



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA**

Igualdad de género y relaciones interpersonales en estudiantes
de una Institución Educativa de Sullana – Piura.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTOR:

Zegarra Cordova, Geanyne Yasmy (orcid.org/0009-0001-4412-1539)

ASESOR:

Dr. Calle Peña, Edilberto (orcid.org/0000-0002-1970-3756)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje.

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA :

Enfoque de género, inclusión social y diversidad cultural

PIURA - PERÚ

2023

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi esposo, por su apoyo durante todo este tiempo de estudio, por comprenderme y animarme en la consecución de mis proyectos y metas.

Dedicado a mis hijos Alejandro y Adrián, por ser mi alegría, el motivo de mi felicidad y la razón para ser mejor cada día.

A mis progenitores, por su oneroso y absoluto apoyo y todos quienes hicieron posible este gran logro.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi asesor, Dr. Edilberto Calle, por el esmero en la revisión y desarrollo de mi estudio, gracias por su paciencia y las arduas horas de trabajo, por su compromiso con los maestrantes de Educación.

Agradezco al Director de la I.E. “Rosa de Lima” de San Vicente de Piedra Rodada, por brindarme el permiso para realizar esta investigación.

Asimismo, agradezco a todos los alumnos y padres de familia de la institución educativa, por participar y formar parte de este trabajo. ¡Muchas gracias!

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y Operacionalización	16
3.3. Población, muestra y muestreo	17
3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	22
V. ANÁLISIS	30
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	46

Índice de tablas

Tabla 1. Estudiantes de secundaria I.E. Rosa de Lima	18
Tabla 2. Fiabilidad Estadística	20
Tabla 3. Tabla Cruzada V1 y V2	22
Tabla 4. Tabla cruzada V1 Igualdad de Género y dimensión respeto	23
Tabla 5. Tabla cruzada V1 Igualdad de Género y dimensión empatía	24
Tabla 6. Tabla cruzada V1 Igualdad de Género y dimensión cooperación	25
Tabla 7. Correlación Igualdad de Género y Relaciones Interpersonales	26
Tabla 8. Relación variable Igualdad de género y dimensión respeto	27
Tabla 9. Relación entre igualdad de género y dimensión empatía	28
Tabla 10. Relación entre igualdad de género y dimensión cooperación	29

Índice de gráficos y figuras

Figura 1. Esquema del diseño de investigación

15

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito establecer la relación entre la igualdad de género y las relaciones interpersonales en los estudiantes de secundaria de la I.E. “Rosa de Lima” de Piedra Rodada – Sullana en el 2023. Para tal fin, se empleó una metodología de diseño no empírico, de tipo básica, de nivel correlacional, bajo el enfoque cuantitativo y de corte transversal. Se trabajó con una muestra conformada por 120 estudiantes del primero al quinto año del nivel secundario de la institución educativa Rosa de Lima, a quienes se aplicó los cuestionarios de cada una de las variables, los que fueron validados por juicio de expertos y cuya fiabilidad estadística medible por el coeficiente Alpha de Cronbach, cuyos resultados fueron para el Cuestionario sobre Igualdad de Género de 0,80 y para el Cuestionario sobre Relaciones Interpersonales un valor de 0.73. Los resultados permitieron determinar que existe una relación elevada y directa según la prueba no paramétrica de Rho de Spearman en 0,902 entre las variables Igualdad de Género y Relaciones Interpersonales y una Sig=0.000 menor a 0.05 por tanto es significativa. Asimismo, se encontró que la I.E. seleccionada el nivel en aspectos sobre Igualdad y relaciones entre los alumnos es alto con un rango de 76.7%.

Palabras clave: Aprendizaje - Empatía - Igualdad - Género - Respeto.

Abstract

The purpose of this research was to establish the relationship between gender equality and interpersonal relationships in high school students of the I.E. "Rosa de Lima" of Piedra Rodada - Sullana in 2023. For this purpose, a non-empirical design methodology was used, of a basic type, of a correlational level, under the quantitative and cross-sectional approach. We worked with a sample made up of 120 students from the first to the fifth year of the secondary level of the Rosa de Lima educational institution, to whom the questionnaires of each of the variables were applied, which were validated by expert judgment and whose statistical reliability measurable by Cronbach's Alpha coefficient, whose results were 0.80 for the Questionnaire on Gender Equality and for the Questionnaire on Interpersonal Relations a value of 0.73. The results made it possible to determine that there is a high and direct relationship according to the non-parametric test of Spearman's Rho at 0.902 between the variables Gender Equality and Interpersonal Relations and a Sig=0.000 less than 0.05, therefore it is significant. Likewise, it was found that the I.E. When selected, the level in aspects of Equality and relationships between students is high with a range of 76.7%.

Keywords: Learning - Empathy - Equality - Gender - Respect.

I. INTRODUCCIÓN

La igualdad de género es un derecho innato del ser humano ya que garantiza su participación en la sociedad, siendo imprescindible la existencia de un trato igualitario, semejantes ocasiones y retribuciones para mismas oportunidades y derechos para varones y féminas. Sin embargo, este se ve perturbado por la brecha de la desigualdad, misma que se ve reflejada por los múltiples estereotipos que hacen alusión a las actitudes que deben cumplir las personas acorde al género, esto ocasiona que las mujeres en gran parte se vean afectadas al no poder desarrollarse por no tener las suficientes oportunidades.

A nivel mundial, más de 3,000 millones de niñas y mujeres residen en lugares con porcentajes realmente bajos en temas de igualdad de género, pues según la data registrada en ILOSTAT (2023) en el año 2021 el 31% de féminas jóvenes estaban desempleadas, no contaban con estudios ni educación, frente al 16% de varones de similar edad. Asimismo, el 22% de mujeres trabajan a tiempo completo sin recibir una remuneración de ningún tipo y en Latinoamérica aproximadamente el 75% realiza trabajos informales. Lo anterior revela el nivel de discriminación femenil en cuanto al acceso a leyes, normas y actos sociales.

El Perú, no es ajeno a este problema, ya que aún existen comportamientos y pensamientos sobre el accionar de las labores de acuerdo al género, dichos pensamientos son fortalecidos por el primer círculo de la persona (familia y/o amigos), generando de esta manera la desigualdad de género, considerado por la Cartera de la Mujer y localidades sensibles como un problema público ya que afecta principalmente a las mujeres, haciendo un corte en su participación en actividades económicas, sociales, familiares, etc. A pesar de ello, el Diario El Peruano (2023) hace mención en que la última década el sumario de distinción por el sexo perpetrado por el Bosquejo de los estados compuestos para el progreso (PNUD) revela que la tasa de desigualdad se ha reducido en un 0.04 situándose en el puesto 87 de 162, a pesar de ello, aún se encuentra en una situación por encima al resto de países latinos.

Por otro lado, en el ámbito educativo dicha desigualdad se puede visualizar en el 71.4% de brechas de desigualdad que existen en nuestro país, ubicándose de esta manera en el lugar 66 en el documental universal de la grieta de género divulgado por el Canon Monetario Universal. (Plan Internacional, 2021), por su parte la Institución Peruana de Inventario y Sistematización – INEI (2019) nombra que en el 2020 existió una menor asistencia de niñas en un 11.8% y niños en un 12%. Mientras que en el sector urbano el 82.5% de varones recibieron clases virtuales a diferencia del 81.8% de mujeres que lo hicieron. Aunado a ello, el Gabinete de Adiestramiento (2020) estimó que más de 300 000 colegiales no fueron al colegio en el año 2020 para hacerse cargo de responsabilidades familiares. Ante esta situación UNESCO refiere que tanto varones como mujeres no solo deben tener acceso a los distintos niveles de educación, sino también que deben desarrollarse las mismas competencias, mediante valores cívicos que aumenten la perspectiva de igualdad para el bienestar de la sociedad.

Es así que en la Provincia de Sullana existen instituciones educativas de índole estatal y privado en las cuales existen ciertas políticas de igualdad de género. Dentro del plano local, en la I.E. Rosa de Lima, de la provincia de Sullana, aún existen deficiencias en los enfoque de géneros, es decir, no se establecen supuestos que permitan el desarrollo en igualdad para varones y mujeres, pues, si bien en la escuela se enseña que se pueden desempeñar las mismas labores, la realidad es otra, principalmente porque los trabajos pesados son siempre para los niños y los quehaceres domésticos para las niñas, conservando la errada idea que a quienes espera un mejor futuro es a los hombrecitos. Aunado a ello, se tiene que, no existen vínculos asertivos entre los estudiantes, quienes han perdido el respeto entre ellos mismos y pese a los trabajos designados y actividades dentro de las horas académicas, no se crea ambiente de cooperación, no existe respeto entre los varones y mujeres y la falta de asertividad hace más decadente el trabajo en equipo.

Ante lo expuesto, el planteamiento del problema se enunció en la subsiguiente incógnita: ¿Cuál es la relación entre la igualdad de género y las relaciones interpersonales en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Sullana - Piura? Se formulan las preguntas específicas: ¿Cuál es la

vinculación entre la igualdad de género y el respeto en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Sullana - Piura? ¿Cuál es la relación entre la igualdad de género y empatía en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Sullana - Piura?, ¿Cuál es la relación entre la igualdad de género y la cooperación en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Sullana - Piura?

La justificación del presente estudio estuvo basada en los distintos aspectos, desde el ámbito teórico porque permitió enriquecer el marco teórico con fundamentos de ambas variables de estudio, permitiendo crear un precedente para futuros estudios con similares caracteres. La variable igualdad de género, encuentra fundamento epistemológico en la teoría de Beauvoir (1998) quien postuló una nueva forma de ver la sexualidad, la cual carecía de reciprocidad, ello en alusión a las perspectivas de los neomarxistas, quienes consideraban necesario un vínculo varón-mujer. Por su parte, la categoría Relaciones Interpersonal, halla respaldo en las teorías de Goleman (2000) sobre la inteligencia emocional según la tipología de asociación propia y social. De igual forma, se sustenta en las definiciones de Miralles y Carrera (2022) respecto de la interacción social.

La justificación práctica, se encontró en la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes de la I.E. en estudio, de donde se pudieron proponer estrategias y mejorar las actividades educativas generando espacios de respeto, cooperación, empatía y promoviendo la igualdad de género dentro y fuera de la escuela. Desde un aspecto social, porque con este trabajo se pretendió crear espacios de participación no solo en los estudiantes de la I.E. bajo estudio, sino también de los padres de familia quienes son los primeros educadores y a quienes se les debe enseñar que sus hijos son iguales y ambos poseen los mismos derechos y deberes. La justificación metodológica, se dio porque en el estudio se emplearon técnicas de enfoque cuantitativo, permitiendo hallar la dependencia entre las variables estudiadas y considerando instrumentos que por su validación resultaron ser fiables. Asimismo, porque se aplicaron métodos propios de los estudios básicos no experimentales, pues no fue necesario manipular los elementos, sino solo buscar su relación.

Con la finalidad de contestar la incógnita enunciada se esbozó como objetivo principal: Establecer la relación entre la igualdad de género y las relaciones interpersonales de los colegiales de educación secundaria de una entidad pedagógica de Sullana - Piura. Se plantearon los objetivos específicos: i) Determinar la relación entre la igualdad de género y el respeto en educandos de secundaria de una I.E. de Sullana-Piura; ii) Determinar la asociación entre la igualdad de géneros y la empatía en educandos de secundaria de una I.E. de Sullana-Piura; iii) Determinar la relación entre la igualdad de género y la cooperación en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Sullana – Piura.

Asimismo, el supuesto que se planteó: Coexiste correspondencia de significancia entre la igualdad de género y las relaciones interpersonales en los estudiantes de secundaria de una I.E. de Sullana - Piura. Además, se formuló como supuesto nulo: No existe correspondencia de significancia entre la igualdad de género y las relaciones interpersonales en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Sullana - Piura. Se plantearon las subsecuentes hipótesis concretas: i) Coexiste correlación entre igualdad de género y la dimensión respeto de los educandos de secundaria de una I.E. de Sullana-Piura; ii) Coexiste vinculación entre la igualdad de género y la dimensión empatía en colegiales de secundaria de una I.E. de Sullana-Piura; iii) Existe relación entre la igualdad de género y cooperación en educandos de secundaria de una I.E. de Sullana-Piura.

El estudio realizado, abarcó dos variables: 1) Igualdad de Género, que es definida como el logro equitativo entre varones y mujeres para acceder a la educación, probidad, trabajo y seguridad; y 2) Relaciones Interpersonales, conceptualizada como las relaciones entre humanos, que a su vez se basa en el perfeccionamiento del temperamento y amaestramiento. Las variables, fueron seleccionadas con el fin indispensable que quienes ejercen la docencia identifiquen la importancia de ejercer prácticas de aprendizaje basadas en equidad tanto para hombres como mujeres, partiendo de las interacciones personas, familiares y sociales. de aquí la relevancia del desarrollo de esta investigación cuyo fin fue promover una cultura de igualdad partiendo del ámbito local.

II. MARCO TEÓRICO

Las distintas tesis ejecutadas con anterioridad sobre la temática indagada son:

En el ámbito internacional, el trabajo de Clavijo, R. & Bautista, M. (2020), titulado: *“La Educación Inclusiva. Análisis y Reflexiones en la Educación Superior Ecuatoriana”*, buscaron realizar un aporte teórico respecto al contexto y desafíos que programa el aprendizaje de inclusión en Ecuador, donde se han propuesto leyes y tratados que apoyan la perfección de la educación en todos los sectores educativos. Del análisis realizado se puede corroborar la evolución en el rango mundial y nacional. Pese a ello, la transformación de políticas, la instrucción y la praxis de academias para atender la complejidad aún genera un desafío para los participantes que la conforman. Concluyendo que se convierte en una necesidad el contar con un patrón de institución que se base en compendios de inserción instituidos, con el fin de optimizar las terminologías y eficacia de la institución y como mecanismo indispensable para la cimentación de colectividades democráticas y equitativas.

Por su parte, la tesis de Pijal, S. (2021) denominado: *“Actitudes hacia la Igualdad de Género en Estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Central de Quito – Ecuador, 2021”*, cuyo fin primordial fue identificar el tipo de cualidades hacia la identidad de la naturaleza en razón del sexo que poseen los educandos de la carrera de psicopedagogía del instituto central de Quito durante el semestre académico 2020-2021. Metodológicamente fue de tipología básica bajo una directriz cuanti, de corte descriptivo y comparativo, de alcance no empírico/transversal de campo y univariada. Como instrumento de investigación empleó el escalafón de cualidades del internado hacia la educación mixta introducida por García et al. (2010) en España. Los resultados obtenidos permitieron concluir que gran número de alumnos mantuvieron temperamentos equitativos genéricos y en su estructura socioculturales, relacionales y personales, pero existen discordancias relevantes entre varones y féminas siendo estas últimas en quienes predomina pensamiento de igualdad en las dimensiones acotadas mientras que el comportamiento de adaptación es común en varones en cuanto a

interrelaciones, por último no existen ideologías sexistas o diferenciativas de gran significado.

