



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN**

Efectos del Programa Ludiped en la práctica de valores en infantes  
de 5 años de una institución educativa. Lima, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Educación Infantil y Neuroeducación

**AUTORA:**

Muñante Palomino, Lia Baneza (orcid.org/0000-0001-7560-9572)

**ASESORAS:**

Dra. Rodríguez Rojas, Milagritos Leonor (orcid.org/0000-0002-8873-1785)

Dra. Cervera Cajo, Luz Emérita (orcid.org/0000-0003-1530-7761)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

**LIMA — PERÚ**

**2023**

## DEDICATORIA

Dedico este logro a mi hija Maria Fe  
por su gran apoyo a mis padres a mi  
amada comunidad Misioneros de  
Cristo Vivo

## AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios por su amor misericordioso por la fuerza que me da para seguir adelante. Firme en la Fe.

A la Escuela de Maestría de la Universidad Cesar Vallejo por el apoyo para realizar mi investigación.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, RODRIGUEZ ROJAS MILAGRITOS LEONOR, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Efectos del Programa Ludiped en la práctica de valores en infantes de 5 años de una institución educativa. Lima, 2023", cuyo autor es MUÑANTE PALOMINO LIA BANEZA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 01 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
RODRIGUEZ ROJAS MILAGRITOS LEONOR DNI: 21069112 ORCID: 0000-0002-8873-1785	Firmado electrónicamente por: MLRODRIGUEZR1 el 01-08-2023 09:04:58

Código documento Trilce: TRI - 0633207



## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE AUTOR



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, MUÑANTE PALOMINO LIA BANEZA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis Completa titulada: "Efectos del Programa Ludiped en la práctica de valores en infantes de 5 años de una institución educativa. Lima, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis Completa:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
LIA BANEZA MUÑANTE PALOMINO DNI: 40732102 ORCID: 0000-0001-7560-9572	Firmado electrónicamente por: LMUNANTEPA el 01- 08-2023 16:56:30

Código documento Trilce: TRI - 0633206

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDO	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	16
3.1 Tipo y diseño de investigación	16
3.1.1 Tipo de investigación	16
3.1.2 Diseño de investigación	16
3.2 Variable de operacionalización	16
3.2.1 Variable Independiente	16
3.2.2 Variable Dependiente	16
3.3 Población y muestra y muestreo	17

3.3.1 Población	17
3.3.2 Muestra	17
3.3.3 Muestreo	17
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.4.1 Técnicas	18
3.4.2 Instrumento	18
3.4.3 Validación de instrumentos	18
3.5 Procedimientos	19
3.6 Método análisis de datos	20
3.7 Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	31
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	40
ANEXOS	46

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Pre y pos test de la aplicación de Programa Ludiped en la práctica de valores en infantes de 5 años de una institución educativa en Lima, 2023.	21
Tabla 2: Pre y pos test de la aplicación de programa Ludiped en la práctica de valores en su dimensión disciplina en infantes de 5 años de una institución educativa en Lima, 2023.	22
Tabla 3: Pre y pos test de la aplicación de programa Ludiped en la práctica de valores en su dimensión solidaridad en infantes de 5 años de una institución educativa en Lima, 2023.	23
Tabla 4: Pre y pos test de la aplicación de programa Ludiped en la práctica de valores en su dimensión respeto en infantes de 5 años de una institución educativa en Lima, 2023.	24
Tabla 5: Pre y pos test de la aplicación de programa Ludiped en la práctica de valores en su dimensión amistad en infantes de 5 años de una institución educativa en Lima, 2023.	25
Tabla 6: Prueba de normalidad	26
Tabla 7: Nivel de comprobación y significación estadística entre los test	26
Tabla 8: Nivel de comprobación y significación estadística entre los test	27
Tabla 9: Nivel de comprobación y significación estadística entre los test	28
Tabla 10: Nivel de comprobación y significación estadística entre los test	29
Tabla 11: Nivel de comprobación y significación estadística entre los test	30

## ÍNDICE DE GRAFÍCOS Y FIGURAS

Figura 1: Comparaciones de puntajes respecto a la práctica de valores en infantes de 5 años de una institución educativa en Lima, 2023.	21
Figura 2. Comparaciones de puntajes respecto a la disciplina en infantes de 5 años.	22
Figura 3. Comparaciones de puntajes respecto a la solidaridad en infantes de 5 años de una institución educativa en Lima, 2023	23
Figura 4. Comparaciones de puntajes respecto al respeto en infantes de 5 años de una institución educativa en Lima, 2023.	24
Figura 5. Comparaciones de puntajes respecto a la amistad en infantes de 5 años de una institución educativa en Lima, 2023	25

## Resumen

El trabajo tuvo como objetivo general determinar el efecto del Programa Ludiped en la práctica de valores en infantes de cinco años de una escuela en Lima, 2023, donde la investigación fue de tipo aplicada, con un enfoque cuantitativo, con diseño cuasiexperimental con pretest-posttest, la población fue de 120 estudiantes, la muestra fue de tipo no probabilística por conveniencia 36 estudiantes de una I.E. en Lima. La técnica utilizada observación y herramientas de lista de cotejo para medir la variable dependiente: practica de valores. Como resultado se obtuvo que el programa Ludiped tiene un efecto significativo en la práctica de valores en infantes de cinco años de una institución educativa en Lima, 2023, dado que se observó tanto al grupo control y el grupo experimental con significancias menores al 0.05 en la prueba de U-Mann-Whitney.

***Palabras clave:*** Juegos lúdicos, disciplina, solidaridad, respeto, amistad y axiología.

## **Abstract**

The general objective of this work was to determine the effect of the Ludiped Program on the practice of values in five-year-olds from a school in Lima, 2023, where the research was applied, with a quantitative approach, with a quasi-experimental design with pretest-posttest., the population was 120 students, the sample was non-probabilistic for convenience, 36 students from an I.E., in Lima. The technique used observation and checklist tools to measure the dependent variable: values practice. As a result, it was obtained that the Ludiped program has a significant effect on the practice of values in five-year-old infants from an educational institution in Lima, 2023, which was observed both in the control group and the experimental group with significances of less than 0.05 in the U-Mann-Whitney test.

**Keywords:** Playful games, discipline, solidarity, respect, friendship and axiology.

## I. INTRODUCCIÓN

La disminución del desarrollo de valores morales y éticos durante la infancia es una preocupación creciente a nivel mundial, ya que tiene repercusiones significativas en la sociedad actual. Los niños están expuestos a diversas influencias y presiones que pueden desviar su atención de la adquisición y aplicación de valores fundamentales. La educación en valores es un tema importante para muchos organismos internacionales, incluido UNICEF. Respecto a ello UNICEF (2019) menciona que la falta de valores en los niños puede ser un problema que afecta su comportamiento y la forma en que interactúan con los demás.

La carencia de valores en los niños puede ser atribuida a la influencia de los medios informativos y la tecnología, según un estudio realizado por la UNESCO (2017). Estos medios promueven valores superficiales y materialistas en lugar de valores morales, lo que puede llevar a comportamientos antisociales y delictivos, representando así un riesgo para la protección y satisfacción de la sociedad. En este sentido, Unicef (2021) enfatiza que la diversión recreativa es esencial para el desarrollo de los infantes y el fortalecimiento de fuertes lazos emocionales entre los cuidadores y los niños.

La ausencia de valores en infantes y jóvenes es un hecho problemático en Latinoamérica, según un estudio desarrollado por la Organización de Estados Americanos (2018). Esta situación se debe a diversos factores, como carencia de desarrollo moral en el hogar y en las escuelas, los efectos negativos de los medios y la agresividad en la sociedad. La ausencia de valores en los infantes y jóvenes puede tener consecuencias graves en su desarrollo personal y social, como la falta de respeto hacia los demás, la intolerancia, la violencia y la delincuencia. Además, esta situación puede tener un impacto negativo en la convivencia social, así como en el crecimiento económico y político de las naciones.

Un informe realizado por Save the Children (2019) muestra una preocupante ausencia de principios éticos en los infantes peruanos. Estos hallazgos demuestran la necesidad que tiene el Perú de mejorar la enseñanza en valores

morales, para promover una cultura de respeto, tolerancia y solidaridad en la comunidad. Resulta de mucha relevancia, que se promueva la formación en valores desde temprana edad, tanto en el contexto de la escuela como en el entorno de la familia, a fin de que los infantes puedan adquirir destrezas sociales y emocionales que les posibiliten convivir de forma pacífica y constructiva en su entorno. En este sentido, el Minedu (2009) propone cuatro tipos de actividad lúdica: la actividad lúdica motor, la actividad lúdica social, la actividad lúdica cognitiva y la actividad lúdica simbólica, los cuales pueden ser implementados durante la recepción de los estudiantes el primer día de clases, así como también en la ejecución de las clases con mayor énfasis en los primeros grados.

En la escuela de inicial de cinco años, se han identificado diversas carencias en cuanto a la aplicación de principios éticos en los infantes, como la falta de disciplina, solidaridad, respeto y amistad. Estas carencias se manifiestan en diferentes momentos del día, durante el registro de entrada, el arreglo personal, el entretenimiento independiente, las sesiones de estudio y el registro de salida. Del mismo modo, se observó que los docentes no emplean los programas apropiados para incentivar a los alumnos a desarrollar la práctica de valores.

En este sentido, se formula el problema general: ¿Cuál es el efecto del Programa Ludiped en la práctica de valores en niños de cinco años de una institución educativa en Lima, 2023?. A continuación se formulan los problemas específicos: Problema Específico (1): ¿Cuál es el efecto del Programa Ludiped en la práctica del valor de la disciplina en infantes de 5 años de una escuela en Lima, 2023?, Problema Específico (2): ¿Cuál es el efecto del Programa Ludiped en la práctica del valor de la solidaridad en infantes de cinco años de una escuela en Lima, 2023?, Problema Específico (3): ¿Cuál es el efecto del Programa Ludiped en la práctica del valor del respeto en infantes de cinco años de una escuela en Lima, 2023? y Problema Específico (4): ¿Cuál es el efecto del Programa Ludiped en la práctica del valor de la amistad en infantes de 5 años de una escuela en Lima, 2023?.

Se justifica el presente trabajo de investigación por su contribución a la comunidad científica y educativa en la promoción de valores en estudiantes de 5 años a través del Programa Ludiped. En primer lugar, se justifica en la práctica

se aplicarán los resultados en la labor docente y por lo tanto se mejorará el aprendizaje en los estudiantes, así como la calidad educativa y la práctica docente. Además, se espera que a través de las sesiones planificadas del programa Ludiped, los infantes puedan interiorizar estos aprendizajes y aplicarlos en diferentes situaciones de su vida cotidiana. En segundo lugar, se justifica teóricamente dado que no se encontraron teorías que den solución al problema de estudio, por lo que con el desarrollo del programa Ludiped se pretenden cerrar las brechas, ello un complemento para otras teorías y por lo tanto va a redundar en los trabajos de investigación.

Finalmente, se justifica metodológicamente porque se elaboró un instrumento innovador que podrá ser utilizado por otros investigadores.

En el objetivo general se buscó determinar el efecto del Programa Ludiped en la práctica de valores en infantes de cinco años de una escuela en Lima, 2023. El objetivo específico. Determinar el efecto del Programa Ludiped en la práctica del valor de la disciplina, solidaridad, respeto, amistad en infantes de cinco años de una escuela en Lima, 2023.

En la hipótesis general se plantea que el Programa Ludiped tiene un resultado positivo en la práctica de valores en infantes de cinco años de una escuela en Lima, 2023. La hipótesis específica (1) plantea que: el Programa Ludiped tiene un efecto significativo en la práctica de valores de la disciplina en infantes de cinco años de una escuela en Lima, 2023, la hipótesis específica (2) plantea que: el Programa Ludiped tiene efecto significativo en la práctica de valores de la solidaridad en infantes de cinco años de una escuela en Lima, 2023, la hipótesis específica (3): el Programa Ludiped tiene efecto significativo en la práctica de valores del respeto en infantes de cinco años de una escuela en Lima, 2023 y la hipótesis específica (4): el Programa Ludiped tiene efecto significativo en la práctica de valores de la amistad en infantes de cinco años de una escuela en Lima, 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

Esta investigación tiene en cuenta precedentes nacionales e internacionales relevantes. En cuanto a trabajos previos considerados en el entorno nacional, mencionamos la investigación de Lazo (2023) con propuesta fue establecer el impacto de los cuentos infantiles en los valores entre infantes en instituciones educativas. El estudio fue pre-experimental y se tomó como muestra a quince estudiantes de la I.E. La herramienta de medición utilizada es una lista de verificación para medir el ejercicio de las buenas costumbres. Los resultados alcanzados mostraron que entre ambas muestras había una diferencia muy significativa a la práctica de valores morales, llegándose a concluir que el uso de historias para infantes mejoró significativamente el ejercicio de las buenas costumbres en los alumnos.

La investigación efectuada por Córdor (2019) cuya finalidad principal fue establecer la efectividad del programa educativo "Cuentos de Experiencias" de la I.E.I. seleccionada para potenciarlas buenas costumbres en infantes de cinco años. Este estudio es una investigación aplicada que utiliza un método hipotético deductivo, una adopción de diseño experimental y un subdiseño preexperimental. El estudio estuvo compuesto por una población de dieciséis estudiantes del nivel inicial y se realizó una comparación para evaluar la axiología tales como disciplina, solidaridad, respeto mutuo y amistad. Esto significa que el programa educativo "Cuentos de Experiencias" mejora la formación de valores morales de niños de cinco años de la I.E.I. N° 156 Túpac Amaru, Distrito Ventanilla.

El propósito principal del estudio de Rivera (2018) fue establecer los valores morales y cuentos infantiles se relacionan. La investigación analizó a cien estudiantes que formaban parte de la escuela primaria "Rey de los Milagros" – Huancahuasi, 2017. Se emplearon dos instrumentos: la primera fue una Lista de cotejo de la axiología y conformado por veinte ítems, mientras que la segunda fue una Lista de cotejo de Valores de veinte ítems. La investigación fue descriptivo, relacional, transversal y tuvo un diseño no experimental, lo que indica que las herramientas empleadas fueron confiables. Sobre los efectos,

mostraron que había un vínculo entre los cuentos para infantes y los valores morales.

La investigación realizada por Ayala (2018) cuya propuesta fue establecer las consecuencias del programa en la práctica axiológica de los infantes de sexto grado del Magdalena I.E.P. Salesiano, 2016, cuyo estudio, de tipo preexperimental. La muestra consistió en 24 estudiantes de sexto grado de un total de 48 estudiantes. El instrumento está 100 % validado por la verificación de la firma de un experto antes de probar previamente el conjunto de muestras. Después de la prueba previa, se realizaron 8 sesiones, incluida la evaluación del proyecto "Tomemos decisiones", que se fundamentó en discusiones sobre cuestiones de evaluación ética adecuadas a la realidad de los escolares. la cual demostró que la ejecución del Programa mejoró el ejercicio de la axiología en los infantes de sexto grado en el año 2016 del Magdalena I.E.P. Salesiano.

En relación con los estudios internacionales, se tiene a Verdezoto (2022) cuyo objetivo fue describir los valores morales demostrados por el 6to grado E.G.B. estudiantes de la unidad de educación fiscal "Cristo Redentor". En el análisis se evidenció el efecto de la conducta en los valores morales de los infantes. Sobre la base de esta información, se ofrecen recomendaciones metódicas y efectivas para mejorar la situación de los valores morales, que se aplicarán y confirmarán con la ayuda de pruebas autónomas, cuyos resultados determinarán el valor esencial de la implementación.

El estudio realizado por Tayupanda (2021) tuvo como objetivo determinar la pérdida de la axiología interculturales en infantes de séptimo año de una escuela. La investigación se realizó empleando el diseño mixto, combinando técnicas cualitativas y cuantitativas. Se utilizó la observación y encuestas para recabar datos en relación con los valores de los escolares sobre su aprendizaje, lo que permitió proponer estrategias metodológicas para preservar su identidad y brindar seguridad a su cultura. El diseño del estudio fue descriptivo y exploratorio y se ejecutó un trabajo de campo. Al observar los resultados obtenidos, se estableció que los escolares asimilaban modelos culturales diferentes a sus poblaciones y perdieron su identidad y valores. También se establecieron

factores como la carencia de materiales financieros, la disminución de infantes y el ambiente familiar que no fomentaban la práctica de valores morales y éticos.

Guerra (2019) manifestó que los valores no se enseñan ni se aprenden en la educación; en cambio, los valores y los procesos de maduración se aprenden libre y espontáneamente, lo que ayuda a formar ciudadanos críticos y participativos, con un alto nivel de responsabilidad y que promueven el desarrollo de las sociedades.

La autora de la presente investigación hace referencia al marco teórico de la variable independiente Programa Ludiped, el cual se define como un programa lúdico, dinámico y pedagógico que involucra diferentes actividades de interacción con los infantes para permitirles desarrollar y poner en práctica valores. La estrategia Ludiped se enfoca en la educación en valores para formar integralmente a los infantes, no solo brindándoles conocimientos, sino también desarrollando habilidades para encontrar soluciones en diversas situaciones de su vida cotidiana.

Según Venegas et al. (2021), un programa lúdico comprende estrategias para poder crear un ambiente de armonía entre los niños en un proceso de aprendizaje mediante las actividades divertidas pueden incluirse actividades pueden incluirse temas considerado temas del diseño curricular. En el contexto educativo, los programas lúdicos pueden ser utilizados para mejorar conductas disruptivas en el aula de clases en infantes y jóvenes.

De acuerdo con Bravo et al. (2020), las siguientes actividades lúdicas son efectivas para fomentar el aprendizaje: Actividades de lectura: Las actividades lúdicas que involucran la lectura, como los juegos de palabras, los crucigramas, las adivinanzas, entre otras, pueden ser utilizadas para mejorar la comprensión lectora y el vocabulario. Actividades deportivas: Las actividades deportivas pueden ser utilizadas para desarrollar el trabajo cooperativo, la disciplina, la coordinación, la colaboración entre otras habilidades

García (2022) señala que, al diseñar actividades lúdicas para fomentar el aprendizaje, se deben considerar los siguientes elementos: Objetivos didácticos:

Las actividades lúdicas deben tener objetivos claros y específicos que se relacionen con la enseñanza. Dicha finalidad debe ser alcanzables y medibles.

Reglas de juego: Las actividades lúdicas deben tener reglas claras y sencillas que sean fáciles de entender y seguir. Estas reglas deben ser justas y equitativas para los infantes. Participación: Las actividades lúdicas deben involucrar la participación de los estudiantes. Deben ser diseñadas para que los infantes sean intérpretes de sus enseñanzas. Evaluación y ajuste: Las actividades lúdicas deben ser evaluadas y ajustadas según los resultados obtenidos. Deben ser diseñadas para que permitan la reflexión y la evaluación del aprendizaje.

La elaboración del programa consiste en un conjunto de estrategias lúdicas que contienen actividades de enseñanza-aprendizaje para enriquecer la práctica de valores de los infantes y, de esa manera, ellos puedan aplicarlo en diversas situaciones cotidianas.

La aplicación del programa Ludiped se realizó en el aula de cinco años, dicho programa consta de 12 sesiones en los cuales se consideran los valores como la disciplina, solidaridad, respeto y amistad, dicha aplicación se llevó a cabo en la escuela elegida localizada en el distrito de Villa el Salvador, en el aula de cinco años en el turno tarde, con la participación de 20 estudiantes.

