



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Lectoescritura y rendimiento académico en niños del tercer ciclo de  
una institución pública del distrito de Pátapo - Chiclayo

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE  
Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Nepo Lopez, Leslie Giselle ([orcid.org/0000-0002-9239-7986](https://orcid.org/0000-0002-9239-7986))

**ASESORAS:**

Dra. Salazar Cabrejos, Rosa Eliana ([orcid.org/0000-0002-1144-2037](https://orcid.org/0000-0002-1144-2037))

Dra. Llerena Rodriguez, Sofia Yrene ([orcid.org/0000-0003-4419-8568](https://orcid.org/0000-0003-4419-8568))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2023

## **Dedicatoria**

Dedico mi tesis principalmente a Dios, por darme la fuerza necesaria para culminar esta meta.

A mis padres, por todo su amor y por motivarme a seguir hacia adelante.

También a mis hermanos, por brindarme su apoyo moral en esas noches que tocaba investigar.

Y, finalmente, a los que no creyeron en mí, con su actitud lograron que tomará más impulso.

## **Agradecimiento**

Quiero agradecerle a la facultad de posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, de manera especial a mi asesora Rosa Eliana Salazar Cabrejos, por todo el conocimiento valioso que me facilitó para conseguir uno de mis grandes sueños

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2. Variables y operacionalización.....	15
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.5. Procedimientos.....	17
3.6. Métodos de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES.....	29
VII. RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS.....	31
ANEXOS	

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> <i>Nivel de lectoescritura</i> .....	18
<b>Tabla 2.</b> <i>Nivel de rendimiento académico</i> .....	18
<b>Tabla 3.</b> <i>Correlación entre la lectoescritura y rendimiento académico</i> .....	19
<b>Tabla 4.</b> <i>Correlación entre la lectura en voz alta y el rendimiento académico</i> .....	20
<b>Tabla 5.</b> <i>Correlación entre la competencia lectora y el rendimiento académico</i> ....	20
<b>Tabla 6.</b> <i>Correlación entre el dictado y el rendimiento académico</i> .....	21
<b>Tabla 7.</b> <i>Correlación entre la copia y el rendimiento académico</i> .....	22

## Resumen

La presente indagación tuvo como objetivo general determinar la relación entre la lectoescritura y el rendimiento académico en niños del tercer ciclo de una institución pública del distrito de Pátapo- Chiclayo. Para ello se generó una metodología de tipo básica, de diseño no experimental, enfoque cuantitativo y de nivel descriptivo-correlacional. Se obtuvo y trabajó con una muestra total de 84 menores de edad, del primer y segundo grado de dicha institución. Se concluyó que, si existe una asociación entre la variable lectoescritura y la variable rendimiento académico, todo ello se manifiesta en un resultado de ( $r=0.517$ ), calificándose como positiva, directa y moderada, infiriendo que mientras no se ejecute las habilidades de lectura y escritura en los menores, su rendimiento académico se verá afectado.

**Palabras clave:** Lectura, comprensión, dictado.

## **Abstract**

The general objective of this research was to determine the relationship between literacy and academic performance in third cycle children of a public institution in the district of Pátapo- Chiclayo. For this purpose, a basic methodology of non-experimental design, quantitative approach and descriptive-correlational level was used. We obtained and worked with a total sample of 84 minors, from the first and second grade of this institution. It was concluded that there is an association between the variable reading and writing and the variable academic performance, all this is manifested in a result of ( $r=0.517$ ), qualifying as positive, direct and moderate, inferring that as long as the reading and writing skills are not performed in the children, their academic performance will be affected.

**Keywords:** reading, comprehension, dictation

## **I. INTRODUCCIÓN**

Hoy en día la calidad educativa, sobre todo del nivel inicial y primario, ha sufrido una severa caída, producto de la epidemia covid-19, ello se refleja en conflictos como el abandono y desánimo escolar, complicados procesos de aprendizaje y pérdida de año escolar (Malagón et al., 2020).

La realidad problemática que se presentó en una institución pública de Pátapo-Chiclayo fue las complicaciones que presentaban los estudiantes en temas de lectoescritura, conduciendo a que su rendimiento académico se vea perjudicado; puesto que se ha evidenciado gran porcentaje de menores de edad que no saben leer ni escribir, ocasionando que el alumno no sea capaz de asociar el proceso de escritura con las reglas ortográficas respectivamente.

Una de las causas del conflicto es la dificultad para pronunciar consonantes, de las cuales predomina la “rr” y “s”, además de presentar una pobre conciencia fonológica. Todo lo descrito trae como efecto la dificultad para leer respecto a vocales y sílabas por parte del menor. Según Pascual et al., (2018), el tener la incapacidad para articular correctamente los fonemas, acarrea en el menor omitir sonidos o la sustitución de unos por otros, generando en todo momento un trastorno del lenguaje severo y un bajo rendimiento escolar.

Por otro lado, otra de las causas del problema de la lectoescritura es la mala pronunciación de palabras y enunciados. Es decir, problemas en la ejecución motora del habla por parte del alumno, lo cual acarrea que exista poca fluidez al momento de hablar, así como la limitación en el vocabulario, siendo monótono en mayor índice. Según Gutiérrez (2023) en el contexto lambayecano apenas un 3.85% de niños lograron un nivel de aprendizaje logrado en su nivel de lectoescritura, es decir, existe un porcentaje del 90% de alumnos que padece de

este problema, infiriendo que su vocabulario no es el adecuado y su nivel de comunicación para interrelacionarse no sea el esperado respectivamente.

En ese orden de ideas, otro aspecto que generó el incremento del conflicto es la descoordinación motriz fina concatenado a que los estudiantes no cojan correctamente el lápiz, ello conllevó en gran medida a que los alumnos tengan dificultades para la escritura de enunciados, además de presentar un trazo débil correspondientemente. Según Ayala y Gaibor (2021) es significativo trabajar este problema que se genera a partir de la lectoescritura, ya que los menores de edad, específicamente los que abarcan entre 6 a 10 años de edad, no pueden mover, manipular o interactuar con objetos que lo apoyan en su rendimiento escolar.

Finalmente, todo lo anteriormente expuesto va acompañado por otra causante, en donde se observa metodologías repetitivas y obsoletas, las cuales causan que el menor no aprenda de manera adecuada. Esto conlleva al aburrimiento a la hora de estar en clase, así como de obtener calificaciones desaprobatorias en diferentes áreas académicas. En base a Choquichanca et al., (2020) el aprendizaje de lectoescritura en diferentes ciudades ha disminuido considerablemente, esto se refleja en menores con poco hábito de lectura y con un nivel deficiente en temas de comprensión lectora, así mismo evidencian bajos niveles de rendimiento académico, siendo un tema significativo para analizar.

Ante lo descrito, se ha formuló la siguiente cuestión ¿qué relación existe entre Lectoescritura y el rendimiento académico en niños del tercer ciclo de una institución pública del distrito de Pátapo- Chiclayo? y como preguntas de investigación específicas: ¿cuál es el nivel de Lectoescritura en niños del tercer ciclo de una institución pública del distrito de Pátapo- Chiclayo? ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en niños del tercer ciclo de una institución pública del distrito de Pátapo- Chiclayo? ¿Qué relación existe entre la lectura en voz alta y el rendimiento académico en niños del tercer ciclo de una institución pública del distrito de Pátapo- Chiclayo? ¿Qué relación existe entre la competencia lectora y

el rendimiento académico en niños del tercer ciclo de una institución pública del distrito de Pátapo- Chiclayo? ¿Qué relación existe entre el dictado y el rendimiento académico en niños del tercer ciclo de una institución pública del distrito de Pátapo- Chiclayo? Y ¿qué relación existe entre copia y el rendimiento académico en niños del tercer ciclo de una institución pública del distrito de Pátapo- Chiclayo? Una justificación teórica de este estudio radica en la revisión teorías que sustenten la relación de las variables; además del manejo de criterios y fundamentos respecto a las dificultades de lectoescritura. Así mismo, la justificación se intenta utilizar diversos métodos y técnicas para comprender dicha relación. Finalmente, los resultados serán utilizados como base de datos para describir mejor el problema y ser tomados por las autoridades allegadas al tema.

Se planteó como objetivo general: Determinar la relación entre la lectoescritura y el rendimiento académico en niños del tercer ciclo de una institución pública del distrito de Pátapo- Chiclayo. Como objetivos específicos, identificar el nivel de Lectoescritura en niños del tercer ciclo de una institución pública de Pátapo- Chiclayo, identificar el nivel de rendimiento académico en niños del tercer ciclo de una institución pública de Pátapo- Chiclayo, establecer la relación entre la lectura en voz alta y rendimiento académico en niños del primer y segundo grado de una institución pública de Pátapo- Chiclayo, establecer la relación entre competencia lectora y rendimiento académico en niños del primer y segundo grado de una institución pública de Pátapo- Chiclayo, establecer la relación entre dictado y rendimiento académico en niños en niños del primer y segundo grado de una institución pública de Pátapo- Chiclayo y, establecer la relación entre copia y rendimiento académico en niños del primer y segundo grado de una institución pública de Pátapo- Chiclayo.

En esta investigación se propone como hipótesis la existencia de una asociación entre la lectoescritura y rendimiento académico.

## II. MARCO TEÓRICO

Basándonos en la revisión internacional, se consideró la investigación de Guapi (2022) quien tuvo como principal finalidad analizar la vinculación de la lectoescritura en el proceso intelectual estudiantil del tercer ciclo de un centro de estudios de aspecto inicial en Ecuador. El aspecto metodológico fue de tipo explicativo, no experimental transversal. Se utilizó un interrogatorio para el recojo de los datos. Se tuvo como principales hallazgos la existencia de una incidencia significativa de la lectoescritura y el proceso académico de los menores del ciclo antes detallado. Se concluyó que ante la falta de competencia de lectura y escritura existirá un menor rendimiento académico. El presente trabajo es significativo porque fundamenta de manera teórica la descripción de las variables escogidas por la autora.

El estudio de Cotera et al. (2020) en Colombia se tuvo como principal objetivo examinar la incidencia de la lectoescritura en la labor académica de los alumnos del primer grado de un centro ubicado en Carepa. Se generó una metodología básica, de enfoque cualitativo. Utilizándose los cuestionarios con el fin de recoger datos y las entrevistas como técnicas. Se trabajó con un total de 51 estudiantes. Se halló que hay una incidencia entre los elementos de estudio de los educandos del grado detallado. Se concluyó que existen grandes dificultades de los estudiantes acorde a la lectura y escritura, ocasionando un mal rendimiento escolar por parte de la muestra de estudio. El presente trabajo es importante porque fundamenta la descripción problemática del tema analizado, aportando criterios para generarlos en el primer apartado.

Por otro lado, Peralta y Martínez (2018) estableció la asociación entre los elementos de estudio de los estudiantes de un colegio en República Dominicana. Para su realización, se utilizó un enfoque basado en cantidad, diseño no experimental y de nivel básico. Se emplearon los interrogatorios para la obtención de datos numéricos. Dichos instrumentos fueron resultados por un total de 153

alumnos, así como 29 docentes respectivamente. Se tuvo significativos hallazgos que hay asociación propia entre las variables de investigación, determinando que la mayoría de estudiantes al presentar deficiencias en el hábito de leer y escribir, también presentarán problemas en su rendimiento escolar. Se concluyó que hay un nivel bajo de lectoescritura de dicha población estudiantil antes referida. El presente trabajo es importante porque amplía las diferentes teorías a emplear a lo largo de la investigación.

Gago (2021) tuvo como fin principal analizar el nivel de lectoescritura y su incidencia en la labor académica de menores de 6º de primaria en una organización estudiantil del contexto argentino. Para su procesamiento, se generó un paradigma cuantitativo, no experimental transversal. Se utilizó un formulario de preguntas para la recopilación de datos numéricos. Se tuvo una colaboración de 60 alumnos respectivamente. Se obtuvo como principales hallazgos que existe un nivel bajo de lectoescritura en dicha institución educativa, de la misma manera que dicha variable afecta directamente el rendimiento escolar, impidiéndoles reflexionar e interactuar con los que le rodean. El presente trabajo es importante porque profundiza las principales teorías educativas a citar, produciendo un análisis científico en beneficio del presente estudio.

Sandoval (2020) en su estudio tuvo como prioridad generar la asociación entre la lectoescritura y el proceso estudiantil en menores de segundo de primaria de Ecuador. El aspecto metodológico fue básico, de diseño no experimental y enfoque cuantitativo. Se utilizaron los cuestionarios para la recopilación de elementos numéricos. La muestra fue de 24 estudiantes. Se generaron como resultados que existe un nexo entre las variables de estudios, calificándose como positiva ( $r=0.680$ ). Se concluyó que mientras no haya un proceso adecuado de los menores respecto a la lectoescritura, su rendimiento académico será perjudicado y por ende, bajo. El presente trabajo es importante porque resalta de manera cuantitativa la asociación entre variables, ayudando a la construcción metodológica del marco teórico.

Consecuentemente, se analizó la investigación de Claros (2020) quien tuvo como principal objetivo determinar el nexo entre la lectura en voz alta y el entendimiento de habilidades lectoras y de escritura en un colegio panameño. Para cumplir dicho fin se generó una metodología basada en un nivel básico y de corte transversa. Se emplearon los cuestionarios como instrumentos, los cuales fueron resueltos por un total de 70 alumnos. Se determinó que existe una asociación entre las variables de estudios. El presente trabajo es importante porque permite verificar teorías relativas a lo estudiado, permitiendo escoger conceptos claves respectivamente.

