



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN**

Estado nutricional y rendimiento académico en estudiantes de 5
años de edad de una Institución Educativa de Independencia-2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación Infantil y Neuroeducación

AUTORA:

Leon Alvaro, Liliana Sabina (orcid.org/0000-0001-6862-5136)

ASESORA:

Dra. Rodríguez Rojas, Milagritos Leonor (orcid.org/0000-0002-8873-1785)

CO-ASESOR:

Dr. Palomino Berrios, Luis Alberto (orcid.org/0000-001-9549-766X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA-PERÚ

2023

Dedicatoria

Quiero dedicar el presente trabajo a mis padres Luis y Honorata por su comprensión y paciencia, a mi amado esposo Freddy por ser mi apoyo incondicional y estar constantemente alentándome y muy especial a mis hijos Luciana, Oskar y Mía por ser la razón de mi vida y la motivación para cumplir mi objetivo.

Agradecimiento

Muy especial a Dios por otorgarme la vida, sabiduría, paciencia y perseverancia en el desarrollo y elaboración de mi trabajo de investigación del mismo modo agradecer a mi familia por su comprensión, apoyo y paciencia, brindándome constante aliento durante el proceso. Un agradecimiento especial hasta el cielo Lic. Anita.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	18
3.1 Tipo y diseño de investigación	18
3.1.1 Tipo de investigación:	18
3.2 Variables y operacionalización:	18
3.3 Población, muestra y muestreo	19
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5 Procedimientos	21
3.6 Método de análisis de datos	22
3.7 Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
4.1 Análisis descriptivos	23
4.2. Análisis Inferencial	28
4.3 Prueba de hipótesis.	29
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	
ANEXOS	

Índice de tablas

<i>Tabla 1. Validez de Juicio de expertos del Estado Nutricional.</i>	21
<i>Tabla 2. Validez juicio de expertos Rendimiento Académico.</i>	21
<i>Tabla 3. Frecuencias y porcentajes de la V.1</i>	23
<i>Tabla 4. Frecuencias y porcentajes de la V2</i>	24
<i>Tabla 5. Frecuencias y porcentajes de D1</i>	25
<i>Tabla 6. frecuencias y porcentajes de la D2</i>	26
<i>Tabla 7. Frecuencias y porcentajes de la D3</i>	27
<i>Tabla 8. Frecuencias y porcentajes de la D.4</i>	28
<i>Tabla 9. Prueba de normalidad.</i>	29
<i>Tabla 10. Relación entre las variables de estudio</i>	29
<i>Tabla 11. Relación entre la V.1 y la D.1 de la V.2</i>	30
<i>Tabla 12. Relación entre la V.1 y la D.2 de la V.2</i>	31
<i>Tabla 13. Relación entre la V.1 y la D.3 de la V.2</i>	32
<i>Tabla 14. Relación entre la V.1 y la D.4 de la V.2</i>	32

Índice de figuras

Figura 1 Descripción del Estado Nutricional.	23
Figura 2. Descripción del Rendimiento Académico.	24
Figura 3. Descripción de la D.1	25
Figura 4. Descripción de la D.2	26
Figura 5. Descripción de la D.3	27
Figura 6. Descripción de la D. 4	28

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general, determinar la relación que existe entre el estado nutricional y el rendimiento académico en estudiantes de 5 años de edad de una Institución Educativa de Independencia-2022. La cual se utilizó una metodología con enfoque cuantitativo, de diseño correlacional, de tipo básica - no experimental. contó con una población de 190 estudiantes cuya muestra fue 106 estudiantes de 5 años del turno mañana y tarde, así mismo, se aplicó la técnica mediante la observación y el instrumento utilizado fue la guía de observación

. Los instrumentos se dieron por la prueba Rho de Spearman, dicha prueba paso por la validación de juicio de expertos quienes certificaron su aplicabilidad. La obtención de resultado llego a la conclusión que existe una correlación entre ambas variables de estudio, el Rho de Spearman $p= 0,811$ lo que nos da como significado una relación moderada entre las variables de estudio, con una significancia de 0,000 ($p < 0,05$), por lo que se puede deducir que el estado nutricional si se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes de 5 años de edad de una Institución educativa de Independencia-2022.

Palabras Clave: Mala Nutrición, estudiantes, nutrición, comunicación.

Abstract

The present research work had as a general objective, to determine the relationship that exists between nutritional status and academic performance in 5-year-old students of an Educational Institution of Independencia-2022. Which used a methodology with a quantitative approach, correlational design, basic type - non-experimental. It had a population of 190 students whose sample was 106 5-year-old students from the morning and afternoon shift, likewise, the technique was applied through observation and the instrument used was the observation guide. The instruments were given by Spearman's Rho test, said test went through the validation of expert judgment who certified its applicability. Obtaining the result came to the conclusion that there is a correlation between both study variables, Spearman's Rho $\rho = 0.811$, which gives us a moderate relationship between the study variables, with a significance of 0.000 ($p < 0, 05$), so it can be deduced that nutritional status is related to academic performance in 5-year-old students from an educational institution in Independencia-2022.

Keywords: Poor nutrition, students, nutrition, communication.

I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo integral del niño, es la base de la vida del ser humano, permitiendo fortalecer sus destrezas cognitivas, habilidades sociales, culturales, físicas, emocionales, educativos, etc. las cuales permiten al ser humano estar en buenas condiciones de desarrollo, uno de los factores imprescindibles para el proceso de aprendizaje es la buena alimentación que resulta importante en la concepción de su desarrollo integral. El buen estado nutricional se obtiene del consumo de alimentos que proveen de nutrientes el cual permite cubrir la necesidad energética que necesita nuestro organismo durante todo su desarrollo.

A nivel mundial la UNICEF (2018) considera que uno de cada tres infantes tiene desnutrición motivo por el cual se ve afectado su crecimiento y desarrollo integral, considerando dentro de esto que uno de cada dos niños sufre hambre oculta, por la carencia de nutrientes esenciales y vitaminas, lo que conlleva al deficiente desarrollo físico y por lo consiguiente cognitivo.

La UNICEF (2018) estimó el análisis entre los periodos 2006-2018 la preponderancia en infantes menores de 5 años en relación al retraso de crecimiento, la malnutrición o el sobrepeso obteniendo como resultado en Asia Meridional 49.9%, y África oriental 42,15, encabezan la lista, siendo Sudamérica y El Caribe 16.5%, teniendo el porcentaje menor Norteamérica 11,6%.

En nuestro Perú un problema preocupante es la desnutrición, que se ve afectada al 20% en la población infantil de 5 años. ENDES (2019) refiere que el estado nutricional de los infantes , mediante tres indicadores nutricionales usados a nivel internacional: la desnutrición crónica, aguda y global, indicadores que fueron valorados midiendo el peso, talla, y edad de los infantes de ambos sexos poniendo en énfasis la importancia de una nutrición de calidad, relacionada al proceso de aprendizaje lo cual nos lleva a una orientación oportuna y de manera adecuada para orientar de manera adecuada a los cuidadores directos, mejorando los hábitos alimenticios, con una alimentación adecuada. Por su parte la OMS (2018) considera una prevalencia de 19,5% de desnutrición crónica de infantes en el Perú lo que implica un problema primordial en salud pública.

La pandemia del Coronavirus, provocó que los números porcentuales se duplicaran, EsSalud afirma que los índices de obesidad y sobrepeso debido a la

mala alimentación teniendo una cifra considerablemente alta a la del 2019 que paso de 2,5 millones a aproximadamente 4 millones de niños que bordean los 5 años, cifra preocupante para el país.

Considerar esta cifra excesiva de una parte de la población de pobreza extrema quienes presentaban una dieta excesiva en carbohidratos, a su vez baja en proteínas, posición que afecta de manera, más severa a las zonas rurales. la tercera parte de la población infantil 34,5% se encuentra actualmente en riesgo extremo de sufrir desnutrición crónica. según el INS (2021) el mayor porcentaje registrado fue en los departamentos de Cajamarca 46,4% y Huancavelica con un 52,5 de prevalencia en infantes menores de 5 años.

La buena de alimentación de los infantes está asociado directamente a su desarrollo cognitivo, por lo que un deficiente estado nutricional tendría efectos adversos sobre el proceso de aprendizaje, si desde los primeros años de vida un infante no está bien nutrido esto podría ocasionar daños en su salud durante toda su vida, incrementando de manera inevitable enfermedades crónicas como (sobrepeso, obesidad, entre otras), lo que conllevaría a un inadecuado desarrollo integral y a su vez un deficiente rendimiento escolar, afectando su futuro de manera directa su bienestar socio-económico y emocional. En la actualidad la calidad de nutrición de los infantes es empleado en el medio internacional los cuales van a ser indicadores que servirán para comprobar de manera estadística el desarrollo de los países. Por lo que, si hablamos de una mejora en el nivel nutricional infantil, estaría formando parte del desarrollo social y económico.

Según UNESCO (2020), la pandemia ha impactado en la educación de tal manera que la brecha en economía y educación se ha hecho más extensa en Latinoamérica y El Caribe, convocando de así de forma virtual a los 24 ministerios de educación responsables en Educación en donde se discutieron acciones para una educación inclusiva, en tiempos de pandemia.

El presente trabajo, surge de la observación a los estudiantes, teniendo en consideración la problemática durante la jornada escolar donde se ha observado a los estudiantes con falta de ánimo, desmotivados, somnolientos, de mal carácter, falta de apetito, peso bajo para la edad, obesos, en muchos casos demuestran algunos deficientes hábitos alimenticios, por lo que muchos niños

que a consecuencia la pandemia del coronavirus originada por virus del Covid 19 y las diversas variantes que se vienen manifestando, creando una dificultad aún más preocupante para la sociedad en cuanto al aprendizaje y al desarrollo cognitivo de los estudiantes, es posible que se pueda encontrar una relación entre ambas variables, lamentablemente su estilo de vida no ha sido modificado, siendo un riesgo en potencia las la complejidad de su salud por ende el atraso físico e intelectual , olvidando muchas veces de consumir alimentos saludables y nutritivos los cuales ayudan al fortalecimiento del sistema inmune lo que conlleva a fortalecer sus aprendizajes, para afrontar esta situación se plantea el problema ¿Cuál es la relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de 5 años de edad de una Institución Educativa de Independencia-2022?, como preguntas específicas: ¿Cuál es la relación entre el estado nutricional y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, la competencia lee diversos tipos de textos, la competencia escribe diversos tipos de textos, la competencia crea proyectos desde los lenguajes artísticos en los estudiantes de 5 años de edad de una Institución Educativa de Independencia-2022?

Se puede evidenciar un buen estado nutricional en los infantes en el nivel de hemoglobina, talla, índice de masa corporal los cuales se ven definidos de acuerdo a la edad en sus valores normales, para que haya un buen estado nutricional los infantes necesitan que los alimentos estén disponibles, accesibles y a su vez cubran las necesidades nutricionales que tanto necesitan, ya que al contar con ello favorecería la formación de neurotransmisores, la mielinización incrementando la atención y aprendizaje, por consiguiente si un infante no tiene la nutrición adecuada afectaría en su rendimiento académico, sus actividades físicas e intelectuales.

El estudio tiene como justificación teórica mediante los resultados se complementará las teóricas existentes acerca de la nutrición de los infantes para que se pueda tomar en cuenta posteriormente los resultados que voy a encontrar en el trabajo. La Justificación práctica, los resultados del trabajo de investigación permitirán mejorar el que hacer educativo, la práctica docente que posteriormente se podrá utilizar en otras investigaciones. de igual modo se consideró una justificación metodológica siendo necesario para la realización de

los instrumentos de evaluación, siendo el mismo validado por un juicio de expertos y posteriormente una prueba piloto para la confiabilidad, permitiendo el acceso a herramientas de uso para la investigación.

Con la finalidad de sustentar el presente trabajo de investigación se plantea el objetivo general: Determinar la relación existente entre el estado nutricional y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de 5 años de edad de una Institución Educativa de Independencia-2022. Como objetivos específicos: 1) Determinar la relación existente entre el estado nutricional y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes de 5 años de edad de una Institución Educativa de Independencia- 2022. 2) Determinar la relación existente entre el estado nutricional y la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de 5 años de edad de una Institución Educativa de Independencia- 2022. 3) Determinar la relación existente entre el estado nutricional y la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de 5 años de edad de una Institución Educativa de Independencia- 2022. 4) Determinar la relación existente entre el estado nutricional y la competencia crea proyectos desde los lenguajes artísticos en estudiantes de 5 años de edad de una Institución Educativa de Independencia- 2022.

Como hipótesis general: El estado nutricional se relaciona significativamente con el rendimiento académico el área de comunicación en estudiantes de 5 años de edad de una Institución Educativa de Independencia-2022. De las hipótesis específicas: H₁ El estado nutricional se relaciona significativamente con la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes de 5 años de edad de una Institución Educativa de Independencia-2022. H₂ El estado nutricional se relaciona significativamente con la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de 5 años de edad de una Institución Educativa de Independencia-2022. H₃ El estado nutricional se relaciona significativamente con la competencia escribe diversos tipos de textos a su manera en su lengua materna en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa de Independencia-2022. H₄ El estado nutricional se relaciona significativamente con la competencia crea proyectos desde los lenguajes artísticos en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa de

Independencia-2022.

II. MARCO TEÓRICO

Para el desarrollo del presente estudio se revisaron antecedentes nacionales de los cuales se ha encontrado las siguientes investigaciones, como hace mención Zavaleta (2020) consideró como objetivo general ver si existe relación entre ambas variables, de carácter cuantitativo, de corte transversal con diseño correlacional descriptivo, y con una población conformada por 207 estudiantes de nivel primaria. Realizando una revisión crónica del rendimiento escolar donde se evaluó el estado nutricional, el peso y talla de los estudiantes. Donde se obtuvo como resultado, 60 estudiantes estaban normalmente alimentados y solo 1,5 tenían bajo peso. En cuanto a la segunda variable, el 80 % con logro previsto (A) el 16.3% en proceso (B) y el 3,7 % tiene un rendimiento inicial (C). Llegando a la conclusión que ambas variables no se relacionan, determinado por la prueba de chi-cuadrado $p=0,073$, que supera el nivel de significancia estándar de 0,05.

