



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Gestión de la participación de padres de familia y calidad
educativa en la IE 1236, Ugel 06, Lima - 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Travezaño Salgado, Rita Zuly (orcid.org/0000-0002-8518-8641)

ASESORES:

Mg. Bravo Huaynates, Guido Junior (orcid.org/0000-0002-4148-2291)

Dr. Chero Valdivieso, Henry Alberto (orcid.org/0000-0002-3179-2958)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Esta tesis va dedicado a los docentes de la IE 1236, que partieron al lado de Dios en la época del COVID -19.

Agradecimiento

Agradezco a Dios, por su infinita bendición.

Agradezco a la subdirectora de la IE, Zoila Bayona Inche, por permitir desarrollar con éxito la investigación de la tesis.

A los colegas de mi grupo, que fueron fortaleza para cumplir con éxito el trabajo de tesis.

Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	9
II. MARCO TEÓRICO	13
III. METODOLOGÍA	27
IV. RESULTADOS	30
VI. CONCLUSIONES	43
VII. RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS	45
ANEXOS	52

Índice de Tablas

Tabla 1. Distribución de niveles de la variable Gestión de la participación de padres de familia	30
Tabla 2. Distribución de niveles de la variable Calidad Educativa	31
Tabla 3. Correlación entre la Gestión de la participación de padres de familia y Calidad educativa	32
Tabla 4. Correlación entre la participación institucional y calidad educativa	33
Tabla 5. Correlación entre el clima escolar y calidad educativa	34
Tabla 6. Correlación entre la resolución de conflictos y calidad educativa	35
Tabla 7. Correlación entre el apoyo escolar y calidad educativa	36

Índice de gráficos y figuras

Figura 1. Distribución de niveles de la variable Gestión de la participación de padres de familia	30
Figura 2. Distribución de niveles de la variable Calidad educativa	31

Resumen

En la presente investigación titulada Gestión de la participación de padres de familia y calidad educativa en la IE 1236, Ugel 06, Lima-2022, que tiene como objetivo general determinar la relación entre la gestión de la participación de padres de familia y calidad educativa en la IE 1236 Ugel 06, Lima- 2022. De tipo básico, cuantitativo, descriptivo correlacional con un diseño investigación no experimental. La muestra es de 60 padres de familia elegidos por un muestreo no probabilístico de tipo intencional. Como resultados se puede apreciar la variable Gestión de la participación de padres de familia presenta las tendencias en las dimensiones de la participación institucional nivel alto con un 86,7 %, clima escolar con 80 %, resolución de conflictos con 80 % y apoyo escolar con 95 % y la variable calidad educativa presenta las tendencias en las eficacia nivel alto con un 86,7 %, eficiencia con 80,7 %, y funcionalidad con 58,3 %; el coeficiente de correlación de Spearman es igual a, 481, $p < 0,05$, concluyendo de esta manera existencia de correlación positiva moderada y significativa entre la Gestión de la participación de padres de familia y calidad educativa en la IE 1236 ,Ugel 06, Lima -2022.

Palabras clave: Gestión de la participación de padres de familia, calidad educativa.

Abstract

In the present investigation entitled Management of the participation of parents and educational quality in IE 1236, Ugel 06, Lima-2022, which has as a general objective to determine the relationship between the management of the participation of parents and educational quality in IE 1236 Ugel 06-Lima 2022. Basic, quantitative, descriptive correlational type with a non-experimental research design. The sample is of 60 parents chosen by a non-probabilistic sampling of intentional type. As results, the variable Management of parent participation can be seen, it presents the trends in the dimensions of high level institutional participation with 86.7%, school climate with 80%, conflict resolution with 80% and school support with 95% and the educational quality variable presents the tendencies in high level efficacy with 86.7%, efficiency with 80.7%, and functionality with 58.3%; Spearman's correlation coefficient is equal to, 481, $p < 0.05$, thus concluding the existence of a moderate and significant positive correlation between the Management of parental involvement and educational quality in I.E. 1236 Ugel 06. Lima 2022.

Keywords: Management of parent participation, educational quality.

I. INTRODUCCIÓN

En la educación básica regular, su prioridad radica en participación continua y supervisión de los educandos para que esta manera pueda ser exitosa en la vida; de ser necesario la supervisión constante y periódica por parte el mismo. Además, la contribución de los padres en la educación trae consigo muchos beneficios, así como el éxito y la calidad educativa porque ellos son responsables directos para influir en la institución educativa.

Actualmente en el mundo en el que se vive es muy complicado para contar con ciertos estándares que nos cataloguen con una buena calidad; uno de estos, la educación, se ve afectada al verse interrumpida la labor de instrucción por parte de los docentes. Además, otro factor que altera este proceso es la ausencia de contribución por parte de los progenitores en el contexto de aprendizaje de sus niños. En dicho sentido, para conseguir el triunfo educativo se debe contar con padres de familia que coexistan en una relación entre lo que se realiza en casa y en la IE; por tal motivo, a los apoderados no les correspondería enfocar netamente a la institución la educación de sus hijos y tratarla de forma separada, o desmeritar alguno de estos dos agentes educativos. Es decir, que la familia y escuela no consiguen resultados favorables al trabajar en solitario (Educaweb, 2015).

A causa del contexto reciente ocasionado por la proliferación del COVID-19 se demostró más que nunca la necesidad de adelantarnos hacia nuevas formas de instruir, a la vez de recibir un acompañamiento mayor por parte de los pedagogos y padres en el transcurso del aprendizaje; formando equipos para su procesión integral, con el propósito de avalar una causa de aprendizaje propia e integral que no abandone a ningún alumno fuera del sistema educativo (UNESCO, 2021).

La gestión comunitaria en la esfera pedagógica es uno de los modelos innovadores producidos en Latino América, debido a que se crean en ella, diferentes sapiencias en la diligencia, ofreciendo propuestas que indagan la innovación de la corporación (Leal, 2019).

A lo largo de la última década, se ha observado un despliegue a nivel mundial de una instrucción distinta, aquella que no se encamina enfáticamente a las actividades delimitadas en el currículo escolar; si no que las intersecta con las numerosas problemáticas que acontecen en la sociedad del estudiante: familia

y escuela, con el fin de innovar con estrategias que aseguren el futuro en el aprendizaje (Ramírez, 2017).

La cooperación de los progenitores en el transcurso escolar hace referencia a que los profesores y tutores participen en el compromiso de brindar conocimientos a los estudiantes, trabajando conjuntamente para poder conseguir los logros pedagógicos. Asimismo, para poder lograr esto los docentes deben de iniciar e invitar a los progenitores a reuniones escolares asiduamente para que de esta manera se sientan responsables a prevalecer en estas metas (Waterford.org, 2018).

La gestión activa de los progenitores con los docentes trae consigo la cooperación de los mismos para que el estudiante desarrolle sus aprendizajes. Cuando el padre tiene mayor fluidez y diálogo con los docentes estos adquieren habilidades de valoración extra por la labor ejercida, permitiendo que al enfrentar ciertos desafíos en su labor no se frustre y sienta que está haciendo algo relevante (Delgado, 2019). Dicho de otro modo, el hecho de que las figuras parentales se involucren en el proceso educativo de forma participativa estimula la proactividad y rendimiento de los educadores.

En razón de ello, se consignó que existen indicadores de un adecuado acercamiento por parte de los padres a sus menores hijos; y a su vez, un inadecuado acercamiento de los padres hacia la institución en cuestión: I.E 1236, Ugel 06. En base a esto, se considera que no se han podido articular medidas de mejora para ambos casos.

Las principales causas de esta problemática es que los progenitores no cuentan con un diálogo oportuno con sus hijos; de esta manera la comunicación respecto a problemas que podrían estar afectando a los estudiantes no pueden ser tratados a causa del escaso conocimiento relacionado a la existencia de estos. De manera similar, no hay fluidez comunicativa entre los apoderados de los estudiantes con los docentes e integrantes del centro educativo.

Asimismo, otro factor presente es la limitada implicación de los progenitores. Motivo por el cual el proceso de instrucción de sus hijos se ve obstaculizado debido a que genera una falta de interés hacia su educación. En este saber, es relevante que los padres de familia se vean involucrados para de esta manera lograr un aprendizaje significativo.

Tomando en cuenta estas premisas, se plantea el siguiente problema principal: ¿Cómo se relaciona la gestión de la participación de padres de familia y calidad educativa en la IE 1236, Ugel 06, Lima - 2022?; y como problemas específicos: ¿Cómo se relaciona la participación institucional, el clima escolar, la resolución de conflictos y el apoyo escolar con la calidad educativa en la IE 1236, Ugel 06, Lima - 2022?

Por tal motivo, se plantea el objetivo general de determinar la relación entre la gestión de la participación de padres de familia y calidad educativa en la IE 1236, Ugel 06, Lima - 2022; y los objetivos específicos de Determinar la relación entre la participación institucional, clima escolar, resolución de conflictos y apoyo escolar con calidad educativa en la IE 1236, Ugel 06, Lima - 2022.

Consecuentemente se plantea la hipótesis general: Existe una relación significativa entre la gestión de la participación de padres de familia y calidad educativa en la IE 1236, Ugel 06, Lima - 2022; y las siguientes hipótesis específicas: Existe una relación significativa entre la participación institucional, clima escolar, resolución de conflictos y apoyo escolar; y calidad educativa en la IE 1236, Ugel 06, Lima - 2022.

En dicho sentido, el presente trabajo busca ayudar al conocimiento sobre la relevancia de la gestión de participación de los padres de familia y calidad educativa, el cual es trascendente conocer e identificar para poder así un desarrollar un buen clima entre los padres y la I.E.

Su relevancia social tiene implicación en el incremento de la eficacia educativa, planeando que la gestión de participación de los padres de familia va ser importante para el accionar socioeducativo y el apoyo a los profesores en aula de clases siendo partícipes en las diferentes actividades.

De manera similar, su relevancia teórica radica en que la gestión de participación de los padres de familia permite que la calidad educativa sea excelente; en tal sentido esta investigación ayudará a cooperar en cómo dicha gestión de los padres ayuda a la aptitud en la asistencia educativa que prometen los pedagogos en la institución.

Desde la perspectiva social, este proyecto se sostiene en la contribución de reflexión y perfeccionamiento de la calidad educativa a nivel institucional, así como la prevalencia de la calidad educativa con la cual ya cuenta. Finalmente, desde el

enfoque práctico, es relevante porque permitirá comenzar métodos de inspección convenientes para optimizar técnicas de enseñanza-aprendizaje y con ello un perfeccionamiento de la institución educativa para la corporación.

II. MARCO TEÓRICO

Estudios Previos Internacionales

Turtulla y Lopar (2022) desarrollaron una investigación titulada *Parental involvement in Kosovar education: Relationships with gender, education and employment variables*. La metodología empleada fue no experimental con un enfoque cuantitativo, donde planteó como objetivo analizar el nivel participativo de padres en las prontitudes académicas de sus hijos y cómo esto se afecta por las variables de género, educación y empleo de los padres. Asimismo, la muestra se conformó por 3.242 padres, empleando como instrumento de recolección un cuestionario. Los resultados arrojaron un mayor porcentaje de mujeres (76%) y una correlación negativa del involucramiento de los padres con el empleo y nivel educativo. Se concluyó que es importante realizar ajustes en las políticas de educación y empleo para aumentar el apoyo a los padres para que así puedan lograr el éxito académico de sus hijos.

Mecía (2021) desarrolló un estudio denominado *Escuela, familia y comunidad escenario estratégico para la gestión educativa en contextos rurales*. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, el cual tuvo como propósito establecer si existe relación entre comunidad, escuela y padres de familia. Asimismo, la muestra de estudio fueron 23 docentes y el instrumento aplicado un cuestionario. Además, Según los datos obtenidos, una cantidad por encima de la mitad de los evaluados (un 52%) mencionaron que los representantes no acuden a las convocatorias; en contraste, un 70% expresó que la sociedad no participa en las acciones propuesta por la institución. Por lo que se concluye que es necesario y deseable fortalecer la relación con las familias, la gestión escolar y la colaboración comunitaria, debido a que esto es fundamental para el desarrollo del proceso educativo.

Miranda y Castillo (2020) desarrollaron un estudio denominado *Participación y apoyo de la familia indígena en los procesos educativos análisis de las prácticas pedagógicas*. Por tanto, la metodología fue no experimental de enfoque cuantitativo. En consecuencia, su objetivo principal fue evaluar el grado de respaldo y colaboración familiar en el proceso de educación del estudiantado. Asimismo, se

trabajó con una muestra de 520 padres o apoderados. El instrumento ejecutado fue un cuestionario de tipo Likert obteniendo como resultado un nivel medio de cooperación dependiendo de las características de las familias. Además, los resultados indicaron que las familias indígenas cuentan con un alto índice de apoyo y participación familiar (84,64%). Se concluyó que las familias provenientes de origen étnico indígena tienen un alto nivel participativo en comparación con las que no pertenecen a alguna etnia; es decir, que se involucran más en los procesos educativos por iniciativa propia.

Hakyemez (2020), en su investigación titulada *A Brief Introduction to Parental Involvement in Early Childhood Education in Turkish and Finnish Contexts*, estableció como comprender mejor las razones autodeclaradas por los educadores de la primera infancia para prácticas insuficientes, así como identificar la forma de aplicación de la participación de los padres y sus puntos de vista en los contextos finlandés y turco. Tuvo un enfoque cuantitativo de tipo interpretativo, tuvo como muestra 225 docentes de infantes de Ankara y 287 de Helsinki; a los cuales se les aplicó distintos cuestionarios. Los resultados indicaron que tanto los educadores de la primera infancia finlandeses como los turcos reconocen la relevancia de la implicación de los progenitores; concluyendo que todavía existe la necesidad de apoyo tanto en la educación de la primera infancia turca como finlandesa para asegurar el nivel participativo de los progenitores, así como el bienestar ocupacional y la satisfacción de los educadores.