Primera sesión: El inca respetuoso. En esta sesión los estudiantes se reúnen en asamblea, reciben la visita del Inca respetuoso y este les ayuda a elaborar normas para el aula con la participación de los estudiantes, y de esa manera se establece una sana convivencia para el bien común, asimismo los estudiantes aprenden a respetar con quienes interactúan y se relacionan de manera respetuosa. Segunda sesión: Escuchamos un cuento. Se presenta un cuento titulado Antonio el niño que no quería obedecer, mientras se muestra a los estudiantes diferentes escenas de dicho cuento, los niños comentan acerca de lo narrado, participando espontáneamente, lo cual les ayudará para mejorar su comportamiento tanto en el aula como en el hogar. Tercera sesión: El cóndor y sus plumas poderosas. Durante esta actividad, los estudiantes participan siguiendo el ritmo de la música. Al detener la música, se muestran situaciones relacionadas con valores morales, lo que brinda la oportunidad de reflexionar

sobre la toma de decisiones. Además, esta dinámica fomenta la interacción y el diálogo entre los niños, promoviendo así un ambiente de convivencia democrática. Cuarta sesión: La nube colorida. Los estudiantes reciben la visita de la nube y esta dialoga con los niños, ellos realizan una autoevaluación sobre cómo se han portado colocando las gotitas de lluvia si es rojo, amarillo y verde ejerciendo así el pensamiento crítico reflexivo lo cual les sirve para su vida práctica. Quinta sesión: Escuchamos un cuento. Se cuenta el cuento de la familia de Pablo a través de imágenes y se les permite a los estudiantes reflexionar acerca del mensaje de este cuento, ello motiva a la socialización de los estudiantes con los demás, el juego, la resolución de conflictos y el compartir con los que lo necesiten; estos valores son fundamentales para el crecimiento de sus facultades. Sexta sesión: El ángel de los valores. Con el apoyo de los estudiantes se recibe la visita del ángel de los valores el cual interactúa con los niños, preguntándoles acerca de los diversos valores tratados en las clases anteriores. Luego, se entona la canción de los diversos valores. Séptima sesión: La manta saltarina de los valores. Con esta actividad se motiva a los estudiantes en formar una ronda, luego se lanza una manta hacia arriba y hacia abajo, encima de la manta se encuentran unas pelotitas que contienen un mensaje, posteriormente se dramatiza dicho mensaje en equipo y los estudiantes reflexionan sobre el mensaje que nos brinda. Octava sesión: La pesca de los valores. Se invita a los estudiantes a acercarse a una tina que contiene pececitos de cartón, luego se lanza una caña de pescar dentro de la tina y proceden a pescar diferentes peces. Los peces contienen diferentes valores, lo cual promueve la reflexión de ellos. Asimismo, se entonan diferentes canciones para los valores de disciplina, solidaridad, respeto y amistad. La práctica de estos valores tiene un significado social positivo y promueven la conducta hacia el bien. Novena sesión: El laberinto de los valores. Los estudiantes caminan por diferentes obstáculos del laberinto, el cual contiene imágenes de diversos valores, y ellos descubren dichos valores a medida que avanzan en este. Asimismo, los niños representan por equipo diversos sociodramas, cantan canciones, descifran adivinanzas y rimas reflexionando para su vida cotidiana. Decima sesión: Función de títeres. Los estudiantes escuchan la historia de la amistad es un bello tesoro e interactúan con los diversos títeres donde dialogan con los títeres acerca del cuento narrado, lo cual les permite tener un

pensamiento crítico reflexivo donde participan en acciones que promueven el bienestar común. Onceava sesión: El dado de los valores. Se trabaja de manera lúdica con los niños interactuando y formando diferentes equipos para la representación del valor que les toque a cada equipo. Doceava sesión: La serpiente y sus huevos misteriosos de los valores. Con ayuda de los estudiantes se descubren diferentes huevos, estos contendrán adivinanzas sobre la disciplina, respeto, solidaridad y amistad, ello les ayuda a reflexionar en su pensamiento crítico reflexivo.

En el marco teórico de la variable dependiente práctica de valores se describe la teoría general de la formación de valores, la cual se fundamenta en la posición de Piaget (1984), menciona que todos los bebés se desarrollan a través de las experiencias que tienen a lo largo del desarrollo de su vida. Piaget identificó dos etapas principales: la etapa de heteronomía o realismo moral y la etapa de autonomía o independencia moral. La hipótesis planteada es que toda moralidad consiste en un conjunto de reglas y que la esencia de toda moralidad es el respeto del niño por estas reglas.

Según Fulford y Carroll (2020) el concepto de práctica de valores se refiere al uso de estrategias y actividades didácticas que promuevan el desarrollo de valores en los estudiantes. Ay y Kaba (2020) indican que estas actividades pueden estar diseñadas para incentivar a los estudiantes a reflexionar sobre sus propios valores, así como a desarrollar la empatía, el respeto, la responsabilidad y otros valores positivos que contribuyan a su desarrollo personal y social.

Por su parte, Granados (2015) señala que los valores morales abarcan el comportamiento, las acciones y la conducta que reflejan la respetabilidad, la sencillez y la integridad en las personas. La práctica constante de estos valores morales contribuye significativamente a su arraigo y fortaleza. El valor moral se comprende como un constructo social de connotación positiva que dirige las acciones y conductas de las personas hacia el bien. Esta guía orienta la evaluación de su vida moral y moldea el comportamiento resultante, como lo plantea Torres (2009).

Lapsley y Narvaez (2023) argumentan que los valores y comportamientos morales surgen de más de nuestras virtudes y están controlados por un conjunto de mecanismos creados por nosotros mismos. Sugieren que los valores morales están influenciados por factores evolutivos y neurobiológicos, así como por factores culturales y ambientales. Narvaez (2019) argumenta que los valores morales están formados por factores tanto biológicos como culturales, y que desarrollan el bienestar humano. Ella menciona que los valores morales son innatos en los humanos y que existen naturalmente entre los infantes y los bebés pequeños. Se ha sugerido que los valores y comportamientos morales surgen de nuestras virtudes y están controlados por un conjunto de mecanismos creados por nosotros mismos (Vanden Berg, 2023).

La Real Academia Española (2020) define a los valores morales como todo lo que pertenece o se relaciona con las acciones de las personas, debido a que va en función al bien o el mal, así como en función de su vida personal y sobre todo de forma conjunta.

En cuanto al origen y fundamentos de los valores morales, el autor Rodríguez (2021) señala que su naturaleza es compleja y multifacética, y se relaciona con aspectos como la cultura, la historia, la religión y la filosofía. En primer lugar, los valores morales son construcciones sociales que se han ido desarrollando a lo largo del tiempo, a través de la experiencia y análisis de los individuos, y por tanto, pueden variar de una sociedad a otra, dependiendo de su cultura y su historia (Cherry, 2021). En segundo lugar, muchos de los principios éticos que se consideran como valores morales tienen su origen en las religiones y las filosofías, como la idea de la justicia y la igualdad. En tercer lugar, los valores morales no son simplemente creencias o dogmas, sino que son principios éticos que han sido reflexionados y justificados a lo largo del tiempo, por lo que la razón y la reflexión crítica son fundamentales para comprender su naturaleza y para su desarrollo y evolución (Cherry, 2021).

El sentido moral es innato en los humanos, lo que significa que los individuos pueden responder moralmente de forma natural a varios dilemas. Esto sugiere que los valores morales son indispensables para el bienestar humano. Los valores morales proporcionan una base para el comportamiento ético y son

esenciales para mantener el orden y la armonía social. Los valores morales son importantes dado que brindan un sentido de propósito y dirección en la vida y son esenciales para el crecimiento y el bienestar personal. Asimismo, los valores morales brindan un sentido de importancia personal para mantener un sentido de integridad y autenticidad. Cabe mencionar que las relaciones sociales y las interacciones con los demás son importantes para el desarrollo de los valores morales. A través de las interacciones sociales, las personas pueden explorar nuevas habilidades y conocimientos que pueden impulsar significativamente sus juicios morales. Los factores ambientales y el entorno en el que crecen los individuos pueden moldear sus valores y actitudes morales (Limone, 2022).

Las dimensiones de la práctica de valores según la propuesta de Granados (2015), se refieren a la disciplina, el respeto, la solidaridad y la amistad.

Primera dimensión de la práctica de valores. En cuanto a la disciplina, Granados (2015) la conceptualiza como la competencia que tienen los alumnos o los individuos para comportarse de manera organizada y correcta, alcanzar continuamente metas y seguir las normas de convivencia. Esta dimensión requiere organización, orden y lineamientos claros para obtener los objetivos y propuestas requeridos, incluso tolerando los malestares y molestias que puedan surgir en el proceso.

Asimismo, la colaboración entre maestros y familias se presenta como un factor clave para fomentar valores en los infantes, tal como señala Showkeen (2017), en este sentido se formulan los siguientes procesos: Reconocer y respetar los valores de las familias y las comunidades: los maestros deben reconocer, comprender y respetar los valores de las familias y las comunidades de los infantes a los que enseñan. Esto se puede lograr construyendo relaciones con las familias y las comunidades y creando un entorno escolar que sea congruente con sus valores. Construir relaciones positivas con las familias: los educadores deben construir relaciones positivas con las familias para garantizar una colaboración bidireccional significativa, apoyando el aprendizaje y el desarrollo de los infantes y ayudando a las familias a comprender el desarrollo infantil. Aprovechar las oportunidades para intercambiar información: los educadores pueden aprovechar las oportunidades para intercambiar información con las familias sobre el progreso, el comportamiento y los intereses del infante.

Es esencial destacar que el núcleo familiar desempeña un papel fundamental en la transmisión de valores y normas de convivencia, según resalta Pérez (2018). Al respecto Kaiser (2019) menciona que los padres, como modelos a seguir, tienen la responsabilidad de inculcar la axiología en sus hijos. Por otro lado, Oeschger (2022) subraya la influencia de los educadores como modelos a seguir en la educación de valores. Los docentes, a través de su comportamiento y actitudes, pueden ejercer una influencia significativa en los valores y actitudes de los infantes.

Segunda dimensión de la práctica de valores. En cuanto al respeto, Granados (2015) menciona que el respeto se configura como el genuino aprecio y reconocimiento hacia todas las personas por su singular valor individual. Este enfoque implica comprender y aceptar la diversidad de gustos y creencias presentes en la sociedad. Es decir, el respeto se traduce en priorizar a las personas, no obstaculizar su progreso ni desarrollo, y manifestar un reconocimiento pleno de su dignidad humana (Hidalgo, 2023). Las escuelas también pueden enseñar de valores morales, ya que actúan como la primera sociedad donde los infantes aprenden a vivir en armonía unos con otros, a tratar a todos con amabilidad y a respetar a los demás. Wayne (2023) menciona que, a una edad temprana, el aprender valores morales como bondad, humildad, coraje y compasión construye el carácter de un niño en el desarrollo de la axiología. Según Restrepo (2017), se puede promover el respeto por los valores en las escuelas desde una edad temprana enfocándose en desarrollar el respeto por uno mismo y la empatía, para ello los educadores deben ajustar el plan de estudios, las actividades y los materiales. Naysc (2019) menciona que los educadores presentan experiencias novedosas e introducen ideas, problemas, experiencias o hipótesis ampliar la gama de intereses de los niños y el alcance de sus pensamientos. Los educadores ajustan la complejidad y el desafío de las actividades para que se adapten a las habilidades y el conocimiento de los niños. A medida que los niños adquieren habilidades y comprensión, los educadores aumentan el desafío o reducen la complejidad para los niños que tienen dificultades. Los infantes necesitan sentirse exitosos en tareas nuevas una proporción significativa del tiempo para promover su motivación y persistencia.

Por otro lado, la sociedad en general también tiene una responsabilidad en la formación de valores morales, tal como lo señala Pérez (2018), la sociedad debe ser un espacio que promueva valores éticos y morales a través de la educación, la cultura y las normas de convivencia. Por ello, valores deben ser promovidos por entidades sociales como los medios de expresión. Lapsley y Carlo (2017), mencionan que hay investigaciones recientes que sugieren que el sentido moral se basa en habilidades innatas y que los infantes muestran la capacidad de juicio moral desde una edad temprana. Sin embargo, el desarrollo moral también está determinado por las interacciones sociales, incluidas las interacciones con los padres y los compañeros. La literatura sugiere que el campo del desarrollo moral está experimentando un resurgimiento del interés teórico y metodológico, con nuevas tendencias y posibles futuros emergentes.

El proceso educativo de formación de valores morales tiene como objetivo desarrollar en los individuos un conjunto de reglas éticas que les permitan desempeñarse de manera responsable y respetuosa en su entorno social, según lo planteado por el autor Pérez (2018), este proceso es continuo y se inicia en la familia, extendiéndose a las instituciones y a la comunidad en su totalidad, y requiere la transmisión de axiología ya que es el primer entorno en el que la persona se desenvuelve.

La tercera dimensión de la práctica de valores, según Granados (2015), es la solidaridad, la cual se define como la disposición a dar auxilio y apoyo, a compartir situaciones difíciles y a estar en empatía con los demás, brindando ayuda a quienes la necesita enfatizan que la solidaridad significa el deseo de comprender y resolver las situaciones difíciles que acompañan, expresarse, mostrar fraternidad frente a las deficiencias de los demás, cooperar en la solución de las dificultades y apoyarse continuamente. No obstante, Velásquez et al. (2022) argumentan que la solidaridad es una virtud que puede formarse en las personas, desarrollándose a través de experiencias concretas de interacción social y del acto de considerar al otro, lo que conduce a una enseñanza vivencial. Es imperativo promover la enseñanza de la solidaridad en la vida cotidiana para contrarrestar el individualismo y el egoísmo. Como señalan Aguilar et al. (2021), esto implica la colaboración tanto a nivel individual como colectivo, y el

sentimiento de contribuir al bienestar de los demás promueve el acto de dar sin condiciones.

La cuarta dimensión de la práctica de valores según Granados (2015) es la amistad. Esta dimensión cobra vida entre estudiantes que transitan diversos caminos en su jornada educativa. Cuando los individuos muestran afinidad y se unen a raíz de la convivencia, se establece un proceso en el que emergen similitudes en sus personalidades, se fomenta el compañerismo y se generan agrupaciones basadas en singularidades. Estos elementos convergen para dar origen a una conexión especial que se transforma en el valioso concepto de la amistad. Parra (2023), por su parte, subraya la importancia de la amistad en la construcción de vínculos humanos y en la comprensión de la esencia de la vida. Según este autor, la felicidad de las personas debe encontrar su fundamento en este valioso valor. Además, Levin (2022) comparte la idea de que la amistad se presenta como una experiencia que encapsula la esencia misma de la libertad. En esta experiencia, la afinidad entre amigos y amigas se manifiesta plenamente en el acto de brindarse mutuamente tiempo y dedicación. Estos enfoques convergen, destacando la amistad como pilar fundamental en la búsqueda de la felicidad y en la creación de conexiones auténticas entre individuos.

La investigación-acción es un proceso que se puede aplicar en la formación de valores en infantes de inicial, tal como lo sugieren autores ingleses en 2023. Este proceso involucra las etapas de acción, evaluación y reflexión, siendo una vía para recopilar evidencia que informe y eleve la calidad de la práctica educativa. A través de la Investigación-Acción, los docentes pueden no solo implementar, sino también diseñar estrategias más apropiadas en los ambientes de formación y aprendizaje, como señalan Clark et al. (2020). En el contexto de la formación de la axiología, la investigación-acción se puede utilizar como una herramienta valiosa para analizar la efectividad de distintos métodos de enseñanza y para identificar áreas susceptibles de mejora, tal como indican Laspley y Carlo (2018).

La innovación en la enseñanza puede tener una relación significativa con la enseñanza de la axiología en infantes de nivel inicial. El artículo de Narvaez (2019) sugiere que el desarrollo moral está influenciado por factores evolutivos y neurobiológicos, y es importante reconocer el desarrollo de la axiología en los infantes. Por lo tanto, la innovación en la enseñanza se puede utilizar para

motivar los valores morales en los infantes de nivel inicial mediante la introducción de nuevos métodos y estrategias de enseñanza que sean más eficaces para promover el desarrollo moral. Por ejemplo, los educadores pueden usar técnicas de formación innovadoras para ayudar a los infantes a comprender la importancia de la axiología como la bondad, la honestidad y el respeto, y alentarlos a practicar estos valores en su vida diaria (Dorough, 2018).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1. Tipo de investigación

Este tratado investigativo es de tipo aplicada. El estudio aplicado hace referencia a los métodos de investigación que tienen como finalidad resolver problemas en un entorno determinado o mejorar situaciones del mundo real. Hernández y Mendoza (2018).

##### 3.1.2 Diseño de investigación

Se utilizó un diseño de investigación es el cuasiexperimental con pretest-posttest y grupo único, según lo explicado por Hernández y Mendoza (2018). Se manipuló la variable Programa Ludiped para evaluar su efecto en la práctica de valores de los infantes de nivel inicial. El diseño que sigue el estudio es cuasiexperimental con pretest-posttest y un solo grupo.

$$O1 \rightarrow x \rightarrow O2$$

Dónde:

X : Programa Ludiped

O1 : Pretes de la práctica de valores

O2 : Posttest de la práctica de valores

#### 3.2 Variable y operacionalización

3.2.1. Variable Independiente: Programa Ludiped

3.2.2. Variable dependiente: Practica de valores

**Definición conceptual:** Menciona lo planteado por Granados (2015), los valores morales se refieren a aquellos comportamientos, conductas y acciones que son

honorables, sencillos e íntegros, y que conforman un conjunto de características que se consideran valores morales.

**Definición operacional:** La operacionalización de las 4 dimensiones: disciplina, solidaridad, respeto y amistad a través de 2 exámenes de pre y postest. Para evaluar la práctica de valores, se aplicó una lista de Cotejo como instrumento de recolección de datos donde esta herramienta permitió medir y registrar el progreso de la práctica de los valores y objetiva (ver anexo 1)

**Indicadores:** Permiten aplicar a través del programa ludiped, el desarrollo de la práctica de los valores en los alumnos.

**Escala de medición:** Se utiliza la escala nominal, para ver en qué nivel se encuentra los alumnos Tabla de operacionalización (ver anexo 2)

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1 Población**

El universo poblacional lo establecieron 120 estudiantes de una I.E. en Lima. Se refiere al conjunto completo de individuos, elementos o unidades que son objeto de investigación en un estudio determinado. (Hernández y Mendoza, 2018)

- Criterios de inclusión: Los infantes que asisten normalmente a clases
- Criterios de exclusión: Infantes que no asisten regularmente

#### **3.3.2. Muestra**

En razón de que a población se reduce a 20 infantes una sección de cinco años de educación inicial, Por la naturaleza del estudio, corresponde a trabajar con grupos intactos (Hernández y Mendoza, 2018).

#### **3.3.3. Muestreo:**

Se realizó una muestra de tipo no probabilística por conveniencia.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnicas**

Hernández y Mendoza (2018) mencionan que las técnicas son un conjunto de normas que el observador establece para conectar al individuo con la investigación. Esto implica que el investigador debe conocer previamente las técnicas antes de utilizarlas y aplicarlas

Se optó por la técnica de observación directa debido a que permitió la recaudación de la indagación de la muestra con relación a la problemática objeto de estudio. Todo lo examinado en cuanto al programa Ludiped en la práctica de valores en los 20 alumnos de cinco años donde se ha registrado en esta investigación se utilizó métodos de observación y herramientas de lista de cotejo para medir la variable dependiente se utilizó como instrumento la prueba (pretest-posttest) constituida por las dimensiones: disciplina, solidaridad, respeto y amistad. (ver ficha técnica anexo 2)

#### **Instrumento**

Para la evaluación de la variable de interés la práctica de valores, se extrajo una lista de cotejo diseñada por la investigadora. La lista de cotejo constó de 20 ítems que abarcaban cuatro dimensiones de la variable de interés, identificados previamente en el cuadro de operacionalización, esta herramienta fue desarrollada a partir de la observación directa, donde se identificaron aspectos significativos de la aplicación del programa Ludiped en la práctica de valores en los 20 niños de cinco años en una institución educativa. (ver anexo 2)

#### **Validación de instrumentos**

Se aborda la validación de un instrumento científico con un enfoque riguroso, siguiendo los principios de la metodología científica. Para respaldar la propuesta metodológica, se utilizan varios enfoques teóricos, como el histórico lógico y el analítico sintético. Además, se realiza un análisis empírico de documentos relevantes, lo que refuerza los resultados obtenidos. Validez del instrumento. En relación a la validación del instrumento en este estudio, se procedió a realizar una valoración a cargo de especialistas en el área. Para ello, se contó con la colaboración de tres doctores especializados en el tema (ver anexo 3). Este proceso de validación por expertos asegura la solidez y calidad del instrumento

propuesto, proporcionando una base sólida para su aplicación en futuras investigaciones.