Por otro lado, Rosas (2019) su finalidad fue establecer si existe relación entre sus variables de estudio. Se utilizó la metodología diseño no experimental, descriptivo. Su investigación se realizó con una muestra de 20 participantes a quienes se les midió hizo un control de peso y talla y la prueba de rendimiento académico que se asoció con la desnutrición. Las observaciones de los estudiantes son igualmente detalladas. La información se procesó mediante el procedimiento de estadística descriptiva de correlación y SPSS 25 para contrastes de hipótesis generales. Se concluyó: Existe una asociación entre ambas variables en los niños que ingresaron por primera vez a la institución educativa

La correlación es 0,266, el nivel de valor p es 0,256, el nivel de significación es 0,05 y es una correlación positiva débil.

Aldave &Peralta (2018) su investigación fue determinar relación entre las variables de estudio en escolares de educación primaria. La encuesta fue descriptiva, con análisis transversales y de correlación, y la muestra de 120 estudiantes. Obteniendo los siguientes resultados al evaluar el estado nutricional por talla/edad de los escolares. El 69.2% presentó un estado nutricional normal, 15% de baja estatura y 14.2% en riesgo, solo el 1.7% son altos; la evaluación

según su Índice de Masa Corporal, por lo que llegó a la conclusión que existe relación entre las variables en los escolares de dicha Institución Educativa, según la prueba estadística utilizada por lo que obtuvo el 95% de confiabilidad.

Olivares (2018) En su de investigación fue el de determinar la existencia entre sus variables de estudio. Se utilizaron sus estudios no experimentales correlativos, transversales, descriptivos, técnicas y herramientas de análisis de documentos, hojas de registro, encuestas y protocolos para evaluación. Once estudiantes presentaron desnutrición crónica del 39% seguidos de 8 estudiantes con obesidad desnutrición crónica del 29%, 3 estudiantes con 11% de sobrepeso y 6 estudiantes con obesidad, solo el 21% presentan desnutrición normal. La evidencia final de logro de aprendizaje es % nivel excelente, 25% nivel excelente, 57% nivel de logro, nivel de proceso y 1 % nivel de entrada en varios campos. El resultado de la correlación entre ambas variables fue $r = -0,437$ ($p < 0,01$) con una probabilidad de 0,000, indicando la relación significativa entre ambas variables.

Para Cerna & Melva (2019) en su estudio descriptivo, correlacionado y transversal. Fue producido con los alumnos del establecimiento educativo para determinar el estado de nutrición y los niveles de rendimiento de los participantes. La muestra comprende 168 estudiantes. Para obtener la recolección de datos el investigador utilizó una escala para evaluar (talla y peso) y rendimiento académico. consiguiendo como resultado que existe un (11.9 por ciento) de estudiantes tuvo problemas con el estado nutricional, sin relación estadística entre las variables en los estudiantes participantes en dicho estudio.

(Bazán, 2018) En su trabajo de investigación fue determinar la relación entre sus variables de estudiadas. Realizó una investigación con un diseño descriptivo-correlacional. La cual tuvo como muestra 86 estudiantes. La técnica que utilizó fue la observación y revisión las cuales sirvieron como instrumento para la evaluación de la hoja de registro. La prueba utilizada de Chi cuadrado obtuvo una significancia $p \leq 0,05$ fue la que utilizó en el análisis inferencial; haciendo uso de Excel y SPSS. En su resultado se evidenció, la mayoría de estudiantes, presentaron mayor índice de porcentaje un estado nutricional referido al valor normal y en rendimiento académico obtuvo el logro de

aprendizaje A y B fue de mayor porcentaje. Llegó a la conclusión de la no existencia entre ambas variables de estudio.

Para Núñez (2022) en su trabajo de investigación de enfoque cuantitativo correlacional no experimental con muestra de 55 estudiantes de nivel inicial, obtuvo como resultado el 5.5% eran niños altos. el 9.1% presentaba sobrepeso y el 41.8% manifestaron tanto deficiencias como excesos en su aporte nutricional. la evaluación chi cuadrado para la edad y peso con aporte nutricional en el rendimiento académico obtuvo como resultado de $p=0.168$ y 0.645 ($p > 0.05$) contrastado con lo que se obtuvo en los estudiantes que presentaron las deficiencias como excesos con resultado de $p=0.004$ ($p < 0.05$).

Para Monzón (2017) quien tuvo como objetivo de investigación fue la de establecer la relación que existe entre sus variables de estudio, el tipo de investigación fue descriptivo, transversal y correlacional, se usó diseño no experimental, su muestra de 58 estudiantes, aplicándola recolección de datos determinado (IMC) y talla por edad con tablas de valoración nutricional, procesó sus análisis de datos en el programa Excel y estadístico SPSS. de los 58 estudiantes evaluados 25,9% presentaron estado normal, 58,6% sobrepeso y 15,5% obesidad, el indicador de T/E 86,2% presentó talla normal 13,8 talla baja, en cuanto al rendimiento académico 48,3% obtuvieron rendimiento alto (A), el 32,8% regular (B) y el 19.0 bajo (C), concluyó que, no hubo relación significativa en ambas variables.

Dentro de los antecedentes Internacionales se consideró a los siguientes:

Para Asmare et al., (2018) el estudio que realizaron tuvo como objetivo el determinar la relación entre sus variables de estudio, de los estudiantes de una escuela primaria, por lo que obtuvo resultado donde la desnutrición crónica y el déficit en el peso prevalecieron con un 27,5 % donde destaco el bajo rendimiento académico entre los estudiantes con bajo peso y talla por encima de los niños con valores normales, por lo que su estudio comprobó que la desnutrición era común y frecuente en los estudiantes en edad escolar.

Plúas (2020) su objetivo de investigación fue establecer la relación existente entre sus variables de estudio. Para lograr el objetivo utilizó una evaluación antropométrica nutricional, a través de calificaciones trimestrales, revisando

calificaciones observando su rendimiento escolar. Obtuvo resultados sobre el estado nutricional lo que mostraron que el 42% de los niños asistieron a la escuela con bajo peso al nacer, el 33% con peso normal, el 17% con sobrepeso y el 8% con obesidad. Mientras que el 50% de los estudiantes solo cumplía con los requisitos académicos, el 17% dominaba y el 33% excedía los requisitos académicos. El uso de chi-cuadrado analizando variables y teniendo como resultado: la existencia de una relación de ambas variables entre los estudiantes 5 y 7 años.

Zárate (2018) consideró en su investigación determinar la relación entre las variables consideradas para ser estudiadas. Su estudio fue descriptivo transversal, se evaluaron 42 estudiantes, se trabajó con una encuesta estructurada de respuestas cerradas y se tomaron medidas antropométricas. Para valorar el estado nutricional se utilizaron las gráficas de puntuación Z de la (OMS) y evaluar el rendimiento académico utilizó las calificaciones del último bimestre del año lectivo. Para evaluar ambas variables, se empleó el test chi-cuadrado. consideró estadísticamente un valor de p inferior a 0,05. se obtuvo el siguiente resultado donde el total de estudiantes encuestados (n=42) un 95,24% desayunó el día de la encuesta. El porcentaje de los estudiantes que realizó un desayuno completo fue de 11,90%, obteniendo un 83,33% en estudiantes que desayunaron de manera incompleto, el 4,76% restante correspondió a estudiantes que expresaron no haber desayunado el día de la encuesta. En cuanto al IMC según edad, resultó favorable el 39,02% de los casos. El 41,46% de estudiantes presentó posible riesgo de sobrepeso, 7,32% tenían sobrepeso y el 12,20% presentaba problemas de obesidad. Quien manifestó que no hallar diferencias entre sus variables estudiadas, encontrando una relación entre el rendimiento escolar. Concluyó que existe relación entre la primera y segunda variable de estudio.

Para Ibarra (2020) Su estudio de investigación fue comparar la relación entre sus dos variables consideradas en su estudio de dicha población escolar. Para lo cual su estudio fue de entorno descriptivo y transversal, con una muestra de 2.116 estudiantes, determinando el hábito diario de 24 horas, considerando los promedios académicos generales en las áreas de matemática y lenguaje. Los estadísticos descriptivos e inferenciales se utilizaron para analizar los datos.

Dando como resultado un de estudiantes que desayunan un 59.1%, frente a un 71.4% que consumen entre tres a cuatro comidas por día teniendo mejor rendimiento a quienes no lo realizan. concluyeron que los estudiantes que presentan buenos hábitos alimenticios demuestran mejor rendimiento académico.

Con respecto a las bases teóricas de nutrición, a continuación, se presentará la definición y teoría de la primera variable Estado nutricional, para la FAO (2019) define a la nutrición consiste en administrar los alimentos para satisfacer las diversas necesidades nutricionales del cuerpo. Por lo tanto, la nutrición es también el proceso que permite a nuestro cuerpo absorber todos los nutrientes de los alimentos para producir la energía que le permite al cuerpo realizar sus diversas funciones metabólicas y fisiológicas.

La OMS (2021) precisa que la alimentación sana es la ingesta de alimentos de acuerdo a las necesidades del organismo, la cual comienza al nacer, durante los seis primeros meses con la alimentación exclusiva de la lactancia materna, extendiéndose hasta los dos años siendo primordial para un crecimiento físico saludable; la alimentación saludable es esencial para fomentar la buena salud, a diferencia de la práctica inadecuada del consumo de alimentos ya que podría ocasionar defensas bajas teniendo como consecuencia diferentes enfermedades. Durante la etapa escolar de un infante podemos observar una enfermedad muy común que es la desnutrición infantil, siendo una de las causas, la deficiente situación económica de los progenitores. Durante la etapa escolar los niños los niños viven nuevas experiencias de aprendizaje y desafíos, dentro de los cuales están los hábitos de higiene y alimentación, este último esencial para lograr el buen desarrollo cognitivo. Existen estudios donde se evidencia que el niño desnutrido presenta actitudes, indiferencia, somnolencia, cansancio durante las horas de las actividades diarias en el aula, muchas veces presentando cambios de ánimo frecuentes, entre otros.

El UNICEF (2019) sostiene que la nutrición infantil es primordial para una buena formación integral, ya que es fundamental para el que el infante pueda desarrollarse y crecer de manera adecuada, el desarrollo cognitivo, el rendimiento académico. La leche materna contiene buenos nutrientes, siendo el

mejor alimento que se puede dar exclusivamente a los niños hasta los 6 meses y se puede dar con otros alimentos hasta los 2 años, los niños que consumen la leche materna son más inteligentes, mejor nutridos y menos propensos a contraer enfermedades.

Según Lázaro & Domínguez (2019) la buena alimentación o nutrición se debe considerar no solo como un comportamiento biológico, sino también social. se puede evidenciar que el aspecto social influye sobre la opción alimentaria y la ingesta de alimentos, lo cual puede ser utilizado en el comportamiento alimentario. Para ofrecer información que contribuya a la elección de nuevas prácticas de alimentación saludable y al buen estado nutricional, se debe que toman en cuenta: elegir alimentos saludables y de preferencia naturales que son el cimiento de la alimentación; evitar el consumo alimentos elaborados o procesados es de gran ayuda para prevenir enfermedades; asociado a una práctica de estilo de vida saludable.

Gómez & Llorca, (2022) refiere que la nutrición infantil empieza desde antes de nacer, por lo que la madre deberá llevar una dieta saludable para cubrir sus necesidades nutricionales, considera también que el hábito de vida de los padres puede afectar en I Gómez & Llorca, a vida futura de los hijos.

Por su parte Gómez & Llorca, (2018), define a la nutrición como un constante intercambio de energía y materia entre el ser humano y el medio que lo rodea que a través de un proceso metabólico se oxida la materia orgánica por el cual se obtiene la energía que contiene los alimentos, donde podemos encontrar las sustancias químicas las cuales al ser absorbidas y digeridas nos proporcionan nutrientes necesarios, incluyendo una serie de factores facilitando una relación fisiológicas, morfológicas y sociales, que al ser modificados producen alteraciones manifestándose la diabetes, obesidad, hipertensión entre otras.

Según Gonzales (2018) considera una buena nutrición durante la infancia ayuda a facilitar un óptimo crecimiento de estatura, para lo cual se debe evitar carecer o exceder tanto de energía como de nutrientes, el prevenir y corregir problemas relacionados con la calidad de nutrición, disminuyendo el riesgo de padecer enfermedades durante la adultez.

Para López (2020) la nutrición ha sido referida como parte de la ciencia basada

en la bioquímica, surgiendo a inicio del siglo XX se empezó a entender que la especialización no es suficiente y que se debe tener en cuenta la complejidad de los patrones alimenticios.

Abu-Sabbah, (2016) Los seres humanos necesitamos nutrientes que contiene los alimentos, a su vez estos están divididos en dos grupos, los micronutrientes como las vitaminas y minerales que requiere el ser humano en mínimas cantidades para el buen funcionamiento de su organismo; el ser humano requiere consumir macronutrientes a diario en grandes cantidades, pasando por algunas transformaciones y así llegar a la sangre para su correcto funcionamiento.

Vitoria et al. (2022) menciona que muchas veces se confunde los términos alimentación y nutrición; por lo que la alimentación es la ingesta de determinadas sustancias las cuales servirá de sustento al organismo para obtener los componentes necesarios. La nutrición en cambio son procesos que el organismo añade en sus estructuras las sustancias químicas que contiene los alimentos llamados nutrientes.

Para Lucía (2019) menciona que la valoración nutricional es un proceso mediante el cual se consigue la información de los indicadores por el cual se establece la relación entre lo que ingiere el ser humano y lo necesita para poder cubrir su demanda nutricional de esta manera poder determinar su estado de nutrición. Por lo que se podría reflejar la condición en que se encuentra el ser humano y el grado de nutrientes que necesita su organismo.

Por su parte Reppeto et al., (2017) hace mención que la salud nutricional de los niños requiere atención especial, por lo que depende en de la madre la condición nutricional ya que puede afectar en el futuro su salud. El consumo de alimentos semanal en niños de 2 a 5 años obtuvo un déficit demostrando que los niños y niñas no consumían frutas, verduras ya sean frescas o cocidas excepto (la papa el choclo) de igual forma un consumo mínimo de lácteos.

WPF (2017) World Food Programme refiere que el mayor impacto de la desnutrición está en el proceso educativo, donde los niños repiten y abandonan la escuela. La desnutrición afecta el rendimiento escolar porque inhibe el desarrollo cognitivo y limita el aprendizaje. Eso significa una

mayor probabilidad de comenzar tarde, repetir grados, abandonar los estudios y, en general, tener un bajo rendimiento en la educación.