Yulianti et al. (2019), en su estudio: *Indonesian Parents' Involvement in Their Children's Education: A Study in Elementary Schools in Urban and Rural Java, Indonesia*, propusieron como meta principal el reconocimiento de los elementos que incitan a los padres de distintos niveles socioeconómicos y niveles educativos a formar parte de manera activa en el proceso educativo de sus niños en Java, Indonesia. En tal sentido, la metodología empleada fue descriptiva, de corte transversal y no experimental; y la muestra se conformó por 16 padres de 8 escuelas primarias en áreas rurales y urbanas de Java. Además, los hallazgos identificaron que los factores fundamentales que provocan el involucramiento de los padres indonesios son la Construcción del rol de los padres, aspiraciones educativas, esperanzas que tiene los padres respecto al futuro de sus hijos, creencias de los primeros mencionados y autoeficacia de estos para la

participación. Por lo que se concluye que, en cuanto a las creencias que considerar los padres sobre la importancia de la educación, todos los padres compartían la misma creencia de que una buena educación era importante para el futuro de sus hijos.

Estudios Previos Nacionales

Orihuela et al (2021) desarrollaron una investigación titulada Programa de gestión escolar para el fortalecimiento de una alianza efectiva entre familia y escuela en una I.E. estatal urbano marginal. Por dicho motivo, se aplicó una metodología cuantitativa con un diseño cuasi experimental. Asimismo, su propósito fue delimitar la efectividad de un programa respecto a la gestión escolar para el fomento de una unión escuelas y familia. Para ello, se seleccionó una muestra de 24 padres de familias y 9 docentes, utilizando como instrumento un cuestionario. Se observaron desigualdades estadísticas significativas en la dimensión de relación familia escuela ($t=4.619$; $p=0.002$) como resultado. Por lo tanto, se concluyó que los talleres de potenciamiento de habilidades ayudan a los docentes a tomar conciencia de las creencias que promueven una conexión adecuada entre la escuela y la familia.

Guerrero (2021), en su tesis titulada El compromiso institucional de los padres de familia y su interacción con los directivos y docentes de la IE Salesiano Don Bosco Piura, tiene como propósito determinar el deber institucional de los padres y su interacción con los directivos y docentes. Por lo tanto, la metodología usada fue correlacional, la muestra constituida a 374 en forma de cuestionario y se usó la correlación de Pearson = ,598 siendo positiva alta. Los resultados revelaron que 54.55% de los progenitores exhibió un bajo nivel tanto en las responsabilidades y roles como en la interrelación con docentes y directivos. De forma similar, 5.45% de los evaluados indicó encontrarse en un rango intermedio en términos de roles, funciones e interacción con los directivos y docentes. Por tal motivo, se concluyó que existe una correlación positiva significativa y fuerte (0.598) entre la interacción con directivos/docentes y el compromiso institucional de los padres de familia y en la Institución Educativa Salesiano Don Bosco - Piura.

Fernández (2021), en sus tesis titulada Organización y participación de los padres de familia y la calidad educativa de la Institución Educativa Nacional Mixta José Olaya de Quellouno, La Convención, año – 2019, planteó como propósito determinar cómo es la conexión entre la organización y participación de los padres de familia y la calidad de la educación proporcionada. Por ende, la metodología empleada fue de nivel descriptivo correlacional y no experimental; se trabajó con la muestra de 100 padres seleccionándolos de manera no probabilística intencional. En cuanto a los resultados, se encontró que el 51,0% de los participantes consideró la calidad educativa en un rango bajo, el 33,0% la clasificó como alta y solo el 16,0% indicó que es regular. Lo que permitió concluir que existe una relación significativa y alta entre la participación y organización de los progenitores y las dimensiones de calidad educativa en la Institución Educativa Nacional Mixta José Olaya de Quellouno, en la Convención.

Mendoza (2019) en su tesis: Participación del CONEI en la gestión administrativa de las instituciones educativas públicas del distrito de Huanta, planteó como propósito conocer la relación existente entre la participación del CONEI y la gestión administrativa. Por dicho motivo, la metodología empleada fue aplicada, de diseño correlacional descriptivo y de nivel descriptivo; la muestra se basó en 22 integrantes del CONEI. Los resultados revelaron que, en lo que respecta a la participación del Comité de Gestión Escolar (CONEI) en las Instituciones Educativas Públicas de Huanta, un 90.91% de los miembros del CONEI consideraron importante su involucramiento en diversas actividades escolares, como el Plan de Acción Tutorial (PAT) y el procedimiento aprendizaje/enseñanza. Además, 9.10% de los miembros del CONEI manifestaron que el involucramiento de este consejo no es requerido. Concluyendo las variables evaluadas tienen presencia de una correlación significativa.

Bocanegra (2021) realizó una investigación titulada: Participación de los padres de familia en el desarrollo integral del estudiante, necesidad de una adecuada gestión institucional en la realidad educativa rural. Por tanto, el objetivo planteado fue identificar la participación de progenitores en el progreso integral de los estudiantes. Por tal motivo, la metodología empleada tomó en consideración al método hermenéutico, de sistematización e interpretación. Asimismo, Se descubrió que el involucramiento parental está relacionado con una mayor asistencia escolar,

debido a que su participación desempeña un rol significativo en la socialización y proceso de aprendizaje de los estudiantes. Por consiguiente, se puede concluir que el involucramiento de los progenitores es crucial para estimular un íntegro desarrollo estudiantil, con un enfoque especial en la mejora institucional y los beneficios sociales.

Estudios Previos Locales

Morveli (2016) realizó una tesis denominada: Participación de los padres de familia y la gestión educativa de la Institución Educativa “Johannes Gutenberg” El Agustino Lima - 2016. Por lo tanto, planteó como objetivo determinar la relación entre la participación de los Padres de Familia y la gestión educativa. Asimismo, empleó la metodología hipotética deductiva, de tipo básico, no experimental, de corte transversal. Los resultados señalaron que el 13.750% de los padres de familia muestran una baja participación en la variable de participación de los padres de familia. Por otro lado, el 17.50% tiene una participación regular, el 38.75% muestra una participación alta y el 30.00% registra una participación muy alta. Es relevante resaltar que el nivel de participación alta de los padres de familia es el más prevalente. Por lo tanto, se puede concluir que existe una correlación estadísticamente significativa y altamente positiva entre la participación de los padres de familia y la gestión educativa.

Cruz y Santos (2021) desarrollaron una investigación titulada: La gestión de los directivos y la calidad del servicio educativo del colegio San Antonio Marianistas, Bellavista, región Callao. Además, la metodología empleada fue de enfoque cuantitativo; estableciendo como fin comprobar la relación que existe por los directivos y la calidad de servicio. Asimismo, se seleccionó como muestra de 150 alumnos, 62 maestros, 23 personal administrativo, 90 progenitores de familia, utilizando como instrumento de recolección un cuestionario. Los resultados afirmaron que la correlación directa = 0.897, siendo positiva alta. En consecuencia, se llega a la conclusión de que hay una correlación significativa entre la gestión de los directivos y la calidad del servicio educativo.

Guerra et al. (2021), en su artículo científico: Participación parental, convivencia escolar y comunicación oral en estudiantes Peruanos, estableció como

propósito determinar la influencia de la participación parental en la comunicación oral y la convivencia escolar. Por ende, la metodología fue de enfoque cuantitativo, hipotético deductivo, explicativo sin intervención, la muestra fue 105 estudiantes. Se utilizó con cuestionarios y una rúbrica. En cuanto a los resultados obtenidos, se observó que los valores de significancia fueron inferiores a 0,05 y el estadístico de Wall fue inferior a 4. Por tal motivo se concluyó que la participación parental tiene un impacto en la comunicación oral y la convivencia escolar.

Orcón (2021) realizó un estudio con nombre: Calidad de servicio educativo y satisfacción de padres de familia en IE públicas del distrito de Chancay-2021. En base al cual, planteó como fin precisar el grado de cooperación entre la calidad de la educación impartida y la respuesta de los apoderados. En tal sentido, se empleó la metodología en forma descriptivo-correlacional, con un enfoque cuantitativo y de método inferencial. Los sujetos de estudio estuvieron constituidos por 72 progenitores y su instrumento fue un cuestionario. Los resultados indican que un 69,5% de progenitores muestran un nivel medio de satisfacción, el 76,4% cuenta con nivel de agrado alto, por lo tanto, se concluye que existe una correlación positiva y alta en las variables de estudio ($Rho = 0,782$ p valor = $0,000 < 0,05$)

Sotomayor (2019) realizó una su tesis llamada: La participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos en la institución educativa privada "Jesús Niño de Praga" del distrito de Bellavista, durante el tercer trimestre del año 2018. Asimismo, planteó como objetivo investigar la correlación entre la participación de los padres de familia y el rendimiento académico de sus hijos en la escuela. Por lo tanto, empleó como metodología el tipo básico; usando el método deductivo-inductivo. Además, la población conformada por 40 padres y 40 alumnos. Según los resultados obtenidos, se encontró una correlación de 0.889 entre la participación de los padres y su involucramiento en actividades formativas, en relación al rendimiento de los alumnos. Por lo tanto, se pudo concluir que existe una relación significativa entre la intervención de los padres y el desarrollo académico de los estudiantes.

Por otro lado, la gestión de la cooperación de los padres de familia ha sido definida de diversas maneras, incluyendo aspectos como la asistencia a eventos escolares o el apoyo en las tareas. A pesar de ello, existe un consenso conceptual en que el respaldo de los padres en el ámbito educativo de sus hijos engloba todas

las acciones que realizan en el hogar para reforzar el aprendizaje del currículo educativo; de manera similar, el trabajo unido con las escuelas y la comunidad permite estimular el logro académico de los estudiantes (Sánchez y Valdés, 2014; Domínguez, 2017).

Asimismo, la participación de las familias sirve como un espacio complementario en el que las virtudes de madres y padres destacan, fundamentalmente como una esfera colectiva; apoyándose de los enfoques trabajados en la comunidad educativa, apreciando los adelantos y logros del aprendizaje (Andrés y Giró, 2016). Complementando esto, cuando la gestión de los centros educativos se combina con la participación de las familias, se crea un ambiente propicio para el diálogo y la colaboración entre estos dos microsistemas, lo cual beneficia el desarrollo de los niños y sus aprendizajes. Además, genera un efecto positivo de crear compromisos por medio de pactos y cooperación centros educativos y familias para la obtención de una mayor calidad educativa (Milciades, 2015).

Además, los miembros esenciales en la educación de los estudiantes, tanto familia como escuela, tienen la obligación de actuar conjuntamente y proponer medidas para mejorar el plan educativo general y de calidad. De la misma forma, son los principales transmisores de aprendizaje e insustituibles en la educación de los estudiantes. Por lo tanto, las alianzas han de ser compartidas entre ellos. (Cano y Casado, 2015). Es decir, que la dinámica entre la familia y los agentes educativos debe ser constante y asertiva. La ausencia de participación o involucramiento de uno de estos dos entornos perjudicaría al principal individuo receptor de aprendizaje: el estudiante.

Las responsabilidades de los apoderados y de la sociedad educativa forman parte del nivel organizativo de la escuela. Por este motivo, su dirección y cooperación suele ejecutarse directamente a través del directorio, consejos, asociaciones de padres y otros sujetos sociales del entorno dado que progenitores son los primeros formadores de la educación estudiantil de sus hijos y que la escuela participa de este funcionamiento esencial de la familia. Complementariamente, el involucramiento de los apoderados en acciones y decisiones del sistema educativo es tanto un derecho como una responsabilidad (Parra, 2004).

El acompañamiento e iniciativa participativa de los progenitores en el proceso educativo de sus hijos permite responder las necesidades emocionales y afectivas; además de apoyar el enfoque en actividades escolares por iniciativa propia. Por lo tanto, si el estudiante se siente miembro de una sociedad educativa y disfruta de una pertinente conexión con sus maestros y padres, tiene mayor probabilidad a que obtenga una educación adecuada y sea más feliz en la vida (Ventocilla, 2019). En otras palabras, esta participación de los apoderados no solo se limita a beneficiar a estos mismos como un medio de mayor accesibilidad al rendimiento académico de sus menores hijos, sino que también estimula la percepción positiva que tendrá sobre la escuela.

Desde un similar enfoque, Xanthippi y Evangelos (2022) menciona que, al ser los padres partícipes del aprendizaje educativo de sus hijos, suele haber mejoras en el rendimiento académico, especialmente en el caso de estudiantes que pertenecen a minorías lingüísticas o culturales. Estos tutores desempeñan un papel muy relevante en la adaptación positiva de sus menores hijos al entorno escolar y en el desarrollo continuo de sus habilidades. Dicho de otra forma, estimular una cultura escolar que promueva el acoplamiento de los padres como aprendizaje complementario en el hogar potencia la creación de habilidades; y ayuda a mantener y/o mejorar las cualidades ya presentes.

Por otra parte, esta participación toma en cuenta la situación cultural-histórica específica en donde las familias viven en su realidad determinada y su labor se limita a la básica comprensión del avance que las instituciones educativas están teniendo con sus hijos. En este saber, con el apoyo de los padres se facilitará este proceso; por lo que ellos se verían involucrados y se transformarán en agentes conscientes y de una pedagogía libre que lleve a cambios sustanciales (Espinoza y Poma, 2019). En definitiva, abarcar esta esfera familiar complementariamente con la escolar permite brindar mayores funciones y roles activos a los padres; que, a su vez, puede permitir que estos puedan brindar estrategias que ayuden al aprendizaje.

