



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Habilidades socioemocionales y aprendizaje cooperativo en
estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Particular
Simón Bolívar, Tarapoto 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Gomez Tafur, Rosa Edith (orcid.org/0009-0009-3765-2284)

ASESOR:

M.Sc. Sánchez Cotrina, Ever (orcid.org/0000-0001-5983-7663)

Dr. Barbarán Mozo, Hipólito Percy (orcid.org/0000-0002-9316-202X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TARAPOTO- PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mi amada familia, por su apoyo constante para ayudarme a conseguir las metas propuestas.

Rosa

AGRADECIMIENTO

A mis docentes y asesores, por direccionarme hacia el logro de los objetivos de esta tesis con paciencia, entrega y valiosos consejos desde el inicio de mis estudios. Agradezco también, a los directivos, docentes, padres de familia y estudiantes de la institución donde se llevó a cabo la investigación.

La autora



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, BARBARAN MOZO HIPOLITO PERCY, SANCHEZ COTRINA EVER, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, asesores de Tesis titulada: "Habilidades socioemocionales y aprendizaje cooperativo en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa particular Simón Bolívar, Tarapoto 2023", cuyo autor es GOMEZ TAFUR ROSA EDITH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TARAPOTO, 04 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BARBARAN MOZO HIPOLITO PERCY, SANCHEZ COTRINA EVER DNI: 01100672 ORCID: 0000-0002-9316-202X	Firmado electrónicamente por: HBARBARAN el 05-08-2023 05:52:32
BARBARAN MOZO HIPOLITO PERCY, SANCHEZ COTRINA EVER DNI: 41617123 ORCID: 0000-0001-5983-7663	Firmado electrónicamente por: SSANCHEZCO26 el 06-08-2023 08:54:35

Código documento Trilce: TRI - 0641224



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, GOMEZ TAFUR ROSA EDITH estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Habilidades socioemocionales y aprendizaje cooperativo en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa particular Simón Bolívar, Tarapoto 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ROSA EDITH GOMEZ TAFUR DNI: 42982125 ORCID: 0009-0009-3765-2284	Firmado electrónicamente por: RGOMEZTAF el 29-07- 2023 14:15:47

Código documento Trilce: TRI - 0626756

ÍNDICE DE CONTENIDO

CARATULA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	15
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo y unidad de medida.....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	17
3.5. Procedimientos.....	19
3.6. Métodos de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS.....	22
V. DISCUSIÓN.....	26
VI. CONCLUSIONES.....	30
VII. RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS.....	33
ANEXOS.....	38

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Validez del instrumento de Habilidades socioemocionales	21
Tabla 2. Validez del instrumento de aprendizaje cooperativo	21
Tabla 3. Relación entre habilidades sociales con aprendizaje cooperativo	25
Tabla 4. Relación entre adaptación y el aprendizaje cooperativo	22
Tabla 5 Relación entre participación y el aprendizaje cooperativo.....	23
Tabla 6. Relación entre seguridad con aprendizaje cooperativo	24
Tabla 7. Relación entre cooperación con aprendizaje cooperativo	24

RESUMEN

El estudio tuvo por objetivo determinar la relación entre habilidades socioemocionales y aprendizaje cooperativo en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa particular Simón Bolívar, Tarapoto 2023. La investigación fue básica, de diseño no experimental, cuantitativo, transversal, descriptivo correlacional, asimismo, la población fue 427 estudiantes y la muestra 135 estudiantes del nivel primaria, se empleó la encuesta como técnica y se aplicó como instrumentos los cuestionarios. Los resultados indican que la dimensión adaptación y el aprendizaje cooperativo no se relacionan, debido a que el valor encontrado de chi cuadrado es de 11.893 frente al 12.59 del chi cuadrado tabular. Por su parte, las dimensiones: participación (16.127), seguridad (15.024) y cooperación (41.855) están relacionados con el aprendizaje cooperativo en estudiantes de la institución educativa particular Simón Bolívar. Se concluye que, existe relación entre las habilidades socioemocionales y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del nivel primaria, con un nivel de significancia de 0.00 y chi cuadrado de 28.673.

Palabras clave: aprendizaje cooperativo, cooperación, habilidades socioemocionales, participación.

ABSTRACT

The objective of the study was to determine the relationship between socio-emotional skills and cooperative learning in primary level students of the Simón Bolívar private educational institution, Tarapoto 2023. The research was basic, of a non-experimental, quantitative, cross-sectional, descriptive, correlational design, likewise, the population was 427 students and the sample 135 students of the primary level, the survey was used as a technique and the questionnaires were applied as instruments. The results indicate that the adaptation dimension and cooperative learning are not related, because the chi-square value found is 11.893 compared to 12.59 for the tabular chi-square. On the other hand, the dimensions: participation (16,127), security (15,024) and cooperation (41,855) are related to cooperative learning in students of the Simón Bolívar private educational institution. It is concluded that there is a relationship between socio-emotional skills and cooperative learning in primary school students, with a significance level of 0.00 and chi-square of 28.673.

Keywords: cooperative learning, cooperation, socio-emotional skills, participation.

I. INTRODUCCIÓN

Son varias las dificultades que hoy en día se afrontan en el ámbito educativo asociados con el proceso de enseñanza-aprendizaje, la convivencia escolar y las relaciones interpersonales; generándose muchas veces estrés en docentes y estudiantes. Es a partir de ello que, una de las tareas pendientes en la escuela es el fortalecimiento de habilidades socioemocionales para el aprendizaje cooperativo, más aún cuando nos tocó vivir una situación nueva a partir del 2019 originada por la pandemia, diferentes aspectos de nuestra vida social fueron afectados, especialmente el ámbito educativo, la pandemia causó estrés en la comunidad educativa ya que de manera acelerada tuvimos que adaptándonos a nuevos entornos y formas de aprendizaje. Debido a esto, durante un largo periodo los niños no han establecido contacto con sus pares, viéndose de esta manera afectadas las relaciones sociales, la puesta en práctica de las habilidades socioemocionales, el aspecto cognitivo y la formación integral del niño en general.

En tal sentido, la UNESCO (2019) dio a conocer que múltiples habilidades sociales, emocionales y cognitivas fluyen en el proceso de aprendizaje, tal es así, que en estos últimos años se ha visto muy necesaria la inserción de las destrezas socioafectivas en el diseño curricular escolar. Por su parte, instituciones internacionales como: CEPAL (2020); Organización Mundial de la Salud-OMS (2021); UNICEF (2021), se han sumado para brindar su valioso aporte en asistencia de la educación y la salud emocional, buscando que, los niños puedan desenvolverse adecuadamente demostrando sus habilidades sociales y cognitivas y enfocándose en la construcción de aprendizajes cooperativos.

Asimismo, la UNESCO (2021) nos brinda un valioso aporte sobre el fortalecimiento de las relaciones sociales vinculadas a la ciudadanía, considerándose así un nuevo concepto de educación. De esta manera, motivó a reforzar el respeto, la amistad, la diversidad, la solidaridad y la empatía, modificando el paradigma tradicional para promover las

habilidades sociales y proporcionar un trabajo cooperativo, logrando obtener objetivos comunes entre los equipos donde cada uno pueda cimentar su conocimiento. Así también, la UNICEF (2022) señala que la participación fomenta el crecimiento tanto individual como comunitario porque quienes participan ejercen sus derechos humanos al mismo tiempo que contribuyen al bienestar del grupo.

Por otro lado, a nivel nacional, el MINEDU (2022) junto con el “Programa Colaborativo para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional” (CASEL), manifiestan que las habilidades socioemocionales, son instrumentos que las personas poseen y tienen a su disposición para reconocer y expresar sus emociones de manera asertiva con empatía y respeto, asimismo, comprender y modelar sus emociones, identificar y desarrollar relaciones positivas y satisfactorias, tomar decisiones acertadas y alcanzar sus metas personales. Estas habilidades se pueden aprender en el hogar, en el aula y en la comunidad.

Además, el MINEDU (2022), enfatiza que estas habilidades, son importantes en la gestión de estados afectivos, para el desarrollo de la capacidad de adaptación a entornos como el escolar, familiar, entre otros. También conduce a reconocer y valorar la diversidad sociocultural, la importancia de la inclusión, de la igualdad, equidad, justicia y paz social. Asimismo, dota de herramientas indispensables para desarrollar la resiliencia y la eficiente gestión de la conducta, de tal modo que actualmente se dispone de herramientas para evaluar las competencias socioemocionales de estudiantes y docentes, los resultados sirven para fortalecer las habilidades que permitan a las personas desenvolverse satisfactoriamente en cada situación.

Por lo anteriormente expuesto, la importancia de la interrelación entre individuos de una comunidad institucional es crucial para un mundo lleno de inequidad, por tanto, la actual educación debe enfatizar la inclusión, la igualdad, los valores, la ética y el respeto entre personas. La escuela acoge estudiantes, docentes y padres de familia con diversidad de emociones y es la escuela misma quien debe propiciar entornos de

aprendizaje cooperativo en el que día a día se pone en práctica el manejo y equilibrio de estas emociones para el logro de objetivos personales, institucionales y como sociedad.

En tal sentido, el aprendizaje cooperativo, es relevante a nivel educativo como metodología activa, donde el éxito del alumno se encuentra sujeto al logro de objetivos establecidos, considerando el respeto de sus individualidades y el apoyo al desarrollo de su potencialidad en colaboración con sus compañeros. Los estudios en el área educativa y psicológica que se sustentan en las teorías demuestran frecuentemente que el aprendizaje cooperativo es superior y efectivo, respecto a los métodos tradicionales planteados o en aquellos que solo ofrecen escenarios para el aprendizaje individual o de competencia, por lo que, esta estrategia socializadora beneficia el aprendizaje estudiantil, desarrollando habilidades sociales necesarias para cubrir las demandas exigidas por la sociedad.

Ante esto, se **formula el problema general**: ¿Cuál es la relación entre las habilidades socioemocionales y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa particular Simón Bolívar, Tarapoto 2023? y **los problemas específicos** ¿Cuál es la relación entre la adaptación y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa particular Simón Bolívar Tarapoto 2023? ¿Cuál es la relación entre la participación y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa particular Simón Bolívar Tarapoto 2023? ¿Cuál es la relación entre la seguridad y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa particular Simón Bolívar Tarapoto 2023? ¿Cuál es la relación entre la cooperación y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa particular Simón Bolívar Tarapoto 2023?

Por lo tanto, se puede indicar que la investigación fue **conveniente** porque estableció la relación entre las variables de estudio, donde las habilidades socioemocionales cumplen un rol fundamental, por cuanto, el

perfeccionamiento de estas competencias socioemocionales en la formación de los estudiantes, en cuanto a **la relevancia social** benefició a escolares, a los padres y maestros de la institución donde se efectuó esta investigación, se obtuvo un análisis real de la problemática en función a los resultados, el mismo que permitió asumir decisiones relacionadas a las estrategias a implementar, en cuanto al **valor teórico** porque no hay suficientes indagaciones sobre el tema, permitirá ser de referencia en la asociación de las variables, para futuros estudios. El nuevo conocimiento se produjo del análisis crítico de la problemática, antecedentes y teorías analizadas.

Asimismo, este estudio se sostiene en la teoría de las habilidades socioemocionales de Goleman; y en el aprendizaje cooperativo de Deutsch, a partir del campo de la psicología social, las **implicancias prácticas** está dada porque las destrezas socioemocionales son consideradas como el elemento central del aprendizaje, por cuanto, aplicar el conocimiento estudiantil implica un involucramiento cognitivo y afectivo de lo que ayude a desarrollarse académica, personalmente y como **utilidad metodológica** podemos señalar que se hará uso de instrumentos adaptados a nuestra realidad en términos que permitirán tener resultados contextualizados. La investigación utilizó la técnica e instrumentos de investigación validados y confiables que contribuya al desarrollo de nuevas investigaciones profundizando en el tema u otras investigaciones afines.

A su vez, el **objetivo general**, se expresa como: Determinar la relación entre las habilidades socioemocionales y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa particular Simón Bolívar, Tarapoto 2023 y los **objetivos específicos**: i) Analizar la relación entre la adaptación y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa particular Simón Bolívar Tarapoto 2023; ii) Estimar la relación entre la participación y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa particular Simón Bolívar Tarapoto 2023; iii) Medir la relación entre la seguridad y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del nivel primaria

de la institución educativa particular Simón Bolívar Tarapoto 2023; iv) Evaluar la relación entre la cooperación y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa particular Simón Bolívar Tarapoto 2023.

De igual forma, la **hipótesis general** se expresa: existe relación entre habilidades socioemocionales y aprendizaje cooperativo en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa particular Simón Bolívar, Tarapoto 2023 y las **hipotesis específicas**: i) Existe relación entre la adaptación y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa particular Simón Bolívar Tarapoto 2023; ii) Existe relación entre la participación y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa particular Simón Bolívar Tarapoto 2023; iii) Existe relación entre la seguridad y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa particular Simón Bolívar Tarapoto 2023; iv) Existe relación entre la cooperación y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa particular Simón Bolívar Tarapoto 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Dentro de este marco, podemos citar los trabajos publicados por Cedeño et al. (2022), Martínez-Figueroa et al. (2022), Díaz & Jaramillo (2021), quienes plantean la revisión crítica de las habilidades sociales y las relaciones interpersonales en el ámbito educativo, señalando que todo individuo va alcanzando competencias de convivencia armónica entre los mismos, sea cual fuese el ámbito social, resultando clave la adquisición y desarrollo de habilidades para una adecuada interrelación. En el ámbito educativo esta habilidad es de mucha importancia debido a que facilita mantener un clima comunicativo, empático, asertivo y de comprensión entre pares, evitando entornos cargados de irrespeto, animosidad y violencia debido a la ausencia de esta habilidad. Además, indican que el aprendizaje cooperativo puede promover el conocimiento de la materia que se estudia y las habilidades relacionadas con el trabajo cooperativo y los objetivos específicos de aprendizaje.

