



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN**

Influencia de Aplicaciones Móviles en el Aprendizaje del Inglés en los
Estudiantes de Bachillerato de una Institución Educativa Guayaquil, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Educación

AUTORA:

Teran Delgado, Sara Maria (orcid: 0009-0009-2642-2344)

ASESORES:

Mg. Lopez Kitano, Aldo Alfonso (orcid: 0000-0002-0634-0028)

Dr. Aguiar Padilla, Fernando Ysaías (orcid: 0000-0002-2064-3201)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógica

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ
2023

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico a las personas que han estado durante todo el proceso apoyándome con sus consejos profesionales y dándome ánimos para seguir avanzando.

También a mi yo del pasado por tomar la decisión de adquirir más conocimiento que ayude en su carrera profesional.

AGRADECIMIENTO

Agradezco inmensamente a Dios por darme la oportunidad de seguir adelante con mi investigación, a pesar de cualquier contratiempo del camino.

Agradezco a mi mamá por siempre estar presente y nutrir con su amor a la educación mis ansias de saber más y convertirme día a día en una mejor docente.

Agradezco a mi prometido por acompañarme en mis malas noches, dándome su apoyo incondicional en todo momento.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LOPEZ KITANO ALDO ALFONSO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Influencia de Aplicaciones Mviles en el Aprendizaje del Ingles en los Estudiantes de Bachillerato de una Institucion Educativa. Guayaquil, 2023", cuyo autor es TERAN DELGADO SARA MARIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 28 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LOPEZ KITANO ALDO ALFONSO DNI: 09754852 ORCID: 0000-0002-2064-3201	Firmado electrónicamente por: ALOPEZKI el 31-07- 2023 12:17:18

Código documento Trilce: TRI - 0625759



**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, TERAN DELGADO SARA MARIA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Influencia de Aplicaciones Moviles en el Aprendizaje del Ingles en los Estudiantes de Bachillerato de una Institucion Educativa. Guayaquil, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
TERAN DELGADO SARA MARIA PASAPORTE: A4719163 ORCID: 0009-0009-2642-2344	Firmado electrónicamente por: STERANDE93 el 02-08- 2023 22:33:32

Código documento Trilce: INV - 1252895

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LA AUTORA	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	13
3.1 Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	17
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5 Procedimientos	20
3.6 Método de análisis de datos	21
3.7 Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	39
VI. CONCLUSIONES	45
VII. RECOMENDACIONES	46
REFERENCIAS	1
ANEXOS	1

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Alfa de Cronbach	19
Tabla 2 Validez por juicio de expertos	19
Tabla 3 Gestión de aprendizaje pretest	23
Tabla 4 Desempeño académico pretest	23
Tabla 5 Apps educativas	24
Tabla 6 Nivel de satisfacción	24
Tabla 7 Variable aplicación móvil	25
Tabla 8 Comprensión escrita	26
Tabla 9 Comprensión lectora	26
Tabla 10 Expresión escrita	27
Tabla 11 Expresión oral	27
Tabla 12 Variable Aplicación móvil	28
Tabla 13 Gestión de aprendizaje postest	29
Tabla 14 Desempeño académico postest	29
Tabla 15 Apps educativas postest	30
Tabla 16 Nivel de satisfacción postest	30
Tabla 17 Variable aplicación móvil postest	31
Tabla 18 Comprensión escrita postest	32
Tabla 19 Comprensión lectora postest	32
Tabla 20 Expresión escrita postest	33
Tabla 21 Expresión oral postest	33
Tabla 22 Variable aprendizaje de inglés postest	34
Tabla 23 Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov	35
Tabla 24 Coeficiente de correlación de Spearman	36
Tabla 25 Prueba de Wilcoxon	37
Tabla 26 Estadísticos de la prueba de Wilcoxon	38

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Variable 1: Aplicaciones móvil pretest	25
Figura 2 Variable 2: Aprendizaje de inglés pretest	28
Figura 3 Variable 1: Aplicación móvil postest	31
Figura 4 Variable 2: Aprendizaje de inglés postest	34

RESUMEN

La presente investigación aborda la temática del uso de aplicaciones móviles en el aprendizaje del inglés en los estudiantes de bachillerato de una Institución Educativa, teniendo como propósito de conocer de qué manera influye actualmente las aplicaciones usadas para el aprendizaje del idioma en los estudiantes. Desde el punto de vista metodológico, se utilizó un estudio básico, de diseño no experimental, transversal y de tipo correlacional, tomando en consideración a 60 estudiantes de bachillerato de la institución educativa, a los cuales se les aplicó como instrumento la encuesta, la misma que fue validada por expertos obteniendo un alfa de Cronbach de 0.90 para la variable de aplicaciones móviles y 0,95 para la variable de aprendizaje de inglés. Se aplicó un pre test a los participantes, posteriormente se realizó la intervención asociada al uso de aplicaciones móviles, finalmente se realizó un postest para evaluar las diferencias obtenidas. Dentro de los resultados, se estableció que, se observó una correlación positiva moderadamente fuerte entre las variables aplicación móvil y aprendizaje de inglés con un coeficiente de correlación de 0.440. Se concluye que, al analizar el postest, posterior a la implementación del uso de aplicaciones móviles en el laboratorio de inglés, a partir del uso de tablets, se evidenció la influencia del uso de aplicaciones móviles en el proceso de aprendizaje de inglés.

Palabras claves: Influencia, aplicaciones móviles, aprendizaje de inglés, estudiantes de bachillerato.

ABSTRACT

The present investigation addresses the issue of the use of mobile applications in learning English in high school students of an Educational Institution, with the purpose of knowing how the applications used for language learning currently influence students. From the methodological point of view, a basic study was carried out, with a non-experimental, cross-sectional and correlational design, taking into consideration 60 high school students from the educational institution, to whom the survey was applied as an instrument, the same which was validated by experts, obtaining a Cronbach's alpha of 0.90 for the mobile applications variable and 0.95 for the English learning variable. A pre-test was applied to the participants, later the intervention associated with the use of mobile applications was carried out, and finally a post-test was carried out to evaluate the differences obtained. Within the results, it was verified that a moderately strong demonstration was demonstrated between the mobile application and English learning variables with a positive demonstration coefficient of 0.440. It is concluded that, when analyzing the post-test, after the implementation of the use of mobile applications in the English laboratory, based on the use of tablets, the influence of the use of mobile applications in the English learning process is evident.

Keywords: Influence, mobile applications, learning English, high school students.

I. INTRODUCCIÓN

Los cambios en la sociedad se están manifestando de una forma acelerada a medida que pasa el tiempo, y con ello su desarrollo, por lo que el conocimiento, los descubrimientos e inventos, cambian las formas de vida y de trabajo, dejando algunos obsoletos ante la utilización de la tecnología. Entre los grandes cambios de la época, está el Covid 19, que trajo la modalidad online como la única opción para continuar con la educación de la población y con ello, se aplicaron metodologías poco usuales, que hoy en día, luego del regreso a la presencialidad se quedaron con parte fundamental del proceso de aprendizaje.

La tecnología forma parte de la práctica pedagógica de docente, esto representa una gran ayuda para el aprendizaje del estudiante, para ello, el docente debe de contar con los conocimientos que le permitan usarla para desempeñar su labor de forma más fácil y eficiente. Una de las metodologías que despuntan actualmente es el aprendizaje asincrónico, este puede ir desde tareas en medios digitales hasta el uso de webs y aplicaciones móviles, lo que guía hacia el autoaprendizaje, que es una parte fundamental para formar y fortalecer los conocimientos. Lo relevante es que este se da por medio de dispositivos móviles que son una forma inmediata y de fácil acceso para gran parte de las comunidades estudiantiles hoy en día.

Cárdenas y Cáceres (2019) en su artículo habla sobre la utilidad de las aplicaciones para el estudio en general, como se involucran las diferentes generaciones y esto va en crecimiento conforme pasa el tiempo. Explica que las aplicaciones dan apertura en cuanto a la movilidad y la autonomía de estudio; la posibilidad de conocer sin límites y compartir dicho conocimiento, en su estudio destaca el uso del smartphone por parte de todos los estudiantes universitarios; tiene como resultados baja utilización de aplicaciones educativas, sin embargo, con resultados positivos a querer experimentarlo, siempre que no haya recargo económico. Concluye que, tendría un impacto positivo en los estudiantes aplicaciones de refuerzo.

Al respecto, Sánchez et al (2018) manifiesta que, muchas de estas aplicaciones contienen *Massive Open Online Course* (MOOCs), que por sus siglas se definen como cursos abiertos a una gran cantidad de personas. Estos tienen una secuencia de aprendizaje como cualquier curso presencial, pero usando medio audiovisuales y dejando una responsabilidad completa al aprendiz.

En las MOOCs se puede realizar un aprendizaje o un refuerzo de este por medio de contenidos que son en muchas ocasiones, gratuitos y de calidad. Esto utilizado de una forma adecuada puede dar buenos resultados durante la etapa de formación de los alumnos, sin embargo, también cuenta con ciertas desventajas. Fernández (2019) dice que no toma en cuenta las diversas formas de aprender; ni con la guía de un profesional para corregir errores; no toma en cuenta ciertos conocimientos base para poder llevarlo a cabo; existen costes fuera del programa para considerarlo válido y la motivación baja durante el proceso que termina a menudo deserción.

Por lo ya mencionado en los anteriores párrafos, la ayuda de las aplicaciones móviles se ve como algo positivo a implementar, actualmente en la comunidad educativa se están utilizando aplicaciones con formatos parecidos, aunque no se sabe; qué tanto han influenciado en los estudiantes; la frecuencia con la que los usan de forma independiente; qué otras aplicaciones educativas en cuanto al idioma inglés se refiere usan y si hace un cambio significativo en su aprendizaje la aplicación obligatoria.

Lo que la institución pretende alcanzar es un aprendizaje en el idioma inglés, la lengua extranjera obligatoria alrededor del mundo. Existen diversos artículos y estudios con el fin de saber más sobre los métodos de su enseñanza y su incidencia en los aprendices. La gamificación, la clase invertida, el uso de las ICT, la tecnología enfocada a búsqueda de información y que permite la conectividad mundial, recursos autodidácticos, el aprendizaje cooperativo entre otros son formas de impartir dicho conocimiento. En la investigación realizada por Bravo y Viguera (2021) revela que las metodologías activas en clase de inglés y evaluación continua representa una mejora significativa para los estudiantes de bachillerato, pasando de ser aburridas a interesantes.

Lo que se pudo apreciar en general es que las diversas técnicas de enseñanza tienen de cierta forma alguna influencia positiva, sin embargo, sumado a la técnica, la implementación es muy importante, realizarlo de forma correcta de acuerdo a las características de los estudiantes lo que le permite tener efectividad. Lo lleva a plantearse si una incógnita sobre su influencia y sobre su implementación en los estudiantes de bachillerato de una institución educativa de Guayaquil en el año 2023. En este caso en concreto, la institución ya cuenta con una aplicación obligatoria para los estudiantes de tal nivel, denominada como *American & British Academy (ABA)*, por lo que se quiso medir su efectividad en el desarrollo de sus habilidades lingüísticas.

De acuerdo al sitio web de ABA (2018), se define como un curso que trabaja las diferentes habilidades lingüísticas mediante la el aprendizaje vivencias, por medio de videos de contextos reales, repeticiones, uso de lenguaje común, profesores online guía para la reafirmación de conocimientos, en conjunto con otros estudiantes internacionales para desarrollar también su expresión oral.

La importancia de esta investigación radica en la obtención de información, ya que no se lleva un control en cuanto a la efectividad o si la forma de implementarlas o utilizar estas herramientas con el estudiante tiene influencia en la eficacia del aprendizaje, así conocer el efecto que tiene las aplicaciones utilizadas en la materia y considerar estrategias que ayuden a la mejora continua del idioma de los estudiantes de bachillerato.

Con lo expuesto anteriormente se formuló la siguiente problemática ¿En qué forma influyen las aplicaciones móviles en el aprendizaje del inglés en los estudiantes de bachillerato en una institución educativa privada de Guayaquil, 2023? Entre los problemas específicos se cuestiona ¿Cómo se relacionan el uso aplicaciones móviles y la expresión oral de los estudiantes de bachillerato en una institución educativa privada de Guayaquil en el 2023?, ¿Qué tipo de relación existe entre el uso aplicaciones móviles y la expresión escrita de los estudiantes de bachillerato en una institución educativa privada de Guayaquil en el 2023?, ¿Qué correlación hay entre el uso aplicaciones móviles y la comprensión auditiva de los estudiantes de bachillerato en una institución educativa privada de Guayaquil en el 2023?,y finalmente ¿Cuál es la relación entre el uso aplicaciones móviles y la

comprensión lectora de los estudiantes de bachillerato en una institución educativa privada de Guayaquil en el 2023?

En este trabajo de investigación se plantea la hipótesis, ¿existe influencia de la utilización de apps móviles en el aprendizaje del inglés en los estudiantes de bachillerato, Guayaquil 2023?

El objetivo primordial de la investigación es averiguar de qué manera influye actualmente las aplicaciones usadas para el aprendizaje del idioma en los estudiantes. A su vez, establecer la correlación entre el uso aplicaciones móviles y la expresión oral de los estudiantes de bachillerato en una institución educativa privada de Guayaquil en el 2023, además de, identificar la correlación entre el uso aplicaciones móviles y la expresión escrita de los estudiantes de bachillerato en una institución educativa privada de Guayaquil en el 2023. De igual manera, correlacionar el uso aplicaciones móviles y la comprensión auditiva de los estudiantes de bachillerato en una institución educativa privada de Guayaquil en el 2023, reconocer la correlación entre el uso aplicaciones móviles y la comprensión lectora de los estudiantes de bachillerato en una institución educativa privada de Guayaquil en el 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Existe mucha información alrededor del mundo digital y de cómo esta se involucra en el aprendizaje. Las aplicaciones consiguen que sea de una manera remota, masiva e individual. Por otra parte, el estudio del inglés y sus diversas tácticas para mejorarlo han avanzado en conjunto al desarrollo tecnológico. Para aumentar el conocimiento en cuanto a la utilización de las aplicaciones, la influencia de ciertas técnicas para el aprendizaje del idioma y la ejecución de las dos con el propósito de reflejar una mejora se han tomado en cuenta trabajos de investigación al respecto.

Orozco Alvarado y Díaz Pérez (2018) indica que los antecedentes son como el historial de las investigaciones realizadas sobre temas relacionados o del mismo campo, con el fin de tener en cuenta la información ya obtenida y desarrollar su trabajo acorde a dichos estándares y en sinergia, así aportar más y establecer un proceso adecuado. Por lo que a continuación se estipularán los antecedentes en cuanto apps móviles y aprendizaje del inglés o alguna de sus destrezas.

Entre los antecedentes nacionales se encuentran investigaciones que han llevado a un distinto público, pero con el mismo propósito, conocer la influencia en el aprendizaje del idioma, de las cuales se detalla la información a continuación.

Encalada (2022) con el objetivo de determinar la conexión entre el uso de los aplicativos móviles y la producción del inglés, realizado a partir de un estudio de carácter cuantitativa y correlacional, aplicada a 70 estudiantes. Dentro de los principales resultados obtenidos, se estableció una correlación de 0,961 entre el uso de aplicaciones móviles con la gramática y vocabulario. Además, se observó una correlación de 0,000 entre el uso de aplicaciones móviles y la pronunciación.

Llumiquinga (2020), desarrolló en Quito un estudio con la finalidad de establecer la correlación entre el uso de aplicativos e-learning y el aprendizaje del idioma inglés, a partir de un estudio de tipo correlacional aplicado a 143 estudiantes. Dentro de los resultados obtenidos, se evidenció una correlación de Pearson de 0,292 con sig. 0,000 entre la habilidad lectora y el uso de dispositivos móviles. De

igual manera, una correlación de Pearson de 0,180 con sig. 0,32 entre la habilidad de escritura y el uso de dispositivos móviles.

