



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Inteligencia espiritual para la resiliencia en los estudiantes de una
institución educativa privada de Ferreñafe

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO
Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Perez Barboza, Rodolfo Gustavo (orcid.org/0000-0002-1990-5745)

ASESORAS:

Dra. Llerena Rodriguez, Sofia Yrene (orcid.org/0000-0003-4419-8568)

Dra. Molina Carrasco, Zuly Cristina (orcid.org/0000-0002-5563-0662)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

CHICLAYO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A Dios que se hizo palpable en todo el proceso de esta historia.

A mis padres que estimularon mi capacidad trascendental.

A los instrumentos que Dios fue colocando en mi camino.

AGRADECIMIENTO

A todas las personas que fueron un apoyo sincero e incondicional
en este proyecto.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras.....	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación:	14
3.2. Variables y operacionalización:	14
3.3. Población, muestra y muestreo:.....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:.....	16
3.5. Procedimientos:	17
3.6. Método de análisis de datos:.....	17
3.7. Aspectos éticos:.....	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES.....	30
VIII. PROPUESTA.....	31
REFERENCIAS	33
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Nivel de resiliencia de los estudiantes de una institución educativa privada de Ferreñafe.	18
Tabla 2 Nivel de las dimensiones de resiliencia en los estudiantes de una institución educativa privada de Ferreñafe.	19
Tabla 3 Validación a juicio de expertos del programa de inteligencia espiritual para mejorar la resiliencia	22

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Diseño de investigación	14
Figura 2 Esquema de la propuesta.....	21

RESUMEN

El presente informe tiene como propósito diseñar un programa de inteligencia espiritual para potenciar la resiliencia de una institución educativa de Ferreñafe. La investigación fue de tipo básico, presenta un diseño no experimental, de carácter transversal, de nivel descriptivo con propuesta. Se consideró como población a 132 discentes, considerando a 98 adolescentes, se aplicó el muestreo de tipo probabilístico estratificado, por lo que se consideró un instrumento para la variable resiliencia tomado de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young. Se obtuvo como resultados que el 62% de los discentes investigados presentan un nivel medio en resiliencia. Asimismo, con respecto a las dimensiones de resiliencia se obtuvo el mismo resultado. La investigación concluye con la propuesta de un Programa de Inteligencia Espiritual denominado “Vivir a tope” enmarcada en principios referidos al sentido de la vida, la promoción de la vida, el cultivo del interior, el mismo que pretende fortalecer las habilidades de resiliencia de los educandos. La propuesta fue validada por el juicio de tres expertos, cuya calificación obtuvo un coeficiente V de Aiken de 1,00, considerándose este resultado como muy aceptable.

Palabras clave: Inteligencia espiritual, resiliencia, sentido de la vida, valores.

ABSTRACT

This report aims to design a spiritual intelligence program to enhance resilience in an educational institution in Ferreñafe. The research was of a basic type, presenting a non-experimental design, transversal character, and descriptive level with the proposal. A population of 132 students was considered, including 98 adolescents. A stratified probabilistic sampling was applied, so an instrument for the resilience variable taken from the Resilience Scale of Wagnild and Young was considered. The results showed that 62% of the students investigated had an average level of resilience. Likewise, the same result was obtained regarding the dimensions of resilience. The research concludes with the proposal of a Spiritual Intelligence Program called "Living to the Fullest", framed in principles referring to the meaning of life, the promotion of life, and the cultivation of the inner self, which aims to strengthen the resilience skills of the students. The proposal was validated by the judgment of three experts, whose ratings obtained an Aiken V coefficient of 1.00, considering this result very acceptable.

Keywords: Spiritual intelligence, resilience, meaning of life, values.

I. INTRODUCCIÓN

Desde hace algunas décadas un nuevo constructo ha adquirido claridad, aunque no ha sido examinado en su totalidad, la inteligencia espiritual, tras la pospandemia del COVID-19, ha adquirido mayor relevancia incluso en el ámbito educativo. Una de las características propias de la inteligencia espiritual es que las personas encuentren un sentido a todo lo que hacen, inclusive si la acción parece insignificante, sea un acto con iniciativa propia, como la realización de actividades lúdicas, tales como la ejecución de un acto cívico, la aplicación de una señal de tránsito o la ejecución de una función laboral: barrer la vía (Kessi et al., 2022).

La capacidad de otorgar significado a la existencia produce en el ser humano una satisfacción personal, lo que permite la autorrealización y el nacimiento de lo que denominamos felicidad, lo cual se puede apreciar con la eficacia y la calidad en el trabajo, por ejemplo en el buen trato con las personas: familia, amigos, compañeros de trabajo, clientes. Por otro lado, la ausencia de inteligencia espiritual genera en las personas situaciones de insatisfacción existencial, lo que a menudo lleva a la depresión, actos de violencia, en algunos casos el suicidio (Supriyanto et al., 2019).

Es evidente que el ser humano, en su condición de criatura, está constantemente expuesto al padecimiento, de manera que en todas las etapas de nuestra vida existe la posibilidad de padecer algún mal físico, psíquico o espiritual. Por ejemplo, en la adolescencia es habitual encontrar casos de depresión, ansiedad y trastornos del comportamiento destructivos o desafiantes, e incluso casos de suicidio (Organización Mundial de la Salud, 2021).

Las causas que ocasionan tales males en los estudiantes de nivel secundario son diversos: extrínsecos, intrínsecos, sociales, del entorno familiar o externo. Una de las razones que desencadenan estos problemas es el poco desarrollo de su condición resiliente. En otras palabras, una persona con una capacidad de resiliencia puede enfrentar mejor los males inevitables de la vida, superándolos y adaptándose con mayor facilidad, lo cual se manifiesta en el

comportamiento social (Organización Panamericana de la Salud, 2023). Sin embargo, en investigaciones anteriores se ha podido determinar la correlación de las variables en mención, de modo que es posible incrementar los niveles resilientes del estudiante, mejorando la capacidad de inteligencia espiritual de los mismos (Nejad et al., 2019).

Asimismo, las organizaciones internacionales pendientes del bienestar educativo en el mundo recomienda que las Instituciones Educativas deben optimizar la resiliencia de los discentes mediante la planificación de estrategias. Según lo antes expuesto, deducimos que la inteligencia espiritual sería un medio necesario para desarrollar en los estudiantes sus valores, su visión personal, su capacidad de dar un sentido a la vida a pesar de las adversidades que cada uno pueda presentar. En resumen, la inteligencia espiritual es un elemento del que no se puede prescindir en el proyecto educativo, ya que posibilitará que los estudiantes sean lo suficientemente resilientes ante las dificultades que puedan surgir en la vida (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2021).

Las estadísticas brindan una idea de la problemática actual; por ejemplo, en España, algunas investigaciones refieren que el 50% de becarios de 11 a 14 años de edad padecen dificultades emocionales, lo que demuestra poca resiliencia en sus vidas (Servimedia, 2020). Asimismo, en Ecuador se demostró que el 46,61% de los estudiantes adolescentes varones presentaron niveles bajos de resiliencia, así como un porcentaje más favorable para las mujeres, alcanzando un nivel medio del 53.57% del total de las estudiantes (Bucheli y Martínez, 2022).

En Perú, el Ministerio de Salud reveló que el 33% de los adolescentes investigados presentan bajos niveles de resiliencia, lo que provoca problemas de conducta o emocionales. (Ministerio de Salud, 2021). Asimismo, otras investigaciones indican que el 17,3% de los estudiantes adolescentes de una I.E. del Callao, se encuentran en un nivel de resiliencia habitual (Castro et al., 2021).

La institución educativa privada en Ferreñafe, no es ajena a esta situación, en los últimos años se ha podido apreciar problemas en los estudiantes de índole personal, lo que conllevan a dificultades en su actividad de aprendizaje, por ejemplo el poco interés por el estudio, muchas veces causado por episodios de estrés o cuadros de ansiedad, consumo de sustancias psicoactivas, entre otros.

Por tanto, se formula el problema de investigación ¿Cómo debe ser un programa basado en la inteligencia espiritual para fortalecer la resiliencia de los estudiantes de una institución educativa privada de Ferreñafe?. La educación con el paso del tiempo ha ido tomando conciencia de su rol en el ser humano, comprendiendo por fin que el desarrollo integral del estudiante es su objetivo. Ya no se centra solo en el ámbito cognitivo o cultural, sino que también ha empezado a desarrollar el aspecto físico, psíquico y espiritual. El presente estudio tiene como alcance que la población a beneficiarse mediante el programa propuesto tiene un margen amplio de aplicación, ya que sería válido para adolescentes con todo tipo de situaciones adversas.

Para esta investigación el objetivo general fue: Elaborar un programa basado en la inteligencia espiritual para fortalecer la resiliencia en los estudiantes de una institución educativa privada de Ferreñafe, se tuvo como objetivos específicos: (i) Diagnosticar el nivel de resiliencia en los estudiantes de una institución educativa privada, (ii) Identificar las dimensiones de la resiliencia en los estudiantes de una institución educativa privada, (iii) Diseñar un programa de inteligencia espiritual para mejorar la resiliencia de los estudiantes de una institución educativa privada, (iv) Validar el programa de inteligencia espiritual para mejorar la resiliencia de los estudiantes de una institución educativa privada a través de expertos.

II. MARCO TEÓRICO

En el presente informe se tomaron en cuenta antecedentes internacionales, destacando:

Por su parte, en Irán, Mehralian et al. (2023) indagaron la competencia comunicativa y la autoeficacia de las enfermeras y su relación con la inteligencia espiritual, el estudio fue de tipo transversal y se aplicó a 312 enfermeras, afirmó la correlación entre la competencia ($r = 0,2527$, $p < 0,001$) y la autoeficacia comunicativa ($r = 0,556$, $p < 0,001$) con la inteligencia espiritual. Teniendo en cuenta la correlación y el papel predictivo de la inteligencia espiritual y sus dimensiones, recomiendan promover habilidades para resolver problemas, mejorar la autoconciencia y prestar atención a los estándares morales para nutrir la competencia de comunicación y la autoeficacia entre los enfermos.

Así mismo, Alrashidi et al. (2022) investigaron la reciprocidad directa entre la inteligencia espiritual con el bienestar y la satisfacción de la vida, el informe fue de diseño transversal cuya muestra fue de 1121 personas hospitalizadas. Los resultados indicaron un efecto positivo y significativo de la inteligencia espiritual en el bienestar ($\beta = 0,7817$, $p < 0,1001$). Concluyeron que la inteligencia espiritual tiene la capacidad de causar el bienestar y la satisfacción con la vida.

En España, Alarcón (2020) realizó un informe con la finalidad de proponer un programa que permita desarrollar la inteligencia espiritual y emocional, la técnica de investigación fue el análisis documental, como resultado obtuvo el diseño de un proyecto de intervención para fortalecer la inteligencia espiritual y emocional mediante el coaching, concluyó que al incrementar la capacidad de inteligencia espiritual, se aprende a darle un sentido a la vida incluso en los padecimientos, somos más reflexivos, llegando a tener una estabilidad emocional ante los sentimientos de tristeza y/o enojo.

En Portugal, Gomes (2020) indagó la reciprocidad directa entre la inteligencia espiritual y la resiliencia emocional en las personas que tienen a cargo la gerencia de una organización. La muestra que se utilizó estuvo formada por

ciento cuatro personas con el cargo de gerentes, la investigación fue de tipo cuantitativo, transversal y correlacional, los resultados denotan que el 25% poseían un nivel de inteligencia espiritual medio, y el 75% destacó en la dimensión pensamiento crítico existencial además las personas que gozan de mayor estabilidad laboral también tienen mayor índice de estar dotados de inteligencia espiritual en relación con los que tienen menor tiempo en sus trabajos. En lo que respecta a la resiliencia, el 28% de la muestra demostró un nivel elevado, mientras que el 50,25% tienen una resiliencia baja. Concluyó que existe una correlación positiva, aunque baja.

En Colombia es preciso referir la investigación de Iriarte et al. (2021) cuyo propósito fue determinar el efecto que causa un programa de inteligencia espiritual sobre el estrés cuya muestra estuvo conformada por 115 docentes, el informe fue de tipo cuasi experimental, se observó que la aplicación del programa disminuyó los niveles porcentuales de riesgo al estrés en un 20%, concluyendo que la búsqueda del sentido a la vida, la armonía con uno mismo, el deseo de obtener y mantenerse en la verdad y el hábito del orden son aspectos que permiten incrementar la inteligencia espiritual, y en consecuencia llevar una vida plena y satisfactoria.

En Colombia también encontramos el informe de, Alvis et al. (2020) investigaron la reciprocidad de la resiliencia y el esfuerzo para solucionar problemas (estrategias de afronte), el informe fue un estudio no experimental, de tipo transversal, descriptivo, la muestra estuvo conformada por 103 estudiantes universitarios víctimas del conflicto armado de Colombia. Los resultados evidenciaron que las estrategias más utilizadas son: la solución de problemas, la religión, la búsqueda de apoyo social, evitación emocional y reevaluación positiva.

En nuestro ámbito nacional, Cotrina (2019) indagó si la estrategia del teatro puede ayudar en el fortalecimiento de la inteligencia, trabajó con un diseño cuasi experimental y de su población obtuvo una muestra fue de 30 educandos adolescentes. Los resultados manifiestan que tras la aplicación del teatro en los estudiantes aumentó un 92% su nivel de caridad fraterna, un 82% su nivel

de trascendencia, 83 % el nivel de vida moral, y un 78.4% su capacidad de inteligencia espiritual. El informe precisó que es posible fortalecer la inteligencia espiritual mediante la actividad teatral.

Así mismo tenemos la investigación de Yucra (2020) cuyo propósito fue definir la reciprocidad entre inteligencia espiritual y satisfacción laboral, el informe fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal, utilizó una muestra de 166 integrantes de la III División de Ejército peruano de la ciudad de Arequipa. Como resultado obtuvo que el 65.7% alcanzó un nivel regular o alto en la dimensión pensamiento crítico existencial, solo el 9% obtuvo un nivel bajo en la dimensión Producción del Significado Personal, en la dimensión conciencia trascendental el 82% alcanzó un nivel regular o alto, el 9% obtuvo un nivel bajo en la dimensión Expansión del Estado de Conciencia. Concluyó que el nivel de satisfacción laboral aumenta si se logra desarrollar la capacidad de inteligencia espiritual.

Ramirez (2019) en su investigación propuso el desarrollo de un programa para fortalecer los niveles de resiliencia, el informe fue descriptivo, experimental y propositiva, la muestra constó de 75 estudiantes del primer año de secundaria de Jaén, como resultado obtuvo 14 sesiones que desarrollan las habilidades sociales: relaciones interpersonales, el autoconocimiento y resolución de conflictos, concluyó afirmando que es conveniente que los estudiantes desarrollen las siguientes dimensiones: empatía, pensamiento crítico, sentido del humor, entre otros.

Por otro lado, Román et al. (2022) determinaron el nivel de resiliencia en los educandos ayacuchanos del cuarto y quinto año del nivel secundario, que además son quechuablantes, y que han sido cursados durante la educación remota en 2021. Este estudio se centra en un enfoque cuantitativo, tipo sustantivo, nivel descriptivo, diseño no experimental-transversal. La muestra fue de 125 becarios. Los hallazgos indican que un 90,4% de los adolescentes presentan un nivel de resiliencia normal. Las dimensiones de ecuanimidad, sentirse bien solos, confianza en sí mismo, perseverancia, satisfacción también son similares. Concluyendo, se aprecia que los discentes presentaron un alto

nivel de resiliencia en la educación remota, lo cual implica que han aprendido a superar las dificultades y continuar progresando en su aprendizaje.

En Lambayeque, el informe de Cunias (2019) propuso un modelo transformacional para acrecentar la resiliencia, el informe fue cuasi experimental, en su investigación la muestra estuvo constituida por 60 estudiantes adolescentes. Como resultado, obtuvo un modelo para el desarrollo de la resiliencia, basándose en el incremento de las siguientes dimensiones: capacidad de afronte, sobreponerse a las adversidades, motivación intrapersonal, desarrollar hábitos saludables. Concluyó que el modelo transformacional fundamentado en la modificabilidad estructural cognitiva y la psicología transpersonal modificará positivamente la variabilidad de la resiliencia en los estudiantes.

En Chiclayo, Bonilla (2020) propuso un programa pedagógico para desarrollar la inteligencia espiritual, esta investigación tomando una muestra de 34 estudiantes de 12 a 13 años de edad, el informe fue de tipo cuantitativo, experimental, tras aplicar el programa se evidenció que el nivel bajo en inteligencia espiritual tuvo una disminución del 32%, y concluyó que una persona con inteligencia espiritual tiene la capacidad de darle sentido a su vida, puede mantener una buena convivencia con los demás, y es capaz de comprometerse en objetivos cuyos beneficios sean para la sociedad y el medio ambiente.

La inteligencia espiritual tiene sus orígenes más profundos en la hoy muy conocida propuesta de Gardner (1998), las ocho inteligencias que todo ser humano posee, dejando abierta la opción de una nueva inteligencia (Iriarte et al., 2021), conceptualizándola como la habilidad de plantearse las preguntas más trascendentales de la existencia, la vida, la muerte, el mundo, la finalidad, el sentido de la vida, el amor, la belleza, el arte; El nombre que propone para esta novena inteligencia es la de existencial (Gardner, 2000, como se citó en Skrzypińska, 2021).

No obstante, Gardner no acaba de definir esta nueva inteligencia, dejando abierta la posibilidad de fundamentarla (Becerra y Becerra, 2020). De esta

manera, Zohar y Marshall (2001, como se citó en Widia et al., 2021) presentan una nueva perspectiva, entendiendo que el ser humano tiene un deseo de trascendencia que le ha permitido mantener la especie en medio de peligros de extinción, hay una necesidad intrínseca en el hombre de dar un mayor sentido a la vida, a la existencia personal. Por consiguiente surgieron las preguntas trascendentales que ya Gardner identificaba, lo cual permite a Zohar y Marshall comprender que el hombre tiene una dimensión espiritual, de modo que plantean una nueva clasificación de las inteligencias del ser humano, agrupándolas en tres niveles: emocional, racional y espiritual.