Asimismo, la cooperación entre estudiantes y profesores, así como entre estudiantes individuales, ayuda en el desarrollo del conocimiento en las aulas universitarias. También identificaron la relación entre la comunicación y las habilidades sociales. Los investigadores lograron comprender completamente el tema, el estudio correlacionó la comunicación familiar, asociada a la variable para la supervisión, y las habilidades sociales. Respecto a las habilidades sociales demostraron que estas mejoran la interacción y la expresión social, beneficiando la autoestima. También se determinó que los comportamientos asertivos como hablar en conversaciones, tomar decisiones apropiadas cuando surge la oportunidad y tomar las medidas apropiadas apoyan la enseñanza de los procesos de aprendizaje.

También, Zurita (2020), Mendoza (2023), Crisóstomo-Paucar (2022), encontraron que, el aprendizaje cooperativo hace que sea más fácil para los estudiantes explicar lo que aprenden con mayor claridad al participar en actividades que aumentan la comprensión, incluida la explicación, la

descripción, la elaboración y el contexto. Uno de los hallazgos interesantes en los equipos cooperativos es la interacción, que ayuda en la mejora de habilidades cognitivas. Por otro lado, en los alumnos evidenciaron que, ambas variables tienen relación entre sí, en relación con la representación mediadora del docente. Los estudiantes dan sentido a sus creencias y sentimientos, y demuestran que observan al mundo a partir de una perspectiva particular y social a través de sus palabras habladas. Este tipo de investigación permite comprender la importancia de la escucha y comprensión de los sentimientos de todos los que intervienen en cada comunidad educativa y su compromiso con el ámbito emocional, proporcionando evidencia de correlaciones de significancia entre las variables buenas prácticas y educación.

Asimismo, examinaron la relevancia del aprendizaje cooperativo para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes. El estudio fue documental, descubriendo relación entre las dos categorías analíticas, concluyendo que, el aprendizaje cooperativo tiene que transformarse en un método de diálogo: profesor-alumno para producir un aprendizaje significativo a través del trabajo en equipo, la colaboración y la solidaridad. Del mismo modo, las habilidades sociales se componen de competencias que incorporan la dimensión cognitiva, comunicativa, socioafectivas, conductuales, volitiva e interaccionales necesarias para desarrollarse en la vida de modo crítico, creativo y activo. Y por último reconoce que, el aprendizaje cooperativo en el nivel primario de educación básica podría funcionar para dinamizar las habilidades sociales.

A su vez, Alomias (2022), Valiente & Hernández (2020), Gutiérrez-Torres & Buitrago-Velandia (2019); encontraron que, el 67 % de los juegos cooperativos se desarrollaron a un nivel medio, y el 56 % de las habilidades sociales alcanzaron un nivel de desarrollo medio. En conclusión, en los alumnos de la muestra de estudio se encuentra correlación mucho mayor entre juegos cooperativos y las habilidades sociales. Además, encontraron que los alumnos presentan regular desarrollo de habilidades sociales según el diagnóstico realizado. Por ello

se determinó que el, desarrollo de las habilidades son moderadamente competentes y que para mejorar el juicio y lograr interacciones sociales positivas, es necesario implementar las habilidades sociales sugeridas.

Del mismo modo se revisa las **teorías relacionadas al tema** y bases conceptuales del motivo de estudio que encuadran en la investigación, según se mencionan a continuación. Es crucial aclarar que las **habilidades sociales y emocionales** son un componente de la inteligencia emocional. Sin embargo, el término "socioemocionales" hoy se refiere a la variedad de habilidades y destrezas para un adecuado manejo y control de los estados emocionales y sentimientos. Esto resulta en una variedad de respuestas verbales y no verbales que conducen al

desarrollo de respuestas conductuales apropiadas basadas en el contexto emocional y social del individuo. Como tal, las habilidades socioemocionales son fortalezas y habilidades personales que permiten a un individuo reconocer, comprender y controlar sus emociones. Esto les permite ser empáticos, establecer y mantener relaciones apropiadas y satisfactorias, y tomar decisiones sabias que promuevan sus objetivos personales. (Huanay & Ramírez, 2023; MINEDU, 2022).

En tal sentido, según Goleman en 1995, la teoría de la inteligencia emocional (IE) incluye cinco habilidades fundamentales: conciencia de las propias emociones, control emocional, automotivación, reconocimiento de las emociones de los demás y gestión de las relaciones. Salovey y Mayer definieron la IE como aquella capacidad para distinguir entre nuestras emociones y el de los otros; conocimiento que nos permite orientar nuestras acciones y pensamientos (Fernández-Martínez & Montero-García, 2016). De este modo, las cuatro **dimensiones** sugeridas por esta investigación son adaptación, participación, seguridad y cooperación. **La adaptación**, se refiere al logro del niño de satisfacer el desarrollo de los compañeros, así como a las reglas y pautas establecidas por la institución (Huere Hurtado, 2022a). Mientras que Urrea señala que en la interacción entre un niño y su entorno, esto consiste en ajustar las condiciones

internas a la realidad circundante aplicando creativamente a nivel social las reglas incorporadas (Albornoz, 2017).

Asimismo, **participación**, es un componente social definido como la acción de participar e influir en decisiones, procesos y actividades (UNICEF, 2022). **Seguridad, es el** componente individual que busca demostrar confianza y seguridad en sí mismo y mantener la autonomía en la toma de decisiones para superar los desafíos encontrados constantemente en la cotidianidad. (Huere, 2022b). **Cooperación**, es una dimensión de intervención; consiste en trabajar juntos para lograr un objetivo compartido o lograr un resultado mutuamente beneficioso. La capacidad de trabajar de manera efectiva y respetuosa con varias personas o equipos, asumir compromisos, llegar a acuerdos sobre decisiones, aceptar la responsabilidad conjunta de las tareas de colaboración y valorar las opiniones y contribuciones únicas de los demás mientras se mantiene un fuerte sentido de sí mismo, se demuestra mediante la cooperación. (UNICEF, 2022).

Por consiguiente, el currículo de educación básica prioriza el desarrollo de 13 habilidades (MINEDU, 2022b) que nos permiten reconocer nuestras propias características físicas, mentales, emocionales y sociales únicas de acuerdo con nuestras identidades y responsabilidades. La capacidad de cuidarse a sí mismo nos permite desarrollar hábitos saludables que nos ayudarán a reconectarnos así mismos mejorando nuestro bienestar emocional, físico y mental. La capacidad de valorar las propias características y fortalezas depende del desarrollo de la autoaceptación a todo nivel: emocional, mental, físico y social, así como de la capacidad de expresar los propios pensamientos sin miedo ni vacilación.

Así pues, una de las habilidades es el comportamiento prosocial, que es proporcionar beneficios a los demás sin que nos lo pidan porque hacerlo tendrá un impacto social positivo en todos. La comunicación asertiva implica expresar cómo sentimos y pensamos, defender nuestras perspectivas sin que exista la necesidad de agredir. Además, para decir "no", se realiza con expresión fluida, segura y respetuosa. La conciencia

emocional nos permite reconocer nuestras propias emociones, identificarlas por su nombre y comprender las emociones de otras personas y cómo afectan la forma en que se comportan (MINEDU, 2022b).

Además, existe la habilidad de conciencia social, que permite comprender las perspectivas de las personas teniendo en cuenta que provienen de cualquier contexto social o cultural. Esta habilidad permite proporcionar las bases para las relaciones que tienen como objetivo promover el bien común. La capacidad de ser creativo le permite a uno desarrollar ideas, técnicas y perspectivas que son novedosas y apropiadas, así como útiles. La disposición empática nos permite reconocer y comprender las necesidades y puntos de vista de otras personas, incluso cuando son diferentes a los nuestros (empatía cognitiva), así como sus emociones y deseo de asistencia (MINEDU, 2022b).

Para concluir, otra habilidad es la regulación emocional, que nos permite controlar nuestras emociones para producir más bienestar o para hacer frente a situaciones sin sufrir daños físicos o emocionales; Su objetivo es validar y regular la intensidad y duración de las emociones. La resolución de conflictos permite identificar conflictos desde muchos puntos de vista e intereses para enfrentarlos creativamente y encontrar una solución pacífica que beneficie a ambas partes. Tomar decisiones responsables nos permite desarrollar fortalezas personales o estrategias para tomar decisiones que sean efectivas en cualquier situación. Esto requiere tener en cuenta los factores económicos, sociales y de seguridad, así como aceptar las consecuencias de nuestras decisiones. Finalmente, el trabajo en equipo es una habilidad que permite una colaboración efectiva, equitativa e interdependiente con una variedad de personas porque, a pesar de nuestras diferencias, combinamos nuestro tiempo y recursos para lograr un objetivo compartido (MINEDU, 2022b).

Por otro lado, el **aprendizaje cooperativo** (AC) es uno de los métodos de educación que se ha potenciado en las últimas décadas; Según la teoría sociocultural, es considerada como la herramienta educativa con la que

mejor se satisfacen los requerimientos de los individuos en el siglo XXI (Azorín 2018), para Juárez-Pulido et al. (2019a), es una metodología activa de trabajo vinculado en grupos pequeños de hasta cinco estudiantes para maximizar su autoaprendizaje y el de sus compañeros de clase. Por consiguiente, este método enseña a los alumnos cómo colaborar y organizar el desarrollo de las actividades académicas, potencializando su propio aprendizaje con reflexiones que dejan de lado los aspectos individualistas y competitivos, y creando espacio para una práctica que maximice el aprendizaje propio y ajeno. (Johnson et al., 1999). La distribución que se da mediante este método, permite a los alumnos la posibilidad de aprender y lograr sus propósitos si también lo hacen los demás integrantes del grupo (Medina, 2021).

Para Carrasco-Huamán, (2022), Se basa en la confianza de los estudiantes de que el aprendizaje es posible en todo momento y cuando sus discípulos también aprenden a través de la asociación de experiencias de aprendizaje; como resultado, se esfuerzan por lograr objetivos comunes. De modo que, los fundamentos teóricos para el aprendizaje cooperativo en el campo de la psicología social se pueden encontrar en los estudios de Thorndike de 1938, quien buscaba establecer si trabajar cooperativamente en problemas era preferible a trabajar solo y llegar a la conclusión de que dos cabezas son superiores a una. Deutsch declaró en 1949 que hay dos componentes fundamentales para el aprendizaje cooperativo: un objetivo compartido y la cooperación para lograrlo entre los participantes en un proceso de diálogo (Medina, 2021).

También, cabe destacar que, las teorías fundamentan la relevancia del aprendizaje cooperativo. Jean Piaget, (teoría cognitiva), Apoya la idea de que los estilos de pensamiento de los niños cambian a medida que maduran y las experiencias que tienen, indicando que estos procesos de pensamiento impactan en el comportamiento y que el aprendizaje es el resultado de la intervención de un individuo en la estructuración del conocimiento mediante experiencias físicas e intelectuales en un proceso continuo. Debido a esto, se cree que la interacción social es esencial para mejorar las estructuras cognitivas de orden superior, crear conflictos

cognitivos y reorganizar el aprendizaje para encontrar soluciones e integrar diferentes puntos de vista, lo que lleva a resultados intelectuales de mayor calidad (Medina, 2021).

Entonces, desde la perspectiva sociocultural de Vygotsky, La atención se centra en el desarrollo humano, que resulta de la interacción entre el desarrollo orgánico y la historia cultural. Se sugirió que cada persona desarrolle habilidades que adquieren de otros dentro de la sociedad en la que crecen y de los muchos grupos con los que se contactan. Propone la necesidad de la "mediación" como "bomba" para la alteración de las estructuras mentales y la capacidad de alcanzar nuevos conocimientos, siendo esencial para la producción de aprendizaje y la interacción entre las personas y su entorno. Su contribución fundamental es el área de desarrollo cercano y el lenguaje es el medio que permite el desarrollo de diversas habilidades mentales como la memoria, la atención y la concentración. Al proporcionar asistencia y apoyo mutuos, el aprendizaje cooperativo permite fortalecer el lenguaje y promueve entornos ventajosos (Medina, 2021).

Desde otro punto, Según Diaz Hernández en 2015, Ausubel, manifiesta que el aprendizaje cooperativo promueve el aprendizaje significativo al permitir interacciones donde los participantes pueden conectar sus conocimientos existentes con la nueva información que aprenden de sus compañeros, mejorando su capacidad de procesar y comprender el conocimiento, y fomentando la motivación para el aprendizaje y la participación activa por parte del profesor (Medina, 2021).

Para el aprendizaje cooperativo se deben cumplir cuatro principios básicos (PIES):, interacción simultánea, igualdad de participación, responsabilidad individual e interdependencia positiva (Juárez-Pulido et al., 2019, Zurita, 2020). Interdependencia positiva, los miembros del grupo ven que el beneficio de sus esfuerzos será tanto personal como grupal, lo que conducirá a un compromiso tanto con el éxito grupal como con su propio éxito, formando la base del trabajo cooperativo. (Medina, 2021). Esta peculiaridad se hace visible cuando los participantes del grupo

sienten que están emparentados con los demás de forma que no pueden lograr el éxito si el resto tampoco lo hace (Azorín, 2018), sus logros están en función de los logros de los otros miembros del equipo (Juárez-Pulido et al., 2019b).

