



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Violencia familiar y aprendizajes de matemática en estudiantes de  
secundaria de la Institución Educativa N° 0767, Picota, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Psicología Educativa**

**AUTOR:**

Castro Saavedra, Segundo Fidel ([orcid.org/0009-0007-2414-0699](https://orcid.org/0009-0007-2414-0699))

**ASESORES:**

Mg. Sanchez Cotrina, Ever ([Orcid.org/0000-0001-5983-7663](https://orcid.org/0000-0001-5983-7663))

Dr. Barbaran Mozo, Hipolito Percy ([Orcid.org/0000-0002-9316-202X](https://orcid.org/0000-0002-9316-202X))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**TARAPOTO – PERÚ**

**2023**

## DEDICATORIA

A mis padres, quienes con mucho esfuerzo hicieron lo posible por darme educación y ser una persona útil a la sociedad, a mi esposa e hijos mi gratitud por su apoyo incondicional en mis proyectos.

Segundo

## AGRADECIMIENTO

Al todo poderoso, por brindarme la oportunidad de disfrutar de muchas cosas hermosas; a mi esposa Silvia, por su apoyo incondicional; a Héctor y Ángel mis hijos, quienes me estimulan a seguir adelante.

El autor

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

### Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, EVER SANCHEZ COTRINA, HIPOLITO PERCY BARBARAN MOZO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, asesores de Tesis titulada: "Violencia Familiar y aprendizajes de matemática", cuyo autor es CASTRO SAAVEDRA SEGUNDO FIDEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TARAPOTO, 04 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
EVER SANCHEZ COTRINA, HIPOLITO PERCY BARBARAN MOZO DNI: 41617123 ORCID: 0000-0001-5983-7663	Firmado electrónicamente por: SSANCHEZCO26 el 06-08-2023 08:53:59
EVER SANCHEZ COTRINA, HIPOLITO PERCY BARBARAN MOZO DNI: 01100672 ORCID: 0000-0002-9316-202X	Firmado electrónicamente por: HBARBARAN el 05- 08-2023 05:51:31

Código documento Trilce: TRI - 0641221



**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, CASTRO SAAVEDRA SEGUNDO FIDEL estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Violencia Familiar y aprendizajes de matemática en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa n° 0767, Picota, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
CASTRO SAAVEDRA SEGUNDO FIDEL : 16725597 <b>ORCID:</b> 0009-0007-2414-0699	Firmado electrónicamente por: SCASTROS el 02-08- 2023 22:36:15

Código documento Trilce: INV - 1233964

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA .....	i
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR .....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR .....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS .....	viii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>01</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>04</b>
<b>III. METODOLOGÍA .....</b>	<b>15</b>
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	15
3.2. Variables y operacionalización .....	16
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo y unidad de análisis .....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	17
3.5. Procedimientos .....	18
3.6. Método de análisis de datos .....	19
3.7. Aspectos éticos .....	19
<b>IV. RESULTADOS .....</b>	<b>20</b>
<b>V. DISCUSIÓN .....</b>	<b>29</b>
<b>VI. CONCLUSIONES .....</b>	<b>33</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>34</b>
REFERENCIAS .....	35
ANEXOS .....	41

## ÍNDICE DE TABLAS.

<b>Tabla 1:</b> Prueba de normalidad .....	24
<b>Tabla 2:</b> Relación entre la violencia física y los aprendizajes de matemática en estudiantes del VI ciclo de secundaria de la I.E. 0767, Picota, 2023. ...	25
<b>Tabla 3:</b> Relación entre la violencia psicológica y los aprendizajes de matemática en estudiantes del VI ciclo de secundaria de la I.E. 0767, Picota, 2023. ....	27
<b>Tabla 4:</b> Relación entre la violencia sexual y los aprendizajes de matemática en estudiantes del VI ciclo de secundaria de la I.E. 0767, Picota, 2023. ...	29
<b>Tabla 5:</b> Relación entre la violencia familiar y los aprendizajes de matemática en estudiantes del VI ciclo de secundaria de la I.E. 0767, Picota, 2023.	31

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1:</b> Diagrama de dispersión violencia física y aprendizajes de Matemática.....	26
<b>Figura 2:</b> Diagrama de dispersión violencia psicológica y aprendizajes de Matemática .....	28
<b>Figura 3:</b> Diagrama de dispersión violencia sexual y aprendizajes de Matemática .....	30
<b>Figura 4:</b> Diagrama de dispersión violencia familiar y aprendizajes de Matemática. ....	32



## RESUMEN

El estudio buscó determinar la relación entre la violencia familiar y los aprendizajes de matemática en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0767, Picota, 2023. Estudio de tipo básica, con diseño no experimental, cuantitativo y correlacional. Una población compuesta por 154 estudiantes y una muestra conformada por 80 individuos, aplicándose para recoger los datos como técnica la encuesta y como instrumentos un cuestionario y prueba escrita. Los resultados evidenciaron que existe relación de las dimensiones: violencia física ( $p= .000$  y  $Rho = - .420$ ), psicológica ( $p= .000$  y  $Rho = - .712$ ), sexual ( $p= .000$  y  $Rho= - .603$ ) con los aprendizajes de matemática. Finalmente, a través del Rho de Spearman se determinó que las variables tienen una correlación significativa; concluyéndose que, la relación entre violencia familiar y los aprendizajes de matemática de los estudiantes de 1° y 2° de secundaria de la I.E. 0767 de Buenos Aires, Picota, 2023, es inversa, alta y significativa, según el Rho de Spearman ( $Rho= -0.712$ ,  $p<0.01$ ), del mismo modo, se calculó el coeficiente ( $R^2=0,486$ ), implicando que los aprendizajes de matemática son influenciados en un 48,6% por la violencia familiar. Demostrándose la hipótesis de investigación.

**Palabras clave:** Violencia familiar, aprendizajes, matemática.

## ABSTRACT

The study sought to determine the relationship between family violence and mathematics learning in high school students from the educational institution 0767, Picota, 2023. Basic type study, with a non-experimental, quantitative and correlational design. A population made up of 154 students and a sample made up of 80 individuals, applying the survey technique to collect the data and a questionnaire and written test as instruments. The results showed that there is a relationship between the dimensions: physical violence ( $p = .000$  and  $Rho = - .420$ ), psychological ( $p = .000$  and  $Rho = - .712$ ), sexual ( $p = .000$  and  $Rho = - .603$ ) with the learning of mathematics. Finally, through Spearman's Rho it was determined that the variables have a significant correlation; concluding that the relationship between family violence and the learning of mathematics of the students of 1st and 2nd year of secondary school of the I.E. 0767 of Buenos Aires, Picota, 2023, is inverse, high and significant, according to Spearman's Rho ( $Rho = -0.712$ ,  $p < 0.01$ ), in the Spearman's Rho ( $Rho = -0.712$ ,  $p < 0.01$ ), in the same way, the coefficient ( $R^2 = 0.486$ ) was calculated, implying that learning of mathematics are influenced by 48.6% by family violence. Demonstrating the research hypothesis.

Keywords: Family violence, learning, mathematics

## I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación nos ha permitido conocer información importante sobre los problemas que puede ocasionar la violencia en sus diferentes formas y como puede afectar entre otros aspectos el aprendizaje de los niños y adolescentes. En tal sentido muchas instituciones en el mundo han realizado estudios sobre el caso para conocer la gravedad del problema. El Banco Mundial (2022), en su informe, estima que, por cada 10 niños, 6 se ven afectados en una pobreza de aprendizaje en todo el planeta, presentando dificultades para leer y comprender un texto simple a la edad de 10 años, manifestando que la pandemia ha generado un impacto en la pobreza de aprendizajes en los estudiantes de esta parte del continente. Asimismo, los efectos en el aprendizaje de las matemáticas no son tan alentadores en América Latina según las evaluaciones PISA que se toman para medir el grado de rendimiento en matemática y lectura, siendo los países de América Latina los que estuvieron entre los últimos lugares del mundo. Su peor materia fue matemáticas.

Por otro lado, considerando que para el aprendizaje es fundamental el estado emocional del niño y siendo fundamental el trato que reciba en el hogar, el Ministerio de salud a través de su órgano de prevención contra la violencia, dio a conocer que, desde el primer mes del año hasta octubre del 2022, hubo un incremento de casos de violencia familiar hacia las mujeres, siendo el 86 % del total de casos notificados en el país. Finalmente, se precisa que la violencia más común que se ha identificado es la psicológica (57,90 %), continuando la física (29,90 %) (MINSAL, 2022). Así mismo para la UNICEF en sus estudios realizados manifiesta la existencia en mundo de millones niños y niñas que son violentados ya sea emocional, física o sexual y como consecuencia un niño muere cada 5 minutos producto de la agresión, a pesar que hay normas internacionales y convenciones que estipulan los derechos que tiene la niñez a la defensa de cualquier tipo de agresión (Unicef, 2021, págs.75-77).

Entre tanto, ubicándonos en nuestro contexto el (MINEDU 2019), en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) realizada desde el 2016 al 2018, ha arrojado un alto número de estudiantes en el nivel “satisfactorio” en matemática y lectura en 4° de primaria y en segundo de secundaria. No obstante, se tuvo un descenso porcentual de 3,4 en los resultados de ciencias sociales. En ese sentido, se propuso el **problema general**: ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y aprendizajes de matemática de los escolares de 1° y 2° secundaria de la I. E. N° 0767, Picota, ¿2023? Así mismo, nos planteamos los **problemas específicos**: ¿Cuál es la relación entre la violencia física y aprendizajes de matemática en los alumnos de primero y segundo de secundaria de la I.E. N° 0767, Picota, 2023?, ¿Cuál es la relación entre la violencia psicológica y aprendizajes de matemática de los educandos de 1° y 2° de secundaria de la I.E. N° 0767, Picota, 2023?, ¿Cuál es la relación entre la violencia sexual y aprendizajes de matemática en los alumnos de 1° y 2° de educación secundaria de la I.E. N°. 0767, Picota 2023?

La investigación se **justificó** teniendo en cuenta la **conveniencia**, ya que su desarrollo fue importante para la I.E. N° 0767 de Buenos Aires, Picota, por cuanto los resultados beneficiaron a la comunidad educativa en general; con el fin de incorporar acciones de mejora de los aprendizajes y tener los logros esperados. En cuanto a la **relevancia social**, nos aportó información importante a docentes y autoridades de los centros educativos del nivel secundaria, tomar acciones adecuadas para hacer frente a este flagelo de la violencia y contribuir en la búsqueda de mejores resultados de los aprendizajes en los educandos y en todas las curriculares.

Asimismo, en lo que respecta a su **valor teórico** de la investigación, se obtuvo información de mucha relevancia sobre los problemas que ocasiona la violencia en sus diferentes tipos y como repercute en su nivel de aprendizaje de las matemáticas y viabilizar el estudio y análisis de la problemática. **Implicancia práctica**, nos permitirá mejorar de manera progresiva los resultados de los aprendizajes en los alumnos, ya que conoceremos la relación entre violencia y aprendizajes y las estrategias que permitirán revertir esta situación. **Utilidad metodológica**, los instrumentos utilizados y validos en este estudio de investigación pueden ser utilizados por otros investigadores

para el recojo de la información de una realidad problemática que tenga relación con la tratada.

Teniendo como base todo lo mencionado, nos planteamos como **objetivo general**: Determinar la relación entre la violencia familiar y aprendizajes de matemática en alumnos del 1° y 2° de secundaria de la I. E. N°. 0767, Picota, 2023. Además, se plantearon **objetivos específicos** como: Identificar la relación existente entre la violencia física y los aprendizajes de matemática en los estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la I. E N° 0767, Picota, 2023. Conocer la relación entre la violencia psicológica y aprendizaje de matemáticas en los alumnos del VI ciclo de educación secundaria de la I.E. N°. 0767, Picota, 2023. Evaluar la relación entre la violencia sexual y los aprendizajes de matemáticas en los colegiales del 1° y 2° de secundaria de la I.E. N°. 0767, Picota, 2023.

Finalmente, presentamos la **hipótesis general**: La relación entre la violencia familiar y los aprendizajes de matemática en los alumnos del 1° y 2° de secundaria de la I. E. N°. 0767, Picota, 2023, es significativa. De igual forma presentamos las **hipótesis específicas**. Existe una relación significativa entre la violencia física y los aprendizajes de matemática en los alumnos de 1° y 2° de secundaria de la I.E. N° 0767, Picota, 2023, Existe una relación significativa entre la violencia psicológica y el aprendizaje de matemáticas en el alumnado de 1° y 2° grados de secundaria de la I.E. N°. 0767, Picota, 2023. La violencia sexual y aprendizajes de matemática tienen una relación significativa en los educandos de la 1° y 2° secundaria de la I.E. N°. 0767, Picota, 2023.

## I. MARCO TEÓRICO

Respecto a las variables consideradas en nuestra investigación, se encontró **estudios realizados** en el contexto internacional publicados en artículos de revista y en tesis que nos hablan sobre la variable violencia familiar, tal es el caso de Mas et al. (2020) y Lencina (2021), en sus indagaciones sobre la violencia doméstica producida de padres a hijos y las consecuencias en niñas y niños, concluyeron que la violencia ejercida de los progenitores sobre sus hijos, ha tomado mucha relevancia en los últimos tiempos. Además, esto se manifiesta en gritos cuando hay discusiones, siendo las causas la parte económica, los celos y uso de bebidas alcohólicas, predominando en los niños el temor y miedo como consecuencias de estos actos de violencia. Por ello proponen elaborar un plan de prevención de la violencia y disminuir los daños que pueda causar, a los padres darles herramientas para educar con amor a sus hijos.

Asimismo, presentamos el análisis de investigaciones realizadas y publicadas en Scopus (2017-2021), donde Quispilay et al. (2022) y Ortiz (2022) determinaron que la violencia doméstica está influenciada por factores culturales, matrimonio precoz, problemas económicos, sus creencias familiares y el empoderamiento de las mujeres, las cuales se manifiestan a través de maltratos físicos, psicológicos y sexuales dentro del hogar, y aconsejan la prevención a través de programas que disminuyan o eliminen las acciones violentas en el seno familiar. Así mismo, se indica que la violencia física y la psicológica son las más comunes, y los factores que más predominan son los socioculturales y conductuales, los cuales ocasionan problemas psicológicos en las personas.

Del mismo modo, Baldarrago et al. (2023), Benavides et al (2022) y Zamora et al. (2021), con el objetivo de establecer el vínculo existente entre violencia doméstica y el feminicidio arribaron a las siguientes conclusiones en su trabajo: La violencia doméstica ocasiona trastornos depresivos en la persona, siendo los niños y adolescentes los que ven más afectados con este problema de salud mental. Además, indican que el desarrollo integral de las víctimas se

ve influenciado por este problema, y puede conllevar a conductas autodestructivas (feminicidio), por tanto, es necesario enfrentar esta problemática desde distintos frentes, siendo la parte legal la más importante; y recomienda participar en diferentes organizaciones civiles y buscar el apoyo del estado, al mismo tiempo considerar a la mujer como el núcleo importante de la familia.