Estos autores, Zohar y Marshall (2001, como se citó en Moleka, 2021), describen la nueva inteligencia como la capacidad de encontrar respuestas a los cuestionamientos fundamentales de la vida, permite comprender la realidad desde varios enfoques mediante un acto de reflexión, dando significado y sentido de modo que es posible afrontar la pena y el dolor, trascendiendo el sufrimiento.

Moncada (2020) sostiene que la inteligencia espiritual se debe entender más bien como la capacidad psicológica de encontrar una finalidad que le permita ordenar el mundo externo e interpretarlo con una nueva mirada dando sentido a la existencia: esto va de la mano con el hecho de tener un proyecto de vida, la capacidad de discernir para reconocer lo que es valioso aún en situaciones muy adversas como la pérdida de algún familiar o el padecer alguna enfermedad, la capacidad de descubrir el modo de ser de lo creado, el deseo de entender la finalidad de lo que existe y su relación la existencia personal.

Por otro lado, Bonilla y Moreno (2020) refieren que la inteligencia espiritual guarda relación con otras inteligencias, en concreto, la intelectual y la emocional, siendo esta la básica en cuanto está conexas con el sentir y el cuerpo, y la primera está relacionada con el cerebro y el pensamiento, también tenemos que la inteligencia espiritual está relacionada con el ser. Y en la misma línea, Cabrales (2020) aporta manifestando que la inteligencia espiritual, siendo de un nivel superior, no está incluida en ninguna de las inteligencias antes mencionadas, pero sí incluye a las mismas.

Ahora bien, Cornelius (2020) refiere que la inteligencia espiritual se convierte como fuente de orientación con la finalidad de resolver problemas cotidianos y cumplir metas personales; de la misma manera, Skrzypińska (2020) menciona que consiste en una serie de habilidades y competencias que forma parte del individuo. En tal sentido, se exponen cinco competencias de la inteligencia espiritual: en primer lugar, la capacidad de trascender lo físico y material; segundo, la habilidad de experimentar estados de conciencia muy elevados; tercero, puede elevar la experiencia cotidiana a un ámbito de santificación; en cuarto lugar, utiliza recursos espirituales para la resolución de problemas, y finalmente, adquiere una serie de virtudes con facilidad. En consecuencia, la inteligencia espiritual se preocupa por comprender de manera consciente y trascendental de vivencias, para integrarlas eficazmente a la vida y su entorno inmediato mediante el desarrollo de valores, visión y capacidad de significado.

Es menester referirse a Vargas y Moya (2018) que hacen hincapié asegurando que la espiritualidad permite fortalecer al ser humano ocasionándole un desarrollo maduro y pleno, asimismo describen las virtudes que permiten dicho fortalecimiento: sabiduría-conocimiento, coraje, humanidad, justicia, templanza y trascendencia. Además, Ma y Wang (2022) refieren que, en un entorno educativo, los docentes deben emplear recursos espirituales para impulsar el desempeño y el bienestar cotidiano, es decir, la inteligencia espiritual permite unificar la resiliencia emocional y desempeño con el propósito que los estudiantes den sentido a su mundo y construir objetivos y valores, en pocas palabras, capacidad de cada uno para actuar con prudencia e independientemente (Parattukudi et al., 2022).

Moncada (2020) afirma que la inteligencia espiritual no está limitada por la religión, aunque esta interviene y aporta, esta aclaración se debe a que se ha pretendido muchas veces identificarlas. Sumado a ello, Siliceo (2018) menciona que es importante desarrollar la inteligencia espiritual, porque permite construir favorablemente un entorno social y familiar con base en los mandamientos divinos, poniendo en práctica en sus diversas relaciones interpersonales. En la misma línea, Barreto (2019) describe como la capacidad humana de seguir a Dios, comprender sus mandamientos, de la misma manera

la aptitud de poder trascender con otros individuos, poniendo en práctica valores, virtudes y principios fundamentales para la vida. Finalmente, Riahi et al. (2018) refieren que la fe, la humildad, el aprecio, la capacidad de integración, el dominio de los propios sentimientos, la ética y el comportamiento ético, el perdón y el amor, son características de la inteligencia espiritual.

De acuerdo con Sani et al. (2019) la inteligencia espiritual está relacionada con la conciencia mental del sentido de la vida. Con un mayor nivel de espiritualidad, alguien puede tener mejores inspiraciones para su vida. El que tiene el nivel correcto de inteligencia espiritual puede ser un activo tanto familiar y social.

Además, según el neurocientífico Pérez (2016) demostró que la inteligencia y la memoria espiritual activa regiones del cerebro, entre ellas tenemos el núcleo caudado, la región mesencefálica, la cual está relacionado con el aprendizaje, así como la memoria o el enamoramiento; de la misma manera, la corteza insular activa las emociones asociadas con las experiencias relacionadas con lo divino, sumado a ello, lóbulo parietal asociada con la conciencia espacial relacionada con la sensación de hallarse dentro de algo mucho mayor que nosotros mismos, lo cual es propio de este tipo de experiencia, finalmente, en el hemisferio derecho participa en experiencias subjetivas como la percepción corporal, emocional y espiritual.

Ma y Wang (2022) recoge que con el paso del tiempo diversos autores han ido aportando con el deseo de finalizar y abarcar la totalidad de lo que el nuevo constructo implica, en esta línea Emmons formuló cinco dimensiones: la capacidad de trascendencia, estados espirituales elevados de conciencia, la capacidad de darle un sentido sagrado y divino a las circunstancias de la vida, la capacidad de resolver las adversidades con recursos espirituales y la capacidad de participar en comportamientos virtuosos.

Basado en esta propuesta, posteriormente King reduce en tres los componentes y a su vez Becerra y Becerra (2020) basado en el modelo teórico de King (2008) denominado "Inventario del Autoinforme de la Inteligencia Espiritual" afirma que esta variable presenta tres dimensiones. De acuerdo con

Becerra y Becerra (2020) la IE es la conjunción de capacidades mentales que se ocupan de cuestiones existenciales, trascendentes o concienciales de la condición de ser-humano y su conexión con el universo; para desarrollar facultades que conducen a la sensibilización, humanización y autorrealización de la persona auténticamente genuina; de ahí, que esta modalidad de inteligencia debiera llamarse también Inteligencia Conciencial (IC).

La primera dimensión es la vivencia espiritual en la práctica, las personas son capaces de tener unidad de vida entre sus principios y la aplicación de los mismos, también podemos resumirlo en la capacidad de tener una vida virtuosa, la segunda es el pensamiento existencial, que consiste en la capacidad para reflexionar sobre la razón de ser o la finalidad de la propia existencia y la relación que esta tiene con las cuestiones trascendentales de la misma por ejemplo: la vida, la muerte, la verdad, la justicia, la tercera es la conciencia trascendental que significa la facultad de la persona para poder profundizar su reflexión más allá de lo habitual sobre su existencia y la de los demás muchas veces relacionándolo con la conciencia de la existencia de un ser supremo (Becerra y Becerra, 2020).

En relación con la variable resiliencia, Javadi et al. (2019) mencionan que la inteligencia espiritual es una de las variables importantes e influyentes en muchas características psicológicas, incluidas la resiliencia. Por lo tanto, Nemati et al. (2018) refieren que es una adaptación positiva ante situaciones adversas. De hecho, la resiliencia no es simplemente una resistencia pasiva a las lesiones o condiciones amenazantes. Más bien, la persona resiliente es un participante activo y un contribuyente de su entorno circundante.

Por otro lado, Merino (2019) señalan que las personas resilientes se fundamentan en el sentido común, y se caracterizan fundamentalmente por la capacidad de aceptación ante la realidad que la vida le presenta, por encontrar un sentido a la vida (que se encuentra habitualmente en aquellos que tienen valores muy arraigados) y una gran capacidad para improvisar. Por consiguiente, Kartika et al. (2021) sostiene que uno de los factores determinantes para el aprendizaje óptimo de los estudiantes es la resiliencia.

En última instancia, Brewer et al. (2019) sostienen que la resiliencia puede asistir a las personas para superar el estrés o la adversidad, mantener el bienestar y retornar a su estado preexistente. Por ende, las personas resilientes se recuperan de los eventos difíciles de la vida.

Por otro lado, Villalobos y Castelán (2012, como se citó en Machado et al., 2020) mencionan que la resiliencia se edifica sobre los siguientes pilares: factores de riesgo, (son características del estudiante que va unido a una alta posibilidad de dañar la salud mental, físico, socio emocional o espiritual); factores de protección, (son las circunstancias favorables para el desarrollo de los estudiantes); protectores externos (son aquellas situaciones que no dependen del sujeto y que reducen las probabilidades de daño) y protectores internos (referido a las cualidades de la propia persona).

De acuerdo con López et al. (2018) refieren que existe cuatro modelos teóricos de la resiliencia: Mandala de la resiliencia que tiene por autor a Wolin y Wolin; Modelo de la resiliencia de Richardson; Modelo de desarrollo psicosocial de Grotberg y Modelo de Wagnild y Young.

Con respecto a la teoría de Wolin y Wolin: Mandala de la Resiliencia, trata acerca de desarrollar atributos que aparecen con frecuencia en personas, como la conducta adecuada y la flexibilidad de lo que percibe, la autoconciencia, la destreza y manejo de autocorrección, capacidad y competencia, el autoconocimiento, la autoestima y confianza (Machado et al., 2020).

Ahora bien, el modelo teórico de Richardson afirma que la resiliencia tiene su inicio en la interrupción del equilibrio físico, mental y espiritual ante una determinada situación en la que el individuo no cuenta con las habilidades suficientes para hacer frente a las situaciones adversas. (Rueda y Cerezo, 2020).

Por consiguiente, el modelo de desarrollo psicosocial de la persona, afirma la necesidad de fomentar la resiliencia desde la niñez, ya que permite un desarrollo evolutivo óptimo, de este modo se ofrece al medio exterior una gran responsabilidad en la adquisición de esta destreza. Por otro lado, otras

aportaciones agregan que el factor ambiental está relacionado con el factor biológico (García y Domínguez, 2013; García, 2020)

Finalmente, el modelo propuesto por Wagnild y Young (1993, como se citó en Céspedes et al., 2018) refieren como una característica positiva de las personas que ayudan a aminorar las respuestas negativas del estrés, permitiendo a su vez un mejor afronte, obteniendo una capacidad para sobrellevar las dificultades y actuar correctamente ante la adversidad, en la misma línea, Céspedes et al. (2018) aluden que la resiliencia es la capacidad del ser humano para hacer frente a las adversidades, aprender de ellas, superarlas y conseguir un beneficio o cambio para mejorar.

La resiliencia presenta cinco dimensiones, las mismas que se interrelacionan entre ellas, tenemos la satisfacción personal que permite al ser humano obtener un significado de su existencia encontrándole una razón de ser, otra dimensión es la ecuanimidad, es la capacidad de mantener impasible ante la adversidad con tranquilidad, también tenemos el sentirse bien solo, esta dimensión permite reconocernos irrepitibles dejando la satisfacción de lo que somos, también tenemos a la perseverancia, es la facultad para mantenerse firmes en el deseo y una decisión de obtener algún objetivo y finalmente tenemos la confianza en sí mismo que es la potestad personal de conocer cuál es el potencial de sus capacidades (Emerson, 2021; Céspedes et al., 2018).

III. METODOLOGÍA

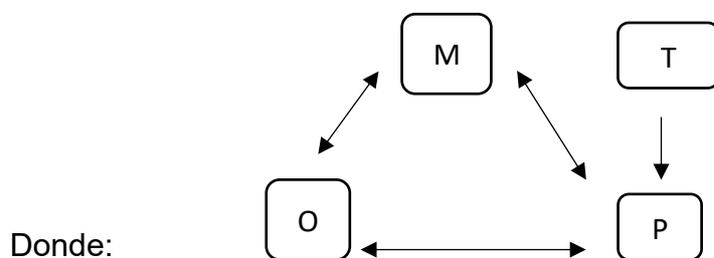
3.1. Tipo y diseño de investigación:

3.1.1. Tipo de investigación: El estudio fue básico, se obtuvo información y contribuyó un nuevo conocimiento acerca del objeto que se estudió (CONCYTEC, 2020). El estudio fue cuantitativo ya que midió la variable resiliencia, los resultados se obtuvieron a través de un programa estadístico (Ñaupas et al., 2018).

3.1.2. Diseño de investigación:

- Diseño no experimental: Es decir en el informe no se manipuló la variable en cuestión (Cabezas et al., 2018). Y fue transversal, porque se recopiló la data en único momento y lugar. Ahora bien, el estudio correspondió a un nivel descriptivo con propuesta, en primer lugar, descriptivo se entiende como la caracterización del fenómeno estudiado, es decir, se medirá la resiliencia en la población, mientras que propositivo, porque se propone un programa de inteligencia espiritual, que fortalecerá la resiliencia en los estudiantes.

Figura 1 *Diseño de investigación*



Donde:

“M” = Muestra de estudio

“O” = Observación

“P” = Propuesta

“T” = Teoría

3.2. Variables y operacionalización:

Variables 1: Inteligencia espiritual

Definición conceptual: Para Becerra y Becerra (2020) es la habilidad mental que integra, sensibiliza y adapta los aspectos transcendentales de la existencia del sujeto, mediante una reflexión existencial.

Definición operacional: Se evaluó la variable de inteligencia espiritual mediante 3 dimensiones: vivencia espiritual, pensamiento existencial y conciencia trascendental (Becerra y Becerra, 2020).

Indicadores: El presente estudio tuvo seis indicadores, precisados en la matriz de operacionalización, según el modelo teórico de King (2008).

Escala de medición: No se contó con una escala de medición en dicha variable, porque fue un informe propositivo.

Variable 2: Resiliencia

Definición conceptual: Es la habilidad que el sujeto posee para lograr un triunfo y un resultado óptimo a pesar del contexto desfavorable (Céspedes et al., 2018).

Definición operacional: De acuerdo con Céspedes et al. (2018) mencionan que, para la evaluación de la resiliencia se dio mediante cinco dimensiones: confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal y sentirse bien solo; basado en la Escala de Resiliencia propuesto por Wagnild y Young (1993) y adaptado por el autor.

Indicadores: El presente estudio tuvo doce indicadores, precizadas en la matriz de operacionalización. La investigación utilizó la Escala de Resiliencia propuesto por Wagnild y Young (1993), quien da los indicadores para la evaluación de Resiliencia.

Escala de medición: La evaluación de la resiliencia en los estudiantes, fue ordinal, mediante la escala Likert: donde (1) que es Totalmente en desacuerdo hasta (7) que es Totalmente de acuerdo.

3.3. Población, muestra y muestreo:

3.3.1 Población: Es todo aquel grupo que tienen características iguales, las cuales resultan de interés para la investigación (Carhuacho et al., 2019). Por ello, se consideró como población a 132 estudiantes del ciclo VII de educación básica de la Institución Educativa en cuestión.

3.3.2 Muestra: La muestra es una pequeña proporción de la población (Carhuacho et al., 2019), por tal razón, estuvo conformada por 98 estudiantes, quienes son parte de la institución en cuestión.

3.3.3 Muestreo: En relación al acápite, se determinó la muestra mediante la técnica de muestreo probabilístico simple de tipo estratificado, siendo este un cálculo matemático para determinar el tamaño de sujetos que se empleará en el estudio, dicho esto, se representa la formula dada por Hernández y Carpio (2019).

$$n = \frac{N * Z_x^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_x^2 * p * q}$$

Donde:

n= Muestra

N=Total de la población

Z= 1.96 (95%)

p= probabilidad de éxito (0.8)

q= probabilidad de fracaso (0.2)

e= Margen de error (5%)

Por considerar grupos de 3° hasta 5° grado de secundaria, se estableció el tipo de muestreo probabilístico estratificado, dicho ello, se considera los siguientes resultados:

Grados / Sección	Población	Muestra
	Cantidad de estudiantes	Cantidad de estudiantes que serán encuestados
5° / A	28	21
5° / B	24	18
4° / A	30	22
3° / A	25	19
3° / B	25	19
Total	132	98

Nota: Elaboración propia.

3.3.4 Unidad de análisis: Fueron los discentes de nivel secundaria de una I.E. en Ferreñafe.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

En función a la técnica, los metodólogos Pimienta y De la Orden (2017) mencionan que tiene como finalidad observar y analizar un grupo de sujetos, por ello, se utilizará como técnica la encuesta. Además, en relación al instrumento, Bernal (2016) refieren que es una herramienta que facilita a los sujetos a escribir su opinión sobre la variable de estudio, por tal razón, se dió el cuestionario.

En relación al instrumento de la variable resiliencia, se utilizó el instrumento denominado Escala de Resiliencia propuesto por Wagnild y

Young (1993) y adaptado por el autor; compuesto por 25 ítems, divididas en cinco dimensiones, aunado a ello, la escala de medición fue ordinal con una valoración de escala Likert, donde (1) que es Totalmente en desacuerdo hasta (7) que es Totalmente de acuerdo. Para la interpretación del estudio se estableció tres niveles (Baremación) en relación a los mínimos y máximos de la variable, siendo los intervalos: Bajo (25 - 75); Medio (76 - 126), y Alto (127 - 175). Aunado a ello, con referencia a la validez, el cuestionario fue validado por tres expertos de la materia, cumpliendo con el grado de magister.

3.5. Procedimientos:

En primer lugar, durante el proceso de investigación se tramitó el permiso correspondiente ante la institución educativa, luego, se explicó sobre la finalidad del acto investigativo, y se obtuvo la aprobación de los padres de familia, forma que se llevará a cabo la aplicación del cuestionario. Por último, se estableció la fecha para llevar a cabo el cuestionario, la cual tuvo una duración de 25 minutos.