Por lo tanto, la responsabilidad individual y de equipo se genera cuando cada estudiante es responsable de completar el trabajo asignado, asumir la responsabilidad del logro de la meta, evaluar el progreso del trabajo de acuerdo con esa meta, así como los esfuerzos individuales para reconocer las fortalezas y necesidades de cada estudiante, brindar apoyo y aprender juntos (Medina, 2021). De esta forma, se hace de manifiesto de la importancia que presenta el compromiso personal con los demás para la mejora de su aprendizaje (Azorín, 2018). En tal sentido, con la interacción estimuladora, los estudiantes trabajan juntos para completar una tarea, alentando el éxito de los demás mientras se apoyan, alientan y elogian mutuamente por sus esfuerzos para aprender mientras conectan su aprendizaje actual con el conocimiento previo (Medina, 2021). La comunicación basada en la presencia entre los miembros es esencial, y la suma de las partes que interactúan es mejor que la suma de las partes. (Azorín, 2018).

Finalmente, la gestión interna de equipo conlleva a saber liderar y tomar decisiones de manera efectiva, gestionar los problemas adecuadamente para el buen funcionamiento del grupo y comunicarse en un ambiente de confianza y motivación para optimizar el trabajo en equipo (Medina, 2021). Estas habilidades tienen que ver con el liderazgo social y el equilibrio para comunicarse y coordinar con los demás, generar confianza y resolver conflictos (Azorín, 2018). Para Zurita, (2020); El principio fundamental que lo sustenta debe ser verificado de manera demostrativa y observable, siendo esencial el papel del profesor como mediador y facilitador. También es importante que la diversidad de los grupos se desarrolle de manera integrada a medida que avanzan los procesos internos del equipo. Según Juárez-Pulido et al. (2019b), debido a que aumenta la confianza de los estudiantes y reconocen su desempeño a través de su trabajo, el

aprendizaje cooperativo contribuye a mejorar el autoconcepto y la autoestima de los mismos.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

Fue básica y genera nuevo conocimiento en función de las variables de estudio, pues la investigación básica según el CONCYTEC (2020) se enfoca en la adquisición de nuevos conocimientos científicos sin un propósito inmediato de aplicabilidad, buscando expandir la comprensión de los principios fundamentales en un campo del conocimiento.

3.1.2 Diseño de investigación:

El presente estudio de investigación es de diseño no experimental, cuantitativo, transversal, descriptivo, correlacional y se aplicaron procedimientos estadísticos inferenciales a nivel cuantitativo para extrapolar los hallazgos de la investigación en beneficio de toda la población (Ramos-Galarza, 2020). Lo que para este estudio se realizó utilizando el coeficiente de correlación chi-cuadrado. Este diseño de investigación utilizó el siguiente esquema:

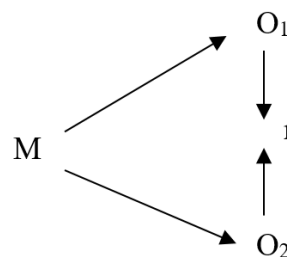
Dónde:

M = Estudiantes

O1 = Habilidades socioemocionales

O2 = Aprendizaje cooperativo

r = Índice de relación entre variables



3.2. Variables y operacionalización

La variable es una particularidad, modo o condición observada que puede alcanzar diferentes valores y es factible de ser cuantificada o medida (Oyola-Garcia, 2022). En ese sentido, si tomamos en cuenta que en un diseño correlacional simple tenemos una variable activa y otra variable de atributo, tal como lo plantea Herbas Torrico & Rocha Gonzales, (2018). La variable activa (habilidades socioemocionales) se analizó desde sus cuatro dimensiones que generan un efecto en el aprendizaje cooperativo.

Variable 1 (activa) : Habilidades socioemocionales

Variable 2 (atributo) : Aprendizaje cooperativo

Nota. La matriz de operacionalización de variables se ubica en anexos

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población: Conjunto de componentes que tienen características específicas que se pretenden estudiar. Debido a esto, existe una relación inductiva entre la población y la muestra, esperando que la parte observada (en este caso, la muestra) sea representativa de la realidad. Esto ayudará a garantizar la precisión de las conclusiones del estudio. (Ventura-León, 2017). La población lo conformaron 427 estudiantes del nivel primaria de la institución educativa “Simón Bolívar” del distrito de Tarapoto, periodo 2023. Como señala Ventura-León (2017) cuando hay menos elementos y están restringidos, existen criterios de inclusión y exclusión: **Criterios de inclusión.** Estudiante de educación primaria, estudiante que acepte brindar información. **Criterios de exclusión:** Se excluyeron los siguientes estudiantes. Estudiante de otros niveles educativos que no sea primaria, estudiantes que no acepten brindar información.

3.3.2. Muestra: Es el subconjunto representativo y finito extraídos de ciertas variables o fenómenos de la población (Gallardo, 2017). Para esta investigación lo constituyeron 135 estudiantes de 5to. a 6to. grado de nivel primaria de la institución educativa “Simón Bolívar”. Los datos se tomaron del padrón de estudiantes del nivel primaria de la institución educativa particular Simón Bolívar y se encontró la distribución de la siguiente manera: 21 estudiantes de quinto grado A, 22 estudiantes de quinto grado B, 22 estudiantes de quinto grado C, 21 estudiantes de sexto grado A, 25 estudiantes de sexto grado B, 23 estudiantes de sexto grado C, haciendo un total de 135 estudiantes.

3.3.3. Muestreo: Describe la técnica estadística utilizada para la obtención de la muestra en este caso se desconoce, así que se hará uso de un muestreo no probabilístico a conveniencia del investigador (Gallardo, 2017).

3.3.4. Unidad de análisis: Produce los datos y la información que se examinarán, que en última instancia constituyen o producen los datos o la información que se examinará utilizando métodos estadísticos (Roberto, 2018). La unidad de análisis fue un estudiante del nivel primario del quinto año.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La metodología y las herramientas que permiten recoger los datos incluyen diversas técnicas de observación, varios estilos de entrevista, estudios de casos, historias de vida, historias orales y otros (Roberto, 2018). La aplicación de las herramientas creadas por la metodología (métodos, técnicas y herramientas) resulta de recoger los datos (Gallardo, 2017).

3.4.1. Técnicas: La técnica que se empleó fue la encuesta, que tiene el propósito de recopilar datos de un segmento o grupo de población. Los datos se recopilan utilizando procedimientos normalizados para homogenizar las preguntas en cada individuo. (Gallardo, 2017).

3.4.2. Instrumentos: El instrumento de la variable habilidades socioemocionales, se denominó: Cuestionario Sobre Habilidades Socioemocionales, fue aplicado de forma individual, con un tiempo de duración de 40 minutos, con el fin de recopilar información sobre las habilidades socioemocionales, con respuestas tipo Likert contó con 40 ítems. Baremos: extraídos de los percentiles divididos en categorías según puntuaciones: Adaptación, Bueno (31 -40), Regular (21-30), Malo (10 – 20); Participación, Bueno (31 – 40), Regular (21 – 30), Malo (10 – 20); Seguridad, Bueno (31 – 40), Regular (21 – 30), Malo (10 – 20); Cooperación, Bueno (31 – 40), Regular (21 – 30), Malo (10 – 20).

Por su parte el instrumento de la variable Aprendizaje Cooperativo se denominó Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo, fue

aplicado de forma individual y tuvo una duración de 25 minutos, con el fin de medir el aprendizaje cooperativo, constó de 20 ítems y cuatro indicadores que son; Interdependencia positiva, Responsabilidad individual y de equipo, Interacción estimuladora, Gestión interna de equipo. Baremos: extraídos de los percentiles divididos en categorías según puntuaciones Alto (74 – 100), Medio (47 -73), Bajo (20 – 46).

3.4.3 Validez. Esta referida a la autenticidad, es medir lo que se espera medir (Plaza et al., 2017). Los instrumentos fueron examinados por cinco jueces con experiencia, 3 con doctorado y 2 con maestría y se procesó a través del método de V de Aiken obteniendo 0.98 de validez de contenido. La tarea de los jueces fue determinar si los indicadores fueron consistentes y relevantes con las variables del estudio. Aplicable, fue el resultado que se obtuvo por cada juez. (Ver anexos).

3.4.4 Confiabilidad. Está referido a lo creíble que un sujeto podría proyectar frente a los demás, confianza que se fortalece mediante las acciones realizadas para proporcionar un grado de seguridad del instrumento (Plaza et al., 2017). El coeficiente alfa de Cronbach determinó la confiabilidad de los instrumentos, y su valor debe ser lo más cercano posible a 1 para que tenga la mayor consistencia en la aplicación. De esta manera, los datos obtenidos se procesaron aplicando una prueba piloto adecuada a cada variable para determinar el grado de confianza. El coeficiente Alfa de Cronbach determinó la confiabilidad del instrumento Cuestionario de Habilidades Socioemocionales con 0,757 y Cuestionario de Aprendizaje cooperativo con 0,744.

3.5. Procedimientos.

Se realizó de la siguiente manera: la investigadora solicitó autorización por escrito a la directora de la institución educativa particular “Simón Bolívar”, posteriormente coordinó con los docentes responsables de las seis secciones para realizar el levantamiento de la información. La encuesta fue la técnica utilizada mediante la observación. Los Instrumentos fueron cuestionario sobre habilidades socioemocionales y Cuestionario de aprendizaje cooperativo. 135 estudiantes de 5º y 6º del colegio particular "Simón Bolívar", Tarapoto, conformaron la muestra de estudio de una población de 427 estudiantes para los fines de este trabajo. Se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, a criterio de la investigadora. Una vez seleccionada la población de estudio se aplicaron los instrumentos a los estudiantes seleccionados, elaborado en función de objetivos y dimensiones de las variables. Recogida la información de los datos se organizaron en tablas, es decir se realizó el tratamiento estadístico. Luego se realizó la interpretación de las tablas.

3.6. Métodos de análisis de datos

Primeramente, se codificaron los datos y se transfirieron a una matriz que se elaboró a partir de los datos recogidos de los instrumentos aplicados a los estudiantes de la institución educativa particular Simón Bolívar, Tarapoto, en el programa Excel, luego, se analizaron los datos de la matriz en el programa SPSS 27 la cual es una herramienta que facilitará el análisis estadístico de los datos permitiendo obtener resultados más precisos y significativos para la investigación, se revisó la matriz buscando subsanar errores y en seguida se evaluó la confiabilidad y validez lograda por el instrumento de medición Alfa de Cronbach y se exploraron los datos para obtener los primeros resultados descriptivos, se continuó con el análisis de las hipótesis con la prueba estadística Chi – Cuadrado, finalmente se prepararon los resultados en distintas tablas para su presentación.

Cabe resaltar que la presentación de los resultados se agrupará en tablas descriptivas que mostrarán las frecuencias absolutas y relativas

porcentuales de cada variable y sus dimensiones correspondientes. Esta información permitirá tener una visión general de los datos recolectados. Y permitirán evaluar la distribución de los datos. Al organizar los resultados de esta manera, se proporcionará una presentación clara y estructurada de los hallazgos, permitiendo una fácil comprensión de los datos descriptivos y los análisis inferenciales realizados en la investigación.

3.7. Aspectos éticos

La investigación en habilidades socioemocionales y aprendizaje cooperativo en estudiantes del nivel primario respetó importantes consideraciones éticas para garantizar el bienestar y la protección de los participantes como: **Beneficencia**, este principio ético se cumplió porque los investigadores maximizaron los beneficios para los participantes y minimizar los riesgos potenciales. En el contexto de la investigación en habilidades socioemocionales y aprendizaje cooperativo, se debe asegurar que las intervenciones y actividades propuestas sean seguras y efectivas para los estudiantes. Los investigadores deben tener en cuenta el impacto positivo que pueda tener la investigación en el desarrollo socioemocional y académico de los niños, así como el valor que puedan aportar al ámbito educativo en general. Además, la **no maleficencia**, cumplió la responsabilidad de no causar daño a los participantes de la investigación. Los investigadores deben ser cautelosos al implementar cualquier intervención o actividad que pueda tener consecuencias negativas para los estudiantes. Se deben prevenir y mitigar los posibles riesgos, asegurándose de que las actividades sean apropiadas para la edad y el nivel de desarrollo de los niños y que no se generen situaciones de estrés, ansiedad o exclusión que puedan afectar su bienestar psicológico o social.

Asimismo, se cumplió la **autonomía**, respetar la autonomía de los estudiantes y sus padres o tutores es fundamental en la investigación con niños. Se debe obtener el consentimiento informado de los padres o tutores antes de la participación de los niños en la investigación, y también

se debe obtener el asentimiento (aprobación) de los propios niños cuando sea posible. Los investigadores deben asegurarse de que los participantes entiendan claramente el propósito de la investigación y puedan decidir libremente si desean participar o no, sin coacción ni presiones indebidas. También se cumplió la **Justicia**: Este principio ético abordó la importancia de tratar a los participantes con equidad y respeto. Los investigadores deben garantizar que la selección de los participantes sea imparcial y que no se discrimine a ningún grupo por motivos de género, raza, etnia, religión u otros factores. Asimismo, se debe considerar la equidad en la distribución de los beneficios de la investigación y asegurarse de que los resultados sean aplicables y relevantes para la población estudiada.