De la misma manera, se analizó el estudio de Lastre et al. (2018) determinó el nexo entre la lectura en voz alta con el rendimiento escolar de los aprendices en Colombia. Su indagación fue descriptiva- correlacional, no experimental. Se empleó los interrogatorios como medio de repositorio de información. Dichos instrumentos fueron respondidos por 33 alumnos. Se determinó que dichas variables se vinculan de manera positiva. El presente trabajo es importante porque permite contrastar teorías y dimensiones relativas a las variables de estudio, permitiendo la selección de bases teóricas claves respectivamente.

Galindo Y Castro (2018) al igual que la investigación que Aldaz (2018) analizaron la competencia lectora y el rendimiento académico en una institución ecuatoriana y mexicana respectivamente. Para ello se aplicó una investigación de tipo descriptiva- correlacional, donde se emplearon los interrogatorios para la recolección de la información. Se comprobó una asociación positiva entre los elementos de estudio antes detallados. Los presentes trabajos resultan importantes porque genera datos para la contratación de la hipótesis planteada en el tema de investigación

Aranda (2022) con su estudio tuvo como objetivo verificar los niveles de lectoescritura en niños de colegios pertenecientes a la UGEL Lima. Para ello se aplicó una investigación aplicada de nivel comparativo descriptivo, hizo uso del test, que fue aplicado a 110 estudiantes en su totalidad pertenecientes a una

institución pública y particular de dicha región. Entre los hallazgos se evidenció que en la institución educativa nacional hubo 56% de estudiantes con nivel bajo en lectoescritura siendo este mayor de estudiantes con el mismo nivel de la institución privada. Se concluyó que existieron diferencias significativas. El presente trabajo es importante porque permite verificar que el instrumento utilizado es confiable además de permitir escoger conceptos claves para su aplicación.

Para terminar, Gutiérrez (2023) en su investigación su objetivo fue analizar el vínculo existente entre la lectoescritura y el rendimiento escolar en un colegio particular de Chiclayo. Utilizó una metodología descriptiva. Se utilizaron los cuestionarios, los cuales fueron resueltos por 162 estudiantes. Se determinó que hay una vinculación según la correlación Spearman ( $r=0.658$ ). De la misma manera se concluyó que existe un nexo entre la dimensión comprensión oral ( $r=0.492$ ), fluidez verbal ( $r=0.553$ ), conciencia fonológica ( $r=0.562$ ) y aprehensión a la escritura ( $r= 0.504$ ) con la variable rendimiento escolar respectivamente. El presente trabajo es importante porque genera datos cuantitativos para contrastarlo en la parte de la discusión de resultados.

Respecto a la base teórica de la primera variable de estudio, se fundamenta considerando las presentes teorías para un mejor análisis de la lectoescritura: La teoría constructivista de Vygotsky, quien establece que los individuos adquieren conocimientos a base de la interacción constante con el entorno, de esta manera resaltan la importancia de estar en contacto con aquello que los rodea, de manera que puedan ser capaces de adquirir y construir por si mismos sus conocimientos reflexionando en el uso futuro de los mismos (Ferraz et al., 2018). Asimismo, esta teoría abarca múltiples procesos uno de ellos es la asimilación, de la cual destaca su relevancia en la adquisición de contenidos nuevos para adecuarlos a los que ya se tenían de modo que se estructure un esquema general de la información (Montoya y Sol, 2017). El otro proceso ha sido denominado como acomodación, en el cual no solamente se recibe la información sino también se modifica, siendo necesario recrear el esquema que se tenía con anterioridad (Franchi et al., 2023).

Para Vygotsky una de las herramientas psicológicas de vital importancia en el niño es el lenguaje ya que este influye en el desarrollo cognoscitivo. Asimismo, en este aspecto se pueden verificar tres etapas siendo la primera utilizada para que el menor pueda comunicarse (Glennen, 2023). La segunda descrita como una etapa egocéntrica, donde sirve para la medida del pensamiento y las actuaciones, finalmente la última conocida como el habla interna que es utilizada para el intento de resolución de diferentes situaciones conflictivas (Gomes y Da Silva, 2022).

El supuesto teórico del desarrollo planteado por Piaget denominada como Cognitiva, la misma que explica que el ámbito cognitivo de cada individuo se desarrolla de acuerdo a la formación que ha recibido de forma constante tanto en los primeros años de su vida, como también conforme ha ido creciendo (Mather, 2022). De este modo la presente teoría establece cuatro etapas: la primera denominada sensoriomotora, considerada la más significativa de la vida de un ser humano, el conocimiento es adquirido cuando el individuo es apenas un bebé por medio de sus sentidos y la manipulación de objetos (Nadal et al., 2021). La segunda denominada preoperacional, donde se empieza evidenciar un lenguaje siendo este considerado como un elemento propio de esta etapa. Siguiendo con la etapa operativa de manera concreta, descrita como una etapa prematura ya se encuentra en la niñez, donde su pensamiento es literal buscando que el niño utilice la lógica para desenvolverse (Pino et al., 2023). Finalmente llegando a una etapa operativa abstracta o carácter formal, considerándose el punto más alto ya que el individuo es capaz de comprender ideas de carácter abstracto (Martí et al., 2022)

También se analizó la teoría del aprendizaje en el entorno social, la cual evidencia la relevancia de la observación, imitación y adecuación de una actitud o comportamiento ajeno, así como sus respuestas emocionales ante ciertos estímulos o situaciones (Nurul et al. 2018). Los mismos autores señalan dos principios que rigen en esta teoría, el primero es la mediación que se ejerce entre el estímulo como factor ambiental y la respuesta a este, y el segundo principio es

el comportamiento que se imita a base de la observación de otros a través del proceso de aprendizaje.

La teoría de Casani, ha sido desarrollada desde un punto de vista cognitivo de manera que ha permitido conocer la forma en que se acumula lo aprendido, dentro de la memoria bajo un sistema de codificación (Tinta, 2020). Teniendo como idea fundamental que el ser humano al encontrarse frente a un estímulo hace más que simplemente actuar en forma de respuesta inmediata, y que tal información emitida por dicho estímulo es procesada y analizada (Semeraro et al. 2019). Asimismo, esta teoría posee tres componentes: el conocimiento almacenado en distintos lugares y bajo criterios de tiempos; el proceso cognitivo, como codificador que fragmenta, reconoce y procesa la información y por ultimo las cogniciones ejecutivas, en las cuales se resalta la importancia de la introspección y conocimiento de sus debilidades y fortalezas a nivel personal (Raudszus et al. 2018). Es imprescindible para este autor que el interés radique en el proceso de escritura la cual está basado en diversos enfoques.

Dentro de una sociedad alfabetizada, resulta de vital importancia la lectoescritura por ello Isabel Solé, sostiene que el acto de leer significa más que decodificar, es decir, descifrar lo que se encuentra en el párrafo. En contraste se resume que lector debe comprender lo que está leyendo; conllevando a que este construya el significado de lo que está leyendo (Puranik et al., 2020). Pues bien si se argumentamos las estrategias que ella menciona podemos resaltar que para que el estudiante lea debe sentirse motivado sin importar la estructura del escrito ya que como es conocido que cuando un ser humano lee por placer y no por obligación el entendimiento del texto se ve reflejada en la comprensión de este.

En el mismo orden con la autora es que la lectura nos permite aprender, cabe mencionar el papel fundamental del educando en los primeros años del nivel primario ya que si nos encontramos con maestros no capacitados o instruidos con el proceso educacional de lectoescritura puede obtenerse que e estudiante dentro

de aula lea por obligación (Kraal et al., 2018). Sin embargo, respecto a los sostenido por la autora se puede afirmar que si se le enseña al estudiante a leer comprensivamente se puede aprender a partir de ella, facilitando en muchos el aprendizaje y por consecuencia tener un rendimiento académico adecuado (Lerkkanen et al., 2023).

Mayer et al. (2020) mencionan que el instrumento EMLE – Escala de Magallanes de Lectura y escritura ha tenido una modificación y ha sido adaptado a la realidad peruana en la cual la dimensión de conversión grafema fonema, solicita al estudiante el poder decodificar las letras en sonidos siendo estas partes de palabras y textos escritos como parte del proceso de lectoescritura. Además, es de vital importancia que los estudiantes interioricen la conexión entre el alfabeto y sus sonidos correspondientes. De acuerdo a la segunda dimensión autores del test psicométrico definen que si se logra la primera dimensión esta se convertiría en una evidencia que le permita leer adecuadamente.

García (2018) señala con respecto a la lectoescritura que presenta ciertas dimensiones las cuales han sido calificadas como fundamentales y las cuales ha sido estructurada mediante la lectura en voz alta, que consiste en que el individuo genere actos de entonación, pronunciación, ritmo entre otros aspectos para darle un mejor entendimiento a un texto. Asimismo, se tiene la dimensión competencia lectora, la cual es toda capacidad del ser humano para comprender, analizar y emplear escritos para lograr algún fin. Además, se tiene el dictado, el cual es toda capacidad para generar de manera adecuada la escritura por medio de una vocalización de un tercero. Así también, la copia es uno de los elementos que enmarca el discernimiento de la escritura, capacidad de distinguir el lenguaje materializado, ya sean signos, letras del alfabeto o grafías, por medio de esta habilidad el niño puede reconocer su nombre y trazar adecuadamente algunas letras respectivamente (Milne et al., 2018).

En base a la descripción teórica de la teoría del rendimiento escolar, es fundamentada por el Ministerio de Educación (2016), quien señala que es una de los actos propios ejecutados por un individuo en una etapa estudiantil que tienen por fin el desarrollo de competencias que le permitan un aprendizaje adecuado. Así mismo existen medidas evaluativas las cuales se pueden dar de forma personal o colectiva, en relación a las expectativas de las rúbricas y objetivos planteados por los educadores (Betancourt y Frías, 2015)

Por otro lado, Ferreiro (2013) señala que evaluar constantemente el aprendizaje permite el desarrollo de destrezas con respecto a la escritura y lectura, cada vez más direccionadas en mejorar y superar complejidades en el desarrollo de aprendizaje. De la misma manera Heredia (2017) señala que el rendimiento en sentido académico es el reflejo del educando, agregan que muchas veces puede estar determinado y condicionado al grado de memoria que posee el alumno, junto a su personalidad y capacidad de cognición. Al ser la memoria uno de los factores determinantes Hyland (2015) señala que la memoria es la unión de tres elementos que se desarrollan coordinadamente: el primero determinado por la información de forma verbal (fonológico), el segundo por la información en el espacio (visualización) y por último el encargado de controlar la memoria enmarcándola al contexto (central ejecutivo), estos al actuar conjuntamente permiten al individuo llevar a cabo la lectoescritura.

Asimismo, Serrano (2014) señala que el desempeño escolar es determinado por múltiples factores entre los cuales se destaca a la lectura en base a la capacidad cognitiva y el manejo de los procesos que este implica. Por otro lado, se tiene el sustento teórico de Vygotsky (2016) quien señala que el estudiante busca procesar su rendimiento académico en los primeros años exclusivamente, por lo que requiere una ayuda específica del contexto que los rodea, socializando entre menores bajo supervisión de un docente. Ante lo descrito, Vigotsky afirma que en el medio donde se desarrolla un menor, interviene directamente en su aprendizaje, por lo que el profesor cumple un rol significativo, el de mediador, por lo que es

netamente responsable de los medios que le ofrece al alumnado para su propio desarrollo tanto colectivo como individual respectivamente.

En ese orden de ideas, Ferreiro (2013) refiere que en el rendimiento académico del alumno, basado en el enfoque sociocultural del autor antes referenciado, también se evidencia el flujo del estudiante y se compara con cada alumno que ingresan en el mismo nivel, es decir, con los alumnos que sobresalen y los que tienen problemas de aprendizaje y su relación como colectivo, determinando así que el aprendizaje se basa tanto en aspecto individual como colectivo, ya que estos dos puntos inciden en el desarrollo cognoscitivo del mismo.

Todo lo anteriormente mencionado será potencializado si el estudiante tiene la atención necesaria a su desarrollo, de manera que pueda ponerlo en evidencia por medio de la evaluación que se aplicará para conocer la efectividad de la enseñanza por parte del educador y el esfuerzo por parte del alumno, por lo que se presenta el enfoque pedagógico comunicativo del MINEDU (2016).

En el marco curricular nacional (2014) describe que para certificar los aprendizajes existen dos tipos de evaluaciones, una de ellas es la evaluación del aprendizaje también llamada evaluación certificadora, la cual nos muestra si el estudiante al final del bimestre ha logrado el aprendizaje. Además de valorar el nivel de desempeño de acuerdo a la competencia del área correspondiente. Esta evaluación debe ser objetiva además de confiable para ser considerada real, auténtica y contraste lo que el estudiante realmente está aprendiendo. Se pide que los maestros planteen actividades donde los estudiantes se vean retados cognitivamente para la resolución de estas teniendo en cuenta que el grado de complejidad vaya acorde a lo enseñado para que así pueda ser resuelto con todo lo aprendido.