Del mismo modo, la participación de comunidad institucional también debe entenderse como un área elegida para instruirse y socializar con otras personas. Así, la escuela, como área de alineación, promueve la vivencia y proactividad de la vida democrática, disponiendo a los alumnos los medios necesarios para la plática

intercultural que se solicitan en el mundo global; sirviendo también como un sitio idóneo para instruirse acerca de la convivencia ciudadana (Minedu, 2011). La sociedad educativa no es solo una agrupación de corte social y reglamentada por normas en donde solo algunas categorías que la conciernen puedan efectuar el derecho real a la cooperación; si no que cuenta con un carácter democrático. Es decir que las recopilaciones de fallos sirven como retroalimentación para perfeccionar no solo la colectividad educativa de orden interno, sino de abarcar el entorno social en el cual está sumergida la escuela (Roa y Torres, 2014).

Por otro lado, existen modelos pedagógicos que promueven estrategias para potenciar el ambiente de aprendizaje estudiantil. Por hacer mención a uno de estos, el modelo Regio Emilia prioriza la participación e integración de los miembros de la comunidad institucional para brindar una educación. Con el objetivo de lograrlo, se plantea la idea de establecer una colaboración estrecha entre la escuela y otras entidades educativas de la zona, basada en un proyecto educativo conjunto orientado hacia el crecimiento integral de los niños y niñas. Este proyecto es gestionado por los padres, a través de los consejos escolares del centro y los consejos escolares municipales que tienen un compromiso con el territorio (Correa y Estrella, 2011).

El trabajo escolar no puede ser visto como un proceso individual porque constantemente se requiere crear relaciones mutuas entre los diferentes sujetos de la comunidad escolar para satisfacer las demandas de la vida diaria. Con relación a ello el liderazgo distribuido, va más allá del número del director y muestra diferentes actores que de una forma u otra desempeñan funciones influyentes en la organización escolar (Loyola, 2020). Por tal motivo, esta distorsión de los miembros de la comunidad educativa influyentes en el proceso de aprendizaje genera cierto grado de confusión respecto a la relevancia que tiene cada miembro en este contexto. Además, esta mala idea de relación lineal entre estudiante-docente provoca que los demás miembros se sientan excelsos a participar o subestimen su influencia al generar alguna acción o propuesta correctiva.

La iniciativa de los padres para una relación fluida y afectuosa con la escuela es primordial; sin embargo, esto no siempre es fácil de lograr, una de las razones es que la relación no es directa sino más bien una "relación triangular". Esto significa que cuando los padres y los maestros se encuentran, no se trata de

acercarse, sino del niño. Por lo tanto, uno de los factores que complican la relación entre padres y maestros es que el niño representa un tipo de relación diferente para cada uno de ellos (Alcalay et al., 2005). La segunda dimensión considerada es el clima escolar, definido como un grupo de propiedades que caracterizan a una institución educativa determinada por diversos elementos esenciales de la institución. Es decir, el clima escolar se determina por las percepciones provenientes de los miembros de la institución referente a las relaciones interpersonales que se instituyen entre ellos (Cornejo y Redondo, 2001).

La participación implica la práctica de valores como empatía, respeto y apoyo mutuo además de un aprendizaje continuo por parte de los miembros de la comunidad institucional favoreciendo así un clima pacífico y democrático entre ellos. Asimismo la responsabilidad de cumplir dicha tarea involucra a estudiantes, escuela y sociedad ya que son espacios donde se desenvuelve el estudiante (Sandoval, 2014). Para vincular el clima escolar y la calidad de la educación, la educación debe ser considerada no solo como un sistema y proceso complejo, sino también relacionada con una profunda interacción social en el contexto cultural que continuamente construye la sociedad. Así, el clima escolar se convierte en un elemento clave para entender cómo se desenvuelven los alumnos, docentes, directivos, padres o trabajadores en el trabajo general y el esfuerzo diario (Ruiz, 2022).

La tercera dimensión consignada es la resolución de conflictos, definida como la regularización de conflictos por medio de mecanismos, estrategias que intervienen y previenen un conflicto que afecta ya sea en la convivencia familiar, diaria y comunitaria y en el aspecto emoción, físico y social de una persona (Fuquen, 2003). Además, los conflictos surgen cuando los intereses y las necesidades chocan, por lo que es necesario aprender a resolverlas a través del entendimiento mutuo y el diálogo. Asimismo, ninguna propuesta educativa puede deshacerse de la totalidad de conflictos porque forman parte de la vida. No obstante, los centros educativos cuentan con la capacidad de apoyar a los estudiantes a comprender que pueden y deben escoger entre distintas formas de responder al conflicto (Pérez et al., 2011). Por ende, la presencia de un conflicto suele ser visto por un problema difícil de resolver sin embargo son oportunidades que permiten cambios creativos y enriquecedores. Es por ello que es importante

desarrollar habilidades de negociación y resolución en cada miembro que pertenece en el ámbito educativo (Unicef, 2019).

Por otro lado, la cuarta dimensión es apoyo escolar; respecto a esto, Ferrada (2012) la define como un conjunto de agentes intrínsecos y extrínsecos de la institución que deben asumir la responsabilidad de ayuda recíproca, teniendo como meta principal la construcción intersubjetiva de todas las disposiciones pedagógicas. En otras palabras, el apoyo escolar es la ayuda personalizada a los alumnos que no logran desarrollar las competencias propuestas para el grado donde se encuentran matriculado en el año académico escolar, se puede decir el apoyo escolar es acompañado por el profesor en el aula y por el padre de familia en el hogar. De manera similar, la calidad educativa se considera abalado por acciones como las realizadas por el estado, respecto a respaldar la actividad de un Sistema de Evaluación, Acreditación y Certificación, que comprende toda la nación y alega con tolerancia a las singularidades e interés de cada departamento del Perú. Funcionando entes independientes, proporcionados de política legal y administrativa que avala su neutralidad.

En este saber, la calidad educativa requiere la participación de diversos actores en la preocupación y responsabilidades de la educación y la formación; al mismo tiempo, como propuesta política y pedagógico, es esencial dar a lugar nuevas formas de conceptualizar las instituciones educativas y renunciar a las subjetividades (Orozco et al., 2009). Desde un similar enfoque, la calidad en una institución es definida como una habilidad para proporcionar a sus estudiantes la adquisición de normas culturales básicas, habilidades de participación democrática y civismo, desarrollo de capacidades de manejo de conflictos, aprendizaje continuo, y la fomentación de actitudes y valores relevantes para una sociedad que aspira a una alta calidad de vida. De manera que sirva como medio para que todos sus habitantes se entiendan claramente (Schmelkes, 2010).

Consecuentemente, las decisiones establecidas respecto a la gestión técnico-educativa y administrativa deben de ser sustentadas en los siguientes aspectos: efectividad (resultado de la educación en relación a la población atendida), iniciativa (capacidad de innovación e involucramiento de entidades externas en la tarea pedagógica), potenciación del estado de trabajo y buen funcionamiento institucional, Igualdad de oportunidades, Involucramiento y

participación de docentes, padres y tutores en el desarrollo pedagógico de la institución (Palma, 2008). Sumado a eso, la calidad de la educación actual gira en torno al desconocimiento de las realidades sociales en las que se encuentran los estudiantes, los docentes y la comunidad. En caso de que los estándares de calidad escolar se basen sólo en porcentajes, se estarían excluyendo las largas luchas y trabajos que han construido la visión de la educación en todos los escenarios escolares a lo largo de los años (Pérez, 2022).

Desde otra perspectiva, la calidad en términos educativos se aplica para referir la presencia de excelencia en la institución, es decir el cumplimiento del perfil de egreso en el sistema, y en segundo sentido lo que refiere la teoría científica, si se cumplen explicaciones, descripciones y predicciones, decisiones teóricas y prácticas sobre el universo social humano como unidad que lucha por su pleno desarrollo para la feliz convivencia (Vásquez, 2013). Por ende, las instituciones educativas establecen como finalidad brindar una educación de calidad; en otras palabras, conseguir que sus estudiantes alcancen los estándares esperados para su desenvolvimiento en la sociedad. Asimismo, dichos resultados se relacionan con la eficacia y eficiencia direccionando el manejo de recursos hacia los objetivos (Bodero, 2014).

Estándares de calidad educativa: Son descripciones deseados proporcionados a los distintos actores e institucionales. Por concerniente, son condiciones de carácter público que indican los fines educativos para obtener una enseñanza proactiva: 1. Gestión educativa: Es indicativo a procedimientos de prácticas y gestión que favorecen a el desarrollo esperado de los educandos. Asiste el progreso de los actores de la institucionales y permitiendo que esta se acerque a su actividad absoluta. 2. Desempeño profesional: Son indicadores a lograr por un docente idóneo, logrando de esta manera que los educandos cumplan con la formación adecuada. 3. Aprendizaje: es el procedimiento mediante el cual se rectifica y adquieren desempeños para los logros de las competencias que los escolares corresponden a conseguir a lo prolongado de la trayectoria escolar. 4. Infraestructura: Instauran requerimientos fundamentales, encaminados a establecer que las áreas y ambientes escolares deben favorecer la trayectoria de resultados recomendables para la formación del educando y en la efectividad de la labor del profesorado (Ministerio de Educación, 2012).

Desde un enfoque más pedagógico, la calidad generalmente se basa a que los estudiantes aprendan significativamente manifestándose en un conjunto de normativas diseñadas para la formación propia y colectiva. (Vásquez, 2013). Contiguamente, Mejía y Mejía (2021) afirman que se compone como un constructo complicado que da cuenta de la agrupación de componentes incorporados a las circunstancias que adecuan el ejercicio inestimable e íntegro de la educación con todos los conocimientos que le son innatos. Por otro lado, la calidad educativa implica satisfacer las necesidades de un contexto particular evitando ignorar las peticiones sociales, y las necesidades e intereses de los educandos. Asimismo, debido a que se complementa con las prácticas educativas, se conecta con la teoría pedagógica y cobra sentido para los diversos actores involucrados en que esta sea posible. En consecuencia, la calidad obedece al vínculo que se desarrolla, en gran medida, de las relaciones que fluctúan en una escuela; compuesta por sus agentes educativos como el director, profesores, alumnos y padres (Orozco et al., 2009).

Considerando lo mencionado anteriormente, se hace más viable la construcción de una educación de calidad cuando todos los participantes logran comprender las circunstancias de los demás, son capaces de percibir lo que no es evidente y, además, ofrecen a los demás un espacio de valores comunes o que pueden ser compartidos. Complementariamente, percibir lo inevidente, sobretodo en el trato con las familias, implica adquirir conocimientos de los demás; sin embargo, no copiando por reflejo al ver a otro realizándolo, sino porque el estudiante asume que es un buen ejemplo y que por iniciativa propia considera relevante tomarlo como modelo. Además, evaluarse y evaluar, generar cercanía y alejarse asertivamente según la situación, representan unas cuantas de las prácticas y actitudes que facilitan la construcción de alianzas, de cuyo éxito hay innumerables ejemplos (Braslavsky, 2006). Visto desde otro modo, la calidad educativa resulta de la dinámica constante y activa de los agentes de una institución; por ende, ser reflejo de sus enseñanzas y promulgar el aprendizaje fuera de las aulas estimula en gran medida al estudiante.

La eficacia, eficiencia y funcionalidad son dimensiones que deben relacionarse para direccionar un propósito. Por ejemplo, no tiene sentido hablar de eficiencia sin efectividad, y considerar efectivo un sistema o institución que logra objetivos poco relevantes para los estudiantes o la sociedad; dicho de otro modo,

un sistema o institución con pocos niveles de valor funcional. Por otro lado, si un subsistema logra solo algunas metas de alta importancia social, y otras metas no se logran debido a la mala distribución y uso de materiales educativos (baja eficiencia), el subsistema no es efectivo y se consideran no operativos (De la orden et al., 2009). Por tal motivo, el dinamismo y cumplimiento entre estas tres dimensiones son las que forman la base para identificar o denominar a un sistema educativo como uno de calidad.

Zorzoli y Sánchez (2020) define eficacia como la adquisición de logros en la elaboración de los objetivos premeditados; a la eficiencia, como las derivaciones en ejecuciones según las inversiones a los medios aprovechables. Por tal motivo, la eficacia hace referencia al cumplimiento en el logro de los resultados prescritos, independientemente de si en última instancia surge una alternativa rápida o menos costosa. En el contexto educativo, la clave principal es lograr los siguientes objetivos: tasas de abandono más bajas, mejor desempeño en las pruebas y buenos resultados en la competencia (Vega, 2014). En tal sentido, la eficiencia es la búsqueda de las necesidades que se requieren para cumplir la promesa de una educación de calidad. Asimismo, implica el análisis del logro de resultados ya sea con los mismos recursos o menos recursos (Morales et. al., 2016).

Por otro lado, la funcionalidad es definida como la elaboración de los deseos y necesidades educativas. Consecuentemente, esta se relaciona con la capacidad que posee una organización para adaptar sus objetivos y los medios a su alcance y encaminarlos al cumplimiento de las tareas asignadas por la sociedad. Además, es muy importante hacer una distinción conceptual entre objetivos y funciones. Esto se debe a que el primero representa una instancia de referencia en la dimensión de efectividad, mientras que el segundo representa un criterio para la determinación de funcionalidad (De la orden, 2009). Visto de otro modo, los objetivos representan el camino al que se quiere llegar; en cambio, las funciones están más relacionadas y sujetas a ser juzgadas como ineficientes o eficientes; y a su vez, identificar o incluso determinar cómo funcional o no un proceso o estrategia pedagógica.