Siguiendo esa línea de Ideas, Betoret y Escobedo (2022) realizaron el estudio: *“Relevancia de interacciones interpersonales en la indagación por inclusión”*, ideada con el propósito de conocer cómo influyen las relaciones interpersonales en el conocimiento de la responsabilidad social de universitarios; para ello los tesisistas emplearon una metodología de enfoque cualitativo, donde participaron 6 personas. Los resultados fueron que existe convergencia entre las categorías principales las mismas que se condicionan según la interacción con el propio grupo y agentes del exterior. Se concluyó, urge la necesidad de concientizar comportamientos y propiciar confianza haciendo que los sujetos sean más autónomos tomando en cuenta la humildad y la interacción con otros seres.

En el contexto nacional, Huayanay, E. y Paico, G. (2019) en su trabajo *“El Enfoque Transversal de Igualdad de Género en Estudiantes del Quinto Grado de la I.E 1278”*. Desarrollado con la finalidad de determinar la relevancia del enfoque transversal sobre igualdad de sexo para aminorar brechas con el propósito de obtener un perfeccionamiento equitativo y de progreso. Se empleó la investigación de tipo cualitativo, cuya muestra premeditada estuvo compuesta por dos estudiantes y docentes quienes participaron y desarrollaron el instrumento consistente en la entrevista. Los resultados obtenidos, evidenciaron el surgimiento de parámetros de género en la institución mencionada, asimismo, la falta de instrucción sobre los estándares que priorizan los enfoques igualitarios basados en el sexo y la señalización de este problema en educandos y maestros. La resulta obtenida está en la urgencia de contratar docentes conocedores de estrategias en el dictado de clases donde se enseñe bajo el enfoque de igualdad de género para determinar las reglas que respalden este criterio.

Por otra parte, Montalvo, L. & Vilca, J. (2020) en su tesis *“Igualdad de Género durante el aislamiento nacional en aprendizaje de secundaria de una I.E. estatal”*, cuyo propósito estuvo sumergido en la descripción de talentos Asia la equivalencia de género durante la cuarentena social de los estudiantes del séptimo ciclo de la I.E. *“Los Educadores”*. Para ello empleó una metodología de

encuadre, de diseño descriptivo, de tipo simple y aplicada. Aplicando como instrumento de evaluación el cuestionario actitudes hacia la igualdad de género durante cuarentena social, cuya muestra estuvo conformada por alumnos de 3, 4 y 5 año de secundaria de dicha escuela. Para la obtención de resultados se procesaron los datos con el programa SPSS versión 27 obteniendo en un análisis descriptivo de la variable y sus categorías, concluyéndose que, los alumnos tienen cualidades adecuadas hacia la paridad de género.

Para Armestar, V. & Montero, A. (2020), en su trabajo *“Actitudes hacia la igualdad de género en educandos de la I.E. N°6053 Sagrado Corazón”*, desarrollada con el propósito de establecer las cualidades referidas a la paridad de género de los alumnos del primero al quinto año del colegio en mención. Este trabajo fue de campo y de modo aplicado bajo la directriz cuanti, no empírica de tipo descriptivo y simple. El instrumento de evaluación se adaptó de la escala SDG/S que ayudó a identificar las ideologías y respuesta hacia la equivalencia de género en alumnos de educación básica regular. Se obtuvo que los estudiantes de la I.E. intervenida mantengan cualidades óptimas hacia la paridad de género, no obstante, se debe fortalecer los ítems socioculturales, relacionales e individuales.

Aunado a ello, Agramonte, L. & Málaga, J. (2019) en su trabajo titulado *“Actitudes sobre la paridad de género en educandos de superior”*, se planteó como objetivo equiparar y cotejar las condiciones sobre igualdad de género de los alumnos de la universidad católica de Santa María, empleando un cuestionario actitudinal hacia la paridad de género-CAIG de Sola et al. (2003) resuelto por 429 alumnos del semestre segundo del 2018, de las carreras de obstetricia, derecho, administración empresarial e ingeniería mecánica. Sus resultados demuestran que las féminas mantuvieron temperamentos más favorables respecto de la paridad de género sobre los varones.

En el ámbito regional se encontró la investigación de Herrera (2021) titulada *“Comunicación asertiva y vinculación interpersonal en alumnos de secundaria de la I.E. de Piura”*, y tuvo por finalidad establecer la asociación del diálogo asertivo y la interacción en la I.E. San Juan de Sondorillo”, aplicando la metodología de directriz cuanti, tipología básica no empírica y por su temporalidad transaccional.

La muestra seleccionada se conformó por 144 alumnos, quienes resolvieron el cuestionario de medición de variables con sus respectivas dimensiones. Los resultados permitieron concluir que el 6.6% tuvo comunicación adecuada en grado regular y el 79% mostraron tener vinculaciones interpersonales en nivel regular. Esto demostró una relación alta y positiva entre las categorías de estudio.

En ese sentido, la investigación de Pastor y Farfán J. (2019) *“Las relaciones interpersonales y su predominio en el rendimiento académico de los educandos de secundaria de la I.E. Daniel Alcides Carrión, Mala Vida, Sechura-Piura, 2018”*. Efectuada con el fin de identificar el dominio de las interacciones en el rendimiento de educandos de 3° de secundaria; empleando un enfoque cuanti, de tipología descriptiva-correlacional y diseño no empírico, mediante la técnica de la encuesta y análisis documental y sus herramientas *“Sondeo de Nivel de relaciones interpersonales”* y el *“Registro de notas”*. Basadas en una población de 85 educandos de secundaria y una muestra de 23 alumnos del 3er año. Las resultas se obtuvieron mediante el Chi cuadrado, hallando una correspondencia entre las variables de 55% con contestaciones fehacientes sobre el influjo entre categorías. Se concluye que las interacciones no influyen en el provecho de los educandos y que el rendimiento es bajo en materias de Historia, Geografía y Economía, Matemática, Formación Ciudadana, CTA.

Finalmente en el ámbito local tenemos a Vázquez, E. (2022) en su trabajo *“Enfoque de género y servicio académico de I.E. del ámbito rural de Frías, Piura”*. Realizada con el fin de establecer la vinculación entre enfoque de igualdad de género y servicio estudiantil en instituciones de enseñanza rural, tuvo una tipología aplicativa y correlacional, la población se conformó por los maestros de las I.E. del distrito en mención cuya totalidad fue de 34 docentes. Las resultas permitieron establecer que existe correlación significativa moderada entre la igualdad de género y la asistencia estudiantil con un coeficiente correlacional de 0.262 dando a entender que existe de forma urgente la promoción de enfoques de paridad de género por parte de docentes en el servicio de educación.

La fundamentación teórica vinculada a la variable igualdad de género inicia con la definición igualdad que según UNESCO (2017) *“es el trato por igual en derechos*

responsabilidades y circunstancias para varones y féminas, reconociéndose la desigualdad que existe entre ambos sexos". Así mismo, Anzil (2012) lo define como *"la destreza de ser ecuánimes en el trato que se da a varones y mujeres y que las ocasiones que se les den no son determinadas por su sexo"*. Pudiéndose considerar de esta manera como un derecho innato del ser humano, ya que representa en parte la justicia para el desenvolvimiento libre en la sociedad.

La Igualdad de Género es un principado legal de índole universal que procura el trato igualitario en beneficios, obligaciones oportunidades (Siguenza, 2020). Siguiendo esa línea de ideas, se encuentra la definición de género, que para Schussler (2007) es aprendido por la persona y está condicionada por conceptos sociales, culturales e incluso económicos. De igual manera para la OMS (2018) se trata de percepciones conjuntas vinculadas a las conductas compromisos diligencias y particularidades que se imponen son basados en sus diferencias biológicas, teniendo como principal consecuencia los estereotipos, definiéndose como ideas o percepciones que se asumen tradicionalmente sobre las obligaciones o capacidades de un género en el entorno social.

Lo anterior quiere decir que en muchos pueblos aún se conservan tradiciones y creencias vinculadas con el patriarcado, donde es el varón quien tiene el poder y alcanza oportunidades de estudio y superación profesional, bajo el pensamiento que las féminas deben dedicarse a las labores domésticas y/o crianza de los hijos. De aquí la necesidad de propiciar ambientes de igualdad tanto para varones como mujeres, por ende, que los distintos literatos hablen de género basados en parámetros sociales.

Por su parte, García (2018) refiere que hablar de igualdad de género alude a una primicia legal mundial, en la cual es necesario tomar la equidad como una parte ética que garantice la igualdad tanto para los varones como las mujeres. En ese sentido, la paridad de género hace referencia a la equidad en obligaciones y atributos, beneficios entre los sexos, sin que ninguna se sienta menospreciado o superior al otro. (Conceptos, 2023)

Con esto el autor comprende la igualdad entre varones y mujeres como un principado normativo de índole moral, donde se disfrute por igual de

oportunidades, justicia, deberes y facultades que corresponden al formar parte de la sociedad.

En síntesis, la igualdad genérica, representa la equivalencia en oportunidades, retribuciones, compromisos para el sexo masculino y femenino, para niños y niñas; es decir, no se alude a la igualdad, sino al acceso que se tenga sean varones o féminas, tomando en consideración las ventajas, desventajas y preferencias. (PNUD y ONU, 2016)

De ello, se puede decir que la paridad de género es la urgencia de mostrar el contexto bajo la imparcialidad y ecuanimidad, registrando la subsistencia de exclusiones y discrepancias que persisten hasta el día de hoy. Estando a ello, la Política de Igualdad de Género Peruana del MIMPV (2019), entiende la igualdad de género como la herramienta que permitirá mostrar el desempeño que efectúa el varón y las damas en la colectividad, identificando además las diferencias, desigualdades y relación de poder que se enlazan entre ellos.

Ahora bien, en relación al ámbito educativo, el Ministerio educativo, señala que el Currículo Nacional (2016), alude a la igualdad de género se trata de la situación en la cual las personas tenemos el mismo potencial para adquirir y potenciar conocimientos sin ningún tipo de distinción, por lo que todos poseen iguales estipendios y realidades para explayar sus capacidades y coyunturas del progreso particular mejorando el avance general e íntimo.

De esta manera, se pretende vislumbrar la consonancia de género en la formación peruana, mediante la praxis de valores de justicia, empatía, igualdad y dignidad a fin de reconocer el valor de las personas sin importar su sexo, ya que ambos tienen los mismos derechos y deberes. Para Est y Zimmerman (1987), citado por Ríos, et al., (2017), plantean tres elementos para aprobar la indagación de la instrucción de identidad de género: socioculturales, relacionales e individuales; tomando para la presente la dimensión normativa puesto que las normas leyes y tratados son las que permiten la libre praxis de la orientación en equivalencia de género en el mundo y el Perú.

Cabe precisar que la igualdad de género se va a moldear a lo largo del desarrollo del ser humano, siendo la familia, la sociedad y principalmente la escuela donde se van a formar los ideales y la forma de concebir el valor del hombre sin menoscabar a nadie por su sexo. Bajo este fundamento se copulan tres elementos necesarios para el estudio de la paridad de género, siendo estos las costumbres de la sociedad, las relaciones entre individuos y la perspectiva propia en razón de los instrumentos jurídicos tanto dentro como fuera del país.

La primera dimensión, trata del aspecto Sociocultural, por medio del cual se conoce que la sociedad es un ente donde la persona observa su comportamiento y lo asemeja con otros individuos según sus repercusiones acorde al género estas son plasmadas en comportamientos y operaciones objetivas de los sujetos, haciendo referencia a los estereotipos y responsabilidades. También, aquí se logra apreciar una clasificación en la interacción de ambos géneros, misma que favorece en gran parte a los varones, ya que la figura femenina para la sociedad siempre aparece por debajo de la imagen masculina, siendo las tareas domésticas el mayor reflejo de estas. Es así, que se produce discriminación entre las personas, dejando un impacto en distintas esferas de la persona como el laboral, social, familiar entre otras. (CERLALC, 2017)

En cuanto al aspecto Personal, para el autor Piedra (2013) es donde las personas crean su propia construcción asumiendo su rol de género en la sociedad; mientras que, para Crawford (2006) citado por García et al. (2010), el aspecto Normativo, hace referencia a las distintas bibliografías que permitan el desarrollo del enfoque de género entre las cuales se encuentran:

La agenda 2030 (UN, 2015), establece como propósito priorizar la igualdad y decoro de los sujetos frente a todo, esta propone 17 objetivos y 169 metas que deben ser alcanzadas hasta el año de su nombre, por todos los estados miembros.

Por su parte a nivel nacional se promulgó la Ley 28983 sobre la paridad de coyunturas entre féminas y varones (2007) creada con el fin de mejorar el marco jurídico colectivo y de habilidades gubernamentales en esferas nacionales regionales y locales para asegurar el ejercicio de las facultades para ambos sexos

accediendo al paralelismo decencia progreso prosperidad e independencia y excluyendo de esta forma todo tipo de discriminación.

Por otro lado, el Plan Nacional sobre paridad de género (*PLANING 2012-2017*), Busca la generalización de la paridad entre peruanos (as) para el ejercicio de sus atributos, planteando para ello enfoques como los derechos Humanos interculturalidad guía de resultados y coyunturales. Garantizando de esta manera la igualdad de género con el acatamiento de las retribuciones humanitarias la segregación y el pleno progreso de potencialidad y capacidad propia y fusionada. (MIMP, 2012)

Ante estos planteamientos la Estrategia nativa de Equivalencia de Género (2019) reconoce la existencia de brechas de sexo en todos los criterios que asedian al hombre, ante ello esta política lo que busca es la implementación de una estrategia pública que repare los motivos de desigualdad que existen en nuestro país. Siendo aprobado por la cartera femenil y de localidades sensibles mediante el Decreto Supremo 008-2019.

La epistemología de la paridad de género se respalda en la teoría de Margaret Mead, quien rescató los efectos que producen las civilizaciones y la forma de criar a los niños en el desarrollo humano, considerando el rol que cumplen cada sexo según las creencias con que crecieron (Castillero, 2017).

La investigadora bajo mención, hace alusión que el género nace en base a los comportamientos costumbristas de cada población de donde nacen los roles que cada individuo según sus caracteres físicas va a realizar durante toda su existencia.

Otra teoría sobre el género, en que respalda este estudio, es la de Simon de Beauvoir, quien siguiendo las ideas neomarxistas traslada las pretensiones para luchar por la igualdad entre varones y féminas, viendo la sexualidad como una forma para entender al hombre, denunciando toda discriminación que sufriera la mujer (citado por Siles y Delgado, 2014). Este postulado sobre el género se remonta a los pensamientos defendidos por Marx, quien considera que las

féminas eran vistas como objetos sexuales, lo cual representa el oprobio hecho por el sexo masculino.

Respecto de la segunda variable Relaciones Interpersonales, se define como aquella interacción o asociación que puede mantenerse entre las personas sea como amigos, parientes, compañeros en el centro de labores o escuela (Miralles y Carrera, 2022).