3.6. Método de análisis de datos:

Primero se recogió información, se generó una base de datos en el programa Excel, se procedió a obtener información descriptiva de la variable resiliencia, proporcionando el nivel que se encuentra los estudiantes, información que permitió discutir con el constructo teórico y los antecedentes, y se contrastó la hipótesis, forma que permitirá elaborar un programa de inteligencia espiritual para incrementar la resiliencia en los discentes.

3.7. Aspectos éticos:

Se ha considerado la ley y reglamento de investigación N.º 30309, que indica que este estudio es original, auténtico del investigador, respetando las normas internacionales APA 7.^a edición al momento de citar las referencias. Además, se tomó en cuenta la Resolución de Consejo Universitario N.º 0470-2022/UCV (2022) estipulados en el cap. II, art. 3, los cuales son: autonomía, beneficencia, justicia, maleficencia y probidad.

IV. RESULTADOS

En este apartado se presenta y se analiza de modo descriptivo el nivel de resiliencia y de cada una de sus dimensiones, según las respuestas de los encuestados, con la finalidad de facilitar el posterior análisis.

Objetivo específico 1: Diagnosticar el nivel de resiliencia en los estudiantes de una institución educativa privada.

Tabla 1

Nivel de resiliencia de los estudiantes de una institución educativa privada de Ferreñafe.

Categorías	f	%
Bajo	0	0
Medio	61	62
Alto	37	38
Total	98	100

Nota: Elaborado según los resultados del cuestionario escala de resiliencia.

La tabla muestra que 61 encuestados de 98 han calificado en un nivel medio en resiliencia equivalente al 62% del total de la muestra. Asimismo, se indica que solo el 38% de los escolares tienen un nivel elevado y que ningún adolescente obtuvo el nivel bajo. Las cifras indican la necesidad de fortalecer el desarrollo de la resiliencia en los educandos de una institución educativa privada de Ferreñafe, a fin de alcanzar el nivel óptimo en todos, y adquirir la habilidad de enfrentar con éxito situaciones nuevas en su existencia.

Objetivo específico 2: Identificar las dimensiones de la resiliencia en los estudiantes de una institución educativa privada.

Tabla 2

Nivel de las dimensiones de resiliencia en los estudiantes de una institución educativa privada de Ferreñafe.

	Categorías	f	%
Nivel de la dimensión satisfacción personal	Bajo	0	0
	Medio	55	56
	Alto	43	44
	Total	98	100
Nivel de ecuanimidad de los estudiantes	Bajo	0	0
	Medio	67	68.4
	Alto	31	31.6
	Total	98	100
Nivel de la dimensión sentirme bien	Bajo	3	3.1
	Medio	58	59.2
	Alto	37	37.7
	Total	98	100
Nivel confianza en sí mismo	Bajo	0	0
	Medio	58	59.2
	Alto	40	40.8
	Total	98	100
Nivel de la dimensión perseverancia	Bajo	0	0
	Medio	54	55.1
	Alto	44	44.9
	Total	98	100

Nota: Obtenido según los resultados del cuestionario escala de resiliencia.

En el cuadro se muestra que en la dimensión satisfacción personal, el 56% de los educandos del último ciclo de educación básica regular de una institución educativa privada de Ferreñafe presentan un nivel medio, mientras que el 44% obtuvo un nivel alto y ningún estudiante presenta un nivel bajo. La tabulación muestra que un gran número de adolescentes mencionados todavía no tienen un nivel adecuado de satisfacción personal, es decir, presentan ciertas dificultades para encontrar un sentido a su vida, se aflige ante las situaciones que no puede controlar, a menudo no acepta que pueda no agradar a algunas personas y aún no es capaz de encontrar el lado positivo de la vida.

Así mismo, se evidencia que de 98 encuestados, el 68.4% goza de una ecuanimidad media, donde aún no pueden enfrentar los fallos con tranquilidad, sin perturbaciones y de manera óptima. No obstante, solo el 31.6% equivalente a 31 individuos presentan un nivel elevado, lo que implica que pueden sentirse bien y cuestionarse sobre la finalidad de las cosas, y finalmente, ningún estudiante de una institución educativa. La estadística demuestra que es posible reforzar la ecuanimidad para alcanzar un alto nivel en los adolescentes mencionados.

En la tabla indica que el 59.2% de los escolares de una I.E. Privada de Ferreñafe, en la dimensión de sentirme bien solo, presentan un nivel medio. Posteriormente, el 37.7% de los encuestados calificaron un nivel alto; de otra manera, 37 estudiantes pueden estar solo y sentirse bien. Asimismo, observamos que solo tres estudiantes obtuvieron el nivel bajo equivalente al 3.1% del total de encuestados, es decir, muy pocas veces pueden ver una situación desde diferentes perspectivas. Los resultados comunican la necesidad de fortalecer la capacidad de hacer las cosas por sí mismo a aquellos que se encuentren en el nivel medio.

Los datos de la dimensión de confianza en sí mismo revelan que el 59,2% de los encuestados presentan un nivel medio, es decir, habitualmente no pueden manejar varias cosas a la vez, o no hacen las cosas con tranquilidad, una a la vez. Por otro lado, 40 estudiantes lograron un alto nivel, siendo el 40.8% de la población. Esto significa que la confianza en sí mismo le permite superar momentos difíciles y siente el valor de alcanzar objetivos en su vida.

Por último se visualiza que ningún adolescente ha alcanzado el nivel inferior, se entiende que todos son mediana o altamente decididos. Los resultados manifiestan que un número considerable de educandos de una institución privada de Ferreñafe es posible seguir desarrollando dicha capacidad. Finalmente, en la dimensión perseverancia, se ha constatado que 54 jóvenes han calificado el nivel medio, el cual representa el 55.1% del total de la población en cuestión. Esto implica que algunas veces no se esfuerza por llevar a cabo una acción o en ocasiones no puede superar las dificultades previas. Asimismo, se aprecia que el 44.9% obtuvo el nivel elevado, se comprendió que el estudiante es capaz de hacer acciones que no son de su interés, o puede mantenerse interesado en algo, finalmente, se aprecia que ningún estudiante tiene un nivel bajo. Los resultados señalan la necesidad de continuar fortaleciendo el esfuerzo y la voluntad de los escolares de una I.E. Privada de Ferreñafe, con el fin de lograr una solución a las situaciones de dificultad.

Objetivo específico 3: Diseñar un programa de inteligencia espiritual para mejorar la resiliencia en los estudiantes de una I.E. privada de Ferreñafe.

Figura 2

Propuesta de inteligencia espiritual



Objetivo específico 4: Validar el programa de inteligencia espiritual para mejorar la resiliencia de los estudiantes de una institución educativa privada a través de expertos.

Tabla 3

Validación a juicio de expertos del programa de inteligencia espiritual para mejorar la resiliencia

N°	Expertos	Especialidad	Criterios	Coefficiente V-Aiken
1	Mg. Milagros Vicenta Sánchez Cotrina	Psicología educativa	Pertinencia con la investigación	1.00
			Pertinencia con la aplicación	1.00
2	Dra. Emma Verónica Ramos Farroñán	Ciencias de la educación	Pertinencia con la investigación	1.00
			Pertinencia con la aplicación	1.00
3	Dra. Bertha Rosa Viera Fernández	Ciencias de la educación	Pertinencia con la investigación	1.00
			Pertinencia con la aplicación	1.00

Nota: La tabla se diseñó en base a los resultados de la validación a juicio de tres expertos.

Estos resultados se obtuvieron mediante la ejecución de entrevistas personales con expertos en la temática. Los expertos tienen especialidades en el sector educativo y en la psicología, los cuales resaltan los principales problemas sociales de los estudiantes, por lo que se pretendió reflexionar particularmente la necesidad del programa de inteligencia espiritual en los contextos educativos para mejorar la resiliencia. En ese sentido, gracias a la revisión temática y teórica se diseñó el programa, las cuales han sido identificadas con base a las tres dimensiones de inteligencia espiritual, teniendo como resultados la mejoría de la resiliencia de los estudiantes.

V. DISCUSIÓN

En este apartado se analiza y se discute los resultados de la variable de resiliencia y sus dimensiones con las investigaciones expuestas en líneas arriba y para darle un sustento teórico, se argumenta con las teorías epistemológicas.

En relación con el primer propósito específico, que se refiere al nivel de resiliencia en los estudiantes, los resultados evidencian que 62% de los encuestados han calificado un nivel medio de resiliencia, mientras que solo el 38% de los discentes poseen un nivel elevado. Estos resultados están estrechamente relacionados con los estudios de Gomes (2020), quien examinó la resiliencia en una organización, lo que reveló que el 50,25% de la muestra presentaba una resiliencia baja, mientras que el 28% de la muestra mostró un nivel alto. De forma similar Román et al. (2021) presentan los hallazgos de su estudio en una institución educativo con los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, señalando que un 90,4% de los discentes experimentan un nivel normal de resiliencia. Por consiguiente, las cifras indican la necesidad de potenciar la resiliencia en los escolares de una I.E. privada de Ferreñafe, buscando el nivel óptimo en todos, logrando tener la capacidad de enfrentar situaciones nuevas en su vida.

Asimismo, Brewer et al. (2019) sostienen que la resiliencia puede asistir a las personas para superar el estrés o la adversidad, mantener el bienestar y retornar a su estado preexistente. De todo lo anterior se infiere la importancia de reforzar la resiliencia hasta su máximo nivel, ya que es un componente indispensable en la vida de los adolescentes porque facilita el desarrollo humano.

En relación con el propósito específico dos, identificar el nivel de las dimensiones de la resiliencia en los discentes, se constató que en la dimensión, satisfacción personal, del total de los educandos del último ciclo de educación básica regular de una institución educativa privada de Ferreñafe el 56% presentan un nivel medio. De la misma forma, la dimensión de ecuanimidad, reveló que de 98 encuestados, el 68.4% goza de

ecuanimidad en un nivel medio, es decir, aún no pueden enfrentar los fracasos con tranquilidad, sin perturbaciones, de modo óptimo, y algunas veces no se siente bien consigo mismo.

En cuanto a la dimensión sentirme bien solo, se puede constatar que el 59.2% de los educandos poseen un nivel medio, mientras que solo tres estudiantes obtuvieron el nivel bajo, equivalente al 3.1% del total de encuestados. La dimensión de confianza en sí mismo se encuentra en que el 59.2% de los encuestados presenta un nivel medio, lo que implica que en muchas ocasiones no pueden gestionar varias actividades simultáneamente, o no pueden realizar actividades con serenidad. Finalmente, con la dimensión de perseverancia, el 55.1% de la población en cuestión a menudo no logra realizar actividades específicas, o a veces no puede superar las dificultades previamente afrontadas.

Asimismo, Nematí et al. (2018) refieren que la resiliencia es una adaptación positiva ante situaciones adversas. De hecho, la resiliencia no es simplemente una resistencia pasiva a las lesiones o condiciones amenazantes. Más bien, la persona resiliente es un participante activo y un contribuyente de su entorno circundante. En la misma línea, Merino (2019) refieren que las personas resilientes se basan en el sentido común, y se caracterizan fundamentalmente por la capacidad de aceptación ante la realidad que la vida le presenta, por encontrarle un sentido a la vida (presente usualmente en quienes tienen valores muy arraigados) y una gran habilidad para improvisar.

A tal efecto, la noción de resiliencia en los estudiantes se debe interpretarse como capacidad de la persona para afrontar problemas, y para ello se edifica en los siguientes pilares: factores de riesgo, (son características del estudiante que va unido a una alta posibilidad de dañar la salud mental, físico, socio emocional o espiritual); factores de protección, (son las circunstancias favorables para el desarrollo de los estudiantes); protectores externos (son aquellas situaciones que no dependen del sujeto y que

reducen las probabilidades de daño) y protectores internos (referido a las cualidades de la propia persona) Villalobos y Castelán (2012).

Todas las investigaciones señalan la importancia de ser atendida pertinentemente la resiliencia en los estudiantes, con el propósito de contrarrestar efectos tanto en aspectos individuales, junto con su ambiente psicosocial. En ese sentido, se toma en cuenta la perspectiva de la resiliencia, a fin de contrarrestar e indagar acerca de conceptos y de la teoría de Wagnild y Young que facilita comprender el objeto de estudio. La teoría de Wagnild y Young refiere a la resiliencia como una característica positiva de las personas que ayudan a aminorar las respuestas negativas del estrés, permitiendo a su vez un mejor afronte, obteniendo una capacidad para sobrellevar las dificultades y actuar correctamente ante la adversidad (Céspedes et al., 2018).

Dicha teoría presenta cinco dimensiones, las mismas que se interrelacionan entre ellas, y basándose en los hallazgos se encontró que los adolescentes introducen problemas de índole personal, lo que conlleva a dificultades en su actividad de aprendizaje, por ejemplo, el poco interés por el estudio, muchas veces causado por episodios de estrés o cuadros de ansiedad, consumo de sustancias psicoactivas, entre otros.

Es importante resaltar el estudio de Ramírez (2019) quien propuso el desarrollo de un programa para fortalecer los niveles de resiliencia, la cual se condujo a través de 14 sesiones que desarrollan las habilidades sociales: relaciones interpersonales, el autoconocimiento y resolución de conflictos, por lo que concluyó que es conveniente que los estudiantes desarrollen las siguientes dimensiones: empatía, pensamiento crítico, sentido del humor, entre otros. En forma similar. Cunias (2019) propuso un modelo transformacional, basándose en el incremento de las siguientes dimensiones: capacidad de afronte, sobreponerse a las adversidades, motivación intrapersonal, desarrollar hábitos saludables. Por lo que constató que dicho modelo modificó positivamente la variabilidad de la resiliencia en los estudiantes.

Finalmente, Alvis et al. (2020) constataron que, para solucionar la resiliencia, los estudiantes deben aplicar estrategias como la solución de problemas, la religión, y reevaluación positiva. Estas estrategias guardan relación con la dimensión pensamiento existencial de inteligencia espiritual, que permite aumentar la resiliencia de los estudiantes.

Con respecto al tercer y cuarto objetivo específico, la presente investigación diseñó y validó un programa de inteligencia espiritual para potenciar la resiliencia de los becarios. Esto es a causa del diagnóstico que se identificó en un estado real del objeto desde su entorno inmediato, realizando una valoración próxima del estado deseado. Específicamente, en términos de objetivos y estrategias se ha emergido en la propuesta donde se argumenta con la teoría y desde un enfoque pedagógico: contexto concreto que se pretende incidir específicamente del objeto hacia el cual se dirige, dirigido al arreglo de problemas de la práctica.

El programa de inteligencia espiritual titulado “Vivir a tope” tiene la finalidad de potenciar las habilidades de afronte en los educandos de una I.E. de Ferreñafe, de modo que puedan ser tolerantes y flexibles a los cambios. Los objetivos específicos buscan incrementar la vivencia espiritual de los discentes, promoviendo una vida en principios y valores, manteniendo unidad de vida, mostrándose sinceros, siendo los mismos en toda circunstancia de su vida; fortificar el pensamiento existencial de los adolescentes, suscitando en ellos el cuestionamiento de las interrogantes más profundas del ser humano, para que descubran la finalidad de su propia vida, encontrando una razón para vivir; reforzar la conciencia trascendental, descubrir cuanto existe detrás del propio yo, dejarse impactar por cuanto le rodea, acertando en reconocer la presencia de un ser superior.

El programa de inteligencia espiritual con la finalidad de causar en los adolescentes un aprendizaje significativo presenta también estrategias metodológicas que han sido seleccionadas para el desarrollo de las sesiones, las cuales están especificadas en el capítulo VII de la propuesta. Además, cuenta con ocho sesiones estructuradas, de modo que cada una

brinda datos informativos de la sesión, el proceso de aprendizaje, materiales que se utilizarán y referencias que ayudan a su ejecución. En cuanto al proceso del aprendizaje, está constituido, por el inicio, el desarrollo y cierre.

La presente propuesta ha sido concebida con base en los siguientes principios: El sentido de la vida, que pretende que el ser humano encuentre una razón de ser a su existencia; la promoción de la vida, que posibilita la adquisición de valores, extraer al individuo de su propio ser para reconocer al otro; la construcción del interior, que pretende fundamentar la existencia del hombre en principios y valores.

El programa de inteligencia espiritual explica la importancia de llevar a cabo un cambio trascendental en los estudiantes, teniendo como resultado que ellos le den un sentido a sus vidas, por tal razón, el programa se asocia con la propuesta de Bonilla (2020) quien después de aplicar un programa pedagógico para desarrollar la inteligencia espiritual evidenció un cambio en los estudiantes tanto en la capacidad de darle sentido a su vida, siendo capaces de comprometerse en objetivos cuyos beneficios sean para la sociedad y el medio ambiente.

Tal como precisa Alarcón (2020) que al incrementar la capacidad de inteligencia espiritual, se aprende a darle un sentido a la vida, incluso en los padecimientos, somos más reflexivos, llegando a tener una estabilidad emocional ante los sentimientos de tristeza o enojo. Además, el estudio de Mehralian et al. (2023) quienes recomendaron promover habilidades para resolver problemas, mejorar la autoconciencia y prestar atención a los estándares morales para nutrir la competencia de comunicación. De la misma forma, Alrashidi et al. (2022) constataron que la inteligencia espiritual tiene la capacidad de causar el bienestar y la satisfacción con la vida.

El desarrollo conceptual de la inteligencia espiritual, Zohar y Marshall (2001) describen la nueva inteligencia como la capacidad de encontrar respuestas a los cuestionamientos fundamentales de la vida, en otras palabras, es la capacidad de trascender la realidad mediante un acto de reflexión, dando significado y sentido. Es menester referirse a Vargas y Moya (2018) que

hacen hincapié asegurando que la espiritualidad permite fortalecer al ser humano ocasionándole un desarrollo maduro y pleno, asimismo describen las virtudes que permiten dicho fortalecimiento: sabiduría-conocimiento, coraje, humanidad, justicia, templanza y trascendencia.

Por otro lado, Ma y Wang (2022) refieren que, en un entorno educativo, los docentes deben emplear recursos espirituales para impulsar el desempeño y el bienestar cotidiano, es decir, la inteligencia espiritual permite unificar la resiliencia emocional y desempeño con el propósito que los estudiantes den sentido a su mundo y construir objetivos y valores, en pocas palabras, capacidad de cada uno para actuar con prudencia e independientemente (Parattukudi et al., 2022).