Asimismo, Arias (2019), Mengyao et. al. (2021), Guevara (2023) y Tello (2023), en su propósito de busca determinar el impacto significativo de la violencia intrafamiliar en los logros académicos en los chicos y chicas, llegaron a determinar que el 60% de jóvenes que son agredidos física o psicológicamente no obtienen buenos calificaciones, además estos estudios hacen ver el impacto de las agresiones en los menores de edad de ambos sexos en la zona del continente americano en las siguientes áreas: salud física y mental, conducta, educación y la parte social; demostrando que cualquier forma de violencia limita o impide obtener buenos resultados en rendimiento académico de los educandos. Concluyendo que la violencia doméstica se relaciona directamente con los aprendizajes de los educandos, deduciendo que a mayor violencia en el hogar es menor la probabilidad de que el niño aprenda.

Por su parte, Montoya (2022) y Pereyra (2022), concluyen que las agresiones psicológicas y rendimiento académico tienen una relación de  $-0,379$ ; el maltrato físico y rendimiento escolar tienen una relación de  $-0,215$ , la relación entre violencia sexual y rendimiento en los aprendizajes es de  $-0,212$ , siendo su conclusión que ambas variables tienen una relación negativa, significativa, pero, a pesar de ello sus calificaciones son bajas; asimismo, entre la variable bienestar emocional y maltrato físico se encontró una correlación negativa débil con un valor p de  $,003$ ; razón por la cual la hipótesis queda aceptada del mismo modo entre la variable bienestar emocional y maltrato físico se encontró una correlación negativa débil con un valor p de  $,003$ ; razón por la cual la hipótesis de investigación es aceptada; la relación entre la variable bienestar emocional y violencia psicológica es negativa moderada, para terminar, se indica la relación entre bienestar emocional y violencia sexual,

siendo esta negativa débil, obteniendo un valor de p mayor a 0,05 quedando aceptada la hipótesis nula.

Además, Bravo–Sanzana et al. (2019), Marín & Castaño (2019), Ayala et. al (2021) y Tello (2021), en sus estudios evidenciaron que la autoeficacia cumple importante función en el aprendizaje de la matemática, y como factor de clima social escolar la violencia, son elementos importantes que se deben considerar en el aprendizaje, asimismo, consideran que en el rendimiento académico influyen los padres de familia, el número de alumnos por aula, el ímpetu docente, escasas estrategias, limitaciones de espacios, escaso acompañamiento de los padres, generando en los estudiantes desmotivación por el aprendizaje; conllevando todo esto en la repitencia y por consiguiente el abandono escolar.

A continuación, **definimos a algunos términos** que nos permitirán comprender nuestra investigación, en tal sentido, pasamos a definir la variable **violencia familiar** como todo tipo de agresión o abuso que un miembro de la familia ejerce sobre otros miembros, afectando la parte psíquica y física de la persona y puede presentarse a través de maltratos que puede ser de nivel físico, psicológico o sexual. (Mírez, 2019). Además, se considera a la **violencia doméstica** como un hecho u omisión que puede ser único o frecuente de un miembro de la familia en contra de otro miembro, debido a su poder, sexo, edad, o condición física, sin importales el lugar donde ocurra el maltrato físico, psicológico, sexual o abandono; cabe recalcar que cuando se habla de violencia familiar también nos referimos al incumplimiento de algunas obligaciones y responsabilidades como padres, tal es el caso de abandono de hijos sin pasar alimentación y además el cuidado que un menor necesita. Definitivamente el maltrato siempre se dirige a las personas más vulnerables, es decir a las más débiles.

Considerando el rol fundamental que cumple la familia en la formación y desarrollo del niño y adolescente, como lo cita Acevedo, (2011, p. 149), (citado por Diaz et al. 2020), indicando que el concepto de **familia** ha tenido una evolución significativa, pero no ha cambiado la parte medular de la razón de



ser: “continua siendo la célula elemental de la sociedad humana”. La familia como célula de la sociedad necesita construir sus bases sólidas para que el niño y adolescente logren su desarrollo pleno dentro de un ambiente de paz y armonía. Su prevalencia depende si cumple con los principales fundamentos de una relación familiar, el cual es su razón de ser. Considerando que nuestra personalidad se forma en el seno familiar, es importante las buenas relaciones dentro del hogar, ya que ésta es generadora de valores, afectos, actitudes y comportamientos; por ello una vida en familia servirá de base en la formación de su personalidad, por lo que hay que dedicarle tiempo y esfuerzo, en tal sentido podemos afirmar que la escuela brinda educación, pero la familia es la primera escuela educadora.

Dentro de las **teorías que sustentan** la variable mencionamos a Bandura con su teoría del aprendizaje social, en la que sustenta que el niño aprende comportamientos violentos por medio de observación, imitación o se desarrolla dentro de un ambiente hostil, para ello se hizo la demostración sobre la violencia y cómo es que los niños aprenden las conductas violentas o agresivas, demostraron que la agresión se aprende por medio de la imitación de sus modelos que pueden ser sus padres, hermanos, compañeros, maestros, etc., concluyendo que los niños aprenden a ser violentos viendo a los adultos (Vergara, 2023), por su parte, Bronfenbrenner en su teoría nos habla sobre los diferentes ambientes en que se desenvuelve el ser humano, influyen en el desarrollo del conocimiento, moral y en la forma de relacionarse; partiendo de la idea que nuestro desarrollo se da en interacción de la genética y el entorno, exponiendo los sistemas que forman las relaciones personales, siendo estos los: microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema, citado por (Ganoza 2021).

El avance desmesurado de la tecnología a calado de mala forma en los miembros de muchos hogares de nuestra sociedad, sobre todo en la mentalidad de los niños y adolescentes, influenciando de manera directa en la educación de los mismos. El uso y abuso de la tecnología ha provocado que la cohesión en muchos hogares se resquebraje y la comunicación se vea

cada vez nula. Como otro aspecto importante en el hogar resalta la figura del padre, ya que los hijos toman como modelo los comportamientos que día a día demuestre la figura paterna, esto moldeará la personalidad del niño y sacará a flote cuando le toque desempeñar el rol de conducir un grupo. Por ello es necesario hablar sobre los estilos de padres según sus características: Padre autoritario, vertical en sus relaciones, comunicación rígida, a veces machista; Padre democrático, comunicación óptima, decisiones compartidas, comparte actividades en casa, clima de solidaridad y confianza. Padre indiferente, no hay responsabilidad ni autoridad, escasa cohesión familiar, escasa comunicación.

A la violencia familiar se le ve como uno de los más graves obstáculos del desarrollo de la humanidad, sobre todo cuando las personas que lo sufren son de edad temprana, causando en ellas un profundo dolor y desesperanza que limitará su desarrollo personal y profesional. Por ello la importancia de tener una política de Estado que vele por aquellos niños y niñas afectadas por este mal, siendo importante la asistencia profesional tanto para las personas afectadas y para aquellas personas que maltratan, en el mejor de los casos necesitamos el compromiso pleno de los trabajadores de salud y de la población en general para construir una cultura de paz y libre de violencia.

Los factores que ocasionan conductas violentas pueden ser: experiencias de maltrato que haya sufrido esa persona, las quiere imitar tomándolas como algo normal; problemas para gestionar sus emociones y los conflictos, sabemos que la regulación de las emociones nos sirve para relacionarse uno mismo y con los demás, y cuando no lo adquirimos tomamos decisiones inadecuadas; presencia de características de una persona agresiva, como ser impulsivo; presencia de un elevado estrés familiar, debido a las exigencias del día a día. Estas experiencias traumáticas traen consecuencias graves según la edad y de otros factores, las consecuencias más comunes son: dificultades para dormir y para alimentarse, retraso en el desarrollo, en el lenguaje y problemas en el rendimiento académico; presencia de ansiedad, depresión, estrés y autoestima baja, dificultad para relacionarse con los demás; presencia de conductas inadecuadas: delincuencia, agresividad, falta de empatía, etc. (Pascual, 2022).

A continuación hablaremos sobre las **dimensiones** de las variable violencia familiar, consideramos a la **violencia física**, la cual se define como todo tipo de agresión que atente contra la salud física del individuo, siendo la niñez los que están más predispuestos a sufrirlas; en algunas sociedades como la nuestra este tipo de comportamientos son aceptables por gran parte de la población y mientras menos sea la edad del adolescente sumado a la poca protección, puede que estas actitudes se refuercen. (Cahui et al. 2022); También se define a la violencia física como todo hecho que provoca daño premeditado, haciendo uso de su condición física o cualquier otro material que pueda ocasionar daño en nuestro cuerpo. La violencia física también es considerada como una irrupción del espacio físico del otro individuo, por medio del contacto directo con el cuerpo de la otra persona a través de golpes, empujones o impidiendo los movimientos de la persona encerrándola, haciendo uso de armas; el impacto que ocasiona muy aparte del daño corporal, también afecta emocionalmente a la víctima (Yirda, 2023).

En cuanto a la dimensión **violencia psicológica**, es un concepto utilizado cuando nos referimos a una agresión verbal de una o un grupo de personas, provocando un daño a nivel psicológico o emocional de las personas que sufren agresión, sin existir contacto físico, este tipo de violencia se da a través de expresiones descalificadoras con el objetivo de desmerecer y socavar la autoestima de la persona agredida, estas acciones negativas muchas veces no son posibles de comprobar. Este tipo de violencia es común en ciertos ámbitos de la sociedad, como el doméstico, laboral, y la Institución Educativa. Dentro de los tipos de violencia es considerada la más grave ya que deteriora la autoestima y la parte emocional de la persona, ya que una agresión verbal o psicológica ocasiona heridas mucho más profundas en la mente del ser humano produciendo inseguridad, vulnerabilidad y debilidad frente al agresor (Bembibre, 2022).

Otra dimensión de la violencia familiar es la **Sexual**, este tipo de violencia devasta la parte sexual de la persona en su integridad exista o no acto sexual. La agresión sexual se produce cuando hay: coerción, amenazas, intimidación y uso de la fuerza, violación, acoso, violencia, explotación sexual,

trata de personas, prostitución forzada, etc. Martínez, (2016) (citado por Romero, 2020). Cabe recalcar, que el abuso sexual se produce cuando alguien fuerza o manipula a otra persona para que participe en una actividad sexual no deseada, y lo puede sufrir cualquier tipo de persona sin tener en cuenta la edad y género, además puede ocurrir en la escuela, el trabajo y el hogar. Como menciona el autor, el acoso sexual se percibe como amenazar a alguien con la intención de realizar un acto sexual, a través de comentarios o insinuaciones sexuales no deseadas, ya sea en el hogar, en el lugar de trabajo o cualquier entorno, incluidos los lugares, pone en riesgo la relación entre la otra persona y la víctima (Romero, 2020).

Por otro lado, hablando de los **indicadores** que determinan la existencia de violencia, tenemos a la presencia de: **moretones** en la piel, son señales de alguna agresión o golpe, que puede ser causado de manera voluntaria o involuntaria, consistiendo en lesiones que rompen nuestros vasos sanguíneos, dejando salir la sangre por debajo de la piel; también tenemos a las **lesiones**, consiste en el daño causado por golpes, caídas, quemaduras o accidentes, según su gravedad pueden poner en peligro la vida; asimismo el **maltrato verbal**, violencia que ocasiona daño por medio de un mensaje hiriente y se da insultos, amenazas, gritos, etc., es una forma de maltratar emocionalmente.

Del mismo modo, presentamos la **definición de aprendizaje**, como un proceso permanente de adquisición de habilidades, destrezas, conocimientos o conducta, con el fin de hacerlo nuestras y aplicarlo en situaciones nuevas. Asimismo, el aprendizaje también se define como un proceso de adquisición de habilidades luego de hacer suya cualquier información. Este aprendizaje se produce a través de la investigación, la experiencia, la observación y el razonamiento (Tello, 2023), además, el DCN- 2014, indica que aprender matemática es cambio de pensamiento en el estudiante por interacción con el medio y su cultura, que genere predisposición del ser humano a resolver situaciones problemáticas de la realidad, en tanto, pensar matemáticamente permitirá al estudiante tener más lógica y ver la realidad de manera distinta, y sólo basado en la experiencia (Isase, 2016).

En seguida damos a conocer las teorías que refuerzan nuestro estudio, y hablamos de **Bandura** sobre el aprendizaje social, sosteniendo que el aprendizaje es un proceso complejo influenciado por muchos factores, siendo la observación uno de ellos quien determina como y que se aprenden. Esta teoría sostiene que se aprende por imitación, observación y a través de los modelos, es decir viendo a otras personas; indicando que muchos de nuestros comportamientos son adquiridos por medio de la atención y la memoria (Vergara, 2023). Así mismo el aprendizaje puede ser logrado a través del: autoaprendizaje, que consiste en buscar información de manera autónoma o cuenta propia; aprendizaje estratégico, cuando la persona busca sus propios estilos y estrategias para lograr aprendizajes significativos; aprendizaje mecánico, es un aprendizaje repetitivo; aprendizaje significativo, cuando relaciona la nueva información con la que ya tiene y por último el aprendizaje crítico, estrategia utilizada para que los estudiantes logren discriminar lo positivo de lo negativo y tomen decisiones adecuadas. (Pérez, 2021).

Por su lado, la teoría de **Goleman** de la inteligencia emocional, citado por Alarcón (2019), sostuvo un **modelo de aprendizaje** en la que distingue una serie de habilidades cognitivas y aptitudes personales y sociales, propone que el aprendizaje se puede lograr solamente a través de experiencias emotivas de las personas, por lo que sostiene que el aprendizaje debe relacionarse con las actividades cotidianas del individuo para que sea significativa. Asimismo, la teoría conductista de **Watson** (1947), citado por (Ayarza, 2019), sostiene que los conductistas están interesados no solo en comprender el comportamiento, sino también en controlar las reacciones en los humanos, porque este comportamiento es causado por el ambiente externo, es decir los estímulos. De manera similar la teoría de Skinner argumenta que el comportamiento es un tema complejo, no por ser inaccesible, sino por que es extremadamente difícil por ser un proceso y no una cosa, no se puede conservar de manera fácil para observarla.

A continuación definimos al enfoque por competencias como una metodología para facilitar el estudio y aprendizaje de cualquier área a través de la práctica y el experimento, consiste en una metodología que involucre al estudiante de manera participativa y dinámica, adquiriendo de manera

activa sus conocimientos, este enfoque tiene por objetivo hacer que los conocimientos sean mucho más duraderos y significativos, las evaluaciones son actividades prácticas donde el estudiante demuestre el logro de una capacidad o competencia. Con este enfoque se atiende a los estudiantes según su ritmo y estilo de aprendizaje con el fin de que no quede en desventaja frente a los demás (Hernández y Martínez, 2020).

Por otro lado, definimos a la competencia como un conjunto de habilidades para actuar, utilizadas en situaciones determinadas de manera adecuada y con sentido ético, ser competente significa comprender la situación a la que tiene que enfrentarse y evaluar las opciones que se tiene para resolverla, lo que significa identificar los conocimientos y habilidades que puede encontrar en su entorno para ser usadas cuando se requiera; también ser competente se refiere al uso de determinadas características personales, haciendo uso de nuestras habilidades socioemocionales que haga más fructífera la relación con los otros. En nuestros estudiantes el desarrollo de competencias es constante, deliberada y consciente provocada por los docentes, las instituciones y programas educativos, el cual se desarrolla a lo largo de toda la vida. (MINEDU, 2016).

De igual manera definimos a la **capacidad**, como un recurso para proceder de manera competente, siendo estos recursos las: teorías, conceptos y procedimientos en distintos campos del saber, habilidades (talento, pericia, aptitud para desarrollar una tarea con éxito) y actitudes (maneras de sentirse, razonar y de actuar según valores) que los alumnos usan para enfrentar situaciones concretas; la escuela trabaja con conocimientos validados por la sociedad global, pero los estudiantes también construyen sus conocimientos. Cuando hablamos de la competencia: Resuelve problemas de cantidad, el alumno debe solucionar situaciones problemáticas o plantearlas, que promuevan la construcción y comprensión de conceptos y sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades y dar sentido a estos conocimientos. (MINEDU, 2016).