Asimismo, puede precisarse que las relaciones interpersonales son una interacción surgida con otros seres humanos, en la cual se entabla un diálogo asertivo, como parte de una destreza para prestar atención a la comunicación y brindar una salida frente a los percances surgidos. (Coll citado por Ato y Castillo, 2018)

La interacción constituye la razón de ser del vínculo relacional humano, donde confluyen los lazos amicales, el entorno social y educativo, el trabajo, la familia; siendo este el arte de empatizar con los demás para alcanzar soluciones.

Por otro lado, para los autores Armenta, Castillo y Rodríguez (2019) se trata de contactos entre los sujetos cuando se encuentran ejecutando un acto, para lo cual no siempre es necesario crear un lazo afectivo o de interés.

Estando a lo anterior, hay que enfatizar que el individuo se encuentra en constante interacción con otras personas, principalmente en su fase como estudiante, pues es aquí donde crea vínculos que más adelante repercuten en su vida, forjando sus ideas, comportamiento y discernimiento necesarios para su crecimiento personal y social. (Torres, 2019)

En cuanto a las dimensiones de la variable relaciones interpersonales, se han tomado tres, teniendo en cuenta que se trata de una interacción dentro del campo educativo, siendo éstas: i) el Respeto, implica un sentimiento de temor por hacer o decir cosas desagradables para otra persona, es decir que, lo que se procura es realizar gestos y frases que forjen en el otro seguridad y convicción (Soledad, 2018). Esta dimensión se encuentra vinculada con la tolerancia, toda vez que por media de ésta se procura la paz y armonía, valorando las acciones y

reconociendo que todas las personas tienen iguales derechos y obligaciones (Ingrid, 2004); ii) la Empatía, como segunda dimensión implica la comprensión tanto de los estudiantes entre sí como de los docentes con sus alumnos, contribuyendo a la aceptación entre los compañeros de clase proponiéndose metas con el fin de desarrollar su aprendizaje y resolver conflictos (Alba, 2016); además, la Asertividad, es la habilidad que facilita el diálogo positivo evitando situaciones adversas dentro de una convivencia, mejorando la autoconfianza y aceptación propiciando el respeto (S.A., La asertividad módulo III, 2019); y, iii) la cooperación, consiste en una integración de sujetos cuyo fin es el cumplimiento de una meta, es decir, que cada persona contribuye en las actividades demostrando su eficiencia al término del mismo (Gilmore y Morales, 2015).

Dentro del marco epistemológico de la variable relaciones interpersonales, se encuentra la teoría de Albert Bandura, quien consideró que la personalidad del ser humano está conformada por tres componentes: 1) la interacción con el ambiente, 2) la conducta y 3) los procesos psicológicos personales. Todo ello, llevó a ha aprendido lo ha adquirido por medio de la observación (Jara, Olivera y Yerrén, 2018). Asimismo, se tiene el postulado de Vigotsky quien consideró que la instrucción es un asunto que se desenvuelve mediante la interacción de los menores con otros sujetos y en cooperación con sus compañeros.

De otro lado, el postulado de Goleman, quien refiere que la inteligencia social es una capacidad humana para asociarse e interactuar, además, afirma que las relaciones sociales se condicionan por la configuración del cerebro. De igual forma, la teoría de Howard Gardner, alude a la inteligencia interpersonal, que se fundamenta en el desenvolvimiento de las capacidades de empatía y manejo de las interacciones (citados por Ato y Castillo, 2018).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

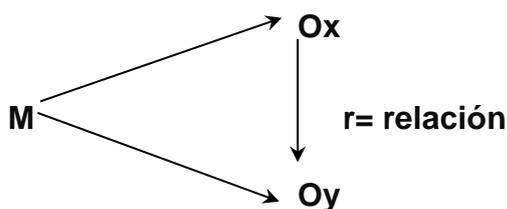
La investigación fue de tipo básico (CONCYTEC 2018), puesto que estuvo dirigida a formar una comprensión completa encaminada a la visión de aspectos relevantes de los fenómenos, situaciones o vínculos analizados; en ese sentido, se propuso forjar en los estudiantes el aprendizaje en igualdad de género a través de la interacción con sus compañeros. (Hernández Sampieri, 2019) refiere que una indagación de tipología básica es importante en la medida que sistematiza la información de cada una de las variables elegidas, según la temática estudiada.

El Enfoque empleado fue el cuantitativo, ya que trató fenómenos medibles, a los que pudieron asignar valores numéricos, usando para ello, la estadística y teniendo como finalidad la descripción de cada uno de sus elementos (Sánchez, 2019).

El boceto fue no empírico toda vez que las variables no se cambiaron con intención y su finalidad fue examinar anomalías o fenómenos tal cual se exhibieron en el escenario, que por su temporalidad según la medición de variables y caracteres en un solo momento fue transversal (Alvarez, 2020).

Asimismo, según el nivel fue un estudio correlacional, ya que pretendió la correspondencia entre variables, siendo su finalidad estudiar el grado de vinculación, es decir, la forma en que varía una variable al hacerlo la otra, se caracteriza por el análisis descriptivo de la información de cada elemento según valores comparables (Arias y López, 2020).

El gráfico presentado a continuación muestra la forma del diseño:



Entonces:

M: muestra.

OV1: Variable 1: Igualdad de Género

OV2: Variable 2: Relaciones Interpersonales

R: Relación entre variable 1 y 2.

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Igualdad de Género

Definición conceptual

La Igualdad de Género es un principado legal de índole universal que procura el trato igualitario en beneficios, obligaciones oportunidades (Siguenza, 2020).

Definición operacional

Considera tres dimensiones: i) Aspectos Sociocultural, ii) Aspecto Personal y iii) Aspecto Normativo. Para recabar información y obtener resultados sobre esta variable, se elaboró un instrumento denominado “Cuestionario sobre Igualdad de Género”, el cual constó de 12 enunciados, estructurados de la siguiente manera:

D1: Aspecto Sociocultural: 3 ítems.

D2: Aspecto Personal: 6 ítems.

D3: Aspecto Normativo: 3 ítems.

Sus indicadores de basaron en estereotipos, identidad, normas legales, respectivamente.

Para su comprobación se utilizó la graduación del Iker de arquetipo ordinal, cuyos valores estipulados fueron: Totalmente de acuerdo (5), De acuerdo (4), A veces (3), En desacuerdo (2), Totalmente en desacuerdo (1).

Variable 2: Relaciones Interpersonales

Se conceptualizan como el arte de conseguir lo que uno necesita sin que para ello deba menoscabar los derechos de los demás (Prieto, 2016).

Definición Operacional

La estructura de la variable quedó delimitada por cuatro dimensiones: i) respeto, ii) empatía, iii) cooperación y sus indicadores fueron: nivel de educación, entorno cultural, desarrollo familiar. Para la obtención de datos, se elaboró un instrumento denominado “Cuestionario sobre las Relaciones Interpersonales”, que constó de 7 preguntas, delimitadas de la siguiente manera:

D1: Respeto: 2 ítems.

D2: Empatía: 3 ítems.

D3: Cooperación: 2 ítems

Para la medición de esta categoría se empleó la escala de Likert, de tipo ordinal. Cuyos valores asignados fueron: Totalmente de acuerdo (5), De acuerdo (4), A veces (3), En Desacuerdo (2), Totalmente en Desacuerdo (1).

3.3 Población, muestra y muestreo

Para Condori (2020), La población se trata de un conjunto de unidades asequibles que serán analizadas y mantienen caracteres comunes que conciernen al espacio exclusivo donde se desenvuelve el trabajo. Es así, que la población de estudio se conformó por la totalidad de educandos de la I.E Santa Rosa de Lima de la provincia de Sullana. Esta tipología es denominada finita puesto que se conoce la numeración poblacional de los participantes.

En cuanto a la muestra, explican López y Fachelli (2015) constituye una parte del todo denominado universo o población, que se selecciona de forma aleatoria y se somete a investigación con el propósito de obtener resultados en el estudio. En el presenta caso, la muestra estuvo integrada por los 120 escolares de secundaria de la I.E. Rosa de Lima de la provincia de Sullana, dado que es un número asequible para trabajar.

La distribución de la población ejemplar se presenta en la siguiente tabla:

Tabla N°1.

Población muestra de los educandos del nivel secundario de la I.E. Rosa de Lima.

Grado	Sexo		Total
	Varones	Mujeres	
Primer Año	15	21	36
Segundo Año	11	10	21
Tercer Año	12	12	24
Cuarto Año	5	13	18
Quinto Año	5	16	21
Total	48	72	120

Nota. En referencia a los alumnos matriculados en la I.E. 2023.

El Muestreo empleado para el estudio, fue no probabilístico, en cuyo caso todos los elementos tuvieron la misma probabilidad de participar (Díaz de León, 2016). Asimismo, dado que el total de la población es igual a la muestra, se trató de universo muestral.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La investigación desarrollada bajo un enfoque cuantitativo, empleó la técnica de la encuesta, que es utilizada con el objetivo de recabar información relacionada con las variables de estudio. Esta técnica permite recoger información cualitativa o cuantitativa a través de un cuestionario (Westreicher y López, 2020).

El interrogatorio Es una herramienta empleada para la obtención de datos la cual se fundamenta en un pliego de cuestionamientos según las variables planteadas Hernández y Mendoza 2018. Este instrumento fue diseñado a través de ítems mediante escalamiento del Iker y elaborado según los indicadores adoptados para la variable igualdad de género y relaciones interpersonales tomando en consideración en consideración la operacionalización de las categorías con el

propósito de hallar respuestas en base a los objetivos señalados, dichos instrumentales se incluyeron en los anexos.

3.5 Procedimientos

En esta exploración se selecciona un prototipo conformado por 120 educandos de secundaria de la *I.E. "Rosa de Lima"* de los cuales 48 fueron varones y 72 mujeres. Posteriormente se elaboraron los cuestionarios para la primera variable igualdad de género y para la segunda variable relaciones interpersonales, estos cuestionarios fueron evaluados por juicio de expertos realizado por tres magísteres en educación, mientras que para la seguridad de la herramienta se realizó la prueba mediante fórmula de *Alfa de Cronbach*, cuyo resultado fue obtenido mediante el SPSS 25.

Antes de aplicar los instrumentos para recoger los datos necesarios del estudio se requirió una reunión con el director de la *I.E. "Rosa de Lima"* de la provincia de Sullana, solicitándose el permiso respectivo para proceder con esta investigación. Con la respectiva autorización, se procedió a explicar a los estudiantes las indicaciones y el fin de las preguntas contando con un tiempo de 20 minutos. Asimismo, antes de aplicar el instrumento se consultó la disponibilidad de los alumnos, instruyendo que la contestación del instrumento era de forma voluntaria

Al tener los cuestionarios resueltos, se procedió a la generación de la base de datos y su procesamiento a través de los programas Excel y SPSS, para finalmente, interpretar los resultados y analizarlos.

3.6 Métodos de análisis de datos

El estudio esbozó la siguiente ruta: mediante el paquete de Excel se ordenaron tabularon y generaron la base de datos y con el programa SPSS Estatic versión 25 se obtuvieron tablas en estadística y correlación entre las categorías establecidas. La contratación hipotética y por ende correlacional, se efectuó por el coeficiente RH o Spearman calificada como una prueba no paramétrica que mide relaciones lineales de variables ordinales por jerarquías o rangos (Mendivelso y Rodríguez, 2021).

A continuación, se presentan los resultados de la confiabilidad estadística realizada a los instrumentos para cada una de las variables, a través de la prueba del Alfa de Cronbach, conforme se explicó en el párrafo precedente:

Tabla 2.

Fiabilidad Estadística

Cuestionario	Alfa de Cronbach	N° elementos
Igualdad de Género	0.801	12
Relaciones Interpersonales	0.733	7

Nota. Datos tabulados en SPSS en base a la totalidad de elementos.

La tabla muestra la prueba de Alfa de Cronbach que presentó valores de 0.80 (con intervalo de confianza al 95%) para el cuestionario de la primera variable Igualdad de Género y en 0.73 (con intervalo de confianza al 95%) para Relaciones Interpersonales, ambos superiores a 0.6, por lo que se consideran válidos y óptimos para el proceso de recolección de datos.

3.7 Aspectos éticos

Durante el proceso de disertación se respetaron los criterios de privacidad y anonimato de fuentes de los 120 educandos encuestados, a quienes se explicó el propósito del trabajo, para que conocedores del propósito de la investigación dieran su consentimiento de forma voluntaria en participar de la resolución del instrumento. Asimismo, se siguieron las consideraciones éticas establecidas por la Universidad César Vallejo (Res. de Consejo Universitario N°0101-2022/UCV).

La autoría de los autores se respetó siguiendo el citado de las normas APA en su séptima edición. Además, se adoptaron los principios de:

Honestidad, toda vez que predominó la colectividad y transparencia para el fin propuesto en el estudio, la confidencialidad de la identidad de estudiantes de la I.E. “Rosa de Lima” de San Vicente de Piedra Rodada – Sullana.

La **inalterabilidad de datos hallados**, mismos que se sintetizaron de las contestaciones dadas por los estudiantes.

Beneficencia, ya que los resultados asumieron como fin estimular consecuencias de perfeccionamiento en la I.E. “Rosa de Lima”.

Justicia, porque todos los participantes (varones y mujeres) fueron tratados con igualdad de oportunidades durante la aplicación del cuestionario.

La **autonomía**, porque se consideró siempre la participación voluntaria de los alumnos.

La no maleficencia, porque ninguno de los encuestados sufrió daño alguno y el instrumento no representó ningún riesgo para ellos.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Objetivo General

Establecer la correspondencia entre la igualdad de género y las relaciones interpersonales de los educandos de secundaria de una I.E. de Sullana - Piura.

Tabla 3

*Tabla cruzada V1 Igualdad de Género*V2 Relaciones Interpersonales*

		V2 Relaciones Interpersonales		Total
		Medio	Alto	
V1 Igualdad de Género	Medio	20,0%	1,7%	21,7%
	Alto	1,7%	76,7%	78,3%
Total		21,7%	78,3%	100,0%

Nota. Datos obtenidos del interrogatorio aplicado a los estudiantes de secundaria de la I.E. "Rosa de Lima"-Sullana (2023).

La tabla 3 muestra que la igualdad de género y relaciones interpersonales alcanzaron 76.7% en rango alto. Además, se logró 20% en término medio; asimismo, alcanzaron 1,7% en rango medio en la variable 1 y un intervalo alto en la segunda variable. Equivalentemente, consiguieron un 1,7% rango alto en la variable 1 e intervalo medio en la variable 2.

Objetivo N°1

Establecer la correlación entre la igualdad de género y el respeto en los colegiales de secundaria de una I.E. de Sullana – Piura.

Tabla 4

*Tabla cruzada V1 Igualdad de Género*D1 Respeto*

		D1 Respeto			
		Bajo	Medio	Alto	Total
V1 Igualdad de Género	Medio	1,7%	20,0%		21,7%
	Alto	0,8%	69,2%	8,3%	78,3%
Total		2,5%	89,2%	8,3%	100,0%

Nota. Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario.