III. METODOLOGÍA

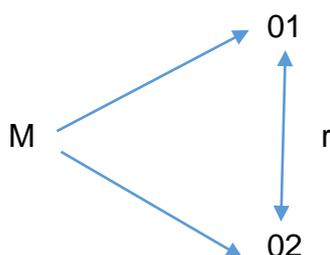
3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación según intención: es básica, según Muntané (2010) refiere que nace del marco teórico, incrementando la sapiencia, pero sin comprobarlo con ningún aspecto práctico.

El tipo de estudio según alcance es: descriptivo correlacional, ya que establece la relación existente en dos variables; descriptivo porque consiente en establecer los horizontes de los fenómenos en forma y estado actual, y correlacional ya que intenta instaurar la relación existente en un instante explícito de la problemática de la Gestión de la participación de los padres de familia y calidad educativa en la IE 1236, Ugel 06, Lima – 2022.

Diseño de investigación: según Hernández, Fernández y Baptista (2018) la investigación no experimental se basa en saberes que se efectúan sin el manejo intencional de variables y en los que solo se ven los anómalos en su estado nativo para examinarlos. Por resultante el diseño manejado en el progreso de la indagación fue de enfoque no experimental de tipo descriptivo correlacional, puesto que en el proceso no se realizó ninguna manipulación de variables; de corte transversal por que se recogerá los datos en un tiempo único.

Diagrama de diseño correlacional



Dónde:

- **M** = Padres de familia.
- **01** = Gestión de la participación de los padres de familia.
- **02** = Calidad de la educación
- **R** = Relación entre variables

3.2 Variable y operacionalización

Variable se indica a una característica de medida habiendo realizado en la investigación: gestión de participación de padres de familia y calidad educativa.

3.3 Variable de Gestión de participación de padres de familia

Presencia a eventos escolares, apoyo en las tareas. Coexiste concurrencia en que la cooperación de los progenitores en la educación de los hijos percibe todas las acciones que estos ejecutan en el propio hogar para afirmar el aprendizaje del currículo educativo, así como el trabajo unido con las escuelas y con la comunidad para provocar el logro académico de los hijos (Sánchez y Valdés, 2014; Domínguez, 2017).

La definición operacional de gestión de la participación de padres de familia se evalúa con relación a los indicadores de las dimensiones: Participación institucional, Clima escolar, Resolución de conflictos y apoyo escolar (Anexo 2).

3.4 Variable de Calidad Educativa

Constructo complicado que da cuenta de la agrupación de componentes incorporados a las circunstancias que adecuan el ejercicio inestimable e íntegro de la educación con todos los conocimientos que le son innatos (Mejía y Mejía, 2021).

La definición operacional de Calidad educativa se evaluará con relación a los indicadores de las dimensiones: eficiencia, eficacia y funcionalidad (Anexo 2).

3.5 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

Según Hernández, Fernández y Baptista (2018) representa el “conjunto total de todos los casos de estudio que concuerdan con determinadas especificaciones”; constituida por 120 padres de familia de la IE 1236, Ugel 06, Lima - 2022.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2018) la muestra representa un sub grupo de la población, donde se recolectan datos representativos del estudio. Por ende, constituida por 60 padres de familia de la IE 1236, Ugel 06, Lima - 2022.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2018), las muestras no probabilísticas representan un proceso de selección enfocado a las particularidades de la investigación, en vez de basarse en criterios estadísticos de generalización. Por ende, es no probabilístico, de tipo intencional.

3.6 Técnica e instrumento de recolección de datos

Respecto a la variable gestión de la participación de los padres de familia divididos en 4 dimensiones de las cuales la primera dimensión consigna de 5 ítems, la segunda dimensión consigna de 4 ítems, la tercera dimensión consigna de 5 ítems y la cuarta dimensión consigna de 5 ítems haciendo de esta manera un total de 19 ítems.

La segunda variable calidad de la educación dividida en 3 dimensiones de las cuales la primera dimensión consigna de 6 ítems, la segunda dimensión consigna de 6 ítems y la tercera dimensión consigna de 4 ítems haciendo un total de 16 ítems.

La validez del instrumento fue por el juicio de expertos con el grado de Magister, el instrumento de medición fue aplicado de manera virtual a través del formulario Google forms asegurando de esta manera la toma de muestra en su totalidad.

3.7 Procedimiento

Dada las observaciones del instrumento, se procedió a la toma de la muestra que estuvo establecida por la presentación de una carta de permiso dirigida a la institución educativa para que de esta manera exista la autorización respectiva, una vez aceptado, se procedió al recojo de la información en los cuestionarios diseñados para esta investigación a todas las personas que se escogieron para estos fines.

3.8 Método de análisis de datos

Se utilizó el análisis descriptivo, tablas estadísticas que mostraron los resultados del mismo, para el análisis inferencial, se sometió al análisis de correlación; la cual estuvo dada por el coeficiente de correlación de Spearman.

3.9 Aspectos éticos

Se tomó el anonimato de quienes contestaron el cuestionario, por ende, no se juzgó las respuestas que brindaron, se colocó los autores que podrían aportar con la fundamentación teórica y científica en la presente investigación. Cabe resaltar que esta información es totalmente producción propia pudiéndose acreditar bajo el programa Turnitin, el cual fue proporcionado por la misma universidad.

IV. RESULTADOS

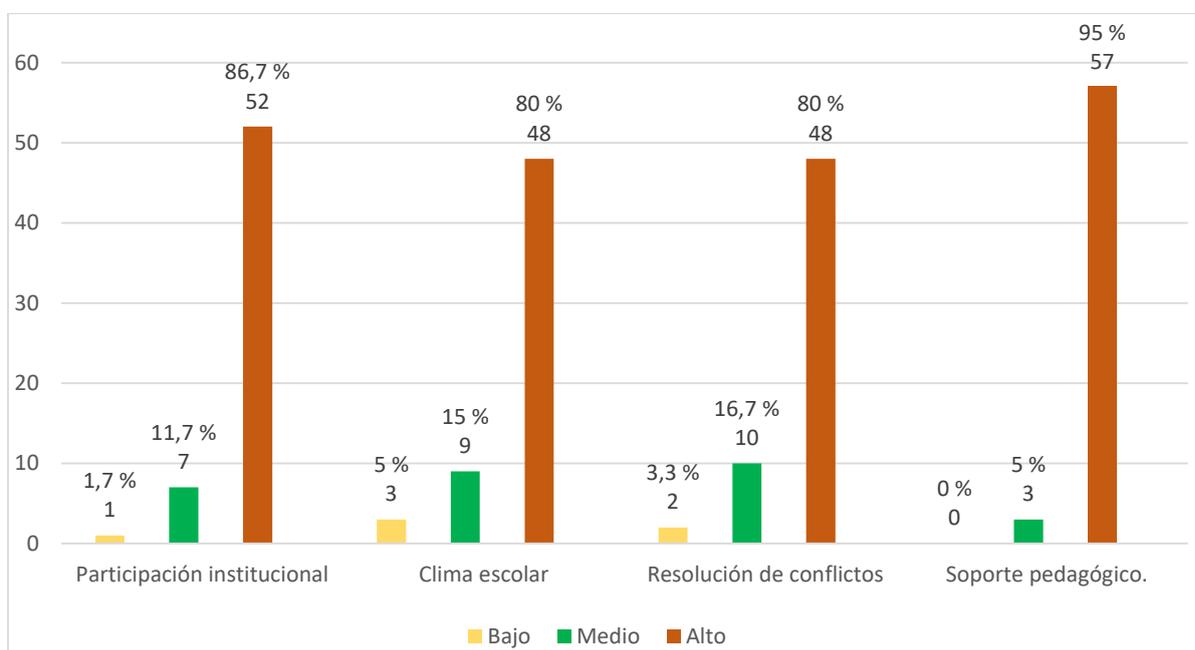
Tabla 1

Distribución de niveles de la variable Gestión de la participación de padres de familia:

Dimensiones	Bajo		Medio		Alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Participación institucional	1	1,7	7	11,7	52	86,7	60	100
Clima escolar	3	5,0	9	15,0	48	80,0	60	100
Resolución de conflictos	2	3,3	10	16,7	48	80,0	60	100
Apoyo escolar	0	0,0	3	5,0	57	95,0	60	100

Figura 1

Distribución de niveles de la variable Gestión de la participación de padres de familia:



Se puede apreciar la variable Gestión de la participación de padres de familia presenta las tendencias en las dimensiones de la participación institucional nivel alto con un 86,7 %, clima escolar con 80 %, resolución de conflictos con 80 % y apoyo escolar con 95 %.

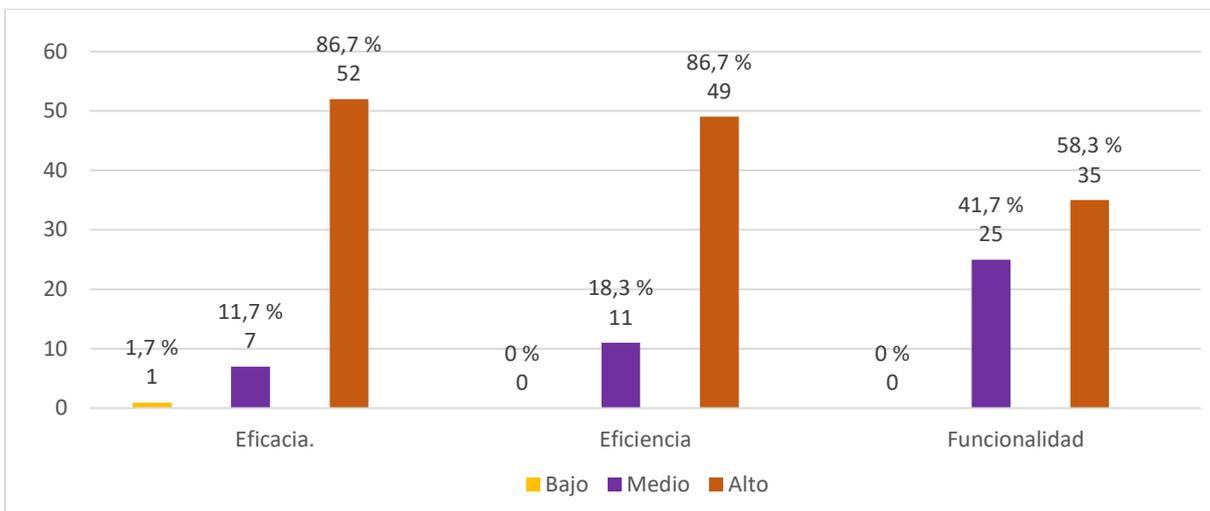
Tabla 2

Distribución de niveles de la variable Calidad Educativa

Dimensiones	Bajo		Medio		Alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Eficacia	1	1,7	7	11,7	52	86,7	60	100
Eficiencia	0	0.0	11	18,3	49	81,7	60	100
Funcionalidad	0	0.0	25	41,7	35	58,3	60	100

Figura 2

Distribución de niveles de la variable Calidad educativa.



Se puede apreciar la variable Calidad educativa presenta las tendencias en la eficacia nivel alto con un 86,7 %, eficiencia con 80,7 %, y funcionalidad con 58,3 %.

Análisis inferencial (Comprobación de hipótesis general)

H₀: No existe relación significativa entre la gestión de la participación de padres de familia y calidad educativa en la IE 1236, Ugel 06, Lima - 2022.

H_a: Existe relación significativa entre la gestión de la participación de padres de familia y calidad educativa en la IE 1236, Ugel 06, Lima - 2022.

Tabla 3

Correlación entre la Gestión de la participación de padres de familia y calidad educativa

		Gestión de la participación de padres de familia	Calidad educativa
Gestión de la participación de padres de familia	Correlación de Spearman	1,000	,481
	Sig. (bilateral)		,000
	N	60	60
Calidad educativa	Correlación de Spearman	,481	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	60	60

En la tabla 3 se puede observar un nivel de significancia de $0,000 < 0,05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, existiendo una correlación positiva moderada, ya que el resultado $\rho = ,481$; indicando que la variable gestión de la participación de padres de familia y calidad educativa se relacionan entre sí.

Análisis inferencial (Comprobación de hipótesis específico 1)

H₀: No existe relación significativa entre la participación institucional y calidad educativa en la IE 1236, Ugel 06, Lima - 2022.

H_a: Existe relación significativa entre la participación institucional y calidad educativa en la IE 1236, Ugel 06, Lima - 2022.

Tabla 4*Correlación entre la participación institucional y calidad educativa.*

		Participación institucional	Calidad educativa
Participación institucional	Correlación de Spearman	1,000	,509
	Sig. (bilateral)		,000
	N	60	60
Calidad educativa	Correlación de Spearman	,509	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	60	60

En la tabla 4 se puede observar un nivel de significancia de $0,000 < 0,05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, existiendo una correlación positiva moderada, ya que el resultado $\rho = ,509$; indicando que la variable participación institucional y calidad educativa se relacionan entre sí.

Análisis inferencial (comprobación de hipótesis específico 2)

H₀: No existe relación significativa entre el clima escolar y calidad educativa en la IE 1236, Ugel 06, Lima - 2022.

H_a: Existe relación significativa entre el clima escolar y calidad educativa en la IE 1236, Ugel 06, Lima - 2022.

Tabla 5*Correlación entre el clima escolar y calidad educativa.*

		Clima escolar	Calidad educativa
Clima escolar	Correlación de Spearman	1,000	,390
	Sig. (bilateral)		,002
	N	60	60
Calidad educativa	Correlación de Spearman	,390	1,000
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	60	60

En la tabla 5 se puede observar un nivel de significancia de $0,002 < 0,05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, existiendo una correlación positiva baja, ya que el resultado $\rho = ,390$; indicando que la variable clima escolar y calidad educativa se relacionan entre sí.

