



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Comunidades profesionales de aprendizaje en planificación
curricular en docentes de una institución educativa pública,
UGEL Coronel Portillo, Callería, Ucayali, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Veliz Castro, Yeny Rocio (orcid.org/0000-0003-0557-6861)

ASESORES:

Dr. Palacios Sánchez, José Manuel (orcid.org/0000-0002-1267-5203)

Dr. Asmad Mena, Gimmy Roberto (orcid.org/0000-0001-9630-6511)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de la Calidad de Servicio

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

A mis padres, fuente de inspiración y apoyo.

A mi familia por brindarme su apoyo en cada momento y estar siempre a mi lado.

Agradecimiento

Agradezco a Dios, por darme la bendición de seguir avanzando en mi camino profesional.

A mi familia, por el soporte que me han brindado para seguir siempre adelante.

A los docentes por contribuir con sus enseñanzas para que seamos las mejores profesionales.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	12
3.2. Variables y operacionalización	12
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.....	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos.....	16
3.7. Aspectos éticos.....	16
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN.....	26
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS.....	41

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Población	15
Tabla 2: Cruce entre Comunidades profesionales de aprendizaje y Planificación curricular	18
Tabla 3: Cruce entre Comunidades profesionales de aprendizaje y diagnóstico ..	18
Tabla 4: Cruce entre Comunidades profesionales de aprendizaje y la Programación curricular	19
Tabla 5: Cruce entre Comunidades profesionales de aprendizaje y Ejecución curricular	19
Tabla 6: Cruce entre Comunidades profesionales de aprendizaje y Evaluación curricular	20
Tabla 7: Pruebas de normalidad	20
Tabla 8: Informe de ajuste de modelo de la hipótesis general	21
Tabla 9: Pseudo R cuadrado de la hipótesis general	21
Tabla 10: Informe de ajuste de modelo de la hipótesis específica 1	22
Tabla 11: Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 1	22
Tabla 12: Informe de ajuste de modelo de la hipótesis específica 2	23
Tabla 13: Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 2	23
Tabla 14: Informe de ajuste de modelo de la hipótesis específica 3	24
Tabla 15: Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 3	24
Tabla 16: Informe de ajuste de modelo de la hipótesis específica 4	25
Tabla 17: Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 4	25

RESUMEN

La presente investigación se desarrolló con el objetivo de determinar la influencia de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje en la planificación curricular en docentes de una Institución Educativa Pública, UGEL Coronel Portillo, Callería, Ucayali, 2022.

La metodología de investigación se desarrolló en base a un estudio de tipo básica, enfoque cuantitativo, diseño no experimental, correlacional – causal. La población se constituyó por 75 docentes que a su vez conformaron la muestra mediante un muestreo de tipo censal. Se aplicaron dos encuestas orientadas a la evaluación de cada una de las variables por separado.

Los resultados indicaron a nivel descriptivo que el 76% de docentes registró que las Comunidades Profesionales de Aprendizaje y la Planificación curricular se encuentran en un nivel bueno; a nivel inferencial, las Comunidades Profesionales de Aprendizaje influyen significativamente en la planificación curricular en docentes de una institución educativa pública, UGEL Coronel Portillo, Callería, Ucayali, 2022 avalado por un valor de regresión logística del 49,9% y significancia de ,003 en la prueba de razón de verosimilitud. Se concluyó que existe una influencia significativa de las Comunidades profesionales de aprendizaje sobre la Planificación curricular en docentes de una institución educativa pública, UGEL Coronel Portillo, Callería, Ucayali, 2022.

Palabras clave: Comunidades profesionales de aprendizaje, docentes, planificación curricular

ABSTRACT

The present research was developed with the objective of determining the influence of Professional Learning Communities on curriculum planning in teachers of a Public Educational Institution, UGEL Coronel Portillo, Callería, Ucayali, 2022.

The research methodology was developed based on a basic study, quantitative approach, non-experimental, correlational-causal design. The population consisted of 75 teachers who, in turn, formed the sample through a census-type sampling. Two surveys were applied to evaluate each of the variables separately.

The results indicated at a descriptive level that 76% of teachers reported that Professional Learning Communities and curriculum planning are at a good level; at an inferential level, Professional Learning Communities significantly influence curriculum planning in teachers of a public educational institution, UGEL Coronel Portillo, Callería, Ucayali, 2022, supported by a logistic regression value of 49.9% and a significance of .003 in the likelihood ratio test. It was concluded that there is a significant influence of professional learning communities on curriculum planning in teachers of a public educational institution, UGEL Coronel Portillo, Callería, Ucayali, 2022.

Keywords: Professional learning communities, teachers, curriculum planning.

I. INTRODUCCIÓN

La educación en un contexto global exige la generación de comunidades profesionales de aprendizaje que involucren en el desarrollo y la calidad educativa en el mundo, a nivel internacional, según los autores Bailey-Moreno et al. (2021) señalan que estas Comunidades tienen grandes retos y muchos conflictos para su implementación en las instituciones educativas, que las comunidades de conocimiento dejen de lado el trabajo individual, los docentes se muestran reacios al cambio aduciendo que el trabajo pedagógico los absorbe y que carecen de un ambiente adecuado. En el país vecino Chile, el autor Donoso (2020) manifiesta la urgencia de crear comunidades de líderes pedagógicos que trabajen en grupo, compartiendo conocimientos, buscando la calidad educativa y sostenibilidad, con docentes comprometidos y preparados pedagógicamente que conozcan las necesidades de aprendizaje de sus alumnos, directores con liderazgo distributivo, reflexivos y que apliquen el trabajo colaborativo. El autor García et al. (2018) expresa que el mundo globalizado está actualizándose e innovándose de forma continua, con cambios acelerados y exigentes, los docentes no son ajenos a estos cambios debiendo mejorar la capacidad de análisis sobre su práctica pedagógica y la capacidad de ser investigadores sobre la realidad institucional (interno) y la realidad social (externa). La competencia colaborativa de cada profesor es relevante porque le permitirá interactuar con sus pares. Es un reto para las escuelas desarrollar planes estratégicos e innovadores y planes de mejora de la práctica pedagógica, que posibilite la mejora profesional de acuerdo con su contexto.

En América Latina los países que han alcanzado alto índice de mejora educativa son aquellos que han abordado temas relacionados al trabajo en equipo, la sinergia a la colaboración mutua de colegas en nuestro país nuestra realidad apunta a justamente generar como política del estado este tipo de herramientas que nos permitan trabajar en equipo para mejorar el servicio educativo, sin embargo en la entidad Educativa Pública del distrito de Callería se aprecia evidencias donde no se da estos trabajos con la comunidad profesional de aprendizaje, además no existe el orden, no existe el trabajo en equipo, no existe interacción entre pares y menos locales implementados que permitan que los docentes interactúen entre ellos, debido a que las Instituciones Educativas albergan a estudiantes en los dos

niveles educativo, en el turno mañana a los 1163 estudiantes del nivel primaria conformando 40 secciones , en la tarde a los 842 estudiantes del nivel secundaria con 28 secciones y en la noche con 27 estudiantes de Educación básica Alternativa con cuatro secciones; siendo todos los ambientes ocupados por la alta demanda de estudiantil.

A nivel de nuestra nación la problemática de la planificación curricular se verá plasmada en el Currículo Nacional (en adelante CN) que se encuentra en fase de implementación, centrándose en este documento normativo la mejora de la educación. Cruz & Valero (2022). El autor Gebera & Washington (2021) compara lo encontrado en las evaluaciones del Programa Internacional para la Evaluación de estudiantes (en adelante PISA) en Perú y Portugal, desde los años 1990 se inicia en el Perú la implementación de una educación por competencias, en los países europeos continua por objetivos. El currículo es primordial en el proceso educativo debiendo adecuarse a la realidad, intereses y necesidades de los alumnos, PISA resalta la imposición de criterios de organización curricular que no visionan la realidad donde se producen los aprendizajes.

Al respecto conviene indicar lo siguiente manifestado por el autor González (2018) quien señala que los profesores tienen muchas deficiencias para desarrollar su planificación, en el contexto, en la problemática e intereses de los estudiantes, actividades estrechamente relacionadas con el aprendizaje: Diversificación curricular, selección de las temáticas, tratamiento de actitudes, capacidades y desarrollo de las competencias, su realidad vivencial y contextualización de los contenidos curriculares, por este motivo los alumnos no logran las competencias que exige el Currículo Nacional. Una idea que refuerza lo planteado es propuesta por Auccapuri–Ortiz et al. (2021) refiriendo que la globalización exige calidad educativa, la universidad no es ajeno a ello, la tecnología de la comunicación y la información (en adelante TIC), la comunicación, la digitalización es altamente solicitado por el mercado laboral. Los egresados asumen que desarrollaron teoría y práctica quedando en documentación, por lo que muchos egresados no pueden competir en el mercado laboral. Demostrando que la planificación curricular incide en el desempeño profesional de los estudiantes, constatando dificultades para lograr el desempeño pedagógico.

Es importante precisar que la entidad Educativa pública del distrito de Callería de la región Ucayali, presenta deficiencias en la formulación de la planificación curricular por falta de capacitaciones y talleres con métodos innovadores, por lo expuesto los docentes no se encuentran actualizados desarrollando actividades pedagógicas individuales, el Ministerio de Educación (en adelante MINEDU) implementa la planificación de forma general desconociendo la realidad problemática, las necesidades de aprendizaje, y el contexto socio cultural; la mayoría de estudiantes provienen de familias desintegradas o que efectúan actividades comerciales lejanos de su domicilio, la Unidad de Gestión Educativa Local (en adelante UGEL) Coronel Portillo no cumple con el cronograma nacional de contratación docente, actualmente se evidencia que existen una carencia de contratos de docentes por falta de presupuesto, los docentes son contratados fuera de fecha.

Del mismo modo la desactualización pedagógica, falta de organización de los docentes, la carencia de infraestructura, el liderazgo directivo ocasiona que la conformación de estas Comunidades no se establezca en la escuela, perjudicando a los estudiantes en el logro de aprendizajes.

Por esta razón formulamos la siguiente pregunta general ¿Cuál es la influencia de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje en la planificación curricular en docentes de una Institución Educativa Pública, UGEL Coronel Portillo, Callería, Ucayali, 2022?, Así mismo señalo las preguntas específicas: a. ¿Cuál es la influencia de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje en el diagnóstico en docentes de una Institución Educativa Pública, UGEL Coronel Portillo, Callería, Ucayali, 2022?; b. ¿Cuál es la influencia de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje en la programación curricular en docentes de una Institución Educativa Pública, UGEL Coronel Portillo, Callería, Ucayali, 2022?; c. ¿Cuál es la influencia de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje en la ejecución curricular en docentes de una Institución Educativa Pública, UGEL Coronel Portillo, Callería, Ucayali, 2022?; d. ¿Cuál es la influencia de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje en la evaluación curricular en docentes de una Institución Educativa Pública, UGEL Coronel Portillo, Callería, Ucayali, 2022?

En este sentido nuestra investigación toma relevancia al aportar a la tan ansiada mejoría de la calidad educativa, por ello se justifica teóricamente, el autor Donoso (2020) señala que las comunidades de aprendizaje profesionales deben iniciarse con la innovación pedagógica reflexiva debiendo responder a las necesidades pedagógicas de los docentes individual y grupal, para que sean exitosas debe involucrar a todos los docente quienes realizaran su labor en un clima laboral agradable para cumplir las expectativas, transformando el contexto del aprendizaje de los alumnos. Por otro lado, se cita a Cruz & Valero (2022), quienes refieren que en el currículo nacional es la base esencial para la elaboración de herramientas curriculares, para la diversificación regional y de la escuela, los documentos emitidos por el MINEDU deben ser analizados y socializados con el fin de elaborar instrumentos curriculares, para el desarrollo de la práctica pedagógica. Esta investigación valdrá de referencia para las investigaciones futuras que quisieran investigar sobre estas Comunidades y su influencia en la planificación curricular.

