



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Técnica de lectura “SER” en la comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una I.E. Chincha, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Castilla Canelo de Pachas, Karin Maribel (orcid.org/0000-0003-0993-673X)

ASESORES:

Dr. Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo (orcid.org/0000-0002-2366-6724)

Dra. Ayvar Bazán, Zoila (orcid.org/0000-0003-3844-585X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mi esposo e hijos por confiar y apoyarme en cada una de mis metas, sin ellos no habría podido concretar esta travesía.

A mis estudiantes, quienes estuvieron motivados por aprender cada día y lograr mejoras en su aprendizaje.

AGRADECIMIENTO

A Dios, porque cada día me permite un nuevo despertar, ser su instrumento para hacer su voluntad y concretar mis objetivos.

A mi esposo e hijos, porque son mi motivación y me dan las fuerzas para llegar hasta donde estoy y cumplir con mis objetivos personales y profesionales.

A nuestro asesor y coasesora, por la enseñanza y paciencia al dar las pautas para la mejora del trabajo de investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Página
Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad de la autora	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	xi
I.INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III.METODOLOGÍA	12
3.1 Tipo y diseño de investigación	12
3.2 Variables y operacionalización	13
3.3 Población	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5 Procedimientos	17
3.6 Método de análisis de datos	17
3.7 Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	

Índice de tablas

		Página
Tabla 1	Confiabilidad del instrumento.	16
Tabla 2	Diferencia entre el pretest y postest de la comprensión lectora	18
Tabla 3	Distribución de niveles en la dimensión comprensión literal	19
Tabla 4	Distribución de niveles en la comprensión inferencial	20
Tabla 5	Distribución de niveles de la comprensión crítica	21
Tabla 6	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon de la variable Comprensión lectora	22
Tabla 7	Prueba de rango para las dimensiones de la variable comprensión lectora	23

RESUMEN

La investigación tuvo por objetivo general determinar la influencia de la técnica de lectura “SER” en comprensión lectora, en estudiantes del primer grado de secundaria de una I.E., en la provincia de Chincha. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, de tipo experimental y de alcance preexperimental con una muestra no probabilística de 30 estudiantes. Para la obtención de datos se aplicó un cuestionario que fue adaptado del cuaderno de comprensión lectora del Minedu, la cual constó de 20 ítems, para evaluar sus dimensiones; los resultados mostraron que en el pretest el nivel inicio fue del 30%, posterior al taller, en el posttest el nivel logrado, alcanzó el 96,7%. Así como lo demostraron los resultados para las dimensiones en estudio literal ($z = -4,635$; $p = ,000$), inferencial ($z = -4,641$; $p = ,000$) y crítica ($z = -4,805$; $p = ,000$). Por tanto; se concluye que, la aplicación de las técnicas de lectura influyó positivamente en el desarrollo de la comprensión lectora, resultado que fue corroborado con $p = 0.000$ menor que 0.05 y $z (-4,791^b)$.

Palabras clave: Técnica de lectura, Comprensión lectora, comprensión literal, comprensión inferencial, comprensión crítica.

ABSTRACT

The general objective of the research was to determine the influence of the "SER" reading technique on reading comprehension, in students of the first grade of secondary school of an I.E., in the province of Chinchipe. The methodology used was of a quantitative approach, of an experimental type and of a pre-experimental scope with a non-probabilistic sample of 30 students. To obtain data, a questionnaire was applied that was adapted from the Minedu reading comprehension notebook, which consisted of 20 items, to evaluate its dimensions; The results showed that in the pretest the initial level was 30%, after the workshop, in the posttest the level reached reached 96.7%. This is demonstrated by the results for the dimensions under study literal ($z = -4.635$; $p = .000$), inferential ($z = -4.641$; $p = .000$) and critical ($z = -4.805$; $p = .000$). Therefore; It is concluded that the application of reading techniques positively influenced the development of reading comprehension, a result that was corroborated with $p = 0.000$ less than 0.05 and $z (-4,791b)$.

Keywords: reading technique, reading comprehension, literal comprehension, inferential comprehension, critical comprehension.

I. INTRODUCCIÓN

Durante los años de emergencia sanitaria las aulas cerraron y se impartió una enseñanza virtual mediante plataformas digitales, medios televisivos y/o radiales; a esto se sumó las nuevas estrategias de enseñar y aprender para continuar con la educación; a pesar de los esfuerzos de estudiantes, docentes y padres de familias; los niveles en la calidad educativa se redujeron, trayendo consigo debilidades en los niveles de la comprensión lectora, factor fundamental para concluir la educación básica.

A nivel internacional, Ulises (2022) demostró que los estudiantes se inclinan por leer textos breves; además, hizo notorio que no hay un espacio de lectura en las aulas que los invite a leer, originando la falta de oportunidades para el hábito lector. Al mismo tiempo, Farías (2022) encontró que existen escolares que presentan debilidades por entender lo que leen, debido a falta de interés, descifrar términos y sobre todo influye sus estados emocionales en el análisis de escritos. Por otro lado, García (2022) refirió el problema de la educación en España se debe a que la mayoría de la población estudiantil no comprende textos con información básica; esto a razón de, que existen algunos docentes que no cuentan con la preparación suficiente para proponer técnicas que mejoren esta habilidad; así como, padres que no motivan a sus hijos en este hábito; además, que se les impone los tipos de lectura a los niños y jóvenes dejando de lado el interés por la lectura. Del mismo modo, Caicedo (2020) alegó existe un porcentaje elevado de desinterés por la lectura de obras de autores, en ocasiones los educandos se rigen sólo por lectura de argumentos o resúmenes; en consecuencia, se ve limitada la apreciación reflexiva al momento de emitir opiniones o argumentos respecto a los temas tratados; debido a, que existe poca formación docente en cuanto a la literatura; lo que se refleja el limitado uso de estrategias adecuadas para fomentar la lectura comprensiva.

En tanto en el ámbito nacional, en nuestro país el problema es latente; ya que, los educando sólo alcanzan el rango mínimo en la comprensión de un escrito, así como lo mencionó, De la Calle (2022) existen deficiencias en los niveles de la comprensión; además, docentes que no emplean estrategias metacognitivas adecuadas, ocasionando el desinterés, poca motivación y bajos resultados en los exámenes; en esa misma línea, Yomona (2022) corrobora que

son los maestros quienes no fomentan las habilidades para analizar textos, puesto que no aplican estrategias dinámicas y recreativas; en este caso se opta por el dictado de actividades con medios o recursos convencionales, ello se comprobó en los resultados de la EMC del VI ciclo de la Unidad de Medición de la Calidad de los Aprendizajes - UMC (2022) que detalló: 13,2% de los evaluados se encuentra por debajo al inicio; 35,8% en inicio; 31,9% en progreso y sólo el 19,1% alcanza lo propuesto; lo mencionado se refleja que aproximadamente el 50% de la población escolar, aún no alcanza los aprendizajes básicos para el ciclo y que un pequeño porcentaje, sólo ha logrado desarrollar las capacidades trazadas para el ciclo evaluado. A esto se suma lo manifestado, por Suarez (2021) que existen maestros que sólo se centran en el memorismo sin variar las estrategias de enseñanza con sus alumnos, generando el poco uso de técnicas de lectura, lo que no favorece a la competencia lectora. Así también, Uribe (2020) manifestó que la razón de los resultados poco favorable en las evaluaciones de lectura se debe a que hay poca motivación e interés por leer y comprender textos; ya que, los alumnos están dependiendo de la tecnología, dejando de lado la construcción de sus aprendizajes.

Por lo mencionado, se evidenció que la realidad situacional de la comprensión de lectura transita por debilidades como consecuencia del coronavirus y las estrategias asumidas por el Minedu (RVM 093-2020) "Aprendo en casa", "Evaluación de competencias en EBR en el marco de emergencia sanitaria" (RVM 193-2020), además de las limitaciones de cada uno de los educandos como la falta de conectividad para el acceso a las clases virtuales.

Esto quedó demostrado en el contexto local; ya que, en las estadísticas de la experiencia de aprendizaje de diagnóstico en la competencia lee, de los escolares de una I.E. en la provincia de Chíncha; arrojaron que de la población estudiantil el 24% se ubica en inicio, 65% en proceso y 11 % en el logro esperado; analizando ello es muy preocupante; porque los educandos sólo lograron identificar información evidente del texto; sin embargo, muy pocos desarrollaron la escala inferencial evidenciando que no le dan importancia al razonamiento y un mínimo número de ellos se permite cavilar y examinar para emitir su postura frente al asunto tratado. Buscando las razones de este problema se encontró que los estudiantes no aplican técnica para analizar un

texto, en algunos casos por desconocimiento y otros porque sabiendo no lo emplean. Además, se hace evidente que no se aplica el plan lector con regularidad, práctica pedagógica que promueve la lectura con agrado, siendo un factor que puede ayudar a mejorar los logros en la comprensión de textos; por otro lado, están los medios tecnológicos que fueron empleados para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje remotas durante los años de emergencia sanitaria, que limitó a los niños y jóvenes a no investigar, pero sí transcribir o copiar actividades que podían encontrar desarrolladas, generando en ellos poca lectura y en consecuencia el poco análisis.

Por lo expuesto; se formuló el problema general de investigación ¿Cómo influye la técnica de lectura “SER” en la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de una IE? Y como específicos: ¿Cómo influye la técnica de lectura “SER” en la comprensión literal, inferencial y crítico?

En este sentido, este estudio se sustentó teóricamente en las definiciones relacionadas a las técnicas de lectura como el subrayado, elaboración de esquemas y resumen. Además, se citaron los aportes de lingüistas respecto a las técnicas que mejoran los niveles comprensión.

Desde la posición práctica se justificó, ya que es urgente aplicar las técnicas del subrayado, esquematización de ideas y redacción de resumen en búsqueda alcanzar niveles favorables en la competencia lectora, por ello se desarrollaron actividades de aprendizajes encaminadas a promover su uso y fortalecer los niveles de comprensión.

En tanto, en el fundamento metodológico se emplearon técnicas y procedimientos que permitieron recoger y procesar datos, mediante la aplicación de evaluaciones estandarizadas para medir los niveles en el análisis de textos.

Así que, se propuso el objetivo general: Determinar la influencia de la técnica de lectura “SER” en comprensión lectora en estudiantes y como específicos: determinar la influencia la técnica de lectura “SER” en las dimensiones de la comprensión lectora.

Por ello, se estableció la hipótesis: La técnica de lectura “SER” influye positivamente en la comprensión lectora y como específicas la técnica de lectura “SER” influye positivamente en la comprensión literal, inferencial y crítica.

II. MARCO TEÓRICO

La comprensión lectora es un factor primordial para alcanzar las competencias comunicativas en los estudiantes; sin embargo, transita por dificultades que son notoria en los resultados obtenidos, así que en el ámbito internacional; la variable técnica de lectura ha sido investigada por diferentes autores, tal como Galeano – Ochoa (2022) en su estudio experimental en una escuela en Colombia aplicaron el subrayado, resumen y planteamiento de interrogantes en el proceso de examinar textos argumentativos, como conclusión mencionaron que la participación en el programa de intervención, acompañado de pericias de lectura ayudó al logro de aventajar la capacidad de leer y entender. Así como lo afirma, Herrera (2022) quien buscó probar la influencia de aplicar una metodología activa en una unidad educativa en Quito para fomentar la comprensión de un texto, finalizando que, estas promueven y estimulan la competencia lectora del alumno. En este orden, Caicedo (2020) en el Ecuador, en su trabajo buscó determinar que el uso adecuado de las técnicas pedagógicas empleadas por los maestros optimiza la lectura comprensiva de sus educandos; en consecuencia, la participación en talleres y debates dirigidos inciden en mejores logros en la comprensión de quienes no participan. Así también, Gottheil et al., (2019) esbozaron el programa de intervención “Lee comprensivamente” con el objetivo de comparar la eficacia en estudiantes de Buenos aires, teniendo como logro favorable el entendimiento global del escrito; en consecuencia, un mejor aprendizaje. Por otro lado; Rodríguez (2020) en su pesquisa investigativa se planteó demostrar que la integración social y educativa ayudan a comprender mejor un texto y así lo justificó con el programa “Lee contigo, lee conmigo”, concluyendo que el proyecto evidencia considerablemente un progreso en el entendimiento del estudiante, además repercute en la familia, colegio y sociedad.

En cuanto a los trabajos nacionales anteriores, Yomona (2022) en su análisis aplicativo con diseño experimental, tuvo como fin la aplicación del proyecto “Leemos juntos para aprender” a estudiantes del distrito de Mórrope que consistió en aplicar estrategias cognitivas y metacognitivas en el entendimiento de un texto, obteniendo como resultado que el uso de estos, influyen de manera importante en el desempeño lector del escolar. En esa misma línea; Navarro (2021) planteó como propósito concretar la utilidad de la Técnica

“SSR” en el avance de la comprensión de un texto, concluyendo que, surge efectividad la aplicación de las mismas en el logro de la capacidad lectora. De igual manera, Rojas (2020) se propuso probar que las estrategias apoyadas en el enfoque comunicativo inciden de manera positiva en escolares del VI ciclo y después de la aplicación de técnicas empleadas en su estudio llegó a la conclusión que existió un logro significativo en referencia a la aplicación de estas. También, Vargas (2020) en su investigación de tipo experimental buscó establecer si el empleo de estrategias metodológicas de lectura suma a las escalas de la comprensión, después de la aplicación del test se determinó que su uso influyó de manera considerable en los niveles de comprensión de textos. Finalmente; Sivincha (2019) en su indagación preexperimental, se planteó como propósito la aplicación de un plan de mejoramiento de la habilidad lectora a educando de una escuela en Iquitos, obteniendo como respuesta que se logró de manera significativa el avance en los niveles de la comprensión lectora.

Los sustentos pedagógicos que amparan esta investigación; están el enfoque del socio constructivismo de Lev Vygotsky y el enfoque por competencias. Aplicando la corriente Vygoskiana, el hombre aprende de acuerdo al ámbito social y cultural; por ello es fundamental la metodología que emplee el docente para motivar y alcanzar conocimientos en sus educandos. En ese sentido, Díaz (2018) indicó que el ser humano aprende en adhesión con los demás y construye sus saberes, siendo el maestro el puente para el alcanzar nuevos aprendizajes. Así también, Ribosa (2020) manifestó que el papel del maestro es fundamental, porque debe conocer y actuar moralmente en pro de la formación de sus estudiantes, así como lo corroboró Castellaro – Peralta (2019) la interacción de un sujeto con otros, es fundamental en la construcción de conocimientos.

En razón a lo mencionado, los estudiantes logran aprendizajes cuando comparten lo que saben con los demás; es decir, participar del trabajo en equipo bajo la dirección del docente, quien es el sujeto que manifiesta y vuelca sus saberes para preparar y conducir a personas que aporten a la comunidad.

Por otro lado, se considera al enfoque por competencias; para entender esta perspectiva el Minedu (2016) define por competencia, a las capacidades de la persona para actuar de manera apropiada y ética; al respecto, Trujillo (2014)

señaló que es el uso de habilidades para dar solución a situaciones de su entorno de forma eficiente, así que las escuelas tienen la responsabilidad de formar sujetos preparados una sociedad cambiante. Tal como lo mencionó, Tobón (2008) es la formación integral del hombre para dar salida a los problemas de la vida buscando el éxito.

En cuanto a las bases teóricas se considera a la variable técnica de lectura “SER”.

Para iniciar se define la palabra técnica, que deriva del griego *tékné*, que significa “arte u oficio” y que la Real Academia Española - RAE (2014) lo conceptualizó como conjunto de reglas, procesos, medios y pericias para alcanzar fin concreto. Asimismo, Quintanilla (1998) lo señaló como el grupo de destrezas y conocimientos que se emplean para dar soluciones a problemas prácticos. En este sentido, esta capacidad que es propia del hombre, le permite emplear su destreza para su desarrollo frente a los aspectos prácticos de la vida.

Por otro lado, el término lectura, es la actividad diaria que se emplea para encontrar significado de un escrito y decodificar el mensaje; por tanto, es de gran importancia en el desarrollo del intelecto. Para, Cárdenas et al., (2021) es el medio fundamental en el ser humano, que le ayuda a adquirir conocimientos, por sí sólo o por la experiencia de los demás. Por otro lado, la RAE (2014) precisó que es la “acción de leer” interpretar un texto de manera precisa. Del mismo modo, Carrasco (2003) lo consideró como el acto de leer, en otras palabras, el lector construye representaciones mentales para formar enunciados o deducciones múltiples frente al texto. En ese mismo orden, Pinzas (2006) manifestó que el sujeto que lee procesa la información aplicando sus conocimientos previos, aplica técnicas para descifrar contenidos y activa su pensamiento reflexivo para comprobar el entendimiento del escrito. Asimismo, Gatti (1992) indicó que es una de la habilidad primordial del ser humano, ya que a través de ella se decodifican las palabras.

Teniendo como referencia las ideas mencionadas, la lectura es la interacción entre el lector, escrito y realidad; por ello, es un proceso organizado que activa las estructuras mentales del individuo mediante el mecanismo vista y cerebro para adquirir y difundir conocimientos de manera personal y grupal.