En base a la dimensión de la presente variable, se tiene el calificativo final del estudiante, donde el Ministerio de Educación (2016) determina que dicho proceso

cognoscitivo se mide mediante escalas, entre las cuales destaca el logro sobresaliente (AD), considerado como el más alto, lo que se traduce al desarrollo que ha ido más allá de lo que se buscaba (A), entendida como aquella en la cual el estudiante ha cumplido con todo lo designado y se enmarca a la capacidad esperada al momento de llevar a cabo el desarrollo de sus actividades en los plazos asignados, de la misma manera se tiene el logro en proceso (B), donde en este nivel el estudiante se acerca a lo esperado, pero aún requiere de ayuda continua para el logro de sus actividades por lo que se encuentra muy cerca de lograrlo, pero aún posee dificultades para hacerlo, finalmente se tiene el inicio (C), donde el estudiante posee graves problemas en su aprendizaje, reflejando un declive grande en el progreso del desarrollo de habilidades, por lo que requiere ayuda en todo momento (Ministerio de Educación, 2016).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1. Tipo de investigación:

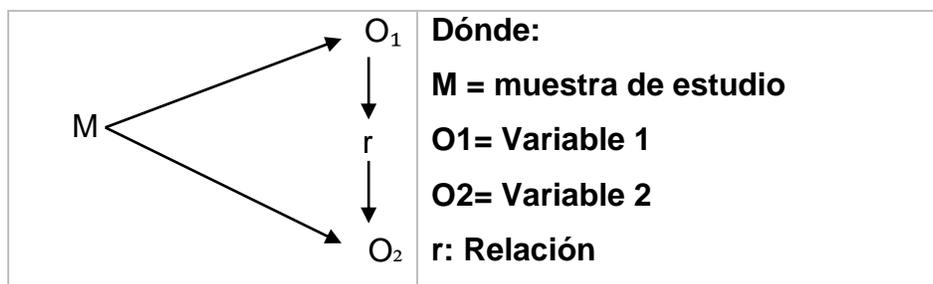
Se generó un tipo de indagación básica, puesto que priorizó profundizar un tema de estudio sin la necesidad de proponer acciones y transformar una realidad problemática. Además, es básica porque describió la naturaleza de la lectoescritura y cómo esta se ha relacionado con el rendimiento académico.

##### 3.1.2. Diseño de investigación:

El estudio se procedió bajo el diseño no experimental, puesto que no se cambió las variables de estudio, siempre se presentó en su forma natural, esto en lo concerniente tanto al proceso de las variables escogidas. Según el criterio de Hernández y Mendoza (2018), en los estudios que siguen el diseño no experimental, todo tipo de variable se observó conforme se presentó, sin ninguna modificación. De la misma manera se generó bajo un diseño correlacional, ya que se tuvo como principal fin hallar la vinculación entre los elementos de estudio, así como de sus propias dimensiones correspondientemente. Según Bernal (2016) este tipo de investigación tuvo como propósito verificar la interacción entre ellas.

**Figura 1**

*Esquema del diseño de la investigación*



### **3.2 Variables y operacionalización**

#### **Variable 1: Lectoescritura**

##### **Definición conceptual:**

En referencia Galván (2018) son el conjunto de actividades de alta complejidad que son necesarias para obtener conocimiento, teniendo como fin conseguir el aprendizaje para saber leer y escribir

##### **Definición operacional:**

La variable de lectoescritura es la adquisición del lenguaje oral y escrito que desarrolla el niño a partir de los 6 años aproximadamente y se operacionalizó a través de la Escala Magallanes de Lectura y Escritura el cual está formado por cuatro dimensiones: lectura en voz alta, competencia lectora, dictado y copia.

#### **Variable 2: Rendimiento académico.**

##### **Definición conceptual:**

Justo y Bobadilla (2022) Lo definieron como el conjunto de aprendizajes, aptitudes y conocimientos aprehendidos por los alumnos, encaminados a alcanzar propósitos educativos determinados.

##### **Definición operacional:**

La variable de rendimiento académico es el resultado de desarrollo de competencias durante un tiempo determinado y se operacionalizará en base al calificativo final del primer bimestre académico, determinado por las competencias que se medirán con logro destacado, logro esperado, en proceso e inicio.

**Escala:** Ordinal

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **Población:**

Dicho punto se conceptualizó como todo conjunto o totalidad de elementos que tienen características parecidas y que los hace ser partícipes de un estudio (Vara, 2015). En la indagación se tuvo como muestra a la totalidad de estudiantes los cuales hicieron un número de 84 menores de edad.

#### **Criterios de inclusión:**

Se trabajó con todos los estudiantes de la población.

#### **Criterios de exclusión:**

Se excluyeron a todos los estudiantes que no pertenecen a la población, de la misma manera aquellos que se negaron a participar y los que no tuvieron el permiso correspondiente del padre de familia.

#### **Muestreo:**

Se generó un muestreo no probabilístico por conveniencia, en consecuencia, no se tomó en cuenta una fórmula estadística para hallar el número de alumnos con los que se trabajarán en el estudio científico respectivamente (Gadea et al., 2019).

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:**

#### **3.4.1. Técnicas de recolección de datos**

Se generó la encuesta en relación a la variable lectoescritura. Así también se utilizó como técnica la observación la cual sirvió para el recojo de calificaciones y verificar la síntesis del rendimiento académico.

#### **3.4.2. Instrumentos de recolección de datos**

El instrumento fue la escala de Magallanes, el cual estuvo formada por cuatro dimensiones cual se adaptó por la autora a la realidad presentada. Fueron medidos en una escala ordinal. (Ñaupas et al., 2018). De la misma manera, se utilizó el nivel de logro, quien se visualizó mediante las calificaciones propias en un registro académico respectivamente. En base a la confiabilidad de los mismos, serán procesados en la prueba estadística alfa de Cronbach y su validación fue ejecutada por 3 especialistas en el tema respectivamente (Robles y Rojas, 2015).

De esta manera, el alfa de Cronbach en la variable de lectoescritura presenta un puntaje de 0.987 y en rendimiento académico de 0.684

### **3.5 Procedimientos:**

La investigación se realizó en tres etapas. En la primera se realizó la planificación del proyecto en donde se presentó el estudio de la problemática, además se formuló los objetivos, hipótesis junto con la elaboración del fundamento teórico junto con el instrumento, así también con su validación y presentación a la institución. Posteriormente se realizó la generación de los instrumentos y la recopilación de datos dentro de la institución. Finalmente se realizó el proceso de la información.

### **3.6. Método de análisis de datos:**

Se aplicó los siguientes: método sintético el cual sirvió para sintetizar la información de las variables permitiendo reconstruir la información bajo un análisis breve y concreto (Heinemann, 2019). Asimismo, el método de procesos, el cual tuvo como fin hallar resultados por la utilidad de técnicas e instrumentos de estudio, los cuales sirven para la generación de los objetivos de estudio (Zacarías, 2020). Por último, se utilizó el método estadístico, puesto que se hizo uso de la estadística para evidenciar los resultados y porcentajes procedente del desarrollo de los objetivos de la investigación.

### **3.7. Aspectos éticos:**

El estudio contó con rigor científico ya que realizó bajo los parámetros de la resolución RCU N° 0340-2021-UCV. Además de haber cumplido con la norma Apa de séptima edición al citar las referencias de los distintos autores. No existe plagio sin embargo se ha tomado estudios de diferentes autores que han sido citados en referencias. Además se realizó con el debido cuidado y respeto con los estudiantes respetando el principio de autonomía.

#### IV. RESULTADOS

##### 4.1. Análisis descriptivos de los resultados

Nivel de Lectoescritura en niños del tercer ciclo de una institución pública del distrito de Pátapo- Chiclayo

**Tabla 1**

*Nivel de Lectoescritura*

	N	%
Bajo	11	13,1
Regular	34	40,5
Alto	39	46,4
Total	84	100,0

*Nota.* Los resultados han sido obtenidos de base de Excel

En la tabla número 1, se puede evidenciar el nivel de Lectoescritura en la institución pública del distrito de Pátapo- Chiclayo se encuentra en un nivel alto según el 46.43%, de la misma forma se determina que es regular según el 40.48% y está en un nivel bajo según el 13.10% respectivamente. Por lo que se puede inferir que gran parte de los estudiantes no tienen las habilidades necesarias para la lectoescritura.

Nivel de rendimiento académico en niños del tercer ciclo de una institución pública del distrito de Pátapo- Chiclayo.

**Tabla 2**

*Nivel de rendimiento académico*

	N	%
Bajo	31	36,9
Regular	32	38,1
Alto	21	25,0
Total	84	100,0

*Nota.* Los resultados han sido obtenidos de base de Excel

En la tabla número 2, se puede evidenciar el nivel de labor académica en niños del tercer ciclo del centro de estudio de Pátapo- Chiclayo se encuentra en un nivel bajo según el porcentaje de 36.90%, de la misma forma se halla en un nivel regular en base al 38.10%, finalmente en un nivel alto el 25% respectivamente.

Infiriendo que los estudiantes no están alcanzando niveles de desempeño que necesitan para desarrollar las competencias dentro del área de comunicación.

#### 4.2. Análisis inferencial de los resultados

Relación entre la lectoescritura y el rendimiento académico en niños del tercer ciclo de una institución pública del distrito de Pátapo- Chiclayo.

H0: No existe relación entre la lectoescritura y el rendimiento académico

Ha: Existe relación entre la lectoescritura y el rendimiento académico

P: si  $P < 0.05$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna

**Tabla 3**

*Correlación entre la lectoescritura y el rendimiento académico*

			Lectoescritura	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Lectoescritura	Coeficiente de correlación	1,000	,517**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	84	84
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,517**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	84	84

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabulación 3 se puede evidenciar que hay una correlación moderada, positiva y directa entre la lectoescritura y el rendimiento académico, todo ello se puede verificar según el procesamiento estadístico Spearman, donde generó un hallazgo de ( $r=0.517$ ), de la misma forma es significativa puesto que está dentro del límite establecido ( $S.B < 0.005$ ). Por lo consiguiente se infiere que mientras no se genere habilidades de lectura y escritura por parte de los menores, se perjudicará directamente su rendimiento académico.

Relación entre la lectura en voz alta y el rendimiento académico en niños del tercer ciclo de una institución pública del distrito de Pátapo- Chiclayo.

H0: No existe relación entre la lectura en voz alta y el rendimiento académico

Ha: Existe relación entre la lectura en voz alta y el rendimiento académico

P: si  $P < 0.05$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna

**Tabla 4***Correlación entre la lectura en voz alta y el rendimiento académico*

			Lectura en voz alta	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Lectura en voz alta	Coeficiente de correlación	1,000	,930**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	84	84
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,930**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	84	84

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabulación 4, se puede observar que existe un nexo alto y considerable entre la dimensión lectura en voz alta y el rendimiento académico, todo ello se puede manifestar en los resultados que son producto del proceso no paramétrico Spearman, obteniendo un hallazgo de ( $r=0.930$ ), de la misma forma es significativa puesto que está dentro del límite establecido ( $S.B < 0.005$ ). Ante ello se infiere que si no tienen esta habilidad su rendimiento será deficiente.

Relación entre la competencia lectora y el rendimiento académico en niños del tercer ciclo de una institución pública del distrito de Pátapo- Chiclayo.

H0: No existe relación entre la competencia lectora y el rendimiento académico

Ha: Existe relación entre la competencia lectora y el rendimiento académico

P: si  $P < 0.05$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna

**Tabla 5***Correlación entre la competencia lectora y el rendimiento académico*

			Competencia lectora	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Competencia lectora	Coeficiente de correlación	1,000	,933**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	84	84
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,933**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	84	84

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabulación 5, se puede establecer que hay una asociación alta y positiva entre la dimensión competencia lectora y el rendimiento académico, todo ello se comprueba según la aplicación del proceso Spearman, donde se obtuvo un hallazgo de ( $r=0.933$ ), Consecuentemente es significativa puesto que está dentro del límite establecido ( $S.B <0.005$ ). Ante ello se determina que mientras los alumnos no posean la competencia lectora, su rendimiento académico será perjudicado.

Relación entre el dictado y el rendimiento académico en niños del tercer ciclo de una institución pública del distrito de Pátapo- Chiclayo

H0: No existe relación entre el dictado y el rendimiento académico

Ha: Existe relación entre el dictado y el rendimiento académico

P: si  $P < 0.05$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna

**Tabla 6**

*Correlación entre el dictado y el rendimiento académico*

			Dictado	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Dictado	Coeficiente de correlación	1,000	,939
		Sig. (bilateral)	.	,001
	N	84	84	
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,939**	1,000
Sig. (bilateral)			,001	.
N		84	84	

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla número 6, se puede corroborar que hay una vinculación muy alta y positiva entre la dimensión dictado y el rendimiento académico, todo ello según los resultados del procesamiento estadístico Spearman, donde se generó un producto científico de ( $r=0.939$ ), además se afirma que es significativa, puesto que está dentro del límite establecido ( $S.B <0.005$ ) Ante ello se puede evidenciar que los

niños no están desarrollando una habilidad correspondiente a la escritura ya que no traducen un texto oral en un escrito, perjudicando en gran medida su rendimiento académico en el año escolar.