Asimismo, la justificación práctica es debido a que se refiere a la situación actual de una escuela pública ubicado en el distrito de Callería, respecto a las Comunidades Profesionales de Aprendizaje de una entidad Educativa Pública y su influencia en la planificación curricular. Lo antes señalado, permitirá a las autoridades educativas del ámbito nacional, regional y local, coadyuvar esfuerzos, realizando proyectos con la finalidad de implantar la creación de las Comunidades en las entidades Educativas con el fin de obtener resultados óptimos en los aprendizajes de los estudiantes según la exigencia del mercado globalizado, el presente trabajo de investigación metodológicamente se justificará, al ser de tipo aplicado, cuantitativo, explicativo, diseño no experimental, método hipotético-deductivo, la técnica será la encuesta y el instrumento a utilizar será el cuestionario; se dará validez por ser analizados estadísticamente y tendrán confiabilidad por ser revisados mediante expertos del área en cuestión. Este trabajo de investigación se justifica porque contribuye con dos instrumentos, uno para la variable Comunidades Profesionales de Aprendizaje y otro para la planificación curricular. Por lo expuesto, estos resultados podrán ser usados para la realización de futuras investigaciones, haciendo uso de las mismas variables y el diseño orientado en Instituciones

Educativas porque los instrumentos de investigación a desarrollarse y aplicarse van a contribuir para futuras investigaciones.

Asimismo, se planteó como objetivo de investigación: Determinar la influencia de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje en la planificación curricular en docentes de una institución educativa pública, UGEL Coronel Portillo, Callería, Ucayali, 2022; asimismo se señalan los objetivos específicos: a. Determinar la influencia de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje en el diagnóstico en docentes de una Institución Educativa Pública, UGEL Coronel Portillo, Callería, Ucayali, 2022. b. Determinar la influencia de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje en la programación curricular en docentes de una Institución Educativa Pública, UGEL Coronel Portillo, Callería, Ucayali, 2022. c. Determinar la influencia de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje en la ejecución curricular en docentes de una Institución Educativa Pública, UGEL Coronel Portillo, Callería, Ucayali, 2022. d. Determinar la influencia de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje en la evaluación curricular en docentes de una Institución Educativa Pública, UGEL Coronel Portillo, Callería, Ucayali, 2022.

Finalmente señalamos la hipótesis de la investigación: Las Comunidades profesionales de aprendizaje influyen en la Evaluación curricular en los docentes de una Institución Educativa Pública, UGEL Coronel Portillo, Callería, Ucayali, 2022. De manera específica se establecieron las hipótesis: a. Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje influyen en el diagnóstico en los docentes de una Institución Educativa Pública, UGEL Coronel Portillo, Callería, Ucayali, 2022, b. Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje influyen en la programación curricular en los docentes de una Institución Educativa Pública, UGEL Coronel Portillo, Callería, Ucayali, 2022, c. Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje influyen en la ejecución curricular en los docentes de una Institución Educativa Pública, UGEL Coronel Portillo, Callería, Ucayali, 2022, d. Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje influyen en la evaluación curricular en los docentes de una Institución Educativa Pública, UGEL Coronel Portillo, Callería, Ucayali, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En Ecuador, Rodríguez (2021) estudió la Planificación curricular en relación al desempeño docente mediante un estudio con enfoque cuantitativo, correlacional y descriptivo contando con la participación de 50 docentes a quienes se encuestaron para conocer la correlación obteniendo un coeficiente de correlación de ,110 comprendida como una correlación muy baja y un valor de significancia de ,448 permitiendo concluir que existe una relación muy baja y significativa entre la planificación curricular y el desempeño docente. En otras palabras, un nivel alto de planificación curricular no garantiza un alto desempeño docente.

En Lima, Arambulo (2023) desarrolló el estudio en relación a las Comunidades en estudio y el desempeño docente, estudio desarrollado mediante la metodología cuantitativa, no experimental y correlacional en la cual se trabajó 82 docentes como muestra administrándoles dos cuestionarios y obteniendo una relación altamente significativa entre las variables con un coeficiente de correlación de ,905 y $p < 0.05$ lo cual permitió establecer que las Comunidades son una estrategia esencial para la formación continua que, además, favorece en el ejercicio de los docentes.

En Cusco, Ccoillo (2023) elaboró el estudio sobre el trabajo colegiado y la planificación curricular, utiliza una metodología aplicada, cuantitativa y correlacional encuestando a una muestra de 50 docentes, los resultados arrojaron una correlación directa, significativa y moderada con un coeficiente de correlación de ,470 y $p = ,001$ lo cual permitió al investigador concluir que, si existe un nivel de trabajo colegiado alto la planificación curricular también lo será.

En Ayacucho, Esteban (2023) desarrolló la investigación sobre la planificación curricular y el perfil docente, investigación que siguió la metodología cuantitativa, no experimental, correlacional en la cual se utilizó el cuestionario como técnica con una población de 50 docentes quienes, según sus resultados, dejaron en evidencia una correlación moderada y significativa con un coeficiente de correlación de ,660 y $p = ,046$, concluyendo que la planificación curricular es un elemento fundamental que depende del perfil docente.

En Ica, Castillo (2023a) elaboró la investigación sobre la profesionalidad y su influencia en la planificación curricular, aplicando el método cuantitativo, descriptivo y correlacional causal con 72 docentes como muestra quienes fueron partícipes del desarrollo de dos encuestas orientadas a la medición de cada variable por separado obteniendo como resultado que la influencia se dio en un 85,2%, además, el valor de Nagelkerke de ,852 y $p < 0.05$. Concluyendo que existe una influencia significativa de la profesionalidad docentes sobre la planificación curricular.

En Lima, De la Cruz et al. (2021) en su investigación precisa que las Comunidades en estudio son una opción para mejorar la calidad educativa los profesores analizan, reflexionan sobre su práctica y se autoevalúan, señala que tiene estrategias que encaminan al grupo, se reúnen constantemente y realizan trabajo colaborativo que mejorara el resultado pedagógico de los profesores, se lograra mejores resultados en el aprendizaje incidiendo en la formación docente e incremento y mejora de su desempeño. La conformación de dichas comunidades es una opción para elevar la calidad educativa en las Instituciones Educativas, realizando trabajo colaborativo con objetivos claros e innovando el desarrollo y formación de los educandos para optimizar los resultados de lo que se aprende, con la creación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje las Instituciones Educativas enfrentan desafíos en el ambiente laboral y educativo, en el trabajo colaborativo, propiciando la investigación e innovación y optimizando una educación de calidad.

En relación a la primera variable, Comunidades Profesionales de Aprendizaje, Aza & Lica (2019) indican que la planificación curricular es la guía de las actividades que se ejecutan en las entidades con la finalidad de interiorizar y construir experiencias de aprendizaje de calidad en los alumnos, fundamentando su concepto con lo que menciona el MINEDU (2017), la planificación es diseñar procesos para que los alumnos procesen información valiosa que sirva para su aprendizaje, se basa en un diagnóstico, no es rígida, es pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje señalado.

Teóricamente, las Comunidades en estudio se entienden desde la teoría de Hord (1997) tal como refiere De la Cruz (2019) quien inicialmente planteó que estas

Comunidades son comunidades interesadas en la investigación con el propósito de mejorar continuamente haciendo énfasis en aquellos beneficios que generaba como el compromiso, mejora de resultados, interés por innovar en el conocimiento y progresión estudiantil. Asimismo, Hord (1997) considera cinco dimensiones fundamentales para la comprensión de las Comunidades que son: Liderazgo compartido y de apoyo, Visión y valores compartidos, Aprendizaje colectivo y su aplicación práctica, Práctica personal compartida y Condiciones de apoyo.

En primer lugar, el liderazgo compartido y de apoyo que, para Hord (1997), se basa en la integración de la democracia como parte del trabajo en conjunto involucrando a todos los integrantes de las Comunidades en la toma de decisiones considerando tanto las opiniones de los directivos como de los docentes a quienes se les asignan funciones según las necesidades institucionales. Seguidamente, el mismo autor refiere sobre la Visión y valores compartidos que están conformados por los principios que determinan el comportamiento docente, permite la construcción de la identidad con la institución y otorga una visión real sobre la realidad de esta en relación con el futuro.

Sobre la tercera dimensión, el Aprendizaje colectivo y su aplicación práctica, Hord (1997) refiere que se basa en el análisis de la integración de los docentes en el trabajo colegiado donde se busca identificar cuan involucrados se encuentran los docentes en las Comunidades en estudio además de cuáles son las aptitudes académicas que poseen en beneficio del aprendizaje. En cuanto a la cuarta dimensión, Práctica personal compartida, está basada en el desempeño de los docentes y la autoevaluación que realizan sobre este para mejorar a nivel individual y grupal como comunidad mediante el intercambio de experiencias que favorece la solución de problemas del aula. En último lugar, sobre la dimensión Condiciones de Apoyo, se encuentra comprendida por la optimización del trabajo en equipo además del involucramiento y compromiso de los docentes con el progreso escolar; cabe mencionar que en este componente se considera primordial contar con elementos tangibles e intangibles que fortalecen las Comunidades Profesionales de Aprendizaje mediante herramientas de trabajo, ambientes confortables, recursos económicos, etc.

Otro apartado referencial proviene de Malpica et al. (2022) para quienes estas Comunidades contribuyen en la estructuración del trabajo generando procesos continuos cuya finalidad es facilitar la planificación a través de metas, así como mejorar y evaluar los cambios; en adición a ello, la base de estas se encuentra en el diálogo, organización y trabajo en equipo. Asimismo, Aparicio-Molina & Sepúlveda-López (2018) mencionan que estas son diseñadas a partir de la teoría pragmática elaborada por J. Dewey que involucra el trabajo organizado del equipo directivo y la orientación de los docentes hacia el logro del aprendizaje mediante un trabajo conjunto de estos; por otra parte, es preciso destacar que Watson (2014) halló falencias en el desarrollo de las Comunidades dado que no muestra un potencial exitoso en el desarrollo de los integrantes en un ecosistema estructurado además de limitaciones de la acción pedagógica como lo es su implementación en la organización educativa.

Sobre estas Comunidades Profesionales de Aprendizaje, para Rosa-Jiménez & Nebot-Gómez (2022) rescatan que dichas comunidades son inclusivas con visión a futuro que tienen su determinación en la justicia social además de contar con la capacidad de integrar a la administración como una responsabilidad añadida. Orellana (2019) evidencia que las son promovidas por el liderazgo directivo pues su finalidad es crear conocimientos novedosos sobre el aprendizaje para los docentes que serán puestos en práctica dentro de las sesiones educativas para beneficio del grupo estudiantil. Quispe-Llactahuaman et al. (2023) aseguran que la actividad mediante las Comunidades tiene resultados favorables en la mejora de las competencias profesionales de los educadores que, a su vez, otorga beneficios académicos a los estudiantes en cuanto a la calidad del conocimiento brindado; aunado a ello, según la entrevista redactada por Ambrosy (2023) dichas comunidades surgen como una solución alterna a la estructura del sistema educativo, su normativa o los recursos asignados hacia la misma puesto que el docente es el mayor responsable de ser el ente de cambio dentro de las instituciones educativas.