Para MINSA, (2017) El (CRED) su objetivo es monitorear el crecimiento adecuado y desarrollo de niñas y niños, detectando de manera oportuna cambio, alteraciones o riesgo de presentar alguna enfermedad. a su vez poder incrementar oportunidades la protección en el desarrollo integral del infante. La mejora de alimentación, crianza y cuidado por parte de los padres es primordial en el desarrollo del infante. En la composición adecuada que implica una dieta saludable varía según el individuo y las circunstancias que lo rodea. Sin embargo, el principio básico para una dieta saludable es incluir frutas y verduras, granos enteros, fibra, nueces y semillas, complementando la alimentación con alimentos de origen animal. Para tener una adecuada alimentación es necesario restringir azúcares, alimentos procesados, grasas trans, el exceso de sal y alimentos de origen industrial. a pesar de que existen escasos datos sobre la ingesta nutricional adecuada, hay actualizaciones de instrucción de cómo llevar una ingesta de alimentos adecuados que contengan los nutrientes necesarios para el organismo. Es recomendable variar entre 4 o 5 clases de alimentos. Donde el 50% equivale a la proporción de los alimentos, debe contener alimentos amiláceos, cereales, productos lácteos, proteínas y un consumo limitado de azúcares, sal y grasas. La proporción del aporte clórico en niños debe ser proporcional al consumo de energía, con la finalidad de prevenir la obesidad y el sobrepeso.

Para la FAO (2021) la definición sobre frutas y verduras no existe por lo que las considera como las partes comestibles de las plantas, a su vez tiene múltiples beneficios, fortaleciendo nuestro sistema inmune ayudando a combatir y prevenir enfermedades.

El INS (2020) menciona que los menores de 5 años en etapa académica necesitan una adecuada nutrición para poder alcanzare su máximo potencial, creciendo de manera saludable con peso y talla adecuada para su edad, así el niño lograra obtener mayores habilidades motoras y cognitivas creciendo con autonomía, realizando actividades como el juego, Por lo cual deberán consumir alimentos de los diferentes grupos aportando a su organismo un 1250 Kcal, distribuidos de manera racional durante el desayuno 20% equivalente a un 250

Kcal, a media mañana 10% con un 125 de Kcal, durante el almuerzo 40% que aportará un 500% de Kcal, a media tarde 10% equivalente a 125 Kcal, y en la cena 20% equivalente a 125% de Kcal. por lo que los alimentos consumidos deberán ser distribuidos de acuerdo a la necesidad nutricional.

Konrad (2021) consideran que para una buena alimentación se necesita (seis grupos rico en sustancias nutritivas y agua). las vitaminas, proteínas y minerales actúan sobre el crecimiento y desarrollo de los tejidos, por lo que para regular el metabolismo también actúan las proteínas vitaminas asociados con el agua. Es necesario tener una alimentación adecuada y equilibrada, ya que una alimentación inadecuada. presentada en alguna de las sustancias nutritivas de esta podría alterar el crecimiento. Los valores de referencia en el aporte de nutrientes, considerando que los seres humanos tienen distintas características, por ello es necesario la intervención de profesionales que se encarguen de elaborar recomendaciones sobre cada uno de los nutrientes.

El estado nutricional según (Lucía, 2010) define como el primer eslabón Proceso de Atención Nutricional (PAN) que viene hacer el resultado final entre la ingesta y la demanda de nutrientes el cual se ve reflejado en la medida antropométrica, es por ello que la valoración nutricional es la causa por el cual se obtiene referencia de lo que consume y lo que necesita el ser humano para cubrir sus necesidades nutricionales para de esta forma definir su estado nutricional, como la condición del ser humano, por lo que el control y desarrollo del niño constituye una de las principales actividades influenciadas directamente por la nutrición y valoración nutricional. Los factores genéticos, medioambientales y nutricionales están relacionados directamente con el crecimiento del niño, indicando así su estado de salud. Una pertinente evaluación del estado nutricional puede determinar la presencia o el riesgo de una mal nutrición por exceso o por déficit, lo cual sumado a la promoción y prevención se logra un estado nutricional conveniente. Existen dos indicadores para realizar la evaluación del estado nutricional, los indicadores directos como lo son los antropométricos, los exámenes clínicos y los bioquímicos) los cuales son condicionantes de los nutrientes que necesita el ser humano, los indicadores indirectos como es el caso de la evaluación dietética, socioeconómicos, disponibilidad de los alimentos, estudios de nutrición que necesita el ser humano.

La evaluación del estado nutricional, Suverza & Hava (2010) determinan como imprescindible la definición de dicho término para poder conocer el estado del individuo, determinando como condición que resulta de la ingestión de alimentos y su empleo biológico en el organismo, por lo que el estado nutricional manifiesta el grado de necesidad de los nutrientes requerido. El estado nutricional está influenciado por varios factores o elementos por lo que se dimensiona en social, económico y cultural. La dimensión social del estado nutricional es de suma importancia en el bienestar íntegro del ser humano ya que influye en sus hogares, comunidad y el lugar en el cual se desarrolle, por lo consiguiente se está en un lugar de aislamiento, esto repercutirá en stress depresión afectando su salud y su desarrollo cognitivo lo cual le impedirá que se desarrolle por completo. La dimensión cultural, la cual se ve influenciado desde los hábitos de higiene personal, los hábitos de alimentación, el acceso al agua potable, los lugares de depósito de desechos, influenciado de manera negativa en el estado de nutrición de los niños, ya que por falta de conocimiento se ven afectados de directa o indirecta, la dimensión económica siendo la más esencial, ya que por ello muchos hogares dejan de tener acceso a los alimentos básico que son vitales para el desarrollo del niño, lo que conlleva a su bajo consumo en nutrientes y por ello el deficiente desarrollo cognitivo, haciendo que pueda desenvolverse de manera óptima. Según Dodsworth (2010) una adecuada nutrición debe cumplir cierto patrón ya que de ello depende un buen desarrollo cognitivo, emocional y por consiguiente conductual; aquellos estudiantes que tiene un consumo equilibrado tienen mejor rendimiento académico. Para Onifade et. al (2016) una buena nutrición es importante porque favorece los procesos cognitivos en el estudiante en especial en la etapa preescolar.

La segunda variable viene dada por el rendimiento académico, para Grasso (2020) Es un término con muchas dimensiones por lo que se puede describir tanto la naturaleza de las cantidades como los resultados logrados en el proceso de aprendizaje. y expresado en interacción y desarrollo de diversas habilidades durante el período escolar, relacionándose con la facilidad de trabajo de los estudiantes y es el resultado de su esfuerzo. En este sentido, desde una mirada social, proporciona parámetros demostrando lo que el estudiante aprendió, en

base a la finalidad considerando necesarios y suficientes, como miembro de la sociedad.

El rendimiento académico del estudiante, muestra la obtención de los diversos resultados a lo largo de su proceso educativo. por lo que mediante ello podemos evaluar cuanto han aprendido y no solo memorizar. de esta forma incorporar en su manera de pensar, la resolución de los problemas el cual le servirá para la vida y poniendo en práctica lo aprendido, por lo que es necesario tener en consideración los diversos factores en especial los ambientales los cuales influyen en el rendimiento académico del estudiante tales como la familia, la sociedad y su entorno educativo.

Según Tacilla et al., (2020) Los autores no ha llegado a un acuerdo para poder definir el rendimiento académico por lo que coinciden en que es el resultado de la enseñanza aprendizaje, fruto de una interacción entre docente, alumno.

El rendimiento escolar para Morales et al., (2016) es comprendido por el proceso de evaluación donde se demuestra el nivel de conocimiento de estudiante de acuerdo a su edad y nivel dentro de una jornada académica. Taboada- Caro (2019) menciona que la educación mediante la redefinición de las escalas salariales y los incentivos docentes basados en la meritocracia. A pesar del progreso a nivel nacional, los bajos puntajes PISA de los estudiantes peruanos sugieren que Perú aún tiene margen de mejora en comparación con la región. Un análisis de 2015 lideró al resto del mundo en matemáticas con puntos, Perú ocupó el último lugar en América del Sur en ciencia y comunicación.

Para Herrero (2018) Considera que el proceso de formación y educación del estudiante es un factor primordial, ya que del rendimiento académico depende el resultado que se vaya a obtener, en muchos casos, el futuro profesional. Analizar el rendimiento escolar no es fácil porque se deben tener en cuenta factores externos (socioeconómicos, currículo, métodos de enseñanza, nivel escolar) e internos (nivel de pensamiento, estilos de aprendizaje, motivación, personalidad). Por otro lado, Albán & Calero (2017) menciona que es una variable esencial en la calidad educativa, No obstante, diversos investigadores han pasado por alto la investigación de logros académicos centrandolo su atención

en el proceso o resultado. Es importante resaltar el proceso de la estrategia educativa que se desarrolla en el proceso pedagógico dentro del aula.

El nivel de logros de competencia en el nivel inicial según MINEDU (2020) para una evaluación de aprendizaje debe tenerse en cuenta diversos aspectos como: la institución definirá al inicio de año la división del periodo lectivo (bimestres, trimestres o semestres) Al concluir el periodo se deberá informar el nivel de logro que alcanzó hasta la fecha prevista. 3) Debe contar con evidencias e instrumentos adecuados que le permitan determinar el logro de cada competencia. 4) A medida que avanza el tiempo los niveles de logro irán progresando y determinando la valoración de la competencia hasta el momento. 5) Mediante la rúbrica se establecerá el logro de la competencia, conteniendo los criterios de evaluación, el CNEB establece que para valorar de logro alcanzado en Educación Básica Regular (EBR) se usará la escala cualitativa. El CNEB (2016) desarrolla las competencias, donde el estudiante pueda interactuar con otros estudiantes, de esta manera pueda comprender el mundo que lo rodea, representar de manera real o imaginaria el mundo que lo rodea, tomar sus propias decisiones, actuar de forma ética en diferentes situaciones de su vida; el enfoque comunicativo tiene como prioridad actividades y estrategias las cuales promueven la intervención integral del estudiante quien se comunicara de manera eficaz al construir textos.

El Ciclo II corresponde a los estudiantes entre tres y cinco años de edad, por lo que el presente trabajo de investigación está dirigido directamente a dichos estudiantes, para lo cual se considerará el área de comunicación cuyas competencias son: de comunicarse, leer, escribir y crear proyectos artísticos.

El área de Comunicación CNEB (2016) desde su nacimiento el ser humano se comunica a través de sonidos como gorgoreo, balbuceos, sonrisas, gestos, llantos con la finalidad de expresar y comunicar sus emociones necesidades sus intereses, ya con el pasar del tiempo pasan de la comunicación gestual a la verbal esto se da de manera progresiva, de igual manera mediante el interés e interacción con un sinnúmero de textos que pueda tener a su alcance tipos de textos, descubren un mundo lleno de cuentos, historias y fantasías y es ahí cuando el niño empieza su interés por la escritura y al estar inmerso en ese

mundo descubre que también a través de la escritura puede expresar sus emociones , ideas y necesidades.

En el CNEB (2016) dimensiona el área de comunicación en competencias, las cuales contienen capacidades que se relacionan entre sí con el fin de lograr obtener el nivel de logro esperado en los estudiantes.

La competencia, se comunica oralmente, precisa como el intercambio proactivo entre uno o más participantes quienes a través de la expresión y comprensión de sus ideas y emociones asuman de manera responsable la posibilidad del uso del lenguaje ya que la comunicación oral es necesaria en el desarrollo personal lo que conlleva a la construcción de su identidad. El niño al leer textos, el estudiante acoge a la lectura e interactúa en los grupos socioculturales diferentes al propio. El estudiante al escribir textos toma conciencia de lo que el lenguaje le ofrece para que este pueda comunicar y expresar a través de la escritura sus ideas. Al crear proyectos lo hace utilizando su expresión artística, experimentando de esta manera lo cual lo lleva a una reflexión sobre su creación mediante la interacción con el entorno.

Para Medina (2022) la comunicación oral es empleada durante toda la existencia del ser humano, por lo que, para poder hablar, primero debemos aprender a escuchar, desde que nacemos los niños van adquiriendo palabras en su vocabulario de manera progresiva, por lo que en el segundo ciclo el niño debe entablar una conversación de manera natural en su vida cotidiana, englobando múltiples habilidades y conocimientos.

Según Alberca (2019) cuando un niño empieza a leer, empieza a sentir más emociones, sentimientos y emociones, desarrollando su creatividad y de esta manera fortaleciendo más su personalidad, promoviendo de esta manera su capacidad de analizar y su seguridad. desarrolla más su concentración, imaginación, transformándolo como un recurso necesario para él mismo.

Cuando el niño escribe textos, no precisamente es un texto que tenga relación con la lógica del adulto, si no, es cuando empieza a realizar producciones de acuerdo a su nivel de desarrollo que haya adoptado hasta ese momento por lo que esa necesario mostrar respeto a sus producciones.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación:

3.1.1 Tipo de investigación:

De enfoque cuantitativo, porque se obtendrá información de la realidad, mediante el empleo de instrumentos el cual nos permitirá conocer la cuantificación de las respuestas, se utilizará los estadísticos para validar hipótesis, de este modo poder llegar a las conclusiones y plantear resoluciones la cual apoyará al problema planteado. La investigación que se va a realizar es de tipo básica, donde el objetivo es obtener nuevos conocimientos, de nivel correlacional el cual evaluará las variables de estudio en los estudiantes de 5 años, con un enfoque cuantitativo; que nos dará números para su utilizar en la valoración para responder un determinado objetivo (Neil & Cortez, 2018). La investigación es básica, porque recogerá información de la realidad, Por su parte, Ñaupas et al. (2018) se desarrollará una metodología de tipo básica, que motivará la simple curiosidad de explorar y por lo consiguiente descubrir nuevos conocimientos.

3.1.2 Diseño de investigación

El presente trabajo es de diseño no experimental por lo que los estudios no son experimentales, por lo que se elaborará conclusiones con la información obtenida, no se realizará ningún programa que altere las variables son de corte transversal porque son medidas en un momento predeterminado (Hernández y Mendoza 2018), Con un nivel descriptivo correlacional porque determina la relación entre las dos variables empleadas en el trabajo de investigación. (Lancheros , 2012)

3.2 Variables y operacionalización:

Estado Nutricional: es la condición en la cual se encuentra el ser humano, obtenido de la ingesta y necesidades energéticas en dicho organismo, dando como resultado el bienestar de las personas.

Definición operacional: El estado nutricional se midió teniendo tomando en cuenta las dimensiones; Estrado de nutrición óptima con sus indicadores: consumo alimenticio, factor biológico, estado físico y corporal, y su dimensión mala nutrición.

Indicadores: Desnutrición crónica, desnutrición moderada, Desnutrición aguda, Sobrepeso, Obesidad, evaluado por escala SI-NO.

