Autoeficacia						
2	Si alguien me interrumpe cuando estoy hablando, soy capaz de pedirle que me deje terminar					
7	Puedo hacer disertaciones frente a mis compañeros sin ponerme nervioso					
8	Si un grupo de personas conocidas estoy en desacuerdo con la mayoría, puedo expresar mi opinión					
11	Si me interesa un tema de la clase, me acerco a conversar con el profesor					
13	Si un amigo hace algo que me molesta, se lo hago saber					
17	Si un profesor dice algo con lo que no estoy de acuerdo, me atrevo a darle mi opinión					
Dimensión 2: Conversación						
1	En un grupo de personas desconocidas, me siento cómodo y puedo conversar normalmente					
4	Aunque esté con personas conocidas, me cuesta integrarme a las conversaciones					
6	Me cuesta terminar las conversaciones y en general me quedo esperando a que otros lo hagan.					
10	Evito acercarme a hablar con personas que parecen muy distintas a mí					
12	Aunque necesite alguna información evito preguntar a desconocidos					
15	Cuando estoy con una persona que acabo de conocer, me cuesta mantener una conversación					
Dimensión 3: Autorregulación						
3	Si hice sentir mal a un compañero le pido disculpas					
5	Si un profesor me llama la atención, reacciono de forma respetuosa					
9	Si un compañero me critica por algo, reacciono mal					
14	Cuando un compañero se siente mal, trato de apoyarlo					
16	Logro tomar como bromas las "tallas" que me hacen mis compañeros y no enojarme por ellas					

Prueba piloto de la V1. Estilos de crianza parental

Prueba piloto de la V1. Estilos de crianza parental

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Visible: 36 de 36 variables

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26
1	3	3	1	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	4	3	2	2	2	5	3	3	3	5	3	3	4	2	5	3	3	4	4	3	3	4	4	4	2	5
3	4	3	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	1	2	3	2	3	3	4	3	3	2	4
4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5
5	3	2	1	3	1	1	1	3	1	2	1	1	1	5	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5
6	2	3	1	2	3	4	3	4	2	2	2	4	2	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	4	3
7	3	2	2	3	2	5	2	3	1	3	1	2	3	1	2	2	1	1	4	3	2	4	4	4	5	1
8	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4
9	4	4	2	2	5	4	3	4	4	5	3	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	3
10	2	3	1	1	2	5	2	1	1	3	1	2	2	1	1	3	1	3	1	3	1	4	3	1	1	1
11	3	2	2	3	2	5	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	4	4	5	4	3	3
12	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	1	1	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3
13	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2
14	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4
15	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
16	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
17	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
18	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
19	3	5	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4
20	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2
21																										
22																										
23																										
24																										
25																										
26																										
27																										

Confiabilidad de la V1. Estilos de crianza parental

Resultado1 [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode ON | H: 22. W: 1261 pt

10:15 20/06/2023

Fiabilidad

Escala: V1. Estilos de crianza parental

Resumen de procesamiento de casos

Casos	Válido	N	%
	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.982	36

Prueba piloto de la V2. Habilidades sociales

Prueba piloto V2_Diana Abrigo.sav [ConjuntoDatos] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 17 de 17 variables

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	var	var	var
1	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4			
2	4	3	4	4	3	3	5	5	4	4	4	4	4	5	3	3	4			
3	4	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	4	3	4	5	3	3			
4	4	3	3	5	3	3	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3			
5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4			
6	5	4	5	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4			
7	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4			
8	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4			
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
10	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4			
11	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3			
12	5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4			
13	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3			
14	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	4	2			
15	3	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4			
16	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3			
17	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3			
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
19	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3			
20	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3			
21																				
22																				
23																				
24																				
25																				
26																				
27																				

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode ON | 10:25 | 20/06/2023

Confiabilidad de la V2. Habilidades sociales

*Resultado1 [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Fiabilidad
 - Título
 - Notas
 - Escala V2. Habilidades sociales
 - Título
 - Resumen de proces...
 - Estadísticas de fiabil...

