



ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Relaciones familiares y logro de aprendizajes en comunicación de
estudiantes del tercer grado de secundaria de una Institución
Educativa, Sullana 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE :

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

De la cruz Crisanto, Gisella Solange (orcid.org/0000-0003-3983-6035)

ASESORAS:

Dra. Cruz Montero, Juana Maria (orcid.org/0000-0002-7772-6681)

Mg. Amaya Cueva, Mónica del Rosario (orcid.org/0000-0002-7576-5097)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

El presente estudio está dedicado con todo mi corazón a mi madre, mis hijos y mi esposo, ya que son las personas que siempre me acompañan en todo mi proyecto de vida y más que todo en mi caminar con altos y bajos, dándome la motivación, consejos y orientaciones y que no decir de sus muestras de amor que son las que suman a que yo pueda lograr mis objetivos y metas.

AGRADECIMIENTO

A dios todo poderoso por guiar mis pasos en mi ardua labor profesional para seguir arribando y orientando en mis aspiraciones con mi esfuerzo día a día.

A mis familiares por ser un apoyo moral.

A mis amistades unos grandes seres humanos que siempre me han demostrado empatía y solidaridad en los momentos más difíciles de la vida.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LOS ASESORES

Nosotros, AMAYA CUEVA DE JURADO MONICA DEL ROSARIO, CRUZ MONTERO JUANA MARIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesores de Tesis titulada: "RELACIONES FAMILIARES Y LOGRO DE APRENDIZAJES EN COMUNICACION DE ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SULLANA 2023", cuyo autor es DE LA CRUZ CRISANTO GISELLA SOLANGE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 01 de Agosto del 2023

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|--|--|
| AMAYA CUEVA DE JURADO MONICA DEL ROSARIO, DNI: 17610952 ORCID: 0000-0002-7576-5097 | Firmado electrónicamente por: ACUEVAMR el 01- 08-2023 19:43:39 |
| CRUZ MONTERO JUANA MARIA DNI: 07545873 ORCID: 0000-0002-7772-6681 | Firmado electrónicamente por: JCRUZMON el 01-08- 2023 22:02:07 |

Código documento Trilce: TRI - 0634731



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR

Yo, DE LA CRUZ CRISANTO GISELLA SOLANGE estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "RELACIONES FAMILIARES Y LOGRO DE APRENDIZAJES EN COMUNICACION DE ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SULLANA 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

| Nombres y Apellidos | Firma |
|--|---|
| GISELLA SOLANGE DE LA CRUZ CRISANTO DNI: 47444427 ORCID: 0000-0003-3983-6035 | Firmado electrónicamente por: GCRUZCRI el 01- 082023 22:34:06 |

Código documento Trilce: TRI - 0634732

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|---|------|
| DEDICATORIA | ii |
| AGRADECIMIENTO | iii |
| DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LOS ASESORES | iv |
| DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR | v |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS | vi |
| ÍNDICE DE TABLAS | viii |
| ÍNDICE DE FIGURAS | ix |
| RESUMEN | x |
| ABSTRACT | xi |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 5 |
| III. METODOLOGÍA | 17 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 17 |
| 3.2. Variables y operacionalización | 18 |
| 3.3. Población, muestra y muestreo | 19 |
| 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 20 |
| 3.5. Procedimientos: | 21 |
| 3.6. Métodos de análisis de datos: | 21 |
| 3.7. Aspectos éticos: | 22 |
| IV. RESULTADOS | 23 |
| V. DISCUSIÓN | 31 |
| VI. CONCLUSIONES | 38 |
| VII. RECOMENDACIONES | 39 |
| REFERENCIAS | 40 |
| ANEXOS | 46 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1 <i>Distribución de la Población en estudiantes mujeres</i> | 19 |
| Tabla 2 <i>Validez de jueces de expertos por ambos instrumentos</i> | 21 |
| Tabla 3 <i>Frecuencia de relaciones familiares</i> | 23 |
| Tabla 4 <i>Frecuencia de logro de aprendizajes en comunicación</i> | 24 |
| Tabla 5 <i>Frecuencia de la dimensión Unión y Apoyo familiar y la variable logro de aprendizajes en comunicación</i> | 25 |
| Tabla 6 <i>Frecuencia de la dimensión dificultades familiares y la variable logro de aprendizajes en comunicación</i> | 26 |
| Tabla 7 <i>Frecuencia de la dimensión expresión comunicativa y la variable logro de aprendizajes en comunicación</i> | 27 |
| Tabla 8 <i>Prueba de normalidad</i> | 28 |
| Tabla 9 <i>Correlación: entre relaciones familiares y logro de aprendizajes en comunicación</i> | 29 |
| Tabla 10 <i>Correlación entre la dimensión unión y apoyo familiar y la variable logro de aprendizajes en comunicación</i> | 29 |
| Tabla 11 <i>Correlación: en dificultades familiares y logro de aprendizajes en comunicación</i> | 30 |
| Tabla 12 <i>Correlación: entre expresión comunicativa y logro de aprendizajes en comunicación</i> | 30 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| <i>Figura 1</i> Diseño correlacional | 18 |
| <i>Figura 2</i> Niveles de la variable relaciones familiares..... | 16 |
| <i>Figura 3</i> Niveles de la variable logro de aprendizajes en comunicación..... | 16 |
| <i>Figura 4</i> Frecuencia de la dimensión unión y apoyo familiar y la variable logro de aprendizajes en comunicación..... | 17 |
| <i>Figura 5</i> Frecuencia de la dimensión dificultades familiares y la variable logro de aprendizajes en comunicación..... | 17 |
| <i>Figura 6</i> Frecuencia de la dimensión expresión comunicativa y la variable logro de aprendizajes en comunicación..... | 18 |

RESUMEN

Las relaciones familiares son importantes para el desarrollo de las estudiantes en el proceso de aprendizaje y poder alcanzar logros significativos en el ámbito educativo y familiar. En la presente investigación se planteó como objetivo determinar la relación que existe entre relaciones familiares y logro de aprendizajes en comunicación de estudiantes del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa, Sullana 2023; estudio desarrollado bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básica, diseño no experimental y nivel descriptivo correlacional. Se trabajó con una muestra de 110 alumnas. Los resultados evidencian que existe una correlación positiva moderada de 0.544; y el valor es menor a ($p < 0.05$). Concluyendo que las relaciones familiares presentan una correlación significativa en el logro de aprendizajes en comunicación, mediante el cual mejora el nivel de logro de forma satisfactoria en las estudiantes.

Palabras clave: Relaciones familiares, logros de aprendizaje, comunicación

ABSTRACT

Family relationships are important for the development of students in the learning process and to be able to reach significant achievements in the educational and family environment. The objective of this research was to determine the relationship between family relationships and learning achievement in communication of third grade high school students of an educational institution, Sullana 2023; a study developed under a quantitative approach, basic type, non-experimental design and descriptive correlational level. We worked with a sample of 110 students. The results show that there is a moderate positive correlation of 0.544; and the value is less than ($p < 0.05$). Concluding that family relationships present a significant correlation in the achievement of learning in communication, through which improves the level of achievement in a satisfactory way in the students.

Keywords: family relationships, learning achievement, communication.

I. INTRODUCCIÓN

La familia cumple un rol principal frente a la sociedad porque radica en el desarrollo de las personas que ocupan un lugar especial en cada hogar, además la educación es fuente primordial en las escuelas y los roles deben ser compartidos con los padres de familia de manera significativa. Por lo tanto, la participación del padre y madre de familia es primordial porque mejoran los resultados en las escuelas alcanzando logros de aprendizajes que demuestran actitudes positivas en sus estudios y comportamientos adecuados para alcanzar el éxito en su vida (Plataforma digital única del estado peruano, 2020).

El logro del aprendizajes en comunicación de las Instituciones Educativas se considera un espacio donde van a aprender, adquirir y ampliar conocimientos para su vida a futuro, no dejando de lado la vigilancia, supervisión y atención de la familia, brindando el tiempo organizado para ser parte del acompañamiento que requieren, ya que ésta juega un rol esencial y se convierte en el principal formador y cooperador en su camino personal y escolar mediante normas establecidas en familia para obtener mejores relaciones (Fernández, 2022).

A nivel internacional, En México se realizó una investigación educativa donde el 67% del alumnado presenta un desfavorable clima familiar que repercute en su rendimiento y desempeño escolar que no son adquiridos de manera consistente al no recibir afecto, estima y respeto generando disconformidad en sus estudios (Martínez, 2020). Por consiguiente, el Hospital Vall d'Hebron ubicado en Barcelona realizó un seguimiento a 7000 alumnos que presentaron bajo rendimiento escolar demostrando que el causante son los conflictos familiares al interiorizar mensajes como "no sirve para estudiar", o eres "un vago (a)" o "no te esfuerzas más" que dañan su identidad personal y motivación por aprender en la escuela (Torres, 2021). No obstante, en Argentina se realizó una encuesta por Search Institute para jóvenes en las edades de 11 y 18 años que asisten a las escuelas obteniendo como resultado que el 71% de alumnos mencionan que sus padres no participan de manera activamente para alcanzar un rendimiento escolar apropiado (Álvarez, 2018).

A nivel nacional la Agencia Peruana de Noticias [Andina] indicó que el 53% de jóvenes no son comunicativos frente a la sociedad por vivenciar problemas familiares que generan descuido en seguir estudiando ya que no se pueden concentrar de manera adecuada al momento que el profesor imparte las clases; por lo tanto, se considera un problema social y familiar que combatir frente a la sociedad peruana al no alcanzar un desarrollo físico, psicológico e intelectual en los adolescentes (Andina, 2019). En Piura se realizó una investigación que mencionan que el 75% de estudiantes con bajo rendimiento académico es por la falta de atención y poca motivación por aprender en sus estudios limitando el logro de aprendizaje al sufrir desintegración familiar por la separación de sus padres provienen de familias disfuncionales (Huachillo, 2020).

A nivel local, en la Institución Educativa 15285-C María Auxiliadora ubicado en el distrito de Sullana colegio escolarizado de mujeres se ha podido observar que la gran mayoría de alumnas pasan mucho tiempo solas en casa y no tienen la supervisión, vigilancia y acompañamientos de sus padres en el ámbito educativo por el motivo que todos trabajan fuera del hogar en actividades de comercio, servicios y agricultura. Este descuido y falta de obligación como padres repercute de manera significativa en las relaciones familiares con sus menores hijas obteniendo un nivel bajo para aprender al no presentar buenos hábitos de estudio y no fijar un horario organizado para realizar las tareas escolares y lo aprendido en aula demostrando desinterés por aprender.

Antes la problemática expuesta anteriormente se formula la pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación que existe entre las relaciones familiares y el logro de aprendizajes en comunicación de estudiantes del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa, Sullana 2023? Además, las preguntas específicas son: 1. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión unión y apoyo familiar y el logro de aprendizajes en comunicación de estudiantes del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa, Sullana 2023?, 2. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión dificultades familiares y el logro de aprendizajes en comunicación de estudiantes del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa, Sullana 2023?, 3. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión

expresión comunicativa y el logro de aprendizajes en comunicación de estudiantes del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa, Sullana?

Por otro lado, el estudio se justifica de manera social, no solo busca la relación o asociatividad de ambas variables, sino que también contribuye a fortalecer de manera satisfactoria el problema generando un logro alcanzando en sus materias educativas que contribuyen a un desarrollo óptimo de sus aprendizajes. En lo teórico al contrastar los hallazgos a través de fundamentos teóricos como: (Brown, 1989), (Gagné, 1985) el estudio contribuye en aportar conocimientos claros y estratégicos que ayudan a mejorar las variables estudiadas. Su justificación práctica se orienta como antecedentes para futuras investigaciones que favorece en proponer estrategias de mejora que sirve como objeto de conocimientos en las diferentes Instituciones Educativas. Por su parte, se justifica desde entorno metodológico al utilizar técnicas de recojo de datos validados por jueces de expertos y presentando una alta confiabilidad, estos sirven para ser aplicados por otras investigaciones. En la justificación práctica, el presente estudio será fundamental llevarlo a cabo en aquellas Instituciones Educativas Secundarias que presentan problemas similares y a través del uso de instrumentos podemos obtener resultados y en base a ello, plantear soluciones de mejora estratégicas que ayuden a mejorar las necesidades presentadas por las escuelas.

El objetivo general es: Determinar la relación que existe entre relaciones familiares y logro de aprendizajes en comunicación de estudiantes del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa, Sullana 2023. Los objetivos específicos son: 1. Establecer la relación que existe entre la dimensión unión y apoyo familiar y el logro de aprendizajes en comunicación de estudiantes del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa, Sullana 2023. 2. Establecer la relación que existe entre la dimensión dificultades familiares y el logro de aprendizajes en comunicación de estudiantes del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa, Sullana 2023. 3. Identificar la relación que existe entre la dimensión expresión comunicativa y el logro de aprendizajes en comunicación de estudiantes del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa, Sullana 2023.

Además, se presentan las siguientes hipótesis: hipótesis general: H0: No existe relación positiva entre relaciones familiares y logro de aprendizajes en comunicación de estudiantes del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa, Sullana 2023. Hi: Existe relación positiva entre relaciones familiares y logro de aprendizajes en comunicación de estudiantes del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa, Sullana 2023. En mención a las Hipótesis específicas son: 1. Existe relación positiva entre la dimensión unión y apoyo familiar y el logro de aprendizajes en comunicación de estudiantes del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa, Sullana 2023. 2. Existe relación positiva entre la dimensión dificultades familiares y el logro de aprendizajes en comunicación de estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa, Sullana 2023. 3. Existe relación positiva entre la dimensión expresión comunicativa y el logro de aprendizajes en comunicación de estudiantes del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa, Sullana 2023.

II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se presentan revisiones de literatura a nivel internacional y nacional realizados por varios autores que sustentan los siguientes hallazgos:

Patiño et al. (2021) presentó un artículo sobre las conductas asertivas y agresivas que presentaron un grupo de educandos vinculado al entorno familiar. Con respecto al método de estudio fue comparativo y descriptivo transversal con una población de 468 estudiantes de España. Se aplicó el cuestionario de calidad en las relaciones familiares que perciben los adolescentes. Los resultados indicaron que el 37% de jóvenes que acuden al centro de estudios han sido insultados y se identificó la relación que presenta con sus familiares al ser víctima de agresiones. En conclusión, la gran parte de estudiantes radican de un clima familiar insatisfecho demostrando conductas agresivas en el ambiente que se encuentran que repercute en sus aprendizajes.

Ferraces (2020) presentó en su estudio determinar el control familiar y rendimiento escolar contando con una población de 1316 alumnos de 44 centros educativos aplicando un cuestionario. Los resultados indican que el 65% de la población se sienten satisfechos por recibir apoyo de sus apoderados en actividades escolares existiendo una correlación significativa. En conclusión, la gran mayoría de estudiantes si tienen apoyo de sus padres al realizar actividades escolares y los motivan a que sigan sus estudios secundarios planteando metas a futuro.

Bazán et al. (2020) presentó como objetivo identificar el nivel de logro de aprendizajes en los estudiantes. Aplicó un método experimental a 22,806 alumnos utilizando los cuestionarios. Se encontró que solo el 30% de estudiantes de varias instituciones educativas alcanza un nivel de logro bueno al aplicar los modelos de prueba del área de matemática. En conclusión, la gran mayoría de la población presenta un nivel bajo de logro existiendo deficiencias para realizar cálculos y operaciones matemáticas del nivel de grado.

Ghavifekr y Ramzy (2020) tuvieron como objetivo formar a docentes excelentes académicamente y estudiantes logro de aprendizaje. La metodología que aplicó fue un diseño cualitativo recolectando los datos mediante entrevistas y observación

considerando a 15 estudiantes. En los resultados se obtuvo que al analizar los datos se detectó los cuatro principios prácticos que deben aplicar los directores para mejorar el nivel académico realizando una labor ardua en colaborar en equipo por parte de los profesores. En conclusión, es responsabilidad de los directivos organizar actividades que con lleve a lograr el aprendizaje y gestionar el talento humano del liderazgo en los profesionales de la educación.

Agatha et al. (2020) tuvo como objetivo investigar el efecto del modelo de aprendizaje de planteamiento de problema en los temas de cubo y cuboides en los logros. En la metodología empleó un diseño cuasi experimental a una población de 20 alumnos del grupo experimento y 24 al grupo de control y como técnica fue la observación y como técnica la prueba de rendimiento académico. Como resultados el 83% de estudiantes logró su aprendizaje después de aplicar el post test. En conclusión, se debe brindar un apoyo y motivación en aquellos estudiantes que presentaron niveles bajo de rendimientos escolar que no facilita el logro de aprendizaje estableciendo estrategias innovadoras y facilitadoras por parte de los docentes.

Zheng et al. (2020) presentó como objetivo examinar el conjunto eficacia del aula invertido en los estudiantes logro de aprendizaje y motivación. La metodología que aplicó fue pre experimental con la participación de 95 adolescentes. Los resultados hallados mencionan que el enfoque de la clase invertida tuvo un efecto moderado de 0,663 en el rendimiento del aprendizaje y un efecto moderado de 0,661 en la motivación del aprendizaje para el rendimiento escolar. En conclusión, el aula invertida presentó un efecto moderado y los educandos se sintieron motivados al recibir conocimientos y técnicas novedosas en el área a desarrollar.

Antoñanzas et al. (2018) reportó un artículo en la revista española de psicología que tuvo como objetivo determinar los aprendizaje y relaciones familiares en alumnos. La metodología que aplicó fue observacional de tipo transversal con una muestra de 419 estudiantes aplicando un instrumento llamado cuestionario. Como resultados el 33% de alumnos entre las edades de 12 a 15 tienen mayor satisfacción con su familia. En conclusión: la gran mayoría de estudiantes si viven con sus padres y recibe más apoyo de las madres al desarrollar actividades

escolares presentando una buena relación a menudo que crecen los adolescentes la relación es buena entre sus apoderados.

Aguilar, A. (2018). Tuvo como objetivo descubrir cómo las relaciones familiares influyen en el desarrollo de conductas sexuales de riesgo. Aplicando un método científico, tipo descriptivo y correlacional. Se aplicó la escala ERI y un cuestionario a 175 estudiantes de Loja. Como resultados, el 70% de alumnos no reciben el apoyo de sus padres al realizar actividades en conjunto. Se Concluye que la comunicación que presentan con sus padres no es asertiva al no comunicarse apropiadamente, falta de afecto, apego y poca capacidad para resolver problemas.

Por otra parte, se mencionan antecedentes a nivel nacional que fueron encontrados por diferentes autores en mención a las variables de estudio:

Mamani (2022) tuvo como objetivo determinar los factores poblacionales y económicos en función a los logros de aprendizaje del 2° grado de secundaria. Se realizó una investigación de tipo básica, a nivel explicativa y diseño no experimental, se utilizó información de segunda fuente, tomando información del MINEDU. Se pudo concluir que la gran mayoría de alumnos de las áreas de matemática, lectura, ciencia y tecnología, tienen un promedio de logros de aprendizaje por debajo del nivel de estándar de satisfactorio.