Asimismo, para aprender matemática necesitamos un ambiente que proporcione seguridad y tranquilidad, además el respeto, la tolerancia y la libertad, en estos escenarios surgirán importantes dinámicas de aprendizaje y de reflexión crítica. El objetivo es facilitar el aprendizaje y aprender a aplicar los conocimientos matemáticos en diferentes situaciones y aprender matemática de forma sencilla pero profunda, tanto dentro como fuera de las aulas, y en diferentes ámbitos. En las escuelas, el desarrollo matemático está relacionado con la capacidad de formular y elegir un plan, reproducir haciendo uso de la matemática problemas de la vida real, utilizar símbolos, comunicarse, investigar y experimentar. Hacer que los alumnos adquieran estas habilidades y les apliquen en sus vidas, se sentirán más seguros y le darán más y mejor significado a sus estudios de matemáticas.

Por esa misma razón, las matemáticas son beneficiosas cuando se aplican a situaciones reales, donde los estudiantes vivencien la importancia de lo que están aprendiendo, de esa manera ellos darán sentido a su aprendizaje y será más duradero. Los alumnos se muestran más satisfechos cuando los nuevos conocimientos matemáticos relacionan lo que conocen con la vida diaria, el conocimiento tiene lugar en la vida real y los resultados conducen a la vida. El desarrollo de la independencia y las habilidades de control del aprendizaje requiere que los chicos reflexionen sobre su aprendizaje, comprendan cómo lo logran, practiquen el autocuestionamiento y apliquen abierta y flexiblemente diferentes estrategias que se aplican selectivamente a tareas y actividades específicas. matemáticas. Por tanto, el papel de los docentes como mediadores, supervisores y motivadores en la forma de pensar y reflexionar en las actividades matemáticas es muy importante.

En tal sentido, **Polya** propone que para desarrollar problemas de matemática y poder entenderlos, debemos tener presente los siguientes momentos: La Comprensión del problema donde se tiene que leer y comprender el problema para luego extraer datos. Diseño de un Plan, consiste en buscar estrategias que nos conduzcan a dar solución de la

situación. En esta etapa resulta importante lo que el niño conoce producto de sus experiencias vividas, el docente conduce a sus estudiantes a buscar la estrategia más adecuada y lo hace a través de preguntas. Ejecuta un plan, es el momento de aplicar la estrategia seleccionada y dar solución al problema. Examinar una solución, etapa donde se verifica y analiza la respuesta, si es posible se busca otros caminos para solucionarlo (Robles, 2019)

A su vez, proponemos las definiciones de los aspectos que toma en cuenta la **variable aprendizaje de Matemática: traduce cantidades** a expresiones numéricas, la cual consiste en transformar las relaciones entre los datos y condiciones de un problema en una expresión numérica que actúe como referencia, es proponer situaciones problemáticas a partir de situaciones numéricas dadas, plantear problemas a partir de una situación numérica dada. **Expresa su conocimiento** sobre los números y las operaciones, la cual es manifestar su conocimiento sobre la idea de los números, las operaciones y propiedades, a través del uso del lenguaje numérico y diversas representaciones. **Usa estrategias y procedimientos** de estimación y cálculo, es usar una gama de estrategias y técnicas, de habilidades mentales y escritas, la estimación y aproximación y medición. (MINEDU, 2016).

Así mismo podemos indicar que para aprender matemática el niño necesita el acompañamiento de una persona que le sepa entender, y comprender, que le ayude a aumentar su confianza y que le ayude a cuestionarse sobre su entorno, esto hará que el niño otorgue significado a lo que aprende. Otro momento importante en el aprendizaje de la matemática es que se le debe contextualizar matemática con actividades de su día a día y a través de la manipulación sensorial y en espacios seguros y eficientes. Como conclusión podemos indicar que el aprendizaje de la matemática es un proceso que avanza con su vida misma, y solo se hará relevante si se relaciona con su entorno el cual será más provechoso. (Díaz, 2022).



## **II. METODOLOGÍA**

### **2.1. Tipo y diseño de investigación.**

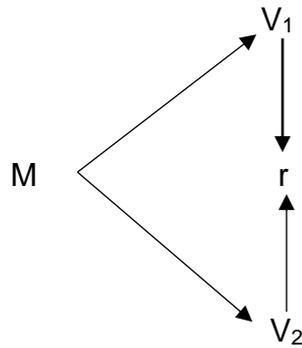
#### **3.1.1. Tipo de investigación**

El estudio de tipo básico, ya que determinó la relación entre las variables en estudio, además se centra en bases teóricas con la finalidad de generar más conocimiento científico y comprender mejor nuestro problema de estudio, como lo sustenta Escudero y Cortes (citado por Obregón, 2023). En tal sentido, la investigación exploró algunas teorías realizadas para complementar y precisar de manera mucho más cercana un problema en estudio y en concordancia con ello proponer nuevas sugerencias para tener una mejor visión del problema. Asimismo, (Alvarez, 2020), menciona que una investigación básica tiene por objetivo incorporar nuevos conocimientos de modo sistemático, con el propósito de ampliar el conocimiento de una realidad.

#### **3.1.2. Diseño de investigación**

El estudio tiene un diseño no experimental, cuantitativo, descriptivo correlacional, ya que no existió el tratamiento de variables, solo se basó en la observación o interpretación de la muestra en un ámbito natural y posteriormente llegar a una conclusión. Para Hernández y Mendoza (citado por Orellano, 2021), indican que un estudio no experimental, de corte transversal, es cuando el investigador no distorciona o altera de manera deliberada el estudio para generar efectos sobre las variables. Además, la investigación se ajusta a un nivel descriptivo correlacional, cuando la intención es clarificar el nexo con el lugar especificado.

A continuación presentamos el esquema de nuestra investigación.



Dónde :

M = Grupo de estudio.

V<sub>1</sub> = Violencia Familiar

V<sub>2</sub> = Aprendizaje de la matemática

r = Nivel de relación

### 3.2. Variables y operacionalización.

#### 3.2.1. Variables

Variable 1: Violencia familiar

Variable 2: Aprendizajes de matemática.

Nota. La operacionalización de las variables de encuentran detalladas en el anexos.

### 3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

#### 3.3.1. Población.

Lo conformaron 154 alumnos de secundaria de la IE. N°. 0767, Distrito Buenos Aires, Picota, San Martín, 2023. Constituidos por los grados del 1° al 5° de la educación básica regular.

#### 3.3.2. Muestra.

La muestra lo constituyeron 80 alumnos de 1° y 2° de secundaria de la IE. N°. 0767, Distrito Buenos Aires, Picota, San Martín, 2023, en el estudio se tuvo en cuenta los grupos preformados, según indican las nóminas de matrícula del presente año lectivo 2023. Cabe recalcar que la muestra se seleccionó por conveniencia.

#### 3.3.3. Muestreo.

Para nuestro trabajo, se consideró un muestreo no probabilístico, ya que el grupo de estudio está preformado, según consta en las nóminas de inicio de año escolar 2023.

**3.3.4. Unidad de análisis.** Conformado por un estudiante del VI ciclo de la EBR de la I.E. 0767- “Ricardo Palma Soriano” – Buenos Aires – Picota – 2023.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

#### **3.4.1. Técnicas**

La técnica utilizada es la encuesta, ya que permitió plasmar información acerca de la violencia familiar en sus dimensiones: física, psicológica y sexual, con el propósito de responder a los objetivos de la investigación.

#### **3.4.2. Instrumentos**

Teniendo en cuenta las características de nuestro problema de estudio, se usó el cuestionario para recoger información sobre la variable violencia familiar, el cual fue construido en base a tres dimensiones y 15 ítems: violencia física (ítems del 1–5), violencia psicológica (ítems del 6-10), violencia sexual (ítems del 11-15); se consideró una escala ordinal teniendo como respuestas nunca, a veces, casi siempre y siempre; después de su aplicación se asignó un valor a cada una de estas respuestas: nunca=0, a veces=1, casi siempre=2 y siempre=3. Posteriormente estos datos fueron ingresados al SPSS el cual arrojó las tablas y figuras que se muestran en los resultados.

Por otro lado, para recoger información sobre los aprendizajes de matemática, se utilizó una prueba para obtener información en la competencia resuelve problemas de cantidad, conformada por tres dimensiones: Traduce, comunica y usa estrategias y con 12 ítems; traduce (del 1- 4), Comunica (5-8) y usa estrategias (9-12); siendo los valores asignados: correctas =5 puntos e incorrectas = 0 puntos; la

información obtenida se procesó en el SPSS, arrojando las tablas y figuras que se muestran en los resultados.

#### **3.4.3. Validez**

Los instrumentos fueron validados a través del juicio de expertos, pasando por cinco jueces, 2 con el grado de doctorado y 3 el grado de maestría quienes dieron su apreciación respecto a los instrumentos para medir la pertinencia, importancia y claridad de los items, dando su opinión favorable sobre su aplicabilidad.

#### **3.4.4. Confiabilidad**

Se determinó a través del Alfa de Cronbach en el cual arrojó un valor de 0,759 de confiabilidad para el cuestionario sobre violencia familiar y para la prueba un valor de confiabilidad de 0,740 los cuales se encuentran dentro de los parámetros de aceptables.

### **3.5. Procedimientos.**

Con la finalidad de realizar un buen trabajo de investigación, primero se priorizó uno de los problemas más resaltantes de la I.E., posteriormente se procedió a realizar las coordinaciones con el Director para dar a conocer sobre el desarrollo de del estudio y del problema priorizado, aceptada la petición, se procedió a plantear los objetivos, las hipótesis, antecedentes y marco teórico, proceso que se inició en el mes abril. Con la información recabada elaboramos los instrumentos (el cuestionario y la prueba objetiva), luego se sometió al juicio de cinco expertos para su validación, posteriormente, se corroboró su fiabilidad aplicando a un grupo piloto, cuyos datos se sometieron a la prueba del Alfa de Cronbach dejando apto para su aplicación; luego se solicitó el permiso a la I.E. 0767 de Buenos Aires – Picota para su aplicación en la muestra de estudio, obteniendo un resultado favorable del Director, procediendo a su aplicación, previa diálogo con los estudiantes explicándoles la finalidad de la encuesta y de la prueba, culminado el tiempo previsto para cada instrumento se verificó la conformidad del llenado. Luego se vaciaron los datos al SPSS para obtener los resultados que se muestran en las tablas.

### **3.6. Método de análisis de datos.**

Se hizo uso de la estadística descriptiva, ordenando los datos en tablas y figuras, para el tratamiento se usó el excel y software estadístico SPSS; para obtener la prueba de normalidad se aplicó Kolmogorov Smirnov y para determinar la relación de ambas variables se utilizó la prueba no paramétrica Rho de Spearman, del mismo se usó el coeficiente de determinación para ver en que porcentaje se relacionan ambas variables, finalmente se analizó e interpretó las tablas y figuras, culminando en las conclusiones.

### **3.7. Aspectos éticos**

El estudio tomó en cuenta los principios de **beneficencia**, que significa proceder en beneficio de los encuestados y asegurando su bienestar, además, la **no maleficencia**, que consiste en no causar daño durante la investigación a ningún participante; **la justicia**, quiere decir que los sujetos de estudio se distribuyeron de manera equitativa y si tener en cuenta la facilidad ni condición; **la autonomía**, los participantes decidieron integrar el grupo de estudio de manera libre y sin presión alguna, además consideramos al **derecho**, porque se respetó los derechos de cada uno de los integrantes del grupo de estudio, en lo que se refiere a la participación.

## **III. RESULTADOS.**

**Tabla 1**

*Prueba de normalidad de las variables violencia familiar y aprendizajes de matemática.*

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
<b>Violencia familiar</b>	0.190	80	0.000
Violencia física	0.382	80	0.000
Violencia psicológica	0.204	80	0.000
Violencia sexual	0.278	80	0.000
<b>Aprendizaje en matemática</b>	0.163	80	0.000
Traduce cantidades a expresiones numéricas	0.288	80	0.000
Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	0.207	80	0.000
Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	0.239	80	0.000

**Fuente:** Datos obtenidos del SPSS.

### **Interpretación**

Como se observa en la tabla 1, la prueba de normalidad Kolmogorov- Smirnov, la cual se usa en muestras mayores a 50 individuos, arrojó en todos los casos una significancia menor a 0.05, lo que indica que todos los datos no poseen una distribución normal, esto quiere decir que la prueba de correlación a emplear será la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

**Tabla 2**

*Relación entre la violencia física y los aprendizajes de matemática en estudiantes del VI ciclo de secundaria de la I.E. N° 0767, Picota, 2023.*

		Violencia física	Aprendizaje de matemática
Rho de Spearman	Violencia física	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	-0,420**
		N	80
	Aprendizaje de matemática	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1.000
		N	80

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

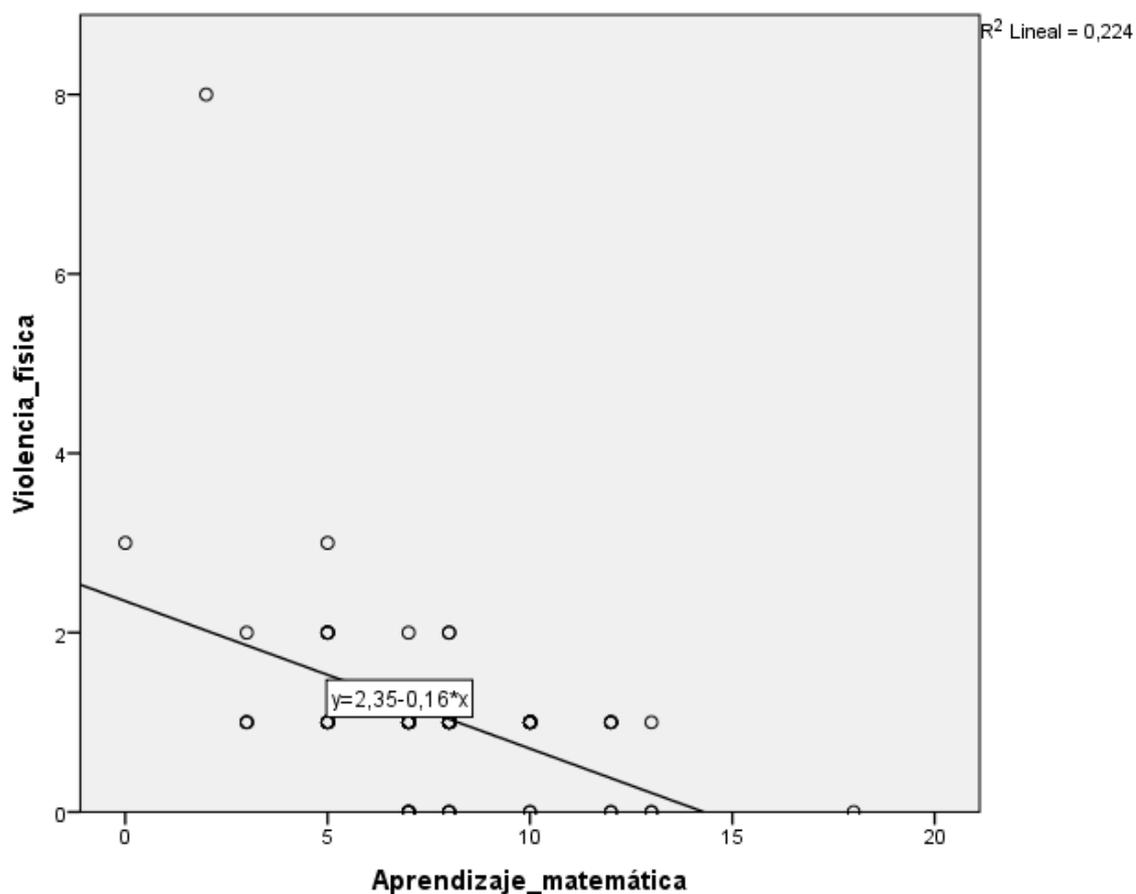
**Fuente:** Datos obtenidos del SPSS.