Escala de medición: La escala utilizada en la investigación es ordinal.

Rendimiento Académico: es la manera como se medirá las capacidades de los estudiantes, en las diferentes áreas de aprendizaje, por lo que el Minedu considera que el estudiante sea evaluado por una nota cualitativa AD, A, B y C de acuerdo al logro de la capacidad alcanzada en cada competencia de las diversas áreas.

Definición operacional: Es la disposición de medida que utiliza el sistema de educación teniendo en cuenta las dimensiones del área estudiada por lo que el estudiante puede comunicase de manera oralmente, de la misma manera, la adquisición de la lectura, para llegar a la escritura, creando proyectos desde los lenguajes artísticos, cada uno de ellos en su lengua materna. Escala de medición: Con respecto a la segunda variable es ordinal.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población: Para Valderrama (2019) constituye un conjunto infinito de elementos, cosas o seres vivientes pertenecientes a un espacio determinado geográficamente. Estará constituida por la una población de 180 estudiantes de dicha Institución Educativa

Criterios de inclusión:

Se incluye estudiantes de ambos sexos de la Institución Educativa de Independencia 2022.

Criterios de exclusión:

Se excluye estudiantes que no pertenecen a una Institución educativa de Independencia 2022.

3.3.2 Muestra: Para Hernández-Sampieri y Mendoza et al. (2018) refiere a la muestra como una parte de la población en la cual se realiza dicha investigación de estudio, y se puede medir las variables, permitiendo la obtención de resultados, con una muestra de 106 estudiantes, de selección por conveniencia no aleatorio.

3.3.3 Muestreo: Ñaupas et al. (2018) es lo que nos permitirá seleccionar las unidades de estudio lo cual formará parte de la muestra de investigación, el muestreo será no probabilístico, para garantizar la objetividad de datos. Tomándose la muestra de selección de la población en representación.

3.3.4 Unidad de análisis: Se aplicó en su totalidad, para (Gil, 2016) se catalogan en común las personas de un entorno determinado, a su vez se pueden medir a través de instrumentos, en el presente trabajo de investigación se tiene en cuenta los estudiantes de 5 años.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnica

El instrumento utilizado fue la ficha de observación, Para (Arias, 2020) se utiliza para medir o evaluar un objetivo específico, en este caso las actividades que realizan las personas direccionada a medir una población con indicadores ya establecidos, la recolección de la información se efectuó en 30 minutos. De igual modo, el instrumento utilizado logró recopilar datos concisos los cuales evidenciaron la veracidad del estudio, pasando por un juicio de expertos, quienes observaron, y cotejaron la aplicabilidad del instrumento otorgando de esta manera la aprobación y validez. Para la segunda variable también se utilizó la ficha de observación, siendo la recopilación en 30 minutos. (Silvestre & Huamán, 2019) la cual se registrará los datos directamente y de contexto al realizar la observación. (Ver Anexo 5)

Validez: Muñoz (2015), refiere que un instrumento debe ser evaluado de forma precisa, por lo que los instrumentos a utilizar fueron analizado, evaluado y verificado, con la aprobación del 100%, fueron verificados y validados por tres expertos, en este caso con el grado de Magister y de Doctor tanto en el aspecto metodológico, nutricional y educativo quienes observaron y verificaron los

instrumentos de evaluación para validar la suficiencia en la aplicación del instrumento en la investigación.(Ver Anexo 6)

Confiabilidad: Así mismo, Gil (2016), refiere que la confiabilidad debe iniciar con la prueba piloto, por lo que es un referente para la aplicación del instrumento, en la evaluación de la lista de cotejo de ambas variables fueron evaluados en la prueba de alfa de Cronbach, lo cual significa que tienen una alta confiabilidad.

Tabla 1. Validez de Juicio de expertos del Estado Nutricional.

Expertos	Aspectos evaluados			Condición Aplicable
	Pertinencia	Relevancia	Claridad	
Rodríguez Rojas Milagritos Leonor	si	si	si	si
Pasco Ortega Kris Nahil	si	si	si	si
Iturria Hermoza Angela Mercedes A.	si	si	si	si

Tabla 2. Validez juicio de expertos Rendimiento Académico.

Expertos	Aspectos evaluados			Condición Aplicable
	Pertinencia	Relevancia	Claridad	
Rodríguez Rojas Milagritos Leonor	si	si	si	si
Pasco Ortega Kris Nahil	si	si	si	si
Iturria Hermoza Angela Mercedes A.	si	si	si	si

3.5 Procedimientos

El primer paso para la realización de investigación fue solicitar con una carta de presentación de la Universidad César Vallejo dirigida a la Institución Educativa, solicitando el permiso para la ejecución del instrumento, remitiendo la aceptación

por parte de la Institución, de esta manera se aplicaron los instrumentos el día viernes 4 de noviembre, después de obtener los datos, se vaciaron al SPSS 25.0, donde se procesaron los datos y se visualizaron los resultados, los cuales fueron incluidos en la investigación, siendo de suma importancia para la correlación de ambas variables.

3.6 Método de análisis de datos

La información que se recogerá aplicando los instrumentos, se procesará en base a la estadística descriptiva e inferencial. Por otro parte, el Alfa de Cronbach, se encargó de medir la correlación de los ítems, obteniendo así una fuerte confiabilidad como manifiesta (Vivanco, 2017).

Análisis descriptivo: para procesar la data se utilizará el software SPSS versión 25.0, la cual que permitirá el análisis y generación de tablas y estadísticas Hernández y Mendoza (2018). Las listas de cotejo de investigación se puntuarán de acuerdo con los objetivos de la investigación. Se requerirá un análisis de correlación basado en porcentajes simples para identificar las correlaciones entre las variables a investigar. Luego se prueba la normalidad de los resultados, esta prueba determinará si se utilizan las estadísticas de Pearson para las variables.

Análisis inferencial, se intentará probar e incorporar los resultados en la población, de tal manera que para obtener las muestras se han utilizado procesadores estadísticos, como son el Excel y el SPSS 25.0

3.7 Aspectos éticos

Se considerará y respetará la confidencialidad de los datos, por lo que la información que obtendré será de manejo exclusivo de la investigadora. Se respetará el anonimato por lo que no se publicará el nombre de los estudiantes observados. No se manipulará la participación, por lo que será por libre decisión y acuerdo mutuo con cada participante. La participación del estudiante contará con el permiso de sus padres. familiares o tutores. Asimismo, se asegurará la autenticidad de cada estudiante, los instrumentos que se utilizará para recoger la información serán de manera anónima. respetando y cuidando en todo

momento la integridad del estudiante. De igual modo la investigación fue realizada en el cumplimiento de las normas APA séptima Edición.

IV. RESULTADOS

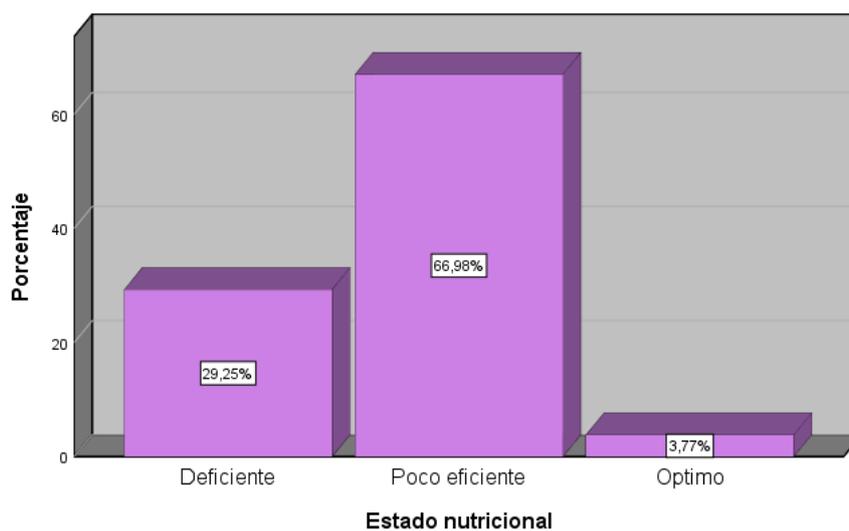
4.1 Análisis descriptivos

variable 1: Estado nutricional

Tabla 3. Frecuencias y porcentajes de la V.1

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	31	29,2
Poco eficiente	71	67,0
Optimo	4	3,8
Total	106	100,0

Figura 1 Descripción del Estado Nutricional.



Interpretación

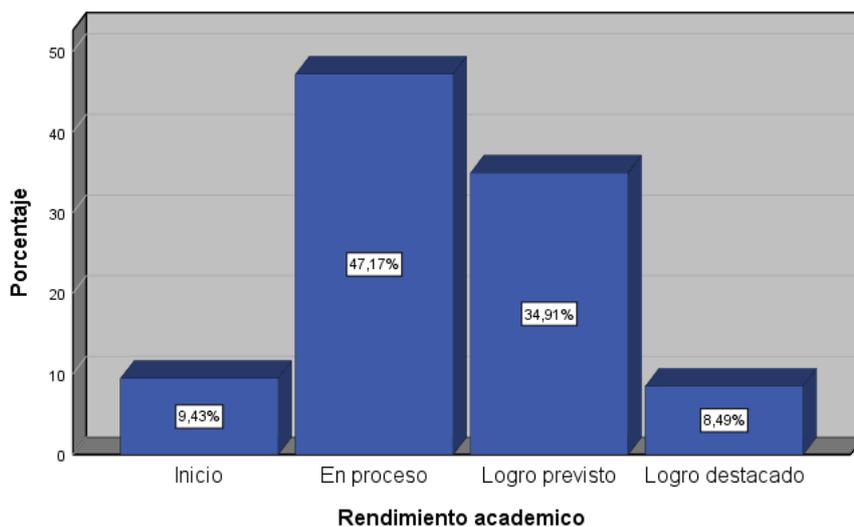
Se evidencia la predominancia del nivel poco eficiente con 67%, seguido del nivel deficiente con 29,2% y en el menor con 3,8% el nivel óptimo.

Variable 2: Rendimiento Académico

Tabla 4. Frecuencias y porcentajes de la V2

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	10	9,4
En proceso	50	47,2
Logro previsto	37	34,9
Logro destacado	9	8,5
Total	106	100,0

Figura 2. Descripción del Rendimiento Académico.



Interpretación

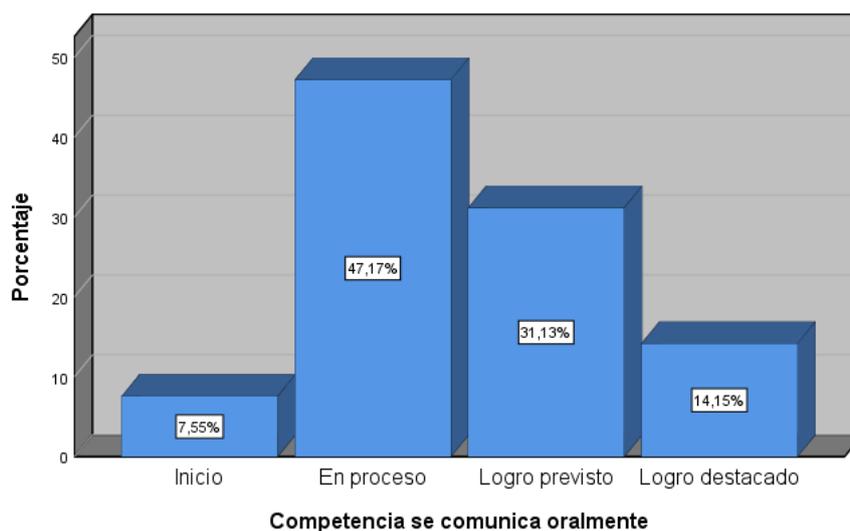
Se logra evidenciar que el 47,2% está en proceso, el 34,9% en logro previsto, el 9,4% en inicio y un 8,5% alcanzó el logro destacado.

Variable 2 Dimensión1

Tabla 5. Frecuencias y porcentajes de D1

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	8	7,5
En proceso	50	47,2
Logro previsto	33	31,1
Logro destacado	15	14,2
Total	106	100,0

Figura 3. Descripción de la D.1



Interpretación

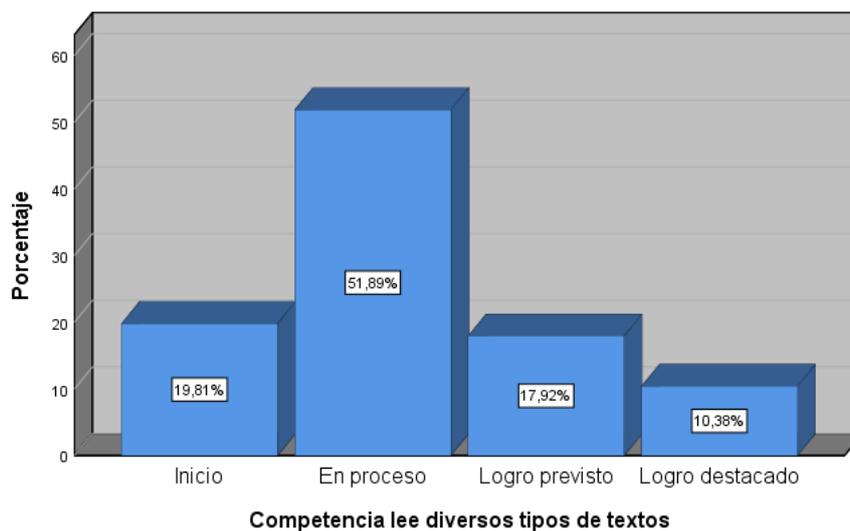
Se logra evidenciar que el 47,2% alcanzado equivalente a proceso, seguido del 31,1% que alcanzó el logro previsto, el 14,2% con un logro destacado y un 7,5% aún está en inicio.