Confiabilidad del instrumento. Se aplicó el instrumento a un grupo de infantes que pertenecen a la población, se suministró el coeficiente de kuder Richarson que arrojó un valor de 0.82012325 que sugiere una muy alta consistencia interna en el conjunto de ítems o preguntas evaluadas. (ver anexo 3)

### **3.5 Procedimientos**

Según la variable independiente que es el programa Ludiped los antecedentes se obtuvieron mediante la técnica de observación directa aplicada a los alumnos de educación inicial. Para se utilizó una herramienta de recopilación de información diseñada para registrar y evaluar la variable dependiente de Practica de valores (Lista de cotejo), Se realizó el procedimiento para obtener la autorización necesaria por parte de la autoridad de una institución en Lima.

La presente investigación, Programa Ludiped, que significa lúdico dinámico y pedagógico el programa se fundamenta en la indagación de material vanguardista que será expresado en 12 sesiones de aprendizaje que permitirán la practica en valores en la enseñanza de los infantes de cinco años. Se solicito permiso para la aplicación del instrumento a la institución educativa se tomó la prueba a un grupo piloto se ha realizado los datos donde se explicó el propósito del estudio. Se presentó el requerimiento para realizar la investigación y se solicitó la colaboración de la directora de la unidad educativa para permitir que aplique el instrumento de recaudación de datos. Además. La Lista de cotejo se aplicó a los estudiantes, un tiempo de 40 minutos para completarla. Y así poder saber los resultados según las dimensiones que se aplicaran, luego se elaboró una base de datos. Las cuales se mostró el efecto la practicas de valores a través del programa Ludiped en 20 alumnos de cinco años. Por ello, fueron implementados como recursos didácticos y pedagógicos en la institución educativa para fortalecer la práctica de valores. Se solicito la autorización a los padres de familia y se aplicó el programa a la muestra de estudio.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Se realizó un análisis descriptivo y un análisis inferencial para analizar el trabajo de investigación. Para analizar mejor la información, se utilizará una hoja de cálculo de Excel con las dimensiones relevantes dispuestas en su orden respectivo. Además de las estadísticas y el análisis de las evidencias recopilados, se utilizó el programa SPSS. Uso de barras de comparación de grupos que muestran rangos en porcentajes. Se utilizan pruebas no paramétricas. Se utilizó el estadístico de Man Whitney.

### **3.7 Aspectos éticos**

El proceso de análisis, durante su avance tuvo en cuenta los protocolos establecidos en los lineamientos de Productos Observables de la UCV, utilizando formatos y apegados al rigor de redacción científica marcado por las normas APA. La institución educativa y los padres son informados y se solicitó el permiso correspondiente para cooperar en el plan de estudios. El propósito del programa es apoyar a la entidad educativa en la formación de valores morales cooperando con un grupo de infantes pre y posttest de cinco años.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Descripción de resultados.

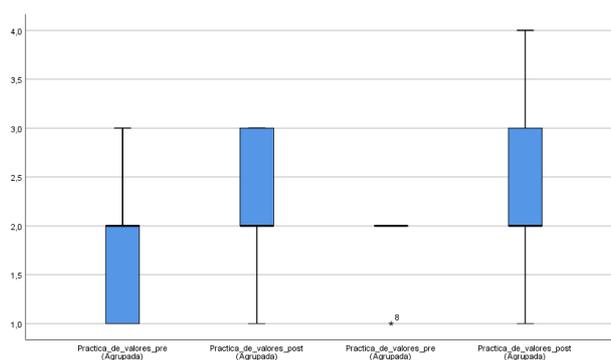
**Tabla 1**  
*Pruebas Pre y pos test del Programa Ludiped*

Nivel	Grupo				
	Control (n=16)		Experimental (n=20)		
	fi	%fi	Pre test	fi	%fi
Inicio	9	56,3%	1	5,0%	
Proceso	3	18,8%	19	95,0%	
Logrado	4	25,0%	0	0%	
Destacado	0	0%	0	0%	
	Post test				
Inicio	1	6,2%	0	0,0%	
Proceso	10	62,5%	2	10,0%	
Logrado	5	31,3%	11	55,0%	
Destacado	0	0%	7	35,0%	

Se logra apreciar en la tabla que en el pre test se halló en el grupo control la práctica de valores en un nivel de inicio con un 56.3% y en el caso del grupo experimental la práctica se presentó un nivel de proceso con un 95%, pero en el post test en el grupo control la mayoría presento un nivel de proceso con un 62.5% y en el grupo experimental con la aplicación del Programa Ludiped obtuvo un nivel logrado en un 55% y destacado con un 35.0%.

Figura 1.

*Paralelo de puntuación relación a la práctica de valores*



Se distingue que el puntaje inicial en infantes de cinco años son semejante en ambos grupos, apreciándose una ligera ventaja en el experimental, el Programa Ludiped muestra que el grupo experimental mejora su práctica de valores.

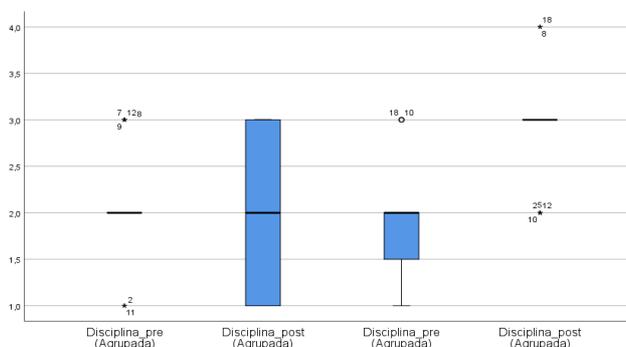
**Tabla 2**  
*Pruebas Pre y pos test del Programa Ludiped*

Nivel	Grupo				
	Control (n=16)		Experimental (n=20)		
	fi	%fi	Pre test	fi	%fi
Inicio	2	12,5%	5	25,0%	
Proceso	10	62,5%	12	60,0%	
Logrado	4	25,0%	3	15,0%	
Destacado	0	0%	0	0%	
Post test					
Inicio	0	0,0%	0	0%	
Proceso	12	75,0%	2	10,0%	
Logrado	4	25,0%	14	70,0%	
Destacado	0	0%	4	20,0%	

Se aprecia en el pre test que ambos grupos el nivel es en proceso en cuanto a la práctica de la dimensión disciplina con un 62.5% en el grupo control y un 60.0% en el grupo experimental. En el post test el grupo control en su mayoría presento un nivel de proceso con un 75%, en el caso del grupo experimental con la aplicación del Programa Ludiped presentaron un nivel de logrado con un 70.0% y destacado con un 20.0% respecto a la práctica de la disciplina.

Figura 2.

*Semejanza de puntuación de la disciplina en infantes de cinco años.*

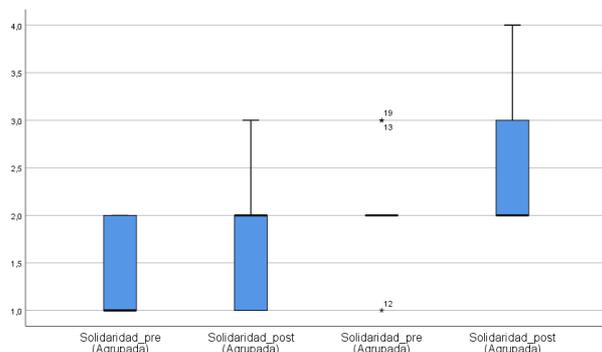


Se aprecia que la puntuación inicial en infantes de cinco años es similar en ambos grupos, se aprecia una ligera ventaja en el experimental, y luego de la utilización del Programa Ludiped se contempla que el grupo experimental mejora su práctica de disciplina.

**Tabla 3***Prueba del programa Ludiped en la dimensión solidaridad*

Nivel	Grupo				
	Control (n=16)		Experimental (n=20)		
	fi	%fi	Pretest	fi	%fi
Inicio	9	56,3%	1	5,0%	
Proceso	7	43,8%	17	85,0%	
Logrado	0	0%	2	10,0%	
Destacado	0	0%	0	0%	
	Post test				
Inicio	6	37,5%	0	0%	
Proceso	9	56,3%	0	0%	
Logrado	1	6,2%	15	75,0%	
Destacado	0	0%	5	25,0%	

Se aprecia en el pre test que la práctica de la dimensión solidaridad en el grupo control con un 56.3% está en inicio, en el grupo experimental con un 85.0% está en proceso. En el post test el grupo control en su mayoría presentó un nivel de proceso con un 56.3%, en el caso del grupo experimental con la aplicación del Programa Ludiped presentaron un nivel de logrado con un 75.0% y destacado con un 25.0% respecto a la práctica de la solidaridad.

**Figura 3.***Comparaciones de puntajes respecto a la solidaridad en infantes de cinco años*

Se aprecia que la puntuación inicial en infantes de cinco años es similar en ambos grupos, mostrándose una ligera ventaja en el grupo experimental, y luego de la aplicación de Programa Ludiped se muestra que el grupo experimental mejora su práctica de solidaridad.

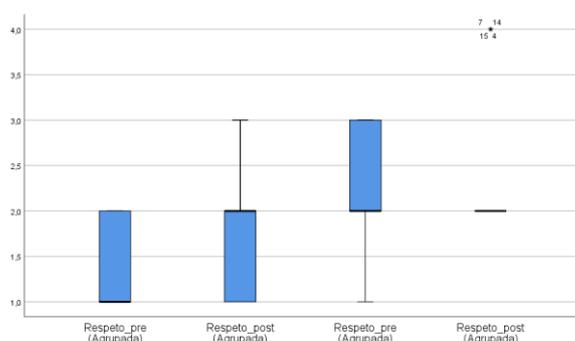
**Tabla 4***Prueba del programa Ludiped de valores en la dimensión respeto*

Nivel	Grupo				
	Control (n=16)		Experimental (n=20)		
	fi	%fi	Pretest	fi	%fi
Inicio	7	43,8%	2	10,0%	
Proceso	9	56,3%	12	60,0%	
Logrado	0	0%	6	30,0%	
Destacado	0	0%	0	0%	
	Post test				
Inicio	8	50,0%	0	0%	
Proceso	8	50,0%	0	0%	
Logrado	0	0,0%	16	80,0%	
Destacado	0	0%	4	20,0%	

Se aprecia en el pre test que ambos grupos el nivel es en proceso en cuanto a la práctica de la dimensión respeto con un 56.3% en el grupo control y un 60.0% en el grupo experimental. En el post test el grupo control en su mayoría presento un nivel de inicio y proceso con un 50% para cada categoría, en el caso del grupo experimental con la aplicación del Programa Ludiped presentaron un nivel de logrado con un 80.0% y destacado con un 20.0% respecto a la práctica del respeto.

Figura 4.

*Comparaciones de puntajes respecto al respeto en infantes de cinco años*



Se aprecia que la puntuación inicial en infantes de cinco años es semejante en ambos grupos, apreciándose una ligera ventaja en el grupo experimental, y luego de la aplicación de Programa Ludiped se muestra el grupo experimental mejora su práctica de respeto.

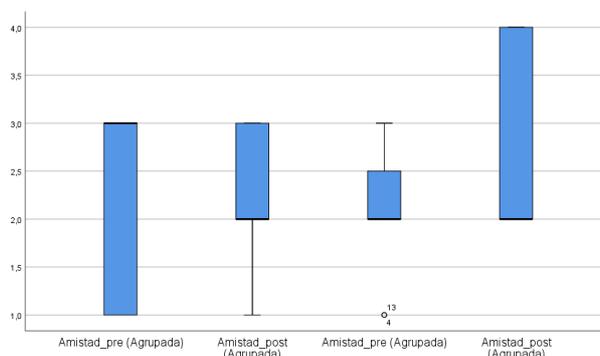
**Tabla 5**  
*Prueba del programa Ludiped en la dimensión amistad*

Nivel	Grupo				
	Control (n=16)		Experimental (n=20)		
	fi	%fi	Pretest	fi	%fi
Inicio	7	43,8%	2	10,0%	
Proceso	8	50,0%	13	65,0%	
Logrado	1	6,2%	5	25,0%	
Destacado	0	0%	0	0%	
	Post test				
Inicio	6	12,5%	0	0%	
Proceso	6	50,0%	0	0%	
Logrado	4	37,5%	13	65,0%	
Destacado	0	0%	7	35,0%	

Se aprecia en el pre test que ambos grupos el nivel es en proceso en cuanto a la práctica de la dimensión amistad con un 50.0% en el grupo control y un 65.0% en el grupo experimental. En el post test el grupo control en su mayoría presento un nivel de proceso con un 50.0%, en el caso del grupo experimental con la aplicación del Programa Ludiped presentaron un nivel de logrado con un 65.0% y destacado con un 35.0% respecto a la práctica de la amistad.

Figura 5.

*Comparaciones de puntajes respecto a la amistad en infantes de cinco años*



Se aprecia que la valoración inicial en infantes de cinco años son parecidos en ambos grupos, apreciándose una ligera ventaja en el grupo experimental, y luego de la aplicación de Programa Ludiped se muestra que el grupo experimental mejoro su práctica de amistad.

## 4.1 Resultados Inferenciales

Tabla 6

*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístic		Sig.	Estadístic		Sig.
	o	gl		o	gl	
Precon	,538	20	,000	,236	20	,000
Prexp	,357	20	,000	,784	20	,001

Se precisa que la disposición se aproxima a una distribución no normal, puesto que la significancia en el pre test control el  $p < \alpha$ , es decir es menor que 0.05

### Hipótesis general

Ha: El Programa Ludiped tiene un efecto significativo en la práctica de valores en infantes de cinco años de una institución educativa en Lima, 2023.

Ho: El Programa Ludiped no tiene un efecto significativo en la práctica de valores en infantes de cinco años de una institución educativa en Lima, 2023.

Tabla 7

*Verificación entre los test*

	pre test	post test
U de Mann-Whitney	83,000	99,500
W de Wilcoxon	219,000	309,500
Z	-2,555	-2,147
Sig. asintót. (bilateral)	,011	,032

La práctica de valores de ambos grupos no se presenta en condiciones iguales porque el grupo experimental tienen puntuaciones más bajas que el grupo control similares (U-Mann-Whitney:  $p=0.11$ ) en los resultados adquiridos del pretest. Por otro lado, los puntajes postest del grupo experimental presentan diferencias significativas con la puntuación adquirida del grupo control (U-Mann-Whitney:  $p=0.32$ ,  $p < 0.05$ ).

## Hipótesis específica 1

Ha: El Programa Ludiped tiene un efecto significativo en la práctica de valores de la disciplina en infantes de cinco años de una escuela en Lima, 2023.

Ho: El Programa Ludiped no tiene un efecto significativo en la práctica de valores de la disciplina en infantes de cinco años de una escuela en Lima, 2023.

Tabla 8

*La verificación y connotación entre los test*

	pre test	post test
U de Mann-Whitney	142,000	60,500
W de Wilcoxon	352,000	196,500
Z	-,599	-3,419
Sig. asintót. (bilateral)	,549	,001

La práctica de valores en su dimensión disciplina de ambos grupos presentan condiciones iniciales similares (U-Mann-Whitney:  $p=.549$ ) en los puntajes obtenidos del pretest.

Por otro lado, los puntajes posttest del grupo experimental presentan diferencias significativas con los puntajes obtenidos del grupo control (U-Mann-Whitney:  $p=.001$ ,  $p<0.05$ ), el Programa Ludiped tiene un efecto significativo en la práctica de valores de la disciplina.

## Hipótesis específica 2

Ha: El Programa Ludiped tiene efecto significativo en la práctica de valores de la solidaridad en infantes de cinco años de una escuela en Lima, 2023.

Ho: El Programa Ludiped no tiene efecto significativo en la práctica de valores de la solidaridad en infantes de cinco años de una escuela en Lima, 2023.

Tabla 9

*Verificación entre los test*

	estadísticos pretest	estadísticos post test
U de Mann-Whitney	60,500	138,000
W de Wilcoxon	196,500	348,000
Z	-3,591	-,924
Sig. asintót. (bilateral)	,000	,003

a. Variable de agrupación: turno

b. No corregidos para los empates.

La práctica de valores en su dimensión solidaridad de ambos grupos no presentan condiciones similares (U-Mann-Whitney:  $p=.000$ ) en los resultados obtenidos del pretest.

Por otro lado, los puntajes posttest del grupo experimental presentan diferencias significativas con los resultados adquiridos del grupo control (U-Mann-Whitney:  $p<0.05$ ), además, de presentar mayores puntajes obtenidos. significando, el Programa Ludiped tiene efecto significativo en la práctica de valores de la solidaridad.

### Hipótesis específica 3

Ha: El Programa Ludiped tiene efecto significativo en la práctica de valores del respeto en infantes de cinco años de una escuela en Lima, 2023.

Ho: El Programa Ludiped no tiene efecto significativo en la práctica de valores del respeto en infantes de cinco años de una escuela en Lima, 2023.

Tabla 10

*verificación entre los test*

	estadísticos pretest	estadísticos post test
U de Mann-Whitney	61,000	110,000
W de Wilcoxon	197,000	246,000
Z	-3,402	-1,869
Sig. asintót. (bilateral)	,001	,002

La práctica de valores en su dimensión respeto a ambos grupos no presentan condiciones iniciales similares (U-Mann-Whitney:  $p=.001$ ) en los resultados obtenidos del pretest. Por otro lado, los puntajes posttest del grupo experimental presentan diferencias significativas con los puntajes adquiridos del grupo control (U-Mann-Whitney:  $p<0.05$ ), además, de presentar mayores puntajes obtenidos., el Programa Ludiped tiene efecto significativo en la práctica de valores del respeto.

#### Hipótesis específica 4

HP: El Programa Ludiped tiene efecto significativo en la práctica de valores de la amistad en infantes de cinco años de una escuela en Lima, 2023.

H0: El Programa Ludiped no tiene efecto significativo en la práctica de valores de la amistad en infantes de cinco años de una escuela en Lima, 2023.

Tabla 11

*verificación y connotación entre los test*

	estadísticos pretest	estadísticos post test
U de Mann-Whitney	83,500	90,000
W de Wilcoxon	219,500	300,000
Z	-2,554	-2,562
Sig. asintót. (bilateral)	,011	,010

a. Variable de agrupación: turno

b. No corregidos para los empates.

La práctica de valores en su dimensión amistad en infantes del grupo control y experimental no presentan puntuaciones similares (U-Mann-Whitney:  $p=.011$ ) en los puntajes obtenidos del pretest.

Los resultados posttest del grupo experimental presentan diferencias significativas con los puntajes obtenidos del grupo control (U-Mann-Whitney:  $p<0.05$ ), además, de presentar mayores resultados obtenidos. significando, el Programa Ludiped tiene efecto significativo en la práctica de valores de la amistad.

## **V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.**

Según los datos específicos en la hipótesis general se ha encontrado que el Programa Ludiped influye en la práctica de valores habiéndose utilizado para esta prueba U-Mann-Whitney para contrastar las hipótesis de estudio.