### Interpretación

Como se observa en tabla 2, según la prueba de correlación Rho de Spearman, se encontró un coeficiente de -0.420 (correlación negativa moderada) con un  $p = 0.000$  ( $p < 0.01$ ), rechazando la hipótesis nula y aceptando de este modo la hipótesis alterna, lo que indica que existe una relación significativa entre la violencia física y el aprendizaje de matemática en los estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la I. E N° 0767, Picota, 2023.

## Figura 1

Diagrama de dispersión de puntos entre la violencia física y los aprendizajes de matemática.



**Fuente:** Análisis de regresión lineal de la tabla 1

### Interpretación

En la figura 1, se observa un coeficiente  $R^2$  de 0.176 que indica que el 18 % de los problemas de aprendizajes de matemática de los estudiantes del 1° y 2° de secundaria de la I.E. 0767, Picota, 2023, es provocada por la violencia física, indicando que la correlación es moderada.



**Tabla 3**

*Relación entre la violencia psicológica y los aprendizajes de matemática en estudiantes del VI ciclo de secundaria de la I.E. N° 0767, Picota, 2023.*

			Violencia psicológica	Aprendizaje de matemática
Rho de Spearman	Violencia psicológica	Coeficiente de correlación	1.000	-,712**
		Sig. (bilateral)		0.000
	Aprendizaje de matemática	N	80	80
		Coeficiente de correlación	-,712**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	80	80

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

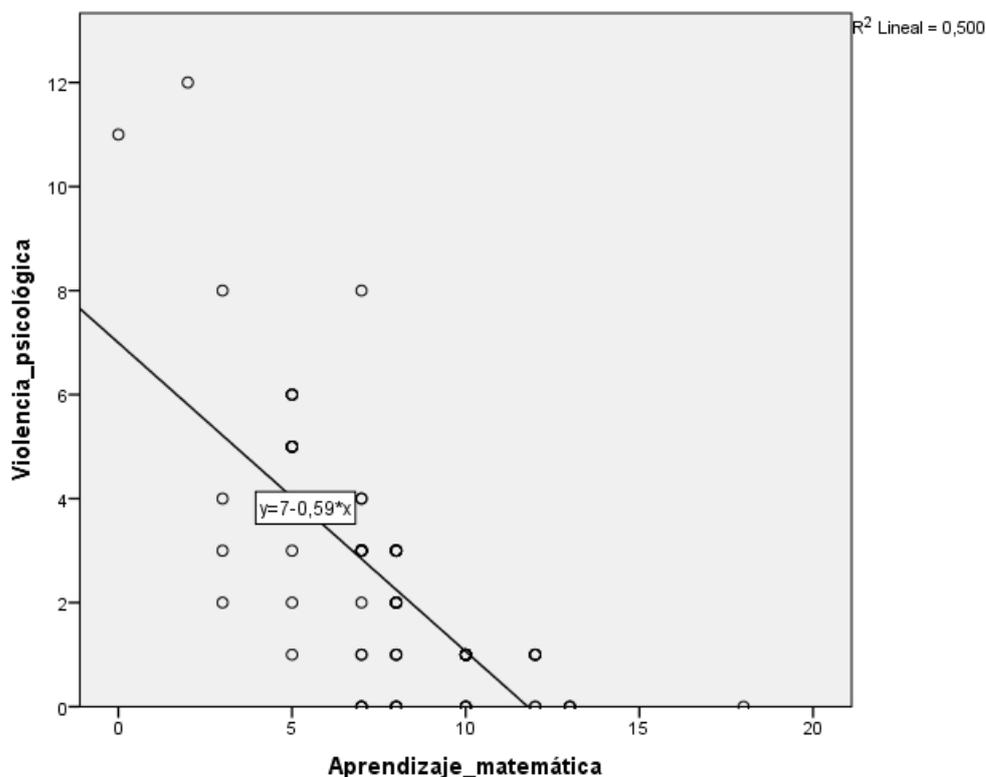
**Fuente:** Datos obtenidos del SPSS.

### Interpretación

Como se observa en tabla 3, según la prueba de correlación Rho de Spearman, se encontró un coeficiente de -0.712 (correlación negativa alta) con un p valor igual a 0.000 ( $p < 0.01$ ), aceptando de este modo la hipótesis alterna, lo que indica que existe una relación significativa entre la violencia psicológica y el aprendizaje de matemática en los estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la I. E. N° 0767, Picota, 2023.

**Figura 2**

*Diagrama de dispersión de puntos entre la violencia psicológica y los aprendizajes en matemática*



**Fuente:** Análisis de regresión lineal de la tabla 2

### **Interpretación**

En la figura 2, se observa un coeficiente  $R^2$  de 0.500 que indica que el 50% de los problemas en los aprendizajes de matemática de los alumnos de VI ciclo de la I.E. 0767. Picota, 2023, es ocasionado por la violencia psicológica. Indicando la existencia de una correlación alta.

**Tabla 4**

*Relación entre la violencia sexual y los aprendizajes de matemática en estudiantes del VI ciclo de secundaria de la I.E. N° 0767, Picota, 2023.*

		Violencia sexual	Aprendizaje de matemática
Rho de Spearman	Violencia sexual	1.000	-,603**
			0.000
		80	80
	Aprendizaje de matemática	-,603**	1.000
		0.000	
		80	80

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

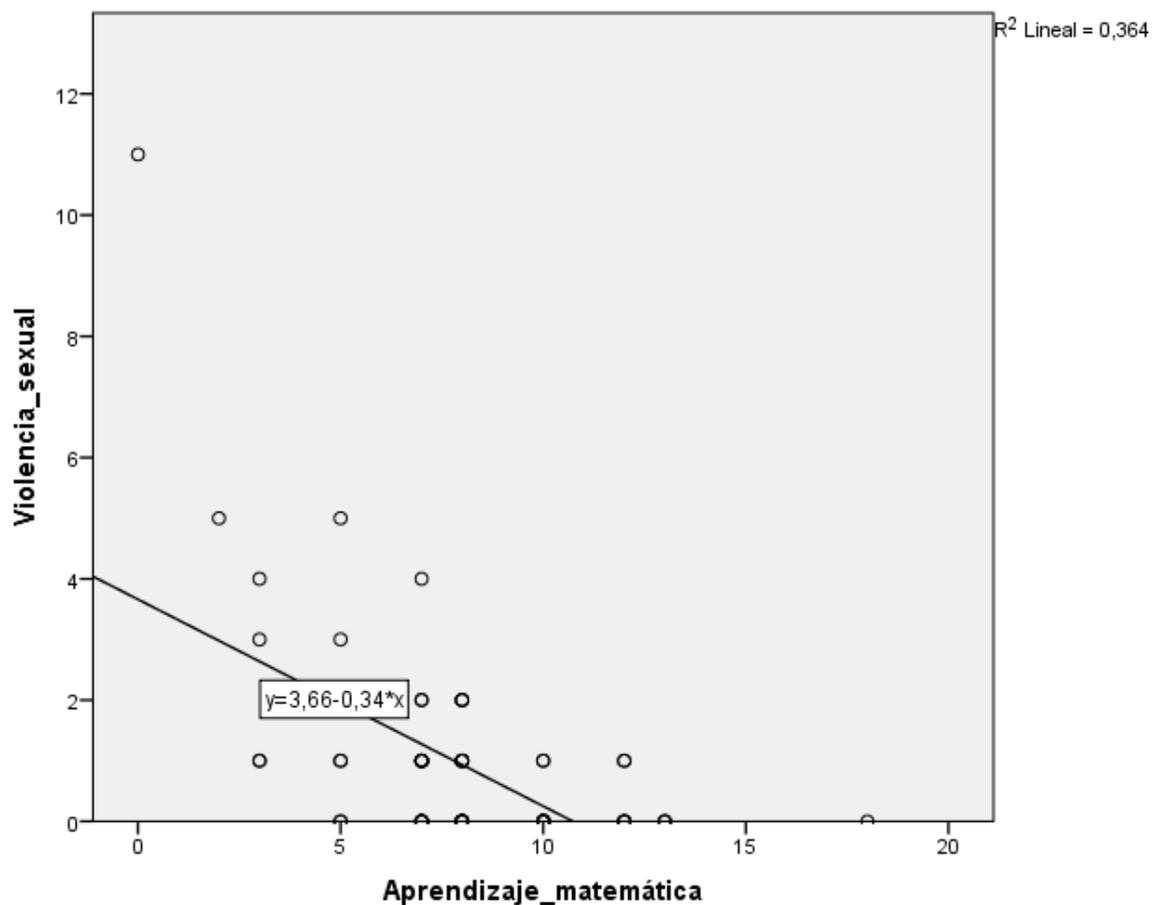
**Fuente:** Datos obtenidos del SPSS.

### Interpretación

Como se observa en tabla 4, según la prueba de correlación Rho de Spearman, se encontró un coeficiente de -0.603 (correlación negativa alta) con un p valor igual a 0.000 ( $p < 0.01$ ), aceptando de este modo la hipótesis alterna, lo que indica que existe una relación significativa entre la violencia sexual y el aprendizaje de matemática en los estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la I. E N° 0767, Picota, 2023.

**Figura 3**

*Diagrama de dispersión de puntos entre la violencia sexual y el aprendizaje en matemática.*



**Fuente:** Análisis de regresión lineal de la tabla 3

### **Interpretación**

En la figura 3, se observa un coeficiente  $R^2$  de 0.364 que indica que el 36.4% de las dificultades en los aprendizajes de matemáticas en los estudiantes de 1° y 2° de secundaria es ocasionada por la violencia sexual.

**Tabla 5**

*Relación entre la violencia familiar y los aprendizajes de matemática en estudiantes del VI ciclo de secundaria de la I.E. N° 0767, Picota, 2023.*

		Violencia familiar	Aprendizaje de matemática
Rho de Spearman	Violencia familiar	1.000	-,712**
			0.000
		80	80
	Aprendizaje de matemática	-,712**	1.000
		0.000	
		80	80

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

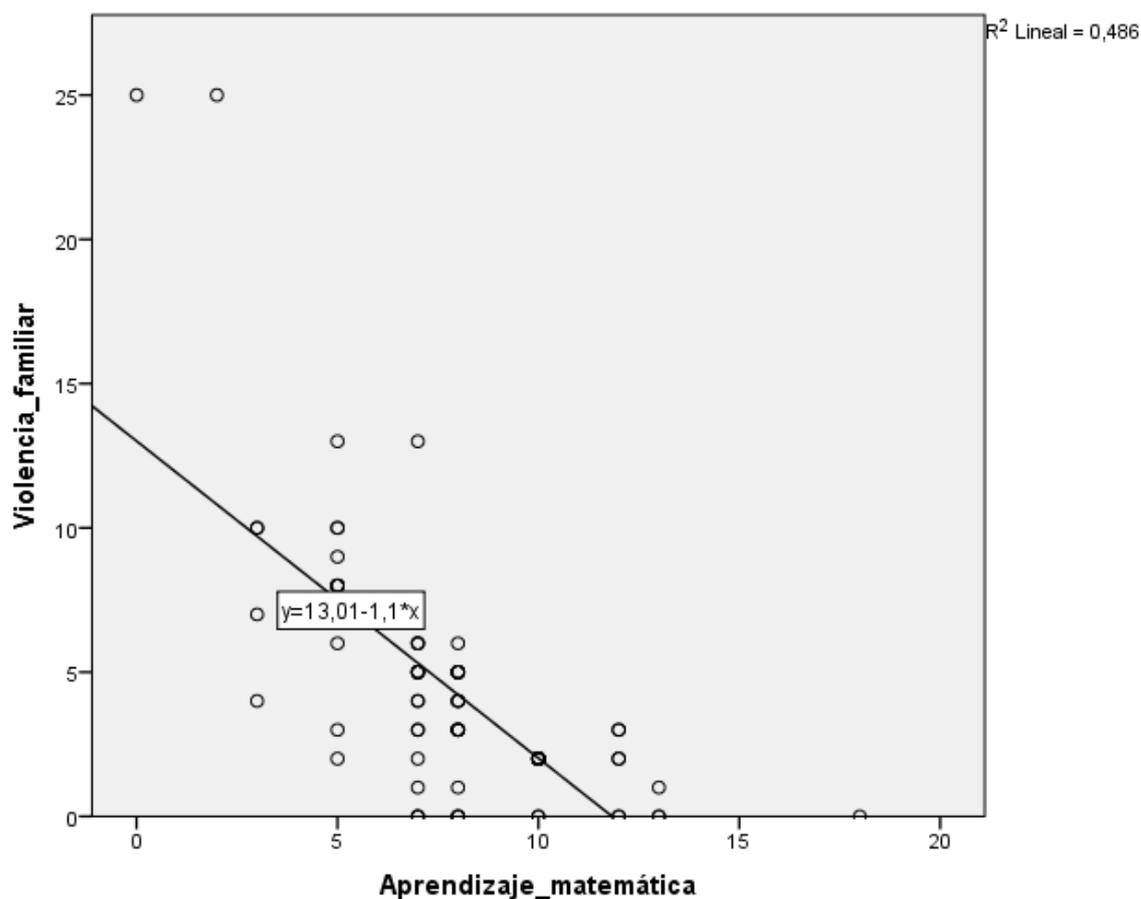
**Fuente:** Datos obtenidos del SPSS.

### Interpretación

Como se observa en tabla 5, según la prueba de correlación Rho de Spearman, se encontró un  $Rho = -0.712$  (correlación negativa alta) con un  $p = 0.000$  ( $p < 0.01$ ), rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna, lo que indica que la relación que existe entre la violencia familiar y el aprendizaje de matemática de los estudiantes del VI ciclo de educación secundaria la Institución Educativa N°. 0767, Picota, 2023, es significativa.

#### Figura 4

Diagrama de dispersión de puntos entre la violencia familiar y aprendizajes de matemática.



**Fuente:** Análisis de regresión lineal de la tabla 4

#### Interpretación:

En la figura 4, se observa un coeficiente  $R^2$  de 0.506 el cual indica que el 50,6 % de las dificultades en los aprendizajes de matemática de los escolares de VI ciclo de la EBR de la I.E. 0767, Picota, 2023, es ocasionado por la violencia familiar, indicando que a mayor violencia los estudiantes presentarán mayores problemas en su aprendizaje.