Actualmente, Sánchez-Aguilar & Ochoa-Villanueva (2023) señalan que las Comunidades en estudio tienen resultados efectivos y eficientes en la plana docente que, según referencias pasadas, garantiza que los docentes tengan

predisposición para adquirir nuevos conocimientos con una actitud receptiva, responsabilidad y autosuficiencia dada la globalidad que tienen junto a la adaptabilidad ejercida.

Respecto a la segunda variable, el apartado teórico de la planificación curricular nos dice que forma parte de la gestión institucional que atiende a la diversidad cultural que existe en el sector educativo puesto que debe considerar factores sociales, culturales, de habla, entre otros (Yupanqui, 2023); además, es considerada un punto de referencia para la mejoría en el proceso de enseñar y proceso de aprender basado en los objetivos de la currículum y la determinación de una metodología adecuada para transmitir el conocimiento a los estudiantes (Ordoñez et al., 2021; Espinoza-Freire, 2023). Otro punto para resaltar sobre la planificación curricular es que estará enfocado para lograr un objetivo en particular estando constituido por alternativas estando compuesto por una parte normativa o crítica que permitirá analizar su funcionalidad en el transcurso del tiempo y serán modificados según las necesidades que se presenten (Nascimento, 2023; Saviani, 2016).

Según Estrada (2023) el propósito de la Planificación Curricular se encuentra en tomar las medidas pedagógicas y organizar todo el proceso de aprendizaje el cual debe ajustarse a los niveles y subniveles educativos manteniendo relación con el currículum nacional además de enfocarse en el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales siendo evaluado de manera periódica. Las principales interrogantes que debe responder la planificación curricular deben ser ¿Qué? ¿Por qué? ¿Para qué? ¿Para quién? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Con qué? ¿Con quién?; estas interrogantes son respondidas siguiendo un procedimiento que busca planificar y elaborar el desarrollo de las actividades educativas (Rodrigues & Santana, 2023). Asimismo, la planificación curricular debe contar con la finalidad que tiene el proyecto educativo estando orientado al desarrollo estudiantil basado en competencias estando guiada según el trabajo del día a día facilitando formular estrategias que generen motivación hacia el aprendizaje (Castillo, 2023b).

Vallejo & Salinas (2019) agrega que por falta de planificación se tiene alumnos con una cultura memorística y repetitiva, con incapacidad para participar individual y grupal, resultado un alumno dependiente, no emprendedor ni

competente. Señala que la planificación es flexible, abierta y contextualizada, centrada en el contexto de los estudiantes, incide favorablemente en el aprendizaje a partir de sus conocimientos previos el cual influye significativamente en los resultados del aprendizaje, los maestros deben tener organizadas sus actividades. Señala que en la planificación curricular se plantea situaciones retadoras para la consecución de los aprendizajes (Ministerio de Educación, 2013) estas estrategias exigen al docente reflexionar sobre su práctica, desde la planificación de sus actividades, visionando su ambiente pedagógico, con la elaboración de proyectos, debiendo elaborar una planificación curricular adecuada a las necesidades del contexto, con profesores actualizados que desarrollen la planificación por competencias.

La comprensión de la Planificación Curricular se puede tomar desde la perspectiva de Díaz-Barriga (1986) tal como lo menciona Hualpa (2019) que la descompone en cuatro dimensiones que son: Diagnóstico, Programación curricular, Ejecución curricular y Evaluación curricular. De acuerdo con Barriga (2011) el Diagnóstico permite identificar las necesidades educativas, así como también el conocer aquellas debilidades que existen a nivel institucional, asimismo, se puede definir aquellos perfiles estudiantiles que integran una institución siendo una herramienta que también sirva para diversificar el contenido educativo. Sobre la Programación curricular, el autor menciona que consiste en el proceso que garantiza la anticipación, organización y previsión de sucesos en un periodo corto y extenso organizado de manera secuencial y cronológica. Sobre la tercera dimensión, la Ejecución curricular consiste en las actividades llevadas a cabo por los docentes según el diagnóstico y la programación realizada, en otras palabras, es cómo se desarrolla el currículo según las consideraciones tomadas. En cuanto a la cuarta dimensión, es el elemento que garantiza que se lleva a cabo un proceso de calidad teniendo prioritariamente la objetividad para que resulte efectivamente beneficioso en el proceso de enseñar y aprender.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de Investigación: Aplicada, según Sanches y Reyes (2021) tiene como objetivo brindar solución a una problemática existente con base en un fundamento teórico hasta su ejecución práctica; por tanto, la presente investigación busca identificar la influencia de una variable sobre la otra en docentes para brindar alternativas de solución.

Nivel de investigación: Explicativo, para Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), está orientado a la resolución de interrogativas sobre la causa y efecto a nivel general además de hacer referencia a conocer el origen de la problemática.

Enfoque de Investigación: Se trabajó mediante el enfoque cuantitativo dado que se cuantificaron los resultados mediante las herramientas y técnicas que utilizan valores numéricos dentro de las cuales se considera al cuestionario y las escalas de medición numéricas (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Método de investigación: Como método de investigación se tomó el hipotético deductivo buscando conocer la influencia de la variable Comunidades Profesionales de aprendizaje sobre la planificación curricular que, para Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), es el método que parte desde la formulación de una hipótesis que se busca refutar y permite elaborar conclusiones en base a la realidad estudiada.

Diseño de investigación: Se tomó el no experimental al no alterar o generar una manipulación de las variables; también se realiza el estudio transversal por la estipulación del periodo específico en que se desarrolló el estudio. Finalmente, se complementa como un estudio correlacional causal pues la intención es conocer la influencia de las variables estudiadas según refieren Hernández-Sampieri y Mendoza (2018).

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Comunidades Profesionales de Aprendizaje

Definición conceptual: son comunidades interesadas en la investigación con el propósito de mejorar continuamente haciendo énfasis en aquellos beneficios que generaba como el compromiso, mejora de resultados, interés por innovar en el conocimiento y progresión estudiantil (De la Cruz, 2019).

Definición operacional: Compuesto por 5 dimensiones que dan respuesta a los elementos que componen las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (Revisar Anexo 1).

Indicadores: Cada una de las dimensiones que componen el instrumento de evaluación consta de tres indicadores respectivamente (Revisar Anexo 1)

Escala de medición: Tipo ordinal, con valores del 1 al 4.

Variable 2: Planificación Curricular

Definición conceptual: forma parte de la gestión institucional que atiende a la diversidad cultural que existe en el sector educativo puesto que debe considerar factores sociales, culturales, de habla, entre otros (Hualpa ,2019)

Definición operacional: Compuesto por cuatro dimensiones que abarca los elementos que componen la Planificación Curricular (Revisar Anexo 1).

Indicadores: Cada dimensión que integra el cuestionario de Planificación curricular cuenta con 3, 6, 2 y 4 indicadores respectivamente (Revisar Anexo 1).

Escala de medición: Tipo nominal, con nominación desde nunca hasta siempre.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

Población: Se entiende como una colección de individuos o fenómenos que comparten características habituales e interactúan en una misma realidad motivo de estudio (Ortega, 2017). La población fue de 97 docentes integrantes de la UGEL Coronel Portillo del departamento de Ucayali.

Tabla 1*Población*

	Nivel	Docentes
Secundaria		97
	Total	97

Criterios de inclusión: Educadores que se encuentren laborando en el distrito de Callería en la UGEL Coronel Portillo del Departamento de Ucayali.

Criterios de exclusión: Educadores que laboren en otros distritos de la Provincia de Callería; Educadores que no apetezcan participar de la investigación; Educadores que se encuentran con licencia.

Muestra: Para Morales (2018) es un segmento de la población que mantiene las mismas características en común y facilita la recopilación de información. Una vez aplicados los criterios de exclusión se obtuvo una población de 93 docentes de los cuales se extrajo la muestra según la siguiente fórmula:

N =	93
Z =	1.96
P =	0.5
Q =	0.5
d =	0.05

$$n = \frac{NZ^2PQ}{d^2(N-1) + Z^2PQ}$$

Numerador =	89.3172
Denominador =	1.1904
Tamaño de muestra(n) =	75

Muestreo: Para Morales (2018) el muestreo es la técnica aplicada para garantizar que cada uno de los integrantes de la población cuentan con la misma posibilidad de ser elegidos. El muestreo aplicado fue el probabilístico aleatorio simple.

Unidad de Análisis: Docentes de la UGEL Coronel Portillo del Departamento de Ucayali.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica fue la encuesta, para Hernández-Sampieri & Mendoza (2018) es la más favorable para los estudios cuantitativos pues permite una recolección de

datos objetiva y eficiente; además, el instrumento empleado fue el cuestionario que, para estos mismos autores, permiten recolectar los datos deseados en un periodo de tiempo establecidos aplicando técnicas estadísticas.

Ficha Técnica Cuestionario A

Nombre de Cuestionario	:	Cuestionario de Comunidades Profesionales de Aprendizaje
Ítems	:	42 ítems
Objetivo	:	Realizar la medición de la situación actual de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje
Dimensiones	:	5
Aplicación	:	Individual o Colectiva
Niveles y Rangos	:	Deficiente (42 – 84), Regular (85 – 126), Bueno (127 – 168)

Ficha Técnica Cuestionario B

Nombre de Cuestionario	:	Cuestionario de Planificación Curricular
Ítems	:	30 ítems
Objetivo	:	Medir la efectividad de la planificación curricular
Dimensiones	:	4
Aplicación	:	Individual o Colectiva
Niveles y Rangos	:	Mala (30 – 89), Regular (90 – 129), Buena (130 – 150)

Como técnicas de estudio también se aplicaron la estadística descriptiva e inferencial permitiendo conocer el nivel de cada variable además de establecer la influencia en base a los objetivos e hipótesis propuestas. La validación de instrumentos se realizó mediante juicio de expertos (Anexo 3).

3.5. Procedimientos

Como punto de partida se realizó la identificación de la problemática en la UGEL Coronel Portillo estableciendo las variables de estudio con la justificación correspondiente; una vez establecida la realidad problemática se procedió a construir el marco teórico correspondiente que abarcó los principales antecedentes de investigación así como las teorías que dieron sustento a la investigación; completado el marco teórico se establecieron las directrices metodológicas donde se describieron los instrumentos y mecanismos que se emplearon durante la investigación.

Para la ejecución se solicitaron las autorizaciones respectivas para la posterior aplicación de instrumentos en la institución elegida; una vez recopilada la información esta fue organizada según los objetivos de investigación propuesta para ser analizados de manera estadística de lo cual se extrajeron los resultados más relevantes para finalmente desarrollar la discusión, conclusiones y recomendaciones pertinentes según lo previsto.

3.6. Método de análisis de datos

El procedimiento aplicado constó de dos partes, en primer lugar se aplicó la estadística descriptiva mediante las tablas cruzadas, en segundo lugar se aplicó la estadística inferencial mediante la cual se determinó que las pruebas fueron no paramétricas, por tanto, se aplicó la prueba de hipótesis de regresión logística ordinal mediante la cual se obtuvieron los valores Pseudo R cuadrado que determinó la influencia de las variables según el objetivo de investigación planteado.

El programa estadístico empleado fue el SPSS en su versión más reciente y el programa Excel para la organización de datos.