Variable 2 Dimensión 2

Tabla 6. frecuencias y porcentajes de la D2

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	21	19,8
En proceso	55	51,9
Logro previsto	19	17,9
Logro destacado	11	10,4
Total	106	100,0

Figura 4. Descripción de la D.2



Interpretación

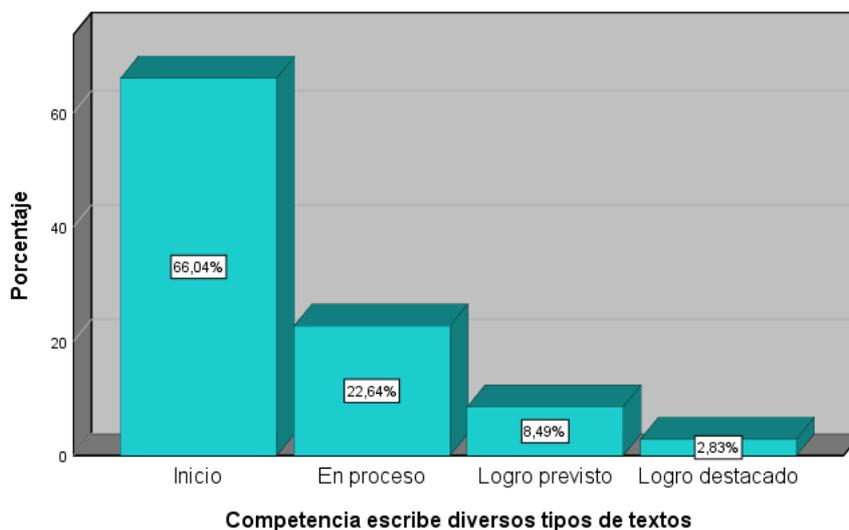
Logrando evidenciar que el 51,9% está en proceso, el 19,8% en inicio, el 17,9% en logro previsto y un 10,4% en logro destacado.

Variable 2 Dimensión 3

Tabla 7. Frecuencias y porcentajes de la D3

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	70	66,0
En proceso	24	22,6
Logro previsto	9	8,5
Logro destacado	3	2,8
Total	106	100,0

Figura 5. Descripción de la D.3



Interpretación

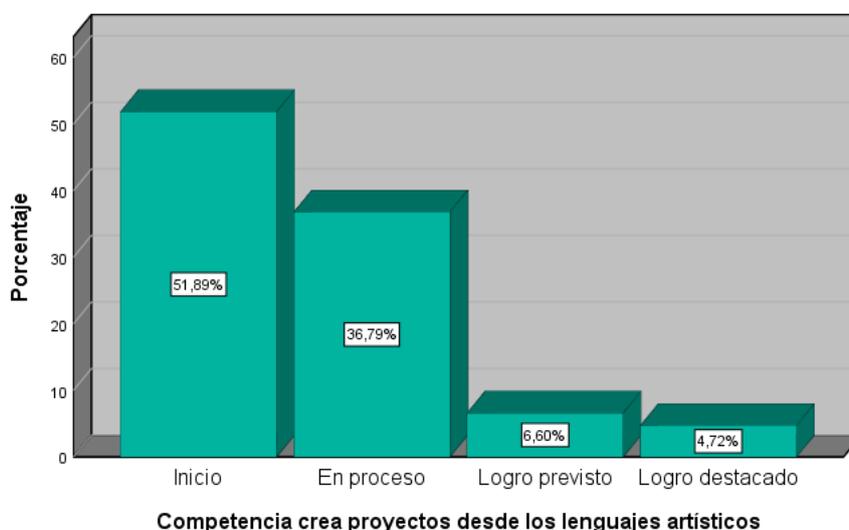
Se logra evidenciar el 66.0 % está en iniciándose, seguido del 22,6% aún en proceso, el 8,5% en logro previsto y un 2,8% alcanzó el logro destacado.

Variable 2 Dimensión 4

Tabla 8. Frecuencias y porcentajes de la D.4

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	55	51,9
En proceso	39	36,8
Logro previsto	7	6,6
Logro destacado	5	4,7
Total	106	100,0

Figura 6. Descripción de la D. 4



Interpretación

Se logra evidenciar que el 51,9 % está en inicio, el 36,8% en proceso, el 6,6% en logro previsto y un 4,7% en logro destacado.

4.2. Análisis Inferencial

H0: el estado nutricional no se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de 5 años de edad de una Institución Educativa de Independencia.

H1: el estado nutricional se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de 5 años de edad de una Institución educativa de Independencia.

Tabla 9. Prueba de normalidad.

Kolmogorov-Smirnov ^a			
	Estadístico	gl	Sig.
Estado nutricional	,133	106	,000
Rendimiento Académico	,143	106	,000

Con respecto a la prueba de normalidad se utilizó Kolmogorov-Smirnov^a, el estado nutricional evidencia una puntuación menor a ($p < 0,05$), motivo por el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula, por lo que se determina una distribución no normal, por consiguiente, se optó por la correlación Rho de Spearman.

4.3 Prueba de hipótesis.

Prueba de Hipótesis general.

H0: No existe relación significativa entre el estado nutricional y el rendimiento académico en estudiantes de 5 años de edad de una Institución Educativa de Independencia-2022.

H1: Existe relación significativa entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes de 5 años de una Institución educativa de Independencia-2022.

Tabla 10. Relación entre las variables de estudio

		Estado nutricional	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Estado nutricional	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,811**
		N	,000
Rendimiento académico	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,811**
		N	,000

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Se puede visualizar una correlación entre ambas variables de estudio, el Rho de Spearman $p= 0,811$ lo que nos da como significado una relación moderada entre las variables de estudio, con una significancia de 0,000 ($p< 0,05$), por lo que se puede deducir que el estado nutricional si se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes de 5 años de edad de una Institución educativa de Independencia-2022.

Hipótesis específica 1:

H0: No existe relación significativa entre el estado nutricional y el rendimiento académico en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes de 5 años de edad de una Institución Educativa de Independencia-2022.

H1: Existe relación significativa entre el estado nutricional y el rendimiento escolar en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa de Independencia-2022.

Tabla 11. Relación entre la V.1 y la D.1 de la V.2

		Competencia se		
		Estado nutricional	comunica oralmente	
Rho de Spearman	Estado nutricional	Coeficiente de correlación	1,000	,556**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	106	106

Se evidencia, el estado nutricional y la primera competencia están relacionadas directamente ($r=556$, $p= 0,00$) Por ello se considera la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 2:

H0: No existe relación significativa entre el estado nutricional y el rendimiento académico en la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de 5 años de edad de una Institución Educativa de Independencia-2022.

H1: Existe relación significativa entre el estado nutricional y el rendimiento escolar en la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa de Independencia-2022.

Tabla 122. Relación entre la V.1 y la D.2 de la V.2

			Estado nutricional	Competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna
Rho de Spearman	Estado nutricional	Coeficiente de correlación	1,000	,549**
an		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	106	106

Se evidencia que la segunda competencia esta correlacionado de manera directa ($r= 549$, $p= 0,000$), por lo mismo se sostiene la hipótesis

Hipótesis específica 3:

H0: No existe relación significativa entre el estado nutricional y el rendimiento académico en la competencia escribe diversos tipos de textos a su manera en su lengua materna en estudiantes de 5 años de edad de una Institución Educativa de Independencia-2022.

H1: Existe relación significativa entre el estado nutricional y el rendimiento escolar en la competencia escribe diversos tipos de textos a su manera en su lengua materna en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa de Independencia-2022.

Tabla 133. Relación entre la V.1 y la D.3 de la V.2

			Estado nutricional	Competencia escribe diversos tipos de textos a su manera en su lengua materna
Rho de Spearman	Estado nutricional	Coefficiente de correlación	1,000	,618**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	106	106

Se evidencia que la tercera competencia esta correlacionado de manera directa ($r= 618$, $p= 0,000$), por lo mismo se sostiene la hipótesis.

Hipótesis específica 4:

H0: No existe relación significativa entre el estado nutricional y el rendimiento académico en la competencia crea proyectos desde los lenguajes artísticos en estudiantes de 5 años de edad de una Institución Educativa de Independencia-2022.

H1: Existe relación significativa entre el estado nutricional y el rendimiento escolar en la competencia crea proyectos desde los lenguajes artísticos en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa de Independencia-2022.

Tabla 144. Relación entre la V.1 y la D.4 de la V.2

			Estado nutricional	Competencia crea proyectos desde los lenguajes artísticos
Rho de Spearman	Estado nutricional	Coefficiente de correlación	1,000	,497**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	106	106

Se evidencia que la cuarta competencia esta correlacionado de forma directa ($r= 497$, $p= 0,000$), por lo mismo se sostiene la hipótesis.

V. DISCUSIÓN

En el trabajo de investigación se encuentra que existe una correlación significativa entre las variables de estudio Estado Nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes de 5 años de una Institución Educativa de Independencia, para lo cual se aplicó el coeficiente Rho de Spearman que nos dio como correlación significativa el 0.811 con una significancia de 0.000, ($p < 0,05$), por lo que se puede deducir que ambas variables se relacionan de manera significativa, lo que permite asegurar una correlación entre dichas variables.

El presente trabajo de investigación tiene coincidencia con Rosas (2019) su finalidad fue establecer si existe relación entre la desnutrición y el rendimiento académico de los estudiantes, en cuyos resultados se pudo evidenciar la existencia de una relación entre ambas variables. Por otra parte, los resultados que obtuvo Zavaleta (2020) no se encuentra coincidencia con este autor ya que, en su investigación, tuvo como resultado, de 60 estudiantes estaban normalmente alimentados y solo 1,5 tenían bajo peso, quien concluyó que no habría relación entre las variables de estudio de dicha investigación no guardando coincidencia con la actual. Por otra parte, los resultados obtenidos por Aldave & Peralta (2018) quien, llegó a la conclusión que existe relación entre las variables en los escolares de dicha Institución Educativa, según la prueba estadística utilizada por lo que obtuvo el 95% de confiabilidad, esta investigación coincide con los resultados que se obtuvo en la presente investigación. Por otro lado, para Olivares (2018) quien obtuvo como evidencia final de logro de aprendizaje es % nivel excelente, 25% nivel excelente, 57% nivel de logro, nivel de proceso y 1 % nivel de entrada en varios campos. El resultado de la correlación entre ambas variables fue $r = -0,437$ ($p < 0,01$) con una probabilidad de 0,00, indicando la relación significativa entre la desnutrición y rendimiento académico, los resultados que se obtuvieron discrepan con los de (Bazán, 2018) en su resultado se evidenció, la mayoría de estudiantes, presentaron mayor índice de porcentaje un estado nutricional referido al valor normal y en rendimiento académico obtuvo el logro de aprendizaje A y B fue de mayor porcentaje. La conclusión existe ninguna relación significativa entre las variables propuestas y estudiadas. Por su parte Núñez (2022) en su trabajo de investigación obtuvo como resultado de $p=0.168$ y 0.645 ($p > 0.05$) contrastado

con lo que se obtuvo en los estudiantes que presentaron las deficiencias como excesos con resultado de $p=0.004$ ($p<0.05$). Para Monzón (2017) concluyó que la relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico, no hubo relación significativa en ambas variables, no teniendo coincidencia con el presente trabajo de investigación.

A nivel internacional, el resultado obtenido mantiene similitud cercana con las variables estudiadas, para Asmare et al., (2018) quienes demostraron que el estudio realizado obtuvo resultado donde la desnutrición crónica y el déficit en el peso prevalecieron con un 27,5 % y en el bajo rendimiento académico prevaleció entre los niños con bajo peso y talla por encima de los niños con valores normales, comprobando que la desnutrición era común y frecuente en los niños en edad escolar, por su parte Plúas (2020) obtuvo resultados sobre el estado nutricional lo que mostraron que el 42% de los niños asistieron a la escuela con bajo peso al nacer, el 33% con peso normal, el 17% con sobrepeso y el 8% con obesidad. Mientras que el 50% de los estudiantes solo cumplía con los requisitos académicos, el 17% dominaba y el 33% excedía los requisitos académicos teniendo como resultado: existe una relación entre dichas variables. Para Zárate (2018) quien determinó la relación entre estado nutricional y rendimiento escolar. Para evaluar la posible relación entre ambas variables, se empleó el test chi-cuadrado. consideró estadísticamente un valor de p inferior a 0,05. se obtuvo el siguiente resultado donde el total de estudiantes encuestados ($n=42$) un 95,24% desayunó el día de la encuesta. El porcentaje de los estudiantes que realizó un desayuno completo fue de 11,90%, obteniendo un 83,33% en estudiantes que desayunaron de manera incompleto, el 4,76% restante correspondió a estudiantes que expresaron no haber desayunado el día de la encuesta. Concluyó que existe relación entre el rendimiento escolar y la frecuencia con la que se consume desayuno y el estado nutricional. Por lo que aún cabe señalar que Para Ibarra (2020) consideró los promedios académicos generales en las áreas de matemática y lenguaje. Los estadísticos descriptivos e inferenciales se utilizaron para analizar los datos. Dando como resultado un de estudiantes que desayunan un 59.1%, frente a un 71.4% que consumen entre tres a cuatro comidas por día teniendo mejor rendimiento a quienes no lo realizan concluyendo que los estudiantes que presentan buenos hábitos alimenticios

demuestran mejor rendimiento académico. De tal consideración y suma importancia para tomar en cuenta los resultados obtenidos, con una puntuación moderada demostrando que existe una correlación significativa entre las variables de estudio.

En cuanto a los resultados obtenidos de las hipótesis específicas, la primera hipótesis se obtuvo un 0,556 de correlación con una significancia de 0,01 de la misma manera con un resultado de Se logra evidenciar que el 47,2% de los estudiantes está en proceso, este resultado no tiene relación con el obtenido por Zavaleta (2020) cuya investigación determinó que no existe asociación entre ambas variables, determinado por la prueba de chi-cuadrado $p=0,073$, que supera el nivel de significancia estándar de 0,05. ya que para Medina (2022) la comunicación oral es utilizada desde los primeros años de vida hasta el final de esta, haciéndolo de manera progresiva en su vida cotidiana, englobando múltiples habilidades y conocimientos.

En referencia la segunda hipótesis se evidenció la relación significativa entre ellas, donde se logra evidenciar un 0,549 de correlación con una significancia de 0,01 de la misma manera obteniendo como resultado que el 51,9% está en proceso, el 19,8% en inicio, el 17,9% en logro previsto y un 10,4% en logro destacado, estos resultados coinciden con los de Plúas (2020) que el 50% de los estudiantes solo cumplía con los requisitos académicos, el 17% dominaba y el 33% excedía los requisitos académicos, de esta forma demostrando que existe relación entre ambas variables.