#### IV. DISCUSIÓN

Las diferentes investigaciones realizadas sobre la relación de la violencia familiar y los aprendizajes en las diferentes áreas, demuestran que cualquier forma de violencia que sufre un niño repercute con daños a veces irreparables en su estado emocional del niño o niña, los cuales merman de manera significativa su rendimiento académico, a los mismos resultados arribaron Mengyao et. al. (2021) y Arias (2019), quienes, con el objetivo de ver el impacto de las agresiones en los menores de edad de ambos sexos en la zona del continente americano en lo físico y mental, conducta, educación y la parte social, concluyen que cualquier forma de violencia limita o impide obtener buenos resultados en los aprendizajes, y que la violencia doméstica y el rendimiento académico de los estudiantes se relacionan de manera significativa, y en hogares violentos disminuye el rendimiento del estudiante.

De acuerdo al objetivo específico, identificar la relación entre la violencia física y los aprendizajes de matemática en los estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la I. E N° 0767, Picota, 2023; se obtuvo un Rho de Spearman igual a  $-0,420$ , valor que demuestra una correlación negativa débil, con un  $p=0.000$  ( $p<0.01$ ), por lo que se acepta la hipótesis alterna y la existencia una relación significativa entre la violencia física y el aprendizaje de matemática; resultados que se corroboran con los hallazgos de Pereyra (2022), quien se propuso determinar si la violencia intrafamiliar presentan algún grado de vínculo con el bienestar emocional en alumnos de una I.E. de la Banda de Shilcayo, encontró una relación significativamente negativa, por lo que su hipótesis planteada queda aceptada, del mismo modo entre la variable bienestar emocional y maltrato físico se encontró una correlación negativa débil con un valor  $p$  de  $,003$ ; por lo que se acepta la hipótesis de investigación; la relación entre la variable bienestar emocional y violencia psicológica es negativa moderada, siendo  $,001$  el valor de  $p$ , producto de ello la hipótesis de investigación es aceptada.

Asimismo, Guevara (2023), en su trabajo obtuvo como resultado que el 60 % de jóvenes que son agredidos física o psicológicamente no obtienen buenos calificaciones. Concluyendo que la violencia doméstica y el bajo rendimiento

tienen una relación directa. Por su parte, Tello (2023), busca establecer la influencia de la violencia familiar en los aprendizajes de los alumnos; concluyendo que existe una relación directa entre la violencia familiar y los aprendizajes de los educandos, deduciendo que a mayor violencia en el hogar es menor la probabilidad de que el niño aprenda. Del mismo modo, Lencina (2021), concluye que la violencia ejercida por los progenitores sobre sus hijos ha tomado mucha relevancia en los últimos tiempos y propone la preparación de un plan de prevención para detectar y prevenir la violencia, a los padres darles herramientas para educar con amor a sus hijos. Resultados que nos permiten afirmar que la violencia física tiene una relación significativa inversa con los aprendizajes de matemática, ya que, a un incremento de la violencia, los resultados de los aprendizajes en matemáticas se verán disminuidos.

Asimismo, en atención al objetivo específico, conocer la relación entre la violencia psicológica y aprendizaje de matemáticas en los alumnos del VI ciclo de educación secundaria de la I.E. 0767, Picota, 2023, los resultados arrojan un Rho de Spearman igual a  $-0.712$ , valor que indica la existencia de una correlación negativa alta, con un p valor igual a  $0.000$  ( $p < 0.001$ ), aceptando de este modo la hipótesis alterna, lo que indica que existe una relación significativa entre la violencia psicológica y el aprendizaje de matemática, resultados que corrobora Pereyra (2022), quien se propuso determinar si la violencia intrafamiliar se relaciona con el bienestar emocional en alumnos de una I.E. de la Banda de Shilcayo, en su estudio encontró que la relación existente entre ambas variables es significativamente negativa; la relación entre la variable bienestar emocional y violencia psicológica es negativa moderada.

Por su lado, Guevara (2023), su estudio tubo como finalidad identificar el efecto de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los jóvenes de una organización en Chiclayo, obtuvo como resultado que el 60% de jóvenes que son agredidos física o psicológicamente no obtienen buenos calificaciones. Concluyendo que la violencia doméstica y el bajo rendimiento estudiantil tienen una correlación muy directa, del mismo modo Mas et al. (2020), en sus indagaciones sobre el maltrato intrafamiliar y las consecuencias en niñas y niños de la provincia de Bolívar- Ecuador; en su trabajo concluye que la



violencia se manifiesta en gritos cuando hay discusiones, siendo las causas la parte económica, los celos y uso de bebidas alcohólicas, predominando en los niños el temor y miedo como consecuencias de estos actos de violencia; resultados que nos permiten afirmar que la violencia psicológica influye negativamente en los aprendizajes de matemática, y se relacionan de manera significativa ya que a mayor violencia psicológica es menor la posibilidad de que el niño aprenda.

En cuanto al objetivo, Evaluar la relación entre la violencia sexual y los aprendizajes de matemáticas en los colegiales del 1° y 2° de secundaria de la I.E. N°. 0767, Picota, 2023, en el resultado al que se arribó, se observa un nivel de correlación Rho de Spearman, de -0.603, valor que confirma una correlación negativa alta, con un p valor igual a 0.000 ( $p < 0.01$ ), aceptando de este modo la hipótesis alterna, lo que indica que existe una relación significativa entre la violencia sexual y el aprendizaje de matemática, al respecto, Pereyra (2022) quien se propuso determinar si la violencia intrafamiliar presentan algún grado de vínculo con el bienestar emocional en alumnos de una I.E. de la Banda de Shilcayo, se indica que la relación entre bienestar emocional y violencia sexual es negativa débil, obteniendo un valor de p mayor a 0,05 quedando acepta la hipótesis nula. Esto conlleva a determinar que la violencia sexual y los aprendizajes de matemática tienen una relación significativa moderada, afirmando que los aprendizajes de matemática se ven influenciados de manera indirecta por la violencia familiar.

Por tanto, teniendo en cuenta el objetivo general, Determinar la relación entre la violencia familiar y aprendizajes de matemática en alumnos del 1° y 2° de secundaria de la I. E. N°. 0767. Picota, 2023, los resultados obtenidos evidenciaron un nivel de correlación negativa alta ( $Rho = - 0,712$ ), valor que indica además que existe significancia, del mismo modo como coeficiente de determinación se obtuvo el 0,486, implicando que los aprendizajes de matemática son influenciados por la violencia escolar; a resultados similares arribó Arias (2019), buscando determinar el impacto significativo de la violencia intrafamiliar en los logros académicos en los estudiantes de primero y segundo de secundaria, investigación cuantitativa, la conclusión a la que arribó es que

la violencia doméstica y el rendimiento académico de los estudiantes se relacionan de manera significativa y en hogares violentos disminuye el rendimiento del estudiante. con estos resultados podemos corroborar nuestra hipótesis alterna.

Por su parte, Tello (2023), se planteó establecer la influencia de la violencia en el seno familiar en el logro de los aprendizajes de los alumnos de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas -Lima, en su estudio concluye que hay una relación directa entre la violencia familiar y los aprendizajes de los educandos, deduciendo que a mayor violencia en el hogar es menor la probabilidad de que el niño aprenda. Estos resultados, nos conllevan a afirmar que la relación entre la violencia familiar y los aprendizajes de matemática tienen una relación significativa, demostrando que, a mayor violencia en las familias, disminuye las posibilidades de aprendizajes de matemática, por lo que es necesario abordar este problema para mejorar los resultados académicos de los estudiantes. Por ello, se recomienda atender este problema ya que en el Perú muchos son los hogares y sobre todo los niños y adolescentes que sufren este problema, y que los gobiernos deben de preocuparse por brindar leyes y normas que favorezcan y protejan la integridad de las niñas y niños de una sociedad violenta.

## **V. CONCLUSIONES.**

- 5.1.** La relación de la violencia física y los aprendizajes de matemática en los educandos del VI ciclo de la EBR de la I.E. 0767, Buenos Aires, 2023, es negativa moderada, significativa, de acuerdo al Rho de Spearman obtenido  $-0,420$ , permitiendo afirmar que la violencia física influye de manera moderada en los aprendizajes de matemática.
  
- 5.2.** La relación de la violencia psicológica y los aprendizajes de matemática en los alumnos del VI ciclo de la educación básica de la I.E. 0767, Picota, 2023; es negativa alta y significativa, según el valor del Rho=  $-0.712$ , en tal sentido se afirma que la violencia psicológica tiene una fuerte influencia sobre los aprendizajes en matemática, indicando que mientras más agresiones psicológicas existan en el hogar, menos será la posibilidad que los niños aprendan, y en sentido opuesto, a menor violencia mayor será los aprendizajes de los niños.
  
- 5.3.** La relación de violencia sexual y los aprendizajes de matemática de los educandos del VI ciclo de la EBR de la I.E. 0767, Buenos Aires, Picota 2023; es negativa alta y significativa, como indica el Rho =  $-0,603$ ; asimismo, mostramos el coeficiente de determinación con su valor de  $0,364$ , el cual indica que la violencia familiar influye en un  $36,4\%$  sobre los aprendizajes de matemática de los estudiantes de  $1^\circ$  y  $2^\circ$  de secundaria.
  
- 5.4.** A través del Rho de Spearman se determinó que las variables tienen una correlación significativa; concluyéndose que, la relación entre violencia familiar y los aprendizajes de matemática de los estudiantes de  $1^\circ$  y  $2^\circ$  de secundaria de la I.E. 0767 de Buenos Aires, Picota, 2023, es inversa y alta; entendiéndose que mientras se incrementa la violencia en el hogar los resultados de aprendizaje en matemática se ven disminuidos y viceversa.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- 6.1.** A los directivos de la I.E. 0767, teniendo en cuenta los resultados del estudio, se le recomienda implementar programas y talleres educativos, para padres y madres de familia, con el fin de brindarles algunas herramientas que mejoren la convivencia en el hogar, y eduquen con amor a sus hijos, de tal forma permitan mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Del mismo modo a los responsables del área de TOE y convivencia, se invoca identificar los diferentes casos de violencia en sus estudiantes, con el fin de brindarles apoyo oportuno, en cuanto a los casos de acoso y violencia sexual, el cual aparte de que deterioran la personalidad del adolescente, perjudica en el rendimiento académico del estudiante
- 6.2.** A los docentes, establecer alianzas estratégicas, con los profesionales y organizaciones de la comunidad, con la finalidad de pedir apoyo para la realización de charlas en la hora de tutoría y a través de la escuela de padres, de igual forma hacer el seguimiento a los casos de violencia que se detecten,
- 6.3.** A los estudiantes, al encontrarse una relación muy alta entre la violencia psicológica y su aprendizaje, invocamos acercarse a la persona que más confían para pedir ayuda y encaminarlas hacia un profesional especializado, de tal forma recupere su estado emocional y por consiguiente mejorar su rendimiento académico
- 6.4.** A los futuros investigadores, realizar estudios más profundos sobre la relación que existe entre la violencia familiar y los problemas de aprendizaje, con el fin de brindar a los docentes la teoría necesaria en casos que enfrenten situaciones similares y tengan la información que permita aplicar las herramientas adecuadas en su trabajo diario.

## REFERENCIAS

- Alarcón, A. (2019). Inteligencia emocional: Una revisión teórica. (Tesis). Universidad de Sipán. Pimentel-Perú.
- Alexander Masías Benavides Román, D. H. (2021). Un análisis objetivo en los últimos 5 años de la violencia doméstica en el Perú. Una revisión sistemática. *Revista de Derecho*, 6(2), 99-109. doi:DOI: <https://doi.org/10.47712/rd.2021.v6i2.141>
- Alexander Masías Benavides Román, D. R. (2022). Violencia familiar y Trastornos depresivos en mujeres e integrantes del grupo familiar en la jurisdicción de la Comisaría de Lima. *Revista de derecho*, 7(1). doi: <https://doi.org/10.47712/rd.2022.v7i1.163>
- Alvarez, J. (9 de Marzo de 2023). Igualdad de oportunidades para un buen año escolar. *Diario el Comercio*, pág. 3.
- Amanda Mengyao, I. E. (2021). Violencia contra niños, niñas y adolescentes en América Latina y al Caribe. *The University of Edinburgh*.
- Arias, G. (2019). Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la institución educativa particular Innova School de Huancayo, 2018. (Tesis). Universidad Peruana de Ciencias e Informática, Lima, Perú. Obtenido de <http://repositorio.upci.edu.pe/handle/upci/21>
- Ayala, J., López, F., Lara, M., Lara, Marco (2021), Factores determinantes que influyen en el aprendizaje matemático en estudiantes de Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa "Carlos Cisneros" (artículo), *Ciencias de la educación*, Vol.7(3), DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i3.2007>.
- Ayarza, J. (2019). Teorías del aprendizaje en la educación. (*Trabajo para optar segunda especialidad*). Universidad Nacional de Tumbes, Tumbes. Obtenido de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1389/JORGE%20EUSEBIO%20AYARZA%20MALQUI.pdf?sequence=1>
- Baldarrago, J., Yesquen, J., & Najarro, P. (2023). La violencia familiar y su relación con el en los pobladores del distrito de Majes- Arequipa. (Tesis). Universidad Peruana de Ciencias e Informática, Arequipa.
- Banco, M. (2022). *La situación de la pobreza de aprendizajes mundial*. Washington D. C.

- Bravo Sanzana, M., Pavez, M., Salvo Garrido, S., & Mereschacaltana, M. (2019). Autoeficacia, expectativas y violencia escolar como mediadores del aprendizaje en Matemática. *Espacios*, 40(33), 28. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a19v40n33/a19v40n33p28.pdf>
- Cahui Ramírez, C., Enríquez Canto, Y., & Díaz Gervasi, M. (2022). Factores asociados a la violencia psicológica y física familiar en adolescentes peruanos desde un enfoque ecológico. *Horizonte Medico.*, 22(2). Obtenido de [scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-558X2022000200003](https://scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-558X2022000200003)
- Díaz, A. G. (2022). Conceptos básicos e ideas clave para aprender matemáticas. *Luca*. Obtenido de [www.lucaedu.com/aprender-matematicas-para-ninos/](http://www.lucaedu.com/aprender-matematicas-para-ninos/)
- Díaz, R., Ledesma, M., Díaz, L., & Tito, J. (2020). Importancia de la Familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Horizonte de la Ciencia*, 10(18). doi:<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.407>
- Ganoza Yrey, C., (2021), Nivel de violencia familiar que perciben los escolares de primaria en una institución educativa del Callao, 2019 , (Tesis), San Marcos, Tesis para Licenciatura. [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16675/Ganoza\\_yc.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16675/Ganoza_yc.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gloria Elvira Quispilay Joyos, M. T. (2022). Factores asociados a la violencia familiar: Una revisión sistemática. *Universidad & sociedad*, 14(2). doi:<https://orcid.org/0000-0003-2933-6715>
- Gomez Macfarland, C., & Sanchez Ramirez, M. C. (2020). Violencia familiar en tiempos de Covid. *Mirada legislativa*(187). Obtenido de <http://bibliodigitalibd.senado.gob.mx/handle/123456789/4891>
- Guevara Tafur, M. F. (2023). Violencia Familiar y el Rendimiento de los Jóvenes de un programa privado de Jose Leonardo Ortiz.2022. (Tesis de Licenciatura). Universidad Señor de Sipán, Pimentel, Perú.
- Guevara Tafur, M. F. (2023). Violencia Familiar y el rendimiento académico de los jóvenes de un programa privado del Distrito de Jose Leonardo Ortiz, 2023. (Tesis para licenciatura). Universidad Señor de Sipán., Pimentel.
- Guirado, K., Caraballo, J., González, O., Rangel, J., Dolores, C., & Reyes, G. (2011). Violencia Intrafamiliar. Caracas. Obtenido de [http://biblioteca.clacso.edu.ar/Venezuela/vrcivs-unes/20170105042120/pdf\\_204.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Venezuela/vrcivs-unes/20170105042120/pdf_204.pdf)
- INEI. (2020). *Perú: Indicadores de Evaluación por departamentos*. Perú. Obtenido de

[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1751/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1751/libro.pdf)

Irene, L. G. (2021). Violencia intrafamiliar ejercida por padres y madres a hijos e hijas. *Departamento de la UMH. Psicología de la Salud*.