3.7. Aspectos éticos

Para seguir los procedimientos científicos con una base de respaldo se han considerado los lineamientos establecidos en la Guía de elaboración de trabajos conducentes a grados y títulos además del Código de ética de la Universidad César Vallejo (2020) donde se resaltan los principios de investigación; como aval a nivel

general nacional se consideró el Código de ética de Investigación Nacional formulado por el Código Nacional de Integración Científica (CONCYTEC, 2019); en tercer lugar, se tomaron las normas de redacción para informes de investigación establecidos en las Normas APA Séptima Edición.

IV. RESULTADOS

Resultados Descriptivos

Tabla 2

Cruce entre Comunidades Profesionales de Aprendizaje y Planificación curricular

		Planificación curricular			Total
		Mala	Regular	Buena	
CPA	Deficiente	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%
	Regular	0 0,0%	1 1,3%	0 0,0%	1 1,3%
	Bueno	0 0,0%	17 22,7%	57 76,0%	74 98,7%
Total		0 0,0%	18 24,0%	57 76,0%	75 100,0%

De acuerdo con la tabla 2, el 76% de docentes refiere un nivel bueno en las Comunidades Profesionales de Aprendizaje y Planificación Curricular.

Tabla 3

Cruce entre Comunidades Profesionales de Aprendizaje y Diagnóstico

		Diagnóstico			Total
		Mala	Regular	Buena	
CPA	Deficiente	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%
	Regular	0 0,0%	1 1,3%	0 0,0%	1 1,3%
	Bueno	1 1,3%	16 21,3%	57 76,0%	74 98,7%
Total		1 1,3%	17 22,7%	57 76,0%	75 100,0%

De acuerdo con la tabla 3, el 76% de docentes refiere un nivel bueno en las Comunidades Profesionales de Aprendizaje y el Diagnóstico.

Tabla 4

Cruce entre Comunidades Profesionales de Aprendizaje y la Programación curricular

		Programación curricular			Total
		Mala	Regular	Buena	
CPA	Deficiente	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%
	Regular	0 0,0%	1 1,3%	0 0,0%	1 1,3%
	Bueno	0 0,0%	10 13,3%	64 85,3%	74 98,7%
Total		0 0,0%	11 14,7%	64 85,3%	75 100,0%

De acuerdo con la Tabla 4, el 85,3% de docentes refiere un nivel bueno en las Comunidades Profesionales de Aprendizaje y la Programación Curricular.

Tabla 5

Cruce entre Comunidades Profesionales de Aprendizaje y Ejecución curricular

		Ejecución curricular			Total
		Mala	Regular	Buena	
CPA	Deficiente	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%
	Regular	0 0,0%	1 1,3%	0 0,0%	1 1,3%
	Bueno	0 0,0%	16 21,3%	58 77,3%	74 98,7%
Total		0 0,0%	17 22,7%	58 77,3%	75 100,0%

De acuerdo con la Tabla 5, el 77,3% de docentes refieren un nivel bueno en las Comunidades Profesionales de Aprendizaje y la Ejecución Curricular.

Tabla 6*Cruce entre Comunidades Profesionales de Aprendizaje y Evaluación curricular*

		Evaluación curricular			Total
		Mala	Regular	Buena	
CPA	Deficiente	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%
	Regular	0 0,0%	1 1,3%	0 0,0%	1 1,3%
	Bueno	0 0,0%	20 26,7%	54 72,0%	74 98,7%
Total		0 0,0%	21 28,0%	54 72,0%	75 100,0%

De acuerdo con la Tabla 6, el 72% de docentes refieren un nivel bueno en las Comunidades Profesionales de Aprendizaje y la Evaluación Curricular.

Resultados Inferenciales

Prueba de Normalidad

H0: Comunidades Profesionales de Aprendizaje vs Planificación curricular no evidencian ser proveniente de una distribución normal.

Ha: Comunidades Profesionales de Aprendizaje vs Planificación curricular evidencian ser proveniente de una distribución normal.

Tabla 7*Pruebas de normalidad*

	Kolmogórov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
CPA	,116	75	,014	,927	75	,000
Evaluación curricular	,350	75	,000	,747	75	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Donde los resultados obtenidos usando la prueba de bondad de ajuste de Kolmogórov-Smirnov (K-S) se observa que el grado de significancia de ambas variables es menor a 0,05, entonces son no normales, por tanto, se empleó la estadística no paramétrica mediante la prueba de regresión logística ordinal.

Hipótesis General:

H0: Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje no influye en la Planificación curricular en los docentes de una Institución Educativa Pública, UGEL Coronel Portillo, Callería, Ucayali, 2022.

Ha: Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje influye en la Planificación curricular en los docentes de una Institución Educativa Pública, UGEL Coronel Portillo, Callería, Ucayali, 2022.

Tabla 8

Informe de ajuste de modelo de la hipótesis general

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo interceptación	307,062			
Final	255,707	51,354	27	,003

Función de enlace: Logit.

En la tabla 8, la significancia es menor al margen de error, se afirma que las Comunidades Profesionales de Aprendizaje influyen significativamente en la Planificación curricular.

Tabla 9

Pseudo R cuadrado de la hipótesis general

Cox y Snell	,496
Nagelkerke	,499
McFadden	,132

Función de enlace: Logit.

En la tabla 9, el valor de Nagelkerke (0,499) precisa la existencia de influencia de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje en la Planificación curricular.

Hipótesis Específica 1:

H0: Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje no influye en el diagnóstico en los docentes de una Institución Educativa Pública, UGEL Coronel Portillo, Callería, Ucayali, 2022.

Ha: Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje influye en el diagnóstico en los docentes de una Institución Educativa Pública, UGEL Coronel Portillo, Callería, Ucayali, 2022.

Tabla 10

Informe de ajuste de modelo de la hipótesis específica 1

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo interceptación	159,474			
Final	70,713	88,762	27	,000

Función de enlace: Logit.

En la tabla 10, la significancia es menor al margen de error, se afirma que las Comunidades Profesionales de Aprendizaje influyen significativamente en el diagnóstico.

Tabla 11

Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 1

Cox y Snell	,694
Nagelkerke	,742
McFadden	,433

Función de enlace: Logit.

En la tabla 11, el valor de Nagelkerke (0,742) precisa la existencia de influencia de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje en el diagnóstico.

Hipótesis Específica 2:

H0: Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje no influye en la programación curricular en los docentes de una Institución Educativa Pública, UGEL Coronel Portillo, Callería, Ucayali, 2022.

Ha: Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje influye en la programación curricular en los docentes de Institución Educativa Pública, UGEL Coronel Portillo, Callería, Ucayali, 2022.

Tabla 12

Informe de ajuste de modelo de la hipótesis específica 2

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo interceptación	186,645			
Final	44,602	142,043	27	,000

Función de enlace: Logit.

En la tabla 12, la significancia es menor al margen de error, se afirma que las Comunidades Profesionales de Aprendizaje influyen significativamente en la programación curricular.

Tabla 13

Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 2

Cox y Snell	,850
Nagelkerke	,886
McFadden	,594

Función de enlace: Logit.

En la tabla 13, el valor de Pseudo R cuadrado, a través de Nagelkerke (0,886) precisa la influencia de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje en la programación curricular.

Hipótesis Específica 3:

H0: Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje no influye en la ejecución curricular en los docentes de una Institución Educativa Pública, UGEL Coronel Portillo, Callería, Ucayali, 2022.

Ha: Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje influye en la ejecución curricular en los docentes de una Institución Educativa Pública, UGEL Coronel Portillo, Callería, Ucayali, 2022.

Tabla 14

Informe de ajuste de modelo de la hipótesis específica 3

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo interceptación	254,544			
Final	207,258	47,286	27	,009

Función de enlace: Logit.

En la tabla 14, la significancia es menor al margen de error, se afirma que las Comunidades Profesionales de Aprendizaje influyen significativamente en la ejecución curricular.

Tabla 15

Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 3

Cox y Snell	,468
Nagelkerke	,474
McFadden	,144

Función de enlace: Logit.

En la tabla 15, el valor de Nagelkerke (0,474) precisa la influencia de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje en la ejecución curricular.

Hipótesis Específica 4:

H0: Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje no influye en la evaluación curricular en los docentes de una Institución Educativa Pública, UGEL Coronel Portillo, Callería, Ucayali, 2022.

Ha: Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje influye en la evaluación curricular en los docentes de una Institución Educativa Pública, UGEL Coronel Portillo, Callería, Ucayali, 2022.

Tabla 16

Informe de ajuste de modelo de la hipótesis específica 4

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo interceptación	158,046			
Final	,000	158,046	27	,000

Función de enlace: Logit.

En la tabla 16, la significancia es menor al margen de error, se afirma que las Comunidades Profesionales de Aprendizaje influyen significativamente en la evaluación curricular.

Tabla 17

Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 4

Cox y Snell	,878
Nagelkerke	,943
McFadden	,788

Función de enlace: Logit.

En la tabla 17, el valor de Nagelkerke (0,943) precisa la influencia de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje en la evaluación curricular.

V. DISCUSIÓN

El proceso de investigación fue desarrollado con el objetivo de Determinar la influencia de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje en la planificación curricular en docentes de una institución educativa pública, UGEL Coronel Portillo, Callería, Ucayali en el año 2022 trabajando con una muestra de 75 docentes que integran la institución mencionada teniendo como resultado que estas Comunidades influyen significativamente en la planificación curricular en educadores de una institución educativa pública, UGEL Coronel Portillo, Callería, Ucayali en el año 2022 según el valor de regresión logística equivalente a 49,9% y significancia = ,003 en la prueba de razón de verosimilitud.

Consecutivamente, se analizaron los cruces entre las Comunidades Profesionales de Aprendizaje y las dimensiones de la Planificación curricular de lo cual resultó que, en primer lugar, el 76% registró que ambas variables se encuentran en un nivel bueno mientras que el 1,3% y el 24% señaló que son regulares respectivamente. En segundo lugar, el 76% registró que la variable 1 y el Diagnóstico se encuentran en un nivel bueno mientras que el 1,3% y el 22,7 precisaron un nivel regular respectivamente. En tercer lugar, el 85,3% evidenciaron un nivel regular en la variable 1 y la Programación curricular mientras que el 1,3% y 14,7% refirieron un nivel regular respectivamente. En cuarto lugar, el 77,3% reflejaron que la variable 1 y la Ejecución curricular se encuentran en un nivel bueno mientras que el 1,3% y 21,3% registraron un nivel regular respectivamente. En quinto lugar, el 72% reflejó que la variable 1 y la Evaluación curricular se encuentran en un nivel regular mientras que el 1,3 % y el 26,7% registraron un nivel regular respectivamente.

Al encontrar un nivel bueno de Planificación curricular en los docentes de una Institución Educativa Pública, UGEL Coronel Portillo, Callería, Ucayali, 2022 respaldado por el 76,0% es factible afirmar la similitud con la investigación elaborada por Ccoillo (2023) donde el nivel de planificación curricular encontrado fue eficiente o bueno respaldado por un 84,0% de docentes, asimismo, en base a la investigación en mención se puede afirmar que las variables estudiadas guardan relación siendo el trabajo colegiado y las Comunidades mecanismos empleados con una finalidad similar. Continuando, los resultados de Ccoillo (2023) también

evidencian similitudes en cuanto a la Diagnóstico curricular donde obtuvo un nivel eficiente del 80,0% cercano al 76,0% obtenido; sobre la Programación curricular obtuvo un nivel eficiente del 84,0% cercano al 85,3% obtenido; sobre la Ejecución curricular obtuvo un en un nivel eficiente del 82,0% cercano al 77,3% obtenido; sobre la Evaluación curricular obtuvo un nivel eficiente del 74,0% cercano al 72,0% obtenido en la presente investigación. Con estos resultados, es factible deducir que la planificación curricular en las Instituciones Educativas Cusqueñas y la Institución Educativa de Ucayali es eficiente y similar; además, en ambas investigaciones se estableció una correlación significativa entre las variables estudiadas. Se considera importante señalar que lo señalado por Lindén et al. (2017) quien estableció que es importante entender cómo los estudiantes se posicionan en una propuesta que tiene deficiencias relacionadas con el éxito académico antes de hacer una proyección sobre la mejor manera de desarrollar el aprendizaje, esto permite corroborar que al tener un índice de planificación curricular elevado el éxito académico de los estudiantes será el esperado.