En tanto, la técnica de lectura, es el mecanismo que se emplea al leer un texto con el propósito de analizarlo y extraer datos explícitos del asunto tratado. Según, Hernández y Morales (2005) el proceso organizado que le permite al lector reconocer ideas relevantes en un texto para alcanzar resultados eficientes al momento de leer. En palabras de, Solé (1998) las técnicas de lectura son procedimientos flexibles que emplea el lector para desarrollar la inteligencia, no sólo de entender el texto, sino recordar y reflexionar sobre su proceso lector.

Respecto a las técnicas de lectura seleccionadas para esta investigación se consideraron el subrayado, elaboración de esquemas y resumen, que a continuación se conceptualizan:

Para definir al subrayado, la RAE (2014) refirió que subrayar es señalar con una línea debajo de los términos u oraciones escrita para destacar su importancia. Así también, Lorenzo – Lledó (2020) lo mencionó como estrategia que permite ubicar datos importantes de manera ágil y visual al examinar un texto con el fin de comprenderlo. De igual manera, para el Minedu (2022) es marcar información primordial en el enunciado. Siguiendo esas líneas, Contreras et al., (2017) mencionaron, es reconocer lo importante del autor empleando líneas y colores. Así que, para Enríquez – Fajardo (2015) es la forma particular de destacar las ideas claves del material de lectura, que se puede realizarse con lápiz o lapiceros. Además, se puede hacer uso del subrayado lineal, lateral o estructural. Por otro lado, para Evangelista (2017) no involucra delinear palabras sueltas, sino estructuras gráficas que se entienden, puesto que ese dato sirve para elaborar resúmenes. Así también, Arenas (2016) mencionó es necesaria para la elaboración de organizadores de información y redactar síntesis como producto del estudio o análisis.

En atención a lo descrito, esta técnica es relevante trabajar con escolares; ya que, activa las habilidades de observación, concentración y análisis, por lo que es necesario realizar varias lecturas para entender el escrito; en efecto, el subrayar un texto ayuda a optimizar el tiempo, visualizar términos principales de un párrafo o texto favoreciendo al estudio, porque recopila las ideas fundamentales de lo leído. Caso contrario se seguirán evidenciando las falencias al entender los textos y por tanto no se dará oportunidad al conocimiento y práctica del subrayado.

Una segunda técnica se considera a la elaboración de esquemas. Según, Vizcaino (2022) es el resumen organizado de las ideas principales de manera visual y gráfica; entre ellas están los de llaves, árbol, flujo, numéricos y alfabéticos. Al construir los esquemas de textos es importante haber extraído las ideas claves y elegir el tipo. Además, activa la concentración y memoria. Así también, Peña (2013) lo concibe como el panorama general del contenido de un escrito, con el fin de establecer relaciones entre ideas, a partir de la lectura analítica y deductiva.

Por tanto, la elaboración de esquemas permite la organización y visualización de lo más importante de un escrito, permitiendo la comprensión y ayuda en el aprendizaje. Ante ello, es fundamental que al organizar la información se establezcan relaciones lógicas entre los aspectos tratados que permitan la reconstrucción del contenido de manera esencial y de manera clara y pertinente.

La otra técnica, es el resumen cuyo fin es sintetizar datos de manera clara empleando lenguaje particular y respetando la jerarquía e integridad del tema. Así que, Lorenzo – Lledó (2020) precisó que para su elaboración primero se seleccionan las ideas fundamentales para reescribir con palabras inherente al lector. En esa línea, Evangelista (2017) mencionó que es reescribir de manera sucinta y clara considerando datos relevantes después de una lectura comprensiva. Por consiguiente, para Enríquez y Fajardo (2015) es la reconstrucción de un texto a partir de las ideas principales, escritas de manera sucinta que ayuda en el repaso de un tema y Sánchez (2009) manifestó es la simplificación del escrito con sentido, orden, coherencia y fidelidad del mensaje de su redactor.

Valorando las ideas citadas, el resumen es la reescritura de las ideas fundamentales con sentido y coherencia de un escrito previo al análisis del mismo, pueden ser de manera literal, de paráfrasis e interpretación. Al practicar esta técnica es necesario que el lector conozca el contenido del texto para escribir con palabras propias sin alejarse del asunto tratado y respetar la jerarquía de las ideas.

Respecto a la variable dependiente se considera a la comprensión lectora, habilidad fundamental, que permite acceder a la información, aprender nuevos

conceptos, desarrollar ideas, analizar argumentos y comunicación de manera efectiva.

En ese sentido, Chacaguasay, y Larreal (2023), manifestaron que lo fundamental para comprender un texto es la aplicación de estrategias de lectura adecuadas, con el objetivo de desarrollar la capacidad cognitiva desde los primeros niveles educativos, en tal sentido garantizar seres críticos, asertivos y con buen rendimiento académico. Así también, Ramírez (2017) mencionó es la adquisición de información relevante del texto para relacionar con las ideas previas que encaminen a ubicar ideas explícitas, analizar entre líneas y plantear juicios de valor de los escritos. Por otro lado, Montes et al., (2014) es el desarrollo de habilidades para reconocer las ideas claves de un tema, adquirir nuevos conocimientos. Esta incluye identificar la información relevante, sintetizar el contenido, inferir información implícita y comprender significados. En esa línea, Redondo (2008) lo catalogó como proceso de descifrar contenidos a partir de las ideas importantes del texto para relacionarlas con sus ideas.

Citando a, Solé (1996) manifestó es la vinculación entre el texto escrito y el lector; sujeto que realiza la construcción de ideas en base al contenido y sus razonamientos previos. Por otro lado, Pinzas (1995) aludió, facultad de la persona para asimilar el asunto y aplicar técnicas que le permitan entender el escrito.

Bajo la misma idea, la comprensión lectora implica la interrelación del lector, texto, conocimientos básicos y contexto a fin de ser entendido e interpretado con el fin para optimizar los conocimientos. Por tanto, se requiere que el estudiante maneje un léxico variado que le permita hacer anticipaciones, predicciones y deducciones al momento de leer; de modo que el escolar descubra nueva información y comprenda lo enunciado en la lectura.

Teniendo en cuenta la variable comprensión lectora, Pinzas (2006) la descompone en tres dimensiones: literal, inferencial y crítica.

Respecto a la comprensión literal, Ramírez - Fernández (2022) señalan el lector está en la capacidad de distinguir y comprender los aspectos básicos y visibles mencionados por el escritor, sin la necesidad de realizar inferencias o interpretaciones más profundas. Es un nivel fundamental de comprensión que sienta las bases para niveles de comprensión más complejos. Asimismo, Pinzas

(2006) indicó es el reconocimiento de información elemental, que los estudiantes deben identificar y comprender para sentar las bases de la comprensión del texto en su conjunto. A medida que estas se reconozcan y comprendan, se logra avanzar a niveles más altos de comprensión lectora. Paralelamente, para Cassany (2006) es entender el significado de las palabras y estar en la capacidad de ubicar datos explícitos en el texto.

Es así que, en este nivel el lector es capaz de localizar datos claves como, por ejemplo: títulos, subtítulos, ideas relevantes, características de personajes, fechas, lugares, acciones y el tema del escrito. Trabajar este nivel con los estudiantes es muy útil porque sirve de cimiento al desarrollo de otras habilidades más complejas.

En tanto, lo inferencial, para Ramírez – Fernández (2022) refirieron cuando se realizan deducciones e hipótesis sobre lo leído. Siguiendo esas líneas, Del Pino et al., (2019) mencionaron que el lector desarrolla su pensamiento inferencial cuando es capaz de predecir resultados, deducir mensajes, plantear ideas sobre el asunto o deducir el significado de los términos. De igual manera, Pinzas (2006) lo consideró como la extracción de conclusiones previo al razonamiento para construir nuevos pensamientos. Por otro lado, Cassany (2007) indicó es descifrar lo oculto, por lo que requiere desarrollar habilidades cognitivas complejas para relacionar lo evidente con el contexto y sus conocimientos previos.

Un estudiante desarrolla este nivel cuando está en la capacidad de deducir, relacionar e integrar saberes propios con los adquiridos y elaborar conclusiones, hipótesis, conjeturas, determinar razones y consecuencias, inferir significados no explícitos; sin embargo, en las escuelas los estudiantes presentan limitaciones, porque no están acostumbrados a interrelacionar los contenidos con sus conocimientos básicos. Así que, es importante incidir en este nivel, ya que les permitirá desarrollarse en distintos ámbitos de la vida.

En tanto, en la dimensión crítica, Ramírez – Fernández (2022) lo catalogó el lector asume una postura frente al tema analizado y transmite su opinión. Del mismo modo, Romo (2019) manifestó se propicia el análisis crítico cuando da a conocer juicios de valor sobre lo leído, para defender o estar en contra de las ideas, previo a la comprensión de mismo. Tal como lo afirma, Pinzas (2006) es

la valoración del texto para emitir un juicio reflexivo sobre su contenido. Así pues, Cassany (2007) señaló se activan capacidades para realizar reflexiones y apreciaciones con respecto a lo que dice el autor en su discurso y establecer comparaciones en la intertextualidad.

Este tipo de comprensión conlleva al lector a establecer apreciaciones personales sobre los temas tratados, formular argumentos según su experiencia y realizar una lectura intertextual. Por tanto, se debe promover en las aulas el pensamiento crítico y ser de las personas, entes reflexivos, que puedan calificar y juzgar el tipo de información que reciben a diario de los medios de información.

En este sentido, la comprensión lectora es de suma importancia, puesto que promueve el conocimiento, cultura y progreso de la sociedad; queda en el docente y educando crear conciencia frente a los hábitos y técnicas de lectura que emplee para entender un texto.

En tanto, la concepción epistemológica, en la investigación se ha tenido en cuenta los procedimientos científicos que incluye a la observación y evaluación de la realidad, la aplicación de instrumentos confiables para acopiar datos y analizar los resultados, de esta manera arribar a conclusiones para plantear nuevos conocimientos o validar los existentes.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación.

Para Escudero – Cortez (2018). La investigación práctica o aplicada está destinada a desarrollar el conocimiento técnico con el fin de encontrar soluciones a situaciones concretas; así también, Lozada (2014) indicó, es aquella que permite construir el conocimiento para adquirir nuevos aportes para afrontar las dificultades. De igual manera, Namakforoosh (2005) señaló que se propone estrategias, desarrollar acciones y es imperante en la toma de decisiones. Tomando las ideas anteriores, esta investigación es de tipo aplicada.

Considerando los aportes de Hernández et al., (2014) sobre el enfoque cuantitativo indicaron que se realiza el recojo de información para procesar, analizar y evaluar. Así también, Neil -Cortez (2018) mencionaron que se recoge y analiza los datos del hecho observado. Por tanto, este estudio se adaptó a este planteamiento, porque buscó medir cuantitativamente la variable y sus dimensiones, con el fin de comprobar la influencia del uso de las técnicas de lectura en la obtención de mejores resultados.

En relación al método hipotético deductivo, Sánchez (2019) dijo que se inicia de un supuesto para obtener resultados, en este estudio se aplica este tipo, ya que se inicia desde el planteamiento de hipótesis para luego confirmar o refutar, después del estudio y arribar a conclusiones. Por otro lado, Martínez (2014) mencionó que se inicia desde la observación, planteamiento del problema, análisis de teorías, formulación de supuestos para la validación de las mismas.

Según, Hernández et al., (2013) el diseño es la estrategia que se emplea para recolectar datos y comprobar la hipótesis. Por otro lado, catalogó al experimento como el manejo deliberado de la variable independiente para examinar sus efectos sobre la dependiente. En líneas seguidas, Arias (2015) afirmó que la investigación experimental, es el proceso de observar un objeto o grupo de personas con ciertas condiciones o estímulos con el propósito de recoger sus reacciones o resultados.

En cuanto al diseño preexperimental, Ramos (2021) sostuvo la variable independiente sólo posee un nivel y la variable dependiente está sujeta a medición y aplicación de instrumentos de pre y post test.

Tomando como referencia lo enunciado, en esta indagación se empleó el diseño experimental y como subdiseño el preexperimental. Los sujetos de investigación fueron escolares del primer grado de secundaria, a quienes se les aplicó una evaluación diagnóstica y otra de salida para comprobar la validez de la hipótesis.

Diagrama preexperimental

G: O1 X O2

Donde:

G: grupo conformado por 30 estudiantes de 1° grado de secundaria

O1: evaluación diagnóstica (pre test)

X: aplicación de técnicas de lectura

O2: evaluación de salida (post test)

Fuente: Hernández et al. (2013)

3.2. Variable y operacionalización:

La variable según, Espinoza (2019) es el elemento esencial en la estructura de un experimento y desempeña roles, tanto como causa o como resultado dentro del fenómeno o proceso que se está investigando. Existen diferentes tipos: variable independiente es aquella que el investigador manipula o controla deliberadamente para observar su efecto sobre otras variables. Por otro lado, la variable dependiente es la que se mide o se observa para determinar cómo cambia en respuesta a la variable independiente. En tanto en esta investigación por ser de tipo experimental, se empleó la variable dependiente: Comprensión lectora.

Variable independiente: Técnicas de lectura “SER”

Según, Basualdo – Gómez (2002) lo conceptualizaron como los pasos que facilitan la comprensión del contenido de un escrito, estas pueden ser subrayar, realizar sumillas, escribir resumen, elaborar cuadros, esquemas o mapas.

Con relación a la definición operacional se desarrollaron 12 sesiones referidas a la aplicación de técnicas, con una duración de dos horas pedagógicas para cada una, es decir, 90 minutos; en las que se analizaron diversos textos para promover la comprensión lectora.

Variable dependiente: Comprensión lectora.

Pinzas (2006) manifestó que consiste en interpretar un escrito; es decir, activar habilidades mentales para construir significados y darle sentido al texto. Es así que, el lector relaciona constantemente sus conocimientos previos con la nueva información que presentan los textos.

Operacionalmente, se aplicó un cuestionario con alternativas múltiples para examinar cada una de las tres dimensiones de la variable y otras preguntas abiertas para recoger su apreciación personal respecto a los asuntos tratados en los textos.

Según Baena (2014) mencionó los indicadores son los aspectos menores de las variables y se caracteriza, porque refleja la realidad concreta a estudiar. Por tanto, para recabar información se estableció 10 indicadores, de los cuales 2 estuvieron destinados a la primera dimensión, 7 para la segunda y 1 para la tercera; con un total de 20 ítems, referidas a la lectura y análisis de textos: expositivo, instructivo, narrativo y argumentativo extraído del texto de comprensión lectora 1 (Minedu 2017), los cuales permitieron medir la variable en estudio. (Ver anexo). Se empleó la escala ordinal con opciones de respuesta correcto e incorrecto.

3.3. Población, muestra y muestreo

Según, Hueso – Cascant (2012) totalidad de personas involucradas en un estudio, por ejemplo: una institución, comunidad o región quienes serán beneficiadas con un proyecto. Asimismo, Tamayo (2003) total de personas inmersas en un estudio. En esta investigación se trabajó con los estudiantes de primer grado.

Criterio de inclusión: participan 30 estudiantes entre varones y mujeres del mismo grado destinados a la investigación.

La muestra, según Hernández et al., (2017) es una parte representativa de la población, teniendo en cuenta esta concepción este estudio se desarrolló con una población muestral intencionada de un total de 30 escolares de edad promedio de 12 a 13 años.

El muestreo, para Baena (2017) es la manera por el cual algunos sujetos de la población se eligen como ejemplares. Por otro lado, Hernández et al., (2017) definió a las muestras no probabilísticas como aquellas muestras dirigidas, cuyo requisito es cumplir con los criterios para la investigación. En tanto, la muestra fue no probabilístico, no aleatoria; en donde se eligió a 30 estudiantes varones y mujeres del primero de secundaria.

La unidad de análisis, a juicio de Azcona et al., (2013) es un grupo de individuos u objetos con rasgos característicos capaz de ser medible. En efecto, en este estudio lo constituyeron 30 escolares.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Según Ñaupas et al., (2014) estas están destinadas a la obtención de información para confirmar o refutar las hipótesis planteadas en un estudio de investigación; entre las más usuales están la encuesta, y la entrevista.

La encuesta, para Torres et al., (2017) es el método que a partir de la observación permite desagregar las nociones, problemas y gustos de los sujetos para captar información de aspectos subjetivo. En ese sentido, García (2004) el mecanismo que permite recoger información de un grupo, siendo las herramientas más usuales la entrevista y el cuestionario. Por otro lado, se definió a la encuesta como una técnica cuantitativa de recolección de datos que se utiliza para obtener información de una muestra de una población objetiva que permite analizarlos estadísticamente.

Según, Cisneros et al., (2022) el cuestionario es un mecanismo que emplea un conjunto de interrogantes que facilita la medición de una o más variables; para garantizar la calidad del resultado debe ser organizado, estructurado y específico. Así también, Baena (2017) mencionó es el listado de preguntas relacionadas a un asunto específico y que es aplicado a un grupo de sujetos, con el objetivo de recopilar información entorno a la indagación. Asimismo, Ñaupas et al.; (2014) señaló que existen tipos de interrogantes entre ellas se destacan las preguntas cerradas; se consideran a las dicotómicas y politómicas y las preguntas abiertas. Así también, Hernández et al (2017) lo

clarifica como grupo de interrogaciones relacionados a una o más valores sujetos a medición.

Por tanto, la técnica empleada fue la encuesta a través de un cuestionario que se utilizó para la recojo de información de la variable comprensión lectora, el cual estuvo compuesto por un total de 20 preguntas, 16 de tipo cerradas de opción múltiple y 04 abiertas; todas referidas al análisis de diversos textos; con un tiempo de 60 minutos para su desarrollo.