Resultado que concuerda con la investigación de Lazo (2023), importante resaltar que tanto el estudio de Lazo como el presente trabajo de investigación utilizaron diversas estrategias en la práctica axiológica en los infantes, y como resultado, se llegó a la conclusión de que el uso de historias tuvo un impacto significativo en la promoción de buenas costumbres entre los alumnos. La aplicación del programa Ludiped, que involucra la práctica de valores a través del teatro de títeres, permite la interacción del estudiante al narrar historias relacionadas con su vida cotidiana, fomentando una conciencia ciudadana en pro del bien común. Este enfoque demuestra ser eficaz para promover la mejora de las buenas costumbres y la formación de valores en los infantes. Estos resultados resaltan la importancia de utilizar una variedad de estrategias en la educación infantil con el propósito de fomentar la formación de valores. Además, sugieren que estas estrategias pueden ser implementadas de manera efectiva en diversos contextos educativos.

En el mismo sentido, guarda relación con el estudio desarrollado por Córdor (2019), tanto el estudio de Córdor como el presente trabajo de investigación presentan resultados positivos en relación a enriquecer la práctica de la axiología en niños de cinco años dentro del entorno escolar. En el estudio de Córdor, el programa educativo "Cuentos de Experiencias" también evidenció mejoras en la internalización de valores morales en infantes de la misma edad. Estos dos estudios respaldan de manera sólida la eficacia de las intervenciones en la promoción del desarrollo de valores en entornos educativos. Estos descubrimientos añaden más peso a la importancia de implementar programas y estrategias educativas enfocadas en la formación de valores. El programa Ludiped, al utilizar la técnica del Kamishibai en la narración de cuentos, no solo promueve habilidades comunicativas, sino también la reflexión y el pensamiento crítico en los niños como futuros ciudadanos, fomentando así una convivencia sana y respetuosa.

Al contrastar con la investigación de Rivera (2018), se encontró una fuerte relación entre los cuentos para niños y los valores morales. Se ha observado que los cuentos ejercen una influencia positiva en la adquisición de valores morales en los niños. Ambos estudios subrayan la importancia de las intervenciones educativas y el papel crucial de las narrativas en la forja de valores en los infantes. Estos hallazgos respaldan la necesidad imperante de implementar estrategias educativas que promuevan el desarrollo de valores y sugieren que las historias y programas específicamente diseñados pueden convertirse en herramientas altamente efectivas para este propósito. La representación escénica enriquece aún más este proceso, internalizando y transmitiendo un mensaje con mayor profundidad.

La presente investigación coincide con Ayala (2018), ya que ambos resaltan de manera positiva el papel de la práctica de valores en la educación actual. En la investigación se ha constatado que la implementación de cuentos, juegos lúdicos y dramatizaciones en las clases contribuye notablemente a fortalecer la práctica de valores. Estas actividades no solo enriquecen el sentido de pertenencia, sino que también fomentan la empatía, la solidaridad, el respeto y el sentido de comunidad. Además, se plantea la sugerencia de que los programas diseñados específicamente para abordar la formación de valores pueden ejercer un impacto significativo en los niños en desarrollo. Estos resultados respaldan la idea de que la educación centrada en la práctica de valores puede enriquecer la experiencia de aprendizaje de los infantes y cultivar una base sólida de principios éticos y morales.

Al contrastar con el estudio de Verdezoto (2022), aunque ambos estudios están relacionados con la práctica de valores en infantes. En la presente investigación, se exploró la efectividad de un programa que empleó actividades recreativas como el cóndor y sus plumas poderosas y la serpiente y sus huevos misteriosos, diseñadas de manera lúdica para estimular la resolución de problemas y fomentar la convivencia democrática. Por otro lado, el estudio de Verdezoto se basa en directrices metodológicas para mejorar el estado de los valores morales, enfocándose en identificar el valor esencial de la implementación. Ambas investigaciones comparten el objetivo de mejorar los valores morales en los niños. Mientras que el primer estudio se enfoca en la evaluación de un programa

específico, el segundo aporta recomendaciones más amplias y sugiere la necesidad de investigaciones adicionales. En conjunto, estos resultados subrayan la importancia de combinar enfoques metodológicos de alto impacto para desarrollar la práctica de la axiología en los niños. Estos hallazgos enfatizan la relevancia de la diversidad de enfoques para lograr un enriquecimiento integral en la educación en valores para los infantes.

Al comparar con el estudio llevado a cabo por Tayupanda (2021), se revela que ambas investigaciones se centran en la práctica de valores en niños, aunque llegan a conclusiones diversas en relación a las circunstancias que influyen en esta práctica. El estudio de Tayupanda identifica elementos como la asimilación de modelos culturales divergentes, la falta de recursos financieros, la disminución de la población infantil y el ambiente familiar como factores que no favorecen el cultivo de valores morales y éticos en los niños. Estos hallazgos subrayan la relevancia de considerar tanto las intervenciones específicas como los contextos y factores sociales que pueden influir en la práctica de valores. Además, indican la necesidad de abordar estos factores en futuras intervenciones educativas para promover de manera efectiva la formación de valores en los niños. En contraposición, el programa Ludiped, a través de dinámicas como el inca disciplinado, incentiva un ambiente propicio en el aula, la comunidad y el hogar, mediante el fomento de normas de convivencia y acuerdos. Esta estrategia impulsa la reflexión en la toma de decisiones y la autorreflexión de las conductas, consolidando la práctica de valores. Los efectos de las estrategias en ambas investigaciones presentan enfoques diferentes en cuanto a la enseñanza y el aprendizaje de valores en niños. Por otro lado, el estudio de Guerra (2019) plantea que la formación de ciudadanos responsables y participativos, esencial para el desarrollo de las sociedades, se alcanza a través de un proceso de aprendizaje individual y autónomo. En este contexto, el programa Ludiped introduce la dinámica de la nube colorida, estimulando a los estudiantes a realizar metacognición utilizando los colores: rojo (inicio), amarillo (proceso) y verde (logrado). Mediante este enfoque, se promueve el pensamiento crítico y reflexivo, así como la autorreflexión de su comportamiento en el aula y con sus compañeros. Estas perspectivas diversas ofrecen una visión enriquecedora y holística de la enseñanza de valores en el contexto educativo.

Se concuerda con Save the Children (2019) en la importancia de inculcar y fomentar valores tanto en el entorno escolar como en el familiar. Ejemplos claros de esta práctica se encuentran en el programa Ludiped, como la manta saltarina de los valores y el laberinto mágico de los valores. Estas dinámicas permiten a los participantes asumir roles y reflexionar sobre diversos valores, plasmando sus interpretaciones escénicas y promoviendo una disposición hacia el enriquecimiento mutuo como individuos virtuosos.

Tal como lo señala Pérez (2018) este espacio educativo es primordial para fomentar el crecimiento global de los infantes abarcando tanto su crecimiento personal como su formación ética y moral. En este contexto, la escuela se convierte en un agente clave para promover la axiología. El programa Ludiped, por su parte, ejemplifica esta perspectiva a través de juegos lúdicos, como en el caso de la serpiente de los huevos misteriosos. En esta dinámica, los estudiantes eligen y enfrentan diversas adivinanzas relacionadas con valores, lo que les brinda la oportunidad de adivinar y escenificar situaciones que portan un mensaje relevante para su vida cotidiana.

Según Parra (2023), la amistad se erige como un entramado vital de conexiones humanas y un discernimiento profundo de la vida. De esta manera, la felicidad de las personas encuentra cimientos sólidos en la esencia misma de la amistad. En este contexto, a través de las actividades llevadas a cabo mediante el programa Ludiped, se experimentó una evolución significativa en la dinámica estudiantil. Inicialmente, se percibía cierta dispersión entre los estudiantes; sin embargo, gracias a la implementación de estas estrategias, los lazos de amistad se tejieron con solidez, creando un ambiente propicio y amigable en el aula.

Oeschger (2022) menciona que los docentes ostentan la responsabilidad primordial de nutrir los valores en la educación, y a su vez, pueden ejercer como ejemplos inspiradores para sus pupilos, moldeando sus valores mediante sus acciones y actitudes. Es precisamente en este contexto que el programa Ludiped ha desempeñado un papel fundamental. Nos ha permitido establecer lazos de compromiso sólidos con nuestros estudiantes, sus familias y la comunidad en su conjunto. Esta colaboración comprometida se ha traducido en una contribución

efectiva y coherente a todas las actividades que llevamos a cabo de forma continua junto a nuestros estudiantes y la comunidad educativa en su totalidad.

Así García (2022) enfatiza la importancia de concebir actividades lúdicas como una herramienta esencial para fomentar un aprendizaje efectivo y alcanzar las competencias educativas deseadas. El programa Ludiped, en este sentido, presenta una variedad de elementos como juegos, dinámicas, canciones, actividades deportivas, adivinanzas, representaciones con títeres, narración de cuentos y estrategias diversas. Estos elementos están diseñados para establecer un ambiente armónico y colaborativo entre los niños, propiciando así un aprendizaje estimulante y divertido. Estas actividades no solo son capaces de abordar temáticas vinculadas al plan de estudios, sino que también promueven una interacción enriquecedora. En el ámbito educativo, los programas de juegos demuestran ser un recurso valioso para mejorar la dinámica del aula (Venegas et al., 2021).

Para promover la motivación y la perseverancia de los niños en la realización de nuevas tareas, es crucial proporcionarles un espacio donde puedan experimentar el éxito. Este enfoque ocupa una parte significativa de su tiempo, tal como destaca Naysc (2019). En consonancia con esta premisa, el programa Ludiped ejerce un impacto notable al impulsar la motivación y la reflexión, no solo en el entorno escolar, sino también en el ámbito familiar y social de los niños. Este programa propició que los niños asuman una posición activa y coherente, fomentando la internalización y aplicación de valores en sus propias vivencias y en su círculo familiar.

En paralelo, Al-Saadi (2022) sugiere que la formación de valores en el contexto escolar debe estar alineada con los requisitos curriculares del sistema educativo y centrarse en la adquisición personal de valores. En este sentido, el programa Ludiped emerge como un modelo ejemplar que enfatiza la necesidad de incorporar y planificar de manera intencionada la educación en valores en las escuelas. La actual carencia de valores en nuestra sociedad resalta la urgencia de abordar este aspecto en el entorno educativo, y Ludiped se posiciona como un recurso efectivo para abordar este desafío.

En relación con la hipótesis específica (1): Al contrastar con esta hipótesis, se evidencia una diferencia significativa en el grupo experimental tras la implementación del programa Ludiped, lo cual permitió aceptar la hipótesis de estudio. Este descubrimiento se alinea con los hallazgos del estudio de Lazo (2023), donde también se encontraron similitudes en los resultados obtenidos y en la eficacia de las intervenciones. Ambos estudios respaldan la idea de que tanto el programa Ludiped como la utilización de historias han tenido un impacto positivo y notable en la mejora de las buenas costumbres en los alumnos. Estos resultados, que son motivo de optimismo, indican que estas estrategias deberían considerarse en futuras intervenciones para seguir fortaleciendo la formación ética y moral de los niños. En conjunto, estos datos subrayan la importancia de abordar la educación en valores de manera activa y enriquecedora.

Respecto a la de hipótesis específica (2): Al contrastar esta hipótesis, se revela una diferencia significativa en el grupo experimental tras la implementación del programa Ludiped, lo cual permitió aceptar la hipótesis de estudio. Estos resultados se alinean con los hallazgos de Córdor (2022), quien demuestra que el programa educativo vivenciando el cuento mejora la dimensión de los valores disciplinarios en infantes de 5 años en una escuela del distrito de Ventanilla. Ambos estudios comparten afinidades en su enfoque experimental, los resultados obtenidos a raíz de la implementación de un programa educativo, la corroboración de las hipótesis de estudio y su correspondencia con investigaciones anteriores acerca del desarrollo de valores y disciplina en infantes. Estas convergencias refuerzan la noción de que las intervenciones educativas tienen un impacto significativo y beneficioso en la formación moral y ética de los niños en sus primeros años de vida.

En relación a la hipótesis específica (3): Estos hallazgos convergen con la conclusión obtenida en el estudio de Rivera (2018), ratificando la aceptación de la hipótesis alterna, que postula que existe una relación significativa entre los cuentos infantiles y los valores morales en los estudiantes del III ciclo de educación primaria en la institución “Señor de los Milagros”. Ambas investigaciones comparten un enfoque común: explorar la conexión entre una intervención educativa (el programa Ludiped y la lectura de cuentos infantiles) y el fomento de valores en niños y estudiantes de educación primaria. En ambos

estudios, se identifica un efecto notable en la práctica de valores, y se sustentan sus resultados con base en investigaciones previas. La metodología empleada en ambas investigaciones también revela similitudes al adoptar un enfoque cuantitativo para evaluar el impacto de las intervenciones en el desarrollo de valores. Estas convergencias consolidan la idea de que las intervenciones educativas pueden generar un impacto positivo en la evolución moral y ética tanto de los niños como de los estudiantes en etapas más avanzadas de la educación primaria.

En cuanto a la hipótesis específica (4): Se coincide con el estudio de Ayala (2018), el cual indica que la implementación del programa "Tomemos Decisiones" mejora el desarrollo moral en el nivel convencional de niños de sexto grado de primaria de la escuela. Ambas conclusiones concuerdan en que las intervenciones educativas (Programa Ludiped y "Tomemos Decisiones") generaron un impacto significativo en la promoción de valores y el desarrollo moral tanto en infantes como en estudiantes de primaria. En ambos estudios, los resultados se respaldan al citar investigaciones previas que validan sus hallazgos, consolidando la noción de que las intervenciones educativas pueden ejercer un efecto positivo en la formación ética y moral de los alumnos.

Es crucial emplear estrategias lúdicas con el propósito de cultivar una formación axiológica duradera y vivencial en los estudiantes. Estas estrategias permiten que el niño interactúe y se sumerja en el material de diversas actividades lúdicas, promoviendo el pensamiento crítico, la capacidad de tomar decisiones, el trabajo en equipo, el desarrollo de habilidades sociales, así como el aprendizaje tanto cognitivo como emocional.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera:** Se determinó que el efecto del Programa Ludiped es significativo en la práctica de valores en infantes de cinco años de una escuela en Lima, 2023. Lo cual fue constatado por el estadístico U-Mann-Whitney.

**Segunda:** Se determinó que el efecto del Programa Ludiped tiene un efecto significativo en la práctica de valores de la disciplina en infantes de cinco años de una escuela en Lima, 2023. Lo cual fue constatado por el estadístico U- Mann-Whitney que arrojó un p menor que  $\alpha = 0.05$ .

**Tercera:** Se determinó que el efecto del Programa Ludiped tiene efecto significativo en la práctica de valores de la solidaridad en estudiantes de cinco años de una escuela en Lima, 2023. Lo cual fue constatado por el estadístico que arrojó U-Mann-Whitney un p menor que  $\alpha = 0.05$ .

**Cuarta:** Se determinó que el efecto del Programa Ludiped tiene efecto significativo en la práctica de valores del respeto en niños de cinco años de una escuela en Lima, 2023. Lo cual fue ratificado por el estadístico que arrojó U-Mann-Whitney un p menor que  $\alpha = 0.05$ .

**Quinta:** Se determinó que el efecto del Programa Ludiped tiene efecto significativo en la práctica de valores de la amistad en estudiantes de 5 años de una escuela en Lima, 2023. Lo cual fue afirmado por el estadístico que mostró U-Mann-Whitney un valor p menor que  $\alpha = 0.05$ .

## VII. RECOMENDACIONES

**Primera:** A los directores se les recomienda enriquecer la implementación del programa incorporando cuentos en el entorno educativo. Estas historias, al impulsar la internalización de valores morales, pueden ser una valiosa adición. Además, se sugiere brindar estrategias pedagógicas ancladas en la educación en valores para potenciar aún más este proceso.

**Segunda:** Se sugiere a los docentes explorar la implementación de la Disciplina Positiva en su ámbito laboral. Este enfoque no solo puede contribuir a fomentar la disciplina en los niños, sino que también puede establecer un ambiente propicio para relaciones respetuosas y constructivas entre educadores y estudiantes.

**Tercera:** Tanto docentes como padres tienen un papel fundamental en promover valores pro-sociales, como la solidaridad. Es esencial que los niños reciban una educación democrática, rodeados de un entorno afectivo y comunicativo positivo, y que se les brinde la libertad de expresarse para cultivar estos valores en su vida cotidiana.

**Cuarto:** A los directores se les recomienda impulsar proyectos y programas educativos que fomenten el respeto a la diversidad cultural, la igualdad de género y la inclusión social en las comunidades educativas. Estas iniciativas no solo enriquecerán la experiencia educativa, sino que también formarán individuos conscientes y empáticos.

**Quinto:** Tanto docentes como padres tienen un papel crucial en educar a los niños sobre la importancia de la amistad, cultivar la empatía y fomentar la tolerancia. Enseñarles a compartir, trabajar en equipo y promover interacciones sociales constructivas a través de diversas actividades contribuirá a un desarrollo social y emocional saludable.

## REFERENCIAS

- Aguilar, D., Barboza, J. y Orellana, G. (2021). Solidaridad y honestidad en la práctica docente. *Mérito*, 3(9), 272-281. <https://doi.org/10.33996/merito.v3i9.721>
- Al-Saadi, T. (2022). Teacher and value education: an exploratory study. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED607089.pdf>
- Ay, F., Yilmaz, F., & Kaya, H. (2020). The Importance of Professional Values from Nursing Students' Perspective. *BMC Nursing*, 19(1), 1-8. doi: 10.1186/s12912-019-0351-1
- Narvaez, D. (2020). Moral Personality and Identity. In D. Lapsley & D. Narvaez (Eds.), *Moral Development: Self and Identity* (pp. 1-23). Psychology Press.
- Ayala, M. (2018). *Programa "Tomemos Decisiones" para el desarrollo moral en niños de 6° de primaria de la I.E.P. Salesiano, Magdalena, 2018*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14520/Ayala\\_MML.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14520/Ayala_MML.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bravo-Lanzaque, Silvia de la Caridad, Díaz-Gómez, Arnaldo de la Caridad, & Campos-Maura, Eraida. (2020). Metodología para implementar la actividad lúdica en clases de Matemática en la secundaria básica cubana. *EduSol*, 20(73), 127-137. Epub 08 de octubre de 2020. Recuperado en 03 de julio de 2023, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-80912020000400127&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912020000400127&lng=es&tlng=es).
- Clark, J. Spencer; Porath, Suzanne; Thiele, Julie; and Jobe, Morgan, "Action Research" (2020). NPP eBooks. 34. <https://newprairiepress.org/ebooks/34>
- Cóndor, V. (2019). *Programa educativo "Vivenciando el cuento" para promover valores morales en niños de 5 años- I.E.I. N° 156 Túpac Amaru – Ventanilla-2019*. (Tesis de Maestría) Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51289/C%C3%B3ndor\\_MV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51289/C%C3%B3ndor_MV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Dorough, F. (2018). Character Education in America's Schools. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED393600.pdf>

Equipo editorial (2021). "Valores morales". Etecé. <https://concepto.de/valores-morales/>.

Escuela Particular Miguel Hidalgo (2023). ¿Por qué es importante fomentar los valores en los niños?. <http://escuelamiguelhidalgo.mx/por-que-es-importante-fomentar-los-valores-en-los-ninos/>

Fulford, B., Peile, E., & Carroll, H. (2020). Co-writing Values: What We Did and Why We Did It. In *International Perspectives in Values-Based Mental Health Practice* (pp. 411-423). Oxford University Press.

García Santana, Diana Azucena, & Navarrete Pita, Yulexy. (2022). Estrategia lúdica para el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de preparatoria. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(3), e5. Epub 01 de diciembre de 2022. Recuperado en 03 de julio de 2023, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2308-01322022000300005&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000300005&lng=es&tlng=es).

