



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
GESTIÓN PÚBLICA**

Políticas públicas y la inserción laboral de técnicos del IESTP
“Manuel Antonio Hierro Pozo”, Ayacucho, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Gestión Pública

AUTOR:

Barzola Diaz, Dante (orcid.org/0000-0002-0302-9680)

ASESORES:

Mg. Sánchez Vásquez, Segundo Vicente (orcid.org/0000-0001-6882-6982)

Mg. Ruiz Villavicencio, Giovana Edith (orcid.org/0000-0001-9216-4456)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de Políticas Públicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Desarrollo económico, empleo y emprendimiento

LIMA - PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mi esposa que con su paciencia supo entender el tiempo de dedicación a mis estudios, y que los frutos de la misma son para consolidar nuestro hogar, más cuando tenemos un fruto de nuestro amor incondicional.

AGRADECIMIENTO

Me gustaría expresar mi reconocimiento a mi asesor por su compromiso constante y por su disposición a responder a todas mis preguntas y consultas a lo largo de mi investigación. Su apoyo incondicional y motivación han sido un gran estímulo para superar los desafíos y dificultades que encontré en el camino

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variables y operacionalización	18
3.3. Población, muestra y muestreo	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5. Procedimientos	27
3.6. Método de análisis de datos	27
3.7. Aspectos éticos	28
IV. RESULTADOS	30
4.1. Análisis descriptivo	30
4.2. Análisis inferencial	38
V. DISCUSIÓN	43
VI. CONCLUSIONES	50
VII. RECOMENDACIONES	51
REFERENCIAS	52
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Jueces validadores.....	25
Tabla 2. Rangos de interpretación de los coeficientes del alfa de Cronbach	26
Tabla 3. Resultados de confiabilidad.....	26
Tabla 4. Tabla cruzada de la relación de Políticas públicas y la Inserción laboral	30
Tabla 5. Tabla cruzada de la relación de Políticas públicas y la Experiencia pre profesional.....	32
Tabla 6. Tabla cruzada de la relación de Políticas públicas y el Empleo	34
Tabla 7. Tabla cruzada de la relación de Políticas públicas y el Autoempleo	36
Tabla 8. Prueba de normalidad de las variables de estudio	38
Tabla 9. Prueba de Wilcoxon de las políticas públicas y la inserción laboral	39
Tabla 10. Prueba de Wilcoxon de las políticas públicas y la experiencia pre profesional.....	40
Tabla 11. Prueba de Wilcoxon de las políticas públicas y el empleo	41
Tabla 12. Prueba de Wilcoxon de las políticas públicas y el autoempleo	42

RESUMEN

El objetivo general consistió en determinar cuál es la relación entre las políticas públicas y la inserción laboral de los técnicos del IESTP "Manuel Antonio Hierro Pozo"; con la finalidad de medir la intermediación laboral de los egresados y el vínculo con la ejecución de políticas de estado.

La metodología elegida tiene un enfoque cuantitativo de tipo aplicada, de nivel correlacional, con un diseño no experimental, donde se determinó realizar un corte transversal, así mismo el método es hipotético-deductivo; con una muestra de 11 profesionales en puestos de gestión y 139 titulados técnicos, a quienes se les aplicó cuestionario de elaboración propia de 50 ítems, los resultados fueron procesados y analizados con un programa estadístico.

Esta investigación logró obtener a través de sus muestras la percepción de los encuestados sobre las variables y dimensiones en niveles aceptables. Sin embargo, los resultados de la prueba de Wilcoxon entre las "Políticas públicas" y la "Inserción laboral" indicaron una correlación débil con un valor Sig. de 0,937. Por otro lado, los resultados para las dimensiones de "Experiencia pre profesional", "Empleo" y "Autoempleo" obtuvieron valores Sig. de 0,000 respectivamente, por lo que podemos afirmar que existe una correlación real y significativa entre ellas.

Palabras clave: IESTP "MAHP", intermediación laboral, formación técnica.

ABSTRACT

The overall objective was to determine the relationship between public policies and the job placement of technicians from the IESTP "Manuel Antonio Hierro Pozo", with the aim of measuring graduates' job intermediation and their connection with the implementation of state policies.

The chosen methodology has an applied quantitative approach, correlational level, and non-experimental design, where a cross-sectional approach was determined. Likewise, the method is hypothesis-deductive, with a sample of 11 professionals in management positions and 139 technical graduates, who were given a 50-item questionnaire of their own making. The results were processed and analyzed with a statistical program.

This research was able to obtain the perception of the respondents on the variables and dimensions at acceptable levels through its samples. However, the results of the Wilcoxon test between "Public policies" and "Job placement" indicated a weak correlation with a Sig. value of 0.937. On the other hand, the results for the dimensions of "Pre-professional experience", "Employment", and "Self-employment" respectively obtained Sig. values of 0.000, so we can assert that a real and significant correlation exists between them.

Keywords: IESTP "MAHP", labor intermediation, technical training.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente nuestra coyuntura política deja un panorama incierto para el cumplimiento de inserción laboral de egresados técnicos; nuestros gobernantes elegidos deben tener claro que la educación técnica de calidad, permite el desarrollo de nuestra región Ayacucho; y los gobernantes definan de forma clara y precisa políticas públicas que no solo queden en documentos normativos, sino que sea posible el tan anhelado desarrollo de nuestras comunidades, y lograr calidad de vida; sabemos que la educación se convierte en pilar importante para el fortalecimiento de nuestra sociedad.

Una realidad internacional se refleja con el estudio que buscó analizar cómo la educación técnica integrada al bachillerato ofrecida en Institutos Federales en Brasil, en particular en el Instituto Federal de Educación, Ciencia y Tecnología de Rondônia, que contribuye al conocimiento de los jóvenes. Para esto, se emplearon métodos bibliográficos, documentales y de campo, analizados desde la perspectiva del materialismo histórico-dialéctico. Según los resultados, la enseñanza teórica obtuvo una evaluación positiva, aunque se recomienda poner más atención en la práctica. Ha sido fundamental en el acceso a la educación universitaria y en reforzar la idea de que la educación es importante para la producción, evaluación y empleabilidad. Donde es fundamental garantizar a todos los egresados el acceso a empleos dignos como parte esencial del desarrollo social (Viliam y Miranda, 2022).