Según Arribas (2004) la validez del instrumento se refiere al grado de certeza de lo que se pretende medir al realizar una prueba para establecer relación entre las variables. Asimismo, Pedrosa et al., (2014) manifestó que la validez de contenido se refiere a la representatividad y pertinencia del contenido del instrumento en relación al dominio que se pretende medir para alcanzar una interpretación precisa y significativa de los resultados. Es decir, el instrumento debe caracterizarse por la exactitud, autenticidad y solidez de los constructos planteados. Por ello, este proceso estuvo a cargo de 3 expertos que emitieron su veredicto de manera favorable a la aplicación.

Al respecto de confiabilidad, Herrera (1998) señaló es la coherencia y consistencia de los resultados. En ese sentido, se aplicó la prueba piloto de la variable dependiente, a una muestra de 05 estudiante de forma aleatoria, al procesar los datos que se comprobó su confiabilidad con aplicación de la prueba KR 20, obteniendo como resultado 0,838 lo que demuestra que el instrumento es apropiado a la aplicación. Posteriormente se realizó la prueba a la totalidad de la muestra, en el tiempo determinado empleando la escala dicotómica: correcto e incorrecto y respuestas libres a las preguntas abiertas.

Tabla 1

Confiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad	
KR (20) de Richardson basada en elementos estandarizados	Nº de elementos
0,83845	06

3.5. Procedimientos:

Para la aplicación del instrumento se partió del análisis de la realidad problemática, luego procedió la indagación de antecedentes y elaboración del marco teórico, de matriz de consistencia y operacionalización, para entonces demostrar la validez y confiabilidad de parte de los expertos.

En tanto, en la práctica se presentó y solicitó el permiso a la autoridad educativa, en seguida, la autorización a fin de concretar la aplicación del pretest a los estudiantes seleccionados, posteriormente se desarrollaron actividades de aprendizaje orientadas a la aplicación de técnicas de lectura con el fin de medir su influencia en la comprensión lectora, ello se ejecutó dentro del horario escolar asignados a la competencia lee. Finalmente, se aplicó la evaluación del post test, información que fue recopilada, tabulada y organizada de manera sistemática.

3.6. Método de análisis de datos:

Los resultados de la investigación fueron procesados empleando la base de datos del programa Microsoft Office Excel 2019 para registrar las evaluaciones escritas del pretest y post test.

Por otro lado, para realizar el análisis descriptivo se empleó el estadístico SPSS versión 27 para la obtención de tablas de frecuencias y porcentajes para contar con una visión general de los datos recolectados.

Con respecto a la estadística inferencial, para comprobar la validez de la hipótesis se utilizó el estadístico de Wilcoxon que permitió realizar inferencias y probar si existen diferencias significativas entre las muestras estudiadas

3.7. Aspectos éticos:

La indagación contó con la aceptación del director de la institución educativa involucrada. Así también, se cuidó la imagen e identidad de los participantes. Además, se ciñó a las normas internacionales de referencia bibliográfica APA 7, con el propósito de acatar la autoría y evitar el plagio o copia. Asimismo, se tuvo en cuenta la guía de elaboración de trabajos conducentes a grados y títulos de la UCV 2023.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos.

Tabla 2

Diferencia entre el pretest y posttest de la comprensión lectora

		Pretest		Posttest	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
	Inicio	9	30%	0	0%
Válido	Proceso	21	70%	1	3,3%
	Logrado	0	0%	29	96,7%
	Total	30	100%	30	100%

En la tabla 2, se apreció la diferencia entre el pretest y posttest, de la variable en estudio, lo que demostró que el desarrollo de las técnicas de lectura “Ser” influyó positivamente en la mejora en el entendimiento de los textos. En efecto, fomentó la capacidad de procesar y analizar la información literal y deductiva de los distintos textos trabajados; así como la reflexión crítica que se evidenció en las opiniones argumentadas en la mayoría de los educandos. En efecto, es importante continuar con la aplicación de esta forma de trabajo, ya que, los más favorecidos son los educandos para fomentar y avanzar en los resultados de las evaluaciones estandarizadas.

Tabla 3

Distribución de niveles en la dimensión comprensión literal.

		Pretest		Posttest	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	10	33,3%	0	0%
	Proceso	19	63,3%	7	23,3%
	Logrado	1	3,3%	23	76,7%
	Total	30	100%	30	100%

Los hallazgos encontrados para esta dimensión muestran que en el pretest en la difieren considerablemente de los obtenidos en el posttest; es decir, que los educandos modificaron sus aprendizajes migrando al nivel superior, lo cual surgió impacto en la habilidad de procesar información básica lo que se reflejó la facilidad de reconocimiento de datos explícitos. En tanto, es fundamental proseguir para modificar los resultados de quienes aún se ubican en el nivel proceso.

Tabla 4

Distribución de niveles en la comprensión inferencial

	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido				
Inicio	9	30%	0	0%
Proceso	20	66,7%	4	13,3%
Logrado	1	3,3%	26	86,7%
Total	30	100%	30	100%

En la tabla 4, se demuestra que la práctica constante de las técnicas empleadas para el análisis de los diversos textos, surgieron efectos, ya que los estudiantes en este nivel aprendieron a interpretar, para colegir las ideas de los escritos con sus conocimientos previos; por ende, se demostró un avance positivo en la deducción de términos o frases con sentido figurado, intención del autor, reconocimiento de tema y subtemas.

Tabla 5

Distribución de niveles de la comprensión crítica

	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido				
Inicio	20	66,7%	0	0%
Proceso	10	33,3%	6	20%
Logrado	0	0%	24	80%
Total	30	100%	30	100%

Los hallazgos encontrados demostraron que se mejoró significativamente en esta dimensión, lo que refleja que la población evaluada fue capaz de progresar en su análisis crítico y reflexionar mientras procesa información escrita. Por ello, se debe seguir motivando a los estudiantes a ser entes reflexivas y críticas para asumir posturas a diferentes temas.

Resultados inferenciales

Prueba de hipótesis general

Ho: La técnica de lectura “SER” no influye positivamente en la comprensión lectora.

Ha: La técnica de lectura “SER” influye positivamente en la comprensión lectora.

Tabla 6

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon de la variable Comprensión lectora

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Comprensión lectora - comprensión lectora	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	30 ^b	15,50	465,00
	Empates	0 ^c		
	Total	30		

Estadísticos de prueba^a

	comprensionlectorapostest - comprensionlectorapre
Z	-4,791 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

A partir de los datos hallados, se rechazó la hipótesis nula y se determinó que la técnica de lectura “SER” influyó positivamente en la comprensión lectora en la población aplicada.

Prueba de hipótesis específicas

Ho: La técnica de lectura “SER” no influye positivamente en la comprensión literal, inferencial y crítica.

Ha: La técnica de lectura “SER” influye positivamente en la comprensión literal, inferencial y crítica.

Tabla 7

Prueba de rango para las dimensiones de la variable comprensión lectora

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Literalpostest - Literal pretest	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	27 ^b	14,00	378,00
	Empates	3 ^c		
Inferencialpostest- Inferencialpretest	Rangos negativos	2 ^a	1,75	3,50
	Rangos positivos	27 ^b	15,98	431,50
	Empates	1 ^c		
Criticapostest - Criticapretest	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	30 ^b	15,50	465,00
	Empates	0 ^c		
Total		30		

Estadísticos de prueba^a			
	Literalpostest Literalpretest	Inferencialpostest Inferencialpretest	Criticapostest Criticapretest
Z	-4,635 ^b	-4,641 ^b	-4,826 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000	,000	,000

Con estos datos que se indican, se demuestran que las actividades desarrolladas para la competencia lectora, surgieron efectos positivos en la mejora de las dimensiones de la comprensión lectora en los estudiantes.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación se planteó como propósito general, determinar la influencia de la técnica de lectura “SER” en comprensión lectora en estudiantes de primer grado de secundaria de una I.E., Chincha – 2023.

Los resultados encontrados determinaron que en el pretest el 30% de la población en estudio se encuentra en inicio; sin embargo, en el posttest el 96.7% de los educandos alcanzó el nivel logrado, datos que demuestra la significancia del desarrollo de sesiones en la mejora en el procesamiento de información de los textos. Lo que coincide, con el estudio de Galeano y Ochoa (2022) quienes se plantearon como objetivo comprobar el efecto de la aplicación de estrategias para el análisis de textos argumentativos; después su intervención concluyó que se mejoró positivamente en la competencia. Así también, se encontró semejanza con Gottheil et al., (2019) quienes pusieron en práctica el plan Lee comprensivamente para analizar textos narrativos y expositivos, finalizado su aplicación se encontró progreso en el rendimiento académico en torno al análisis de escritos. Incluso, se encuentra similitud con Navarro (2021) ya que, aplicó la técnica “SSR” para alcanzar mejores niveles en lectura, como conclusión se confirmó la utilidad del plan en el hábito lector. Esto se asemejó con el uso de la técnica “SER”; porque permitió examinar la información escrita usando pericia para su decodificación; por tanto, ambas tienen un impacto positivo en los estudiantes, pues contribuyen a una mejor comprensión y análisis de los textos. En tal sentido, los hallazgos concuerdan con los autores, porque el comprender textos no sólo se necesita técnicas; sino de habilidades y conocimientos para incrementar la comprensión, en este sentido, el desarrollo de sesiones didácticas es importante para mejorar la aprehensión de ideas relevantes y mejorar el nivel de logro.

Estos hallazgos se sustentan desde el aporte teórico de Pinzas (2008) quien argumentó que la comprensión de un texto va más allá de la simple lectura, y que requiere de la capacidad de relacionar la información presentada con los conocimientos previos, inferir conceptos implícitos, identificar las ideas principales y secundarias, y hacer conexiones entre diferentes partes del texto. Además, se relacionó con las ideas de Solé (1996) pues definió como la habilidad compleja de la decodificación verbal, involucrando una serie de procesos

mentales que permiten al lector entender, analizar y reflexionar sobre lo que se está leyendo.

En conclusión, se confirma el aporte de esta práctica didáctica; ya que, al usar con habilidad estas técnicas ayudaran a entender la información de diversos tipos de textos y cambiar el desnivel de los resultados en las evaluaciones devenidas del Minedu, asimismo es relevante que los docentes y estudiantes empleen estas para favorecer los niveles de comprensión lectora.

En cuanto, al objetivo específico 1, se encontró que, hubo una variación importante entre los resultados iniciales y de salida lográndose de un 33,3% a un 76,7% en el nivel logrado, lo que refleja que influyó positivamente en la comprensión básica; estos se asemejan a los resultados obtenidos por Vargas (2020) quien al usar estrategias didácticas logró revertir los resultados del primer examen de 64,7% en el nivel bajo a 76,5% en el nivel alto en el examen de salida; similar al estudio desarrollado por Suarez (2021) quien obtuvo en el pretest el 37% nivel malo y luego de la aplicación de técnicas de lectura alcanzó el 57% en el nivel alto. Caso parecido a Pilalo (2022) quien empleó estrategias cognitivas para mejorar la comprensión literal obteniendo como resultado inicial 70% en el nivel bajo y después del estudio el 80% en el nivel alto. Por tanto, los resultados obtenidos en este estudio respaldan la efectividad del uso de técnicas de lectura y mejoran la comprensión literal.

Estos resultados se respaldan en Ramírez – Fernández (2022) quienes sostuvieron que el nivel literal es crucial para acercarse al texto, identificar los elementos, conceptos explícitos, comprender los hechos y detalles básicos del contenido escrito. Este nivel es fundamental para desarrollar una comprensión completa y profunda del texto. En consecuencia, es importante trabajar y fomentar la comprensión literal, mediante la práctica del subrayado de ideas y la elaboración esquemas u organizadores gráficos; ya que, implica reconocer información explícita y la estructura de un texto para su construcción; por ende, no sólo es necesaria para los docentes y alumnos, sino que promueve un análisis más completo de un texto.

Los resultados obtenidos en el objetivo específico 2 son positivos; porque, se halló en el pretest el 30% en el nivel inicio, mientras que en el postest se revirtió al 86,7% donde se evidencia una mejora en la comprensión lectora,

después del desarrollo de sesiones destinadas al análisis de textos. Estos hallazgos se relacionan de igual forma a los logros obtenidos por Rojas (2022) quien encontró una disminución en el porcentaje de estudiantes en el nivel deficiente, pasando del 32,5% en el pretest al 17,5% en el postest en el nivel muy bueno y un 10% en el nivel excelente, después de utilizar la técnica PAS. En ese mismo orden; Barrionuevo (2022) por su parte, observó un aumento significativo en el nivel logrado, pasando del 24% en la evaluación inicial al 71% después de la aplicación del programa de estrategias innovadoras, con un 29% en logro destacado. Cabe mencionar que los resultados obtenidos en este estudio son similares a los encontrados por Rojas y Barrionuevo, lo que brinda mayor validez y se sugiere que estas estrategias pueden ser efectivas en diferentes contextos educativos; por ello, la importancia de utilizar enfoques innovadores y adaptados a las necesidades de los estudiantes para lograr mejores resultados.

Estos resultados se amparan en la idea de Pinzas (2008) cuando se refiere a la comprensión inferencial, la habilidad de relacionar ideas en un texto, construir inferencias, recordar las ideas clave y proporcionar un contexto más amplio para una comprensión profunda, siendo importante para la lectura efectiva y el aprendizaje significativo.

Los resultados encontrados en el objetivo específico 3 son significativos y muestran que la práctica de la reflexión y la metacognición tiene un efecto positivo en la adopción de posturas frente a los temas tratados en los textos. Los datos demuestran que hubo un aumento considerable en el nivel de logro de los estudiantes, ya que el 80% alcanzó dicho nivel en el test de salida, en comparación con el 66,7% en el test inicial. Estos resultados también se asemejan a los obtenidos por Salazar (2018) en su investigación sobre las estrategias de "Estradip". En ese estudio, se observaron avances positivos en la población estudiada; ya que, el porcentaje de estudiantes en el nivel inicial disminuyó del 53,7% en el diagnóstico inicial al 42,6% en el post test, indicando un progreso significativo en el nivel de logro. Estos hallazgos respaldan la idea de que la práctica de la reflexión y la metacognición son estrategias efectivas para mejorar la comprensión y la adopción de posturas críticas frente a los textos. Al reflexionar sobre el contenido, los estudiantes pueden desarrollar una mayor

conciencia de sus procesos de pensamiento y aprendizaje, lo que les permite abordar los temas tratados desde una perspectiva más informada y crítica.

Esta dimensión de estudio se justifica desde la concepción de Romo (2019) cuando manifiesta que la lectura crítica conlleva no solo entender las ideas y conceptos presentes en el escrito, sino cuestionar, analizar su validez y relevancia, por ello es primordial el desarrollo del pensamiento crítico para formular argumentos para su punto de vista.

Por tanto, la comprensión crítica, al estar estrechamente vinculada al análisis del texto y al pensamiento crítico, es esencial para tomar decisiones informadas y actuar de manera responsable en la vida. Asimismo, permite formar juicios de valor fundamentados y reflexionar sobre las implicaciones de nuestras acciones diarias.

Al realizar la comparación de los resultados obtenidos en la prueba de hipótesis general. La técnica de lectura "SER" influye positivamente en la comprensión lectora, se comprueba con la prueba de Wilcoxon que se rechaza la hipótesis nula, porque el valor de $p = ,000$ que es $< ,05$; por lo tanto, se puede determinar que surge efectos positivos la estrategia empleada en la población investigada. Así que, coincide con Navarro (2021) y Pilalo (2022) quienes formularon la aplicación de la técnica y estrategias de lectura para mejorar significativamente la suficiencia lectora de los estudiantes; por tanto, ambos coinciden que su favorece la mejora de la habilidad de analizar textos.

Teóricamente, desde la definición de Hernández y Morales (2005), las técnicas de lectura organizan el proceso de lectura y permiten al lector reconocer las ideas relevantes en un texto, lo que resulta en una lectura más eficiente. Esta perspectiva enfatiza la importancia de la organización y la eficiencia en la lectura. Por su parte, Pérez (2017) las describe como una forma de extraer datos importantes del texto escrito. Esto implica que las técnicas de lectura son herramientas o enfoques específicos que ayudan al lector a identificar y recopilar información clave. Así también, Solé (1998) destaca que son procedimientos flexibles utilizados por el lector para desarrollar su inteligencia. Estas no se limitan únicamente a la comprensión del texto, sino que también involucran la capacidad de recordar y reflexionar sobre el proceso de lectura.

Asimismo, se comprueban estos resultados con los obtenidos para las

hipótesis específicas, ya que se obtuvo $p = ,000$ en las dimensiones mencionadas para la variable dependiente.

Por ello, en esta investigación coincide en que son procedimientos que utilizan los lectores para comprender, identificar ideas relevantes, extraer información importante y desarrollar habilidades de reflexión y memoria durante la lectura.

Así que, esta investigación es de relevancia, porque ejercitó la práctica constante de técnicas para el análisis de textos en sus diversos tipos, fomentó el agrado por la lectura de textos cortos, mejoró los resultados iniciales; en suma, se promovió el desarrollo de la comprensión lectora.

En consecuencia, es necesaria e importante que, en las escuelas del país docentes, estudiantes y padres de familia promuevan el hábito lector, entorno a la aplicación de técnicas que permitan procesar información de diversos tipos para entender las ideas de los textos, sólo de esta forma se podría lograr avances significativos en las evaluaciones y progresar en los resultados obtenidos.