En relación a la tercera hipótesis escribe diversos tipos de textos, se logra evidenciar una relación significativa de 0,618 de correlación con una significancia de 0,01 donde se obtuvo los siguientes resultados el 66.0 % está en inicio, el 22,6% en proceso, el 8,5% en logro previsto y un 2,8% en logro destacado, habiendo una ligera coincidencia con los resultados obtenidos por Asmare et al., (2018) quienes obtuvieron como resultado donde la desnutrición crónica y el déficit en el peso prevalecieron con un 27,5 % y en el bajo rendimiento académico prevaleció entre los niños con bajo peso y talla por encima de los niños con valores normales, por lo que su estudio comprobó que la desnutrición era común y frecuente en los niños en edad escolar. El WPF (2017) manifiesta

que el mayor impacto de la desnutrición está en el proceso educativo, donde los niños repiten y abandonan la escuela, afectando el rendimiento escolar porque inhibe el desarrollo cognitivo y limita el aprendizaje.

La cuarta hipótesis, crea proyectos desde los lenguajes artísticos, en el cual se obtuvo una relación significativa de 0,497 con una significancia de 0,01 resultado de 51,9 % está en inicio, el 36,8% en proceso, el 6,6% en logro previsto y un 4,7% en logro destacado. Por otro lado, Rosas (2019) concluyó que una asociación entre ambas variables en los niños que ingresaron por primera vez a la institución. La correlación es 0,266, el nivel de valor p es 0,256, el nivel de significación es 0,05 y es una correlación positiva débil. Teniendo como respaldo teórico a la OMS (2021) En la etapa escolar los niños viven experiencias de aprendizaje y desafíos, dentro de los cuales están los hábitos de higiene y alimentación, este último esencial para lograr el buen desarrollo cognitivo. Existen estudios donde se evidencia que el niño desnutrido presenta actitudes, indiferencia, somnolencia, cansancio durante las horas de las actividades diarias en el aula, muchas veces presentando cambios de ánimo frecuentes, entre otros.

VI. CONCLUSIONES

Primero

En cuanto al primer objetivo se logró determinar la relación entre las variables de estudio, mediante la aplicación de Rho de Spearman 0,811, siendo una relación alta, así mismo el $p=,000$ por lo que es significativa, contrastándose con la hipótesis de estudio.

Segundo

En cuanto al segundo objetivo se logró determinar la relación entre las variables de estudio, mediante la aplicación de Rho de Spearman 0,556, siendo una relación moderada, así mismo el $p=,000$ por lo que es significativa, contrastándose con la hipótesis de estudio.

Tercero

En cuanto al tercer objetivo se logró determinar la relación entre las variables de estudio, mediante la aplicación de Rho de Spearman 0,549, siendo una relación moderada, así mismo el $p=,000$ por lo que es significativa, contrastándose con la hipótesis de estudio.

Cuarto

En cuanto al cuarto objetivo se logró determinar la relación entre las variables de estudio, mediante la aplicación de Rho de Spearman 0,618, siendo una relación alta, así mismo el $p=,000$ por lo que es significativa, contrastándose con la hipótesis de estudio.

Quinto

En cuanto al quinto objetivo se logró determinar la relación entre las variables de estudio, mediante la aplicación de Rho de Spearman 0,497, siendo una relación moderada, así mismo el $p=,000$ por lo que es significativa, contrastándose con la hipótesis de estudio.

VII. RECOMENDACIONES

Primero

Se recomienda a la Institución Educativa realizar un seguimiento en coordinación con el puesto de salud de su jurisdicción para realizar charlas de sensibilización a los padres de familia y/o apoderados en el consumo de alimentos saludables, y una nutrición balanceada, como también el control de crecimiento y desarrollo de los estudiantes, ya que estos influyen en el rendimiento académico.

Segundo

A los docentes desarrollar actividades donde el estudiante repita sonidos, así mismo como canciones, trabalenguas, ejercicios de discriminación auditiva, motivar los juegos grupales para favorecer la comunicación oral del estudiante.

Tercero

Se recomienda a los docentes y padres y/o apoderados, crear espacios de lectura, dejar al alcance de los estudiantes libros de acuerdo a su edad, dedicarles tiempo y de igual modo conocer sus interés y necesidades para favorecer el gusto por la lectura.

Cuarto

Se recomienda a los docentes y padres y/o apoderados. desarrollará actividades de juego e integración donde los niños puedan compartir ideas, favoreciendo su interacción con el medio que lo rodea, así mismo que pueda representarlos a través de la escritura dentro de un determinado contexto.

Quinto

Se recomienda realizar actividades de danza, teatro música, títeres, donde involucren al estudiante de esta manera pueda comunicar sus necesidades, sentimientos y vivencias, favoreciendo la expresión de su lenguaje artístico.

Referencias

- Abu-Sabbah, S. (2016). *Nutricionista*. En *Pregúntame sobre Nutrición Infantil*. Perú: Grupo Editorial Penguin Random House.
- Albán, J., & Calero, J. L. (2017). El Rendimiento Académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Pedagógica de la Universidad de Cienfuegos CONRADO*, 213-220. Obtenido de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Alberca, F. (2019). En *Pequeños grandes lectores, un nuevo método para potenciar la capacidad lectora de tu hijo y evitar el fracaso escolar*. Penguin Random House.
- Aldave, L. C., & Peralta, A. (2018). [Tesis de Licenciatura]. *Estado Nutricional y rendimiento Académico en Escolares de Educación primaria de la Institucion Educativa 821131*. Universidad privada Antonio Guillermo Urrelo.
- Arias, J. L. (2020). En *Técnicas e instrumentos de investigación científica*.
- Asmare, B., Taddele, M., Berihun, S., & Wagnaw, F. (2018). Nutritional status and correlation with academic performance among primary school children, northwest Ethiopia. *BMC Research Notes*.
- Bazán, L. N. (2018). [Tesis de Licenciatura, Univesridad San Pedro]. *Estado nutricional y rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Carmen*.
- Cerna, W., & Melva, G. (2019). *Estado Nutricional y Rendimiento Académico en Escolares de Huamachuco*. Universidad Nacional de Trujillo.
- CNEB. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica.
- Dodsworth, L. (2010). MS in Mathematics, Science, and Technology Education. En *Student Nutrition and Academic Achievement*. E.E.U.U.
- FAO. (2021). Frutas y verduras- esenciales para tu dieta.

- FAO, A. O. (2019). *Decenio de las Naciones Unidas de acción sobre la Nutrición*.
Obtenido de <https://www.fao.org/nutrition/es/>
- Gil, J. (2016). Técnicas e instrumentos para la recogida de información. UNED.
- Gómez , M., & Llorca, J. (2022). En *Disfruta Creciendo: Guía de alimentación saludable para comer en familia*. España: Penguin Random House.
- Gonzales, M. (2018). Nutrición y alimentación Infantil: Pautas prácticas y saludables. Formación Alcalá.
- Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito. *Revista de Educación*.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mc Graw Hill Education.
- Herrero, G. (2018). En *Alimentación Saludable para niños Geniales*. Amat.
- Ibarra, J., Henández, , C., & Vall- Llovera, C. V. (2020). Hábitos alimentarios y rendimiento academico en escolares adolescentes de Chile. *Revista Española de Nutrición Humana y dietética*.
- INS, M. d. (2020). *Centro Nacional de Alimentación y Nutrición Direccion Ejecutiva de Prevención de riesgo daño nutricional (DEPRYDAN)*.
Obtenido de ins.gob.pe: <https://alimentacionsaludable.ins.gob.pe/ninos-y-ninas/valoracion-nutricional>
- Konrad, H., Grimm, P., & Nowitzki-Grimm, S. (2021). En *Texto y atlas de nutrición*. Elsevier.
- Lancheros , L. (2012). Investigación no experimental. Revista Alerta.
- Lazaro, , M., & Dominguez, C. H. (2019). MINSA Guías Alimentarias para la población Peruana. Obtenido de www.minsa.gob.pe
- Lopez, M. (2020). Human and historical foundations of clinical nutrition
Fundamentos humanos e históricos da nutrição clínica. *Revista de Nutrición Clínica y Metabolismo*.
doi:<https://doi.org/10.35454/rncm.v3n2.160>

- Lucia, P. O. (2019). En *Atencion Nutricional Integral en Pediatría*. Bogotá: Centro Editorial Facultad de Medicina.
- Medina, R. (2022). *Lectura y Expresión Oral y Escrita*. Soluciones Educativas.
- MINEDU. (31 de enero de 2020). Obtenido de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/505247/RVM_N__033-2020-MINEDU.pdf
- MINSA, D. G. (2017). En *Norma Técnica de salud para el control del crecimiento y desarrollo de la niña y el niño menor de 5 años*.
- Monzón, N. (2017). [Tesis de Licenciatura en Nutricion Humana, Universidad Alas Peruanas]. *Relacion del estado nutricional y rendimiento académico en escolares de la institución educativa*.
- Morales , L., Morales , V., & Holguín , S. (2016). *Rendimiento Escolar*.
- Neil, D., & Cortez, L. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*.
- Núñez, J. (2022). [Tesis de Licenciatura Universidad de Chiclayo Facultad de Ciencias de la Salud]. *Estado Nutricional y rendimiento académico en los estudiantes de I.E. Benjamín Arbulú Miranda-Pimentel-2022*.
- Ñaupas , H. (2018). En *Metodología de la invetigación Cuantitativa -Cualitativa y Redacción de Tesis*. Mexico: Ediciones de la U conocimientos a tu alcance.
- Olivares, A. (2018). *La Desnutrición y Su Relación Con El Rendimiento Académico De Los Alumnos De Educación Primaria De La Institución Educativa N° 82775, La Banda - Provincia De San Miguel. 2018*. Universidad Nacional de Cajamarca. Escuela de Posgrado.
- OMS. (2021). *Alimentación del lactante y del niño pequeño*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/infant-and-young-child-feeding>

- Onifade, O., Otegbayo, J., Oyedele, T., & Akinlade, A. (2016). En *Nutritional status as a determinant of cognitive development among preschool children in South-Western Nigeria*. British Food journal.
- Plúas, C. M. (2020). [Tesis de Licenciatura]. *Estado Nutricional y su relación con el rendimiento académico en escoles de 5-7 años de edad en la escuela "Blanca Villamarín Ortiz" del Cantón Montalvo*. Universidad tecnica de Babahoyo.
- Repetto , F., Díaz Langou, G., Aulicino , C., De Achavál , O., & Acuña , M. (2017). En *El futuro es hoy: Primera infancia en la Argentina* (pág. 270). Editorial Biblos.
- Rodriguez, G. (2018). Alimentación y Nutrición aplicada. Colombia: Editorial Universidad El Bosque.
- Rosas, B. M. (2019). Desnutrición Infantil y Rendimiento Escolar en Niños de Inicial de la Institución Educativa Ticrapa- Caraz. 2019. Uniiversidad San Pedro.
- Silvestre, I., & Huamán, C. (2019). Pasos para elbarorar la investigación y la redacción de la tesis universitaria. Lima.
- Suverza, A., & Haua, K. (2010). En *El ABCD de la evaluación del estado de nutrición*. México: Mc Graw-Hill Interamericana editores.S.A. de C.V.
- Taboada - Caro, M. (2019). Economista. *Resultados de la prueba PISA en el Perú: Análisis de la Problematica y elaboración de una Propuesta Innovadora*. Universidad de Piura.
- Tacilla, I., Vasquez, S., Verde , E., & Colque , E. (2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Universidad Peruana Unión Perú*. doi:<https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325>
- UNICEF. (2019). Niños ,Alimentos y nutrición Crecer bien en un mundo de trasformación. *Estado mundial de la infancia 2019*.
- Valderrama, S. (2019). En *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica*. San Marcos.

- Vitoria, I., Martínez , D., & Vélez, V. (2022). En *La alimentación del niño pequeño-* . Barcelona: Plataforma Editorial.
- Vivanco, M. (2017). En *Muestreo Estadístico, Diseño y Aplicaciones*. Editorial Universitaria, S.A.
- WFP, W. F. (2017). En *The cost of the double burden of malnutrición*. Economic Commission for Latin America and the Caribbean.
- Zárate , M. S. (2018). [Tesis de Licenciatura Universidad de Concepción Uruguay]. *Relacion entre desayuno, rendimiento escolar y estado nutricional de los alumnos de la escuela Carlos J. Omnes de Rosario*.
- Zavaleta, B. O. (2020). [Tesis de Licenciatura Universidad Cesar Vallejo]. *Estado nutricional y rendimiento académico en escolares del nivel primario de la Institución Educativa Simón Bolívar-El Milagro*.

ANEXO 1

variable 1 Estado Nutricional

Ficha técnica de variable

Instrumento	Lista de cotejo sobre Estado Nutricional
Autor	Suverza & Haua (2010)
Lugar	Independencia
Duración	30 min
Objetivo	Medir la variable estado nutricional
Estructura	Se aplicará la lista de cotejo conteniendo 20 ítems los cuales se evaluará con las posibles respuestas deficiente, poco eficiente óptimo

Fuente: elaboración propia

variable 2 Rendimiento Académico

Ficha técnica de variable

Instrumento	Lista de cotejo sobre rendimiento académico
Autor	Grasso (2020).
Lugar	Independencia
Duración	30 min
Objetivo	Medir la variable Rendimiento académico
Estructura	se aplicará la rúbrica de evaluación conteniendo 20 ítems se evaluará con inicio, en proceso, logro previsto, logro destacado.