Otra realidad internacional planteo que existe un vínculo directo entre la globalización con las políticas estatales de educación superior en Colombia, donde identifica las implicaciones geopolíticas, estas políticas públicas deben permitir acortar las brechas de desigualdad, donde el ejercicio de las actividades relacionadas a la educación superior requieren de una mayor cooperación, donde esta se convierta en una ámbito político importante para la sociedad, donde se pueda superar las dificultades y se tenga un enfoque más orientados a las oportunidades laborales del estudiante, que permita a este contribuir de forma más efectiva con el desarrollo de la sociedad. Generando un vínculo entre el sector productivo y la demanda de programas educativos en los institutos de educación superior, que considere enfoques transversales como la interdependencia cultural y ambiental, para ciudadanos en un mundo globalizado (Morales, 2021).

En Perú se abordó la problemática mediante un estudio que permitió considerar el valor de las políticas públicas y el plan estratégico, convirtiéndose en instrumentos primordiales donde se aborda las dificultades del colectivo y promover sus esfuerzos hacia una visión nacional. El propósito del estudio es detallado así también de las técnicas de investigación están documentadas. Se ha propuesto que para fortalecer la institucionalización de la organización estratégica en el Perú es necesario constitucionalizar el Sistema Nacional de Planificación Estratégica para fortalecer el Centro Nacional de Planificación Estratégica como una institución administrativa plenamente técnica e independiente libre de conflictos políticos (Saldaña et al., 2020).

Así también en Perú otro estudio investigó como la gestión pedagógica no guarda una conexión consistente de inserción en el campo laboral de los titulados de la institución Técnico Productiva “La inmaculada” de Camaná en Arequipa, donde encontró que la formación técnica específica no tiene una relación significativa con la inserción laboral, identifica que las autoridades de la dirección regional, deban proporcionar a través de los diferentes ministerios proporcionar una bolsa laboral oportuna para los egresados, donde las autoridades deban promover convenios con las empresas, así como también la institución educativa incorpore estas bolsas laborales a través de una base de datos debidamente estructurada, que permita aplicar estrategias más efectivas para el acceso al empleo, para que de esta forma se pueda construir con una sociedad más efectiva en el aprovechamiento de los recursos de la localidad (Rodríguez, 2020).

En la realidad local describiremos algunos antecedentes para poder entender el problema planteado en la presente investigación, el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Manuel Antonio Hierro Pozo” (IESTP “MAHP”) que se rige dentro de la Ley 30512 (2016); en ella encontramos los principios en educación superior que comprende la calidad educativa, la oportunidad, la permisividad, la integración social, la limpidez, la justicia, el mérito y la pluriculturalidad.

La problemática abarca el principio de la pertinencia, que se vincula con la investigación ya que abarca la conexión directa de la formación tecnológica con el sector productivo de la región Ayacucho, cabe precisar que con la promulgación de

la Ley y su respectivo reglamento en el D.S. 010-2017-MINEDU; en donde está claramente identificado los sectores económicos que son el referente productivo.

Así como su validación por estos mismos sectores; plasmando así los Programas de estudios en el “Catálogo nacional de la oferta formativa” (CNOF), donde contiene los programas de enseñanza organizados por actividades económicas, como también los niveles de formación para Centro de Educación Técnico Productiva (CETPRO), Institutos de Educación Superior (IES) y Escuelas de Educación Superior (EES). Es importante que para la adecuada implementación del servicio educativo en educación superior se tenga en cuenta R.V. 277-2019-MINEDU que define las directrices académicas con las casas de formación superior, que orientan la ruta de formación en los estudiantes.

Es importante resaltar que con esta organización el estado promueve a través de las políticas públicas la “transitabilidad” entre los diversos niveles de la educación superior que consiste que un estudiante pueda iniciar en un CETPRO, luego complementar su formación en un IES y/o en un EES.

Las casas de formación en educación superior puedan lograr el “Licenciamiento” definidas en la Resolución Viceministerial N° 103-2022-MINEDU (2019) que define los requisitos necesarios de calidad y lograr el licenciamiento de los centros de educación superior; la cual está organizada en componentes; es importante resaltar que para alcanzar estas condiciones necesarias de calidad se requiere de una mejor articulación con las entidades del estado y el sector de promoción del empleo.

Teniendo en cuenta el marco normativo y antecedentes descritos como parte de la problemática local, se decidió el título de la presente investigación; considero como base mi propia experiencia y directa relación con la formación de técnicos en la ciudad de Ayacucho por más de diez años; la realidad en la región Ayacucho dista mucho del objetivo de las políticas públicas, donde los entes gubernamentales como el Gobierno Regional y Municipalidades distritales y provinciales, con su respectiva descentralización de recursos no están alineados como deben ser.

Para Hernández y Mendoza (2020) el proceso de enunciar problemas trae consigo el desarrollo de ideas de investigación. Para este proyecto de investigación planteó como problema general: ¿Cuál es la relación de las políticas públicas y la inserción laboral de técnicos del IESTP “Manuel Antonio Hierro Pozo”, Ayacucho, 2022?,

donde se expone los problemas específicos siguientes: ¿Cuál es la relación de las políticas públicas con las experiencias pre profesionales de los técnicos del IESTP “Manuel Antonio Hierro Pozo”, Ayacucho, 2022?, ¿Cuál es la relación de las políticas públicas con el empleo de los técnicos del IESTP “Manuel Antonio Hierro Pozo”, Ayacucho, 2022? y ¿Cuál es la relación de las políticas públicas con el autoempleo de los técnicos del IESTP “Manuel Antonio Hierro Pozo”, Ayacucho, 2022?.

El problema general y problemas específicos han identificado poca orquestación entre estos entes, dejando una brecha que esperamos se reduzca con políticas claras que permitan una mejor estructuración con el sector empresarial de la región Ayacucho, en vista que los IES están adecuando sus Programas de Estudios, de acuerdo al sector productivo de cada región, respetando el CNOF donde es importante que nuestros titulados de educación superior tecnológica puedan obtener un trabajo de una manera más eficiente, de esta forma fomentar el desarrollo; las instituciones deben contar con las infraestructura necesaria y adecuada para la formación de profesionales.

Una manera de conocer y controlar los diversos ámbitos de nuestra vida es a través de la investigación, de tal forma que podamos tomar decisiones coherentes que nos permitan la solución de determinados problemas, a través de este análisis permita encontrar soluciones a inquietudes específicas (Cárdenas, 2018).

La presente investigación es de enfoque cuantitativo aportó al conocimiento sobre la gestión de políticas públicas orientadas al empleo de los egresados de carreras técnicas profesionales que permitan alcanzar y mejorar la realidad de cada región en base a la educación tecnológica. Existe la necesidad de mejorar el porcentaje de egresados que ingresan al sector productivo con un trabajo adecuado asociado a su formación profesional.