VI. CONCLUSIONES:

Primero. En referencia al objetivo general, se determinó que la técnica de lectura “SER” influyó en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del primero de secundaria de una I.E. Chincha, 2023, esto se demostró con el resultado de la investigación que indicó un avance significativo de 30% en inicio al 96,7% alcanzó el nivel de logro.

Segunda. Se determinó que la técnica de lectura “SER” mejoró significativamente la comprensión literal; así lo demuestran los hallazgos obtenidos en el postest, el 76,7% alcanzó el nivel logrado, esto indica que los estudiantes son capaces de reconocer información explícita y relevante en los textos.

Tercera. Se comprobó que de un 30% en pretest, se logró el 83,3% de los educandos se ubicó en el nivel logrado, en la comprensión inferencial; es decir que, las técnicas de lecturas empleadas desarrollaron de manera positiva la capacidad de deducción e interpretación de las ideas en diversos textos escritos.

Cuarta. Se evidenció que, después del desarrollo de la técnica de lectura “SER”, el 80% de la población en estudio alcanzó el nivel logrado en la comprensión crítica; lo que muestra un progreso positivo en el desarrollo del pensamiento crítico, permitiendo al lector analizar diversos temas para asumir y defender una postura.

VIII. RECOMENDACIONES:

Primera: Al personal directivo de la I.E. en estudio, se le sugiere la realización de talleres en el uso de técnicas de lectura para los docentes; ya que, de esta forma ellos podrán aplicarlos en su práctica docente y mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

Segunda: A todos los docentes de la institución educativa, proponer y desarrollar estrategias metodológicas creativas e innovadoras para obtener mejores logros académicos.

Tercera: A los docentes del área de comunicación, acondicionar un espacio de lectura en el aula, con textos de acuerdo a las edades, que les permita a los estudiantes encontrar el gusto por la lectura y desarrollar la comprensión literal, inferencial y crítica.

Cuarta: A los padres de familia, monitorear y promover la lectura en casa, siendo modelos a seguir con la intención de fomentar el pensamiento analítico y crítico.

Quinta: A las futuras investigaciones, seguir indagando sobre nuevas estrategias que contribuyan a mejorar la calidad educativa, principalmente en la comprensión lectora; ya que esta, es necesaria para concretizar aprendizajes en la etapa escolar y profesional.

REFERENCIAS:

- Arenas, D. (2016). *La técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado en la IEP. N.º 72723, Azángaro, 2016.* [Tesis de maestría en administración de la educación, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30160/arenas_md.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias, F. (2012). *Proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica.* Editorial Episteme. 6ta Edición. Caracas, República Bolivariana de Venezuela.
<https://sf4b82729bdc99ec0.jimcontent.com/download/version/1522088201/module/13881274778/name/DOC-20>
- Arribas, C. (2004). *Diseño y validación de cuestionarios.* Matronas Profesión 2004; vol. 5(17): 23-29).
<https://www.federacion-matronas.org/wp-content/uploads/2018/01/vol5n17pag23-29.pdf>
- Azcona, M. Manzini y F. Dorati, J. (2013). *Precisiones metodológicas sobre la unidad de análisis y la unidad de observación: Aplicación a la investigación en psicología.* IV Congreso Internacional de Investigación 13 al 15 de noviembre de 2013.
https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.12219/ev.12219.pdf
- Baena, G. (2014). *Metodología de la investigación.* Grupo Editorial Patria, S.A. de C.V. México.
<https://instipp.edu.ec/Libreria/libro/Metodologia%20Investigacion.pdf>
- Basualdo, H. y Gómez, G. (2002). *Curso introductorio de técnicas de estudio y de procesamiento de información.* Universidad San Juan, Argentina.
https://www.google.com.pe/books/edition/Curso_introductorio_de_t%C3%A9cnicas_de_estu/TVlkhSHQRosC?hl=es-419&gbpv=1
- Chacaguasay, E. y Larreal, A. (2023). *Comprensión lectora: una vía de práctica para el desarrollo de la metacognición.* *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 9244-9261.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5047

- Caicedo, Y. (2020). *Técnicas para la lectura comprensiva en estudiantes del octavo año, Unidad Educativa Juan Carlos Matheus pozo, Viche Esmeraldas*. [Tesis de maestría. Pontificia Universidad Católica de Ecuador]. Repositorio PUCE.
<https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/2066>
- Carrasco, A. (2003). La escuela puede enseñar estrategias de lectura y promover su regular empleo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 8, núm. 17, Consejo Mexicano de Investigación Educativa.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14001708>
- Cárdenas, L. Salazar, W. y Cárdenas, L. (2020). *La comprensión lectora en el contexto de las ciencias*. Sello Editorial Universidad del Atlántico.
https://www.researchgate.net/publication/351776509_La_compreension_lectora_en_el_contexto_de_las_ciencias
- Cassany, D. (2007). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Barcelona: Editorial Anagrama S.A. ISBN: 84-339-6236-1.
https://www.researchgate.net/publication/337526721_CASSANY_DANIEL_2006_Tras_las_lineas_Sobre_la_lectura_contemporanea
- Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G. (1998). *Enseñar lengua*. Editorial Graó. Cuarta edición.
<https://pdfslide.tips/documents/daniel-cassany-ensenar-lenguapdf.html?page=1>
- Castellaro, M. y Peralta, N. (2019). Pensar el conocimiento escolar desde el socioconstructivismo: interacción, construcción y contexto. *Perfiles educativos*. [online]. 2020, vol.42, n.168, pp.140-156.
<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2020.168.59439>.
- Cisneros, A., Guevara, A., Urdámigo, J. y Garcés, J. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia. *Dom. Cien*, Vol. 8, núm. I, enero-marzo. Pp.1165-1185.
<https://dominodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2546>
- Contreras, V., Cuba, V., Flores, G., Salinas, P. y Sulca, M. (2017). *Métodos de estudio*. Facultad de ciencias administrativas y recursos humanos, Facultad de ciencias contables económicas y financieras USMP.

https://www.academia.edu/68686790/METODOS_DE_ESTUDIO

De la Calle, M. (2022). *Estrategias metacognitivas y la comprensión lectora del sexto ciclo de secundaria en una institución educativa de Huancavelica*, 2022. [Tesis de maestría en educación. Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99741/De%20la%20Calle_PMJ-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Del Pino, G., Saltos, L. y Moreyra, P. (2019). Estrategias didácticas para el afianzamiento de la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Dom. Cien.*, ISSN: 2477-8818 Vol. 5, núm. 1, pp. 171-187

DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v5i1.1038>

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7152634>

Díaz, F. (2018). El currículo desde una perspectiva socioconstructivista: retos y posibilidades. *Temas de educación*/ Vol.24, Núm. 2

<https://revistas.userena.cl/index.php/teeducacion/article/view/1782/1562>

Enríquez, M. y Fajardo, M. (2015). *College students habits and study techniques. A general review*. Universidad Mariana - Colombia

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-01372015000100014

Escudero, C. y Cortez, L (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Ediciones UTMACH. Machala – Ecuador.

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14207/1/Cap.1-Introducci%C3%B3n%20a%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica.pdf>

Espinoza, E. (2018). Las variables y su operacionalización en la investigación educativa. Parte I. *Revista Conrado*, 14(65), 39-49.

<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14s1/1990-8644-rc-14-s1-39.pdf>

Evangelista, E. (2017). *El subrayado y el resumen como técnicas en el análisis de textos: sus implicancias en la redacción académica y de investigación*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

<https://hdl.handle.net/20.500.12672/7361>

- Fariás, G. (2022). *Estrategias metacognitivas para la comprensión lectora en estudiantes de cuarto año básico de una escuela fiscal de Guayaquil – 2022*. [Tesis de maestría en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/95674>
- Galeano, N. y Ochoa, S. (2022). *Estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora de textos argumentativos en la escuela secundaria*. Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura, 27 (2), 504-526.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/ikala/article/view/347352>
- García, C. (5/05/2022). *Suspense en comprensión lectora: más del 50% de los errores empieza aquí*. elEconomista.es.
<https://www.economista.es/ecoaula/noticias/11749015/05/22/Suspense-en-comprension-lectora-mas-del-50-de-los-errores-empieza-aqui.html>
- García, F. (2004). *El cuestionario: recomendaciones metodológicas para el diseño de un cuestionario*. Editorial Limusa S.A.
https://www.google.com.pe/books/edition/El_cuestionario/-JPW5SWuWOUC?hl=es-419&gbpv=1&dq=Definici%C3%B3n+de+encuesta&pg=PA13&prints=ec=frontcover
- Gatti, C. y Wiese, J. (2007). *Técnicas de lectura y redacción. Lenguaje científico y académico*. Lima, Universidad del Pacífico. 3ª. Edición aumentada y nuevamente corregida.
https://www.google.com.pe/books/edition/T%C3%A9cnicas_de_lectura_y_redacci%C3%B3n_Lengua/AzpQ5gG2I8YC?hl=es-419&gbpv=1&dq=tecnica+de+lectura+fundamentos+teoricos.pdf&printsec=frontcover
- Gottheil, B., Brenlla, M., Barreyro, J., Pueyrredón, D., Aldrey, A., Bounsanti, L., Freire, L., Rossi, A. y Molina, S. (2019). Eficacia del programa “Lee comprensivamente” para la enseñanza de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. *Revista de Psicología y Educación / Journal of Psychology and Education*, 2019, 14(2), 99-111
Doi: <https://doi.org/10.23923/rpye2019.01.175>
- Hernández, A. y Morales, I. (sept. 2005). “El desarrollo de técnicas de lectura

como vía para formar la estrategia de procesamiento de la información: una propuesta pedagógica basada en la experiencia cubana del Cepes-Uh e implementada en la Universidad Juan Misael Saracho de Tarija, Bolivia". *Revista Cubana de Educación Superior*, p. 3.

<https://go.gale.com/ps/i.do?id=GALE%7CA146176129&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=02574314&p=AONE&sw=w&userGroup=univcv&aty=ip>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. Sexta edición. McGraw-HILL / Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Herrera, J. (2022). *Técnicas activas de enseñanza para la comprensión lectora de los estudiantes de tercer año de básica de la unidad educativa "Rafael Larrea Andrade" de la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Parroquia San Juan, durante el año lectivo 2020 -2021*. [Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica Indoamérica]. Repositorio UTI.

<https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/2728>

Herrera, J. (2022). *Técnicas activas de enseñanza para la comprensión lectora de los estudiantes de tercer año de básica de la unidad educativa "Rafael Larrea Andrade" de la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Parroquia San Juan, durante el año lectivo 2020 -2021*. [Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica Indoamérica]. Repositorio UTI.

<https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/2728>

Hueso, A. y Cascant, J. (2012). Metodología y técnicas cuantitativas. Editorial Universat Politècnica de Valencia.

https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/17004/Metodolog%C3%ADa%20y%20t%C3%A9cnicas%20cuantitativas%20de%20investigaci%C3%B3n_6060.pdf

Lledó, A. y Lledó A. (2020). *Guía de estrategias y técnicas de estudio para el alumnado universitario*.

<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/109678/6/Guia-estrategias-y-tecnicas-de-estudio.pdf>

Lozada, J. (2014). *Investigación aplicada definición, propiedad intelectual e industria*.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6163749>

MINEDU (2017). Currículo nacional de educación básica. Dirección de imprenta. Lima, Perú.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

MINEDU (2020a). *Resolución Viceministerial 00093-2020 “Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de educación básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el coronavirus covid-19”.*

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

MINEDU (2020b). *RVM N 193-2020 “Orientaciones para la evaluación de competencias de estudiantes de Educación Básica en el marco de la emergencia sanitaria por la Covid 19”.*

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1364676/RVM%20N%C2%B0%20193-2020-MINEDU.pdf.pdf>

MINEDU (2020c). *Técnicas de comprensión lectora.*

<https://www.minedu.gob.pe/somospromo/pdf/preparacion/razonamiento-verbal/rv-tecnicas-de-comprension-lectora.pdf>

MINEDU (2023). *Evaluación muestral de estudiantes (EM) 2022.*

<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/06/Reporte-Nacional-EM-2022.pdf>

Montes, A., Rangel, Y. y Reyes, J. (2014). *Comprensión Lectora. Noción de lectura y uso de macrorreglas.* Ra Ximhai, vol. 10, núm. 5, pp. 265-277. Universidad Autónoma Indígena de México.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46132134018>

Namakforoosh, M. (2005). *Metodología de la investigación.* 2da edición. México. Limusa Noriega Editores.

https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n/ZEJ7-0hmvhwC?hl=es-419&gbpv=1&dq=investigacion+aplicada+definicion&pg=PA44&printsec=frontcover

Navarro, W. (2021). *“La Técnica de lectura “SSR” y la comprensión lectora de estudiantes del tercero de secundaria de una institución educativa,*

- Sullana- 2020". [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56594/Navarro_CW-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Neil, D. y Cortez, L. (2018). *Procesos y fundamentos de la investigación científica*. Ediciones UTMACH. Machala – Ecuador.
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14232/1/Cap.4-Investigaci%C3%B3n%20cuantitativa%20y%20cualitativa.pdf>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. 4a. Edición. Bogotá: Ediciones de la U. Bogotá, Colombia.
https://books.google.com.pe/books/about/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n.html?id=uyUJogEACAAJ&redir_esc=y
- Pedrosa, I., Suarez, J. y García, E. (2014). *Evidencias sobre la validez de contenido: avances teóricos y métodos para su estimación*. *Acción psicológica*, 10 (2), 3-18.
<https://scielo.isciii.es/pdf/acp/v10n2/02monografico2.pdf>
- Peña, J. (2013). *The scheme. A learning and a study strategy*. *University of the Andes, Venezuela. UCERE - Referee article - ISSN: 1316-4910 - Year 17 - Nº 57 - May - August 2013 / 245 – 252*.
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35630152011.pdf>
- Pinzas, J. (2006). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Minedu Perú.
https://www.researchgate.net/publication/320007311_GUIA_DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA DESARROLLAR LA COMPRENSION LECTORA
- Pinzas, J. (2017). *Leer pensando Introducción a la visión contemporánea de la lectura*. Fondo Editorial Pontificia Universidad Católica del Perú. Segunda reimpresión de la tercera edición.
<http://blog.pucp.edu.pe/blog/stein/wp-content/uploads/sites/734/2021/03/Leer-pensando-Pinz%C3%A1s-Per%C3%BA.pdf>
- Quintanilla, M. (1998). *Técnica y cultura. Teorema: Revista Internacional de*

filosofía. Vol. 17, N° 3, pp. 49-69.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4253305>

- Ramírez, L. (2017). *La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros*. Institute for the Future of Education (2), 5.
<https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017-8-21-la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros/>
- Ramírez, C. y Fernández, M. (2018). *Levels of Reading Comprehension Among Third Grade Students at an Educational Institution in Colombia*.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/ikala/article/view/347593>
- Ramos, C. (2021). *Diseños de investigación experimental*. Editorial: Diseños de investigación experimental. Enero – junio 2021.
<http://dx.doi.org/10.33210/ca.v10i1.356>
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española*, 23.^a ed., [versión 23.6 en línea].
<https://dle.rae.es>
- Redondo, M. (2008). *Comprensión Lectora*.
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/MARIA%20ANGELES_REDONDO_1.pdf
- Ribosa, J. (2020). *El docente socioconstructivista: un héroe sin capa*. Universitat Autònoma de Barcelona. España. *Educar* 2020, vol. 56/1 77-90
<https://doi.org/10.5565/rev/educar.1072>
- Rodríguez, A. (2020). *Propuesta pedagógica de integración socioeducativa para el mejoramiento de la comprensión lectora en sexto grado, institución educativa la frontera, 2019*. [Tesis doctor en educación. Universidad Norbert Wiener]. Repositorio Uwiener
https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/4398/T061_AV901539_D.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Rojas, M. (2020). *Estrategias de lectura basadas en el enfoque comunicativo para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E. "Complejo La Alborada" - Piura, 2018*. [Tesis de maestría en docencia, currículo e investigación, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Uladech

<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/18849>

Romo, P. (2019). La comprensión y la competencia lectora.

Universidad Central del Ecuador. Vol.1, No. 377, pp. 163-179.

<https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/view/2552/2859>

Salazar, Z. (2018). *Programa “Estradip” en el aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria, La Esperanza-2017*. [Tesis de Doctor en educación, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22691/salazar_cz.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez, A. (2009). Los resúmenes para artículos de investigación. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, núm. 26, pp. 1-9. Fundación Universitaria Católica del Norte Medellín, Colombia.

<https://www.redalyc.org/pdf/1942/194215516001.pdf>

Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. doi: <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>

Sivincha, J. (2019). *Plan de fortalecimiento en estrategias de lectura para el logro de la comprensión lectora en los estudiantes del 1° grado de secundaria de la IE. N° 601050 Micaela Bastidas – Iquitos, 2019*. [Tesis de Doctor en educación, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44118/Sivincha_EJL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Solé, I. (1996). *Estrategias de lectura*. Editorial Graó. Barcelona.

Suárez, C. (2021). *Las técnicas de lectura en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria de una institución pública de Huacho, 2020*. [Tesis de maestría en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63733/Suarez_BDRCJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación*. Limusa Noriega Editores. Cuarta edición. México.