Análisis inferencial (Comprobación de hipótesis específico 3)

H₀: No existe relación significativa entre la resolución de conflictos y calidad educativa en la IE 1236, Ugel 06, Lima - 2022.

H_a: Existe relación significativa entre la resolución de conflictos y calidad educativa en la IE 1236, Ugel 06, Lima - 2022.

Tabla 6*Correlación entre la resolución de conflictos y calidad educativa.*

		Resolución de conflictos	Calidad educativa
Resolución de conflictos	Correlación de Spearman	1,000	,387
	Sig. (bilateral)		,002
	N	60	60
Calidad educativa	Correlación de Spearman	,387	1,000
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	60	60

En la tabla 6 se puede observar un nivel de significancia de $0,002 < 0,05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, existiendo una correlación positiva baja, ya que el resultado $\rho = ,387$; indicando que la variable resolución de conflictos y calidad educativa se relacionan entre sí.

Análisis inferencial (Comprobación de hipótesis específico 4)

H₀: No existe relación significativa entre el apoyo escolar y calidad educativa en la IE 1236, Ugel 06, Lima - 2022.

H_a: Existe relación significativa entre el apoyo escolar y calidad educativa en la IE 1236, Ugel 06, Lima - 2022.

Tabla 7*Correlación entre el apoyo escolar y calidad educativa.*

		Apoyo escolar	Calidad educativa
Apoyo escolar	Correlación de Spearman	1,000	,464
	Sig. (bilateral)		,000
	N	60	60
Calidad educativa	Correlación de Spearman	,464	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	60	60

En la tabla 7 se puede observar un nivel de significancia de $0,000 < 0,05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, existiendo una correlación positiva moderada, ya que el resultado $\rho = ,464$; indicando que la variable apoyo escolar y calidad educativa se relacionan entre sí.

V. DISCUSIÓN

El objetivo general del estudio fue determinar la relación entre la gestión de la participación de padres de familia y calidad educativa en la IE 1236, Ugel 06, Lima -2022. En tal sentido los hallazgos encontrados en esta investigación muestran la existencia de relación entre ambas variables, resultado que se evidenció en el estudio de Guerrero (2021) donde demostró la presencia de una correlación positiva y significativa entre el compromiso institucional de padres de familia y su interacción con los directivos y docentes. En comparación con el presente estudio, la interacción con directivos y docentes indicado por el previo autor hace referencia a la participación institucional; donde se coincide que existe una correlación positiva entre la calidad educativa y la mencionada dimensión. Respecto a la diferencia de los resultados explícitos se debe a que la participación como tal fue delimitada en su estudio como una dimensión, específicamente con el nombre de “Actividades de participación”. No obstante, el resultado correlacional se mantiene positivo; interpretándose que a mayor actividad participativa existirá presencia de una elevada interacción con directivos y docentes también. Por otro lado, al haberse enfocado en los padres de familia principalmente, dicho estudio se abstiene a indagar sobre otros factores complementarios de los otros agentes educativos, motivo por el cual sus resultados son más específicos desde una perspectiva paternal.

Sin embargo, cabe resaltar la importancia del compromiso, participación e interacción de todos los miembros activos de la comunidad educativa para que de esta manera se pueda obtener resultados óptimos y positivos, posición que concuerda con el estudio de Miranda y Castillo (2020) quienes identificaron que existe un alto índice participativo por parte de los padres en las comunidades indígenas con etnias específicas. Asimismo, su estudio al señalarlos que dicha presencia es mayor dependiendo del miembro familiar que se encargue del apoyo resulta atractivo como una posible dimensión a estudiar. Complementando también los resultados recabados en la presente investigación; debido a que al tener ambos estudios resultados altos en la participación familiar, cabe la posibilidad de que los miembros familiares de apoyo compartan similitudes en cuanto a quién cumpla dicho rol fundamentalmente (padre, madre, abuelos, tíos, etc.). De manera similar,

se intuye que podría haber presencia de etnias específicas dentro de la institución educativa estudiada y que esto abogaría la similitud en los resultados. Por otro lado, un factor contiguo del estudio de estos autores, el miembro cabeza de la familia, supone un potencial agente educativo para promover de una manera más efectiva la secuencia de aprendizaje; principalmente debido a su influencia perceptiva en los estudiantes del hogar. No obstante, dicho estudio se limita a indagar la participación en cuanto a índices cuantitativos referentes a presencia. Por ende, se deja de lado el baremado respecto a si dichas cantidades representan positivismo o negativismo respecto a la calidad educativa; o, en todo caso, proactividad estudiantil. En tal sentido, no se abarca si esta alta participación/apoyo consignado se refleja como una alta calidad educativa o una mejora en el proceso de aprendizaje del estudiante; esta postura a su vez concuerda con Hakyemez (2020), quién afirmó que, al existir una deficiencia participativa por parte de los progenitores, el proceso educativo se ve perjudicado dificultando principalmente los estándares de calidad educativa. Asimismo, este autor hace referencia indirectamente a que el grado de conocimiento o percepción de la participación parental no significa que se vaya a cumplir o practicar. Lo cual se vio reflejado en sus resultados, al mencionar que su muestra sí considera importante este ámbito; pero que a pesar de esto aún social y nacionalmente hablando el sistema educativo tiene puntos flojos que requieren de un accionar correctivo o complementario. Por tanto, se coincide con que los estándares de calidad educativa están reflejados en los conceptos de eficiencia, eficacia y funcionalidad investigados en la presente tesis; además, de que estos están sujetos también a un involucramiento de todos los agentes educativos (padres, estudiantes, personal educativo). A su vez, es menester considera que las asesorías que se brinden a uno de dichos agentes generará cambios significativos en la dinámica escolar, por lo que se precisa un abordaje más balanceado. Es decir, que las acciones de intervención para estimular puntos concernientes que mejoren la calidad educativa deben ser consideradas como educar a todos los involucrados. De manera que se promueva la motivación laboral, por parte del personal institucional, y la motivación “escolar”, por parte de estudiantes y padres.

De manera similar, esto coincide con los conceptos propuestos por Xanthippi y Evangelos (2022) respecto a que la participación activa de progenitores sirve

como potencial factor de mejora para estimular la calidad educativa, lo cual se ve reflejado en el resultado 4, respecto a la correlación positiva encontrada entre calidad educativa y apoyo escolar. Además, se intuye que la consideración de este autor sobre factor potencial se debe a que existen otros aspectos concernientes en la dinámica escolar como la variable consignada de clima escolar; que en caso de no ser gestionada adecuadamente podría ser un factor de riesgo para sublimar el progreso participativo que ya se esté desarrollando. Por ende, Sandoval (2014) reafirma que la participación implica la práctica de valores como empatía, respeto y apoyo mutuo además de un aprendizaje continuo por parte de los miembros de la comunidad institucional favoreciendo así un clima pacífico y democrático entre ellos. Asimismo la responsabilidad de cumplir dicha tarea involucra a estudiantes, escuela y sociedad ya que son espacios donde se desenvuelve el estudiante; aporte que coincide con Cano y Casado (2015), quienes manifiestan que los padres de familia son los miembros activos y esenciales en la educación de los estudiantes; de tal modo que la familia y escuela tiene la obligación de actuar contiguamente proponiendo la mejora educativa y de la calidad, además son principales transmisores de aprendizaje e insustituible en la educación; y que en tal sentido las potenciales alianzas estratégicas que se lleven a cabo deben ser formadas entre estos miembros. Lo que se traduce como la variable indagada gestión de la participación parental, donde se halló que existe una correlación positiva entre esta y la calidad educativa. Por lo que se considera que el manejo de estas alianzas de una forma pertinente, eficaz, efectiva y funcional asegura un alto índice en la valoración de estándares educativos y aprendizajes institucionales/educativos. Sin embargo, una limitación existente en esta función es que suele tener un riguroso énfasis de ser impulsado por los entes administrativos de los centros. Que, si bien no es una postura errada, porque cuentan con profesionales que se encargan de labores de promoción educativa, esta también puede recibir aportes de los otros agentes como padres y estudiantes. Corroborando y coincidiendo así con lo expuesto por el autor previamente mencionado de establecer una conexión a manera de alianza en vez que de cliente/servicio. Y complementándose con la resolución de conflictos estudiada en esta investigación, que vendría a ser enfocada desde la gestión que establezcan los miembros de la alianza para afrontar los nuevos desafíos educativos que se les presente.

Posición que concuerda con Ventocilla (2019) la cual nos manifiesta que el acompañamiento y participación de los padres en la educación les permite responder las necesidades emocionales y afectivas además enfoca actividades escolares por iniciativa propia en tal sentido si el estudiante se siente miembro de una comunidad escolar y disfruta de una buena relación con sus padres y maestros, es más probable que obtenga una educación adecuada y sea más feliz en la vida postura similar la tiene Fernández (2021) estableciendo como propósito determinar cómo se relaciona la organización y participación de los padres de familia con la calidad de la educación brindada donde demuestra la existencia de correlación significativa, positiva y alta entre sus variables, es decir, si existe un bajo compromiso de participación de los padres, resultara entonces un bajo nivel educativo puesto a que los padres al tener la función primordial de iniciadores de la educación, deben de brindar oportunidades educacionales, con la capacidad de entregar herramientas que les ayude a enfrentar los diferentes contextos, influyendo en ellos la capacidad de generar expectativas motivacionales ofreciendo de esta manera un aprendizaje continuo y constante, esto asume que la disposición de los padres es de apoyo constante comunicándose asertivamente, pudiendo ser agentes activos en la toma de decisiones en el aspecto escolar, así mismo, Mendoza (2019) estableció como propósito conocer la relación existente entre la participación del consejo educativo institucional y la gestión administrativa demostrando que existe una relación moderada y significativa, por ello la importancia en la gestión eficaz, transparente para que de este modo exista ética y democracia promoviendo el respeto a los principios de equidad, inclusión e interculturalidad de tal modo donde trabajen en conjunto la gestión administrativa pudiéndose de esta manera asegurar la excelente y calidad educativa aporte que coincide con Parra (2004) donde menciona que los padres, directivos y la comunidad educativa son miembros primordiales asociados en beneficio de los estudiantes en la cual escuela participa de este funcionamiento esencial de la familia, el interés de los padres en las decisiones y acciones del sistema educativo es un derecho y un deber, por otro lado Morveli (2016) enfatiza que los vínculos de los padres de familia en la educación, es primordial ya que el rol de los padres resulta fundamental, primordial y exclusivamente necesaria logrando transmitir que los estudiantes no se encuentran solos en el proceso de aprendizaje mostrando un

adecuado interés para el desarrollo de sus habilidades por ello es necesario la interconexión entre los estudiantes, docentes y padres de familia siendo indispensable para el fortalecimiento de la gestión pedagógica como pilar fundamental para el desarrollo de los aprendizajes, evidenciándose una relación positiva y significativa, por ello el compromiso de los padres en educación para con sus hijos juega un punto importante en el desarrollo de sus capacidades y competencia en los hijos ya que ellos podrán aprender de manera didáctica a poder desarrollar aporte que coincide con Guerra et al. (2021) quien destaca que si existe un compromiso por parte de los padres de familia en el desarrollo educacional de sus hijos produce una influencia positiva en la comunicación oral y convivencia escolar, las cuales son claves para que los estudiantes alcancen en la vida el éxito profesional, esto se reafirma en la postura de Turtulla y Lopar (2022) quienes muestran en sus resultados que los padres de familia son pilares y ejes fundamentales para formar y educar a sus hijos en contexto de respeto hacia los demás, ya que juega un rol determinante e importante en el aumento del éxito académico profesional, a su vez hace responsable al gobierno al no implementar políticas escolares para promover una mejor participación de los padres en la educación de sus hijos. También exhorta a las instituciones educativas para que se tome alternativas para alinear esfuerzo para una mejora de la participación de los padres hacia sus hijos. Por último, Mecía (2021) muestra en sus resultados que los padres de familia, la escuela y la comunidad están íntimamente relacionadas siendo la triada fundamental para la excelencia en los procesos educativos brindando beneficios positivos en la educación de sus hijos. Para el primer objetivo específico se estableció determinar la relación entre la participación institucional y calidad educativa, asimismo los resultados muestran la existencia de relación entre ambas variables. Resultados semejantes con Sotomayor (2019) quien estableció como objetivo determinar la relación entre la participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos. Mostrando una relación significativa entre la participación de los padres y el desarrollo académico escolar, haciéndonos ver que el involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos juega un rol importante y determinístico para el desarrollo socioemocional e intelectual en todos los niveles de la educación puesto que ello es la clave fundamental para el éxito profesional, a su vez la calidad educativa va de la mano

pudiendo ser el complemento ideal para desarrollar competencias y capacidades en los estudiantes, para de este modo sean capaces de afrontar la vida competitiva.

VI. CONCLUSIONES

1. De los resultados obtenidos del coeficiente de correlación de Spearman se evidenció la existencia de correlación positiva moderada y significativa entre la Gestión de la participación de padres de familia y calidad educativa en la IE 1236, Ugel 06, Lima -2022; ($\rho = ,481, p < 0,05$).
2. De los resultados obtenidos del coeficiente de correlación de Spearman se evidenció la existencia de correlación positiva moderada y significativa entre la participación institucional y calidad educativa en la IE 1236, Ugel 06, Lima - 2022; ($\rho = ,509, p < 0,05$).
3. De los resultados obtenidos del coeficiente de correlación de Spearman se evidenció la existencia de correlación positiva baja y significativa entre el clima escolar y calidad educativa en la IE 1236, Ugel 06, Lima -2022; ($\rho = ,390, p < 0,05$).
4. De los resultados obtenidos del coeficiente de correlación de Spearman se evidenció la existencia de correlación positiva baja y significativa entre la resolución de conflictos y calidad educativa en la IE 1236, Ugel 06, Lima - 2022; ($\rho = ,387, p < 0,05$).
5. De los resultados obtenidos del coeficiente de correlación de Spearman se evidenció la existencia de correlación positiva moderada y significativa entre la resolución de conflictos y calidad educativa en la IE 1236, Ugel 06, Lima - 2022; ($\rho = ,464, p < 0,05$).