Gilbert, P. (2021). Creating a Compassionate World: Addressing the Conflicts Between Sharing and Caring Versus Controlling and Holding Evolved Strategies. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.582090>

Granados, L. (2015) *Valores humanos*. Lima. Editorial panamericana. <https://revistascientificas.us.es/index.php/Cuestiones-Pedagogicas/article/view/9704>

Hernández, R. y Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51289/C%C3%B3ndor\\_MV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51289/C%C3%B3ndor_MV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Kaiser, B. (2019). Teaching Young Children December 2019/January 2020 Vol. 13, No. 2
- Lapsley, D. K., & Narvaez, D. (2023). Moral development: Self and identity. Psychology Press.
- Lapsley, D., & Carlo, G. (2017). Moral development at the crossroads: New trends and possible futures. *Developmental Psychology*, 50(1), 1–7. <https://doi.org/10.1037/a0035225>
- Narvaez, D. (2020). Moral education in a time of human ecological devastation. *Journal of Moral Education*. <https://doi.org/10.1080/03057240.2020.1781067>
- Lapsley, D., & Carlo, G. (2018). Moral development at the crossroads: New trends and possible futures. *Developmental Psychology*, 50(1), 1–7. <https://doi.org/10.1037/a0035225>
- Lazo, M. (2023). *Los cuentos infantiles en la práctica de valores morales en niños y niñas del nivel inicial de una institución educativa del centro poblado Víctor Raúl Haya de la Torre – Virú*. (Tesis de Maestría) Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú. [https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/10639/1/REP\\_ML\\_LAGROSLAZO\\_LOS.CUENTOS.INFANTILES\\_removed.pdf](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/10639/1/REP_ML_LAGROSLAZO_LOS.CUENTOS.INFANTILES_removed.pdf)
- Limone, P. (2022). Origin and Development of Moral Sense: A Systematic Review. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.887537>
- López, M. B., Filippetti, V. A. & Richaud, M. C. (2014). *Empatía: desde la percepción automática hasta los procesos controlados*. *Avances en Psicología Latinoamericana*, vol. 32(1), pp. 37-51. doi: dx.doi.org/10.12804/apl32.1.2014.03
- Marina, J. A. (2019). *Ética para náufragos*. Anagrama. [https://www.anagrama-ed.es/libro/argumentos/etica-para-naufragos/9788433913890/A\\_159](https://www.anagrama-ed.es/libro/argumentos/etica-para-naufragos/9788433913890/A_159)
- Martín, P. (2012). *La importancia de la educación en valores en infantil*. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1051/TFGB.15.pdf;jsessionid=6AE5DE543557BC6AC90EEFC839EF251C?sequence=1>

- MINEDU (2009). *Educación Superior Pedagógica*.  
<http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/2009/>
- Narvaez, D. (2019). Moral development and moral values: Evolutionary and neurobiological influences. In D. P. McAdams, R. L. Shiner, & J. L. Tackett (Eds.), *Handbook of personality: Theory and research* (4th ed., pp. 1-23). Guilford Press.
- Narvaez, D. (2019). Moral education in a time of human ecological devastation. *Journal of Moral Education*.  
<https://doi.org/10.1080/03057240.2020.1781067>
- Narvaez, D. (2021). Moral development and moral values: Evolutionary and neurobiological influences. In D. P. McAdams, R. L. Shiner, & J. L. Tackett (Eds.), *Handbook of personality: Theory and research* (4th ed., pp. 1-23). Guilford Press.
- Cherry, K. (2021). Kohlberg's theory of Moral Development. Very Well Mind. Available Online at:  
<https://www.verywellmind.com/kohlbergs-theory-of-moral-development-2795071> [accessed April 24, 2021].
- Naysc (2019). NAEYC Early Learning Program Accreditation Standards and Assessment Items. [https://www.naeyc.org/sites/default/files/globally-shared/downloads/PDFs/accreditation/early-learning/standards\\_assessment\\_2019.pdf](https://www.naeyc.org/sites/default/files/globally-shared/downloads/PDFs/accreditation/early-learning/standards_assessment_2019.pdf)
- OEA (2018). Informe Anual 2018.  
<https://www.oas.org/es/cidh/informes/ia.asp?Year=2018>
- Peiró, R. (2021). Los valores desde la perspectiva social.  
[file:///C:/Users/intel/Downloads/3965-21014-2-PB%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/intel/Downloads/3965-21014-2-PB%20(3).pdf)
- Pérez, J. (2018). Formación de valores morales en la sociedad actual. *Revista de Educación y Pedagogía*, 24(2), 45-60.  
<https://doi.org/10.51247/pdlc.v1i2.290>

- Restrepo, A. (2017). Pintemos y practiquemos los valores. [http://web.usbmed.edu.co/usbmed/CURSO\\_DOCENTE/PORTAFOLIO8/G8YOLOMBO\\_ALBA\\_RESTREPO\\_CARTILLA.pdf](http://web.usbmed.edu.co/usbmed/CURSO_DOCENTE/PORTAFOLIO8/G8YOLOMBO_ALBA_RESTREPO_CARTILLA.pdf)
- Rivera, V. (2018). *Cuentos infantiles y valores morales en estudiantes del III ciclo de Educación Primaria de la I.E "Señor de los Milagros" – Huancahuasi, 2018.* (Tesis de Maestría) Universidad César Vallejo, Lima, Perú. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16424/Rivera\\_GVM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16424/Rivera_GVM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rodríguez, A. (2021). Naturaleza de los valores morales: una perspectiva filosófica. *Revista de Ética y Filosofía Política*, 27(1), 35-50. <file:///C:/Users/intel/Downloads/Dialnet-NaturalezaDeLosValores-5521760.pdf>
- Save the Children (2019). Percepciones sobre la educación en valores en el Perú. *Revista de Ciencias Sociales* 28(6), pp. 18-31. <https://www.redalyc.org/journal/280/28073815002/html/>
- Showkeen, A. (2017). Teacher and value education: an exploratory study. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED607089.pdf>
- Thomas P. Oeschger a, Elena Makarova a, Anna K. Döring (2022). Values in the School Curriculum from Teacher's Perspective: A Mixed-Methods Study. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2022.100190>
- Torres, M. (2009). La zona de desarrollo próximo y la formación de valores en la universidad. *Revista Médica Electrónica*. Vol. 30, No. 1. <https://revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/479>
- UNESCO. (2017). *La falta de valores en niños y su impacto en la sociedad*. <https://es.unesco.org/news/la-falta-valores-ninos-su-impacto-sociedad>
- UNICEF (2019). La misión para UNICEF para cada niño. [La misión de UNICEF | UNICEF](#)

- UNICEF (2021). Proteger los derechos de la infancia en tiempos de crisis. <https://www.unicef.org/es/informes/informe-anual-unicef-2021>
- Vanden Berg C. (2023). Moral foundations theory and the narrative self: towards an improved concept of moral selfhood for the empirical study of morality. *Phenomenol Cogn Sci.* 2023 Jun 8:1-27. doi: 10.1007/s11097-023-09918-x.
- Vásquez, B. (2012). El libro de los valores. Bogotá. <https://viajemosaunmundollamadopreescolar.files.wordpress.com/2012/10/ellibro-de-los-valores.pdf>
- Velásquez Leyva, Y., Peñate Hernández, J. I., Fabá Crespo, M. B., & Castellón Pérez, Y. (2022). Fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el valor solidaridad en los educandos de cuarto grado. *Revista Ecuatoriana de Ciencias Sociales y Jurídicas - RECSYJ*, 7(1).
- Venegas Álvarez, Gina, Proaño Rodríguez, Carlos, Tello Cóndor, Gina, & Castro Bungacho, Sonia. (2021). Actividades lúdicas para el mejoramiento de la lectura comprensiva en estudiantes de educación básica. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(18), 502-514. Epub 30 de junio de 2021. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.191>
- Verdezoto, I. M., Lorenzo, R., & Jurado, M. I. (2022). Metodología colaborativa para fortalecer los valores morales en estudiantes de la Básica Media de la Unidad Educativa Fiscomisional “Cristo Redentor”. *Didasc@lia: Didáctica Y educación* ISSN 2224-2643, 13(5), 98–123. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/1489>
- Wayne, H. (2023). 15 Moral Values For Students To Help Build A Good Character. [https://www.momjunction.com/articles/moral-values-for-students-kids-to-teach\\_00632015/](https://www.momjunction.com/articles/moral-values-for-students-kids-to-teach_00632015/)
- Zapata, H. y Macias, A. (2020). Los valores éticos y morales de los docentes universitarios de la carrera de Educación Inicial. *Revista de Educación Mérito*. 3(9). p.23

## **ANEXOS**

## ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

**Tabla 1**

*Recurso de la tesis*

Recursos humanos conformado por los 36 estudiantes. de cinco años de una institución en Lima 2023

<b>CATEGORÍA DE PRESUPUESTO</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>COSTOS UNITARIOS</b>	<b>SUB TOTAL</b>
RECURSOS MATERIALES	Papelotes	20	1.00	20.00
	Plumones	19	4.00	76.00
	Temperas	12	7.00	84.00
	Títeres	8	20.00	160.00
	Cajas de cartón	2	2.00	4.00
	Laptop	1	prestado	0.00
	Radio	1	30.00	30.00
	USB	1	25.00	25.00
SERVICIOS	Internet	1	40.00	40.00
<b>SUBTOTAL</b>				<b>439.00</b>

**Tabla 2**

*Presupuesto de la tesis de los recursos materiales servicios y gastos*

### 4.2 Financiamiento

Es financiado por la investigadora

### 4.3 Cronograma de ejecución

**Tabla 3**

*Cronograma de ejecución*

A continuación, tenemos el cronograma de actividades desde abril hasta agosto del 2023

PRESUPUESTO DE LA TESIS					
RESUMEN		COSTO TOTAL			
Recursos materiales y servicios		439.00			
Gastos de contingencia		90.00			
TOTAL		529.00			
ACTIVIDADES	2023				
	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO
1.-Selección del tema	X				
2.-Revisión de la bibliografía					
3.-Elaboración del proyecto	X				
4.-Revisión por comité de investigación		X			
5.-Validación del proyecto		X			
6.-Aprobación del comité de ética			X		
7.-Aplicación de la prueba piloto			X		
8.-Recolección de la información			X		
9.-Procedimiento de la información			X		
10.-Análisis e interpretación de los resultados			X		
11.-Evaluación de informe de investigación				X	
12.-Presentación del informe				X	

<b>Jurado</b>	<b>Cargo</b>	<b>Revisado</b>
<i>Mamani Ticona, María Isabel</i>	Doctora	Aplicable
<i>Palomino Molina, Jenny Marisela</i>	Doctora	Aplicable
<i>Cordova Garcia, Ulises</i>	Doctor	Aplicable
<i>Total</i>		Aplicable

## Anexo 2

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez Ud. ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Lista de cotejo para la práctica de valores del nivel inicial". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dra. María Isabel Mamani Ticona	
Grado profesional:	Maestría ( )	Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica ( ) Educativa (X)	Social ( ) Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	Metodología de la investigación científica	
Institución donde labora:	Instituto superior Pedagógico privado Nueva Esperanza	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)		

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Ficha de observación de la práctica de valores para el nivel inicial
Autora:	Lia Baneza Muñante Palomino
Procedencia:	Lima
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	40 minutos
Ámbito de aplicación:	Niños de 5 años de nivel inicial

Significación:	La lista de cotejo está compuesta por 4 dimensiones (disciplina, solidaridad, respeto, amistad, es dicotómica si y no constata 20 ítems. Esta herramienta tiene por objeto evaluar el desempeño de los estudiantes en diferentes aspectos relacionados con estas habilidades, utilizando criterios específicos que se predefinen en la lista de cotejo.
----------------	---

4. **Soporte teórico**  
(describir en función al modelo teórico)

Granados (2015) señala que los valores morales como el comportamiento, las

acciones y la conducta en las que las personas son respetables, sencillos e incólumes, y que la práctica de estos valores morales fortalece su consolidación. El valor moral se conceptualiza como un significado social positivo que guía de ejercicios y la conducta de las personas hacia el bien

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
PRÁCTICA DE VALORES	Disciplina	Granados (2015) la conceptualiza como la competencia que tienen los alumnos o los individuos para comportarse de manera organizada y correcta, alcanzar continuamente metas y seguir las normas de convivencia. Esta dimensión requiere organización, orden y lineamientos claros para obtener los objetivos y propuestas requeridos, incluso tolerando los
	Solidaridad	según Granados (2015), es la solidaridad, la cual se define como la disposición a dar auxilio y apoyo, a compartir situaciones difíciles y a estar en empatía con los demás, brindando ayuda a quienes la necesitan. Los autores enfatizan que la solidaridad significa el deseo de comprender y resolver las situaciones difíciles que acompañan, expresarse, mostrar fraternidad frente a las deficiencias de los demás, cooperar
	Respeto	Granados (2015) lo define como el aprecio y reconocimiento que se tiene hacia todas las personas por su valor individual, comprendiendo y aceptando que existen diferentes gustos y creencias. Los autores dicen que el respeto significa poner a las personas en primer lugar, no obstaculizar su progreso o desarrollo y reconocer su valor como personas.
	Amistad	Granados (2015), se da entre los estudiantes en diferentes trayectos de la vida, cuando los individuos demuestran afinidad y se unen producto de la convivencia, en dicho proceso de cambios aparecen las semejanzas de su personalidad, el compañerismo y el agrupamiento de singularidades que generen que se regule una vinculación parecida, la cual

		se transforma en el. valor de la amistad.
--	--	--

**5. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario. Lista de cotejo de la práctica de valores elaborado por Lia Baneza Muñante Palomino en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:** Lista de cotejo de la práctica de valores para el nivel inicial Primera dimensión: (Disciplina)

Objetivos de la Dimensión: La disciplina es considerada uno de los valores fundamentales de la educación, las lecciones aprendidas en la disciplina tendrán una gran influencia en el desarrollo del niño, brindando orientaciones para que los niños sean adultos mental y emocionalmente saludables desarrollando habilidades sociales estableciendo límites y normas para el comportamiento. logrando el control de sí mismo de una conducta adecuada.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Obediencia	Obedece cuando le piden que se siente en su lugar en el aula.	3	3	3	
	Sigue las normas del juego y del recreo.	3	3	3	
Reglas	Sigue las instrucciones cuando está en fila con sus compañeros de clases.	3	3	3	
	Espera su turno para hablar.	3	3	3	
Atención	Presta atención a la maestra cuando está realizando la clase.	3	3	3	
	Sigue las indicaciones para terminar bien su trabajo.	3	3	3	

- Segunda dimensión: (Solidaridad)

Objetivos de la Dimensión: Tiene como finalidad enseñar a los niños a trabajar en equipo, a compartir, ceder, respetar y convivir con otras personas, evitando el individualismo y el egoísmo. Los niños no nacen solidarios, la solidaridad se enseña a los niños a través de muchas formas y en distintas situaciones del cotidiano.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Compartir	Comparte sus juguetes o materiales con los compañeros en el aula.	3	3	3	
Apoyo	Comparte su lonchera con un compañero de clase.	3	3	3	
Interés					

	Muestra interés por saber que le sucede a sus compañeros.	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
	Brinda ayuda a un compañero cuando lo requiere.	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
	Muestra interés por las actividades que la profesora encomienda	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

- Tercera dimensión: (respeto)

Objetivos de la Dimensión: Tiene como finalidad que el niño desarrolle la práctica del valor del respeto estableciendo límites sensibles pero firmes con diversas actividades de disciplina hace más que simplemente cambiar el comportamiento de un niño si no también aprendiendo a respetar con quienes interactúa y se relacione de una manera respetuosa

<b>INDICADORES</b>	<b>Ítem</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones/ Recomendaciones</b>
Amable	Trata a sus compañeros de clase de manera amable y respetuosa.	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
Escucha	Escucha a su maestra y sigue sus instrucciones	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
	Respeto las opiniones de sus compañeros	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
Aprecio	Muestra una conducta inadecuada con sus compañeros	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
reconocimiento	Felicita a sus compañeros cuando hacen un buen trabajo	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

- Cuarta dimensión: (amistad)

Objetivos de la Dimensión: Tiene como finalidad que el niño socialicen, aprenden a relacionarse con los demás, juegan, resuelven conflictos y comparten, por lo que esto es fundamental para el desarrollo óptimo de sus capacidades. Juegan en paralelo. Y aprenden a jugar con otros niños, pero de forma independiente Logrando una amistad para la sana convivencia

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comparte	Escucha las opiniones de sus amigos	3	3	3	
Gratitud	Demuestra su amistad compartiendo sus juguetes con su compañero	3	3	3	
Afecto	Muestra afecto con abrazos a sus compañeros	3	3	3	
Saludo	Saluda con mucho afecto a la maestra.	3	3	3	



**Dra. María Isabel Mamani Ticona**

Firma del evaluador

DNI : **10481151**

## Anexo 2

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez Ud. ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Lista de cotejo para la práctica de valores del nivel inicial". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 6. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dr. Ulises Cordova García	
Grado profesional:	Maestría ( )	Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica ( ) Educativa (X)	Social ( ) Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	Metodología de la investigación científica	
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica:(si corresponde)		

#### 7. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 8. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Ficha de observación de la práctica de valores para el nivel inicial
Autora:	Lia Baneza Muñante Palomino
Procedencia:	Lima
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	40 minutos
Ámbito de aplicación:	Niños de 5 años de nivel inicial

Significación:	La lista de cotejo está compuesta por 4 dimensiones (disciplina, solidaridad, respeto, amistad, es dicotómica si y no consta de 20 ítems. Esta herramienta tiene por objeto evaluar el desempeño de los estudiantes en diferentes aspectos relacionados con estas habilidades, utilizando criterios específicos que se predefinen en la lista de cotejo.
----------------	--

#### 9. Soporte teórico (describir en función al modelo teórico)

Granados (2015) señala que los valores morales como el comportamiento, las acciones y la conducta en

las que las personas son respetable, sencillos e incólumes, y que la práctica de estos valores morales fortalece su consolidación. El valor moral se conceptualiza como un significado social positivo que guía de ejercicios y la conducta de las personas hacia el bien

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
PRÁCTICA DE VALORES	Disciplina	Granados (2015) la conceptualiza como la competencia que tienen los alumnos o los individuos para comportarse de manera organizada y correcta, alcanzar continuamente metas y seguir las normas de convivencia. Esta dimensión requiere organización, orden y lineamientos claros para obtener los objetivos y propuestas requeridos, incluso tolerando los
	Solidaridad	según Granados (2015), es la solidaridad, la cual se define como la disposición a dar auxilio y apoyo, a compartir situaciones difíciles y a estar en empatía con los demás, brindando ayuda a quienes la necesitan. Los autores enfatizan que la solidaridad significa el deseo de comprender y resolver las situaciones difíciles que acompañan, expresarse, mostrar fraternidad frente a las deficiencias de los demás, cooperar
	Respeto	Granados (2015) lo define como el aprecio y reconocimiento que se tiene hacia todas las personas por su valor individual, comprendiendo y aceptando que existen diferentes gustos y creencias. Los autores dicen que el respeto significa poner a las personas en primer lugar, no obstaculizar su progreso o desarrollo y reconocer su valor como personas.
	Amistad	Granados (2015), se da entre los estudiantes en diferentes trayectos de la vida, cuando los individuos demuestran afinidad y se unen producto de la convivencia, en dicho proceso de cambios aparecen las semejanzas de su personalidad, el compañerismo y el agrupamiento de singularidades que generen que se regule una vinculación parecida, la cual se transforma en el. valor de la amistad.