De acuerdo con los resultados inferenciales se obtuvo que las Comunidades Profesionales de Aprendizaje y sus dimensiones se relacionan de manera significativa lo cual se describe a continuación:

En primer lugar, de acuerdo con la primera hipótesis específica: Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje influyen en el diagnóstico en los docentes de una Institución Educativa Pública, UGEL Coronel Portillo, Callería, Ucayali, 2022 se ha determinado una influencia significativa avalado por un valor de regresión logística del 74,2% y una significancia de ,000 en la prueba de verosimilitud.

En segundo lugar, de acuerdo con la segunda hipótesis específica: Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje influyen en la programación curricular en los docentes de una Institución Educativa Pública, UGEL Coronel Portillo, Callería, Ucayali, 2022 se ha determinado una influencia significativa avalado por un valor de regresión logística del 88,6% y una significancia de ,000 en la prueba de verosimilitud.

En tercer lugar, de acuerdo con la tercera hipótesis específica: Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje influyen en la ejecución curricular en los docentes de una Institución Educativa Pública, UGEL Coronel Portillo, Callería, Ucayali, 2022 se ha determinado una influencia significativa avalado por un valor de regresión logística del 47,4% y una significancia de ,009 en la prueba de verosimilitud.

En cuarto lugar, de acuerdo con la cuarta hipótesis específica: Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje influyen en la evaluación curricular en los docentes de una Institución Educativa Pública, UGEL Coronel Portillo, Callería, Ucayali, 2022 se ha determinado una influencia significativa avalado por un valor de regresión logística del 94,3% y una significancia de ,000 en la prueba de verosimilitud.

Con esta base de resultados se puede establecer las similitudes y diferencias con estudios elaborados previamente, así como realizar afirmaciones de acuerdo con las teorías establecidas por distintos autores. Se puede mencionar la relación con la investigación realizada por Cortés (2021) en su trabajo de investigación denominada "*Comunidades Profesionales de Aprendizaje un reto para alcanzar la sostenibilidad*", donde sostiene que estas Comunidades fomentan el trabajo colaborativo y la comunicación, además, se resaltan los resultados de Guerra et al. (2020) al afirmar que las Comunidades genera la gestión del conocimiento, con participación mancomunada de toda la comunidad educativa, viabilizando cambios en la cultura escolar, desarrollando cambios epistemológicos, lazos sociales y acuerdos de cooperación, creando estrategias pedagógicas mejorando los aprendizajes de los educandos, hechos que están vinculados al apartado teórico de Castillo (2023b) para quien la planificación curricular debe contar con la finalidad del desarrollo estudiantil basado en competencias estando guiada según el trabajo del día a día facilitando formular estrategias que generen motivación hacia el aprendizaje considerando que la Planificación Curricular en los docentes de una Institución Educativa Pública, UGEL Coronel Portillo, Callería, Ucayali, 2022 se encuentra en un nivel bueno (76,0%) es factible afirmar que en dicha institución las Comunidades vienen influenciando de manera significativa la planificación curricular y sus objetivos trazados.

En contraste con la investigación elaborada por Flores-Fahara et al. (2021) "*Professional learning communities in Mexican public schools: exploring their development*", se identificaron dificultades que influían negativamente en las Comunidades como el exceso de carga laboral, la falta de conocimiento de metas institucionales y poca disponibilidad de tiempo para integrar una Comunidad. Aunado a ello, se concuerda que, al obtener un nivel bueno en las Comunidades Profesionales de Aprendizaje de parte de los docentes de una Institución Educativa Pública de la UGEL Coronel Portilla, se favorece el liderazgo de parte de los docentes lo cual representa un cuantioso beneficio para la comunidad estudiantil tal como lo plantearon Dogan & Adams (2018); dicha referencia hace conveniente mencionar que la relación se extiende también a lo formulado por Cueto et al. (2020) quienes afirmaron que las Comunidades promueven la actividad colaborativa y grupal, la reflexión pedagógica y la socialización de ideas y prácticas en el aula, incentiva el progreso profesional de los educadores, construyendo un ambiente de dialogo, innovación y aprendizaje a través de la práctica y el conocimiento compartido, creando un clima escolar positivo, las cuales son características que, según los datos y la correlación establecida, se viene cumpliendo por parte de los docentes en la Institución Educativa Pública UGEL Coronel Portillo.

En comparativa sobre los niveles de Planificación curricular encontrados por Esteban (2023) se hallaron resultados similares con un nivel de planificación curricular eficiente y superior al encontrado en la presente investigación (76,0%) puesto que el aval fue del 92,0% lo cual indica que la planificación curricular es un ejercicio indispensable dentro de las instituciones educativas para determinar los resultados de lo que aprendieron los educandos, centrarse en la realidad cultural y social de los educandos favorecer el aprendizaje significativo de los educandos a partir de sus conocimientos previos tal como refieren Sánchez & Calle (2019). Por otra parte, Esteban (2023) estableció una correlación estadísticamente significativa entre la planificación curricular y el perfil docente con un valor $r = ,660$ y $p = ,046$ lo cual indica una correlación media al igual que los resultados obtenidos en la presente investigación con un valor de regresión logística del 49,9% y significancia de ,003 en la prueba de razón de verosimilitud.

A diferencia de la investigación construida por Morales-Inga & Morales-Tristán (2020) donde manifiestan que los componentes que integran las Comunidades se encuentran implementadas dentro del sistema educativo nacional, sin embargo, refiere que son precarios y de difícil implementación; se puede cuestionar el resultado obtenido puesto que los resultados más recientes obtenidos en la presente investigación donde el 76,0% de docentes evidenciaron un nivel bueno de Comunidades Profesionales de Aprendizaje así como en investigaciones elaboradas durante los últimos años las Comunidades han reflejado resultados favorables como los datos obtenidos por De la Cruz (2019) donde las Comunidades mostraron un nivel bueno de Comunidades Profesionales de Aprendizaje avalado por un 86,2% de docentes; Briceño (2020) quien estableció un nivel eficiente de Comunidades Profesionales de Aprendizaje en docentes del Cercado de Lima respaldado por un 78,8%; Cuba (2021) mostró un resultado contrario pues estableció un nivel regular de estas Comunidades en la UGEL Canta respaldado por el 55,4% de docentes; Caycho (2022) encontrando un nivel eficiente de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje respaldado por un 68,0% de docentes; entre otras. Cabe mencionar que se concuerda con De la Cruz et al. (2021) quien precisa que las Comunidades son una opción para mejorar la calidad educativa puesto que los profesores analizan, reflexionan sobre su práctica y se autoevalúan lo cual forma parte de las etapas de la planificación curricular según la perspectiva de Díaz-Barriga (1986); además, estando con estas dos perspectivas en conjunto a los resultados obtenidos se permite reafirmar que estas Comunidades influyen significativa y positivamente en la planificación curricular para la obtención de mejores resultados a nivel académico para los estudiantes ya que, como estableció Santiago (2022), la planificación es un proceso esencial para los aprendizajes de los alumnos, donde los espacios colegiados y el contexto son factor clave para generar aprendizajes.

Al conocerse por Alfaro (2022) que la planificación curricular tiene una incidencia significativa sobre el logro de competencias basadas en la evaluación formativa se puede hacer hincapié en que, según los resultados obtenidos, las Comunidades Profesionales de Aprendizaje influyen de manera significativa en el Diagnóstico curricular (regresión logística = 74,2%, significancia = ,000), el conocer la situación previa de los estudiantes para establecer un plan de acción basado

desde la visión de las Comunidades encaminará la planificación curricular hacia un camino más eficiente que, como menciona Navareño (2020) busca fortalecer el aprendizaje cooperativo, aprendiendo de su propia actividad practica así como obtener aprendizajes en los educandos y docentes o como asegura Bailey et al. (2021) una Comunidades Profesionales de Aprendizaje empodera a los educadores a fin de que trabajen colaborativamente y se reúnan por voluntad propia para dar solución a necesidades de aprendizaje.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

Se concluyó que las Comunidades Profesionales de Aprendizaje influyen significativamente en la planificación curricular en docentes de una Institución Educativa Pública, UGEL Coronel Portillo, Callería, Ucayali, 2022 avalado por un valor de regresión logística del 49,9% y significancia de ,003 en la prueba de razón de verosimilitud.

Segunda:

Se concluyó que las Comunidades Profesionales de Aprendizaje influyen significativamente en el Diagnóstico en docentes de una Institución Educativa Pública, UGEL Coronel Portillo, Callería, Ucayali, 2022 avalado por un valor de regresión logística del 74,2% y una significancia de ,000 en la prueba de verosimilitud.

Tercera:

Se concluyó que las Comunidades Profesionales de Aprendizaje influyen significativamente en la Programación curricular en docentes de una Institución Educativa Pública, UGEL Coronel Portillo, Callería, Ucayali, 2022 avalado por un valor de regresión logística del 88,6% y una significancia de ,000 en la prueba de verosimilitud.

Cuarta:

Se concluyó que las Comunidades Profesionales de Aprendizaje influyen significativamente en la Ejecución curricular en docentes de una Institución Educativa Pública, UGEL Coronel Portillo, Callería, Ucayali, 2022 avalado por un valor de regresión logística del 47,4% y una significancia de ,009 en la prueba de verosimilitud.

Quinta:

Se concluyó que las Comunidades Profesionales de Aprendizaje influyen significativamente en la Evaluación curricular en docentes de una Institución Educativa Pública, UGEL Coronel Portillo, Callería, Ucayali, 2022 avalado por un valor de regresión logística del 94,3% y una significancia de ,000 en la prueba de verosimilitud.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

Se propone como recomendación a las Instituciones Educativas Públicas integrantes de la UGEL Coronel Portillo fortalecer las Comunidades Profesionales de Aprendizaje para contribuir al desarrollo de una planificación curricular más eficiente con el paso del tiempo construyendo una comunidad educativa consolidada y destacada.

Segunda:

Se propone como recomendación a los directivos de las Instituciones Educativas Públicas que integran la UGEL Coronel Portillo potenciar las aptitudes de los docentes quienes son responsables de dirigir las Comunidades Profesionales de Aprendizaje, así como para el desarrollo de la planificación curricular dentro de las instituciones educativas.

Tercera:

Se propone como recomendación a los docentes de las Instituciones Educativas Públicas que integran la UGEL Coronel Portillo realizar un trabajo integrado que permita intercambiar realidades entre las distintas Instituciones educativas para consolidar un trabajo con una perspectiva más amplia y que pueda funcionar a nivel general.

Cuarta:

Se propone como recomendación a los docentes de la Institución Educativa Pública participante del estudio desarrollar una planificación curricular que se encuentre orientada al beneficio académico de los estudiantes considerando el potenciamiento de sus capacidades como primer objetivo.

Quinta:

Se propone como recomendación a los integrantes de las distintas Instituciones Educativas Públicas a nivel nacional consolidar las Comunidades Profesionales de Aprendizaje dentro de su entorno para generar una cultura educativa más eficiente.