En la tabla 4 se observa que la igualdad de género y el respeto alcanzaron 20% en rango medio, mientras que obtuvieron el 8,3% de rango alto. Además, logró 1,7% en rango medio en la primera variable e intervalo bajo en la primera dimensión de la variable 2.

Finalmente, obtuvo 69,2% en rango alto para la primera variable y un intervalo medio en la dimensión 1. Asimismo, alcanzó 0,8% en de intervalo alto y rango bajo en la primera dimensión de la variable 2.

Objetivo N°2

Determinar la correlación entre la igualdad de género y la empatía en los educandos de secundaria de una I.E. de Sullana – Piura.

Tabla 5.

*Tabla cruzada V1 Igualdad de Género*D2 Empatía*

		Dimensión Empatía			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Igualdad de Género	Medio	5,0%	16,7%		21,7%
	Alto		25,0%	53,3%	78,3%
Total		5,0%	41,7%	53,3%	100,0%

Nota. Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los estudiantes de secundaria de la I.E. "Rosa de Lima"-Sullana (2023).

La tabla 5 muestra los resultados que ambas variables alcanzaron 16.7% en rango medio y 53.3% en intervalo alto. Asimismo, obtuvieron 25% de rango alto en la primera variable e intervalo medio para la dimensión 1 de la segunda variable.

Finalmente, obtuvo 5% de jerarquía media para la variable 1 y un intervalo bajo para la primera dimensión de la variable 2.

Objetivo N° 3

Determinar la correlación entre la igualdad de género y la cooperación en los estudiantes de secundaria de una I.E. de Sullana – Piura.

Tabla 6

*Tabla cruzada V1 Igualdad de Género *D3 Cooperación*

		Dimensión Cooperación			Total
		BAJO	MEDIO	ALTO	
V1 Igualdad de Género	MEDIO	5,8%	15,0%	0,8%	21,7%
	ALTO		35,8%	42,5%	78,3%
Total		5,8%	50,8%	43,3%	100,0%

Nota. Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los estudiantes de secundaria de la I.E. “Rosa de Lima”-Sullana (2023).

En la tabla 6 se aprecia que las variables alcanzaron 15% en rango medio. Además, lograron 42,5% en rango alto. Asimismo, alcanzaron 5,8% rango medio en la primera variable e intervalo bajo en la dimensión 3 de la segunda variable. También se aprecia que lograron el 35.8% de rango alto en la variable 1 y en rango medio para la dimensión 3.

Finalmente, obtuvieron 0,8% en categoría media para la variable 1 y en intervalo alto para la tercera dimensión de la segunda variable.

Resultados inferenciales

Hipótesis general

H1: Existe correspondencia entre la Igualdad de Género y las Relaciones Interpersonales de los estudiantes.

H0: No hay correspondencia entre la variable 1 y la variable 2 de los educandos.

Tabla 7.

Correlación entre las V1 Igualdad de Género y V2 Relaciones Interpersonales

		V2 Relaciones Interpersonales	
V1 Igualdad de Género	Rho de Spearman	1	0,902
	Sig. (bilateral)		,000
	N	120	120

Nota. La similitud es representativa en el grado 0,01

Fuente: Cuestionario de Igualdad de Género y Relaciones Interpersonales.

La tabla 7 demostró los resultados del análisis de las variables, según el coeficiente correlacional de Spearman, revelando una asociación alta y positiva en ,902 (90.2%); asimismo, se aprecia que la $Sig=0,000$ es menor de 0,05. Se demuestra que existe una relación muy significativa entre ambas variables, por tanto, se rechaza la H0 y se acepta la hipótesis de investigación.

Hipótesis 1

H1: Existe correlación entre la variable Igualdad de Género y la dimensión respeto de los estudiantes.

H0: No existe relación entre la variable Igualdad de Género y la dimensión respeto de los estudiantes.

Tabla 8.

Relación entre la variable V1 Igualdad de Género y D1 Respeto.

		D1 Respeto	
V1 Igualdad de Género	Rho de Spearman		,218
	Sig. (bilateral)		,017
	N	120	120

Nota. Existe correlación significativa $p < 0,05$.

Fuente: Cuestionario de Igualdad de Género y Relaciones Interpersonales.

Se refleja que existe relación positiva y baja en 0,218 (21.8%) entre la variable Igualdad de Género y la dimensión respeto de la segunda variable. La $Sig=0.017$ es mayor a 0,01. Por lo tanto, se demuestra H1: Existe asociación significativa entre la variable igualdad de género y la dimensión respeto en los estudiantes y se rechaza el supuesto negativo.

Hipótesis 2

H2: Existe relación entre la variable Igualdad de Género y la dimensión Empatía.

H02: No existe relación entre la variable Igualdad de Género y la dimensión Empatía.

Tabla 9

Correlación entre V1 Igualdad de Género y D2 Empatía.

		D2 Empatía	
V1 Igualdad de Género	Rho de Spearman	1	,611
	Sig. (bilateral)		,000
	N	120	120

Nota. Existe correlación moderada $p < 0,05$.

Fuente: Cuestionario de Igualdad de Género y Relaciones Interpersonales.

La tabla demostró una asociación positiva y moderada en 0,611 (61.1%) entre la variable Igualdad de Género y la dimensión empatía, lo que significa que existe correspondencia según coeficiente de correlación de RHO Spearman. La $Sig=0.000$ es menor a 0,05. Por lo que se afirma que existe relación de significancia entre la variable y la dimensión empatía, rechazando la Hipótesis Nula y aceptando la H2.

Hipótesis 3

H3: Existe relación entre la igualdad de género y la dimensión cooperación en estudiantes.

H03: No existe relación entre la igualdad de género y la dimensión cooperación en estudiantes.

Tabla 10

Correlación entre V1 Igualdad de género y D3 Cooperación.

		D3 Cooperación	
V1 Igualdad de Género	Rho de Spearman	1	,505
	Sig. (bilateral)		,000
	N	120	120

Nota. Existe bilateralidad moderada $p > 0,05$.

Fuente: Cuestionario de Igualdad de Género y Relaciones Interpersonales.

Los resultados que aparecen en la tabla 10 muestran que al analizar la variable 1 Igualdad de Género y la dimensión 3 Cooperación, el valor de la correlación de Rho Spearman es de 0,505 valor que corresponde a una significancia positiva y moderada, toda vez que la $Sig=0.000$ y es menor a 0,05. Por tanto, se afirma que existe relación significativa entre la variable 1 y la dimensión 3. Asimismo, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del estudio.

V. DISCUSIÓN

De acuerdo con el propósito principal que radicó en establecer la correlación entre variables de estudio en los educandos, descriptivamente quedaron demostrados en la tercera tabla donde se evidencia que la igualdad de género y vinculación interpersonal obtuvo 76.7% de rango alto y 20% en término medio. Además, en las resultas inferenciales acotados en la tabla 7 de las variables cuya correlación de Spearman reveló una asociación alta y positiva en ,902 (90.2%) y la *Sig=0.000* minoritaria de 0,05. Demostrándose la correspondencia significativa entre las variables.

Resultados que tienen similitud con la tesis de Herrera (2021) la cual concluyó que el 6.6% de educandos de tercer cuarto y quinto año mantuvieron conversación acertada de nivel intermedio y el 79% demostró que las relaciones interpersonales fueron de grado regular, lo cual demostró una asociación alta y positiva entre las categorías.

Los postulados de Margaret Mead citado por Castellero (2017) respaldan la teoría de la equidad de género, rescatando las secuelas producidas por civilizaciones y las formas y creencias en las que se desarrollaron durante las distintas etapas de su vida. Además, Simon de Beauvoir, se apoya en la necesidad de luchar por una igualdad entre varones y féminas para comprender al hombre, denunciando los actos de discriminación en las que se encuentra el sexo femenino, de ahí el nacimiento del género y su implicancia en la educación.

En igual sentido, el Plan Nacional sobre Igualdad de género (PLANING 2012-2017), busca la generalización de la paridad entre peruanos(as) para ejercer sus atributos legales, planteando para ello enfoques como los derechos Humanos interculturalidad guía de resultados y coyunturales. Garantizando de esta manera la igualdad de género con el acatamiento de las retribuciones humanitarias la segregación y el pleno progreso de potencialidad y capacidad propia y fusionada. (MIMP, 2012)

De esta forma, siguiendo lo expuesto en el párrafo precedente, la Estrategia originaria del Perú sobre equivalencia de género (2019), reconoce la existencia de

brechas de género teniendo en cuenta todos los criterios que rondan a los individuos, ante ello esta política lo que busca es la implementación de una política pública que repare los motivos de desigualdad que existen en el país.

De esta forma, siguiendo lo expuesto en el párrafo precedente, *la Política Nacional de Igualdad de Género (2019)*, reconoce la existencia de brechas de género en todos los aspectos que rodean al ser humano, ante ello esta política lo que busca es la implementación de una política pública que repare los motivos de desigualdad que existen en el país.

Bajo esa línea de ideas, *CERLAC (2017)* afirma que la sociedad es un ente donde la persona observa el comportamiento y lo asemeja con otros según las repercusiones en virtud del género, plasmándose en cualidades y ejercicios imparciales de cada sujeto, haciendo referencia a los estereotipos y responsabilidades.

En cuanto a los aspectos, el autor Piedra (2013) menciona que el personal, es donde las personas crean su propia construcción asumiendo su rol de género en la sociedad y para García et al. (2010), el aspecto Normativo, hace referencia a las distintas bibliografías que permitan el desarrollo del enfoque de género entre las cuales se encuentran: la Agenda 2030 cuyo objetivo principal es poner la igualdad y dignidad de las personas por encima de todo, esta propone 17 objetivos y 169 metas que deben ser alcanzadas hasta el año de su nombre, por todos los estados miembros.

Por su parte, los autores Miralle y Carrera (2022) definen las relaciones interpersonales como aquellas interacciones entre las personas, amigos, parientes, compañeros en el centro de labores o escuela. Mientras que, para Torres (2019) el ser humano se encuentra en constante interacción con otras personas, principalmente en su fase como estudiante, pues es aquí donde crea vínculos que más adelante repercuten en su vida, forjando sus ideas, comportamiento y discernimiento necesarios para su crecimiento personal y social.

Se precisa también lo expuesto por Jara, Olivera y Yerrén (2018) quienes citando a Albert Bandura respaldan las relaciones interpersonales considerando que la personalidad del ser humano está conformada por: 1) la interacción con el ambiente, 2) la conducta y 3) los procesos psicológicos personales. Asimismo, se tiene el postulado de Vygotsky, quien consideró que el aprendizaje es un asunto que se despliega mediante la interacción de los menores con otros sujetos y en cooperación con sus compañeros.

De otro lado, Ato y Castillo (2018) mencionan que el postulado de Goleman, sobre la inteligencia social es una capacidad humana para asociarse e interactuar, y afirma que las relaciones sociales se condicionan por la configuración del cerebro. De igual forma, la teoría de Howard Gardner, alude a la inteligencia interpersonal, que se fundamenta en el desenvolvimiento de las capacidades de empatía y manejo de las interacciones.

Por tanto, es importante forjar la intervención de todos los actores sociales y accediendo a los mismos deberes y derechos tanto de varones como de mujeres, siendo oportunos la intervención de las familias, los docentes y la sociedad en general. Es por ello, que una adecuada educación en igualdad de género llevará a que los futuros ciudadanos formen sus ideas, tratos, costumbres y perspectivas desde temprana edad bajo un ambiente de oportunidades equitativas reforzadas con vínculos de respeto, empatía y cooperación en las instituciones escolares.

El propósito específico N°01 fue: establecer la correlación entre igualdad de género y dimensión respeto, demostrándose en la cuarta tabla los siguientes resultados: la igualdad de género y el respeto alcanzaron 20% en rango medio mientras que obtuvieron el 8.3% de rango alto. Además, se obtuvieron resultados inferenciales basadas en los supuestos conforme la tabla octava donde se afirma que hay una correlación positiva y baja en 0,218 21.8% entre la variable igualdad de género y la dimensión respeto. *La Sig=0.017 es mayor a 0,05*. Por lo tanto, se demuestra la asociación significativa entre la variable igualdad de género y la dimensión respeto en los estudiantes.

Estando a ello, el autor Herrera (2021), en su trabajo vinculado con la interacción en estudiantes del nivel secundario de Piura, sostuvo que el 6.6% de alumnos

mantuvo un diálogo adecuado en un nivel regular y el 79% denotó vínculos interpersonales de grado medio.

Por su parte, Soledad (2018) menciona que el respeto, implica un sentimiento de temor por hacer o decir cosas desagradables para otra persona, es decir que, lo que se procura es realizar gestos y frases que forjen en el otro seguridad y convicción. Esta dimensión se encuentra vinculada con la tolerancia, toda vez que por medio de ésta se procura la paz y armonía, valorando las acciones y reconociendo que todas las personas tienen iguales derechos y obligaciones (Ingrid, 2004).

Asimismo, el estudio de Pijal (2021) sintetizó que gran un número de estudiantes mantuvieron cualidades igualitarias en aspectos socioculturales, relacionales y personales, pero existen discordancias entre varones y féminas siendo éstas las que mayor predominancia tienen en los varones, no existiendo actitudes sexistas. En tal sentido, dicho autor corrobora gran parte de las resultas obtenidas en el estudio, encontrando que las relaciones interpersonales se vinculan con las perspectivas de género que poseen los estudiantes.

De acuerdo al propósito N°02 que planteó Determinar la relación entre la igualdad de género y la dimensión empatía en los estudiantes. Se tuvieron los resultados descriptivos mostrados en la tabla 5 donde se demuestra que ambas variables alcanzaron 16.7% en rango medio y 53.3% en intervalo alto. Los resultados inferenciales fueron demostrados en la tabla 9, donde se encontró una asociación positiva y moderada en 0,611 (61.1%) entre la variable Igualdad de Género y la dimensión empatía, lo que significa que existe correspondencia según coeficiente de correlación de RHO Spearman. *La Sig=0.000 es < a 0,05*. Por lo que se certifica que la correspondencia de significancia.

Al respecto, se tiene el estudio de Armestar y Montero (2020), quienes concluyeron que en los educandos de EBR poseen actitudes de igualdad entre varones y mujeres, no obstante, aún existen mejoras para reforzar aspectos relacionales y personales. Por su parte, Montalvo y Vilca (2020), concluyeron que los escolares de VII ciclo de la I.E. "Los Educadores", de tercer, cuarto y quinto

grado de secundaria, poseen actitudes favorables sobre equidad ante el sexo opuesto.

Respecto de ello, Alba (2016) indica que la interacción dentro del campo educativo, solo se comprende mediante la empatía que implica la comprensión tanto de los estudiantes entre sí como de los docentes con sus alumnos, contribuyendo a la aceptación entre los compañeros de clase proponiéndose metas con el fin de desarrollar su aprendizaje y resolver conflictos.