Cutipa (2022). Halló como objetivo determinar de qué manera las competencias matemáticas influyen en el logro de aprendizaje de estudiantes del nivel secundario. Con respecto al método fue básica y no se aplicó ningún tipo de experimento. Además, se llegó a estudiar a 173 alumnos aplicando un análisis documental. Por consiguiente, se llegó a demostrar que los jóvenes presentan mayor complejidad al resolver problemas de cantidad, donde los estudiantes se encuentran en un nivel satisfactorio (72,2 %). Y en la variable dependiente en la dimensión: Logro de aprendizaje de las competencias: Resuelve problemas de cantidad se encuentra en el nivel satisfactorio (73,4 %) y resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio (74,0 %). En conclusión, las competencias matemáticas influyen significativamente en el nivel de logros de aprendizaje obteniendo logros satisfactorios.

Gutiérrez (2020). Presentó como objetivo determinar la desintegración familiar y el logro de los aprendizajes en los educandos. En su método aplicó un estudio correlacional y descriptivo aplicando cuestionario a las variables. La muestra consideró a 30 estudiantes aplicando las técnicas de correlación entre ambas variables. En los resultados estadísticos se comprobó que ambas variables presentan una significancia alta y correlación positiva. En conclusión, se relacionan significativamente la desintegración familiar y el logro de los aprendizajes.

Oré (2021) determinó una relación sobre familia y alcanzar logros de aprendizajes en adolescentes. El método que se aplicó fue un sustento teórico que no utilizó el experimento y fue correlacional, con la participación de 81 educandos. En los resultados el 43% se encontró en un nivel inicial han recibido un nivel bajo de acompañamiento familiar. En conclusión, el acompañamiento familiar influye de manera satisfactoria en el logro de aprendizajes, quedando previsto que las buenas relaciones sanas ayudan a que los educandos se concentren en sus labores educativas sin pensar en los problemas que acote el padre o madre de familia esto baja su rendimiento tanto intelectual como físico.

Santana (2021). Identificó el nivel del clima social familiar y el logro de aprendizaje. El estudio describió la problemática en función a 130 infantes aplicando una encuesta sobre el clima familiar. En los resultados se identificó que el ambiente familiar influye en la capacidad intelectual de las personas con una correlación menor a 0.05. En conclusión, la familia influye en el rendimiento escolar al involucrarse en actividades educativas estableciendo una buena comunicación y relación contribuyendo a mejoras en el entorno familiar y educativo.

Quispe (2021) tuvo como objetivo determinar la asociación entre las relaciones familiares y la asertividad en estudiantes del nivel secundario. El estudio fue de tipo descriptivo correlacional y comparativo conformado por una muestra de 260 estudiantes del nivel secundario aplicando el cuestionario de relaciones familiares. El cual arrojó una relación entre ambas variables de 0.79 y una significancia menor a 0.05 aprobando la hipótesis general. En conclusión, más de la mitad de adolescentes proceden de familias con disfuncionalidad severa que repercute de manera directa en sus estudios.

Geri (2019) presentó la problemática del entorno familiar en función a los pensamientos en un centro educativo. Con respecto al tipo de estudio fue descriptivo correlacional, transversal y correlacional conformado con una muestra de 60 estudiantes aplicando dos instrumentos de recolección de datos. Los resultados evidencian la aceptación de la hipótesis principal y una correlación de 0.68. En conclusión, la variable clima familiar se encuentra en un nivel promedio con una capacidad emocional baja que necesita ser desarrollada en la familia.

Sánchez (2019) presentó como objetivo general determinar las características de las relaciones entre padres e hijos, en una Institución Educativa. El método que aplicó fue cuantitativo y nivel descriptivo simple usando un test de escala a 80 alumnos conformado por 42 preguntas. Con respecto a los resultados el 82% de la población encuestada manifestó que no es rechazada por sus padres que pueden conversar libremente sin ser juzgados creando una buena convivencia. En conclusión, se identificó que las actitudes que presentan los estudiantes en su mayoría son positivas en función a la relación que tienen con sus familiares desde la comunicación hasta el apoyo mutuo entre ellos.

Dueñas (2018) en su investigación halló que existe relación familiar orientada al desempeño escolar en una escuela. Aplicó un método de enfoque cuantitativo, tipo explicativa de causa y efecto con un método hipotético deductivo. Desarrollado a 187 estudiantes que se les aplicó la técnica de encuesta. Los resultados demuestran que el desempeño escolar es deficiente, donde el 50% de hijos presentan una relación mala con sus padres originado en tipos de familia disfuncional con conflictos entre ellos.

En conclusión, la mitad de estudiantes presentaron un nivel de logro en proceso faltando alcanzar su desarrollo íntegro y educativo al desempeñar sus capacidades y competencias como lo solicita el currículo nacional.

De acuerdo a la variable 1 relaciones familiares se fundamenta de manera teórica, donde el autor Bowen enfatiza que cada integrante de la familia actuó con los demás obteniendo influencias mutuas entre las personas y una comunicación familiar en relación a sus principios y formas de vida. Se orienta al comportamiento humano familiar mediante el uso de pensamientos interactuando de manera

personal y emocional. También, reconoce las expectativas a largo plazo reflejando la lealtad, compromiso y cumplimiento de labores laborales en familia. el autor recalca que es importante la parte emocional en la unidad familiar cada comprender a cada uno considerado como el núcleo principal del sistema emocional y formas de sentir, pensar y actuar entre menos desarrollo de sí mismo se encuentre mayor es la presión del grupo familiar al momento de controlar las conductas que posea (Bowen,1989).

El contribuyente pedagógico Pestalozzi enfatiza en su teoría, que el núcleo familiar y la figura maternal representan los ejes educativos para la formación en los hijos, considerando que la familia es la base primordial en la enseñanza de los niños desde la primera infancia aportando episodios exitosos que contribuyen a su futuro en base a la sociedad en que pertenecen. A la vez la madre es aquella figura principal en la educación de los infantes estos contribuyen en el crecimiento de su entorno social y educativo evitando conductas inadecuadas que fortalecen los valores humanos, responsabilidad y desarrollo educativo. Procurando que el niño aprenda a pensar y reflexionar con la finalidad de ayudarlo en sus propias convicciones (Pestalozzi, 1987).

La familia pertenece al entorno social siendo importante en la sociedad y educación de las personas que se origina al iniciar la formación y educación en los niños al vivenciar experiencias diarias al relacionarse con los miembros del hogar en actitudes, conductas y sentimientos orientados a la formación de valores humanos que con lleva a tener una vida digna, no obstante está claro que la primera formación personal y educativa se orienta desde el hogar y la convivencia que desarrollan los seres queridos al solucionar conflictos y llevar una convivencia sana (Bolaños y Stuart, 2019). Desde el concepto de familia se considera que es el primer lugar donde interactúan, comunican y administran los riesgos en la sociedad por los miembros que lo conformen (Carbonell et al., 2012). En cambio, el autor De Pina Vara (2005) conceptualiza que es un conjunto de personas que presentan un parentesco sanguíneo en común muy independiente de no ser familiares directos orientado al vínculo de sangre que estos contraigan dentro de los lazos familiares.

Respecto a las relaciones familiares, es aquella comunicación entre los integrantes que conforman su hogar, con el propósito de alcanzar metas desarrollando un

lenguaje comunicativo familiar en función al comportamiento de sus miembros y las normas que establecen los padres de familia (Gerardo, 2023). Así mismo son primordiales para obtener un buen desarrollo en los integrantes de la familia transmitiendo valores y principios en cada uno de ellos mostrando un buen trato y demostrando un ambiente de respeto y amor basado en una mejor convivencia (Hernández, 2022). Además, Amarís (2004) considera que es un proceso de interacción humano entre padres e hijos que influye en el bienestar y supervisión de todos aprendiendo a comunicarse de manera asertiva generando actos de amor y afecto en su formación diaria desde la autonomía y ética. Para Rivera y Andrade (2010) mencionan que son aquellas interconexiones por los miembros que conforman la familia en función al estilo y unión familiar al solucionar problemas o manejo de emociones frente a situaciones de riesgo adaptándose a varias circunstancias de cambio en la vida familiar que socializan. Finalmente, la psicóloga Hernández (2022) indica que las relaciones familiares son de vital importancia para lograr la armonía y desarrollar valores originados en el núcleo familiar y enfatiza el trato que existe entre los apoderados con sus menores hijos al convivir con amor, respeto y buena convivencia hasta llegar a la vejez. Por otro lado, Rodríguez et al. (2020) manifestó que para alcanzar relaciones sanas en la familia es considerable orientar a los jóvenes al logro de un plan de vida de manera satisfactoria en un ambiente donde se promueva la buena convivencia considerando que la familia tiene el rol protagónico en la sociedad de guía para la educación de sus hijos.

Las funciones en la familia se socializan desde un punto social, cuidado, afectivo, estatus y reproductor. Desde el ámbito social la familia es la responsable de gestionar los tiempos compitiendo vivencias siendo un ejemplo a seguir de la misma edad que tiene. En el cuidado se encarga de satisfacer las necesidades primordiales en los alumnos consiguiendo vivir de manera armónica. La familia son los encargados de brindarnos el efecto que es necesario en la primera etapa de su vida. La función de estatus tiene la responsabilidad de identificar las características sociales y motivación en los primeros años de vida (Suárez y Vélez, 2018).

La labor que cumplen las familiares sustentan las bases o pilares de la educación a través de orientaciones y enseñanzas por parte de los apoderados, para lograr una buena relación es importante considerar algunos aspectos positivos que se

forman en el hogar: a) el acercamiento de los seres queridos como son los abuelitos permite formar lazos amigables y leales a los menores hijos. b) la organización y planificación de actividades en conjunto ayudan a fortalecer las relaciones realizando actividades como: salir a caminar, correr, almorzar, etc. c) compartir momentos y experiencias generando actitudes positivas. d) plantear proyectos educativos en conjunto para cumplir objetivos familiares. e) la escucha activa para el acercamiento de familiar e interacción con todos los que conforman el núcleo familiar (Peña, 2022).

Con relación a las dimensiones de la variable 1 encontramos las siguientes: a) unión y apoyo familiar: se refiere a la pre disponibilidad y momentos juntos en armonía y unión familiar para mejorar la comunicación entre todos que aportan opiniones para definir los objetivos comunes que son compartidos por toda la familia. b) Dificultades familiares: Control y manejo de emociones en la familia impartido desde el diálogo y gestión de sus emociones frente a problema y la forma de solucionar los conflictos generando insatisfacción al comunicarse y expresar sus sentimientos. Además, es un proceso en el que interviene el entorno familiar, personal, social y cultural. c) Expresión comunicativa: es la forma de expresarse de manera verbal sus emociones, ideas y hecho desarrollados en la familia en un ambiente de respeto donde se proponga el diálogo entre cada integrante que lo conforma. Se considera expresarse de manera libre usando movimientos corporales o gestuales que establece vínculo con las personas favoreciendo el autoestima y aceptación personal en la familia (Rivera y Andrade, 2010).

En función a la variable 2 Logro de aprendizajes en comunicación.

Teoría del aprendizaje según Robert Gagné que se orienta al modelo de procesamiento de información enfocado al conductismo y cognitismo que suma la organización y sistematización en ideas llamada teoría ecléctica mediante procesos de información. Describe, aprenden y adquieren conocimientos que permiten fundamentar el enfoque y nos ayuda a expresarnos adquiriendo conocimientos y destrezas del ser humano. Mantiene unido los elementos cognitivos y conductuales secuencia de fases en los procesos del individuo con la finalidad de instruir al alumno. Los procesos de aprendizaje constan de receptores en los sentidos y memoria a largo alcance estar motivados mediante el lenguaje

verbal y escrito. Este modelo nos sirve para adquirir información y comprender lo que procesamos (Gagné, 1985).

Por otro lado, tenemos la teoría del aprendizaje de Lev Vygotsky con un enfoque diferente al anterior autor, enfatiza que el aprendizaje social pertenece al desarrollo cognitivo en relación a su propia cultura identificando que el lenguaje se inicia en la edad infantil luego esta se desenvuelve en la adolescencia a través del diálogo y el uso de la memoria para retener información relevante de un tema educativo en base a la construcción de sus conocimientos al pensar y analizar bajo un proceso cognitivo (Vygotsky, 1978)

En este sentido la variable se define desde el Ministerio de educación (2020), que los logros de aprendizajes son aquellos que la mayoría de estudiantes desarrollan en sus experiencias de aprendizaje mediante los procesos de enseñanza que revisen por parte de los docentes alcanzando sus conocimientos e identificando sus habilidades, capacidades y saber potencial en el aspecto educativo del grado en que se encuentre sin dejar de lado los criterios en alcanzar el perfil de egreso de alumnos del nivel educativo en que se encuentren. Además, Sadler, (2016), conceptualiza que para alcanzar el logro de aprendizaje los docentes deben aplicar una serie de estrategias y procesos incorporados en las sesiones de clase con el objetivo de motivar al educando y así alcanzar aprendizajes en el entorno educativo en que se desempeñan. Además, Mamani (2022) sostiene que son aquellos resultados que el alumno obtiene después de haber recibido en clases impartida por el docente habiendo aplicado una enseñanza para el logro de sus competencias académicas desde sus niveles alcanzados y actitudinales.

Es importante conocer los significados de logro de aprendizajes por las evaluaciones tanto censal y muestral al obtener un desempeño satisfactorio según estos son direccionados a un nivel de logro alcanzado en sus aprendizajes, en proceso que parcialmente encaminaron alcanzar logros, inicio muy elemental de aprendizajes, previos inicios no son suficientes para alcanzar niveles del logro así podemos tener un mejor contexto de las evaluaciones (MINEDU, 2021).

Para Gutiérrez y Tipian (2018) manifiestan que los aprendizajes son aquellas metas educativas que se logran satisfactoriamente en los aprendizajes abriendo puertos

al futuro para un desarrollo sostenible. Debe ser un eje fundamental para el desarrollo de nuestra nación no debe ser negociable a ningún interés todos los docentes hoy en día deben reinventarse, prepararse y motivarse con recursos innovadores para que los jóvenes se motiven en aprender y por ende es fundamental que cada maestro sepa que en cada alumno existe un ser humano con características individuales siendo el futuro de nuestro país. El estado peruano debe compartir estrategias para que tengan la misma educación y logro de sus aprendizajes. La familia debe cobrar un rol importante en estos logros de aprendizajes porque son el apoyo y soporte en la escuela siendo el primer agente educador donde se aprenden los valores como respeto y afán de superación para que se forme personas correctas. Todos los agentes que participan en el nivel educativo deben construir estrategias y fomentar recursos a estas generaciones. Cada joven debe ser atendido a su singularidad y solución de problemas en el marco académico es importante enseñarles a ser tolerante, compartir, ser empáticos, trabajo en equipo y ser firmes en las decisiones para el logro de aprendizaje como eje fundamental en sumar esfuerzos para que familia y escuela saquen adelante a estos jóvenes que son futuros de la nación.

En el ámbito educativo según Burgo (2018) se orienta a los indicadores de aprendizaje que alcanzan los estudiantes, estos logros son transformados en tablas imaginarias medibles alcanzando logros satisfactorios en el ciclo en que se encuentran al momento que adquieren conocimientos. Intervienen variables externas como el nivel de conocimientos y capacitaciones que presentan los docentes, infraestructura y ambientes del salón de clases, los miembros familiares, manejo de actitudes frente a las asignaturas priorizadas de comunicación y matemática. Además, se considera el ámbito personal y el auto concepto de familia. Además, según el Ministerio de Educación del Perú (2019), indica que los logros se relacionan con las competencias, que es el conjunto de capacidades que poseen los adolescentes con el propósito de lograr conocimientos de manera pertinente y ética. Los docentes al evaluar las competencias van a analizar la mezcla de capacidades con sus competencias en función a situaciones complejas y realizar una mejor retroalimentación.

Los niveles de logro según Laureano (2021). En inicio (C), se refiere cuando el estudiante se encuentra en un progreso mínimo frente a sus competencias en función a las áreas que desempeña, por ende, los estudiantes que se encuentran en este nivel deben ser reforzados con un acompañamiento más directo que demuestren los docentes. En Proceso (B) hace mención cuando los alumnos se acercan al nivel esperado frente a las competencias y capacidades a desempeñar que requieren ser guiados por sus docentes en un tiempo determinado hasta alcanzar mejores logros. En logro esperado (A), se orienta en aquellos estudiantes que demuestran sus competencias de manera satisfactoria en actividades educativas cumpliendo en un tiempo prolongado. En logro destacado (AD) demuestra aquellas habilidades y competencias de manera muy satisfactoria y superior obteniendo como resultados más allá de lo esperado por los profesionales de la educación.

Logro de aprendizajes, según López (2004) son aquellas capacidades y competencias comunicativas que se encuentran relacionadas en el ambiente donde interactúan con sus interlocutores se ha familia, escuela y amigos alcanzando adquirir de manera uniforme conocimientos en su desarrollo integró y comunicativo. Por otra parte, el autor Salazar (2009) manifiesta que para poder lograr los aprendizajes del área es primordial que los estudiantes desarrollen funciones comunicativas y lingüísticas al momento de expresarse, escribir o leer a través de su lengua materna de manera eficaz, además se considera primordial que los docentes apliquen estrategias didácticas que motiven e innoven en el desarrollo de los aprendizajes.

Según las dimensiones del área de comunicación: a) Se comunica oralmente en su lengua materna: es aquella interacción dinámica entre una o más personas que expresan y comprenden ideas considerado un proceso de construcción que brinda sentido a los textos orales, por ende, los alumnos tienen el rol de hablar y oír con el fin de lograr un propósito comunicativo y social. b) Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna: es la forma de interacción entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarca la lectura, considerando que los alumnos son capaces de interpretar y analizar lo que leen y no solo decodificar la información que tienen considerando una práctica social realizada por toda una comunidad de

lectores que contribuyen a mejoras personales al interactuar de manera personal o colectiva. c) Escribe diversos tipos de textos en lengua materna: es la manera de usar un lenguaje escrito que contribuye un sentido al texto y la forma de comunicarnos con nuestros interlocutores, Por lo tanto, es un proceso reflexivo que organiza los textos como propósito comunicativo de lo que escribe con la finalidad de ser mejorado usando diversos recursos del lenguaje escrito.