Bernardo (2022) en su tesis, buscaba encontrar la relación entre la utilización de redes sociales y el aprendizaje del inglés en estudiante de primer ciclo universitario; para ello realizó una metodología que adopta una investigación cuantitativa, un proceso no experimental, su diseño fue transversal-descriptivo, y que busca establecer correlaciones en una población determinada por ciento veintidós estudiantes pertenecientes al nivel superior, como muestra noventa y tres, usando el cuestionario como instrumento. Luego de su análisis llega a la conclusión que efectivamente se encuentra una relación representativa entre el aprendizaje del idioma y el uso de redes sociales. Por lo cual, sugiere la utilización de estas aplicaciones por parte de los docentes e implementar en las comunidades educativas y de comunicación con fines didácticos para identificar resultados positivos.

González y Jiménez (2022) en su investigación, expone una mejoría del desempeño académico del idioma a partir del uso de una aplicación, el estudio es aplicado, su enfoque mixto y con un diseño experimental, descriptivo. Su muestra es de treinta estudiantes de primer año de bachillerato, las técnicas a utilizar fueron la observación y la encuesta, fichas de observación y cuestionario como instrumento. Todo esto se llevó a cabo en conjunto con una revisión documental, en el cual el análisis de los datos pudo determinar causó un impacto positivo la aplicación de la aplicación así, amenorando el tiempo usado para aumentar el vocabulario; se incrementó el nivel de conocimiento y satisfacción del estudiante en cuanto a la materia.

Baca (2022), así mismo, el principal propósito de esta investigación consistió en el empleo de dispositivos móviles y su impacto en el aprendizaje del inglés en los estudiantes educación superior. La finalidad de estudio se centró en el uso medios comunes y aceptados por la comunidad que a su vez es versátil su utilización, por lo que puede promover el progreso en las diferentes competencias lingüísticas del idioma. Sigue una metodología cuantitativa, básica con diseño descriptivo, correlacional, de diseño no experimental. Su muestra fue de treinta y tres estudiantes, los cuales más del cincuenta por ciento tienen un uso alto de

dichos dispositivos, que a su vez demostrando niveles cuasi satisfactorios en el aprendizaje del idioma, por lo que la autora deduce que existe una relación positiva, pero de mediana intensidad entre las variables. El estudio concluyó que, Fomentar la lectura en blogs y redes sociales; utilizar las características multimedia durante las clases para impulsar la interacción en el curso, impulsando el uso de la lengua; finalmente la construcción de agrupaciones estudiantiles virtuales con fines académicos.

Arapa et al. (2019) a diferencia realizaron un estudio del mismo que se centró en una plataforma concreta, Duolingo, para ver su influencia en la lectura del idioma inglés en estudiantes de secundaria, tanto en su comprensión, reflexión y análisis de la información. La investigación fue de carácter cuantitativo a nivel experimental, con un diseño cuasi experimental, dividiendo en agrupaciones el estudio uno para control y otro de experimentación. La muestra tomada fue de cuarenta y seis estudiantes. Se concluye la investigación demostrando que sí impacta del uso de la plataforma en el desempeño de los estudiantes del grupo experimental en comparación al de control, por lo que se ve que la utilización de la app crea una diferencia en la competencia de lectura. Lo que recomienda el autor es la implementación de la aplicación en las diversas destrezas del idioma, en conjunto con una guía para los docentes en su utilización el en proceso de enseñanza – aprendizaje y entornos virtuales.

Moncada (2021) estudia la relación de Duolingo con el aprendizaje del inglés en el nivel universitario. La investigación fue de naturaleza básica, con un diseño metodológico no experimental, el tipo, transversal, en el que se empleó un estudio cuantitativo con un enfoque correlacional. Su muestra fue de doscientos cincuenta y un estudiantes universitarios la técnica utilizada fue la encuesta, con lo que el instrumento desarrollado fue el cuestionario. Como resultado se obtuvo una correlación positiva entre la aplicación y el aprendizaje. Recomienda capacitaciones para una mejor práctica conjunta y una integración de esta herramienta como parte de la malla curricular.

Internacionalmente también existe investigaciones al respecto, así mismo se pueden apreciar sus diferencias y resultados seguidamente.

Cajo (2020) realizado con el propósito de correlacionar el uso de los aplicativos móviles con el aprendizaje del inglés a partir de un estudio cuantitativo y correlaciona aplicado a 55 estudiantes. Dentro de los resultados que se obtuvieron luego del empleo de la prueba Rho de Spearman, se estableció la no existencia de relación significativa entre el uso de aplicaciones móviles y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes con un p valor de $0,182 > 0,05$. De igual manera, se estableció que carencia de relación significativa entre el uso de aplicaciones móviles y la dimensión comprensión oral ($p = ,230 > 0,05$), expresión oral ($p = ,416 > 0,05$), comprensión lectora ($p = ,062 > 0,05$) y expresión escrita ($p = ,452 > 0,05$).

Por otro lado, Guerrero (2021) en su investigación tuvo el objetivo reconocer las diferentes situaciones de cómo se empieza el aprendizaje e involucrar actividades mediante plataformas digitales o medios móviles que le permita promover estas estrategias mejorando el rendimiento académico, para ello realizó una investigación exploratorio descriptivo evidenciando el porcentaje de profesores que disponen de conocimientos en el área de dispositivos móviles y quienes aplican esta información en su experiencia como docente en unidades educativas, la población estaba conformada por una gana varia de docentes, llegando a la conclusión de quienes conocen sobre el tema y que objetivo positivos pueden alcanzar. Se puede afirmar que dicha investigación tiene un efecto significativo en el desarrollo del conocimiento y fomenta el reconocimiento de las necesidades e intereses que deben ser utilizados dentro del proceso de aprendizaje en los diferentes espacios, tanto la clase como el hogar; también denota el avance notorio dentro de la investigación de quienes reconocen la necesidad de desarrollo en este ámbito por medio de preparación en el área y a sus pares, familia y medio laboral en conjunto con el acompañamiento de la institución; una propuesta metodológica en el desarrollo de actividades interactivas y su funcionamiento en el desarrollo social y virtual.

Garrido (2022) por su parte, en su investigación se estableció el nivel de contribución e influencia en la reproducción a nivel oral en un lenguaje extranjero el uso habitual de una aplicación móvil; para ello realizó un estudio de índole explicativo con un enfoque de investigación cualitativa donde la técnica aplicada

favoreció de gran manera la obtención de información fundamental para el desarrollo de los objetivos de interés. La población estuvo conformada por salones de clases estudiantes de diferentes edades con el fin de tomar un rango mayor de muestreo y ver qué objetivos positivos pueden alcanzar. Se puede afirmar que dicha investigación tiene un efecto significativo, ya que dentro de sus conclusiones se muestra que es necesario que los docentes apliquen el uso de actividades lúdicas para evitar la frustración de aquellos que no aprenden con facilidad otro idioma ya teniendo problemas con el problema idioma materno. Al finalizar el estudio, se atribuyó el uso de actividades de desarrollo de habilidad oral como conversaciones, narrativa mediante historias y todo tipo de estrategias que permitan o propicien la atención de los estudiantes en el uso futuro de aplicaciones en la cantidad de horas prácticas que demanda la investigación para mejorar el manejo del idioma.

En la investigación de Alvear (2020) se tuvo como principal propósito la utilización de una aplicación podría mejorar el aprendizaje de un tiempo verbal en concreto del inglés, con la cual, pretende mejorar la secuencialidad de manera didáctica mediante el uso de aplicaciones móviles, impulsando las notas de los estudiantes paulatinamente; para ello se realizó una investigación documental para tomar en cuenta antecedentes, en la cuales resalta su efectividad. Desde una perspectiva metodológica, el estudio fue de carácter mixto, cuasiexperimental y como instrumento el cuestionario, teniendo en cuenta la observación también para un estudio más completo. El grupo en que se realizó dicho proceso, eran de noveno, con una muestra de cuarenta y seis estudiantes, veintitrés para control y veintitrés de experimentación. Llegó a la conclusión de que el agregar a sus hábitos de estudio la tecnología móvil, ayuda en su desarrollo, logrando que el estudiante muestre una motivación superior en su participación. Se puede afirmar que dicha investigación ayudó a motivar a los estudiantes por los logros académicos a obtener. Además, el estudio desarrolló el proceso de la implementación de herramientas informativas, también mediante las tácticas y acercamiento adecuado puede verse un cambio positivo considerable.

En la tesis de Lozano y Palma (2021) el objetivo fue probar que el agregar a las estrategias de enseñanza el aprendizaje de aplicaciones móviles como metodología de refuerzo, permite un desarrollo eficiente y comprobable del lenguaje extranjero seleccionado, para ello realizó una investigación mixta experimental evidenciando el alto nivel de desarrollo. La población estaba conformada cuatrocientos estudiantes, siendo su muestra de veinte. Se llega a la conclusión que gracias al conocimiento previo aumenta las posibilidades de tener éxito en la ejecución del programa, por lo que se recomienda como un recurso importante en la instrucción y adquisición del idioma inglés, tanto por su gran aceptación como facilidad de uso. Considera también que puede tener ciertas limitaciones en caso de estudiante online como medio de distractor y fallos técnicos.

Avila (2019) tuvo como objetivo en su trabajo de investigación establecer la relación en la comprensión oral de estudiantes de educación superior del idioma inglés mediante el uso de aplicaciones móviles. La autora realizó una investigación de carácter socio educativo con un enfoque mixto, con un diseño correlacional, utilizando como instrumento tanto el cuestionario como la encuesta. Aplicó dichos instrumentos en la una población de estudiantes y profesores, donde la muestra se conformó por estudiantes de tercer ciclo y profesores respectivos, en conjunto noventa y ocho, llegando a la conclusión de que los estudiantes pueden expresar un avance representativo en el lenguaje, sin embargo muestran un mal uso de la misma de forma ocasional y remarca por parte de los docentes el exponer la importancia de la esta, pues se había reflejada baja comprensión auditiva por parte de los estudiantes. Enfatiza el uso de las aplicaciones como metodología ya sea de forma individual o colaborativa.

Existen artículos con respecto al aprendizaje del inglés y la inclusión de la tecnología en el proceso, donde se afirma que no solo es el uso indiscriminado de ella, sino la utilización más acorde y adecuada al público objetivo, lo que determina su grado de éxito.

Ataboyev Isroiljon (2022) indica que el material utilizado también debe ser consecuente al contexto sociocultural e intercultural en que se desenvuelve el aprendiz, así facilitar su aproximación al idioma, tomando en cuenta la edad, las competencias y el curriculum a utilizar.

Sari y Aminatun (2021) en su investigación realizada en Indonesia determinan que la utilización de contenido audiovisual, mediante la tecnología atrae la atención de los estudiantes, de esta forma pueden adquirir gran cantidad de vocabulario, entre estos se destacan las películas, clarificando sus usos en las situaciones presentadas. Por lo que concluyó en su investigación que los estudiantes tienen interés en este tipo de metodología.

Yaşar (2020), por su parte investigó el uso de MOOC de forma parcial en un curso tradicional, con el fin de ver el impacto en los aprendices del idioma inglés de Turquía a nivel universitario, estudió tanto su apreciación del curso, como en su rendimiento. Concluyendo que el uso de un MOOC puede afectar a su rendimiento académico, y ayudarles a alcanzar sus objetivos de aprendizaje en relación con sus habilidades de comunicación en inglés. Las MOOC y su impartición pueden apoyar las actividades presenciales, sin embargo, también advierte que al ser un estudio transversal no puede reafirmar la información encontrada a largo plazo.

Klímová (2018) exploró el uso de teléfonos móviles y sus apps, para usarlo en la enseñanza como lengua extranjera. Se desarrolló una búsqueda bibliográfica y se evaluaron los resultados de los estudios pertinentes. Los hallazgos indican que el uso de estos genera efectos positivos en el aprendizaje del inglés, especialmente en el desarrollo del vocabulario e incremento de motivación para el estudio. No obstante, destacó que son necesarios más estudios longitudinales aleatorizados y controlados para confirmar la eficacia en habilidades y conocimientos lingüísticos específicos.

Chen et al. (2019), también evaluó los efectos de PHONE Words, una aplicación para el aprendizaje de vocabulario en inglés que cuenta con funciones relacionadas con el juego y sin funciones relacionadas con el juego, sobre las percepciones de los alumnos y su rendimiento en el aprendizaje. Fue un estudio cuasiexperimental, 20 estudiantes de segundo curso fueron asignados aleatoriamente al grupo experimental sesiones de juego o al grupo de control sin las sesiones de juego para el aprendizaje de vocabulario. Los resultados mostraron que el rendimiento en adquisición y retención de vocabulario del grupo experimental fue significativamente superior al del grupo de control. Las sesiones de juego resultaron ser más eficaces y satisfactorias para el aprendizaje del vocabulario en inglés que las que no.

Jordano et al.(2016), explica la relevancia del factor humano, si bien la utilización de dispositivos móviles, programas MOOC y la utilización de apps se han popularizado a nivel global, es importante recalcar que la parte del docente y cómo este guíe hacia el conocimiento está muy relacionado con el aprendizaje genuino del estudiante.

En las diferentes investigaciones expuestas se ve que a pesar de las desemejanzas existe una relación entre las aplicaciones móviles y el aprendizaje del idioma, en una muy significativa y en otras medianamente, siendo así el caso que probablemente los resultados de la siguiente investigación tengan como resultado una correlación positiva entre las variables.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación: La investigación que se desarrolló fue de tipo básica, ya que su objetivo es comprender más como influye un método de aprendizaje en la ampliación del conocimiento en dicha área. Según Lifeder (2020), la investigación básica es aquella investigación no práctica, en la cual no implica la realización de proceso, más sí, sacar a flote información de una realidad con el fin de comprender dicho fenómeno.

3.1.2 Diseño de investigación: El diseño predeterminado para este trabajo es no experimental, transversal descriptiva y correlacional.

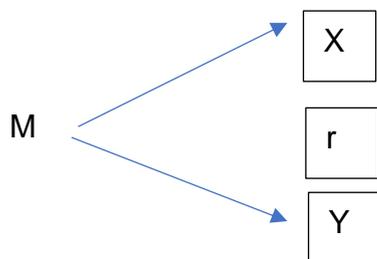
Álvarez A. (2020) que la define como una investigación en la cual las variables no son modificadas, reformadas o sometidas a cambios. Explica que si es de carácter transversal no se hace una continuidad de las variables se hace una medición única de las mismas, dicha información se somete a un inspección y análisis, con el fin de extraer la información requerida para la evaluación de las mismas. Muestra el alcance correlacional como el nivel en el cual las dos variables se asocian o no, en este tipo de investigación se podrían hacer ciertos pronósticos en función a la información que se extrajo.

En la investigación desarrollada se tomó el diseño no experimental, puesto que los estudiantes debían realizar el uso de la aplicación de forma obligatoria, no era un procedimiento nuevo, lo que se quería conseguir es la data que demuestre que dicho procedimiento es beneficioso para los alumnos. No era posible de una manera experimental ya que no era permitido dividir en grupos, pasando solo uno por la experiencia para apreciar las diferencias entre los dos. Como explica Guevara Alban et al. (2020) en las investigaciones experimentales se centra en el manejo de su muestra para provocar respuestas dividiéndola y viendo sus efectos.

3.2. Variables y operacionalización

De acuerdo a Bauce y Córdova (2018) indican que el proceso de la operacionalización sirve de guía para el desarrollo del instrumento, todo este proceso permite la organización de la información para poder luego enlazar y explicar los resultados ramificándolos, haciéndolos medibles.

Para la investigación realizada se estudiaron las dos variables que la componen, por un lado, las aplicaciones móviles, esta es de carácter independiente y por contraparte la segunda variable es el aprendizaje del inglés que es la dependiente.



M: Muestra.