Fuente: Elaboración propia

Matriz de consistência

Título: Estado nutricional y rendimiento académico en estudiantes de 5 años de edad de una Institución Educativa de Independencia-2022

Autor: León Alvaro Liliana Sabina

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes de 5 años de una Institución Educativa de Independencia?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación entre el estado nutricional y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, de los estudiantes de 5 años de una Institución Educativa de Independencia?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el estado nutricional y la competencia lee diversos tipos de textos, de los estudiantes de 5 años de una Institución Educativa de Independencia?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el estado nutricional y la competencia escribe diversos tipos de textos, de los estudiantes de 5 años de una Institución Educativa de Independencia?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el estado nutricional y la competencia crea proyectos desde los lenguajes artísticos en los estudiantes de 5 años de</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación existente entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes de 5 años de una Institución Educativa de Independencia,2022.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la relación existente entre el estado nutricional y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de 5 años de edad de una Institución Educativa de Independencia-2022.</p> <p>1.Determinar la relación del estado nutricional y rendimiento académico en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes de 5 años de edad de una Institución Educativa de Independencia, 2022.</p> <p>2. Determinar la relación del estado nutricional y rendimiento académico en la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de 5 años de edad de una Institución</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe una relación significativa entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes de 5 años de una Institución Educativa de Independencia, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>H₁ Existe relación significativa entre el estado nutricional y el rendimiento escolar en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa de Independencia, 2022.</p> <p>H₂ Existe relación significativa entre el estado nutricional y el rendimiento escolar en la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa de Independencia, 2022.</p> <p>H₃ Existe relación significativa entre el estado nutricional en la competencia escribe diversos tipos de textos a su manera en su lengua materna en estudiantes de 5</p>	Variable 1: Estado Nutricional				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			económica social		1-8 6-8	Deficiente Poco eficiente óptimo	
			Variable 2: Rendimiento Académico				
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos			
Comunicación	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna.</p> <p>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</p> <p>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos</p>	1-6 7-10 11-14 15-20	Ordinal Logro destacado AD Logro previsto A En proceso B En inicio C				

<p>edad de una Institución Educativa de Independencia-2022?</p>	<p>Educativa de Independencia, 2022.</p> <p>3. Determinar la relación del estado nutricional y rendimiento académico en la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de 5 años de edad de una Institución Educativa de Independencia, 2022.</p> <p>4. Determinar la relación del estado nutricional y rendimiento académico en la competencia crea proyectos desde los lenguajes artísticos en estudiantes de 5 años de edad de una Institución Educativa de Independencia, 2022.</p>	<p>años de una Institución Educativa de Independencia, 2022</p> <p>H₄ Existe relación significativa entre el estado nutricional en la competencia escribe diversos tipos de textos a su manera en su lengua materna en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa de Independencia, 2022</p>					
<p>Nivel - diseño de investigación</p>	<p>Población y muestra</p>	<p>Técnicas e instrumentos</p>	<p>Estadística a utilizar</p>				
<p>Nivel: correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Método: cuantitativo</p>	<p>Población: Estudiantes de 5 años de una Institución Educativa de Independencia -2022</p> <p>Tipo de muestreo: No probabilístico</p>	<p>Variable 1: Estado Nutricional</p> <p>Técnicas: Ficha de observación</p> <p>Instrumentos: lista de cotejo Lista de cotejo Autor: Suverza & Hava (2010) Año: 2022 Monitoreo: Ámbito de Aplicación: Independencia Forma de Administración: observable</p>	<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Análisis descriptivo Para procesar los datos se utilizará el software SPSS versión 26.0, que permitirá el análisis y generación de tablas y estadísticas Hernández y Mendoza (2018). Las listas de cotejo de investigación se puntuarán de acuerdo con los objetivos de la investigación. Se requerirá un análisis de correlación basado en porcentajes simples para identificar las correlaciones entre las variables a investigar. Luego se prueba la normalidad de los resultados, esta prueba determinará si se utilizan las estadísticas de Pearson para las variables.</p>				

	<p>Tamaño de muestra: 100 estudiantes de 5 años de una Institución Educativa de Independencia -2022</p>	<p>Variable 2: Rendimiento académico</p> <p>Técnicas: observación Instrumentos: lista de cotejo</p> <p>Autor: Grasso (2020). Año: 2022 Monitoreo: Ámbito de Aplicación: Independencia Forma de Administración: observable</p>	<p>INFERENCIAL:</p> <p>Análisis inferencial, se intentará probar e incorporar los resultados en la población, de tal manera que para obtener las muestras se han utilizado procesadores estadísticos, como son el Excel y el SPSS 25.0</p>
--	--	--	---

Matriz de consistência

Título: Estado nutricional y rendimiento académico en estudiantes de 5 años de edad de una Institución Educativa de Independencia-2022

Autor: León Alvaro Liliana Sabina

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes de 5 años de una Institución Educativa de Independencia?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación existente entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes de 5 años de una Institución Educativa de Independencia, 2022.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe una relación significativa entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes de 5 años de una Institución Educativa de Independencia, 2022.</p>	Variable 1: Estado Nutricional				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
<p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación entre el estado nutricional y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, de los estudiantes de 5 años de una Institución Educativa de Independencia?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el estado nutricional y la competencia lee diversos tipos de textos, de los estudiantes de 5 años de una Institución Educativa de Independencia?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el estado nutricional y la competencia escribe diversos tipos de textos, de los estudiantes de 5 años de una Institución Educativa de Independencia?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el estado nutricional y la competencia crea proyectos desde los lenguajes artísticos en los estudiantes de 5 años de</p>	<p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la relación existente entre el estado nutricional y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de 5 años de edad de una Institución Educativa de Independencia-2022.</p> <p>1. Determinar la relación del estado nutricional y rendimiento académico en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes de 5 años de edad de una Institución Educativa de Independencia, 2022.</p> <p>2. Determinar la relación del estado nutricional y rendimiento académico en la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de 5 años de edad de una Institución</p>	<p>Hipótesis específicas:</p> <p>H₁ Existe relación significativa entre el estado nutricional y el rendimiento escolar en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa de Independencia, 2022.</p> <p>H₂ Existe relación significativa entre el estado nutricional y el rendimiento escolar en la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa de Independencia, 2022.</p> <p>H₃ Existe relación significativa entre el estado nutricional en la competencia escribe diversos tipos de textos a su manera en su lengua materna en estudiantes de 5</p>	Variable 2: Rendimiento Académico				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.	1-6	Ordinal	
				Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	7-10	Logro destacado AD	
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	11-14	Logro previsto A				
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	15-20	En proceso B				
			En inicio C				

<p>edad de una Institución Educativa de Independencia-2022?</p>	<p>Educativa de Independencia, 2022.</p> <p>3. Determinar la relación del estado nutricional y rendimiento académico en la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de 5 años de edad de una Institución Educativa de Independencia, 2022.</p> <p>4. Determinar la relación del estado nutricional y rendimiento académico en la competencia crea proyectos desde los lenguajes artísticos en estudiantes de 5 años de edad de una Institución Educativa de Independencia, 2022.</p>	<p>años de una Institución Educativa de Independencia, 2022</p> <p>H₄ Existe relación significativa entre el estado nutricional en la competencia escribe diversos tipos de textos a su manera en su lengua materna en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa de Independencia, 2022</p>					
<p>Nivel - diseño de investigación</p>	<p>Población y muestra</p>	<p>Técnicas e instrumentos</p>		<p>Estadística a utilizar</p>			
<p>Nivel: correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Método: cuantitativo</p>	<p>Población: Estudiantes de 5 años de una Institución Educativa de Independencia -2022</p> <p>Tipo de muestreo: No probabilístico</p>	<p>Variable 1: Estado Nutricional</p> <p>Técnicas: Ficha de observación</p> <p>Instrumentos: lista de cotejo Lista de cotejo Autor: Suverza & Hava (2010) Año: 2022 Monitoreo: Ámbito de Aplicación: Independencia Forma de Administración: observable</p>		<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Análisis descriptivo Para procesar los datos se utilizará el software SPSS versión 26.0, que permitirá el análisis y generación de tablas y estadísticas Hernández y Mendoza (2018). Las listas de cotejo de investigación se puntuarán de acuerdo con los objetivos de la investigación. Se requerirá un análisis de correlación basado en porcentajes simples para identificar las correlaciones entre las variables a investigar. Luego se prueba la normalidad de los resultados, esta prueba determinará si se utilizan las estadísticas de Pearson para las variables.</p>			

	<p>Tamaño de muestra: 100 estudiantes de 5 años de una Institución Educativa de Independencia -2022</p>	<p>Variable 2: Rendimiento académico</p> <p>Técnicas: observación Instrumentos: lista de cotejo</p> <p>Autor: Grasso (2020). Año: 2022 Monitoreo: Ámbito de Aplicación: Independencia Forma de Administración: observable</p>	<p>INFERENCIAL:</p> <p>Análisis inferencial, se intentará probar e incorporar los resultados en la población, de tal manera que para obtener las muestras se han utilizado procesadores estadísticos, como son el Excel y el SPSS 25.0</p>
--	--	--	---

ANEXO 3

Variable y operacionalización:

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
VARIABLE 1: Estado nutricional	Es la condición en la cual se encuentra el ser humano, obtenido de la ingesta y necesidades energéticas en dicho organismo, dando como resultado el bienestar de las personas.	El estado nutricional se midió teniendo tomando en cuenta las dimensiones las fueron evaluadas como alimentación adecuada Alimentación – inadecuada con el nivel SI-No	Estado nutricional	Dimensión económica Dimensión social/cultural	ordinal
Variable 2: Rendimiento académico	Es la medida de las capacidades del estudiante, en las diferentes áreas de aprendizaje, evaluado por una nota cualitativa AD, A, B y C	Es la medición del sistema de educación teniendo en cuenta las dimensiones del área de comunicación evaluada con los niveles de Logro destacado. Logro previsto. En proceso e Inicio.	Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	ordinal

ANEXO 4

Instrumentos de recolección de datos

Lista de Cotejo respecto al estado nutricional

Marcar con un aspa (X) la alternativa que más se aproxime al punto de opinión o percepción.

Datos generales

Género: Femenino () Masculino ()

N°	ITEMS	ESCALA		
		1	2	3
ESTADO NUTRICIONAL				
DIMENSIÓN 1: ECONÓMICA				
1	El niño(a) tiene en su lonchera al menos 1 de los 3 tipos de alimentos.			
2	El niño (a) consume una cantidad de alimentos es adecuada para su edad, el peso y su talla.			
3	El niño (a) tiene en su lonchera bebidas saludables y naturales.			
4	El niño (a) lava sus manos antes y después de consumir sus alimentos			
5	El niño (a) mastica los alimentos de manera correcta.			
6	El niño (a) presenta buena tonicidad muscular.			
7	El niño (a) tiene la talla adecuada para su edad.			
8	El niño(a) tiene el peso adecuado para su edad.			
DIMENSIÓN 2 SOCIAL/CULTURAL				
9	El niño(a) se muestra cansado			
10	El niño(a) pierde interés por los juegos.			
11	El niño(a) presenta resequedad en la piel.			
12	El niño (a) le falta energías para realizar sus actividades diarias.			
13	El niño (a) presenta delgadez y esta demacrado.			
14	El niño (a) presenta aspecto pálido.			
15	El niño (a) pierde la atención y concentración con facilidad.			
16	El niño (a) presenta somnolencia.			
17	El niño (a) presenta sudoración constante.			
18	El niño (a) se cansa rápidamente.			
19	El niño (a) aumento excesivo de peso.			
20	El niño (a) tiene sensación de falta de aire.			

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE ESTADO NUTRICIONAL

DIM	INDICADORES	N°	ITEMS	Instrumento
ESTADO NUTRICIONAL	ECONÓMICA	1	El niño(a) tiene en su lonchera al menos 1 de los 3 tipos de alimentos.	Cuestionario con escala Índices SI-NO
		2	El niño (a) consume una cantidad de alimentos es adecuada para su edad, el peso y su talla.	
		3	El niño (a) tiene en su lonchera bebidas saludables y naturales.	
		4	El niño (a) lava sus manos antes y después de consumir sus alimentos	
		5	El niño (a) mastica los alimentos de manera correcta.	
		6	El niño (a) presenta buena tonicidad muscular.	
		7	El niño (a) tiene la talla adecuada para su edad.	
		8	El niño(a) tiene el peso adecuado para su edad.	
	SOCIAL/CULTURAL	9	El niño(a) se muestra cansado	
		10	El niño(a) pierde interés por los juegos.	
		11	El niño(a) presenta resequedad en la piel.	
		12	El niño (a) le falta energías para realizar sus actividades diarias.	
		13	El niño (a) presenta delgadez y esta demacrado.	
		14	El niño (a) presenta aspecto pálido.	
		15	El niño (a) pierde la atención y concentración con facilidad.	
		16	El niño (a) presenta somnolencia.	
		17	El niño (a) presenta sudoración constante.	
		18	El niño (a) se cansa rápidamente.	
		19	El niño (a) aumento excesivo de peso.	
		20	El niño (a) tiene sensación de falta de aire.	

ANEXO 5

Instrumentos de recolección de datos

Lista de Cotejo respecto al rendimiento académico

Marcar con un aspa (X) la alternativa que más se aproxime al punto de opinión o percepción.

Datos generales

Género: Femenino () Masculino ()

N°	ITEMS	ESCALA			
		1	2	3	4
	RENDIMIENTO ACADEMICO AREA COMUNICACION				
	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA				
1	El niño (a) se expresa con claridad con diferentes interlocutores.				
2	El niño (a) se comunica con otras personas a través del teléfono o celular.				
3	El niño(a) describe láminas: explica de manera detallada y ordenada, personajes principales y secundarios.				
4	El niño(a) utiliza vocabulario frecuente, con pronunciación clara.				
5	El niño(a) le asigna un título al dibujo que realizó.				
6	El niño(a) interpreta canciones siguiendo una melodía acompañando con gestos y movimientos.				
	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA				
7	El niño(a) lee un texto y menciona lo que observa en las imágenes.				
8	El niño(a) deduce que dice el texto escrito, imágenes, símbolos y lo expresa.				
9	El niño(a) comenta que le gustó del texto leído.				
10	El niño(a) comenta que textos prefiere leer.				
	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA				
11	El niño (a) escribe a su manera y dice lo que escribió.				
12	El niño (a) utiliza trazos y grafismos de acuerdo a su nivel de escritura.				
13	El niño(a) escribe de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria.				
14	El niño(a) revisa lo escrito y menciona que le gustaría cambiar o mejorar.				
	CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS				
15	El niño(a) explora y utiliza materiales diversos, en las actividades.				
16	El niño(a) descubre que los materiales que utiliza tienen un propósito.				
17	El niño(a) crea su producción desde elementos básicos con los sonidos, colores y movimiento.				
18	El niño(a) representa con imaginación y creatividad sus ideas, vivencias o emoción a través del juego simbólico, dibujo, danza, música, construcción y dramatización.				
19	El niño(a) muestra su creación y dice como lo hizo.				
20	El niño (a) comenta sobre las producciones de sus compañeros				

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO

DIM	INDICADORES	N°	ITEMS	Instrumento
DIMENSIÓN DE AREA DE COMUNICACIÓN	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	1	El niño (a) se expresa con claridad con diferentes interlocutores.	Cuestionario con escala Índices AD: Logro Destacado A: Logro previsto B: En Proceso C: Inicio
		2	El niño (a) se comunica con otras personas a través del teléfono o celular.	
		3	El niño(a) describe láminas: explica de manera detallada y ordenada, personajes principales y secundarios.	
		4	El niño(a) utiliza vocabulario frecuente, con pronunciación clara.	
		5	El niño(a) le asigna un título al dibujo que realizó.	
		6	El niño(a) interpreta canciones siguiendo una melodía acompañando con gestos y movimientos.	
	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA	7	El niño(a) lee un texto y menciona lo que observa en las imágenes.	
		8	El niño(a) deduce que dice el texto escrito, imágenes, símbolos y lo expresa.	
		9	El niño(a) comenta que le gustó del texto leído.	
		10	El niño(a) comenta que textos prefiere leer.	
	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	11	El niño (a) escribe a su manera y dice lo que escribió.	
		12	El niño (a) utiliza trazos y grafismos de acuerdo a su nivel de escritura.	
		13	El niño(a) escribe de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria.	
		14	El niño(a) revisa lo escrito y menciona que le gustaría cambiar o mejorar.	
	CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS	15	El niño(a) explora y utiliza materiales diversos, en las actividades.	
		16	El niño(a) descubre que los materiales que utiliza tienen un propósito.	
		17	El niño(a) crea su producción desde elementos básicos con los sonidos, colores y movimiento.	
		18	El niño(a) representa con imaginación y creatividad sus ideas, vivencias o emoción a través del juego simbólico, dibujo, danza, música, construcción y dramatización.	
		19	El niño(a) muestra su creación y dice como lo hizo.	
		20	El niño (a) comenta sobre las producciones de sus compañeros.	