Finalmente, la propuesta presentada se fundamentó en el modelo teórico de King (2008), quien afirmó que la inteligencia espiritual presenta tres dimensiones. Se basó en mejorar la capacidad de los estudiantes para vivir una vida virtuosa; determinando que los estudiantes tengan la capacidad de reflexionar acerca la finalidad de la propia existencia, y que puedan profundizar su reflexión más allá de lo habitual sobre su existencia y de un ser supremo.

VI. CONCLUSIONES

1. Se elaboró la propuesta de un programa enfocado en la inteligencia espiritual con el fin de fortalecer la resiliencia y todas sus dimensiones en los discentes de una institución educativa privada de Ferreñafe, con el propósito de fortalecer sus aptitudes para enfrentar las adversidades, encontrar sentido a su vida y lograr ser ecuánimes en las adversidades.
2. En cuanto los niveles de resiliencia de los escolares de una institución educativa privada de Ferreñafe, los resultados denotan que se encuentran en un nivel medio con un 62% del total.
3. Las dimensiones de la resiliencia consideradas en la presente investigación están determinadas por la satisfacción personal, ecuanimidad, sentirse bien solo, perseverancia y confianza en sí mismo. En cuanto a los resultados obtenidos, se evidencia que todas se encuentran en el nivel medio, lo que significa que no es un mal indicador, pero se debe tomar mayor atención.
4. Se diseñó el programa de inteligencia espiritual titulado “Vivir a tope” tiene la finalidad de potenciar las habilidades de afronte en los educandos de una I.E. de Ferreñafe, de modo que puedan ser tolerantes y flexibles a los cambios.
5. Se validó la propuesta fundamentada en la inteligencia espiritual con la finalidad de fortalecer la resiliencia en los estudiantes de una I.E. Privada de Ferreñafe.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la I.E. de Ferreñafe aplicar el programa de inteligencia espiritual a fin de potenciar la resiliencia en los discentes, de modo que alcancen un alto nivel y puedan enfrentar la vida y obtener logros personales, llegando a ser un aporte a nuestra sociedad.
2. Se recomienda a las instituciones cercanas a nuestra realidad investigada que presentan una problemática parecida cuantificar la resiliencia de sus estudiantes con la finalidad de potenciar esta capacidad.
3. Se recomienda a los directivos y maestros de la institución educativa de Ferreñafe promover actividades extracurriculares que permitan reforzar el desarrollo de la perseverancia, la autorrealización, el tener confianza en sí mismo, el poder sentirse bien solo, el ser firmes en nuestros principios o valores.
4. Se recomienda a las I.E. de la localidad que presentan una problemática similar promover el desarrollo de la inteligencia espiritual, la cual está basada en una vida con valores y principios, la capacidad de plantearse una direccionalidad en la vida, poder encontrar un sentido a la vida que le toca a cada uno, y el reconocer un ser superior que trasciende la historia de cuanto existe.
5. Se recomienda a los investigadores que promueven el estudio de los constructos, resiliencia e inteligencia espiritual en el ámbito educativo, a fin de mejorar o cambiar la perspectiva vivencial de los educandos.

VIII. PROPUESTA

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Título: Vivir a tope

1.2. Autor: Pérez Barboza, Rodolfo Gustavo

1.3. Institución en que se formula la propuesta: I.E. privada de Ferreñafe.

1.4. Lugar: Ferreñafe, Lambayeque, Perú.

I. JUSTIFICACIÓN

Después de observar en los escolares la dificultad de responder favorablemente las adversidades que les toca vivir, buscando refugio en los vicios o adquiriendo ciertos trastornos del comportamiento, “Vivir a tope” es una propuesta que busca fortalecer la inteligencia espiritual para mejorar la resiliencia en estudiantes del último ciclo de secundaria de un colegio particular de Ferreñafe.

“Vivir a tope” es una consecuencia de buscar la excelencia educativa, que consiste en desarrollar todos los aspectos de la persona, desde la mirada de Gardner se podría resumir en las inteligencias múltiples, siendo la inteligencia espiritual una de ellas, se cree necesario proponer el incremento de esta (Sánchez et al., 2020). Convencidos que el ser humano a recibido el don de la vida con amor y por amor, esta se puede resumir en vivirla a tope, es decir al máximo, y para hacerlo es indispensable desarrollar al máximo nuestras capacidades, también las espirituales.

II. FUNDAMENTOS TEÓRICOS

La propuesta “Vivir a tope” tiene como base la teoría de Gardner quien formuló que la inteligencia no es homogénea. Este descubrimiento ha permitido ver al ser humano desde una perspectiva distinta, valorando las distintas capacidades que poseen las personas, generando una visión de igualdad y de diversidad. En su afán de perfeccionar su aporte, y beneficiar a la humanidad, Gardner intuye una inteligencia más, que la denomina “Inteligencia existencial” (Elizabeth, 2022).

Partiendo de esta afirmación Zohar y Marshall plantean una nueva perspectiva dando pie a la inteligencia espiritual como la capacidad de dar siempre una nueva perspectiva a los problemas, guiado por el sentido de la vida, la finalidad del ser humano en el cosmos, el reconocimiento y relación de un ser superior. Este planteamiento supera el aporte de Garner ya que contiene un desarrollo mayor al planteamiento inicial al autor de las inteligencias múltiples (Elizabeth, 2022).

III. OBJETIVOS

El Objetivo principal de la propuesta “Vivir a tope” es reforzar la Inteligencia espiritual de los estudiantes de un colegio privado en Ferreñafe.

Los objetivos específicos son: mejorar la vivencia espiritual de los educandos, potenciar la capacidad de pensamiento existencial en los becarios y fortalecer la conciencia trascendental.

IV. PRINCIPIOS

La presente propuesta se ha desarrollado en base a los siguientes principios: El sentido de la vida, que busca que el ser humano encuentre una razón de ser a su existencia; la promoción de la vida, que permite generar la habilidad de trascendencia, extraer al sujeto de su propio yo para reconocer al otro; el cultivo del interior, que busca fundamentar la existencia del hombre en principios y valores.

REFERENCIAS

- Alarcón, E. (2020). Un proyecto para trabajar la inteligencia espiritual a través de Coaching. *Revista de Ciencias de la Comunicación e Información*, 25(2), 91-105. <https://n9.cl/qo92p>
- Alrashidi, N., Alreshidi, M. S., Dator, W. L., Maestrado, R., Villareal, S., Buta, J., Pangket, P., Mostoles, R. J., Gonzales, A., Mina, E., y Pasay An, E. (2022). The Mediating Role of Spiritual Intelligence on Well-Being and Life Satisfaction among Nurses in the Context of the COVID-19 Pandemic: A Path Analysis. *Behavioral Sciences*, 12(12), Article 12. <https://doi.org/10.3390/bs12120515>
- Astorga, M. C. M., Finez-Silva, M. J., Anjos, E. M. dos, Pérez-Lancho, M. C., Urchaga-Litago, J. D., y Vallejo-Pérez, G. (2019). Estrategias de afrontamiento que predicen mayor resiliencia. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 4(1), Article 1. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v4.1542>
- Alvis, L. M. del S. F. de, Coronado, J. L., y Pírela, R. A. V. (2020). Niveles de resiliencia y estrategias de afrontamiento: Reto de las instituciones de educación superior. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(3), Article 3. <https://doi.org/10.6018/reifop.438531>
- Barreto, A. (2019). *Inteligencia espiritual: meditaciones integrales y prácticas para la vida*. Paulinas. <https://elibro.net/es/ereader/unprg/133336?page=1>
- Becerra, B., y Becerra, D. (2020). Diseño y validación de la escala de inteligencia espiritual en la práctica sanitaria, Ica-Perú. *Enfermería global*, 1(60), 349-363. <https://n9.cl/sa1v2>
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Editorial Pearson. https://www.academia.edu/44228601/Metodologia_De_La_Investigaci%C3%B3n_Bernal_4ta_edicion
- Bonilla González, E. D. P. (2020). Modelo pedagógico para desarrollar la inteligencia espiritual en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa José Leonardo Ortiz – 2019. Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43211>

- Bonilla González, E. D. P., y Moreno Muro, J. P. (2020). Aplicación de un modelo pedagógico para desarrollar la inteligencia espiritual en estudiantes de primer grado de educación secundaria. *Revista Educación*, 70-85. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.40329>
- Brewer, M., Van Kessel, G., Sanderson, B., Naumann, F., Lane, M., Reubenson, A., y Carter, A. (2019). Resilience in higher education students: a scoping review. *Higher Education Research y Development*, 38(6), 1-17. <https://n9.cl/eqofg>
- Bucheli, J. A., y Martínez, S. N. (2022). Resiliencia en estudiantes varones y mujeres de bachillerato del colegio Manuela Sáenz de Quito – Ecuador, en tiempos de COVID-19. *RSocialium*, 6(1), Article 1. <https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2022.6.1.1371>
- Cabrerales, O. (2020). La inclusión y la inteligencia espiritual en la Universidad del posconflicto en Colombia. *Franciscanum. Revista de las Ciencias del Espíritu*, 60(170), 215-242. <https://n9.cl/8q4ec>
- Cabezas, E., Andrade, D., y Torres, J. (2018). Introducción a la metodología de la investigación científica. (D. A. Aguirre, Ed.) Ecuador: Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. Retrieved 2021, from <http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>
- Carhuáncho, I., Nolasco, F., Sicheri, L., Guerrero, M., y Casana, K. (2019). Metodología para la investigación holística. Comité editorial Universidad Internacional del Ecuador. Retrieved from <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3893/3/Metodolog%C3%ADa%20para%20la%20investigaci%C3%B3n%20hol%C3%ADstica.pdf>
- Castro, D., Castro, V., Taipei, F., y Castro, S. (2021). Estrés y resiliencia en el contexto del COVID-19, en estudiantes de educación secundaria. *Revista peruana de investigación e innovación educativa*, 1(3), 1-14. Retrieved from <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/repie/article/download/20893/17467/75629>
- Céspedes, M., Nina, J., y Vilca, W. (2018). Funcionamiento familiar y resiliencia en pacientes con enfermedades no transmisibles de un hospital público de Lima Metropolitana. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 1(1), 1-8. <https://n9.cl/7of48>

- Cornelius, E. (2020). Spiritual intelligence can heal South Africa and Christianity has a major role to play. *In die Skriflig*, 54(2), 1-8. <https://n9.cl/9xnyh>
- Cotrina Cespedes, N. A. (2019). Influencia del teatro escolar para mejorar la inteligencia espiritual en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. Ricardo Flóres Gutiérrez de Tomayquichua- Ambo-Huánuco-2018.
file:///Users/Gustavo/Zotero/storage/FBBQM2X5/Description.html#tabnav
- Cunias Rodríguez, M. Y. (2019). *Modelo transformacional para superar la actitud resiliente de los estudiantes del VII ciclo de la especialidad de comunicación del IESP "Santa Cruz" de la Provincia de Santa Cruz, Región Cajamarca.*
- Emerson, R. W. (2021). Confianza en uno Mismo. *AMA*, 1(1), 1-20.
- García, M., y Domínguez, E. (2013). Desarrollo teórico de la resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11(1), 63-77. <https://n9.cl/3mb4y>
- García, Y. (2020). Pedagogía socio-resiliente: una estrategia pedagógica para la prevención de problemas psicosociales en la escuela. En L. Bermúdez, y A. Ramírez, *Educación para el siglo XXI: Derechos humanos, ciudadanía y diversidad sexual* (págs. 1-172). IDEP. <https://n9.cl/4qzI3>
- Gardner, H. (2000). A Case Against Spiritual Intelligence. *The International Journal for the Psychology of Religion*, 10(1), 27-34. https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1207/S15327582IJPR1001_3
- Gomes, V. A. (2020). A relação entre a inteligência espiritual e a resiliência emocional na gestão [MasterThesis]. <http://repositorium.sdum.uminho.pt/>
- Hernández, C., y Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Revista Alerta*, 2(1), 76-81. <https://doi.org/https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>
- Iriarte, A., Barreto, C., Campo, K., y Domínguez, E. (2021). La inteligencia espiritual como estrategia para afrontar de manera constructiva el estrés laboral docente. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(1), 101-113. <https://n9.cl/tixhl>
- Javadi, A., Heidari, A., Naderi, F., Bakhtiyar, S., y Hafezi, F. (2019). Effectiveness of Spiritual Intelligence in Resilience and Responsibility of Students. *Int J School Health*, 6(3), 1-7.

- https://intjsh.sums.ac.ir/article_45589_4526748d344e6f808aa59dccd98d938a.pdf
- Kartika, N., Ramli, M., y Ligya, C. (2021). Meningkatkan resiliensi akademik peserta didik melalut pendekatan solution focus brief counseling (SFBC). *Jurnal Ilmu Keperawatan Jiwa*, 4(2), 243-254. <https://n9.cl/jd5aq>
- Kessi, A. M. P., Suwardi, W. Z., Mukhtar, A., Asmawiyah, A., y Ar, D. P. (2022). Islamic Leadership, Emotional Intelligence, and Spiritual Intelligence on Passion of Work and Performance. *Golden Ratio of Human Resource Management*, 2(1), Article 1. <https://doi.org/10.52970/grhrm.v2i1.87>
- López, N., Alonso, J., y Ruíz, M. (2018). Emotions, positive self-regulation and resilience. Development and validation of alternative theoretical models and its assessment instrument. *Studies in Psychology*, 39(2), 465-503. Retrieved from <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02109395.2018.1506305>
- Ma, Q., y Wang, F. (2022). The Role of Students Spiritual Intelligence in Enhancing Their Academic Engagement: A Theoretical Review. *Frontiers in Psychology*, 13(1), 1-6. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2022.857842/full>
- Machado, M., Espina, K., y Aguilar, G. (2020). Atributos de la resiliencia en el docente de educación básica ante la pandemia del COVID-19. *Revista Estudios En Educación*, 3(5), 112-136. <https://n9.cl/9z16z>
- Mehralian, G., Yusefi, A. R., Dastyar, N., y Bordbar, S. (2023). Communication competence, self-efficacy, and spiritual intelligence: Evidence from nurses. *BMC Nursing*, 22(1), 99. <https://doi.org/10.1186/s12912-023-01262-4>
- Merino, B. (2019). *Resiliencia*. Reverte. <https://elibro.net/es/ereader/unprg/128585?page=1>
- Ministerio de Salud. (2021). *La salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto de la COVID-19. Estudio en Línea, Perú 2020*. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5531.pdf>
- Moleka, P. (2021). Is Spiritual Intelligence (SQ) or Spiritual Quotient an Intelligence? Howard Gardner's Theory of Multiple Intelligences Analyzed (2021100320). Preprints. <https://doi.org/10.20944/preprints202110.0320.v1>
- Moncada, C. (2020). La inteligencia espiritual en el aula de clase. *Ruta Maestra*,(28),1-3

https://www.researchgate.net/publication/343161622_LA_INTELIGENCIA_ESPIRITUAL_EN_EL

- Nejad, A., Heidari, A., Naderi, F., Bakhtiyar, S., y Hafezi, F. (2019). Effectiveness of Spiritual Intelligence in Resilience and Responsibility of Students. *International Journal of School Health*, 6(3), 1-7. Retrieved from https://intjsh.sums.ac.ir/article_45589.html
- Nemati, F., Hedayat, A., Rezaee, M., y Khaledian, M. (2018). Investigate the Relationship between Spiritual Intelligence and Emotional Intelligence with Resilience in Undergraduate (BA) Students. *International Letters of Social and Humanistic Sciences*, 82(1), 10-18. <https://pdfs.semanticscholar.org/44bd/b08bd02ba13a2d65b396d780ea750df7e394.pdf>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., y Romero, H. (2018). Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la tesis. Bogotá: Ediciones de la U. Retrieved from <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (17 de Noviembre de 2021). *Salud mental del adolescente*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (15 de Abril de 2021). *Construir sistemas educativos resilientes durante el periodo de la COVID-19*. <https://es.unesco.org/news/construir-sistemas-educativos-resilientes-durante-periodo-covid-19>
- Organización Panamericana de la Salud. (19 de Abril de 2023). *Salud de Adolescente - Resiliencia*. https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=3193:2010-resiliencia&Itemid=0&lang=es#gsc.tab=0
- Parattukudi, A., Maxwell, H., Dubois, S., y Bédard, M. (2022). Women's Spiritual Intelligence is Associated With Fewer Depression Symptoms: Exploratory

- Results From a Canadian Sample. *Journal of Religion and Health*, 61(1), 433-442. <https://n9.cl/e6gz1>
- Pérez, L. (2016). Inteligencia espiritual. Conceptualización y cartografía psicológica. *INFAD Revista de Psicología*, 2(1), 63-70. <https://n9.cl/cbpuy>
- Pimienta, J., y De La Orden, A. (2017). Metodología de la Investigación. México: Pearson.
<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1268/1/Pimienta-Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%203ra%20ed.pdf>
- Ramirez Ramirez, A. G. (2019). *Propuesta de programa de habilidades sociales para incrementar los niveles de la resiliencia, en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre, del sector Morro Solar, distrito de Jaén provincia de Jaén región Cajamarca* – 2017.
<http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/5726>
- Riahi, S., Goudarzi, F., Hasanvand, S., Abdollahzadeh, H., Ebrahimzadeh, F., y Dadvari, Z. (2018). Assessing the Effect of Spiritual Intelligence Training on Spiritual Care Competency in Critical Care Nurses. *Journal of Medicine and Life*, 11(4), 346-354. <https://n9.cl/qxyf2>
- Román, M. C. Q. (2022). La resiliencia en estudiantes quechuahablantes del distrito de Chuschi. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 2(3), 17-30.
- Rueda, P., y Cerezo, M. (2020). Resiliencia y cáncer: una relación necesaria. *Escritos de Psicología*, 13(2), 90-97. <https://n9.cl/a5zri>
- Sani, A., Maharani, V., y Masyhuri. (2019). The Relationship Among Spiritual Intelligence, Emotional Intelligence, Organizational Citizenship Behaviour, and Employee Performance. *Etikonomi*, 18(2), 249-258. <https://n9.cl/9mmss>
- Segovia-Quesada, S., Fuster-Guillén, D., Ocaña-Fernández, Y., Segovia-Quesada, S., Fuster-Guillén, D., y Ocaña-Fernández, Y. (2020). Resiliencia del docente en situaciones de enseñanza y aprendizaje en escuelas rurales de Perú. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 411-436. <https://doi.org/10.15359/ree.24-2.20>
- Servimedia. (6 de Noviembre de 2020). *La mitad de los adolescentes en España sufren problemas emocionales.*

