



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**El trabajo colegiado y la práctica pedagógica en una institución
educativa primaria de Cajamarca 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Educación

AUTOR:

Vargas Chávez, Carlos Alberto (orcid.org/0000-0001-7741-3151)

ASESOR:

Mg. Lopez Kitano, Aldo Alfonso (orcid.org/0000-0002-2064-3201)

Dr. Aguilar Padilla, Fernando Ysaias (orcid.org/ 0000-0002-0634-0028)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Gestión y calidad educativa

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

A mis hijas Rosita y Karlita, a mis nietas María Fernanda e Isabella por darme su amor y ser mi motivo para seguir superándome día a día.

Agradecimiento

A mi esposa por apoyarme en la realización de mi trabajo de investigación, a mi cuñado Carlos y a los docentes de la UCV por su paciencia y dedicación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LOPEZ KITANO ALDO ALFONSO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "El trabajo colegiado y la práctica pedagógica en una institución educativa primaria de Cajamarca 2023", cuyo autor es VARGAS CHÁVEZ CARLOS ALBERTO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 04 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LOPEZ KITANO ALDO ALFONSO DNI: 09754852 ORCID: 0000-0002-2064-3201	Firmado electrónicamente por: ALOPEZKI el 05-08- 2023 00:07:11

Código documento Trilce: TRI - 0641626



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, VARGAS CHÁVEZ CARLOS ALBERTO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "El trabajo colegiado y la práctica pedagógica en una institución educativa primaria de Cajamarca 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
VARGAS CHÁVEZ CARLOS ALBERTO DNI: 26703017 ORCID: 0000-0001-7741-3151	Firmado electrónicamente por: CVARGASCH71 el 05- 08-2023 06:49:29

Código documento Trilce: INV - 1263292

Índice de contenido

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenido	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCOTEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	8
3.1 Tipo y diseño de la investigación	8
3.2 Variables y operacionalización	8
3.3 Población, muestra, muestreo	11
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	13
3.5 Procedimientos	15
3.6 Método de análisis de datos	16
3.7 Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	20
VI. CONCLUSIONES	27
VII. RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS	29
ANEXOS	33

Índice de tablas

		Pág.
Tabla N° 1	Resumen del procesamiento de dato	11
Tabla N° 2	Alfa de Conbrach	15
Tabla N° 3	Frecuencia con que se desarrolla el trabajo colegiado	18
Tabla N° 4	Evaluación de la práctica pedagógica	18
Tabla N° 5	Prueba de normalidad	19
Tabla N° 6	Prueba de hipótesis	19

Resumen

Este trabajo de investigación titulado: El trabajo colegiado y la práctica pedagógica de una institución educativa primaria de Cajamarca 2023; tuvo como objetivo precisar la afinidad entre el trabajo colegiado y la práctica pedagógica en los maestros de una Institución Educativa primaria de Cajamarca 2023. Por su parte la metodología utilizada fue básica cuantitativa de nivel correlacional con diseño no experimental. Para su desarrollo se tuvo una muestra y una población de 60 docentes de educación primaria, para el recojo de la información se utilizó un cuestionario sobre el trabajo colegiado de los docentes y la ficha de monitoreo a la práctica pedagógica del docente de educación básica 2023 Finalmente, al aplicar el estadístico Chi cuadrado dio como p valor 0.000 demostrando que la realización del trabajo colegiado ejerce influencia positiva en la mejora de la práctica pedagógica. Se concluye que la ejecución del trabajo colegiado ejerce influencia positiva en la mejora de la práctica pedagógica.

Palabras clave: Trabajo colegiado, práctica pedagógica, docente.

Abstract

This research work entitled: The collegiate work and the pedagogical practice of a primary educational institution of Cajamarca 2023; had as objective to specify the affinity between the collegiate work and the pedagogical practice in the teachers of a primary Educational Institution of Cajamarca 2023. For its part, the methodology used was basic quantitative of correlational level with non-experimental design. For its development, a sample and a population of 60 primary education teachers were used, to collect the information, a questionnaire was used on the collegiate work of teachers and the monitoring sheet for the pedagogical practice of the basic education teacher 2023. Finally, when applying the Chi-square statistic, gave a p value of 0.000, demonstrating that carrying out collegiate work exerts a positive influence on the improvement of pedagogical practice. It is concluded that the execution of collegiate work exerts a positive influence on the improvement of pedagogical practice.

Keywords: Collegiate work, pedagogical practice, teacher

I. INTRODUCCIÓN

El presente producto académico de investigación tiene como intención mejorar la práctica pedagógica docente utilizando para ello el trabajo colegiado. La situación actual de la enseñanza en materia de educación del nivel primario tanto a nivel mundial y nacional ha venido sufriendo cambios continuos por la globalización, la inserción de las Tics y otros factores como la pandemia de la COVID 19, para ejecutar el presente trabajo investigativo nos apoyaremos de diferentes fuentes de información que nos permitirán realizar dicha investigación de una manera adecuada.

Es de conocimiento que el trabajo colegiado viene siendo abordado desde hace mucho tiempo y por diferentes investigadores quienes a través de sus trabajos pretenden dar un paso para mejorar el nivel de los resultados en lo referente al proceso enseñanza aprendizaje, esta situación que a pesar de ser tratada desde mucho tiempo atrás y utilizando para ello diferentes estrategias hasta la actualidad todavía no se ha podido encontrar la manera más adecuada para la ejecución del trabajo colegiado entre docentes que nos ayude a guiarnos y seguir un mejor camino de tal modo que se logren los resultados esperados para mejorar el nivel de la enseñanza de nuestros estudiantes.

El trabajo docente se enmarca en una amplia gama de actividades, procesos, recursos y sobre todo desempeños de la práctica pedagógica que se evalúan, innovan y mejoran constantemente; en tal sentido, la evaluación de ésta es una preocupación permanente para los sistemas educativos por medio de sus órganos directores como el Ministerio de Educación en cada país. Uno de los retos más recurrentes en América Latina es el mejoramiento de la práctica docente y para ello se han puesto en marcha diversas estrategias como aquellas basadas en el trabajo colegiado, de ahí que se hace necesario estudiar la conexión existente entre el Trabajo colegiado y la práctica pedagógica en las escuelas primarias de Educación Básica Regular en Cajamarca y de una manera especial en las de la zona urbano marginal.

Por lo tanto, decimos que el Trabajo Colegiado es definido como acto participativo el cual es utilizado por un equipo de maestros y directivos donde se toman decisiones y se define actuaciones teniendo en cuenta el área profesional que tienen en común. (Fierro, 1981)

Avalos (2002), sobre práctica pedagógica la considerada como: el punto principal que enlaza las diferentes acciones que se desarrollan en acto educativo de la instrucción del pedagogo, tanto de la parte teórica como de la praxis, la cual, sirve para aplicar diferentes acciones de carácter pedagógico como: organizar las actividades dentro del aula, elaborar materiales, dotar a los estudiantes con recursos para su aprendizaje que les ayuden a dar respuesta a las situaciones que surgen dentro y fuera del aula.

En el desarrollo de este trabajo de investigación tomaremos como documento de consulta el MBDD proporcionada por el Ministerio en el cual podemos encontrar cómo influye la práctica pedagógica en la calidad de los aprendizajes y la mejora educativa y por otro lado los CGE.

El problema de esta investigación será ¿Qué afinidad se tiene entre el trabajo colegiado y la práctica pedagógica en los docente de una institución educativa primaria de Cajamarca 2023?, tomando en cuenta a Aceituno et al. (2020) para los estudios de nivel correlacional se necesitan de pregunta específicas para medir cada variable de la investigación por lo que, las preguntas específicas de este estudio son: ¿Qué afinidad se tiene entre la dimensión personal y la práctica pedagógica en los docente de una Institución Educativa primaria de Cajamarca 2023? , ¿Qué afinidad se tiene entre la dimensión institucional y la práctica pedagógica en los docente de una Institución Educativa primaria de Cajamarca 2023?, y ¿Qué afinidad se tiene entre dimensión didáctica y la práctica pedagógica en los docente de la Institución Educativa primaria de Cajamarca 2023?

Del mismo modo la investigación tiene su justificación teórica la que realizó una descripción teniendo como referente las teorías y definiciones obtenidas de diferentes investigaciones hechas con anterioridad tanto del

trabajo colegiado como de la práctica pedagógica las cuales se utilizaron para nuestro marco teórico. A nivel práctico los resultados que se obtengan nos permitirán pronunciarnos en beneficio de nuestras escuelas primarias teniendo en cuenta el trabajo colaborativo y la práctica pedagógica. A nivel metodológico se elaborará gradualmente nuevos aprendizajes, por otro lado, se usará el método científico usando el método hipotético deductivo con la finalidad de explicarlo congruentemente hasta llegar a la síntesis.

El objetivo general del trabajo de indagación será: Determinar la relación entre el trabajo colegiado y la práctica pedagógica en los maestros de una Institución Educativa primaria de Cajamarca 2023 y como objetivos específicos nos plantearemos los siguientes siguiendo las recomendaciones dadas por Aceituno Huacani, et al (2020) cuando en el *Mito 7* abordan la descomposición de una pregunta general en específicas; por lo tanto teniendo en cuenta este aporte se hicieron necesarios únicamente dos preguntas específicas: OE1: Medir la frecuencia con que realizan trabajo colegiado los docentes de la muestra y OE2: Evaluar la práctica pedagógica de los docentes de la muestra siguiendo los lineamientos emanados por el MINEDU.

Hipótesis general: ¿El trabajo colegiado y la práctica pedagógica en los maestros de una Institución Educativa primaria de Cajamarca 2023 presenta una relación directamente proporcional? Al tratarse de un trabajo correlacional y siguiendo lo indicador por Popper (1987) según su producción dice que no se hacen necesarias las hipótesis específicas dado que estas solo se justifican en estudios multivariados o estudios en cohorte; en la misma dirección opina Aceituno Huacani, et al (2020).

II. MARCO TEÓRICO

En el presente trabajo de indagación se ha tomado en consideración los siguientes precedentes internacionales y nacionales los cuales nos servirán para su desarrollo entre los que tenemos:

Salina (2020), en la tesis sobre el Trabajo Colegiado tuvo como objetivo, precisar la correspondencia entre el trabajo colegiado y la práctica de la docencia, para ello utilizó una metodología de tipo correlacional asociativa con un diseño no experimental llegando a la conclusión que las dimensiones seleccionadas para esta investigación tienen correlación positiva con la práctica docente teniendo en cuenta esto podemos afirmar que esta investigación corrobora que el trabajo colegiado y la práctica pedagógica tiene una correlación muy importante.

Ortega (2020), en la tesis sobre el Trabajo Colegiado y calidad educativa tuvo como objetivo, determinar qué relación tenían estas variables, para ello aplicó y diseñó una metodología científica de tipo aplicada, cuantitativa de nivel descriptivo correlacional, llegando a la conclusión que sí se evidencia una relación relevante entre el trabajo colegiado y la calidad educativa tomando en cuenta esta conclusión podemos afirmar que esta investigación nos ayuda a entender la importancia del trabajo colegiado para mejorar nuestra practica pedagógica.

Javier (2022), en la tesis sobre estrategias que ayudan a reforzar el trabajo colegiado y el desempeño profesional, tuvo como objetivo fomentar el trabajo colegiado para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, aplicando para esto un diagnóstico apoyado en instrumentos de medición y la técnica del focus group, llegando a la conclusión que existe la necesidad de reforzar el trabajo colegiado para mejorar el nivel de la enseñanza, con todo esto podemos afirmar que la buena ejecución del trabajo colegiado en los docentes permitirá mejores resultados en nuestros estudiantes.

Diaz y Carrión (2021) Estos estudios se centran en comprender el trabajo colegiado y desempeño de los profesores. Según esta investigación las teorías son importantes porque pueden incluir conocimiento teórico científico, los métodos porque define la forma en que se lleva a cabo la comprensión operativa de las

dimensiones fundamentales de cualquier estudio la práctica, porque se abordarán contenidos relacionados con el trabajo y desempeño docente de las universidades, y en el ámbito social, en conclusión se puede decir que los beneficiarios de la investigación serán la comunidad educativa de las instituciones educativas públicas o privadas.

Díaz (2021), en la tesis sobre trabajo colegiado y desempeño docente, tuvo como objetivo comprobar el proceso del trabajo colegiado y el desempeño docente teniendo en cuenta sus dimensiones fomentar el trabajo colegiado para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, aplicando para esto se realizó un diagnóstico apoyado en instrumentos de medición y la técnica del focus group, llegando a la conclusión que existe la necesidad de reforzar el trabajo colegiado para mejorar el nivel de la enseñanza, con todo esto podemos afirmar que la buena ejecución del trabajo colegiado en los docentes permitirá mejores resultados en nuestros estudiantes.

Con respecto a la práctica pedagógica, desde la perspectiva normativa y teniendo en cuenta a diversos autores y pedagogos que han brindado aportes sobre este tema para su adecuada reflexión, teniendo en cuenta diferentes contextos educativos que ayudan con el fortalecimiento de habilidades, capacidades y competencias que ayudan con trabajo docente, sostiene Marreros, (2018) Se toma en cuenta desde dos puntos de vista: como práctica laboral y como escenarios de aprendizaje en niveles superiores, teniendo en cuenta esto para que los docentes puedan trabajar en educación superior se exige como mínimo dos años de experiencia en su práctica pedagógica.

Aldana-Rivera, et al (2019) en su trabajo de investigación sobre la práctica pedagógica en educación superior la cual fue ejecutada aplicando una metodología de investigación cualitativa y método etnográfico, teniendo como resultados que la práctica pedagógica permite desarrollar atributos personales que favorecen al cambio de pensar y actuar de los individuos.

Ttito (2020) en su trabajo referido a la práctica pedagógica y la calidad de la enseñanza se propuso como objetivo determinar cómo influyó la variable 1 con

referencia a la variable 2 para lo cual utilizó una investigación cuantitativa de carácter hipotético deductivo y diseño no experimental causal, analizando la repercusión de la investigación se pudo concluir diciendo que una adecuada practica de los docentes si influye directamente en el mejor nivel de la enseñanza en las instituciones primarias.