Relación entre la copia y el rendimiento académico en niños del tercer ciclo de una institución pública del distrito de Pátapo- Chiclayo

H0: No existe relación entre la copia y el rendimiento académico

Ha: Existe relación entre la copia y el rendimiento académico

P: si  $P < 0.05$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna

**Tabla 7**

*Correlación entre la copia y el rendimiento académico*

			Lectoescritura	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Lectoescritura	Coeficiente de correlación	1,000	,923**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	84	84
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,923**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	84	84

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla número 7, se puede determinar que hay un nexo muy alto y positivo la dimensión copia y el rendimiento académico, todo ello fundamentado en la prueba de Correlación Spearman, donde se halló un producto científico de ( $r=0.923$ ), además se afirma que es significativa, puesto que está dentro del límite establecido ( $S.B < 0.005$ ). Esto significa que los estudiantes no tienen una habilidad primordial en la lectoescritura ya que no poseen un manejo adecuado en su motricidad fina, presentando un trazo impreciso, débil y poco entendible lo que no entienda al momento de leer lo escrito y en consecuencia su rendimiento es bajo.

## V. DISCUSIÓN

En el punto, se generó el balance de los hallazgos generados por la resolución de los estudiantes con los de los antecedentes de la investigación, teniendo la siguiente inferencia.

En relación al fin principal, se determinó la relación entre la lectoescritura y el rendimiento académico en niños del tercer ciclo de una institución pública del distrito de Pátapo- Chiclayo, en primer lugar, se analizó el vínculo entre ambas variables acorde a cada sección de estudio de dicho centro educativo, donde en el primer grado se encontró una correlación de  $r=0.444$ , calificándose como positiva y moderada. En cuanto al segundo grado, se pudo corroborar que hay un nexo entre las mismas variables, todo ello se manifiesta en un producto académico de  $r=0.592$ , finalmente según la correlación general, se determinó que existe un vínculo positivo y moderado  $r=0.517$  entre los elementos de estudio seleccionados. Estos resultados guardan relación significativa con el estudio de Guapi (2022) quien encontró dentro de sus principales hallazgos, la existencia de una vinculación alta entre la lectoescritura y el proceso académico en menores de un centro educativo, calificándose como positivo y directo respectivamente.

De la misma manera se tuvo una coherencia con el análisis científico de Cotera et al. (2020) quien encontró una incidencia positiva de la variable lectoescritura en el rendimiento académico respectivamente, por lo que se infirió que existen grandes dificultades de los estudiantes acorde a la lectura y escritura, ocasionando un mal rendimiento escolar por parte de la muestra de estudio. En la misma línea, Sandoval (2020) precisó postuló que existe un nexo entre la lectoescritura y el rendimiento académico en menores de un centro educativo ecuatoriano, calificándose como positiva y moderada según el resultado ( $r=0.680$ ).

Ante los resultados detallados se puede inferir que mientras no se genere habilidades de lectura y escritura, no se evidenciará un rendimiento académico propio en los estudiantes, ello lo podemos comprobar en la vinculación de las variables generadas en el primer grado de la institución en estudio, donde se pudo

corroborar que diferentes alumnos no han logrado generar habilidades como la expresión oral, lectura e interpretación de textos, por lo cual lo conlleva a no reflejar un rendimiento óptimo. De la misma manera, dicha problemática también se encontró en el segundo grado, donde la ausencia de las habilidades antes establecidas, conlleva a que el menor no potencialice su rendimiento educativo, logrando un nivel bajo respecto a ambas variables de estudio, es por ello su asociación respectivamente.

Todo lo descrito se fundamenta en la base teórica de Galván (2018), quien referenció que este conjunto de actividades implica todo proceso de la comprensión, interpretación y redacción propia de los textos, los cuales inciden en de manera directa en el progreso académico de un determinado alumno, ante ello se puede deducir que, si se ejerce de manera negativa estas habilidades, se obtendrá un rendimiento bajo respectivamente.

En base al primer objetivo, se identificó el nivel de Lectoescritura en niños del tercer ciclo de una institución pública de Pátapo- Chiclayo, en el cual se evidenció un nivel alto de dicha habilidad según el 46.43%, es regular según el 40.48% y se caracteriza por ser nivel bajo según el 13.10%, ante lo detallado se puede determinar que más del 53% indica que los menores no tienen adecuadas habilidades respecto a la lectura y escritura, esto se puede manifestar en el poco reconocimiento de sílabas, palabras y ser capaz de leer textos sencillos y aptos para su grado; a su vez, tienen regular capacidad para generar una lectura fluida y comprender un texto, así como copiarlo y estar atento a un dictado, presentando dificultades preocupantes respectivamente. Estos resultados tienen una asociación directa con el análisis científico de Peralta y Martínez (2018) quienes analizaron en su indagación el nivel de habilidades de lectoescritura en menores de un colegio de República Dominicana, donde se terminó que gran mayoría de alumnos tiene deficiencias respecto a los hábitos de leer y escribir, por lo que se presentó un nivel bajo de dicha habilidad respectivamente.

Estos hallazgos se sustentan en la base teórica de Vygotsky, quien indicó que toda habilidad que tiene el ser humano abarca múltiples procesos, por lo que depende mucho de las habilidades de práctica para mejorar o adquirir nuevos conocimientos. En este caso, el de la lectoescritura, destacando la relevancia de la misma para incidir en el buen manejo de comprensión, redacción, lectura u otro aspecto importante de la variable analizada.

Según el segundo objetivo, identificar el nivel de rendimiento académico en niños del tercer ciclo de una institución pública de Pátapo- Chiclayo, se tuvo como principales hallazgos que este proceso se encuentra en un nivel bajo según el 36.90%, de la misma forma está en una nivelación media según el 38.10%, finalmente es alto según el 25% respectivamente, por lo que se determina que más del 60% no tiene un buen proceso estudiantil en dicho centro de estudio. Estos resultados tienen una asociación directa con el trabajo científico de Gago (2021) quien analizó el desempeño escolar en alumnos de un centro estudiantil del contexto argentino, donde se encontró que existe un nivel bajo respecto al rendimiento escolar, teniendo como secuelas la reflexión e interacción con los que le rodean, además de deficiencia en materia de comprensión y otros aspectos significativos respectivamente.

De los resultados descritos, se puede inferir que los alumnos no tuvieron los adecuados niveles de desempeño académico que deben presentar en la actualidad, por lo que no presentan competencias dentro del área de comunicación en específico, ello se evidencia en las diversas notas cuando se califican actividades de lectura y escritura, empero, también que existe un reducido grupo de niños que están alcanzando estos niveles de acuerdo al grado en el que se encuentran. Estos mismos hallazgos se fundamentan en la base teórica de Ferreiro (2013), quien indicó que el rendimiento del alumno proviene de muchos constructos, ya sean personales como sociales, es decir, el aprendizaje se basa tanto en aspecto individual como colectivo, ya que estos dos puntos

inciden en el desarrollo cognositivo del mismo, por lo que se requiere de una buena enseñanza para lograr mejorar su propia competitividad.

En base a los hallazgos del tercer fin planteado, se estableció la asociación entre la lectura en voz alta y rendimiento académico en niños del primer y segundo grado de una institución pública de Pátapo- Chiclayo, se tuvo como principales hallazgos que existe un vínculo entre dicha dimensión y la variable antes detallada, todo ello evidenciado en un hallazgo de ( $r=0.930$ ), calificándose como positiva y muy directa. Los principales resultados guardan un vínculo con el trabajo de Claros (2020), quien, en su estudio respecto el nexo de la lectura en voz alta en el rendimiento académico de los menores, se categorizó como positivo o significativo respectivamente.

De la misma forma, se tuvo una coherencia con el trabajo de Lastre et al. (2018), quienes encontraron en su estudio científico que la estrategia de lectura en voz alta sí contribuye y se asocia con el rendimiento escolar, siendo calificado como positivo y directo respectivamente.

Ante lo detallado se puede deducir que mientras los alumnos no pronuncien ni interpreten de manera correcta el proceso de lectura, su rendimiento académico se verá perjudicado respectivamente. Estos resultados se fundamentan en la base teórica de García (2018), quien refiere que en la lectoescritura una de las dimensiones más significativas es la lectura en voz alta, puesto que a través de ella se logra generar actividades de mejor entonación, pronunciación, ritmo, etc., lo cual mejora el rendimiento de un menor respectivamente.

En referencia a los hallazgos del cuarto objetivo específico, establecer la relación entre competencia lectora y rendimiento académico en niños del primer y segundo grado de una institución pública de Pátapo- Chiclayo, donde se generó como resultados significativos que hay una asociación entre dicha dimensión y la variable antes detallada, todo ello se puede corroborar en un producto científico de

$r=0.933$ , siendo calificado como positiva y directa. Estos resultados guardan una relación con lo establecido por Galindo y Castro (2022), quienes referenciaron que la competencia lectora si ha incidido en el pensamiento crítico de unos menores de una institución educativa ecuatoriana, siendo calificada como positiva y directa respectivamente.

Todo lo descrito lleva a inferir que mientras los alumnos no posean la competencia lectora positiva, es decir puedan comprender, emplear un lenguaje correcto y analice textos escritos, su rendimiento será perjudicado en gran dimensión. Estos hallazgos se fundamentan en la base teórica de García (2018), quien referenció que dicha dimensión permite al estudiante comprender, estudiar y crear escritos; no obstante, si no posee dicha habilidad, su rendimiento académico será bajo respectivamente.

Consecuentemente, en base a los resultados del quinto objetivo específico, establecer la relación entre dictado y rendimiento académico en niños en niños del primer y segundo grado de una institución pública de Pátapo- Chiclayo, se corroboró que existe una vinculación entre la dimensión y la variable mencionada, todo ello se manifiesta en un resultado de  $r=0.939$ , calificada como positiva y muy directa. Estos resultados determinan que mientras lo menores no generen habilidades en relación a traducir y generar un texto oral escrito mediante la asignación vocal de su maestro, no podrán tener un rendimiento óptimo a futuro, por lo que se evidencia en problemas al usar mayúsculas, minúsculas, tildes, entre otros aspectos relevantes.

Dicho resultado se fundamenta en la base teórica de García (2018), quien indicó que esta habilidad es toda habilidad que tiende a incidir en el rendimiento académico, una que permite adecuar la escritura del menor por medio de una vocalización, contribuyendo a mejorar su ortografía o comprensión de una palabra respectivamente.

Finalmente, en base al sexto objetivo específico establecer la relación entre copia y rendimiento académico en niños del primer y segundo grado de una institución pública de Pátapo- Chiclayo, se tuvo como resultados que si evidencia vinculación entre dicha dimensión con la variable en estudio, todo ello manifestado en un resultado de  $r=0.923$ , calificando dicha asociación como positiva y directa. Esto determina que los alumnos aún no poseen dicha habilidad, ya que no tienen un manejo adecuado en su motricidad fina, presentando un trazo impreciso, débil y poco entendible. Estos hallazgos tienen una asociación con el estudio de García (2018), quien referencia que esta dimensión enmarca la adecuación de la escritura, ya sea por medio del trazo de letras, por lo que si no se ejecuta incidirá en su poco entendimiento cuando se quiera leer.

## VI. CONCLUSIONES

1. Se concluye de acuerdo a la hipótesis general que se evidencia una asociación entre la variable lectoescritura y la variable rendimiento académico, todo ello se manifiesta en un resultado de ( $r=0.517$ ), calificándose como positiva, directa y moderada.
2. Se concluye que existe un nivel alto de comprensión lectora 46.43% en los menores de dicho centro de estudio, de la misma forma es regular según el 40.48% y es negativo según el 13.10%, certificando que más del 53% no tienen adecuadas habilidades en referencia a la variable analizada.
3. Se tuvo como conclusión específica que existe nivel bajo de rendimiento académico en los estudiantes, ello se refleja según el 36.90%, de la misma forma está en un nivel medio según el 38.10%, finalmente está en una nivelación alta según el 25% respectivamente, ante ello se puede demostrar que más del 60% no tiene buen proceso cognositivo de la variable en estudio.
4. Se tuvo como conclusión específica, que existe una relación entre la dimensión lectura en voz alta y la variable rendimiento académico en niños, todo ello según el resultado de ( $r=0.930$ ), calificándose como positiva y muy directa.
5. Se tuvo como conclusión específica, que hay un nexo entre la dimensión competencia lectora y la variable rendimiento académico en niños, todo ello según el resultado de ( $r=0.933$ ), calificándose como positiva y muy directa.
6. Se tuvo como conclusión específica, que existe una vinculación entre la dimensión dictado y la variable rendimiento académico todo se manifiesta en los hallazgos de la prueba de Spearman, teniendo un producto de ( $r=0.939$ ), calificándose como positiva y muy directa
7. Finalmente, se tuvo como conclusión específica, que hay un nexo entre la dimensión copia y la variable rendimiento académico en niños todo se manifiesta en los hallazgos de la prueba de Spearman, teniendo un producto de ( $r=0.923$ ), calificándose como positiva y muy directa.