También se cumplió el principio de los **Derechos**, de los participantes deben ser protegidos en todo momento. Esto incluye su derecho a la privacidad y la confidencialidad de los datos recopilados, así como su derecho a retirarse de la investigación en cualquier momento sin consecuencias negativas. Los investigadores deben cumplir con las normas y regulaciones éticas establecidas por comités de ética o instituciones para proteger los derechos de los participantes. La investigación en habilidades socioemocionales y aprendizaje cooperativo en estudiantes del nivel primario se llevó a cabo de manera ética, considerando la beneficencia, no maleficencia, autonomía, justicia y el respeto a los derechos de los participantes. Al hacerlo, se contribuye al avance del conocimiento en esta área y se garantiza el bienestar de los niños involucrados en la investigación.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Relación entre adaptación y el aprendizaje cooperativo

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11, 893 ^a	6	,064
Razón de verosimilitud	9,770	6	,135
Asociación lineal por lineal	1,882	1	,170
N de casos válidos	135		

^a 5 casillas (41,7 %) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,13

Fuente: Base de datos obtenidos del SPSS27

Interpretación.

Las cifras señaladas en la tabla 1, muestran el análisis de la relación que existe entre la adaptación y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa particular Simón Bolívar Tarapoto 2023, mostrando que no existe relación entre adaptación y aprendizaje cooperativo, debido a que el valor encontrado de chi cuadrado es de 11.893 frente al 12.59 del chi cuadrado tabular.

Tabla 2*Relación entre participación y el aprendizaje cooperativo*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	16,127 ^a	6	,013
Razón de verosimilitud	18,170	6	,006
Asociación lineal por lineal	2,673	1	,102
N de casos válidos	135		

^a 5 casillas (41,7 %) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,11

Fuente: Base de datos obtenidos del SPSS27

Interpretación

Por su parte la tabla 2, nos muestra el resultado de la estimación de la relación que existe entre la participación y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa particular Simón Bolívar Tarapoto 2023, indicándonos que la relación entre participación y el aprendizaje cooperativo es significativa, siendo el valor calculado de chi cuadrado de 16.127 con 0.013 de significancia.

Tabla 3*Relación entre seguridad y aprendizaje cooperativo*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	15,024 ^a	6	,020
Razón de verosimilitud	13,041	6	,042
Asociación lineal por lineal	8,990	1	,003
N de casos válidos	135		

^a 5 casillas (41,7 %) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,13.

Fuente: Base de datos obtenidos del SPSS27

Interpretación

Con los datos de la tabla 3, se evidencia la relación entre seguridad y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa particular Simón Bolívar Tarapoto 2023, dado que el chi cuadrado encontrado de 15.024 es superior al valor de chi tabular de 12.59.

Tabla 4*Relación entre cooperación y aprendizaje cooperativo*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	41,855 ^a	6	,000
Razón de verosimilitud	36,149	6	,000
Asociación lineal por lineal	20,628	1	,000
N de casos válidos	135		

^a 3 casillas (25,0 %) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,19.

Fuente: Base de datos obtenidos del SPSS27

Interpretación

La tabla 4, nos muestra la relación que existe entre la cooperación y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa particular Simón Bolívar Tarapoto 2023, a través de estos datos se concluye que la cooperación y el aprendizaje cooperativo, se encuentran relacionados, considerando que el valor calculado chi cuadrado es de 41.855 mayor al dato del chi cuadrado tabulado de 12.59.

Tabla 5

Relación entre habilidades socioemocionales con aprendizaje cooperativo

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	28,673 ^a	6	,000
Razón de verosimilitud	25,773	6	,000
Asociación lineal por lineal	14,492	1	,000
N de casos válidos	135		

^a 4 casillas (33,3 %) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,16.

Fuente: Base de datos obtenidos del SPSS27

Interpretación

En la tabla 5, se consideró la relación entre habilidades socioemocionales y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa particular Simón Bolívar, Tarapoto 2023, podemos señalar en virtud de lo mostrado en la tabla 1, que existe relación entre las variables con un nivel de significancia de 0.00 y un chi cuadrado encontrado de 28.673.

V. DISCUSIÓN

En referencia a los hallazgos de la hipótesis general, se encontró que las habilidades socioemocionales y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del nivel primaria están relacionados con un nivel de significancia de 0.00 y un chi cuadrado encontrado de 28.673. Así mismo, los resultados encontrados por Crisóstomo-Paucar (2022) son similares y sostiene que, el aprendizaje cooperativo tiene que convertirse en un método de comunicación: profesor- alumno para producir colaboración, trabajo en equipo y solidaridad. Del mismo modo, las habilidades sociales incorporan la dimensión cognitiva, socioafectivas, comunicativa, conductuales, volitiva e interaccionales para desarrollarse en la vida de forma crítica, creativa y activa.

A su vez Alomias (2022), encontró correlación muy alta entre juegos cooperativos y las habilidades sociales. Por su parte, Mendoza (2023), menciona que los estudiantes dan sentido a sus creencias y sentimientos, y exponen que consideran el mundo por medio de una perspectiva singular y social a través de la comunicación, entender la importancia de la escucha y comprensión de los sentimientos de todos los que intervienen en cada institución educativa y su compromiso con el mundo emocional.

Por otro lado, en cuanto a la relación entre las dimensiones: participación (16.127), seguridad (15.024), cooperación (41.855) y el aprendizaje cooperativo en los alumnos del colegio particular Simón Bolívar, se encontró que esta es significativa, siendo el valor calculado de chi cuadrado de 12.59 y en ese sentido, Cedeño et al. (2022), señala que todo individuo va alcanzando competencias de convivencia armónica entre los mismos, esta habilidad es de mucha importancia debido a que facilita mantener un clima comunicativo, empático, asertivo y de comprensión entre pares, evitando entornos cargados de irrespeto, animosidad y violencia debido a la ausencia de esta habilidad.

De igual manera, para Martínez-Figueroa et al. (2022), el aprendizaje cooperativo puede promover el conocimiento de la materia en estudio y las

habilidades relacionadas con el trabajo cooperativo y los objetivos específicos de aprendizaje de la tarea, considerando que la cooperación entre alumnos y maestros, ayuda en el desarrollo del conocimiento. También se determinó que los comportamientos asertivos como respetar el derecho de los demás, tomar decisiones apropiadas cuando surge la oportunidad y tomar las medidas que apoyan la enseñanza aprendizaje (Díaz & Jaramillo, 2021), además las personas educadas desarrollan sus habilidades sociales relacionadas con la inteligencia emocional. También las habilidades sociales demostraron la interrelación y la expresión social, benefician el desarrollo de la autoestima.

Por su parte, Zurita (2020), menciona que el aprendizaje cooperativo hace que los estudiantes expliquen con mayor facilidad lo que aprenden al participar en actividades que aumentan la comprensión, incluida la explicación, la descripción, la elaboración y el contexto. Uno de los hallazgos interesantes en los equipos cooperativos es la interacción, que ayuda en la mejora de habilidades cognitivas (Díaz & Jaramillo, 2021) .

Finalmente, se determinó que la adaptación y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de la muestra, no se encuentran relacionadas, debido a que el valor encontrado de chi cuadrado es de 11.893 frente al 12.59 del chi cuadrado tabular. Por su parte, Valiente & Hernández (2020), encontró que el desarrollo de las habilidades son moderadamente competentes y que para mejorar el juicio y lograr interacciones sociales positivas, es necesario implementar las habilidades sociales utilizando las teorías del aprendizaje social, la sociocultural y el plan de estudios de habilidades sociales adaptado por Monjas. A su vez, Crisóstomo-Paucar (2022), reconoce que, el aprendizaje cooperativo en niños de nivel primaria podría funcionar para dinamizar las habilidades sociales.

En base a lo analizado podemos establecer que, la investigación en habilidades socioemocionales y aprendizaje cooperativo en estudiantes del nivel primario ha demostrado ser una área valiosa y relevante para el ámbito educativo. Estos enfoques no solo se centran en el desarrollo académico de los niños, sino que también buscan promover su bienestar emocional, habilidades sociales y competencias para la vida, aspectos

cruciales para un desarrollo integral. La incorporación de habilidades socioemocionales y aprendizaje cooperativo en el currículo escolar puede tener un impacto positivo en el clima escolar y en la dinámica de las aulas. Al enseñar a los estudiantes a comprender y manejar sus emociones, a resolver conflictos de manera constructiva y a trabajar en equipo, se fomenta un ambiente más amable, inclusivo y colaborativo, que puede mejorar la convivencia y reducir los casos de acoso escolar.

Además, la investigación ha mostrado que estas habilidades también tienen un impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. Cuando los niños se sienten emocionalmente seguros y tienen un ambiente de aprendizaje positivo, están más abiertos a participar activamente en el proceso educativo y a asumir riesgos académicos. Esto puede traducirse en un mejor desempeño académico y en un mayor interés por aprender. Sin embargo, es importante ser críticos y considerar algunos desafíos asociados con la implementación de estas estrategias en el nivel primario. Primero, asegurar que los docentes estén adecuadamente capacitados para enseñar habilidades socioemocionales y fomentar el aprendizaje cooperativo requiere una inversión significativa en formación y desarrollo profesional. Sin un personal docente bien preparado, los beneficios potenciales pueden no materializarse completamente.

Además, la evaluación de las habilidades socioemocionales puede resultar más compleja que la medición de logros académicos tradicionales. La medición de habilidades como la empatía, la autorregulación emocional o la resolución de conflictos puede requerir enfoques más cualitativos y contextuales, lo que plantea desafíos metodológicos y de diseño de investigación. Otro aspecto a tener en cuenta es que, si bien la investigación ha mostrado resultados positivos en la promoción de habilidades socioemocionales, los efectos pueden variar según el contexto y la población estudiada. No todas las intervenciones funcionarán de la misma manera en todas las escuelas o con todos los grupos de estudiantes. Por lo tanto, es fundamental adaptar las estrategias a las necesidades y características específicas de cada entorno educativo.

Por lo tanto, la investigación en habilidades socioemocionales y aprendizaje cooperativo en estudiantes del nivel primario es prometedora y relevante para la mejora del sistema educativo. Estas estrategias pueden contribuir significativamente a la formación integral de los niños y al desarrollo de habilidades que son fundamentales para su éxito en la vida. Sin embargo, es necesario abordar los desafíos mencionados y seguir investigando para mejorar la eficacia y la implementación de estas prácticas en el contexto escolar

VI. CONCLUSIONES

- 6.1. Existe relación ente las habilidades socioemocionales y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa particular Simón Bolívar, nivel de significancia de 0.00 y un chi cuadrado encontrado de 28.673, este resultado indica que, cuando se fortalece las habilidades socioemocionales se intensifica el aprendizaje cooperativo.
- 6.2. No existe relación entre la adaptación y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa particular Simón Bolívar, debido a que el valor encontrado de chi cuadrado es de 11.893 frente al 12.59 del chi cuadrado tabular, este resultado nos indica que se debe continuar promoviendo entornos de trabajo cooperativo.
- 6.3. Existe relación entre la participación y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa particular Simón Bolívar, es significativa y se encuentran relacionados, siendo el valor calculado de chi cuadrado de 16.127.
- 6.4. Existe relación entre la seguridad y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de la institución educativa particular Simón Bolívar, dado que el chi cuadrado encontrado de 15.024 es superior al valor de chi tabular de 12.59, este resultado nos indica que existe capacidad de integrar un equipo demostrando confianza en sí mismo y en los demás.
- 6.5. Existe relación entre la cooperación y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa particular Simón Bolívar y es valiosa, considerando que el valor calculado chi cuadrado es de 41.855 mayor al dato del chi cuadrado tabulado de 12.59.

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1 A los directivos de la institución educativa, debido a la relación que existe entre las habilidades socioemocionales y el aprendizaje cooperativo, considerar la continuidad de actividades integrativas entre padres, docentes y estudiantes de manera que se profundice y se entienda la importancia de las habilidades socioemocionales y la interrelación trabajando en equipo para el desarrollo del aprendizaje cooperativo y el fortalecimiento de la relación en la comunidad educativa que conllevará a una mejor comunicación.
- 7.2 A los docentes, al no existir relación entre la adaptación y el aprendizaje cooperativo se sugiere, la preparación continua en los estudios a fin de conocer el sustento teórico que respalda la importancia del aprendizaje cooperativo, asimismo, a los directivos, promover la participación continua en capacitaciones y talleres a fin de incrementar las estrategias que lograrán la adaptación al aprendizaje cooperativo e involucramiento de los estudiantes y padres de familia ya que la cooperación conduce a un mayor empeño en alcanzar los objetivos, a la generación de relaciones interpersonales más positivas y a una mayor salud mental que los métodos competitivo e individualista.
- 7.3 A los estudiantes, al encontrar una estrecha relación entre la participación y el aprendizaje cooperativo, continuar participando con el entusiasmo que les caracteriza y a los responsables del área TOE se les sugiere realizar planes y programas de gestión emocional que tengan la finalidad de involucrar a la comunidad educativa e incentivar las prácticas que conlleven a regular las emociones en diferentes contextos, principalmente la ira y por consiguiente un adecuado manejo de la frustración.
- 7.4 A los responsables del área de tutoría y orientación educativa y convivencia escolar – TOE, referente a la relación entre seguridad y aprendizaje cooperativo y respecto a que las habilidades socioemocionales varían de acuerdo con el contexto familiar, es

oportuno sugerirles, así como a los asesores de aula, promover prácticas acordes a una perspectiva actualizada en las escuelas y reuniones de padres para reorientar la formación de sus hijos, buscando siempre el fortalecimiento de la autoestima, la seguridad y la autonomía.