Fiabilidad

Escala: V2. Habilidades sociales

Resumen de procesamiento de casos

Casos	Valido	N	%
	20	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,936	17

Efectúe una doble pulsación para editar Texto

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode ON | H: 22, W: 1261 pt. | 10:27 | 20/06/2023

Anexo 3: Autorización de la Institución Educativa



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INTEGRADA
N° 20393 "TÚPAC AMARU"
PAMPA LIBRE**



GOBIERNO REGIONAL DE LIMA

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N° 10 - HUARAL

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

CARTA DE ACEPTACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Pampa Libre, 13 de junio del 2023

Yo, **VICTORIANO VERAMENDI SALINAS**, identificado con D.N.I. N° 15987130, en mi calidad de director de la I.E. N°20393 TÚPAC AMARU, ubicada en AVENIDA LOS SAUCES S/N, Pampa Libre, Chancay.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

A la Lic. **DIANA EDITH ABRIGO AYMER**, identificado con D.N.I. N° 43172507, estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO para que pueda realizar su investigación y por medio del presente ACEPTO que mis estudiantes del VI CICLO participen en el siguiente estudio, tomando en consideración que se me ha explicado el objetivo del mismo; razón por la cual decido que los estudiantes participen libremente en él.

Con la finalidad de que pueda desarrollar su Tesis para optar al grado de Maestro..


Mg. Victoriano Veramendi Salinas
DIRECTOR
I.E. N° 20393 "TUPAC AMARU"


Anexo 4: Modelo del consentimiento o asentimiento informado UCV



Consentimiento Informado (*)

Título de la investigación: Estilos de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes del VI ciclo de secundaria de un colegio de Chancay, 2023.

Investigadora: Abrigo Aymer, Diana Edith

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Estilos de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes del VI ciclo de secundaria de un colegio de Chancay, 2023", cuyo objetivo es determinar la relación entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales en estudiantes del VI ciclo de secundaria de un colegio de Chancay, 2023. Esta investigación es desarrollada por la estudiante de Posgrado del Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo del Campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa N° 20393 Túpac Amaru, del centro poblado de Pampa Libre, distrito de Chancay.

Describir el impacto del problema de la investigación.

El propósito es proporcionar una contribución más significativa a los fundamentos teóricos, que existen en la literatura, asimismo, la razón práctica se fundamenta en la necesidad de comprender cómo los padres de familia pueden interactuar en el progreso de las competencias sociales de sus hijos.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Estilos de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes del VI ciclo de secundaria de un colegio de Chancay, 2023".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de la Institución Educativa N° 20393 Túpac Amaru, del centro poblado de Pampa Libre, distrito de Chancay. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* Obligatorio a partir de los 18 años

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora: Abrigo Aymer, Diana Edith. email: dabrigo@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor: Garay Argandoña, Rafael Antonio. email: rgaraya@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Marila Caldas Hareelo JH
Fecha y hora: 15 de junio del 2023

Anexo 5: Validaciones de expertos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1								
1	Aceptan mis opiniones si lo hago de manera respetuosa.	X		X		X		
2	Me dejan decir lo que pienso.	X		X		X		
3	Aceptan mis respuestas si lo hago de forma respetuosa.	X		X		X		
4	Me dejan dar mi opinión sobre las decisiones que se toman en casa.	X		X		X		
5	Me dejan decir lo que pienso como hijo.	X		X		X		
6	Aceptan que tome mis decisiones	X		X		X		
7	Aceptan mis respuestas.	X		X		X		
8	Dejan que dé mi opinión sobre las decisiones que se toman en casa.	X		X		X		
9	Escuchan mi opinión respetuosa ante una conversación o una orden.	X		X		X		
10	Me abrazan y me consienten.	X		X		X		
11	Me compran lo que quiero todo el tiempo.	X		X		X		
12	Salgo a jugar con mis amigos cuando quiero.	X		X		X		
DIMENSION 2								
13	Me corrigen cuando me equivoco y me dicen como debo hacerlo.	X	No	X	No	X	No	
14	Me explican como debo hacer las tareas.	X		X		X		
15	Se preocupan por mis calificaciones.	X		X		X		
16	Cuando me van a premiar me dan lo que a mi me gusta.	X		X		X		
17	Me corrigen y me enseñan como debo comportarme.	X		X		X		
18	Conocen y están pendientes de quienes son mis amigos.	X		X		X		
19	Saben cuándo son mis horas de comida.	X		X		X		
20	No sé quién toma las decisiones en la casa	X		X		X		
DIMENSION 3								
21	No van a la entrega de boleta de calificación.	X	No	X	No	X	No	
22	Nunca están pendientes de mis alimentos.	X		X		X		
23	Nunca me abrazan ni tienen muestras de cariño	X		X		X		
24	No le dan importancia a compartir en familia.	X		X		X		
25	Si salgo de la casa tarde nadie me dice nada.	X		X		X		
26	No recibo regalos de mis padres.	X		X		X		
27	No saben cuándo veo televisión y los programas que veo.	X		X		X		
28	Casi no tienen tiempo para mí	X		X		X		
DIMENSION 4								
29	Solo aceptan las respuestas que ellos me dicen o quieren	X	No	X	No	X	No	
30	Me compran solo lo que ellos quieren.	X		X		X		
31	Me obligan a permanecer en silencio.	X		X		X		
32	Me gritan cuando algo sale mal.	X		X		X		
33	Se molestan si hablo cuándo se va a tomar una decisión.	X		X		X		
34	Eligen mis amistades.	X		X		X		