## **VI. RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda a las maestras de especialidad diferentes centros educativos evaluar de manera objetiva a los estudiantes acorde al progreso que tienen, puesto que se observó una correlación moderada entre los resultados, sesgando algunos de los hallazgos, con la intención de mejorar dichas variables acorde a una realidad que se evidencia.
2. Se recomienda a los directivos, trabajar en conjunto con los docentes para mejorar la lectoescritura, planificando actividades que conlleven a que los estudiantes a desarrollar habilidades relacionadas a la variable.
3. Se recomienda a los maestros tener un seguimiento constante del avance académico que tienen sus estudiantes, para que así puedan mejorar su práctica pedagógica e implementar estrategias basadas en las pautas brindadas por el MINEDU.
4. Se recomienda a los directivos del centro en estudio mejorar y seguir potencializando la estrategia de lectura en voz alta de manera constante, con estrategias donde se evidencie la diversidad de textos promoviendo el gusto por la lectura.
5. Se recomienda a los directivos fomentar la capacitación del profesorado para incitar a nuevas estrategias asociadas al desarrollo de la competencia lectora, seleccionando textos adecuados y actualizados, motivando al menor desarrolla su comprensión lectora así como su fluidez al momento de relatar los escritos.
6. Se tiene como recomendación a los directivos del centro educativo, fomentar ambientes o espacios adecuados y cómodos para generar habilidades de dictado eficientes y oportunas, ya que el contorno influye a que esta acción no se genere de manera correcta.
7. Finalmente, se recomienda a los directivos generar talleres de estimulación y corrección de postura y trazos para mejorar aspectos relevantes relacionados a la copia en los menores de edad, generando una mayor profundidad en el entendimiento de su letra para comprender un texto escrito.

## REFERENCIAS

- Afonso O, Suárez-Coalla P, Cuetos F. (2020). Writing Impairments in Spanish Children With Developmental Dyslexia. *J Learn Disabil*, 53(2), 109-119. doi: 10.1177/0022219419876255.
- Aranda, Y. (2022). Nivel de lectoescritura en estudiantes de primaria de dos instituciones educativas de Lima Metropolitana, 2022. [tesis de posgrado, Corporación César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/94406>
- Arteaga, M & Carrión, G. (2021). A literacy model. Perceptions and challenges from the view of conceptual pedagogy. *Conrado*, 18(84), [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442022000100084&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100084&lng=es&tlng=es).
- Ayala Mendoza, A. E., & Gaibor Rios, K. A. (2021). Aprendizaje de la lectoescritura en época de pandemia. *Revista Científica Retos De La Ciencia*, 5(e), 13–22. <https://doi.org/10.53877/rc.5.e.20210915.02>
- Barnett AL, Connelly V, Miller B. The Interaction of Reading, Spelling, and Handwriting Difficulties With Writing Development. (2020). *Learn Disabil*, 53(2), 92-95. doi: 10.1177/0022219419894565.
- Bernal, C.A (2016). Research methodology. (4<sup>a</sup> ed.). Pearson. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Betancourt, R. y Frías, L. (2015). *Argumentative skills of law students in the framework of the Saber-Pro tests. Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 15(28), 213-228. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1657-89532015000100015&lng=es&nrm=is.&tlng=en](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1657-89532015000100015&lng=es&nrm=is.&tlng=en)
- Claros, A. (2020) *La lectura en voz alta como estrategia para la comprensión lectora en ciencias sociales*. [Tesis de posgrado, Universidad Metropolitana de Educación]. <https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/3844/Argenis%20Claros%20Gasca.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Cotera, L., Jiménez, L., & Rodríguez, Y. (2020). *Influencia de la Lecto-escritura en el rendimiento académico de los estudiantes del grado primero de la I.E.R la Cadena del municipio de Carepa*. [tesis de posgrado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12847/2/UVDT.EDI\\_Cotera Laura\\_2020.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12847/2/UVDT.EDI_Cotera Laura_2020.pdf)
- Choquichanca, R. E., & Inga, M. G. (2020). *Estrategias metodológicas docentes en comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación*. *Desde el Sur*, 12(2), 479-500. <https://doi.org/10.21142/DES-1202-2020-0027>
- Cano, A & Zurizadai, A. (2021). Prácticas letradas y situaciones didácticas para favorecer la alfabetización inicial de preescolares. Diálogos sobre educación. *Temas actuales en investigación educativa*, 12(23). [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-21712021000200030&lang=es](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-21712021000200030&lang=es)
- Epplin, C. (2022). Pedagogías de la escritura: dos modelos de literatura latinoamericana mundial. *Revista Chilena de Literatura*. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-22952022000100045&lang=es](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22952022000100045&lang=es)
- Fayne, E & Aldrete, V. (2020). Prerrequisitos para el aprendizaje académico en niños con alto y bajo rendimiento escolar. *Revista de psicología y ciencias del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*. 10(1), [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-18332019000100006&lang=es](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-18332019000100006&lang=es)
- Ferraz, T., Freire, T., Ferreira, T., Cusin, D., & Abreu, P. (2018). Effects of a Phonological Reading and Writing Remediation Program in Students with Dyslexia: Intervention for Specific Learning Disabilities. *Frontal psychology*, 14(11), doi: 10.1159/000489091.
- Ferreiro, E. (2013). *The school does not form good readers*. Buenos Aires: La Nación. <https://www.redalyc.org/pdf/798/79890103.pdf>

- Franchi VM, Guerra MES, Novaes BCAC, Favero ML, Pirana S. (2023). Reading and comprehension: phoniatric assessment in students with reading difficulties. *Braz J Otorhinolaryngol*, 89(1), 3-13. doi: 10.1016/j.bjorl.2021.05.014.
- Gadea, W. F., Jiménez, R. C., & Chaves-Montero, A. (2019). *Epistemología y Fundamentos de la Investigación Científica*. Cengage. ISBN: 978-9942-26-211-0
- Gago, R. (2021) *“La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de 6º grado*. [tesis de posgrado, Pontificia Universidad Católica Argentina].  
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/12342/1/comprehension-lectora-incidencia-rendimiento.pdf>
- Galindo, M & Castro, J. (2022). Eventos y prácticas de literacidad en torno a la formación literaria en educación básica en México. *Actividades investigativas en educación*, 22(1),  
[https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-47032022000100337&lang=es](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032022000100337&lang=es)
- García, J. & Palacios, R. (2018). Academic performance. Málaga: IES Puerto de la Torre. *Revista Boletín Redipe* 8(10):75-88. doi:10.36260/rbr.v8i10.833
- Glennen S. (2021). Oral and Written Language Abilities of School-Age Internationally Adopted Children from Eastern Europe. *J Commun Disord*, 93:106127. doi: 10.1016/j.jcomdis.2021.106127
- Gomes, A & Da Silva, A. (2022). Lectura, comprensión y producción de textos en la educación infantil: ¿Qué prescriben los currículos de seis países?. *Rev. bras. Estud. pedagog.*, Brasília. 103(264),  
<https://www.scielo.br/j/rbeped/a/8pWN5sjLg8XYLf94R7RB8TD/?lang=pt>
- Guapi, M. (2022). *La lectoescritura y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de tercer grado Educación General Básica*. [tesis de posgrado, Universidad Vicente Rocafuerte de Guayaqui].  
<http://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/4051>

- Gutiérrez, N. (2023). *Lectoescritura y rendimiento escolar de estudiantes del quinto ciclo de primaria de una institución pública de Chiclayo*. [tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107953/Gutierrez\\_LNU-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107953/Gutierrez_LNU-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Heinemann, K. (2019). *Introducción a la metodología de la investigación empírica*. Paidotribo. <https://seminariodemetodologiadelainvestigacion.files.wordpress.com/2011/06/introduccion-a-la-metodologia-de-la-investigacion-empirica-en-las-ciencias-del-deporte.pdf>
- Heredia, Y. (2017). *Studies on academic performance*. Editora Nómada [https://books.google.com.pe/books/about/Estudios\\_sobre\\_el\\_desempe%C3%B1o\\_acad%C3%A9mico.html?id=fNdBDwAAQBAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/Estudios_sobre_el_desempe%C3%B1o_acad%C3%A9mico.html?id=fNdBDwAAQBAJ&redir_esc=y)
- Hernández, R. & Mendoza, Ch. P. (2018). *Research methodology: Quantitative, qualitative and mixed routes*. McGraw Hill <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Hernández, R., Ramos, M., & Placiencia, P. (2018). *Methodology of scientific research*. 3Ciencias [https://www.researchgate.net/publication/322938332\\_Metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_cientifica](https://www.researchgate.net/publication/322938332_Metodologia_de_la_investigacion_cientifica)
- Hyland, K. (2015). *Teaching and researching writing*. Nueva York: Routledge <https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9781003198451/teaching-researching-writing-ken-hyland>
- Jiménez, M., & Angelini, M. (2021). *Methodological guidelines for the development of critical thinking*. Ediciones Octaedro. <https://www.mdpi.com/2227-7102/13/2/132>
- Kraal A, Koornneef AW, Saab N, Van den Broek PW. (2018). Processing of expository and narrative texts by low- and high-comprehending children. *Read Writ*,31(9).doi: 10.1007/s11145-017-9789-2.
- Lastre, K., Chima, F., Padilla, A. (2018). *Effects of high voice reading in reading understanding of primary students*. *Revista Encuentros*. 16.

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=s1692-58582018000100011&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=s1692-58582018000100011&script=sci_arttext)

- Lerkkanen MK, Pakarinen E, Salminen J, Torppa M. (2023). Reading and math skills development among Finnish primary school children before and after COVID-19 school closure. *Read Writ*, 36(2), doi: 10.1007/s11145-022-10358-3.
- Luque Uchiri, J. N. (2018). *La lecto escritura y su influencia en el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 1º grado de las IES del medio rural del distrito de Azángaro*. [Tesis de Maestría]. Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49176/Luque\\_UJN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49176/Luque_UJN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Malagón, G. S., Aponte, D. O., & Rodríguez-Sierra, A. V. (2020). *Dificultades en procesos lecto-escritores de niños con NET en segundo grado de primaria y su incidencia en el desempeño académico-social*. *Praxis*, 14(1), 41. <https://doi.org/10.21676/23897856.2539>
- Martí-González M, Barrasa A, Belli S, Espinel J, Da Costa S, López-Granero C. (2022). Emptiness in the study of emotions in the teaching-learning process of reading-writing during the COVID-19 pandemic. *Front Psychol*, 21 (13). doi: 10.3389/fpsyg.2022.991574.
- Mather, D. (2022). Preventing Children From Developing Dyslexia: A Premature Writing Hypothesis. *Percept Mot Skills*, 129(3)468-487. doi: 10.1177/00315125221075001.
- Mayer, C., Walnner, E., Budde, N., Braunert, S & Kiefer, M. (2020). Literacy Training of Kindergarten Children With Pencil, Keyboard or Tablet Stylus: The Influence of the Writing Tool on Reading and Writing Performance at the Letter and Word Level. *Frontal psychology*, 10(30). doi: 10.3389/fpsyg.2019.03054.
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional Educación Básica Regular*. 2º edición. Lima: Ministerio de Educación.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

- Montoya M. A. & Sol C. E. (2017). *Self-esteem: Strategies for better living with NLP and human development techniques*. México: Editorial Pax. ISBN.9789688606049.
- Nadal, E., Miras, M., Castello, M & De la Paz, S. (2021). Intervención en escritura de síntesis a partir de fuentes: Impacto de la comprensión. *Revista mexicana de investigación educativa*, 26(88). [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662021000100095&lang=es](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662021000100095&lang=es)
- Milne N, Cacciotti K, Davies K, Orr R. (2018). The relationship between motor proficiency and reading ability in Year 1 children: a cross-sectional study. *BMC Pediatr*. 18(1). doi: 10.1186/s12887-018-1262-0.
- Nurul, A., Normah, C., Mahadir, A., Dzalani, H & Rogayah, A. (2018). Interventions for children with dyslexia: A review on current intervention methods. *Randomized Controlled Trial*, 70(2). <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30350811/>
- Ñaupas, H., Valdivia, P. M., Palacios, J. J., & Romero, H. E. (2018). *Quantitative - Qualitative Research Methodology and Thesis Writing*. (5ª ed.). Ediciones de la U. [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf)
- Pascual, M., Madrid, D., y Estrada, L. (2018). *Factores predominantes en el aprendizaje de la iniciación a la lectura*. In *RMIE* (Vol. 23, Issue 79, pp. 1121–1147). [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662018000401121](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662018000401121)
- Peralta, S. A., & Martínez, S. (2019). Incidencia de la Lectura y Escritura en el Rendimiento Escolar. Caso: Centro Educativo Señorita Graciela Reyes Tineo, Provincia Valverde. *Educación Superior*, (26), 31–46. <https://doi.org/10.56918/es.2018.i26.pp31-46>

- Pereira L, et.al (2021) Solving: Business Research Methodology to Explore Open Innovation. *Journal of Open Innovation: Technology, Market, and Complexity*; 7(1):84. <https://doi.org/10.3390/joitmc7010084>
- G., Tuninetti, A., Antonio, M & Escudero, P. (2023). Understanding preschoolers' word learning success in different scenarios: disambiguation meets statistical learning and eBook reading. *Med J Malaysia*, 73(5), doi: 10.3389/fpsyg.2023.1118142.
- Puranik, C., Branun, L., & Washington, J. (2020). The Relation Between Dialect Density and the Codevelopment of Writing and Reading in African American Children. *Child Dev*, 91(4), <https://doi.org/10.1111/cdev.13318>
- Raudszus H, Segers E, Verhoeven L. (2018). Lexical quality and executive control predict children's first and second language reading comprehension. *Read Writ*. 31(2) <https://doi.org/10.1007/s11145-017-9791-8>
- Robles, P. y Rojas, M. D. C. (2015). *La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada*. *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada* 18. [https://www.nebrija.com/revista-linguistica/files/articulosPDF/articulo\\_55002aca89c37.pdf](https://www.nebrija.com/revista-linguistica/files/articulosPDF/articulo_55002aca89c37.pdf)
- Sánchez, C. L. & Cortez, L.A. (2018). *Qualitative techniques and methods for scientific research*. UTMACH. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-y-MetodosCualitativosParaInvestigacionCientifica.pdf>
- Sandoval, S. (2021). Relación entre aptitudes de lectoescritura y el rendimiento escolar. In *Crescendo*, 11(3), 311-322. <https://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo/article/view/2281>
- Semeraro C, Coppola G, Cassibba R, Lucangeli D. (2019). Teaching of cursive writing in the first year of primary school: Effect on reading and writing skills. *PLoS One*, 14(2). doi: 10.1371/journal.pone.0209978.
- Serrano, S. (2014). Reading, writing and thinking. Epistemic function and pedagogical implications. *Lenguaje*, 42(1), 97-122.