La justificación del presente proyecto es la interpretación de los motivos que determinan la significación y menester (Hernández y Mendoza, 2020). Abarca lo teórico donde podemos decir que, al estudiar la situación específica en la implementación de la política estatal de empleo de personal calificado, surgirán algunas teorías nuevas en relación con el problema de investigación (Zakharchyn et. al, 2023).

Esta justificación se basa teóricamente en los aportes científicos en el campo en el que se desarrolla y marca las pautas para el transcurso en la Maestría en Políticas Públicas Nacionales y la Gestión de la administración pública, debido a que el mercado laboral actual está en constante cambio.

Por tanto, la justificación práctica implica que los resultados evidencian la conexión entre la gestión de políticas públicas con la inserción en el área del trabajo, para los titulados del IESTP “MAHP”, dentro del marco de la Ley 30512 (2016) y su respectivo reglamento normado con el D.S. 010-2017-MINEDU, las cuales permiten un mejor análisis de la inserción laboral basado en políticas gubernamentales.

Se justifica metodológicamente la investigación que utilizó el método cuantitativo que permitió validar el porcentaje de egresados del instituto tecnológico que se insertan en el campo laboral en el que fueron formados. Debido a las características de nuestras variables se aplicó un Diseño correlacional descriptivo que permita identificar las relaciones entre las variables.

Así mismo se utilizó una muestra probabilística que incluyó a participantes relacionado a ambas variables. Además, se recopilarán datos a través de un cuestionario de elaboración propia, diseñado específicamente para este estudio, que serán validados y confiables. El análisis estadístico se realizará utilizando el software SPSS para garantizar la precisión y confiabilidad de los resultados. La justificación de estos métodos metodológicos se basa en la necesidad de alcanzar resultados confiables y objetivos para abordar la problemática de manera rigurosa y sistemática (Hernández y Mendoza, 2020).

Por ello la intención que alcanzó nuestra investigación es promover la inserción laboral sostenible basado en la aplicación eficiente de políticas públicas que permitan orientar esta acción, por lo que se considera como tipo de estudio aplicado. Donde el nivel de Investigación se desarrolló una investigación “explicativa” como primera instancia donde se identificarán aquellas políticas públicas relacionadas al empleo; para luego hacer una investigación “correlacional” que permitió asociar estas políticas y su aplicación, en el aumento de la inserción laboral.

El objetivo general de esta investigación es determinar cuál es la relación entre las políticas públicas y la inserción laboral de los técnicos del IESTP “Manuel Antonio

Hierro Pozo”, Ayacucho, 2022. La cual está dividida en los siguientes objetivos específicos: Determinar cuál es la relación entre las políticas públicas y las experiencias pre profesionales de los técnicos del IESTP “Manuel Antonio Hierro Pozo”, Ayacucho, 2022, Determinar cuál es la relación entre las políticas públicas y el empleo de los técnicos del IESTP “Manuel Antonio Hierro Pozo”, Ayacucho, 2022 y Determinar cuál es la relación entre las políticas públicas y el autoempleo de los técnicos del IESTP “Manuel Antonio Hierro Pozo”, Ayacucho, 2022.

Los objetivos planteados permitirán la participación concertada entre los institutos de formación superior junto con el sector productivo, con una relación más efectiva, promovida por nuestras autoridades que solo se acuerdan de esta realidad en tiempos de elección; haciendo propuestas que solo se quedan en promesas de campaña.

Se plantea como hipótesis general: Existe una relación entre las políticas públicas y la inserción laboral de los técnicos del IESTP “Manuel Antonio Hierro Pozo”, Ayacucho, 2022. Esta a su vez la hemos subdividido en las siguientes hipótesis secundarias: Existe una relación entre las políticas públicas y las experiencias pre profesionales de los técnicos del IESTP “Manuel Antonio Hierro Pozo”, Ayacucho, 2022, Existe una relación entre las políticas públicas y el empleo de los técnicos del IESTP “Manuel Antonio Hierro Pozo”, Ayacucho, 2022 y Existe una relación entre las políticas públicas y el autoempleo de los técnicos del IESTP “Manuel Antonio Hierro Pozo”, Ayacucho, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

La realidad socioeconómica de España, se agudizó tras la propagación del COVID 19 que influyó en la existencia de los jóvenes. El objetivo es reconocer los ejes de acción relacionados con la empleabilidad, con características políticas, laborales y educativas, que contribuyan al empoderamiento de los jóvenes, para analizar cómo afectan a la empleabilidad y al desarrollo profesional. Para esto, se empleó una metodología cualitativa que se centró en revisar informes, políticas e investigaciones que tienen que ver con el empleo desde la Gran Regresión hasta luego de la pandemia del COVID-19 (2008-2022). Donde como resultado se distinguieron tres aristas de mediación: (Primero) asegurar y promover el empleo, (Segundo) mejorar la oportunidad de empleo y (Tercero) medidas transversales. Los resultados hacen notar que es necesario pasar de los ejes 2 y 3 a las políticas públicas para poder facilitar transiciones laborales efectivas (Vázquez et. al, 2023).

La felicidad, sus componentes y determinantes vuelven a ser el foco de la teoría económica, convirtiéndose en un tema de importancia en Uruguay con relación a la inserción laboral. Por lo tanto, esta investigación, definió como objetivo analizar las consecuencias de las variables económicas en el bienestar universal por sobre el bienestar individual (bienestar equitativo) en su entorno laboral. Utilizando como metodología el análisis de regresión logístico aplicados a información recolectada en Montevideo, primero se observaron asociaciones significativas del ingreso individual, la riqueza y las tasas de desempleo y la probabilidad de bienestar autodeclarado (si es positiva en ambos casos y negativa en dos casos). Los resultados obtenidos sustentan una implementación de políticas públicas en cuanto a la pertinencia de las variables económicas que tiene que ver con el bienestar subjetivo como son el ingreso y el empleo (Camacho y Horta, 2022).

El objeto de este artículo es comprender el aporte de la formación técnica a la creación de posibilidades laborales y el emprendimiento como parte importante del desarrollo regional al momento de valorar la realidad del Programa Barrio Universitario en Barranquilla, del hermano país de Colombia. Esto se logró a través de una metodología mixta, de análisis de documentos y consultas a las partes involucradas claves para evaluar la eficacia del programa en función de su alcance, calidad, oportunidad de empleo e innovación empresarial. Los resultados muestran

que se logró un alto alcance y oportunidad de empleo para los jóvenes de entornos socioeconómicos bajos, pero enfrenta importantes desafíos cualitativos relacionados a la cobertura, calidad, empleabilidad, emprendimiento (Zúñiga y Pineda, 2022).