Por otro lado, Díaz (2022), también menciona los siguientes logros de aprendizajes de comunicación: a) Se comunica oralmente en su lengua materna: los alumnos se expresan usando recursos verbales y no verbales al transmitir un mensaje comunicativo considerando que el habla es fundamental para poder socializar y expresarse de manera clara frente al público. b) Lee diversos tipos de textos: es la forma de como el alumno lee diversos tipos de textos se han descriptivos, narrativos, expositivos, etc. con la finalidad de ser interpretados y ofrecer su punto de vista. c) Escribe diversos tipos de textos: se construye en el propósito comunicativo utilizando la redacción al respetar los signos de puntuación y conectores al momento de organizar y planificar las ideas.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Según Hernández (2018) alude que el enfoque cuantitativo es un proceso secuencial enfocado a la problemática y se recolectan datos numéricos con el fin de poder probar si es positiva o negativa la hipótesis tanto general como específicas, mediante el cual recurriremos a calcular numéricamente y analizar de manera estadística para su comprobación bajo sustentos de las teorías que presenta el estudio.

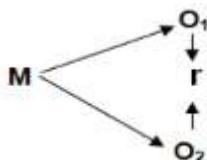
Correspondiente al tipo de estudio fue básica sin resolver problemas inmediatos, más bien, sirven de base teórica para otros tipos de investigación a fenómenos observables en sustentos teóricos (Arias, 2020). En función a lo mencionado el estudio presenta información relevante que fortalece a las variables en aportar contenido informativo sobre teorías, definiciones, dimensiones, etc. que enriquece a la investigación y potencia al sustento teórico básico.

Diseño de la investigación

La investigación realizó un diseño no experimental descriptivo – correlacional, donde Bernal (2010) menciona que las variables no son manipuladas y se realizó la observación de forma natural para luego ser interpretadas. Por ende, es de corte transversal, al obtener información del objeto de investigación en un momento dado y por única vez en el tiempo. Además, el nivel es descriptivo por las características, situaciones o fenómenos de estudio. Por otro lado, señaló un estudio correlacional que posee como objetivo manifestar las asociaciones entre las variables, pero no las relaciones causales. En mención al autor antes mencionado cabe mencionar que la investigación no va aplicar ningún tipo de experimento lo único que vamos a realizar es observar los sujetos de estudios en un solo momento dado sin utilizar un tiempo largo para investigar, así mismo describe el fenómeno de estudio, el mismo que busca correlacionar ambas variables encontrando ser asociadas una con otra y aprobar la hipótesis principal los mismos que serán ejecutados al aplicar los resultados descriptivos.

Figura 1

Diseño correlacional



Dónde:

m: Muestra de la Institución Educativa

O1: Relaciones familiares

O2: Logro de aprendizaje

r: correlación entre variables

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Relaciones familiares

Definición conceptual: Es aquella comunicación e interacción entre los integrantes que conforman su familia, con el propósito de alcanzar metas desarrollando un lenguaje comunicativo familiar en función al comportamiento de sus miembros y las normas que establecen los padres de familia (Gerardo, 2023).

Definición operacional: se encuentra operacionalizada mediante un cuestionario que conforma 29 ítems considerando y 3 dimensiones. Con una escala/ Nivel: Ordinal: (1) TD, (2) D, (3) N, (4) DA, (5) TD. Además, presentó los niveles: 1(Deficiente), 2(Regular y 3 (Bueno).

Variable 2: logros de aprendizaje en comunicación

Definición conceptual: Mamani (2022) sostiene que son aquellos resultados que el alumno obtiene después de haber recibido en clases impartida por el docente habiendo aplicado una enseñanza para el logro de sus competencias académicas desde sus niveles alcanzados y actitudinales.

Definición operacional: considera las siguientes dimensiones: se comunica oralmente en su lengua materna, lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna y escribe diversos tipos de textos en lengua materna y presentó 10

indicadores con una escala nivel: Ordinal AD: 18-20, A: 14-17, B= 11-13 y C= 0-10 puntos y se mide a través de niveles.

3.3. Población, muestra y muestreo

Es aquel conjunto de sujetos que conforman las mismas características para ser seleccionadas y definen los resultados al responder los objetivos. Se considera que es básico elegir de manera satisfactoria los participantes que conforman la investigación, ya que estos direccionan a encontrar información de interés y exacta que ocurre en la población de estudio (Arias, 2016). Por consiguiente, la población estudiantil del 3er grado de secundaria estuvo constituida por 151 alumnas. A continuación, se plantea los criterios que se deben cumplir para ser consideradas dentro de la población:

Tabla 1

Distribución de la Población en estudiantes mujeres

| Grado | Sección | Total |
|--------------|---------|------------|
| 3° | A | 38 |
| 3° | B | 38 |
| 3° | C | 37 |
| 3° | D | 38 |
| TOTAL | | 151 |

Nota. Siagie 2023

Criterios de inclusión: estudiantes del sexo femenino que cursen estudios secundarios y que sus padres estén de acuerdo en participar de dicha investigación.

Criterios de exclusión: alumnas entre las edades de 11 a 13 años que presenten inasistencias.

3.3.2 Muestra: se consideró un número específico de elementos con el propósito de alcanzar los objetivos planteados conociendo su tamaño o estimación mediante una fórmula estadística que va en función al diseño planteado (Talavera, 2011). Debido al cálculo se obtuvo como muestra a 111 estudiantes mujeres del 3er grado nivel secundaria (Ver Anexo 08).

Muestreo: Es probabilístico, por la elección aleatoria a las alumnas en muestra analizada, siendo necesario realizarlo por el hecho de que las poblaciones pueden ser demasiado grandes y no es conveniente tomar datos de todos los individuos (Westreicher, 2021).

Unidad de análisis: las entidades al ser investigadas plantean la problemática por el investigador y delimitan el espacio con el tiempo (Marradi et al., 2007). Por esta razón se consideró a las estudiantes del 3er grado de secundaria de una I.E de Sullana 2023.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Relaciones Familiares

La técnica a utilizar es la encuesta. Según Casas et al. (2022) menciona que son aquellos procedimientos a usar permitiendo obtener de manera rápida y eficiente datos numéricos que son recogidos y previamente analizados. Además, el instrumento a aplicar es el cuestionario que se encuentra agrupado de forma organizada en conjunto con los indicadores de las variables relacionadas llevando a cabo el procedimiento de encuestar y que contiene preguntas dirigido al objeto de estudio (Padilla et al., 1998).

Las dimensiones son: unión y apoyo, dificultades y expresión con 28 ítems y 8 indicadores.

La Escala de medición es tipo Likert (1) totalmente en desacuerdo, (2) en desacuerdo, (3) neutral, (4) de acuerdo y (5) totalmente de acuerdo. Los niveles de rango bueno (103-140), regular (66-102) y bajo (28-65) (Soldevilla, 2018).

Logro de aprendizaje en comunicación

La técnica es la encuesta y el instrumento el cuestionario.

Se utilizó tres (3) Dimensiones: D1: se comunica oralmente en su lengua materna, D2: lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna y D3: escribe diversos tipos de textos en lengua materna.

Indicadores: diez (10) Ítems: quince (15)

Escala valorativa: nunca (1), casi nunca (2), siempre (3) y casi siempre (4)

Los instrumentos de ambas variables fueron sometidos a evaluación por tres juicios de expertos:

Tabla 2

Validez de jueces de expertos por ambos instrumentos

| N° | Grado académico | Expertos | Dictamen |
|-----------|------------------------|-----------------------------|-----------------|
| 01 | Doctor en Psicología | Oscar Manuel Vela Miranda | Aplicable |
| 02 | Doctor en Educación | Eugenio Flores Mogollón | Aplicable |
| 03 | Doctora en Educación | Irma Victoria Martínez Nole | Aplicable |

Nota: Certificados de validez (2023).

Para la confiabilidad del instrumento se utilizó la prueba estadística Alpha de Cronbach mediante el sistema SPSS versión 25; obteniendo como resultado para la variable relaciones familiares un coeficiente de 0.921 y para la variable logro de aprendizaje un resultado de 0.967, concluyendo que ambos instrumentos presentan una alta confiabilidad.

3.5. Procedimientos:

Se inicia con la adaptación de los instrumentos por ambas variables que luego fueron llevados a validar por tres jueces de expertos especialistas en la materia que cuentan con grado de doctor y magister realizarán la revisión y autenticidad de las encuestas. Después de validar se aplicó una prueba piloto a 15 alumnas con la finalidad de obtener el grado de confiabilidad por instrumento. Así mismo se obtuvieron resultados que son procesados en la herramienta estadística del SPSS versión 25 para su análisis e interpretación respectiva. No obstante, se obtuvo la participación y el permiso del equipo directivo quienes nos brindó la autorización respectiva para recopilación de datos.

3.6. Métodos de análisis de datos:

Análisis descriptivos: el acopio de los datos es en Excel y luego fueron vaciados al programa del SPSS versión 25 para su análisis en tablas y figuras de los resultados que fueron analizados e interpretados de manera porcentual los datos.

Análisis inferencial: es la comprobación de hipótesis general y específicas identificando las correlaciones y el nivel de significancia. Por lo tanto, para conocer su análisis se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov- Smirnov por poseer

una muestra mayor a 50. Se obtuvo una distribución no paramétrica y se utilizó la prueba estadística de Rho de Spearman.

3.7. Aspectos éticos:

Como investigadora para desarrollar la presente investigación se incluyó los principios éticos, según reglamento de la UCV y, a la vez respeto la propiedad intelectual de los autores que se encuentran en las referencias bibliográficas orientado a las normas Apa. Además, se considera el principio de beneficencia: al realizar el trabajo de campo en la recolección de datos en el centro educativo se informará al equipo directivo cuales fueron los resultados de la investigación por ambos instrumentos siendo útil para la población en plantear técnicas de mejora frente al problema. Principio de No maleficencia: las jóvenes no tendrán ningún riesgo al responder el instrumento de relaciones familiares tampoco habrá actos negativos que incomode a las alumnas. Principio de Autonomía al participar cada estudiante lo realizó de forma voluntaria que fue sustentando por el consentimiento informado al firmar sus apoderados y se brindó la información necesaria y el alcance del estudio. Principio de Justicia es un principio que demuestra el respeto y guarda confidencialidad al responder de manera anónima la muestra. Los autores que aportaron conocimientos considerando información veraz, objetiva y honrada al mostrar datos reales y se consideró el consentimiento informado; y quienes firmaron son los padres de familia brindando la autorización en participar de la investigación generando un anonimato por parte de las alumnas al momento de aplicar ambos instrumentos.

IV. RESULTADOS

4.1. Estadística descriptiva

O.G: Determinar la relación que existe entre relaciones familiares y logro de aprendizajes en comunicación de estudiantes del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa, Sullana 2023.

Tabla 3

Frecuencia de relaciones familiares

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|-------------------|-------------------|
| Malo | 2 | 2% |
| Regular | 91 | 82% |
| Bueno | 18 | 16% |
| Total | 111 | 100% |

En la Tabla 3 se observa con respecto a las relaciones familiares que el 82% se encuentra entre el nivel regular, mientras que el 16% se encuentra en el nivel malo y un 2% estuvo en un nivel bueno, lo cual nos muestra que el nivel de relaciones familiares se encontró en un regular.

Tabla 4

Frecuencia de logro de aprendizajes en comunicación

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|-------------------|-------------------|
| Inicio | 74 | 67% |
| Proceso | 28 | 25% |
| Logro | 7 | 7% |
| Logro esperado | 2 | 2% |
| Total | 111 | 100% |

En la tabla 4 se evidencia con respecto al logro de aprendizajes en comunicación que el 67% de alumnas presentaron un nivel de inicio, mientras que el 25% se encontró en un nivel proceso, un 7% en un nivel de logro y solamente el 2% de la muestra se encontró en logro esperado, lo cual evidencia que las estudiantes se encontraron en un nivel de inicio presentando dificultades en su aprendizaje.

OE1: Establecer la relación que existe entre la dimensión unión y apoyo familiar y el logro de aprendizajes en comunicación de estudiantes del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa, Sullana 2023.

Tabla 5

Frecuencia de la dimensión Unión y Apoyo familiar y la variable logro de aprendizajes en comunicación

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|-------------------|-------------------|
| Malo | 69 | 62% |
| Regular | 33 | 30% |
| Bueno | 9 | 8% |
| Total | 111 | 100% |

En la tabla 5 se aprecia en función a la dimensión unión y apoyo familiar que el 62% de estudiantes se encontraron en un nivel malo, el 30% en un nivel regular y únicamente el 8% en un nivel bueno, por lo tanto, nos muestra que predomina el nivel malo.

OE2: Establecer la relación que existe entre la dimensión dificultades familiares y el logro de aprendizajes en comunicación de estudiantes del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa, Sullana 2023.

Tabla 6

Frecuencia de la dimensión dificultades familiares y la variable logro de aprendizajes en comunicación

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|-------------------|-------------------|
| Malo | 51 | 46% |
| Regular | 49 | 44% |
| Bueno | 11 | 10% |
| Total | 111 | 100% |

En la tabla 6 se observa con respecto a la dimensión dificultades familiares que el 46% se encuentro en un nivel malo, mientras que el 44% se encuentro en un nivel regular y un 10% estuvo en un nivel bueno, lo cual evidencia que el nivel de dificultades familiares se encontró en un nivel malo.

OE3: Identificar la relación que existe entre la dimensión expresión comunicativa y el logro de aprendizajes en comunicación de estudiantes del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa, Sullana 2023.

Tabla 7

Frecuencia de la dimensión expresión comunicativa y la variable logro de aprendizajes en comunicación

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|-------------------|-------------------|
| Malo | 46 | 42% |
| Regular | 57 | 51% |
| Bueno | 8 | 7% |
| Total | 111 | 100% |

En la tabla 7 se evidencia con respecto a la dimensión expresión comunicativa que el 51% presentó un nivel regular, mientras que el 42% se encontró en un nivel malo y solamente el 7% de la muestra se encontró en un nivel bueno, lo cual evidencia que predomina el nivel regular en la dimensión.

4.2 Resultados inferencial

Prueba de normalidad

Ho: Los datos tienen distribución normal

H1: los datos no tienen distribución normal

Tabla 8

Prueba de normalidad

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | |
|---|---------------------------------|-----|-------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Relaciones familiares | 0.088 | 111 | 0.000 |
| . Logro de aprendizajes en comunicación | 0.134 | 111 | 0.000 |

Fuente: base de datos del spss.

En la Tabla 8, se obtuvo como resultado de la prueba de normalidad en ambas variables encontrando coeficientes menores al nivel de significancia estadística de 0.05. La prueba que se aplicó a estuvo conformada por 111 datos. Para ambos casos el p valor obtenido fue menor que el nivel de significancia estadística $\alpha = 0.05$; por lo tanto, se determinó que los datos de la variable en estudio no presentan una distribución normal que utilizó el tipo de estadística Rho de Spearman

- **Prueba inferencial**

Prueba de hipótesis general

H0: No existe relación positiva entre relaciones familiares y logro de aprendizajes en comunicación de estudiantes del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa, Sullana 2023.

Hi: Existe relación positiva entre relaciones familiares y logro de aprendizajes en comunicación de estudiantes del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa, Sullana 2023.

Tabla 9*Correlación: entre relaciones familiares y logro de aprendizajes en comunicación*

| | | Logro de aprendizajes en comunicación | |
|-----------------|-----------------------|---------------------------------------|--------|
| Rho de Spearman | Relaciones Familiares | Coeficiente de correlación | ,544** |
| | | Sig. (bilateral) | 0.000 |
| | | N | 111 |

Fuente: base de datos del spss.

En la tabla 9, se observa que existe una correlación positiva moderada de 0.544; asimismo, el p valor es de 0.000 menor que el nivel de significancia $\alpha = 0.05$; por lo tanto, se afirma que existe correlación entre ambas variables. Identificando que a medida que las relaciones familiares son buenas el logro de aprendizaje es satisfactorio en las estudiantes.

Prueba de hipótesis específicas**Tabla 10***Correlación entre la dimensión unión y apoyo familiar y la variable logro de aprendizajes en comunicación*

| | | Unión y Apoyo Familiar | |
|-----------------|---------------------------------------|----------------------------|--------|
| Rho de Spearman | Logro de aprendizajes en comunicación | Coeficiente de correlación | ,826** |
| | | Sig. (bilateral) | 0.000 |
| | | N | 111 |

Fuente: base de datos del spss.

En la tabla 10, se observa que existe una correlación positiva alta de 0.826; asimismo, el p valor es de 0.000 menor que el nivel de significancia $\alpha = 0.05$; por lo tanto, se afirma que existe correlación entre la dimensión y su variable aceptando la hipótesis 1.

Tabla 11*Correlación: en dificultades familiares y logro de aprendizajes en comunicación*

| | | Dificultades Familiares | |
|-----------------|---------------------------------------|----------------------------|--------|
| Rho de Spearman | Logro de aprendizajes en comunicación | Coeficiente de correlación | ,611** |
| | | Sig. (bilateral) | 0.000 |
| | | N | 111 |

Fuente: base de datos del spss.

En la tabla 11, se observa que existe una correlación positiva moderada de 0.611; asimismo, el p valor es de 0.000 menor que el nivel de significancia $\alpha = 0.05$; por lo tanto, se afirma que existe correlación entre la dimensión y la variable en la hipótesis 2.

Tabla 12*Correlación: entre expresión comunicativa y logro de aprendizajes en comunicación*

| | | Expresión Comunicativa | |
|-----------------|---------------------------------------|----------------------------|--------|
| Rho de Spearman | Logro de aprendizajes en comunicación | Coeficiente de correlación | ,832** |
| | | Sig. (bilateral) | 0.000 |
| | | N | 111 |

Fuente: base de datos del spss.

En la tabla 12, se observa que existe una correlación positiva alta de 0.832; asimismo, el p valor es de 0.000 menor que el nivel de significancia $\alpha = 0.05$; por lo tanto, se afirma que existe correlación entre la dimensión y la variable aceptando la hipótesis específica 3.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación, explica la relación que existe entre relaciones familiares y logro de aprendizajes en comunicación de estudiantes del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Sullana. En función a los resultados encontrados sobre el objetivo general que es, determina la relación que existe entre relaciones familiares y logro de aprendizajes en comunicación de estudiantes. Se pudo observar que el nivel de significancia bilateral es menor al nivel de significancia $\alpha = 0.05$ mediante el cual, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula considerando que existe una correlación entre las variables de estudio de manera relacionadas. Estos resultados guardan concordancia con los hallazgos de Sanatana (2021) en su tesis del clima social familiar y logros de aprendizajes en alumnas del nivel secundario hallando una significancia bilateral de .000 menor a $\alpha = 0.05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se llega a aceptar la hipótesis principal positiva considerando que existe una alta y significativa correlación en las variables, bajo los resultados se considera que el vínculo familiar es primordial para el desarrollo social y familiar de las adolescentes que contribuye a mejorar su nivel cognitivo e íntegro al formar personas bajo un nivel crítico, creativo y comunicativo en sus aprendizajes educativos teniendo la capacidad de aprender de forma colaborativa y personal.