<https://es.scribd.com/doc/12235974/Tamayo-y-Tamayo-Mario-El-Proceso-de-la-Investigacion-Cientifica>

Tobón, S. (2008). Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica.

<https://www.uv.mx/psicologia/files/2015/07/Tobon-S.-Formacion-basada-en-competencias.pdf>

Torres, M., Paz, K. y Salazar, F (2019). *Métodos de recolección de datos para una investigación*. Boletín electrónico N° 03. Facultad de Ingeniería. Universidad Rafael Landívar. Pp. 1-21.

<http://148.202.167.116:8080/xmlui/handle/123456789/2817>

Trujillo, J. (2019). *El enfoque en competencias y la mejora de la educación*. RaXimhai, vol. 10, núm. 5, julio-diciembre, 2014, pp. 307-322 Universidad Autónoma Indígena de México. El Fuerte, México.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46132134026>

Ulises, A. (2022). *Mejora de los niveles de comprensión lectora mediante estrategias de lectura*. REEA. No.10, Vol. III. Agosto 2022. Pp. 197-213. Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica.

<http://www.eumed.net/es/revistas/revista-electronica-entrevista-academica>

Uribe, Y. (2020). *Estrategias de animación para el desarrollo del hábito lector en los niños y niñas de cuarto grado "C" de la I. E. N° 22252, del distrito de Grocio Prado, provincia de Chíncha – Ica*. [Tesis de maestría, en ciencias de la educación, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio UNH.

<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2e498580-7802-48ff-93cf-1ff198f2202a/content>

UNESCO (2017). *Más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no está aprendiendo*. Ficha informativa del UIS No. 46.

<https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>

UNESCO (2022). *El estudio ERCE 2019 y los niveles de aprendizaje en Lectura*.

https://es.unesco.org/sites/default/files/niveles_de_aprendizaje_-

[lectura.pdf](#)

Vargas, M. (2020). *Estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de una Institución Pública de Cusco, 2020*. [Tesis de maestría, en Psicología educativa, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58789>

Vizcaino, R. (2022). *Cómo hacer un esquema resumen*. Recuperado el 25 de mayo de 2023, de Campus training.

<https://www.campustraining.es/noticias/como-hacer-esquema-resumen/>

Yomona, D. (2022). *“Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria en una institución educativa del distrito de Mórrope”*. [Tesis de maestría en docencia y gestión educativa, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/106548/Yomona%20na_YD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Técnica de lectura “SER” en la comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una I.E. Chincha, 2023
 Autora: Castilla Canelo De Pachas, Karin Maribel

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cómo influye la técnica de lectura “SER” en la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de una IE?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la influencia de la técnica de lectura “SER” en comprensión lectora en estudiantes</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL La técnica de lectura “SER” influye positivamente en la comprensión lectora.</p>	<p>Variable independiente Técnica de lectura “SER”</p> <p>Variable dependiente Comprensión lectora</p>	<p>Comprensión literal</p> <p>Comprensión inferencial</p>	<p>1. Identifica información explícita y relevante. 2. Reconoce la secuencia de hechos o acciones. 3. Deduce el significado de palabras o expresiones según el contexto. 4. Deduce el propósito comunicativo. 5. Deduce el tema y subtemas 6. Deduce la intención del autor. 7. Deduce características implícitas de los personajes a partir de la información explícita e implícita. 8. Deduce conclusiones sobre lo comprendido. 9. Deduce la enseñanza de un texto 10. Emite opinión crítica y reflexiva.</p>
<p>PROBLEMA ESPECÍFICO: ¿Cómo influye la técnica de lectura “SER” en la comprensión literal, inferencial y crítico?</p>	<p>OBJETIVO ESPECÍFICO: Determinar la influencia la técnica de lectura “SER” en las dimensiones de la lectura</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS: La técnica de lectura “SER” influye positivamente en las dimensiones de la comprensión lectora.</p>		<p>Comprensión crítica</p>	

Anexo 2. Tabla de operacionalización de variables

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Variable independiente Técnica de lectura "SER"						
Variable dependiente: Comprensión lectora	La comprensión lectora consiste en interpretar un escrito; es decir, activar habilidades mentales para construir significados y darle sentido al texto. En este sentido, el lector relaciona constantemente sus conocimientos previos con la nueva información que presentan los textos. Pinzas (2006)	Para medir esta variable se aplicará un Test que contiene las tres dimensiones mencionadas.	Comprensión literal Comprensión inferencial Comprensión crítica	1. Identifica información explícita y relevante. 2. Reconoce la secuencia de hechos o acciones. 3. Deduce el significado de palabras o expresiones según el contexto. 4. Deduce el propósito comunicativo. 5. Deduce el tema y subtemas 6. Deduce la intención del autor. 7. Deduce características implícitas de los personajes a partir de la información explícita e implícita. 8. Deduce conclusiones sobre lo comprendido. 9. Deduce la enseñanza de un texto 10. Emite opinión crítica y reflexiva.	1, 16 6,11 8, 13 3, 9, 2, 12 7,17, 18 19 4 14 5,10, 15,20	Dicotómica Correcto = 1 Incorrecto = 0 Escala ordinal Inicio (0-6) Proceso (7-13) Logrado (14-20)

Anexo 3. Confiabilidad del instrumento: Prueba piloto

Nº	Comprensión lectora																				Sumas V2			V2
	Comprensión literal				Comprensión inferencial												Comprensión crítica				V1D1	V1D2	V1D3	
	1	5	9	14	2	3	4	6	7	8	10	11	12	15	16	17	13	18	19	20				
1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	4	8	4	16
2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	10	4	18
3	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	3	9	3	15
4	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	3	4	2	9
5	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	3	6	0	9
p	1.00	0.80	0.60	1.00	0.20	0.80	0.60	0.80	0.60	0.40	1.00	0.40	0.80	0.60	0.60	0.60	0.60	0.80	0.40	0.80				
q=(1-p)	0.00	0.20	0.40	0.00	0.80	0.20	0.40	0.20	0.40	0.60	0.00	0.60	0.20	0.40	0.40	0.40	0.40	0.20	0.60	0.20				
p*q	0.00	0.16	0.24	0.00	0.16	0.16	0.24	0.16	0.24	0.24	0.00	0.24	0.16	0.24	0.24	0.24	0.24	0.16	0.24	0.16				
Σ(p*q)	3.52																							
σ²	17																							
K	20																							
KR20																								

Donde:	KR-20	Interpretación
K = número de ítems del instrumento	0,9 - 1	Excelente
p = porcentaje de personas que responden correctamente	0,8 - 0,9	Buena
q = Porcentaje de personas que responden incorrectamente	0,7 - 0,8	Aceptable
σ² = Varianza total del instrumento	0,6 - 0,7	Débil
	0,5 - 0,6	Pobre
	<0,5	Inaceptable

$r_{kr20} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum pq}{\sigma^2} \right)$	Kr20 = 0.838
---	--------------

Anexo 4. Base de datos del Pretest

	1	5	9	14	2	3	4	6	7	8	10	11	12	15	16	17	13	18	19	20	V1D1	V1D2	V1D3	
1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	2	3	0	5
2	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	2	7	1	10
3	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	3	0	4
4	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	5	0	6
5	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	2	7	1	10
6	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	2	6	2	10
7	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	7	1	9
8	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	3	0	4
9	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	2	6	0	8
10	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	2	5	1	8
11	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	2	9	0	11
12	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	2	3	0	5
13	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	6	2	9
14	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	2	5	2	9
15	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	4	2	7
16	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	2	0	4
17	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	2	6	1	9
18	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	6	1	8
19	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	2	5	1	8
20	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	3	1	5
21	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	3	5	1	9
22	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	4	4	2	10
23	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	2	6	2	10
24	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	3	3	1	7
25	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	4	1	6
26	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	2	5	2	9
27	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	3	4	2	9
28	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	3	1	5
29	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	2	7	2	11
30	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	3	3	2	8

Anexo 5. Base de datos del Postest

	1	6	11	16	2	3	4	7	8	9	12	13	14	17	18	19	5	10	15	20	V1D1	V1D2	V1D3		
1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	4	7	4	15
2	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	4	7	4	15
3	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	4	7	4	15
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	4	11	4	19
5	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	4	9	4	17
6	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	9	4	17
7	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	4	5	4	13
8	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	4	8	4	16
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	4	11	4	19
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	4	11	4	19
11	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	3	8	4	15
12	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	3	7	4	14
13	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	11	4	19
14	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	4	8	3	15
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	12	4	20
16	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	3	10	4	17
17	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	9	4	17
18	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	10	4	18
19	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	4	10	2	16
20	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	4	9	2	15
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	4	10	4	18
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	4	11	4	19
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	4	9	4	17
24	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	3	9	3	15
25	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	3	11	3	17
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	4	10	4	18
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	12	4	20
28	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	11	4	18
29	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	4	10	3	17
30	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	11	4	18

Anexo 7. Autorización de aplicación del instrumento

**Institución Educativa Pública**
"MELCHORITA SARAVIA"
"Emprendiendo desde la Escuela, Somos parte del Cambio"


"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

GROCIO PRADO, 23 DE MAYO DE 2023

OFICIO N° 0057-2023-DREICA-UGELCH-IEP"MS"-GP-D.

SEÑORA : Dra. HELGA R. MAJO MARRUFO,
JEFE DE LA ESCUELA DE POSTGRADO UCV- FILIAL LIMA CAMPUS LOS OLIVOS.

ASUNTO : OTORGA PERMISO PARA DESARROLLO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

REFERENCIA : CARTA P. 0084-2023-UCV-VA-EPG-F01/J.

Tengo el grato honor de dirigirme a su digno despacho con la finalidad de hacerle llegar el saludo de la Comunidad Educativa de la I.E.P. "Melchorita Saravia" del distrito de Grocio Prado, luego para comunicarle que, con relación a la Carta en referencia, mi despacho **OTORGA EL PERMISO** para que la estudiante investigador Castilla Canelo de Pachas, Karín Maribel, desarrolle su trabajo de investigación titulado: **"Técnica de lectura "SER" en la comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una I.E. Chincha, 2023"**, por lo que se le autoriza obtener información relacionada con dicho trabajo en nuestra Institución Educativa.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.


Dr. Bernardo Valle Arteaga
DIRECTOR
I.E.P. "MELCHORITA SARAVIA"

BVA/D

Virtud, Saber y Tecnología
Av. Melchorita N° 400 - Grocio Prado - Chincha / Teléfono N° 056-504688


Anexo 8. Consentimiento del padre/madre

Consentimiento Informado del Apoderado

- **Título de la investigación:** Técnica de lectura "SER" en la comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una I.E. Chincha, 2023
- **Investigadora:** Karin Maribel Castilla Canelo
- **Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada: Técnica de lectura "SER" en la comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una I.E. Chincha, 2023, cuyo objetivo es: **Determinar la influencia de la técnica de lectura "SER"* en comprensión lectora en estudiantes .*** (S= subrayado; E= esquemas, R= resumen de texto)

Esta investigación es desarrollada por la estudiante del programa de Post grado Maestría en la Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa "Melchorita Saravia"

- **Describir el impacto del problema de la investigación.**

A raíz de los resultados de las evaluaciones diagnósticas aplicados por la región y mi persona es muy preocupante que los estudiantes sólo logren identificar información evidente en el texto leído; sin embargo, muy pocos alcanzan la escala inferencial evidenciando que no le dan importancia al desarrollo del razonamiento y un mínimo número se permite reflexionar y emitir su opinión frente al tema tratado en los textos leídos.

- **Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo(a) participe y su hijo(a) decide participar en esta investigación:

1. Se realizará un cuestionario donde su menor hijo(a) responderá a preguntas relacionadas a la comprensión de los textos presentados.
2. Este cuestionario tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará en el ambiente de la sección, de la institución educativa "Melchorita Saravia"
3. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora: Castilla Canelo, Karin Maribel
Email: kcastillacanelo@gmail.com y Docente asesor Pérez Saavedra, Segundo, email: sperez15@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo (a) participe en la investigación.

Nombre y apellidos: José Saravia Munayco
Firma: [Firma] DNI: 93561700
Fecha y hora: 26/06/23 9:30 pm

Consentimiento Informado del Apoderado

- **Título de la investigación:** Técnica de lectura "SER" en la comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una I.E. Chíncha, 2023
- **Investigadora:** Karin Maribel Castilla Canelo
- **Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada: Técnica de lectura "SER" en la comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una I.E. Chíncha, 2023, cuyo objetivo es: **Determinar la influencia de la técnica de lectura "SER" en comprensión lectora en estudiantes**.* (S= subrayado; E= esquemas, R= resumen de texto)

Esta investigación es desarrollada por la estudiante del programa de Post grado Maestría en la Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa "Melchorita Saravia"

- **Describir el impacto del problema de la investigación.**

A raíz de los resultados de las evaluaciones diagnósticas aplicados por la región y mi persona es muy preocupante que los estudiantes sólo logren identificar información evidente en el texto leído; sin embargo, muy pocos alcanzan la escala inferencial evidenciando que no le dan importancia al desarrollo del razonamiento y un mínimo número se permite reflexionar y emitir su opinión frente al tema tratado en los textos leídos.

- **Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo(a) participe y su hijo(a) decide participar en esta investigación:

1. Se realizará un cuestionario donde su menor hijo(a) responderá a preguntas relacionadas a la comprensión de los textos presentados.
2. Este cuestionario tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará en el ambiente de la sección, de la institución educativa "Melchorita Saravia"
3. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora: Castilla Canelo, Karin Maribel
Email: kcastillacanelo@gmail.com y Docente asesor Pérez Saavedra, Segundo, email: sperez15@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo (a) participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Rosa Nelida Napa Saravia

Firma: [Firma] DNI: 44413176

Fecha y hora: 1:10 p.m. (26-06-23)

Consentimiento Informado del Apoderado

- **Título de la investigación:** Técnica de lectura "SER" en la comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una I.E. Chincha, 2023
- **Investigadora:** Karin Maribel Castilla Canelo
- **Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada: Técnica de lectura "SER" en la comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una I.E. Chincha, 2023, cuyo objetivo es: **Determinar la influencia de la técnica de lectura "SER"* en comprensión lectora en estudiantes.** * (S= subrayado; E= esquemas, R= resumen de texto)

Esta investigación es desarrollada por la estudiante del programa de Post grado Maestría en la Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa "Melchorita Saravia"

- **Describir el impacto del problema de la investigación.**

A raíz de los resultados de las evaluaciones diagnósticas aplicados por la región y mi persona es muy preocupante que los estudiantes sólo logren identificar información evidente en el texto leído; sin embargo, muy pocos alcanzan la escala inferencial evidenciando que no le dan importancia al desarrollo del razonamiento y un mínimo número se permite reflexionar y emitir su opinión frente al tema tratado en los textos leídos.

- **Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo(a) participe y su hijo(a) decide participar en esta investigación:

1. Se realizará un cuestionario donde su menor hijo(a) responderá a preguntas relacionadas a la comprensión de los textos presentados.
2. Este cuestionario tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará en el ambiente de la sección, de la institución educativa "Melchorita Saravia"
3. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora: Castilla Canelo, Karin Maribel
Email: kcastillacanelo@gmail.com y Docente asesor Pérez Saavedra, Segundo, email: sperez15@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo (a) participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Catrina Huaman Canchari

Firma: [Firma manuscrita] DNI: 42781563

Fecha y hora: 27/06/2023

Anexo 09. Matriz de evaluación por juicio de experto

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el cuestionario para medir los niveles de comprensión lectora. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Eduardo Manuel Pachas Matías	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Subdirector	
Institución donde labora:	Próceres de la Independencia	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Pre test para medir los niveles de la comprensión lectora
Autor:	Adaptación de texto de comprensión lectora 1- Minedu
Procedencia:	Minedu
Administración:	Presencial
Tiempo de aplicación:	60 minutos
Ámbito de aplicación:	En una I.E. de Chincha
Significación:	Explicar Cómo está compuesta la escala (dimensiones, áreas, ítems por área, explicación breve de cuál es el objetivo de medición) Escala dicotómica: correcto- incorrecto Dimensiones: Comprensión literal, inferencial y crítica Indicadores: 10 Ítems: 20 Objetivo: Medir el nivel de comprensión lectora en estudiantes de primer grado de secundaria.

4. **Soporte teórico:** Solé (1996) manifestó es la vinculación entre el texto escrito y el lector; sujeto que realiza la construcción de ideas en base al contenido y sus razonamientos previos.

Escala/ÁREA variable	Subescala (dimensiones)	Definición
Variable dependiente: Comprensión lectora	1. Comprensión literal	* El lector localiza datos claves como, por ejemplo: títulos, subtítulos, ideas relevantes, características de personajes, fechas, lugares, acciones del escrito.
	2. Comprensión inferencial	* Cuando un estudiante desarrolla la capacidad de deducción de ideas, relaciona e integra conocimientos propios con los adquiridos y está en la facultad de elaborar conclusiones, hipótesis, conjeturas, determinar razones y consecuencias, inferir significados no explícitos
	3. Comprensión crítica	* El lector a establecer apreciaciones personales entorno a los temas tratados, formular argumentos según su experiencia y realizar una lectura intertextual.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario para medir los niveles de comprensión lectora, adaptado del texto comprensión lectora 1 en el año 2017. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente; es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastante modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de éstas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencia lo importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindemos observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Comprensión lectora

- **Primera dimensión:** Comprensión literal
- **Objetivos de la Dimensión:** identificar datos explícitos y relevantes de los textos leídos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
* Identifica información explícita y relevante.	1. ¿Qué idea no se menciona en el texto?	4	4	4	
	16. En los dibujos anteriores, a la mujer que carga a su bebé le llama la atención ver que mientras ella fuma, su hijo	4	4	4	
* Reconoce la secuencia de hechos o acciones	6. Escribe los números de 1 al 6 para ordena las acciones de acuerdo como se presenta en la preparación de la receta.	4	4	4	
	11. Relaciona las partes de la narración con los enunciados y marca la alternativa correcta.	3	3	3	Podría ser ¿qué entiendes por la expresión "Te has librado por los pelos"?