Aponte et al. (2019) en su trabajo referente a investigación en práctica pedagógica que fue de tipo cualitativo con enfoque descriptivo y documental tuvo como propósito revisar diferentes datos de otras investigaciones con respecto al tema y también se basó en aportes teóricos sobre el estudio de la práctica pedagógica reflexiva teniendo como resultado que dicha variable permite al docente fomentar su pensamiento crítico que le permitirá reflexionar sobre su labor docente teniendo en cuenta su desarrollo profesional.

Acevedo (2020) en su trabajo de investigación donde toma en cuenta las variables trabajo colegiado y práctica pedagógica tuvo como intención identificar la relación que tienen estas variables para mejorar el nivel de la enseñanza y por ende la formación de los estudiantes, para ello uso una investigación cuantitativa con nivel descriptivo correlacional, luego de la aplicación de los instrumentos seleccionados se llegó a la síntesis que si hay una relación significativa entre las reuniones del trabajo colegiado y la práctica pedagógica.

Con respecto a la variable trabajo colegiado, Fierro (1998) la define como un proceso participativo en el que un grupo de profesores y líderes toman decisiones y determinan acciones relacionadas con su actividad profesional compartida. Este autor identifica las siguientes dimensiones con respecto al trabajo colegiado:

La primera dimensión es la personal, se refiere a que es una práctica humana, cada docente tiene características únicas al igual que sus propias dificultades, por otro lado, también debe reflexionar sobre sus intereses y motivaciones para realizar su trabajo lo que se ve reflejado en sus actividades.

La segunda dimensión es la Institucional, se lleva a cabo en el seno de una organización por lo tanto es una tarea colectiva. La institución es el espacio

privilegiado para la socialización profesional, pues ahí es donde se practican normas, costumbres y saberes de la profesión.

La tercera dimensión es la Didáctica, trata de la función del docente a través de los procesos de enseñanza, como se encarga de orientar, dirigir, facilitar y guiar a los estudiantes con el saber colectivo para que ellos construyan su propio aprendizaje que le servirán para aplicarlos a lo largo de toda su vida.

Por otra parte, con respecto a la variable práctica pedagógica, el MINEDU (2019) se refiere a esta como las acciones pedagógicas que los docentes desarrollan en sus instituciones y que se originan de la reflexión de las oportunidades y necesidades de los estudiantes para lograr su aprendizaje. Para mejorar esta práctica el MINEDU a través de acompañamiento pedagógico avalada por la RVM N° 290-2019-MINEDU y el monitoreo de la PP viene utilizando instrumentos consensuados basados en el MBDD con el fin de tener información sobre desempeño en el planeamiento, mediación y evaluación de los conocimientos.

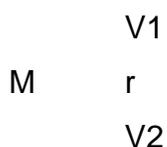
Es por esta razón que se debe considerar para esto las siguientes dimensiones: Planificación para los aprendizajes de los estudiantes, Gestión socioemocional y de convivencia, Oportunidades para el crecimiento de competencias de los discentes, Atención a la diversidad y Evaluación formativa.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de la investigación

3.1.1 Tipo de investigación: De acuerdo con la clasificación ofrecida por el CONCYTEC además de autores como Casimiro Urcos, et al (2010), Hernández Sampieri, et al (2014), Sánchez Carlessi y Reyes Meza (1996) Sarabia Orihuela, (2019) y Valderrama Mendoza (2013) esta investigación corresponde a la siguiente clasificación: Básica porque se propone la búsqueda del conocimiento a nivel teórico, bivariada porque apunta a dos variables por estudiar, de nivel relacional porque pretende encontrar un índice de conexión entre las variables en estudio, amparada en el enfoque cuantitativo para la obtención del índice de relación buscado y transversal porque los datos se tomarán en un único periodo de tiempo.

3.1.2 Diseño de investigación: Es de diseño no experimental, descriptivo y correlacional, cuyo diagrama esquemático es según el aporte de Casimiro Urcos, et al (2010), Sánchez Carlessi y Reyes Meza (1996) Sarabia Orihuela, (2019) como se presenta a continuación.



Donde:

V1 = Variable Trabajo colegiado

V2 = Variable Práctica pedagógica

r = Índice de relación entre las variables

3.2 Variables y operacionalización

Variable trabajo colegiado

- **Definición conceptual:** Fierro (1998) la define como un proceso participativo en el que un grupo de profesores y líderes toman decisiones y determinan acciones relacionadas con su actividad profesional compartida

- **Definición operacional:** La primera dimensión es la personal, se refiere a que es una práctica humana, cada docente tiene características únicas al igual que sus propias dificultades, por otro lado, también debe reflexionar sobre sus intereses y motivaciones para realizar su trabajo lo que se ve reflejado en sus actividades. La segunda dimensión es la Institucional, se realiza dentro de una organización, por lo tanto, es una tarea colectiva. La institución es el espacio privilegiado para la socialización profesional, pues ahí es donde se practican normas, costumbres y saberes de la profesión. La tercera dimensión es la Didáctica, trata de la función del docente a través de los procesos de enseñanza, como se encarga de orientar, dirigir, facilitar y guiar a los estudiantes con el saber colectivo para que ellos construyan su propio aprendizaje que le servirán para aplicarlos a lo largo de toda su vida.
- **Indicadores:** Promueve el trabajo colegiado en las acciones de planificación del aprendizaje. Incentiva la formación continua de los docentes compartiendo experiencias exitosas. Practica la democracia y la tolerancia durante las jornadas de labor docente. Realiza trabajo en pares para fortalecer su práctica pedagógica. Analiza su propósito como educador en el crecimiento de su práctica docente. Respeta las opiniones y perspectivas de sus colegas como oportunidades de mejora y aprendizaje. Cumple acuerdos con diligencia.
- **Escala de medición**

La escala de medición utilizada en el instrumento para medir el trabajo colegiado cuenta con una escala nominal de 5 niveles tipo Likert con valores referenciales que facilitarán el análisis estadístico como se expresan a continuación:

Escala para medir el trabajo colegiado

1 = Nunca.

2 = Casi nunca.

3 = A veces.

4 = Casi siempre

5 = Siempre

Cabe precisar que en la realización de un trabajo de investigación correlacional la medición de las variables se hace individualmente, esto al amparo del aporte de Aceituno Huacani, et al. (2020); es decir, que cada variable es medida por separado para que con el resultado de las mediciones generales o categorías finales de las variables en cuestión se pueda establecer el índice de relación correspondiente. La escala nominal mostrada anteriormente corresponde únicamente para la medición de la variable Trabajo Colegiado.

Variable práctica pedagógica

- **Definición conceptual:** el MINEDU (2019) se refiere a esta como las acciones pedagógicas que los docentes desarrollan en sus instituciones y que se originan de la reflexión de las oportunidades y necesidades de los estudiantes para lograr su aprendizaje
- **Definición operacional:** Para mejorar esta práctica el MINEDU a través del acompañamiento pedagógico avalada por la RVM N° 290-2019-MINEDU y el monitoreo de la PP viene utilizando instrumentos consensuados basados en el MBDD con el fin de tener información sobre desempeño en la planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes. Es por esta razón que se debe considerar para esto las siguientes dimensiones: Planificación para los aprendizajes de los estudiantes, Gestión socioemocional y de convivencia, Oportunidades para la evolución de competencias de los discentes, Atención a la diversidad y Evaluación formativa.
- **Indicadores:** Reflexiona sobre sus intereses. Identifica sus dificultades Practican la socialización profesional. Valorar un buen clima institucional Incentivar el manejo de conflictos. Analiza la función social del maestro. Brinda igualdad de oportunidades educativas. Aplica estrategias de enseñanza. Evalúa el rendimiento académico. Practica valores personales.
- **Escala de medición**

La escala de medición por utilizarse en los instrumentos para medir la práctica pedagógica cuenta con una escala nominal de 4 niveles tipo Likert

con valores referenciales que facilitarán el análisis estadístico como se expresan a continuación:

Escala para medir la práctica pedagógica

1 = Inicio

2 = Proceso.

3 = Satisfactorio.

4 = Destacado.

Se debe reiterar en este punto que al amparo del aporte de Aceituno Huacani, et al. (2020) la medición de esta variable debe realizarse con su respectivo instrumento, mismo que fuera elaborado y validado por el MINEDU (2016) y que solo cuenta con una escala nominal politómica de cuatro alternativas.

Para finalizar esta parte, es bueno aclarar que el índice de relación entre las variables estudiadas se obtiene mediante el estadístico Chi Cuadrado dado que la naturaleza de las escalas de medición de ambas variables es de tipo nominal; en consecuencia, le corresponde la prueba antes mencionada para llevar a efecto la prueba de hipótesis correspondiente.

3.3 Población, muestra, muestreo

Para abordar estos aspectos se traen a colación los aportes de Sánchez y Reyes (1996) y Sarabia Orihuela (2019) se debe tener en cuenta la existencia de la población objetivo y la población accesible de la cual se toma la muestra cuando el caso lo amerita. Para este estudio la población accesible la constituyen los docentes de las IE públicas de la ciudad de Cajamarca, la población accesible son los 60 docentes de una IE pública de la ciudad de Cajamarca en la cual labora el investigador; al tratarse de una población menor a 100 individuos se trabajará con la totalidad de los integrantes de la población accesible.

3.3.1 Población:

La población es el conjunto de individuos en quienes se manifiesta un problema digno de ser investigado y a ellos va dirigido el estudio investigativo; las poblaciones pueden ser muy pequeñas o finitas o, muy extensas o infinitas;

en el segundo caso, se hace necesario obtener una muestra representativa para la realización de la investigación (Casimiro Urcos, et al., 2010; Hernández Sampieri, et al., 2014; Quezada Lucio, 2010 y Sarabia Orihuela, 2019).

Para identificar la población del presente estudio, diremos que son los docentes de las instituciones educativas primarias de Cajamarca 2023, La muestra para este estudio la conforman los docentes de una institución educativa primaria de Cajamarca 2023, la muestra es de tipo no probabilístico denominada censal, debido a que el número de integrantes de la población accesible es menor a 100 individuos se trabajará con la totalidad de esta población siendo la muestra de 60 individuos.

Fue necesario considerar algunos criterios de inclusión y exclusión. Tales criterios son los que se muestran a continuación.

Criterios de inclusión Los docentes integrantes de la muestra deberán incluir los siguientes criterios de inclusión y exclusión

- Docentes de la especialidad de educación primaria con título.
- Docentes que laboran en una I.E. de la zona urbana de Cajamarca en que se desarrollará la investigación.
- Docentes de condición laboral nombrado o contratado.

Criterios de exclusión

- Docentes que no sean de la especialidad de educación primaria.
- Docentes que no laboran en la IE donde se desarrollará el estudio.
- Docentes que no pertenezcan a la especialidad de educación primaria.

3.3.2 Muestra: De acuerdo con Quezada Lucio (2010) la muestra es una fracción reducida de la población que sirve para realizar las observaciones o mediciones en torno a una variable de estudio, en algunos casos, cuando la población es muy reducida menos de 100 individuos se constituye en muestra, para la presente investigación la muestra son los 60 docentes de una institución educativa primaria de Cajamarca.

3.3.3 Muestreo: Los aportes de Quezada Lucio, (2010) y Sarabia Orihuela, (2019) La técnica del muestreo utilizada corresponde al muestreo no

probabilístico denominado por accidente ya que el investigador no tomo parte en la selección de los integrantes de la muestra, pues el grupo de docentes que laboran en la IE no fueron elegidos por el investigador, sino que es un grupo intacto previamente formado.

3.3.4 Unidad de análisis

Cada uno de los docentes integrantes de la población accesible para este estudio. Es decir, cada uno de los maestros que laboran en una institución educativa del nivel primario de la ciudad de Cajamarca 2023.

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

La recolección de los datos en este estudio se llevará a la práctica por medio de la técnica de la observación, misma que de acuerdo con los aportes de Quezada Lucio (2010), Ñaupas Paitán, et al. (2014), Valderrama Mendoza (2010), entre otros se puede desarrollar en diversas modalidades; en tal sentido, el instrumento de observación por utilizar será un cuestionario sobre el trabajo colegiado y una ficha de monitoreo a la práctica pedagógica propuestas para tal fin por la DRE-Cajamarca.

Los instrumentos de recolección de datos sobre la práctica pedagógica se encuentran validados por la DRE - Cajamarca y son de ejecución estandarizada por todas las instituciones educativas de su jurisdicción; por otra parte, el instrumento para la recolección de datos sobre el trabajo colegiado se encuentra validado desde el año 2020. por Acevedo Saavedra, Se llevó a cabo un proceso de comprobación de la validez del instrumento tras la aplicación de una prueba piloto para que mediante el estadístico Alfa de Cronbach se pudiera comprobar la validez interna del instrumento, mismo que fue calificado como excelente con un valor de 0,992; en consecuencia, el proceso de validación por juicio de expertos fue obviado.

Estos son los datos maestros en educación que validaron los resultados de la presente investigación con los cuales se pretendió llegar a la validación de la hipótesis de investigación

Número	Grado	Apellidos y Nombres	DNI
1	Maestro	Lopez Kitano, Aldo Alfonso	09754852
2	Maestro	Sarabia Orihuela, Carlos Alberto	26732924
3	Maestra	Sarabia Orihuela, Rosa de los Milagros	26633624

Nota. La tabla 1 muestra que la prueba piloto fue aplicada a 43 docentes que en su totalidad ofrecieron los datos requeridos para la prueba piloto del instrumento sin registrar datos perdidos; en consecuencia, no se registraron datos perdidos.

Fórmula del Alfa de Cronbach.

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left(\frac{\sum_{i=1}^K \sigma_{Y_i}^2}{\sigma_X^2} \right)$$

Dónde:

- K = Número de artículos en la escala.
- $\sigma^2 Y_i$ = Varianza del ítem i.
- $\sigma^2 X$ = Varianza de las presiones observadas de los individuos.