VII. RECOMENDACIONES

1. Al equipo de la plana directiva y a los padres de familia realizar coordinaciones pedagógicas.
2. Programar talleres con padres de familia donde se brindan estrategias para la ejecución de las hojas de aplicación en el hogar y mejorar la calidad educativa en sus menores hijos durante el año escolar.
3. Planificar y ejecutar proyectos para la adquisición de equipos tecnológicos que benefician en la adquisición de las competencias de los alumnos para mejorarla calidad educativa.
4. Programar reuniones presenciales de encuentros de padres de familia e hijos donde pueden conocer diferentes estrategias para ayudar a los hijos en el hogar con fichas de actividades de las diferentes áreas curriculares designadas de acuerdo al grado.

REFERENCIAS

- Alcalá, J., Martínez, L., Ruiz, G. (2015). La participación de las familias en el Sistema Educativo de sus hijos. educaweb.com. <https://www.educaweb.com/noticia/2015/02/09/participacion-familias-sistema-educativo-sus-hijos-8679/>
- Alcalay, L., Milicic, N. y Torretti, A. (2005). Alianza Efectiva Familia-Escuela: Un Programa Audiovisual Para Padres. *Psyche* (Santiago), 14(2). <https://doi.org/10.4067/s0718-22282005000200012>
- Andrés Cabello, S., & Giró Miranda, J. (2016). La participación de las familias en la escuela: una cuestión compleja. *Revista de Evaluación de Programas y Políticas Públicas*, 1(7), 28. <https://doi.org/10.5944/reppp.7.2016.16302>
- Bocanegra, M. (2021). Participación de los padres de familia en el desarrollo integral del estudiante, necesidad de una adecuada gestión institucional en la realidad educativa rural. *Ciencia Latina*, 5 (3), 3702-3722 https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.559
- Bodero, H. (2014). El impacto de la calidad educativa. *Apuntes de Ciencia & Sociedad*, 04(01), 112-117. <https://doi.org/10.18259/acs.2014011>
- Braslavsky, C. (2005). Diez Factores para una Educación de Calidad para Todos en el Siglo XXI. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(2), 84-101. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1984540.pdf>
- Cano, R. & Casado, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(2), 15. <https://doi.org/10.6018/reifop.18.2.224771>
- Cornejo, R. y Redondo, J. M. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media: Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. *Última década*, 9(15). <https://doi.org/10.4067/s0718-22362001000200002>
- Correa, O., & Estrella, C. (2011). *Enfoque Reggio Emilia y su aplicación en la Unidad Educativa Santana de Cuenca* (Tesis de licenciatura). Universidad

de

Cuenca.

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2237/1/tps740.pdf>

Cruz C., & Santos, O. (2021). La gestión de los directivos y la calidad del servicio educativo del colegio San Antonio Marianistas, Bellavista, región callao. *Journal of the Academy*, 4(1), 63–88. <https://www.journalacademy.net/index.php/revista/article/view/50/34>

De la Orden, A (2009). Evaluación y calidad: análisis de un modelo. *Ese-estudios Sobre Educacion*, 16(16), 17-36. <http://dadun.unav.edu/bitstream/10171/9157/1/16%20Estudios%20Ea.pdf>

Delgado, P. (2020, 6 octubre). La participación de los padres en la enseñanza. Observatorio | Instituto para el Futuro de la Educación. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion#:~:text=La%20participaci%C3%B3n%20de%20los%20padres%20mejora%20el%20desempe%C3%B1o%20de%20los,el%20docente%20se%20sienta%20valorado.>

Domínguez, R. & et. al (2017). Participación de los padres en la educación: una prueba del modelo de Hoover-Dempsey y Sandler. *Perspectiva Educacional*, 56(2). <https://doi.org/10.4151/07189729-vol.56-iss.2-art.495>

Fernández, C. (2021). *Organización y participación de los padres de familia y la calidad educativa de la institución educativa nacional mixta José Olaya De Quellouno, La Convención, año – 2019*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional De San Antonio Abad Del Cusco. https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6101/253T20211068_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ferrada, D. (2012). *Construyendo escuela, compartiendo esperanzas: la experiencia del proyecto «Enlazando Mundos»* (1.a ed., Vol. 1). RIL Editores. <https://books.google.com.pe/books?id=YCrDkZi3jeEC&pg=PA62&dq=sopORTE+pedagogico+y+escuela&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiB2eeV7Jn4AhVWCbkGHVjYA4oQ6AF6BAgJEAI#v=onepage&q=sopORTE%20pedagogico%20y%20escuela&f=false>

- Fuquen, M. (2003). *Los conflictos y las formas alternativas de resolución*. Tabula Rasa, 1(1), 265–278. <https://www.redalyc.org/pdf/396/39600114.pdf>
- Guerra, D., Díaz, A., Caballero, J., Diaz, M., & Moreno, J. (2021). Participación parental, convivencia escolar y comunicación oral en estudiantes Peruanos. *South Florida Journal of Development*, 2(5), 6882–6898. <https://doi.org/10.46932/sfjdv2n5-040>
- Guerrero, A. (2021). El compromiso institucional de los padres de familia y su interacción con los directivos y docentes de la IE Salesiano Don Bosco Piura (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Piura. <https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12676/3258/CEGED-GUE-TRO-2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hakymez, S. (2020). A Brief Introduction to Parental Involvement in Early Childhood Education in Turkish and Finnish Contexts. *Nordic Journal of Comparative and International Education (NJCIE)*, 4(2), 84–91. <https://doi.org/10.7577/njcie.3762>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6.a ed., Vol. 1). McGraw-Hill Education. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Leal, E. (2019). La gestión comunitaria en el consejo comunal “Santa Paula Unida” Community management in the «santa paula unida» communal council. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 5(8), 4–20.
- Loyola, C. (2020). La participación educativa como una herramienta de mejora. *Foro educacional*, 34, 35-51.
- Mecía, A. (2021). Escuela, familia y comunidad escenario estratégico para la gestión educativa en contextos rurales. *Prohominum*, 3(1), 25–38. <https://doi.org/10.47606/acven/ph0022>
- Mejía, D. & Mejía, E. (2021). Evaluación y calidad educativa: Avances, limitaciones y retos actuales. *Revista Electrónica Educare*, 25(3), 1–14. <https://doi.org/10.15359/ree.25-3.38>
- Mendoza, J. (2019). *Participación del CONEI en la gestión administrativa de las instituciones educativas públicas del distrito de Huanta* [Tesis de Maestría]. Universidad Nacional Del Centro Del Perú.

<https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6759/TESIS%20JULIA%20FELICITA%20%20MENDOZA%20MANCILLA.pdf?sequence=1>

- Milcíades, G. (2015). La formación para la convivencia: un reto para la gestión escolar. *Espacio Abierto*, 24(3), 115-129. <https://www.redalyc.org/pdf/122/12242627006.pdf>
- Ministerio de Educación. (2012). ESTÁNDARES DE CALIDAD EDUCATIVA: (1.a ed., Vol. 1). https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf
- Miranda, C. & Castillo, P. (2020). Participación y apoyo de la familia indígena en los procesos educativos análisis de las prácticas pedagógicas. *Educação & Sociedade*, 41. <https://doi.org/10.1590/es.211521>
- Morales, J., et al. (2016). *Hacia una calidad educativa: indicadores de eficiencia y eficacia en México*. ResearchGate. https://www.researchgate.net/publication/322321805_Hacia_una_calidad_educativa_indicadores_de_eficiencia_y_eficacia_en_Mexico
- Morveli, G. (2016). *Participación de los padres de familia y la gestión educativa de la institución Educativa "Johannes Gutenberg" El Agustino Lima, 2016*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14666/Morveli_SG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Muntané, J. (2010). Introducción a la investigación básica. *RAPD ONLINE*, 33(3), 221–227. https://www.researchgate.net/publication/341343398_Introduccion_a_la_Investigacion_basica
- Orcón, I. (2021). *Calidad de servicio educativo y satisfacción de padres de familia en IE públicas del distrito de Chancay-2021* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81503/Orc%3b3n_RI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Orihuela, R. (2021). Programa de gestión escolar para el fortalecimiento de una alianza efectiva entre familia y escuela en una I.E. estatal urbano marginal

- (Tesis de Maestría). Universidad Católica San Pablo.
https://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/20.500.12590/16871/1/ORIHUELA_JIMENEZ_ROB_PRO.pdf
- Orozco, J., et al. (2009). ¿Calidad de la educación o educación de calidad? una preocupación más allá del mercado. *Revista Iberoamericana de Educación*, 51(1), 161–181.
<https://www.redalyc.org/pdf/800/80012433010.pdf>
- Palma, E. (2007). Percepción y valoración de la calidad educativa de alumnos y padres en 14 centros escolares de la región metropolitana de Santiago de Chile. REICE: *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(1), 85-103. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2521691.pdf>
- Parra, J. (2004). La participación de los padres y de la sociedad circundante en las instituciones educativas. *Tendencias Pedagógicas*, 9(1), 766-787. https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/4804/31511_2004_09_07.pdf
- Pérez, J. (2022). Correlación entre la calidad educativa y desempeño docente, una mirada al caso panameño. *Acción y reflexión educativa*, 47, 83-106.
- Pérez, V., et al. (2011). Resolución de conflictos en las aulas: un análisis desde la Investigación-Acción. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 18, 99-114. <https://www.redalyc.org/pdf/1350/135022618008.pdf>
- Ramírez, A. (2017). La educación con sentido comunitario: reflexiones en torno a la formación del profesorado. *Educación*, 26(51), 79–94.
<https://doi.org/10.18800/educacion.201702.004>
- Roa, C., & Torres, W. (2015). ¿Comunidad educativa o sociedad educativa? *Revista Educación y Ciudad*, 27, 139–146.
<https://doi.org/10.36737/01230425.v.n27.2014.37>
- Ruiz, G. (2022). El clima escolar como eje fundamental para el mejoramiento de la calidad educativa. *Revista Dialogus*, 8, 12-23. <https://doi.org/10.37594/dialogus.v1i8.524>
- Sandoval M. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. *Última década*, 22(41), 153-178. <https://doi.org/10.4067/s0718-22362014000200007>

- Schmelkes, S. (1995). *Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas*. <https://gobiernodeguadalupe.gob.mx/trans2/Bibliografias/Aspectos%20de%20la%20funci%20n/4.-bam-hacia-mejor-calidad-escuelas-schmelkes.pdf>
- Sotomayor, N. (2019). *La participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos en la institución educativa privada “Jesús Niño De Praga” del distrito de Bellavista, durante el tercer trimestre del año 2018* [Tesis de Segunda especialidad, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio Académico USMP. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5678/sotomayor_mng.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Turtulla, S., & Lopar, E. (2022). Parental involvement in Kosovar education: Relationships with gender, education and employment variables. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 17(2), 440–450. <https://doi.org/10.18844/cjes.v17i2.6830>
- Unesco. (2021). *Memoria Educación Pospandemia: Salud Mental y prevención de la violencia con la comunidad educativa*. <https://es.unesco.org/sites/default/files/doc-memoria-foro-educacion-post-pandemia.pdf>
- Unicef. (2019). *Camino a una Educación Básica de Calidad*. https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/Camino_a_una_educacion_basica_de_calidad_Aportes_Gobierno_Canada_y_UNICEF_2010-2017_Peru.pdf
- Vásquez, A. (2013). Calidad y calidad educativa. *Investigación Educativa*, 17(2), 49-71. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/8206/7157>
- Vega, R (2014). La calidad educativa una noción neoliberal, propia del darwinismo pedagógico. *Revista Integra Educativa*, 7(2), 113-125. http://www.scielo.org.bo/pdf/rieiii/v7n2/v7n2_a07.pdf
- Ventocilla, A. (2019). Involucramiento y autonomía del apoyo parental percibido asociado al rendimiento académico en escolares. CASUS. *Revista de Investigación y Casos en Salud*, 4(2). <https://doi.org/10.35626/casus.2.2019.169>

- Waterford.org. (2021). How Parent Involvement Leads to Student Success. <https://www.waterford.org/education/how-parent-involvement-leads-to-student-success/>
- Xanthippi, F. & Evangelos, P. (2022). The Parental Involvement in a Multicultural Educational Context. *Journal of Research Initiatives*, 6 (1), 1-11. <https://digitalcommons.uncfsu.edu/jri/>
- Yulianti, K., Denessen, E., & Droop, M. (2019). Indonesian Parents' Involvement in Their Children's Education: A Study in Elementary Schools in Urban and Rural Java, Indonesia. *School Community Journal*, 29(1), 253–278. <https://www.adi.org/journal/2019ss/YuliantiSS2019.pdf>
- Zorzoli, N., & Sánchez, S. (2020). *Gestión de una articulación educativa sustentable*. Noveduc libros, 1 (1). [https://books.google.com.pe/books?id=PPjVDwAAQBAJ&pg=PA83&dq=Zorzoli+y+S%C3%A1nchez+\(2020\)+eficiencia,+eficacia+funcionalidad&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjC84Dvx574AhUCCNQKHXTgCCoQ6AF6BAgJEAI#v=onepage&q=Zorzoli%20y%20S%C3%A1nchez%20\(2020\)%20eficiencia%20eficacia%20funcionalidad&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=PPjVDwAAQBAJ&pg=PA83&dq=Zorzoli+y+S%C3%A1nchez+(2020)+eficiencia,+eficacia+funcionalidad&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjC84Dvx574AhUCCNQKHXTgCCoQ6AF6BAgJEAI#v=onepage&q=Zorzoli%20y%20S%C3%A1nchez%20(2020)%20eficiencia%20eficacia%20funcionalidad&f=false)