De la misma manera guarda relación con Geri (2019) al comprobar en su estudio clima familiar e inteligencia emocional que existe una significancia menor a 0.05 al correlacionarse ambas variables llegando a incidir y presentar relación, debido a que, si los adolescentes viven en un buen clima familiar esta convivencia repercute en su inteligencia familiar al obtener un nivel alto en sus aprendizajes y control emocional; por tal razón se llegan a correlacionar ambas variables determinando que el clima incide de manera positiva.

Por otro lado, no guarda relación con Quispe (2021) al encontrar que existe una relación no significativa en las relaciones familiares y el asertividad, de tal manera los sentimientos de cólera o agresividad acompañado a las actitudes de discusión con las personas que les rodea de forma verbal o acciones.

De lo expuesto anteriormente se sustenta bajo la teoría de Bower (1989) en función a las relaciones familiares que la comunicación verbal y no verbal es importante para lograr un adecuado ambiente familiar donde se vivencie principios y valores direccionado al comportamiento de las personas desde la gestión de sus emociones y mejoras en su desarrollo de pensamiento crítico y educativo los mismos que deben ser gestionados de manera responsable frente a la adolescencia que afrontan en la actualidad.

Esta teoría concuerda con la postura del autor Lev Vygotsky al manifestar que los aprendizajes surgen del desarrollo cognitivo formando desde su primera cultura al iniciar una formación tanto humana, social y académica considerando que la comunicación y el dialogo sin fuentes impresindible para los adolescentes que aporta una construcción a sus conocimientos desde la manera de pensar o actuar en un proceso creativo y cognitivo (Vygotsky, 1978). Además, se considera que la primera escuela es la familia siendo el pilar importante en la formación y educación de sus menores hijos con el objetivo de orientarlos al desarrollar de buenos modales, valores, comportamientos e ideas las mismas que influyen en el ambiente que les rodee desde allí parte la educación de sus menores hijos, como segundo aspecto consideramos la escuela donde moldea el comportamiento de los alumnos que ya vienen formados desde casa y constituidos por una familia considerando un trabajo colaborativo para el bienestar emocional, social y académico en el aprendizaje de los adolescentes. Por ende, si existe una buena relación familiar por parte de padres e hijos estos repercuten de manera positiva en alcanzar los logros de aprendizajes en especial del área de comunicación que involucra sus saberes previos y conocimientos desde un contexto comunicativo, donde ellos puedan alcanzar logros destacados en las competencias y capacidades de la asignatura. No obstante, si las relaciones en familia son negativas y existe desintegración familiar, violencia, rechazo, etc. Se obtendrá un logro de aprendizaje bajo o deficiente en las alumnas considerando que influye de manera negativa por el impacto de los problemas que afrontan en el hogar los mismos que son llevados a la escuela no permitiendo estar motivados, concentrados y alcanzar metas académicas debido a la problemática familiar que acontece.

Con respecto al objetivo específico 1, establecer la relación que existe entre la dimensión unión y apoyo familiar y el logro de aprendizajes en comunicación de estudiantes del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa, Sullana 2023; se puede evidenciar que el nivel de significancia bilateral es menor a 0,05 existiendo una correlación positiva alta considerando que existe una relación entre la dimensión unión y apoyo familiar con la variable quedando aceptado la hipótesis específica 1. Estos resultados no guardan concordancia con el estudio realizado por Quispe (2021) en la dimensión apoyo y tolerancia se identificó una significancia mayor a 0.05 aceptando la hipótesis nula y a la existen diferencias significativas. Por otra parte, se considera que los apoderados optan por una protección diferente imponiendo límites en las decisiones de sus hijos y en algunos casos comparten momentos de unión en un ambiente familiar afrontando conflictos o hechos desagradables.

Además, en su investigación Sánchez (2019) si concuerda al determinar que existe una relación positiva en relaciones familiares y dimensión apoyo familiar con una significancia de 0.00 llegando a concluir que los resultados demostraron una buena relación familiar orientado al apoyo que reciben los educandos de su padres basado en actos de comprensión y buena convivencia desarrollado en un ambiente agradable y comunicativo considerando que los padres siempre buscan la forma más adecuada para apoyar a sus menores hijos demostrando interés y dedicación en ellos, y finalmente Oré (2021) presenta coherencia con los resultados al plantear en su hipótesis que existir una relación significativa entre la primera dimensión y logro de aprendizajes con una significancia inferior al 0.05, por lo tanto, a mayor es el nivel de acompañamiento familiar este aumenta en su nivel de logro de aprendizajes.

Estos hallazgos concuerdan con la teoría de Bowen (1989) que la unión familiar enfatiza en la participación y comunicación por todos los integrantes que conforma un hogar vivenciado en principios y valores, a la vez debe existir apoyo mutuo entre padres e hijos y viceversa logrando interactuar de manera efectiva en lazos de lealtad y cumplimiento de labores en la familia, los mismos que contribuye buenas relaciones entre los participantes que conforman la familia. Asimismo es importante

pasar tiempo de unión y alegría con la familia permitiendo expresarse libremente e interactuar entre ellos encontrándose unidos y compartir actividades juntos que logren sus expectativas al estar comunicados en un clima agradable al compartir experiencias y practicar los valores, si existe todas las acciones antes indicadas podemos manifestar que el logro de aprendizaje en los educandos será satisfactorio por el respaldo y unión que tienen con sus padres existiendo una buena relación. Relacionado al objetivo específico 2, establecer la relación que existe entre la dimensión dificultades familiares y el logro de aprendizajes en comunicación de estudiantes del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa, Sullana 2023. Se halló en los resultados que el nivel de significancia bilateral es menor a $\alpha = 0.05$ con una correlación positiva, mediante el cual se afirma que existe una correlación entre la dimensión y la variable aceptando la hipótesis específica 2. Guarda concordancia y relación con los hallazgos encontrado por el autor Sánchez (2019) al determinar que existe una relación positiva en la dimensión dificultades familiares y a la vez presentó una significancia de 0.00 llegando a concluir que los adolescentes manifestaron que no se encuentran de acuerdo que sus padres no los incluyan en sus problemas al presentar dificultades familiares considerando que para un futuro no se serán involucrados en sus problemas siendo excluidos en participar y conocer los obstáculos que presenta la familia bajo un contexto dado. Por otro lado, la investigación de Quispe (2021) no guarda concordancia con los resultados al indicar que la dimensión dificultades familiares presentó una correlación negativa con una significancia que supera a $\alpha = 0.05$ además considera que los educandos presentaron dificultades para poder expresarse de manera autónoma y compartir momentos familiares frente a situaciones de enojo durante hechos difíciles que afrontan en su vida en función a la toma de decisiones.

De tal manera, estos resultados guardan concordancia con la teoría de los autores (Rivera y Andrade, 2010) al indicar que la dimensión dificultades familiares se orienta al manejo de las emociones e ideas por cada integrante de la familia y las vivencias transcurridas en un ambiente de respeto que perdure el dialogo constante entre padres e hijos comunicando lo que les pasa sin dejar de lado la toma de decisión y alternativas de solución de manera asertiva contribuyendo mejoras en su accionar diario y relaciones familiares con sus padres. Por lo tanto, es

considerable que en esta dimensión perdure los lazos efectivos en la familia siendo un ente evolutivo en sus menores hijos que favorece un desarrollo satisfactorio en su autoestima, aceptación y seguridad que con lleve en alcanzar logros satisfactorios en las áreas comunicativas desde su expresividad y autoconocimiento.

Con respecto al objetivo específico 3, identificar la relación que existe entre la dimensión expresión comunicativa y el logro de aprendizajes en comunicación de estudiantes del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa, Sullana 2023. Se evidenció que existe una correlación positiva alta de 0.832 con un valor de significancia menor al $\alpha = 0.05$; afirmando que existe una correlación entre la dimensión y la variable aceptando la hipótesis alterna específica 3 y rechazando la hipótesis nula. Estos hallazgos guardan relación con Sánchez (2019) al manifestar que existe relación positiva con una significancia menor a 0.005 aceptando la hipótesis principal, en conclusión, considero que el ser humano se comunica de manera social e interactivo buscando dialogar entre padres e hijos y entrar en confianza, debido a ello los estudiantes consideraron que no existe una comunicación adecuada entre sus padres surgiendo problemas que ellos mismos hacen omiso al no prestar interés.

Además, guarda concordancia con Dueñas (2018) en su estudio arrojó que el nivel de significancia es de 0.010, siendo menor a un nivel de significancia de 0.05, de tal manera se rechaza la hipótesis, llegando a concluir que la expresión comunicativa agresiva y pasiva influye de manera negativa prevaleciendo una comunicación agresiva al demostrar desinterés por parte de los padres a sus menores hijos al imponer ordenes sin comprenderlos ni mucho menos interactuar en un dialogo reflexivo, además se considera que esto afecta el logro de competencias, habilidades y capacidades comunicativas al no alcanzar un buen desempeño satisfactorio en la escuela.

Cabe indicar que estos resultados guardan coherencia con la teoría de (Rivera y Andrade, 2010) al manifestar que la expresión verbal en las relaciones familiares y comunicativas es de gran impacto en la adolescencia que afrontan sus menores

hijos al desarrollar un ambiente de respeto que fomente un dialogo asertivo, ya que ellos tienen el rol de formar personas de bien basado en una comunicación sincera con un buen trato llevado a una convivencia sana y saludable, donde interactúen ambientes favorables evidenciando resultados agradables donde se sientan seguras y tranquilas con un pensamiento positivo que con lleve a una buena atención y concentración. Considerando importante el desenvolvimiento académico y logros al comunicarse desde el tono de voz, movimiento facial, expresión, lenguaje y capacidad de escucha en la escritura.

Las fortalezas de la metodología utilizada fue que el tipo de estudio es correlacional orientado a la relación entre la variable 1 y 2 logrando una significancia positiva, además presentó un nivel descriptivo que comprueba si las hipótesis son aceptadas o rechazadas de manera cuantificable. Por otro lado, las debilidades se generan al aplicar estudios “no experimentales” que limita incorporar programas o talleres para el fortalecimiento de modo practico en el aprendizaje de los estudiantes y no solo limitarse a observar sino intervenir en las variables.

Presentó como relevancia que la familia es el primer contexto donde se forma el carácter, temperamento y a la vez aprenden de lo que observan y escuchan los adolescentes evidenciando una convivencia entre padres e hijos positiva desde un ámbito afectivo, emocional, expresivo físico y verbal. De tal manera se desenvuelven y repercute en la escuela alcanzando logros satisfactorios en su aprendizaje en especial desde del área de comunicación desde la oralidad, lectura y escritura obteniendo buenos logros académicos.

Desde la psicología educativa el aporte es valorar y observar cómo se desarrollan los adolescente desde un ámbito social, emocional, conductual y educativo una vez que observamos hay conductas que son modifacas, implementadas o requieren ser reforzada, una vez que valoramos nos ponemos en contacto con la familia a través de estrategias de intervenciones incluyendo los valores, normas y límites que facilita el contexto del aprendizaje en la escuela trabajando con la familia, tutores y maestros en función a los acuerdos establecidos.

Debido a ello, es primordial establecer relaciones asertivas, comunicativas y duraderas en el vínculo familiar las mismas que repercuten en alcanzar logros satisfactorios en los aprendizajes de sus hijos que orientan a tener una buena educación tanto en el aspecto académico y personal. Por otro lado, la atención integral del adolescente genera un aporte psicosocial y familiar enfocado a las necesidades de los adolescentes y a sus familias las mismas que repercuten en las relaciones familiares que presentan.

VI. CONCLUSIONES

1. Los resultados de la hipótesis general, demuestran que existe una correlación positiva entre las relaciones familiares y logro de aprendizajes en comunicación con una ($r= 0.544$; asimismo, el p valor es de 0.000 menor que el nivel de significancia $\alpha = 0.05$) que existe correlación entre ambas variables.
2. En los hallazgos de la hipótesis específica 1, existe una correlación positiva alta entre la dimensión unión y apoyo familiar y la variable logro de aprendizajes en comunicación con una ($r= 0.826$; el p valor es de 0.000 menor que el nivel de significancia $\alpha = 0.05$) afirmando que existe correlación entre la dimensión y su variable aceptando la hipótesis 1.
3. En función a los resultados de la hipótesis específica 2, existe una correlación positiva moderada entre la dimensión dificultades familiares y la variable logro de aprendizajes en comunicación ($r=0.611$; el p valor es de 0.000 menor que el nivel de significancia $\alpha = 0.05$), Por lo tanto, se afirma que existe correlación entre la dimensión y la variable en la hipótesis 2.
4. Los resultados de la hipótesis especifican 3, existe una correlación positiva alta entre la dimensión expresión comunicativa y la variable logro de aprendizajes en comunicación ($r=0.832$; el p valor es de 0.000 menor que el nivel de significancia $\alpha = 0.05$), De tal manera se afirma que existe correlación entre la dimensión y la variable aceptando la hipótesis específica 3.

VII. RECOMENDACIONES

1. Al personal directivo programar talleres en familia en la escuela de padres abordando temas de la problemática de estudio en función a las dimensiones de estudio con el propósito de alcanzar niveles de progreso en las relaciones familiares que acontece los padres e hijos orientados a una convivencia sana y un buen clima familiar.
2. A la Institución Educativa de Sullana, realizar talleres educativos a padres de familia y estudiantes, con temas relacionados a la unión y apoyo familiar, los mismos que deben ser programados de manera mensual con el propósito de alcanzar una adecuada gestión en las actividades de intervención educativa.
3. A los docentes, aplicar proyectos informativos y de orientación en aquellas dificultades familiares que afrontan los adolescentes en el hogar, debiendo ser incorporado en la programación anual con la finalidad de alcanzar logros satisfactorios en función a las competencias, habilidades, capacidades y logros de aprendizajes en las escuelas de jornada escolar completa.
4. Al departamento de psicología, realizar un trabajo colaborativo entre estudiantes y padres de familia para brindar técnicas de mejora en su comunicación, con la finalidad de alcanzar una expresión sin barreras previniendo situaciones que afecten su estado emocional y comunicativo.

REFERENCIAS

- Antoñanzas, J., Lope, A., y Carbonell, T. (2018). Learning strategies and family relationships in high School students. *International journal of developmental and educational psychology*, 2(1), 239-251. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349856003026>
- Andina. (30 de enero del 2009). *Problemas familiares afectan directamente la concentración en el estudio y el rendimiento escolar*. Agencia peruana de noticias. <https://andina.pe/agencia/noticia-problemas-familiares-afectan-directamente-concentracion-el-estudio-y-rendimiento-escolar-sostienen-216051.aspx#:~:text=Los%20problemas%20familiares%2C%20como%20la,especialista%20en%20educaci%C3%B3n%2C%20Jaime%20Kusnier>
- Arias. J., Villasís, M., y Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III. La población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2). 201-206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Aguilar, A. (2018), *las relaciones familiares y su influencia en las conductas sexuales de riesgo*. [Tesis de maestría, Universidad Técnica Particular de Loja]. <http://dspace.utpl.edu.ec/handle/20.500.11962/21992>
- Agatha Puri Christidamayani, & Yosep Dwi Kristanto. (2020). The Effects of Problem Posing Learning Model on Students' Learning Achievement and Motivation. arXiv.org. <https://doi.org/10.23917/ijolae.v2i2.9981>
- Amarís, M., Paternima, A., y Vargas, K. (2004). Relaciones familiares en familia desplazadas por la violencia ubicada en la cangrejera. *Psicología desde el caribe* 14, 91-124. <https://www.redalyc.org/pdf/213/21301405.pdf>
- Bazan, A., Hernandez, E., Castellanos, D., & Backhoff, Ed. (2020). Opportunities to learn, contexts and achievement of Mexican students in mathematics. *Faculty Journal of Curriculum and teacher training*. 10(1), 328-350. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992022000100002&script=sci_abstract&tlng=es

- Bowen, M. (1989). *La terapia familiar en la práctica clínica*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Burga, L. (2018). *Autoestima y logros de aprendizaje en estudiantes de 5° de secundaria en la institución educativa colegio nacional Iquitos, san juan 2017*. [Tesis de maestra, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36252>
- Bolaños, D., y Stuart, A. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 140-146. Epub 02 de diciembre de 2019. Recuperado en 09 de mayo de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500140&lng=es&tlng=es.
- Casas, J., Repullo, J., y Donado, J. (2002). La encuesta como técnica de investigación. *Aten primaria*. 31(8), 527-38. <http://www.unidaddocentemfyclaspalmas.org.es/resources/9+Aten+Primaria+2003.+La+Encuesta+l.+Cuestionario+y+Estadistica.pdf>
- Cutipa, DR. (2022). *Competencias matemáticas y su influencia en el nivel de logro de aprendizaje de estudiantes del nivel secundario de la I.E “Daniel Becerra Ocampo”- Provincia de Ilo, Moquegua, año 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann]. <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/4654>
- Dueñas, M. (2018). *Relaciones familiares en el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa secundaria industrial N°45 José María Arguedas-Julicana 2018*. [Tesis de trabajo social, Universidad Nacional del altiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/8908>
- De Pina Vara, R (2005) *Diccionario de Derecho*. Editorial, Porrúa. México.
- Patiño-Masó, J., Gras, M. E., Salamó, A., Arboix, M., & Font-Mayolas, S. (2021). Bullying in secondary School students: alcohol use, perception of health and the quality of family relationships among bullies and/or their victims. *Health and Addictions / Salud y Drogas*, 21(1), 76-90. doi: 10.21134/haaj.v21i1.515

- Padilla JL, González A, Pérez C. Elaboración del cuestionario. En: Rojas AJ, Fernández JS, Pérez C, editores. Investigar mediante encuestas. Fundamentos teóricos y aspectos prácticos. Madrid: Editorial Síntesis 1998; p. 115-40.
- Pestalozzi, J. (1987). *Cómo enseña Gertrudis a sus hijos*. México: Ed. Luis Fernández.
- Ferraces, M., Lorenzo, M., Godás, A., y Santos, M. (2020). Students mediator variables in the relationship between family involvement and Academic performance: effects of the styles of involvement. *Educational Psychology*, 27(1), 85-92. <https://doi.org/10.5093/psed2020a19>
- Fernández, L., Banay, J., De la Cruz, D., Alegre, J., y Breña, A. (2022). Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa. *Horizontes Revistas de investigación en ciencias de la educación*. 6 (23). pp. 418-428. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/481/933>
- Gagné, R. (1985). *Las condiciones del aprendizaje*. 4ta. edición. México: McGraw-Hill.
- Ghavifekr, S., & Ramzy, M. I. (2020). (Special Issue) Exploring Effective Leadership Practices of Private School Principals to Improve Teachers' Academic Excellence and Students' Learning Achievement. *Jiao yu ke xue yan jiu qi kan*, 65(3), 123—. [https://doi.org/10.6209/JORIES.202009_65\(3\).0005](https://doi.org/10.6209/JORIES.202009_65(3).0005)
- Geri, N. (2019). *Relaciones del clima familiar con la inteligencia Emocional en los alumnos del cuarto grado de secundaria de la IE Miguel Ángel Hurtado Acopia-Acomayo-Cuzco*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/34340>
- Gerardo, C. (2013). *La familia ante el fracaso escolar*. Madrid: Ediciones Narcea
- Gutiérrez, NG. (2020). *Desintegración familiar y el logro del aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Telmo Hoyle de los Ríos. Huanchaco.Trujillo-2020*. [Tesis de

maestría, Universidad César Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/51384>

Hernández, P. (25 de febrero de 2022). Relaciones familiares: características, tipos, importancia y ejemplos de relaciones positivas en la familia. *Cinconoticias*.
<https://www.cinconoticias.com/relaciones-familiares/>

Oré, M. (2021). *Acompañamiento familiar y logro de aprendizaje en matemática en estudiantes del VI ciclo del colegio 103 LACH, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/65300>

Sánchez, M. (2019). *Relaciones de los padres de familia con sus hijos, según la percepción de los estudiantes de 3° de secundaria de la IE. Divino maestro del distrito Elías Soplín Vargas-Rioja, 2018*. [Tesis de educación, Universidad Católica Toribio de Mogrovejo]. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/2138>

Sánchez, M., & Vega, J. (2003). Algunos aspectos teórico-conceptuales sobre el análisis documental y el análisis de información. *Ciencias De La Información*, 49–60. Recuperado a partir de <http://cinfo.idict.cu/index.php/cinfo/article/view/81>

Santana, LE. (2021). *Clima social familiar y logro de aprendizaje en alumnos de básica de una escuela rural de Manabí, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/65444>

Sadler, R. (2016). Evaluación y mejora del aprendizaje académico. *The Journal of Higher Education*, Vol. 54, No. 1 (Jan. - Feb., 1983), p. 60-79.