**10. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario. Lista de cotejo de la práctica de valores elaborado por Lia Baneza Muñante Palomino. en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:** Lista de cotejo de la práctica de valores para el nivel inicialPrimera dimensión: (Disciplina)

Objetivos de la Dimensión: La disciplina es considerada uno de los valores fundamentales de la educación, las lecciones aprendidas en la disciplina tendrán una gran influencia en el desarrollo del niño, brindando orientaciones para que los niños sean adultos mental y emocionalmente saludables desarrollando habilidades sociales estableciendo límites y normas para el comportamiento .logrando el control desi mismo de una conducta adecuada

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Obediencia	Obedece cuando le piden que se siente en su lugar en el aula.	3	3	3	
	Sigue las normas del juego y del recreo.	3	3	3	
Reglas	Sigue las instrucciones cuando está en fila con sus compañeros de clases.	3	3	3	
	Espera su turno para hablar.	3	3	3	
Atención	Presta atención a la maestra cuando está realizando la clase.	3	3	3	
	Sigue las indicaciones para terminar bien su trabajo.	3	3	3	

- Segunda dimensión: (Solidaridad)

Objetivos de la Dimensión: Tiene como finalidad enseñar a los niños a trabajar en equipo, a compartir, ceder, respetar y convivir con otras personas, evitando el individualismo y el egoísmo. Los niños no nacen solidarios, la solidaridad se enseña a los niños a través de muchas formas y en distintas situaciones del cotidiano.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Compartir Apoyo	Comparte sus juguetes o materiales con los compañeros en el aula.	3	3	3	
	Comparte su lonchera con un compañero de clase.	3	3	3	
Interés					

	Muestra interés por saber que le sucede a sus compañeros.	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
	Brinda ayuda a un compañero cuando lo requiere.	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
	Muestra interés por las actividades que la profesora encomienda	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

- Tercera dimensión: (respeto)

Objetivos de la Dimensión: Tiene como finalidad que el niño desarrolle la práctica del valor del respeto estableciendo límites sensibles pero firmes con diversas actividades de disciplina hace más que simplemente cambiar el comportamiento de un niño si no también aprendiendo a respetar con quienes interactúa y se relacione de una manera respetuosa

<b>INDICADORES</b>	<b>Ítem</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones/ Recomendaciones</b>
Amable	Trata a sus compañeros de clase de manera amable y respetuosa.	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
Escucha	Escucha a su maestra y sigue sus instrucciones	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
	Respeto las opiniones de sus compañeros	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
Aprecio reconocimiento	Muestra una conducta inadecuada con sus compañeros	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
	Felicita a sus compañeros cuando hacen un buen trabajo	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

- Cuarta dimensión: (amistad)

Objetivos de la Dimensión: Tiene como finalidad que el niño socialicen, aprenden a relacionarse con los demás, juegan, resuelven conflictos y comparten, por lo que esto es fundamental para el desarrollo óptimo de sus capacidades. Juegan en paralelo. Y aprenden a jugar con otros niños, pero de forma independiente Logrando una amistad para la sana convivencia

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comparte	Escucha las opiniones de sus amigos	3	3	3	
Gratitud	Demuestra su amistad compartiendo sus juguetes con su compañero	3	3	3	
Afecto	Muestra afecto con abrazos a sus compañeros	3	3	3	
Saludo	Saluda con mucho afecto a la maestra.	3	3	3	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
 INSTITUTO DE INVESTIGACIONES  
 Dr. Ulises Cárdenas García  
 ROBERTO DE VERA SANCHEZ

Firma del evaluador  
 DNI : 06658910

## Anexo 2

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez Ud. ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Lista de cotejo para la práctica de valores del nivel inicial". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 11. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dra. Jenny Marisela Palomino Molino		
Grado profesional:	Maestría ( )	Doctor	( X )
Área de formación académica:	Clínica ( )	Social	( )
	Educativa ( X )	Organizacional	( )
Áreas de experiencia profesional:	Metodología de la investigación científica		
Institución donde labora:	Instituto superior Pedagógico privado Nueva Esperanza		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )		
	Más de 5 años ( X )		
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)			

#### 12. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 13. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Ficha de observación de la práctica de valores para el nivel inicial
Autora:	Lia Baneza Muñante Palomino
Procedencia:	Lima
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	40 minutos
Ámbito de aplicación:	Niños de 5 años de nivel inicial

Significación:	La lista de cotejo está compuesta por 4 dimensiones (disciplina, solidaridad, respeto, amistad, es dicotómica si y no consta de 20 ítems. Esta herramienta tiene por objeto evaluar el desempeño de los estudiantes en diferentes aspectos relacionados con estas habilidades, utilizando criterios específicos que se predefinen en la lista de cotejo.
----------------	--

14. **Soporte teórico** (describir en función al modelo teórico)

Granados (2015) señala que los valores morales como el comportamiento, las acciones y la conducta en las que las personas son respetable, sencillos e incólumes, y que la práctica de estos valores morales fortalece su consolidación. El valor moral se conceptualiza como un significado social positivo que guía de ejercicios y la conducta de las personas hacia el bien

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
PRACTICA DE VALORES	Disciplina	Granados (2015) la conceptualiza como la competencia que tienen los alumnos o los individuos para comportarse de manera organizada y correcta, alcanzar continuamente metas y seguir las normas de convivencia. Esta dimensión requiere organización, orden y lineamientos claros para obtener los objetivos y propuestas requeridos, incluso tolerando los
	Solidaridad	según Granados (2015), es la solidaridad, la cual se define como la disposición a dar auxilio y apoyo, a compartir situaciones difíciles y a estar en empatía con los demás, brindando ayuda a quienes la necesitan. Los autores enfatizan que la solidaridad significa el deseo de comprender y resolver las situaciones difíciles que acompañan, expresarse, mostrar fraternidad frente a las deficiencias de los demás, cooperar
	Respeto	Granados (2015) lo define como el aprecio y reconocimiento que se tiene hacia todas las personas por su valor individual, comprendiendo y aceptando que existen diferentes gustos y creencias. Los autores dicen que el respeto significa poner a las personas en primer lugar, no obstaculizar su progreso o desarrollo y reconocer su valor como personas.
	Amistad	Granados (2015), se da entre los estudiantes en diferentes trayectos de la vida, cuando los individuos demuestran afinidad y se unen producto de la convivencia, en dicho proceso de cambios aparecen las semejanzas de su personalidad, el compañerismo y el agrupamiento de singularidades que generen que se regule una vinculación parecida, la cual se transforma en el valor de la amistad.

**15. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario. Lista de cotejo de la práctica de valores elaborado por Lia Baneza Muñante Palomino .en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:** Lista de cotejo de la práctica de valores para el nivel inicial Primera dimensión: (Disciplina)

Objetivos de la Dimensión: La disciplina es considerada uno de los valores fundamentales de la educación, las lecciones aprendidas en la disciplina tendrán una gran influencia en el desarrollo del niño, brindando orientaciones para que los niños sean adultos mental y emocionalmente saludables desarrollando habilidades sociales estableciendo límites y normas para el comportamiento logrando el control de una conducta adecuada

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Obediencia	Obedece cuando le piden que se siente en su lugar en el aula.	4	4	4	
	Sigue las normas del juego y del recreo.	4	4	4	
Reglas	Sigue las instrucciones cuando está en fila con sus compañeros de clases.	4	4	4	
	Espera su turno para hablar.	4	4	4	
Atención	Presta atención a la maestra cuando está realizando la clase.	4	4	4	
	Sigue las indicaciones para terminar bien su trabajo.	4	4	4	

• Segunda dimensión: (Solidaridad)

Objetivos de la Dimensión: Tiene como finalidad enseñar a los niños a trabajar en equipo, a compartir, ceder, respetar y convivir con otras personas, evitando el individualismo y el egoísmo. Los niños no nacen solidarios, la solidaridad se enseña a los niños a través de muchas formas y en distintas situaciones del cotidiano.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Compartir Apoyo Interés	Comparte sus juguetes o materiales con los compañeros en el aula.	4	4	4	
	Comparte su lonchera con un compañero de clase.	4	4	4	

	Muestra interés por saber que le sucede a sus compañeros.	4	4	4	
	Brinda ayuda a un compañero cuando lo requiere.	4	4	4	
	Muestra interés por las actividades que la profesora encomienda	4	4	4	

- Tercera dimensión: (respeto)

Objetivos de la Dimensión: Tiene como finalidad que el niño desarrolle la práctica del valor del respeto estableciendo límites sensibles pero firmes con diversas actividades de disciplina hace más que simplemente cambiar el comportamiento de un niño si no también aprendiendo a respetar con quienes interactúa y se relacione de una manera respetuosa

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Amable	Trata a sus compañeros de clase de manera amable y respetuosa.	4	4	4	
Escucha	Escucha a su maestra y sigue sus instrucciones	4	4	4	
	Respeto las opiniones de sus compañeros	4	4	4	
Aprecio	Muestra una conducta inadecuada con sus compañeros	4	4	4	
reconocimiento	Felicita a sus compañeros cuando hacen un buen trabajo	4	4	4	

- Cuarta dimensión: (amistad)

Objetivos de la Dimensión: Tiene como finalidad que el niño socialicen, aprenden a relacionarse con los demás, juegan, resuelven conflictos y comparten, por lo que esto es fundamental para el desarrollo óptimo de sus capacidades. Juegan en paralelo. Y aprenden a jugar con otros niños, pero de forma independiente Logrando una amistad para la sana convivencia

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comparte	Escucha las opiniones de sus amigos	4	4	4	
Gratitud	Demuestra su amistad compartiendo sus juguetes con su compañero	4	4	4	
Afecto	Muestra afecto con abrazos a sus compañeros	4	4	4	
Saludo	Saluda con mucho afecto a la maestra.	4	4	4	

**Dra. Jenny Marisela Palomino Molino**

Firma del evaluador

DNI : 21835697

## PRUEBA PILOTO CON 12 ESTUDIANTES

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	
1	Nomina	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20		
2	q1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	9
3	q2	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	13
4	q3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2
5	q4	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14
6	q5	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	13
7	q6	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	8
8	q7	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	11
9	q8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	6
10	q9	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	6
11	q10	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	6
12	q11	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	8
13	q12	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	11
14																							0
15																							0
16																							0
17																							0
18																							0
19																							0
20																							0
21	20																						0
22	P	0.25	0.33333333	0.33333333	0.16666667	0.33333333	0.83333333	0.5	0.5	0.33333333	0.33333333	0.41666667	0.25	0.58333333	0.41666667	0.33333333	0.41666667	0.58333333	0.41666667	0.66666667	0.91666667	19.209524	
23	Q=(1-P)	0.75	0.66666667	0.66666667	0.83333333	0.66666667	0.16666667	0.5	0.5	0.66666667	0.66666667	0.58333333	0.75	0.41666667	0.58333333	0.66666667	0.58333333	0.41666667	0.58333333	0.33333333	0.08333333		
24	P*Q	0.1875	0.22222222	0.22222222	0.13888889	0.22222222	0.13888889	0.25	0.25	0.22222222	0.22222222	0.24305556	0.1875	0.24305556	0.24305556	0.22222222	0.24305556	0.24305556	0.24305556	0.22222222	0.07638889	4.2430556	
25																							

KR20	0.82012325
------	------------



PRUEBA DE CONFIABILIDAD KUDER RICHARDSON

### Pre-Practica de valores

Pre-Practica de valores																									
DISCIPLINA					SOLIDARIDAD					RESPECTO					AMISTAD					Practica de valores	D1	D2	D3	D4	
p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20						
1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	11	3	4	2	2
2	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	12	2	3	3	4
3	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	15	5	3	3	4
4	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	15	5	3	3	4
5	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	11	3	4	2	2
6	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	15	5	3	3	4
7	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	14	4	3	3	4
8	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	14	4	3	3	4
9	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	14	4	3	3	4
10	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	11	3	4	2	2
11	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	12	2	3	3	4
12	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	14	4	3	3	4
13	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	11	3	4	2	2
14	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	11	3	4	2	2
15	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	11	3	4	2	2
16	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	11	3	4	2	2

Post-Practica de valores

Post-Practica de valores																									
DISCIPLINA						SOLIDARIDAD					RESPECTO					AMISTAD					Practica de valo	D1	D2	D3	D4
p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20						
1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	15	5	3	3	4
2	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	14	4	3	4	3
3	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	14	5	3	3	3
4	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	15	6	3	4	2
5	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14	4	2	4	4
6	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14	4	2	4	4
7	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	14	4	3	4	3
8	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	13	4	2	3	4
9	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	14	6	3	3	2
10	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	15	4	4	3	4
11	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	15	6	3	3	3
12	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15	4	3	5	3
13	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	15	5	4	3	3
14	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	15	5	4	3	3
15	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	15	5	3	4	3
16	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	15	4	4	3	4

## CONTROL

	PREGUNTAS o ÍTEMS																				PUNTAJE TOTAL
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
<b>TOTAL</b>	5	4	4	8	10	5	4	5	8	10	4	5	9	6	7	1	10	3	6	5	37.863
<b>p</b>	0.31	0.25	0.25	0.50	0.63	0.31	0.25	0.31	0.50	0.63	0.25	0.31	0.50	0.31	0.44	0.06	0.63	0.19	0.31	0.31	
<b>q</b>	0.69	0.75	0.75	0.50	0.38	0.69	0.75	0.69	0.50	0.38	0.75	0.69	0.44	0.69	0.56	0.94	0.31	0.81	0.69	0.69	suma de p.q
<b>p.q</b>	0.21	0.19	0.19	0.25	0.23	0.21	0.19	0.21	0.21	0.23	0.19	0.21	0.21	0.21	0.21	0.06	0.21	0.19	0.21	0.21	4.20

<b>K</b>	<b>20</b>	preguntas o items
<b>k-1</b>	<b>19</b>	nº de preguntas - 1
<b>Σ p.q</b>	<b>4.20</b>	suma de p.q
<b>St<sup>2</sup></b>	<b>37.863</b>	varianza del puntaje total

<b>KR20</b>	<b>0.9358</b>
	<b>9</b>

## EXPERIEMENTAL

	PREGUNTAS o ÍTEMS																				PUNTAJ E TOTAL
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
<b>TOTAL</b>	5	4	4	9	12	6	4	5	9	12	5	6	10	8	7	1	10	4	7	7	31.882
<b>p</b>	0.31	0.25	0.25	0.5 6	0.7 5	0.3 8	0.2 5	0.3 1	0.5 6	0.7 5	0.3 1	0.3 8	0.6 3	0.5 0	0.4 4	0.0 6	0.6 3	0.2 5	0.4 4	0.4 4	
<b>q</b>	0.69	0.75	0.75	0.4 4	0.2 5	0.6 3	0.7 5	0.6 9	0.4 4	0.2 5	0.6 9	0.6 3	0.3 8	0.5 0	0.5 6	0.9 4	0.3 8	0.7 5	0.5 6	0.5 6	suma de p.q
<b>p.q</b>	0.21	0.19	0.19	0.2 5	0.1 9	0.2 3	0.1 9	0.2 1	0.2 5	0.1 9	0.2 1	0.2 3	0.2 3	0.2 5	0.2 5	0.0 6	0.2 3	0.1 9	0.2 5	0.2 5	4.25

<b>K</b>	<b>20</b>	preguntas o items
<b>k-1</b>	<b>19</b>	nº de preguntas - 1
<b>Σ p.q</b>	<b>4.25</b>	suma de p.q
<b>St<sup>2</sup></b>	<b>31.882</b>	varianza del puntaje total

<b>KR20</b>	<b>0.9124</b>
	<b>4</b>

**Anexo 2.** Tabla de operacionalización de variables

<b>Variables de estudio</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>
<b>Programa Ludiped</b>	Programa lúdico, dinámico y pedagógico que involucra diferentes actividades de interacción con los infantes para permitirles desarrollar y poner en práctica valores morales.	La organización del programa consta de 12 sesiones de aprendizaje que se llevarán a cabo en la institución educativa en el distrito de Villa el Salvador.			
<b>Practica de valores</b>	Los valores morales se fundamentan en el concepto del bien y del mal, están relacionados con la dignidad humana, la libertad, la igualdad y la solidaridad y son esenciales para crear una sociedad justa. y justo. Marina (2019),	Operacionalización de 4 dimensiones: disciplina, solidaridad, respeto y amistad. Prueba de entrada (lista de cotejo) que permitirá medir la variable valores morales, tiene de 20 ítems, con una escala de valoración	La disciplina La solidaridad Respeto Amistad	Obediencia Reglas Atención Compartir Apoyo Interés Amable Escucha Aprecio Reconocimiento Comparte Gratitud Afecto Saludo	Nominal:  No (0) Si (1)

### **Anexo 3. Lista de cotejo de la práctica de valores para niños de 5 años**

#### **Ficha técnica de instrumentos utilizados**

Prueba de entrada y salida

Nombre: Lista de cotejo

Autora: Elaboración propia

Objetivo: Recopilar datos de la variable dependiente: practica de valores estudiantes de 5 años de una institución educativa en Lima

Sobre la aplicación: Individual

Tiempo: 40 m.

Instrumento: Lista de cotejo

Prueba de entrada (lista de cotejo) que permitirá medir la variable practica de valores, tiene de 20 ítems, con una escala de valoración.

## Lista de cotejo de la práctica de valores para niños de 5 años

Querida profesora, el propósito de la lista de cotejo es evaluar qué valores morales están siendo cultivados por los niños durante nuestras sesiones de clase. Por esta razón, le pedimos amablemente que marque con una "x" la escala de valor correspondiente según sea necesario. Le agradecemos de antemano su colaboración la cual será un aporte para la presente investigación. Gracias.

Escala de valor: N = NO = 0

S = SI = 1

<b>PRÁCTICA DE VALORES</b>			
<b>DISCIPLINA</b>		<b>NO</b>	<b>SI</b>
1	Obedece cuando le piden que se siente en su lugar en el aula.		
2	Sigue las normas del juego y del recreo.		
3	Sigue las instrucciones cuando está en fila con sus compañeros de clases.		
4	Espera su turno para hablar.		
5	Presta atención a la maestra cuando está realizando la clase.		
6	Sigue las indicaciones para terminar bien su trabajo.		
<b>SOLIDARIDAD</b>			
7	Comparte sus juguetes o materiales con los compañeros en el aula.		
8	Comparte su lonchera con un compañero de clase		
9	Muestra interés por saber que le sucede a sus compañeros.		
10	Brinda ayuda a un compañero cuando lo requiere.		
11	Muestra interés por las actividades que la profesora encomienda		
<b>RESPECTO</b>			
12	Trata a sus compañeros de clase de manera amable y respetuosa.		
13	Escucha a su maestra y sigue sus instrucciones		
14	Respeto las opiniones de sus compañeros		
15	Muestra una conducta inadecuada con sus compañeros		
16	Felicita a sus compañeros cuando hacen un buen trabajo		
<b>AMISTAD</b>			
17	Escucha las opiniones de sus amigos		
18	Demuestra su amistad compartiendo sus juguetes con su compañero		
19	Muestra afecto con abrazos a sus compañeros		
20	Saluda con mucho afecto a la maestra.		

# PROYECTO DE APRENDIZAJE

**PRACTICAMOS LOS VALORES CON EL  
PROGRAMA LUDIPED**



## PROYECTO DE APRENDIZAJE

### “PRACTICAMOS LOS VALORES CON EL PROGRAMA LUDIPED”



#### I. DATOS GENERALES:

- 
- Sección : Los profesionales
- Edad de los niños : 5 años
- N° de niños : 20 niños
- Profesora : Lia Muñante Palomino
- Duración : 15 de Mayo al 26 de Mayo (12 días)

#### II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

El presente proyecto de Aprendizaje en el aula de 5 años ha revelado la manifestación de diversas actitudes negativas por parte de los niños y niñas. Priorizar el cultivo de valores como el respeto, la solidaridad, la tolerancia, la responsabilidad y la empatía hacia los demás se ha vuelto fundamental para promover una convivencia saludable en el entorno escolar. En este sentido, es crucial impulsar a nuestros estudiantes mediante una serie de estrategias propuestas que contribuyan al desarrollo de su autonomía, la regulación de sus emociones, la construcción de su identidad, su crecimiento personal y ciudadano, así como la promoción de una convivencia democrática, todo en pos de un desarrollo integral en el aula.