X: Aplicaciones móviles

Y: Aprendizaje del inglés

r: Relación

Por lo que se estableció en primer lugar los parámetros de la variable independiente aplicaciones móviles.

- **Definición conceptual:** Las aplicaciones móviles explica Puetate e Ibarra (2020) son software que ayudan al dispositivo móvil para acceder a información de toda índole dentro del mismo y son adaptadas especialmente para poder ser visualizadas desde una pantalla pequeña, necesitan ser descargadas e instaladas para su uso, en comparación a las webs que simplemente necesitan en acceso a la red de internet.

Gangaiamaran y Pasupathi (2017) explican que proviene de la frase software de aplicación, lo define como software restringidas por limitaciones en tamaño y espacio por lo que son utilizadas en dispositivos portables, que pueden ser encontradas en tiendas de aplicaciones como App Store.

Chavira y Arredondo (2017) las describe como software que tienen la capacidad de ser instalados en dispositivos portables de pocas dimensiones, estas son descargadas de una tienda específica para este tipo de programas, que son las *apps stores*.

En este trabajo se especializó con ABA, una aplicación en la cual se encuentra una academia online de inglés, con un cronograma de estudio con el fin de aprender de forma efectiva el idioma, curso con una combinación de clases; ejercicios y acompañamiento de un nativo.

- **Definición operacional:** Expresa Jenó et al.(2019) que es posible ver su desarrollo en aspectos como la capacidad de utilización, el incentivo que se sienta, la preferencia en cuanto a su uso. Por lo que la apreciación de la construcción del conocimiento se dio mediante preguntas dirigidas a aspectos que investiguen temas como el uso, el nivel de interés y control de la aplicación, la utilización en contexto, el entretenimiento y el enlace con el aprendizaje en clase.
- **Indicadores:** De los temas nombrados y en se desarrollaron las siguientes dimensiones la gestión del aprendizaje, donde sus respectivos indicadores son el desarrollo de las actividades, frecuencia de uso, nivel de inglés dentro de la aplicación; para el desempeño académico en la materia se valora la aplicación del conocimiento, conexión en clase y los resultados; en cuanto a las apps educativas utilizadas se estudia su implementación, la frecuencia de uso, nivel en esas aplicaciones; finalmente el nivel satisfacción, donde se observa, satisfacción contenido, accesibilidad, características visuales de la aplicación, básicamente su conformidad en cuanto al uso; las cuales han sido los principales objetivos para su utilización que beneficios se han visto reflejados en dicha interacción.

Se prosiguió a definir a la variable dependiente, el aprendizaje del inglés.

- **Definición conceptual:** Es para Acosta Morales (2018) la apropiación de conocimiento de conceptos mediante la experiencia que le permiten reconocer su alrededor y usarlo a conveniencia. Resumiéndose el tomar la información del medio y resolver problemas con ello.

Lo define Gooding de Palacios (2020) como la adquisición de estructuras del idioma que se estudia en la cual realizar conexiones con el idioma natal con fines de asociación mediante asignaciones de comunicación, el proceso que prioriza la utilización de todos los sentidos ejemplificando su contenido evadiendo traducciones literales, con el fin incrementar su dominio. Este sigue un proceso de evaluación y retroalimentación para así usarlo en el entorno adecuado.

Mohammad Reza (2018) afirma que la integración de la tecnología aparte de ser una situación cotidiana en las clases también es fundamental para el desarrollo apropiado del idioma.

Más Beltrán (2017) dice que el aprendizaje de una lengua extranjera tiene como fin usarla en la realidad por lo que es el proceso de para este, son situaciones que le permitan poner en uso dicho conocimiento, es la vivencia del idioma.

- **Definición operacional:** Explican Torres-Cajas y Yépez-Oviedo (2018) que para un análisis del aprendizaje del idioma inglés hay que tomar en cuenta sus destrezas en las que se incluye listening, speaking, reading and writing. Por tanto, el aprendizaje se debe apreciar la efectividad de en las destrezas de producción como son la escrita y la hablada; también de recepción o comprensión, como la auditiva y la lectora.
- **Indicadores:** Para esta variable se estableció dimensiones ya estudiadas en cuanto el aprendizaje de un idioma, que son por una parte comprensión lectora y auditiva, por otra la expresión oral y escrita

Sin embargo, tanto para la variable dependiente como la independiente se utilizó una sola escala de medición.

- **Escala de medición:** La escala para determinar los valores de las respuestas de ambas variables es ordinal. Las escalas ordinales, define Gamboa Graus (2022) como el encasillamiento que pertenece un valor, que le permite identificar su magnitud de los datos y realizar fácilmente una comparativa. Para la investigación se utilizó una escala de Likert, entiende Saavedra et al. (2022) como una de las escalas más usadas en las investigaciones de carácter cuantitativo, con esta se conoce un grado dentro de la estadística hacia el objeto de estudio, siendo estos niveles más específicos a una negativa o afirmativa estas pueden catalogar entre cinco a siete.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población: Mucha-Hospinal et al. (2021) lo comprenden como un grupo con ciertas características que forman parte de criterios de los discriminan de los demás grupos como relevante la ubicación, estos pueden ser conformados por diversos organismos no solo personas. En este caso, la población estuvo conformada por ciento treinta estudiantes de bachillerato de una institución educativa privada de Guayaquil, 2023.

Dentro de esta población existen ciertos criterios que sesgan más los individuos de estudio en cuanto a sus características, a estos los son los criterios incluyentes y excluyentes.

- **Criterios de inclusión:** Los criterios de inclusión indica Miranda-Novales et al. (2016) son particularidades de los objetos o personas que se investigan. Más los criterios de exclusión son las particularidades que no aptas para formar partes del trabajo investigativo. Por lo que, como criterios de inclusión está el que todo aquel que posea dicha característica, ser estudiante de bachillerato de la institución privada, ubicada en Guayaquil en el año 2023, puede formar parte del estudio.
- **Criterios de exclusión:** Por ende, criterio de exclusión, fue todo individuo que no cumpla con la premisa antes marcada, ósea no ser

estudiantes de bachillerato de una institución educativa en el año 2023.

3.3.2 Muestra: Es según Avello Martínez et al. (2019) una fracción de la población en la cual se realiza el estudio, esta puede ser considerada por medio de procedimientos matemáticos o no. El criterio seguido para la elección de los estudiantes participantes de este trabajo recae enteramente en la autora de la investigación. Lo que quedó en una muestra de sesenta individuos.

3.3.3 Muestreo: No tiene un método específico para poder realizar dicha elección. Al ser una muestra no probabilística, siendo más específico, el muestreo por conveniencia, el cual indica González (2021) que es la selección a criterio del investigador, en el cual no cuenta con un formato medido de características requeridas en la población; por lo que se determina de forma indiscriminada los individuos a participar.

No como en el caso de muestras probabilísticas, establece Ávila y Carpio (2019) que es la selección por un método aleatorio a criterio del investigador, en cual se considera finalizado su procedimiento al llegar a tamaño requerido de la muestra.

3.3.4 Unidad de análisis: Establece Hernández-Sampieri y Mendoza (2020) que es aquella data que se quiere obtener, el cual determinará la información a estudiar. Por lo que, para la investigación desarrollada, la unidad de análisis son los estudiantes de bachillerato de la una institución educativa, Guayaquil 2023, luego del uso de aplicaciones móviles. Estos educandos no cuentan con particularidades en concreto más que el nivel de estudio y se diferencian en su situación socioeconómica, emocional y en su rendimiento general.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la siguiente investigación se aplicó como técnica la encuesta, es definida por Fera et al. (2020) como una técnica mediante el cual se puede llegar a una cantidad numerosa de personas en diversos lugares, con el cual, mediante tabulaciones puede organizar y analizar la información recolectada.

Entre los instrumentos a emplear será principalmente el cuestionario, que Sharma (2022) comprende que es un cúmulo de preguntas organizadas, de registro sencillo buscando un formato estandarizado y sin tendencias, con el fin de recabar información con fines investigativos, su aplicación toma en cuenta la longitud del sujeto de estudio para agilizar y facilitar la recolección de información.

Se determinó la confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach, Tuapanta et al. (2017) explica que este mide que tan fiable puede ser un cuestionario, analizando la relación de los ítems que la componen. Es importante recalcar que el instrumento tomó forma en base a la investigación de Baca (2022) que explica sobre los dispositivos digitales y su influencia en el aprendizaje del inglés

Tabla 1
Alfa de Cronbach

Variables	Confiabilidad
Aplicaciones Móviles	0.90
Aprendizaje del inglés	0.95

El instrumento desarrollado la validación de tres expertos para establecer su validez. La validez, de acuerdo con López et al., (2019), hace referencia a que el instrumento hace una cuantificación de los datos que espera que se mida.

Tabla 2
Validez por juicio de expertos

Nº	Grado	Experto	DNI
1	Maestro en Administración de la Educación	Carlos Luis Álvarez Vásquez	0928873744
2	Maestra en Educación Básica	Maylin Lavezzari Roldán	0963310509
3	Maestra en Tecnología e Innovación Educativa	Paola Nathaly Montecé Vite	1204057630

Es importante recalcar que el instrumento tomó forma en base a la investigación de Baca (2022) que explica sobre los dispositivos digitales y su influencia en el aprendizaje del inglés.

3.5 Procedimientos

Para la realización del estudio se procedió a emitir el consentimiento informado de una institución educativa en Guayaquil. Se realizó la construcción del instrumento, con la debida validación de los expertos y la comprobación de su confiabilidad por medio del Alfa de Cronbach. El medio por el cual se dio la recolección de los datos fue mediante Google Forms, que fueron llevados a cabo por la autora para así realizar de una forma rápida y sencilla a los estudiantes que conforman la muestra del estudio.

El instrumento fue aplicado por primera vez (pretest) a todos los participantes que conforman la muestra del estudio, en donde se evaluaron las variables apps móviles y aprendizaje de inglés, con sus respectivas dimensiones. Luego a la evaluación, mediante el uso de Tablet y en base a la guía del docente, se procedió a utilizar la plataforma didáctica e interactiva de educación bilingüe, ABA. El proceso se llevó a cabo en las horas sincrónicas establecidas en el laboratorio de inglés, las cuales tenían una duración de dos horas académicas, en donde los docentes aplicaron las TICs para fomentar el aprendizaje de las ingles en las dimensiones; comprensión auditiva, comprensión lectora, expresión escrita y expresión oral. Los estudiantes durante el tiempo de estudio contaban con la libertad de explorar y avanzar a su propio ritmo dentro las horas obligatorias de laboratorio como en sus respectivos hogares.

Posterior a ello se llevó la intervención mediada por los diferentes docentes, se procedió a realizar la aplicación del instrumento por segunda ocasión (postest) con la finalidad de establecer diferencias significativas y evaluar, a partir de estadística descriptiva e inferencial la influencia, la correlación entre las variables y sus dimensiones.

3.6 Método de análisis de datos

El método a seguir fue de estadística descriptiva, que como comenta Velázquez (2017), es mostrar el englobado de datos recogidos de la investigación y darlos a conocer, a su vez se realizará un análisis inferencial que en base a dichos datos aportará observaciones tomando en cuenta las singularidades de los resultados; con la ayuda de SPSS y Excel.

Para evaluar la influencia de las aplicaciones usadas para el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes, tras la aplicación del pre test, se aplicó estadística descriptiva, con la finalidad de evaluar las frecuencias relativas y absolutas de cada dimensión.

El análisis pretest – posttest, Hassan et al. (2021) indica que es posible ver el impacto causal que produce luego de una intervención con fines investigativos.

De igual manera, se realizó estadística inferencial, Mayorga Ponce et al. (2020) explica que es también conocida como inductiva, parte de datos generales provenientes de la estadística descriptiva; es útil es cuestión de predicciones y planteamiento de hipótesis; esta misma que permitió establecer en primera instancia la distribución de los resultados a partir de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, explica Romero-Saldaña (2016) que se realiza a las muestras que sobrepasan los cincuenta participantes y en variable cuantitativas con el fin de verificar si su distribución es normal.

Luego de ello se seleccionó la prueba de Wilcoxon, Valencia Nuñez et al. (2020) lo define como un test para resultados no paramétricos, que permite realizar una comparación de muestras enlazadas y apreciar las desigualdades, por lo que en este trabajo se utilizó para establecer diferencia significativa en las medianas de las variables pretest y posttest.

Asimismo, se aplicó estadística inferencial para establecer la correlación entre las variables de estudio, en primer lugar, se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov y posteriormente, se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman, entre las variables independientes, es decir; apps móviles y las dimensiones de la variable dependiente; aprendizaje del idioma inglés (comprensión lectora y auditiva, así como, expresión oral y escrita).

El coeficiente de correlación, explica Roy-García et al.,(2019) que analiza cómo se asocian dos variables y sus tendencias, mediante su fuerza y dirección, a través de la muestra estudiada. Por lo que se observa la asociación de la variable aplicaciones móviles y el aprendizaje del inglés.

3.7 Aspectos éticos

Montoya (2018) entiende que la ética en la investigación está estrechamente relacionada con una realización adecuada y pertinente de los instrumentos y metodologías a usar garantizando en conjunto a ello la confidencialidad y el respeto.

La investigadora desarrolló su trabajo de forma ética acorde a los criterios, comenzando con la emisión del consentimiento informado a los participantes, resguardando la información tanto de la institución como de las personas que conforman la muestra; asegurará también que dicha información no será empleada con fines ajeno a la investigación y no serán modificados o alterados.

El proceso de la realización del proyecto se llevará a cabo de acuerdo al artículo 62 de la UCV, de la mano con el Manual de APA 7ma edición para la redacción adecuada con su cita correspondiente.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

El cuestionario se desarrolló en una escala de Likert de 5 alternativas a elegir y a su vez estas con valores correspondientes: (1) Totalmente en desacuerdo, (2) En desacuerdo, (3) Neutro o ni de acuerdo ni en desacuerdo, (4) de acuerdo y (5) totalmente de acuerdo. El baremo aplicado ayudó a determinar los rangos especificados por los estudiantes en relación a la puntuación de sus respuestas, teniendo en esta unos rangos de (1) bajo, (2) regular y (3) bueno.

Pretest

Tabla 3

Gestión de aprendizaje pretest

Gestión de aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo (19-31)	51	85%
Regular (32-62)	9	15%
Bueno (63-95)	0	0%
TOTAL	60	100%

Al analizar la dimensión de gestión de aprendizaje correspondiente a la variable de aplicaciones móviles, se estableció que, existe una mayor frecuencia de participantes que posee un nivel bajo correspondiente al 85% y en menor medida, un nivel regular con el 15%.

Tabla 4

Desempeño académico pretest

Desempeño Académico	Frecuencia	Porcentaje
Bajo (11-18)	40	67%
Regular (19-36)	19	32%
Bueno (37-55)	1	2%
TOTAL	60	100%

Al analizar la dimensión de desempeño académico de la variable de aplicaciones móviles, se estableció que, existe una mayor frecuencia de participantes que posee un nivel bajo correspondiente al 67%, seguido de un nivel intermedio o regular con el 32% y en menor medida, un nivel regular con el 2%.

Tabla 5
Apps educativas

Apps Educativas	Frecuencia	Porcentaje
Bajo (15-25)	10	17%
Regular (26-50)	45	75%
Bueno (51-75)	5	8%
TOTAL	60	100%

Al analizar la dimensión de apps educativas de la variable de aplicaciones móviles, se estableció que, existe una mayor frecuencia de participantes que posee un nivel regular o intermedio correspondiente al 75%, seguido de un nivel bajo con el 17% y en menor medida, un nivel bueno con el 8%.

Tabla 6
Nivel de satisfacción

Nivel de Satisfacción	Frecuencia	Porcentaje
Bajo (13-22)	42	70%
Regular (23- 44)	18	30%
Bueno (45-65)	0	0%
TOTAL	60	100%

Al analizar la dimensión de nivel de satisfacción de la variable de aplicaciones móviles, se estableció que, existe una mayor frecuencia de participantes que posee un nivel bajo correspondiente al 70% y en menor medida, un nivel regular con el 30%.