Salazar. (2009). Hábitos de lectura. Resultados de una investigación. Lima: Instituto 34 del libro y la lectura.

Suárez, P., y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, V.12, (20).
file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-EIPapelDeLaFamiliaEnElDesarrolloSocialDelNino-6573534%20(1).pdf

- Scharager, J y Armijo, I. (2001). *Metodología de la investigación para las ciencias sociales* [CD-ROM]: versión 1.0 Santiago: escuela de psicología, SECICO pontificia Universidad Católica de Chile. Programa computacional.
- Soldevilla, P. (2018). *Las relaciones familiares y el desarrollo socio emocional en estudiantes de 5 años IEI N°111 Ugel 05*. [Tesis de maestría en psicología educativa, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/27467>
- Laureano, D. (2021). *Los hábitos de estudio y logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa 9 de Julio, Concepción, Junín-2021*. [Tesis de educación secundaria, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/23015>
- López. (2014). *La lectura en el sistema educativo*. Millán: España.
- Martínez, G., Torres, M., y Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *Revista de la REDIECH*, 11(1), pp. 1-17. <https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/>
- Mamani, HT. (2022). *Influencia del factor poblacional y económico en los logros de aprendizaje de las áreas básica del 2° grado de educación secundaria de las regiones del Perú*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann]. <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/4580>
- Marradi, A.; Archenti, N. & Piovani, J.I. (2007). *Metodología de las Ciencias Sociales*. Buenos Aires: Emecé.
- Minedu. (2016). Programa curricular de educación secundaria. *Currículo nacional*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/03062016-programa-nivel-secundaria-ebr.pdf>
- Minedu. (2020). *Revista Educación 2020. Educar en tiempos de pandemia. Parte 3: Recomendaciones pedagógicas para evaluar aprendizajes en tiempos de Covid-19*. https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/17176/Orientaciones_documento3.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Minedu. (2019). Norma técnica que orienta el proceso de evaluación de aprendizaje de los estudiantes de las instituciones y programas educativos de la EBR. <https://iepmercedarias.edu.pe/wp-content/uploads/boletinevaluacion.pdf>
- Minedu. (2021). Niveles de logro de las evaluaciones de logros de aprendizaje. *Ministerio de Educación del Perú*. <https://umc.minedu.gob.pe/introduccion-a-los-niveles-de-logro-de-las-evaluaciones-de-logros-de-aprendizaje/>
- Rivera, M., y Andrade Palos, P. (2010). Escala de evaluación de las Relaciones intrafamiliares. (ERI). *Uaricha Revista de Psicología*, 14, 12–29. Recuperado de 1 Correspondencia: maelenarivera@gmail.com 2 Correspondencia: palos@servidor.unam.mx
- Rodriguez, L., Martinez, P., Hernandez, Y., Fuster, G., Garay, J., Chiparra, W. (2020). La preparación para la escolarización desde una perspectiva de construcción empoderadora, entre docentes y familiares. *Revista Internacional de educación especial para la primera infancia*, 12(1), pp 527-532. 10.9756/int-jecse/v12i1.201034
- Quispe, SY. (2021). *Relaciones familiares y asertivas en estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho*. [Tesis en Psicología, Universidad Peruana de ciencias aplicadas]. <http://hdl.handle.net/10757/658476>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Westreicher, G. (2021). Muestreo. Economipedia, haciendo facil la economia. Recuperado de <https://economipedia.com/definiciones/muestreo.html>
- Zheng, L., Bhagat, K. K., Zhen, Y., & Zhang, X. (2020). The Effectiveness of the Flipped Classroom on Students' Learning Achievement and Learning Motivation: A Meta-Analysis. *Educational Technology & Society*, 23(1), 1–15. https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/permalink/51UCV_INST/p5e2np/cdi_doaj_primary_oai_doaj_org_article_ce5ac156a03f47f4a657b340d74e2344

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de operacionalización

| VARIABLES DE ESTUDIO | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIÓN | INDICADORES | ESCALA DE MEDICIÓN |
|--|--|--|---|--|---|
| Variable 1. Relaciones familiares | Es aquella comunicación e interacción entre los integrantes que conforman su familia, con el propósito de alcanzar metas desarrollando un lenguaje comunicativo familiar en función al comportamiento de sus miembros y las normas que establecen los padres de familia (Gerardo, 2023). | La variable está compuesta por tres dimensiones: Unión y apoyo, dificultades y expresión con sus respectivas dimensiones (8) que representan a 28 ítems, además se consideran que los niveles de rango son: bueno, regular y deficiente. | Unión y apoyo familiar Dificultades familiares Expresión comunicativa | Relaciones entre padres e hijos. Sentimientos de unión. Expresión de Efecto. Dificultad para ponerse de acuerdo. Dificultad para expresar lo que sienten. Dificultad para comunicarse abiertamente. Dialogo permanente. Facilidad para expresar nuestras opiniones. | Escala Ordinal (1) totalmente en desacuerdo, (2) en desacuerdo, (3) neutral, (4) de acuerdo (5) totalmente de acuerdo. |
| Variable 2. Logro de aprendizajes en comunicación | Mamani (2022) sostiene que son aquellos resultados que el alumno obtiene después de haber recibido en clases | Como instrumento tenemos el cuestionario enfocado a tres dimensiones. | Se comunica oralmente en su lengua materna. | Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. | Escala Ordinal (1) Nunca (2) Casi nunca |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>impartida por el docente habiendo aplicado una enseñanza para el logro de sus competencias académicas desde sus niveles alcanzados y actitudinales.</p> | | <p>Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.</p> | <p>Infiere e interpreta información del texto oral.</p> <p>Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica.</p> <p>Obtiene información del texto escrito</p> <p>Infiere e interpreta información del texto escrito.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p> <p>Adecúa el texto a la situación comunicativa.</p> <p>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</p> <p>Utiliza convecciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p> | <p>(3) Siempre</p> <p>(4) Casi siempre</p> |
|--|--|--|--|--|--|

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Cuestionario 1. Relaciones familiares

Estimadas estudiantes, el siguiente instrumento tiene por objetivo determinar la relación que existe entre las variables relaciones familiares y logro de aprendizajes de estudiantes del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa. Sullana-Piura 2023.

Instrucciones: se presenta un conjunto de 28 ítems, las mismas que miden en 3 dimensiones; unión y apoyo familiar, dificultades familiares y expresión comunicativa.

Valoración:

1 = Totalmente en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = Neutral 4 = De acuerdo

5 = Totalmente de acuerdo.

| Variable 1. Relaciones Familiares | | | | | | | |
|-------------------------------------|----|---|--------|---|---|---|---|
| D | N° | Ítems | Escala | | | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Dimensión 1. Unión y Apoyo familiar | 1 | Comparto momentos familiares con mis padres. | | | | | |
| | 2 | Tengo apoyo de mis padres en las diversas actividades escolares. | | | | | |
| | 3 | Mis familiares se involucran en las actividades realizadas en el colegio. | | | | | |
| | 4 | En mi familia existen fuertes sentimientos de unión. | | | | | |
| | 5 | En mi familia nos ayudamos y apoyamos mutuamente . | | | | | |
| | 6 | Acostumbro a realizar cosas juntas con mi familia. | | | | | |
| | 7 | No realizó cosas juntas con mis familiares. | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|-----------|---|--|--|--|--|--|
| | 8 | Somos una familia cariñosa. | | | | | |
| | 9 | Expreso abiertamente mis emociones en el hogar. | | | | | |
| | 10 | En mi familia nadie se preocupa por los sentimientos de los demás | | | | | |
| Dimensión 2. Dificultades familiares | 11 | Es difícil llegar a un acuerdo con mi familia | | | | | |
| | 12 | Los miembros de mi familia no son muy receptivos para los puntos de vista de los demás. | | | | | |
| | 13 | Encuentro difícil expresar mis opiniones en el entorno familiar. | | | | | |
| | 14 | Muchas veces los miembros de mi familia se callan sus sentimientos por ellos mismos. | | | | | |
| | 15 | Me avergüenzo mostrar mis emociones frente a mi familia | | | | | |
| | 16 | En mi familia no podemos decirnos las cosas abiertamente | | | | | |
| | 17 | Cuando tengo un problema no se lo comunicó a nadie | | | | | |
| | 18 | Es difícil saber cuáles son las reglas que se siguen en mi familia. | | | | | |
| | 19 | Frecuentemente tengo que adivinar sobre qué piensan y sienten los miembros de mi familia. | | | | | |
| Dimensión 3. Expresión comunicativa | 20 | En mi familia decimos las cosas abiertamente. | | | | | |
| | 21 | En mi familia acostumbramos a discutir nuestros problemas. | | | | | |
| | 22 | Cada miembro de mi familia aporta algo en las decisiones familiares. | | | | | |
| | 23 | En mi familia hablamos con franqueza | | | | | |
| | 24 | En mi familia, me siento libre de expresar mis opiniones | | | | | |
| | 25 | En mi familia puedo expresar cualquier sentimiento que tengo | | | | | |
| | 26 | Me siento escuchada siempre por mis familiares. | | | | | |
| | 27 | Cuento mis problemas a mis padres | | | | | |
| | 28 | Siento que puedo hablar las cosas y solucionar los problemas en el entorno familiar. | | | | | |

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO RELACIONES FAMILIARES

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1. **Técnica:** Encuesta.
2. **Tipo de instrumento:** Cuestionario
3. **Lugar:** Institución Educativa
4. **Forma de aplicación:** Colectiva
5. **Fecha de aplicación:**
6. **Autora:** Maria Elene Rivera Heredia y Patricia Andrade Palos
7. **Adaptado:** Gisella Solange De la cruz Crisanto
8. **Medición:** Nivel de relaciones familiares
9. **Administración:** estudiantes del nivel secundario
10. **Tiempo de aplicación:** 30 minutos

II.-OBJETIVO DEL INSTRUMENTO: Determinar la relación que existe entre las variables relaciones familiares y logro de aprendizajes de estudiantes del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa. Sullana-Piura 2023

III.- DIMENSIONES E INDICADORES:

Unión y Apoyo:

- Relaciones entre padres e hijos.
- Sentimiento de unión
- Expresión de afecto

Dificultades de familiares:

- Dificultad para ponerse de acuerdo
- Dificultad para expresar lo que sienten
- Dificultad para comunicarse abiertamente

Expresión comunicativa:

- Diálogo permanente
- Facilidad para expresar nuestras opiniones

IV.-DESCRIPCIÓN:

1. El cuestionario de Planeamiento estratégico consta de 28 ítems, de los cuales 10 corresponde a la dimensión **Unión y apoyo familiar**, 09 para la dimensión **dificultades familiares**, y 09 para la dimensión **expresión comunicativa**.
2. El cuestionario ha sido elaborado con ítems de percepción, por lo cual son afirmaciones que se les ha asignado los siguientes valores: 1 punto =

Totalmente en desacuerdo, 2= En desacuerdo, 3= Neutral (ni de acuerdo ni en desacuerdo), 4= De acuerdo y 5= Totalmente de acuerdo.

3. Los grados para describir el desempeño laboral se han considerado 3 niveles: Bueno, Regular y Malo.
4. El nivel de confiabilidad es alto, pues alcanzó un Alfa de Cronbach de 0.921 por lo cual es altamente confiable para recoger la información para lo cual ha sido elaborado.
5. El sistema de calificación para las cuatro dimensiones, se ha considerado de acuerdo al número de ítems, teniendo en cuenta la puntuación que le corresponde.

Para obtener los rangos, se tuvo en cuenta la siguiente fórmula:

$$R = V_{\text{máx}} - V_{\text{mín}} = 140 - 28 = 112$$

$$I = 112/3 = 37$$

V.-MATERIALES: Cuestionario para los docentes, lápices o lapiceros y borrador.

VI.-CALIFICACIÓN:

NIVEL DE PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO -GENERAL:

| NIVEL DE DESEMPEÑO | RANGO DE PUNTAJE | DESCRIPCIÓN |
|--------------------|------------------|---|
| Malo | 28-65 | Las acciones del planeamiento estratégico se manifiestan dentro de lo esperado, alcanzando sus propósitos previstos. |
| Regular | 66-102 | Las acciones del planeamiento estratégico en cada fase, se evidencia muy poco lo esperado. |
| Bueno | 103-140 | Ninguna o casi ninguna las acciones del planeamiento estratégico no se evidencian o casi nunca se evidencia lo enunciado. |

NIVEL DE PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO POR DIMENSIONES:

| NIVELES | PUNTAJE | | |
|---------|---------------|--------------|-----------|
| | Unión y Apoyo | Dificultades | Expresión |
| Malo | 10-23 | 9-10 | 9-10 |
| Regular | 24-36 | 21-32 | 21-32 |
| Bueno | 37-50 | 33-45 | 33-45 |

ALFA DE CRONBACH

CUESTIONARIO: RELACIONES FAMILIARES

| Estadísticas de fiabilidad | | |
|----------------------------|---|----------------|
| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados | N de elementos |
| ,875 | ,880 | 15 |

Estadísticas de total de elemento

| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Correlación múltiple al cuadrado | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|---|--|---|--|----------------------------------|---|
| P1: Comparto momentos familiares con mis padres. | 80,6667 | 428,810 | ,614 | . | ,917 |
| P2: Tengo apoyo de mis padres en las diversas actividades escolares. | 80,3333 | 435,810 | ,599 | . | ,917 |
| P3: Mis familiares se involucran en las actividades realizadas en el colegio. | 80,6667 | 436,667 | ,516 | . | ,918 |
| P4: En mi familia existen fuertes sentimientos de unión. | 80,8000 | 424,457 | ,753 | . | ,915 |
| P5: En mi familia nos ayudamos y apoyamos mutuamente. | 80,1333 | 429,552 | ,741 | . | ,915 |
| P6: Acostumbro a realizar cosas juntas con mi familia. | 80,5333 | 429,981 | ,673 | . | ,916 |
| P7: No realizó cosas juntas con mis familiares. | 82,2667 | 433,924 | ,533 | . | ,918 |
| P8: Somos una familia cariñosa. | 80,8000 | 417,029 | ,827 | . | ,913 |
| P9: Expreso abiertamente mis emociones en el hogar. | 81,6000 | 427,114 | ,601 | . | ,917 |

| | | | | | |
|---|---------|---------|------|---|------|
| P10: En mi familia nadie se preocupa por los sentimientos de los demás | 82,0667 | 444,210 | ,327 | . | ,921 |
| P11: Es difícil llegar a un acuerdo con mi familia | 82,2667 | 460,067 | ,082 | . | ,923 |
| P12: Los miembros de mi familia no son muy receptivos para los puntos de vista de los demás. | 81,4000 | 441,114 | ,580 | . | ,918 |
| P13: Encuentro difícil expresar mis opiniones en el entorno familiar. | 81,7333 | 428,495 | ,546 | . | ,918 |
| P14: Muchas veces los miembros de mi familia se callan sus sentimientos por ellos mismos. | 81,9333 | 451,067 | ,183 | . | ,923 |
| P15: Me avergüenzo mostrar mis emociones frente a mi familia | 81,7333 | 441,924 | ,386 | . | ,920 |
| P16: En mi familia no podemos decirnos las cosas abiertamente | 82,3333 | 437,238 | ,480 | . | ,919 |
| P17: Cuando tengo un problema no se lo comunicó a nadie | 82,2000 | 440,743 | ,380 | . | ,920 |
| P18: Es difícil saber cuáles son las reglas que se siguen en mi familia. | 82,2000 | 441,457 | ,404 | . | ,920 |
| P19: Frecuentemente tengo que adivinar sobre qué piensa y sienten los miembros de mi familia. | 81,8667 | 440,267 | ,487 | . | ,919 |
| P20: En mi familia decimos las cosas abiertamente. | 81,0667 | 419,781 | ,748 | . | ,914 |
| P21: En mi familia acostumbramos a discutir nuestros problemas. | 81,7333 | 443,495 | ,356 | . | ,920 |
| P22: Cada miembro de mi familia aporta algo en las decisiones familiares. | 80,8000 | 441,886 | ,427 | . | ,919 |
| P23: En mi familia hablamos con franqueza | 80,9333 | 412,638 | ,785 | . | ,913 |
| P24: En mi familia, me siento libre de expresar mis opiniones | 81,1333 | 423,695 | ,590 | . | ,917 |
| P25: En mi familia puedo expresar cualquier sentimiento que tengo | 81,2667 | 421,924 | ,676 | . | ,915 |
| P26: Me siento escuchada siempre por mis familiares. | 81,3333 | 423,667 | ,555 | . | ,918 |
| P27: Cuento mis problemas a mis padres | 81,3333 | 427,381 | ,425 | . | ,921 |
| P28: Siento que puedo hablar las cosas y solucionar los problemas en el entorno familiar. | 81,6667 | 425,810 | ,468 | . | ,920 |



Cuestionario 2. Logro de aprendizajes en comunicación

Estimadas estudiantes, el siguiente instrumento tiene por objetivo determinar la relación que existe entre las variables relaciones familiares y logro de aprendizajes de estudiantes del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa. Sullana-Piura 2023.