- https://www.abc.es/familia/vida-sana/abci-mitad-adolescentes-espana-sufren-problemas-emocionales-202011060122_noticia.html?ref=https:%2F%2Fwww.google.com%2F
- Sibalde Vanderley, I. C., Sibalde Vanderley, M. de A., da Silva Santana, A. D., Scorsolini-Comin, F., Brandão Neto, W., Meirelles Monteiro, E. M. L., Sibalde Vanderley, I. C., Sibalde Vanderley, M. de A., da Silva Santana, A. D., Scorsolini-Comin, F., Brandão Neto, W., y Meirelles Monteiro, E. M. L. (2020). Factores relacionados con la resiliencia de adolescentes en contextos de vulnerabilidad social: Revisión integradora. *Enfermería Global*, 19(59), 582-625. <https://doi.org/10.6018/eglobal.411311>
- Siliceo, A. (2018). *Liderazgo con inteligencia espiritual*. Miguel Ángel Porrúa. <https://elibro.net/es/ereader/unprg/145358?page=1>
- Skrzypińska, K. (2020). Does Spiritual Intelligence (SI) Exist? A Theoretical Investigation of a Tool Useful for Finding the Meaning of Life. *Psychological Exploration*, 60(1), 500-516. <https://n9.cl/bfhfha>
- Supriyanto, A. S., Ekowati, V. M., y Masyhuri, M. (2019). The relationship among spiritual intelligence, emotional intelligence, organizational citizenship behaviour, and employee performance. *Etikonomi*, 18(2), Article 2.
- Universidad César Vallejo. (2022). Resolución de Consejo Universitario N° 0470-2022/UCV. <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/09/RCUN%C2%B0470-2022-UCV-Aprueba-actualizacion-del-Codigo-de-Etica-en-Investigacion-V01.pdf>
- Vargas, F., y Moya, L. (2018). La espiritualidad como fortaleza humana y su relación con la construcción de sentido vital. Algunas notas específicas para el campo educativo. *CAURIENSIA*, 13(1), 277-299. https://dehesa.unex.es/flexpaper/template.html?path=https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/8547/1/1886-4945_13_277.pdf#page=1
- Villalobos, E., y Castelán, E. (2012). La resiliencia en la educación. *Revista web CEPIndalo*, 2(5), 1-15. <https://n9.cl/0izxm>
- Widia, E., Wibisono, C., Indrawan, M. G., y Raymond. (2021). The Determination of Spiritual Intelligence, Intellectual Intelligence, Psychomotor Intelligence On Noble Morals Through The Competence Of Lecturers At The University Of

Batam In The Digitalization Era In The Riau Islands. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education (TURCOMAT)*, 12(14), Article 14.

Yucra Curampa, D. C. (2020). Relación entre la inteligencia espiritual y la satisfacción laboral de los colaboradores del Cuartel General de la III División de Ejército Fuerte Coronel Bolognesi ubicado en la provincia de Arequipa, 2020.

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCSP_aa1263799cd9918aa83e875516e8550a

Zohar, D., y Marshall, I. (2001). *Inteligencia espiritual. La inteligencia que permite ser creativo, tener valores y fe.* Plaza y Janés.
<http://biblio3.url.edu.gt/Publi/Zohar/zohar,%20danah%20-%20inteligencia%20espiritual.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1: Tabla de operacionalización

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	INSTRUMENTO
Resiliencia	Céspedes et al. (2018) afirma que la resiliencia es la capacidad del ser humano para hacer frente a las adversidades, aprender de ellas, superarlas y conseguir un beneficio o cambio para mejorar.	La resiliencia será medida a través de un cuestionario titulado Escala De Resiliencia (ER), disgregada en cinco dimensiones con sus respectivos indicadores, los mismos que dan lugar a 25 ítems. Los ítems se contestan en una escala tipo Likert que abarca 7 puntos, siendo 1 igual a “en desacuerdo”, el mínimo punto y 7 es igual a “totalmente de acuerdo” siendo el máximo punto.	Confianza en sí mismo.	Habilidad para creer en sí mismo.	6,9,10, 13, 17, 18, 24	Ordinal Rango mínimo: 25 puntos. Rango máximo: 175 puntos. Niveles: Bajo: 25 a 75 Media: 76 a 125 Alto: 126 a 175	TÉCNICA: encuesta INSTRUMENTO Cuestionario
				Capacidad para enfrentar problemas.			
				Seguridad de sus capacidades.			
			Ecuanimidad.	Perspectiva balanceada de la vida.	7,8, 11,12		
				Actitud moderada ante la adversidad.			
			Perseverancia	Persistencia ante el desaliento.	1,2,4, 14,15, 20,23		
				Deseo fuerte del logro.			
				Determinación ante las cosas.			
			Satisfacción personal.	Comprende el significado de la vida.	16, 21, 22, 25		
				Percibe la forma de contribuir a la vida.			
			Sentirse bien sólo	Conocer el significado de la libertad.	5,3,19		
				Comprensión de su unicidad e importancia.			

ANEXO 2: Instrumento de la variable Resiliencia

Escala de Resiliencia (Wagnild y Young 1993)

Instrucciones: Estimado (a) marque con una (x) el ítem que crea conveniente, tus respuestas ayudarán a recoger información, estudiarlas y generar reflexión en nuestro entorno local sobre la resiliencia.

	Ítems	En desacuerdo			De acuerdo			
		1	2	3	4	5	6	7
1	Cuando planeo algo lo realizo							
2	Generalmente me las arreglo de una manera u otra.							
3	Dependo más de mí mismo que de otras personas.							
4	Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.							
5	Puedo estar solo si tengo que hacerlo.							
6	Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.							
7	Usualmente veo las cosas a largo plazo.							
8	Soy amigo de mí mismo.							
9	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.							
10	Soy decida (o).							
11	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.							
12	Tomo las cosas una por una.							
13	Puedo enfrentar las dificultades porque las experimentado anteriormente.							
14	Tengo autodisciplina.							
15	Me mantengo interesado en las cosas.							
16	Por lo general, encuentro algo de qué reírme.							
17	El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.							
18	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.							
19	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.							
20	Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera.							
21	Mi vida tiene significado.							
22	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.							
23	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.							
24	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.							
25	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.							

Anexo 3: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL APODERADO

Título de la investigación: "Inteligencia Espiritual para la resiliencia en los estudiantes de una institución educativa privada de Ferreñafe".

Investigador: Pérez Barboza, Rodolfo Gustavo

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Inteligencia Espiritual para la resiliencia en los estudiantes de una institución educativa privada de Ferreñafe", cuyo objetivo es diseñar un programa basado en la inteligencia espiritual para fortalecer la resiliencia en los estudiantes de una institución educativa privada de Ferreñafe.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la C.E.P.P. Augusta López Arenas.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se aplicará dos encuestas donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Inteligencia Espiritual para la resiliencia en los estudiantes de una institución educativa privada de Ferreñafe".
2. Cada encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará de modo virtual mediante Formulario Google en el aula de cómputo de la institución educativa.



Participación voluntaria:

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo:

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios:

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad:

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador: Pérez Barboza, Rodolfo Gustavo, email: gustavoperez1990a@gmail.com y Docente asesor Dra. Llerena Rodríguez, Sofía Yrene (orcid.org/0000-0003-4419-8568) y Dra. Molina Carrasco, Zuly Cristina (orcid.org/0000-0002-5563-0662) email: sllerenar@ucvvirtual.edu.pe.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: _____

16 de junio de 2023
Hora:

Anexo 4: Matriz de validación por juicio de expertos

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

N°	DIMENSIONES DE RESILIENCIA	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	SATISFACCION PERSONAL													
01	16. Por lo general encuentro de que reime.			X				X				X		
02	21. Mi vida tiene sentido.			X				X				X		
03	22. Evito afligirme ante situaciones sobre las que no tengo control.			X				X				X		
04	25. Acepto que hay personas a las que no les agrado.			X				X				X		
	ECUANIMIDAD													
01	7. Generalmente me tomo las cosas con calma.			X				X				X		
02	8. Me siento bien conmigo mismo(a).			X				X				X		
03	11. Soy amigo(a) de mi mismo.			X				X				X		
04	12. Rara vez me pregunto sobre la finalidad de las cosas.			X				X				X		
	SENTIRSE BIEN SOLO													
01	5. Puedo estar solo, y sentirme bien			X				X				X		
02	3. Soy capaz de hacer las cosas por mi mismo sin depender de los demás.			X				X				X		
03	19. Usualmente puedo ver una situación desde varios puntos de vista.			X				X				X		
	CONFIANZA EN SI MISMO													
01	6. Estoy orgulloso(a) de alcanzar metas en mi vida.			X				X				X		
02	9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.			X				X				X		
03	10. Soy decidido(a).			X				X				X		
04	13. Hago las cosas con tranquilidad, una a la vez.			X				X				X		
05	17. La confianza en mi mismo(a) me permite atravesar momentos difíciles.			X				X				X		
06	18. En una emergencia, creo que los demás pueden confiar en <u>mi</u> .			X				X				X		
07	24. Tengo suficiente energía para lo que tengo que hacer.			X				X				X		
	PERSEVERANCIA													
01	1. Cuando planeo algo lo realizo			X				X				X		
02	2. Suelo arreglármelas de una u otra manera.			X				X				X		
03	4. Para mí es importante mantenerme interesado(a) en algo.			X				X				X		
04	14. Puedo superar las dificultades porque anteriormente he experimentado situaciones similares.			X				X				X		
05	15. Soy autodisciplinado(a).			X				X				X		
06	20. A veces me obligo a hacer cosas me gusten o no.			X				X				X		
07	23. Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.			X				X				X		

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Sánchez Cotrina Milagros Vicenta..... DNI:74156617.....

Especialidad del validador (a): Maestría en psicología educativa

Chiclayo, 10 de junio de 2023

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintaxis y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Milagros V. Sánchez Cotrina
PSICOLOGA
C. Ps.P. 26933

Firma del experto informante



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **SANCHEZ COTRINA**
Nombres **MILAGROS VICENTA**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **74156617**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **TANTALEÁN RODRÍGUEZ JEANNETTE CECILIA**
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**
Fecha de Expedición **10/11/21**
Resolución/Acta **0684-2021-UCV**
Diploma **052-134551**
Fecha Matrícula **06/04/2020**
Fecha Egreso **08/08/2021**

Fecha de emisión de la constancia:
22 de Julio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001378941

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado
Fecha: 22/07/2023 18:00:30-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

N°	DIMENSIONES DE RESILIENCIA	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones / Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
SATISFACCIÓN PERSONAL														
01	16. Por lo general encuentro de que reirme.			X				X				X		
02	21. Mi vida tiene sentido.			X				X				X		
03	22. No me añaño ante situaciones sobre las que no tengo control.			X				X				X		
04	25. Acepto que hay personas a las que no les agrado.			X				X				X		
N° ECUANIMIDAD														
01	7. Generalmente me tomo las cosas con calma.			X				X				X		
02	8. Me siento bien conmigo mismo(a).			X				X				X		
03	11. Soy amigo(a) de mi mismo.			X				X				X		
04	12. Rara vez me pregunto sobre la finalidad de las cosas.			X				X				X		
N° SENTIRSE BIEN SOLO														
01	5. Si debo hacerlo puedo estar solo(a).			X				X				X		
02	3. Soy capaz de hacer las cosas por mi mismo sin depender de los demás.			X				X				X		
03	19. Usualmente puedo ver una situación desde varios puntos de vista.			X				X				X		
N° CONFIANZA EN SI MISMO														
01	6. Estoy orgulloso(a) de haber podido alcanzar metas en mi vida.			X				X				X		
02	9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.			X				X				X		
03	10. Soy decidido(a).			X				X				X		
04	13. Me tomo las cosas una por una.			X				X				X		
05	17. La confianza en mi mismo(a) me permite atravesar momentos difíciles.			X				X				X		
06	18. En una emergencia soy alguien en quien pueden confiar.			X				X				X		
07	24. Tengo suficiente energía para lo que debo hacer.			X				X				X		
N° PERSEVERANCIA														
01	1. Cuando planeo algo lo realizo			X				X				X		
02	2. Suelo arreglarmelas de una u otra manera.			X				X				X		
03	4. Para mí es importante mantenerme interesado(a) en algo.			X				X				X		
04	14. Puedo superar las dificultades porque anteriormente he experimentado situaciones similares.			X				X				X		
05	15. Soy autodisciplinado (a).			X				X				X		
06	20. A veces me obligo a hacer cosas me gusten o no.			X				X				X		
07	23. Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.			X				X				X		

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems tienen claridad, coherencia y relevancia, midiendo lo que pretenden medir por cada dimensión.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mariela Yuberly Cubas Tesén
DNI: 46842218

Especialidad del validador (a): Psicología educativa

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctico y semántico son adecuados.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Chiclayo, 15 de junio de 2023

Firma del experto informante



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **CUBAS TESÉN**
Nombres **MARIELA YUBERLY**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **46842218**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **JEANNETTE CECILIA TANTALEAN RODRIGUEZ**
Secretario General **ROSA JULIANA LOMPARTE ROSALES**
Director **JUAN MANUEL PACHECO ZEBALLOS**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**
Fecha de Expedición **08/08/22**
Resolución/Acta **0481-2022-UCV**
Diploma **052-168657**
Fecha Matrícula **03/08/2018**
Fecha Egreso **04/02/2020**

Fecha de emisión de la constancia:
22 de Julio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001378939

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 22/07/2023 15:58:43-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Nº	DIMENSIONES DE RESILIENCIA	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/Recomendaciones	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
SATISFACCIÓN PERSONAL															
01	16. Por lo general encuentro de que relime.				+										
02	21. Mi vida tiene sentido.				+										
03	22. No me aflijo ante situaciones sobre las que no tengo control.				+										
04	25. Acepto que hay personas a las que no les agrado.				+										
Nº ECUANIMIDAD															
01	7. Generalmente me tomo las cosas con calma.				x										
02	8. Me siento bien conmigo mismo(a).				y										
03	11. Soy amigo(a) de mí mismo.				y										
04	12. Rara vez me pregunto sobre la finalidad de las cosas.				x										
Nº SENTIRSE BIEN SOLO															
01	5. Si debo hacerlo puedo estar solo(a).				x										
02	3. Soy capaz de hacer las cosas por mí mismo sin depender de los demás.				x										
03	19. Usualmente puedo ver una situación desde varios puntos de vista.				y										
Nº CONFIANZA EN SÍ MISMO															
01	6. Estoy orgulloso(a) de haber podido alcanzar metas en mi vida.				x										
02	9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.				x										
03	10. Soy decidido(a).				x										
04	13. Me tomo las cosas una por una.				x										
05	17. La confianza en mí mismo(a) me permite atravesar momentos difíciles.				y										
06	18. En una emergencia soy alguien en quien pueden confiar.				x										
07	24. Tengo suficiente energía para lo que debo hacer.				x										
Nº PERSEVERANCIA															
01	1. Cuando planeo algo lo realizo				x										
02	2. Suelo arreglármelas de una u otra manera.				x										
03	4. Para mí es importante mantenerme interesado(a) en algo.				x										
04	14. Puedo superar las dificultades porque anteriormente he experimentado situaciones similares.				x										
05	15. Soy autodisciplinado(a).				x										
06	20. A veces me obligo a hacer cosas me gusten o no.				x										
07	23. Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.				x										

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Alonso Zapata Cornelio Quispe DNI: 41792062

Especialidad del validador (a): Maestría en docencia Universitaria - Pucallpa

Chiclayo, 10 de junio de 2023

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.
²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo
³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del experto informante



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **ASENJO ZAPATA**
Nombres **CORNELIA YAJAIRA**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **41792068**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **TANTALEÁN RODRÍGUEZ JEANNETTE CECILIA**
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**
Fecha de Expedición **16/08/21**
Resolución/Acta **0490-2021-UCV**
Diploma **052-123475**
Fecha Matrícula **04/01/2006**
Fecha Egreso **22/01/2008**

Fecha de emisión de la constancia:
22 de Julio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001378945

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 22/07/2023 16:03:08-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE INTELIGENCIA
ESPIRITUAL PARA FORTALECER LA RESILIENCIA**

Yo, **Emma Verónica Ramos Farroñán**, identificado con DNI N° **40545530**, con Grado Académico de Doctora en Ciencias de la Educación en la Universidad Privada Señor de Sipán, con código de inscripción en SUNEDU N° 0001380660.

Hago constar que he leído y revisado la propuesta **del programa de inteligencia espiritual para fortalecer la resiliencia**, correspondiente a la Tesis **Inteligencia espiritual para la resiliencia en los estudiantes de una institución educativa de Ferreñafe**, de la Maestría en Psicología educativa.