Nota. La tabla 2 muestra el valor obtenido de la prueba de confiabilidad tras la aplicación de la prueba piloto indica que los 45 ítems que conforman el instrumento sometido a prueba piloto son homogéneos; es decir, miden exclusivamente a la variable para la cual fueron diseñados. El valor de Alfa obtenido indica un 99,2% de confiabilidad, lo cual califica al instrumento como excelente para la recopilación de datos en este estudio.

3.5 Procedimientos

La recopilación de datos se llevará a cabo siguiendo el siguiente procedimiento:

1. Preparación / selección de los instrumentos (cuestionario y ficha de monitoreo respectivamente) para la evaluación del trabajo colegiado y práctica pedagógica.
2. Acompañamiento *in situ* del docente para observar su trabajo colegiado y la práctica pedagógica.
3. Reunión de retroalimentación con los docentes observados.
4. Análisis de los datos recolectados en las rúbricas analíticas mediante procedimientos estadísticos descriptivo e inferenciales.

Es necesario recalcar en este punto, que los procedimientos seguidos no pueden ser otros, pues acorde con la propuesta de Aceituno Huacani (2020) no se requiere en trabajos correlacionales más que realizar las mediciones de cada variable por relacionar y finalmente establecer un índice de relación con los datos obtenidos.

3.6 Método de análisis de datos

El análisis de los datos se desarrollará en un primer momento con el auxilio de la estadística descriptiva para que mediante el análisis de frecuencias se pueda identificar a la cantidad de docentes que cumplen con los estándares esperados del desempeño docente con base al MBDD en lo que se refiere al trabajo colegiado y la práctica pedagógica.

Los datos analizados inicialmente con estadística descriptiva se analizarán al amparo de la estadística inferencial para someter a prueba la hipótesis de investigación; por lo tanto, según las características de la muestra – no probabilística – y la escala de medición de las variables en estudio – escala nominal – y por el diseño correlacional se trabajará con el estadígrafo denominado prueba de relación Chi Cuadrada de Pearson. Todo el proceso de análisis de los datos se llevó a cabo con el auxilio del programa SPSS versión 26 y la hoja de cálculo MS Excel.

3.7 Aspectos éticos

Este estudio responde, además de los lineamientos de la RVI N° 062-2023-VI-UCV en lo que respecta al estilo de citación y referencia, el respeto a los derechos del autor y las políticas de prevención del plagio académico, a los principios éticos de beneficencia, autonomía, justicia y no maleficencia, se deben atender estos principios éticos de la investigación con seres humanos según el siguiente detalle:

1. Principio de Beneficencia: Se asegura que el resultado de este estudio será de beneficio, en primera instancia, para los docentes participantes del mismo y para las mejoras del desempeño docente en toda la IE en que laboran.
2. Principio de autonomía: Se asegura el consentimiento informado de todos los participantes del estudio respecto a los beneficios y riesgos de la participación en el estudio y, en consecuencia, su participación voluntaria respetando en todo momento el carácter confidencial de los datos tanto de los docentes como de la misma IE.
3. Principio de Justicia: Se asegura que todos los participantes tendrán el mismo tratamiento, indistintamente de su condición laboral – nombrado o contratado – de tal manera que también alcancen el mismo beneficio.
4. Principio de no maleficencia: Se asegura la independencia del estudio respecto a cualquier conflicto de intereses tanto por parte de la investigadora como de la IE participante de la investigación.

IV. RESULTADOS

La medición de la frecuencia con que los docentes desarrollaban actividades de trabajo colegiado permitió registrar que los docentes sí desarrollaban estas actividades según el detalle que se presenta en la tabla 3.

Al evaluar la práctica pedagógica se pudo notar que los docentes se hallaron ubicados en los diferentes niveles que proporciona para la evaluación del mismo la Ficha de Monitoreo de la Práctica Pedagógica promovido por la DRE y UGEL Cajamarca; el detalle de esta evaluación a los docentes de la muestra se evidencia en la tabla 4.

Resultados prueba de normalidad

Para analizar la prueba de normalidad de la presente investigación se utilizó el estadístico de Kolmogorov- Smirnov puesto que la muestra es mayor a 50 individuos teniendo el resultado de su p valor 0.000 que es menor a 0.005 indicándonos con esto que es una muestra no corresponde a una distribución normal. Tabla 5

Por ser nuestra muestra que no corresponde al supuesto de normalidad se utilizó la estadística no paramétrica, en el caso de la presente investigación se utilizó el estadístico de Chi cuadrado ya que se trata de dos variables cualitativas que tienen escala nominal y por no ser experimental sino correlacional. Tabla 6

Resultados del procesamiento de datos.

Los resultados de esta prueba indican que existe correlación directamente proporcional entre la frecuencia con que se desarrolla el trabajo colegiado y los resultados de la evaluación de la práctica pedagógica, pero no es un determinante. El p. value de la prueba de Chi cuadrado es de $0,002 < 0,05$; en consecuencia, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. La frecuencia con que se desarrolla el trabajo colegiado guarda relación directamente

proporcional con las mejoras en el resultado de la evaluación de la práctica pedagógica.

V. DISCUSIÓN

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la investigación aceptamos la hipótesis alternativa general la cual dice que existe afinidad entre el trabajo colegiado y la práctica pedagógica.

La realización de la presente investigación requirió de la convocatoria a 60 docentes de una institución educativa primaria, los mismos que fueron encuestados al respecto de la frecuencia con que realizaban trabajo colegiado y observados hoy en su práctica pedagógica; en tal sentido la observación se realizó para ambas variables, los resultados encontrados y mostrados en este capítulo permiten establecer ciertas similitudes con los trabajos que antecedieron a este estudio y que se presentan a continuación.

Salina (2020), al relacionar el trabajo colegiado y la práctica docente concluyó que las dimensiones seleccionadas para esta investigación tienen correlación positiva con la práctica docente teniendo en cuenta se puede afirmar que esta investigación corrobora que el trabajo colegiado y la práctica pedagógica tiene una correlación muy importante; en consecuencia, se puede asumir que un adecuado trabajo colegiado repercute en acciones de la práctica docente en medio de un ambiente agradable para el desarrollo de las labores.

Lo concluido por Salinas confirma aquello de lo que se venía hablando con el plan de fortalecimiento pedagógico puesto en marcha por el ministerio de educación en el año 2013 hoy cuando se implementó la presencia de docentes fortaleza en las instituciones educativas; así como, la implementación de los grupos de interaprendizaje que no eran otra cosa que espacios de compartir en que los docentes socializaban sus experiencias exitosas al interior de las aulas con la intención de que pudieran ser enriquecidas con los aportes de los colegas ahí reunidos siempre con la finalidad de optimizar la didáctica puesta en marcha en las aulas para el fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes.

Cada vez que los grupos de interaprendizaje se reunían se ponían en marcha diversas estrategias de trabajo colegiado las mismas que permitirían a los docentes reunidos por ciclo o por grado Enriquecer sus experiencias exitosas a la

luz de las sugerencias y la experiencia de sus colegas llegando de alguna manera a formar grupos especializados en la atención a estudiantes en determinado ciclo o grado de la educación básica regular.

Cuando Ortega (2020), evaluó el trabajo colegiado de los profesores sobre la base de la calidad educativa en la escuela demostró una relación relevante entre el trabajo colegiado y la calidad educativa tomando en cuenta esta conclusión es posible afirmar que es innegable la importancia del trabajo colegiado para mejorar la práctica pedagógica; es por esto, que se requiere promover el trabajo colegiado y como muestran los resultados de este estudio, el trabajo colegiado permite el fortalecimiento de las competencias docentes acorde con los lineamientos del MBDD y el resultado es una mejora significativa en la evaluación de la práctica pedagógica de los docentes participantes.

hoy la importancia con que se revise el trabajo colaborativo en la mejora de la práctica pedagógica ha sido confirmada en muchos momentos por muchos investigadores a lo largo de la historia; en consecuencia, se puede confirmar el hecho de que si los docentes desean mejorar sus habilidades, su control de la didáctica y el manejo dentro de las aulas deben optar por estrategias asociadas al trabajo colegiado con la única finalidad de profundizar en lo que ya conocen, de enriquecer cada día su bagaje cultural en torno a la didáctica e implementar nuevas estrategias, técnicas o procedimientos que permitan optimizar su práctica pedagógica siempre con la vista puesta en el logro de las competencias curriculares por parte de sus estudiantes. No es el mejor docente quien más conoce, si no quien mejor actúa y, en consecuencia, aquel cuyos estudiantes demuestran habilidades y destrezas para el manejo y utilización de los conocimientos adquiridos al enfrentarse a situaciones diarias en diferentes circunstancias y contextos.

En la misma línea opina Javier (2022), quien después de aplicar la técnica del *focus group*, concluyó que existe la necesidad de reforzar el trabajo colegiado para mejorar la calidad de la enseñanza, lo que concuerda con los resultados de la presente investigación.

Todo profesional de la educación indistintamente de la especialidad o nivel en el que trabaje debe estar siempre predispuesto al trabajo colegiado dado que al formar seres sociales en el ámbito de una sociedad es ineludible el trabajo en equipo más aún si este trabajo parte de los consensos a los que pueda llegar con otras personas dedicadas a su misma actividad, colegiar el trabajo implica aprovechar al máximo las oportunidades para compartir experiencias, dudas y respuestas en torno a las actividades educativas del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por su parte Díaz y Carrión (2021) destacan el hecho de que el trabajo colegiado y la práctica pedagógica de los docentes no es independiente de la calidad del servicio, entendiendo esta como el proceso de mejora continua que promueve el trabajo colegiado de los docentes; en esa dirección, Silvana et al (2022), tras analizar el desarrollo de los componentes del desempeño docente y sus repercusiones en la práctica pedagógica, resaltan la cooperación entre docentes de diferente procedencia; en suma, este trabajo coincide con el estudio realizado en esta oportunidad por cuanto destaca la importancia del trabajo colegiado incluso en el fortalecimiento de la práctica pedagógica.

Hoy una de las grandes fallas que se aprecia en instituciones de la educación básica en el Perú es la ausencia de programas de formación en servicio para los docentes que en ellas laboran, se hace entonces necesario trabajar en la implementación de planes de mejora que contemplen la formación en servicio de los docentes como algo ineludible y que debe ser atendido por la institución educativa dentro de su plan de acción, el plan de trabajo anual y otros documentos administrativos y rectores del proceso que promuevan la capacitación permanente y la adaptación de los nuevos docentes al trabajo colegiado evitando el individualismo que en realidad nada aporta para el desarrollo de un buen desempeño docente según lo indican las investigaciones previas y esta misma investigación

La observación realizada por Milla (2022) del trabajo colegiado de los docentes de primaria, permitió asegurar que cuando esta modalidad de trabajo

alcanza el nivel eficiente repercute en mejores niveles de logro estudiantil. En consecuencia, llevar a cabo acciones de trabajo colegiado tiene definitivamente un efecto positivo en la práctica pedagógica.

Hoy queda demostrado entonces que cuando los docentes trabajan colegiadamente sus estudiantes aprenden a hacerlo también; en consecuencia, los resultados de las diversas actividades programadas para el desarrollo de las sesiones o experiencias de aprendizaje serán también exitosos. todo docente que desee lograr mejoras en los resultados académicos de sus estudiantes debe pensar también en que su propia práctica pedagógica debe ser modificada. Generalmente en Perú y en Cajamarca, los docentes suelen trabajar solos y los resultados de ese trabajo en solitario resultan ser poco alentadores según los últimos resultados de la evaluación censal de estudiantes (ECE); En consecuencia, se deben hacer los reajustes necesarios para lograr que la plana docente de las instituciones educativas desarrolle plenamente o cuando menos en la mayoría de los casos las habilidades asociadas al trabajo colegiado y de esta manera, se alcancen los logros esperados para el grado o el ciclo en que viene laborando.

Por su parte, Aldana-Rivera, et al (2019) en su trabajo de investigación sobre la práctica pedagógica en educación superior, la cual fue ejecutada aplicando una metodología de investigación cualitativa y método etnográfico, tuvo como resultados que la práctica pedagógica permite desarrollar atributos personales que favorecen al cambio de pensar y actuar de los individuos. Lo que concuerda con lo investigado, que destaca la influencia significativamente positiva que ejerce el trabajo colegiado sobre la práctica pedagógica.

Histórica y socialmente se sabe que el ser humano es un ser sociable por naturaleza y busca constantemente la interacción con otros sujetos de su misma especie, entiéndase personas que desarrollan la misma actividad; en consecuencia, no es de extrañarse que los docentes busquen agruparse con otros docentes de su especialidad siendo esta una situación que debe aprovecharse para el desarrollo de diferentes actividades que exijan del trabajo colegiado; dado que, es esta modalidad

de trabajo la que mejores resultados ha ofrecido a lo largo de la historia en lo que respecta a los logros académicos y al cumplimiento del encargo social de la escuela.

Aldana-Rivera, et al (2019) en su trabajo de investigación sobre la práctica pedagógica en educación superior la cual fue ejecutada aplicando una metodología de investigación cualitativa y método etnográfico, teniendo como resultados que la práctica pedagógica permite desarrollar atributos personales que favorecen al cambio de pensar y actuar de los individuos.

Lo anteriormente mencionado resalta el hecho de que las sociedades valoran el trabajo en equipo más que el trabajo en individual, y esto se debe a que las sociedades en el mundo responden a un modelo que busca la conformación de las sociedades desde su célula más esencial, la familia, sin dejar de lado a las otras instituciones que resguardan el orden social; sin embargo, Pareciera que la escuela ha olvidado la riqueza del trabajo colegiado y en más de una ocasión se ha podido notar la ausencia de estrategias y jornadas de trabajo colegiado que permitan el desarrollo pleno de los estudiantes en torno al enfoque por competencias propuesto por Sergio Tobón.