- 7.5 A los docentes e investigadores, consideren la actualización de los instrumentos de medición de las habilidades sociales y trabajo cooperativo, debido al acelerado desarrollo y cambio que experimentan los estudiantes entre una investigación y otra, garantizando las mejoras que contribuyan al fortalecimiento de la enseñanza.

REFERENCIAS

- Albornoz Zamora, E. J. (2017). La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. *Universidad y Sociedad*, 9(4), 177-180. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n4/rus24417.pdf>
- Alomias Simon, M. (2022). Juegos cooperativos y habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N°31352 de Pangoa - Junin, 2022. *Universidad Cesar Vallejo*, 92. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/64857>
- Azorín Abellán, C. M. (2018a). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles educativos*, 40(161). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000300181
- Azorín Abellán, C. M. (2018b). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles educativos*, 40(161).
- Cabanillas Tello, M. N., Rivadeneyra Pérez, R., Palacios Alva, C. Y., & Hernández Fernández, B. (2021). Habilidades Socioemocionales en las Instituciones Educativas. *SciComm Report*, 1-17. <https://doi.org/10.32457/scr.v1i1.609>
- Carrasco-Huamán, M. L. (2022). Aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza. *593 Digital Publisher CEIT*, 7(6-2), 157-166. <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.6-2.1373>
- Castagnola Rossini, G. M., Cardenas Saavedra, A., Sanchez Farias, M. L., & Leiva Bazan, Z. D. (2021). Aprendizaje cooperativo en una universidad nacional peruana, 2021. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(6), 6.
- Cedeño, W., Ibarra, L., Galarza, F., Verdesoto, J., & Gómez, D. (2022). Habilidades socioemocionales y su incidencia en las relaciones interpersonales entre estudiantes. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(4), 466-474.
- Chavarry Arenas, R. E. (2020). Comunicación organizacional y conflictos laborales en la IEP Santísima Virgen de Cocharcas, Villa el Salvador - 2020. *Universidad Autonoma del Perú*.
- Crisóstomo-Paucar, A. (2022). El aprendizaje cooperativo para fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes de educación primaria. *Maestro y*

- Sociedad*, 19(2), 651-660.
<https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5537/5307>
- Dávila, A. (2020). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 32384 “César Vergara Tello” LLata-Huamalies, 2019. En *Repositorio Institucional - UCV*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41890>
- Díaz Núñez, K. E., & Jaramillo Zambrano, A. E. (2021). Comunicación familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación general básica superior en una institución educativa particular de Ambato. *Ciencia Digital*, 5(3), 67-84. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v5i3.1737>
- Fernández-Martínez, A. M., & Montero-García, I. (2016). Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(1), 53-66. <https://doi.org/10.11600/1692715x.1412120415>
- Fernandez-Río, J., Cecchini, J. A., Lopes, J., Silva, H., & Leite, Â. (2023). Autoeficacia, autorregulación y aprendizaje cooperativo en estudiantes españoles y portugueses de Educación Secundaria. *Educación XX1*, 26(1), 117-139. <https://doi.org/10.5944/educxx1.33339>
- Gallardo, E. (2017). Metodología de la Investigación. Manual Autoformativo Interactivo I. *Universidad Continental*, 1, 98. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf
- González López, M. (2020). Estrategias didácticas para El desarrollo de habilidades socioemocionales en educación primaria. *GEstión I+D*, 05(03).
- Gutiérrez-Torres, A. M., & Buitrago-Velandia, S. J. (2019). Habilidades Socioemocionales de los Docentes, herramientas de paz en la escuela. *Praxis & Saber*, 10(24), 167-192. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.9819>
- Herbas Torrico, B. C., & Rocha Gonzales, E. A. (2018). Metodología científica para la realización de investigaciones de mercado e investigaciones sociales cuantitativas. *Perspectivas*, 21(42), 123-160. http://www.scielo.org.bo/pdf/rp/n42/n42_a06.pdf
- Hernandez-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. En *Mc Graw Hill*

- educación (Primera). Mc Graw Hill educación.
<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Hernandez Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, Pilar. (2014). Metodología de la investigación. En *Mc Graw Hill, Education: Vol. 6a edición*.
- Huanay Quiñones, F. B., & Ramírez Rondán, R. N. (2023). Mindfulness como clave para potenciar habilidades socioemocionales. *Maestro y Sociedad*, 20(1), 163-168.
- Huere Hurtado, M. L. (2022). *Habilidades Socioemocionales y Trabajo en Equipo en estudiantes del Nivel Inicial de una Institución Educativa de Huarochirí, 2022*. Universidad César Vallejo.
- Huere, M. (2022). Habilidades socioemocionales y trabajo en equipo en estudiantes del nivel Inicial de una institución educativa de Huarochirí, 2022. *Repositorio Institucional - UCV*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/94418>
- Juárez-Pulido, M., Rasskin-Gutman, I., & Mendo-Lázaro, S. (2019a). El Aprendizaje Cooperativo, una metodología activa para la educación del siglo XXI: una revisión bibliográfica. *Revista Prisma Social*, 26.
<https://revistaprismasocial.es/article/view/2693/3321>
- Juárez-Pulido, M., Rasskin-Gutman, I., & Mendo-Lázaro, S. (2019b). El Aprendizaje Cooperativo, una metodología activa para la educación del siglo XXI: una revisión bibliográfica. *Revista Prisma Social*, 26.
- Martinez-Figueroa, E., Bacelo Gonzales, V., & Fernandez Menor, I. (2022). El Aprendizaje Cooperativo En El Aula. *The Social Studies*, 80(3), 98-101.
<https://doi.org/10.24310/IJNE.9.2022.14173>
- Medina Bustamante, S. M. (2021). El aprendizaje cooperativo y sus implicancias en el proceso educativo del siglo XXI. *INNOVA Research Journal*, 6(2), 62-76. <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1663>
- Mendoza Saldarriaga, A. de L. (2023). Buenas prácticas pedagógicas y la educación socioemocional de estudiantes de 5to grado de primaria. *Ciencia Latina. Revista Multidisciplinar*, 7(2), 7468-7481.
- MINEDU. (2022a). *Orientaciones para el desarrollo del Programa de Habilidades Socioemocionales – V ciclo*. Ministerio de Educación del Perú.
<https://repositorio.perueduca.pe/articulos/docente/consejos-orientaciones/programa-habilidades-socioemocionales/orientaciones-ciclo->

v.pdf

- MINEDU. (2022b). *orientaciones para la aplicación de herramientas de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo* (Ministerio de Educación del Perú (ed.); p. 54). <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3630727/Orientaciones para la aplicación de la herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo - ciclo V - Primaria.pdf?v=1663197795>
- Oyola-Garcia, A. E. (2022). Efecto genotóxico de ranitidina sobre el ADN de eritrocitos policromáticos de. *Rev. Cuerpo Med. HNAAA*, 15(1), 42-45. <https://doi.org/10.35434/rcmhnaaa>
- Plaza, J., Uriguen, A., & Bejarano, H. (2017). Validez y confiabilidad en la investigación cualitativa. *Revista Arjé*, 11, 352-357.
- Polo Barrera, R., & Leyva Fuentes, M. (2020). Habilidades socioemocionales asociadas al logros en el aprendizaje de los educandos. *Revsita electrónica científico-pedagógica Ciencias pedagogicas*, 1(1), 191-200.
- Ramón Calderón, R., Novoa Castillo, P. F., Ramirez Maldonado, Y. P., Uribe Hernández, Y. C., & Cancino Verde, R. F. (2020). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de tres años. *Eduser*, 7(1), 18-31.
- Sánchez-miguel, P. A., Mendo-lázaro, S., Barco, B. L., Amado, D., & Iglesias-Gallego, D. (2020). Escala de Gestión del Aprendizaje Cooperativo en el Aula. *Revista Iberoamericana de Diagnostico y Evaluación*, 3(56).
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. En *Bussiness Support Aneth*. <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1480/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tolentino Quiñones, H. (2020). Habilidades sociales y estrategias didácticas para la formación del liderazgo desde la educación básica. *Revista Educación*, 44. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40270>
- UNICEF. (2022). *Las 12 habilidades transferibles del Marco Conceptual y Programático de UNICEF* (E. Narváz (ed.); p. 35). <https://www.unicef.org/lac/media/30756/file>
- Valiente Castro, M. A., & Hernández Fernández, B. (2020). Habilidades sociales en niños de nivel primaria en una red educativa rural multigrado. *EDUCARE*

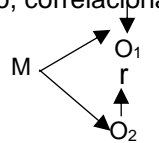
- ET COMUNICARE: Revista de investigación de la Facultad de Humanidades*, 8(2), 34-43. <https://doi.org/10.35383/educare.v8i2.469>
- Ventura-León, J. L. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(3), 309. <https://doi.org/10.1097/00006199-199009000-00016>
- Zurita Aguilera, M. S. (2020). El aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades cognitivas. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(1), 51-74. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i1.1226>

ANEXOS

Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
V1: Habilidades socioemocionales	Son la expresión de determinados comportamientos que las personas utilizan en su vivencia diaria, y que implican enfrentar diferentes situaciones de su vida, así como, el establecimiento de relaciones interpersonales de calidad, a través de la práctica de la inteligencia emocional (Cedeño et al., 2022)	Se tomará en considerando los componentes adaptación, participación, seguridad y cooperación. Cada uno de ellos con indicadores e ítems que representen el dominio conceptual. Se medirá a través de un cuestionario.	Adaptación	Capacidad para ajustarse a diversos entornos Adecuarse a normas de Convivencia Expresar emociones	Ordinal
			Participación	Muestra confianza Ejerce influencia Confianza	
			Seguridad	Afronta retos Reconoce debilidades	
			Cooperación	Trabajo en grupo Tolerancia	
V2: Aprendizaje cooperativo	Es un método que permite el trabajo con base en el currículo escolar, mediante la planificación, organización, decisión de un grupo de estudiantes, enfatizando en el manejo de la participación colectiva, interactiva, activa de todos los miembros del grupo, (Fernández-Río et al., 2023)	Será medida por medio de los indicadores de cada una de las dimensiones: interdependencia positiva, responsabilidad individual y de equipo, interacción estimuladora y gestión interna de equipo. Se medirá a través de un cuestionario.	Interdependencia positiva	Trabajo en equipo Actitud positiva Cumplimiento de tareas	Ordinal
			Responsabilidad individual y de equipo	Desarrollo de tareas Responsabilidad Interés	
			Interacción estimuladora	Organización Reconocimiento Ayuda mutua	
			Gestión interna de equipo	Colaboración Tiempo Escucha atenta	

Anexo 02. Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos												
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre habilidades socioemocionales y aprendizaje cooperativo en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa particular Simón Bolívar, Tarapoto 2023?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre adaptación y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa particular Simón Bolívar, Tarapoto 2023? ¿Cuál es la relación entre participación y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa particular Simón Bolívar, Tarapoto 2023? ¿Cuál es la relación entre seguridad y el aprendizaje en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa particular Simón Bolívar Tarapoto 2023? ¿Cuál es la relación entre cooperación y aprendizaje cooperativo en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa particular Simón Bolívar Tarapoto 2023?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre habilidades socioemocionales y aprendizaje cooperativo en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa particular Simón Bolívar, Tarapoto 2023</p> <p>Objetivos específicos Analizar la relación que existe entre la adaptación y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa particular Simón Bolívar Tarapoto 2023. Estimar la relación que existe entre la participación y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa particular Simón Bolívar Tarapoto 2023. Evaluar la relación entre la seguridad y el aprendizaje en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa particular Simón Bolívar Tarapoto 2023. Identificar la relación entre la cooperación y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa particular Simón Bolívar Tarapoto 2023.</p>	<p>Hipótesis general Hi: Existe relación entre habilidades socioemocionales y aprendizaje cooperativa en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa particular Simón Bolívar, Tarapoto 2023</p> <p>Hipótesis específicas H1: Existe relación entre la adaptación y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa particular Simón Bolívar Tarapoto 2023 H2: Existe relación entre la participación y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa particular Simón Bolívar, Tarapoto 2023. H3: Existe relación entre la seguridad y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa particular Simón Bolívar Tarapoto 2023 H4: Existe relación entre la cooperación y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa particular Simón Bolívar Tarapoto 2023.</p>	<p>Técnica La técnica empleada en el estudio es la encuesta</p> <p>Instrumentos El instrumento empleado es el cuestionario</p>												
Diseño de investigación	Población y muestra	Variables y dimensiones													
<p>Tipo: básica Diseño: no experimental, cuantitativo, transversal, descriptivo, correlacional. Esquema:</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph TD M --> O1 M --> O2 O1 <--> r O2 </pre> </div> <p>Dónde: M = Estudiantes O₁ = Habilidades socioemocionales O₂ = Aprendizaje cooperativo r = Relación de las variables de estudio</p>	<p>Población Estará conformada por 427 estudiantes del nivel primaria de la institución educativa “Simón Bolívar” de la ciudad de Tarapoto, en el periodo 2023. Muestra Lo constituirán 135 estudiantes del nivel primaria de la institución educativa “Simón Bolívar”, a través de un muestreo por conveniencia.</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Variables</th> <th style="width: 50%;">Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Habilidades socioemocionales</td> <td style="text-align: center;">Adaptación</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Participación</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Seguridad</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Cooperación</td> </tr> <tr> <td rowspan="4" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Aprendizaje cooperativo</td> <td style="text-align: center;">Interdependencia positiva</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Responsabilidad individual y de equipo</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Interacción estimuladora</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Gestión interna de equipo</td> </tr> </tbody> </table>		Variables	Dimensiones	Habilidades socioemocionales	Adaptación	Participación	Seguridad	Cooperación	Aprendizaje cooperativo	Interdependencia positiva	Responsabilidad individual y de equipo	Interacción estimuladora	Gestión interna de equipo
Variables	Dimensiones														
Habilidades socioemocionales	Adaptación														
	Participación														
	Seguridad														
	Cooperación														
Aprendizaje cooperativo	Interdependencia positiva														
	Responsabilidad individual y de equipo														
	Interacción estimuladora														
	Gestión interna de equipo														

Anexo 02. Instrumentos de recolección de datos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Consentimiento y/o asentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: **“Habilidades socioemocionales y aprendizaje cooperativo en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa particular Simón Bolívar, Tarapoto 2023”**

Investigador (a): Rosa Edith Gómez Tafur

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en una investigación titulada “Habilidades socioemocionales y aprendizaje cooperativo en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa particular Simón Bolívar, Tarapoto 2023”, cuyo objetivo de la investigación es **Determinar la relación entre las habilidades socioemocionales y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa particular Simón Bolívar, Tarapoto 2023**. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado, de la carrera profesional **Psicología Educativa** o programa académico de maestrías, de la Universidad César Vallejo del campus Catacachi y filial Tarapoto, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución RESOLUCIÓN JEFATURAL N° 0178 -2023 -UCV-VA-EPG- F03/J.