La propuesta contiene la siguiente estructura: Datos informativos, justificación, fundamentos teóricos, Objetivos, principios, representación gráfica de la propuesta, descripción de la propuesta, estrategias metodológicas, diseño de talleres de unidad y corresponde a la tesis: "Inteligencia espiritual para la resiliencia en los estudiantes de una institución educativa de Ferreñafe"

a. Pertinencia con la investigación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	x		
2	Pertinencia con las variables y dimensiones.	x		
3	Pertinencia con las dimensiones e indicadores.	X		
4	Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	X		
5	Pertinencia con los fundamentos teóricos	X		
6	Pertinencia con la estructura de la investigación	X		
7	Pertinencia de la propuesta el diagnóstico del problema	x		

b. Pertinencia con la aplicación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Es aplicable al contexto de la investigación	X		
2	Soluciona el problema de la investigación	X		
3	Su aplicación es sostenible en el tiempo	x		
4	Es viable en su aplicación	X		
5	Es aplicable a otras instituciones con características similares	X		

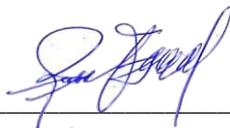
Luego de la evaluación minuciosa de la propuesta y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

DECISIÓN O FUNDAMENTACIÓN DEL EXPERTO:

OBSERVACIONES:

Chiclayo, 12 de julio de 2023.

Dra. **Emma Verónica Ramos Farroñán**, Código de registro de SUNEDU N° 0001380660, con Centro de labores en la Universidad César Vallejo, N° de celular: 979655045



FIRMA Y SÉLLO DEL EXPERTO



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **RAMOS FARROÑAN**
Nombres **EMMA VERONICA**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **40545530**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C.**
Rector **PINGO JARA ROGER**
Secretario General **BARTUREN MONDRAGON ELIANA MARITZA**
Director **URBINA CARDENAS MAX FERNANDO**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**
Fecha de Expedición **11/07/16**
Resolución/Acta **RRN°0612-2016/USS**
Diploma **USS04304**
Fecha Matrícula **06/06/2012**
Fecha Egreso **30/05/2014**

Fecha de emisión de la constancia:
24 de Julio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001380660

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 24/07/2023 12:17:03-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE INTELIGENCIA
ESPIRITUAL PARA FORTALECER LA RESILIENCIA**

Yo, **Bertha Rosa Viera Fernández**, identificado con DNI N° **40513957**, con Grado Académico de Doctora en Educación en la Universidad Privada César Vallejo, con código de inscripción en SUNEDU N° 0001380751

Hago constar que he leído y revisado la propuesta **del programa de inteligencia espiritual para fortalecer la resiliencia**, correspondiente a la Tesis **Inteligencia espiritual para la resiliencia en los estudiantes de una institución educativa de Ferreñafe**, de la Maestría en Psicología educativa.

La propuesta contiene la siguiente estructura: Datos informativos, justificación, fundamentos teóricos, Objetivos, principios, representación gráfica de la propuesta, descripción de la propuesta, estrategias metodológicas, diseño de talleres de unidad y corresponde a la tesis: "Inteligencia espiritual para la resiliencia en los estudiantes de una institución educativa de Ferreñafe"

a. Pertinencia con la investigación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	x		
2	Pertinencia con las variables y dimensiones.	x		
3	Pertinencia con las dimensiones e indicadores.	x		
4	Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	x		
5	Pertinencia con los fundamentos teóricos	x		
6	Pertinencia con la estructura de la investigación	x		
7	Pertinencia de la propuesta el diagnóstico del problema	x		

b. Pertinencia con la aplicación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Es aplicable al contexto de la investigación	x		
2	Soluciona el problema de la investigación	x		
3	Su aplicación es sostenible en el tiempo	x		
4	Es viable en su aplicación	x		
5	Es aplicable a otras instituciones con características similares	x		

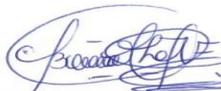
Luego de la evaluación minuciosa de la propuesta y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

DECISIÓN O FUNDAMENTACIÓN DEL EXPERTO:

OBSERVACIONES: _____

Chiclayo, 12 de julio de 2023.

Dra. Bertha Rosa Viera Fernández, Código de registro de SUNEDU N° 0001380751, con Centro de labores en la Universidad César Vallejo, N° de celular: 979518639.



FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **VIERA FERNANDEZ**
Nombres **BERTHA ROSA**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **40513957**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTORA EN EDUCACION**
Fecha de Expedición **10/08/17**
Resolución/Acta **0240-2017-UCV**
Diploma **052-014286**
Fecha Matrícula **01/01/2015**
Fecha Egreso **31/12/2016**

Fecha de emisión de la constancia:
24 de Julio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001380751

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 24/07/2023 12:54:18-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE INTELIGENCIA
ESPIRITUAL PARA FORTALECER LA RESILIENCIA**

Yo, **Milagros Vicenta Sánchez Cotrina**, identificado con DNI N° **74156617**, con Grado Académico de **Maestra en Psicología Educativa en la Universidad Privada César Vallejo**, con código de inscripción en SUNEDU N° 0001365573

Hago constar que he leído y revisado la propuesta **del programa de inteligencia espiritual para fortalecer la resiliencia**, correspondiente a la Tesis **Inteligencia espiritual para la resiliencia en los estudiantes de una institución educativa de Ferreñafe**, de la Maestría en Psicología educativa.

La propuesta contiene la siguiente estructura: Datos informativos, justificación, fundamentos teóricos, Objetivos, principios, representación gráfica de la propuesta, descripción de la propuesta, estrategias metodológicas, diseño de talleres de unidad y corresponde a la tesis: "Inteligencia espiritual para la resiliencia en los estudiantes de una institución educativa de Ferreñafe"

a. Pertinencia con la investigación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	X		
2	Pertinencia con las variables y dimensiones.	X		
3	Pertinencia con las dimensiones e indicadores.	X		
4	Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	X		
5	Pertinencia con los fundamentos teóricos	X		
6	Pertinencia con la estructura de la investigación	X		
7	Pertinencia de la propuesta el diagnóstico del problema	X		

b. Pertinencia con la aplicación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Es aplicable al contexto de la investigación	x		
2	Soluciona el problema de la investigación	x		Corresponde abordar a largo plazo
3	Su aplicación es sostenible en el tiempo	x		
4	Es viable en su aplicación	x		
5	Es aplicable a otras instituciones con características similares	x		

Luego de la evaluación minuciosa de la propuesta y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

DECISIÓN O FUNDAMENTACIÓN DEL EXPERTO:

Viable la aplicación del programa

OBSERVACIONES:**SUGERENCIAS:**

Las sesiones deben adecuarse a las características de los participantes, cuidar el cumplimiento de las actividades y horarios,

Chiclayo, 12 de julio de 2023.

Mgtr, Milagros Vicenta Sánchez Cotrina, Código de registro de SUNEDU N° 0001365573, con Centro de labores en CEM Comisaria Ferreñafe, N° de celular: 943276277


Milagros V. Sánchez Cotrina
PSICOLOGA
C. Ps. P. 26933

FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **SANCHEZ COTRINA**
Nombres **MILAGROS VICENTA**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **74156617**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **TANTALEÁN RODRÍGUEZ JEANNETTE CECILIA**
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**
Fecha de Expedición **10/11/21**
Resolución/Acta **0684-2021-UCV**
Diploma **052-134551**
Fecha Matriculación **06/04/2020**
Fecha Egreso **08/08/2021**

Fecha de emisión de la constancia:
22 de Julio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001378941

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado
Fecha: 22/07/2023 18:00:30-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.
Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(* El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

ANEXO 5: Propuesta

PROPUESTA

V. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. **Título:** Vivir a tope
- 1.2. **Autor:** Pérez Barboza, Rodolfo Gustavo
- 1.3. **Institución en que se formula la propuesta:** I.E. privada de Ferreñafe.
- 1.4. **Lugar:** Ferreñafe, Lambayeque, Perú.

VI. JUSTIFICACIÓN

Después de observar en los escolares la dificultad de responder favorablemente las adversidades que les toca vivir, buscando refugio en los vicios o adquiriendo ciertos trastornos del comportamiento, “Vivir a tope” es una propuesta que busca fortalecer la inteligencia espiritual para mejorar la resiliencia en estudiantes del último ciclo de secundaria de un colegio particular de Ferreñafe.

“Vivir a tope” es una consecuencia de buscar la excelencia educativa, que consiste en desarrollar todos los aspectos de la persona, desde la mirada de Gardner se podría resumir en las inteligencias múltiples, siendo la inteligencia espiritual una de ellas, se cree necesario proponer el incremento de esta (Sánchez et al., 2020). Convencidos que el ser humano a recibido el don de la vida con amor y por amor, esta se puede resumir en vivirla a tope, es decir al máximo, y para hacerlo es indispensable desarrollar al máximo nuestras capacidades, también las espirituales.

VII. FUNDAMENTOS TEÓRICOS

La propuesta “Vivir a tope” tiene como base la teoría de Gardner quien formuló que la inteligencia no es homogénea. Este descubrimiento ha permitido ver al ser humano desde una perspectiva distinta, valorando las distintas capacidades que poseen las personas, generando una visión de igualdad y de diversidad. En su afán de perfeccionar su aporte, y beneficiar a la humanidad, Gardner intuye una inteligencia más, que la denomina “Inteligencia existencial”.

Partiendo de esta afirmación Zohar y Marshall plantean una nueva perspectiva dando pie a la inteligencia espiritual como la capacidad de dar siempre una nueva perspectiva a los problemas, guiado por el sentido de la vida, la finalidad del ser humano en el cosmos, el reconocimiento y relación de un ser superior. Este planteamiento supera el aporte de Garner ya que contiene un desarrollo mayor al planteamiento inicial al autor de las inteligencias múltiples (Elizabeth, 2022).

VIII. OBJETIVOS

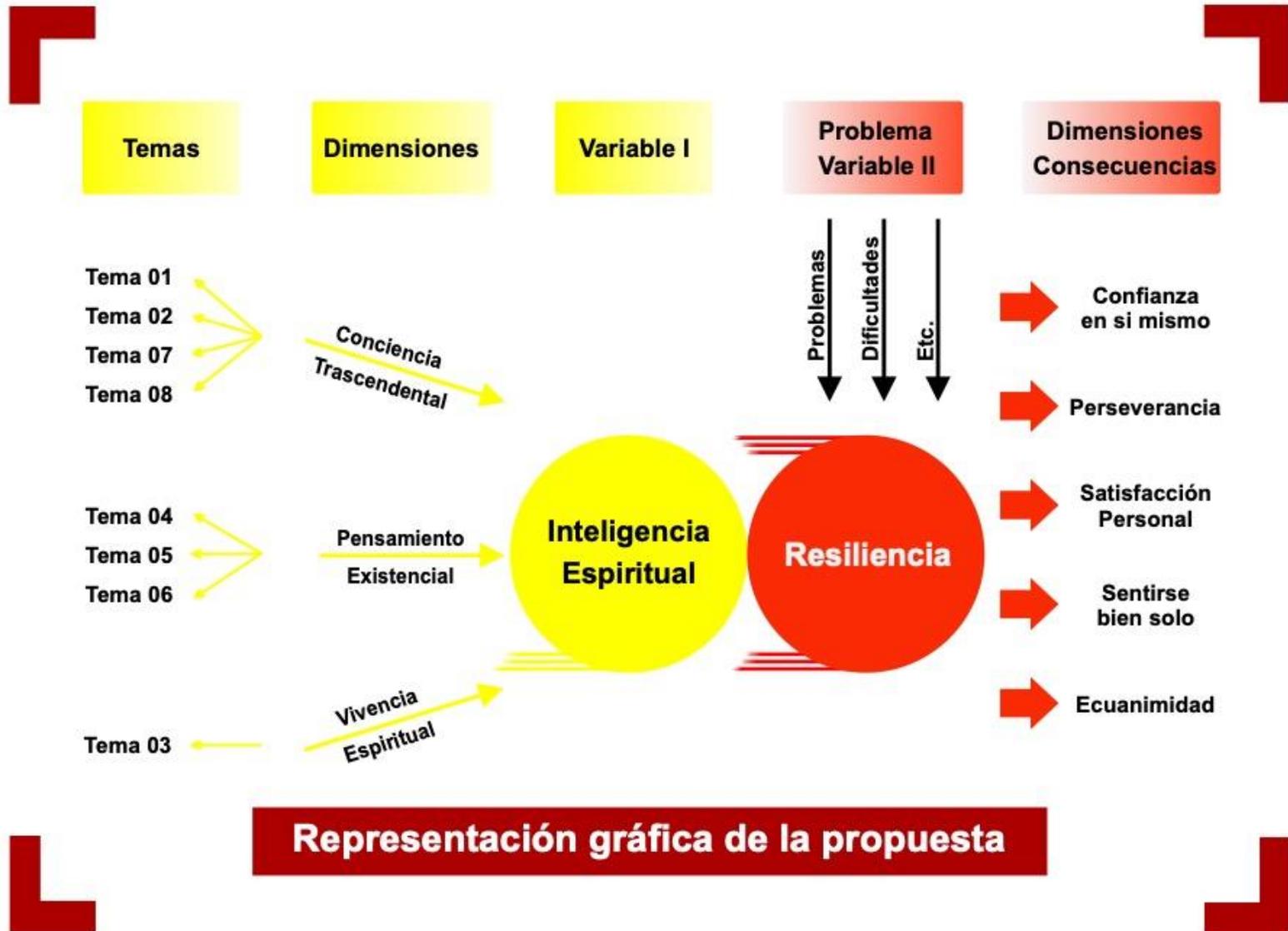
El Objetivo principal de la propuesta “Vivir a tope” es reforzar la Inteligencia espiritual de los estudiantes de un colegio privado en Ferreñafe.

Los objetivos específicos son: mejorar la vivencia espiritual de los educandos, potenciar la capacidad de pensamiento existencial en los becarios y fortalecer la conciencia trascendental.

IX. PRINCIPIOS

La presente propuesta se ha desarrollado en base a los siguientes principios: El sentido de la vida, que busca que el ser humano encuentre una razón de ser a su existencia; la promoción de la vida, que permite generar la habilidad de trascendencia, extraer al sujeto de su propio yo para reconocer al otro; el cultivo del interior, que busca fundamentar la existencia del hombre en principios y valores.

X. REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LA PROPUESTA



XI. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta "Vivir a tope" se desarrolla en 8 sesiones que deberán ser dadas cada 15 días procurando obtener una mejor visualización de las respuestas o cambios que puede presentarse en los adolescentes. Las sesiones han sido diseñadas teniendo en cuenta las dimensiones de la Inteligencia Espiritual, tal que, de vivencia espiritual surge la sesión 3, de pensamiento existencial nace las sesiones 4, 5, 6, de conciencia trascendental se obtiene 1, 2, 7, 8. Cada sesión tiene como estructura base inicio, desarrollo, cierre y evaluación, presenta el título de la sesión, los objetivos, los minutos que se debe tener en cuenta por casa proceso, y los materiales a utilizar.

XII. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Teatro: Consiste en interiorizar el aprendizaje asiéndolo significativo y vivencial.

Bola de nieve: consiste en el intercambio de ideas u opiniones, en esta técnica primero, de modo individual los estudiantes analizan un tema de modo individual, luego lo comparte con otro, luego los dos comparten con otros dos, luego los cuatro con otro grupo y así sucesivamente.

El afiche: consiste en representar de modo simbólico la opinión del equipo

SQA: Es la técnica dónde el estudiante se pregunta lo sé, lo que quiero saber y lo que aprendí

Lectura comentada: consiste en ir comentando lo comprendido a lo largo de la lectura.

SESIÓN 01

I. DATOS INFORMATIVOS :

- 1.1. Institución Educativa : I.E. Privada de Ferreñafe
1.5. Año de estudios : Ciclo VII
1.6. Duración. : 90 min
1.7. Fecha :
1.8. Docente : Pérez Barboza, Rodolfo Gustavo

TÍTULO DE LA SESIÓN: “El Universo es obra de un ser Superior: Dios”

DIMENSIÓN: Conciencia trascendental

OBJETIVO: “APRENDEMOS QUE EL UNIVERSO ES OBRA DE UN SER SUPERIOR: DIOS”

PROCESO DE APRENDIZAJE	Recursos y materiales
INICIO (15 minutos)	Pizarra y plumones
<ul style="list-style-type: none">• Se inicia la clase en el aula, saludándoles y haciéndoles recordar el cumplimiento de las normas de convivencia.• Conflicto cognitivo: Se les plantea las siguientes cuestiones: ¿Consideras que el descubrimiento de la ciencia ha desplazado a Dios? ¿Qué argumentos en contra de la existencia de Dios conoces?	
DESARROLLO (60 Minutos)	
<ul style="list-style-type: none">• A continuación se arman dos grupos (A y B) y se les entrega lecturas distintas• El grupo (A) deberá sacar conclusiones que fundamenten la existencia de un ser Superior: Dios, el grupo (B) deberá fundamentar la afirmación “Dios no existe”.• Concluido el minuto ambos grupos deberán debatir defendiendo su postura. Al finalizar el debate quien dirige la sesión deberá ayudar a indicar cuales son los errores de la propuesta B y los aciertos de la propuesta A.	Separatas, papel sábana y plumones

CIERRE (15 Minutos)	
<ul style="list-style-type: none"> • Luego los alumnos responden a las siguientes preguntas (Meta-cognición). <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué saberes previos tenía sobre este tema y qué conocimientos nuevos adquiriste? ¿Consideras útil en tu vida diaria el aprendizaje de hoy, en qué ayudaría a tu crecimiento personal? • Conclusiones 	Papelotes y plumones

VI Materiales a usar

Para el docente:

Proyector, separatas, y plumones

Referencias

Ayllon , J. y Rico, O. (s.f.). *La película de la vida*. Casals.

Gonzáles, Á. (2000). *Teología natural*. Pamplona: EUNSA.

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 01**APRENDEMOS QUE EL UNIVERSO ES OBRA DE UN SER SUPERIOR: DIOS****Competencia**

Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.

EVIDENCIA: Debate: Dios existe vs Dios no existe

Criterio de evaluación (Descriptor a considerar)	Logrado	Estoy en proceso de lograrlo	Que puedo hacer para mejorar mis aprendizajes
1. Identifica los errores y faltas de evidencia de la postura Dios no existe.			
2. Comunica sus ideas de modo claro y distinto.			
3. Mantiene la calma, se preocupa por proponer y no imponer, consigue el diálogo.			
4. Es capaz de generar nuevas ideas luego de escuchar a sus compañeros.			