Los aportes de Acevedo (2020) respecto a los componentes básicos del trabajo colegiado: permiten concluir que la relación causal que une a las variables investigadas está conformada y se recomienda el uso y fortalecimiento del trabajo colegiado entre los docentes para asegurar un óptimo desarrollo de la práctica pedagógica.

para poder llevar a cabo de forma adecuada una jornada de trabajo colegiado es necesario conocer cada uno de los elementos y condiciones requeridas para que un trabajo en equipo pueda denominarse colegiado; en suma, mientras no se conozca específicamente a qué se denomina trabajo colegiado los esfuerzos de las diversas instituciones educativas podría ser u holan trabajo vano.

Por otra parte Ttito (2020) en su trabajo referido a la práctica pedagógica y la calidad de la enseñanza se propuso como objetivo determinar la influencia de la variable 1 con respecto a la variable 2 para lo cual utilizó una investigación cuantitativa de carácter hipotético deductivo con diseño no experimental causal,

analizando los resultados de la investigación se pudo concluir diciendo que una adecuada práctica de los docentes si influye directamente en la calidad de la enseñanza en las escuelas.

el desarrollo de actividades colegiadas en las diferentes instituciones educativas asegura de alguna manera los aprendizajes de los estudiantes siendo esta la principal razón de éxito y fracaso, según corresponda, han adquirido mayor éxito aquellas instituciones en que sus docentes son capaces de colegiar el trabajo dado que ante cualquier eventualidad otro docente del área o ciclo puede tomar la posta asegurando el que los estudiantes no se queden sin recibir el servicio educativo que brinda la institución educativa. Hola

Estos resultados concuerdan con la presente investigación en cuanto a que la práctica pedagógica influye directamente con el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes y por ende en la mejora del servicio educativo de la institución educativa.

A sí mismo, Aponte et al. (2019) en su trabajo referente a investigación en práctica pedagógica que fue de tipo cualitativo con enfoque descriptivo y documental tuvo como propósito revisar diferentes datos de otras investigaciones con respecto al tema y también se basó en aportes teóricos sobre el estudio de la práctica pedagógica reflexiva. Se comparó que tiene una relación con lo investigado puesto que los resultados de la variable práctica pedagógica permiten al docente fomentar su pensamiento crítico que le permitirá reflexionar sobre su labor docente teniendo en cuenta su desarrollo profesional.

pese a que la mayoría de los estudios realizados en torno a la relación causal existente entre el trabajo colegiado y la práctica pedagógica hayan sido realizados en el enfoque cualitativo de la investigación, no los descalifica para enriquecer los aportes hallados como producto de los procesos investigativos del presente estudio.

La presente investigación concordó con respecto a la variable práctica pedagógica, con lo referido por el MINEDU (2019) que se refiere a esta como las acciones pedagógicas que los docentes desarrollan en sus instituciones y que se

originan de la reflexión de las oportunidades y necesidades de los estudiantes para lograr su aprendizaje, la cual tiene mucha relevancia con respecto a lo estipulado por la MBDD.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERO. Con un resultado de correlación de Chi Cuadrado de 0,002 se concluye que la correlación entre el trabajo colegiado y la práctica pedagógica de los docentes de la Institución Educativa primaria de Cajamarca 2023 es directamente proporcional entre la frecuencia con que se desarrolla el trabajo colegiado y los resultados de la evaluación de la práctica pedagógica.

SEGUNDO. La frecuencia con que se desarrolló el trabajo colegiado por parte de los profesores de la Institución Educativa primaria de Cajamarca 2023 observada destaca por ser multimodal, siendo destacable que el 33,3 % de los mismos indica que usa a veces este tipo de trabajo, mientras que el 23,3% indicó hacerlo casi siempre siendo, en consecuencia, el 56,6% de docentes los que regularmente realizan trabajo colegiado.

TERCERO. El nivel de desempeño alcanzado por los docentes en su práctica pedagógica es bastante elevado pues el 40% de los observados se hallan en un nivel destacado en la escala de evaluación del desempeño y el 28,3% en satisfactorio

CUARTO. La adecuada práctica del trabajo colegiado de manera continua, organizada y sistemática ayudan en la mejora de la práctica pedagógica de los docentes de educación primaria.

QUINTO. La buena práctica pedagógica de los docentes repercute directamente en los aprendizajes de los estudiantes de manera efectiva lo que se ve reflejado en una buena calidad del servicio educativo.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA. Frente a los hallazgos de este estudio y a la luz de las coincidencias halladas en estudios similares consignados como antecedentes en que se ha determinado la relación directa entre la frecuencia con que se desarrollan las actividades de trabajo colegiado y el nivel de logro en la práctica pedagógica se puede recomendar de manera general a los directores de las IE.

SEGUNDA. Promover entre los docentes la práctica constante del trabajo colegiado para fortalecer las habilidades del docente y con ello favorecer la mejora de su práctica pedagógica. Así mismo se recomienda desarrollar estudios de mayor profundidad, al amparo del método experimental para determinar el grado de influencia que ejerce el trabajo colegiado en la mejora de la práctica pedagógica y con ello enriquecer el conocimiento científico al respecto de la relación existente entre estas variables.

TERCERA. Para desarrollar un adecuado trabajo colegiado y práctica pedagógica se deben tener en cuenta los documentos emitidos por el MINEDU como son el MBDD y las resoluciones emitidas por éste.

CUARTA. Desarrollar con toda la comunidad educativa charlas de sensibilización sobre lo importante que tiene una adecuada implementación del trabajo colegiado y su influencia sobre una adecuada práctica pedagógica.

QUINTA. Aprovechar las semanas de gestión que promueve el Ministerio de Educación para desarrollar el trabajo colegiado en las instituciones educativas.

REFERENCIAS

- Alcocer Tocora, M. y Hernández Hernández, C. (2020). Investigación en enseñanza de las ciencias en Colombia: estudio desde sus cosificaciones. *Educación y educadores*, 23(1), 47-68. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v23n1/2027-5358-eded-23-01-47.pdf>
- Acevedo Saavedra, M. M. (2020). Reuniones de trabajo colegiado y la práctica pedagógica en los docentes de una institución educativa pública, año 2020.
- Aguirre Gómez, F. J., & Barraza Barraza, L. (2021). El trabajo colegiado y sus implicaciones: diseño de una propuesta pedagógica. *Revista Educación*, 45(2), 505-526.
- Ahad, R., Mustafa, M. Z., Mohamad, S., Abdullah, N. H. S., & Nordin, M. N. (2021). Work attitude, organizational commitment and emotional intelligence of Malaysian vocational college teachers. *Journal of Technical Education and Training*, 13(1), 15-21.
- Akram, H., Al-Adwan, A. S., Aslam, S., & Khan, M. I. (2021). Pedagogical practices and challenges in cultivating moral values: A qualitative study of primary school teachers in Pakistan. *Education 3-13*, 1-13.
- Aldana-Rivera, E. E., Tafur-Castillo, J., Gil, I., & Mejía, C. (2019). Práctica pedagógica de emprendimiento en docentes de educación superior en Institución Educativa Universitaria de Barranquilla. *Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*, 38(2), 9-18.
- Anyichie, A. C., Butler, D. L., Perry, N. E., & Nashon, S. M. (2023). Examining Classroom Contexts in Support of Culturally Diverse Learners' Engagement: An Integration of Self-Regulated Learning and Culturally Responsive Pedagogical Practices. *Frontline Learning Research*, 11(1), 1-39.
- Aponte Estupiñán, A., Moncada, D. B., Rincón Quiroga, J., Ruiz Paredes, E., & Torres Lizarazo, A. Transformación de las prácticas pedagógicas de los docentes de la Institución Educativa Departamental Pablo VI del Municipio de Suesca para el fortalecimiento de la lectura inferencial en los estudiantes mediante el marco de la EPC (Master's thesis, Universidad de La Sabana).
- Bai, H. (2019). Pedagogical practices of mobile learning in K-12 and higher education settings. *TechTrends*, 63(5), 611-620.
- Bali, M., Cronin, C., & Jhangiani, R. S. (2020). Framing Open Educational Practices from a Social Justice Perspective. *Journal of Interactive Media in Education*, 2020(1).
- Bauman, Z. (2003). *Modernidad líquida*. Mexico DF: Fondo de Cultura Económica.
- Baumrind, D. (1996). The discipline controversy revisited. *Family Relations*, 45(4), 405-414. doi:10.2307/585170
- Burns, H. L., Kelley, S. S., & Spalding, H. E. (2019). Teaching sustainability: Recommendations for best pedagogical practices. *Journal of Sustainability Education*.
- Calero Pérez, M. (2007). *Técnicas de estudio e investigación*. Lima, Perú: San Marcos EIRL.
- Casimiro Urcos, W., Casimiro Urcos, C. y Guardián Chávez, R. (2010). *EL arte de investigar*. Lima, Perú: Servicios Gráficos GRAMALL.

- CEPAL - UNESCO. (2020). *La Educación en tiempos de la pandemia COVID 19*. Santiago, Chile: CEPAL UNESCO. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf
- Cieza Huaman, N. E. y Linares Bueno, M. N. (2022). *TRabajo pedagógico que realizan las docentes para desarrollar la pre-escritura en niños de 5 años de educación inicial, Celendín-2022*. Celendín, Perú: Escuela de Educación Superior Pedagógica Aristides Merino Merino. Obtenido de https://renati.sunedu.gob.pe/bitstream/sunedu/3398289/1/Pre%20escritura_Trabajo%20de%20investigaci%c3%b3n.pdf
- Clément, L., Fernet, C., Morin, A. J., & Austin, S. (2020). In whom college teachers trust? On the role of specific trust referents and basic psychological needs in optimal functioning at work. *Higher Education*, 80(3), 511-530.
- Díaz Rengifo, M., & Carrión Ramirez, R. C. TRABAJO COLEGIADO Y DESEMPEÑO DOCENTE.
- Díaz Rengifo, M., & Carrión Ramirez, R. C. TRABAJO COLEGIADO Y DESEMPEÑO DOCENTE.
- Ding, A. C. E., Ottenbreit-Leftwich, A., Lu, Y. H., & Glazewski, K. (2019). EFL teachers' pedagogical beliefs and practices with regard to using technology. *Journal of Digital Learning in Teacher Education*, 35(1), 20-39.
- Gutiérrez, J., Cabero, J. y Estrada, L. (2017). Diseño y validación de un instrumento de evaluación de la competencia digital del estudiante universitario. *Revista Espacios*, 38(10), 1-27.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. . (2014). *Metodología de la Investigación*. México DF: McGraw Hill.
- Hew, K. F., Jia, C., Gonda, D. E., & Bai, S. (2020). Transitioning to the “new normal” of learning in unpredictable times: pedagogical practices and learning performance in fully online flipped classrooms. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 17, 1-22.
- Husu, J. (2022). *Representing the practice of teachers' pedagogical knowing* (No. 9).
- Janssen, N., Knoef, M. y Lazonder, AW (2019). Apoyo tecnológico y pedagógico para la planificación de lecciones de futuros profesores. *Tecnología, Pedagogía y Educación*, 28 (1), 115-128.
- Javier Poma, L. L. (2022). Planteamiento de estrategias para fortalecer el trabajo colegiado en el desempeño profesional docente de una institución educativa pública de Junín.
- Kerlinger, F. N., & Lee, H. (2002). *Investigación del Comportamiento*. México: Mc Gran-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Keung, C. P., Cheung, A. C., Mak, B. S., & Tam, W. W. (2021). Perceptions of Hong Kong Secondary School teachers on effective pedagogical practices for curriculum reform: a multi-group analysis. *Asia Pacific Journal of Education*, 1-13.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Rúbricas de observación de aula para la evaluación del desempeño docente Manual de aplicación*. Lima. Perú: Talleres gráficos del MINEDU.
- Ministerio de Educación MINEDU. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica. *Programa Curricular de Educación Básica*. Lima, Perú: Ministerio de Educación del Perú. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

- Morin, E. (2010). Elogio de la metamorfosis. *La Factoría*. Obtenido de <https://revistalafactoria.org/articulos/elogia-metamorfosis>
- Morin, E. y Delgado, C. (2014). *Reinventar la educación. Abriendo caminos a la metamorfosis de la humanidad*. México, DF: Multiversidad Mundo Real.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la Investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis* (4ª Edic. ed.). Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.
- Ortega Gonzales, R. E. (2021). Trabajo colegiado y calidad educativa en docentes de la institución educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2020.
- Pino Gotuzzo, R. (2007). *Metodología de la Investigación*. Lima, Perú: Editorial San Marcos.
- Quezada Lucio, N. (2010). *Metodología de la Investigación Estadística Aplicada a la Investigación*. Lima, Perú: Editorial Macro.
- Reaño Tirado, R. (2016). *Módulo de didáctica Superior*. Cajamarca, Perú: EPG - UNC.
- Robaño Acuña, P. V. (2016). La innovación como proceso y su gestión en la organización; Una aplicación para el sector gráfico colombiano. *Suma de Negocios*, 125-140. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2215910X1600015X>
- Ruiz Enriquez, D. (2023). *Políticas públicas de convivencia escolar en estudiantes de una red educativa de Lima-Sur, 2022*. Lima, Perú: Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/111709/Ruiz_ED-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Salinas Salinas, J. M. (2021). Trabajo colegiado y práctica docente de una institución educativa, Machala, 2020.
- Sánchez Carlessi, H. y Reyes Meza, C. (1996). *Metodología y diseños de la investigación científica*. Lima, Perú: Edit. Mantaro.
- Santos, J., Figueiredo, A. S., & Vieira, M. (2019). Innovative pedagogical practices in higher education: An integrative literature review. *Nurse education today*, 72, 12-17.
- Sarabia Orihuela, C. A. (2019). *Metodología de la investigación científica* (Primera Edición ed.). (C. A. Orihuela, Ed.) Cajamarca, Perú: Imprenta Publimas.
- Siu, A. F. (2009). Trait emotional intelligence and its relationships with problem behavior in Hong Kong adolescents. *Personality and Individual Differences*, 47(6), 553-557. doi:10.1016/j.paid.2009.05.004
- Song, R. (2021, February). Research on the application of computer multimedia music system in college music teaching. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1744, No. 3, p. 032214). IOP Publishing.
- Spielberger, C. D., Reheiser, E. C., & Sydeman, S. J. (1995). Measuring the Experience, Expression and control of anger. En H. kassinove, anger disorders: definitions, diagnosis, and treatment. washington: Taylor and Francis.