35	Impiden que diga lo que pienso.	X		X		X		
36	Me obligan a comer lo que no me gusta.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. María Claudia Muñoz..... DNI: 40023161

Especialidad del validador: **Maestro en Psicología Educativa**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

03 de junio del 2023

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1								
1	Si alguien me interrumpe cuando estoy hablando, soy capaz de pedirle que me deje terminar.	X		X		X		
2	Puedo hacer disertaciones frente a mis compañeros sin ponerme nervioso.	X		X		X		
3	Si un grupo de personas conocidas estoy en desacuerdo con la mayoría, puedo expresar mi opinión.	X		X		X		
4	Si me interesa un tema de la clase, me acerco a conversar con el profesor.	X		X		X		
5	Si un amigo hace algo que me molesta, se lo hago saber.	X		X		X		
6	Si un profesor dice algo con lo que no estoy de acuerdo, me atrevo a darle mi opinión	X		X		X		
DIMENSION 2								
9	En un grupo de personas desconocidas, me siento cómodo y puedo conversar normalmente.	X		X		X		
10	Aunque esté con personas conocidas, me cuesta integrarme a las conversaciones.	X		X		X		
11	Me cuesta terminar las conversaciones y en general me quedo esperando a que otros lo hagan.	X		X		X		
12	Evito acercarme a hablar con personas que parecen muy distintas a mí.	X		X		X		
13	Aunque necesite alguna información evito preguntar a desconocidos.	X		X		X		
14	Cuando estoy con una persona que acabo de conocer, me cuesta mantener una conversación.	X		X		X		
DIMENSION 3								
16	Si hice sentir mal a un compañero le pido disculpas.	X		X		X		
17	Si un profesor me llama la atención, reacciono de forma respetuosa.	X		X		X		
18	Si un compañero me critica por algo, reacciono mal.	X		X		X		
19	Cuando un compañero se siente mal, trato de apoyarlo.	X		X		X		
20	Logro tomar como bromas las "tallas" que me hacen mis compañeros y no enojarme por ellas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Maria Claudia Muñoz..... **DNI:** 40023161

Especialidad del validador: Maestro en Psicología Educativa

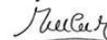
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