El propósito de este artículo es de cómo defender la importancia de considerar cómo se ejerce el poder al analizar las políticas públicas en México, donde se llevó a cabo como metodología la revisión documentaria, donde como resultado llega a dos perspectivas complementarias: la perspectiva orientada a resolver dificultades y la perspectiva orientada al control e influencia del poder. La segunda nos permite abordar realidades más allá del alcance de las herramientas técnicas y administrativas, y prescribir comportamientos con una lógica que difiere de la racionalidad administrativa. Así mismo concluye que, debemos dejar de ver la dimensión política como un obstáculo; porque el entorno político no representa necesariamente limitaciones, pero si se gestiona con eficacia, también representa oportunidades. Existen desafíos políticos en la gestión de políticas que incluye la perspectiva del poder, la meta es una política pública exitosa (Canto, 2021).

El artículo presenta una tipología de inserción laboral de egresados secundarios de modalidad técnico-profesional en Argentina, con el objeto de revisar la inserción laboral de egresados que tienen incidencia por su origen social. Se utilizó una metodología correlacional que se basó en una tipología estructural y articulada, elaboró una tipología que permitió clasificar los egresados ETP en cinco grupos con inserciones ocupacionales diferentes, considerando dimensiones como la trayectoria educativa, la inserción laboral y las características del hogar de origen de los egresados. Se evidenció como resultado la relevancia del factor origen social en las transiciones entre educación y trabajo, pero también se comprobó que hay heterogeneidad dentro de los egresados ETP debido a la modalidad de enseñanza técnico-profesional, títulos y ramas de actividad ocupacional (Sosa, 2021).

El propósito del artículo aportar conocimiento a la literatura existente sobre las políticas de emprendimiento, tratando de cubrir la falta de investigación relacionada al mismo, en su análisis indica que los textos muestran al estado en un rol más activo en la elaboración de condiciones para tener un espíritu emprendedor y permitan el crecimiento económico a través del emprendimiento. Sin embargo, a

pesar de que la intervención del estado en el emprendimiento justifica la política pública, pocos entienden de cómo se justifica en los regímenes neoliberales.

Este estudio tuvo como metodología el análisis de entrevistas con funcionarios estatales, análisis de comunicados oficiales y documentos oficiales de la Corporación de Fomento del Comercio y la Industria Manufacturera de Chile (CORFO) para explorar el surgimiento de políticas pro empresariales en Chile neoliberal y para justificar las políticas nacionales en el post transformación. Concluye que las políticas conducen a una doble despolitización. i) privar a la empresa de la afiliación política, y ii) promover una meritocracia centrada en el desarrollo social y la autorrealización ignorando las desigualdades estructurales. Argumentando que la participación del estado en el emprendimiento debe definirse como política pública (Bernasconi y Espinosa, 2020).

En síntesis, a nivel internacional en España se abordó la realidad en los jóvenes tras el COVID-19, y de cómo identificar las políticas públicas, sociales y laborales que empoderen a los jóvenes tras la pandemia. Otro estudio en México hizo hincapié en la absolución de problemas y el poder que requiere una gestión eficaz de los desafíos políticos para lograr una política pública exitosa. Un estudio en Chile encontró que se debe fomentar el espíritu emprendedor para el crecimiento económico, se analizaron documentos oficiales, que exploran las políticas, con la promoción de la meritocracia. En Uruguay se analizó los efectos del bienestar objetivo vs subjetivo, entre el ingreso individual, la riqueza y la tasa de desempleo, que requiere una política relevante. Mientras en Colombia se analizó el aporte de la formación técnica al emprendimiento y oportunidades laborales, en términos de calidad, empleo y emprendimiento la cual tiene desafíos políticos a superar.

El propósito presentado en el artículo peruano es buscar, evaluar y resumir la mejor evidencia científica disponible a partir de revisiones bibliográficas en materia de gestión pública acompañado del desarrollo sostenible en las instituciones educativas. El método utilizado fue un levantamiento bibliográfico para considerar la gestión pública y la sostenibilidad de la formación superior. Hemos llegado a la conclusión de que existe evidencia científica de que los procesos educativos de todos los países priorizan la acción institucional para aumentar la condición de la

educación superior, lo que requiere un crecimiento económico y desarrollo sociocultural orientado al mercado laboral y a la sociedad (Rosado, 2022).

El fin del artículo es presentar pruebas que indican el nivel de ineficiencia técnica que tienen las compañías del sector productivo en el Perú; se usó métodos de estimación estándar, demostrando la poca productividad total de los factores (PTF) de una década en Latinoamérica, el artículo muestra el nivel de pasividad técnica de las empresas del grupo manufacturero peruano. Donde, algo de 116 mil empresas (de las cuales 83 271 oficiales y 33 604 no oficiales) asignadas en veinticinco departamentos y diez zonas productivas (agricultura, ganadería, agropecuaria, minería, pesquería, manufactura, edificación, negocio, alojamientos, restaurantes oficiales) donde la eficiencia técnica estimó el índice y otros servicios no gubernamentales, el índice de eficiencia promedio general por regiones del Perú fue de 37.94.

Como resultado la producción universal de la empresa se multiplica por 2,6 sin necesidad de causas adicionales. Esta realidad sugiere que las intervenciones del gobierno o el sector productivo que inducen una forma de producción tecnológicamente eficiente ayuden a mejorar la PTF de la economía, posiblemente a menores costos y en menos tiempo de producción (Tello, 2022).

Durante una entrevista, el Ingeniero Francisco Sagasti comenta los principales desafíos, lecciones y aprendizajes que ha vivido a lo largo de su dilatada carrera, en sus comienzos como pionero del desarrollo latinoamericano en ciencia, tecnología y sociedad, menciona que como metodología en su proyecto de investigación para doctorado utilizó la identificación y evaluación de un amplio rango de instrumentos de política científica y tecnológica surgió de la interacción con jóvenes relacionados al desarrollo de la tecnología.

Ante las diferencias sociales en el Perú, Sagasti coge el modelo de innovación, donde describe la necesidad de dedicar esfuerzos en la atención de la mano de obra para desarrollar el conocimiento y tecnología que permitan la innovación, el desarrollo discute la obligación de distinguir las ciencias sociales de otras ciencias aplicadas, Sagasti compartió su posición como expresidente, llegando a la conclusión de cómo la tecnología ha ayudado al ciudadano durante la pandemia, compartió los colosales desafíos a superar y las inconcebibles creencias que

surgen de la pluriculturalidad del mundo, enfatizando oportunidades sin precedentes. Para promover un desarrollo más inclusivo en el Perú (Harman y Sagasti, 2022).