SESIÓN 02

II. DATOS INFORMATIVOS :

- 1.1. Institución Educativa : I.E. Privada de Ferreñafe
1.5. Año de estudios : Ciclo VII
1.6. Duración. : 90 min
1.7. Fecha :
1.8. Docente : Pérez Barboza, Rodolfo Gustavo

TÍTULO DE LA SESIÓN: “¿Qué tal es Dios, ah?”

DIMENSIÓN: Conciencia trascendental

OBJETIVO: “Reconocemos que Dios es un ser que se relaciona con el hombre”

PROCESO DE APRENDIZAJE	Recursos y materiales
INICIO (15 minutos)	
<ul style="list-style-type: none">• Se inicia la clase en el aula, saludándoles y haciéndoles recordar el cumplimiento de las normas de convivencia.• Conflicto cognitivo: Se les plantea las siguientes cuestiones:  <p>¿Qué te sugiere el título de la sesión de hoy? ¿Qué relación encuentras con la imagen?</p>	Pizarra y plumones Separatas, papel sábana y plumones
DESARROLLO (60 Minutos)	

<ul style="list-style-type: none"> • A continuación de modo personal: En una línea de minutos anota cual ha sido tu modo de tratar a Dios a lo largo de las distintas etapas de tu vida. • Luego se les pedirá compartir sus resultados, tratando de ayudarles a caer en la cuenta si han tenido una evolución en el trato con Dios. • En el desarrollo del tema, teniendo como guía la linkografía propuesta se les presenta sugerencias de como debe ser el trato con Dios. • Finalmente se les propone hacer una carta a Dios, contando las cosas positivas y negativas de nuestra vida, con la seguridad de ser escuchados. 	<p>Cuaderno y lapiceros</p> <p>Pizarra y plumones y/o proyector</p>
<p>CIERRE (15 Minutos)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Luego los alumnos responden a las siguientes preguntas (Meta-cognición) ¿Cómo te sientes después de haber hecho la carta? ¿Te gustaría seguir conociendo a Dios? Imagina que en 30 años te pregunten ¿qué tal es Dios? ¿Que responderías? • Conclusiones • Propuesta: en las semanas escribe cartas - notas a Jesús. 	

VI Materiales a usar

Para el docente:

Proyector, separatas, y plumones

REFERENCIAS

¿Que cómo hay que tratar con dios? Muy fácil sólo hay que seguir los 6 consejos de Jesús. (n.d.).

Retrieved July 11, 2023, from

http://www.dominicasmsf.org/kit_upload/file/oraciones/Oracion_QUECOMO_HAYQUETRATARCONDIOS.pdf

Pbro. Humberto Pro. (2020, February 25). ¿Cómo hablar con Dios y que Él te responda? Desde La Fe; Desde la fe. <https://desdelafe.mx/noticias/sabias-que/como-hablar-con-dios-y-que-el-te-responda/>

DLF Redacción. (2020, July 29). ¿Cuáles son las virtudes teologales? El Papa Francisco nos explica. Desde La Fe; Desde la fe. <https://desdelafe.mx/noticias/sabias-que/cuales-son-las-virtudes-teologales-el-papa-francisco-nos-explica/>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02**Reconocemos que Dios es un ser que se relaciona con el hombre****Competencia**

Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.

EVIDENCIA: Escribe cartas - notas a Jesús

Criterio de evaluación (Descriptorios a considerar)	Logrado	Estoy en proceso de lograrlo	Que puedo hacer para mejorar mis aprendizajes
Dedica minutos para ejecutar la acción.			
Redacta con sinceridad y sencillez situaciones personales.			
Evita plagiar oraciones pre- elaboradas			

SESIÓN 03

III. DATOS INFORMATIVOS :

- 1.1. Institución Educativa : I.E. Privada de Ferreñafe
1.5. Año de estudios : Ciclo VII
1.6. Duración. : 90 min
1.7. Fecha :
1.8. Docente : Pérez Barboza, Rodolfo Gustavo

TÍTULO DE LA SESIÓN: “El punto de perfección”

DIMENSIÓN: Vivencia existencial

OBJETIVO: “APRENDEMOS A SER HOMBRES Y MUJERES QUE DESTACAN POR SUS VIRTUDES”

PROCESO DE APRENDIZAJE	Recursos y materiales
INICIO (15 minutos)	
<ul style="list-style-type: none">• Se inicia la clase en el aula, saludándoles y haciéndoles recordar el cumplimiento de las normas de convivencia.• Conflicto cognitivo: Se les plantea las siguientes cuestiones: 	Cuadernos y lapiceros

<p>¿Qué dimensiones del ser humano recuerdas? ¿Cuáles son los personajes que más admiras? ¿Qué dimensiones de su vida crees que te han llamado más la atención? autoanalízate y responde, ¿Qué dimensiones priorizas en ti? has una lista categórica.</p>	
<p>DESARROLLO (60 Minutos)</p>	<p>Pizarra y plumos y/o proyector</p>
<ul style="list-style-type: none"> • A continuación se plantea los conceptos y la importancia de desarrollar una vida de virtudes, según la linkografía. • Posteriormente, se plantea una lista de las virtudes que consideren les falta desarrollar, no obviar la virtud de la perseverancia o fortaleza. • Luego, por grupos se les designa una virtud y se les pide crear una historia donde se desarrolla dicha virtud y finalmente se escenifica. 	
<p>CIERRE (15 Minutos)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Luego los alumnos responden a las siguientes preguntas (Meta-cognición) ¿Qué saberes previos tenía sobre este tema y qué conocimientos nuevos adquiriste? ¿Consideras útil en tu vida diaria la práctica de las virtudes? ¿Qué virtud te gustaría desarrollar más? • Conclusiones • Propuesta: en las semanas procura hacer un autonálisis diario preguntándote si fuiste capaz de vivir la virtud que te propusiste. 	

VI Materiales a usar

Para el docente:

Proyector, separatas, y plumones

REFERENCIAS

- IES Rosario de Acuña (2023). Historia de la filosofía.
<http://enebro.pntic.mec.es/~phum0000/hf/cinco.htm>
- Catecismo de la Iglesia (2023). Las Virtudes. Catholic.net.
<https://es.catholic.net/op/articulos/23296/cat/611/las-virtudes.html#modal>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03 APRENDEMOS A SER HOMBRES Y MUJERES QUE DESTACAN POR SUS VIRTUDES			
Competencia	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.		
EVIDENCIA: Potenciar una virtud			
Criterio de evaluación (Descriptor a considerar)	Logrado	Estoy en proceso de lograrlo	Que puedo hacer para mejorar mis aprendizajes
Identifico que acciones cotidianas involucra la virtud que elegí y las pongo en práctica.			
Hago un examen de conciencia evaluando las veces que logro mi propósito.			
Identifico los obstáculos que evitan conseguir la virtud elegida y planteo estrategias e			

SESIÓN 04

IV. DATOS INFORMATIVOS :

- 1.1. Institución Educativa : I.E. Privada de Ferreñafe
1.5. Año de estudios : Ciclo VII
1.6. Duración. : 90 min
1.7. Fecha :
1.8. Docente : Pérez Barboza, Rodolfo Gustavo

TÍTULO DE LA SESIÓN: “La alegría de vivir”

DIMENSIÓN: pensamiento existencial

OBJETIVO: “RECONOCEMOS EL DON DE LA VIDA COMO UN MOTIVO DE ALEGRÍA”

PROCESO DE APRENDIZAJE	Recursos y materiales
INICIO (15 minutos)	Cuaderno y lapicero
<ul style="list-style-type: none">• Se inicia la clase en el aula, saludándoles y haciéndoles recordar el cumplimiento de las normas de convivencia.• Conflicto cognitivo: Se les plantea las siguientes cuestiones: ¿Quiénes son los amigos que más disfrutas de su compañía? ¿Qué lugares te gusta frecuentar? ¿Qué personas mayores que tú, consideras de confianza? ¿Qué cosas has logrado hasta el día de hoy?	
DESARROLLO (60 Minutos)	
<ul style="list-style-type: none">• Después de crear conciencia del lado positivo y bonito de la vida, se desarrolla el tema fundamentando porqué debemos respetar el don de la vida propia y ajena.• También se debe plantear porqué algunas personas no la respetan o no desean vivir, que hay detrás de esas decisiones.• Se puede apoyar con la linkografía que se propone al final del escrito.	

<ul style="list-style-type: none"> • Para finalizar, cada estudiante deberá elaborar una cajita o sobre de regalo, forrada, y por dentro un mensaje de ánimo, o de esperanza, finalmente se lo regalarán a la persona que deseen, advirtiéndole que solo pueden recibir un regalo. 	Pizarra y plumones y/o proyector
CIERRE (15 minutos)	
<ul style="list-style-type: none"> • Luego los alumnos responden a las siguientes preguntas (Meta-cognición) ¿Cómo fue tu experiencia de hacer el regalo? ¿Qué reacción esperabas en el que recibía el regalo? ¿Qué actitud adoptaste al recibir tu regalo? ¿Estás dispuesto a ver la vida, como un regalo de Dios, cada mañana ? • Conclusiones • Propuesta: en la semana al despertar procura fijarte en las cosas positivas y no olvides agradecer a Dios por la vida. 	

VI Materiales a usar

Para el docente:

Proyector, separatas, y plumones

REFERENCIAS

- Ayllón, José Ramón, *Ética Razonada (1a Parte)*. (2018). Scribd.
<https://es.scribd.com/document/394204475/Ayllon-Jose-Ramon-Etica-Razonada-1a-Parte>
- Qué maravilloso es el don de la Vida. (2023). Catholic.net.
<https://es.catholic.net/op/articulos/43324/qu-maravilloso-es-el-don-de-la-vida.html#modal>
- de, R. (2021). Antropología del don de la vida | Apuntes de Bioética. Usat.edu.pe.
<https://revistas.usat.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/245/863>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04**RECONOCEMOS EL DON DE LA VIDA COMO UN MOTIVO DE ALEGRÍA****Competencia**

Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.

EVIDENCIA: Cada día crear un listado de lo positivo de la vida.

Criterio de evaluación (Descriptor a considerar)	Logrado	Estoy en proceso de lograrlo	Que puedo hacer para mejorar mis aprendizajes
Identifico con facilidad las cosas positivas que me acontecen.			
Identifico como buenas y agradables las cosas cotidianas de la vida: familia, estudios, amigos, respirar, comer, etc.			
Empiezo el día con un corazón agradecido.			

SESIÓN 05

V. DATOS INFORMATIVOS :

- 1.1. Institución Educativa : I.E. Privada de Ferreñafe
1.5. Año de estudios : Ciclo VII
1.6. Duración. : 90 min.
1.7. Fecha :
1.8. Docente : Pérez Barboza, Rodolfo Gustavo

TÍTULO DE LA SESIÓN: “Sentido de la vida”

DIMENSIÓN: Pensamiento existencial

OBJETIVO: “DESCUBRIR CUÁL ES EL SENTIDO DE LA VIDA”

PROCESO DE APRENDIZAJE	Recursos y materiales
INICIO (15 minutos)	
<ul style="list-style-type: none">• Se inicia la clase en el aula, saludándoles y haciéndoles recordar el cumplimiento de las normas de convivencia.• Conflicto cognitivo: Se les plantea las siguientes cuestiones: <div data-bbox="469 1317 778 1617" style="text-align: center;"><p>Sin risa y sin llanto la vida no tendría sentido</p></div> <p>¿Qué entiendes por la expresión “la vida no tiene sentido”? ¿Alguna vez te has tenido ese sentir? ¿Recuerdas en que circunstancias fueron?</p>	Pizarra y plumones Separatas, papel sábana y plumones

DESARROLLO (60 minutos)	Papelotes y plumones
<ul style="list-style-type: none"> • A continuación se narra la experiencia de Viktor Frankl cautivo en los campos de concentración (Proyección del video) • Seguido se les pide plantearse cuáles son sus razones de vida: proyectos, familia, amigos, etc. • Posteriormente cuando todos han respondido, preguntarse qué pasaría si todas esas razones se esfuman, que seguiría? • Dejando la pregunta abierta proponer mirar la vida desde Cristo: el dolor, el sufrimiento, la soledad. 	
CIERRE (15 minutos)	
<ul style="list-style-type: none"> • Luego los alumnos responden a las siguientes preguntas (Meta-cognición) ¿Qué saberes previos tenía sobre este tema y qué conocimientos nuevos adquiriste? ¿Qué opinión te merece la propuesta de ver la vida desde Cristo? • Conclusiones • Propuesta: en estos días ofrecer a Jesús cada cosa de mi vida, agregando una intención particular 	

VI Materiales a usar

Para el docente:

Proyector, separatas, y plumones

REFERENCIA

Hombre, E., Busca, E., Sentido, D., Edición, T., De Traducción, C., Español, A., José, P., y Freire Herder, B. (n.d.). *VIKTOR FRANKL*.
<https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/41be568d7577be312ad601e64e6960a9.pdf>
 SUPER LECTOR. (2021). El HOMBRE en BUSCA de SENTIDO [📺] RESUMEN ANIMADO | Victor Frankl [YouTube Video]. In *YouTube*. <https://www.youtube.com/watch?v=ZkuPCijNvo>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05
DESCUBRIR CUÁL ES EL SENTIDO DE LA VIDA

Competencia	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.
--------------------	---

EVIDENCIA: OFRECER A JESÚS CADA ACCIÓN DE MI VIDA.

Criterio de evaluación (Descriptoros a considerar)	Logrado	Estoy en proceso de lograrlo	Que puedo hacer para mejorar mis aprendizajes
Tengo un listado de acciones cotidianas para ofrecer a Jesús.			
Soy capaz de ofrecer a Jesús las tareas y obligaciones de casa y colegio que no son de mi agrado.			
Tengo un listado de intenciones por las que puede ofrecer mis acciones.			

SESIÓN 06

VI. DATOS INFORMATIVOS :

- 1.1. Institución Educativa : I.E. Privada de Ferreñafe
 1.5. Año de estudios : Ciclo VII
 1.6. Duración. : 90 min.
 1.7. Fecha :
 1.8. Docente : Pérez Barboza, Rodolfo Gustavo

TÍTULO DE LA SESIÓN: “La muerte, fin o inicio”

DIMENSIÓN: Pensamiento existencial

OBJETIVO: “DESCUBRIMOS EL SENTIDO DE LA MUERTE COMO INICIO A LA VIDA ETERNA”

PROCESO DE APRENDIZAJE	Recursos y materiales
INICIO (15 minutos)	Pizarra y plumones
<ul style="list-style-type: none"> • Se inicia la clase en el aula, saludándoles y haciéndoles recordar el cumplimiento de las normas de convivencia. • Conflicto cognitivo: Se les plantea las siguientes cuestiones: ¿Qué significado tiene para ti el título de hoy? ¿Alguna vez has pensado el día de tu muerte? ¿Qué te gustaría que la gente hable sobre ti el día de tu velorio? 	
DESARROLLO (60 minutos)	
<ul style="list-style-type: none"> • A continuación se presenta a los estudiantes las distintas miradas que existen sobre la muerte, desde propuestas no cristianas. • Luego, se proyecta en karaoke la canción, me elevé de Pedro Suarez Vértiz. • Partiendo de la letra propuesta por Pedro Suarez se procede a presentar la perspectiva cristiana sobre la muerte, como una invitación a la eternidad. 	Proyector y parlantes
CIERRE (15 minutos)	Separatas,

<ul style="list-style-type: none"> • Luego los alumnos responden a las siguientes preguntas (Meta-cognición) <ul style="list-style-type: none"> ¿De todas las perspectivas que hoy conociste sobre la muerte, cuál te llamó la atención, por qué? ¿Qué aspectos de la propuesta cristiana te parece atractiva? Tras el tema de hoy, ¿ha cambiado mi idea sobre de la muerte, en qué ? • Conclusiones • Propuesta: Rezar por algún familiar difunto 	
---	--

VI Materiales a usar

Para el docente:

Proyector, separatas, y plumones

REFERENCIAS

Suárez, P. (2023). Pedro Suárez Vértiz - Me elevé (Video Oficial)]],"accessibility":{"accessibilityData":{"label":"Pedro Suárez Vértiz - Me elevé (Video Oficial) de Pedro Suárez Vértiz Oficial hace 7 años 3 minutos y 41 segundos 4,594,824 vistas"}}, "longBylineText":{"runs":[{"text":"Pedro Suárez Vértiz Oficial [YouTube Video]. In *YouTube*."}]}
https://www.youtube.com/results?search_query=pedro+su%C3%A1rez+v%C3%A9rtiz+me+elev%C3%A9

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06
DESCUBRIMOS EL SENTIDO DE LA MUERTE COMO INICIO PARA LA VIDA
ETERNA

Competencia	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.
--------------------	---

EVIDENCIA: Rezar por algún familiar difunto.

Criterio de evaluación (Descriptor a considerar)	Logrado	Estoy en proceso de lograrlo	Que puedo hacer para mejorar mis aprendizajes
He rezado por mis familiares o conocidos difuntos.			
He ofrecido a Dios alguna acción por ellos.			
Preparo el día de mi muerte, el encuentro con Dios, con obras buenas.			