- **Segunda dimensión:** Comprensión inferencial
- **Objetivos de la Dimensión:** Deducir información implícita de los textos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
* Deducir el significado de palabras o expresiones según el contexto.	8. ¿Cuál es el significado de la palabra "zumo" en el texto?	4	4	4	
	13. ¿Qué significa la expresión "¡Te has librado por los pelos!"?	4	4	4	
* Deducir el propósito comunicativo.	3. ¿Para qué se escribió este texto?	4	4	4	
	9. Deducir, ¿cuál ha sido la intención del autor al emplear paréntesis?	4	4	4	
* Deducir el tema y subtemas	2. ¿Cuáles son los subtemas que se desarrollan en la infografía?	4	4	4	
	12. ¿Cuál es el tema de la fábula?	4	4	4	
* Deducir la intención del	7. Infiere, ¿Para que el autor escribió "Tip de Cocina Perú"?	4	4	4	

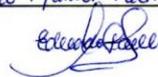
autor.	17. ¿Cuál es el propósito comunicativo de las imágenes?	4	4	4	
	18. ¿Cuál es la intención del autor al emplear la imagen de la muerte?	4	4	4	
* Deduce características implícitas de los personajes a partir de la información explícita e implícita	19. ¿Qué significado tiene la imagen de la muerte encendiendo el cigarro del niño? ser...	4	4	4	
* Deduce conclusiones sobre lo comprendido.	4. Infiere, ¿Cuál es la conclusión que presenta el autor?	4	4	4	
* Deduce la enseñanza de un texto	14. ¿Qué nos enseña este relato?	4	4	4	

- Tercera dimensión: Comprensión crítica
- Objetivos de la Dimensión: reflexionar y emitir una opinión argumentada sobre el tema del texto.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
* Emite opinión crítica y reflexiva.	5. ¿Por qué es importante que los niños, adolescente cuiden de sus dientes?	3	3	3	Podría ser ¿Cómo se ordena los hechos de acuerdo como se presenta en el texto?
	10. Reflexiona y opina, ¿será recomendable el consumo de las croquetas de atún en niños y adolescentes? ¿Por qué?	4	4	4	
	15. El hombre delgado abandona a su amigo en el peor de los momentos, ¿por qué crees que lo hace?	4	4	4	
	20., ¿A qué crees que se deba que, pese a difundirse el daño que produce el tabaco en las personas, ellos lo sigan consumiendo?	4	4	4	

Nombre del Validador(a): Eduardo Manuel Pachas Matias

DNI: 21861607



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el cuestionario para medir los niveles de comprensión lectora. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. **Datos generales del juez:**

Nombre del juez:	PATRICIA MARIZOL DE LA CRUZ NAPA
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Subdirectora de Formación General
Institución donde labora:	6152 STELLA MARIS
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. **Propósito de la evaluación:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. **Datos de la escala** (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Pre test para medir los niveles de la comprensión lectora
Autor:	Adaptación de texto de comprensión lectora 1- Minedu
Procedencia:	Minedu
Administración:	Presencial
Tiempo de aplicación:	60 minutos
Ámbito de aplicación:	En una I.E. de Chincha
Significación:	Explicar Cómo está compuesta la escala (dimensiones, áreas, ítems por área, explicación breve de cuál es el objetivo de medición) Escala dicotómica: correcto- incorrecto Dimensiones: Comprensión literal, inferencial y crítica Indicadores: 10 Ítems: 20 Objetivo: Medir el nivel de comprensión lectora en estudiantes de primer grado de secundaria.

4. **Soporte teórico:** Solé (1996) manifestó es la vinculación entre el texto escrito y el lector; sujeto que realiza la construcción de ideas en base al contenido y sus razonamientos previos.

Escala/ÁREA variable	Subescala (dimensiones)	Definición
Variable dependiente: Comprensión lectora	1. Comprensión literal	* El lector localiza datos claves como, por ejemplo: títulos, subtítulos, ideas relevantes, características de personajes, fechas, lugares, acciones del escrito.
	2. Comprensión inferencial	* Cuando un estudiante desarrolla la capacidad de deducción de ideas, relaciona e integra conocimientos propios con los adquiridos y está en la facultad de elaborar conclusiones, hipótesis, conjeturas, determinar razones y consecuencias, inferir significados no explícitos
	3. Comprensión crítica	* El lector a establecer apreciaciones personales entorno a los temas tratados, formular argumentos según su experiencia y realizar una lectura intertextual.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario para medir los niveles de comprensión lectora, adaptado del texto comprensión lectora 1 en el año 2017. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente; es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastante modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de éstas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindemos observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Comprensión lectora

- **Primera dimensión:** Comprensión literal
- **Objetivos de la Dimensión:** identificar datos explícitos y relevantes de los textos leídos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
* Identifica información explícita y relevante.	1. ¿Qué idea no se menciona en el texto?	4	4	4	
	16. En los dibujos anteriores, a la mujer que carga a su bebé le llama la atención ver que mientras ella fuma, su hijo	4	4	4	
* Reconoce la secuencia de hechos o acciones	6. Escribe los números de 1 al 6 para ordena las acciones de acuerdo como se presenta en la preparación de la receta.	4	4	4	
	11. Relaciona las partes de la narración con los enunciados y marca la alternativa correcta.	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Comprensión inferencial
- **Objetivos de la Dimensión:** Deducir información implícita de los textos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
* Deduce el significado de palabras o expresiones según el contexto.	8. ¿Cuál es el significado de la palabra "zumo" en el texto?	4	4	4	
	13. ¿Qué significa la expresión "¡Te has librado por los pelos!"?	4	4	4	
* Deduce el propósito comunicativo.	3. ¿Para qué se escribió este texto?	4	4	4	
	9. Deduce, ¿cuál ha sido la intención del autor al emplear paréntesis?	4	4	4	
* Deduce el tema y subtemas	2. ¿Cuáles son los subtemas que se desarrollan en la infografía?	4	4	4	
	12. ¿Cuál es el tema de la fábula?	4	4	4	
* Deduce la intención del autor.	7. Infiere, ¿Para que el autor escribió "Tip de Cocina Perú"?	4	4	4	
	17. ¿Cuál es el propósito comunicativo de las imágenes?	4	4	4	

	18. ¿Cuál es la intención del autor al emplear la imagen de la muerte?	4	4	4	
* Deduce características implícitas de los personajes a partir de la información explícita e implícita	19. ¿Qué significado tiene la imagen de la muerte encendiendo el cigarro del niño? ser...	4	4	4	
* Deduce conclusiones sobre lo comprendido.	4. Infiere, ¿Cuál es la conclusión que presenta el autor?	4	4	4	
* Deduce la enseñanza de un texto	14. ¿Qué nos enseña este relato?	4	4	4	

- Tercera dimensión: Comprensión crítica
- Objetivos de la Dimensión: reflexionar y emitir una opinión argumentada sobre el tema del texto.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
* Emite opinión crítica y reflexiva.	5. ¿Por qué es importante que los niños, adolescente cuiden de sus dientes?	4	4	4	
	10. Reflexiona y opina, ¿será recomendable el consumo de las croquetas de atún en niños y adolescentes? ¿Por qué?	4	4	4	
	15. El hombre delgado abandona a su amigo en el peor de los momentos, ¿por qué crees que lo hace?	4	4	4	
	20., ¿A qué crees que se deba que, pese a difundirse el daño que produce el tabaco en las personas, ellos lo sigan consumiendo?	4	4	4	



Nombre del Validador(a): Patricia Marizol De la Cruz Napa

DNI: 21859444

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el cuestionario para medir los niveles de comprensión lectora. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Georgina Castillo Torres		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Subdirección		
Institución donde labora:	"Melchorita Saravia"		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (X)		
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Pre test para medir los niveles de la comprensión lectora
Autor:	Adaptación de texto de comprensión lectora 1- Minedu
Procedencia:	Minedu
Administración:	Presencial
Tiempo de aplicación:	60 minutos
Ámbito de aplicación:	En una I.E. de Chincha
Significación:	Explicar Cómo está compuesta la escala (dimensiones, áreas, ítems por área, explicación breve de cuál es el objetivo de medición) Escala dicotómica: correcto- incorrecto Dimensiones: Comprensión literal, inferencial y crítica Indicadores: 10 Ítems: 20 Objetivo: Medir el nivel de comprensión lectora en estudiantes de primer grado de secundaria.

4. Soporte teórico: Solé (1996) manifestó es la vinculación entre el texto escrito y el lector; sujeto que realiza la construcción de ideas en base al contenido y sus razonamientos previos.

Escala/ÁREA variable	Subescala (dimensiones)	Definición
Variable dependiente: Comprensión lectora	1. Comprensión literal	* El lector localiza datos claves como, por ejemplo: títulos, subtítulos, ideas relevantes, características de personajes, fechas, lugares, acciones del escrito.
	2. Comprensión inferencial	* Cuando un estudiante desarrolla la capacidad de deducción de ideas, relaciona e integra conocimientos propios con los adquiridos y está en la facultad de elaborar conclusiones, hipótesis, conjeturas, determinar razones y consecuencias, inferir significados no explícitos
	3. Comprensión crítica	* El lector a establecer apreciaciones personales entorno a los temas tratados, formular argumentos según su experiencia y realizar una lectura intertextual.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario para medir los niveles de comprensión lectora, adaptado del texto comprensión lectora 1 en el año 2017. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente; es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastante modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de éstas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencia lo importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindemos observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Comprensión lectora

- **Primera dimensión:** Comprensión literal
- **Objetivos de la Dimensión:** identificar datos explícitos y relevantes de los textos leídos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
* Identifica información explícita y relevante.	1. ¿Qué idea no se menciona en el texto?	4	4	4	
	16. En los dibujos anteriores, a la mujer que carga a su bebé le llama la atención ver que mientras ella fuma, su hijo	4	4	4	
* Reconoce la secuencia de hechos o acciones	6. Escribe los números de 1 al 6 para ordena las acciones de acuerdo como se presenta en la preparación de la receta.	4	4	4	
	11. Relaciona las partes de la narración con los enunciados y marca la alternativa correcta.	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Comprensión inferencial
- **Objetivos de la Dimensión:** Deducir información implícita de los textos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
* Deducir el significado de palabras o expresiones según el contexto.	8. ¿Cuál es el significado de la palabra "zumo" en el texto?	4	4	4	
	13. ¿Qué significa la expresión "¡Te has librado por los pelos!"?	4	4	4	
* Deducir el propósito comunicativo.	3. ¿Para qué se escribió este texto?	4	4	4	
	9. Deducir, ¿cuál ha sido la intención del autor al emplear paréntesis?	4	4	4	
* Deducir el tema y subtemas	2. ¿Cuáles son los subtemas que se desarrollan en la infografía?	4	4	4	
	12. ¿Cuál es el tema de la fábula?	4	4	4	
* Deducir la intención del	7. Infiere, ¿Para que el autor escribió "Tip de Cocina Perú"?	4	4	4	

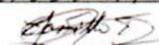
autor.	17. ¿Cuál es el propósito comunicativo de las imágenes?	4	4	4	
	18. ¿Cuál es la intención del autor al emplear la imagen de la muerte?	4	4	4	
* Deduce características implícitas de los personajes a partir de la información explícita e implícita	19. ¿Qué significado tiene la imagen de la muerte encendiendo el cigarro del niño? ser...	4	4	4	
* Deduce conclusiones sobre lo comprendido.	4. Infiere, ¿Cuál es la conclusión que presenta el autor?	4	4	4	
* Deduce la enseñanza de un texto	14. ¿Qué nos enseña este relato?	4	4	4	

- Tercera dimensión: Comprensión crítica
- Objetivos de la Dimensión: reflexionar y emitir una opinión argumentada sobre el tema del texto.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
* Emite opinión crítica y reflexiva.	5. ¿Por qué es importante que los niños, adolescente cuiden de sus dientes?	4	4	4	
	10. Reflexiona y opina, ¿será recomendable el consumo de las croquetas de atún en niños y adolescentes? ¿Por qué?	4	4	4	
	15. El hombre delgado abandona a su amigo en el peor de los momentos, ¿por qué crees que lo hace?	4	4	4	
	20., ¿A qué crees que se deba que, pese a difundirse el daño que produce el tabaco en las personas, ellos lo sigan consumiendo?	4	4	4	

Nombre del Validador(a): Castillo Torres, Georgina

DNI: 21275014



Anexo 10. Resultado de similitud del programa Turnitin

ev.turnitin.com/app/carta/es/?s=1&lang=es&u=1136139939&io=2137847959&student_user=1

feedback studio KARIN MARIBEL CASTILLA CANELO DE PACHAS tesis - recomendaciones

Resumen de coincidencias

9 %

Se están viendo fuentes estándar

EN Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	repositorio.ucv.edu.pe	3 %
2	Entregado a Universida...	2 %
3	repositorio.une.edu.pe	<1 %
4	www.researchgate.net	<1 %
5	repositorio.unasam.ed...	<1 %
6	www.tdx.cat	<1 %

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS

Técnica de lectura "SER" en la comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una I.E. Chincha, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORA:

Castilla Canelo De Pachas, Karin Maribel (orcid.org/0000-0003-0993-673X)

Página: 1 de 31 Número de palabras: 8709 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado

uvcv.edu.pe/mod/turnitintooltwo/view.php?id=2401584

CLEMENTINA PLATAFORMA VIRTUAL

Página Principal - Mis cursos - A3-DISEÑO_Y_DESARROLLO_DEL_TRABAJO_DE_INVESTIGACION-(LIMA NORTE_MAE_202301) - Tema 17 - TURNITIN

A3 - DISEÑO Y DESARROLLO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN - LIMA NORTE - MAESTRIA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION - 202301

Mis envíos

Parte 1 Parte 2 Parte 3 Parte 4 **Parte 5**

Título	Fecha de inicio	Fecha Esperada	Fecha de publicación	Puntos disponibles
TURNITIN - Parte 5	20 jul 2023 - 13:21	29 jul 2023 - 13:21	29 jul 2023 - 13:21	100

Refrescando envíos

	Título del Envío	Identificador del trabajo de Turnitin	Enviado	Similitud	Calificación	Calificación General
Ver Recibo Digital	tesis - recomendaciones	2137847959	27/07/2023 22:05	9%	--	-- Entregar Trabajo

https://uvcv.edu.pe/mod/turnitintooltwo/view.php?id=2401584#tabs-39948

Anexo 11.

TALLER TÉCNICA DE LECTURA “SER” PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA

I. Fundamentación:

La comprensión lectora ha devenido en resultados que no han sido favorables para los niños y adolescentes del país; por ello, el presente taller de Técnica de lectura “SER” tiene como propósito fomentar el agrado por la lectura, el análisis de diversos tipos de textos y en consecuencia mejorar los resultados en los niveles de la comprensión lectora; en este sentido se desarrollarán actividades dirigidas a la aplicación de técnicas de lectura como: el subrayado de ideas, elaboración de esquemas u organizadores gráficos que permitan al estudiantes, seleccionar y organizar las ideas relevantes de los escritos que les toque analizar; además, de elaborar resúmenes de los temas abordados. Así también, asumir posturas argumentadas que les permitan desarrollar la práctica de valores en su vida diaria.

II. Objetivos:

Objetivo general:

- Desarrollar un taller de técnica de lectura “SER” para mejorar los niveles de la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de secundaria de una I.E. en la provincia de Chincha.

Objetivos específicos:

- Desarrollar actividades de aprendizaje dirigidas a mejorar los niveles de comprensión lectora.
- Leer y analizar textos expositivos, narrativos, informativos e instructivos para aplicar las técnicas de lectura “SER”
- Promover el hábito lector en los educandos, mediante la lectura de textos cortos y con práctica de valores.

III. Indicadores e instrumentos de evaluación:

COMPETENCIA:	Lee diversos tipos de textos escritos
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
* Obtiene información del texto escrito. * Infiere e interpreta información del texto.	* Obtiene información explícita y relevante y complementaria que se encuentran en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura y vocabulario variado. * Infiere información deduciendo, el significado de palabras en contexto a partir de información explícita e implícita del texto, o mediante una lectura intertextual. * Interpreta el sentido global del texto, explicando el tema, propósito, valores, e intención del autor y elabora conclusiones sobre el texto.

* Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	* Reflexiona y evalúa los textos que lee, opinando acerca del contenido, la intención del autor
INDICADORES DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> * Identificar información explícita y relevante en los textos leídos. * Organiza información explícita y relevante en organizadores gráficos para resumir el contenido del texto. * Integra información explícita y relevante en un resumen del texto leído. * Deduce el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado, a partir del contexto. * Deduce el tema, propósito, valores, e intención del autor y elabora conclusiones sobre el texto. * Opiné sobre el contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor.
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> * Lista de cotejo. * Evaluaciones escritas.