Tabla 7
Variable aplicación móvil

Aplicación móvil	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	29	48%
Regular	31	52%
Bueno	0	0%
TOTAL	60	100%

Al analizar la variable de aplicaciones móviles, se estableció que, existe una mayor frecuencia de participantes que posee un nivel regular correspondiente al 52% y en menor medida, un nivel bajo con el 48%.

Figura 1
Variable 1: Aplicaciones móvil pretest

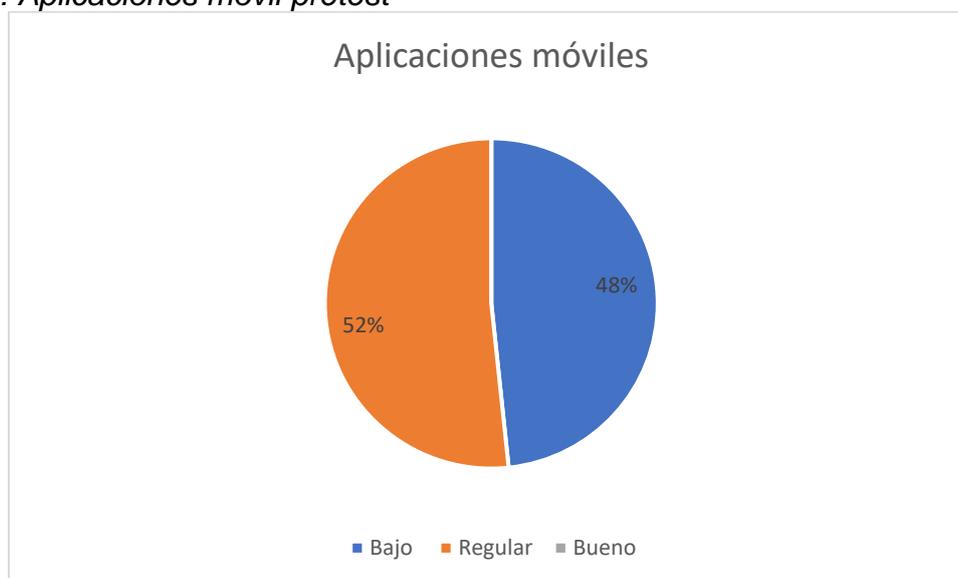


Tabla 8
Comprensión escrita

Comprensión escrita	Frecuencia	Porcentaje
Bajo (9 - 15)	3	5%
Regular (16- 30)	33	55%
Bueno (31- 45)	24	40%
TOTAL	60	100%

Al analizar la dimensión de comprensión escrita correspondiente a la variable de aprendizaje de inglés, se estableció que, existe una mayor frecuencia de participantes que posee un nivel regular correspondiente 55%, seguido de un nivel bueno con el 40% y en menor medida, un nivel bajo con el 5%.

Tabla 9
Comprensión lectora

Comprensión lectora	Frecuencia	Porcentaje
Bajo (9 - 15)	2	3%
Regular (16- 30)	27	45%
Bueno (31- 45)	31	52%
TOTAL	60	100%

Al analizar la dimensión de comprensión lectora de la variable de aprendizaje de inglés, se estableció que, existe una mayor frecuencia de participantes que posee un nivel bueno correspondiente al 52%, seguido de un nivel intermedio o regular con el 45% y en menor medida, un nivel bajo con el 3%. Esto se puede ver reflejado en la figura 1, que se encuentra en anexos.

Tabla 10
Expresión escrita

Expresión Escrita	Frecuencia	Porcentaje
Bajo (10 - 17)	4	7%
Regular (18- 34)	28	47%
Bueno (35- 50)	28	47%
TOTAL	60	100%

Al analizar la dimensión de expresión escrita de la variable de aprendizaje de inglés, se estableció que, existe una mayor frecuencia de participantes que posee un nivel regular o intermedio correspondiente al 47%, seguido de un nivel bueno con el 47% y en menor medida, un nivel bajo con el 7%.

Tabla 11
Expresión oral

Expresión Oral	Frecuencia	Porcentaje
Bajo (12 - 20)	8	13%
Regular (21-40)	36	60%
Bueno (41- 60)	16	27%
TOTAL	60	100%

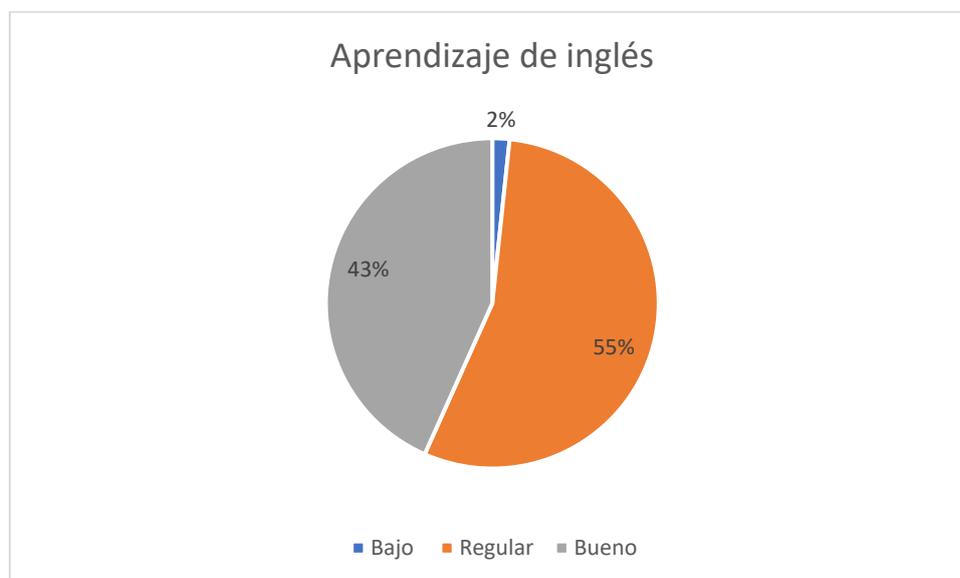
Al analizar la dimensión de expresión oral de la variable de aprendizaje de inglés, se estableció que, existe una mayor frecuencia de participantes que posee un nivel regular correspondiente al 60, mientras que un 27% posee un nivel bueno y en menor medida, un nivel bajo con el 13%.

Tabla 12
Variable Aplicación móvil

Aplicación móvil	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	2%
Regular	33	55%
Bueno	26	43%
TOTAL	60	100%

Al analizar la variable de aprendizaje de inglés, se estableció que, existe una mayor frecuencia de participantes que posee un nivel regular correspondiente al 55% y en menor medida, un nivel bueno con el 43% y un 2% con un nivel bajo.

Figura 2
Variable 2: Aprendizaje de inglés pretest



Postest

Tabla 13

Gestión de aprendizaje postest

Gestión de aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo (19-31)	2	3%
Regular (32-62)	54	90%
Bueno (63-95)	4	7%
TOTAL	60	100%

Al analizar la dimensión de gestión de aprendizaje correspondiente a la variable de aplicaciones móviles, se estableció que, existe una mayor frecuencia de participantes que posee un nivel regular correspondiente al 90%, un nivel bueno con el 4% y en menor medida un 3% posee un nivel bajo.

Tabla 14

Desempeño académico postest

Desempeño Académico	Frecuencia	Porcentaje
Bajo (11-18)	3	5%
Regular (19-36)	31	52%
Bueno (37-55)	26	43%
TOTAL	60	100%

Al analizar la dimensión de desempeño académico de la variable de aplicaciones móviles, se estableció que, existe una mayor frecuencia de participantes que posee un nivel regular correspondiente al 52%, seguido de un nivel bueno con el 45% y en menor medida, un nivel bajo con el 5%.

Tabla 15
Apps educativas posttest

Apps Educativas	Frecuencia	Porcentaje
Bajo (15-25)	9	15%
Regular (26-50)	45	75%
Bueno (51-75)	6	10%
TOTAL	60	100%

Al analizar la dimensión de apps educativas de la variable de aplicaciones móviles, se estableció que, existe una mayor frecuencia de participantes que posee un nivel regular o intermedio correspondiente al 75%, seguido de un nivel bajo con el 15% y en menor medida, un nivel bueno con el 10%.

Tabla 16
Nivel de satisfacción posttest

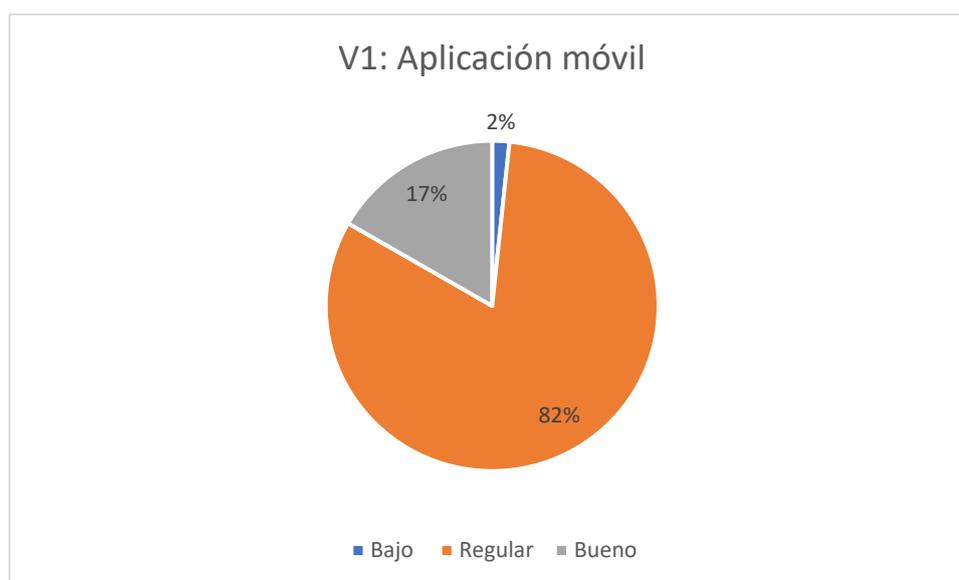
Nivel de Satisfacción	Frecuencia	Porcentaje
Bajo (13-22)	2	3%
Regular (23- 44)	28	47%
Bueno (45-65)	30	50%
TOTAL	60	100%

Al analizar la dimensión de nivel de satisfacción de la variable de aplicaciones móviles, se estableció que, existe una mayor frecuencia de participantes que posee un nivel bueno correspondiente al 50%, un nivel regular con el 47% y en menor medida, un nivel bajo con el 3%.

Tabla 17
Variable aplicación móvil postest

Aplicación móvil	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	2%
Regular	49	82%
Bueno	10	17%
TOTAL	60	100%

Figura 3
Variable 1: Aplicación móvil postest



Al analizar la variable de aplicaciones móviles, se estableció que, existe una mayor frecuencia de participantes que posee un nivel regular correspondiente al 82%, un nivel bueno con el 17% y en menor medida, un nivel bajo con el 2%.

Tabla 18
Comprensión escrita posttest

Comprensión escrita	Frecuencia	Porcentaje
Bajo (9 - 15)	1	2%
Regular (16- 30)	28	47%
Bueno (31- 45)	31	52%
TOTAL	60	100%

Al analizar la dimensión de comprensión escrita correspondiente a la variable de aprendizaje de inglés, se estableció que, existe una mayor frecuencia de participantes que posee un nivel bueno correspondiente 52%, seguido de un nivel regular con el 47% y en menor medida, un nivel bajo con el 2%.

Tabla 19
Comprensión lectora posttest

Comprensión lectora	Frecuencia	Porcentaje
Bajo (9 - 15)	1	2%
Regular (16- 30)	24	40%
Bueno (31- 45)	35	58%
TOTAL	60	100%

Nota. En la tabla 19 se observa los resultados obtenidos en relación a la dimensión comprensión lectora.

Al analizar la dimensión de comprensión lectora de la variable de aprendizaje de inglés, se estableció que, existe una mayor frecuencia de participantes que posee un nivel bueno correspondiente al 58%, seguido de un nivel intermedio o regular con el 40% y en menor medida, un nivel bajo con el 2%.

Tabla 20
Expresión escrita postest

Expresión Escrita	Frecuencia	Porcentaje
Bajo (10 - 17)	2	3%
Regular (18- 34)	29	48%
Bueno (35- 50)	29	48%
TOTAL	60	100%

Al analizar la dimensión de expresión escrita de la variable de aprendizaje de inglés, se estableció que, existe una mayor frecuencia de participantes que posee un nivel regular o intermedio correspondiente al 48%, seguido de un nivel bueno con el 48% y en menor medida, un nivel bajo con el 3%.

Tabla 21
Expresión oral postest

Expresión Oral	Frecuencia	Porcentaje
Bajo (12 - 20)	4	7%
Regular (21-40)	38	63%
Bueno (41- 60)	18	30%
TOTAL	60	100%

Al analizar la dimensión de expresión oral de la variable de aprendizaje de inglés, se estableció que, existe una mayor frecuencia de participantes que posee un nivel regular correspondiente al 63, mientras que un 30% posee un nivel bueno y en menor medida, un nivel bajo con el 7%.

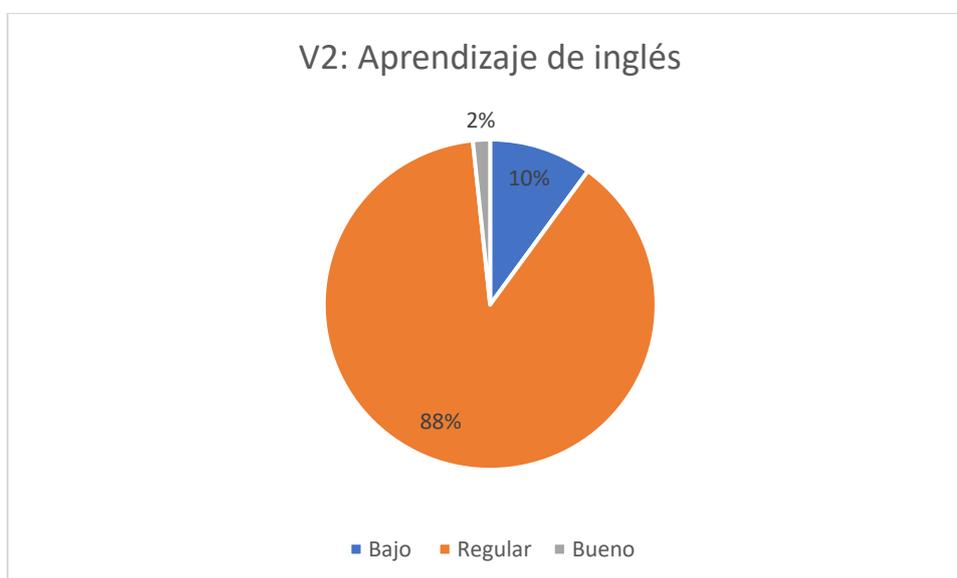
Tabla 22

Variable aprendizaje de inglés posttest

Aplicación móvil	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	10%
Regular	53	88%
Bueno	1	2%
TOTAL	60	100%

Figura 4

Variable 2: Aprendizaje de inglés posttest



Al analizar la variable de aprendizaje de inglés, se estableció que, existe una mayor frecuencia de participantes que posee un nivel regular correspondiente al 88% y en menor medida, un nivel bajo con el 10% y un 2% con un bueno.

Estadística inferencial

Para su análisis inferencial se estableció las hipótesis siguientes; como H0: Los datos se distribuyen de manera normal y para H1: Los datos no siguen una distribución normal.