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensión	Indicadores	Metodología	
<p>Problema General ¿Cómo se relaciona la gestión de la participación de padres de familia y calidad educativa en la IE 1236 UGEL 06, Lima - 2022?</p> <p>Problemas específicos 1. ¿Cómo se relaciona la participación institucional y calidad educativa en la IE 1236 UGEL 06, Lima - 2022? 2. ¿Cómo se relaciona el clima escolar y calidad educativa en la IE 1236 UGEL 06, Lima - 2022? 3. ¿Cómo se relaciona la resolución de conflictos y calidad educativa en la IE 1236 UGEL 06, Lima - 2022? 4. ¿Cómo se relaciona el apoyo escolar y calidad educativa en la IE 1236 UGEL 06, Lima - 2022?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación entre la gestión de la participación de padres de familia y calidad educativa en la IE 1236 UGEL 06, Lima - 2022.</p> <p>Objetivos específicos 1. Determinar la relación entre la participación institucional y calidad educativa en la IE 1236 UGEL 06, Lima - 2022. 2. Determinar la relación entre el clima escolar y calidad educativa en la IE 1236 UGEL 06, Lima - 2022. 3. Determinar la relación entre la resolución de conflictos y calidad educativa en la IE 1236 UGEL 06, Lima - 2022. 4. Determinar la relación entre el apoyo escolar y calidad educativa en la IE 1236 UGEL 06, Lima - 2022.</p>	<p>Hipótesis General Existe relación significativa entre la gestión de la participación de padres de familia y calidad educativa en la IE 1236 UGEL 06, Lima - 2022.</p> <p>Hipótesis específicas: 1. Existe relación significativa entre la participación institucional y calidad educativa en la IE 1236 UGEL 06, Lima - 2022. 2. Existe relación significativa entre el clima escolar y calidad educativa en la IE 1236 UGEL 06, Lima - 2022. 3. Existe relación significativa entre resolución de conflictos y calidad de la educación en la IE 1236 UGEL 06, Lima - 2022. 4. Existe relación significativa entre apoyo escolar y calidad educativa en la IE 1236 UGEL 06-Lima 2022.</p>	<p>Gestión de la participación de padres de familia.</p>	Participación institucional	1. Participa y asume responsabilidad en la Institución educativa. 2. Participación en las actividades del calendario cívico escolar.	<p>Tipo: Cuantitativo.</p> <p>Método: Hipotético deductivo.</p> <p>Fin que persigue: Básico.</p> <p>Diseño de investigación: No experimental.</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Población: 120</p> <p>Muestra 60</p> <p>Tipo de muestreo: Intencional</p>	
				Clima escolar	1. Participa en reuniones de APAFA 2. Cumple los acuerdos de las asambleas		
				Resolución de conflictos	1. Interviene en la resolución de problemas dentro de la comunidad educativa. 2. Respeta y asume los acuerdos en reuniones.		
				Apoyo escolar	1. Demuestra la responsabilidad ante el aprendizaje de sus hijos. 2. Participa y colabora en actividades pedagógicas.		
				<p>Calidad educativa</p>	Eficacia		1. Metas educativas alcanzadas. 2. Distribución de oportunidades.
					Eficiencia		1. Relación entre objetivos y aprendizaje. 2. Distribución de los recursos. 3. Niveles de logro.
			Funcionalidad		1. Respuesta a las necesidades. 2. Ejecución de proyectos. 3. Formación integral.		

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Gestión de la participación de padres de familia	Presencia a eventos escolares, apoyo en las tareas. Coexiste concurrencia en que el involucramiento de los padres en la educación de los hijos percibe todas las acciones que estos ejecutan en el propio hogar para afirmar el aprendizaje del currículo educativo, así como el trabajo unido con las escuelas y con la comunidad para provocar el logro académico de los hijos (Sánchez y Valdés, 2014).	La variable gestión de la participación de padres de familia se evaluará con relación a los indicadores de las dimensiones.	Participación institucional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colabora y asume responsabilidades en la institución educativa. 2. Colabora en las actividades del calendario cívico escolar. 	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5) Escala de Likert.
			Clima escolar basado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participa en reuniones de APAFA. 2. Cumple los acuerdos de las asambleas. 	
			Resolución pacífica de conflictos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interviene en la resolución de problemas dentro de la comunidad educativa. 2. Respeta y asume los acuerdos. 	
			Apoyo escolar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contribuye la responsabilidad ante el aprendizaje de sus hijos. 2. Participa y colabora en actividades pedagógicas 	
Calidad educativa	Constructo complicado que da cuenta de la agrupación de componentes incorporados a las circunstancias que adecuan el ejercicio inestimable e íntegro de la educación con todos los conocimientos que le son innatos (Mejía y Mejía, 2021).	La variable calidad educativa se evaluará con relación a los indicadores de las dimensiones.	Eficacia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metas educativas alcanzadas. 2. Distribución de oportunidades. 	Escala de Likert.
			Eficiencia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Relación entre objetivos y aprendizaje. 2. Distribución de los recursos. 3. Niveles de logro. 	
			Funcionalidad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Respuesta a las necesidades. 2. Ejecución de proyectos. 3. Formación integral. 	

Apoyo escolar	15	Demuestra responsabilidad en el aprendizaje de sus hijos.					
	16	Participa en las diferentes actividades pedagógicas de su hijo.					
	17	Participa en actividades como refuerzo escolar para la mejora del aprendizaje de su hijo.					
	18	Hace seguimiento del desarrollo de aprendizaje de su hijo (a).					
	19	Cumple con los aportes presupuestados en reuniones, para proyectos de aula.					

CUESTIONARIO DE CALIDAD EDUCATIVA

Estimado(a):

Mediante el presente cuestionario se está realizando un estudio a fin de Determinar la relación entre la gestión de la participación de padres de familia y calidad educativa en la IE 1236 UGEL 06-Lima 2022". Le solicitamos responder con sinceridad al siguiente cuestionario, la información obtenida será utilizada para fines exclusivamente académicos.

Leyenda	
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

VARIABLE: Calidad educativa							
Dimensiones	Indicadores		1	2	3	4	5
Eficacia	1	El director cumple con todos los trabajos programados.					
	2	Los docentes cumplen con todos los trabajos programados					
	3	Se presta ayuda oportuna cuando los estudiantes lo solicitan.					
	4	Los padres pueden ponerse de acuerdo con los docentes.					
	5	Los docentes y directivos dan oportunidad de participar a los estudiantes.					
	6	Los estudiantes participan libremente para mejorar en la institución educativa.					
Eficiencia	7	Los estudiantes reciben los cuadernos de trabajo de manera oportuna.					
	8	Utiliza el aula de innovación para mejorar el aprendizaje.					
	9	Utiliza las pizarras interactivas para la mejora de los aprendizajes.					
	10	Los estudiantes están motivados con las experiencias de aprendizaje en el aula.					
	11	Los estudiantes comparten lo que aprendieron en clases.					
	12	La mayoría de los estudiantes tienen calificaciones logradas.					

Funcionalidad	13	El aula de innovación funciona de manera adecuada (computadoras).					
	14	Los docentes hacen uso adecuado de los cuadernos de trabajo y los materiales educativos					
	15	Cumplen con realizar proyectos para la mejora de sus aprendizajes.					
	16	Los docentes orientan a los padres para el aprendizaje de sus hijos.					

Anexo 4: Consentimiento informado

Sección 1 de 4

“Gestión de la participación de padres de familia y calidad educativa en la IE 1236 Ugel 06. Lima- 2022”

El propósito de este formulario de consentimiento, es explicarle que, con la finalidad de llevar a cabo el presente estudio sobre "Gestión de la participación de padres de familia y calidad educativa en la IE 1236 UGEL 06. Lima 2022" Su Institución Educativa ha sido considerado como parte de la muestra, así mismo, luego de haber realizado las coordinaciones con el Director se le solicita responder un cuestionario que consta de 3 partes y 35 preguntas.

En este sentido, su participación en este estudio es estrictamente voluntaria. Así mismo, la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los objetivos de esta investigación. Las respuestas que Ud. dará serán codificadas, por lo tanto, serán anónimas.

La responsable de la presente investigación es la Lic. Rita Zuly Travezaño Salgado, docente de la I.E. N° 1236 Alfonso Barrantes Lingan, del Programa de Maestría de la Universidad Cesar Vallejo. En caso tenga alguna duda o pregunta que considere, puede hacerla dirigiéndose al referido responsable al teléfono 902610243 o al correo ritazulyts@gmail.com.

Desde ya se le agradece su participación.

Desde ya se le agradece su participación.

Atentamente.

Rita Zuly Travezaño Salgado

B *I* U    

Consentimiento *

Acepto

No acepto

Anexo 5: Autorización de aplicación del instrumento.

POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía
Nacional"

Lima, 08 de Junio del 2022

Señor (a):
Lic. Pedro Macavilca Medina
Director
I.E. N° 1236 "Alfonso Barrantes Langan"

N° de carta : 398 – 2022 – UCV – VA – EPG – F06L03/J
Asunto : Solicita autorización para realizar investigación
Referencia : Solicitud del interesado de fecha: 08 de Junio
del 2022

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Ate, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: **Travezaño Salgado Rita Zuly**
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Administración de la Educación
- 4) Ciclo de estudios : Tercer ciclo
- 5) Título de la investigación : **"GESTIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y CALIDAD EDUCATIVA EN LA IE 1236, UGEL 06, LIMA- 2022"**

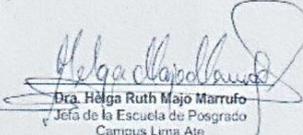
Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,


Lic. Pedro Macavilca Medina
DNI 07618310

.....
Lic. Pedro Macavilca Medina
DIRECTOR


Dra. Hèlga Ruth Majo Marrufo
Jefa de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Ate

Huaycán, 11 de julio del 2022

Señora:

Prof. Rita Zuly Travezaño Salgado
Profesora del nivel primaria de la IE N°1236
"Alfonso Barrantes Lingan"

ASUNTO : Autorización para aplicar el Instrumento de recojo de información del trabajo de investigación.

Tengo a bien saludarla cordialmente a su persona y a la vez pedirle y augurarle éxitos en su vida profesional y personal, en bien suyo y de su entorno familiar. Mediante el presente y viendo sus documentos sustentatorios para realizar una investigación en esta Institución Educativa, se otorga la autorización para la aplicación de instrumentos de evaluación, la cual servirá como recojo de datos para el trabajo de investigación titulada **"Gestión de la participación de padres de familia y calidad educativa en la IE 1236, Ugel 06, Lima-2022"**

Atentamente,



[Handwritten signature]
Pedro Macavitea M.
07684310

Anexo 6: Certificación de validación de instrumento de investigación

**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A
TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS N° 1**

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Gestión de la participación de padres de familia.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		M	D	A	X	M	D	A	X	M	D	A	X	
	DIMENSIÓN 1: Participación institucional													
1	Participa en las reuniones generales y jornadas socioemocionales programadas por la Institución educativa.				x				x				x	
2	Colabora en las tareas designadas para la protección interna y externa de los estudiantes: (BAPES).				x				x				x	
3	Colabora para la mejora de la infraestructura de la Institución educativa.				x				x				x	
4	Colabora en las reuniones cívico patrióticas programadas por la Institución educativa.				x				x				x	
5	Colabora en las actividades cívicas programadas por la Institución educativa.				x				x				x	
	DIMENSIÓN 2: Clima escolar				x				x				x	
6	Participa en reuniones programadas por APAFA.				x				x				x	
7	Participa en trabajos comunales programadas por la APAFA.				x				x				x	
8	Cumple sus roles y funciones comprendidos en el reglamento interno de la IE.				x				x				x	
9	Asume responsabilidad de los acuerdos tomados en asamblea de APAFA.				x				x				x	

	DIMENSIÓN 3: Resolución de conflictos				x				x				x
10	Se siente comprometido en la resolución de conflictos suscitado en la Institución educativa.				x				x				x
11	Sugiere alternativas de solución frente a conflictos producidos en la Institución educativa.				x				x				x
12	Asume compromisos para la resolución de conflictos.				x				x				x
13	Respeta los acuerdos establecidos de las reuniones programadas.				x				x				x
14	Asume los acuerdos establecidos en la Institución educativa.				x				x				x
	DIMENSIÓN 4: Apoyo escolar				x				x				x
15	Demuestra responsabilidad en el aprendizaje de sus hijos.				x				x				x
16	Participa en las diferentes actividades pedagógicas de sus hijos(a).				x				x				x
17	Participa en actividades como refuerzo escolar para la mejora del aprendizaje de sus hijos(a).				x				x				x
18	Hace seguimiento del desarrollo de los aprendizajes de sus hijos(a).				x				x				x
19	Cumple con los aportes presupuestados en reuniones, para proyectos del aula.				x				x				x

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Guido Junior Bravo Huaynates.

DNI: 21134641

Especialidad del validador: Metodología de la investigación.

Lima 04 de junio del 2022.