Para lograrlo, se plantearán interrogantes clave a los estudiantes, tales como: ¿Qué aspectos debemos considerar para cultivar una convivencia armoniosa? Asimismo, se implementarán diversas estrategias creativas, como la narración de cuentos, la dinámica de la rifa afectiva, dramatizaciones, representaciones teatrales y funciones de títeres. Estas técnicas se emplearán con el propósito de reforzar los valores previamente establecidos en el aula. De esta manera, se aspira a crear un entorno propicio en el aula Lila de 3 años, con el apoyo activo de las familias, con el fin de impulsar mejoras en el aprendizaje y en el ámbito personal y social.

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°1

TÍTULO	EL INCA RESPETUOSO	
PROFESORA	LIA MUÑANTE PALOMINO	
FECHA	LUNES 15 DE MAYO DEL 2023	5 AÑOS TURNO TARDE

### I. PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
<b>PERSONAL SOCIAL</b>	<p>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN</p> <p>Interactúa con todas las personas.</p> <p>Construye normas, y asume acuerdos y leyes.</p> <p>Participa en acciones que promueven el bienestar común.</p>	<p>Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo.</p> <p>Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos</p>	Participa en la elaboración de normas para la visita a una tienda de su comunidad y las asume con responsabilidad.	Elabora las Normas de convivencia para su aula.
<b>EJES</b>	Educación para la ciudadanía			
<b>METAS</b>	Expresa participando en la elaboración de las normas de su aula			

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD		
MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD	ACTIVIDADES	RECURSOS

<p><b>INICIO</b></p>	<p><b>PROBLEMATIZACIÓN</b></p> <p>Le presentamos la imagen de unos niños y realizamos las siguientes interrogantes: ¿Qué vemos en estas imágenes? escuchamos los comentarios de nuestros estudiantes.</p> <div data-bbox="493 405 764 616" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="785 409 1123 620" data-label="Image"> </div> <p>¿De qué trata esta imagen? ¿Qué habrá sucedido? ¿Sabes que puede pasar si las personas pelean? ¿Alguna vez has peleado en el aula? ¿Será bueno pelear con los compañeros?</p> <p><b>MOTIVACIÓN</b></p> <p>La docente les comenta a los niños nos visita el inca respetuoso, pero estas cosas son especiales porque son cosas que a muchos les gusta para lo cual necesita de su ayuda. Les pide que mencionen las cosas que creen que descubrirán.</p> <p><b>SABERES PREVIOS:</b></p> <p>La docente realiza algunas preguntas a los niños ¿Qué debemos hacer para portarnos bien? ¿En tu casa pelean? ¿Qué puede suceder si no nos respetamos?</p> <p><b>PROPÓSITO</b></p> <p>Que los niños y niñas se cuiden y se respeten entre compañeros</p>	<p>Diálogo</p> <p>Imágenes</p> <p>Preguntas</p> <p>Diálogo</p>
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p>La docente les comenta que nos ha visitado nuestro amigo el inca respetuoso y dialoga espontáneamente con los niños y niñas escuchamos de manera espontánea los aportes de nuestros estudiantes.</p> <p>La docente les pregunta ¿Les gustó sacar los objetos de la caja mágica? ¿Cómo debemos hacer para respetarnos? ¿Podemos elaborar nuestras normas? ¿Qué Podemos poner en nuestras normas del aula? Los estudiantes dan su aporte y comentarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los estudiantes dibujan sus normas y decoran según su creatividad</li> </ul>	<p>Hojas</p> <p>Colores</p> <p>plumones</p>
<p><b>CIERRE</b></p>	<p>Los niños en una asamblea responden algunas preguntas ¿Qué les pareció las normas y acuerdos que propusieron? ¿Cómo se sienten ahora?</p>	

	¿Cómo se sintieron? ¿les gustó? ¿Tuvieron alguna dificultad? ¿Cómo lo solucionaron? Dialogar en casa con papá y mamá lo trabajado.	Preguntas
--	--	-----------



## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°2

TITULO	Cuento "Antonio el niño que no quería obedecer"	
PROFESORA	LIA MUÑANTE PALOMINO	
FECHA	MARTES 16 DE MAYO DEL 2023	5 AÑOS TURNO TARDE

### II. PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
<b>COMUNICACIÓN</b>	<p>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN SU LENGUA MATERNA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Obtiene información del texto escrito.</li> <li>-Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>-Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</li> </ul>	<p>Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).</p>	<p>Obtiene información, dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto escrito a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones y palabras que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto), para comprender el cuento "Antonio el niño que no quería obedecer".</p>	<p>Comenta con palabras y gestos acerca de lo que comprendió del texto Antonio el niño que no quería obedecer apoyándose en los indicios antes, durante y después de la lectura.</p>
<b>EJES</b>	Educación para la ciudadanía			
<b>METAS</b>	<i>Lee imágenes de su alrededor, explicando y hasta opinando sobre ellas</i>			

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD		
MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD	ACTIVIDADES	RECURSOS

<p><b>INICIO</b></p>	<p><b>PROBLEMATIZACIÓN</b></p> <p>La docente les comenta a los niños y niñas que nos ha visitado nuestra amiga en ángel de los valores y les presentamos la imagen de unos niños ¿Qué vemos en estas imágenes? escuchamos los comentarios de nuestros estudiantes.</p>  <p>¿De qué trata esta imagen? ¿Qué habrá sucedido?</p> <p>¿Sabes que puede pasar si las personas pelean ¿Alguna vez has peleado en el aula? ¿Será bueno portarnos así?</p> <p><b>MOTIVACIÓN</b></p> <p>La docente presenta al amigo el elefante respetuoso y dialogan con el elefante acerca de la imagen que se les mostró.</p> <p><b>SABERES PREVIOS:</b></p> <p>La docente realiza algunas preguntas a los niños ¿Qué debemos hacer si mi compañero me molesta? ¿En tu casa obedeces a papá y mamá? ¿Qué puede suceder si no nos respetamos?</p> <p><b>PROPÓSITO</b></p> <p>Que los niños y niñas escuchen y comprendan el cuento leído</p>	<p>Diálogo</p> <p>Imágenes</p> <p>Preguntas</p>
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p><b>Antes</b> ¿Dónde encontramos este texto? ¿Dónde lo han visto? ¿Cómo se llama el título del cuento? ¿Qué encontramos allí, historias o cuentos? ¿Quiénes son los personajes? ¿Cómo creen que terminará el texto? Los estudiantes nos dan sus predicciones de manera espontánea.</p> <p><b>DURANTE:</b> En el momento de desarrollar la lectura se realizarán algunas preguntas para mantener la motivación durante la lectura. ¿Cómo se llama la persona? ¿Dónde vivía?</p> <p><b>DESPUÉS:</b> Se promueve el dialogo planteando algunas interrogantes preparadas para el momento ¿Dónde trabajaba el campesino? ¿Qué cosechaba el campesino? ¿Qué otro final le pondrías tú al cuento?</p>	<p>Hojas</p> <p>Colores</p> <p>plumones</p>

	<p>¿Por qué? ¿Cuál es el título del cuento? ¿Quiénes son los personajes? ¿Cuál es el mensaje que nos da este cuento?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dibuja libremente lo que más te agrada de la actividad</li> <li>• ¿Alguien desea contar el cuento narrado? los estudiantes expresan de manera espontánea</li> <li>• La maestra pregunta a los estudiantes si desean dramatizarlo (se colocan sus vestuarios elaborados en el taller de artes visuales).</li> </ul>	
<b>CIERRE</b>	<p>Se propicia la metacognición          Dialogamos con los niños y niñas ¿Qué aprendimos hoy? ¿Te gustó? ¿Cómo se llama el título del cuento? ¿Qué mensaje nos enseña este cuento? ¿Qué otro final le cambiarías al cuento? Dialogar en casa con papá y mamá lo trabajado en clase.</p>	Preguntas



### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°3

TÍTULO	LA NUBE COLORIDA	
PROFESORA	LIA MUÑANTE PALOMINO	
FECHA	MIERCOLES 16 DE MAYO DEL 2023	5 AÑOS TURNO TARDE

#### III. PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
<b>PERSONAL SOCIAL</b>	<p>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN</p> <p>Interactúa con todas las personas.</p> <p>Construye normas, y asume acuerdos y leyes.</p> <p>Participa en acciones que promueven el bienestar común.</p>	<p>Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos</p>	<p>Participa en las acciones de comportamiento o a través de la nube colorida</p>	<p>Realiza su reflexión a través de la nube colorida</p>
<b>EJES</b>	Educación para la ciudadanía			
<b>METAS</b>	Expresa lo que siente, necesita e interesa a través de gestos o palabras; y puede explicar			

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD		
MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD	ACTIVIDADES	RECURSOS
<b>INICIO</b>	<p><b>PROBLEMATIZACION</b></p> <p>Le presentamos la imagen de unos niños ¿Qué vemos en estas imágenes? escuchamos los comentarios de nuestros estudiantes.</p>	<p>Diálogo</p>

	 <p>Los estudiantes comentan de manera participativa</p> <p>¿Qué observamos en la imagen? ¿Estará bien esta actitud de quitarle los juguetes?</p> <p>La docente les comenta a los niños nos visita Ana y les presenta la caja sorpresa, pero estas cosas son especiales para lo cual necesita de su ayuda. Les pide que mencionen las cosas que creen que descubrirán son estudiantes sacaran las imágenes.</p> <p><b>SABERES PREVIOS:</b></p> <p>La docente realiza algunas preguntas a los niños ¿Qué debemos hacer para portarnos bien? ¿en tu casa pelean? ¿Qué puede suceder si no nos respetamos?</p> <p><b>PROPÓSITO:</b> Qué las niñas y niños reflexionen y se autoevalúen a través de la nube autoevaluativa.</p>	<p>Imágenes</p> <p>Preguntas</p> <p>Diálogo</p>
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p>La docente les comenta que nos ha visitado nuestro amiga la nube colorida y dialoga espontáneamente con los niños y niñas escuchamos de manera espontanea los aportes de nuestros estudiantes .</p> <p>La docente les pregunta ¿Les gustó sacar los objetos de la caja mágica? ¿Cómo debemos hacer para respetarnos? Los estudiantes dan su aporte y comentario.</p> <p>En la nube colorida los niños realizaran su autoevaluación calificándose cada uno como se a portado colocando las gotitas de Lluvia si es rojo , amarillo y verde realizando la toma de decisiones y el pensamiento crítico reflexivo que le servirá para su vida practica</p> <p>Los estudiantes dibujan lo que más les agrado de la clase de hoy</p>	<p>Hojas</p> <p>Colores</p> <p>plumones</p>
<p><b>CIERRE</b></p>	<p>Realizamos la metacognición</p> <p>Los niños en una asamblea responden algunas preguntas ¿Qué hemos realizado el día de hoy? ¿Cómo se sintieron? ¿Les gustó? ¿Tuvieron alguna dificultad? ¿Cómo lo solucionaron? Dialogar en casa con papa y mama lo trabajado.</p>	<p>Preguntas</p>



## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°4

TÍTULO	CUENTO: LA AMISTAD ES UN TESORO VALIOSO	
PROFESORA	LIA MUÑANTE PALOMINO	
FECHA	JUEVES 17 DE MAYO DEL 2023	5 AÑOS TURNO TARDE

### I. PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
<b>COMUNICACIÓN</b>	<p>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN SU LENGUA MATERNA</p> <p>-Obtiene información del texto escrito.</p> <p>-Infiere e interpreta información del texto escrito.</p> <p>-Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</p>	<p>Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).</p>	<p>Obtiene información, dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto escrito a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones y palabras que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto), para comprender el cuento.</p>	<p>Comenta con palabras y gestos acerca de lo que comprendió del texto de la amistad es un tesoro valioso apoyándose en los indicios antes, durante y después de la lectura.</p>
<b>EJES</b>	Educación para la ciudadanía			
<b>METAS</b>	Lee imágenes de su alrededor, explicando y hasta opinando sobre ellas			

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD		
MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD	ACTIVIDADES	RECURSOS
<b>INICIO</b>	<p>Le presentamos la imagen de unos niños ¿que vemos en estas imágenes escuchamos los comentarios de nuestros estudiantes</p>	<p>Preguntas</p> <p>Diálogo</p>

	 <p>¿De qué trata esta imagen? ¿Qué habrá sucedido?</p> <p>¿Sabes qué es la amistad? ¿Tienes amigos en el aula? ¿Será bueno tener amigos? ¿Será bueno pelearnos entre amigos?</p> <p><b>MOTIVACIÓN</b></p> <p>La docente presenta a un amigo el elefante simón y dialogan con el elefante acerca de la imagen que se les mostró.</p> <p><b>SABERES PREVIOS:</b></p> <p>La docente realiza algunas preguntas a los niños  ¿Qué será la amistad? ¿Quiénes son tus amigos?  ¿Los amigos se pelean o juegan contentos?</p> <p><b>PROPÓSITO</b></p> <p>Que los niños y niñas valoren la amistad que es tesoro.</p>	titere
DESARROLLO	<p>Se realiza la función de títeres la amistad en la escuela</p> <p><b>Antes</b> ¿Dónde encontramos este texto? ¿Dónde lo han visto?  ¿Cómo se llama el título del cuento? Que encontramos allí,  ¿historias o cuentos? ¿Quiénes son los personajes?  ¿Cómo creen que terminara el texto? Los estudiantes nos dan sus predicciones de manera espontanea</p> <p><b>DURANTE:</b> En el momento de desarrollar la lectura se realizarán algunas preguntas para mantener la motivación durante la lectura. ¿Cómo se llama la persona? ¿Dónde vivía?</p> <p><b>DESPUÉS:</b> Se promueve el dialogo planteando algunas interrogantes preparadas para el momento  ¿Dónde trabajaba el campesino? ¿Qué cosechaba el campesino? ¿Qué otro final le pondrías tú al cuento?  ¿Por qué? ¿Cuál es el título del cuento? ¿Quiénes son los personajes? ¿Cuál es el mensaje que nos da este cuento?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dibuja libremente lo que más te agrado de la actividad</li> <li>• ¿Alguien desea contar el cuento narrado?</li> </ul>	Hojas Colores plumones

	<p>los estudiantes expresan de manera espontánea</p> <p>La maestra pregunta a los estudiantes si desean dramatizarlo en la función de títeres (se colocan sus vestuarios elaborados en el taller de artes visuales).</p>	
<b>CIERRE</b>	<p><b>Se propicia la metacognición</b></p> <p>Dialogamos con los niños y niñas ¿Qué aprendimos hoy? ¿Te gustó? ¿Cómo se llama el título del cuento? ¿Qué mensaje nos enseña este cuento? ¿Qué otro final le cambiarías al cuento? Dialogar en casa con papá y mamá lo trabajado en clase.</p>	Preguntas



## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°5

TITULO	Cuento "La familia de Pedro"	
PROFESORA	LIA MUÑANTE PALOMINO	
FECHA	LUNES 22 DE MAYO DEL 2023	5 AÑOS TURNO TARDE

### IV. PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
<b>COMUNICACIÓN</b>	<p>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN SU LENGUA MATERNA</p> <p>-Obtiene información del texto escrito.</p> <p>-Infiere e interpreta información del texto escrito.</p> <p>-Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</p>	<p>Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).</p>	<p>Obtiene información, dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto escrito a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones y palabras que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto), para comprender el cuento. La familia de Pedro.</p>	<p>Comenta con palabras y gestos acerca de lo que comprendió del texto de la historia la familia de Pedro apoyándose en los indicios antes, durante y después de la lectura.</p>
<b>EJES</b>	Educación para la ciudadanía			
<b>METAS</b>	Lee imágenes de su alrededor, explicando y hasta opinando sobre ellas			

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD		
MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD	ACTIVIDADES	RECURSOS
<b>INICIO</b>	<p><b>PROBLEMATIZACIÓN</b></p> <p>La docente les comenta a los niños y niñas que nos ha visitado nuestro</p>	

	 <p>Nuestra amiga el ángel de los valores y les presentamos la imagen de unos niños ¿Qué vemos en estas imágenes? escuchamos los comentarios de nuestros estudiantes. ¿de qué trata esta imagen? ¿Qué habrá sucedido? ¿Sabes que puede pasar si las personas pelean? ¿Quiénes conforman tu familia? ¿En casa obedeces a papá y mamá?</p> <p><b>MOTIVACIÓN</b></p> <p>La docente presenta a un amigo el elefante Simón y dialogan con el elefante acerca de la imagen que se les mostró.</p> <p><b>SABERES PREVIOS:</b></p> <p>La docente realiza algunas preguntas a los niños ¿Dónde has visto una familia? ¿Quiénes conforman la familia?</p> <p><b>PROPÓSITO</b></p> <p>Que los niños y niñas escuchen y comprendan el cuento leído</p>	<p>Diálogo</p> <p>Imágenes</p> <p>Preguntas</p> <p>Dialogo</p>
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p><b>Antes</b> ¿Dónde encontramos este texto? ¿Dónde lo han visto? ¿Cómo se llama el título del cuento? ¿Qué encontramos allí, historias o cuentos? ¿Quiénes son los personajes? ¿Cómo creen que terminara el texto? Los estudiantes nos dan sus predicciones de manera espontánea</p> <p><b>DURANTE:</b> En el momento de desarrollar la lectura se realizarán algunas preguntas para mantener la motivación durante la lectura. ¿Cómo se llama la persona? ¿Dónde vivía?</p> <p><b>DESPUÉS:</b> Se promueve el dialogo planteando algunas interrogantes preparadas para el momento ¿Dónde trabajaba el campesino? ¿Qué cosechaba el campesino? ¿Qué otro final le pondrías tú al cuento? ¿Por qué? ¿Cuál es el título del cuento? ¿Quiénes son los personajes? ¿Cuál es el mensaje que nos da este cuento?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dibuja libremente lo que más te agrado de la actividad</li> <li>• ¿Alguien desea contar el cuento narrado? los estudiantes expresan de manera espontánea</li> <li>• La maestra pregunta a los estudiantes si desean dramatizarlo (se colocan sus vestuarios elaborados en el taller de artes visuales).</li> </ul>	<p>Hojas</p> <p>Colores</p> <p>plumones</p>

<p><b>CIERRE</b></p>	<p>Se propicia la metacognición Dialogamos con los niños y niñas ¿Qué aprendimos hoy? ¿Te gustó? ¿Cómo se llama el título del cuento? ¿Qué mensaje nos enseña este cuento? ¿Qué otro final le cambiarías al cuento? Dialogar en casa con papá y mamá lo trabajado en clase.</p>	<p>Preguntas</p>
----------------------	---	------------------



## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°6

TÍTULO	EL CÓNDOR Y LAS PLUMAS MISTERIOSAS	
PROFESORA	LIA MUÑANTE PALOMINO	
FECHA	MARTES 23 DE MAYO DEL 2023	5 AÑOS TURNO TARDE

### V. PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
<b>PERSONAL SOCIAL</b>	<p>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN</p> <p>Interactúa con todas las personas.</p> <p>Construye normas, y asume acuerdos y leyes.</p> <p>Participa en acciones que promueven el bienestar común.</p>	<p>Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo.</p> <p>Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos</p>	<p>Participa en acciones que promueven el bienestar común los diversos valores solidaridad, amistad, disciplina y respeto</p>	<p>Reconoce a través del juego las plumas misteriosas los diferentes valores</p>
<b>EJES</b>	Educación para la ciudadanía			
<b>METAS</b>	Expresa participando en la a través de la dinámica reflexionando en los diferentes valores			