Tabla 23
Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov

Kolmogorov-Smirnov			
	Estadístico	gl	Sig.
Apps Móviles	.131	60	.013
Comprensión	.081	60	.200
Auditiva			
Comprensión Lectora	.076	60	.200
Expresión Escrita	.077	60	.200
Expresión Oral	.078	60	.200

Se puede observar que, la variable apps móviles no presenta una distribución normal debido a que su p valor de $0.013 < 0.05$ como nivel de significancia, por lo que, la hipótesis nula es descartada y alterna es aceptada, lo que significa que los datos no siguen una distribución normal. De igual manera, se puede observar que sus dimensiones presentan una distribución normal debido a que su p valor de $0.200 > 0.05$ como nivel de significancia, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, los datos siguen una distribución normal.

Los resultados obtenidos permitieron establecer que los datos siguen un desarrollo no paramétrico, por lo cual se aplicará la prueba Rho de Spearman para establecer la correlación de acuerdo a los lineamientos establecidos.

Correlaciones no paramétricas

En la tabla se observa la prueba de Rho de Spearman entre la variable independiente, apps móviles frente a las dimensiones de la variable aprendizaje del inglés.

Tabla 24
Coeficiente de correlación de Spearman

		App móviles
Comprensión auditiva	Coeficiente de correlación	.567
	Sig. (bilateral)	.000
	N	60
Comprensión Lectora	Coeficiente de correlación	.462
	Sig. (bilateral)	.000
	N	60
Expresión escrita	Coeficiente de correlación	.370
	Sig. (bilateral)	.004
	N	60
Expresión oral	Coeficiente de correlación	.271
	Sig. (bilateral)	.036
	N	60
Aprendizaje de inglés	Coeficiente de correlación	.440
	Sig. (bilateral)	.000
	N	60

Nota. Prueba de Rho de Spearman de la variable independiente (App móviles) y aquellas dimensiones que pertenecen a la variable aprendizaje del inglés. Fuente: Aplicación del programa estadístico SPSS en su versión 21.0.

En relación a la variable app móvil frente a la dimensión comprensión auditiva, se observa una correlación positiva fuerte correspondiente a 0,57.

Por otro lado, se observa una correlación positiva moderadamente fuerte de 0.46 entre la variable independiente con la dimensión comprensión lectora.

De manera similar, se observa una correlación positiva moderadamente fuerte entre la variable app móviles con la dimensión expresión escrita de 0.37.

Además, se estableció una correlación positiva moderada entre la variable app móviles con la dimensión expresión oral, con 0.27. Finalmente se observa una correlación positiva moderadamente fuerte entre las variables aplicación móvil y aprendizaje de inglés con un coeficiente de correlación de 0.440.

Influencia entre las variables

Se ejecutó una prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov con la finalidad de evaluar la distribución de los instrumentos.

Tabla 25
Prueba de normalidad entre el pretest y postest

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl.	Sig.
Pretest	.158	60	.001
Posttest	.128	60	.016

Nota. En la tabla se observa la prueba de normalidad aplicada a las variables. Fuente: Aplicación del programa estadístico SPSS en su versión 21.0.

Tomando en cuenta que, la H0: Los datos siguen una distribución normal y la H1: Los datos no siguen una distribución normal. El análisis de la normalidad permitió establecer que, ninguna de las dos variables pretest y postest presentan normalidad, sus p valor son menores (0.000 y 0.018) al nivel de significancia de 0.05. Los resultados establecidos permitieron establecer el uso de la prueba no paramétrica de Wilcoxon.

Tabla 25
Prueba de Wilcoxon

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Posttest	Rangos negativos	1	59.00	59.00
Pretest	Rangos positivos	59	30.02	1771.00
	Empates	0		
	Total	60		

La prueba de Wilcoxon arrojó los siguientes resultados. En los rangos negativos se encuentra 1, con 59.00 de rango promedio y 59.00 en la suma de rangos. En los rangos positivos se encontraron 59. con 30.02 de rango promedio y 1771.00 en la suma de rangos.

Esta prueba permite ver si existe una significancia que diferencie el pretest y postest de las variables estudiadas. Sus cifras como parte del análisis reflejan que podría haber influencia de la variable independiente en la dependiente.

De igual manera, se presenta los resultados estadísticos de la prueba de Wilcoxon:

Tabla 26
Estadísticos de la prueba de Wilcoxon

	Postest - Pretest
Z	-6.305
Sig. asintótica(bilateral)	.000

Tomando en consideración que, hipótesis nula (H0): No hay diferencia significativa en las medianas de las variables pretest y postest e hipótesis alternativa (HA): Existe una diferencia significativa en las medianas de las variables pretest y postest. Con un p valor de $0.000 < 0.05$ nuestro nivel de significancia, existen evidencias significativas para rechazar la hipótesis nula, por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa, que indica que; existe una diferencia significativa en las medianas de las variables pretest y postest.

V. DISCUSIÓN

En relación al objetivo general el cual se centró en conocer de qué manera influye actualmente las aplicaciones usadas para el aprendizaje del idioma en los estudiantes, se observó una correlación positiva moderadamente fuerte entre las variables aplicación móvil y aprendizaje de inglés con un coeficiente de correlación de 0.440. A diferencia de la investigación de Cajo (2020) aplicado a 55 estudiantes. En donde se estableció que, a partir de la aplicación de la prueba Rho de Spearman, se estableció que no existe relación significativa entre el uso de aplicaciones móviles y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes con un p valor de $0,182 > 0,05$. Al respecto, el estudio de Bernardo (2022) estableció que, existe una relación representativa entre el aprendizaje del idioma y el uso de las redes sociales. Por lo cual, sugiere la utilización de estas aplicaciones por parte de los docentes e implementar en las comunidades educativas y de comunicación con fines didácticos para identificar resultados positivos.

Además, dentro del estudio descriptivo realizado, se pudo evidenciar que, en relación a la variable aplicación móvil, durante el pre test, se estableció un nivel regular correspondiente al 62% y en menor medida, un nivel bajo con el 48%, mientras que, en el posttest, se evidenció un nivel regular correspondiente al 82%, un nivel bueno con el 17% y en menor medida, un nivel bajo con el 2%. De igual manera, al evaluar los resultados obtenidos en el pre test estableció una mayor frecuencia de participantes que posee un nivel regular correspondiente al 55% y en menor medida, un nivel bueno con el 43% y un 2% con un nivel bajo, mientras que, al realizar el análisis del post test, se estableció que, existe una mayor frecuencia de participantes que posee un nivel regular correspondiente al 88% y en menor medida, un nivel bajo con el 10% y un 2% con un bueno. Lo anterior descrito permitió identificar una mejora significativa entre los resultados obtenidos posteriores a la intervención.

Al respecto, la investigación de Moncada (2021) estableció una correlación positiva entre la aplicación móvil y el aprendizaje de la cátedra de inglés, por lo cual recomienda capacitaciones para una mejor práctica conjunta y una integración de esta herramienta como parte de la malla curricular. Asimismo, el estudio de Guerrero (2021) afirmó que el uso de las diferentes plataformas digitales o medios

móviles posee efecto significativo en el desarrollo del conocimiento y fomenta el reconocimiento de las necesidades e intereses que deben ser utilizados dentro de la sucesión encaminada a la formación genuina en el área de clase y el hogar; también denota el avance notorio dentro de la investigación de quienes reconocen la necesidad de desarrollo en este ámbito por medio de preparación en el área y a sus pares, familia y medio laboral en conjunto con el acompañamiento de la institución; una propuesta metodológica en el desarrollo de actividades interactivas y su funcionamiento en el desarrollo social y virtual.

Bajo otra perspectiva, el estudio de Lozano y Palma (2021) manifiesta también que, el agregar a las estrategias de enseñanza el aprendizaje de aplicaciones móviles como metodología de refuerzo, permite un desarrollo eficiente y comprobable del lenguaje extranjero seleccionado, gracias al conocimiento previo aumenta las probabilidades de éxito en la ejecución del programa, por lo que se recomienda como un recurso importante en la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, tanto por su gran aceptación como facilidad de uso.

Además, Cárdenas y Cáceres (2019) manifiesta que el uso de las aplicaciones (smartphone) da apertura en cuanto a la movilidad y la autonomía de estudio y además brinda un impacto positivo en los estudiantes aplicaciones de refuerzo. Sin embargo, la gran mayoría de aplicaciones posee una secuencia de aprendizaje como cualquier curso presencial, pero usando medio audiovisuales y dejando una responsabilidad completa al aprendiz. Asimismo, Fernández (2019) manifiesta que este tipo de aplicativos no toma en cuenta ciertos conocimientos base para poder llevarlo a cabo; además, existen costes fuera del programa para considerarlo válido y la motivación baja durante el proceso que termina a menudo deserción.

De igual manera, el estudio de Bravo y Viguera (2021) revela que las metodologías activas en clase de inglés y evaluación continua representa una mejora significativa para los estudiantes de bachillerato, pasando de ser aburridas a interesantes. Por lo que se pueda apreciar es que las diversas técnicas de enseñanza tienen de cierta forma alguna influencia positiva, sin embargo, más que la técnica en sí, es la implementación correcta de acuerdo a las características de los estudiantes lo que le permite tener efectividad.

En cuanto al primer objetivo específico: establecer la correlación entre el uso aplicaciones móviles y la expresión oral de los estudiantes de bachillerato en una institución educativa privada de Guayaquil en el 2023, se evidenció una correlación positiva moderadamente fuerte entre la variable app móviles con la dimensión expresión escrita de 0.37. De manera similar, la investigación realizada por Encalada (2022) aplicada a 70 estudiantes observó una correlación de 0,000 entre el uso de aplicaciones móviles y la pronunciación. A diferencia de la investigación de Cajo (2020) aplicado a 55 estudiantes en donde se estableció que no existe relación significativa entre el uso de aplicaciones móviles y la dimensión expresión oral ($p = ,416 > 0,05$).

Además, dentro del estudio descriptivo realizado, se pudo evidenciar que, en el pre test asociado a la expresión oral, se estableció una mayor frecuencia de participantes que posee un nivel regular correspondiente al 60, mientras que un 27% posee un nivel bueno y en menor medida, un nivel bajo con el 13%, mientras que en el postest se observó un nivel regular correspondiente al 63, mientras que un 30% posee un nivel bueno y en menor medida, un nivel bajo con el 7%, lo que permite inferir que, existió diferencias significativas entre las variables posterior a la intervención realizada.

Al respecto, el estudio de Garrido (2022) atribuyó el uso de actividades de desarrollo de habilidad oral como conversaciones, narrativa mediante historias y todo tipo de estrategias que permitan o propicien la atención de los estudiantes en el uso futuro de aplicaciones en la cantidad de horas prácticas que demanda la investigación para mejorar el manejo del idioma. Asimismo, el estudio de Avila (2019) determinó que, el uso de aplicaciones móviles permitió evidenciar un avance significativo en el lenguaje. Sin embargo, el mal uso de la misma de forma ocasional refleja baja comprensión auditiva por parte de los estudiantes, por lo que enfatizó el uso de las aplicaciones como metodología ya sea de forma individual o colaborativa.

El segundo objetivo: identificar la correlación entre el uso aplicaciones móviles y la expresión escrita de los estudiantes de bachillerato en una institución educativa privada de Guayaquil en el 2023, estableció una correlación positiva moderada entre la variable app móviles con la dimensión expresión oral, con 0.27.

De manera similar, la investigación realizada por Encalada (2022) aplicada a 70 estudiantes estableció una correlación de 0,961 entre el uso de aplicaciones móviles con la gramática y vocabulario. Asimismo, la investigación de Llumiquinga (2020) aplicado a 143 estudiantes, estableció una correlación de Pearson de 0,180 con sig. 0,32 entre la habilidad de escritura y el uso de dispositivos móviles. A diferencia de la investigación de Cajo (2020) aplicado a 55 estudiantes en donde se estableció que no existe relación significativa entre el uso de aplicaciones móviles y la dimensión expresión escrita ($p = ,452 > 0,05$).

Además, dentro del estudio descriptivo realizado, se pudo identificar que, en el pre test existió una mayor frecuencia de participantes que posee un nivel regular o intermedio correspondiente al 47%, seguido de un nivel bueno con el 47% y en menor medida, un nivel bajo con el 7%, por le contrario durante el postest se identificó una mayor frecuencia de participantes que posee un nivel regular o intermedio correspondiente al 48%, seguido de un nivel bueno con el 48% y en menor medida, un nivel bajo con el 3%. Por lo que se pudo inferir que a la intervención realizada en base al uso de aplicaciones móviles fue significativo en el grupo de participantes.

En cuanto al tercer objetivo: correlacionar el uso aplicaciones móviles y la comprensión auditiva de los estudiantes de bachillerato en una institución educativa privada de Guayaquil en el 2023, se evidenció que en relación a la variable app móvil frente a la dimensión comprensión auditiva, se observa una correlación positiva fuerte correspondiente a 0,57. A diferencia de la investigación de Cajo (2020) aplicado a 55 estudiantes. A diferencia de la investigación de Cajo (2020) aplicado a 55 estudiantes en donde se estableció que no existe relación significativa entre el uso de aplicaciones móviles y la dimensión comprensión oral ($p = ,230 > 0,05$).

Además, dentro del estudio descriptivo realizado, se pudo identificar que, en el pre test se identificó que, existe una mayor frecuencia de participantes que posee un nivel regular correspondiente 55%, seguido de un nivel bueno con el 40% y en menor medida, un nivel bajo con el 5%, mientras que en el posttest existió una mayor frecuencia de participantes que posee un nivel bueno correspondiente 52%, seguido de un nivel regular con el 47% y en menor medida, un nivel bajo con el 2%, por lo que se evidencia una influencia positiva en los participantes a partir del uso de aplicativos móviles.

El cuarto objetivo: reconocer la correlación entre el uso aplicaciones móviles y la comprensión lectora de los estudiantes de bachillerato en una institución educativa privada de Guayaquil en el 2023, estableció que, se observa una correlación positiva moderadamente fuerte de 0.46 entre la variable independiente con la dimensión comprensión lectora. Asimismo, la investigación de Llumiquinga (2020) aplicado a 143 estudiantes, evidenció una correlación de Pearson de 0,292 con sig. 0,000 entre la habilidad lectora y el uso de dispositivos móviles.

En una forma similar, el estudio de Alvear (2020) desarrolló el proceso de la implementación de herramientas informativas, también mediante las tácticas y acercamiento adecuado puede verse un cambio positivo considerable. Considerando que, al agregar a sus hábitos de estudio la tecnología móvil, ayuda en su desarrollo, logrando que el estudiante muestre una motivación superior en su participación. A diferencia de la investigación de Cajo (2020) aplicado a 55 estudiantes en donde se estableció que no existe relación significativa entre el uso de aplicaciones móviles y la dimensión comprensión lectora ($p = ,062 > 0,05$).

Dentro del estudio descriptivo realizado, se pudo identificar que, en el pre test se identificó que, existe una mayor frecuencia de participantes que posee un nivel bueno correspondiente al 52%, seguido de un nivel intermedio o regular con el 45% y en menor medida, un nivel bajo con el 3%. Por le contrario, existe una mayor frecuencia de participantes que posee un nivel bueno correspondiente al 58%, seguido de un nivel intermedio o regular con el 40% y en menor medida, un nivel bajo con el 2%. Por lo que se puede identificar que existió una influencia positiva entre el uso de aplicaciones móviles y el aprendizaje del idioma inglés.

Finalmente, se pudo evidenciar que, en relación al desempeño académico de los estudiantes de bachillerato encuestados en el presente estudio, se pudo evidenciar que, en cuanto al pre test, al analizar la dimensión de desempeño académico de la variable de aplicaciones móviles, se estableció que, existe una mayor frecuencia de participantes que posee un nivel bajo correspondiente al 67%, seguido de un nivel intermedio o regular con el 32% y en menor medida, un nivel regular con el 2%. Por el contrario, luego de realizar la intervención a partir del uso de aplicativos móviles, se estableció que, existe una mayor frecuencia de participantes que posee un nivel regular correspondiente al 52%, seguido de un nivel bueno con el 45% y en menor medida, un nivel bajo con el 5%.