REFERENCIAS

- Alfaro, R. F. (2022). La planificación curricular: Punto de partida del trabajo pedagógico. *Cultura, Educación y Sociedad*, 13(1), 219-232. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8838303>
- Ambrosy, I. L. (2023). Entrevista al Dr. Juan Martín López-Calva: El bien común, horizonte orientador para una educación e investigación educativa transformadora. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 53(1), 229-252. <https://doi.org/10.48102/rlee.2023.53.1.539>
- Aparicio-Molina, C., & Sepúlveda-López, F. (2018). Análisis del modelo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje a partir de la indagación en experiencias de colaboración entre profesores. *Estudios Pedagógicos*, 44(3), 55-73. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052018000300055>
- Arambulo, J. (2023). *Comunidad profesional de aprendizaje y desempeño docente en una institución educativa pública del Cercado de Lima, 2022* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/116261>
- Auccapuri-Ortiz et al. (2021). Planificación curricular en la enseñanza universitaria y desempeño profesional de egresados en educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 2563-2589. Obtenido de <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/474>
- Aza, P., & Lica, J. (2019). Planificación Curricular de los docentes y la Cultura Ambiental en los estudiantes de educación básica. *Revista Innova Educación*, 1(2), 172-183. Obtenido de <https://revistainnovaeducacion.wilsonsucari.com/index.php/rie/article/view/25>
- Bailey-Moreno et al. (2021). Comunidades Profesionales de Aprendizaje en escuelas públicas mexicanas: Explorando su desarrollo. *Educación XX1*, 24(2), 283-304. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/706/70666930012/70666930012.pdf>

- Briceño, A. (2020). *Gestión escolar y comunidades profesionales de aprendizaje en docentes de la RED 03, Cercado de Lima – 2019* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40468>
- Castillo, C. (2023a). *Desarrollo de la profesionalidad docente en la planificación curricular en un Instituto Superior Pedagógico de Ica, 2022* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/117194>
- Castillo, M. (2023b). *Las experiencias de aprendizaje en el desarrollo del control inhibitorio de los niños de Educación Inicial* [Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/37482>
- Caycho, M. (2022). *Comunidades profesionales de aprendizaje en prácticas pedagógicas de los docentes de un centro de educación básica alternativa de Surquillo, 2022* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/98668>
- Ccoillo, S. (2023). *Trabajo colegiado y planificación curricular en docentes de tres instituciones educativas públicas de San Sebastián, Cusco, 2022* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/107894>
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (2019) Código Nacional de la Integridad Científica.
- Cortés, S. A. (2021). *Comunidades Profesionales de Aprendizaje: un reto para alcanzar la sostenibilidad. [Professional learning communities: A challenge to achieve sustainability]. Ecociencia International Journal, 3(4), 114-124.* Obtenido de <https://www.cife.edu.mx/ecociencia/index.php/ecociencia/article/view/105>
- Cruz, R., & Valero, V. (2022). *Procesos de planificación curricular para la práctica pedagógica. Editorial IDICAP pacífico.* Obtenido de <https://idicap.com/ojs/index.php/editorialeip/article/view/98>
- Cuba, M. (2021). *Liderazgo pedagógico y comunidades profesionales de aprendizaje en instituciones educativas del nivel inicial de la UGEL 12 Canta,*

2021 [Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69675>

Cueto, J., Lara, R., & Urtubia, C. (2020). Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA): Una Revisión Teórica para la Gestión Directiva y el Logro del Liderazgo Pedagógico en las Escuelas del Siglo XXI. *Fronteiras*, 9(3), 462-477. Obtenido de <https://pdfs.semanticscholar.org/1b90/d82e43d25ba20095952588630364267dcae7.pdf>

De la Cruz, L. G., Carcausto, W., Fernández, L., Rivas, M., & Puruguay, A. (2021). Comunidades Profesionales de Aprendizaje en educación básica: una revisión de la literatura en Latinoamérica. *Polo del Conocimiento*, 6(12), 1236-1255. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3433>

De la Cruz, M. (2019). Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje en el desempeño de los docentes de la institución educativa Ramón Castilla, Comas 2018 [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38932>

Díaz-Barriga, Á. (1986). Diseño curricular y práctica docente, México, UNAM-Centro de Estudios sobre la Universidad/Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) Xochimilco.

Doğan, S., & Adams, A. (2018). Effect of professional learning communities on teachers and students: reporting updated results and raising questions about research design. *School Effectiveness and School Improvement: An International Journal of Research, Policy and Practice*, 29(4), 634-659. <https://doi.org/10.1080/09243453.2018.1500921>

Donoso, P. (2020). Comunidades Profesionales de Aprendizaje: una estrategia para repensar la escuela, propiciar la justicia social y tributar a la mejora continua. *Revista Chilena de Pedagogía*, 1(2), 107-131. Obtenido de <https://ultimadecada.uchile.cl/index.php/RCHP/article/view/58078>

- Espinoza-Freire, E. E. (2023). La enseñanza de las ciencias sociales mediante el método deductivo. *Revista Mexicana de Investigación e Intervención Educativa*, 2(2), 34-41. <https://pablolatapisarre.edu.mx/revista/index.php/rmiie/article/view/50>
- Esteban, L. (2023). *Planificación curricular y perfil docente en tres instituciones educativas públicas, Querobamba. Ayacucho, 2022* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/115520>
- Estrada, I. (2023). Modelos pedagógicos predominantes aplicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Historia en el primero de BGU de la U.E Carlos Cisneros [Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/10844>
- Flores-Fahara, M., Bailey-Moreno, J., & Mortera-Cavazos, L. (2021). Professional learning communities in Mexican public schools: exploring their development. *Educación XX1*, 24(2). <https://doi.org/10.5944/educxx1.28556>
- García-Martínez, I., Higuera-Rodríguez, L. & Martínez-Valdivia, E. (2018). Hacia la implantación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje mediante un liderazgo distribuido: Una revisión sistemática. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/681605/REICE_16_2_7.pdf?s
- Gebera & Washington (2021). PISA en Perú y Portugal: Análisis curricular de la competencia científica. Obtenido de <http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/662/1/PISA%20en%20Per%C3%BA%20y%20Portugal.pdf>
- González, H. (2018). Modelo de innovación curricular para la planificación sistémica en educación primaria. *UCV-HACER: Revista de Investigación y Cultura*, 7(3), 11-23. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6793561>
- Guerra, P., Rodríguez, M., & Zañartu, C. (2020). Comunidades Profesionales de Aprendizaje en educación parvularia en Chile. *Cadernos de Pesquisa*, 50,

<https://www.scielo.br/j/cp/a/GTTVwXkbH66CPwx8ZFJ565K/?format=html&lang=es>

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018) Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mc Graw Hill Education 978-1-4562-6096-5, 714 p.

Hord, S. M. (1997). Professional learning communities: Communities of continuous inquiry and improvement. <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED410659.pdf>

Hualpa, L.A. (2019). La planificación curricular y su relación con la evaluación de los aprendizajes de estudiantes de jornada escolar completa Chulucanas Piura, 2017 [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/28849>

Lindén, J., Annala, J., & Coate, K. (2017). The role of curriculum theory in contemporary higher education research and practice. En *Theory and Method in Higher Education Research* (pp. 137-154). Emerald Publishing Limited. <https://doi.org/10.1108/s2056-375220170000003008>

Malpica, F., Navareño, P., & Martínez, R.C. (2022). Evaluación del proceso de transformación de la escuela en Comunidades Profesionales de Aprendizaje. *Revista Panamericana de Pedagogía*, 35, 215-234. <https://doi.org/10.21555/rpp.vi35.2732>

Morales, E. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Lima: San Marcos

Morales-Inga, S., & Morales-Tristán, O. (2020). Viabilidad de Comunidades Profesionales de Aprendizaje en sistemas educativos de bajo desempeño. *Educación y Educadores*, 23(1), 91-112. <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.1.5>

Nascimento, J. M. (2023). Diseño curricular de la educación profesional y tecnológica en el Instituto Federal de Educación, Ciencia y Tecnología de Rio Grande do Norte. *HOLOS* - ISSN 1807-1600, 2(39). <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/15179>

- Navareño, P. (2020). Asesoramiento externo a la escuela para la innovación sostenible y la mejora continua, desde las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. *Avances en supervisión educativa*. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/209128>
- Ordoñez, B.P., Morocho, M.E., León, J.L., & Espinoza, E. (2021). Breve análisis de la didáctica de las Ciencias Sociales. *Universidad y Sociedad*, 13(S3), 603-611. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2528>
- Orellana, K.L. (2019). El liderazgo del director y el desempeño docente autopercibido en un grupo de colegios privados salvadoreños. *RIEE | Revista Internacional de Estudios en Educación*, 19(1), 47-63. <https://doi.org/10.37354/riee.2019.189>
- Ortega, M. (2017). *Técnicas y instrumentos de investigación cuantitativa*. Lima: Mantaro.
- Peralta-Arroyo, M. (2021). Comunidades Profesionales de Aprendizaje una forma de aprender en equipo. *Polo Del Conocimiento*, 6(1), 1020-1033. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2196>
- Quispe-Llactahuaman, S. M., Dávila-Asenjo, M., Cubas-Díaz, M., & Tapia-Díaz, A. (2023). Liderazgo transformacional en el clima institucional y el desempeño docente en Perú. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 359-371. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.520>
- Rodríguez, A. (2021). *Planificación curricular y desempeño docente de una unidad educativa de Santa Elena, Ecuador 2021* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/64956>
- Rodriguez, A., & Santana, I. (2023). La formación inicial del profesorado y las demandas contemporáneas: ¿hay posibilidades de construcción de web currículos? *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, 1(18). <https://revistacseducacion.unr.edu.ar/index.php/educacion/article/view/781>
- Rosa-Jiménez, C., & Nebot-Gómez, N. (2022). Comunidades de aprendizaje profesional abiertas de compromiso social. *Aportaciones en la docencia del*

Urbanismo. Bitácora urbano territorial, 33(1), 225-237.
<https://doi.org/10.15446/bitacora.v33n1.104264>

Sánchez, C., & Calle, X. (2019). Estrategias innovadoras en la planificación curricular, un reto de la educación contemporánea. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 4(3), 43-54. Obtenido de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2550-65872019000300043&script=sci_arttext

Sánchez, H. & Reyes, M. (2021) Metodología y diseños en la investigación científica. *Universidad Ricardo Palma*. 978-612-00-5123-8

Sánchez-Aguilar, A., & Ochoa-Villanueva, E.M. (2023). Talleres de Formación Docente, Una Alternativa para la Alfabetización Académica. En *Centros y Programas de Escritura en América Latina: Opciones Teóricas y Pedagógicas para la Enseñanza de la Escritura Disciplinar* (pp. 161-187). The WAC Clearinghouse; University Press of Colorado.
<https://doi.org/10.37514/int-b.2023.1749.2.06>

Santiago, K. (2022). Talleres formativos de actualización docente como alternativa para fortalecer los procesos de planificación curricular en una institución educativa de Lima. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/items/2fb5d92c-a8fc-482b-a6a6-73a5d3e33210>

Saviani, D. (2016). Educação escolar, currículo e sociedade: o problema da Base Nacional Comum Curricular. *Movimento-Revista De educação*, (4).
<https://periodicos.uff.br/revistamovimento/article/view/32575>

Watson, C. (2014). Effective professional learning communities? The possibilities for teachers as agents of change in schools. *British Educational Research Journal*, 40(1), 18-29. <https://doi.org/10.1002/berj.3025>

Yupanqui, D. (2023). Construcción de la identidad cultural en la escuela desde las políticas educativas: los estudiantes con ascendencia extranjera en el Perú [Pontificia Universidad Católica del Perú].
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/24929>

ANEXOS

Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Comunidades Profesionales de Aprendizaje	Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje son comunidades interesadas en la investigación con el propósito de mejorar continuamente haciendo énfasis en aquellos beneficios que generaba como el compromiso, mejora de resultados, interés por innovar en el conocimiento y progresión estudiantil (De la Cruz, 2019).	Para la evaluación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje se utilizó un cuestionario compuesto por 5 dimensiones que dan respuesta a los elementos que componen las Comunidades Profesionales de Aprendizaje.	Liderazgo compartido y de apoyo	Participación asertiva. Participación democrática. Toma de decisiones concertadas	Escala ordinal Totalmente en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) De acuerdo (3) Totalmente de acuerdo (4)
			Visión y valores compartidos	Gestión escolar centrada en el aprendizaje. Compromiso con el logro de objetivos comunes. Conocimiento de la visión compartida	
			Aprendizaje colectivo y su aplicación práctica	Participación en horas de trabajo colegiado. Relaciones interpersonales Evaluación conjunta de la práctica pedagógica	
			Práctica personal compartida	Observación entre pares Retroalimentación entre pares. Intercambio de experiencias.	
			Condiciones de apoyo	Relaciones afectivas basadas en la confianza y respeto. Compromiso con la mejora de la escuela Horario asignado para el trabajo colaborativo. Facilidades para el trabajo docente.	