- Tsybulsky, D., & Oz, A. (2019). From frustration to insights: Experiences, attitudes, and pedagogical practices of preservice science teachers implementing PBL in elementary school. *Journal of Science Teacher Education*, 30(3), 259-279.
- UNESCO. (2015). *Familias del Aprendizaje – Enfoques intergeneracionales para la Enseñanza y el Aprendizaje de la Alfabetización*. (U. Hanemann, Ed., & D. Estela, Trad.) Nepal: UIL Amburgo. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373232?posInSet=3&queryId=b8769425-ae83-46a2-9125-357f46954e12>
- Valderrama Mendoza, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*. Lima, Perú: Edit. San Marcos.
- Viaña, J. (s.f). Teoría crítica o positivismo en la práctica pedagógica. *Integra Educativa*, II(1), 109-123.

ANEXOS

ANEXO 1

TABLA DE OPERALIZACION DE VARIABLES

TABLA OPERACIONAL DE LA VARIABLE 1

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Trabajo colegiado	Según Fierro (1998) el trabajo colegiado es una etapa donde el docente decide las acciones que debe desempeñar en el seno de la escuela buscando la participación de padres de familia y estudiantes para la mejora del trabajo educativo	<p>La primera dimensión es la personal, se refiere a que es una práctica humana, cada docente tiene características únicas al igual que sus propias dificultades, por otro lado, también debe reflexionar sobre sus intereses y motivaciones para realizar su trabajo lo que se ve reflejado en sus actividades.</p> <p>La segunda dimensión es la Institucional, se</p>	<p>Personal</p> <p>Institucional</p> <p>Didáctica</p>	<p>Promueve el trabajo colegiado en las acciones de planificación del aprendizaje. Incentiva la formación continua de los docentes compartiendo experiencias exitosas. Practica la democracia y la tolerancia durante las jornadas de labor docente. Realiza trabajo en pares</p>	<p>1. Nunca</p> <p>2. Casi nunca</p> <p>3. A veces</p> <p>4. casi siempre</p> <p>5. siempre</p>

		<p>desarrolla en el seno de una organización por lo tanto es una tarea colectiva. La institución es el espacio privilegiado para la socialización profesional, pues ahí es donde se practican normas, costumbres y saberes de la profesión.</p> <p>La tercera dimensión es la Didáctica, trata de la función del docente a través de los procesos de enseñanza, como se encarga de orientar, dirigir, facilitar y guiar a los estudiantes con el saber colectivo para que ellos construyan su propio</p>		<p>para fortalecer su práctica pedagógica. Analiza su propósito como educador en el desarrollo de su práctica docente. Respeta las opiniones y perspectivas de sus colegas como oportunidades de mejora y aprendizaje. Cumple acuerdos con diligencia.</p>	
--	--	--	--	--	--

		aprendizaje que le servirán para aplicarlos a lo largo de toda su vida.			
--	--	---	--	--	--

TABLA OPERACIONAL DE LA VARIABLE 2

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Práctica pedagógica	Según el MINEDU (2019) se refiere a esta como las acciones pedagógicas que los docentes desarrollan en sus instituciones y que se originan de la reflexión de las oportunidades y necesidades de los estudiantes para lograr su aprendizaje	Para mejorar esta práctica el MINEDU a través de acompañamiento pedagógico avalada por la RVM N° 290-2019-MINEDU y el monitoreo de la PP viene utilizando instrumentos consensuados basados en el MBDD con el fin de tener información sobre desempeño en la planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes. Es por esta razón que se debe considerar para esto las	Planificación para los aprendizajes de los estudiantes. Gestión socioemocional y de convivencia. Oportunidades para el desarrollo de competencias de los estudiantes. Atención a la diversidad.	Competencia 1 MBDD. Desempeños 1, 2 y 3. Competencia 2 MBDD Desempeños 4, 5,6, 7, 8, 9 y 10. Competencia 3 MBDD. Desempeños 11, 12, 13, 14, 15, 16 y 17. Competencia 4 MBDD Desempeños 18, 19, 20, 21, 22, 23 y 24.	1. Inicio 2. Proceso 3. Satisfactorio 4. Destacado

		<p>siguientes dimensiones: Planificación para los aprendizajes de los estudiantes, Gestión socioemocional y de convivencia, Oportunidades para el desarrollo de competencias de los estudiantes, Atención a la diversidad y Evaluación formativa.</p>	<p>Evaluación formativa.</p>	<p>Competencia 5 MBDD Desempeños 25, 26, 27, 28 y 29.</p>	
--	--	---	------------------------------	---	--

ANEXO 2

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

CUESTIONARIO SOBRE EL TRABAJO COLEGIADO DE LOS DOCENTES.

Indicaciones:

El presente cuestionario tiene por objetivo verificar la relación del trabajo colegiado y la práctica pedagógica. Lea detenidamente los siguientes ítems y marque con una X con sinceridad en la opción que usted crea conveniente.

Nivel: Inicial () Primaria () Secundaria ()

Edad:..... Tiempo de servicio en la institución educativa:.....

Sexo:.....

Condición: Nombrado () Contratado ()

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	ÍTEM	DIMENSIÓN PERSONAL				
		N	CN	AV	CS	S
1	¿El docente cuida su salud integral?					
2	¿Participa en actividades de su centro educativo u otras instituciones educativas?					
3	¿Demuestra interés por conocer nuevos temas relacionados a su profesión?					
4	¿Participa con interés en experiencias de capacitación					
5	¿El docente conversa con otros docentes?					
6	¿Explica la clase tomando en cuenta la realidad problemática institucional?					
7	¿Contesta adecuadamente cuando lo saludan?					
8	¿Felicit a otros colegas por su trabajo?					
9	¿Explica lo bueno y lo malo de tus acciones?					
	DIMENSIÓN INSTITUCIONAL	N	CN	AV	CS	S
10	¿Se identifica con el proyecto institucional de su Institución Educativa?					
11	¿Participa en las reuniones de la Institución Educativa?					
12	¿Colabora con las actividades de la Institución Educativa?					
13	¿Apoya en el cuidado de la infraestructura del colegio?					
14	¿Debata con sus colegas temas para mejorar la calidad educativa de la Institución Educativa?					
15	¿Apoya en las actividades para mejorar la Institución Educativa					
16	¿Hace reuniones con los padres de familia constantemente?					
17	¿Utiliza el periódico mural para alentar el compromiso con aspectos de desarrollo local y nacional?					
18	¿Coordina con docentes, padres de familia, en las actividades que se realiza?					
	DIMENSIÓN DIDÁCTICA	N	CN	AV	CS	S
19	¿Utiliza diferentes estrategias para explicar la clase?					
20	¿Planifica la clase con materiales concretos?					
21	¿Utiliza ficha de evaluación para la clase?					
22	¿Asiste a capacitaciones y lo desarrolla en el aula?					
23	¿Realiza los mismos temas que las otras aulas del mismo grado?					
24	¿Realiza la evaluación de la clase junto con los estudiantes?					
25	¿Explica la clase con experiencias de sus estudiantes?					
26	¿Cuenta con su portafolio pedagógico?					
27	¿Utiliza ejemplos con los problemas de la localidad?					
30	¿Promueve un clima emocional favorable para el aprendizaje?					
31	¿Se entiende cuando el profesor explica la clase?					
32	¿Realiza resolución de problemas matemáticos en el aula?					
33	¿Prepara materiales para la clase?					
34	¿Domina el tema para a explicar para la clase?					
35	¿Realiza la meta cognición al terminar la clase?					
36	¿Fomenta el aprendizaje cooperativo entre sus compañeros?					
37	¿Utiliza el aula de innovación para repasar temas hechos en clase?					
38	¿Evalúa utilizando letras y números?					
39	¿Evalúa tomando en cuenta lo aprendido en clase?					



GOBIERNO REGIONAL DE CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN



FICHA DE MONITOREO A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN BÁSICA 2023
PM 83 INST 136 (ESPECIALISTAS)

PROPÓSITO: Mejorar los resultados educativos desde el empoderamiento de los actores directos de la gestión educativa, fortaleciendo las prácticas pedagógicas y de gestión de manera colaborativa.		
Fecha:	Hora:a	Monitor/a:
DATOS BÁSICOS:		
I.E. -	Cod.Modular:	Provincia:
Distrito:		Dirección:
Nombre del/de la Director(a):		
Nombre del/de la docente: :		Especialidad:
Correo electrónico:		N° de celular:

ASPECTOS	ITEMS	✓	Alternativas de respuesta	Indicaciones
1: PLANIFICACIÓN PARA LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES	1. Planifica el proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo con el contexto, características de los estudiantes y a las prioridades/lineamientos de su IE.	<input type="checkbox"/>	a) Utiliza la información de la caracterización de los estudiantes para la planificación curricular (evaluación diagnóstica, actas de evaluación, fichas de matrícula, entre otras)	
		<input type="checkbox"/>	b) La planificación curricular considera: situación significativa, propósitos, criterios, actividades e instrumentos de evaluación.	Se cuenta la totalidad de elementos
		<input type="checkbox"/>	c) Toma en cuenta las orientaciones/lineamientos de los instrumentos de gestión de su IE para planificar el currículo.	Considera actividades del PEI en su planificación
		<input type="checkbox"/>	d) Ninguna	Ninguna se marca cuando no cuenta con las anteriores o no tiene ningún documento de planificación
	2. Desarrolla estrategias de involucramiento de las familias para el diagnóstico de aprendizajes de sus estudiantes.	<input type="checkbox"/>	a) Cuenta con un plan/cronograma/estrategia de trabajo con las familias para diagnosticar y mejorar aprendizajes (visitas, jornadas).	Se cuenta por lo menos con alguno de ellos
		<input type="checkbox"/>	b) Ninguna	Ninguna, es cuando no prevé estrategias
		<input type="checkbox"/>	c) Ninguna	Ninguna se marca cuando no realiza alguna acción anterior
	3. Considera los recursos y materiales educativos proporcionados por el MINEDU y otros en la planificación de sus Experiencias de Aprendizaje	<input type="checkbox"/>	a) Prevé el uso de recursos educativos en la Experiencia de Aprendizaje.	
		<input type="checkbox"/>	b) Incorpora en la planificación curricular el uso de los materiales distribuidos por el MINEDU.	
<input type="checkbox"/>		c) Ninguna	Ninguna se marca cuando no realiza alguna acción anterior	
2: GESTIÓN SOCIOEMOCIONAL Y DE CONVIVENCIA	4. Implementa estrategias para gestionar la dimensión socioemocional con sus estudiantes y familias.	<input type="checkbox"/>	a) Hace uso de recursos (materiales) y estrategias (dinámicas, juegos, autoabrazo) para brindar soporte socioemocional.	Se cuenta con uno de ellos o ambos
		<input type="checkbox"/>	b) Utiliza diferentes espacios de la escuela y comunidad para el soporte socioemocional.	
		<input type="checkbox"/>	c) Ninguna	Ninguna se marca cuando no implementa acciones anteriores
	5. Se comunica de manera asertiva verbal y no verbal en las interacciones con los estudiantes	<input type="checkbox"/>	a) Interactúa con el estudiante utilizando vocabulario formal o coloquial y respetuoso en sus mensajes.	
		<input type="checkbox"/>	b) Sus gestos y movimientos son de empatía y brinda seguridad emocional.	
		<input type="checkbox"/>	c) Ninguna	Ninguna se marca cuando no realiza acciones anteriores
6. Practica la escucha activa y emplea recursos	<input type="checkbox"/>	a) Genera espacios propicios y abiertos para la participación de los estudiantes.		