Los resultados de la investigación, se compartirá con el director de la Institución Educativa, personal jerárquico, y tutores del 5to y 6to grado de Primaria.

Procedimiento

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: **“Habilidades socioemocionales y aprendizaje cooperativo en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa particular Simón Bolívar, Tarapoto 2023”**
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 25 minutos y se realizará en el ambiente de las aulas de 5to y 6to grado de primaria de la **Institución Educativa Particular Simón Bolívar**.

3. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá algún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador(es) (Apellidos y Nombres) Gómez Tafur Rosa Edith email: rosygmez@hotmail.com y Docente Asesor M.Sc. Sánchez Cotrina Ever email: ssanchezco26@ucvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Amelia Miranda Leveau

01165056

Nombre y apellidos: _____ DNI: _____,

Fecha y hora: 07/06/2023, 10:45 am.

Padre: _____ 

DNI: 01165056

Anexo 03. Instrumentos de recolección de datos

Instrumento de la variable 1: Cuestionario de Habilidades Socioemocionales

Fecha de recolección:

Instrucción:

Estimado estudiante, lea atentamente y responde con honestidad marcando con un aspa o una "X" a la derecha de cada uno de los ítems, de acuerdo con su percepción.

N°	ÍTEMS	ESCALA DE CALIFICACIÓN				
		NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Dimensión 1: Adaptación						
01	Me agrada estar con otras personas					
02	Estoy atento en clase					
03	Me agrada saludar y despedirme amablemente					
04	Me muestro feliz frente a los demás					
05	Controlo mis emociones de acuerdo con la situación					
06	Acepto y cumpla las indicaciones que me dan					
07	Acepto cuando me toca perder					
08	Comunico asertivamente cuando algo no me agrada					
09	Respeto a los demás y también sus pertenencias					
10	Respondo coherentemente ante los problemas que se me presentan					
Dimensión 2: Participación						
11	Me gusta expresar mis opiniones					
12	Disfruto realizar las tareas en grupo					
13	Tengo iniciativa al realizar alguna actividad					
14	Me gusta dar indicaciones					
15	Planifico antes de realizar una actividad					
16	Comento mis experiencias con los demás					
17	Presto mis cosas sin preocupación					
18	Tengo facilidad para comunicarme con los demás					
19	Disfruto jugar con otros niños					
20	Respeto los turnos y el orden en las actividades					
Dimensión 3: Seguridad						
21	Inicio el diálogo con otros niños o adultos					
22	Me agrada estar en compañía de otros					
23	Expreso abiertamente mis sentimientos					
24	Reconozco cuando algo o alguien es bueno o malo					
25	Me siento orgulloso de mis logros					
26	Soy responsable con mis tareas y/o actividades					
27	Me entusiasman los nuevos retos					
28	Soy atento y calmado ante nuevos sucesos					
29	Puedo resolver problemas pequeños					
30	Me gusta experimentar con las cosas nuevas					
Dimensión 4: Cooperación						
31	Me agrada ayudar a quienes me necesitan					
32	Defiendo a mis compañeros cuando creo que lo necesitan					
33	Aporto ideas para la toma de decisiones					

34	Colaboro con los demás sin importar el tiempo que me tome					
35	Evito hacer comparaciones entre mis compañeros					
36	Sé escuchar opiniones distintas					
37	Identifico las fortalezas y debilidades de mis compañeros					
38	Evito los pleitos con otros compañeros					
39	Sé tolerar diversas frustraciones					
40	Identifico las fortalezas y debilidades de los demás					

Instrumento de la variable 2: Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo

Datos generales:

Fecha de recolección:

Instrucción:

Estimado estudiante, lea atentamente y responde con honestidad marcando con un aspa o una "X" a la derecha de cada uno de los ítems, de acuerdo con su percepción.

N°	ÍTEMS	Escala de calificación				
		NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Dimensión 1: Interdependencia positiva.						
01	Trabajo en equipo de acuerdo con las indicaciones del docente.					
02	Cumplo las reglas cuando trabajo en equipo					
03	Muestro actitud positiva para trabajar en equipo					
04	Cumplo las tareas que me asigna el docente					
05	Todos los integrantes de mi equipo cumplen con las tareas asignadas.					
Dimensión 2: Responsabilidad individual y de equipo						
06	Desarrollo actividades para integrar eficazmente el trabajo individual con las tareas del equipo					
07	Realizo tareas individualmente con responsabilidad					
08	Incentivo a mis compañeros para trabajar en equipo					
09	Apoyo el rendimiento de los miembros del equipo					
10	Cumplo responsablemente con las tareas asignadas					
Dimensión 3: Interacción estimuladora						
11	Organizo la información y lo reparto de manera equitativa entre todos los integrantes del grupo					
12	Reconozco el esfuerzo y participación					
13	Reconozco el trabajo bien hecho					
14	Ayudo a los demás en el desarrollo de sus tareas					
15	Estimulo positivamente la actividad del equipo					
Dimensión 4: Gestión interna de equipo						
16	Colaboro con las responsabilidades del grupo					
17	Asigno roles y tareas de aprendizaje en el equipo					
18	Gestiono adecuadamente el tiempo para trabajar las tareas de aprendizaje					
19	Respeto los aportes y conocimientos de cada integrante del grupo					
20	Escucho con atención las orientaciones del docente para que puedan trabajar armónicamente en grupo.					

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
Cuestionario de habilidades socioemocionales

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Dimensión: Adaptación														
01	Me agrada estar con otras personas				✓				✓					✓
02	Estoy atento en clase				✓				✓					✓
03	Me agrada saludar y despedirme amablemente				✓				✓				✓	
04	Me muestro feliz frente a los demás			+					✓				+	
05	Controlo mis emociones de acuerdo con la situación			+					+					+
06	Acepto y cumplo las indicaciones que me dan				✓			+						✓
07	Acepto cuando me toca perder				✓			+						✓
08	Comunico asertivamente cuando algo no me agrada			/	✓				✓				✓	
09	Respeto a los demás y también sus pertenencias				✓				+				✓	
10	Respondo coherentemente ante los problemas que se me presentan			✓					+				✓	
Dimensión: Participación														
11	Me gusta expresar mis opiniones				✓				✓					✓
12	Disfruto realizar las tareas en grupo				✓				✓					✓
13	Tengo iniciativa al realizar alguna actividad			✓					✓				✓	
14	Me gusta dar indicaciones			+				+						✓
15	Planifico antes de realizar una actividad			✓					✓					✓
16	Comento mis experiencias con los demás				✓				✓				+	
17	Presto mis cosas sin preocupación				✓				✓					✓
18	Tengo facilidad para comunicarme con los demás				✓				✓					✓
19	Disfruto jugar con otros niños				✓			+						✓
20	Respeto los turnos y el orden en las actividades				✓				✓				✓	
Dimensión: Seguridad														
21	Inicio el diálogo con otros niños o adultos			✓					✓					✓
22	Me agrada estar en compañía de otros			✓					✓					✓
23	Expreso abiertamente mis sentimientos			✓					✓					✓
24	Reconozco cuando algo o alguien es bueno o malo				✓			+						✓
25	Me siento orgulloso de mis logros				✓				✓				✓	
26	Soy responsable con mis tareas y/o actividades				✓				✓				+	
27	Me entusiasman los nuevos retos				✓			+						✓
28	Soy atento y calmado ante nuevos sucesos				✓				✓					+
29	Puedo resolver problemas pequeños			✓					✓				✓	
30	Me gusta experimentar con las cosas nuevas				✓				✓					✓
Dimensión: Cooperación														
31	Me agrada ayudar a quienes me necesitan				✓				✓					✓
32	Defiendo a mis compañeros cuando creo que lo necesitan				✓				✓				✓	

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Dimensión: Interdependencia positiva														
01	Trabajo en equipo de acuerdo con las indicaciones del docente				✓			<						✓
02	Cumplo las reglas cuando trabajo en equipo				✓			×						✓
03	Muestro actitud positiva para trabajar en equipo				✓				✓					✓
04	Cumplo las tareas que me asigna el docente				✓				✓			✓		
05	Todos los integrantes de mi equipo cumplen con las tareas asignadas				✓				✓				✓	
Dimensión: Responsabilidad individual y de equipo														
06	Desarrollo actividades para integrar eficazmente el trabajo individual con las tareas del equipo				✓				✓					✓
07	Realizo tareas individualmente con responsabilidad				✓				✓			✓		
08	Incentivo a mis compañeros para trabajar en equipo				✓			×					✓	
09	Apoyo el rendimiento de los miembros del equipo				✓				✓					✓
10	Cumplo responsablemente con las tareas asignadas				✓				✓					✓
Dimensión: Seguridad														
11	Organizo la información y lo reparto de manera equitativa entre todos los integrantes del grupo				✓				✓					✓
12	Reconozco el esfuerzo y participación				✓			×				✓		
13	Reconozco el trabajo bien hecho				✓			×						✓
14	Ayudo a los demás en el desarrollo de sus tareas				✓				✓					✓
15	Estimulo positivamente la actividad del equipo				✓				✓					✓
Dimensión: Cooperación														
16	Colaboro con las responsabilidades del grupo			✓					✓			✓		
17	Asigno roles y tareas de aprendizaje en el equipo			✓					✓					✓
18	Gestiono adecuadamente el tiempo para trabajar de las tareas de aprendizaje				✓				✓					✓
19	Respeto los aportes y conocimientos de cada integrante de grupo				✓			×						✓
20	Escucho con atención las orientaciones del docente para que puedan trabajar armónicamente en grupo				✓				✓			✓		

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los indicadores del instrumento, tienen coherencia con la variable de estudio.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Alfonso IQUIZA PÉREZ DNI: 01119950.....

Especialidad del validador (a): Metodólogo / Dr. Gestión pública y Gobernabilidad.....

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


.....
Dr. Alfonso IQUIZA PÉREZ
DR. GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD
CPPe: 0347193

Tarapoto 14 de junio de 2023

Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Cuestionario de habilidades socioemocionales

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Dimensión: Adaptación														
01	Me agrada estar con otras personas				X				X				X	
02	Estoy atento en clase				X				X				X	
03	Me agrada saludar y despedirme amablemente				X				X				X	
04	Me muestro feliz frente a los demás				X				X				X	
05	Controlo mis emociones de acuerdo con la situación				X				X				X	
06	Acepto y cumplo las indicaciones que me dan				X				X				X	
07	Acepto cuando me toca perder				X				X				X	
08	Comunico asertivamente cuando algo no me agrada				X				X				X	
09	Respeto a los demás y también sus pertenencias				X				X				X	
10	Respondo coherentemente ante los problemas que se me presentan				X				X				X	
Dimensión: Participación														
11	Me gusta expresar mis opiniones				X				X				X	
12	Disfruto realizar las tareas en grupo				X				X				X	
13	Tengo iniciativa al realizar alguna actividad				X				X				X	
14	Me gusta dar indicaciones				X				X				X	
15	Planifico antes de realizar una actividad				X				X				X	
16	Comento mis experiencias con los demás				X				X				X	
17	Presto mis cosas sin preocupación				X				X				X	
18	Tengo facilidad para comunicarme con los demás				X				X				X	
19	Disfruto jugar con otros niños				X				X				X	
20	Respeto los turnos y el orden en las actividades				X				X				X	
Dimensión: Seguridad														
21	Inicio el diálogo con otros niños o adultos				X				X				X	
22	Me agrada estar en compañía de otros				X				X				X	
23	Expreso abiertamente mis sentimientos				X				X				X	
24	Reconozco cuando algo o alguien es bueno o malo				X				X				X	
25	Me siento orgulloso de mis logros				X				X				X	
26	Soy responsable con mis tareas y/o actividades				X				X				X	
27	Me entusiasman los nuevos retos				X				X				X	
28	Soy atento y calmado ante nuevos sucesos				X				X				X	
29	Puedo resolver problemas pequeños				X				X				X	
30	Me gusta experimentar con las cosas nuevas				X				X				X	
Dimensión: Cooperación														
31	Me agrada ayudar a quienes me necesitan				X				X				X	
32	Defiendo a mis compañeros cuando creo que lo necesitan				X				X				X	

33	Aporto ideas para la toma de decisiones			X			X			X
34	Colaboro con los demás sin importar el tiempo que me tome			X			X			X
35	Evito hacer comparaciones entre mis compañeros			X			X			X
36	Sé escuchar opiniones distintas			X			X			X
37	Identifico las fortalezas y debilidades de mis compañeros			X			X			X
38	Evito los pleitos con otros compañeros			X			X			X
39	Sé tolerar diversas frustraciones			X			X			X
40	Identifico las fortalezas y debilidades de los demás			X			X			X

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento es suficiente para ser aplicado

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Juarez Díaz Juan Rafael DNI: 00832534

Especialidad del validador (a): Dr. en Administración, Dr. En Educación e Investigador RENACYT

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes par dimensión

Tarapoto, 14 de junio de 2023.


 UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - T
 Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

 Dr. Juan Rafael Juarez Diaz
 Docente Adscrito a la FCCS y H-UNSM
Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Dimensión: Interdependencia positiva														
01	Trabajo en equipo de acuerdo con las indicaciones del docente				X				X				X	
02	Cumplo las reglas cuando trabajo en equipo				X				X				X	
03	Muestro actitud positiva para trabajar en equipo				X				X				X	
04	Cumplo las tareas que me asigna el docente				X				X				X	
05	Todos los integrantes de mi equipo cumplen con las tareas asignadas				X				X				X	
Dimensión: Responsabilidad individual y de equipo														
06	Desarrollo actividades para integrar eficazmente el trabajo individual con las tareas del equipo				X				X				X	
07	Realizo tareas individualmente con responsabilidad				X				X				X	
08	Incentivo a mis compañeros para trabajar en equipo				X				X				X	
09	Apoyo el rendimiento de los miembros del equipo				X				X				X	
10	Cumplo responsablemente con las tareas asignadas				X				X				X	
Dimensión: Seguridad														
11	Organizo la información y lo reparto de manera equitativa entre todos los integrantes del grupo				X				X				X	
12	Reconozco el esfuerzo y participación				X				X				X	
13	Reconozco el trabajo bien hecho				X				X				X	
14	Ayudo a los demás en el desarrollo de sus tareas				X				X				X	
15	Estimulo positivamente la actividad del equipo				X				X				X	
Dimensión: Cooperación														
16	Colaboro con las responsabilidades del grupo				X				X				X	
17	Asigno roles y tareas de aprendizaje en el equipo				X				X				X	
18	Gestiono adecuadamente el tiempo para trabajar de las tareas de aprendizaje				X				X				X	
19	Respeto los aportes y conocimientos de cada integrante de grupo				X				X				X	
20	Escucho con atención las orientaciones del docente para que puedan trabajar armónicamente en grupo				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento es suficiente para ser aplicado.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Juarez Díaz Juan Rafael DNI: 00832534

Especialidad del validador (a Dr en Administración, Dr. En Educación e Investigador RENACYT)

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Tarapoto 14 de junio de 2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - T
Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades

Dr. Juan Rafael Juarez Diaz
Docente Adscrito a la FCC - CyH-UNSM
Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
Cuestionario de habilidades socioemocionales

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Dimensión: Adaptación														
01	Me agrada estar con otras personas				X				X				X	
02	Estoy atento en clase				X				X				X	
03	Me agrada saludar y despedirme amablemente				X				X				X	
04	Me muestro feliz frente a los demás				X				X				X	
05	Controlo mis emociones de acuerdo con la situación				X				X				X	
06	Acepto y cumplo las indicaciones que me dan				X				X				X	
07	Acepto cuando me toca perder				X				X				X	
08	Comunico asertivamente cuando algo no me agrada				X				X				X	
09	Respeto a los demás y también sus pertenencias				X				X				X	
10	Respondo coherentemente ante los problemas que se me presentan				X				X				X	
Dimensión: Participación														
11	Me gusta expresar mis opiniones				X				X				X	
12	Disfruto realizar las tareas en grupo				X				X				X	
13	Tengo iniciativa al realizar alguna actividad				X				X				X	
14	Me gusta dar indicaciones				X				X				X	
15	Planifico antes de realizar una actividad				X				X				X	
16	Comento mis experiencias con los demás				X				X				X	
17	Presto mis cosas sin preocupación				X				X				X	
18	Tengo facilidad para comunicarme con los demás				X				X				X	
19	Disfruto jugar con otros niños				X				X				X	
20	Respeto los turnos y el orden en las actividades				X				X				X	
Dimensión: Seguridad														
21	Inicio el diálogo con otros niños o adultos				X				X				X	
22	Me agrada estar en compañía de otros				X				X				X	
23	Expreso abiertamente mis sentimientos				X				X				X	
24	Reconozco cuando algo o alguien es bueno o malo				X				X				X	
25	Me siento orgulloso de mis logros				X				X				X	
26	Soy responsable con mis tareas y/o actividades				X				X				X	
27	Me entusiasman los nuevos retos				X				X				X	
28	Soy atento y calmado ante nuevos sucesos				X				X				X	
29	Puedo resolver problemas pequeños				X				X				X	
30	Me gusta experimentar con las cosas nuevas				X				X				X	
Dimensión: Cooperación														
31	Me agrada ayudar a quienes me necesitan				X				X				X	
32	Defiendo a mis compañeros cuando creo que lo necesitan				X				X				X	

33	Aporto ideas para la toma de decisiones				X				X				X
34	Colaboro con los demás sin importar el tiempo que me tome				X				X				X
35	Evito hacer comparaciones entre mis compañeros				X				X				X
36	Sé escuchar opiniones distintas				X				X				X
37	Identifico las fortalezas y debilidades de mis compañeros				X				X				X
38	Evito los pleitos con otros compañeros				X				X				X
39	Sé tolerar diversas frustraciones				X				X				X
40	Identifico las fortalezas y debilidades de los demás				X				X				X

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. **Efraín de la Cruz Bardales Zapata** DNI: **16681180**

Especialidad del validador (a): **Dr en Administración de la Educación**

Tarapoto, 14 de junio de 2023.

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes par dimensión


Dr. Efraín de la Cruz BARDALES ZAPATA
DNI 16681180 - CPPe 0439392
ORCID 0000-0001-5061-8894

Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Dimensión: Interdependencia positiva														
01	Trabajo en equipo de acuerdo con las indicaciones del docente				X				X				X	
02	Cumplo las reglas cuando trabajo en equipo				X				X				X	
03	Muestro actitud positiva para trabajar en equipo				X				X				X	
04	Cumplo las tareas que me asigna el docente				X				X				X	
05	Todos los integrantes de mi equipo cumplen con las tareas asignadas				X				X				X	
Dimensión: Responsabilidad individual y de equipo														
06	Desarrollo actividades para integrar eficazmente el trabajo individual con las tareas del equipo				X				X				X	
07	Realizo tareas individualmente con responsabilidad				X				X				X	
08	Incentivo a mis compañeros para trabajar en equipo				X				X				X	
09	Apoyo el rendimiento de los miembros del equipo				X				X				X	
10	Cumplo responsablemente con las tareas asignadas				X				X				X	
Dimensión: Seguridad														
11	Organizo la información y lo reparto de manera equitativa entre todos los integrantes del grupo				X				X				X	
12	Reconozco el esfuerzo y participación				X				X				X	
13	Reconozco el trabajo bien hecho				X				X				X	
14	Ayudo a los demás en el desarrollo de sus tareas				X				X				X	
15	Estimulo positivamente la actividad del equipo				X				X				X	
Dimensión: Cooperación														
16	Colaboro con las responsabilidades del grupo				X				X				X	
17	Asigno roles y tareas de aprendizaje en el equipo				X				X				X	
18	Gestiono adecuadamente el tiempo para trabajar de las tareas de aprendizaje				X				X				X	
19	Respeto los aportes y conocimientos de cada integrante de grupo				X				X				X	
20	Escucho con atención las orientaciones del docente para que puedan trabajar armónicamente en grupo				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia):.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Efrain de la Cruz Bardales Zapata DNI: 16681180

Especialidad del validador: Dr en Administración de la Educación

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Efrain de la Cruz BARDALES ZAPATA
DNI 16681180 - CPPe 0439392
ORCID 0000-0001-5061-8894

Tarapoto 14 de junio de 2023

Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
Cuestionario de habilidades socioemocionales

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Dimensión: Adaptación														
01	Me agrada estar con otras personas				X				X					X
02	Estoy atento en clase				X				X					X
03	Me agrada saludar y despedirme amablemente				X				X					X
04	Me muestro feliz frente a los demás				X				X					X
05	Controlo mis emociones de acuerdo con la situación			X				X						X
06	Acepto y cumplo las indicaciones que me dan				X				X					X
07	Acepto cuando me toca perder			X				X				X		
08	Comunico asertivamente cuando algo no me agrada			X				X						X
09	Respeto a los demás y también sus pertenencias				X				X					X
10	Respondo coherentemente ante los problemas que se me presentan				X				X					X
Dimensión: Participación														
11	Me gusta expresar mis opiniones				X				X					X
12	Disfruto realizar las tareas en grupo				X				X					X
13	Tengo iniciativa al realizar alguna actividad				X				X					X
14	Me gusta dar indicaciones				X				X					X
15	Planifico antes de realizar una actividad				X				X					X
16	Comento mis experiencias con los demás				X				X					X
17	Presto mis cosas sin preocupación				X				X					X
18	Tengo facilidad para comunicarme con los demás				X				X					X
19	Disfruto jugar con otros niños				X				X					X
20	Respeto los turnos y el orden en las actividades				X				X					X
Dimensión: Seguridad														
21	Inicio el diálogo con otros niños o adultos				X				X					X
22	Me agrada estar en compañía de otros				X				X					X
23	Expreso abiertamente mis sentimientos			X					X					X
24	Reconozco cuando algo o alguien es bueno o malo				X				X					X
25	Me siento orgulloso de mis logros				X				X					X
26	Soy responsable con mis tareas y/o actividades				X				X					X
27	Me entusiasman los nuevos retos				X				X					X
28	Soy atento y calmado ante nuevos sucesos				X				X					X
29	Puedo resolver problemas pequeños				X				X					X
30	Me gusta experimentar con las cosas nuevas			X					X					X
Dimensión: Cooperación														
31	Me agrada ayudar a quienes me necesitan				X				X					X
32	Defiendo a mis compañeros cuando creo que lo necesitan				X				X					X

33	Aporto ideas para la toma de decisiones				X				X					X
34	Colaboro con los demás sin importar el tiempo que me tome				X				X					X
35	Evito hacer comparaciones entre mis compañeros				X				X					X
36	Sé escuchar opiniones distintas				X				X					X
37	Identifico las fortalezas y debilidades de mis compañeros				X				X					X
38	Evito los pleitos con otros compañeros				X				X					X
39	Sé tolerar diversas frustraciones				X				X					X
40	Identifico las fortalezas y debilidades de los demás			X					X					X

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EL instrumento es suficiente para ser aplicado

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Julca Chuquista Evelyn DNI: 42514619

Especialidad del validador (a): Psicóloga Forense - docente universitaria

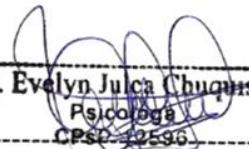
¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Tarapoto, 14 de junio de 2023


Mg. Evelyn Julca Chuquista
Psicóloga
CPSO 22596

Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Dimensión: Interdependencia positiva														
01	Trabajo en equipo de acuerdo con las indicaciones del docente				X				X				X	
02	Cumplo las reglas cuando trabajo en equipo				X				X				X	
03	Muestro actitud positiva para trabajar en equipo				X				X				X	
04	Cumplo las tareas que me asigna el docente				X				X				X	
05	Todos los integrantes de mi equipo cumplen con las tareas asignadas				X				X				X	
Dimensión: Responsabilidad individual y de equipo														
06	Desarrollo actividades para integrar eficazmente el trabajo individual con las tareas del equipo				X				X				X	
07	Realizo tareas individualmente con responsabilidad				X				X				X	
08	Incentivo a mis compañeros para trabajar en equipo				X				X				X	
09	Apoyo el rendimiento de los miembros del equipo				X				X				X	
10	Cumplo responsablemente con las tareas asignadas				X				X				X	
Dimensión: Seguridad														
11	Organizo la información y lo reparto de manera equitativa entre todos los integrantes del grupo				X				X				X	
12	Reconozco el esfuerzo y participación				X				X				X	
13	Reconozco el trabajo bien hecho				X				X				X	
14	Ayudo a los demás en el desarrollo de sus tareas				X				X				X	
15	Estimulo positivamente la actividad del equipo				X				X				X	
Dimensión: Cooperación														
16	Colaboro con las responsabilidades del grupo				X				X				X	
17	Asigno roles y tareas de aprendizaje en el equipo				X				X				X	
18	Gestiono adecuadamente el tiempo para trabajar de las tareas de aprendizaje				X				X				X	
19	Respeto los aportes y conocimientos de cada integrante de grupo				X				X				X	
20	Escucho con atención las orientaciones del docente para que puedan trabajar armónicamente en grupo				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento es suficiente para ser aplicado