El estudio se enfoca en analizar la situación del empleo juvenil en el Perú en el marco del bicentenario de la independencia a través de una revisión documental de enfoque cualitativo sustentado a través de una revisión documentaria. Como conclusiones se destaca la importancia de la intervención del Estado con políticas de protección y promoción del joven en la búsqueda de su primer empleo, y el rol de la empresa privada en su responsabilidad social empresarial, hace referencia como parte del problema a la informalidad que para el año 2017 llegó a 79,8% donde esta podría aumentar para el año 2021 con una proyección de crecimiento, como parte de sus conclusiones hace énfasis en los tiempos cambiantes y del empoderamiento de la juventud del bicentenario que requieren de respuestas concretas para su desarrollo (Moscoso, 2021).

La finalidad del presente artículo es distinguir la política pública relacionada a la propiedad intelectual en Perú para proponer medidas de medición en la educación superior tecnológica. Se aplicó una investigación basada en el modelo hermenéutico de enfoque mixto. El estudio fue descriptivo, buscando documentos e información legal en el rubro de la creación intelectual. Donde teorizan las variables objeto de investigación, a partir de las cuales se crean constructos, conceptos que se sitúan en el contexto de la situación actual.

Se tiene en cuenta el conocimiento dimensional de la propiedad intelectual, las convenciones de escritura y las citas. Estos resultados muestran a la propiedad intelectual correctamente escrita como referencia a la potestad de autoría. Pero eso es solo el comienzo. Para cubrir la propiedad del autor de la obra, tiene su origen cuando se hacen realidad. En base a esto, se propuso una progresión de medición estadísticamente demasiado confiable por $KR-20 = 0,870$. Concluyó que el mecanismo de protección de derechos de autor establecido por el gobierno peruano debe coordinarse e implementarse mejor (Díaz, 2018).

En esta publicación se analiza la Agenda Educativa 2000-2015 estuvo explícitamente dirigida a lograr la calidad e igualdad, estos términos a veces no significan lo mismo en todos los actores involucrados, tampoco tienen las mismas

premisas o armonías en el sistema de adopción y la ejecución de una estrategia gubernamental. Con base en la mencionada agenda se propone como objetivos proporcionar una revisión integral del sistema educativo peruano, centrada en la calidad y la equidad; fortalecer las capacidades y brindar soporte a las entidades del gobierno central y diseñar una política pública de educación.

Por lo tanto, esta publicación utilizó una metodología de revisión de políticas públicas peruanas en educación, las conclusiones brindan un horizonte en las metas y objetivos que promueven tanto la Agenda Educativa al 2030 como los fines del crecimiento sustentable, especialmente el objetivo 4, referido a la educación de calidad, la contribución de la UNESCO, con mejoras para ajustar la visión propuesta al 2030, así como las disposiciones en la Ley de Educación, relacionado a los objetivos que persigue el Proyecto Educativo en el Perú (De Lima, 2017).

Recapitulando a nivel nacional, en el primer antecedente se hizo revisiones bibliográficas para evaluar la gestión pública y el crecimiento sostenible, donde la calidad de educación garantice un crecimiento en el campo laboral. El sector manufacturero en su estudio de la eficiencia técnica en sectores productivos, aquí sugiere la intervención del estado para mejorar la eficiencia laboral. En otro artículo se analiza la política pública de propiedad intelectual y propone medir el impacto en la educación técnica, que promueva mecanismos de protección de derechos de autor. En una entrevista Francisco Sagastegui enfatiza en la necesidad de dedicar esfuerzos a la ciencia y tecnología, para promover un desarrollo inclusivo. Otro artículo sobre la política educativa, destaca la continuidad de la mejora del aprendizaje y la profesionalización, que logre una educación de calidad en el ámbito del plan educativo al 2030, como es el objetivo cuatro referido a educación.

La definición base tomada en cuenta, es la que define a las políticas públicas como políticas que tienen la finalidad primordial el resolver problemas sociales, económicos o políticos en el ámbito público. Las políticas son formuladas e implementadas por el gobierno o por otros actores sociales y pueden variar en función de la naturaleza y el alcance del problema. En este artículo se examina el desarrollo de las políticas públicas sobre emprendimiento en la Unión Europea (UE) desde 1990 hasta 2016, el estudio identifica tres etapas en el desarrollo de estas políticas: 1) Políticas públicas en una fase latente, 2) Políticas públicas en una fase

emergente y 3) Un nuevo estándar en las políticas públicas de emprendimiento. El artículo ofrece una panorámica de la evolución de estas políticas, identificando los temas y conceptos clave y estableciendo conexiones en el contexto del ciclo político con el fin de proponer un análisis más detallado (Arenal et. al, 2021).

Otra definición teórica de política pública es un proceso complejo que involucra múltiples actores y que tiene como objetivo zanjar o prever una situación problemática en la sociedad. Este proceso es influenciado por factores políticos, sociales, económicos, culturales y ambientales, y se desarrolla en un ambiente específico que se robustece al cual aspira modificar o mantener. Las políticas de estado, puede ser una tarea compartida entre múltiples actores y puede ser desarrollada para resolver problemas a corto o largo plazo (Fuica y Carrasco, 2021).

Así también, otra percepción teórica la define como una disciplina amplia, donde se vincula la política con la realidad, ya que esta influye constantemente en la vida cotidiana del ciudadano; donde los componentes del poderío social y la política tienen una repercusión más amplia y se refiere al estado en general; mientras la política pública refleja los lineamientos implementados por las agencias gubernamentales para resolver problemas nacionales específicos, es decir, el gobierno debe existir para implementar estas políticas (Lobelle, 2017).

La dimensión de la Agenda estratégica pública es el proceso de enunciación de estrategias para contestar a los menesteres de los ciudadanos, así como de los asuntos de los que el gobierno debe responsabilizarse. Consta de indicadores como determinar la necesidad de una estrategia pública, que está directamente relacionado con la definición conceptual, asociada a la obligación de reflejar la realidad, abstrayendo la determinación y transformándola en un instrumento legal, que incluye la necesidad de implementar la táctica pública (Kingdon, 1995).