GOBIERNO REGIONAL DE CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN



3: OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES	como oportunidades para facilitar la comunicación de los estudiantes.	<input type="checkbox"/> b) Genera espacios reflexivos a través de preguntas respetando las diferentes opiniones de los estudiantes.	
		<input type="checkbox"/> c) Atiende oportunamente las necesidades afectivas y físicas de los estudiantes.	
		<input type="checkbox"/> d) Ninguna	Ninguna se marca cuando no realiza acciones anteriores
	7. Gestiona asertivamente el comportamiento de los estudiantes, usando las normas de convivencia y llegando a reflexiones y compromisos.	<input type="checkbox"/> a) Actúa asertivamente frente a conflictos que se generan entre estudiantes.	
		<input type="checkbox"/> b) Siempre utiliza mecanismos formativos para regular/autorregular el comportamiento de los y las estudiantes (reforzamiento social, modelado de buen comportamiento, ejemplos positivos)	
		<input type="checkbox"/> c) Ninguna	Ninguna se marca cuando no realiza acciones anteriores
3: OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES	8. Toma en cuenta las orientaciones pedagógicas para el desarrollo de las competencias del currículo nacional.	<input type="checkbox"/> a) Da a conocer oportunamente los propósitos establecidos para las tareas/productos que van a desarrollar los estudiantes.	
		<input type="checkbox"/> b) Implementa por lo menos una estrategia eficaz para el desarrollo del razonamiento, creatividad y pensamiento crítico (retos, actividades diferentes, comparaciones, productos distintos, debates, otros).	
		<input type="checkbox"/> c) Articula competencias con énfasis en aquellas que ha priorizado en la planificación anual.	
		<input type="checkbox"/> d) Ninguna	Ninguna se marca cuando no realiza acciones anteriores
	9. Desarrolla metodologías pertinentes para mediar los aprendizajes de los estudiantes.	<input type="checkbox"/> a) Motiva permanentemente a los estudiantes durante el desarrollo de la sesión/actividades.	
		<input type="checkbox"/> b) Media el proceso de aprendizaje acompañando al estudiante para que se desempeñe de manera autónoma.	
		<input type="checkbox"/> c) Propicia que los estudiantes comprendan la significatividad y funcionalidad de lo que aprenden.	Se puede entrevistar a algunos estudiantes
		<input type="checkbox"/> d) Emplea recursos, materiales o tecnologías disponibles de su entorno, coherentes con los propósitos de aprendizaje.	Debe contar al menos con alguno de ellos de acuerdo con la sesión/actividad de aprendizaje
		<input type="checkbox"/> e) Ninguna	Ninguna se marca cuando no se cumple con las anteriores
	10. Genera espacios diversos de trabajo y reflexión con los sabios de la comunidad, coherentes con las competencias de la EdA en desarrollo.	<input type="checkbox"/> a) Identifica a los sabios/personajes destacados de la comunidad para el intercambio de experiencias.	
		<input type="checkbox"/> b) Involucra a los actores comunales (autoridades, personajes destacados) para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	
		<input type="checkbox"/> c) Aprovecha espacios diversos de la escuela, familia o comunidad para el desarrollo de competencias.	
		<input type="checkbox"/> d) Ninguna	Ninguna se marca cuando no realiza acciones anteriores
	11. Desarrolla investigaciones/innovaciones/proyectos que	<input type="checkbox"/> a) Los productos y tareas auténticas propuestos en las EdA responden a la problemática, necesidades o intereses de los estudiantes.	Cuenta con ambos (productos y tareas auténticas)



GOBIERNO REGIONAL DE CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN



	involucran a la comunidad educativa.	<input type="checkbox"/> b) Difunden los productos/evidencias de aprendizaje en la familias y comunidad.	
		<input type="checkbox"/> c) Involucra a la familia y comunidad en el desarrollo de proyectos de innovación/investigación.	
		<input type="checkbox"/> d) Ninguna	Ninguna se marca cuando no realiza acciones anteriores
4: ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	12. Utiliza estrategias pedagógicas para atender la diversidad en el aula (simultánea, directa, indirecta y personalizada).	<input type="checkbox"/> a) Toma en cuenta los informes psicopedagógicos/plan educativo personalizado (PEP) /certificación/caracterización de sus estudiantes con NEE en la mediación y planificación.	Si no cuenta con estudiantes NEE deben tener planificado la atención a ellos
		<input type="checkbox"/> b) Adapta las Experiencias de Aprendizaje a la diversidad de sus estudiantes.	
		<input type="checkbox"/> c) Brinda diversas oportunidades de aprendizaje considerando sus diferencias (ritmos, estilos, necesidades, intereses, habilidades y talentos).	Debe contar con al menos alguna estrategia para brindar oportunidades
		<input type="checkbox"/> d) Organiza a los estudiantes utilizando diversos criterios para el trabajo colaborativo considerando sus diferencias.	
		<input type="checkbox"/> e) Promueve la autonomía en los estudiantes para el desarrollo de sus productos/tareas diferenciadas.	Debe figurar en su planificación de la sesión/actividad
		<input type="checkbox"/> f) Ninguna	Ninguna se marca cuando no realiza acciones anteriores
	13. Las actividades de la EdA ponen en práctica los talentos de los estudiantes.	<input type="checkbox"/> a) Cuenta con registro de talentos de los estudiantes y los aprovecha en el desarrollo de sus competencias.	Se debe cumplir las dos acciones
		<input type="checkbox"/> b) Ofrece diversas opciones en la presentación de tareas y productos para poner en valor los talentos.	
		<input type="checkbox"/> c) Ninguna	Ninguna se marca cuando no realiza acciones anteriores
5. EVALUACIÓN FORMATIVA	14. Desarrolla procesos de evaluación formativa que favorecen el desarrollo de competencias de los estudiantes.	<input type="checkbox"/> a) Socializa a los estudiantes y familias los criterios de evaluación de manera clara, precisa y pública.	Se debe socializar a ambos actores
		<input type="checkbox"/> b) Establece criterios de evaluación para la valoración de las evidencias de aprendizaje.	Se debe contar con un registro de evaluación
		<input type="checkbox"/> c) Aprovecha el error como oportunidad de aprendizaje para que el estudiante revise y mejore sus producciones.	
		<input type="checkbox"/> d) Ninguna	Ninguna se marca cuando no realiza acciones anteriores
	15. Utiliza múltiples instrumentos para registrar y obtener información del desempeño de los estudiantes.	<input type="checkbox"/> a) Los instrumentos de evaluación son de conocimiento de los estudiantes y familia.	Deben presentar actas, comunicados sobre el tema
		<input type="checkbox"/> b) Aplica instrumentos pertinentes para evaluar de manera específica las competencias de sus estudiantes.	Deben presentar los instrumentos utilizados
		<input type="checkbox"/> c) Ninguna	Ninguna se marca cuando no realiza acciones anteriores
	16. Retroalimenta a los estudiantes para que comprendan y valoren los procesos y resultados de sus aprendizajes.	<input type="checkbox"/> a) Promueve que los estudiantes intercambien opiniones e ideas sobre su descubrimiento y aprendizaje.	
<input type="checkbox"/> b) Realiza la retroalimentación de manera formal o espontánea (resultados/avances de sus productos/tareas), priorizando el carácter reflexivo (por descubrimiento).		En caso la retroalimentación que realice el docente no es reflexiva y/o por descubrimiento no se marca	



GOBIERNO REGIONAL DE CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN



17. Autoevaluación del desempeño docente	<input type="checkbox"/>	c) Dialoga con los padres respecto al progreso de los estudiantes y las eventuales dificultades que puedan presentar (reuniones, jornadas, encuentros, visitas, otros).	Se cuenta con al menos dos acciones propuestas
	<input type="checkbox"/>	d) Ninguna	Ninguna se marca cuando no realiza acciones anteriores
	<input type="checkbox"/>	a) Intercambia experiencias, reflexiones y opiniones con sus colegas para reajustar la planificación de ser necesaria (reuniones colegiadas, jornadas de reflexión, pasantías, otras).	Se cuenta con al menos dos acciones propuestas
	<input type="checkbox"/>	b) Toma acciones para modificar su práctica pedagógica de manera que responda a las diversas necesidades de aprendizaje que ha identificado en sus estudiantes.	Evidenciar con estrategias desarrolladas
	<input type="checkbox"/>	c) Ninguna	Ninguna se marca cuando no realiza acciones anteriores

Escala Valorativa					
ASPECTOS	Total alternativas	INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO
1. PLANIFICACIÓN PARA LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES	6	0 a 2	3 a 4	5	6
2. GESTIÓN SOCIOEMOCIONAL Y DE CONVIVENCIA	9	0 a 3	4 a 5	6 a 8	9
3. OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES	13	0 a 5	6 a 9	10 a 11	12 a 13
4. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	7	0 a 3	4 a 5	6	7
5. EVALUACIÓN FORMATIVA	10	0 a 4	5 a 7	8 a 9	10
TOTAL	45	0 a 20	21 a 32	33 a 40	41 a 45

Interpretación de escala de valoración:

- Se cuenta todas las alternativas que cumplen los docentes.
- La alternativa Ninguna no se cuenta en la escala valorativa

Observaciones del monitoreo:

.....

.....

.....

.....

.....

Compromisos del Docente:

.....

.....

.....

.....

.....

DOCENTE

ESPECIALISTA

Anexo 3

Consentimiento Informado (*)

Título de la investigación:

Investigador (a) (es):

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “.....”, cuyo objetivo es..... Esta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar: pre o posgrado) de la carrera profesional o programa, de la Universidad César Vallejo del campus, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución



Describir el impacto del problema de la investigación.

.....
.....

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “.....”
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de minutos y se realizará en el ambiente de de la institución Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* Obligatorio a partir de los 18 años

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) email:
y Docente asesor (Apellidos y Nombres) email:

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.

ANEXO 4

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Evaluación por juicios de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el resultado de la aplicación del instrumento “Cuestionario sobre el trabajo colegiado de los docentes” La evaluación de dichos resultados es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que a partir de este sean utilizados eficientemente, aportando al que hacer pedagógico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1 Datos generales del juez:

Nombre del Juez	Rosa de los Milagros Sarabia Orihuela
Grado profesional	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor ()
Área de formación académica	Clínica () Social () Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>) Organizacional ()
Área de experiencia laboral	Docente en educación básica regular
Institución donde labora	Institución Emblemática Santa Teresita
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años () Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en investigación psicométrica (si corresponde)	

2 Propósito de la evaluación

Validar el resultado de la aplicación del instrumento, por juicio de expertos

3 Datos de la escala

Nombre de la prueba	“Cuestionario sobre el trabajo colegiado de los docentes”
Autor	Carlos Alberto Vargas Chávez
Procedencia	
Administración	Individual
Tiempo de aplicación	60 minutos
Ámbito de aplicación	Docentes de educación primaria
Significación	

4 Soporte Teórico

Escala/Área	Sub escala (dimensiones)	Definición
1 Nunca 2 Casi nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre	1. Dimensión personal 2. Dimensión institucional. 3. Dimensión didáctica	

5 Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le present el cuestionario sobre el trabajo colegiado de los docentes elaborado por Acevedo Saavedra, Mirna Margot en el año 2020. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.

	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: "Cuestionario sobre el trabajo colegiado de los docentes"
Primera dimensión: Personal

Indicadores	Items	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación/ Recomendaciones
¿El docente cuida su salud integral?	9	4	4	4	
¿Participa en actividades de su centro educativo u otras instituciones educativas?		4	4	4	
¿Demuestra interés por conocer nuevos temas relacionados a su profesión?		4	4	4	

¿Participa con interés en experiencias de capacitación		4	4	4	
¿El docente conversa con otros docentes?		4	4	4	
¿Explica la clase tomando en cuenta la realidad problemática institucional?		4	4	4	
¿Contesta adecuadamente cuando lo saludan?		4	4	4	
¿Felicitas a otros colegas por su trabajo?		4	4	4	
¿Explica lo bueno y lo malo de tus acciones?		4	4	4	

Segunda dimensión: Institucional

Indicadores	Items	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación/ Recomendaciones
¿Se identifica con el proyecto institucional de su Institución Educativa?	9	4	4	4	
¿Participa en las reuniones de la Institución Educativa?		4	4	4	
¿Colabora con las actividades de la Institución Educativa?		4	4	4	
¿Apoya en el cuidado de la infraestructura del colegio?		4	4	4	
¿Debata con sus colegas temas para mejorar la calidad educativa de		4	4	4	

la Institución Educativa?					
¿Apoya en las actividades para mejorar la Institución Educativa		4	4	4	
¿Hace reuniones con los padres de familia constantemente?		4	4	4	
¿Utiliza el periódico mural para alentar el compromiso con aspectos de desarrollo local y nacional?		4	4	4	
¿Coordina con docentes, padres de familia, en las actividades que se realiza?		4	4	4	

Tercera dimensión: Didáctica

Indicadores	Items	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación/ Recomendaciones
¿Utiliza diferentes estrategias para explicar la clase?	21	4	4	4	
¿Planifica la clase con materiales concretos?		4	4	4	
¿Utiliza ficha de evaluación para la clase?		4	4	4	
¿Asiste a capacitaciones y lo desarrolla en el aula?		4	4	4	
¿Realiza los mismos temas que las otras aulas del		4	4	4	

mismo grado?					
¿Realiza la evaluación de la clase junto con los estudiantes?		4	4	4	
¿Explica la clase con experiencias de sus estudiantes?		4	4	4	
¿Cuenta con su portafolio pedagógico?		4	4	4	
¿Utiliza ejemplos con los problemas de la localidad?		4	4	4	
¿Propicia el respeto y la tolerancia frente a las diferencias dentro del aula?		4	4	4	
¿Promueve un clima emocional favorable para el aprendizaje?		4	4	4	
¿Se entiende cuando el profesor explica la clase?		4	4	4	
¿Realiza resolución de problemas matemáticos en el aula?		4	4	4	
¿Prepara materiales para la clase?		4	4	4	
¿Domina el tema para explicar para la clase?		4	4	4	
¿Realiza la meta cognición al terminar la clase?		4	4	4	
¿Fomenta el aprendizaje cooperativo entre sus		4	4	4	

compañeros?					
¿Utiliza el aula de innovación para repasar temas hechos en clase?		4	4	4	
¿Evalúa utilizando letras y números?		4	4	4	
¿Evalúa tomando en cuenta lo aprendido en clase?		4	4	4	



Firma del Evaluador

DNI 26633624

Evaluación por juicios de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el resultado de la aplicación del instrumento “Cuestionario sobre el trabajo colegiado de los docentes” La evaluación de dichos resultados es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que a partir de este sean utilizados eficientemente, aportando al que hacer pedagógico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1 Datos generales del juez:

Nombre del Juez	Carlos Alberto Sarabia Orihuela
Grado profesional	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Área de experiencia laboral	Docencia universitaria
Institución donde labora	UPN Cajamarca
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años (x) Más de 5 años ()
Experiencia en investigación psicométrica (si corresponde)	

2 Propósito de la evaluación

Validar el resultado de la aplicación del instrumento, por juicio de expertos

3 Datos de la escala

Nombre de la prueba	“Cuestionario sobre el trabajo colegiado de los docentes”
Autor	Carlos Alberto Vargas Chávez
Procedencia	
Administración	Individual
Tiempo de aplicación	60 minutos
Ámbito de aplicación	Docentes de educación primaria
Significación	

4 Soporte Teórico

Escala/Área	Sub escala (dimensiones)	Definición
1 Nunca 2 Casi nunca	1. Dimensión personal	

3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre	2. Dimensión institucional. 3. Dimensión didáctica	
--	---	--

5 Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario sobre el trabajo colegiado de los docentes elaborado por Acevedo Saavedra, Mirna Margot en el año 2020. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea

El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.		afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: "Cuestionario sobre el trabajo colegiado de los docentes"