El propósito N°03 propuso establecer la analogía entre la igualdad de género y la dimensión cooperación en educandos. Las deducciones descriptivas se aprecian en la tabla 6 donde se evidencia que las variables alcanzaron 15% en rango medio. Además, lograron 42,5% en rango alto. Los resultados inferenciales aparecen en la tabla 10 donde se aprecia que el valor de la correlación de Rho Spearman es de 0,505 valor que corresponde a una significancia positiva y moderada entre la variable Igualdad de Género y la dimensión Cooperación, toda vez que la $Sig=0.000$ es menor a 0,05. Por tanto, se comprueba la significancia entre la variable 1 y la dimensión 3.

En ese contexto, es preciso resaltar que el estudio de Betorest y Escobedo (2022) concluyó que existe convergencia entre la influencia de las relaciones interpersonales en el conocimiento inclusivo de estudiantes universitarios y, condicionándose en el aspecto social y el exterior. Por tanto, debe ser prioritario enfocarse en las acciones que promuevan confianza en los sujetos otorgándoles autonomía acorde con la humildad e interacción con los demás seres.

Los autores Gilmore y Morales (2015) refieren respecto de la cooperación, que consiste en una integración de sujetos cuyo fin es el cumplimiento de una meta, es decir, que cada persona contribuye en las actividades demostrando su eficiencia al término del mismo.

En igual sentido, Goleman manifestó que la inteligencia social es una capacidad del ser humano para relacionarse socialmente en interactuar con los demás sujetos, siendo originada como un proceso del cerebro. De igual forma, para

Howard Gardner, el razonamiento interpersonal, implica el desenvolvimiento de las capacidades de empatía y control de relaciones.

VI. CONCLUSIONES

Después de la obtención de resultados y su respectiva interpretación, se puede concluir:

1. Se logró establecer mediante Spearman, con un valor de 0,902 y una $Sig=0.000$ menor a 0.05, la relación significativa, positiva y alta entre las variables de estudio en los educandos de secundaria de la I.E. "Rosa de Lima" de Sullana – Piura. Asimismo, prevalece un nivel alto entre las dos variables con una jerarquía de 76.7%.
2. Por medio de Spearman igual a 0,218 (21.8%) correspondiente a una correlación positiva y baja y una $Sig=0.000$ es mayor a 0,05. Se concluye la asociación de significancia entre la variable igualdad de género y la dimensión respeto. De la misma forma, se indica un rango de 20% en nivel medio, enlazando las variables.
3. Teniendo en cuenta las resultas de inferencia determinadas por Spearman de 0,611 (61.1%); se evidenció correlación positiva y moderada y $Sig=0.000$ es menor a 0,05 entre la variable Igualdad de Género y la dimensión empatía. De la misma forma, un 16.7% en rango medio y 53.3% en intervalo alto.
4. Con respecto a datos inferenciales hallados a través de Spearman (0,505) valor que corresponde a una significancia positiva y moderada entre la variable Igualdad de Género y la dimensión Cooperación, toda vez que la $Sig=0.000$ es menor a 0,05. De la misma forma, las variables alcanzaron 42,5% en rango alto.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se exhorta a los docentes y directivos de la I.E. “*Rosa de Lima*”, implementar sesiones de aprendizaje en las cuales se efectúen acciones que promuevan la paridad de género entre los educandos de secundaria mejorando de esta forma las relaciones interpersonales dentro de la escuela.
2. Se sugiere que, a la I.E. “*Rosa de Lima*” de San Vicente de Piedra Rodada, solicite a la Unidad de Gestión Educativa Local – UGEL Sullana, la programación de, las respectivas capacitaciones al personal docente de esta zona rural sobre igualdad de género en la educación, priorizando los aspectos personales y normativos que permitan desarrollar actividades inclusivas para los educandos.
3. Se recomienda promover en los estudiantes de la I.E. “*Rosa de Lima*” de la provincia de Sullana-Piura, la programación de actividades educativas sobre inteligencias múltiple y habilidades sociales, basadas en las teorías de Howard Gardner y Goleman con el fin de mejorar las relaciones interpersonales.
4. Se sugiere al Coordinador Pedagógico y/o Subdirector de la I.E. “*Rosa de Lima*”, la implementación de programas o talleres educativos donde se detallen sesiones y actividades para la formación de los educandos de primaria y secundaria en un aprendizaje inclusivo de género mejorando el currículo nacional propuesto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alba, C. F. (18 de 10 de 2016). *La empatía del maestro es clave para el aprendizaje del alumno*. [Consultado el 30 de mayo de 2023]. En: <https://www.guiainfantil.com/blog/educacion/profesor/la-empatia-del-maestro-es-clave-para-el-aprendizaje-del-alumno/>
- Alvarez, R. A. (2020). *Clasificación de las Investigaciones*. Universidad de Lima. Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas Carrera de Negocios Internacionales. [Consultado el 30 de mayo de 2023]. En: <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%C3%A9mica%20%20%2818.04.2021%29%20-%20Clasificaci%C3%B3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4>
- Anzil, F. (2012). *Equidad de Género*. [Consultado el 11 de abril de 2023]. En: <https://www.econlink.com.ar/equidad-genero>
- Armenta, C. C., Castillo, B. D., & Rodríguez, E. H. (18 de mayo 2019). *Multiculturalidad: su análisis y perspectivas a la luz de sus actores, clima y cultura organizacional prevalecientes en un mundo globalizado*. [Consultado el 29 de mayo de 2023]. En: https://www.eumed.net/libros-gratis/2012a/1159/bases_teoricas_relaciones_interpersonales.html
- Armestar, V. & Montero, A. (2020). *Actitudes hacia la Igualdad de Género en estudiantes de la Institución Educativa N°6053 “Sagrado Corazón”*. [Tesis para optar el título de Licenciado en Educación Secundaria, especialidad: Ciencias Histórico Sociales]. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico. Lima. Perú.
- Ato, AL.E. & Castillo, T.D. (2018). *Las estrategias de interacción y las relaciones interpersonales, en los estudiantes del tercer grado del nivel secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui – San Juan de Bigote – Morropón – Piura – 2018*. [Trabajo de Investigación para obtener el grado de bachiller en Educación]. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación. Piura-Perú.

- Beauvoir, Simone. (1998). *Le deuxième sexe. Feminismos*. Sexta Edición. Cátedra (Grupo Anaya, S.A.). Universitat de Valencia.
- Betoret Güiza, S. y Escobedo-Peiro, P. (2022). The importance of interpersonal relationships in inclusive research. *Tendencias Pedagógicas*, 39, 120-136. <https://doi.org/10.15366/tp2022.39.010>
- Castillero, M. Oscar. (9 agosto, 2017). *La teoría del Género de Margaret Mead. Mead. Psicología y Mente*. [Consultado el 29 de abril de 2023]. En: <https://psicologiaymente.com/psicologia/teoria-genero-margaret-mead>
- Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe-CERLALC. (Marzo 08 de 2017). *¿Cómo inciden las prácticas culturales en la igualdad de género?* [Consultado el 20 de abril de 2023]. En: <https://cerlalc.org/como-inciden-las-practicas-culturales-en-la-igualdad-de-genero/>
- Clavijo, R. & Bautista, M. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Alteriedad: Revista de Educación*. 15(01). [Consultado el 03 de Abril de 2023]. En: http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S139086422020000100113&script=sci_arttext
- Coll, Martin. (1993). *Constructivismo en el aula*. Editorial. Grau. Madrid.
- Conceptos.de. (2023). *Equipo editorial, Etecé. Argentina*. [Consultado el 01 de junio de 2023]. En: <https://concepto.de/igualdad-de-genero/>
- Condori-Ojeda, Porfirio (2020). *Universo, población y muestra*. Curso Taller. [Consultado el 21 de abril de 2023] En: <https://www.aacademica.org/cporfirio/18>
- Congreso de la República del Perú. (2007). Ley N°28983 para la Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Hombres. [Consultado el 10 de abril de 2023]. En: https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu_publica/capacita_programacion_formulacion_presupuestal2012/Anexos/ley28983.pdf

- Diario El Peruano. (2023), *PNUD: Perú reduce desigualdad de género*. Página Web. [Consultada el 13 de abril de 2023]. En: <https://elperuano.pe/noticia/207550pnudperureducedesigualdaddegenero#:~:text=12%2F03%2F2023%20En%20los,obstante%2C%20aun%20se%20ubica%20por>
- Díaz de León, N.T. (2016). Población y Muestra. *Universidad Autónoma del Estado de México*. [Consultado el 30 de mayo de 2023]. En: <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/63099/secme-26877.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García Pérez, R; Rebollo Catalán, M.A; Buzón García, O; Gónzales-Piñal, R; Barragán Sánchez, R; Ruiz Pinto, E. (2010) citando a Crawford, M. (2006). Actitudes del alumnado hacia la Igualdad de género. *Revista de Investigación Educativa*, 28 (1), 217-232.
- García, C. N. (marzo 06 2018). *¿Qué es la igualdad de género? ¿En qué consiste?* Ayuda en Acción. [Consultado el 29 de abril de 2023]. En: <https://ayudaenaccion.org/blog/mujer/igualdad-de-genero/>
- Gilmore C, Moraes H. (2015). *Manual de Gerencia de la Calidad*. Washinton: Organización Panamericana de la Salud; 2018. [Consultado el 30 de mayo de 2023]. En: <https://iris.paho.org/handle/10665.2/3155>
- Goleman, D. (2000). *La práctica de la inteligencia emocional*. Kairós.
- Hernández Sampieri, R. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa y cualitativa y mixta*. México: Mc Graw Hill- Educación.
- Hernández, I., (2004). Educar para la tolerancia: una labor en conjunto. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, XLVII(191), 136-148. En: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=42119108>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, p. (2018). *Metodología de la Investigación*. Ciudad de México: Mc-Graw Hill.

- Herrera, F.A. (2021). *Comunicación Asertiva y Relaciones Interpersonales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2021*. [Tesis para obtener el grado académico de Maestro en Psicología Educativa]. Universidad César Vallejo. Lima-Perú. En: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69253>
- Howard, Gardner. (1983). *La teoría de las inteligencias múltiples*.
- Huaynay, E. & Paico, G. (2019). *El Enfoque Transversal de Igualdad de Género en estudiantes del 5° de la I.E. 1278 Mixto La Molina*. [Tesis para optar el grado de Bachiller en Educación]. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima. Perú.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI. (2019). *Perú Brechas de Género 2019*. Recuperado de: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1716/Libro.pdf
- International Labour Organization-ILOSTAT. (Enero 2023). *Estadísticas sobre las mujeres*. [Consultado el 30 de mayo de 2023]. En: <https://ilostat.ilo.org/es/topics/women/>
- Jara Chalán, M. J., Olivera Orihuela, M. V., & Yerrén Huiman, E. J. (2018). Teoría de la personalidad según Albert Bandura. *Revista De Investigación De Estudiantes De Psicología "JANG&Quot;*, 7(2), 22–35. [Consultado el 30 de mayo de 2023]. En: <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1510>
- Jara, M., Olivera, M., & Yerrén, E. (2018). Teoría de la personalidad según Albert Bandura. *Revista JANG*, 7(2), 22-35. ISSN 2307-4302
- López-Roldán, P; Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona. <<https://ddd.uab.cat/record/129382>> [Consulta: 30 abril 2023].

- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. [Consultado el 11 de abril de 2023]. En: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Ministerio de Educación. (2020). *Brechas de Género y generación*. Recuperado en: <https://juventud.gob.pe/wp-content/uploads/2020/09/Gu%C3%ADa-de-brecha-de-genero.pdf>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2012). *Plan Nacional de Igualdad de Género 2012-2017*. Perú. [Consultado el 30 de mayo de 2023]. En: https://www.mimp.gob.pe/files/planes/planig_2012_2017.pdf
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2017). *Conceptos fundamentales para la transversalización del enfoque de género*. MIMPV. Lima. Perú.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (Abril 4 de 2019). Decreto Supremo N.º 008-2019-MIMP. [Consultado el 01 de junio de 2023]. En: <https://www.gob.pe/institucion/mimp/normas-legales/271118-008-2019-mimp>
- Miralles, L. & Carrera, R. (2022). *El inicio de las Relaciones Interpersonales*. *Mundo Psicología. Orientación Psicológica*. [Consultado el 29 de abril de 2023]. En: <https://orientacionpsicologica.es/el-inicio-de-las-relaciones-interpersonales/#:~:text=Las%20relaciones%20interpersonales%20abarcan%20toda,de%20trabajo%2C%20escuela%20y%20universidad.>
- Montalvo, L. & Vilca, J. (2020). *Igualdad de Género durante la cuarentena social en educación secundaria de una Institución Educativa Pública*. [Tesis para obtener el grado de Licenciado en Educación Secundaria en especialidad de Ciencias Histórico Sociales]. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico. Lima. Perú.
- Organización de las Naciones Unidas. (25 de setiembre 2015). *Agenda 2030*. [Consultado el 12 de abril de 2023]. En:

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/>

Organización Mundial de la Salud – OMS. (23 de agosto 2018). *Género y Salud*. Página Web. [Consultado el 6 de abril de 2024]. En: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/gender>

Pastor Vallejos, C.G. & Farfán Jimenez, A. (2019). *Las relaciones interpersonales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Daniel Alcides Carrión”, Mala Vida, Sechura-Piura, 2018*. [Trabajo de investigación para obtener el grado de bachiller en Educación]. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Piura. Perú. Consultado el 10 de julio de 2023. En <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/5438/BC-%204031%20PASTOR%20VALLEJOS%20-%20FARFAN%20JIMENEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Piedra Guillén, N., (2013). The importance of gender in socio-historical research. *Revista de Ciencias Sociales (Cr)*, II (140), 13-26. Universidad de Costa Rica.

Pijal, S. (2021). *Actitudes hacia la igualdad de género en estudiantes de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Central de Quito – Ecuador, en el año 2021*. [Tesis de Titulación como Licenciado en ciencias de la Educación en mención de Psicología Educativa y Orientación]. Universidad Central del Ecuador. Quito. Ecuador.