Instrucciones: se presenta un conjunto de 15 ítems, las mismas que miden en 3 dimensiones; se comunica oralmente en su lengua materna, lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna y escribe diversos tipos de textos en lengua materna.

Valoración:

1 = Nunca 2 = Casi Nunca 3 = Siempre 4 = Casi siempre

| N° | ÍTEMS | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----|--|---|---|---|---|
| | Se comunica oralmente en su lengua materna. | | | | |
| 01 | ¿Recuperas información explícita de los textos orales al expresar los nombres de personas, personajes, hechos y lugares? | | | | |
| 02 | ¿Dices de qué trata el texto y cuál es su propósito comunicativo; para ello, te apoyas de información recurrente del texto y tú experiencia? | | | | |
| 03 | ¿Explicas las acciones de los personajes relacionando recursos verbales y no verbales? | | | | |
| 04 | ¿Empleas gestos y movimientos corporales como apoyo durante el mensaje oral en función al propósito comunicativo? | | | | |
| 05 | ¿Dialogas con tus compañeros empleando recursos no verbales para expresarte del tema ? | | | | |
| | Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna | | | | |
| 06 | Cuando lees ¿se te dificultad encontrar las ideas principales? | | | | |
| 07 | ¿Conoces cuál es el propósito comunicativo a partir del título, imágenes o palabras conocidas en el texto? | | | | |

| | | | | | |
|-----------|---|--|--|--|--|
| 08 | En una lectura ¿Deduces las características o cualidades de los personajes? | | | | |
| 09 | ¿Te es fácil identificar las relaciones de causa – efecto en una lectura? | | | | |
| 10 | ¿Emites opiniones de manera crítica a favor o contra del contenido del texto? | | | | |
| | Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. | | | | |
| 11 | ¿Antes de escribir un texto planificas la situación comunicativa? | | | | |
| 12 | ¿Textualizas y revisa los párrafos con secuencia? | | | | |
| 13 | ¿Utilizas conectores y referentes textuales? | | | | |
| 14 | ¿Utiliza signos de puntuación en la producción de párrafos y textos? | | | | |
| 15 | ¿Revisas y evalúas el contenido del texto escrito? | | | | |

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO LOGRO DE APRENDIZAJES EN COMUNICACIÓN

I.- DATOS INFORMATIVOS:

11. **Técnica:** Encuesta
12. **Tipo de instrumento:** cuestionario logro de aprendizajes en comunicación
13. **Lugar:** Institución Educativa Nacional
14. **Forma de aplicación:** Libre.
15. **Fecha de aplicación:** 2023
16. **Autora:** Gisella Solange De la cruz Crisanto
17. **Medición:** Nivel de logros de aprendizaje en comunicación
18. **Administración:** Estudiantes del nivel secundaria
19. **Tiempo de aplicación:** 30 minutos

II.-OBJETIVO DEL INSTRUMENTO: Determinar la relación que existe entre las variables relaciones familiares y logro de aprendizajes en comunicación de estudiantes del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa, Sullana 2023

III.- DIMENSIONES E INDICADORES:

Se comunica oralmente en su lengua materna

- Obtiene información del texto oral
- Infiere e interpreta información del texto oral
- Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica

Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto escrito
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito

Escribe diversos tipos de textos en lengua materna

- Adecua el texto a la situación comunicativa
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada
- Utiliza convecciones del lenguaje escrito de forma pertinente
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito

IV.-DESCRIPCIÓN:

- El cuestionario de logros de aprendizaje en comunicación consta de tres dimensiones.
- Escala valorativa: (1) Nunca (2) Casi Nunca (3) Siempre 4(Casi siempre).
- Niveles: Inicio, proceso, logro previsto y logro destacado.

V.-MATERIALES: Cuestionario para los estudiantes del nivel secundaria, lápices o lapiceros y borrador.

VI.-CALIFICACIÓN:

NIVEL DE PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO -GENERAL:

| NIVEL DE DESEMPEÑO | RANGO DE PUNTAJE | DESCRIPCIÓN |
|---------------------------|-------------------------|---|
| Logro destacado | 18-20 | Casi todas las características del planeamiento estratégico se manifiestan superiores a lo esperado. |
| En logro previsto | 14-17 | Las acciones del planeamiento estratégico se manifiestan dentro de lo esperado, alcanzando sus propósitos previstos. |
| En proceso | 11-13 | Las acciones del planeamiento estratégico en cada fase, se evidencia muy poco lo esperado. |
| En Inicio | 0-10 | Ninguna o casi ninguna las acciones del planeamiento estratégico no se evidencian o casi nunca se evidencia lo enunciado. |

NIVEL DEL LOGRO DE APRENDIZAJE

| NIVELES | PUNTAJE | | | |
|----------------|----------------|----------------|-------------------|--------------------|
| | En inicio | En proceso | En logro esperado | En logro destacado |
| | 0 – 10 puntos | 11 – 13 puntos | 14- 17 puntos | 18 – 20 puntos |

ALFA DE CRONBACH

CUESTIONARIO: LOGRO DE APRENDIZAJES EN COMUNICACIÓN

| Estadísticas de fiabilidad | | |
|-----------------------------------|---|----------------|
| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados | N de elementos |
| ,875 | ,880 | 15 |

| Estadísticas de total de elemento | | | | | |
|--|--|---|--|----------------------------------|---|
| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Correlación múltiple al cuadrado | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
| P1: ¿Recuperas información explícita de los textos orales al expresar los nombres de personas, personajes, hechos y lugares? | 33,8667 | 94,981 | ,274 | . | ,878 |
| P2: ¿Dices de qué trata el texto y cuál es su propósito comunicativo; para ello, te apoyas de información recurrente del texto y tú experiencia? | 33,7333 | 94,781 | ,252 | . | ,880 |
| P3: ¿Explicas las acciones de los personajes relacionando recursos verbales y no verbales? | 33,8000 | 88,886 | ,736 | . | ,860 |
| P4: ¿Empleas gestos y movimientos corporales como apoyo durante el mensaje oral en función al propósito comunicativo? | 33,4000 | 90,829 | ,465 | . | ,870 |
| P5: ¿Dialogas con tus compañeros empleando recursos no verbales para expresarte del tema? | 33,6667 | 88,524 | ,576 | . | ,865 |

| | | | | | |
|--|---------|--------|------|---|------|
| P6: Cuando lees ¿se te dificultad encontrar las ideas principales? | 33,8000 | 88,029 | ,575 | . | ,865 |
| P7: ¿Conoces cuál es el propósito comunicativo a partir del título, imágenes o palabras conocidas en el texto? | 33,7333 | 84,210 | ,757 | . | ,856 |
| P8: En una lectura ¿Deduces las características o cualidades de los personajes? | 33,5333 | 90,124 | ,631 | . | ,864 |
| P9: ¿Te es fácil identificar las relaciones de causa – efecto en una lectura? | 33,4000 | 93,686 | ,353 | . | ,875 |
| P10: ¿Emites opiniones de manera crítica a favor o contra del contenido del texto? | 33,8000 | 85,171 | ,608 | . | ,863 |
| P11: ¿Antes de escribir un texto planificas la situación comunicativa? | 33,8000 | 85,886 | ,848 | . | ,854 |
| P12: ¿Textualizas y revisa los párrafos con secuencia? | 33,6667 | 87,238 | ,601 | . | ,864 |
| P13: ¿Utilizas conectores y referentes textuales? | 34,0000 | 88,143 | ,609 | . | ,863 |
| P14: ¿Utiliza signos de puntuación en la producción de párrafos y textos? | 33,4000 | 90,971 | ,377 | . | ,875 |
| P15: ¿Revisas y evalúas el contenido del texto escrito? | 33,3333 | 92,238 | ,401 | . | ,873 |

Anexo 3: Matriz evaluación por juicio de expertos



ESCUELA DE POSGRADO
PSICOLOGIA EDUCATIVA

ANEXO 4. VALIDEZ DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento:

RELACIONES FAMILIARES

La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente, tanto al área investigativa de la Educación como a otras de interés general.

Agradecemos su valiosa colaboración.

I.- DATOS GENERALES:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ: OSCAR MANUEL VELA MIRANDA

FORMACION ACADÉMICA: PSICÓLOGO

GRADO ALCANZADO: DOCTOR EN PSICOLOGÍA

ÁREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL: CLÍNICO-EDUCATIVO

CARGO ACTUAL: COORDINADOR DE FACULTAD

INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

NOMBRE DEL CREADOR DEL INSTRUMENTO: GISELLA SOLANGE DE LA CRUZ CRISANTO

II.- ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN E INFORME:

| INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente 0-20% | Mala 21-40% | Regular 41-60% | Buena 61- 80% | Muy buena 81%-100% |
|-----------------|---|---------------------|----------------|-------------------|------------------|-----------------------|
| 1. Claridad | El instrumento está formulado con un lenguaje especializado con la variable establecida | | | | | X |
| 2. Objetividad | El instrumento responde al marco teórico de las variables de estudio. | | | | | X |
| 3. Actualidad | El instrumento se encuentra acorde con las necesidades de información que se pretende investigar. | | | | | X |
| 4. Organización | Existe una organización lógico-semántica en la redacción de las preguntas. | | | | | X |
| 5. Eficiencia | El instrumento comprende a los aspectos metodológicos. | | | | | X |

| | | | | | | |
|--------------------|---|--|--|--|--|---|
| 6. Intencionalidad | El instrumento ha sido adecuado para valorar la variable en estudio. | | | | | X |
| 7. Consistencia | El instrumento se sustenta en aspectos teórico-científicos. | | | | | X |
| 8. Coherencia | Existe coherencia lógico-semántica entre las variables, indicadores y demás criterios de estudio. | | | | | X |
| 9. Metodología | La estrategia responde al propósito del cuestionario | | | | | X |
| 10. Pertinencia | El instrumento es útil para la presente investigación (variable independiente) | | | | | X |

III.- OPINIÓN DE APLICACION: NO

IV.- PROMEDIO DE VALORACIÓN: APLICABLE

Piura 7 de mayo 2023



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 18215051

ORCID: 0000-0001-8093-0117



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

| N° | PREGUNTA | APRECIACIÓN | | OBSERVACIONES |
|----|---|-------------|----|---------------|
| | | SÍ | NO | |
| 1 | ¿El instrumento responde al planteamiento del problema? | X | | |
| 2 | ¿El instrumento responde a los objetivos del problema? | X | | |
| 3 | ¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización de los instrumentos? | X | | |
| 4 | ¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables? | X | | |
| 5 | ¿La estructura que presenta el instrumento se estructura en forma clara y precisa? | X | | |
| 6 | ¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa? | X | | |
| 7 | ¿El número de ítems es el adecuado? | X | | |
| 8 | ¿Los ítems del instrumento son válidos? | X | | |
| 9 | ¿Se debe incrementar el número de ítems? | | X | |
| 10 | ¿Se debe eliminar algunos ítems? | | X | |

Aportes y/o sugerencias: NO

Plura 7 de mayo 2023

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 18215051

ORCID: 0000-0001-8093-0117



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento:

RELACIONES FAMILIARES

La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente, tanto al área investigativa de la Educación como a otras de interés general.

Agradecemos su valiosa colaboración.

I.- DATOS GENERALES:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ: IRMA VICTORIA MARTINEZ NOLE

FORMACION ACADÉMICA: PSICÓLOGA

GRADO ALCANZADO: DOCTORA EN PSICOLOGÍA

ÁREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL: CLÍNICO – EDUCATIVO

CARGO ACTUAL: COORDINADORA DE FACULTAD INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD NACIONAL DE FRONTERA

NOMBRE DEL CREADOR DEL INSTRUMENTO: GISELLA SOLANGE DE LA CRUZ
CRISANTO

II.- ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN E INFORME:

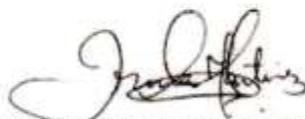
| INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente 0-20% | Mala 21-40% | Regular 41-60% | Buena 61-80% | Muy buena 81%-100% |
|-----------------|---|---------------------|----------------|-------------------|-----------------|-----------------------|
| 1. Claridad | El instrumento está formulado con un lenguaje especializado con la variable establecida. | | | | X | |
| 2. Objetividad | El instrumento responde al marco teórico de las variables de estudio. | | | | X | |
| 3. Actualidad | El instrumento se encuentra acorde con las necesidades de información que se pretende investigar. | | | | X | |
| 4. Organización | Existe una organización lógico-semántica en la redacción de las preguntas. | | | | X | |

| | | | | | | |
|--------------------|---|--|--|--|---|--|
| 5. Eficiencia | El instrumento comprende a los aspectos metodológicos. | | | | X | |
| 6. Intencionalidad | El instrumento ha sido adecuado para valorar la variable en estudio. | | | | X | |
| 7. Consistencia | El instrumento se sustenta en aspectos teórico-científicos. | | | | X | |
| 8. Coherencia | Existe coherencia lógico-semántica entre las variables, indicadores y demás criterios de estudio. | | | | X | |
| 9. Metodología | La estrategia responde al propósito del cuestionario | | | | X | |
| 10. Pertinencia | El instrumento es útil para la presente investigación (variable independiente) | | | | X | |

III.- OPINIÓN DE APLICACION: NO

IV.- PROMEDIO DE VALORACIÓN: APLICABLE

Piura 7 de mayo 2023



Dra. Irma Victoria Martínez Nole
 Psicóloga – C.Ps.P 12368
 DNI: 42034133
 ORCID: 0000-0001-6570-6715



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

| N° | PREGUNTA | APRECIACIÓN | | OBSERVACIONES |
|----|---|-------------|----|---------------|
| | | SÍ | NO | |
| 1 | ¿El instrumento responde al planteamiento del problema? | X | | |
| 2 | ¿El instrumento responde a los objetivos del problema? | X | | |
| 3 | ¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización de los instrumentos? | X | | |
| 4 | ¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables? | X | | |
| 5 | ¿La estructura que presenta el instrumento se estructura en forma clara y precisa? | X | | |
| 6 | ¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa? | X | | |
| 7 | ¿El número de ítems es el adecuado? | X | | |
| 8 | ¿Los ítems del instrumento son válidos? | X | | |
| 9 | ¿Se debe incrementar el número de ítems? | | X | |
| 10 | ¿Se debe eliminar algunos ítems? | | X | |

Aportes y/o sugerencias: NO

Piura 7 de mayo 2023

Dra. Irma Victoria Martínez Nole
Psicóloga –
C.Ps.P 12368
DNI: 42034133
ORCID: 0000-0001-6570-6715



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento:

RELACIONES FAMILIARES

La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente, tanto al área investigativa de la Educación como a otras de interés general.

Agradecemos su valiosa colaboración.

I.- DATOS GENERALES:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ: EUGENIO FLORES MOGOLLÓN

FORMACION ACADÉMICA: EDUCACIÓN

GRADO ALCANZADO: DOCTOR EN EDUCACIÓN

ÁREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL: EDUCACIÓN E INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA

CARGO ACTUAL: DIRECTOR DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

INSTITUCIÓN: DRE-PIURA

NOMBRE DEL CREADOR DEL INSTRUMENTO: GISELLA SOLANGE DE LA CRUZ
CRISANTO

II.- ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN E INFORME:

| INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente 0-20% | Mala 21-40% | Regular 41-60% | Buena 61-80% | Muy buena 81%-100% |
|----------------|--|---------------------|----------------|-------------------|-----------------|-----------------------|
| 1. Claridad | El instrumento está formulado con un lenguaje especializado con la variable establecida. | | | | | X |
| 2. Objetividad | El instrumento responde al marco teórico de las variables de estudio. | | | | | X |

| | | | | | | |
|--------------------|---|--|--|--|--|---|
| 3. Actualidad | El instrumento se encuentra acorde con las necesidades de información que se pretende investigar. | | | | | X |
| 4. Organización | Existe una organización lógico-semántica en la redacción de las preguntas. | | | | | X |
| 5. Eficiencia | El instrumento comprende a los aspectos metodológicos. | | | | | X |
| 6. Intencionalidad | El instrumento ha sido adecuado para valorar la variable en estudio. | | | | | X |
| 7. Consistencia | El instrumento se sustenta en aspectos teórico-científicos. | | | | | X |
| 8. Coherencia | Existe coherencia lógico-semántica entre las variables, indicadores y demás criterios de estudio. | | | | | X |
| 9. Metodología | La estrategia responde al propósito del cuestionario | | | | | X |
| 10. Pertinencia | El instrumento es útil para la presente investigación (variable independiente) | | | | | X |

III.- OPINIÓN DE APLICACION: NO

IV.- PROMEDIO DE VALORACIÓN: APLICABLE

Piura 7 de mayo 2023



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GOBIERNO REGIONAL PIURA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
Dr. Eugenio Flores Mogollón
DIRECCIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 03561471

ORCID: 0009-0003-7497-3964



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

| N° | PREGUNTA | APRECIACIÓN | | OBSERVACIONES |
|----|---|-------------|----|---------------|
| | | SÍ | NO | |
| 1 | ¿El instrumento responde al planteamiento del problema? | X | | |
| 2 | ¿El instrumento responde a los objetivos del problema? | X | | |
| 3 | ¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización de los instrumentos? | X | | |
| 4 | ¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables? | X | | |
| 5 | ¿La estructura que presenta el instrumento se estructura en forma clara y precisa? | X | | |
| 6 | ¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa? | X | | |
| 7 | ¿El número de ítems es el adecuado? | X | | |
| 8 | ¿Los ítems del instrumento son válidos? | X | | |
| 9 | ¿Se debe incrementar el número de ítems? | | X | |
| 10 | ¿Se debe eliminar algunos ítems? | | X | |

Aportes y/o sugerencias:NO

Piura 7 de mayo 2023



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 03561471

ORCID: 0009-0003-7497-3964



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento:

LOGRO DE APRENDIZAJES EN COMUNICACIÓN

La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente, tanto al área investigativa de la Educación como a oras de interés general.

Agradecemos su valiosa colaboración.