Primera dimensión: Personal

Indicadores	Items	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación/ Recomendaciones
¿El docente cuida su salud integral?	9	4	4	4	
¿Participa en actividades de su centro educativo u otras instituciones educativas?		4	4	4	
¿Demuestra interés por conocer nuevos temas relacionados a su profesión?		4	4	4	
¿Participa con interés en experiencias de capacitación		4	4	4	
¿El docente conversa con otros docentes?		4	4	4	

¿Explica la clase tomando en cuenta la realidad problemática institucional?		4	4	4	
¿Contesta adecuadamente cuando lo saludan?		4	4	4	
¿Felicitas a otros colegas por su trabajo?		4	4	4	
¿Explica lo bueno y lo malo de tus acciones?		4	4	4	

Segunda dimensión: Institucional

Indicadores	Items	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación/ Recomendaciones
¿Se identifica con el proyecto institucional de su Institución Educativa?	9	4	4	4	
¿Participa en las reuniones de la Institución Educativa?		4	4	4	
¿Colabora con las actividades de la Institución Educativa?		4	4	4	
¿Apoya en el cuidado de la infraestructura del colegio?		4	4	4	
¿Debate con sus colegas temas para mejorar la calidad educativa de la Institución Educativa?		4	4	4	
¿Apoya en las actividades para mejorar la Institución Educativa		4	4	4	

¿Hace reuniones con los padres de familia constantemente?		4	4	4	
¿Utiliza el periódico mural para alentar el compromiso con aspectos de desarrollo local y nacional?		4	4	4	
¿Coordina con docentes, padres de familia, en las actividades que se realiza?		4	4	4	

Tercera dimensión: Didáctica

Indicadores	Items	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación/ Recomendaciones
¿Utiliza diferentes estrategias para explicar la clase?	21	4	4	4	
¿Planifica la clase con materiales concretos?		4	4	4	
¿Utiliza ficha de evaluación para la clase?		4	4	4	
¿Asiste a capacitaciones y lo desarrolla en el aula?		4	4	4	
¿Realiza los mismos temas que las otras aulas del mismo grado?		4	4	4	
¿Realiza la evaluación de la clase junto con los estudiantes?		4	4	4	
¿Explica la clase con experiencias de sus		4	4	4	

estudiantes?					
¿Cuenta con su portafolio pedagógico?		4	4	4	
¿Utiliza ejemplos con los problemas de la localidad?		4	4	4	
¿Propicia el respeto y la tolerancia frente a las diferencias dentro del aula?		4	4	4	
¿Promueve un clima emocional favorable para el aprendizaje?		4	4	4	
¿Se entiende cuando el profesor explica la clase?		4	4	4	
¿Realiza resolución de problemas matemáticos en el aula?		4	4	4	
¿Prepara materiales para la clase?		4	4	4	
¿Domina el tema para a explicar para la clase?		4	4	4	
¿Realiza la meta cognición al terminar la clase?		4	4	4	
¿Fomenta el aprendizaje cooperativo entre sus compañeros?		4	4	4	
¿Utiliza el aula de innovación para repasar temas hechos en clase?		4	4	4	
¿Evalúa utilizando letras y		4	4	4	

números?					
¿Evalúa tomando en cuenta lo aprendido en clase?		4	4	4	



Firma del Evaluador

DNI 26732924

Evaluación por juicios de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el resultado de la aplicación del instrumento “Cuestionario sobre el trabajo colegiado de los docentes” La evaluación de dichos resultados es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que a partir de este sean utilizados eficientemente, aportando al que hacer pedagógico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1 Datos generales del juez:

Nombre del Juez	Aldo Alfonso López Kitano
Grado profesional	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Área de experiencia laboral	Docencia universitaria
Institución donde labora	UCV - Lima
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en investigación psicométrica (si corresponde)	

2 Propósito de la evaluación

Validar el resultado de la aplicación del instrumento, por juicio de expertos

3 Datos de la escala

Nombre de la prueba	Cuestionario sobre el trabajo colegiado de los docentes
Autor	Carlos Alberto Vargas Chávez
Procedencia	
Administración	Individual
Tiempo de aplicación	60 minutos
Ámbito de aplicación	Docentes de educación primaria
Significación	

4 Soporte Teórico

Escala/Área	Sub escala (dimensiones)	Definición
1 Nunca 2 Casi nunca	1. Dimensión personal	

3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre	2. Dimensión institucional. 3. Dimensión didáctica	
--	---	--

5 Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le present el cuestionario sobre el trabajo colegiado de los docentes elaborado por Acevedo Saavedra, Mirna Margot en el año 2020. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea

El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.		afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: "Cuestionario sobre el trabajo colegiado de los docentes"

Primera dimensión: Personal

Indicadores	Items	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación/ Recomendaciones
¿El docente cuida su salud integral?	9	4	4	4	
¿Participa en actividades de su centro educativo u otras instituciones educativas?		4	4	4	
¿Demuestra interés por conocer nuevos temas relacionados a su profesión?		4	4	4	
¿Participa con interés en experiencias de capacitación		4	4	4	
¿El docente conversa con otros docentes?		4	4	4	

¿Explica la clase tomando en cuenta la realidad problemática institucional?		4	4	4	
¿Contesta adecuadamente cuando lo saludan?		4	4	4	
¿Felicitas a otros colegas por su trabajo?		4	4	4	
¿Explica lo bueno y lo malo de tus acciones?		4	4	4	

Segunda dimensión: Institucional

Indicadores	Items	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación/ Recomendaciones
¿Se identifica con el proyecto institucional de su Institución Educativa?	9	4	4	4	
¿Participa en las reuniones de la Institución Educativa?		4	4	4	
¿Colabora con las actividades de la Institución Educativa?		4	4	4	
¿Apoya en el cuidado de la infraestructura del colegio?		4	4	4	
¿Debate con sus colegas temas para mejorar la calidad educativa de la Institución Educativa?		4	4	4	
¿Apoya en las actividades para mejorar la Institución Educativa		4	4	4	

¿Hace reuniones con los padres de familia constantemente?		4	4	4	
¿Utiliza el periódico mural para alentar el compromiso con aspectos de desarrollo local y nacional?		4	4	4	
¿Coordina con docentes, padres de familia, en las actividades que se realiza?		4	4	4	

Tercera dimensión: Didáctica

Indicadores	Items	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación/ Recomendaciones
¿Utiliza diferentes estrategias para explicar la clase?	21	4	4	4	
¿Planifica la clase con materiales concretos?		4	4	4	
¿Utiliza ficha de evaluación para la clase?		4	4	4	
¿Asiste a capacitaciones y lo desarrolla en el aula?		4	4	4	
¿Realiza los mismos temas que las otras aulas del mismo grado?		4	4	4	
¿Realiza la evaluación de la clase junto con los estudiantes?		4	4	4	
¿Explica la clase con experiencias de sus		4	4	4	

estudiantes?					
¿Cuenta con su portafolio pedagógico?		4	4	4	
¿Utiliza ejemplos con los problemas de la localidad?		4	4	4	
¿Propicia el respeto y la tolerancia frente a las diferencias dentro del aula?		4	4	4	
¿Promueve un clima emocional favorable para el aprendizaje?		4	4	4	
¿Se entiende cuando el profesor explica la clase?		4	4	4	
¿Realiza resolución de problemas matemáticos en el aula?		4	4	4	
¿Prepara materiales para la clase?		4	4	4	
¿Domina el tema para a explicar para la clase?		4	4	4	
¿Realiza la meta cognición al terminar la clase?		4	4	4	
¿Fomenta el aprendizaje cooperativo entre sus compañeros?		4	4	4	
¿Utiliza el aula de innovación para repasar temas hechos en clase?		4	4	4	
¿Evalúa utilizando letras y		4	4	4	

números?					
¿Evalúa tomando en cuenta lo aprendido en clase?		4	4	4	



Firma del Evaluador

DNI 09754852

Evaluación por juicios de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el resultado de la aplicación del instrumento “Ficha de monitoreo a la práctica pedagógica del docente de educación básica 2023” La evaluación de dichos resultados es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que a partir de este sean utilizados eficientemente, aportando al que hacer pedagógico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1 Datos generales del juez:

Nombre del Juez	Rosa de los Milagros Sarabia Orihuela
Grado profesional	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Área de experiencia laboral	Docente en educación básica regular
Institución donde labora	Institución Emblemática Santa Teresita
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en investigación psicométrica (si corresponde)	

2 Propósito de la evaluación

Validar el resultado de la aplicación del instrumento, por juicio de expertos

3 Datos de la escala

Nombre de la prueba	Rúbricas de evaluación del desempeño docente
Autor	Carlos Alberto Vargas Chávez
Procedencia	Ugel Cajamarca
Administración	Individual
Tiempo de aplicación	60 minutos
Ámbito de aplicación	Docentes de educación primaria
Significación	

4 Soporte Teórico

Escala/Área	Sub escala (dimensiones)	Definición
-------------	--------------------------	------------

1. Inicio 2. Proceso 3. Satisfactorio 4. Destacado	1: planificación para los aprendizajes de los estudiantes. 2: gestión socioemocional y de convivencia. 3: oportunidades para el desarrollo de competencias de los estudiantes. 4: atención a la diversidad. 5. Evaluación formativa	
---	---	--

5 Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento Ficha de monitoreo a la práctica pedagógica del docente de educación básica 2023, elaborado por la DRE de Cajamarca en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.

	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: “Ficha de monitoreo a la práctica pedagógica del docente de educación básica 2023”

Primera dimensión: Planificación para los aprendizajes de los estudiantes

Indicadores	Items	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación/ Recomendaciones
Planifica el proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo con el contexto, características de los estudiantes y a las prioridades/lineamientos de su IE.	3	4	4	4	
Desarrolla estrategias		4	4	4	

de involucramiento de las familias para el diagnóstico de aprendizajes de sus estudiantes.					
Considera los recursos y materiales educativos proporcionados por el MINEDU y otros en la planificación de sus Experiencias de Aprendizaje		4	4	4	

Segunda dimensión: Gestión socioemocional y de convivencia

Indicadores	Items	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación/ Recomendaciones
Implementa estrategias para gestionar la dimensión socioemocional con sus estudiantes y familias.	4	4	4	4	
Se comunica de manera asertiva verbal y no verbal en las interacciones con los estudiantes		4	4	4	
Practica la escucha activa y emplea recursos como oportunidades para facilitar la comunicación de los estudiantes.		4	4	4	
Gestiona asertivamente el comportamiento de los estudiantes, usando las normas de convivencia y llegando a reflexiones y compromisos.		4	4	4	

Tercera dimensión: Oportunidades para el desarrollo de competencias de los estudiantes

Indicadores	Items	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación/ Recomendaciones
Toma en cuenta las orientaciones pedagógicas para el desarrollo de las competencias del currículo nacional.	4	4	4	4	
Desarrolla metodologías pertinentes para mediar los aprendizajes de los estudiantes.		4	4	4	
Genera espacios diversos de trabajo y reflexión con los sabios de la comunidad, coherentes con las competencias de la EdA en desarrollo.		4	4	4	
Desarrolla investigaciones/innovaciones/proyectos que involucran a la comunidad educativa.		4	4	4	

Cuarta dimensión: Atención a la diversidad

Indicadores	Items	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación/ Recomendaciones
Utiliza estrategias pedagógicas para atender la diversidad en el aula (simultánea, directa, indirecta y personalizada).		4	4	4	
Las actividades de la EdA ponen en práctica los talentos de los estudiantes.		4	4	4	

Quinta dimensión: Evaluación formativa

Indicadores	Items	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación/ Recomendaciones
Desarrolla procesos de evaluación formativa que favorecen el desarrollo de competencias de los estudiantes.	4	4	4	4	
Utiliza múltiples instrumentos para registrar y obtener información del		4	4	4	

desempeño de los estudiantes.					
Retroalimenta a los estudiantes para que comprendan y valoren los procesos y resultados de sus aprendizajes.		4	4	4	
Autoevaluación del desempeño docente		4	4	4	



Firma del Evaluador

DNI 26633624

Evaluación por juicios de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el resultado de la aplicación del instrumento “Ficha de monitoreo a la práctica pedagógica del docente de educación básica 2023” La evaluación de dichos resultados es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que a partir de este sean utilizados eficientemente, aportando al que hacer pedagógico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1 Datos generales del juez:

Nombre del Juez	Carlos Alberto Sarabia Orihuela
Grado profesional	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor (<input type="checkbox"/>)
Área de formación académica	Clínica (<input type="checkbox"/>) Social (<input type="checkbox"/>) Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>) Organizacional (<input type="checkbox"/>)
Área de experiencia laboral	Docencia universitaria
Institución donde labora	UPN - Cajamarca
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años (<input checked="" type="checkbox"/>) Más de 5 años (<input type="checkbox"/>)
Experiencia en investigación psicométrica (si corresponde)	

2 Propósito de la evaluación

Validar el resultado de la aplicación del instrumento, por juicio de expertos

3 Datos de la escala

Nombre de la prueba	Ficha de monitoreo a la práctica pedagógica del docente de educación básica 2023
Autor	Carlos Alberto Vargas Chávez
Procedencia	Ugel Cajamarca
Administración	Individual
Tiempo de aplicación	60 minutos
Ámbito de aplicación	Docentes de educación primaria
Significación	

4 Soporte Teórico

Escala/Área	Sub escala (dimensiones)	Definición
-------------	--------------------------	------------

1. Inicio 2. Proceso 3. Satisfactorio 4. Destacado	1: planificación para los aprendizajes de los estudiantes. 2: gestión socioemocional y de convivencia. 3: oportunidades para el desarrollo de competencias de los estudiantes. 4: atención a la diversidad. 5. Evaluación formativa	
---	---	--

5 Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento Ficha de monitoreo a la práctica pedagógica del docente de educación básica 2023, elaborado por la DRE de Cajamarca en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.