Planificación curricular	La planificación curricular forma parte de la gestión institucional que atiende a la diversidad cultural que existe en el sector educativo puesto que debe considerar factores sociales, culturales, de habla, entre otros (Hualpa ,2019)	La evaluación de la Planificación curricular se ejecutó mediante un cuestionario compuesto por cuatro dimensiones que abarca los elementos que componen la Planificación Curricular.	Diagnóstico	Diagnóstico situacional Análisis del currículo básico Adaptación curricular.	Escala nominal Nunca (0) Casi nunca (1) A veces (2) Casi siempre (3) Siempre (4)
			Programación curricular	Nivel de desarrollo de la Gestión pedagógica y administrativa Estándares Competencias Capacidades Plan de unidad Plan de sesión	
			Ejecución curricular	Estrategias Recursos	
			Evaluación curricular	Criterio de pertinencia de los objetivos Criterio de secuencialidad Criterio de continuidad Tipos de evaluación	

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO DE COMUNIDADES PROFESIONALES DE APRENDIZAJE

	1	2	3	4			
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo			
N°	Ítem			Escala			
	Dimensión 1: Liderazgo compartido y de apoyo			1	2	3	4
1	Los docentes participan activamente en la toma de decisiones para la selección de estrategias pedagógicas.						
2	La dirección tiene en cuenta los consejos de los docentes en la toma de decisiones.						
3	Los docentes tienen acceso a información sobre aspectos pedagógicos de la escuela.						
4	La dirección es proactiva y apoya a aquellas áreas que lo necesitan.						
5	Se da oportunidades a los profesores para que puedan iniciar proyectos de innovación.						
6	La dirección distribuye responsabilidades y premia las acciones innovadoras.						
7	La dirección actúa democráticamente compartiendo la autoridad entre el personal docente.						
8	Se promueve el liderazgo entre los docentes.						
9	Las decisiones se toman en reuniones con la participación de docentes.						
10	La comunidad educativa asume la responsabilidad compartida en el proceso de aprendizaje del estudiante.						
	Dimensión 2: Visión y valores compartidos			1	2	3	4
11	La visión de la escuela se determina de manera colaborativa.						
12	Existe un proceso colaborativo para determinar los valores compartidos entre los profesores.						
13	Los valores compartidos guían las normas de comportamiento sobre enseñanza y aprendizaje.						
14	Los profesores comparten visiones para la mejora de la escuela.						
15	Las decisiones que se toman están en consonancia con los valores y la visión de la escuela.						
16	Los objetivos de la escuela se centran en el aprendizaje más que en los resultados de exámenes.						
17	Las políticas y currículo de la escuela son acordes a la visión.						
18	La comunidad educativa se involucra activamente en el desarrollo de actividades para mejorar el aprendizaje.						
19	La información se utiliza para emprender acciones que ayuden a alcanzar una visión compartida.						
	Dimensión 3: Aprendizaje colectivo y su aplicación en la práctica			1	2	3	4

20	Los docentes trabajan conjuntamente para adquirir conocimientos y estrategias que mejoren su desempeño profesional.				
21	Existen buenas relaciones profesionales entre los docentes para la mejora de la escuela.				
22	Los docentes trabajan y planifican conjuntamente la búsqueda de soluciones para responder a las necesidades de los estudiantes				
23	El personal de la institución encuentra oportunidades para aprender de los demás a través del diálogo abierto.				
24	Los docentes sostienen diálogos respetuosos tomando en consideración los distintos puntos de vista.				
25	El desarrollo profesional se centra en la enseñanza y el aprendizaje.				
26	Los docentes aplican regularmente nuevos conocimientos para afrontar problemas didácticos.				
27	Los docentes están comprometidos en la aplicación de estrategias y programas para mejorar el aprendizaje.				
28	Los docentes analizan en conjunto los trabajos de los estudiantes para evaluar la efectividad de las prácticas docentes.				
	Dimensión 4: Práctica personal compartida	1	2	3	4
29	Los docentes tienen oportunidades para observar y alentar a sus compañeros analizando prácticas de aula.				
30	Los docentes proporcionan retroalimentación a sus pares sobre sus prácticas docentes.				
31	Los docentes comparten informalmente ideas y sugerencias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.				
32	Los docentes analizan conjuntamente los trabajos de los estudiantes para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.				
33	Existen oportunidades de orientación y asesoramiento.				
34	Existe la oportunidad individual y grupal de aplicar prácticas docentes y compartir los resultados.				
	Dimensión 5: Condiciones de apoyo	1	2	3	4
35	Existen relaciones afectivas entre docentes y estudiantes basadas en la confianza y el respeto.				
36	Los éxitos logrados en la escuela se reconocen y celebran habitualmente				
37	La comunidad educativa demuestra esfuerzo para integrar el cambio en la cultura de la escuela.				
38	El horario escolar promueve el aprendizaje colectivo y la práctica compartida.				
39	Los docentes disponen de tecnología y materiales apropiados para su trabajo.				
40	Los ambientes de la escuela están limpios, son agradables y acogedores.				
41	La distancia física entre los docentes de las áreas facilita el desarrollo colaborativo.				

42	Los sistemas de comunicación fomentan el flujo de información entre los profesores				
----	--	--	--	--	--

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN CURRICULAR

	0	1	2	3	4				
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre				
N°	Ítem				Escala				
	Dimensión 1: Diagnóstico				0	1	2	3	4
1	Analiza Ud. Las herramientas pedagógicas relacionadas con la planificación curricular								
2	Al inicio del año académico realiza una evaluación del nivel de conocimientos que tienen los estudiantes en el área a su cargo								
3	Realiza la programación general de la actividad educativa teniendo como referencia el Proyecto Educativo Curricular								
4	Realiza la programación general de la actividad educativa teniendo como referencia el Proyecto Educativo de la IE								
5	Realiza la programación general de la actividad educativa teniendo como referencia la Programación de Área								
	Dimensión 2: Programación curricular				0	1	2	3	4
6	En la planificación de sus actividades toma en cuenta los estándares establecidos por el Ministerio de Educación								
7	En la programación de la actividad docente se incluyan las Competencias que deben adquirir los alumnos en el área								
8	En la programación de la actividad docente se incluyan las Capacidades que deben adquirir los alumnos en el área								
9	Los materiales y medios diferenciados utilizados en la sesión le permiten construir los aprendizajes esperados								
10	La situación significativa que utiliza, están relacionadas directamente con la competencia y la capacidad programada en la Unidad de Aprendizaje.								
11	La Metodología y estrategias utilizadas permite el desarrollo de los aprendizajes esperados en la sesión.								
12	Planifica su actividad educativa de forma coordinada con el resto del profesorado								
13	Presenta un Plan de Trabajo que comunique la finalidad de los aprendizajes y la aplicación real antes de cada unidad didáctica								
	Dimensión 3: Ejecución curricular				0	1	2	3	4
14	Cumple las normas generales del centro en cuanto a la asistencia a clases								
15	Comunica los aprendizajes esperados de manera clara a los estudiantes.								
16	Posee un dominio total de la materia que imparte								
17	Posee la capacidad para sugerir e incorporar todas aquellas innovaciones didácticas que sean de interés								

18	Utiliza recursos como preguntas aclaratorias, ejemplos, para promover el conflicto cognitivo.					
19	Estimula a sus estudiantes para que participen crítica y activamente en el desarrollo de la clase					
20	Gestiona correctamente el tiempo de las actividades en el aula a lo planificado previamente					
21	Utiliza como recursos didácticos: medios audiovisuales e informáticos					
22	Utiliza los aprendizajes previos de sus estudiantes en el desarrollo de competencias.					
23	Realiza mediación especialmente con aquellos que presentan mayores dificultades. (acompañamiento)					
24	Hace el cierre de la sesión de clase de manera conjunta y ordenada, en función a los aprendizajes esperados.					
25	Utiliza distintas estrategias para enseñar (clase expositiva, exposiciones de alumnos, trabajos de alumnos, trabajo individual)					
	Dimensión 4: Evaluación curricular	0	1	2	3	4
26	Realiza la evaluación de los aprendizajes teniendo como referencia el Proyecto Curricular de la institución					
27	Realiza la evaluación de los aprendizajes teniendo como referencia la Programación de área					
28	Realiza algún tipo de evaluación al inicio de una Unidad Didáctica, tema y/o nuevos bloques de contenido					
29	Realiza pruebas de evaluación continua acerca del aprendizaje progresivo de los estudiantes					
30	Utiliza los resultados de la evaluación para introducir modificaciones en la evaluación de la actividad docente					

Anexo 3: Matriz Evaluación por juicio de expertos

CERTIFICADO DE VALIDEZ

Validez del contenido del instrumento que mide la variable Comunidades Profesionales de Aprendizaje

Observaciones (precisar si hay suficiencia) : Tiene suficiencia para ser aplicado
Opinión de aplicabilidad : Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []
Apellidos y nombres del juez validador : Mg. Medina Uribe Jury Carla DNI : 10816699
Especialidad del validador : Maestra en Docencia Universitaria y Gestión Educativa

15 de Junio del 2023

1 pertinencia : El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2 relevancia : El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
3 claridad : Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota : Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ

Validez del contenido del instrumento que mide la variable Planificación Curricular

Observaciones (precisar si hay suficiencia) : Tiene suficiencia para ser aplicado
Opinión de aplicabilidad : Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []
Apellidos y nombres del juez validador : Mg. Medina Uribe Jury Carla DNI : 10816699
Especialidad del validador : Maestra en Docencia Universitaria y Gestión Educativa

15 de Junio del 2023.