IV. Cronograma de actividades:

N°	Título de la actividad de aprendizaje	Fecha
1	Leemos y conocemos los tipos de cuentos.	25/05
2	Leemos el cuento "Los sueños del sapo".	29/05
3	Leemos y analizamos el cuento "Paco Yunque".	01/06
4	Leemos y analizamos el cuento el Torito de la piel brillante para elaborar un esquema narrativo y opinar sobre el tema.	05/06
5	Leemos, analizamos el cuento "El sueño del pongo" y opinamos sobre la discriminación.	08/06
6	Leemos el cuento "Algo muy grave va a suceder en este pueblo", para reconocer los elementos y estructura.	12/06
7	Reconoce el tema y los subtemas en textos expositivos.	15/06
8	Elaboramos organizadores gráficos.	19/06
9	Leemos y analizamos el cuento el Torito de la piel brillante para elaborar un esquema narrativo y opinar sobre el tema.	22/06
10	Leemos y analizamos textos sobre la diversidad cultural en el país.	26/06
11	Leemos y analizamos una receta de cocina.	03/07
12	Realizamos el subrayado de ideas en un texto informativo	07/07

V. Metodología y estrategias:

BIBLIOGRAFIA	METODOLOGIA	ESTRATEGIAS
<ul style="list-style-type: none"> - Cuentos: - "Los sueños del sapo", Javier Villafañe. - "Paco Yunque", César Vallejo. - "El sueño del pongo" "El Torito de la piel brillante", José María Arguedas - "Algo muy grave va a suceder en este pueblo", Gabriel García Márquez - Textos expositivos, instructivos e informativos 	<ul style="list-style-type: none"> - Activo – participativo. - Inductiva – deductiva. - Analítico – sintético - Aprendizaje colaborativo - Aprendizaje autónomo 	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategia transversal a la lectura. - Intertextualidad - Proceso de redacción de texto - Cuentacuentos - Pensamiento creativo

RECURSOS/MATERIALES:

Plumones, pizarra, material impreso, cuaderno, Ficha de aprendizaje de comunicación 1, fotocopias, lapiceros y plumones.

V. Desarrollo de actividades de aprendizaje:

Actividad de aprendizaje 1: Leemos y conocemos los tipos de cuentos.

MOMENTO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - La docente ingresa y saluda a los estudiantes. - Los estudiantes establecen los acuerdos de convivencia para el desarrollo de la actividad de aprendizaje. <p>ANTES DE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente les plantea la siguiente situación: Las personas a diario cuidan su salud, el bienestar de su familia y comunidad; sin embargo, son conscientes que la causa del actual cambio climático es la emisión de “gases de efecto invernadero” resultado de la actividad humana. Frente a esta situación reflexionan y responden a las siguientes interrogantes: - ¿De qué manera podemos contribuir con el cuidado o protección del medio ambiente? - ¿Qué compromiso asumimos frente a esta problemática? - ¿En qué tipo de texto podemos dar a conocer nuestro mensaje “El ser humano y la naturaleza: una relación armoniosa”? - Los estudiantes responden a las interrogantes y se lleva a una puesta en común que será anotada en su cuaderno de trabajo. - Luego, se les presenta el propósito de la actividad de aprendizaje: Los y las estudiantes leen diversos fragmentos de cuentos de la literatura para reconocer sus características y estructura.
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> - La docente entrega a los estudiantes un material de lectura sobre el cuento: características, tipos, elementos y estructura. Los estudiantes leen y subrayan información relevante. <p>DURANTE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes leen de manera silenciosa los cuentos “Las sandalias del mensajero” y “Los merengues”, - Después, se realiza la relectura de los cuentos para realizar las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> - Subrayan los personajes, acciones, lugar y tiempo. - Deducen el tema de los cuentos. - Reflexionan sobre los temas tratados. <p>DESPUÉS DE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes desarrollan actividades de comprensión entorno a los cuentos leídos. - La docente monitorea el desarrollo de las actividades de comprensión. - Finalmente, realizan la entrega para su evaluación y la docente felicita por el trabajo desarrollado. - La docente encarga a los estudiantes escribir un cuento realista que tenga por tema: “El ser humano y la naturaleza: una relación armoniosa” y traer un avance para la siguiente sesión de aprendizaje.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Se promueve la reflexión de los aprendizajes a partir de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> * ¿Qué hemos aprendido? * ¿Cómo lo has aprendido? * ¿Para qué te sirve lo aprendido?

Actividad de aprendizaje 2: Leemos el cuento “Los sueños del sapo”.

MOMENTO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - La docente ingresa y saluda a los estudiantes. Se proponen acuerdos de convivencia para poner en práctica durante la actividad de aprendizaje. <p>ANTES DE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Luego, la docente invita a los estudiantes leer la situación significativa: Después de la clase de Comunicación, Jessy y Fátima conversan sobre la etapa que están viviendo, la adolescencia. Fátima señala que su mamá le dijo que, además de los cambios físicos que está experimentando, también surgirán preguntas sobre cómo se siente, quién es y quién quiere ser. Jessy, sonríe y le comenta que su hermana le dio a leer un cuento sobre ese tema. - Después de leer la situación, los estudiantes responden a las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> a. ¿Cuáles son los cambios que experimentan los adolescentes? b. ¿Qué cuento crees que le ha recomendado leer la hermana de Jessy? c. ¿Este cuento será realista o fantástico? ¿Por qué? - Los estudiantes interactúan compartiendo sus respuestas y comentarios a las preguntas planteadas.

	<ul style="list-style-type: none"> - La docente felicita a los estudiantes por su participación y les comunica el propósito de la sesión: Aplicamos la técnica del subrayado para identificar la secuencia de hechos en el cuento Los sueños del sapo y la intención del autor.
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> - La docente explica a los estudiantes sobre el género narrativo. - DURANTE LA LECTURA: - La docente solicita a los estudiantes ubicar en el texto la página 22 para leer el cuento Los sueños del sapo. - Los estudiantes realizan la primera lectura de manera silenciosa del texto para realizar las siguientes actividades: - Lectura global del texto e identifican los personajes, tiempo, lugar y acciones del cuento. - Terminada la primera lectura, se realiza una segunda lectura de manera dirigida con el objetivo de aplicar la técnica del subrayado de ideas. - Además, deduce el significado de las palabras desconocidas a partir del contexto. - DESPUÉS DE LA LECTURA: Los estudiantes completan en su cuaderno una ficha de lectura: Título, autor, género y especie literaria: <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuáles fueron los sueños del sapo? 2. ¿Por qué crees que al sapo le gustaba soñar que era distintos seres? ¿Crees que, durante la adolescencia, chicas, chicos muchas veces sueñan o se comportan distintas de lo que realmente son? ¿por qué? 3. Antes del último sueño, ¿qué hay en común entre todos los sueños del sapo? 4. Al final del cuento, ¿Por qué crees que el sapo se siente tan contento? 5. ¿Qué enseñanza nos da el cuento? - Al finalizar el desarrollo de la actividad, la docente agradece y felicita la participación de los estudiantes.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Se promueve la reflexión de los aprendizajes a partir de las siguientes preguntas: - Luego, reflexiona sobre lo aprendido a partir de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendiste? • ¿Cuáles fueron tus dificultades y cómo podrías mejorar? • ¿Para qué te sirve lo aprendido?

Actividad de aprendizaje 3: Leemos y analizamos el cuento “Paco Yunque”.

MOMENTO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - La docente ingresa y saluda a los estudiantes. Se proponen acuerdos de convivencia para poner en práctica durante la actividad de aprendizaje. - ANTES DE LA LECTURA: - Luego, la docente invita a los estudiantes comentar en torno a lo leído del cuento “Paco Yunque” y responder a las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> a. ¿Todos los adolescentes recibirán el mismo trato? ¿Por qué? b. ¿Cuáles serán las consecuencias del maltrato escolar c. ¿Por qué este cuento es realista? - Los estudiantes interactúan compartiendo sus respuestas y comentarios a las preguntas planteadas. - La docente felicita a los estudiantes por su participación y les comunica el propósito de la sesión: Aplicamos la técnica del subrayado para identificar la secuencia de hechos en el cuento Paco Yunque y la intención del autor.
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> - La docente explica a los estudiantes sobre el cuento. - DURANTE LA LECTURA: - La docente solicita a los estudiantes tener a mano su obra de Paco Yunque para leer la tercera parte. - Los estudiantes realizan la primera lectura de manera silenciosa del texto para realizar las siguientes actividades: - Lectura global del texto e identifican los personajes, tiempo, lugar y acciones del cuento. - Terminada la primera lectura, se realiza una segunda lectura de manera dirigida con el objetivo de aplicar la técnica del subrayado de ideas. - Además, deduce el significado de las palabras desconocidas a partir del contexto. - DESPUÉS DE LA LECTURA: Los estudiantes completan en su cuaderno una ficha de lectura: Título, autor, género y especie literaria: NIVEL LITERAL:

	<p>1. Elabora un esquema gráfico con los elementos presente en el cuento. NIVEL INFERENCIAL: 2. ¿Cuál es el problema que se le presenta a Paco? 2. ¿Crees que es correcta la actitud de Humberto Grieve? ¿Por qué? NIVEL CRÍTICO REFLEXIVO: 4. Frente a casi similar, ¿Qué hubieras hecho? 5. ¿Qué enseñanza nos da el cuento? NIVEL CREATIVO: 6. Ilustra lo que más te agradó del cuento leído.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Después de un tiempo, los estudiantes entregan y socializan sus respuestas. - Al finalizar el desarrollo de la actividad, la docente agradece y felicita la participación de los estudiantes.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Se promueve la reflexión de los aprendizajes a partir de las siguientes preguntas: - Luego, reflexiona sobre lo aprendido a partir de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendiste? • ¿Cuáles fueron tus dificultades y cómo podrías mejorar? • ¿Para qué te sirve lo aprendido?

Actividad de aprendizaje 4: Leemos y analizamos el cuento el Torito de la piel brillante para elaborar un esquema narrativo y opinar sobre el tema.

MOMENTO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - La docente ingresa y saluda a los estudiantes. - Se les hace recordar los acuerdos de convivencia. <p>Antes de la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente les plantea la siguiente situación: En una mañana, muy temprano te das cuenta que éstas solo en casa, no hay teléfono, ni televisión, ni amigos y tú quieres alimentar tu alma con algo positivo; luego pregunta: ¿Qué harías?, ¿Cómo te relajarías? ¿Qué compañía buscarías? - Posteriormente, se muestra un recorte con el título “El torito de la piel brillante”, luego pregunta: ¿de qué crees que trata? ¿A qué género y especie literaria pertenecen? ¿Qué le pasará al personaje principal? - Los estudiantes comparten sus respuestas a las preguntas a nivel de aula. - A partir de las intervenciones de los estudiantes, la docente presenta el propósito de la sesión: leen y analizan el cuento el Torito de la piel brillante y elaboran y esquema narrativo y opinan sobre el tema.
PROCESO	<p>Durante la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente entrega una fotocopia con el cuento “El torito de la piel brillante” y les indica realizar las siguientes actividades: - Realizar la primera lectura del texto de manera silenciosa. - Luego, realizan la relectura del texto y se les pide subrayar las ideas relevantes (personajes, lugar, tiempo, narrador y las acciones de la historia. Además, de extraer las palabras desconocidas para deducir su significado según el contexto. - Al finalizar la lectura y análisis del texto se dialoga, a partir de las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué tipo de texto hemos leído? - ¿Qué tema trata? - ¿Para qué fue escrito este texto? - Los estudiantes responden a las interrogantes en su cuaderno de trabajo. <p>Después de la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente solicita a los estudiantes elaborar un esquema narrativo o mapa de secuencia, considerando las ideas subrayadas en el momento anterior. Terminado el tiempo para el desarrollo la docente revisa la elaboración del organizador gráfico. - Además, se les pide que en su cuaderno respondan a las siguientes preguntas: <p>Nivel crítico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Crees que en este cuento se refleja el amor que siente el hombre andino por sus animales? ¿por qué? - ¿Identificas algunas evidencias donde se demuestre que el ser humano posee una relación armoniosa con la naturaleza? ¿Cuál? <p>Nivel Creativo:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla tu imaginación escribiéndole unas palabras de consuelo a los desolados esposos. - Finalmente, la docente agradece y felicita la participación de los estudiantes.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Se promueve la reflexión de los aprendizajes a partir de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> * ¿Qué hemos aprendido? * ¿Cómo lo has aprendido? * ¿Para qué te sirve lo aprendido?

Actividad de aprendizaje 5: Leemos, analizamos el cuento “El sueño del pongo” y opinamos sobre la discriminación.

MOMENTO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - La docente ingresa y saluda a los estudiantes. - Se les hace recordar los acuerdos de convivencia. Antes de la lectura: - La docente les plantea la siguiente situación: - Imagina que amaneces convertido en un peón de una zona rural peruana, trabajas todo el día, no reconocen tu trabajo con ningún pago económico, no te permiten estudiar y, encima, te humillan y te martirizan con diversos maltratos por tu raza y forma de hablar. - En ese contexto, ¿Cómo te sentirías? ¿Qué podrías hacer? - Los estudiantes en grupo comparten sus respuestas a las preguntas y después un integrante da a conocer su respuesta a nivel de aula. - A partir de las intervenciones de los estudiantes, la docente presenta el propósito de la sesión: Leemos, analizamos el cuento “El sueño del pongo” y opinamos sobre la discriminación.
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> Durante la lectura: - La docente entrega una fotocopia del cuento “El sueño del Pongo” de José María Arguedas y se les pide realizar las siguientes actividades: - Realizar la primera lectura del texto de manera silenciosa. - Luego, realizan la relectura del cuento y se les pide subrayar los personajes, el tiempo, lugar y acciones. - Al finalizar la lectura y análisis del cuento se dialoga, a partir de las preguntas: - ¿Qué tipo de relación de poder se da entre ellos en los distintos escenarios? - Entonces, ¿Qué rol cumple el sueño y los ambientes dónde transcurren las acciones? Después de la lectura: Nivel Literal: - Se les pide elaborar un esquema que sintetice el cuento leído. Nivel inferencial: - Los estudiantes responden a las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> 2. ¿Qué tema (s) se desarrolla en el cuento? 3. ¿Con cuál de los personajes te identificas? ¿Por qué? 4. ¿Cuál crees que es el hecho más importante de la obra? Nivel inferencial: 5. ¿Qué opinas sobre la forma de actuar del patrón? ¿Es positiva o negativa, por qué? 6. ¿Cuál crees que será la actitud del patrón después de que el pongo terminó de contarle su sueño? - Terminado el tiempo para el desarrollo la docente revisa las actividades y solicita a los estudiantes compartan sus respuestas. - Finalmente, la docente agradece y felicita la participación de los estudiantes. - Como actividad extensiva, se solicita a los estudiantes investigar y resumir los datos biográficos del autor José María Arguedas.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Se promueve la reflexión de los aprendizajes a partir de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> * ¿Qué hemos aprendido? * ¿Cómo lo has aprendido? * ¿Para qué te sirve lo aprendido?

Actividad de aprendizaje 6: Leemos el cuento “Algo muy grave va a suceder en este pueblo”, para reconocer los elementos y estructura.

MOMENTO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - La docente ingresa y saluda a los estudiantes. - Se les hace recordar los acuerdos de convivencia. <p>ANTES DE LA LECTURA:</p>  <ul style="list-style-type: none"> - La docente presenta la siguiente imagen y a partir de ello se les plantea las siguientes preguntas: - ¿Qué observas? ¿Qué significado tiene? - ¿Crees en las supersticiones? ¿Cuáles de ellas practicas en tu familia? - Los estudiantes responden a las interrogantes y toman nota en su cuaderno de trabajo. - A continuación, se les presenta el propósito de la actividad: leer y analizar el cuento “Algo muy grave va a suceder en este pueblo”, para reconocer los elementos y estructura.
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> - La docente brinda información sobre la vida y obras del escritor Gabriel García Márquez. - Gabriel García Márquez (Aracataca, Colombia, 1927 - México D.F., 2014) Novelista colombiano, premio Nobel de Literatura en 1982 y uno de los grandes maestros de la literatura universal, fue la figura fundamental del llamado boom de la literatura hispanoamericana, fenómeno editorial que, en la década de 1960, dio proyección mundial a los narradores de nuestro continente. En todos ellos era palpable la superación del realismo; García Márquez sumó a ello su portentosa fantasía y sus insuperables dotes de narrador, patentes en la obra que representa la culminación del realismo mágico: Cien años de soledad (1967). <p>DURANTE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Después, se les entrega una fotocopia del cuento “Algo muy grave va a suceder en este pueblo” - Los estudiantes realizan la primera lectura de manera silenciosa. Luego, realizan la relectura del cuento para identificar y subrayar los elementos y separar su estructura: inicio, nudo y desenlace. - Los estudiantes extraen las palabras desconocidas y deducen su significado a partir del contexto y de sus conocimientos previos (carambola, superstición, espantado, éxodo, otros) <p>DESPUÉS DE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes desarrollan las actividades de comprensión asignadas por la docente: <p>NIVEL LITERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar un organizador gráfico con la información relevante. <p>NIVEL INFEENCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué tema trata el cuento? - En el cuento, ¿qué significa la palabra “esparciendo”? - Escribe 3 acciones del cuento que estén relacionado con los conectores de causa y consecuencia. - ¿Qué nos enseña este cuento? <p>NIVEL CRÍTICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Crees que la señora fue culpable de todo lo ocurrido? ¿Por qué? - Los estudiantes desarrollan las actividades y las presentan para su evaluación.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Se promueve la reflexión de los aprendizajes a partir de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> * ¿Qué hemos aprendido? * ¿Cómo lo has aprendido? * ¿Para qué te sirve lo aprendido?