VI. CONCLUSIONES

Primero. Al finalizar la investigación se pudo establecer una relación significativa, positiva y moderadamente fuerte entre las variables estudiadas; aplicaciones móviles y aprendizaje del inglés. Asimismo, al analizar el postest, posterior a la implementación del uso de aplicaciones móviles en el laboratorio de inglés, a partir del uso de tablets, se evidenció la influencia del uso de aplicaciones móviles en el proceso de aprendizaje de inglés.

Segundo. Se evidenció que hay una correlación positiva moderadamente fuerte que involucra las apps móviles con la dimensión expresión escrita. Al respecto, se pudo evidenciar diferencias significativas entre los resultados obtenidos en el pretest, antes de la intervención realizada por los docentes y el postest a partir del uso de aplicativos móviles.

Tercero. Se observó que existe una correlación positiva moderada entre la variable app móviles con la dimensión expresión oral. Al respecto, se pudo evidenciar diferencias significativas entre los resultados obtenidos en el pretest, antes de la intervención realizada por los docentes y el postest a partir del uso de aplicativos móviles.

Cuarto. Se logró identificar que existe una correlación positiva moderada entre la variable app móviles con la dimensión comprensión auditiva. Al respecto, se pudo evidenciar diferencias significativas entre los resultados obtenidos en el pretest, antes de la intervención realizada por los docentes y el postest a partir del uso de aplicativos móviles.

Quinto. Finalmente se evidenció que existe una correlación positiva moderadamente entre la variable app móviles con la dimensión comprensión lectora. Al respecto, se pudo evidenciar diferencias significativas entre los resultados obtenidos en el pretest, antes de la intervención realizada por los docentes y el postest a partir del uso de aplicativos móviles.

VII. RECOMENDACIONES

Primero. Diseñar de manera continua, espacios en donde se pueda reforzar el conocimiento del aprendizaje del idioma inglés a partir del uso de aplicativos móviles, los cuales guarden relación con los contenidos académicos desarrollados en el aula de clase.

Segundo. Promover el uso de la tecnología y de manera específica, de aplicativos móviles educativos con la finalidad de mejorar la expresión escrita de la asignatura de inglés en los estudiantes de distintos niveles académicos presentes en la institución.

Tercero. Capacitar a los docentes sobre la importancia de aplicar las Tecnologías de la Información y Comunicación en el proceso áulico, enfatizando en el uso de aplicativos móviles que promuevan la difusión de contenido teórico – práctico para el estudiante en los niveles primarios y secundarios.

Cuarto. Introducir el empleo de aplicaciones móviles en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa en sus diferentes niveles, con la finalidad de mejorar el proceso de retroalimentación de los contenidos impartidos en el aula de clases y con la finalidad de mejorar la comprensión auditivo y lectora de los educandos.

Quinto. Realizar un seguimiento más continuo y personalizado al uso de las aplicaciones con el propósito de elevar la excelencia del proceso educativo resolviendo dudas y dando técnicas de estudio que promuevan la utilización real de la lengua.

REFERENCIAS

- ABA. (s.f.). *American & British Academy* . ABA Web site: <https://n9.cl/d2k2c>
- Acosta Morales, Y. (2018). Revisión teórica sobre la evolución de las teorías del aprendizaje. *Revista Vinculando*. <https://n9.cl/gaczy1>
- Álvarez, A. (2020). Clasificación de las investigaciones. *Universidad de Lima, Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas, Carrera de Negocios Internacionales*. <https://n9.cl/vdq3i>
- Alvear, J. (2020). *Aplicacion Movil "Travel A2" como Herramienta Tecnologica para el Mejoramiento de la Escritura del Pasado Simple Afirmativo del Idioma Inglés en Estudiantes de Grado Noveno [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]*. <https://n9.cl/wmyg1>
- Arapa, E., Bejar, L., & Pinto, B. (2019). *Uso de la Plataforma Web Duolingo y su Influencia en la Competencia Lee Diversos Tipos de Textos en Inglés en los Estudiantes de la I.E. Ángel Francisco Alí Guillén, Arequipa, 2019 [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Santa María]*. <https://n9.cl/bglen>
- Avello Martínez, R., Rodríguez Monteagudo, M. A., Rodríguez Monteagudo, P., Sosa López, D., Companioni Turiño, B., & Rodríguez Cubela, R. L. (2019). ¿Por qué enunciar las limitaciones del estudio? *MediSur*, 17(1), 10-12. <https://n9.cl/874it>
- Ávila, C. E., & Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta, Revista científica del Instituto Nacional de Salud*, 2(1), 75-79. <https://n9.cl/udc08>
- Avila, K. (2019). *Aplicaciones móviles educativas en el desarrollo de la comprensión auditiva del idioma Inglés [Tesis de Licenciatura, Universidad Central del Ecuador]*. <https://n9.cl/6zmlg>
- Baca, E. (2022). *Uso de dispositivos móviles y aprendizaje del inglés en estudiantes de idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público, Moquegua, 2020*. [Tesis de bachiller, Universidad Ricardo Palma]. <https://n9.cl/exs6q>

- Bauce, G. J., & Córdova, M. A. (2018). Operationalization of Variables. *Revista del Instituto Nacional de Higiene "Rafael Rangel"*, 49(2), 43. <https://n9.cl/yqbj>
- Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. *Boletín Virtual*, 6(4). <https://n9.cl/bmw6g>
- Bernardo, C. (2022). *Redes sociales y aprendizaje del inglés de los estudiantes del primer*. [Tesis Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://n9.cl/ydnbr>
- Bravo, G., & Viguera, J. (2021). Metodologías Activas en el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en Bachillerato. *Polo del Conocimiento. Revista Científico-Académica Multidisciplinaria*, 6(2), 464 - 482. <https://n9.cl/sm4vp>
- Cajo, L., & Iquise, M. (2020). *Relación entre el uso de aplicaciones móviles y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del 4to grado del nivel secundario de la I.E. Catalina Buendía De Pecho de Ica, año 2020* [Tesis de bachiller, Universidad Sn Ignacio de Loyola]. <https://n9.cl/8fhnp>
- Cárdenas, I., & Cáceres, M. (2019). Las Generaciones Digitales y las Aplicaciones Móviles como Refuerzo Educativo. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 1(2), 25-31. <https://n9.cl/k7yse>
- Chavira García, J., & Arredondo-López, A. A. (2017). Aplicaciones móviles como herramientas en los servicios de salud. *Horizonte sanitario*, 16(2), 85-91. <https://doi.org/10.19136>
- Chen, C., Liu, H., & Huang, H. (2019). Effects of a mobile game-based English vocabulary learning app on learners' perceptions and learning performance: A case study of Taiwanese EFL learners. *ReCALL.*, 31(2), 170-188. <https://doi.org/10.1017/S0958344018000228>
- Encalada, O. A. (2022). *Aplicaciones móviles y la producción oral del idioma inglés en los estudiantes de bachillerato*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://n9.cl/xpqil>
- Feria Avila, H., Matilla González, M., & Mantecón Licea, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿Métodos o técnicas de indagación empírica? *Didasc@lia: Didáctica Y educación* ISSN 2224-2643, 11(3), 62–79. <https://n9.cl/9iy3f>

- Fernández, M. (2019). Revisión crítica de los MOOC: pistas para su futuro en el marco de la educación en línea. *Universitat Oberta de Catalunya*, 17(1). <https://n9.cl/ro4f8>
- Gamboa Graus, M. E. (2022). Statistical measurement scales. *Didáctica Y Educación ISSN 2224-2643*, 13(1), 341–366. <https://n9.cl/4h50r>
- Gangaiamaran, R., & Pasupathi. (2017). M. Review on use of mobile apps for language learning. *International Journal of Applied Engineering Research*. 12(21), 11242-11251. <https://n9.cl/2139z>
- Garrido, S. (2022). *Aplicaciones móviles en el desarrollo de la producción oral de una lengua extranjera*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. <https://n9.cl/3inbo>
- González Cruz, J. D., & Jiménez García, F. Y. (2022). *Aplicativo Móvil Multiplataforma utilizando la Metodología Mobile-D para mejorar la Enseñanza-Aprendizaje del Inglés en alumnos de 1er año de secundaria en la I.E. Liceo Trujillo*. [Tesis de bachiller, Universidad Cesar Vallejo]. <https://n9.cl/5pge2>
- González, O. H. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Rev Cubana Med Gen Integr*, 37(3). <https://n9.cl/vdhp>
- Gooding de Palacios, F. A. (2020). Enfoques para el aprendizaje de una segunda lengua: expectativa en el dominio del idioma inglés. *Revista Científica Orbis Cognita*, 4(1), 20–38. <https://doi.org/10.48204/j.orbis.v4n1a2>
- Guerrero, M. (2021). *M-learning: alternativas de uso de aplicaciones móviles educativas como complemento del proceso de enseñanza-aprendizaje*. [Tesis de Maestría, Universitat Oberta de Catalunya]. <https://n9.cl/t69bg>
- Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173. <https://n9.cl/mspet>

- Hassan, S., Venkateswaran, S. P., & Nadarajah, V. D. (2021). Evaluation of immediate impact of Faculty Development Programme using a pretest–post-test study design format. *Innovation and Education*, 3(1), 1. <https://doi.org/10.1186/s42862-021-00009-9>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-hill. <https://n9.cl/2114w9>
- Jeno, L. M., Adachi, P. J., Grytnes, J., Vandvik, V., & Deci, E. L. (2019). The effects of m-learning on motivation, achievement and well-being: A Self-Determination Theory approach. *British Journal of Educational Technology*, 50(2), 669-683. <https://n9.cl/02nop>
- Jordano, M., Castrillo, M., & Pareja, A. (2016). El aprendizaje de lenguas extranjeras mediante tecnología móvil en el contexto de la educación a distancia y combinada. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 19(1), 25-40. <https://n9.cl/330be>
- Klímová, B. (2018). Mobile phones and/or smartphones and their apps for teaching English as a foreign language. *Education and Information Technologies* 23, 1091–1099. <https://doi.org/10.1007/s10639-017-9655-5>
- Lifeder. (2020). Investigación básica: características, definición, ejemplos. *Lifeder*. <https://n9.cl/vdi68>
- Llumiquinga, M. F. (2020). *Relación entre m-learning y aprendizaje de inglés de Estudiantes nativos digitales*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://n9.cl/t81g4>
- López Fernández, R., Avello Martínez, R., Palmero Urquiza, D. E., Sánchez, S., & Quintana Álvarez, M. (2019). Validación de instrumentos como garantía de la credibilidad en las investigaciones científicas. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48(2). <https://n9.cl/pbin6>
- Lozano, O., & Palma, M. (2021). *Estrategias de Aprendizaje Mediadas por Aplicaciones Móviles para Mejorar Habilidades Comunicativas del Inglés de los Estudiantes de 9° A 11° Inedhumac*. [Tesis de Maestría, Universidad de Santander Udes]. <https://n9.cl/tzezn>

- Mayorga Ponce, R. B., Sillis Palma, K., Martínez Alamilla, A., Salazar Valdez, D., & Mota Velázquez, U. I. (2020). Cuadro comparativo "Estadística inferencial y descriptiva". *Educación Y Salud Boletín Científico Instituto De Ciencias De La Salud Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo*, 8(16), 93-95. <https://n9.cl/0c8u8>
- Miranda-Novales, M., Arias-Gómez, M., & Villasís-Keever, J. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. <https://n9.cl/ad9j>
- Mohammad Reza, A. (2018). The Use of Technology in English Language Learning: A Literature Review. *International Journal of*, 3(2).
- Moncada, L. (2021). *Aplicación Duolingo y Aprendizaje del Inglés en el Primer Semestre de Enfermería, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios- 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://n9.cl/5tfcem>
- Montoya, N. M. (2018). Aspectos éticos en la investigación con niños. *Ciencia y Tecnología para la Salud Visual y Ocular*, 16(1), 75-87. <https://n9.cl/mlxwc>
- Mucha-Hospinal, L. F., Chamorro-Mejía, R., Oseda-Lazo, M. E., & Alania-Contreras, R. D. (2021). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. *Desafíos*, 12(1), 50–57. <https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253>
- Orozco Alvarado, J. C., & Díaz Pérez, A. A. (2018). ¿Cómo redactar los antecedentes de una investigación cualitativa? *Revista Electrónica De Conocimientos, Saberes Y Prácticas*, 1(2), 66–82. <https://n9.cl/vlle2>
- Puetate, G., & Ibarra, J. L. (2020). *Aplicaciones móviles híbridas*. Centro de publicaciones PUCE. <https://n9.cl/u9zce>
- Romero-Saldaña, M. (2016). Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Revista Enfermería del Trabajo*, 105-114. nirioja.es/descarga/articulo/5633043.pdf

- Roy-García, I., Rivas-Ruiz, R., Pérez-Rodríguez, M., & Palacios-Cruz, L. (2019). Correlación: no toda correlación implica causalidad. *Revista alergia México*, 66(3), 354-360. <https://doi.org/10.29262>
- Rumiche, K. (2021). *Aplicaciones móviles para desarrollar la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de un instituto superior, Talara – 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://n9.cl/039aj>
- Sánchez, E., López, D., Sánchez, E., & Ruiz, J. (2018). ¿Qué sabemos de los estudiantes de los MOOC? Un estudio de caso. *Publicaciones*, 48(2), 197–212. <https://n9.cl/zkljw>
- Sari, S. N., & Aminatun, D. (2021). STUDENTS' PERCEPTION ON THE USE OF ENGLISH MOVIES TO IMPROVE VOCABULARY MASTERY. *Journal of English Language Teaching and Learning*, 2(1), 16 - 22. <https://doi.org/10.33365/jeltl.v2i1.757>
- Sharma, H. (2022). How short or long should be a questionnaire for any research? Researchers dilemma in deciding the appropriate questionnaire length. *Saudi Journal of Anaesthesia*, 16(1), 65-68. https://doi.org/10.4103/sja.sja_163_21
- Torres-Cajas, M., & Yépez-Oviedo, D. (2018). Aprendizaje cooperativo y TIC y su impacto en la adquisición del idioma inglés. *Revista mexicana de investigación educativa*, 23(78), 861-882. <https://n9.cl/faqdx>
- Tuapanta Dacto, J. V., Duque Vaca, M. A., & Mena Reinoso, A. P. (2017). Alfa de Cronbach para validar un cuestionario de uso de TIC en Docentes Universitarios. *Escuela Superior Politécnica de Chimborazo*(10). <https://n9.cl/tm6js>
- Valencia Nuñez, E. R., Caiza Pastuña, E. C., & Bedoya Jara, M. P. (2020). Decisiones de inversión y rentabilidad bajo la valoración financiera en las empresas industriales grandes de la provincia de Cotopaxi, Ecuador. *Revista Universidad Y Empresa*, 22(39). <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/empresa/a.8099>
- Velázquez, A. P. (2017). *Alberto Porras Velázquez*. CONACYT. <https://n9.cl/xy1lo>

- Villa Saavedra, A., Gutiérrez Osorio, D. M., Rodríguez Baquero, I. L., Moreno Correa, J. C., Gómez Santrich, M. E., & Morelo Pereira, D. J. (2022). *Didáctica y prácticas docentes con base en competencias*. Fondo Editorial – Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia. <https://n9.cl/qecxia>
- Yaşar, M. Ö. (2020). Can MOOCs Promote EFL Learners' English Communication Skills? *Language and Technology*, 2(1), 1-15. <https://n9.cl/xvctg>
- Ataboyev Isroiljon, M. o. (2022). DEVELOPMENT OF ENGLISH-SPEAKING COMPETENCIES IN ELEMENTARY GRADES. *Proceedings of International Conference on Educational Discoveries and Humanities*, 2(1), 62–68. <https://n9.cl/8tgk1>