	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: “Ficha de monitoreo a la práctica pedagógica del docente de educación básica 2023”

Primera dimensión: Planificación para los aprendizajes de los estudiantes

Indicadores	Items	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación/ Recomendaciones
Planifica el proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo con el contexto, características de los estudiantes y a las prioridades/lineamientos de su IE.	3	4	4	4	
Desarrolla estrategias		4	4	4	

de involucramiento de las familias para el diagnóstico de aprendizajes de sus estudiantes.					
Considera los recursos y materiales educativos proporcionados por el MINEDU y otros en la planificación de sus Experiencias de Aprendizaje		4	4	4	

Segunda dimensión: Gestión socioemocional y de convivencia

Indicadores	Items	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación/ Recomendaciones
Implementa estrategias para gestionar la dimensión socioemocional con sus estudiantes y familias.	4	4	4	4	
Se comunica de manera asertiva verbal y no verbal en las interacciones con los estudiantes		4	4	4	
Practica la escucha activa y emplea recursos como oportunidades para facilitar la comunicación de los estudiantes.		4	4	4	
Gestiona asertivamente el comportamiento de los estudiantes, usando las normas de convivencia y llegando a reflexiones y compromisos.		4	4	4	

Tercera dimensión: Oportunidades para el desarrollo de competencias de los estudiantes

Indicadores	Items	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación/ Recomendaciones
Toma en cuenta las orientaciones pedagógicas para el desarrollo de las competencias del currículo nacional.	4	4	4	4	
Desarrolla metodologías pertinentes para mediar los aprendizajes de los estudiantes.		4	4	4	
Genera espacios diversos de trabajo y reflexión con los sabios de la comunidad, coherentes con las competencias de la EdA en desarrollo.		4	4	4	
Desarrolla investigaciones/innovaciones/proyectos que involucran a la comunidad educativa.		4	4	4	

Cuarta dimensión: Atención a la diversidad

Indicadores	Items	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación/ Recomendaciones
Utiliza estrategias pedagógicas para atender la diversidad en el aula (simultánea, directa, indirecta y personalizada).		4	4	4	
Las actividades de la EdA ponen en práctica los talentos de los estudiantes.		4	4	4	

Quinta dimensión: Evaluación formativa

Indicadores	Items	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación/ Recomendaciones
Desarrolla procesos de evaluación formativa que favorecen el desarrollo de competencias de los estudiantes.	4	4	4	4	
Utiliza múltiples		4	4	4	

instrumentos para registrar y obtener información del desempeño de los estudiantes.					
Retroalimenta a los estudiantes para que comprendan y valoren los procesos y resultados de sus aprendizajes.		4	4	4	
Autoevaluación del desempeño docente		4	4	4	



Firma del Evaluador

DNI 26732924

Evaluación por juicios de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el resultado de la aplicación del instrumento “Ficha de monitoreo a la práctica pedagógica del docente de educación básica 2023” La evaluación de dichos resultados es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que a partir de este sean utilizados eficientemente, aportando al que hacer pedagógico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1 Datos generales del juez:

Nombre del Juez	Aldo Alfonso López Kitano
Grado profesional	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor (<input type="checkbox"/>)
Área de formación académica	Clínica (<input type="checkbox"/>) Social (<input type="checkbox"/>) Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>) Organizacional (<input type="checkbox"/>)
Área de experiencia laboral	Docencia universitaria
Institución donde labora	UCV - Lima
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años (<input type="checkbox"/>) Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en investigación psicométrica (si corresponde)	

2 Propósito de la evaluación

Validar el resultado de la aplicación del instrumento, por juicio de expertos

3 Datos de la escala

Nombre de la prueba	Ficha de monitoreo a la práctica pedagógica del docente de educación básica 2023
Autor	Carlos Alberto Vargas Chávez
Procedencia	Ugel Cajamarca
Administración	Individual
Tiempo de aplicación	60 minutos
Ámbito de aplicación	Docentes de educación primaria
Significación	

4 Soporte Teórico

Escala/Área	Sub escala (dimensiones)	Definición
-------------	--------------------------	------------

1. Inicio 2. Proceso 3. Satisfactorio 4. Destacado	1: planificación para los aprendizajes de los estudiantes. 2: gestión socioemocional y de convivencia. 3: oportunidades para el desarrollo de competencias de los estudiantes. 4: atención a la diversidad. 5. Evaluación formativa	
---	---	--

5 Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento Ficha de monitoreo a la práctica pedagógica del docente de educación básica 2023, elaborado por la DRE de Cajamarca en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.

	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: “Ficha de monitoreo a la práctica pedagógica del docente de educación básica 2023”

Primera dimensión: Planificación para los aprendizajes de los estudiantes

Indicadores	Items	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación/ Recomendaciones
Planifica el proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo con el contexto, características de los estudiantes y a las prioridades/lineamientos de su IE.	3	4	4	4	
Desarrolla estrategias		4	4	4	

de involucramiento de las familias para el diagnóstico de aprendizajes de sus estudiantes.					
Considera los recursos y materiales educativos proporcionados por el MINEDU y otros en la planificación de sus Experiencias de Aprendizaje		4	4	4	

Segunda dimensión: Gestión socioemocional y de convivencia

Indicadores	Items	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación/ Recomendaciones
Implementa estrategias para gestionar la dimensión socioemocional con sus estudiantes y familias.	4	4	4	4	
Se comunica de manera asertiva verbal y no verbal en las interacciones con los estudiantes		4	4	4	
Practica la escucha activa y emplea recursos como oportunidades para facilitar la comunicación de los estudiantes.		4	4	4	
Gestiona asertivamente el comportamiento de los estudiantes, usando las normas de convivencia y llegando a reflexiones y compromisos.		4	4	4	

Tercera dimensión: Oportunidades para el desarrollo de competencias de los estudiantes

Indicadores	Items	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación/ Recomendaciones
Toma en cuenta las orientaciones pedagógicas para el desarrollo de las competencias del currículo nacional.	4	4	4	4	
Desarrolla metodologías pertinentes para mediar los aprendizajes de los estudiantes.		4	4	4	
Genera espacios diversos de trabajo y reflexión con los sabios de la comunidad, coherentes con las competencias de la EdA en desarrollo.		4	4	4	
Desarrolla investigaciones/innovaciones/proyectos que involucran a la comunidad educativa.		4	4	4	

Cuarta dimensión: Atención a la diversidad

Indicadores	Items	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación/ Recomendaciones
Utiliza estrategias pedagógicas para atender la diversidad en el aula (simultánea, directa, indirecta y personalizada).		4	4	4	
Las actividades de la EdA ponen en práctica los talentos de los estudiantes.		4	4	4	

Quinta dimensión: Evaluación formativa

Indicadores	Items	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación/ Recomendaciones
Desarrolla procesos de evaluación formativa que favorecen el desarrollo de competencias de los estudiantes.	4	4	4	4	
Utiliza múltiples		4	4	4	

instrumentos para registrar y obtener información del desempeño de los estudiantes.					
Retroalimenta a los estudiantes para que comprendan y valoren los procesos y resultados de sus aprendizajes.		4	4	4	
Autoevaluación del desempeño docente		4	4	4	



Firma del Evaluador

DNI 09754852

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
LOPEZ KITANO, ALDO ALFONSO DNI 09754852	MAESTRO EN EDUCACION CON MENCION EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACION PEDAGOGICA Fecha de diploma: 14/08/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matricula: 21/03/2016 Fecha egreso: 15/07/2017	UNIVERSIDAD SAN PEDRO <i>PERU</i>
LOPEZ KITANO, ALDO ALFONSO DNI 09754852	LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN Fecha de diploma: 30/01/15 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP S.A.C. <i>PERU</i>
LOPEZ KITANO, ALDO ALFONSO DNI 09754852	BACHILLER EN ADMINISTRACION, FINANZAS Y NEGOCIOS GLOBALES Fecha de diploma: 07/05/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP S.A.C. <i>PERU</i>


PERÚ

Ministerio de Educación

 Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

 Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
SARABIA ORIHUELA, ROSA DE LOS MILAGROS DNI 26633624	MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Fecha de diploma: 15/11/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
SARABIA ORIHUELA, ROSA DE LOS MILAGROS DNI 26633624	LICENCIADO EN EDUCACION ESPECIALIDAD EDUCACION PRIMARIA Fecha de diploma: 21/02/2014 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA <i>PERU</i>
SARABIA ORIHUELA, ROSA DE LOS MILAGROS DNI 26633624	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 06/04/2004 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA <i>PERU</i>


PERÚ

Ministerio de Educación

 Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

 Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
SARABIA ORIHUELA, CARLOS ALBERTO DNI 26732924	TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN Fecha de diploma: 17/12/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA <i>PERU</i>
SARABIA ORIHUELA, CARLOS ALBERTO DNI 26732924	MAESTRO EN CIENCIAS MENCIÓN: DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Fecha de diploma: 28/03/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 17/04/2015 Fecha egreso: 20/02/2018	UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA <i>PERU</i>
SARABIA ORIHUELA, CARLOS ALBERTO DNI 26732924	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 30/12/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA <i>PERU</i>

ANEXO 6

Tabla de consistencia

Título: El trabajo colegiado y la práctica pedagógica en una institución educativa primaria de Cajamarca 2023					
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variable e indicadores		
Problema General:	Objetivo general	Hipótesis General	Variable 1: Trabajo colegiado		
			Dimensiones	Indicadores	Escala de valores
¿Qué afinidad se tiene entre el trabajo colegiado y la práctica pedagógica en los docentes de una institución educativa primaria de Cajamarca 2023?,	Precisar la afinidad entre el trabajo colegiado y la práctica pedagógica en los maestros de una Institución Educativa primaria de Cajamarca 2023	¿Existe afinidad entre el trabajo colegiado y la práctica pedagógica en los maestros de una Institución Educativa primaria de Cajamarca 2023?	Personal Institucional didáctica	Promueve el trabajo colegiado en las acciones de planificación del aprendizaje. Incentiva la formación continua de los docentes compartiendo experiencias exitosas. Practica la democracia y la tolerancia durante las jornadas de labor docente. Realiza trabajo en pares para fortalecer su práctica pedagógica. Analiza su propósito como educador en el desarrollo de su práctica docente. Respeta las opiniones y perspectivas de sus colegas como oportunidades de	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. casi siempre 5. siempre

				mejora y aprendizaje. Cumple acuerdos con diligencia.	
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable 2: Práctica pedagógica		
			Dimensiones	Indicadores	Escala de valores
¿Qué afinidad se tiene entre la dimensión personal y la práctica pedagógica en los docente de una Institución Educativa primaria de Cajamarca 2023? , ¿Qué afinidad se tiene entre la dimensión institucional y la práctica pedagógica en los docente de una Institución Educativa primaria de Cajamarca 2023?, y ¿Qué afinidad se tiene entre dimensión didáctica y la práctica pedagógica en los docente de la Institución Educativa primaria de Cajamarca 2023?	OE1: Precisar la afinidad entre la dimensión personal y la práctica pedagógica en los maestros de una Institución Educativa primaria de Cajamarca 2023. OE2: Precisar la afinidad entre dimensión institucional y la práctica pedagógica en los maestros de una Institución Educativa primaria de Cajamarca 2023. OE3: Precisar la afinidad entre dimensión didáctica y la práctica pedagógica en los maestros de una Institución Educativa primaria de Cajamarca 2023.	H1: Existe afinidad entre la dimensión personal y la práctica pedagógica en los maestros de una Institución Educativa primaria de Cajamarca 2023. H2: Existe afinidad entre la dimensión institucional y la práctica pedagógica en los maestros de una Institución Educativa primaria de Cajamarca 2023. H3: Existe afinidad entre la dimensión didáctica y la práctica pedagógica en los maestros de una Institución Educativa primaria de Cajamarca 2023.	Planificación para los aprendizajes de los estudiantes. Gestión socioemocional y de convivencia. Oportunidades para el desarrollo de competencias de los estudiantes. Atención a la diversidad. Evaluación formativa.	Competencia 1 MBDD. Desempeños 1, 2 y 3. Competencia 2 MBDD. Desempeños 4, 5,6, 7, 8, 9 y 10. Competencia 3 MBDD. Desempeños 11, 12, 13, 14, 15, 16 y 17. Competencia 4 MBDD. Desempeños 18, 19, 20, 21, 22, 23 y 24. Competencia 5 MBDD. Desempeños 25, 26, 27, 28 y 29.	1. Inicio 2. Proceso 3. Satisfactorio 4. Destacado

Anexo 7

Resultado del programa de Turnitin

TESIS

INFORME DE ORIGINALIDAD

17 %	17 %	4 %	4 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	7 %
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2 %
3	repositorio.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1 %
4	upc.aws.openrepository.com Fuente de Internet	1 %
5	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
6	tr-ex.me Fuente de Internet	<1 %
7	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
8	go.gale.com Fuente de Internet	<1 %
9	maestrosleoncinos.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %

Tabla 1*Resumen de procesamiento de casos*

		N	%
Casos	Válido	43	100,0
	Excluido	0	,0
a			
	Total	43	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 2*Estadísticas de fiabilidad*

Alfa	de
Cronbach	N de elementos
0,992	45

Tabla 3*Frecuencia con que desarrolla trabajo colegiado*

Escala	fi	hi
Nunca	7	11.7
Casi nunca	12	20.0
A veces	20	33.3
Casi siempre	14	23.3
Siempre	7	11.7
Total	60	100.0

Tabla 4*Evaluación de la Práctica Pedagógica*

Escala	fi	hi
Inicio	3	5.0
Proceso	16	26.7
Satisfactorio	17	28.3
Destacado	24	40.0
Total	60	100.0

Tabla N° 5*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Frecuencia con que realiza trabajo colegiado	0.172	60	0.000
Evaluación de la práctica pedagógica	0.249	60	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Tabla 6*Prueba de hipótesis*

	Frecuencia con que realiza trabajo colegiado	Evaluación de la práctica pedagógica
Chi-cuadrado	9,833 ^a	15,333 ^b
gl	4	3
Sig. asintótica	0.043	0.002

a. 0 casillas (0,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 12,0.

b. 0 casillas (0,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 15,0.