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-34792014000100005&script=sci\\_abstract&tln](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-34792014000100005&script=sci_abstract&tln)

Tinta, M. (2020). Proceso de enseñanza aprendizaje de la escritura a partir de la lectura de la realidad. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 4(16).  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662021000100095&lang=es](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662021000100095&lang=es)

Vara, A. (2015). 7 Steps to write a thesis. Macro  
[http://students.aiu.edu/submissions/profiles/resources/onlineBook/R3d7A8\\_7%20pasos%20para%20elaborar%20una%20Tesis2015.pdf](http://students.aiu.edu/submissions/profiles/resources/onlineBook/R3d7A8_7%20pasos%20para%20elaborar%20una%20Tesis2015.pdf)

Zacarías, H. (2020). Methodology of scientific research. Amazon Digital Services LLC - Kdp  
<http://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/view/341e/225>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS				POBLACIÓN Y MUESTRA	ENFOQUE / TIPO / DISEÑO	TECNICA / INSTRUMENTO
			VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES			
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Qué relación existe entre Lectoescritura y el rendimiento académico en niños del tercer ciclo de una institución pública del distrito de</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar la relación entre la lectoescritura y el rendimiento académico en niños del tercer ciclo de una institución pública del distrito</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>Existe una relación directa y significativa entre la lectoescritura y rendimiento académico.</p>	<p>Lectoescritura</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura en voz alta.</li> <li>Competencia lectora.</li> <li>Dictado</li> </ul>	<p>Conversión grafema – fonema.</p> <p>Fluidez lectora.</p> <p>Comprensión de texto.</p> <p>Dictado de palabras.</p> <p>Dictado de frases.</p> <p>Copia de</p>	<p><b>UNIDAD DE ANÁLISIS</b></p> <p>Niños de III ciclo de una I.E. Particular de un distrito de Chiclayo.</p> <p><b>POBLACIÓN</b></p> <p>Niños de III ciclo de una I.E. Particular de un distrito</p>	<p><b>Enfoque:</b></p> <p>Cuantitativa</p> <p><b>Tipo:</b></p> <p>No experimental</p> <p><b>Diseño:</b></p> <p>Descriptivo-correlacional</p>	<p>Escala Magallanes de Lectura y Escritura: EMLE-TALE 2000</p>

<p>Pátapo-Chiclayo?</p> <p><b>Problemas Específicos</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de Lectoescritura en niños del tercer ciclo de una institución pública del distrito de Pátapo-Chiclayo?</p>	<p>de Pátapo-Chiclayo.</p> <p><b>Problemas Específicos</b></p> <p>Identificar el nivel de Lectoescritura en niños del tercer ciclo de una institución pública de Pátapo-Chiclayo.</p>	<p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>Existe una relación significativa entre la dimensión la lectura en voz alta y el rendimiento académico de niños en niños del primer y segundo grado de una institución pública de Pátapo-Chiclayo.</p>	<p>Rendimiento académico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Copia.</li> </ul> <p>Oralidad</p> <p>Escritura</p> <p>Lectura</p>	<p>palabras</p> <p>Se comunica oralmente</p> <p>Escribe diversos tipos de textos</p> <p>Lee diversos tipos de textos escritos.</p>	<p>de Chiclayo.</p> <p><b>MUESTRA</b></p> <p>84 estudiantes del tercer ciclo de un centro de estudios público del distrito de Pátapo-Chiclayo.</p>	<p>Ficha de registro.</p> <p>AD = Logro destacado.</p> <p>A = Logro esperado.</p> <p>B = En proceso.</p> <p>C = En inicio</p>
--	---	---	------------------------------	--	--	--	---

<p>¿Cuál es el nivel de rendimiento o académico en niños del tercer ciclo de una institución pública del distrito de Pátapo-Chiclayo?</p>	<p>Identificar el nivel de rendimiento o académico en niños del tercer ciclo de una institución pública de Pátapo-Chiclayo.</p>	<p>Existe una relación significativa entre la dimensión la competencia lectora y el rendimiento académico de niños de en niños del primer y segundo grado de una institución pública de Pátapo-Chiclayo.</p>						
<p>¿Qué relación existe entre la lectura en voz alta y el</p>	<p>Establecer la relación entre la lectura en voz alta y rendimiento</p>	<p>Existe una relación significativa entre la dimensión dictado y el rendimiento</p>						

rendimiento académico en niños del tercer ciclo de una institución pública del distrito de Pátapo-Chiclayo?	académico en niños del primer y segundo grado de una institución pública de Pátapo-Chiclayo.	académico de niños de en niños del primer y segundo grado de una institución pública de Pátapo-Chiclayo.						
¿Qué relación existe entre la competencia lectora y el rendimiento académico en niños del tercer ciclo de	Establecer la relación entre competencia lectora y rendimiento académico en niños del primer y segundo grado de	Existe una relación significativa entre la dimensión el copiado de textos y el rendimiento académico de niños de en niños del primer y segundo						

una institución pública del distrito de Pátapo-Chiclayo?	una institución pública de Pátapo-Chiclayo.	grado de una institución pública de Pátapo-Chiclayo.						
¿Qué relación existe entre el dictado y el rendimiento académico en niños del tercer ciclo de una institución pública del distrito de Pátapo-Chiclayo?	Establecer la relación entre dictado y rendimiento académico en niños del primer y segundo grado de una institución pública de Pátapo-Chiclayo.							

<p>¿Qué relación existe entre copia y el rendimiento o académico en niños del tercer ciclo de una institución pública del distrito de Pátapo-Chiclayo?</p>	<p>Establecer la relación entre copia y rendimiento o académico en niños del primer y segundo grado de una institución pública de Pátapo-Chiclayo.</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

## Anexo 2: Matriz de operacionalización de la variable

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Lectoescritura	La lectoescritura ocupa un lugar privilegiado en los primeros años donde el niño aprende. La lectura y escritura son actividades e alta complejidad necesarias para obtener conocimiento, sabiéndose que saber leer y escribir en el III ciclo favorece y facilita la interacción en la sociedad, evitando así dificultades del sistema educativo. (Galván, 2018)	La variable de lectoescritura es la adquisición del lenguaje oral y escrito que desarrolla el niño a partir de los 6 años aproximadamente y se operacionalizará a través de la Escala Magallanes de Lectura y Escritura: EMLE-TALE 2000 constituido por cuatro dimensiones: lectura en voz alta, competencia lectora, dictado y copia.	Lectura en voz alta	<b>Conversión grafema – fonema.</b> Lectura de sílabas directas Lectura de sílabas inversas Lectura de sílabas	0=bajo 1=regular 2=bueno 3=excelente
			Competencia lectora	<b>Fluidez lectora</b> Lectura de frases Lectura de oraciones Lectura de textos <b>Comprensión lectora</b> Comprensión literal de textos Comprensión inferencial de textos Comprensión crítica de textos	0=bajo 1=regular 2=bueno 3=excelente
			Dictado	Dictado de palabras. Dictado de frases. Dictado de oraciones.	0=bajo 1=regular 2=bueno 3=excelente
			Copia	Copia de palabras Copia de frases Copia de oraciones	0=bajo 1=regular 2=bueno 3=excelente

Rendimiento académico	Justo y Bobadilla (2021) conceptualizan al rendimiento académico como los aprendizajes, aptitudes y conocimientos apre­hendidos por los alumnos, encaminados a alcanzar propósitos educativos determinados.	La variable de rendimiento académico es el resultado de desarrollo de competencias durante un tiempo determinado y se operacionalizará en base al calificativo final del primer bimestre académico, determinado por las competencias que se medirán con logro destacado, logro esperado, en proceso e inicio.	Oralidad	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Ficha de registro. AD = Logro destacado. A = Logro esperado. B = En proceso. C = En inicio
			Lectura	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	
			Escritura	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	

### **Anexo 3: Instrumento**

**Título del instrumento:** EMLA/TALE – 2000 (Escala Magallanes de Lectura y Escritura)

**Título de la investigación:** Lectoescritura y rendimiento académico en niños del tercer ciclo de una institución pública del distrito de Chiclayo

**Objetivo del instrumento:**

- Identificar el nivel de Lectoescritura en niños del tercer ciclo de una institución pública de Pátapo- Chiclayo.
- Identificar el nivel de rendimiento académico en niños del tercer ciclo de una institución pública de Pátapo- Chiclayo.
- Establecer la relación entre la lectura en voz alta y rendimiento académico en niños del primer y segundo grado de una institución pública de Pátapo- Chiclayo.
- Establecer la relación entre competencia lectora y rendimiento académico en niños del primer y segundo grado de una institución pública de Pátapo- Chiclayo.
- Establecer la relación entre dictado y rendimiento académico en niños en niños del primer y segundo grado de una institución pública de Pátapo- Chiclayo.
- Establecer la relación entre copia y rendimiento académico en niños del primer y segundo grado de una institución pública de Pátapo- Chiclayo.

El instrumento EMLA/TALE – 2000 (Escala Magallanes de Lectura y Escritura) de Toro et. al. (2000) ha sido escogida como instrumento en esta investigación por sus características psicométricas. Por consiguiente, como investigadora me va a permitir identificar la enseñanza de lectoescritura le permite al niño tener un rendimiento académico adecuado es decir su la lectura y escritura le permite desenvolverse ya que es un instrumento de alta fiabilidad y validez.

Este test psicométrico está estructurado de 4 subtest: Lectura en voz alta (conversión grafema – fonema y fluidez). Comprensión lectora, Copia y Dictado. A continuación se detallará cada subtest comprendido.

### **1. Lectura en voz alta**

*Conversión grafema – fonema,*

- Lectura de Sílabas 1 y 2: su finalidad es que los estudiantes puedan convertir grafemas, teniendo en formas de sílabas directa, inversas y trabadas en fonemas.
- Lectura de Palabras 1, 2 y 3: se realiza una evaluación general de la habilidad de convertir asociaciones de grafemas, formadas por sílabas inversa y trabadas, en fonemas con un apoyo semántico asociado con la dificultad de la lista.
- Lectura de Pseudopalabras: este listado está formado por 33 palabras las cuales no existen en el idioma, permitiendo evaluar de forma profunda la habilidad que posee el estudiante.

*Fluidez*

- Fluidez: en este sentido se examina la calidad de la lectura, valorando la fluidez como la entonación utilizada. Los textos presentan diálogos, preguntas y exclamaciones, así como también partes narrativas.
- Lectura de frases: Valora la fluidez de la lectura, así como también en ellas se puede encontrar facilitadores semánticos que ayudan al reconocimiento de la lectura.

### **2. Comprensión Lectora.**

Presenta texto 1, 2 y 3 y son aplicados según la edad y el curso con la finalidad de valorar el entendimiento del texto a partir del mensaje proveniente del texto, como deducen el significado y entendiendo la situación de los personajes, así como establecer las causas y efectos dentro de este.

Los autores especifican que para realizar la tarea de comprensión lectora es de vital importancia utilizar las siguientes habilidades: razonamiento, atención, vocabulario, conocimiento de la relación entre las palabras.

Cada texto presentado incluye ítems cotidianos con la finalidad de que resulte familiar, conteniendo un vocabulario variado; es decir incluye palabras comunes así como también metáforas.

Para llegar a la respuesta se utilizan diversos recursos:

- a) Razonando la secuencia de los hechos que suceden en el texto.
- b) Deduciendo a través de conocimientos básicos que complementen la información.
- c) Por la función semántica de las palabras.
- d) Por la función sintáctica de las palabras.

### 3. Copia:

Permite la evaluación general de la capacidad de reproducción de grafoas en palabras constituidas por sílabas directas, inversas y trabadas con apoyo semántico.

Las frases dentro de este subtest se caracterizan por tener una longitud corta con la finalidad de disminuir la carga del trabajo memorístico de trabajo. Contiene 5 frases.

### 4. Dictado:

Formado por 9 palabras y 6 frases examina de forma general la habilidad de convertir fonemas en grafemas formados por sílabas directas, inversas y trabadas, con apoyo semántico y con la dificultad añadida de la longitud en alguna de ellas.