I.- DATOS GENERALES:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ: OSCAR MANUEL VELA MIRANDA

FORMACION ACADÉMICA: PSICÓLOGO

GRADO ALCANZADO: DOCTOR EN PSICOLOGÍA

ÁREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL: CLÍNICO-EDUCATIVO

CARGO ACTUAL: COORDINADOR DE FACULTAD

INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

NOMBRE DEL CREADOR DEL INSTRUMENTO: GISELLA SOLANGE DE LA CRUZ
CRISANTO

II.- ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN E INFORME:

| INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente 0-20% | Mala 21-40% | Regular 41-60% | Buena 61- 80% | Muy buena 81%-100% |
|----------------|---|---------------------|----------------|-------------------|------------------|-----------------------|
| 1.Ciandad | El instrumento está formulado con un lenguaje especializado con la variable establecida. | | | | | X |
| 2. Objetividad | El instrumento responde al marco teórico de las variables de estudio. | | | | | X |
| 3. Actualidad | El instrumento se encuentra acorde con las necesidades de información que se pretende investigar. | | | | | X |

| | | | | | | |
|--------------------|---|--|--|--|--|---|
| 4. Organización | Existe una organización lógico-semántica en la redacción de las preguntas. | | | | | X |
| 5. Eficiencia | El instrumento comprende a los aspectos metodológicos. | | | | | X |
| 6. Intencionalidad | El instrumento ha sido adecuado para valorar la variable en estudio. | | | | | X |
| 7. Consistencia | El instrumento se sustenta en aspectos teórico-científicos. | | | | | X |
| 8. Coherencia | Existe coherencia lógico-semántica entre las variables, indicadores y demás criterios de estudio. | | | | | X |
| 9. Metodología | La estrategia responde al propósito del cuestionario. | | | | | X |
| 10. Pertinencia | El instrumento es útil para la presente investigación. (variable independiente) | | | | | X |

III.- OPINIÓN DE APLICACION: NO

IV.- PROMEDIO DE VALORACIÓN: APLICABLE

Piura 7 de mayo 2023



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 18215051

ORCID: 0000-0001-8093-0117



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

| N° | PREGUNTA | APRECIACIÓN | | OBSERVACIONES |
|----|---|-------------|----|---------------|
| | | SÍ | NO | |
| 1 | ¿El instrumento responde al planteamiento del problema? | X | | |
| 2 | ¿El instrumento responde a los objetivos del problema? | X | | |
| 3 | ¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización de los instrumentos? | X | | |
| 4 | ¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables? | X | | |
| 5 | ¿La estructura que presenta el instrumento se estructura en forma clara y precisa? | X | | |
| 6 | ¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa? | X | | |
| 7 | ¿El número de ítems es el adecuado? | X | | |
| 8 | ¿Los ítems del instrumento son válidos? | X | | |
| 9 | ¿Se debe incrementar el número de ítems? | | X | |
| 10 | ¿Se debe eliminar algunos ítems? | | X | |

Aportes y/o sugerencias: NO

Piura 7 de mayo 2023

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 18215051

ORCID: 0000-0001-8093-0117



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento:

LOGRO DE APRENDIZAJES EN COMUNICACIÓN

La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente, tanto al área investigativa de la Educación como a oras de interés general.

Agradecemos su valiosa colaboración.

I.- DATOS GENERALES:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ: IRMA VICTORIA MARTINEZ NOLE

FORMACION ACADÉMICA: PSICÓLOGA

GRADO ALCANZADO: DOCTORA EN PSICOLOGÍA

ÁREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL: CLÍNICO - EDUCATIVO

CARGO ACTUAL: COORDINADORA DE FACULTAD

INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD NACIONAL DE FRONTERA

NOMBRE DEL CREADOR DEL INSTRUMENTO: GISELLA SOLANGE DE LA CRUZ
CRISANTO

II.- ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN E INFORME:

| INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente 0-20% | Mala 21-40% | Regular 41-60% | Buena 61-80% | Muy buena 81%-100% |
|-----------------|---|---------------------|----------------|-------------------|-----------------|-----------------------|
| 1. Claridad | El instrumento está formulado con un lenguaje especializado con la variable establecida. | | | | X | |
| 2. Objetividad | El instrumento responde al marco teórico de las variables de estudio. | | | | X | |
| 3. Actualidad | El instrumento se encuentra acorde con las necesidades de información que se pretende investigar. | | | | X | |
| 4. Organización | Existe una organización lógico-semántica en la redacción de las preguntas. | | | | X | |



| | | | | | | |
|--------------------|---|--|--|--|---|--|
| 5. Eficiencia | El instrumento comprende a los aspectos metodológicos. | | | | X | |
| 6. Intencionalidad | El instrumento ha sido adecuado para valorar la variable en estudio. | | | | X | |
| 7. Consistencia | El instrumento se sustenta en aspectos teórico-científicos. | | | | X | |
| 8. Coherencia | Existe coherencia lógico-semántica entre las variables, indicadores y demás criterios de estudio. | | | | X | |
| 9. Metodología | La estrategia responde al propósito del cuestionario | | | | X | |
| 10. Pertinencia | El instrumento es útil para la presente investigación (variable independiente) | | | | X | |

III.- OPINIÓN DE APLICACION: NO

IV.- PROMEDIO DE VALORACIÓN: APLICABLE

Piura 7 de mayo 2023

Dra. Irma Victoria Martínez Nole
Psicóloga – C.Ps.P 12368
DNI: 42034133
ORCID: 0000-0001-6570-6715



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

| N° | PREGUNTA | APRECIACIÓN | | OBSERVACIONES |
|----|---|-------------|----|---------------|
| | | SÍ | NO | |
| 1 | ¿El instrumento responde al planteamiento del problema? | X | | |
| 2 | ¿El instrumento responde a los objetivos del problema? | X | | |
| 3 | ¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización de los instrumentos? | X | | |
| 4 | ¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables? | X | | |
| 5 | ¿La estructura que presenta el instrumento se estructura en forma clara y precisa? | X | | |
| 6 | ¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa? | X | | |
| 7 | ¿El número de ítems es el adecuado? | X | | |
| 8 | ¿Los ítems del instrumento son válidos? | X | | |
| 9 | ¿Se debe incrementar el número de ítems? | | X | |
| 10 | ¿Se debe eliminar algunos ítems? | | X | |

Aportes y/o sugerencias: NO

Piura 7 de mayo 2023

Dra. Irma Victoria Martínez Nole
Psicóloga – C.Ps.P 12368
DNI: 42034133
ORCID: 0000-0001-6570-6715



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento:

LOGRO DE APRENDIZAJES EN COMUNICACIÓN

La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente, tanto al área investigativa de la Educación como a otras de interés general.

Agradecemos su valiosa colaboración.

I.- DATOS GENERALES:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ: EUGENIO FLORES MOGOLLÓN

FORMACION ACADÉMICA: EDUCACIÓN

GRADO ALCANZA

DO: DOCTOR EN EDUCACIÓN

ÁREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL: EDUCACIÓN E INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA

CARGO ACTUAL: DIRECTOR DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

INSTITUCIÓN: DRE-PIURA

NOMBRE DEL CREADOR DEL INSTRUMENTO: GISELLA SOLANGE DE LA CRUZ
CRISANTO

II.- ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN E INFORME:

| INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente 0-20% | Mala 21-40% | Regular 41-60% | Buena 61-80% | Muy buena 81%-100% |
|----------------|--|---------------------|----------------|-------------------|-----------------|-----------------------|
| 1. Claridad | El instrumento está formulado con un lenguaje especializado con la variable establecida. | | | | | X |
| 2. Objetividad | El instrumento responde al marco teórico de las variables de estudio. | | | | | X |

| | | | | | | | |
|--------------------|---|--|--|--|--|--|---|
| 3. Actualidad | El instrumento se encuentra acorde con las necesidades de información que se pretende investigar. | | | | | | X |
| 4. Organización | Existe una organización lógico-semántica en la redacción de las preguntas. | | | | | | X |
| 5. Eficiencia | El instrumento comprende a los aspectos metodológicos. | | | | | | X |
| 6. Intencionalidad | El instrumento ha sido adecuado para valorar la variable en estudio. | | | | | | X |
| 7. Consistencia | El instrumento se sustenta en aspectos teórico-científicos. | | | | | | X |
| 8. Coherencia | Existe coherencia lógico-semántica entre las variables, indicadores y demás criterios de estudio. | | | | | | X |
| 9. Metodología | La estrategia responde al propósito del cuestionario | | | | | | X |
| 10. Pertinencia | El instrumento es útil para la presente investigación. (variable independiente) | | | | | | X |

III.- OPINIÓN DE APLICACION: NO

IV.- PROMEDIO DE VALORACIÓN: APLICABLE

Piura 7 de mayo 2023



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 03561471

ORCID: 0009-0003-7497-3964



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

| N° | PREGUNTA | APRECIACIÓN | | OBSERVACIONES |
|----|---|-------------|----|---------------|
| | | SÍ | NO | |
| 1 | ¿El instrumento responde al planteamiento del problema? | X | | |
| 2 | ¿El instrumento responde a los objetivos del problema? | X | | |
| 3 | ¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización de los instrumentos? | X | | |
| 4 | ¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables? | X | | |
| 5 | ¿La estructura que presenta el instrumento se estructura en forma clara y precisa? | X | | |
| 6 | ¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa? | X | | |
| 7 | ¿El número de ítems es el adecuado? | X | | |
| 8 | ¿Los ítems del instrumento son válidos? | X | | |
| 9 | ¿Se debe incrementar el número de ítems? | | X | |
| 10 | ¿Se debe eliminar algunos ítems? | | X | |

Aportes y/o sugerencias: NO

Piura 7 de mayo 2023

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GOBIERNO REGIONAL PIURA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PIURA
Dr. Eugenio Flores Mogollón
DIRECTOR DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 03561471

ORCID: 0009-0003-7497-3964

Anexo 4

Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO ANEXO 7. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Relaciones familiares y logro de aprendizajes en comunicación de estudiantes del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa, Sullana 2023

Investigadora: Gisella Solange De La Cruz Crisanto

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Relaciones familiares y logro de aprendizajes en comunicación de estudiantes del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa, Sullana 2023", cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre relaciones familiares y logro de aprendizajes en comunicación de estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución Educativa, Sullana 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes del Programa Académico de Maestría En Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa 15285-C "María Auxiliadora" Sullana.

Describir el impacto del problema de la investigación.

El impacto es sustancial en los aprendizajes de los estudiantes por la necesidad o situación que presentan los educandos, para ello se necesita determinar las relaciones familiares y logro de aprendizajes en comunicación de las alumnas pertenecientes al nivel secundario, considerando importante estudiar la problemática de investigación que contribuye a mejoras en la educación; no obstante, con la ayuda de los profesionales de la educación se podrá alcanzar grandes logros en el uso de estrategias educativas.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Relaciones familiares y logro de aprendizajes en comunicación de estudiantes del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa, Sullana 2023".
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente del salón de clase de la Institución Educativa "15285-C María Auxiliadora" Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* Obligatorio a partir de los 18 años



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

110 Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora De La Cruz Crisanto Gisella Solange email: qdelacruzcrisanto@gmail.com y Docente asesor Cruz Montero Juana María email: jcruzmon@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Carmen Lidia Burgos Carrasco

Fecha y hora: 02/ 06/ 2023 08:00 am



IE N° 16285-C MARÍA AUXILIADORA SULLANA
DIRECCIÓN SULLANA
Carmen Lidia Burgos Carrasco
09092948

Firma

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: Relaciones familiares y logro de aprendizajes en comunicación de estudiantes del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa, Sullana 2023.

Investigadora: Gisella Solange De La Cruz Crisanto

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hija a participar en la investigación titulada "Relaciones familiares y logro de aprendizajes en comunicación de estudiantes del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa, Sullana 2023. ", cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre relaciones familiares y logro de aprendizajes en comunicación de estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución Educativa, Sullana 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado, del Programa Académico De Maestría En Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa 15285-C "María Auxiliadora" Sullana.

Debido a que se observa que las relaciones familiares y logro de aprendizajes de comunicación en los estudiantes muestran dificultades en su nivel de aprendizaje, se busca proponer propuestas de mejoras que son brindadas en el presente estudio.

Procedimiento

Si usted acepta que su hija participe y su hija decide participar en esta investigación

1. Se realizará un pre test a través de una lista de cotejo en donde se recogerá información mediante la observación sobre las habilidades sociales que posee el estudiante.
2. La aplicación de este instrumento tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente del aula de 3er grado del nivel secundario en la Institución Educativa 15285-C "María Auxiliadora" Sullana.
3. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

110 Participación voluntaria:

Su hija puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hija haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Riesgo:

La participación de su hija en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hija tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios:

Los resultados de la investigación se le alcanzarán a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad:

Los datos recolectados de la investigación serán anónimos y no habrá ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la observación a su hija es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora: De La Cruz Crisanto Gisella Solange, email: gdelacruzcrisanto@gmail.com y Docente asesor Cruz Montero Juana María email: jcruzmon@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hija participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Carmen Lidia Burgos Carrasco

Fecha y hora: 02/ 06/ 2023 08:00 am

IE N° 12385-C MARIA AUXILIADORA
SULLANA

Carmen Lidia Burgos Carrasco
DIRECCIÓN

Firma



Asentimiento Informado

Título de la investigación: Relaciones familiares y logro de aprendizajes en comunicación de estudiantes del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa, Sullana 2023.

Investigadora: Gisella Solange De La Cruz Crisanto

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Relaciones familiares y logro de aprendizajes en comunicación de estudiantes del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa, Sullana 2023.", cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre relaciones familiares y logro de aprendizajes en comunicación de estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución Educativa, Sullana 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado, del Programa Académico De Maestría En Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa 15285-C "María Auxiliadora" Sullana.

Debido a que se observa que las relaciones familiares y logro de aprendizajes de comunicación en los estudiantes muestran dificultades en su nivel de aprendizaje, se busca proponer propuestas de mejoras que son brindadas en el presente estudio.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta en donde se recogerá información mediante el instrumento sobre las relaciones familiares y logro de aprendizajes en comunicación que posee el estudiante.
2. La aplicación de este instrumento tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente del salón de clase de la Institución Educativa "15285-C María Auxiliadora" Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.
3. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

110 Participación voluntaria:

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo:

NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios:

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzarán a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad:

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora De La Cruz Crisanto Gisella Solange, email: gdelacruzcrisanto@gmail.com y Docente asesor Cruz Montero Juana María email: lcruzmon@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa 15285-C "María Auxiliadora" Sullana participen en la investigación.

Nombre y apellidos: Carmen Lidia Burgos Carrasco

Fecha y hora: 02/ 06/ 2023 08:00 am



.....Firma.....

Anexo 5: Solicitud de autorización para realizar la investigación

POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la Unidad, la paz y el Desarrollo"

Piura, 15 De Mayo del 2023

SEÑORA
LIC. CARMEN LIDIA BURGOS CARRASCO
DIRECTORA DE LA I.E. N° 15285-C "MARIA AUXILIADORA"

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación
REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 10 de Mayo del 2023

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: DE LA CRUZ CRISANTO GISELLA SOLANGE
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Ciclo de estudios : Tercer ciclo
- 5) Título de la investigación : "RELACIONES FAMILIARES Y LOGRO DE APRENDIZAJES EN COMUNICACIÓN DE ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SULLANA 2023"

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



Dr. Edwin Martín García Ramírez
Jefe UPG-UCV-Piura



IE. N° 15285-C "MARIA AUXILIADORA"
SULLANA

Carmen Lidia Burgos Carrasco
Directora

Anexo 6: Solicitud para realizar la prueba piloto

POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la Unidad, la paz y el desarrollo"

Piura, 19 de mayo de 2023

SEÑOR,

Lic. Carmen Lidia Burgos Carrasco
Directora de la I.E 15285-C MARÍA AUXILIADORA

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación: Prueba Piloto
REFERENCIA : A solicitud del interesado de fecha: 10 de mayo de 2023

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grado Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: De La Cruz Crisanto Gisella Solange
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Ciclo de estudios : 3er. ciclo
- 5) Título de la investigación : Relaciones familiares y logro de aprendizajes en comunicación de estudiantes del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa, Sullana 2023

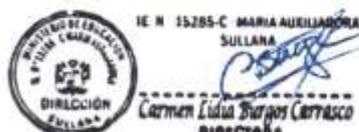
Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,




Dr. Edwin Martín García Ramírez
Jefe Unidad de Posgrado - Piura



Anexo 7: Carta de aceptación para realizar trabajo de investigación



PERU

Ministerio
de Educación

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Fecha: 24-05-2023

Asunto: CARTA DE ACEPTACIÓN PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yo, CARMEN LIDIA BURGOS CARRASCO identificada con DNI N° 03873054 con cargo de Directora, en la Institución Educativa 15285-C "MARÍA AUXILIADORA"-SULLANA.

El motivo es para expresarle la autorización para la realización del trabajo de investigación titulada **"Relaciones familiares y logro de aprendizajes en comunicación de estudiantes del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa, Sullana 2023"**, se le autoriza trabajar con los alumnos de 3er grado de secundaria de la institución que dirijo para la aplicación de los instrumentos que requiera.

Deseándole éxitos en la realización de trabajo, me despido no sin antes mencionarle mis muestras de consideración.