03 de junio del 2023



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1								
1	Aceptan mis opiniones si lo hago de manera respetuosa.	X		X		X		
2	Me dejan decir lo que pienso.	X		X		X		
3	Aceptan mis respuestas si lo hago de forma respetuosa.	X		X		X		
4	Me dejan dar mi opinión sobre las decisiones que se toman en casa.	X		X		X		
5	Me dejan decir lo que pienso como hijo.	X		X		X		
6	Aceptan que tome mis decisiones	X		X		X		
7	Aceptan mis respuestas.	X		X		X		
8	Dejan que dé mi opinión sobre las decisiones que se toman en casa.	X		X		X		
9	Escuchan mi opinión respetuosa ante una conversación o una orden.	X		X		X		
10	Me abrazan y me consienten.	X		X		X		
11	Me compran lo que quiero todo el tiempo.	X		X		X		
12	Salgo a jugar con mis amigos cuando quiero.	X		X		X		
DIMENSION 2								
13	Me corrigen cuando me equivoco y me dicen como debo hacerlo.	X	No	X	No	X	No	
14	Me explican como debo hacer las tareas.	X		X		X		
15	Se preocupan por mis calificaciones.	X		X		X		
16	Cuando me van a premiar me dan lo que a mí me gusta.	X		X		X		
17	Me corrigen y me enseñan como debo comportarme.	X		X		X		
18	Conocen y están pendientes de quienes son mis amigos.	X		X		X		
19	Saben cuándo son mis horas de comida.	X		X		X		
20	No sé quién toma las decisiones en la casa	X		X		X		
DIMENSION 3								
21	No van a la entrega de boleta de calificación.	X	No	X	No	X	No	
22	Nunca están pendientes de mis alimentos.	X		X		X		
23	Nunca me abrazan ni tienen muestras de cariño	X		X		X		
24	No le dan importancia a compartir en familia.	X		X		X		
25	Si salgo de la casa tarde nadie me dice nada.	X		X		X		
26	No recibo regalos de mis padres.	X		X		X		
27	No saben cuándo veo televisión y los programas que veo.	X		X		X		
28	Casi no tienen tiempo para mí	X		X		X		
DIMENSION 4								
29	Solo aceptan las respuestas que ellos me dicen o quieren	X	No	X	No	X	No	
30	Me compran solo lo que ellos quieren.	X		X		X		
31	Me obligan a permanecer en silencio.	X		X		X		
32	Me gritan cuando algo sale mal.	X		X		X		
33	Se molestan si hablo cuándo se va a tomar una decisión.	X		X		X		
34	Eligen mis amistades.	X		X		X		

35	Impiden que diga lo que pienso.	X		X		X		
36	Me obligan a comer lo que no me gusta.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia
Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**
Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Daniel Alberto Ipince Antunez..... **DNI:** 46172508

Maestro en Ingeniería Industrial/Docencia Universitaria y Gestión Educativa /Especialista en estadística aplicada para investigación/Especialista en Psicología Educativa y Tutoría
03 de junio del 2023
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1								
1	Si alguien me interrumpe cuando estoy hablando, soy capaz de pedirle que me deje terminar.	X		X		X		
2	Puedo hacer disertaciones frente a mis compañeros sin ponerme nervioso.	X		X		X		
3	Si un grupo de personas conocidas estoy en desacuerdo con la mayoría, puedo expresar mi opinión.	X		X		X		
4	Si me interesa un tema de la clase, me acerco a conversar con el profesor.	X		X		X		
5	Si un amigo hace algo que me molesta, se lo hago saber.	X		X		X		
6	Si un profesor dice algo con lo que no estoy de acuerdo, me atrevo a darle mi opinión	X		X		X		
DIMENSION 2								
9	En un grupo de personas desconocidas, me siento cómodo y puedo conversar normalmente.	X		X		X		
10	Aunque esté con personas conocidas, me cuesta integrarme a las conversaciones.	X		X		X		
11	Me cuesta terminar las conversaciones y en general me quedo esperando a que otros lo hagan.	X		X		X		
12	Evito acercarme a hablar con personas que parecen muy distintas a mí.	X		X		X		
13	Aunque necesite alguna información evito preguntar a desconocidos.	X		X		X		
14	Cuando estoy con una persona que acabo de conocer, me cuesta mantener una conversación.	X		X		X		
DIMENSION 3								
16	Si hice sentir mal a un compañero le pido disculpas.	X		X		X		
17	Si un profesor me llama la atención, reacciono de forma respetuosa.	X		X		X		
18	Si un compañero me critica por algo, reacciono mal.	X		X		X		
19	Cuando un compañero se siente mal, trato de apoyarlo.	X		X		X		
20	Logro tomar como bromas las "tallas" que me hacen mis compañeros y no enojarme por ellas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Daniel Alberto Ipince Antunez..... **DNI:** 46172508

Especialidad del validador: Maestro en Ingeniería Industrial/Docencia Universitaria y Gestión Educativa /Especialista en estadística aplicada para investigación/Especialista en Psicología Educativa y Tutoría

03 de junio del 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GARAY ARGANDOÑA RAFAEL ANTONIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estilos de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes del IV ciclo de un colegio de Chancay, 2023.", cuyo autor es ABRIGO AYMER DIANA EDITH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 11 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GARAY ARGANDOÑA RAFAEL ANTONIO DNI: 10474687 ORCID: 0000-0003-2156-2291	Firmado electrónicamente por: RGARAYA el 12-08- 2023 15:05:45

Código documento Trilce: TRI - 0647737