Actividad de aprendizaje 7: Reconoce el tema y los subtemas en textos expositivos.

MOMENTO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - La docente ingresa y saluda a los estudiantes. - La docente presenta la siguiente situación significativa: <p>ANTES DE LA LECTURA:</p>

	<p><i>Hay algunos estudiantes que al llegar a la escuela se muestra sin ganas de aprender; además saben que una buena alimentación con productos naturales de su distrito y región, es clave la para asegurar una alimentación saludable para todos.</i></p> <p><i>Así, que nos preguntamos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿A qué enfermedades están expuestos los y las adolescentes? - ¿Qué acciones podríamos promover para mejorar nuestra alimentación? - ¿Qué productos de nuestra región podemos consumir para alimentarnos de manera saludable? <ul style="list-style-type: none"> - Se escuchan las participaciones de los estudiantes y va consolidando sus respuestas. - La docente les indica que leerán un texto titulado: “La adolescencia: una etapa fundamental” y los estudiantes anticipan respondiendo a las siguientes preguntas: - ¿Qué tipo de texto leerás?, ¿de qué tratará?, ¿por qué se dice que la adolescencia: una etapa fundamental”? - Los estudiantes responden a las interrogantes de manera ordenada y voluntaria. - La docente felicita a los estudiantes por su participación y les comunica el propósito de la sesión: Reconocemos el tema, los subtemas y las ideas temáticas en un texto expositivo sobre la adolescencia
PROCESO	<p>DURANTE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente solicita a los estudiantes ubicar en su texto “Adolescencia: una etapa fundamental” (p. 23) y realizar la primera global del texto, es decir, solo leerás el título, los subtítulos y te fijarás en su extensión, enumerar los párrafos y algunas palabras que llamen su atención. Al terminar, responde: <ul style="list-style-type: none"> & ¿Qué tipo de texto es? & ¿De qué trata el texto? - Luego, realizan la segunda lectura del texto de manera dirigida, en este caso se solicita la participación de estudiantes para leer párrafo por párrafo con el propósito de subrayar lo importante y realizar anotaciones al margen. Para ello, se plantean las preguntas, <ul style="list-style-type: none"> * ¿De qué trata el párrafo? ¿Qué es lo más importante que nos dice el autor? <p>DESPUÉS DE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes elaboran un esquema para consignar el tema, los subtemas, las ideas principales y la intención del autor. - Al finalizar el desarrollo de la primera actividad, la docente solicita a los estudiantes trabajar en pares para responder a las siguientes preguntas: - Según tu propia experiencia, propón al menos dos ejemplos de modelos negativos que conozcas y te gustaría cambiar. - ¿Por qué la adolescencia es «una de las transiciones más complejas de la existencia»? - ¿Por qué, la adolescencia es «gradual, emocional y, a veces, perturbador»? - Terminado el tiempo, la docente propicia la participación de los estudiantes para compartir sus respuestas a las interrogantes planteadas. - La docente felicita la participación de los estudiantes y las registra para su evaluación.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Se promueve la reflexión de los aprendizajes a partir de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> * ¿Qué hemos aprendido? * ¿Cómo lo has aprendido? * ¿Para qué te sirve lo aprendido?

Actividad de aprendizaje 8: Elaboramos organizadores gráficos.

MOMENTO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - La docente ingresa y saluda a los estudiantes. - Se les hace recordar los acuerdos de convivencia. <p>ANTES DE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente les plantea las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles serán los beneficios que brinda la naturaleza en la salud de las personas? • ¿Qué plantas de mi región conozco? ¿Por qué debemos sembrar y conservar plantas? - Los estudiantes socializan sus respuestas y se lleva a una puesta en común. - La docente felicita a los estudiantes por su participación y les comunica el propósito de la sesión: leemos y analizamos el texto Naturaleza y vida sana para elaborar un organizador gráfico.
	DURANTE LA LECTURA:

PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> - La docente entrega una fotocopia del texto para realizar la lectura global del texto. - Después se realizará una lectura dirigida del texto para: Identificar las ideas relevantes y subrayarlas. Deduce el propósito del autor del texto. Infiere el significado de las palabras desconocidas a partir del contexto. DESPUÉS DE LA LECTURA: - La docente les informa sobre los organizadores gráficos. Un organizador gráfico es una herramienta que permite representar y organizar información de manera estructurada. Lo que contribuye a facilitar su comprensión al utilizar elementos como cuadros, flechas, círculos y símbolos. Esta herramienta permite plasmar una idea a través de un mapa que sirve como organizador. Hay diferentes tipos de organizadores gráficos <ul style="list-style-type: none"> • Mapa Conceptual • Cuadro Sinóptico • Mapa de ideas • Organigramas • Telarañas • Diagramas de Causa/Efecto o de Ishikawa • Cuadros comparativos - La docente organiza a los estudiantes en equipos de trabajo y les indica elaborar un organizador gráfico sobre los beneficios de la naturaleza para la salud. La docente acompaña, monitorea y verifica el desarrollo de la actividad. - Al finalizar los estudiantes presentan su producto. - La docente felicita el desempeño de los estudiantes y les indica que vaya averiguando sobre las plantas medicinales que existen en su distrito para elaborar su folleto.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Se promueve la reflexión de los aprendizajes a partir de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué hemos aprendido en esta sesión? • ¿Cuáles han sido tus dificultades? ¿De qué manera los solucionaste? - Los estudiantes responden a las preguntas de la reflexión en su cuaderno de trabajo.

Actividad de aprendizaje 9: Leemos y analizamos textos sobre la diversidad cultural en el país.

MOMENTO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - La docente ingresa y saluda a los estudiantes. - Se les hace recordar los acuerdos de convivencia. - Se revisa la actividad anterior. Datos y obras de José María Arguedas. Antes de la lectura: - La docente les plantea la siguiente situación: ¿Qué significa para ti ser peruana o peruano? ¿Qué nos hace únicos y qué nos hace tan diversos? ¿Qué nos llena de orgullo? Quizás en algún momento te has hecho estas preguntas o has escuchado a muchas personas hablar de la diversidad de nuestro país en distintos aspectos: la gastronomía, la flora, la fauna, los lugares turísticos, la riqueza material e inmaterial, las lenguas originarias y las comunidades que componen nuestro país. - Los estudiantes en grupo comparten sus respuestas a las preguntas y después un integrante da a conocer su respuesta a nivel de aula. - A partir de las intervenciones de los estudiantes, la docente presenta el propósito de la sesión: leen y analizan textos sobre la diversidad cultural en el país para desarrollar actividades de comprensión.
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> - Durante la lectura: - La docente solicita a los estudiantes ubicar en su texto de trabajo las páginas 64-65 “La diversidad cultural en el Perú” y les indica realizar las siguientes actividades: - Realizar la primera lectura del texto de manera silenciosa. - Luego, realizan la relectura del texto y se les pide subrayar las ideas relevantes. Además, de extraer las palabras desconocidas para deducir su significado según el contexto. - Al finalizar la lectura y análisis del texto se dialoga, a partir de las preguntas: - ¿Qué tipo de texto hemos leído?

	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué tema trata? - ¿Para qué fue escrito este texto? <p>Después de la lectura: se les indica desarrollar las preguntas del cuestionario en su cuaderno de trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> a. ¿Cuál es el potencial cultural que se señala que tiene nuestro país? b. Para ti, ¿qué significa la siguiente idea?: «[...] entendemos que la diversidad cultural es un capital que refuerza la prosperidad y amplía los sentidos de la democracia al vincularlos a los diferentes modos en que la gente imagina su bienestar». c. Teniendo en cuenta lo leído, tu respuesta anterior y tu experiencia, ¿cuál es la relación entre la diversidad cultural y la democracia? d. Según el texto, ¿cuál es la relación entre la diversidad cultural y el desarrollo humano? e. En tu opinión, ¿por qué crees que se señala que la diversidad cultural es un elemento central de todo proyecto de desarrollo nacional? <ul style="list-style-type: none"> - Terminado el tiempo para el desarrollo la docente revisa las actividades y solicita a los estudiantes compartan sus respuestas. - Finalmente, la docente agradece y felicita la participación de los estudiantes.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Se promueve la reflexión de los aprendizajes a partir de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> * ¿Qué hemos aprendido? * ¿Cómo lo has aprendido? * ¿Para qué te sirve lo aprendido?

Actividad de aprendizaje 10: Realizamos el subrayado de ideas en un texto instructivo.

MOMENTO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - La docente ingresa y saluda a los estudiantes. - Se les hace recordar los acuerdos de convivencia para practicar durante la sesión de aprendizaje. - La docente plantea la siguiente interrogante: ¿Cómo es la comunicación entre un hijo adolescente y sus padres? ¿Por qué? Los estudiantes participan del diálogo dando respuestas argumentadas a la pregunta. <p>ANTES DE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente les indica que leerán un texto titulado: “Claves sencillas que mejoran la relación de madres y padres con sus hijas e hijos adolescentes” y los estudiantes anticipan respondiendo a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué tipo de texto leerás?, ¿de qué tratará?, ¿cuáles serán estas recomendaciones? - Los estudiantes responden a las interrogantes de manera ordenada y voluntaria. - La docente felicita a los estudiantes por su participación y les comunica el propósito de la sesión: Realizamos el subrayado de ideas en un texto instructivo: Claves sencillas que mejoran la relación de madres y padres con sus hijas e hijos adolescentes.
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> - La docente explica a los estudiantes cómo elaborar esquemas de textos. <p>DURANTE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente solicita a los estudiantes ubicar en su texto Realizamos sumillas en un texto instructivo: Claves sencillas que mejoran la relación de madres y padres con sus hijas e hijos adolescentes (p. 24) y realizar la primera global del texto, es decir, solo leerás el título, los subtítulos y te fijarás en su extensión, enumerar los párrafos y algunas palabras que llamen su atención. Al terminar, responde: <ul style="list-style-type: none"> & ¿Qué tipo de texto es? & ¿De qué trata el texto? - Luego, realizan la segunda lectura del texto de manera dirigida, en este caso se solicita la participación de estudiantes para leer párrafo por párrafo con el propósito de subrayar lo importante y realizar anotaciones al margen. Para ello, se plantean las preguntas, <ul style="list-style-type: none"> * ¿De qué trata el párrafo? ¿Qué es lo más importante que nos dice el autor? <p>DESPUÉS DE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formados en equipos de trabajos los estudiantes un esquema de textos. - La docente monitorea y acompaña el desarrollo de la actividad.

	<ul style="list-style-type: none"> - Terminado el tiempo, la docente solicita la participación de los estudiantes para compartir sus sumillas y se contrastan con los otros equipos de trabajos. - La docente felicita la participación de los estudiantes y las registra para su evaluación. - Para concluir la docente les plantea las siguientes preguntas las cuales deberán desarrollar de manera individual en su cuaderno de trabajo: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué durante la adolescencia «la relación al interior de la familia puede verse gravemente afectada»? • ¿Cuáles pueden ser los motivos de discusión más frecuentes entre adolescentes y sus madres o padres? Desde tu propia experiencia, ¿qué otro motivo puedes señalar? • El texto ofrece tres claves o consejos para mejorar la relación de madres y padres con sus hijas e hijos adolescentes. ¿Cuál de estas claves te parece la más importante o útil? Explica por qué
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Se promueve la reflexión de los aprendizajes a partir de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> * ¿Qué hemos aprendido? * ¿Cómo lo has aprendido? * ¿Para qué te sirve lo aprendido?

Actividad de aprendizaje 11: Leemos y analizamos una receta de cocina.

MOMENTO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - La docente ingresa y saluda a los estudiantes. ANTES DE LA LECTURA: - La docente solicita a los estudiantes compartir sus respuestas a las preguntas planteadas en la sesión anterior: ¿Qué alimentos debería contener una lonchera saludable? - Los estudiantes participan de manera voluntaria dando a conocer sus listados de alimentos para la lonchera saludable. - Además, se les pregunta: ¿Cómo se preparan estos alimentos? ¿Será necesario escribir una receta? ¿Por qué? - La docente felicita a los estudiantes por su participación - En seguida, se les comunica el propósito de la sesión: Leemos y analizamos la receta de Croquetas de atún para desarrollar actividades de comprensión. - Además, se les hace recordar los acuerdos de convivencia para tenerlo presente durante la actividad de aprendizaje.
PROCESO	<p>DURANTE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente entrega a los estudiantes una fotocopia con el material de trabajo: La receta: características y estructura. Lectura y explicación del tema. (hoja de trabajo) - La docente indica a los estudiantes que leerán un texto titulado “Puré de espinaca”, para ello realizarán las siguientes actividades: - Lectura silenciosa del texto y responden en su cuaderno a las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> & ¿Qué tipo de texto es? & ¿Qué tipo de formato textual tiene el texto? - Se realiza la segunda lectura del texto y los estudiantes identifican la estructura, la forma verbal y los conectores temporales empleados en el texto. DESPUÉS DE LA LECTURA: - La docente solicita a los estudiantes desarrollar las preguntas de comprensión. - Se monitorea y acompaña el desarrollo de la actividad. - Terminado el tiempo, los estudiantes realizan la entrega de su ficha de comprensión lectora para su revisión. - Finalmente, felicita la participación de los estudiantes y las registra para su evaluación. - Se les encarga a los estudiantes buscar y traer para la siguiente sesión recetas de loncheras saludables.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Se promueve la reflexión de los aprendizajes a partir de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> * ¿Qué hemos aprendido? * ¿Cómo lo has aprendido? * ¿Para qué te sirve lo aprendido?

Actividad de aprendizaje 12: Realizamos el subrayado de ideas en un texto informativo.

MOMENTO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
<p>INICIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La docente ingresa y saluda a los estudiantes. - Se les hace recordar los acuerdos de convivencia para practicar durante la sesión de aprendizaje. - Se revisa las actividades de sesión anterior. - La docente plantea la siguiente interrogante: ¿Qué opciones se ofrecen en el quiosco? - ¿Te parece adecuado los alimentos que allí se ofrecen? ¿Por qué? <p>Los estudiantes participan del diálogo dando respuestas argumentadas a la pregunta.</p> <p>ANTES DE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente les indica que leerán un texto titulado: Escolares obesos aumentan por mala alimentación y por falta de ejercicios, a partir de ello se recogen los saberes previos de los estudiantes. - ¿Qué tipo de texto leerás?, ¿de qué tratará?, ¿por qué sucederá? - Los estudiantes responden a las interrogantes de manera ordenada y voluntaria. - La docente felicita a los estudiantes por su participación y les comunica el propósito de la sesión: Leer y reflexionar sobre la importancia del cuidado preventivo de la salud en el presente y lo que esto significa para nuestra vida futura
<p>PROCESO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La docente explica a los estudiantes sobre la noticia y su estructura. <p>DURANTE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente entrega a los estudiantes una fotocopia con el texto: Escolares obesos aumentan por mala alimentación y por falta de ejercicios y los invita a realizar la primera lectura del texto, es decir, el título, los subtítulos, enumerar los párrafos y algunas palabras que llamen su atención. Al terminar, responde: <ul style="list-style-type: none"> & ¿Qué tipo de texto es? & ¿De qué trata el texto? - Además, los estudiantes mencionan las palabras desconocidas y elaboran un glosario a partir del contexto del texto. - Luego, realizan la segunda lectura del texto de manera dirigida, en este caso se solicita la participación de estudiantes para leer párrafo por párrafo con el propósito de subrayar lo importante y realizar anotaciones al margen. Para ello, se plantean las preguntas, <ul style="list-style-type: none"> * ¿De qué trata el párrafo? ¿Qué es lo más importante que nos dice el autor? <p>DESPUÉS DE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente menciona que desarrollaran preguntas de comprensión del texto. Para ello, se les entrega otra fotocopia con las actividades de comprensión. - Se monitorea y acompaña el desarrollo de la actividad. - Terminado el tiempo, la docente recoge las fichas de comprensión y las vuelve a entregar para realizar la coevaluación de lo trabajado. - La docente va analizando junto a los estudiantes el desarrollo de cada ítem, para ello pide la participación de los estudiantes. - Finalmente, felicita la participación de los estudiantes y las registra para su evaluación.
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se promueve la reflexión de los aprendizajes a partir de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> * ¿Qué hemos aprendido? * ¿Cómo lo has aprendido? * ¿Para qué te sirve lo aprendido?



Prof. Karin Maribel Castilla Canelo de Pachas

Evidencia del desarrollo del taller de técnica de lectura



Evidencia de aplicación del test





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PEREZ SAAVEDRA SEGUNDO SIGIFREDO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Técnica de lectura "SER" en la comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una I.E. Chincha, 2023", cuyo autor es CASTILLA CANELO DE PACHAS KARIN MARIBEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 9.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 31 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PEREZ SAAVEDRA SEGUNDO SIGIFREDO DNI: 25601051 ORCID: 0000-0002-2366-6724	Firmado electrónicamente por: SPEREZ15 el 02-08- 2023 14:55:36

Código documento Trilce: TRI - 0630788