Las dimensiones de Diseño de una estrategia pública e Implementación de la estrategia, es determinar cómo disponer y programar esta estrategia, las partes que confeccionan esta estrategia incluye fases, así como sus indicadores: i) Desarrollo de la visión y misión, que es una decisión conjunta con todos los participantes. La organización es obligatoria. El proceso de gestión se refleja en una visión que es una representación de lo que en el futuro quiere alcanzar como entidad, y una misión es lo que haces todos los días para lograr la visión. (ii) las políticas se

publican y existe un proceso para comunicar esas políticas a todas las partes interesadas (Cairney, 2016).

La definición base para la segunda variable, es la que tomó el nuevo enfoque de la teoría de inserción laboral, fue evaluado desde el inicio de la pandemia donde se impulsa la innovación y tiene un poderoso impacto en la sociedad. En este caso, la teoría de la N-espiral se vuelve muy importante para el desarrollo y consolidación de las innovaciones. Originalmente propuesto por Etzkowitz y Leydesdorff (2020), es denominado modelo de triple hélice, que indica que existen relaciones positivas capaces de crear y promover la innovación al conectar tres actores: universidades, empresas e instituciones. El artículo refleja que no existe una política universitaria que permita la integración de innovaciones (licencias, invenciones, etc.) en el nivel superior.

En la actualidad, las actividades del día a día de la mayoría de las instituciones se centran en la docencia, la promoción del empleo y la redacción de investigaciones (derechos de autor). Tal comportamiento puede estar vinculado a un proceso de acreditación de calidad que enfatice su desempeño en términos de indicadores de conocimiento (número de artículos, capítulos de libros, número de seminarios asistidos). Por lo tanto, existe una necesidad urgente de fortalecer el vínculo entre el Sector ministerial de Ciencia con el Sector de Educación que permitan alinear la visión de ambos lados para contribuir mejor al desarrollo del país (Castillo, 2020).

Los principales conceptos utilizados hoy en día para analizar las condiciones del mercado de trabajo para las diferentes categorías laborales son generalmente heredados de Trentes Glorieuse (N de T: La edad dorada del capitalismo, español). La definición se torna en la piedra angular de esta investigación y que otros trabajos han tratado de redefinir y definir de manera diferente el concepto de empleo.

La determinación de este artículo es: a) explicar la naturaleza histórica del concepto de mediación para generar oportunidades laborales, b) identificar la falta de claridad de las definiciones ampliamente utilizadas por los investigadores debido a su constante evolución de acuerdo con sus problemas de investigación específicos, y c) destacar aspectos que surge del concepto de integración social del empleo desde una perspectiva comparativa de contenido y su ejecución en Francia y Quebec. El citado desarrollo nos hará cuestionar la pertinencia del pensamiento a

la realidad de los cursos de estudios modernos y el ámbito laboral, que está experimentando cambios profundos y rápidos que requieren conceptos nuevos, más detallados y rigurosos (Verdier y Pineda, 2018).

La intermediación laboral de profesionales altamente calificados se refiere a un proceso mediante el cual las casas de formación se convierten en intermediarias entre empleadores y profesionales técnicos en búsqueda de empleo. El objetivo principal de la intermediación laboral es optimizar el proceso de búsqueda de empleo, facilitando el acceso a oportunidades laborales y el reclutamiento de talento especializado para las empresas. Por tanto, el Sistema Nacional de Cualificaciones Profesionales aborda desafíos como proporcionar una formación profesional atractiva en línea con las necesidades del sector empresarial. Con este modelo basado en el catálogo de profesiones se busca mejorar la eficiencia del mercado laboral y promover un mejor ajuste entre las necesidades de los empleadores y las habilidades de los profesionales técnicos (Ojeda et. al, 2018).

La dimensión de la práctica pre profesional fortalece las competencias adquiridas en los módulos profesionales, estas prácticas pre profesionales pueden hacerse en la misma institución educativa o por convenio en centros de producción, también se considera como una postulación a una pasantía que vincula al estudiante con el sector productivo, tiene carácter obligatorio con el propósito de la obtención del título técnico. Es importante reconocer que la práctica preprofesional es una actividad que se implementa e integra habilidades para que los estudiantes adquieran experiencia laboral y capacidades de emprendimiento antes de ingresar al mercado laboral (Lineamientos académicos, RVM 277, 2019).

La dimensión de Empleo se define como la ocupación de un puesto laboral o el ejercicio de acciones de forma continua, también se puede inferir como el trabajo realizado a cambio de una retribución monetaria (Vega, 2016).

Una vez que los estudiantes logren potenciar sus habilidades y su perfil profesional, se sentirán lo suficientemente seguros para comenzar su vida laboral donde los graduados pueden obtener sus propios ingresos.

La dimensión de autoempleo se aborda con este artículo donde se examina un aspecto de la ocupación juvenil. En primera instancia, se analizan variopintas medidas acogidas en 2013, principalmente en el ámbito laboral, para fomentar el

emprendimiento juvenil (autónomo real), incentivando la creación de empresas, que combaten el desempleo, son medidas transformadoras de desarrollo del autoempleo. Esta revisión nos permite reflexionar críticamente sobre las consecuencias desestabilizadoras y vulnerables de estas políticas para los jóvenes a quienes se les niega la seguridad individual y colectiva y los derechos laborales (Corajudo, 2017).

Sobre el tema epistemológico, la presente investigación permitió comprender las políticas públicas desde una perspectiva sistémica para analizar los procesos y relaciones que las originan. Se destaca el marco normativo relacionado con la inserción laboral de profesionales técnicos, considerándolo como mecanismos y estrategias de empleo. Los antecedentes subrayan la relevancia de la formación técnica y su vínculo con el sector productivo, enfatizando la necesidad de que las políticas estatales respalden esta relación. Nuestra prueba piloto obtuvo valoración positiva según el coeficiente de confiabilidad, en tanto, se contó con la valoración de maestros especializados, quienes valoraron y validaron el instrumento. Sin embargo, se reconoce la posible existencia de sesgo selección al pertenecer a la misma institución, el cual puede mitigarse al validar la aplicación y el tratamiento de los datos con un agente externo.