Atentamente



IE. N. 15285-C "MARIA AUXILIADORA"
SULLANA
Carmen Lidia Burgos Carrasco
Carmen Lidia Burgos Carrasco
DIRECTORA

Anexo 8: Cálculo del tamaño de la muestra

Fórmula estadística de la muestra

$$n = \frac{Z^2 * N * P * (1-P)}{E^2 * (N-1) + (Z^2 * P * Q)} = \frac{1.96^2 * 151 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (151-1) + (1.96^2 * 0.5 * 0.5)} = \mathbf{110}$$

$$Z = 1.96$$

$$p = 50\%$$

$$q = 50\%$$

$$N = 151$$

$$e = 5\%$$

Anexo 9: Base de datos de la variable relaciones familiares

| | | VARIABLE 1: Relaciones Familiares | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|--------|-----------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----|----|----|----|----|
| GRADO/SECCIÓN | ALUMNO | D 1: Unión y Apoyo Familiar | | | | | | | | | | D 2: Dificultades Familiares | | | | | | | | D 3: Expresión Comunicativa | | | | | | | | | | V1 | D1 | D2 | D3 | |
| | | ITEMS 1 | ITEMS 2 | ITEMS 3 | ITEMS 4 | ITEMS 5 | ITEMS 6 | ITEMS 7 | ITEMS 8 | ITEMS 9 | ITEMS 10 | ITEMS 11 | ITEMS 12 | ITEMS 13 | ITEMS 14 | ITEMS 15 | ITEMS 16 | ITEMS 17 | ITEMS 18 | ITEMS 19 | ITEMS 20 | ITEMS 21 | ITEMS 22 | ITEMS 23 | ITEMS 24 | ITEMS 25 | ITEMS 26 | ITEMS 27 | ITEMS 28 | | | | | |
| 3ero "A" | A1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 89 | 24 | 31 | 34 | |
| | A2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 55 | 27 | 15 | 13 | |
| | A3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 98 | 43 | 20 | 35 | |
| | A4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 84 | 34 | 15 | 35 | |
| | A5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 88 | 34 | 20 | 34 | |
| | A6 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 92 | 36 | 32 | 24 | |
| | A7 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 4 | 2 | 5 | 1 | 45 | 11 | 12 | 22 |
| | A8 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 78 | 30 | 32 | 16 |
| | A9 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 95 | 39 | 32 | 24 |
| | A10 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 75 | 38 | 9 | 28 | |
| | A11 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 78 | 33 | 24 | 21 | |
| | A12 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 94 | 41 | 15 | 38 | |
| | A13 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 115 | 46 | 27 | 42 | |
| | A14 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 40 | 12 | 16 | 12 |
| | A15 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 115 | 44 | 36 | 35 | |
| | A16 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | 81 | 36 | 13 | 32 | |
| | A17 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 60 | 20 | 18 | 22 | |
| | A18 | 2 | 4 | 5 | 5 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 83 | 29 | 13 | 41 | |
| | A19 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 5 | 2 | 3 | 1 | 5 | 76 | 29 | 23 | 24 | |
| | A20 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 68 | 29 | 28 | 11 | |
| | A21 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 75 | 26 | 30 | 19 | |
| | A22 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 96 | 39 | 21 | 36 | |
| | A23 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 75 | 25 | 24 | 26 | |
| | A24 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 100 | 38 | 29 | 33 | |
| | A25 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 78 | 30 | 27 | 21 | |
| | A26 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 87 | 35 | 19 | 33 | |
| | A27 | 1 | 3 | 3 | 5 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 68 | 24 | 21 | 23 | |
| | A28 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 76 | 35 | 22 | 19 | |
| | A29 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 81 | 28 | 20 | 33 | |
| | A30 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 82 | 30 | 25 | 27 | |
| | A31 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 48 | 20 | 9 | 19 | |
| | A32 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 52 | 21 | 16 | 15 | |
| | A33 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 89 | 33 | 31 | 25 | |
| | A34 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 28 | 10 | 9 | 9 | |
| | A35 | 2 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 88 | 34 | 25 | 29 | |
| | A36 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 110 | 40 | 29 | 41 | |
| | A37 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 99 | 39 | 24 | 36 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|
| Zero "B" | A38 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 | | 99 | 37 | 35 | 27 |
| | A39 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 11 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 57 | 21 | 22 | 14 |
| | A40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 79 | 29 | 25 | 25 |
| | A41 | 5 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 5 | 2 | 5 | 3 | | 63 | 27 | 12 | 24 |
| | A42 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | | 80 | 28 | 20 | 32 |
| | A43 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | | 83 | 38 | 15 | 30 |
| | A44 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | | 90 | 40 | 15 | 35 |
| | A45 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | | 99 | 45 | 29 | 25 |
| | A46 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 5 | 2 | 1 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 5 | 1 | 4 | 2 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 92 | 34 | 26 | 32 |
| | A47 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 5 | 1 | 3 | 5 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | | 59 | 20 | 25 | 14 |
| | A48 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | | 89 | 37 | 27 | 25 |
| | A49 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | | 82 | 29 | 27 | 26 |
| | A50 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | | 89 | 35 | 23 | 31 |
| | A51 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 1 | | 88 | 35 | 29 | 24 |
| | A52 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 28 | 10 | 9 | 9 |
| | A53 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | | 84 | 37 | 18 | 29 |
| | A54 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | | 91 | 33 | 21 | 37 |
| | A55 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | | 60 | 23 | 19 | 18 |
| | A56 | 5 | 5 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | | 60 | 28 | 17 | 15 |
| | A57 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | | 92 | 32 | 35 | 25 |
| | A58 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | | 90 | 36 | 24 | 30 |
| | A59 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | | 75 | 37 | 22 | 16 |
| | A60 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | | 88 | 38 | 28 | 22 |
| | A61 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | | 80 | 27 | 31 | 22 |
| | A62 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | | 87 | 41 | 29 | 17 |
| | A63 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | | 84 | 33 | 24 | 27 |
| | A64 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | | 91 | 33 | 35 | 23 |
| | A65 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 5 | | 40 | 10 | 11 | 19 |
| | A66 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | | 55 | 19 | 20 | 16 |
| | A67 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | | 92 | 35 | 20 | 37 |
| A68 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | | 64 | 21 | 20 | 23 | |
| A69 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | | 62 | 17 | 20 | 25 | |
| A70 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 1 | | 83 | 30 | 29 | 24 | |
| A71 | 4 | 5 | 1 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | | 83 | 34 | 23 | 26 | |
| A72 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | | 90 | 34 | 27 | 29 | |
| A73 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | | 75 | 22 | 25 | 28 | |
| A74 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | | 89 | 30 | 27 | 32 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|----|----|----|
| Zero "C" | A75 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 1 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 111 | 37 | 30 | 44 |
| | A76 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 88 | 42 | 9 | 37 |
| | A77 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 110 | 38 | 28 | 44 |
| | A78 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 28 | 10 | 9 | 9 | |
| | A79 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 5 | 5 | 4 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 65 | 22 | 23 | 20 |
| | A80 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 28 | 10 | 9 | 9 | |
| | A81 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 1 | 1 | 3 | 5 | 1 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 94 | 42 | 27 | 25 |
| | A82 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 58 | 39 | 10 | 9 |
| | A83 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 45 | 18 | 13 | 14 |
| | A84 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 85 | 33 | 23 | 29 |
| | A85 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 46 | 19 | 15 | 12 |
| | A86 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 87 | 35 | 29 | 23 |
| | A87 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 45 | 17 | 13 | 15 |
| | A88 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 3 | 111 | 40 | 38 | 33 |
| | A89 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 80 | 45 | 21 | 14 |
| | A90 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 5 | 1 | 2 | 1 | 3 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 89 | 33 | 24 | 32 |
| | A91 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 28 | 10 | 9 | 9 |
| | A92 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 82 | 28 | 33 | 21 |
| | A93 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 76 | 26 | 29 | 21 |
| | A94 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 93 | 38 | 16 | 39 |
| | A95 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 35 | 10 | 9 | 16 |
| | A96 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 5 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 67 | 26 | 19 | 22 |
| | A97 | 4 | 3 | 1 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 1 | 4 | 5 | 4 | 80 | 33 | 15 | 32 |
| | A98 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 67 | 21 | 29 | 17 |
| | A99 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 60 | 17 | 31 | 12 |
| | A100 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 81 | 35 | 23 | 23 |
| | A101 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 77 | 30 | 31 | 16 |
| | A102 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 5 | 4 | 1 | 5 | 2 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 63 | 26 | 23 | 14 | |
| A103 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 80 | 34 | 12 | 34 | |
| A104 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 55 | 15 | 20 | 20 | |
| A105 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 28 | 10 | 9 | 9 | |
| A106 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 28 | 10 | 9 | 9 | |
| A107 | 3 | 4 | 1 | 4 | 5 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 5 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 90 | 30 | 26 | 34 | |
| A108 | 4 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 95 | 33 | 22 | 40 | |
| A109 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 108 | 36 | 34 | 38 | |
| A110 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 1 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 106 | 36 | 33 | 37 | |
| A111 | 5 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 1 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 100 | 31 | 33 | 36 | |

Base de datos de la variable logro de aprendizajes en comunicación

| VARIABLE 2: . Logro de aprendizajes en comunicación | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------|--|---------|---------|---------|---------|---|---------|---------|---------|----------|--|----------|----------|----------|----------|----|
| GRADO/SECCIÓN | ALUMNO | D1: Se comunica oralmente en su lengua materna | | | | | D2: Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna | | | | | D3: Escribe diversos tipos de textos en lengua materna | | | | | V2 |
| | | ITEMS 1 | ITEMS 2 | ITEMS 3 | ITEMS 4 | ITEMS 5 | ITEMS 6 | ITEMS 7 | ITEMS 8 | ITEMS 9 | ITEMS 10 | ITEMS 11 | ITEMS 12 | ITEMS 13 | ITEMS 14 | ITEMS 15 | |
| 3ero "A" | A 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 42 |
| | A 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 34 |
| | A 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 45 |
| | A 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 60 |
| | A 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 50 |
| | A 6 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 44 |
| | A 7 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 28 |
| | A 8 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 28 |
| | A 9 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 38 |
| | A 10 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 28 |
| | A 11 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 28 |
| | A 12 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 29 |
| | A 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 40 |
| | A 14 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 22 |
| | A 15 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 58 |
| | A 16 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 32 |
| | A 17 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 26 |
| | A 18 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 58 |
| | A 19 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 40 |
| | A 20 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 22 |
| | A 21 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 29 |
| | A 22 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 29 |
| | A 23 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 31 |
| | A 24 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 43 |
| | A 25 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 32 |
| | A 26 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 36 |
| | A 27 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 33 |
| | A 28 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 28 |
| | A 29 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 35 |
| | A 30 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 33 |
| | A 31 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 42 |
| | A 32 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 30 |
| | A 33 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 35 |
| | A 34 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 32 |
| | A 35 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 36 |
| | A 36 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 33 |
| | A 37 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 38 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| 3ero "B" | A 38 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | | 38 |
| | A 39 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | | 27 |
| | A 40 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | | 37 |
| | A 41 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | | 37 |
| | A 42 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | | 33 |
| | A 43 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | | 32 |
| | A 44 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | | 43 |
| | A 45 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | | 38 |
| | A 46 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | | 34 |
| | A 47 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | | 36 |
| | A 48 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | | 34 |
| | A 49 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | | 32 |
| | A 50 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 40 |
| | A 51 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | | 35 |
| | A 52 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | | 31 |
| | A 53 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | | 38 |
| | A 54 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | | 32 |
| | A 55 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | | 41 |
| | A 56 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | | 33 |
| | A 57 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | | 30 |
| | A 58 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | | 32 |
| | A 59 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | | 33 |
| | A 60 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | | 31 |
| | A 61 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | | 35 |
| | A 62 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | | 38 |
| | A 63 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | | 35 |
| | A 64 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | | 36 |
| | A 65 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | | 31 |
| A 66 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | | 38 | |
| A 67 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | | 37 | |
| A 68 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | | 36 | |
| A 69 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | | 29 | |
| A 70 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | | 40 | |
| A 71 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | | 36 | |
| A 72 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | | 36 | |
| A 73 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | | 38 | |
| A 74 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | | 38 | |

Anexo 10: Análisis descriptivo

Figura 2

Niveles de la variable relaciones familiares

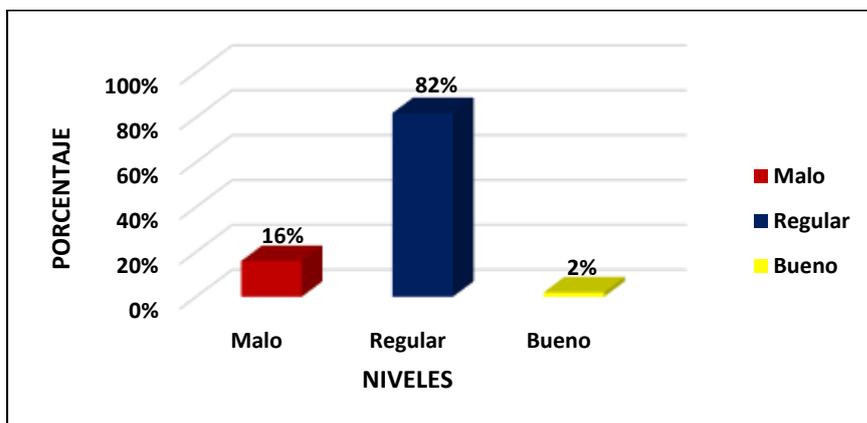


Figura 3

Niveles de la variable logro de aprendizajes en comunicación

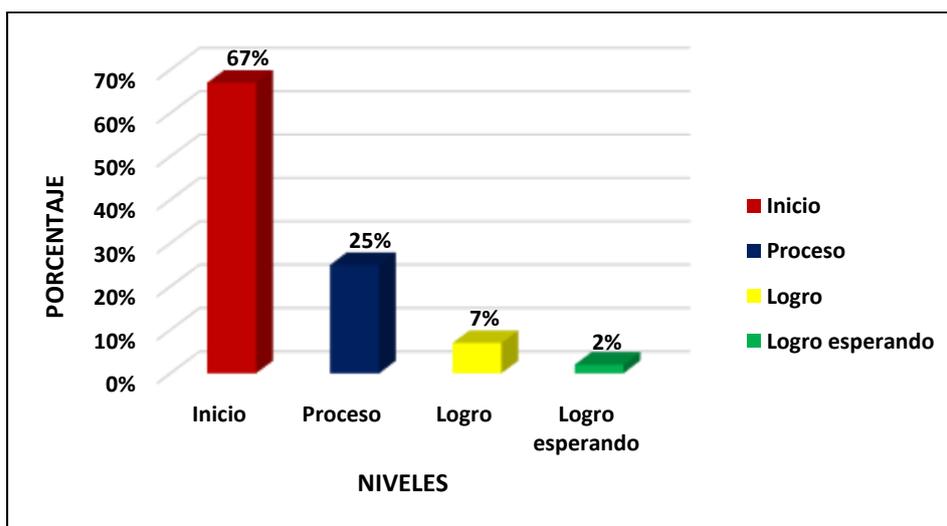


Figura 4

Frecuencia de la dimensión unión y apoyo familiar y la variable logro de aprendizaje en comunicación

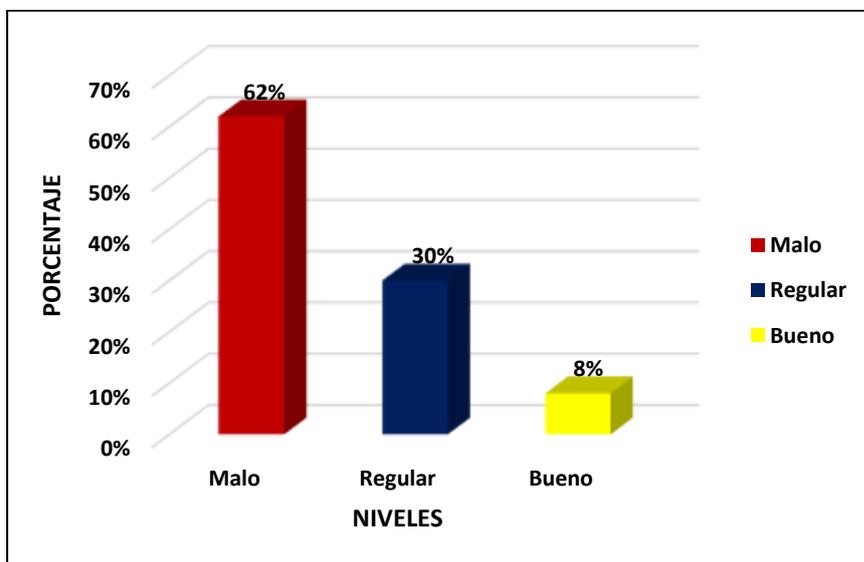


Figura 5

Frecuencia de la dimensión dificultades familiares y la variable logro de aprendizajes en comunicación

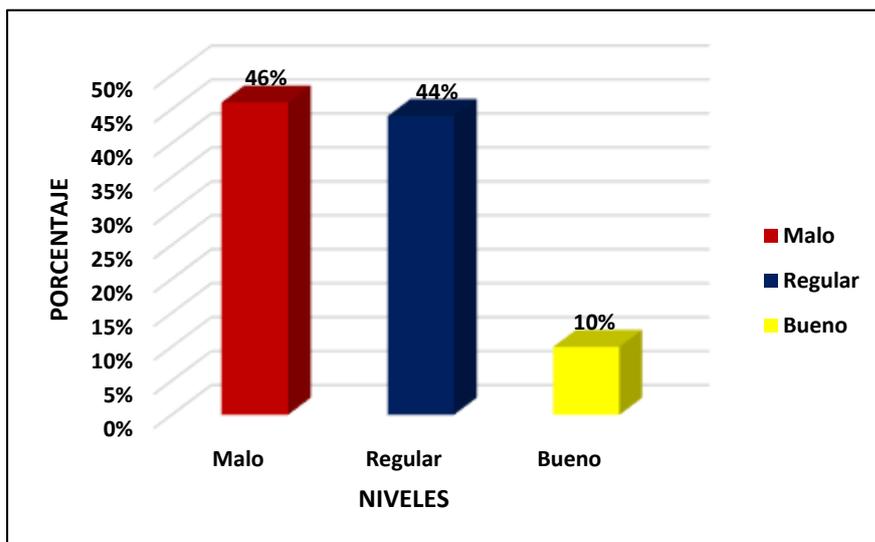
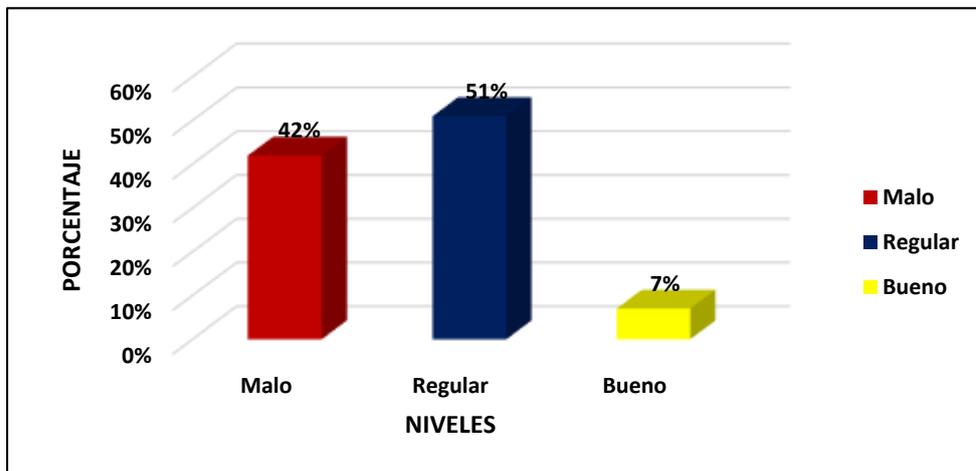


Figura 6

Frecuencia de la dimensión expresión comunicativa y la variable logro de aprendizajes en comunicación



Anexo 11: Recolección de datos





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, AMAYA CUEVA DE JURADO MONICA DEL ROSARIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesores de Tesis titulada: "RELACIONES FAMILIARES Y LOGRO DE APRENDIZAJES EN COMUNICACION DE ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SULLANA 2023", cuyo autor es DE LA CRUZ CRISANTO GISELLA SOLANGE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 01 de Agosto del 2023

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|---|--|
| AMAYA CUEVA DE JURADO MONICA DEL ROSARIO DNI: 17610952 ORCID: 0000-0002-7576-5097 | Firmado electrónicamente por: ACUEVAMR el 01-08-2023 19:43:39 |
| CRUZ MONTERO JUANA MARIA DNI: 07545873 ORCID: 0000-0002-7772-6681 | Firmado electrónicamente por: JCRUZMON el 01-08-2023 22:02:07 |

Código documento Trilce: TRI - 0634731