Isase Camara, V. (2017), Aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 5.o de secundaria de la institución educativa Politécnico del Callao, 2016, (Tesis para obtener la licenciatura), Universidad Cesar Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21756/Isase\\_CVE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21756/Isase_CVE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Juana, R. S. (2019). Capacidad de traducir cantidades a expresiones numéricas. ( *Trabajo para optar el Título de Segunda especialidad*). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. Obtenido de [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/15307/ROBLES\\_SARTORI%20\\_Capacidad\\_de\\_traducir\\_cantidades\\_a\\_expresiones\\_num%c3%89RICAS\\_EN\\_LA\\_RESOLUCI%c3%93N\\_DE\\_problemas\\_de\\_cantidad\\_de\\_los\\_estudiantes.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/15307/ROBLES_SARTORI%20_Capacidad_de_traducir_cantidades_a_expresiones_num%c3%89RICAS_EN_LA_RESOLUCI%c3%93N_DE_problemas_de_cantidad_de_los_estudiantes.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Manuela di Gropello, J. V. (2019). Qué lecciones nos dejan los últimos resultados de PISA 2018 para América Latina. *Blog del Banco Mundial*, 5.

Mas Camacho, M. A. (2020). Violencia Familiar y su repercusión en menores de la Provincia de Bolivar, Ecuador. *Revista Colombiana de Psiquiatria*, 49(1), 23-28.

Mariana, P. (2021). Definición de aprendizaje. *Concepto definición*. Obtenido de <https://conceptodefinition.de/aprendizaje>

Martinez Luis, C. H. (2020). Enfoque por competencias: qué es, y características de su modelo educativo. *Psicología Educativa y del Desarrollo*. Obtenido de <https://psicologiyamente.com/desarrollo/enfoque-competencias>

MINEDU. (2016). *Capacidades de la Competencia Resuelve Problemas de Cantidad*. Lima, Perú.

MINEDU. (2016). *Competencia*. Lima, Perú. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4551/Curr%c3%adculo%20nacional%20de%20la%20educaci%c3%b3n%20b%c3%a1sica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

MINEDU. (2016). *Resuelve Problemas de Cantidad*. Lima, Perú. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4551/Curr%c3%adculo%20nacional%20de%20la%20educaci%c3%b3n%20b%c3%a1sica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Ministerio de Educación. (2013). *Rutas de Aprendizaje*. Lima. Obtenido de [http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo\\_general\\_matematica.pdf](http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo_general_matematica.pdf)
- MINSA. (2022). *La Violencia en el Perú*. Lima.
- Miranda Obregon, R. M. (2023). Convivencia Escolar y Violencia Escolar en los estudiantes de Jornada Escolar Completa de una Institución Educativa de Áncash,. (*Tesis para optar el Grado de Maestría*). Universidad Cesar Vallejo, Lima. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/109017/Miranda\\_ORM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/109017/Miranda_ORM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mírez, P. (2019). Violencia Familiar una Revisión teórica. (*Tesis de baciller*). Universidad Señor de Sipan, Pimentel, Perú. Obtenido de <repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/5871/Mírez%20Tarrillo%2C%20Perpetua%20del%20Socorro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Montoya Victoria, E. E. (2022). violencia familiar y rendimiento académico en el área de ciencias sociales en estudiantes de una Institución Educativa de Huancavelica. (*Tesis para optar el título profesional de licenciada*). Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, PERU. Obtenido de <///C:/Users/S-dfl/Downloads/TESIS-2022-CSDR-MONTOYA%20VICTORIA%20Y%20CERRÓN%20ZERPA.pdf>
- Orellano, I. (2021). Apego y violencia de pareja en mujeres jóvenes del distrito de Huaraz, 2021. (*Tesis para obtener Título de Licenciado*). Universidad César Vallejo, Huaraz. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82123/Orellano\\_MLF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82123/Orellano_MLF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, I. C. (2019). *Detras de los Numeros: Poner fin a la violencia y el acoso escolar*. Francia.
- Ortiz, M. (2022). Revisión teórica de violencia intrafamiliar (Trabajo de investigación). Recuperada de URL <http://hdl.handle.net/20.500.12423/5643>
- Pascual, C. (2022). ¿Qué es la violencia intrafamiliar y cuáles son sus causas? *MundoPsicólogos*. Obtenido de [www.mundopsicologos.com/articulos/que-es-la-violencia-intrafamiliar-y-cuales-son-sus-causas](http://www.mundopsicologos.com/articulos/que-es-la-violencia-intrafamiliar-y-cuales-son-sus-causas)
- Pereyra, I. (2022). Violencia intrafamiliar y bienestar emocional en adolescentes de una institución educativa del distrito de La Banda de Shilcayo, 2021. (*Tesis de licenciatura*). Universidad Cesar Vallejo, Tarapoto, Perú. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/91503/Pereyra\\_BI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/91503/Pereyra_BI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



- Peréz, m. (2023). Violencia Familiar. *Definición y conceptos*. Obtenido de <https://definicion.de/violencia-familiar/>
- Quiros, E. (1994). El Impacto de la Violencia Familiar: Transitando de la Desesperanza a la recuperación del Derecho a Vivir libres de violencia. *Perspectivas Psicológicas*, 3-4(4). Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/pp/v3-4/v3-4a17.pdf>
- Quiros, E. (s.f.). E Impacto de la Violencia Intrafamiliar, Transitando dela Desesperanza a la recuperación del Derecho a vivir libres de Violencia. *Perspectivas Psicológicas*, 3-4. Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/pp/v3-4/v3-4a17.pdf>
- Revista significados. (2023). Qué es la violencia familiar. *significados*. Obtenido de integridad física de la persona, que en peores de los casos puede ocasionarle la
- Romero, A. (2020). El confinamiento y la violencia intrafamiliar de los estudiantes de básica superior con vulnerabilidad. (*Proyecto de investigación para Licenciatura*). Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador. Obtenido de <derepositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32571/1/TESIS%20ROMERO%20POMA%20ALEXIS%20EDUARDO.pdf>
- Rozario, O. C. (2019). como desarrollar la competencia matemática a partir del análisis tareas generadas en el aula. *Acta latinoamericana de matemática.*, 32(1). doi:ocastro@minedu.gob.pe <ocastro@minedu.gob.pe>;
- Tello, J. (2021). Violencia intrafamiliar y deserción escolar en estudiantes de una institución educativa de alto riesgo. (*Tesis de licenciatura*). Universidad César Vallejo., Tarapoto, San Martín. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86944/Tello\\_GJB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86944/Tello_GJB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=)
- Tello, J. (2023). La violencia familiar en el logro del aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de derecho y ciencias políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática. (*Tesis de Maestría*). Universidad Peruana de Ciencias e Informática., Lima. Obtenido de <https://repositorio.upci.edu.pe/bitstream/handle/upci/763/Tello%20Vera%20-%20Tesis%20final.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Unicef. (2021). *Violencia contra niños, niñas y adolescentes*. Panamá: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
- Valdebenito, L. (2015). La violencia hace mal a la familia. *Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF*, 3-5. Obtenido de

[https://www.unicef.org/chile/media/146/file/la\\_violencia\\_le\\_hace\\_mal\\_a\\_la\\_familia.pdf](https://www.unicef.org/chile/media/146/file/la_violencia_le_hace_mal_a_la_familia.pdf)

Vergara Cano, C. (2023). Bandura y la Teoría del Aprendizaje Social. *Actualidad en Psicología*. Obtenido de <https://www.actualidadenpsicologia.com/bandura-teoria-aprendizaje-social/>

Yirda, Adrián. ( Última edición:16 de agosto del 2020). Definición de Violencia Física. Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/violencia-fisica/>. Consultado el 20 de mayo del 2023

# ANEXOS

### Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
V <sub>1</sub> : Violencia familiar	Es toda acción que se realiza con fuerza o rudeza y que afecta la integridad de la otra persona, este comportamiento violento ocasiona daños físicos o psicológicos a las personas, generalmente estos comportamientos buscan imponer algo por la fuerza. (Pérez, 2023).	Se aplicará una encuesta para recoger información sobre el nivel de violencia en el ámbito familiar, la cual consta de 15 ítems, contestada a través de una escala de medición ordinal con 4 respuestas (nunca, a veces, casi siempre, siempre), a cada una se le asignará una puntuación que permitirá analizar la variable a través de 3 dimensiones: física (ítem del 1-5), psicológica (ítem del 6-10) y sexual (ítem del 11-15)	Violencia física	Golpes, Moretones Fracturas Lesiones	<b>Ordinal</b>
			Violencia Psicológica.	Maltrato verbal Sumisión Aislamiento Amenazas	
			Violencia sexual	Acoso sexual Violación sexual Chantaje Celos	
V <sub>2</sub> : Aprendizajes de matemática	Para aprender matemática necesitamos espacios educativos que brinden confianza y tranquilidad, así como el respeto, tolerancia y libertad, para desarrollar dinámicas de aprendizajes significativos y de reflexión crítica. El objetivo es propiciar el aprender y el aprender a aprender la matemática de manera recreativa y profunda usando los conocimientos en situaciones diversas, no sólo en el ámbito escolar sino también fuera de él (MINEDU, 2013)	Aplicaremos una prueba escrita para medir el nivel de resolución de problemas en la competencia Resuelve Problemas de cantidad, la cual nos brindará información de la variable Aprendizajes de matemática, Consta de 12 ítems y permitirá valorar los aprendizajes de los estudiantes en el área de matemática, valoradas en la escala vigesimal de 0 a 20. Las puntuaciones permitirán analizar la variable a través de 3 dimensiones: Traduce cantidades a expresiones numéricas (ítems del 1-4), Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones (ítems del 5-8) y Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo (ítems del 9-12).	Traduce cantidades a expresiones numéricas	Se plantea problemas a partir de los ejemplos	<b>ordinal</b>
			Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	Comunica sus resultados de manera adecuada	
			Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Resuelve situaciones de diversas formas	



## CUESTIONARIO SOBRE VIOLENCIA FAMILIAR

**Instrucción:** El objetivo de este cuestionario es recoger su opinión sobre violencia familiar.

A continuación se te presenta un cuestionario con varias preguntas, se le pide de favor contestar cada pregunta con absoluta sinceridad y reponsabilidad. Marque con una (X) la respuesta que usted considere conveniente. La información que usted brinde será totalmente confidencial.

N°	ÍTEMS	RESPUESTA			
		NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
<b>Violencia Física</b>					
1	¿Sufro castigos con correa, palos u otros objetos en casa?				
2	¿Mis padres me hacen moretones cuando me golpean?				
3	¿Sufro fracturas a causa de golpes de un miembro de mi familia?				
4	¿Sangro producto de los golpes que recibo en el seno familiar?				
5	¿Recibo atención médica a causa de golpes provocados por mis padres?				
<b>Violencia Psicológica</b>					
6	¿Recibo insultos por cualquier motivo de algún miembro familiar?				
7	¿Mi familia me hace callar cuando estas opinando?				
8	¿Me dicen que yo no sirvo para nada?				
9	¿Mis padres me avergüenzan frente a mis amigos y familiares?				
10	¿Recibo amenazas de mis padres por las bajas calificaciones?				
<b>Violencia Sexual</b>					
11	¿Siento que soy acosado por algún miembro de mi familia?				
12	¿Alguien del ceno familiar me ofrecen dinero a cambio de tener sexo?				
13	¿Recibo algún tipo de chantaje con pretensiones de tocar mi cuerpo?				
14	¿Creo que sienten celos los miembros de tu familia por verte conversar con mis amigas o amigos?				
15	¿Alguien de mi casa, invade mi privacidad cuando estoy en mi cuarto, ducha o otros lugares privados?				





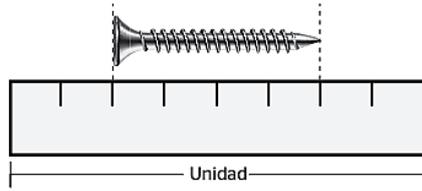


a) 24 y 11

b) 24 y 12

c) 23 y 11

11. Se quiere saber la longitud de este tornillo usando la longitud de la regla como unidad. Observa.



Según la imagen, ¿cuál es la medida del tornillo?

a)  $\frac{5}{7}$  de la regla.

b)  $\frac{4}{7}$  de la regla.

c)  $\frac{4}{8}$  de la regla.

12. ¿Qué alternativa muestra un posible procedimiento correcto para resolver la resta

$$\frac{1}{4} - \frac{1}{5}?$$

a)  $\frac{1-1}{5-4}$

b)  $\frac{1}{5-4}$

c)  $\frac{5-4}{4 \times 5}$

## Cálculo de la muestra

Margen de error:

10% ▼

Nivel de confianza:

99% ▼

Tamaño de Población:

154

Calcular

Margen de error: 10%

Nivel de confianza: 99%

Población: 154

Tamaño de muestra: 80

### Ecuacion Estadistica para Proporciones poblacionales

n= Tamaño de la muestra

Z= Nivel de confianza deseado

p= Proporción de la población con la característica deseada (éxito)

q= Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)

e= Nivel de error dispuesto a cometer

N= Tamaño de la población

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N}}$$

**ANALISIS DE FIABILIDAD DE INSTRUMENTOS  
CUESTIONARIO DE LA VARIABLE: VIOLENCIA FAMILIAR**

---

---

**Escala: ALL VARIABLES**

**Resumen de procesamiento de  
casos**

		N	%
Casos	Válido	13	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	13	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de  
fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,759	15

**PRUEBA ESCRITA: APRENDIZAJES DE MATEMÁTICA**

## Escala: ALL VARIABLES

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,740	12

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS: VIOLENCIA FAMILIAR.

N.º	DIMENSIONES / Items	Claridad <sup>1</sup>				Coherencia <sup>2</sup>				Relevancia <sup>3</sup>				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
<b>VIOLENCIA FÍSICA</b>														
01	¿Sufres de castigos con correa, palos u otros objetos en casa?				X				X				X	
02	¿Tus padres te hacen moretones cuando te golpean?				X				X				X	
03	¿Has sufrido fracturas a causa de golpes de un miembro de tu familia?				X				X				X	
04	¿ Sangras producto de los golpes que recibes en el ceno familiar?				X				X				X	Mejor el item.
05	¿Recibiste atención médica a causa de golpes recibidos en casa?				X				X				X	
<b>VIOLENCIA FAMILIAR</b>														
01	¿Recibes insultos por cualquier motivo de algún miembro familiar?				X				X				X	
02	¿Tu familia te hace callar cuando estas opinando?				X				X				X	
03	¿Te dicen que tú no sirves para nada?				X				X				X	
04	¿Tus padres te avergüenzan frente a tus amigos y familiares?				X				X				X	
05	¿Recibes amenazas de tus padres por tus bajas calificaciones?				X				X				X	
<b>VIOLENCIA SEXUAL</b>														
01	¿Sientes que eres acosado por algún miembro de tu familia?			X				X					X	Mejor el item
02	¿Alguien del ceno familiar te ofrecen dinero a cambio de tener sexo?			X				X					X	
03	¿Recibes algún tipo de chantaje a cambio de tocar tu cuerpo?			X				X					X	
04	¿Crees que sienten celos los miembros de tu familia por verte conversar con tus amigas o amigos?		X				X					X		Mejor el item
05	¿Alguien de tu casa, invade tu privacidad cuando estas en tu cuarto, ducha u otros lugares privados?			X				X					X	Mejor el item.