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Julca Chuquiستا Evelyn DNI: 42514649

Especialidad del validador (a): Psicóloga Forense - docente universitaria

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Tarapoto 14 de junio de 2023


Mg. Evelyn Juliet Chuquiستا
Psicóloga
CPsP 12596

Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
Cuestionario de habilidades socioemocionales

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Dimensión: Adaptación														
01	Me agrada estar con otras personas				X				X					X
02	Estoy atento en clase				X				X					X
03	Me agrada saludar y despedirme amablemente				X				X					X
04	Me muestro feliz frente a los demás				X				X					X
05	Controlo mis emociones de acuerdo con la situación			X				X						X
06	Acepto y cumplo las indicaciones que me dan			X				x						X
07	Acepto cuando me toca perder				X				X					X
08	Comunico asertivamente cuando algo no me agrada				X				X					X
09	Respeto a los demás y también sus pertenencias				X				X					X
10	Respondo coherentemente ante los problemas que se me presentan				x				X					X
Dimensión: Participación														
11	Me gusta expresar mis opiniones				X				X					X
12	Disfruto realizar las tareas en grupo				X				X			X		
13	Tengo iniciativa al realizar alguna actividad			X					X			x		
14	Me gusta dar indicaciones			X					X					X
15	Planifico antes de realizar una actividad				X				X					X
16	Comento mis experiencias con los demás			X					X					X
17	Presto mis cosas sin preocupación			X					X					X
18	Tengo facilidad para comunicarme con los demás			x				X						X
19	Disfruto jugar con otros niños				X			x						X
20	Respeto los turnos y el orden en las actividades			x					X					X
Dimensión: Seguridad														
21	Inicio el diálogo con otros niños o adultos				X				X					X
22	Me agrada estar en compañía de otros				X				X					X
23	Expreso abiertamente mis sentimientos				X				X					X
24	Reconozco cuando algo o alguien es bueno o malo				X				X					x
25	Me siento orgulloso de mis logros			X				X						X
26	Soy responsable con mis tareas y/o actividades			X				X						X
27	Me entusiasman los nuevos retos			X				X						X
28	Soy atento y calmado ante nuevos sucesos			X				X						X
29	Puedo resolver problemas pequeños			X				X						X
30	Me gusta experimentar con las cosas nuevas				x				X					X
Dimensión: Cooperación														
31	Me agrada ayudar a quienes me necesitan				X				X					X
32	Defiendo a mis compañeros cuando creo que lo necesitan				X				X					X

33	Aporto ideas para la toma de decisiones			X			X			X
34	Colaboro con los demás sin importar el tiempo que me tome			x			X			X
35	Evito hacer comparaciones entre mis compañeros		X				X			X
36	Sé escuchar opiniones distintas			X			X			X
37	Identifico las fortalezas y debilidades de mis compañeros			X			X			X
38	Evito los pleitos con otros compañeros			X			X			X
39	Sé tolerar diversas frustraciones			X			X			X
40	Identifico las fortalezas y debilidades de los demás			x			X			X

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia: ninguno)

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Navarro Saavedra Luis Alberto **DNI:** 41917577

Especialidad del validador (a): Director. Magister en administración de la educación

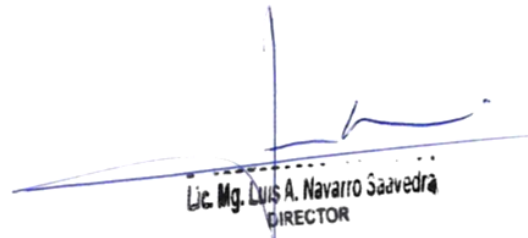
Tarapoto, 14 de junio de 2023

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Lic. Mg. Luis A. Navarro Saavedra
 DIRECTOR

Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo

Nº	DIMENSIONES / Ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Dimensión: Interdependencia positiva														
01	Trabajo en equipo de acuerdo con las indicaciones del docente			X				X				X		
02	Cumplo las reglas cuando trabajo en equipo				X				X				X	
03	Muestro actitud positiva para trabajar en equipo				X				X				X	
04	Cumplo las tareas que me asigna el docente				X				X				X	
05	Todos los integrantes de mi equipo cumplen con las tareas asignadas				X				X				X	
Dimensión: Responsabilidad individual y de equipo														
06	Desarrollo actividades para integrar eficazmente el trabajo individual con las tareas del equipo			X					X				X	
07	Realizo tareas individualmente con responsabilidad				X				X				X	
08	Incentivo a mis compañeros para trabajar en equipo				X				X				X	
09	Apoyo el rendimiento de los miembros del equipo			X					X				X	
10	Cumplo responsablemente con las tareas asignadas				X				X				X	
Dimensión: Seguridad														
11	Organizo la información y lo reparto de manera equitativa entre todos los integrantes del grupo				X				X				X	
12	Reconozco el esfuerzo y participación			X					X				X	
13	Reconozco el trabajo bien hecho			X					x				X	
14	Ayudo a los demás en el desarrollo de sus tareas				X				X				X	
15	Estimulo positivamente la actividad del equipo				X				X				X	
Dimensión: Cooperación														
16	Colaboro con las responsabilidades del grupo			X					X				X	
17	Asigno roles y tareas de aprendizaje en el equipo			X					X				X	
18	Gestiono adecuadamente el tiempo para trabajar de las tareas de aprendizaje			X					X				X	
19	Respeto los aportes y conocimientos de cada integrante de grupo				X				X				X	
20	Escucho con atención las orientaciones del docente para que puedan trabajar armónicamente en grupo				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ninguno

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Navarro Saavedra Luis Alberto **DNI: 41917577**

Especialidad del validador (a): Director. Magister en administración de la educación


¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Tarapoto 14 de junio de 2023


Lic. Mg. Luis A. Navarro Saavedra
DIRECTOR

Firma del experto informante

Anexo 05. Índice de confiabilidad

Análisis de confiabilidad: Habilidades socioemocionales

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,757	40

Análisis de confiabilidad: Aprendizaje cooperativo

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,744	20

Anexo 6. Autorización de aplicación del instrumento

POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Tarapoto, 10 de Julio de 2023

SEÑORA
LETICIA ROJAS MÁRQUEZ
DIRECTORA DE LA I.E.P. SIMÓN BOLÍVAR

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación y publicación del nombre de su organización en los resultados del estudio.

REFERENCIA: Solicitud del interesado de fecha: 10 de julio de 2023

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

El presente es para hacer de su conocimiento que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Filial Tarapoto, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se especializan para obtener el Grado Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis). Además, contar con la autorización de la organización para publicar su identidad en los resultados de las investigaciones.

Por tal motivo alcanzo la siguiente información: rosygzme@hotmai.com

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: Gómez Tafur Rosa Edith
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Ciclo de estudios : III ciclo
- 5) Título de la investigación : Habilidades socioemocionales y aprendizaje cooperativo en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa particular Simón Bolívar, Tarapoto 2023
- 6) Asesor : Mgtr. Sánchez Cotrina, Ever

Por tal motivo, solicito a usted se sirva **autorizar la realización de la investigación** en la institución que usted dirige; así como también, **autorice la publicación de la identidad de la organización a su cargo en los resultados de la investigación**, tal como lo establece el código de ética de investigación de la UCV.

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Atentamente,



Dra. Rosa Mabel Contreras Julián
Jefa de la Unidad de Posgrado
UCV - TARAPOTO

CSE I.P. SIMÓN BOLÍVAR
Leticia Rojas Márquez
Mg. Leticia del S. Rojas Márquez
DIRECTORA



**AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN
LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES**

Datos Generales

Nombre de la organización:	RUC: 20404403991
I.E.P. SIMÓN BOLÍVAR	
Nombre del Titular o Representante legal:	
ERICK ROCA VARELA	
Nombres y Apellidos	DNI:
ERICK ROCA VARELA	01161695

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
<i>"Habilidades socioemocionales y aprendizaje cooperativo en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa particular Simón Bolívar, Tarapoto 2023"</i>	
Nombre del Programa Académico: Maestría en Psicología Educativa	
Autor: Nombres y Apellidos	DNI:
Rosa Edith Gómez Tafur	42982125

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: **Tarapoto, 10 de julio de 2023**

Firma: 
CP "SIMÓN BOLÍVAR" S.R.L.
ERICK ROCA VARELA
GERENTE

(Titular o Representante legal de la Institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

Anexo 7. Base de datos

Nº	Adaptación	Participación	Seguridad	Cooperación	Habilidades socioemocionales	Aprendizaje cooperativo
1	1	2	1	1	1	2
2	2	1	2	2	2	2
3	3	2	3	3	3	4
4	1	2	1	1	1	2
5	2	2	2	2	2	1
6	3	2	2	2	2	2
7	1	2	1	1	1	2
8	1	2	2	2	2	3
9	2	2	2	2	1	2
10	2	2	2	2	2	2
11	1	1	1	1	1	2
12	2	2	2	1	2	3
13	2	1	2	1	2	1
14	3	2	3	2	3	3
15	3	3	3	3	3	3
16	1	1	1	2	1	2
17	1	2	2	1	2	2
18	1	2	1	1	1	1
19	2	2	2	2	2	2
20	3	2	3	3	3	3
21	1	1	1	1	1	2
22	1	2	1	1	1	3
23	2	2	2	3	2	3
24	2	2	2	2	2	3
25	1	2	2	2	1	2
26	2	2	2	1	2	3
27	2	2	1	2	1	2
28	3	2	3	3	3	3
29	1	2	2	2	2	3
30	1	1	2	2	2	1
31	2	1	2	2	1	3
32	2	1	2	2	2	2
33	3	2	2	2	2	2
34	3	3	1	1	1	1
35	1	2	2	1	2	2
36	2	1	2	1	2	3
37	1	1	3	2	3	2
38	2	2	3	3	3	2
39	2	2	1	2	1	2
40	2	2	2	1	2	2
41	2	2	1	1	1	2
42	1	2	2	2	2	1
43	2	3	2	2	2	1
44	3	3	2	2	2	1
45	2	1	2	2	2	2

46	1	2	2	2	2	2
47	1	1	1	1	1	1
48	2	2	2	2	1	2
49	2	2	1	2	1	2
50	2	2	2	3	2	3
51	2	2	3	3	3	3
52	2	2	1	1	2	1
53	1	1	2	2	1	2
54	2	1	2	1	1	1
55	2	1	2	2	2	2
56	3	2	2	3	3	3
57	3	1	2	1	2	1
58	1	1	3	2	3	2
59	2	2	3	3	3	2
60	1	2	1	2	1	2
61	1	2	2	1	2	2
62	2	2	1	1	1	2
63	2	2	2	2	2	3
64	2	3	2	2	2	3
65	2	3	2	2	2	1
66	2	1	2	2	2	2
67	1	2	2	2	2	1
68	2	1	1	1	1	2
69	1	2	2	2	1	2
70	2	2	1	2	1	1
71	3	2	2	3	2	1
72	1	2	3	3	3	2
73	2	2	1	1	2	2
74	2	1	2	2	1	2
75	2	1	2	1	1	2
76	2	2	2	2	2	2
77	2	1	2	2	2	1
78	2	1	2	2	1	2
79	2	1	2	2	2	2
80	1	2	2	2	2	3
81	1	3	1	1	1	3
82	2	2	2	1	2	1
83	2	1	2	1	2	2
84	2	1	3	2	3	1
85	2	2	3	3	3	3
86	2	2	1	2	1	2
87	1	2	2	1	2	1
88	1	1	1	3	1	1
89	1	3	2	3	3	3
90	2	2	2	3	2	3
91	3	2	1	2	2	2
92	2	3	2	3	3	3
93	1	1	1	1	1	1
94	2	2	2	1	1	1
95	2	2	2	2	3	2

96	2	2	2	2	2	2
97	2	2	2	2	2	1
98	2	1	2	2	1	2
99	2	3	2	1	2	1
100	2	2	2	3	3	3
101	1	2	2	2	2	2
102	1	2	1	2	2	2
103	1	2	1	2	2	1
104	2	2	1	2	2	2
105	3	1	2	2	2	2
106	2	2	3	1	1	1
107	1	2	2	2	1	2
108	1	3	1	2	1	2
109	2	3	1	3	2	3
110	2	1	2	3	3	3
111	2	2	2	2	2	1
112	1	2	2	1	1	2
113	3	2	1	2	1	1
114	2	2	3	3	2	2
115	2	2	2	2	2	2
116	2	1	2	2	2	2
117	2	1	2	2	2	2
118	2	1	2	2	2	2
119	1	2	2	2	2	2
120	2	3	1	1	1	1
121	2	2	2	1	2	1
122	1	1	1	2	1	1
123	2	2	2	3	2	3
124	2	2	1	2	2	2
125	2	2	2	2	1	2
126	1	1	1	2	1	2
127	2	1	2	3	1	2
128	2	1	2	1	2	2
129	3	2	3	3	3	1
130	3	3	3	3	2	2
131	1	2	1	2	1	1
132	2	1	2	2	2	2
133	1	1	1	1	2	1
134	2	2	2	2	2	2
135	3	3	3	3	3	3

Habilidades socioemocionales	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	5	16.67%
Regular	14	46.67%
Malo	11	36.67%
Total	30	100.00%

Aprendizaje cooperativo	Frecuencia	Porcentaje
Alto	3	12.00%
Medio	15	60.00%
Bajo	7	28.00%
Total	25	100.00%