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. **2Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



.....
Mg. Guido J. Bravo Huaynates
DOCENCIA E INVESTIGACION

Firma del Experto informante

Especialidad

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Calidad educativa.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	M A	MD	D	A	M A	MD	D	A	M A	
	DIMENSIÓN 1: Eficacia													
1	El director cumple con todos los trabajos programados.				X				X				X	
2	Los docentes cumplen con todos los trabajos programados.				X				X				X	
3	Se presta ayuda oportuna cuando los estudiantes los solicitan.				X				X				X	
4	Los padres pueden ponerse de acuerdo con los docentes.				X				X				X	
5	Los docentes y directivos dan oportunidad de participar para los estudiantes.				X				X				X	
6	Los estudiantes participan libremente para mejorar en la institución educativa.				X				X				X	
	DIMENSIÓN 2: Eficiencia				X				X				X	
7	Los estudiantes reciben los cuadernos de trabajo de manera oportuna.				X				X				X	
8	Utiliza el aula de innovación para mejorar el aprendizaje.				X				X				X	
9	Utiliza las pizarras interactivas para la mejora de los aprendizajes.				X				X				X	
10	Los estudiantes están motivados con las experiencias de aprendizaje en el aula.				X				X				X	
11	Los estudiantes comparten lo que aprendieron en clases.				X				X				X	

12	La mayoría de los estudiantes tienen calificaciones logradas.				X				X				X
	DIMENSIÓN 3: Funcionalidad				X				X				X
13	El aula de innovación funciona de manera adecuada (computadoras).				X				X				X
14	Los docentes hacen uso adecuado de los cuadernos de trabajo y los materiales educativos.				X				X				X
15	Cumplen con realizar proyectos para la mejora de sus aprendizajes.				X				X				X
16	Los docentes orientan a los padres para el aprendizaje de sus hijos.				X				X				X

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Guido Junior Bravo Huaynates.

DNI: 21134641

Especialidad del validador: Metodología de la investigación.

Lima 04 de junio del 2022.

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. **2Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente odimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, esconciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados sonsuficientes para medir la dimensión



Mg. Guido J. Bravo Huaynates
DOCENCIA E INVESTIGACION

Firma del Experto informante

Especialidad

**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A
TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS N° 2**

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Gestión de la participación de padres de familia.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	
	DIMENSIÓN 1: Participación institucional.													
1	Participa en las reuniones generales y jornadas socioemocionales programadas por la Institución educativa.				x				x				x	
2	Colabora en las tareas designadas para la protección interna y externa de los estudiantes: (BAPES).				x				x				x	
3	Colabora para la mejora de la infraestructura de la Institución educativa.				x				x				x	
4	Colabora en las reuniones cívico patrióticas programadas por la Institución educativa.				x				x				x	
5	Colabora en las actividades cívicas programadas por la Institución educativa.				x				x				x	
	DIMENSIÓN 2: Clima escolar				x				x				x	
6	Participa en reuniones programadas por APAFA.				x				x				x	
7	Participa en trabajos comunales programadas por APAFA.				x				x				x	
8	Cumple sus roles y funciones comprendidos en el reglamento interno de la IE.				x				x				x	
9	Asume responsabilidad de los acuerdos tomados en asamblea de APAFA.				x				x				x	
	DIMENSIÓN 3: Resolución de conflictos				x				x				x	
10	Se siente comprometido en la resolución de conflictos suscitado en la Institución educativa.				x				x				x	
11	Sugiere alternativas de solución frente a conflictos producidos en la Institución educativa.				x				x				x	

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, esconciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados sonsuficientes para medir la dimensión



Firma del Experto InformanteEspecialidad

Maestría en Investigación y Docencia Universitaria.

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide
Calidad educativa**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	M A	MD	D	A	M A	MD	D	A	M A	
	DIMENSIÓN 1: Eficacia.													
1	El director cumple con todos los trabajos programados.				X				X				X	
2	Los docentes cumplen con todos los trabajos programados				X				X				X	
3	Se presta ayuda oportuna cuando los estudiantes los solicitan.				X				X				X	
4	Los padres pueden ponerse de acuerdo con los docentes.				X				X				X	
5	Los docentes y directivos dan oportunidad de participar a los estudiantes.				X				X				X	
6	Los estudiantes participan libremente para mejorar en la institución educativa.				X				X				X	
	DIMENSIÓN 2: Eficiencia				X				X				X	
7	Los estudiantes reciben los cuadernos de trabajo de manera oportuna.				X				X				X	
8	Utiliza el aula de innovación para mejorar el aprendizaje.				X				X				X	

9	Utiliza las pizarras interactivas para la mejora de los aprendizajes.				X				X				X
10	Los estudiantes están motivados con las experiencias de aprendizaje en el aula.				X				X				X
11	Los estudiantes comparten lo que aprendieron en clases.				X				X				X
12	La mayoría de los estudiantes tienen calificaciones logradas.				X				X				X
	DIMENSIÓN 3: Funcionalidad				X				X				X
13	El aula de innovación funciona de manera adecuada (computadoras).				X				X				X
14	Los docentes hacen uso adecuado de los cuadernos de trabajo y los materiales educativos				X				X				X
15	Cumplen con realizar proyectos para la mejora de sus aprendizajes.				X				X				X
16	Los docentes orientan a los padres para el aprendizaje de sus hijos.				X				X				X

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No

aplicable [] Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Macavilca Medina, Pedro DNI:

07688360 Especialidad del validador: Maestría en investigación y docencia universitaria.

Lima 04 de junio del 2022.

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante Especialidad
Maestría en Investigación y Docencia Universitaria.

**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A
TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS N° 3**

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Gestión de la participación de padres de familia.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		D	D	A	A	D	D	A	A	D	D	A	A	
	DIMENSIÓN 1: Participación institucional													
1	Participa en las reuniones generales y jornadas socioemocionales programadas por la Institución educativa.				x				x				x	
2	Colabora en las tareas designadas para la protección interna y externa de los estudiantes: (BAPES).				x				x				x	
3	Colabora para la mejora de la infraestructura de la Institución educativa.				x				x				x	
4	Colabora en las reuniones cívico patrióticas programadas por la Institución educativa.				x				x				x	
5	Colabora en las actividades cívicas programadas por la Institución educativa.				x				x				x	
	DIMENSIÓN 2: Clima escolar				x				x				x	
6	Participa en reuniones programadas por APAFA.				x				x				x	
7	Participa en trabajos comunales programadas por APAFA.				x				x				x	
8	Cumple sus roles y funciones comprendidos en el reglamento interno de la IE.				x				x				x	
9	Asume responsabilidad de los acuerdos tomados en asamblea de APAFA.				x				x				x	
	DIMENSIÓN 3: Resolución de conflictos				x				x				x	
10	Se siente comprometido en la resolución de conflictos suscitado en la Institución educativa.				x				x				x	

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

Especialidad: *Administración Educativa*

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Calidad educativa.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	M A	MD	D	A	M A	MD	D	A	M A	
	DIMENSIÓN 1: Eficacia.													
1	El director cumple con todos los trabajos programados.				X				X				X	
2	Los docentes cumplen con todos los trabajos programados				X				X				X	
3	Se presta ayuda oportuna cuando los estudiantes los solicitan.				X				X				X	
4	Los padres pueden ponerse de acuerdo con los docentes.				X				X				X	
5	Los docentes y directivos dan oportunidad de participar para los estudiantes.				X				X				X	
6	Los estudiantes participan libremente para mejorar en la institución educativa.				X				X				X	
	DIMENSIÓN 2: Eficiencia				X				X				X	
7	Los estudiantes reciben los cuadernos de trabajo de manera oportuna.				X				X				X	
8	Utiliza el aula de innovación para mejorar el aprendizaje.				X				X				X	

9	Utiliza las pizarras interactivas para la mejora de los aprendizajes.				X				X			X	
10	Los estudiantes están motivados con las experiencias de aprendizaje en el aula.				X				X			X	
11	Los estudiantes comparten lo que aprendieron en clases.				X				X			X	
12	La mayoría de los estudiantes tienen calificaciones logradas.				X				X			X	
DIMENSIÓN 3: Funcionalidad													
13	El aula de innovación funciona de manera adecuada (computadoras).				X				X			X	
14	Los docentes hacen uso adecuado de los cuadernos de trabajo y los materiales educativos				X				X			X	
15	Cumplen con realizar proyectos para la mejora de sus aprendizajes.				X				X			X	
16	Los docentes orientan a los padres para el aprendizaje de sus hijos.				X				X			X	

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No

aplicable [] Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Mg. Bayona Inche, Zoila. DNI:

09846694 Especialidad del validador: Administración Educativa.

Lima 04 de junio del 2022.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

Especialidad: *Administración Educativa*

Anexo 7: Base de datos.

BASE DE DATOS - Excel

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA NITRO PRO Iniciar sesión

AL8

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	
1	V. GESTIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA																			CALIDAD EDUCATIVA																	
2	D. PARTICIPACION INSTITUCIONAL					CLIMA ESCOLAR					RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS					SOPORTE PEDAGOGICO					EFICACEA				EFICIENCIA				FUNCIONALIDAD								
3	I.	Hg_1	Hg_2	Hg_3	Hg_4	Hg_5	Hg_6	Hg_7	Hg_8	Hg_9	Hg_10	Hg_11	Hg_12	Hg_13	Hg_14	Hg_15	Hg_16	Hg_17	Hg_18	Hg_19	Cl_1	Cl_2	Cl_3	Cl_4	Cl_5	Cl_6	Cl_7	Cl_8	Cl_9	Cl_10	Cl_11	Cl_12	Cl_13	Cl_14	Cl_15	Cl_16	
4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	3	3	3	5	4	5	3	4	4	4	4	3	4	3	5	5	
5	2	3	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	2	5	5	5
6	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	5	5	5	5	5	3	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	
8	5	5	5	4	3	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	5	5	5	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	3	1	3	3	2	3	4	4	4
9	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	1	5	5	4	3	1	5	5	5	
10	7	2	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	4	3	3	3	5	
11	8	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	3	3	5	5	3	4	3	5	5	
12	9	4	5	5	5	5	3	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	
13	10	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	4	2	2	4	4	4	1	4	3	3	
14	11	3	5	5	5	5	3	4	3	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	3	3	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	3	3
15	12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4	3	5	5	3	3	4	5	3	2	4	5	3	
16	13	5	4	1	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	
17	14	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	5	4	3	4	4	4	
18	15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
19	16	5	5	5	5	5	5	5	3	5	1	1	1	1	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5
20	17	3	3	2	2	2	1	1	1	1	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	2	3	2	2	4	2	2	3	3	2	2	3	3	2	
21	18	3	5	5	1	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	1	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	
22	19	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	1	5	5	3	3	5	5	5	5	
23	20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	3	4	5	5	5	
24	21	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	2	4	5	4	3	4	4	5	4	1	4	4	5	
25	22	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
26	23	3	3	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	1	1	4	4	4	1	5	4	4	
27	24	5	5	4	5	5	5	3	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	2	2	5	5	3	2	5	4	4	
28	25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
29	26	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	3	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	3	2	4	4	5	
30	27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5
31	28	3	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	
32	29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
33	30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4

Anexo 8: Pantallazo del procesamiento estadístico

res_zuli.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
32	V2_13	Numerico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
33	V2_14	Numerico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
34	V2_15	Numerico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
35	V2_16	Numerico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
36	V1_SUMA	Numerico	8	0		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
37	V2_SUMA	Numerico	8	0		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
38	v1_d1_suma	Numerico	8	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
39	v1_d2_suma	Numerico	8	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
40	v1_d3_suma	Numerico	8	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
41	v1_d4_suma	Numerico	8	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
42	v2_d1_suma	Numerico	8	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
43	v2_d2_suma	Numerico	8	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
44	v2_d3_suma	Numerico	8	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
45	V1_SUMA...	Numerico	8	0	V1_SUMA_RED	{1, Bajo}...	Ninguno	13	Derecha	Nominal	Entrada
46	V2_SUMA...	Numerico	8	0	V2_SUMA_RED	{1, Bajo}...	Ninguno	13	Derecha	Nominal	Entrada
47	v1_d1_sum...	Numerico	8	0	v1_d1_suma_red	{1, Bajo}...	Ninguno	16	Derecha	Nominal	Entrada
48	v1_d2_sum...	Numerico	8	0	v1_d2_suma_red	{1, Bajo}...	Ninguno	16	Derecha	Nominal	Entrada
49	v1_d3_sum...	Numerico	8	0	v1_d3_suma_red	{1, Bajo}...	Ninguno	16	Derecha	Nominal	Entrada
50	v1_d4_sum...	Numerico	8	0	v1_d4_suma_red	{1, Bajo}...	Ninguno	16	Derecha	Nominal	Entrada
51	v2_d1_sum...	Numerico	8	0	v2_d1_suma_red	{1, Bajo}...	Ninguno	16	Derecha	Nominal	Entrada
52	v2_d2_sum...	Numerico	8	0	v2_d2_suma_red	{1, Bajo}...	Ninguno	16	Derecha	Nominal	Entrada
53	v2_d3_sum...	Numerico	8	0	v2_d3_suma_red	{1, Bajo}...	Ninguno	16	Derecha	Nominal	Entrada
54											
55											
56											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Meet: twq-oye... Documento1 -... prof zuli oficia... gestion de pa... FORMATO VA... tesis de la prof... *Resultado1 [... res_zuli.sav [C... BASE DE DAT... 15:57



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BRAVO HUAYNATES GUIDO JUNIOR, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Gestión de la participación de padres de familia y calidad educativa en la IE 1236, Ugel 06, Lima - 2022", cuyo autor es TRAVEZAÑO SALGADO RITA ZULY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 17 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BRAVO HUAYNATES GUIDO JUNIOR DNI: 21134641 ORCID: 0000-0002-4148-2291	Firmado electrónicamente por: GUIDOJBH el 17-08- 2022 17:34:27

Código documento Trilce: TRI - 0418072