## INTRUMENTO 1

N°	Dimensiones /ítems	Frecuencia			
		0=bajo	1=regular	2=bueno	3=excelente
1	<b>Lectura en voz alta</b>				
1.1	Conversión grafema – fonema en la lectura de sílabas directas				
1.2	Conversión grafema – fonema en la lectura de sílabas inversas				
2	<b>Competencia lectora</b>				
2.1	Lectura de frases				
2.2	Lectura de oraciones				
2.3	Lectura de textos				
2.4	Comprensión literal de textos				
2.5	Comprensión inferencial de textos				
2.6	Comprensión crítica de textos				
3	<b>Dictado</b>				
3.1	Dictado de palabras.				
3.2	Dictado de frases.				
3.3	Dictado de oraciones.				
4	<b>Copia</b>				
4.1	Copia de palabras				

4.2	Copia de frases				
4.3	Copia de oraciones				

Fuente: Elaborado por Nepo, L. y Salazar, E. (2023)

**INSTRUMENTO**

**ESCALA DE MAGALLANES EMLE**

**TALE – 2000**

**DATOS DEL ESTUDIANTE**

**(Para la Institución)**

APELLIDOS:

---

NOMBRES:

---

NÚMERO ASIGNADO AL ESTUDIANTE:

---

EDAD:

---

GRADO:

---

## Conversión grafema – fonema.

Lectura de sílabas 1 (12 sílabas)

ba

du

fi

ga

he

jo

ki

lu

pi

ra

xi

yu

Lectura de sílabas 2 (20 sílabas)

cho

que

mar

cer

sub

cam

bol

nar

mon

gat

bur

ña

zap

blus

tras

gre

pas

pad

puen

gef

Lectura de pseudopalabras (33 pseudopalabras)

ciba

doche

fecu

vueji

lluge

miñu

porima

ruqueyo

zeniku

guerrale

pecti

objo

ignos

nufte

pulme

impento

apterca

izque

brizo

nobla

sodrapo

prito

beplo

matruca

tleco

sefrimo

casifla

cigra

diglota

flimer

inspar

alrena

inrido

Lectura de palabras 1 (15 palabras)

cebo

ducha

foca

viejo

llave

caño

pera

roca

zumos

yema

kilo

guerra

giro

ahora

queso

Lectura de palabras 2 (29 palabras)

pacto

isla

güito

objeto

signo

arco

amparo

excepto

palma

izquierda

antes

brazo

noble

pedrada

contra

atlas

desinflar

fresco

logro

globo

cristal

tecla

instalar

miel

enredo

peine

idioma

muela

cuidar

Lectura de palabras 3 (24 palabras)

mayúscula

caudaloso

objetivo

espectáculo

advertencia

magnífico

izquierda

palmeral

anterioridad

excepción

cuaderno

bravucon

comprados

pedrisco

aprieto

ejemplar

trabajar

atlántico

frescura

locomoción

logrado

transportista

alrededor

amabilidad

## **Fluidez lectora.**

### **Lectura en voz alta – texto 1**

Una mañana, Ana pasea con su madre y mira a su alrededor, llena de asombro. Hace mucho frío, sopla el viento, y el suelo está cubierto de una capa blanca.

Mamá, ¿Por qué está todo blanco?; pregunta Ana mirando hacia el jardín.

Porque ha nevado, dice su madre, y eso quiere decir que ha llegado el invierno.

¡Qué bonito!, dice Ana, mientras el sol descende tras los edificios, pintando de colores la ciudad.

## Copia

INSTRUCCIÓN: COPIA LAS PALABRAS EN LA LINEA

pato

---

debo

---

pido

---

mete

---

blanco

---

sartén

---

cosido

---

corcho

---

nobleza

---

criado

---

global

---

pronto

---

raqueta

---

rompedor

---

contrahecho

---

rompetechos

---

rascacielo

---

## Dictado

**Dictado 1 (Palabras)**

cara

ballena

bate

dedo

piscina

cofre

faro

cuadrado

pañó

boda

templo

globo

jarra

parecer

tropa

## Dictado (Palabras y frases)

cara

templo

cofre

bate

jarra

cuadrado

piscina

tropa

boda

faro

ballena

globo

pañó

dedo

parecer

# Frases

Estas encerrado.

Se venden animales.

Le estás esperando.

Vamos a la plaza.

Estoy durmiendo en mi cama.

Ya te llamaré por la noche.



## **Anexo 4: Consentimiento informado**

### **Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: Lectoescritura y rendimiento académico en niños del tercer ciclo de una institución pública del distrito de Pátapo- Chiclayo

Investigador (a) Nepo López, Leslie Giselle

#### **Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada Lectoescritura y rendimiento académico en niños del tercer ciclo de una institución pública del distrito de Pátapo- Chiclayo, cuyo objetivo es determinar la relación entre la lectoescritura y el rendimiento académico en niños del tercer ciclo de una institución pública del distrito de Pátapo- Chiclayo.

Esta investigación es desarrollada por estudiante de posgrado, del programa en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución I.E N° 11532

Describir el impacto del problema de la investigación.

El impacto de conocer la relación entre la lectoescritura y el rendimiento académico radica en que nos encontramos con un panorama poco alentador evidenciando dificultades en las habilidades relacionadas a la lectura y escritura. Conociendo los datos que pueda arrojar este estudio se puede realizar en un futuro cercano la implementación de un programa que ayude a la mejora de dichas habilidades

#### **Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará un test psicométrico para evaluar competencias relacionadas a la lectura y escritura las cuales son de vital importancia para la investigación antes mencionada.

Este test psicométrico se realizará de forma personalizada dentro de la I.E N° 11532.



Las respuestas del test psicométrico serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Terminada la aplicación del instrumento se realizará el análisis y forma pertinente se compartirá los resultados con las autoridades de la institución

\*\* Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Nepo López, Leslie Giselle email: [Ignepo@ucvvirtual.edu.pe](mailto:Ignepo@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesor Salazar Cabrejos Rosa Eliana email: [scabrejosre@ucvvirtual.edu.pe](mailto:scabrejosre@ucvvirtual.edu.pe)

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:.....

Fecha y hora:.....

## Anexo 5: Matriz de Evaluación por juicio de expertos



### MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad <sup>1</sup>				Coherencia <sup>2</sup>				Relevancia <sup>3</sup>				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Lectura en voz alta				X				X				X	
02	Conversión grafema – fonema en la lectura de sílabas directas				X				X				X	
03	Conversión grafema – fonema en la lectura de sílabas inversas				X				X				X	
<b>N°</b>	<b>DIMENSIONES / ítems</b>													
01	Competencia lectora				X				X				X	
02	Lectura de frases				X				X				X	
03	Lectura de oraciones				X				X				X	
04	Lectura de textos				X				X				X	
05	Comprensión literal de textos				X				X				X	
06	Comprensión inferencial de textos				X				X				X	
07	Comprensión crítica de textos				X				X				X	
<b>N°</b>	<b>DIMENSIONES / ítems</b>													
01	Dictado				X				X				X	
02	Dictado de palabras				X				X				X	
03	Dictado de frases				X				X				X	
04	Dictado de oraciones				X				X				X	
<b>N°</b>	<b>DIMENSIONES / ítems</b>													
01	Copia				X				X				X	
02	Copia de palabras				X				X				X	
03	Copia de frases				X				X				X	
04	Copia de oraciones				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable**  **Aplicable después de corregir**  **No aplicable**

Apellidos y nombres del juez validador. Jerson Manuel Vásquez Núñez DNI:72918805

Especialidad del validador (a): MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Chiclayo, 17 de junio de 2023

<sup>1</sup>**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup>**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.

<sup>3</sup>**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
-----  
Firma del experto informante

**MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad <sup>1</sup>				Coherencia <sup>2</sup>				Relevancia <sup>3</sup>				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Oralidad				X				X				X	
02	Se comunica oralmente en su lengua materna.				X				X				X	
N°	DIMENSIONES / ítems													
01	Escritura				X				X				X	
02	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.				X				X				X	
N°	DIMENSIONES / ítems													
01	Lectura				X				X				X	
02	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador: Jerson Manuel Vásquez Núñez    DNI:72918805

Especialidad del validador (a): MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

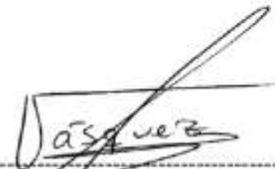
Chiclayo, 17 de junio de 2023

<sup>1</sup>Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas

<sup>2</sup>Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

<sup>3</sup>Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 \_\_\_\_\_  
 Firma del experto informante

**MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad <sup>1</sup>				Coherencia <sup>2</sup>				Relevancia <sup>3</sup>				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Lectura en voz alta				x				x				x	
02	Conversión grafema – fonema en la lectura de sílabas directas				x				x				x	
03	Conversión grafema – fonema en la lectura de sílabas inversas				x				x				x	
<b>Nº</b>	<b>DIMENSIONES / ítems</b>													
01	Competencia lectora				x				x				x	
02	Lectura de frases				x				x				x	
03	Lectura de oraciones				x				x				x	
04	Lectura de textos				x				x				x	
05	Comprensión literal de textos				x				x				x	
06	Comprensión inferencial de textos				x				x				x	
07	Comprensión crítica de textos				x				x				x	
<b>Nº</b>	<b>DIMENSIONES / ítems</b>													
01	Dictado				x				x				x	
02	Dictado de palabras				x				x				x	
03	Dictado de frases				x				x				x	
04	Dictado de oraciones				x				x				x	
<b>Nº</b>	<b>DIMENSIONES / ítems</b>				x				x				x	
01	Copia				x				x				x	
02	Copia de palabras				x				x				x	
03	Copia de frases				x				x				x	
04	Copia de oraciones				x				x				x	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. MG MARÍA LUZVENITA VITTERY GONZÁLES DE VEGA    DNI: 44658995

Especialidad del validador (a): MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

Chiclayo, 18 de junio del 2023

<sup>1</sup>**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup>**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

<sup>3</sup>**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
Firma del experto informante

### MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad <sup>1</sup>				Coherencia <sup>2</sup>				Relevancia <sup>3</sup>				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Oralidad				x				x				x	
02	Se comunica oralmente en su lengua materna.				x				x				x	
N°	DIMENSIONES / ítems													
01	Escritura				x				x				x	
02	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna				x				x				x	
N°	DIMENSIONES / ítems													
01	Lectura				x				x				x	
02	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna				x				x				x	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [ ]     Aplicable después de corregir [ ]     No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. MG MARÍA LUZVENITA VITTEY GONZÁLES DE VEGA    DNI: 44658995

Especialidad del validador (a): MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

<sup>1</sup>Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup>Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.

<sup>3</sup>Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Chiclayo, 18 de junio del 2023.



-----  
Firma del experto informante

**MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad <sup>1</sup>				Coherencia <sup>2</sup>				Relevancia <sup>3</sup>				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Lectura en voz alta				X				x				x	
02	Conversión grafema – fonema en la lectura de sílabas directas			X					x				x	
03	Conversión grafema – fonema en la lectura de sílabas inversas				x				x				x	
<b>Nº</b>	<b>DIMENSIONES / ítems</b>													
01	Competencia lectora				x				x				x	
02	Lectura de frases				x				x				x	
03	Lectura de oraciones				x				x				x	
04	Lectura de textos				x				x				x	
05	Comprensión literal de textos				x				x				x	
06	Comprensión inferencial de textos				x				x				x	
07	Comprensión crítica de textos				x				x				x	
<b>Nº</b>	<b>DIMENSIONES / ítems</b>													
01	Dictado				x				x				x	
02	Dictado de palabras				x				x				x	
03	Dictado de frases				x				x				x	
04	Dictado de oraciones				x				x				x	
<b>Nº</b>	<b>DIMENSIONES / ítems</b>													
01	Copia				x				x				x	
02	Copia de palabras				x				x				x	
03	Copia de frases				x				x				x	
04	Copia de oraciones				x				x				x	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable       Aplicable después de corregir       No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Gustavo Adolfo Ventura Seclén DNI: 76963739

Especialidad del validador (a): MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

<sup>1</sup>**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup>**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.

<sup>3</sup>**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Chiclayo, 17 de junio de 2023.



\_\_\_\_\_  
Firma del experto informante

**MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad <sup>1</sup>				Coherencia <sup>2</sup>				Relevancia <sup>3</sup>				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Oralidad				x				x				x	
02	Se comunica oralmente en su lengua materna.				x				x				x	
N°	<b>DIMENSIONES / ítems</b>													
01	Escritura				x				x				x	
02	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna				x				x				x	
N°	<b>DIMENSIONES / ítems</b>													
01	Lectura				x				x				x	
02	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna				x				x				x	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [X]       Aplicable después de corregir [ ]       No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Gustavo Adolfo Ventura Seclén DNI: 76963739

Especialidad del validador (a): MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

<sup>1</sup>Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup>Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.