Plan Internacional. (23 de junio 2021): *5 Datos sobre la Brecha de Género en la Educación del Perú que debes conocer*. [Consultada el 12 de abril de 2023]. En: <https://www.planinternational.org.pe/blog/5-datos-sobre-la-brecha-de-genero-en-la-educacion-del-peru-que-debes-conocer>

PNUD y ONU Mujeres (octubre 17 de 2016). *Inclusive Electoral Processes: A Guide for Electoral Management Bodies on Promoting Gender Equality and Women’s Participation*. [Consultado el 29 de abril de 2023]. En:

<https://www.undp.org/es/publications/procesos-electorales-incluyentes-guia-para-los-organos-de-gestion-electoral-sobre-la-promocion-de-la-igualdad-de-genero-y-la>

Prieto Herrera, J. E. (2016). *Gerencia Proactiva más allá de la visión empresarial*. ECOE. (Versión online). [Consultado el 01 de junio de 2023]. En: <https://books.google.com.pe/books?id=laYwDgAAQBAJ&pg=PT80&dq=relaciones+humanas&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwj9op->

[Y_ObxAhWTIJUCHbo0A5EQ6AF6BAgFEAI#v=onepage&q=relaciones%20humanas&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=laYwDgAAQBAJ&pg=PT80&dq=relaciones+humanas&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwj9op-Y_ObxAhWTIJUCHbo0A5EQ6AF6BAgFEAI#v=onepage&q=relaciones%20humanas&f=false)

Ríos González, Nicolás, Mandiola Cotroneo, Marcela, & Varas Alvarado, Alejandro. (2017). Doing gender, doing academia: A feminist analysis of the academic work organization in Chile. *Psicoperspectivas*, 16(2), 114-124. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol16-issue2-fulltext-1041>

Rodríguez, M., & Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de Corte Transversal. *Revista Médica Sanitas*, 21 (3), 141-146. <https://doi.org/10.26852/01234250.20>

Rus Arias, E. & López, J.F. (Noviembre 1 de 2020). *Investigación Correlacional*. [Consultado el 01 de junio de 2023]. En: <https://economipedia.com/definiciones/investigacion-correlacional.html>

Sánchez Flores, Fabio Anselmo. (2019). Epistemic Fundamentals of Qualitative and Quantitative Research: Consensus and Dissensus. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>

Schüssler R. (2007). *Género y educación*. Editorial y Gráfica EBRA E.I.R.L Perú

Siguenza, A. S., (julio 2020). *Igualdad y Equidad de Género*. [Revisado el 02 de Marzo del 2023]. En: <https://uca.edu.sv/mdt/blog/igualdad-y-equidad-de-genero/>

- Siles V., C., & Delgado B., G. (2014). *Teoría de género: ¿De qué estamos hablando? 5 claves para el debate*. Santiago, Chile: Instituto de Estudios de la Sociedad. DOI:10.13140/RG.2.2.30631.19364 [Consultado el 25 de abril de 2023].
En:https://www.researchgate.net/publication/328914762_Teoria_de_genero_De_que_estamos_hablando_5_claves_para_el_debate.
- Soledad, S.V. (Mayo 2018). *La construcción social del respeto en la escuela. Un estudio socioeducativo desde la perspectiva de las y los jóvenes estudiantes*. [Tesis presentada para obtener el grado de Doctora en Ciencias de la Educación]. Universidad Nacional de La Plata. Buenos Aires-Argentina.
- Torres, H.V. (2019). *Relaciones interpersonales y el aprendizaje de ciencia y tecnología de los alumnos y alumnas del nivel secundaria de la institución educativa: "Alejandro Sánchez Arteaga"-La Arena-Piura, 2019*. [Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa]. Universidad César Vallejo. Piura-Perú.
- UNESCO. (2017). *Definición de Igualdad de género*. [Consultado el 12 de Abril de 2023]. En: <http://www.unesco.org/new/es/havana/areas-of-action/igualdad-de-genero/>
- Vásquez, E. (2022). *Enfoque de Género y Servicio Estudiantil de las Instituciones Educativas Rurales del Distrito de Frías, Piura, 2022*. [Tesis de Maestría]. Universidad César Vallejo. Piura. Perú.
- Vergel Causado, R. (2014). *The sign for Vygotsky and its connection with the development of superior psychological processes*. Folios, (39).
<https://doi.org/10.17227/01234870.39folios65.76>
- Vygotski, L. (1978). *Mind in Society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Westreicher, G. & López, J.F. (01 de febrero de 2020). *La Encuesta. Economipedia*. [Consultado el 30 de abril de 2023] En: <https://economipedia.com/definiciones/encuesta.html>

ANEXOS

Anexo 01. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE IGUALDAD DE GÉNERO

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala	Valor Final
VARIABLE IGUALDAD DE GENERO	La Igualdad de Género es un principio legal de índole universal que procura el trato igualitario en beneficios, obligaciones oportunidades (Siguenza, 2020)	Es un concepto que comprende la vivencia según experiencias y desarrollo sociocultural, personal y normativo que haya tenido el ser humano, de ello dependerá la forma en que se desenvuelva en su entorno.	Aspecto Sociocultural	Estereotipos	1,2,3	Siempre (5)	ALTO
			Aspecto Personal	Responsabilidades	4.5.	Casi siempre (4) A veces (3)	
			Aspecto Normativo.	creencias	6,7,8	Casi nunca (2)	BAJO
				Normas legales	9,10,11,12	Nunca (1) Ordinal	

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE RELACIONES INTERPERSONALES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala	Valor Final
VARIABLE RELACIONES INTERPERSONALES	Se conceptualizan como el arte de conseguir lo que uno necesita sin que para ello deba menoscabar los derechos de los demás. (Prieto, 2016)	Se estructura en aspectos que permiten que el ser humano se desarrolle en la sociedad, la forma como crece dentro de su entorno familiar y el cómo es capaz de tratar a los demás.	Respeto	Asertividad	1,2	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3)	ALTO
			Empatía	Entorno Cultural	3,4	Casi nunca (2) Nunca (1)	MEDIO
			Cooperación	Desarrollo Familiar	6,7	Ordinal	BAJO

ANEXO 02. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Igualdad de género y relaciones interpersonales en estudiantes de una Institución Educativa de Sullana – Piura.			
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	JUSTIFICACIÓN
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación entre la igualdad de género y las relaciones interpersonales en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Sullana - Piura?</p>	<p>Objetivo General Establecer la relación entre la igualdad de género y las relaciones interpersonales de los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Sullana - Piura.</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación significativa entre la igualdad de género y las relaciones interpersonales en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Sullana - Piura. Hipótesis nula: No existe relación significativa entre la igualdad de género y las relaciones interpersonales en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Sullana - Piura.</p>	<p>Teórica: porque permitió enriquecer el marco teórico con fundamentos de ambas variables de estudio, permitiendo crear un precedente para futuros estudios con similares caracteres. Práctica: se encontró en la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes de la I.E. en estudio, de donde se pudieron proponer estrategias y mejorar las actividades educativas generando espacios de respeto, cooperación, empatía y promoviendo la igualdad de género dentro y fuera de la escuela. Metodológica: se dio porque en el estudio se emplearon técnicas de enfoque cuantitativo, permitiendo encontrar la relación entre las variables estudiadas y considerando instrumentos que por su validación resultaron ser fiables. Asimismo, porque se aplicaron métodos propios de los estudios básicos no experimentales, pues no fue necesario manipular los elementos, sino solo buscar su relación. Finalmente desde una perspectiva metodológica, porque las técnicas utilizadas como sus instrumentos ayudaron a futuros estudios de similares características.</p>
<p>Problemas Específicos: PE1 ¿Cuál es la relación entre la igualdad de género y el respeto en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Sullana - Piura? PE2: ¿Cuál es la relación entre la igualdad de género y empatía en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Sullana - Piura? PE3: ¿Cuál es la relación entre la igualdad de género y la cooperación en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Sullana - Piura?</p>	<p>Objetivos Específicos: i) Determinar la relación entre la igualdad de género y el respeto en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Sullana – Piura. ii) Determinar la relación entre la igualdad de género y la empatía en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Sullana – Piura. iii) Determinar la relación entre la igualdad de género y la cooperación en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Sullana – Piura.</p>	<p>Hipótesis Específicas: i) Existe relación entre la igualdad de género y la dimensión respeto en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Sullana – Piura. ii) Existe relación entre la igualdad de género y la dimensión empatía en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Sullana – Piura. iii) Existe relación entre la igualdad de género y cooperación en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Sullana – Piura.</p>	<p>Social: porque en la provincia de Sullana, donde se ubica la I.E. bajo estudio, aún no se han logrado erradicar pensamientos de superioridad masculina, dejando de lado la educación e importancia a las niñas. Es por ello, que, con este trabajo se pretendió crear espacios de participación no solo de los estudiantes, sino también de los padres de familia quienes son los primeros educadores y a quienes se les debe enseñar que sus hijos son iguales y ambos poseen los mismos derechos y deberes.</p>

Questionario

Hola soy estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, y me encuentro realizando un estudio cuyo propósito es determinar la relación entre la igualdad de género y las relaciones interpersonales en una I.E. de la provincia de Sullana. Por ello, es importante contar con su opinión. Muchas gracias.

GRADO:

GÉNERO:

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de interrogantes, las cuales deberá responder marcando con un aspa (x) la alternativa que considere adecuada.

Dimensiones / Indicadores	Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
Variable: Igualdad de Género					
Aspecto Sociocultural					
Estereotipos					
1. ¿Cuándo se me presenta alguna dificultad, suelo preocuparme más en papá?					
2. ¿Considero que en la toma de decisiones mamá ejerce mayor motivación en mí?					
3. ¿Influye mucho la figura paterna en casa?					
Aspecto Personal					
Responsabilidades					
4. ¿Hago las tareas del hogar por temor a lo piense mi papá?					
5. ¿Estoy segura que mis padres me darán estudios profesionales?					
6. ¿Puedo manejar cualquier situación porque me considero valioso (a)?					
Aspecto Normativo					
Creencias					
7. ¿En casa suelen pensar que los estudios son solo para los varones?					
8. ¿Las niñas deben dedicarse a los quehaceres domésticos?					
9. ¿En casa mi papá siempre tiene la razón y debo obedecerle, aunque me cueste hacerlo?					
Normas legales					
10. ¿Conozco que tengo los mismos derechos y deberes que los niños (as)?					
11. ¿en mi escuela recibo un trato digno e igualitario por parte de mis profesores y compañeros?					
12. ¿En casa me incluyen en los proyectos y hacen sentir orgulloso (a)?					
Variable: RELACIONES INTERPERSONALES					
Respeto					
Asertividad					
13. ¿En mi I.E. me siento aceptado (a) al expresar mis ideas?					
14. ¿La mayor parte del tiempo suelo participar de forma asertiva en mi centro de estudios?					
Empatía					
Entorno cultural					
15. ¿Suelo tratar bien a los demás niños (as) mostrando un trato digno con todos?					
16. ¿Selo tratar de forma adecuada a todos los niños mostrando inclusión dentro de las actividades escolares?					
17. ¿Procuro formar grupos de trabajo integrando a varones y mujercitas?					
Desarrollo familiar					

Cooperación					
18. ¿Cuándo un compañero (a) intenta ayudarme en un trabajo o actividad académica siento que su aporte es muy valioso e inmediatamente lo acepto?					
19. ¿Creo que las niñas y los niños pueden hacer las mismas cosas y merecen las misma oportunidades?					

Elaborado por el autor.

Ficha técnica de instrumento 1

Ficha Técnica del Cuestionario de Igualdad de género

1	Nombre del instrumento	Cuestionario de igualdad de género	
2	Autor	Zegarra Córdova Geanyne Yasmy	
3	Fecha	2023	
4	Objetivo	Determinar el nivel de igualdad de género	
5	Dirigida a	Estudiantes del nivel Secundaria	
6	Administración	Presencial	
7	Aplicación	Cuestionario impreso	
8	Duración	10 minutos	
9	Tipo de ítems	Enunciados	
10	N° de ítems	12	
11	Distribución	Dimensiones: D1: Aspecto Sociocultural: 3 ítems. D2: Aspecto Personal: 6 ítems. D3: Aspecto Normativo: 3 ítems.	
14	Escala valorativa	Escalas Likert:	Valor:
		Nunca	1
		Casi Nunca	2
		A veces	3
		Casi Siempre	4
		Siempre	5
15	Nivel	Valor:	Intervalo:
	Bajo	1	12-28
	Medio	2	29-45
	Alto	3	46-62

Fuente: Elaboración propia.

Ficha técnica de instrumento 2

Ficha Técnica del Cuestionario de Relaciones Interpersonales

1	Nombre del instrumento	Cuestionario de relaciones interpersonales	
2	Autor	Zegarra Córdoba Geanyne Yasmy	
3	Fecha	2023	
4	Objetivo	Determinar el nivel de relaciones interpersonales	
5	Dirigida a	Estudiantes del nivel Secundaria	
6	Administración	Presencial	
7	Aplicación	Cuestionario impreso	
8	Duración	10 minutos	
9	Tipo de ítems	Enunciados	
10	Nº de ítems	7	
11	Distribución	Dimensiones: D1: Respeto: 2 ítems. D2: Empatía: 3 ítems. D3: Cooperación: 2 ítems.	
14	Escala valorativa	Escalas Likert:	Valor:
		Nunca	1
		Casi Nunca	2
		A veces	3
		Casi Siempre	4
		Siempre	5
15	Nivel	Valor:	Intervalo:
	Bajo	1	7-16
	Medio	2	17-26
	Alto	3	27-36

Fuente: Elaboración propia.

Fiabilidad Estadística de las Variables de Estudio

Escala: VARIABLE 1

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	120	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	120	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,801	12

Escala: VARIABLE 2

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	120	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	120	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,733	7

```
SAVE OUTFILE='C:\Users\USUARIO\OneDrive\Escritorio\DATOS FIABILIDAD  
VARIABLES SPSS.sav'  
/COMPRESSED.
```

Validación de instrumento de V1 por Experto 1

Nombre del Instrumento: Cuestionario sobre Igualdad de Género

Objetivo: Conocer la escala valorativa de Igualdad de Género

Dirigido a: Estudiantes de una institución Educativa de Sullana

Apellidos y nombres del experto evaluador: GIRON SAAVEDRA ALEXANDER
WILMER

Grado académico del experto evaluador: Magíster

Áreas de experiencia profesional: Social () Educativa (X)

Institución donde labora: Universidad San Pedro - Piura

Tiempo de experiencia profesional en el área: 15 Años

Valoración del instrumento:

Adecuado	Poco adecuado	inadecuado
X		

Sullana, mayo de 2023.



.....

Firma del experto Evaluador 1

ALEXANDER WILMER GIRON SAAVEDRA

Nombres y Apellidos

Matriz de validación de instrumento de V1
Cuestionario sobre Igualdad de Género

VARIABLE	Dimensión	Indicador	Ítems	OPCIONES DE RESPUESTA					Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Variable: Igualdad de Género	Aspecto Sociocultural	Estereotipos	1. ¿Cuándo se me presenta alguna dificultad, suele preocuparme más en papá?						X		X		X		X		
			2. ¿Considero que en la toma de decisiones mamá ejerce mayor motivación en mí?						X		X		X		X		
			3. ¿Influye mucho la figura paterna en casa?						X		X		X		X		
	Aspecto Personal	Responsabilidades	4. ¿Hago las tareas del hogar por temor a lo piense mi papá?						X		X		X		X		
			5. ¿Estoy segura que mis padres me darán estudios profesionales?						X		X		X		X		
			6. ¿Puedo manejar cualquier situación porque me considero valioso (a)?						X		X		X		X		
	Aspecto Normativo	Creencias	7. ¿En casa suelen pensar que los estudios son solo para los varones?						X		X		X		X		
			8. ¿Las niñas deben dedicarse a los quehaceres domésticos?						X		X		X		X		
			9. ¿En casa mi papá siempre tiene la razón y debo obedecerle aunque me cueste hacerlo?						X		X		X		X		
		Normas legales	10. ¿Conozco que tengo los mismos derechos y deberes que los niños/as)?						X		X		X		X		
			11. ¿En mi escuela recibo un trato digno e igualitario por parte de mis profesores y compañeros?						X		X		X		X		
			12. ¿En casa me incluyen en los proyectos y hacen sentir orgulloso (a)?						X		X		X		X		

Validación de instrumento de V2 por Experto 1

Nombre del Instrumento: Cuestionario sobre Relaciones Interpersonales

Objetivo: Conocer la escala valorativa de las Relaciones Interpersonales

Dirigido a: Estudiantes de una institución Educativa de Sullana

Apellidos y nombres del experto evaluador: GIRON SAAVEDRA ALEXANDER
WILMER

Grado académico del experto evaluador:

Áreas de experiencia profesional: Social () Educativa (X)

Institución donde labora: Universidad San Pedro - Piura

Tiempo de experiencia profesional en el área: 15 años

Valoración del instrumento:

Adecuado	Poco adecuado	inadecuado
X		

Sullana, mayo de 2023.