1 pertinencia : El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2 relevancia : El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
3 claridad : Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota : Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del Experto Informante

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
MEDINA URIBE, JURY CARLA DNI 10816699	MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA Fecha de diploma: 29/09/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 05/08/2013 Fecha egreso: 05/12/2015	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A. PERU
MEDINA URIBE, JURY CARLA DNI 10816699	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 05/06/00 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE PERU
MEDINA URIBE, JURY CARLA DNI 10816699	LICENCIADO EN EDUCACION ESPECIALIDAD: TECNOLOGIA TEXTIL Fecha de diploma: 02/03/2001 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE PERU

CERTIFICADO DE VALIDEZ

Validez del contenido del instrumento que mide la variable Comunidades Profesionales de Aprendizaje

Observaciones (precisar si hay suficiencia) : Tiene suficiencia
Opinión de aplicabilidad : Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []
Apellidos y nombres del juez validador : Dra. Romero Carrión Violeta Leonor DNI : 08078192
Especialidad del validador : Doctora en Educación

17 de Junio del 2023

1 pertinencia : El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2 relevancia : El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
3 claridad : Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota : Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ

Validez del contenido del instrumento que mide la variable Planificación Curricular

Observaciones (precisar si hay suficiencia) : Tiene suficiencia
Opinión de aplicabilidad : Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []
Apellidos y nombres del juez validador : Dra. Romero Carrión Violeta Leonor DNI : 08078192
Especialidad del validador : Doctora en Educación

17 de Junio del 2023

1 pertinencia : El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2 relevancia : El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
3 claridad : Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota : Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
ROMERO CARRIÓN, VIOLETA LEONOR DNI 08078192	TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS Fecha de diploma: 06/06/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 01/01/2012 Fecha egreso: 22/12/2014	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL PERU
ROMERO CARRION, VIOLETA LEONOR DNI 08078192	DOCTOR EN EDUCACION Fecha de diploma: 24/09/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL PERU
ROMERO CARRION, VIOLETA LEONOR DNI 08078192	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 30/12/1982 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL PERU
ROMERO CARRION, VIOLETA LEONOR DNI 08078192	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA MATEMATICA Y FISICA Fecha de diploma: 23/08/1983 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL PERU
ROMERO CARRION, VIOLETA LEONOR DNI 08078192	MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Fecha de diploma: 09/06/2011 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL PERU
ROMERO CARRION, VIOLETA LEONOR DNI 08078192	LIC. EDUCACION Fecha de diploma: 23/08/1983 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL PERU

CERTIFICADO DE VALIDEZ

Validez del contenido del instrumento que mide la variable Comunidades Profesionales de Aprendizaje

Observaciones (precisar si hay suficiencia) : Sí tiene suficiencia

Opinión de aplicabilidad : Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador : Dra. Campos Pérez Rosalvina DNI : 07198861

Especialidad del validador : Doctora en Educación

17 de Junio del 2023

1 pertinencia : El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 relevancia : El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3 claridad : Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota : Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ

Validez del contenido del instrumento que mide la variable Comunidades Profesionales de Aprendizaje

Observaciones (precisar si hay suficiencia) : Sí tiene suficiencia
Opinión de aplicabilidad : Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []
Apellidos y nombres del juez validador : Dra. Campos Pérez Rosalvina DNI : 07198861
Especialidad del validador : Doctora en Educación

17 de Junio del 2023

1 pertinencia : El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2 relevancia : El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
3 claridad : Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota : Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
CAMPOS PEREZ, ROSALVINA DNI 07198861	BACHILLER EN EDUCACION LENGUA Fecha de diploma: 24/01/1986 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE PERU
CAMPOS PEREZ, ROSALVINA DNI 07198861	LICENCIADO EN EDUCACION LENGUA Fecha de diploma: 26/11/1986 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE PERU
CAMPOS PEREZ, ROSALVINA DNI 07198861	MAESTRO EN EDUCACION Fecha de diploma: 19/11/2010 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES PERU
CAMPOS PEREZ, ROSALVINA DNI 07198861	DOCTORA EN EDUCACION Fecha de diploma: 14/09/2012 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES PERU

Anexo 5: Matriz de consistencia

Título: Comunidades profesionales de aprendizaje en planificación curricular en docentes de una institución educativa pública, UGEL Coronel Portillo, Callería, Ucayali, 2022						
Autora: Veliz Castro Yeny Rocio						
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>General ¿Cuál es la influencia de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje en la planificación curricular en docentes de una Institución Educativa Pública, UGEL Coronel Portillo, Callería, Ucayali, 2022?,</p> <p>Específicos</p> <p>1 ¿Cuál es la influencia de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje en el diagnóstico en docentes de una Institución Educativa Pública, UGEL Coronel Portillo, Callería, Ucayali, 2022?</p> <p>2. Cuál es la influencia de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje en la programación curricular</p>	<p>General Determinar la influencia de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje en la planificación curricular en docentes de una institución educativa pública, UGEL Coronel Portillo, Callería, Ucayali, 2022</p> <p>Específicos</p> <p>1 Determinar la influencia de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje en el diagnóstico en docentes de una Institución Educativa Pública, UGEL Coronel Portillo, Callería, Ucayali, 2022.</p> <p>2 Determinar la influencia de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje en la programación curricular</p>	<p>General Las Comunidades profesionales de aprendizaje influyen en la Evaluación curricular en los docentes de una Institución Educativa Pública, UGEL Coronel Portillo, Callería, Ucayali, 2022.</p> <p>Específicas</p> <p>1 Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje influyen en el diagnóstico en los docentes de una Institución Educativa Pública, UGEL Coronel Portillo, Callería, Ucayali, 2022</p> <p>2 Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje influyen en la programación curricular en los</p>	Variable 1: Comunidades Profesionales de Aprendizaje			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles / Rangos
			D1: Liderazgo compartido y de apoyo	<ul style="list-style-type: none"> Participación asertiva. Participación democrática. Toma de decisiones concertadas 	1 al 4 5 al 8 9 10	Ordinal Deficiente (42 – 84) Regular (85 – 126) Bueno (127 – 168)
			D2: Visión y valores compartidos	<ul style="list-style-type: none"> Gestión escolar centrada en el aprendizaje. Compromiso con el logro de objetivos comunes. Conocimiento de la visión compartida 	11 al 12 13 al 16 17 al 19	
			D3: Aprendizaje colectivo y su aplicación práctica	<ul style="list-style-type: none"> Participación en horas de trabajo colegiado. Relaciones interpersonales Evaluación conjunta de la práctica pedagógica 	20 21 al 25 26 al 28	
			D4: Práctica personal compartida	<ul style="list-style-type: none"> Observación entre pares Retroalimentación entre pares. Intercambio de experiencias 	29 30 al 31 32 al 34	
D5: Condiciones de apoyo:	<ul style="list-style-type: none"> Relaciones afectivas basadas en la confianza y respeto. Compromiso con la mejora de la escuela 	35 al 36 37				

<p>en docentes de una Institución Educativa Pública, UGEL Coronel Portillo, Callería, Ucayali, 2022?</p>	<p>en docentes de una Institución Educativa Pública, UGEL Coronel Portillo, Callería, Ucayali, 2022</p>	<p>docentes de una Institución Educativa Pública, UGEL Coronel Portillo, Callería, Ucayali, 2022,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Horario asignado para el trabajo colaborativo. • Facilidades para el trabajo docente. 	<p>38 39 al 42</p>	
Variable 2: Planificación curricular					
		Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles / Rangos
<p>3 ¿Cuál es la influencia de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje en la ejecución curricular en docentes de una Institución Educativa Pública, UGEL Coronel Portillo, Callería, Ucayali, 2022?;</p>	<p>3.Determinar la influencia de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje en la ejecución curricular en docentes de una Institución Educativa Pública, UGEL Coronel Portillo, Callería, Ucayali, 2022.</p>	<p>3 Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje influyen en la ejecución curricular en los docentes de una Institución Educativa Pública, UGEL Coronel Portillo, Callería, Ucayali, 2022</p>	<p>D1: Diagnóstico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico situacional • Análisis del currículo básico • Adaptación curricular 	<p>1 2 3 al 5</p>	<p>Nominal Mala (30 – 89) Regular (90 – 129) Buena (130 – 150)</p>
<p>4 ¿Cuál es la influencia de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje en la evaluación curricular en docentes de una Institución Educativa Pública, UGEL Coronel Portillo, Callería, Ucayali, 2022?</p>	<p>4 Determinar la influencia de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje en la evaluación curricular en docentes de una Institución Educativa Pública, UGEL Coronel Portillo, Callería, Ucayali, 2022.</p>	<p>4 Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje influyen en la evaluación curricular en los docentes de una Institución Educativa Pública, UGEL Coronel Portillo, Callería, Ucayali, 2022</p>	<p>D2: Programación curricular</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nivel de desarrollo de la gestión pedagógica y administrativa • Estándares • Competencias • Capacidades • Plan de unidad • Plan de sesión 	<p>6 7 8 9 al 10 11 12 al 13</p>	
		D3: Ejecución curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias • Recursos 	<p>14 al 17 18 al 25</p>	
		D4: Evaluación curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Criterio de pertinencia de los objetivos • Criterio de secuencialidad • Criterio de continuidad • Tipos de evaluación 	<p>26 al 27 28 29 30</p>	

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL
<p>Tipo Aplicada</p> <p>Nivel Explicativo</p> <p>Enfoque Cuantitativo</p> <p>Diseño No experimental</p> <p>Método Hipotético - deductivo</p>	<p>Población La población fue de 97 docentes integrantes de la UGEL Coronel Portillo del departamento de Ucayali</p> <p>Muestra La población fue de 75 docentes integrantes de la UGEL Coronel Portillo del departamento de Ucayali</p> <p>Muestreo Probabilístico aleatorio simple</p>	<p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumento Cuestionario</p> <p>De la V1: Comunidades Profesionales de Aprendizaje N° de ítems 42</p> <p>De la V2: Planificación curricular N° de ítems 30</p>	<p>Descriptiva Mediante las tablas cruzadas haciendo uso del programa SPSS y Excel</p> <p>Inferencial Se utilizó las pruebas no paramétricas aplicando la prueba de hipótesis de regresión logística ordinal para la comprobación.</p>



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

LIMA, 28 de Julio del 2023

Siendo las 23:00 horas del 12/08/2023, el jurado evaluador se reunió para presenciar el acto de sustentación de Tesis titulada: "Comunidades profesionales de aprendizaje en planificación curricular en docentes de una institución educativa pública, UGEL Coronel Portillo, Callería, Ucayali, 2023", presentado por el autor VELIZ CASTRO YENY ROCIO egresado de la escuela profesional de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

Concluido el acto de exposición y defensa de Tesis, el jurado luego de la deliberación sobre la sustentación, dictaminó:

Autor	Dictamen
YENY ROCIO VELIZ CASTRO	(14)Cum Laude

Se firma la presente para dejar constancia de lo mencionado

Firmado electrónicamente por:
MBRIZUELAL el 12 Ago 2023 15:25:43

MARIELLA PILAR BRIZUELA LOPEZ
PRESIDENTE

Firmado electrónicamente por: GASMADM9
el 12 Ago 2023 15:25:40

GIMMY ROBERTO ASMAD MENA
SECRETARIO

Firmado electrónicamente por:
JPALACIOSSA12 el 29 Ago 2023 18:53:25

José Manuel Palacios Sánchez
VOCAL(ASESOR)

Código documento Trilce: TRI - 0624847

* Para Pre y posgrado los rangos de dictamen se establecen en el Reglamento de trabajos conducentes a grados y títulos



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Palacios Sánchez José Manuel, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Comunidades profesionales de aprendizaje en planificación curricular en docentes de una institución educativa pública, UGEL Coronel Portillo, Callería, Ucayali, 2023", cuyo autor es VELIZ CASTRO YENY ROCIO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 28 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
Palacios Sánchez José Manuel DNI: 80228284 ORCID: 0000-0002-1267-5203	Firmado electrónicamente por: JPALACIOSSA12 el 07-08-2023 15:56:49

Código documento Trilce: TRI - 0624848