En cuanto al constructo la relación del ciudadano con las políticas de estado pasa desapercibida, debido a las preocupaciones diarias, dejando de lado la perspectiva de bienestar común de nuestro entorno social; esto se ha visto agravado con la elección de gobernantes en los últimos años, donde estos mismos políticos desconocen o no priorizan la real finalidad de la gestión pública que debe buscar el bien común; somos una nación pluricultural donde antes de la república, los imperios como Caral, Wari y los Incas buscaban el bien común, donde promovieron la formación técnica mediante la organización social y política centralizada, la transferencia de conocimientos a través de maestros y aprendices, y el establecimiento de centros de aprendizaje especializados. Por ello, es tan necesario que el ciudadano de a pie conozca que es parte de la gestión pública donde su participación debe ser activa e informada, para poder elegir gobernantes que promuevan el tan anhelado bienestar común.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación:

La apuesta de nuestro estudio es analizar el modelo de investigación y destacar su valor durante el proceso de investigación científica. La investigación aplicada es un tipo de investigación científica que conduce a cambios materiales en la sociedad mundial. Esto se divide en investigación sustantiva que culmina en prototipos e investigación operativa relacionada con sistemas virtuales y físicos y enlaces que experimentan un rápido desarrollo en la comprensión de la data y la comunicación que permita resolver o una determinada necesidad (CONCYTEC, 2020).

3.1.2. Diseño de investigación

Esta investigación es de nivel correlacional es un tipo de investigación no experimental que puntualiza la relación entre dos o más variables. No intenta establecer relaciones causales entre variables, sino comprender y medir el grado de su agrupación. Las variables para este tipo de aprendizaje se miden de la misma manera que en el entorno natural y no son manipuladas ni controladas por el investigador. Por ende, el nivel de estudios de investigación de correlación es descriptivo al nivel, ya que trata de describir la relación entre variables constantes o variables (García y Sánchez, 2020).

El enfoque elegido es cuantitativo en la investigación ya que se fundamenta en el cálculo como también en la estadística para recopilar y analizar los datos. Este enfoque generalmente implica el uso de muestras grandes y técnicas de muestreo aleatorias para asegurar que los frutos sean característicos de la población en estudio (Hernández y Mendoza, 2020).

El método será hipotético-deductivo es un enfoque en la investigación científica que se apoya en la enunciación de hipótesis y en la posterior deducción de sus consecuencias observables que se pueden poner a prueba con la observación empírica (Popper, 1959).

El diseño de investigación es no experimental significa que los investigadores no maniobran variables independientes, sino que se observan variables de tamaño por supuestos, donde ocurren en la multitud o estudian. Los diseños no experimentales

se usan comúnmente para la observación, el estudio de caso, la investigación horizontal, la investigación de multitudes y las consecuencias (Chih-Pei y Chang, 2017).

El corte elegido es transversal para dar sentido a los resultados porque la información se ha recopilado en un momento dado, el corte afecta la validez y confianza de los resultados. Además, el desgaste puede afectar la representatividad de las muestras, la precisión de las mediciones y la universalización de los resultados. Es importante considerar los puntos de corte en el diseño de estudios transversales para garantizar que los datos recopilados sean relevantes y útiles para responder las preguntas de investigación planteadas. También se deben considerar los límites de corte, y si se necesita más información sobre los cambios a lo largo del tiempo (Rubin y Babbie, 2016).

3.2. Variables y operacionalización

Variable: Políticas públicas

Definición conceptual

El ciclo de las políticas gubernamentales es una herramienta valiosa para comprender el proceso de las políticas de estado. Aunque no todas estas políticas se ajustan necesariamente al esquema del ciclo, las etapas del ciclo están interconectadas y son importantes para el prestigio de una política pública. El replanteamiento de cualquiera de las etapas puede afectar a las demás etapas del ciclo. Es fundamental considerar que el ciclo de políticas públicas es un sistema que requiere un proceso de retroalimentación. Donde se evalúan los resultados de las mismas esto no marca su fin, sino que puede dar lugar a una descripción del problema que inició el proceso de creación. Inferimos que el ciclo de políticas públicas es un sistema continuo que busca encontrar una resolución de dificultades y mejora en el estilo de vida de la comunidad (Delgado, 2009).

Definición operacional

Identificadas las dimensiones: agenda de la estrategia pública, diseño de la estrategia de la política e implementación de la estrategia, como parte del ciclo de vida una política pública, serán evaluados mediante un cuestionario de confección propia, la medición se efectuó bajo una escala de Likert.

La medición de estas variables que se efectuó por medio del instrumento de cuestionario, se basa en el documento de evaluación de políticas, en el marco de un proceso de recolección de datos, que permitan dar juicios valorativos; como también inferir sobre la necesidad de incluir cambios en la viabilidad, aplicación y resultados de estas políticas (UNICEF, 2012).

Indicadores

Se han tomado en cuenta los indicadores siguientes:

D1 - Agenda de la estrategia pública

- Establecer la existencia de planes y programas estratégicos a nivel nacional, regional o local.
- La capacidad de coordinación entre las distintas escalas de gobierno en la agenda pública.
- Número de reuniones de discusión para revisar y actualizar los planes y programas estratégicos.

D2 - Diseño de la estrategia pública

- Formulación de misión y visión.
- Planificación organizativa.

D3 - Implementación de la estrategia

- Publicación de políticas.
- Planificación de recursos.

Escala de medición

La escala para medir los indicadores es de tipo ordinal, que son:

- Nunca = 1
- Casi nunca = 2
- A veces = 3
- Casi siempre = 4
- Siempre = 5

Variable: Inserción laboral

Definición conceptual

Un instituto de formación técnica profesional, tiene una responsabilidad significativa por la contribución de una fuerza laboral de estudiantes y titulados. Donde debe promover mecanismos y estrategias de empleo, así como el seguimiento de los graduados que, es clave para mejorar las competencias específicas y garantizar el éxito laboral, respetando la condición básica para la calidad siete relacionada a servicios complementarios e intermediación laboral (RVM 103, 2022).

Definición operacional

Identificadas las dimensiones: experiencia pre profesional, empleo y autoempleo, como factor de inserción laboral de técnicos, estos se medirán mediante un cuestionario de confección propia, se utilizó una escala de Likert para llevar a cabo la medición.

La evaluación de estas dimensiones se llevó a cabo mediante el instrumento de cuestionario, que se basa en los criterios de valoración, que están plasmados en los medios de verificación 39 y 40, del componente dos de la CBC siete, referido a los mecanismos de intermediación laboral, acceso de oportunidades laborales, alianzas estratégicas con el sector productivo, información actualizada de egresados (RVM 103, 2022).