.....
Firma del experto Evaluador 1

ALEXANDER WILMER GIRON SAAVEDRA

Nombres y Apellidos

Matriz de validación de instrumento de V2

Cuestionario sobre Relaciones Interpersonales

VARIABLE	Dimensión	Indicador	Ítems	OPCIONES DE RESPUESTA					Criterios de evaluación				Observaciones y/o recomendaciones				
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
									Si	No	Si	No		Si	No	Si	No
Relaciones Interpersonales	Respeto	Asertividad	13. ¿En mi I.E. me siento aceptado (a) al expresar mis ideas?						X		X		X		X		
			14. ¿La mayor parte del tiempo suelo participar de forma asertiva en mi centro de estudios?						X		X		X		X		
			15. ¿Sé respetar las ideas de mis compañeros (as) de clase?						X		X		X		X		
	Empatía	Entorno Cultural	16. ¿Suelo tratar bien a los demás niños (as) mostrando un trato digno con todos?						X		X		X		X		
			17. ¿Selo tratar de forma adecuada a todos los niños mostrando inclusión dentro de las actividades escolares?						X		X		X		X		
			18. ¿Procuro formar grupos de trabajo solo con niños (as) de mí mismo sexo?						X		X		X		X		
	Desarrollo Familiar	Cooperación	19. ¿Cuándo un compañero (a) intenta ayudarme en un trabajo o actividad académica siento que su aporte es muy valioso e inmediatamente lo acepto?						X		X		X		X		
			20. ¿Creo que las niñas y los niños pueden hacer las mismas cosas y merecen las mismas oportunidades?						X		X		X		X		

Validación de instrumento de V1 por Experto 2

Nombre del Instrumento: Cuestionario sobre Igualdad de Género

Objetivo: Conocer la escala valorativa de Igualdad de Género

Dirigido a: Estudiantes de una institución Educativa de Sullana

Apellidos y nombres del experto evaluador: Edilberto Calle Peña

Grado académico del experto evaluador: Doctor en educación

Áreas de experiencia profesional: Social () Educativa (x)

Institución donde labora: I.E. Manuel Scorza

Tiempo de experiencia profesional en el área: 30 años

Valoración del instrumento:

Adecuado	Poco adecuado	inadecuado
X		

Sullana, mayo de 2023.



.....
Firma del experto Evaluador 2

Nombres y Apellidos

Matriz de validación de instrumento de V1
Cuestionario sobre Igualdad de Género

VARIABLE	Dimensión	Indicador	Ítems	OPCIONES DE RESPUESTA					Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Variable: Igualdad de Género	Aspecto Sociocultural	Estereotipos	1. ¿Cuándo se me presenta alguna dificultad, suele preocuparme más en papá?						X		X		X		X		
			2. ¿Considero que en la toma de decisiones mamá ejerce mayor motivación en mí?						X		X		X		X		
			3. ¿Influye mucho la figura paterna en casa?						X		X		X		X		
	Aspecto Personal	Responsabilidades	4. ¿Hago las tareas del hogar por temor a lo piense mi papá?						X		X		X		X		
			5. ¿Estoy segura que mis padres me darán estudios profesionales?						X		X		X		X		
			6. ¿Puedo manejar cualquier situación porque me considero valioso (a)?						X		X		X		X		
	Aspecto Normativo	Creencias	7. ¿En casa suelen pensar que los estudios son solo para los varones?						X		X		X		X		
			8. ¿Las niñas deben dedicarse a los quehaceres domésticos?						X		X		X		X		
			9. ¿En casa mi papá siempre tiene la razón y debo obedecerle, aunque me cueste hacerlo?						X		X		X		X		
		Normas legales	10. ¿Conozco que tengo los mismos derechos y deberes que los niños (as)?						X		X		X		X		
			11. ¿En mi escuela recibo un trato digno e igualitario por parte de mis profesores y compañeros?						X		X		X		X		
			12. ¿En casa me incluyen en los proyectos y hacen sentir orgulloso (a)?						X		X		X		X		

Validación de instrumento de V2 por Experto 2

Nombre del Instrumento: Cuestionario sobre Relaciones Interpersonales

Objetivo: Conocer la escala valorativa de las Relaciones Interpersonales

Dirigido a: Estudiantes de una institución Educativa de Sullana

Apellidos y nombres del experto evaluador: Edilberto Calle Peña

Grado académico del experto evaluador: Doctor en educación

Áreas de experiencia profesional: Social () Educativa (x)

Institución donde labora: I. E. Manuel Scorza

Tiempo de experiencia profesional en el área: 30 años

Valoración del instrumento:

Adecuado	Poco adecuado	inadecuado
X		

Sullana, mayo de 2023.



.....
Firma del experto Evaluador 2

Nombres y Apellidos

Matriz de validación de instrumento de V2

Cuestionario sobre Relaciones Interpersonales

VARIABLE	Dimensión	Indicador	Ítems	OPCIONES DE RESPUESTA					Criterios de evaluación				Observaciones y/o recomendaciones				
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
									Si	No	Si	No		Si	No	Si	No
Relaciones Interpersonales	Respeto	Asertividad	13. ¿En mi I.E. me siento aceptado (a) al expresar mis ideas?						X		X		X				
			14. ¿La mayor parte del tiempo suelo participar de forma asertiva en mi centro de estudios?						X		X		X				
			15. ¿Sé respetar las ideas de mis compañeros (as) de clase?						X		X		X				
	Empatía	Entorno Cultural	16. ¿Suelo tratar bien a los demás niños (as) mostrando un trato digno con todos?						X		X		X				
			17. ¿Selo tratar de forma adecuada a todos los niños mostrando inclusión dentro de las actividades escolares?						X		X		X				
			18. ¿Procuro formar grupos de trabajo solo con niños (as) de mi mismo sexo?						X		X		X				
	Desarrollo Familiar	Cooperación	19. ¿Cuándo un compañero (a) intenta ayudarme en un trabajo o actividad académica siento que su aporte es muy valioso e inmediatamente lo acepto?						X		X		X				
			20. ¿Creo que las niñas y los niños pueden hacer las mismas cosas y merecen las mismas oportunidades?						X		X		X				

Validación de instrumento de V1 por Experto 3

Nombre del Instrumento: Cuestionario sobre Igualdad de Género

Objetivo: Conocer la escala valorativa de Igualdad de Género

Dirigido a: Estudiantes de una institución Educativa de Sullana

Apellidos y nombres del experto evaluador: VARGAS ALVARADO CLEOTILDE

Grado académico del experto evaluador: Magíster

Áreas de experiencia profesional: Social () Educativa (X)

Institución donde labora: IE N° 14107 "Santa Rosa de Lima"

Tiempo de experiencia profesional en el área: 20 Años

Valoración del instrumento:

Adecuado	Poco adecuado	inadecuado
X		

Sullana, mayo de 2023.

.....
Firma del experto Evaluador 3
CLEOTILDE VARGAS ALVARADO
Nombres y Apellidos

Matriz de validación de instrumento de V1
Cuestionario sobre Igualdad de Género

VARIABLE	Dimensión	Indicador	Ítems	OPCIONES DE RESPUESTA					Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Variable: Igualdad de Género	Aspecto Sociocultural	Estereotipos	1. ¿Cuándo se me presenta alguna dificultad, suelo preocuparme más en papá?						X		X		X		X		
			2. ¿Considero que en la toma de decisiones mamá ejerce mayor motivación en mí?						X		X		X		X		
			3. ¿Influye mucho la figura paterna en casa?						X		X		X		X		
	Aspecto Personal	Responsabilidades	4. ¿Hago las tareas del hogar por temor a lo piense mi papá?						X		X		X		X		
			5. ¿Estoy segura que mis padres me darán estudios profesionales?						X		X		X		X		
			6. ¿Puedo manejar cualquier situación porque me considero valioso (a)?						X		X		X		X		
	Aspecto Normativo	Creencias	7. ¿En casa suelen pensar que los estudios son solo para los varones?						X		X		X		X		
			8. ¿Las niñas deben dedicarse a los quehaceres domésticos?						X		X		X		X		
			9. ¿En casa mi papá siempre tiene la razón y debo obedecerle, aunque me cueste hacerlo?						X		X		X		X		
		Normas legales	10. ¿Conozco que tengo los mismos derechos y deberes que los niños (as)?						X		X		X		X		
			11. ¿En mi escuela recibo un trato digno e igualitario por parte de mis profesores y compañeros?						X		X		X		X		
			12. ¿En casa me incluyen en los proyectos y hacen sentir orgulloso (a)?						X		X		X		X		

Validación de instrumento de V2 por Experto 3

Nombre del Instrumento: Cuestionario sobre Relaciones Interpersonales

Objetivo: Conocer la escala valorativa de las Relaciones Interpersonales

Dirigido a: Estudiantes de una institución Educativa de Sullana

Apellidos y nombres del experto evaluador: VARGAS ALVARADO CLEOTILDE

Grado académico del experto evaluador: Magíster

Áreas de experiencia profesional: Social () Educativa (X)

Institución donde labora: I.E. N° 14107 "Santa Rosa de Lima"

Tiempo de experiencia profesional en el área: 20 Años

Valoración del instrumento:

Adecuado	Poco adecuado	inadecuado
X		

Sullana, mayo de 2023.

.....
Firma del experto Evaluador 3
CLEOTILDE VARGAS ALVARADO
Nombres y Apellidos

Matriz de validación de instrumento de V2

Cuestionario sobre Relaciones Interpersonales

VARIABLE	Dimensión	Indicador	Ítems	OPCIONES DE RESPUESTA					Criterios de evaluación				Observaciones y/o recomendaciones				
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
									Si	No	Si	No		Si	No	Si	No
Relaciones Interpersonales	Respeto	Asertividad	13. ¿En mi I.E. me siento aceptado (a) al expresar mis ideas?						X		X		X		X		
			14. ¿La mayor parte del tiempo suelo participar de forma asertiva en mi centro de estudios?						X		X		X		X		
			15. ¿Sé respetar las ideas de mis compañeros (as) de clase?						X		X		X		X		
	Empatía	Entorno Cultural	16. ¿Suelo tratar bien a los demás niños (as) mostrando un trato digno con todos?						X		X		X		X		
			17. ¿Selo tratar de forma adecuada a todos los niños mostrando inclusión dentro de las actividades escolares?						X		X		X		X		
			18. ¿Procuro formar grupos de trabajo solo con niños (as) de mí mismo sexo?						X		X		X		X		
	Desarrollo Familiar	Cooperación	19. ¿Cuándo un compañero (a) intenta ayudarme en un trabajo o actividad académica siento que su aporte es muy valioso e inmediatamente lo acepto?						X		X		X		X		
			20. ¿Creo que las niñas y los niños pueden hacer las mismas cosas y merecen las mismas oportunidades?						X		X		X		X		

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA EL DESARROLLO DE
INVESTIGACIÓN Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTO.

Mg. Ricardo Santiago Musse Carrasco.
Director de la IE N° 14107 "SANTA ROSA DE PIEDRA RODADA"

GEANYNE YASMY ZEGARRA CORDOVA, identificada con DNI 03664979, estudiante del Programa de Maestría en Gestión Pedagógica y Docencia, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo – Filial Piura, me encuentro desarrollando la investigación denominada: **"Igualdad de Género y Relaciones Interpersonales en Estudiantes de una Institución Educativa de Sullana – Piura"**, motivo por el cual es necesario aplicar los instrumentos a los estudiantes de 1° a 5° del nivel secundario de la Institución.

Que, en tal sentido solicito a usted Señor Director, brindarme las facilidades y emitir la constancia que me autorice el desarrollo de la investigación y recojo de información a los estudiantes de la Institución Educativa que usted dirige.

En espera de su atención a la presente, quedo de usted.

Atentamente,

Sullana, 23 de mayo del 2023.



LIC. GEANYNE YASMY ZEGARRA CORDOVA
DNI 03664979



Ricardo Musse Carrasco
Ricardo Musse Carrasco
DIRECTOR
14107 SANTA ROSA DE LIMA
SULLANA

25/05/2023



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Piedra Rodada, 26 de mayo del 2023.

AUTORIZACION PARA EL DESARROLLO DE INVESTIGACIÓN Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

EL Director de la I.E. N° 14107 SANTA ROSA DE LIMA DE PIEDRA RODADA, suscribe lo siguiente:

Que por medio del presente autorizo a la Lic. Geanyne Yasmy Zegarra Córdova, identificada con DNI N° 03664979, quien es estudiante del Programa de Post grado de la Universidad César Vallejo – Filial Piura, para que proceda con el desarrollo de la investigación y recojo de datos en la aplicación de sus instrumentos de su proyecto de investigación titulada: **"Igualdad de Género y Relaciones Interpersonales en Estudiantes de una Institución Educativa de Sullana – Piura"**, a aplicar a los estudiantes del nivel secundario.

Para tal efecto, se expide la presente autorización a fin que se otorguen las facilidades correspondientes.