Leer con detenimiento los Items y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (preclar si hay suficiencia): Huerta suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ ]    Aplicable después de corregir [X]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. García Orta Andy Paul ..... DNI: 49396693 .....

Especialidad del validador (a): Maestro en intervención psicológica, Especialista en psicología clínica y de la salud, Especialista en diversidad e inclusión educativa.

16 de Agosto de 2023

<sup>1</sup>Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup>Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

<sup>3</sup>Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN  
ORGANISMO REGIONAL DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
  
Adg. Andy Paul Fernando Orbe  
PSICÓLOGO  
C.P.S.P. 17532

Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS: APRENDIZAJES DE MATEMÁTICA.

N.º	DIMENSIONES / ítems	Claridad <sup>1</sup>				Coherencia <sup>2</sup>				Relevancia <sup>3</sup>				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	<b>Traduce cantidades a expresiones numéricas</b>													
01	A una fiesta asistieron 67 personas y, en un momento determinado, 13 mujeres y 10 hombres no bailaban y el resto de asistentes sí lo hacía; calcule cuántas mujeres asistieron a la fiesta ( <i>considera a una pareja de baile formada por un hombre y una mujer</i> )				X				X				X	
02	Observa los precios de los ventiladores en una revista:  ¿Cuánto más cuesta el ventilador de piso que el ventilador de mesa?				X				X				X	
03	Una banda de Rock ensaya cada cierto tiempo. El coro ensaya cada dos días, la banda instrumental cada 3 días y el cantante cada 4 días. Si el 28 de marzo ensayó el grupo completo ¿en qué día se volverán a juntar? (Te recuerdo que marzo tiene 31 días)				X				X				X	
04	Carlos compró cierta cantidad de panes. Puso $\frac{1}{4}$ de esa cantidad sobre una bandeja y dejó el resto de panes en la bolsa.  ¿Cuántos panes dejó Carlos en la bolsa?				X				X				X	
	<b>N.º Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</b>													
05	Un grupo de amigos quiere aprovechar la siguiente oferta. Observa.  Luego de ver la oferta, ellos deciden comprar 8 helados. ¿Cuánto pagarán por todos estos helados?				X				X				X	
06	La aerolínea "INKA" contabilizó la cantidad de vuelos nacionales realizados desde Lima en el mes de diciembre. Observa: 				X				X				X	





Opinión de aplicabilidad: Aplicable       Aplicable después de corregir       No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. García Orbe, Andy Paul ..... DNI: 45396653

Especialidad del validador (a): Mantiva su intervención psicológica, especialista en psicología Clínica y de la salud, especialista en diversidad e inclusión educativa.

<sup>1</sup>Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup>Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

<sup>3</sup>Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16 Xx de 06 de 2023

GOBIERNO REGIONAL SAN MARTIN  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
*Andy Paul García Orbe*  
Mg. Andy Paul García Orbe  
PSICOLOGO  
C.O.P. 12542

Firma del experto informante

**MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS: VIOLENCIA FAMILIAR.**

N.º	DIMENSIONES / ítems	Claridad <sup>1</sup>				Coherencia <sup>2</sup>				Relevancia <sup>3</sup>				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	<b>VIOLENCIA FÍSICA</b>													
01	¿Sufres de castigos con correa, palos u otros objetos en casa?				X				X				X	
02	¿Tus padres te hacen moretones cuando te golpean?				X				X			X		
03	¿Has sufrido fracturas a causa de golpes de un miembro de tu familia?				X				X			X		
04	¿ Sangras producto de los golpes que recibes en el ceno familiar?				X				X				X	
05	¿Recibiste atención médica a causa de golpes recibidos en casa?			X					X				X	
													X	
	<b>VIOLENCIA FAMILIAR</b>													
01	¿Recibes insultos por cualquier motivo de algún miembro familiar?				X				X				X	
02	¿Tu familia te hace callar cuando estas opinando?				X				X				X	
03	¿Te dicen que tú no sirves para nada?				X				X				X	
04	¿Tus padres te avergüenzan frente a tus amigos y familiares?				X				X				X	
05	¿Recibes amenazas de tus padres por tus bajas calificaciones?				X				X				X	
	<b>VIOLENCIA SEXUAL</b>													
01	¿Sientes que eres acosado por algún miembro de tu familia?			X					X				X	
02	¿Alguien del ceno familiar te ofrecen dinero a cambio de tener sexo?				X				X				X	
03	¿Recibes algún tipo de chantaje a cambio de tocar tu cuerpo?				X			X					X	
04	¿Crees que sienten celos los miembros de tu familia por verte conversar con tus amigas o amigos?				X				X				X	
05	¿Alguien de tu casa, invade tu privacidad cuando estas en tu cuarto, ducha u otros lugares privados?				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los indicadores tienen coherencia con la variable de estudio.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable []      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Isuiza Pérez Alfonso DNI: 011199150

Especialidad del validador (a): Metodólogo / Dr. Gestión pública y gobernabilidad  
Mag. Docencia y Gestión educativa

<sup>1</sup>Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup>Coharancia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

<sup>3</sup>Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

18 de junio de 2023

  
 .....  
**Lic. Alfonso Isuiza Pérez**  
 DR. GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD  
 CPPN: 0347191

-----  
**Firma del experto informante**

**MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS: APRENDIZAJES DE MATEMATICA.**

N.º	DIMENSIONES / ítems	Claridad <sup>1</sup>				Coherencia <sup>2</sup>				Relevancia <sup>3</sup>				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	<b>Traduce cantidades a expresiones numéricas</b>													
01	A una fiesta asistieron 67 personas y, en un momento determinado, 13 mujeres y 10 hombres no bailaban y el resto de asistentes sí lo hacía; calcule cuántas mujeres asistieron a la fiesta ( <i>considera a una pareja de baile formada por un hombre y una mujer</i> )				X				X				X	
02	Observa los precios de los ventiladores en una revista:  ¿Cuánto más cuesta el ventilador de piso que el ventilador de mesa?				X				X				X	
03	Una banda de Rock ensaya cada cierto tiempo. El coro ensaya cada dos días, la banda instrumental cada 3 días y el cantante cada 4 días. Si el 28 de marzo ensayó el grupo completo ¿en qué día se volverán a juntar? ( <i>Te recuerdo que marzo tiene 31 días</i> )				X				X				X	
04	Carlos compró cierta cantidad de panes. Puso $\frac{1}{4}$ de esa cantidad sobre una bandeja y dejó el resto de panes en la bolsa.  ¿Cuántos panes dejó Carlos en la bolsa				X				X				X	
	<b>N.º Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</b>													
05	Un grupo de amigos quiere aprovechar la siguiente oferta. Observa.  Luego de ver la oferta, ellos deciden comprar 8 helados. ¿Cuánto pagarán por todos estos helados?				X				X				X	
	La aerolínea "INKA" contabilizó la cantidad de vuelos nacionales realizados desde Lima en el mes de diciembre. Observa:				X				X				X	



Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los indicadores tienen coherencia con la variable de estudio.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable**       Aplicable después de corregir       No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. **Isuiza Pérez Alfonso**      DNI: 0.1.1.99.50...

Especialidad del validador (a): Metodólogo/D. Gestión pública y Gobernabilidad  
Mag. Docencia y Gestión educativa

<sup>1</sup>Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup>Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

<sup>3</sup>Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

18 de junio de 2023

  
 .....  
**Lic. Alfonso Isuiza Pérez**  
**DL. GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD**  
**CPPe: 0347191**

-----  
**Firma del experto informante**

**MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS: VIOLENCIA FAMILIAR.**

N.º	DIMENSIONES / Ítems	Claridad <sup>1</sup>				Coherencia <sup>2</sup>				Relevancia <sup>3</sup>				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	<b>VIOLENCIA FÍSICA</b>													
01	¿Sufres de castigos con correa, palos u otros objetos en casa?				✓				✓				✓	
02	¿Tus padres te hacen moretones cuando te golpean?				✓				✓				✓	
03	¿Has sufrido fracturas a causa de golpes de un miembro de tu familia?				✓				✓				✓	
04	¿ Sangras producto de los golpes que recibes en el seno familiar?				✓				✓				✓	
05	¿Recibiste atención médica a causa de golpes recibidos en casa?				✓				✓				✓	
	<b>VIOLENCIA FAMILIAR</b>													
01	¿Recibes insultos por cualquier motivo de algún miembro familiar?				✓				✓				✓	
02	¿Tu familia te hace callar cuando estas opinando?				✓				✓				✓	
03	¿Te dicen que tú no sirves para nada?				✓				✓				✓	
04	¿ Tus padres te avergüenzan frente a tus amigos y familiares?				✓				✓				✓	
05	¿Recibes amenazas de tus padres por tus bajas calificaciones?				✓				✓				✓	
	<b>VIOLENCIA SEXUAL</b>													
01	¿Sientes que eres acosado por algún miembro de tu familia?				✓				✓				✓	
02	¿Alguien del seno familiar te ofrecen dinero a cambio de tener sexo?				✓				✓				✓	
03	¿Recibes algún tipo de chantaje a cambio de tocar tu cuerpo?				✓				✓				✓	
04	¿Crees que sienten celos los miembros de tu familia por verte conversar con tus amigas o amigos?				✓				✓				✓	
05	¿Alguien de tu casa, invade tu privacidad cuando estas en tu cuarto, ducha u otros lugares privados?				✓				✓				✓	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. FLORES VILCHEZ LUCY ESTHER      DNI: 17610375

Especialidad del validador (a): DOCTORA EN EDUCACIÓN

<sup>1</sup>Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup>Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

<sup>3</sup>Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

19 de junio del 2023

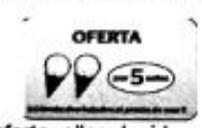


-----  
Dra. Lucy Esther Flores Vilchez

Firma del experto informante



MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS: APRENDIZAJES DE MATEMÁTICA.

N.º	DIMENSIONES / ítems	Claridad <sup>1</sup>				Coherencia <sup>2</sup>				Relevancia <sup>3</sup>				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	<b>Traduce cantidades a expresiones numéricas</b>													
01	A una fiesta asistieron 67 personas y, en un momento determinado, 13 mujeres y 10 hombres no bailaban y el resto de asistentes sí lo hacía; calcule cuántas mujeres asistieron a la fiesta ( <i>considera a una pareja de baile formada por un hombre y una mujer</i> )				✓				✓				✓	
02	Observa los precios de los ventiladores en una revista:  ¿Cuánto más cuesta el ventilador de piso que el ventilador de mesa?				✓				✓				✓	
03	Una banda de Rock ensaya cada cierto tiempo. El coro ensaya cada dos días, la banda instrumental cada 3 días y el cantante cada 4 días. Si el 28 de marzo ensayó el grupo completo ¿en qué día se volverán a juntar? ( <i>Te recuerdo que marzo tiene 31 días</i> )				✓				✓				✓	
04	Carlos compró cierta cantidad de panes. Puso 1/4 de esa cantidad sobre una bandeja y dejó el resto de panes en la bolsa.  ¿Cuántos panes dejó Carlos en la bolsa				✓				✓				✓	
	<b>N.º Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</b>													
05	Un grupo de amigos quiere aprovechar la siguiente oferta. Observa.  Luego de ver la oferta, ellos deciden comprar 8 helados. ¿Cuánto pagarán por todos estos helados?				✓				✓				✓	
06	La aerolínea "INKA" contabilizó la cantidad de vuelos nacionales realizados desde Lima en el mes de diciembre. Observa:				✓				✓				✓	



Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [ X ]      **Aplicable después de corregir** [ ]      **No aplicable** [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. **FLORES VILCHEZ LUCY ESTHER**      DNI: 17610375

Especialidad del validador (a): **DOCTORA EN EDUCACIÓN**

<sup>1</sup>**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup>**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.

<sup>3</sup>**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

19 de junio del 2023

  
-----  
Dra. Lucy Esther Flores Vilchez

Firma del experto informante

**MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS: VIOLENCIA FAMILIAR.**

N.º	DIMENSIONES / Ítems	Claridad <sup>1</sup>				Coherencia <sup>2</sup>				Relevancia <sup>3</sup>				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
<b>VIOLENCIA FÍSICA</b>														
01	¿Sufres de castigos con correa, palos u otros objetos en casa?				X				X					X
02	¿Tus padres te hacen moretones cuando te golpean?				X				X					X
03	¿Has sufrido fracturas a causa de golpes de un miembro de tu familia?				X				X					X
04	¿Sangras producto de los golpes que recibes en el seno familiar?				X				X					X
05	¿Recibiste atención médica a causa de golpes recibidos en casa?				X				X					X
<b>VIOLENCIA FAMILIAR</b>														
01	¿Recibes insultos por cualquier motivo de algún miembro familiar?				X				X					X
02	¿Tu familia te hace callar cuando estas opinando?				X				X					X
03	¿Te dicen que tú no sirves para nada?				X				X					X
04	¿Tus padres te avergüenzan frente a tus amigos y familiares?				X				X					X
05	¿Recibes amenazas de tus padres por tus bajas calificaciones?				X				X					X
<b>VIOLENCIA SEXUAL</b>														
01	¿Sientes que eres acosado por algún miembro de tu familia?				X				X					X
02	¿Alguien del seno familiar te ofrecen dinero a cambio de tener sexo?				X				X					X
03	¿Recibes algún tipo de chantaje a cambio de tocar tu cuerpo?				X				X					X
04	¿Crees que sienten celos los miembros de tu familia por verte conversar con tus amigas o amigos?				X				X					X
05	¿Alguien de tu casa, invade tu privacidad cuando estas en tu cuarto, ducha u otros lugares privados?				X				X					X

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel

Observaciones (precisar si hay suficiencia):\_

---

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ x ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. **Heydi Tananta Vásquez**

**DNI:46042067**

Especialidad del validador (a): **Psicóloga con maestría en psicología educativa**

<sup>1</sup>Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup>Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

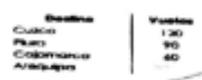
<sup>3</sup>Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
-----  
**Mg. Heydi Tananta Vásquez**  
**PSICÓLOGA**  
**C.P. P. 20766**  
-----  
**Firma del experto Informante**

**17 de junio de 2023**

**MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS: APRENDIZAJES DE MATEMÁTICA.**

N.º	DIMENSIONES / ítems	Claridad <sup>1</sup>				Coherencia <sup>2</sup>				Relevancia <sup>3</sup>				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	<b>Traduce cantidades a expresiones numéricas</b>													
01	A una fiesta asistieron 67 personas y, en un momento determinado, 13 mujeres y 10 hombres no bailaban y el resto de asistentes sí lo hacía; calcule cuántas mujeres asistieron a la fiesta ( <i>considera a una pareja de baile formada por un hombre y una mujer</i> )				X				X				X	
02	Observa los precios de los ventiladores en una revista:  ¿Cuánto más cuesta el ventilador de piso que el ventilador de mesa?				X				X				X	
03	Una banda de Rock ensaya cada cierto tiempo. El coro ensaya cada dos días, la banda instrumental cada 3 días y el cantante cada 4 días. Si el 28 de marzo ensayó el grupo completo ¿en qué día se volverán a juntar? ( <i>Te recuerdo que marzo tiene 31 días</i> )				X				X				X	
04	Carlos compró cierta cantidad de panes. Puso $\frac{1}{4}$ de esa cantidad sobre una bandeja y dejó el resto de panes en la bolsa.  ¿Cuántos panes dejó Carlos en la bolsa?				X				X				X	
	<b>N.º Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</b>													
05	Un grupo de amigos quiere aprovechar la siguiente oferta. Observa.  Luego de ver la oferta, ellos deciden comprar 8 helados. ¿Cuánto pagarán por todos estos helados?				X				X				X	
06	La aerolínea "INKA" contabilizó la cantidad de vuelos nacionales realizados desde Lima en el mes de diciembre. Observa: 				X				X				X	







**MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS: VIOLENCIA FAMILIAR.**

N.º	DIMENSIONES / Items	Claridad <sup>1</sup>				Coherencia <sup>2</sup>				Relevancia <sup>3</sup>				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	<b>VIOLENCIA FÍSICA</b>													
01	¿Sufres de castigos con correa, palos u otros objetos en casa?				✓				✓				✓	
02	¿Tus padres te hacen moretones cuando te golpean?				✓				✓				✓	
03	¿Has sufrido fracturas a causa de golpes de un miembro de tu familia?				✓				✓				✓	
04	¿Sangras producto de los golpes que recibes en el seno familiar?				✓				✓				✓	
05	¿Recibiste atención médica a causa de golpes recibidos en casa?				✓				✓				✓	
	<b>VIOLENCIA FAMILIAR</b>													
01	¿Recibes insultos por cualquier motivo de algún miembro familiar?				✓				✓				✓	
02	¿Tu familia te hace callar cuando estas opinando?				✓				✓				✓	
03	¿Te dicen que tú no sirves para nada?				✓				✓				✓	
04	¿Tus padres te avergüenzan frente a tus amigos y familiares?				✓				✓				✓	
05	¿Recibes amenazas de tus padres por tus bajas calificaciones?				✓				✓				✓	
	<b>VIOLENCIA SEXUAL</b>													
01	¿Sientes que eres acosado por algún miembro de tu familia?				✓				✓				✓	
02	¿Alguien del seno familiar te ofrecen dinero a cambio de tener sexo?				✓				✓				✓	
03	¿Recibes algún tipo de chantaje a cambio de tocar tu cuerpo?				✓				✓				✓	
04	¿Crees que sienten celos los miembros de tu familia por verte conversar con tus amigas o amigos?				✓				✓				✓	
05	¿Alguien de tu casa, invade tu privacidad cuando estas en tu cuarto, ducha u otros lugares privados?				✓				✓				✓	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los instrumentos tienen coherencia con la variable de estudio.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable**  **Aplicable después de corregir**  **No aplicable**

Apellidos y nombres del juez validador: Mossiel Andrea Novoa Rojas.

DNI: 43660117

Especialidad del validador (a): **DOCTORA EN EDUCACIÓN**

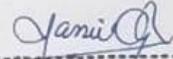
18 de junio del 2023

<sup>1</sup>**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup>**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

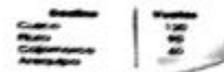
<sup>3</sup>**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Mg. Mossiel A. Novoa Rojas  
PSICÓLOGA  
C.Ps.P. 15906

Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS: APRENDIZAJES DE MATEMÁTICA.

N.º	DIMENSIONES / ítems	Claridad <sup>1</sup>				Coherencia <sup>2</sup>				Relevancia <sup>3</sup>				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	<b>Traduce cantidades a expresiones numéricas</b>													
01	A una fiesta asistieron 67 personas y, en un momento determinado, 13 mujeres y 10 hombres no bailaban y el resto de asistentes sí lo hacía; calcule cuántas mujeres asistieron a la fiesta ( <i>considera a una pareja de baile formada por un hombre y una mujer</i> )				✓				✓				✓	
02	Observa los precios de los ventiladores en una revista:  ¿Cuánto más cuesta el ventilador de piso que el ventilador de mesa?				✓				✓				✓	
03	Una banda de Rock ensaya cada cierto tiempo. El coro ensaya cada dos días, la banda instrumental cada 3 días y el cantante cada 4 días. Si el 28 de marzo ensayó el grupo completo ¿en qué día se volverán a juntar? (Te recuerdo que marzo tiene 31 días)				✓				✓				✓	
04	Carlos compró cierta cantidad de panes. Puso $\frac{1}{4}$ de esa cantidad sobre una bandeja y dejó el resto de panes en la bolsa.  ¿Cuántos panes dejó Carlos en la bolsa?			✓					✓				✓	
	<b>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</b>													
05	Un grupo de amigos quiere aprovechar la siguiente oferta. Observa.  Luego de ver la oferta, ellos deciden comprar 8 helados. ¿Cuánto pagarán por todos estos helados?				✓				✓				✓	
06	La aerolínea "INKA" contabilizó la cantidad de vuelos nacionales realizados desde Lima en el mes de diciembre. Observa: 				✓				✓				✓	



Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X]      **Aplicable después de corregir** [ ]      **No aplicable** [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Novoa Rojas Massiel Andrea .....      DNI: 43650117 .....

Especialidad del validador (a): **DOCTORA EN EDUCACIÓN**

.....19..... de junio del 2023

<sup>1</sup>**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup>**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

<sup>3</sup>**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
-----  
 Lic. Massiel A. Novoa Rojas  
PSICÓLOGA  
C. Ps. P. 15906  
-----

Firma del experto informante

N <sup>o</sup>	VIOLENCIA FAMILIAR																APRENDIZAJES DE MATEMÁTICA																
	Violencia Física					SUMA	Violencia Psicológica					SUMA	Violencia sexual					SUMA	Traduce Cantidades				SUMA	Comunica su Comprensión				SUMA	Usa estrategias y procedimientos				SUMA
	P1	P2	P3	P4	P5		P6	P7	P8	P9	P10		P11	P12	P13	P14	P15		P1	P2	P3	P4		P5	P6	P7	P8		P9	P10	P11	P12	
	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	5	5	0	5	5	0	0	5	5	0	0						
1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	3	0	0	0	1	0	1	0	5	5	0	5	15	5	5	0	0	10				
2	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	3	0	0	0	0	1	1	0	5	0	5	10	5	5	0	0	10					
3	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	5	5	5	5	0	0	10				
4	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	5	5	0	0	5				
5	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	5	10	5	5	0	0	10				
6	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	3	0	0	0	1	0	1	0	5	5	0	10	5	5	0	0	10					
7	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	3	0	0	0	1	0	1	0	0	5	5	10	0	0	0	0	5					
8	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	3	0	0	0	1	1	2	5	5	0	5	15	0	0	0	5	5					
9	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5	5	0	0	0	0	0				
10	1	0	0	1	0	2	1	0	1	0	1	3	0	0	0	1	1	2	0	0	5	5	10	5	5	0	0	0	0				
11	0	0	0	0	0	0	2	1	0	1	1	5	0	0	1	0	2	3	0	0	0	5	5	10	5	5	0	0	10				
12	0	0	0	0	0	0	1	0	2	1	1	5	0	0	0	1	1	2	5	0	0	0	5	5	5	5	0	0	5				
13	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	5	5	0	0	0	0	0				
14	0	1	0	0	2	3	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	5	0	5	10	0	0	0	0	5					
15	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	5	5	0	10	5	0	5	5	15					
16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5	0	10	0	5	0	0	5					
17	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	5	0	5	10	5	5	5	0	15					
18	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	5	0	5	10	0	5	0	0	5					
19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	5	0	10					
20	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	5	5	5	5	0	0	5				
21	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	5	5	0	10	0	5	0	0	5					
22	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	0	0	0	1	1	2	0	5	0	5	10	5	5	0	5	15					
23	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	5	5	5	15	5	5	0	5	15					
24	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5	0	5	15					
25	1	0	0	0	0	1	0	3	3	3	3	12	0	0	0	2	3	5	0	5	0	5	10	5	0	0	5	10					

26	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	3	0	0	0	2	0	2	0	0	0	5	5	0	5	5	0	10	5	0	0	0	5
27	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5	0	5	5	0	10	0	0	0	0	0
28	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	5	0	5	10	5	0	0	5	10	5	0	5	0	10
29	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	3	0	0	0	1	0	1	0	5	0	0	5	5	0	0	5	10	5	5	0	0	10
30	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	3	1	0	0	1	0	2	0	5	0	0	5	5	5	5	0	15	5	0	0	0	5
31	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5	5	0	15	0	0	0	0	0	0	0	5	0	5
32	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5	10	0	5	0	0	5	0	0	0	0	0
33	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	3	0	0	0	1	0	1	5	5	0	0	10	0	0	0	0	0	5	0	0	0	5
34	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	5	0	0	0	2	0	2	5	5	0	5	15	0	0	5	0	5	5	0	0	0	5
35	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5	0	0	5	5	0	5	5	0	10	0	0	0	0	0
36	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	2	0	0	0	1	1	2	0	0	5	5	10	0	0	5	5	10	0	0	0	0	0
37	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	5	5	10	0	0	0	0	0	0	5	5	0	10
38	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	5	0	5	0	0	5	0	0	0	0	0
39	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
40	1	0	0	0	0	1	3	0	3	0	0	6	1	0	0	0	0	1	0	0	5	0	5	5	0	5	15	0	5	0	5	10	
41	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
42	1	0	0	0	0	1	2	1	0	1	1	5	0	0	0	1	1	2	5	0	5	0	10	0	0	5	5	10	0	0	5	5	10
43	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	5	0	5	10	0	0	5	5	10	0	0	5	0	5
44	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	5	0	10	0	5	0	0	5	5	0	0	0	5
45	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	5	5	5	5	15	0	0	0	0	0	0
46	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5	10	5	0	0	5	10	5	0	0	5	10
47	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	5	5	0	5	10	5	0	0	5	10	
48	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	5	0	5	0	5	5	0	5	0	10	
49	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	5	5	0	10	5	5	0	5	15	5	5	0	5	15
50	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	5	5	0	5	15	5	0	5	5	15	
51	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	5	0	5	0	10	0	5	0	0	5	0	0	5	0	5
52	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	5	0	10	0	5	0	0	5	0	5	5	0	10
53	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5	0	0	10	5	5	0	0	10	5	0	0	5	10
54	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5	10	0	5	0	0	5	0	5	0	5	10

55	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5	10	0	5	0	5	10	5	5	5	5	20		
56	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5	0	0	10	5	5	0	0	10	5	5	0	0	10	
57	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	4	1	0	0	3	0	4	0	0	0	5	5	0	0	5	5	0	0	5	10		
58	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	3	0	0	0	1	1	2	0	5	0	5	10	5	5	5	0	15	5	0	0	5	
59	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5	0	5	10	5	5	0	0	10	5	0	0	5	10	
60	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	5	0	0	5	0	0	0	0	0	5	0	5	5	15	
61	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5	0	10	5	0	0	0	5	5	0	0	0	5	
62	1	0	0	0	0	1	2	0	1	0	0	3	3	0	0	0	0	3	0	0	0	5	5	0	0	0	5	5	5	0	5	15	
63	1	0	0	0	0	1	2	2	2	1	1	8	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	5	0	5	0	10	5	0	0	5	10
64	1	0	0	0	0	1	2	0	1	0	1	4	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	5	0	5	0	10	5	0	0	0	5
65	1	0	0	0	0	1	3	2	3	0	0	8	0	0	1	3	0	4	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	0	5	15
66	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5	5	5	20	5	5	0	0	10
67	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	5	5	0	0	0	5
68	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5	5	15	5	0	0	5	10	0	0	0	5	5	
69	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5	0	10	5	5	0	0	10	5	5	0	5	15	
70	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	5	0	5	0	5	0	10	0	5	0	0	5	
71	1	0	0	0	0	1	1	3	2	3	2	11	3	2	1	2	3	11	0	0	5	0	5	0	0	5	5	5	0	0	0	5	
72	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	5	0	5	0	0	0	5	5	5	0	0	0	5	
73	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	3	0	0	0	0	0	0	5	0	5	10	5	0	0	0	5	0	5	5	0	10	
74	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	0	5	10	
75	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	0	5	10	0	5	0	5	10	5	0	0	5	10	
76	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	2	0	0	0	1	0	1	0	5	0	5	10	0	5	0	5	10	5	0	0	0	5
77	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	3	0	0	0	1	0	1	0	5	5	0	10	5	0	0	0	5	5	5	0	0	10
78	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	5	0	5	0	10	5	5	0	5	15	0	5	0	5	10
79	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5	0	10	5	5	0	0	10	5	0	0	0	5	
80	1	0	0	0	0	1	2	2	1	1	0	6	2	0	1	2	1	6	5	0	0	5	10	0	5	0	5	10	0	5	5	0	10





**AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN  
LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES**

Datos Generales

Nombre de la organización:	RUC:
I.E. N°. 0767- "RICARDO PALMA SORIANO"	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombres y Apellidos: LUIS HENRY FLORES PÉREZ	DNI: 01161653

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo <sup>(\*)</sup>, autorizo [  ], no autorizo [  ] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
<b>"Violencia Familiar y Aprendizajes de Matemática en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa n.º 0767, Picota, 2023"</b>	
Nombre del Programa Académico: Maestría en Psicología Educativa	
Autor: Segundo Fidel Castro Saavedra	DNI: 16725597

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Buenos Aires, 17 de julio del 2023

Firma: \_\_\_\_\_

(Titular o Representante legal de la Institución)



GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
I.E. N° 0767 - BUENOS AIRES DE LOS PICOTA  
Prof. Luis Henry Flores Pérez  
DIRECTOR

(\*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal "f" Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Consentimiento y/o asentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: "Violencia Familiar y aprendizajes de matemática en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa n° 0767, Picota, 2023"

Investigador (a): Castro Saavedra, Segundo Fidel.

#### Propósito del estudio

Le invitamos a participar en una investigación titulada: "Violencia Familiar y aprendizajes de matemática en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa n° 0767, Picota, 2023", cuyo objetivo de la investigación es **Determinar** la relación entre la violencia familiar y los aprendizajes de matemática de los estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa N°. 0767. Picota, 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado, de la carrera profesional **Psicología Educativa** o programa académico de maestrías, de la Universidad César Vallejo del campus Cotacachi y filial Tarapoto, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución RESOLUCIÓN JEFATURAL N° 0178 -2023 -UCV-VA-EPG- F03/J.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Los resultados de la investigación, se compartirá con el director de la Institución Educativa, personal jerárquico, y tutores de primero y segundo de secundaria.

#### Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: *Determinar la relación entre la violencia familiar y los aprendizajes de matemática de los estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa N°. 0767. Picota, 2023.*

1. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de las aulas de 1ro y 2do de secundaria de la **Institución Educativa 0767**. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\* Obligatorio a partir de los 18 años

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzarán a la institución al término de la investigación. No recibirá algún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinda es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el investigador(es)  
(Apellidos y nombres: Castro Saavedra, Segundo Félix, email: [S-Castro@hivtrial.com](mailto:S-Castro@hivtrial.com) y  
Docente Asesor Mg. Cs. Sánchez Cotrina, Ever, email: [sanchezco2@pavirtual.edu.pe](mailto:sanchezco2@pavirtual.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellido: Muñoz Rodríguez J. Smith DNI: 61855985, Fecha y hora: 15/07/2023, 10:40 am.

Padre: Muñoz Díez Lúe

DNI: 42935180