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD		
MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD	ACTIVIDADES	RECURSOS





## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°7

TITULO	EL ÁNGEL DE LOS VALORES	
PROFESOR A	LIA MUÑANTE PALOMINO	
FECHA	MIÉRCOLES 24 DE MAYO DEL 2023	5 AÑOS TURNO TARDE

### VI. PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
<b>PERSONAL SOCIAL</b>	<p>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN</p> <p>Interactúa con todas las personas.</p> <p>Construye normas, y asume acuerdos y leyes.</p> <p>Participa en acciones que promueven el bienestar común.</p>	<p>Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos</p>	<p>Participa en acciones que promueven el bienestar común a través del ángel de los valores.</p>	<p>Reconoce los valores a través de la dinámica del ángel de los valores.</p>
<b>EJES</b>	Educación para la ciudadanía			
<b>METAS</b>	Expresa participando en la a través de la dinámica reflexionando en los diferentes valores			

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD		
MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD	ACTIVIDADES	RECURSOS

<p><b>INICIO</b></p>	<p><b>PROBLEMATIZACIÓN</b></p> <p>Le presentamos la imagen de unos niños ¿Qué vemos en estas imágenes escuchamos los comentarios de nuestros estudiantes?</p>  <p>¿De qué trata esta imagen? ¿Qué habrá sucedido? ¿Sabes que puede pasar si las personas pelean ¿alguna vez has peleado en el aula? ¿Será bueno pelear con los compañeros?</p> <p><b>MOTIVACIÓN</b></p> <p>La docente les comenta a los niños que nos visita el ángel de los valores nos ha traído algunas sorpresas ¿Qué será? ¿Dónde lo han visto? Los estudiantes participan sacando las diferentes imágenes.</p> <p><b>SABERES PREVIOS:</b></p> <p>La docente realiza algunas preguntas a los niños ¿Dónde lo han visto? ¿Qué valores serán?</p> <p><b>PROPÓSITO</b></p> <p>Que los niños y niñas identifiquen los diferentes valores como solidaridad, disciplina, respeto y amistad.</p>	<p>Diálogo</p> <p>Imágenes</p> <p>Preguntas</p> <p>Diálogo</p>
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p>La docente les comenta que nos ha visitado nuestra amiga el ángel de los valores y dialoga espontáneamente con los niños y niñas escuchamos de manera espontánea los aportes de nuestros estudiantes.</p> <p>La docente les pregunta ¿Qué valores serán? ¿Qué hacen estos niños? Los estudiantes dan su aporte y comentario a través de las diferentes imágenes de la solidaridad, disciplina, amistad y respeto entonces la canción de los valores.</p> <p>Los estudiantes dan su aporte y comentario</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los estudiantes dibujan lo que más le gusta de la actividad</li> </ul>	<p>Imágenes</p> <p>Caja sorpresa</p> <p>Hojas</p> <p>Colores</p> <p>plumones</p>

<b>CIERRE</b>	Los niños en una asamblea responden algunas preguntas ¿Qué les pareció al adivinar qué valor era? ¿Cómo se sienten ahora? ¿Les gustó? ¿Tuvieron alguna dificultad? ¿Cómo lo solucionaron? Dialogar en casa con papá y mamá lo trabajado.	Preguntas
---------------	--	-----------



## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°8

TÍTULO	EL MANTO SALTARIN DE LOS VALORES	
PROFESOR A	LIA MUÑANTE PALOMINO	
FECHA	JUEVES 25 DE MAYO DEL 2023	5 AÑOS TURNO TARDE

### VII. PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
<b>PERS ONAL SOCI AL</b>	<p>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN</p> <p>Interactúa con todas las personas.</p> <p>Construye normas, y asume acuerdos y leyes.</p> <p>Participa en acciones que promueven el bienestar común.</p>	<p>Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos</p>	<p>Participa en acciones que promueven el bien común a través del manto saltarín de los valores.</p>	<p>Reconoce los valores a través de la dinámica el ángel de los valores.</p>
<b>EJES</b>	Educación para la ciudadanía			
<b>METAS</b>	Expresa participando en la a través de la dinámica reflexionando en los diferentes valores			

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD	ACTIVIDADES	RECURSOS
--------------------------	-------------	----------

<p><b>INICIO</b></p>	<p><b>PROBLEMATIZACIÓN</b></p> <p>Le presentamos la imagen de unos niños ¿Qué vemos en estas imágenes? Escuchamos los comentarios de nuestros estudiantes.</p>  <p>¿De qué trata esta imagen? ¿Qué habrá sucedido?  ¿Sabes que puede pasar si las personas pelean?  ¿alguna vez has peleado en el aula? ¿será bueno pelear con los compañeros?</p> <p><b>MOTIVACIÓN</b></p> <p>La docente les comenta a los niños que nos visita la marioneta conejín amistoso nos ha traído algunas sorpresas ¿Qué será? ¿dónde lo han visto? Los estudiantes participan sacando las diferentes imágenes</p> <p><b>SABERES PREVIOS:</b></p> <p>La docente realiza algunas preguntas a los niños ¿Dónde lo han visto? ¿Qué valores serán?</p> <p><b>PROPÓSITO</b></p> <p>Que los niños identifiquen los diferentes valores.</p>	<p>Diálogo</p> <p>imágenes</p> <p>Preguntas</p> <p>Diálogo</p>
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p>La docente les comenta que nos ha visitado nuestra amiga Maria y dialoga espontáneamente con los niños y niñas escuchamos de manera espontanea los aportes de nuestros estudiantes sacamos la manta saltarina de los valores.</p> <p>Con esta actividad se motiva a los estudiantes en formar una ronda, en la cual se lanzará una manta hacia arriba y hacia abajo, encima de la manta se encuentran unas pelotitas que contienen un mensaje dentro, el cual se dramatiza en equipo y reflexiona el mensaje que nos brinda</p> <p>La docente les pregunta ¿Qué valores serán? ¿Qué hacen estos niños? Los estudiantes dan su aporte y comentario a través de las diferentes imágenes de la solidaridad, disciplina, amistad y respeto entonamos la canción de los valores.</p>	<p>Hojas</p> <p>Colores</p> <p>plumones</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los estudiantes dibujan lo que más le gusto de la actividad</li> </ul>	
<b>CIERRE</b>	<p>Los niños en una asamblea responden algunas preguntas ¿Qué les pareció al dramatizar los valores? ¿Cómo se sintieron? ¿Les gustó? ¿tuvieron alguna dificultad? ¿cómo lo solucionaron? Dialogar en casa con papa y mama lo trabajado</p>	Preguntas



## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°9

TÍTULO	LA PESCA DE LOS VALORES	
PROFESOR A	LIA MUÑANTE PALOMINO	
FECHA	VIERNES 26 DE MAYO DEL 2023	5 AÑOS TURNO TARDE

### VIII. PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
<b>PERSONAL SOCIAL</b>	<p>CONVIVE Y PARTICIPA EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN</p> <p>Interactúa con todas las personas.</p> <p>Construye normas, y asume acuerdos y leyes.</p> <p>Participa en acciones que promueven el bienestar común.</p>	<p>Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos</p>	<p>Participa en acciones que promueven el bien común a través de la pesca de los valores...</p>	<p>Reconoce los valores a través de la dinámica la pesca de los valores.</p>
<b>EJES</b>	Educación para la ciudadanía			
<b>METAS</b>	Expresa participando en la a través de la dinámica reflexionando en los diferentes valores			

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD		
MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD	ACTIVIDADES	RECURSOS

<p><b>INICIO</b></p>	<p><b>PROBLEMATIZACIÓN</b></p> <p>Le presentamos la imagen de unos niños ¿que vemos en estas imágenes escuchamos los comentarios de nuestros estudiantes.</p>  <p>¿De qué trata esta imagen? ¿Qué habrá sucedido?  ¿Sabes que puede pasar si las personas pelean  ¿alguna vez has peleado en el aula? ¿será bueno pelear con los compañeros?</p> <p><b>MOTIVACIÓN</b></p> <p>La docente les comenta a los niños que nos visita Margarita d nos ha traído algunas sorpresas ¿Qué será?¿donde lo han visto? Los estudiantes participan sacando las diferentes imágenes</p> <p><b>SABERES PREVIOS:</b></p> <p>La docente realiza algunas preguntas a los niños  ¿Qué debemos hacer para respetar al compañero?  ¿Qué puede suceder si no nos respetamos?</p> <p><b>PROPÓSITO</b></p> <p>Que los niños identifiquen los diferentes valores</p>	<p>Diálogo</p> <p>Imágenes</p> <p>pandereta</p> <p>Preguntas</p> <p>Diálogo</p>
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p>La docente les comenta que nos ha visitado nuestra amiga Margarita y dialoga espontáneamente con los niños y niñas escuchamos de manera espontanea los aportes de nuestros estudiantes sacamos la pesca de los valores.</p> <p>Se invita a los estudiantes a acercarse a una tina que contiene pecitos de cartón, luego se lanza una caña de pescar dentro de la tina y proceden a pescar diferentes peces. Los peces contienen diferentes valores, lo cual promueve la reflexión de ellos. Asimismo, se entonan diferentes canciones para los valores de disciplina, solidaridad, respeto y amistad. La práctica de estos valores tiene un significado social positivo y promueven la conducta hacia el bien</p> <p>La docente les pregunta ¿Qué valores serán? ¿qué hacen estos niños? Los estudiantes dan su aporte y comentario a través de las diferentes imágenes de la</p>	

	<p>solidaridad, disciplina, amistad y respeto entonamos la canción de los valores</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los estudiantes modelan con la plastilina lo que más le gusto de la actividad</li> </ul>	
<b>CIERRE</b>	<p>Los niños en una asamblea responden algunas preguntas ¿Qué les pareció al dramatizar los valores? ¿Como se sintieron? ¿les gustó? ¿tuvieron alguna dificultad? ¿como lo solucionaron? Dialogar en casa con papa y mama lo trabajado</p>	Preguntas



## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°10

TITULO	EL LABERINTO MAGICO DE LOS VALORES	
PROFESOR A	LIA MUÑANTE PALOMINO	
FECHA	LUNES 29 DE MAYO DEL 2023	5 AÑOS TURNO TARDE

### IX. PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
<b>PERSONAL SOCIAL</b>	<p>CONVIVE Y PARTICIPA EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN</p> <p>Interactúa con todas las personas.</p> <p>Construye normas, y asume acuerdos y leyes.</p> <p>Participa en acciones que promueven el bienestar común.</p>	<p>Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos</p>	<p>Participa en acciones que promueven el bien común a través del laberinto mágico de los valores.</p>	<p>Reconoce los valores a través de la dinámica el laberinto mágico de los valores.</p>
<b>EJES</b>	Educación para la ciudadanía			
<b>METAS</b>	Expresa participando en la a través de la dinámica reflexionando en los diferentes valores			

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD		
MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD	ACTIVIDADES	RECURSOS



	<p>estos valores tiene un significado social positivo y promueven la conducta hacia el bien.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los estudiantes dibujan lo que más le gusto de la actividad</li> </ul>	<p>Hojas Colores plumones</p>
<b>CIERRE</b>	<p>Los niños en una asamblea responden algunas preguntas ¿Qué les pareció al dramatizar los valores? ¿Cómo se sintieron? ¿les gustó? ¿tuvieron alguna dificultad? ¿cómo lo solucionaron? Dialogar en casa con papa y mama lo trabajado</p>	<p>Preguntas</p>



## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°11

TITULO	EL DADO DE LOS VALORES	
PROFESOR A	LIA MUÑANTE PALOMINO	
FECHA	MARTES 30 DE MAYO DEL 2023	5 AÑOS TURNO TARDE

### X. PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
<b>PERSONAL SOCIAL</b>	<p>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN</p> <p>Interactúa con todas las personas.</p> <p>Construye normas, y asume acuerdos y leyes.</p> <p>Participa en acciones que promueven el bienestar común.</p>	<p>Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo.</p> <p>Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos</p>	<p>Participa en acciones que promueven el bien común a través del dado de los valores.</p>	<p>Reconoce los valores a través de la dinámica el dado de los valores.</p>
<b>EJES</b>	Educación para la ciudadanía			
<b>METAS</b>	Expresa participando en la a través de la dinámica reflexionando en los diferentes valores			

**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD	ACTIVIDADES	RECURSOS
<p><b>INICIO</b></p>	<p><b>PROBLEMATIZACIÓN</b></p> <p>Le presentamos la imagen de unos niños ¿Qué vemos en estas imágenes escuchamos los comentarios de nuestros estudiantes?</p>  <p>¿de qué trata esta imagen? ¿Qué habrá sucedido? ¿Sabes que puede pasar si las personas pelean? ¿alguna vez has peleado en el aula? ¿será bueno pelear con los compañeros?</p> <p><b>MOTIVACIÓN</b></p> <p>La docente les comenta a los niños que nos visita el títere Marcos nos ha traído algunas sorpresas ¿Qué será? ¿dónde lo han visto? Los estudiantes participan sacando las diferentes imágenes</p> <p><b>SABERES PREVIOS:</b></p> <p>La docente realiza algunas preguntas a los niños ¿Qué debemos hacer para respetar al compañero? ¿Qué puede suceder si no nos respetamos?</p> <p><b>PROPÓSITO</b></p> <p>Que los niños identifiquen los diferentes valores</p>	<p>Diálogo</p> <p>Imágenes</p> <p>pandereta</p> <p>Preguntas</p> <p>Diálogo</p>
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p>La docente les comenta que nos ha visitado nuestra amiga Martha y dialoga espontáneamente con los niños y niñas escuchamos de manera espontanea los aportes de nuestros estudiantes sacamos el dado de los valores</p>	<p>Hojas</p> <p>Colores</p> <p>plumones</p>

	<p>Permitirá trabajar de manera lúdica con los niños interactuando y formando diferentes equipos para su representación según el valor que les toque a cada equipo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los estudiantes dibujan lo que más le gusto de la actividad</li> </ul>	
<b>CIERRE</b>	<p>Los niños en una asamblea responden algunas preguntas ¿Qué les pareció al dramatizar los valores? ¿Cómo se sintieron? ¿les gustó? ¿tuvieron alguna dificultad?¿cómo lo solucionaron? Dialogar en casa con papa y mama lo trabajado</p>	Preguntas



## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°12

TITULO	LA SERPIENTE Y SUS HUEVOS MISTERIOSOS	
PROFESOR A	LIA MUÑANTE PALOMINO	
FECHA	MIÉRCOLES 31 DE MAYO DEL 2023	5 AÑOS TURNO TARDE

### XI. PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
<b>PERSONAL SOCIAL</b>	<p>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN</p> <p>Interactúa con todas las personas.</p> <p>Construye normas, y asume acuerdos y leyes.</p> <p>Participa en acciones que promueven el bienestar común.</p>	<p>Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos</p>	<p>Participa en acciones que promueven el bien común a través de la serpiente y sus huevos misteriosos.</p>	<p>Reconoce los valores a través de la dinámica la serpiente y sus huevos misteriosos.</p>
<b>EJES</b>	Educación para la ciudadanía			
<b>METAS</b>	Expresa participando en la a través de la dinámica reflexionando en los diferentes valores			

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD		
MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD	ACTIVIDADES	RECURSOS

## INICIO

### PROBLEMATIZACIÓN

Le presentamos la imagen de unos niños ¿que vemos en estas imágenes escuchamos los comentarios de nuestros estudiantes.



¿de qué trata esta imagen? ¿Qué habrá sucedido?  
¿Sabes que puede pasar si las personas pelean  
¿alguna vez has peleado en el aula? ¿será bueno pelear con los compañeros?

### MOTIVACIÓN

La docente les comenta a los niños que nos visita Lulu que nos ha traído algunas sorpresas ¿Qué será?  
¿dónde lo han visto? Los estudiantes participan sacando las diferentes imágenes

Diálogo

Imágenes

Preguntas

	<p><b>SABERES PREVIOS:</b></p> <p>La docente realiza algunas preguntas a los niños ¿Qué debemos hacer para respetar al compañero? ¿Qué puede suceder si no nos respetamos?</p> <p><b>PROPÓSITO</b></p> <p>Que los niños identifiquen los diferentes valores</p>	
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p>La docente les comenta que nos ha visitado nuestra amiga la serpiente y los huevos misteriosos y dialoga espontáneamente con los niños y niñas escuchamos de manera espontanea los aportes de nuestros estudiantes sacamos el dado de los valores</p> <p>Con ayuda de los estudiantes se descubren diferentes huevos, estos contendrán adivinanzas de la disciplina, respeto, solidaridad y amistad, ello les ayuda a reflexionar en su pensamiento crítico reflexivo. ¿para qué nos servirá lo aprendido?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los estudiantes dibujan lo que más le gusto de la actividad</li> </ul>	<p>Hojas</p> <p>Colores</p> <p>plumones</p>
<p><b>CIERRE</b></p>	<p>Los niños en una asamblea responden algunas preguntas ¿Qué les pareció al dramatizar los valores? ¿Como se sintieron? ¿Les gustó?¿tuvieron alguna dificultad?¿cómo lo solucionaron? ¿para qué nos servirá lo aprendido? Dialogar en casa con papa y mama lo trabajado</p>	<p>Preguntas</p>



Calificaciones						
<ul style="list-style-type: none"> <li>General</li> <li>Conducta Responsable en Investigación</li> </ul>						
Área personal						
Inicio del sitio						
Calendario						
Archivos privados						
Mis cursos						
CRI						
<b>Usuario - LIA BANEZA MUÑANTE PALOMINO</b> <a href="#">Informe general</a> <a href="#">Usuario</a>						
Ítem de calificación	Peso calculado	Calificación	Rango	Porcentaje	Retroalimentación	Aporta al total del curso
<b>Conducta Responsable en Investigación</b>						
Evaluación Integral	100,00 %	20,00	0-20	100,00 %		100,00 %
Total del curso	-	20,00	0-20	100,00 %		-



### AUTORIZACION

YO:

.....Padre/madre.....  
 de .....del .....AUTORIZO  
 que mi menor hijo(a)participe en la aplicación del instrumento de evaluación  
 de la tesis de investigación con el tema: Efectos del Programa Ludiped en la  
 práctica de valores en infantes de 5 años de una institución educativa. Lima,  
 2023

Agradecemos de antemano su participación y colaboración

Maestra Lia Muñante Palomino



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°7243 VILLA EL SALVADOR**

**I.E REY JUAN CARLOS DE BORBON N°7243**

**CONSTANCIA DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**

**Fecha 18 de Julio del 2023**

**Directora:**

**SADITH ELIZA ESPIRITU RIOS**

**Directora de la I.E**

**Hace constar:**

**Que la Lic. Lia Baneza Muñante Palomino con DNI 40732102 estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo con mención en Maestría en Educación Infantil y Neuroeducación del año en curso a realizado la aplicación del instrumento de su tesis de investigación con el tema Efecto del programa Ludiped en la práctica de valores en infantes de 5 años en una institución educativa, Lima. 2023.**

**Se estima la presente constancia por los fines que se estimen pertinentes.**

  
  
Mg. Sadith Eliza Espiritu Rios  
DIRECTORA  
**SADITH ELIZA ESPIRITU RIOS**  
**Directora de la I,E**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, RODRIGUEZ ROJAS MILAGRITOS LEONOR, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Efectos del Programa Ludiped en la práctica de valores en infantes de 5 años de una institución educativa. Lima, 2023", cuyo autor es MUÑANTE PALOMINO LIA BANEZA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 01 de Agosto del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
RODRIGUEZ ROJAS MILAGRITOS LEONOR <b>DNI:</b> 21069112 <b>ORCID:</b> 0000-0002-8873-1785	Firmado electrónicamente por: MLRODRIGUEZR1 el 01-08-2023 09:04:56

Código documento Trilce: TRI - 0633207