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: ESTADO NUTRICIONAL ÓPTIMO								
1	El niño(a) tiene en su lonchera al menos 1 de los 3 tipos de alimentos.	X		X		X		
2	El niño (a) consume una cantidad de alimentos es adecuada para su edad, el peso y su talla.	X		X		X		
3	El niño (a) tiene en su lonchera bebidas saludables y naturales.	X		X		X		
4	El niño (a) lava sus manos antes y después de consumir sus alimentos	X		X		X		
5	El niño (a) mastica los alimentos de manera correcta.	X		X		X		
6	El niño (a) presenta buena tonicidad muscular.	X		X		X		
7	El niño (a) tiene la talla adecuada para su edad.	X		X		X		
8	El niño(a) tiene el peso adecuado para su edad.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: MALA NUTRICIÓN								
9	El niño(a) se muestra cansado	X		X		X		
10	El niño(a) pierde interés por los juegos.	X		X		X		
11	El niño(a) presenta resequedad en la piel.	X		X		X		
12	El niño (a) le falta energías para realizar sus actividades diarias.	X		X		X		
13	El niño (a) presenta delgadez y esta demacrado.	X		X		X		
14	El niño (a) presenta aspecto pálido.	X		X		X		
15	El niño (a) pierde la atención y concentración con facilidad.	X		X		X		
16	El niño (a) presenta somnolencia.	X		X		X		
17	El niño (a) presenta sudoración constante.	X		X		X		
18	El niño (a) se cansa rápidamente.	X		X		X		
19	El niño (a) aumento excesivo de peso.	X		X		X		
20	El niño (a) tiene sensación de falta de aire.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

✓ Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Rodríguez Rojas Milagritos Leonor..... DNI: ...21069112.....

Especialidad del validador: Metodología de la Investigación.....

...29...de...Octubre...del 2022....



Firma del Experto Informante.

Especialidad

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: RENDIMIENTO ACADÉMICO

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	Si	No	Si	No	Si	No	
1	El niño (a) se expresa con claridad con diferentes interlocutores.	X		X		X		
2	El niño (a) se comunica con otras personas a través del teléfono o celular.	X		X		X		
3	El niño(a) describe láminas: explica de manera detallada y ordenada, personajes principales y secundarios.	X		X		X		
4	El niño(a) utiliza vocabulario frecuente, con pronunciación clara.	X		X		X		
5	El niño(a) le asigna un título al dibujo que realizó.	X		X		X		
6	El niño(a) interpreta canciones siguiendo una melodía acompañando con gestos y movimientos.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA	Si	No	Si	No	Si	No	
7	El niño(a) lee un texto y menciona lo que observa en las imágenes.	X		X		X		
8	El niño(a) deduce que dice el texto escrito, imágenes, símbolos y lo expresa.	X		X		X		
9	El niño(a) comenta que le gustó del texto leído.	X		X		X		
10	El niño(a) comenta que textos prefiere leer.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	Si	No	Si	No	Si	No	
11	El niño (a) escribe a su manera y dice lo que escribió.	X		X		X		
12	El niño (a) utiliza trazos y grafismos de acuerdo a su nivel de escritura.	X		X		X		
13	El niño(a) escribe de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria.	X		X		X		
14	El niño(a) revisa lo escrito y menciona que le gustaría cambiar o mejorar.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS	Si	No	Si	No	Si	No	
15	El niño(a) explora y utiliza materiales diversos, en las actividades.	X		X		X		
16	El niño(a) descubre que los materiales que utiliza tienen un propósito.	X		X		X		
17	El niño(a) crea su producción desde elementos básicos con los sonidos, colores y movimiento.	X		X		X		
18	El niño(a) representa con imaginación y creatividad sus ideas, vivencias o emoción a través del juego simbólico, dibujo, danza, música, construcción y dramatización.	X		X		X		
19	El niño(a) muestra su creación y dice como lo hizo.	X		X		X		
20	El niño (a) comenta sobre las producciones de sus compañeros.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: Rodríguez Rojas Milagritos Leonor..... DNI: ...21069112.....

Especialidad del validador: Metodología de la Investigación.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

...29... de ...Octubre... del 2022....



Firma del Experto Informante.



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: ESTADO NUTRICIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: ESTADO NUTRICIONAL ÓPTIMO								
1	El niño(a) tiene en su lonchera al menos 1 de los 3 tipos de alimentos.	X		X		X		
2	El niño (a) consume una cantidad de alimentos es adecuada para su edad, el peso y su talla.	X		X		X		
3	El niño (a) tiene en su lonchera bebidas saludables y naturales.	X		X		X		
4	El niño (a) lava sus manos antes y después de consumir sus alimentos	X		X		X		
5	El niño (a) mastica los alimentos de manera correcta.	X		X		X		
6	El niño (a) presenta buena tonicidad muscular.	X		X		X		
7	El niño (a) tiene la talla adecuada para su edad.	X		X		X		
8	El niño(a) tiene el peso adecuado para su edad.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: MALA NUTRICIÓN								
		Si	No	Si	No	Si	No	
9	El niño(a) se muestra cansado	X		X		x		
10	El niño(a) pierde interés por los juegos.	X		X		X		
11	El niño(a) presenta resequedad en la piel.	X		X		X		
12	El niño (a) le falta energías para realizar sus actividades diarias.	X		X		X		
13	El niño (a) presenta delgadez y esta demacrado.	X		X		X		
14	El niño (a) presenta aspecto pálido.	X		X		X		
15	El niño (a) pierde la atención y concentración con facilidad.	X		X		X		
16	El niño (a) presenta somnolencia.	X		X		X		
17	El niño (a) presenta sudoración constante.	X		X		X		
18	El niño (a) se cansa rápidamente.	X		X		X		
19	El niño (a) aumento excesivo de peso.	X		X		X		
20	El niño (a) tiene sensación de falta de aire.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

✓ Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mag. Angela Mercedes Aurora Iturria Hermoza DNI: 08741759

Especialidad del validador: Magister en Educación con mención en Gestión de la Educación.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Especialidad



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: RENDIMIENTO ACADÉMICO

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA							
1	El niño (a) se expresa con claridad con diferentes interlocutores.	X		X		X		
2	El niño (a) se comunica con otras personas a través del teléfono o celular.	X		X		X		
3	El niño(a) describe láminas: explica de manera detallada y ordenada, personajes principales y secundarios.	X		X		X		
4	El niño(a) utiliza vocabulario frecuente, con pronunciación clara.	X		X		X		
5	El niño(a) le asigna un título al dibujo que realizó.	X		X		X		
6	El niño(a) interpreta canciones siguiendo una melodía acompañando con gestos y movimientos.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA	Si	No	Si	No	Si	No	
7	El niño(a) lee un texto y menciona lo que observa en las imágenes.	X		X		X		
8	El niño(a) deduce que dice el texto escrito, imágenes, símbolos y lo expresa.	X		X		X		
9	El niño(a) comenta que le gustó del texto leído.	X		X		X		
10	El niño(a) comenta que textos prefiere leer.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	Si	No	Si	No	Si	No	
11	El niño (a) escribe a su manera y dice lo que escribió.	X		X		X		
12	El niño (a) utiliza trazos y grafismos de acuerdo a su nivel de escritura.	X		X		X		
13	El niño(a) escribe de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria.	X		X		X		
14	El niño(a) revisa lo escrito y menciona que le gustaría cambiar o mejorar.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS	Si	No	Si	No	Si	No	
15	El niño(a) explora y utiliza materiales diversos, en las actividades.	X		X		X		
16	El niño(a) descubre que los materiales que utiliza tienen un propósito.	X		X		X		
17	El niño(a) crea su producción desde elementos básicos con los sonidos, colores y movimiento.	X		X		X		
18	El niño(a) representa con imaginación y creatividad sus ideas, vivencias o emoción a través del juego simbólico, dibujo, danza, música, construcción y dramatización.	X		X		X		
19	El niño(a) muestra su creación y dice como lo hizo.	X		X		X		
20	El niño (a) comenta sobre las producciones de sus compañeros.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

✓ Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mag. Angela Mercedes Aurora Iturria Hermoza

DNI: 08741759

Especialidad del validador: Estadístico Magister en Educación con mención en Gestión de la Educación.

01... de.. noviembre. ..del.. 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....
Firma del Experto Informante.
Especialidad



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: ESTADO NUTRICIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: ESTADO NUTRICIONAL ÓPTIMO								
1	El niño(a) tiene en su lonchera al menos 1 de los 3 tipos de alimentos.	X		X		X		
2	El niño (a) consume una cantidad de alimentos es adecuada para su edad, el peso y su talla.	X		X		X		
3	El niño (a) tiene en su lonchera bebidas saludables y naturales.	X		X		X		
4	El niño (a) lava sus manos antes y después de consumir sus alimentos	X		X		X		
5	El niño (a) mastica los alimentos de manera correcta.	X		X		X		
6	El niño (a) presenta buena tonicidad muscular.	X		X		X		
7	El niño (a) tiene la talla adecuada para su edad.	X		X		X		
8	El niño(a) tiene el peso adecuado para su edad.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: MALA NUTRICIÓN								
		Si	No	Si	No	Si	No	
9	El niño(a) se muestra cansado	X		X		X		
10	El niño(a) pierde interés por los juegos.	X		X		X		
11	El niño(a) presenta resequead en la piel.	X		X		X		
12	El niño (a) le falta energías para realizar sus actividades diarias.	X		X		X		
13	El niño (a) presenta delgadez y esta demacrado.	X		X		X		
14	El niño (a) presenta aspecto pálido.	X		X		X		
15	El niño (a) pierde la atención y concentración con facilidad.	X		X		X		
16	El niño (a) presenta somnolencia.	X		X		X		
17	El niño (a) presenta sudoración constante.	X		X		X		
18	El niño (a) se cansa rápidamente.	X		X		X		
19	El niño (a) aumento excesivo de peso.	X		X		X		
20	El niño (a) tiene sensación de falta de aire.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia _____

✓ Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Pasco Ortega Kris Nahil..... DNI: 40307844.....

Especialidad del validador: Magister en Gestión Educativa 31...de...Octubre...del...2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: RENDIMIENTO ACADÉMICO

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA								
1	El niño (a) se expresa con claridad con diferentes interlocutores.	X		X		X		
2	El niño (a) se comunica con otras personas a través del teléfono o celular.	X		X		X		
3	El niño(a) describe láminas: explica de manera detallada y ordenada, personajes principales y secundarios.	X		X		X		
4	El niño(a) utiliza vocabulario frecuente, con pronunciación clara.	X		X		X		
5	El niño(a) le asigna un título al dibujo que realizó.	X		X		X		
6	El niño(a) interpreta canciones siguiendo una melodía acompañando con gestos y movimientos.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA								
7	El niño(a) lee un texto y menciona lo que observa en las imágenes.	X		X		X		
8	El niño(a) deduce que dice el texto escrito, imágenes, símbolos y lo expresa.	X		X		X		
9	El niño(a) comenta que le gustó del texto leído.	X		X		X		
10	El niño(a) comenta que textos prefiere leer.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA								
11	El niño (a) escribe a su manera y dice lo que escribió.	X		X		X		
12	El niño (a) utiliza trazos y grafismos de acuerdo a su nivel de escritura.	X		X		X		
13	El niño(a) escribe de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria.	X		X		X		
14	El niño(a) revisa lo escrito y menciona que le gustaría cambiar o mejorar.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS								
15	El niño(a) explora y utiliza materiales diversos, en las actividades.	X		X		X		
16	El niño(a) descubre que los materiales que utiliza tienen un propósito.	X		X		X		
17	El niño(a) crea su producción desde elementos básicos con los sonidos, colores y movimiento.			X		X		
18	El niño(a) representa con imaginación y creatividad sus ideas, vivencias o emoción a través del juego simbólico, dibujo, danza, música, construcción y dramatización.	X		X		X		
19	El niño(a) muestra su creación y dice como lo hizo.	X		X		X		
20	El niño (a) comenta sobre las producciones de sus compañeros.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

✓ Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Pasco Ortega Kris Nahil..... DNI: 40307844.....

Especialidad del validador: Magister en Gestión Educativa

...30de..... Octubre.....del ...2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.
Especialidad

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la Organización:	cód. mod.0661595
Institución Educativa Inicial N° 385 José Olaya	
Nombre del Titular o Representante legal: Directora	
Nombres y Apellidos Celia Adelaida Acosta Martell	DNI: 22481127

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "F" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [x], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Estado Nutricional y rendimiento académico de los estudiantes de 5 años de edad de una Institución Educativa de Independencia-2022	
Nombre del Programa Académico: Educación Infantil y Neuroeducación	
Autor: Liliana Sabina Leon Alvaro	DNI: 10778431

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha:




Firma: _____
Celia Acosta Martell
Directora de la I.E. 385 José Olaya
(Titular o Representante legal de la Institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal "F" Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en las tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, ni en el cuerpo de la tesis ni en los anexos, pero sí será necesario describir sus características.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, RODRIGUEZ ROJAS MILAGRITOS LEONOR, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estado nutricional y rendimiento académico en estudiantes de 5 años de edad de una Institución Educativa de Independencia-2022", cuyo autor es LEON ALVARO LILIANA SABINA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
RODRIGUEZ ROJAS MILAGRITOS LEONOR DNI: 21069112 ORCID: 0000-0002-8873-1785	Firmado electrónicamente por: MLRODRIGUEZR1 el 07-01-2023 10:33:10

Código documento Trilce: TRI - 0512447