<sup>3</sup>Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Chiclayo, 17 de junio de 2023



-----  
Firma del experto informante



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	VASQUEZ NUÑEZ
Nombres	JERSON MANUEL
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	72918805

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.
Rector	TANTALEAN RODRIGUEZ JEANNETTE CECILIA
Secretario General	LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA
Director	PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	Maestro en Psicología Educativa
Fecha de Expedición	08/05/2023
Resolución/Acta	0289-2023-UCV
Diploma	052-203880
Fecha Matricula	31/08/2021
Fecha Egreso	31/01/2023

Fecha de emisión de la constancia:  
22 de Julio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001378923

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
EJECUTIVO  
Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria  
Activo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 22/07/2023 15:23:53-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	<b>VENTURA SECLÉN</b>
Nombres	<b>GUSTAVO ADOLFO</b>
Tipo de Documento de Identidad	<b>DNI</b>
Numero de Documento de Identidad	<b>76963739</b>

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	<b>UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI</b>
Rector (E)	<b>DR. MONS. HECTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE</b>
Secretario General	<b>MG. JOSE ANDRES CRUZADO ALBARRAN</b>
Director Escuela De Posgrado	<b>DR. ALFREDO RUBEN SAAVEDRA RODRIGUEZ</b>

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	<b>MAESTRO</b>
Denominación	<b>MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA</b>
Fecha de Expedición	<b>31/03/22</b>
Resolución/Acta	<b>009-2022/UCT-CU</b>
Diploma	<b>UCTDDM000706</b>
Fecha Matrícula	<b>10/10/2020</b>
Fecha Egreso	<b>19/09/2021</b>

Fecha de emisión de la constancia:  
**22 de Julio de 2023**



CÓDIGO VIRTUAL 0001378918

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
**EJECUTIVO**

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 22/07/2023 15:20:04-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	VITTERY GONZALES DE VEGA
Nombres	MARIA LUZVENITA
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	44658995

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI
Rector (E)	DR. MONS. HECTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE
Secretario General	MG. JOSE ANDRES CRUZADO ALBARRAN
Director Escuela De Posgrado	DR. ALFREDO RUBEN SAAVEDRA RODRIGUEZ

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA
Fecha de Expedición	31/03/22
Resolución/Acta	009-2022/UCT-CU
Diploma	UCTDDM000707
Fecha Matricula	10/10/2020
Fecha Egreso	19/09/2021

Fecha de emisión de la constancia:  
22 de Julio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001378914

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
EJECUTIVO  
Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de Agente automatizado.  
Fecha: 22/07/2023 15:15:00-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

## RESULTADOS

Para el presente acápite se presentaron los presentes hallazgos obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos de la indagación, por lo que primero se halló la prueba de normalidad para verificar con qué prueba paramétrica que gestionó los datos, lo cual se presentó a continuación.

H0: La distribución es normal de los datos

Ha: La distribución no es normal de los datos

P: si  $P < 0.05$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna

**Tabla 8**

*Prueba de normalidad aplicada a las dimensiones y variables*

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	Gl	Sig.
Lectoescritura	,247	84	,000
Rendimiento académico	,181	84	,000
Lectura en voz alta	,309	84	,000
Competencia lectora	,323	84	,000
Dictado	,303	84	,000
Copia	,283	84	,000

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

En la tabla número 9, se puede evidenciar que se ha utilizado la prueba de normalidad Kolmogorov- Smirnov ya que se tuvo una muestra de 84 estudiantes y se interpreta que tanto las variables como las dimensiones no siguen una distribución normal de los datos, por lo que se empleará la prueba no paramétrica Spearman, tal como se planteó que  $P < 0.05$  ya que entre las variables de estudio de lectoescritura y rendimiento académico dan como resultado  $P = 0.428$  siendo  $P$  mayor a 0.05 por consiguiente se acepta la hipótesis nula, rechazándose a la vez la hipótesis alterna.

**Tabla 9**

*Correlación entre la lectoescritura y el rendimiento académico en alumnos de primer grado*

			Lectoescritura	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Lectoescritura	Coeficiente de correlación	1,000	,444**
		Sig. (bilateral)	.	,001
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,444**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	39	84
		N	39	39

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla número 4, se puede determinar que existe una correlación baja, positiva y directa entre la lectoescritura y el rendimiento académico en menores de primer grado, todo ello se puede verificar según el procesamiento estadístico de la prueba de Correlación Spearman, donde generó un hallazgo de ( $r=0.444$ ), de la misma forma es significativa puesto que está dentro del límite establecido ( $S.B < 0.005$ ). Ante ello se puede inferir que los estudiantes no están logrando desarrollar habilidades en la lectoescritura como la expresión oral adecuada, la lectura e interpretación de textos, el uso adecuado del alfabeto al momento de escribir lo que conlleva a tener falencias ortográficas, poca comprensión y en consecuencia su rendimiento académico es bajo ya que no demuestran lo aprendido dentro del contexto educativo.

**Tabla 10**

*Correlación entre la lectoescritura y el rendimiento académico en alumnos del segundo grado*

			Lectoescritura	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Lectoescritura	Coeficiente de correlación	1,000	,592**
		Sig. (bilateral)	.	,001
	Rendimiento académico	N	45	45
		Coeficiente de correlación	,592**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	39	39

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla número 5, se puede determinar que existe una correlación moderada, positiva y directa entre la lectoescritura y el rendimiento académico en menores de segundo grado, todo ello se puede verificar según la prueba de Correlación Spearman, donde generó un hallazgo de ( $r=0.592$ ), de la misma forma es significativa puesto que está dentro del límite establecido ( $S.B <0.005$ ). Ante lo descrito se infiere que los estudiantes se encuentran desarrollando habilidades en la lectoescritura como la expresión oral adecuada, la lectura e interpretación de textos, el uso adecuado del alfabeto al momento de escribir lo que conlleva a tener falencias ortográficas sin embargo esta adquisición no les está permitiendo obtener un rendimiento académico alto ya que se encuentran un nivel medio donde no logran demostrar su nivel de conocimiento en el contexto educativo. Por consiguiente, se asocian ambas variables.

## Confiabilidad del instrumento

### Resumen del procesamiento de casos

	N°	%
Casos Válido	14	100.0
Excluido		0
Total	14	100.0

- a. La eliminación de lista se basa en todas las variables de procedimiento

### Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.987	14

\*Variable de lectoescritura

Fuente: Excel

	N°	%
Casos Válido	3	100.0
Excluido		0
Total	3	100.0

- a. La eliminación de lista se basa en todas las variables de procedimiento

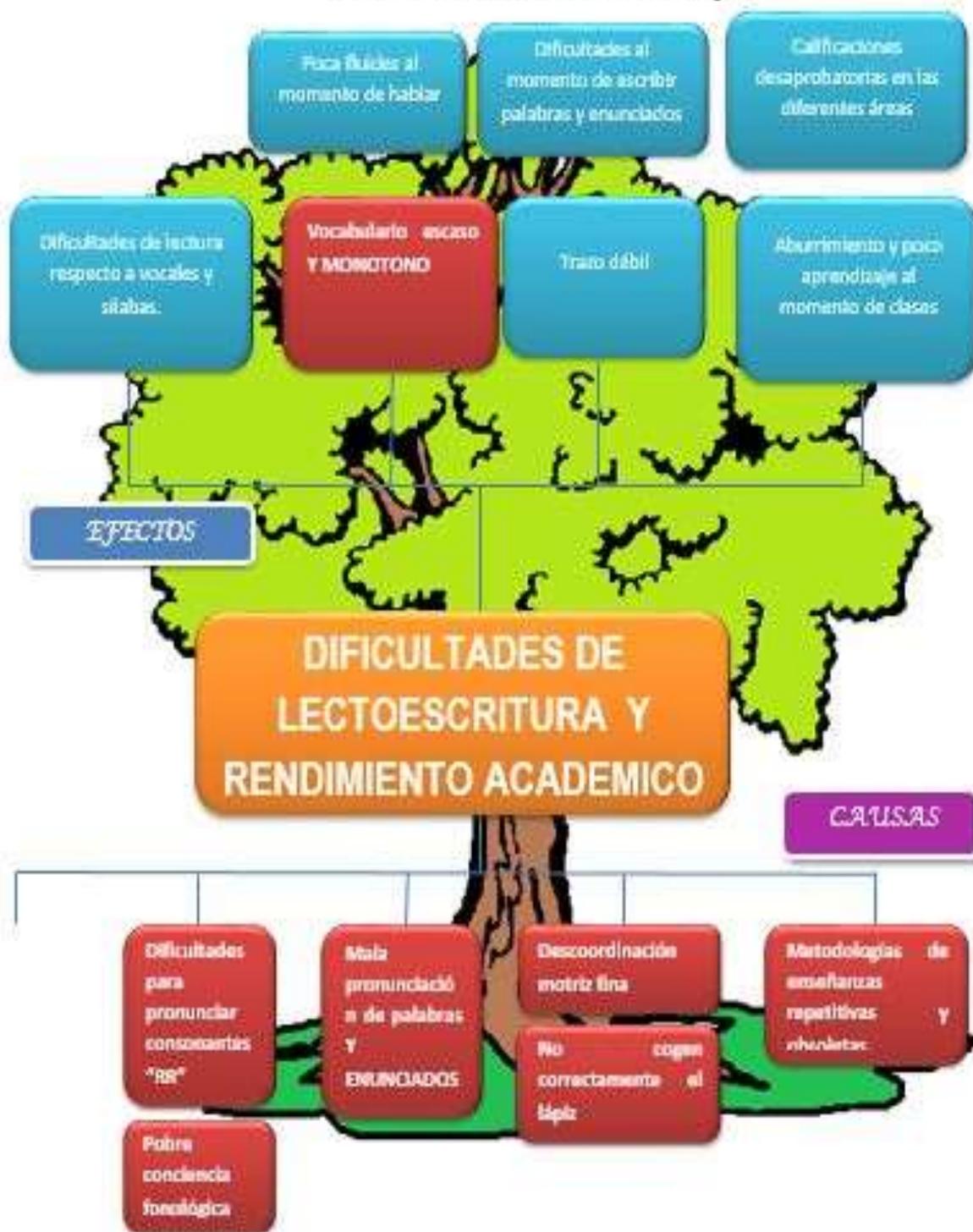
### Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.684	3

\*Variable de rendimiento académico

Fuente: Excel

Lectoescritura y rendimiento académico en Niños de III ciclo de una I.E. Pública de un Distrito de Chiclayo



**POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Pimentel, 08 de junio de 2023

Magister Hilda Flor Núñez Vasquez

I.E. N° 11532

Pátapo - Chiclayo.

**ASUNTO : SOLICITA AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN**

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarle cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual Usted representa.

La Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Campus Chiclayo ofrece los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grado Académico de Maestro o de Doctor, a cuyo efecto deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un trabajo de investigación científica (Tesis), cuyos resultados benefician tanto al estudiante investigador como a la institución donde se realiza la investigación.

Por lo expuesto, solicito a usted tenga a bien autorizar la realización de la investigación que se detalla en la institución que dignamente dirige.

- 1) Apellidos y nombres de estudiante : Nepe Lopez, Leslie Giselle
- 2) Programa de estudios : Posgrado
- 3) Mención : Maestría en Psicología Educativa
- 4) Ciclo de estudios : III Ciclo
- 5) Título de la investigación : Lectoescritura y rendimiento académico en niños del tercer ciclo de una institución pública del distrito de Pátapo - Chiclayo
- 6) Asesor : Dra. Rosa Eliana Salazar Cabrejos

Le anticipo mi agradecimiento por su gentil colaboración.

Atentamente,



*H/L/L*  
Dr. Juan Pablo Muro Moreno  
Jefe de la Unidad de Posgrado - Chiclayo

EPG-CP-2023-01-386



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 11532

RESOLUCIÓN DE CREACIÓN N° 1108

GREC – CHICLAYO – PÁTAPU

PASAJE LA UNIÓN S/N PÁTAPU

CÓDIGO MODULAR N° 0445965      CÓDIGO DE LOCAL N° 838773



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Pátapo, 22 de junio de 2023.

### OFICIO N° 002-2023-D(e) I.E N° 11532-PÁTAPU.

**SEÑOR** : Dr. JUAN PABLO MURO MORENO.  
JEFE DE LA UNIDAD DE POSGRADO DE LA UCV - CHICLAYO.

**ASUNTO** :INFORME DE ACEPTACIÓN PARA LA REALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN DEL ESTUDIANTE NEPO LOPEZ LESLIE GISELLE.

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Institución Educativa N° 11532 del distrito de Pátapo, luego manifestarle que según el documento ingresado el día jueves 15 de junio a horas 7:43 a.m., se le otorgo la **AUTORIZACIÓN** a la estudiante **NEPO LOPEZ LESLIE GISELLE**, para que realice su trabajo de investigación **Lectoescritura y rendimiento académico en niños del III Ciclo de una institución pública del distrito de Pátapo - Chiclayo** de nuestra institución educativa.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para reiterarle los sentimientos de mi mayor consideración y desearle éxitos en la gestión profesional de sus labores que a la fecha viene ejerciendo en esta prestigiosa Institución.

Atentamente;



Prof. Mag. Hilda Flor Núñez Vásquez  
Directora (e) I.E. N° 11532

HFNV/D(E)IE.  
MYGS/SIE.

Dirección: Pasaje La Unión S/N – Pátapo



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, SALAZAR CABREJOS ROSA ELIANA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Lectoescritura y rendimiento académico en niños del tercer ciclo de una institución pública del distrito de Pátapo- Chiclayo", cuyo autor es NEPO LOPEZ LESLIE GISELLE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 03 de Agosto del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
SALAZAR CABREJOS ROSA ELIANA <b>DNI:</b> 41661370 <b>ORCID:</b> 0000-0002-1144-2037	Firmado electrónicamente por: SCABREJOSRE el 04-08-2023 08:15:59

Código documento Trilce: TRI - 0639206