SESIÓN 07

VII. DATOS INFORMATIVOS :

- 1.1. Institución Educativa : I.E. Privada de Ferreñafe
1.5. Año de estudios : Ciclo VII
1.6. Duración. : 90 min.
1.7. Fecha :
1.8. Docente : Pérez Barboza, Rodolfo Gustavo

TÍTULO DE LA SESIÓN: “La vida espiritual es cuesta arriba, pero la vista es genial”

DIMENSIÓN: Conciencia trascendental

OBJETIVO: “RECONOCEMOS QUE LA VIDA ESPIRITUAL TAMBIÉN ES CUESTA ARRIBA”

PROCESO DE APRENDIZAJE	Recursos y materiales
INICIO (15 minutos)	
<ul style="list-style-type: none">• Se inicia la clase en el aula, saludándoles y haciéndoles recordar el cumplimiento de las normas de convivencia.• Conflicto cognitivo: Se les plantea las siguientes cuestiones: ¿Qué acción te sugiere la sesión de hoy? ¿Qué tan retador podría ser dicha acción para ti?	Imagen
DESARROLLO (60 minutos)	
<ul style="list-style-type: none">• Se lleva a los participantes a una actividad de campo con la finalidad de que puedan subir/escalar una montaña o su semejante. INDICACIONES: Armar dos grupos, grupo 01 de modo secreto se les pedirá llevar piedras a la cima, advirtiéndoles que el objetivo principal es llegar. Luego al grupo 02 se les pedirá llevar piedras con el propósito de armar una inscripción de recordatorio. Es importante que ambos grupos no sepan la consigna del grupo contrario, ni compartan con la suya con nadie.	Separatas, papel sábana y plumones

<ul style="list-style-type: none"> • Durante el desarrollo de la actividad, se procurará animar a cada participante a cumplir con el objetivo trazado. <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué te animó a iniciar la subida? - ¿Qué obstáculos encontraste? - ¿Crees que alguna característica personal te limitó? ¿Cuál? - ¿Qué aprendiste hoy? • Concluida la actividad y a modo de reparar fuerzas, se comparten las respuestas a las preguntas anteriores, así mismo se transmite los aprendizajes comunes y cómo estos se reflejan en la propia vida espiritual y en el día a día. 	Papelotes y plumones
CIERRE (15 Minutos)	
<ul style="list-style-type: none"> • Luego los alumnos responden a las siguientes preguntas (Meta-cognición) <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué saberes previos tenía sobre este tema y qué conocimientos nuevos adquiriste? ¿Consideras útil en tu vida diaria el aprendizaje de hoy, en qué ayudaría a tu vida espiritual? • Conclusiones • Propósito: Descubrir que obstáculos debo soltar y que acciones aceptar para el crecimiento de mi vida espiritual. 	

VI Materiales a usar

Para el docente:

Proyector, separatas, y plumones

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

RECONOCEMOS QUE LA VIDA ESPIRITUAL TAMBIÉN ES CUESTA ARRIBA

Competencia	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.
--------------------	---

EVIDENCIA: Hacer un listado de obstáculos que debo soltar y acciones que debo aceptar para el crecimiento de mi vida espiritual.

Criterio de evaluación (Descriptor a considerar)	Logrado	Estoy en proceso de lograrlo	Que puedo hacer para mejorar mis aprendizajes
Identifico que obstáculos frecuentemente atentan mi vida espiritual			
Reconozco que acciones son necesarias para mi vida espiritual.			
He podido evitar los obstáculos y aplicar las acciones que ayudan a mi vida espiritual.			

SESIÓN 08

VIII. DATOS INFORMATIVOS :

- 1.1. Institución Educativa : I.E. Privada de Ferreñafe
1.5. Año de estudios : Ciclo VII
1.6. Duración. : 90min.
1.7. Fecha :
1.8. Docente : Pérez Barboza, Rodolfo Gustavo

TÍTULO DE LA SESIÓN: “LA HERMANA CREACIÓN”

DIMENSIÓN: Conciencia trascendental

OBJETIVO: “RECONOCEMOS TODO LO CREADO DEBE SER RESPETADO, Y CUIDADO CON CARIÑO”

PROCESO DE APRENDIZAJE	Recursos y materiales
INICIO (15 minutos)	
<ul style="list-style-type: none">• Se inicia la clase en el aula, saludándoles y haciéndoles recordar el cumplimiento de las normas de convivencia.• Conflicto cognitivo: Se les plantea mediante imágenes la realidad ecológica actual : ¿Qué tan identificado estás con esta problemática? ¿alguna vez has visto a alguien tratar la creación de modo despota? ¿conoces acciones que ayuden a preservar el planeta?	Imagen
DESARROLLO (60 minutos)	
<ul style="list-style-type: none">• A continuación se les presenta la propuesta del Papa Francisco sobre el cuidado de la casa común plasmado en su carta encíclica “Laudato sí”• Se resalta la mirada cristiana de la relación entre el hombre, Dios y lo creado.• En grupos se les pide crear material informativo sobre el cuidado del medio ambiente y la toma de conciencia de reciclaje. Otros grupos trabajaran la escenificación de Francisco y el hermano lobo.	Separatas, papel sábana y plumones

CIERRE (15 minutos)	
<ul style="list-style-type: none"> • Luego los alumnos responden a las siguientes preguntas (Meta-cognición) <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué saberes previos tenía sobre este tema y qué conocimientos nuevos adquiriste? ¿Qué acciones debes mejorar en ti para tener una conversión ecológica? ¿Cómo te imaginas el mundo si todos actuarían como Francisco que consideraba hermano a todos? • Conclusiones • Propósito: Reciclar residuos sólidos para cambiarlos por una planta que debe cuidar. 	Papelotes y plumones

VI Materiales a usar

Para el docente:

Proyector, separatas, y plumones

REFERENCIAS

Rubén Daría (2013) Poemas del alma, Los motivos del lobo. <https://www.poemas-del-alma.com/los-motivos-del-lobo.htm>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08			
RECONOCEMOS TODO LO CREADO DEBE SER RESPETADO, Y CUIDADO CON CARIÑO			
Competencia	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.		
EVIDENCIA: Reciclar residuos sólidos para cambiarlos por una planta que debe cuidar.			
Criterio de evaluación (Descriptor a considerar)	Logrado	Estoy en proceso de lograrlo	Que puedo hacer para mejorar mis aprendizajes
Identifico y clasifico los residuos como práctica constante.			
Cuido con cariño y responsabilidad la planta que me corresponde.			
Reconozco que mi planta necesita de mi.			

REFERENCIAS

- Elizabeth, P. (2022). Inteligencia espiritual y liderazgo transformacional en tres instituciones educativas de Lima, 2022. *Ucv.edu.pe*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/102112>
- Martín-Sánchez, A., Mónica Rodríguez Zafra, y Juan Carlos Cenicerós-Estévez. (2020). *El estudio de la Inteligencia Espiritual II: un instrumento de evaluación de su desempeño competencial*. <https://doi.org/10.5944/ap.17.2.29528>

REFERENCIAS

Elizabeth, P. (2022). Inteligencia espiritual y liderazgo transformacional en tres instituciones educativas de Lima, 2022. *Ucv.edu.pe*.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/102112>

Martín-Sánchez, A., Mónica Rodríguez Zafra, y Juan Carlos Cenicerros-Estévez.

(2020). *El estudio de la Inteligencia Espiritual II: un instrumento de evaluación de su desempeño competencial*.

<https://doi.org/10.5944/ap.17.2.29528>

Anexo 6:

Ficha de validación del instrumento por expertos mediante V de Aiken

Ingrese datos:

N° Expertos (n)

N° valoración (c)

N° Val -1 (c-1)

$$V = \frac{S-n}{n(c-1)}$$

VALIDEZ DE CONTENIDO MEDIANTE V AIKEN

ITEMS	CLARIDAD			SUMA (S)	SUMA - N°EXP	CÁLCULO V AIKEN	COHERENCIA			SUMA (S)	SUMA - N°EXP	CÁLCULO V AIKEN	RELEVANCIA			SUMA (S)	SUMA - N°EXP	CÁLCULO V AIKEN	PROMEDIO POR ITEM V AIKEN
	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3				JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3				JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3				
1	2	2	2	6	3	1.000	1	1	0	2	-1	-0.333	1	1	0	2	-1	-0.333	0.111
2				2	-1	-0.333				0	-3	-1.000				0	-3	-1.000	-0.778
3		2		0	-3	-1.000				0	-3	-1.000				0	-3	-1.000	-1.000
4				0	-3	-1.000				0	-3	-1.000				0	-3	-1.000	-1.000
5				0	-3	-1.000				0	-3	-1.000				0	-3	-1.000	-1.000
6				0	-3	-1.000				0	-3	-1.000				0	-3	-1.000	-1.000
7				0	-3	-1.000				0	-3	-1.000				0	-3	-1.000	-1.000
8				0	-3	-1.000				0	-3	-1.000				0	-3	-1.000	-1.000
9				0	-3	-1.000				0	-3	-1.000				0	-3	-1.000	-1.000
10				0	-3	-1.000				0	-3	-1.000				0	-3	-1.000	-1.000
11				0	-3	-1.000				0	-3	-1.000				0	-3	-1.000	-1.000
12				0	-3	-1.000				0	-3	-1.000				0	-3	-1.000	-1.000
13				0	-3	-1.000				0	-3	-1.000				0	-3	-1.000	-1.000
14				0	-3	-1.000				0	-3	-1.000				0	-3	-1.000	-1.000
15				0	-3	-1.000				0	-3	-1.000				0	-3	-1.000	-1.000
16				0	-3	-1.000				0	-3	-1.000				0	-3	-1.000	-1.000
17				0	-3	-1.000				0	-3	-1.000				0	-3	-1.000	-1.000
18				0	-3	-1.000				0	-3	-1.000				0	-3	-1.000	-1.000
19				0	-3	-1.000				0	-3	-1.000				0	-3	-1.000	-1.000
20				0	-3	-1.000				0	-3	-1.000				0	-3	-1.000	-1.000
21				0	-3	-1.000				0	-3	-1.000				0	-3	-1.000	-1.000
22				0	-3	-1.000				0	-3	-1.000				0	-3	-1.000	-1.000
23				0	-3	-1.000				0	-3	-1.000				0	-3	-1.000	-1.000
24				0	-3	-1.000				0	-3	-1.000				0	-3	-1.000	-1.000
25				0	-3	-1.000				0	-3	-1.000				0	-3	-1.000	-1.000
																			-0.889

Barra de fórmulas

Hoja1 | CÁLCULO | ESCALA | CRITERIOS DE VALIDEZ | FÓRMULA | +

Accesibilidad: es necesario investigar | 60%

Ficha de validación de la propuesta por expertos mediante V de Aiken

Coeficiente V de Aiken

$$V = \frac{S}{n(c-1)}$$

s: La sumatoria de s_i
s_i: valor asignado por el experto o juez *i*
n: Numero de expertos o jueces.
c: Número de valores de la escala de valoraciones

N° Expertos	3
N° escalas [Sí, No]	2

Escala de valoración	
Sí	No
1	0

N°	CRITERIO	EXPERTOS			Suma (Si)	V de Aiken
		Experto 1	Experto 2	Experto 3		
Pertinencia con la investigación						
1	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	1	1	1	3	1.0
2	Pertinencia con las variables y dimensiones.	1	1	1	3	1.0
3	Pertinencia con las dimensiones e indicadores.	1	1	1	3	1.0
4	Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	1	1	1	3	1.0
5	Pertinencia con los fundamentos teóricos	1	1	1	3	1.0
6	Pertinencia con la estructura de la investigación	1	1	1	3	1.0
7	Pertinencia de la propuesta con el diagnóstico del problema	1	1	1	3	1.0
Pertinencia con la aplicación						
8	Es aplicable al contexto de la investigación	1	1	1	3	1.0
9	Soluciona el problema de la investigación	1	1	1	3	1.0
10	Su aplicación es sostenible en el tiempo	1	1	1	3	1.0
11	Es viable en sus aplicación	1	1	1	3	1.0
12	Es aplicable a otras instituciones con características similares	1	1	1	3	1.0

V de Aiken de la propuesta	1.00
-----------------------------------	-------------

Anexo 7:

Confiabilidad del instrumento Escala de Resiliencia.

N° ítems 25		ITEMS																														Suma de ítems
SUJETO	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28	I29	I30		
S1	6	5	7	5	5	7	6	4	5	4	4	4	2	6	6	5	2	6	6	5	2	4	2	2	6						116	
S2	5	5	5	2	5	7	4	4	2	2	5	2	5	5	4	7	5	6	5	2	4	3	6	5	7						112	
S3	7	7	6	4	6	7	5	5	6	7	7	5	6	7	7	7	7	4	7	6	7	6	7	6	7						156	
S4	5	7	6	6	2	6	6	5	5	5	5	6	2	6	6	5	6	5	7	7	6	5	6	5	7						137	
S5	6	4	6	4	6	6	4	3	4	5	4	4	6	6	5	3	5	7	5	3	3	4	5	4	5						117	
S6	7	5	6	6	7	6	7	7	6	6	7	5	7	6	6	5	6	6	5	4	6	5	7	5	6						149	
S7	3	7	5	5	3	7	6	6	2	3	3	5	6	6	5	6	3	5	6	3	3	2	5	2	6						113	
S8	6	5	7	7	4	4	6	7	3	6	6	4	6	5	7	7	3	4	7	1	5	6	5	6	7						134	
S9	7	5	6	7	7	7	5	7	4	6	5	7	6	4	6	5	7	5	2	6	7	5	6	4	7						143	
S10	6	7	6	6	4	6	4	6	5	6	7	4	4	5	6	6	5	4	6	5	5	6	5	6	7						137	
S11	7	5	6	3	5	5	6	7	5	6	5	6	5	6	7	6	5	6	6	6	2	6	6	6	6						139	
S12	7	6	7	6	6	7	6	6	2	2	7	6	2	6	2	6	7	7	6	2	7	2	2	7	7						131	
S13	6	6	5	6	4	6	6	5	4	3	4	4	4	4	4	6	5	6	4	2	7	4	6	7	4						122	
S14	7	7	7	7	6	7	2	4	6	6	2	4	2	6	7	6	2	6	6	2	7	6	6	2	7						130	
S15	6	5	6	5	6	7	5	4	4	5	5	5	4	5	7	5	6	6	5	3	5	3	5	4	6						127	
S16	6	5	5	7	2	7	5	5	5	6	7	7	3	5	5	7	6	1	5	7	4	7	7	7	7						138	
S17	6	6	5	5	6	7	5	6	5	6	6	6	6	5	5	6	6	7	6	6	6	5	6	5	6						144	
S18	6	5	6	2	2	7	5	4	5	6	6	5	3	6	6	6	4	3	3	3	5	3	5	3	2						111	
S19	7	6	4	7	7	5	6	5	2	2	4	2	2	2	6	7	2	7	6	6	3	6	6	2	7						119	
S20	4	6	6	7	7	5	4	1	4	4	7	3	4	5	4	5	5	7	7	4	2	6	4	4	4						119	
Varianza	1.1	0.81	0.628	2.528	2.8	0.81	1.228	2.248	1.76	2.46	2.11	1.91	2.79	1.11	1.6475	0.96	2.628	2.34	1.65	3.428	3.16	2.11	1.828	2.84	1.748							
Si^2	48.63																															
St^2	165.71																															
Alfa: α	0.736																															

K: Número de ítems
 Si^2 : Suma de varianza de los ítems
 St^2: Varianza de la suma de los ítems
 α: Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Anexo 8: Matriz de consistencia

PROBLEMA	VARIABLES	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	POBLACIÓN Y MUESTRA	METODOLOGÍA
¿De qué manera un programa basado en la Inteligencia Espiritual puede fortalecer la resiliencia de los estudiantes de una institución educativa privada de Ferreñafe?	Resiliencia	GENERAL	GENERAL	La población esta conformada por 132 estudiantes del sétimo ciclo de educación básica regular de una institución educativa privada de Ferreñafe.	DISEÑO No experimental ENFOQUE Cuantitativo TIPO Básica NIVEL Descriptivo – Propositivo TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS Encuesta y cuestionario MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS Análisis descriptivo
		Elaborar un programa basado en la inteligencia espiritual para fortalecer la resiliencia de los estudiantes de una institución educativa privada de Ferreñafe	El Programa basado en la Inteligencia Espiritual permitirá fortalecer la resiliencia de los estudiantes de una institución educativa privada de Ferreñafe.		
	Inteligencia Espiritual	ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS	La muestra está conformada por 98 estudiantes de dicha institución.	
		(i) Diagnosticar el nivel de resiliencia en los estudiantes de una institución educativa privada.	La investigación no presenta hipótesis específicas por ser de tipo propositiva.		
		(iii) Identificar las dimensiones de la resiliencia en los estudiantes de una institución educativa privada.			
		(iv) Diseñar un programa de inteligencia espiritual para mejorar la resiliencia de los estudiantes de una institución educativa privada			
(v) Validar el programa de inteligencia espiritual para mejorar la resiliencia de los estudiantes.					

Anexo 9: Autorización para la aplicación del estudio



CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR PARROQUIAL
"AUGUSTA LÓPEZ ARENAS"
FERREÑAFE

Formación Humana y Cristiana

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Ferreñafe, 19 de junio del 2023.

DR. JUAN PABLO MURO MORENO
JEFE DE LA UNIDAD DE POSGRADO - CHICLAYO
Presente. -

Mediante la presente me dirijo a usted, para saludarlo cordialmente y a la vez informarle que, habiendo recibido el documento de solicitud emitido por su despacho, se ha considerado **AUTORIZAR** al Rvdo. **PEREZ BARBOZA RODOLFO GUSTAVO** realizar su investigación sobre la Inteligencia Espiritual para la resiliencia en los estudiantes; teniendo en cuenta que, para efectuar dicha encuesta, se ha pedido autorización a los padres de familia de los estudiantes.

Se aplicaron las encuestas a 99 estudiantes los días lunes 19 y martes 20 de junio.

Esperando haber cumplido con su solicitud la misma que beneficiara a nuestros estudiantes.

Agradeciendo la atención prestada me suscribo de usted.

Atentamente,



MG. ROSA MIRTHA BRAVO LLAQUE
DIRECTORA

Calle Bolívar N° 408 - Telefax 074-286262 - www.augustalopezarenas.edu.pe
E-mail: ieppalafe@gmail.com
Ferreñafe - Lambayeque



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LLERENA RODRIGUEZ SOFIA YRENE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Inteligencia espiritual para la resiliencia en los estudiantes de una institución educativa privada de Ferreñafe", cuyo autor es PEREZ BARBOZA RODOLFO GUSTAVO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 11.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 01 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LLERENA RODRIGUEZ SOFIA YRENE DNI: 18147780 ORCID: 0000-0003-4419-8568	Firmado electrónicamente por: SLLERENAR el 03- 08-2023 12:58:04

Código documento Trilce: TRI - 0633499