ANEXOS

ANEXO 1. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

Variables e indicadores				
Variable 1: Aplicaciones Móviles				
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Rangos
Gestión de aprendizaje	Desarrollo	1, 2, 3, 4, 5	1) Totalmente en desacuerdo (2) En desacuerdo (3) Neutro (4) De acuerdo (5) Totalmente de acuerdo	Bajo (20 - 33) Regular (33 - 66) Bueno (66 - 100)
	Frecuencia	6, 7, 8, 9, 10		
	Nivel	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20		
Desempeño Académico	Aplicación del conocimiento	1, 2, 3		
	Conexión en clase	4, 5, 6, 7, 8		
	Resultados	9, 10, 11		
Apps Educativas	Implementación	1, 2, 3, 4, 5	Bajo (15 - 25) Regular (25 - 50) Bueno (50 - 75)	
	Frecuencia	6, 7, 8, 9, 10		
	Nivel	11, 12, 13, 14, 15		
Nivel de Satisfacción	Satisfacción	1, 2, 3, 4, 5,	Bajo (13 - 22) Regular (22 - 44) Bueno (44 - 65)	
	Contenido	6, 7		
	Accesibilidad	8, 9, 10		
	Características visuales	11, 12, 13		

Variable 2: Aprendizaje del Inglés				
Comprensión auditiva	Reconocimiento	1, 2, 3	1) Totalmente en desacuerdo (2) En desacuerdo (3) Neutro (4) De acuerdo (5) Totalmente de acuerdo	Bajo (9 - 15) Regular (15 - 30) Bueno (30 - 45)
	Entendimiento	4, 5, 6		
	Comprensión con ayudas visuales	7, 8, 9		
Comprensión lectora	Reconocimiento	1, 2, 3		
	Entendimiento	4, 5, 6		
	Comprensión con ayudas visuales	7, 8, 9		
Expresión escrita	Nivel vocabulario y conectores	1, 2, 3	Bajo (10 - 17) Regular (17 - 34) Bueno (34 - 50)	
	Capacidad de comunicarse	4, 5, 6		
	Coherencia	7, 8, 9,10		
Expresión oral	Nivel vocabulario y conectores	1, 2, 3	Bajo (12 - 20) Regular (20 - 40) Bueno (40 - 60)	
	Pronunciación correcta	4, 5, 6		
	Interacción	7, 8, 9, 10, 11, 12		

ANEXO 2. INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO: APLICACIONES MÓVILES

INSTRUCCIÓN: El siguiente cuestionario tipo Likert está dirigido a los estudiantes de primero de bachillerato de la institución educativa. Es de carácter anónimo y su objetivo averiguar el grado de uso de las aplicaciones móviles en el aprendizaje del inglés. Se requiere marcar con “X” solo una respuesta por pregunta, según los siguientes conceptos:

1: Totalmente en desacuerdo	2: En desacuerdo	3: Neutro	4: De acuerdo	5: Totalmente de acuerdo	
Ítem	1	2	3	4	5
Dimensión: Gestión de aprendizaje					
1. Cuentas con dispositivo móvil propio.					
2. Utilizas ABA en horas clase.					
3. Utilizas ABA después de clase.					
4. Tu docente te motiva en el proceso de aprendizaje por medio de ABA.					
5. ABA tiene relación con tus intereses del lenguaje, por lo que te motiva a aprender.					
6. Utilizas la aplicación ABA menos de 2h a la semana.					
7. Utilizas la aplicación ABA 2h a la semana.					
8. Utilizas la aplicación ABA 4h a la semana.					
9. Utilizas la aplicación ABA 6h a la semana.					
10. Utilizas la aplicación ABA más de 6h a la semana.					
11. En ABA te encuentras actualmente en nivel a2.					
12. En ABA te encuentras actualmente en nivel b1.					
13. En ABA te encuentras actualmente en nivel b2.					
14. En ABA te encuentras actualmente en nivel b2+.					
15. En ABA te encuentras actualmente en nivel c1.					
16. Consideras que tendrás un nivel a1 en ABA al final de año lectivo.					
17. Consideras que tendrás un nivel a2 en ABA al final de año lectivo.					
18. Consideras que tendrás un nivel b1 en ABA al final de año lectivo.					
19. Consideras que tendrás un nivel b2 en ABA al final de año lectivo.					
20. Consideras que tendrás un nivel c1 en ABA al final de año lectivo.					
Dimensión: Desempeño Académico					
21. Los materiales educativos como los textos, vídeos, audios, entre otros, que contiene ABA te están permitiendo construir tu aprendizaje.					
22. El uso de recursos audiovisuales de ABA te resulta acorde al nivel establecido.					

23. Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje el docente ABA logra que participen en diálogos sencillos entre pares.					
24. ABA te permite aprender de acuerdo a los cursos que estudias.					
25. Has utilizado el contenido de una conversación en una práctica de expresión oral en clase.					
26. Has utilizado el contenido de ABA para redactar un texto informal desarrollado en clase.					
27. Has utilizado el contenido de ABA en para redactar un texto formal desarrollado en clase.					
28. Tu docente utiliza ABA para realizar la retroalimentación de los temas en la aplicación que tienen relación con la clase.					
29. Tu avance en la aplicación ABA se ve reflejado en tus notas de inglés.					
30. Tu avance en la aplicación ABA se ve reflejado en tu participación en clase de inglés.					
31. Tu avance en la aplicación ABA se ve reflejado en tus tareas de inglés.					
Dimensión: Apps Educativas					
32. Has utilizado otras aplicaciones para complementar tu aprendizaje del inglés.					
33. Haces uso de redes sociales para practicar inglés.					
34. Empleas el diccionario español-inglés en tu dispositivo.					
35. Has utilizado la aplicación Duolingo para complementar tu aprendizaje.					
36. Has utilizado la aplicación Babble para complementar tu aprendizaje.					
37. Utilizas la aplicación complementaria al menos de 2h a la semana.					
38. Utilizas la aplicación complementaria 2h a la semana.					
39. Utilizas la aplicación complementaria 4h a la semana.					
40. Utilizas la aplicación complementaria 6h a la semana.					
41. Utilizas la aplicación complementaria más de 6h a la semana.					
42. En la aplicación complementaria comenzaste en nivel a2.					
12. En la aplicación complementaria comenzaste en nivel b1.					
13. En la aplicación complementaria comenzaste en nivel b2.					
14. En la aplicación complementaria comenzaste en nivel b2+.					

15. En la aplicación complementaria comenzaste en nivel c1.					
Dimensión: Nivel de Satisfacción					
1. Las actividades de la app ABA te permiten mejorar tu comprensión auditiva.					
2. Las actividades de la app ABA te permiten mejorar tu comprensión lectora.					
3. Las actividades de la app ABA te permiten mejorar tu expresión oral.					
4. Las actividades de la app ABA te permiten mejorar tu comprensión escrita?					
5. ¿Consideras que ABA ha realizado un cambio significativo en tu nivel de inglés?					
6. ¿Consideras que le hace requiere alguna modificación a la app para sea más completa?					
7. Recomendarías la app ABA.					
8. El formato de ABA es intuitivo.					
9. Existe suficiente retroalimentación sobre los temas estudiados.					
10. El espacio que ocupa en el dispositivo es aceptable.					
11. Visualmente es fácil distinguir las actividades a realizar.					
12. Te resulta los factores visuales una buena guía para resolver problemas y ejercicios de la aplicación facilitando su uso.					
13. Realizaría unas mejoras en el aspecto de la aplicación.					

CUESTIONARIO: APRENDIZAJE DEL INGLÉS

INSTRUCCIÓN: El siguiente cuestionario tipo Likert está dirigido a los estudiantes de primero de bachillerato de la institución educativa. Es de carácter anónimo y su objetivo averiguar el nivel de manejo del idioma. Se requiere marcar con "X" solo una respuesta por pregunta, según los siguientes conceptos:

1: Totalmente en desacuerdo	2: En desacuerdo	3: Neutro	4: De acuerdo	5: Totalmente de acuerdo
Dimensión: Comprensión auditiva				
1. Reconoces vocabulario y expresiones en audios, como podcast y audiolibros.				
2. ¿Identificas los fonemas y buen o mal uso de los mismos?				
3. Distingues las palabras homófonas en inglés.				
4. Entiendes audios, como podcast y audiolibros.				
5. Distingues avisos e instrucciones en inglés.				
6. Comprendes mejor los audios de conversaciones entre hablantes nativos.				
7. Comprendes mejor una conversación cuando puedes visualizar a los interlocutores.				
8. Ves y entiendes la televisión y cine en inglés.				
9. Escuchas y entiendes más las conferencias y presentaciones en inglés.				
Dimensión: Comprensión lectora				
1. Reconoces palabras en letras de canciones, artículos y lecturas cortas.				
2. Reconoces palabras en libros didácticos y de lectura.				
3. Reconoces las estructuras y vocabulario en los escritos básicos como ensayos, artículos, mails e informes.				
4. Entiendes canciones, artículos y lecturas cortas.				
5. Comprendes libros didácticos y de lectura.				
6. Eres capaz de organizar un texto en orden lógico según sus características.				
7. Comprendes televisión y cine con subtítulos en inglés.				
8. Entiendes las conferencias y presentaciones con subtítulos en inglés.				
9. Comprendes lecturas que cuentan con apoyo visual como fotografías o dibujos.				
Dimensión: Expresión escrita				
1. Eres capaz de utilizar en tus oraciones términos adecuados.				
2. Eres capaz de utilizar en conectores para unir ideas relacionadas.				
3. Tienes más creatividad al momento de escribir ya que cuentas con más vocabulario				

4. Eres capaz de emitir por escrito una opinión acerca de un texto.					
5. Has mejorado tus competencias al escribir mensajes o mails.					
6. Eres capaz de responder a preguntas de forma acertada y comprensible sobre un tema.					
7. Organizas tus escritos para que tengan un orden lógico y sea más comprensible tu mensaje.					
8. Eres capaz de realizar tus ejercicios de escritura de forma más eficiente, planificando el proceso.					
9. Respetas la gramática al momento de producir un texto en inglés.					
10. Logro analizar un texto en inglés para mejorarlo.					
Dimensión: Expresión oral					
1. Eres capaz de utilizar en mis oraciones términos adecuados de forma oral.					
2. Tienes más creatividad al momento de hablar ya que cuento con más vocabulario.					
3. Piensas en inglés continuamente.					
4. Conoces y dominas la mayoría de los fonemas.					
5. Eres capaz de enfatizar los sonidos en palabras muy parecidas en su escritura, pero que no suenan igual.					
6. Cuando hablas los demás comprenden todo perfectamente.					
7. Conversas informalmente en inglés de forma fluida.					
8. Conversas formalmente usando el inglés.					
9. Entrevistas y puedes ser entrevistado usando el inglés.					
10. Realizas monólogo sostenido: descripción de experiencias en inglés.					
11. Realizas un monólogo sostenido: argumentación en inglés.					
12. Hablas en público usando el inglés.					

ANEXO 3. CONSENTIMIENTO INFORMADO

1. CONSENTIMIENTO Y/O ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: "Influencia de Aplicaciones Móviles en el Aprendizaje del Inglés en los Estudiantes de Bachillerato de una Institución Educativa. Guayaquil, 2023"

Investigadora: Terán Delgado, Sara María

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada: "Influencia de Aplicaciones Móviles en el Aprendizaje del Inglés en los Estudiantes de Bachillerato de una Institución Educativa. Guayaquil, 2023", cuyo objetivo es: averiguar de qué manera influye actualmente las aplicaciones usadas para el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de la carrera profesional Post Grado de la maestría en educación, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa de Academia Naval Guayaquil.

Este trabajo aportará información necesaria para mejorar el uso de la tecnología en favor de los estudiantes de bachillerato para la mejora del inglés como lengua extranjera.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Influencia de Aplicaciones Móviles en el Aprendizaje del Inglés en los Estudiantes de Bachillerato de una Institución Educativa. Guayaquil, 2023".
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 60 minutos y se realizará en el ambiente de la institución Academia Naval Guayaquil.

Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía): Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas: Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora

Terán Delgado Sara María

email: sterande93@ucvvirtual.edu.pe

Docente asesor López Kitano Aldo Alfonso

Consentimiento Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.



ANEXO 4. EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Carlos Luis Álvarez Vásquez
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente
Institución donde labora:	Unidad Educativa Particular “De La Providencia”
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación	Master en Administración de la Educación

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre aplicaciones móviles
Autor (a):	Sara María Terán Delgado
Objetivo:	Obtener información sobre el uso de la aplicación.
Administración:	Individual
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa
Dimensiones:	Gestión de aprendizaje Desempeño Académico Apps Educativas Nivel de Satisfacción
Confiabilidad:	Alfa de Cronbach
Escala:	Likert
Niveles o rango:	1 - 5
Cantidad de ítems:	62
Tiempo de aplicación:	40 min

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario sobre aplicaciones móviles elaborado por Sara María Terán Delgado en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.

	dispositivo es aceptable.				
Características visuales	11. Visualmente es fácil distinguir las actividades a realizar.	4	4	4	
	12. Te resulta los factores visuales una buena guía para resolver problemas y ejercicios de la aplicación facilitando su uso.	4	4	4	
	13. Realizaría unas mejoras en el aspecto de la aplicación.	4	4	4	

Carlos Luis Álvarez Vásquez

0928873744- (orcid.org/0000-0002-9891-8383)

Carlos ALVAREZ V. 

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Carlos Luis Álvarez Vásquez
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente
Institución donde labora:	Unidad Educativa Particular “De La Providencia”
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación	Master en Administración de la Educación

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre aprendizaje del inglés
Autor (a):	Sara María Terán Delgado
Objetivo:	Obtener el nivel de inglés de los estudiantes
Administración:	Individual
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa
Dimensiones:	Comprensión auditiva Comprensión lectora Expresión escrita Expresión oral
Confiabilidad:	Alfa de Cronbach
Escala:	Likert
Niveles o rango:	1 – 5
Cantidad de ítems:	62
Tiempo de aplicación:	40 min

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario sobre aprendizaje del inglés elaborado por Sara María Terán Delgado en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.

	8. Conversas formalmente usando el inglés.	4	4	4	
	9. Entrevistas y puedes ser entrevistado usando el inglés.	4	4	4	
	10. Realizas monólogo sostenido: descripción de experiencias en inglés.	4	4	4	
	11. Realizas un monólogo sostenido: argumentación en inglés.	4	4	4	
	12. Hablas en público usando el inglés.	4	4	4	

Carlos Luis Álvarez Vásquez

0928873744- (orcid.org/0000-0002-9891-8383)

Carlos ALVAREZ V.

Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Número de registro	6043173512
Institución de origen	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
Institución que reconoce	
Título	MAESTRO EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION
Tipo	Extranjero
Fecha de registro	2021-02-22
Área o Campo de Conocimiento	
Observaciones	

OBSERVACIÓN:

- Los títulos de tercer nivel de grado ecuatorianos están habilitados para el ingreso a un posgrado.
- Los títulos registrados tanto nacionales como extranjero han sido otorgados por instituciones de educación superior vigentes al momento de la emisión de la titulación.
- El cambio de nivel de formación de educación superior de los títulos técnicos y tecnológicos emitidos por instituciones de educación superior nacionales se ejecutó en cumplimiento a la Disposición Transitoria Octava de la Ley Orgánica Reformatoria a la LOES, expedida el 2 de agosto de 2018.

IMPORTANTE: La información proporcionada en este documento es la que consta en el SNIESE, que se alimenta de la información suministrada por las instituciones del sistema de educación superior, conforme lo disponen los artículos 126 y 129 de la Ley Orgánica de Educación Superior y 56 de su Reglamento. El reconocimiento/registro del título no habilita al ejercicio de las profesiones reguladas por leyes específicas, y de manera especial al ejercicio de las profesiones que pongan en riesgo de modo directo la vida, salud y seguridad ciudadana conforme el artículo 104 de la Ley Orgánica de Educación Superior. Según la Resolución RPC-SO-16-No.256-2016.