Atentamente,



Ricardo Mujica Carrasco
Ricardo Mujica Carrasco
DIRECTOR
I.E. N° 14107 SANTA ROSA DE LIMA
SULLANA
26/05/2023

BASE DE DATOS
VARIABLE IGUALDAD DE GENERO

Aspecto Sociocultural				Aspecto Personal				Aspecto Normativo						
P1	P2	P3	D1	P4	P5	P6	D2	P7	P8	P9	P10	P11	P12	D3
5	3	5	13	5	3	5	13	5	3	3	5	5	5	26
5	3	3	11	3	3	4	10	5	3	3	5	5	4	25
5	3	5	13	3	3	5	11	5	1	3	5	5	4	23
5	3	3	11	3	3	5	11	5	3	3	5	5	4	25
5	3	3	11	3	3	4	10	5	1	3	5	5	4	23
5	5	5	15	3	3	5	11	5	3	3	5	5	4	25
5	3	3	11	3	3	3	9	5	3	3	5	5	5	26
5	3	5	13	4	3	4	11	5	3	3	5	5	4	25
5	3	5	13	5	4	4	13	5	3	3	5	5	4	25
5	5	5	15	4	5	4	13	5	3	3	5	5	4	25
5	3	4	12	4	3	5	12	5	3	3	5	5	3	24
5	3	4	12	4	4	5	13	5	3	3	5	5	3	24
5	3	5	13	4	3	5	12	5	3	3	5	5	4	25
5	4	5	14	4	3	4	11	5	3	4	5	5	4	26
5	3	8	16	4	3	5	12	5	3	3	5	5	4	25
5	5	5	15	4	3	4	11	5	3	3	5	5	4	25
5	3	3	11	4	3	5	12	5	3	3	5	5	4	25
4	4	5	13	4	3	5	12	5	3	3	5	5	3	24
5	5	5	15	3	3	5	11	5	3	3	5	5	5	26
3	3	5	11	3	5	4	12	5	3	3	5	5	5	26
5	3	3	11	3	5	4	12	5	3	3	5	5	5	26
5	4	4	13	3	4	4	11	5	3	3	5	5	3	24
5	3	5	13	3	3	5	11	5	3	3	5	5	4	25
5	3	5	13	5	3	3	11	5	3	3	5	5	5	26

5	3	5	13	5	3	5	13	5	3	3	5	5	4	25
5	4	4	13	5	3	5	13	5	1	3	5	5	3	22
5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	3	5	2	25
5	4	5	14	5	4	5	14	5	4	4	4	5	5	27
3	3	4	10	4	4	3	11	4	2	3	4	4	4	21
5	3	5	13	5	5	4	14	5	5	5	1	5	2	23
3	3	4	10	4	4	2	10	3	4	5	3	3	3	21
3	3	4	10	3	3	4	10	4	1	3	2	5	5	20
5	3	5	13	5	5	4	14	4	1	5	2	5	5	22
5	5	5	15	4	4	4	12	4	3	3	5	5	5	25
2	2	2	6	3	4	4	11	4	2	3	2	3	2	16
3	4	5	12	5	4	5	14	5	5	5	5	3	2	25
5	4	5	14	5	4	5	14	5	4	4	4	5	5	27
4	3	5	12	4	5	4	13	5	3	3	4	5	4	24
5	3	3	11	5	3	5	13	4	1	3	1	5	3	17
5	4	4	13	5	3	5	13	5	1	3	5	5	4	23
4	3	5	12	5	5	4	14	5	5	3	5	5	4	27
5	4	5	14	4	5	5	14	4	2	5	5	4	4	24
3	4	4	11	3	4	4	11	5	3	4	5	5	3	25
5	3	5	13	5	5	5	15	5	3	1	5	5	4	23
3	3	5	11	5	4	4	13	5	2	3	5	4	4	23
5	3	3	11	1	2	1	4	2	1	1	3	3	4	14
5	4	3	12	2	5	3	10	3	3	5	5	2	4	22
5	3	5	13	3	3	3	9	4	3	3	5	5	3	23
3	3	3	9	3	3	3	9	4	3	1	5	2	1	16
3	2	3	8	5	4	3	12	5	1	2	5	5	2	20
3	3	4	10	3	5	5	13	5	3	3	5	5	5	26
5	3	3	11	3	3	3	9	4	3	3	5	5	5	25

5	4	5	14	5	5	5	15	5	2	1	4	5	5	22
2	4	4	10	3	3	4	10	5	2	5	3	4	3	22
5	5	5	15	5	5	4	14	5	1	1	5	5	5	22
2	3	5	10	5	5	3	13	5	3	2	5	5	5	25
5	4	5	14	5	5	4	14	5	3	2	5	4	4	23
5	4	5	14	5	5	4	14	5	1	2	5	5	5	23
5	4	5	14	4	5	4	13	5	1	4	5	5	4	24
5	4	3	12	3	4	4	11	5	3	3	5	4	5	25
4	4	5	13	4	5	4	13	5	3	2	4	4	4	22
4	4	5	13	5	5	5	15	5	1	1	5	5	5	22
5	3	3	11	3	3	4	10	5	3	1	4	5	4	22
5	5	5	15	5	5	3	13	5	1	2	5	5	4	22
5	5	5	15	5	5	5	15	5	4	5	5	5	5	29
3	3	5	11	5	5	5	15	5	1	4	5	5	5	25
5	4	5	14	5	5	4	14	5	1	1	5	5	5	22
5	3	5	13	5	5	5	15	5	1	1	5	5	5	22
5	3	4	12	4	5	4	13	5	1	3	5	5	4	23
5	5	5	15	5	5	5	15	5	1	5	5	5	5	26
5	4	4	13	4	4	4	12	5	1	2	5	4	5	22
4	3	5	12	5	4	4	13	5	1	4	3	5	4	22
3	3	5	11	4	5	5	14	5	3	4	4	5	2	23
5	3	4	12	4	5	3	12	5	1	3	5	5	4	23
4	3	5	12	5	5	5	15	5	3	3	4	5	3	23
5	3	4	12	4	5	3	12	5	2	3	5	5	4	24
5	3	3	11	4	5	3	12	5	2	3	5	5	3	23
3	4	3	10	4	3	5	12	5	3	1	5	5	4	23
5	3	5	13	5	5	5	15	5	3	3	5	5	5	26
4	3	5	12	5	5	4	14	5	2	5	3	5	3	23

5	4	4	13	4	5	5	14	5	3	3	4	5	3	23
4	4	4	12	4	5	5	14	5	2	3	4	5	3	22
3	4	5	12	4	3	5	12	5	3	4	5	5	4	26
4	3	5	12	5	5	4	14	5	2	5	3	5	3	23
5	4	4	13	4	5	5	14	5	3	3	4	5	3	23
4	4	4	12	4	5	5	14	5	2	3	4	5	3	22
3	4	5	12	4	3	5	12	5	3	4	5	5	4	26
4	3	5	12	5	5	4	14	5	2	5	3	5	3	23
5	4	4	13	4	5	5	14	5	3	3	4	5	3	23
4	4	4	12	4	5	5	14	5	2	3	4	5	3	22
3	4	5	12	4	3	5	12	5	3	4	5	5	4	26
4	3	5	12	5	5	4	14	5	2	5	3	5	3	23
5	4	4	13	4	5	5	14	5	3	3	4	5	3	23
4	4	4	12	4	5	5	14	5	2	3	4	5	3	22
3	4	5	12	4	3	5	12	5	3	4	5	5	4	26
4	3	5	12	5	5	4	14	5	2	5	3	5	3	23
5	4	4	13	4	5	5	14	5	3	3	4	5	3	23
4	4	4	12	4	5	5	14	5	2	3	4	5	3	22
3	4	5	12	4	3	5	12	5	3	4	5	5	4	26
4	3	5	12	5	5	4	14	5	2	5	3	5	3	23
5	4	4	13	4	5	5	14	5	3	3	4	5	3	23
4	4	4	12	4	5	5	14	5	2	3	4	5	3	22
3	4	5	12	4	3	5	12	5	3	4	5	5	4	26
5	3	5	13	5	5	5	15	5	3	1	5	5	4	23
3	3	5	11	5	4	4	13	5	2	3	5	4	4	23
5	3	3	11	1	2	1	4	2	1	1	3	3	4	14
5	4	3	12	2	5	3	10	3	3	5	5	2	4	22
5	3	5	13	3	3	3	9	4	3	3	5	5	3	23

5	3	3	11	1	2	1	4	2	1	1	3	3	4	14
5	3	5	13	5	5	5	15	5	3	1	5	5	4	23
3	3	5	11	5	4	4	13	5	2	3	5	4	4	23
5	3	3	11	1	2	1	4	2	1	1	3	3	4	14
5	4	3	12	2	5	3	10	3	3	5	5	2	4	22
5	3	5	13	3	3	3	9	4	3	3	5	5	3	23
5	3	5	13	5	5	5	15	5	3	1	5	5	4	23
3	3	5	11	5	4	4	13	5	2	3	5	4	4	23
5	3	3	11	1	2	1	4	2	1	1	3	3	4	14
5	4	3	12	2	5	3	10	3	3	5	5	2	4	22
5	3	5	13	3	3	3	9	4	3	3	5	5	3	23
5	3	3	11	1	2	1	4	2	1	1	3	3	4	14

BASE DE DATOS

VARIABLE RELACIONES INTERPERSONALES										
Respeto			Empatía				Cooperación			TOTAL V2
p13	p14	d1	p15	p16	p17	d2	p18	p19	d3	
5	3	8	5	5	3	13	5	5	10	31
5	3	8	3	3	3	9	4	5	9	26
5	3	8	5	3	3	11	5	5	10	29
5	3	8	3	3	3	9	5	5	10	27
5	3	8	3	3	3	9	4	5	9	26
5	5	10	5	3	3	11	5	5	10	31
5	3	8	3	3	3	9	3	5	8	25
5	3	8	5	4	3	12	4	5	9	29
5	3	8	5	5	4	14	4	5	9	31
5	5	10	5	4	5	14	4	5	9	33
5	3	8	4	4	3	11	5	5	10	29
5	3	8	4	4	4	12	5	5	10	30
5	3	8	5	4	3	12	5	5	10	30
5	4	9	5	4	3	12	4	5	9	30
5	3	8	8	4	3	15	5	5	10	33
5	5	10	5	4	3	12	4	5	9	31
5	3	8	3	4	3	10	5	5	10	28
4	4	8	5	4	3	12	5	5	10	30
5	5	10	5	3	3	11	5	5	10	31
3	3	6	5	3	5	13	4	5	9	28
5	3	8	3	3	5	11	4	5	9	28
5	4	9	4	3	4	11	4	5	9	29
5	3	8	5	3	3	11	5	5	10	29

5	3	8	5	5	3	13	3	5	8	29
5	3	8	5	5	3	13	5	5	10	31
5	4	9	4	5	3	12	5	5	10	31
5	5	10	5	5	5	15	5	5	10	35
5	4	9	5	5	4	14	5	5	10	33
3	3	6	4	4	4	12	3	4	7	25
5	3	8	5	5	5	15	4	5	9	32
3	3	6	4	4	4	12	2	3	5	23
3	3	6	4	3	3	10	4	4	8	24
5	3	8	5	5	5	15	4	4	8	31
5	5	10	5	4	4	13	4	4	8	31
2	2	4	2	3	4	9	4	4	8	21
3	4	7	5	5	4	14	5	5	10	31
5	4	9	5	5	4	14	5	5	10	33
4	3	7	5	4	5	14	4	5	9	30
5	3	8	3	5	3	11	5	4	9	28
5	4	9	4	5	3	12	5	5	10	31
4	3	7	5	5	5	15	4	5	9	31
5	4	9	5	4	5	14	5	4	9	32
3	4	7	4	3	4	11	4	5	9	27
5	3	8	5	5	5	15	5	5	10	33
3	3	6	5	5	4	14	4	5	9	29
5	3	8	3	1	2	6	1	2	3	17
5	4	9	3	2	5	10	3	3	6	25
5	3	8	5	3	3	11	3	4	7	26
3	3	6	3	3	3	9	3	4	7	22
3	2	5	3	5	4	12	3	5	8	25
3	3	6	4	3	5	12	5	5	10	28

5	3	8	3	3	3	9	3	4	7	24
5	4	9	5	5	5	15	5	5	10	34
2	4	6	4	3	3	10	4	5	9	25
5	5	10	5	5	5	15	4	5	9	34
2	3	5	5	5	5	15	3	5	8	28
5	4	9	5	5	5	15	4	5	9	33
5	4	9	5	5	5	15	4	5	9	33
5	4	9	5	4	5	14	4	5	9	32
5	4	9	3	3	4	10	4	5	9	28
4	4	8	5	4	5	14	4	5	9	31
4	4	8	5	5	5	15	5	5	10	33
5	3	8	3	3	3	9	4	5	9	26
5	5	10	5	5	5	15	3	5	8	33
5	5	10	5	5	5	15	5	5	10	35
3	3	6	5	5	5	15	5	5	10	31
5	4	9	5	5	5	15	4	5	9	33
5	3	8	5	5	5	15	5	5	10	33
5	3	8	4	4	5	13	4	5	9	30
5	5	10	5	5	5	15	5	5	10	35
5	4	9	4	4	4	12	4	5	9	30
4	3	7	5	5	4	14	4	5	9	30
3	3	6	5	4	5	14	5	5	10	30
5	3	8	4	4	5	13	3	5	8	29
4	3	7	5	5	5	15	5	5	10	32
5	3	8	4	4	5	13	3	5	8	29
5	3	8	3	4	5	12	3	5	8	28
3	4	7	3	4	3	10	5	5	10	27
5	3	8	5	5	5	15	5	5	10	33

4	3	7	5	5	5	15	4	5	9	31
5	4	9	4	4	5	13	5	5	10	32
4	4	8	4	4	5	13	5	5	10	31
3	4	7	5	4	3	12	5	5	10	29
4	3	7	5	5	5	15	4	5	9	31
5	4	9	4	4	5	13	5	5	10	32
4	4	8	4	4	5	13	5	5	10	31
3	4	7	5	4	3	12	5	5	10	29
4	3	7	5	5	5	15	4	5	9	31
5	4	9	4	4	5	13	5	5	10	32
4	4	8	4	4	5	13	5	5	10	31
3	4	7	5	4	3	12	5	5	10	29
4	3	7	5	5	5	15	4	5	9	31
5	4	9	4	4	5	13	5	5	10	32
4	4	8	4	4	5	13	5	5	10	31
3	4	7	5	4	3	12	5	5	10	29
4	3	7	5	5	5	15	4	5	9	31
5	4	9	4	4	5	13	5	5	10	32
4	4	8	4	4	5	13	5	5	10	31
3	4	7	5	4	3	12	5	5	10	29
4	3	7	5	5	5	15	4	5	9	31
5	4	9	4	4	5	13	5	5	10	32
4	4	8	4	4	5	13	5	5	10	31
3	4	7	5	4	3	12	5	5	10	29
5	3	8	5	5	5	15	5	5	10	33
3	3	6	5	5	4	14	4	5	9	29
5	3	8	3	1	2	6	1	2	3	17
5	4	9	3	2	5	10	3	3	6	25

5	3	8	5	3	3	11	3	4	7	26
5	3	8	3	1	2	6	1	2	3	17
5	3	8	5	5	5	15	5	5	10	33
3	3	6	5	5	4	14	4	5	9	29
5	3	8	3	1	2	6	1	2	3	17
5	4	9	3	2	5	10	3	3	6	25
5	3	8	5	3	3	11	3	4	7	26
5	3	8	5	5	5	15	5	5	10	33
3	3	6	5	5	4	14	4	5	9	29
5	3	8	3	1	2	6	1	2	3	17
5	4	9	3	2	5	10	3	3	6	25
5	3	8	5	3	3	11	3	4	7	26
5	3	8	3	1	2	6	1	2	3	17



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Edilberto Calle Peña, docente de la Escuela de posgrado Programa Académico de Maestría Programa Académico de Maestría en Educación con mención en docencia y gestión educativa de la Universidad César Vallejo filial Piura, asesor de la tesis, titulada: “Igualdad de género y relaciones interpersonales en estudiantes de una Institución Educativa de Sullana – Piura” de la autora Zegarra Cordova, Geanyne Yasmy, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo. En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Piura, 21 de julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor Calle Peña Edilberto	
DNI 03309386	
ORCID 0000-0002-1970-3756	