En caso de detectar inconsistencias en la información proporcionada de titulaciones nacionales, se recomienda solicitar a la institución de educación superior nacional que emitió el título, la rectificación correspondiente y de ser una titulación extranjera solicitar la rectificación a la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación.

Para comprobar la veracidad de la información proporcionada, usted debe acceder a la siguiente dirección:



Sandra Paulina Chuquimarca Cardenas
Directora de Registro de Títulos
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación

Punto de Atención al Usuario: Whymper E7-37 y Alpalana, edificio
Edificio Matriz: Alpalana E7-183 entre Av. Diego de Almagro y Whymper
Código Postal: 170518, Quito - Ecuador. Teléfono: 593-2 3934-300 0928873744
www.educacionsuperior.gob.ec



GENERADO:

16/07/2023 10:54 AM
República
del Ecuador



Accesibilidad	8. El formato de ABA es intuitivo.	4	4	4	
	9. Existe suficiente retroalimentación sobre los temas estudiados.	4	4	4	
	10. El espacio que ocupa en el dispositivo es aceptable.	4	4	4	
Características visuales	11. Visualmente es fácil distinguir las actividades a realizar.	4	4	4	
	12. Te resulta los factores visuales una buena guía para resolver problemas y ejercicios de la aplicación facilitando su uso.	4	4	4	
	13. Realizaría unas mejoras en el aspecto de la aplicación.	4	4	4	

Paola Nathaly Montecé Vite

1204057630

N° de Registro 1006-2020-2162911

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Paola Nathaly Montecé Vite
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente
Institución donde labora:	Liceo Educativo Margarita Amestoy de Sánchez
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación	Maestría en Tecnología e Innovación Educativa

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre aprendizaje del inglés
Autor (a):	Sara María Terán Delgado
Objetivo:	Obtener el nivel de inglés de los estudiantes
Administración:	Individual
Año:	2023
Ambito de aplicación:	Institución Educativa
Dimensiones:	Comprensión auditiva Comprensión lectora Expresión escrita Expresión oral
Confiabilidad:	Alfa de Cronbach
Escala:	Likert
Niveles o rango:	1 – 5
Cantidad de ítems:	62
Tiempo de aplicación:	40 min

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario sobre aprendizaje del inglés elaborado por Sara María Terán Delgado en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de <u>algunos de los términos del ítem.</u>
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la <u>dimensión.</u>
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la <u>dimensión.</u>

	6. Cuando hablas los demás comprenden todo perfectamente.	4	4	4	
Interacción	7. Conversas informalmente en inglés de forma fluida.	4	4	4	
	8. Conversas formalmente usando el inglés.	4	4	4	
	9. Entrevistas y puedes ser entrevistado usando el inglés.	4	4	4	
	10. Realizas monólogo sostenido: descripción de experiencias en inglés.	4	4	4	
	11. Realizas un monólogo sostenido: argumentación en inglés.	4	4	4	
	12. Hablas en público usando el inglés.	4	4	4	

Paola Nathaly Montecé Vite

1204057630

N° de Registro 1006-2020-2162911

Quito, 16/07/2023

CERTIFICADO DE REGISTRO DE TÍTULO

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, certifica que MONTECE VITE PAOLA NATHALY, con documento de identificación número 1204057630, registra en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIESE), la siguiente información:

Nombre: MONTECE VITE PAOLA NATHALY
Número de documento de identificación: 1204057630
Nacionalidad: Ecuador
Género: FEMENINO

Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Número de registro	1077-2022-2516810
Institución de origen	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ECOTEC
Institución que reconoce	
Título	MAGISTER EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2022-08-25
Área o Campo de Conocimiento	EDUCACION
Observaciones	

Número de registro	1006-2020-2162911
Institución de origen	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Institución que reconoce	
Título	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION LENGUA INGLESA Y LINGUISTICA
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2020-02-20
Área o Campo de Conocimiento	EDUCACION
Observaciones	

OBSERVACIÓN:

- Los títulos de tercer nivel de grado ecuatorianos están habilitados para el ingreso a un posgrado.
- Los títulos registrados tanto nacionales como extranjero han sido otorgados por instituciones de educación superior vigentes al momento de la emisión de la titulación.
- El cambio de nivel de formación de educación superior de los títulos técnicos y tecnológicos emitidos por instituciones de educación superior nacionales se ejecutó en cumplimiento a la Disposición Transitoria Octava de la Ley Orgánica Reformatoria a la LOES, expedida el 2 de agosto de 2018.

IMPORTANTE: La información proporcionada en este documento es la que consta en el SNIESE, que se alimenta de la información suministrada por las instituciones del sistema de educación superior, conforme lo disponen los artículos 126 y 129 de la Ley Orgánica de Educación Superior y 56 de su Reglamento. El reconocimiento/registro del título no habilita al ejercicio de las profesiones reguladas por leyes específicas, y de manera especial al ejercicio de las profesiones que pongan en riesgo de modo directo la vida, salud y seguridad ciudadana conforme el artículo 104 de la Ley Orgánica de Educación Superior. Según la Resolución RPC-SO-16-No.256-2016.

En caso de detectar inconsistencias en la información proporcionada de titulaciones nacionales, se recomienda solicitar a la institución de educación superior nacional que emitió el título, la rectificación correspondiente y de ser una titulación extranjera solicitar la rectificación a la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación.

Para comprobar la veracidad de la información proporcionada, usted **debe** acceder a la siguiente dirección:



Sandra Paulina Chuquimarca Cardenas
Directora de Registro de Títulos

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e I

Punto de Atención al Usuario: Whympet E7-37 y Alpañana, edificio

Edificio Matriz: Alpañana E7-183 entre Av. Diego de Almagro y Wh

Código Postal: 170518. Quito - Ecuador. Teléfono: 593-2 3934-300

www.educacionsuperior.gob.ec



1204057630

GENERADO: 16/07/2023 11:08 AM



República
del Ecuador

El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyéndolo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 01: Aplicaciones Móviles

Definición de la variable:

Las aplicaciones móviles son software que ayudan al dispositivo móvil a llevar a cabo tareas de toda índole dentro del mismo y son adaptadas especialmente para poder ser visualizadas desde una pantalla pequeña, necesitan ser descargadas e instaladas para su uso, en comparación a las webs que simplemente necesitan en acceso a la red de internet. (Cuello, 2013).

Dimensión 1: Gestión de Aprendizaje

Definición de la dimensión:

La gestión de aprendizaje es el poder organizar de forma efectivas la información a consumir explorando los medios y formas que permitan desarrollar un aprendizaje (Hernández et al, 2016).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Desarrollo	1. Cuentas con dispositivo móvil propio.	4	4	4	
	2. Utilizas ABA en horas clase.	4	4	4	
	3. Utilizas ABA después de clase.	4	4	4	
	4. Tu docente te motiva en el proceso de aprendizaje por medio de ABA.	4	4	4	
	5. ABA tiene relación con tus intereses del lenguaje, por lo que te motiva a aprender.	4	4	4	

	dispositivo es aceptable.				
Características visuales	11. Visualmente es fácil distinguir las actividades a realizar.	4	4	4	
	12. Te resulta los factores visuales una buena guía para resolver problemas y ejercicios de la aplicación facilitando su uso.	4	4	4	
	13. Realizaría unas mejoras en el aspecto de la aplicación.	4	4	4	

Mgtr. Maylin Lavezzari Roldán

0914880372

Nº de Registro 1024-2022-2546404

Maylin Lavezzari

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Maylin Lavezzari Roldán			
Grado profesional:	Maestría (x)		Doctor ()	
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()	Educativa (x)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente			
Institución donde labora:	Academia			
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		Más de 5 años (x)	
Experiencia en Investigación	Master en Educación Básica			

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre aplicaciones móviles
Autor (a):	Sara María Terán Delgado
Objetivo:	Obtener información sobre el uso de la aplicación.
Administración:	Individual
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa
Dimensiones:	Gestión de aprendizaje Desempeño Académico Apps Educativas Nivel de Satisfacción
Confiabilidad:	Alfa de Cronbach
Escala:	Likert
Niveles o rango:	1 - 5
Cantidad de ítems:	62
Tiempo de aplicación:	40 min

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario sobre aplicaciones móviles elaborado por Sara María Terán Delgado en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.

	8. Conversas formalmente usando el inglés.	4	4	4	
	9. Entrevistas y puedes ser entrevistado usando el inglés.	4	4	4	
	10. Realizas monólogo sostenido: descripción de experiencias en inglés.	4	4	4	
	11. Realizas un monólogo sostenido: argumentación en inglés.	4	4	4	
	12. Hablas en público usando el inglés.	4	4	4	

Mgtr. Maylin Lavezzari Roldán

0914880372

Nº de Registro 1024-2022-2546404

Maylin Lavezzari

Quito, 16/07/2023

CERTIFICADO DE REGISTRO DE TÍTULO

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, certifica que LAVEZZARI ROLDAN MAYLIN PATRICIA, con documento de identificación número 0914880372, registra en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIESE), la siguiente información:

Nombre: LAVEZZARI ROLDAN MAYLIN PATRICIA
Número de documento de identificación: 0914880372
Nacionalidad: Ecuador
Género: FEMENINO

Título(s) de tercer nivel de grado

Número de registro	1030-02-4187
Institución de origen	UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
Institución que reconoce	
Título	EDUCADOR DE PARVULOS
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2002-05-27
Área o Campo de Conocimiento	EDUCACION
Observaciones	

Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación

Punto de Atención al Usuario: Whympar E7-37 y Alballana, edificio Delfos, Quito
Edificio Matriz: Alballana E7-183 entre Av. Diego de Almagro y Whympar.
Código Postal: 170516. Quito - Ecuador. Teléfono: 593-2 3934-300
www.educacionsuperior.gob.ec

Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Número de registro	1024-2022-2546404
Institución de origen	UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
Institución que reconoce	
Título	MAGISTER EN EDUCACION BASICA
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2022-10-19
Área o Campo de Conocimiento	EDUCACION
Observaciones	

Título(s) de tercer nivel de grado

Número de registro	1030-02-3885
Institución de origen	UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
Institución que reconoce	
Título	LICENCIADA EN EDUCACION PARVULARIA
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2002-05-27
Área o Campo de Conocimiento	EDUCACION
Observaciones	

OBSERVACIÓN:

- Los títulos de tercer nivel de grado ecuatorianos están habilitados para el ingreso a un posgrado.
- Los títulos registrados tanto nacionales como extranjero han sido otorgados por instituciones de educación superior vigentes al momento de la emisión de la titulación.
- El cambio de nivel de formación de educación superior de los títulos técnicos y tecnológicos emitidos por instituciones de educación superior nacionales se ejecutó en cumplimiento a la Disposición Transitoria Octava de la Ley Orgánica Reformativa a la LOES, expedida el 2 de agosto de 2018.

IMPORTANTE: La información proporcionada en este documento es la que consta en el SNIESE, que se alimenta de la información suministrada por las instituciones del sistema de educación superior, conforme lo disponen los artículos 126 y 129 de la Ley Orgánica de Educación Superior y 56 de su Reglamento. El reconocimiento/registro del título no habilita al ejercicio de las profesiones reguladas por leyes específicas, y de manera especial al ejercicio de las profesiones que pongan en riesgo de modo directo la vida, salud y seguridad ciudadana conforme el artículo 104 de la Ley Orgánica de Educación Superior. Según la Resolución RPC-SO-16-No.256-2016.

En caso de detectar inconsistencias en la información proporcionada de titulaciones nacionales, se recomienda solicitar a la institución de educación superior nacional que emitió el título, la rectificación correspondiente y de ser una titulación extranjera solicitar la rectificación a la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación.

Para comprobar la veracidad de la información proporcionada, usted debe acceder a la siguiente dirección:



Sandra Paulina Chuquimarca Cardenas
Directora de Registro de Títulos
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



GENERADO: 16/07/2023 11.07 AM

ANEXO 5. RESULTADOS TURNITIN

feedback studio SARA MARIA TERAN DELGADO S-17 TERÁN DELGADO SARA -14

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
Influencia de Aplicaciones Móviles en el Aprendizaje del Inglés en los Estudiantes de Bachillerato de una Institución Educativa, Guayaquil, 2023
AUTORA:
Teran Delgado, Sara María (orcid: 0009-0009-2642-2344)
ASESORES:
Mg. Lopez Kitano, Aldo Alfonso (orcid: 0000-0002-0634-0028)

Resumen de coincidencias

14 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	repositorio.ucv.edu.pe	3 %	>
	Fuente de Internet		
2	repositorio.usil.edu.pe	3 %	>
	Fuente de Internet		
3	Entregado a Universida...	1 %	>
	Trabajo del estudiante		
4	Gustavo Villamizar Ace...	1 %	>
	Publicación		

Página: 1 de 48 Número de palabras: 11563 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado

ANEXO 6. TABLA DE CONCEPTUALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Aplicaciones Móviles	<p>Las aplicaciones móviles explican Puetate e Ibarra (2020) son software que ayudan al dispositivo móvil para acceder a información de toda índole dentro del mismo y son adaptadas especialmente para poder ser visualizadas desde una pantalla pequeña, necesitan ser descargadas e instaladas para su uso, en comparación a las webs que simplemente necesitan en acceso a la red de internet.</p>	<p>Expresa Jeno et al.(2019) que es posible ver us desarrollo en aspecto como la capacidad de tulización, el incentivo que se sienta, la preferencia en cuanto a su uso. Por lo que la apreciación de la construcción del conocimiento se dio mediante preguntas dirigidas a aspectos que investiguen el uso, el nivel de interés y control de la aplicación, la utilización en contexto, el entretenimiento y el enlace con el aprendizaje en clase</p>	<p>Gestión del aprendizaje,</p> <p>Desempeño académico</p> <p>Apps educativas</p> <p>Nivel satisfacción</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo • Frecuencia • Nivel • Aplicación del conocimiento • Conexión en clase • Resultados • Implementación • Frecuencia • Nivel • Satisfacción Contenido • Accesibilidad • Características visuales 	<p>1) Totalmente en desacuerdo</p> <p>(2) En desacuerdo</p> <p>(3) Neutro</p> <p>(4) De acuerdo</p> <p>(5) Totalmente de acuerdo</p>

<p>Aprendizaje del Ingles</p>	<p>Es para Acosta Morales (2018) la apropiación de conocimiento de conceptos mediante la experiencia que le permiten reconocer su alrededor y usarlo a conveniencia. Resumiéndose el tomar la información del medio y resolver problemas con ello.</p>	<p>Torres-Cajas y Yépez-Oviedo (2018) explican que para un análisis del aprendizaje del idioma inglés hay que tomar en cuenta sus destrezas en las que se incluye listening, speaking, reading and writing. Por tanto, el aprendizaje se debe apreciar la efectividad de en las destrezas de producción como son la escrita y la hablada; también de recepción o comprensión, como la auditiva y la lectora..</p>	<p>Compresión lectora</p> <p>Compresión auditiva</p> <p>Expresión oral</p> <p>Expresión escrita</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento • Entendimiento • Comprensión con ayudas • Visuales <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento • Entendimiento • Comprensión con ayudas visuales <ul style="list-style-type: none"> • Nivel vocabulario y conectores • Capacidad de comunicarse • Coherencia <ul style="list-style-type: none"> • Nivel vocabulario y conectores • Pronunciación correcta • Interacción 	
--------------------------------------	--	---	---	--	--



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LOPEZ KITANO ALDO ALFONSO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Influencia de Aplicaciones Mviles en el Aprendizaje del Ingles en los Estudiantes de Bachillerato de una Institucion Educativa. Guayaquil, 2023", cuyo autor es TERAN DELGADO SARA MARIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 28 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LOPEZ KITANO ALDO ALFONSO DNI: 09754852 ORCID: 0000-0002-2064-3201	Firmado electrónicamente por: ALOPEZKI el 31-07- 2023 12:17:18

Código documento Trilce: TRI - 0625759