Indicadores

Se han tomado en cuenta los indicadores siguientes:

D1 - Experiencia pre profesional

- Cantidad de módulos formativos concluidos
- Numero de convenios con el sector productivo

D2 - Empleo

- Nivel de capacitación y formación laboral
- Tasas de empleo por sector económico

D3 - Autoempleo

- Tasas de informalidad laboral
- Tasas de emprendimiento e innovación de empleo

Escala de medición

La escala para medir los indicadores es de tipo ordinal, que son:

- Nunca = 1
- Casi nunca = 2
- A veces = 3
- Casi siempre = 4
- Siempre = 5

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

El conjunto de sujetos analizados es una agrupación de individuos o elementos que cumplen determinadas peculiaridades o criterios y desean recibir información del estudio. Es importante que la investigación defina claramente la población de interés para garantizar que los resultados sean aplicables y generalizables a esa población en particular. La selección adecuada de la población es primordial para el logro del estudio, El grupo de individuos que se ajusta a la población de estudio se compone de 11 puestos de gestión y de 215 titulados en los diferentes programas curriculares que ofrece la casa de estudios (Gall et al., 2018).

Población de puestos de gestión, sujeto de estudios para la medición de ambas variables

Los criterios de inclusión, responden a lo siguiente:

- Profesionales que ocupan los puestos de gestión en el IESTP "MAHP".
- Resolución del organismo regional de educación que los reconoce como adjudicados en los puestos de gestión.

Los criterios de exclusión, responden a lo siguiente:

- Predisposición, donde no todos los profesionales consultados responderán al estudio.
- Docentes de los programas de estudios que oferta el IESTP "MAHP".
- Resolución del organismo regional de educación que los reconoce como adjudicados en los puestos de docentes.

Población de titulados, sujeto de estudios para la medición de ambas variables

Los criterios de inclusión, responden a lo siguiente:

- Profesionales técnicos titulados en el 2021 y 2022 del IESTP “MAHP”.
- Título debidamente reconocido y registrado en el MINEDU.

Los criterios de exclusión, responden a lo siguiente:

- Predisposición, donde no todos los titulados consultados responderán al estudio.
- Profesionales técnicos titulados antes del 2021.
- Egresados que no dispongan de medios digitales y de conectividad para responder el cuestionario.

3.3.2 Muestra

La muestra se define como la subpoblación de una población seleccionada para realizar un estudio. Donde la muestra se selecciona para que sea representativa de la población con respecto a las características y variables importantes para el estudio. Una muestra se utiliza para sacar conclusiones sobre una población, de modo que los frutos obtenidos de la muestra sean aplicables a la población general. Es importante que la muestra sea propia con el propósito de analizar los resultados del estudio que sean válidos y fiables. Para seleccionar una muestra representativa, se deben utilizar técnicas de muestreo apropiadas y lo suficientemente aleatorias para minimizar el sesgo y la variabilidad (Neuman, 2014).

El modelo de distribución normal es una herramienta estadística que puede determinar la muestra requerida para la investigación cuantitativa. Dichos modelos se basan en la distribución normal o gaussiana, una distribución de probabilidad continua utilizada para modelar muchas variables en diferentes dominios. Al seleccionar muestras para investigación cuantitativa, la distribución normal ayuda a estimar un tamaño de muestra apropiado y asegura que los datos obtenidos sean representativos y confiables (Pinkovetskaia et al., 2021).

Para poder calcular la muestra que es de carácter censal para los once puestos de gestión pedagógica del IESTP “MAHP”, quienes responderán el instrumento de ambas variables con la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N z_{\alpha/2}^2 P(1-P)}{(N-1)e^2 + z_{\alpha/2}^2 P(1-P)}$$

$$n = \frac{11 \times 1.62^2 \times 0.50 \times (1 - 0.50)}{(1 - 0.50) \times 0.50^2 + 1.96^2 \times 0.50 \times (1 - 0.50)}$$

$$n = 11$$

Por lo tanto, se tomó como muestra los 11 profesionales que ocupan los puestos de gestión del IESTP “MAHP”.

Para poder calcular la muestra se consideró los 215 titulados de los años 2021 y 2022 del IESTP “MAHP”, quienes responderán el instrumento de ambas variables, con la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N z_{\alpha/2}^2 P(1-P)}{(N-1)e^2 + z_{\alpha/2}^2 P(1-P)}$$

$$n = \frac{215 \times 1.62^2 \times 0.50 \times (1 - 0.50)}{(1 - 0.50) \times 0.50^2 + 1.96^2 \times 0.50 \times (1 - 0.50)}$$

$$n = 139$$

Por lo tanto, se tomó como muestra a los 139 profesionales técnicos del IESTP “MAHP”.

Por tanto, la muestra total para ambas variables será de 150 participantes en la aplicación del instrumento.

3.3.3 Muestreo

En este escenario se decidió emplear la técnica de aleatorio simple que es un muestreo de tipo probabilístico, que garantiza que todos los integrantes de una población elegible puedan tener las mismas potencialidades de ser elegidos como parte de la muestra. En otras palabras, todos tienen las mismas posibilidades de

ser seleccionados como muestra sin que su elección dependa de las elecciones de los demás (Otzen y Manterola, 2022).

3.3.4 Unidad de análisis

El elemento de estudio para las variables uno y dos está conformada por los empleados públicos que desempeñan los puestos de gestión, así mismo también son considerados en esta unidad los titulados de los años dos mil veintiuno y veintidós.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Los métodos o recursos utilizados en un proceso específico son las técnicas o estrategias usadas en recopilar datos, para la investigación cualitativa y cuantitativa. Esto incluye entrevistas, encuestas, grupos focales, observaciones, análisis de documentos y más.

Un instrumento es una herramienta utilizada para medir una variable en la investigación cuantitativa. Estos incluyen cuestionarios, escalas, pruebas, dispositivos de medición y otros métodos estandarizados de recopilación de datos (Fusch y Ness, 2018, p. 120).

Se ha seleccionado la técnica de encuesta, la cual permitirá describir las cualidades cuantitativas de la población, en correlación temática de la técnica seleccionada, se utilizó el instrumento de cuestionario en línea de autoría propia; así mismo cada instrumento está conformado por un cuestionario de veinticinco preguntas por cada variable de estudio, que abordan las dimensiones propuestas en el marco teórico.

El cuestionario de autoría propia que permitió medir la variable de políticas públicas, está basado en el documento de UNICEF (2012), que aborda claramente las dimensiones previstas en esta investigación, relacionadas al ciclo de una política gubernamental como la descripción de sus fases y su respectiva evaluación, que permitió elaborar los ítems del cuestionario de políticas públicas.

En tanto para el cuestionario de elaboración propia para medir la variable de inserción laboral, se buscó instrumentos para medir las dimensiones previstas, donde solo se encontró un marco general en la RVM 103-2022-MINEDU, referido al licenciamiento de las casas de formación técnica, aquí aborda en su condición

siete la intermediación laboral de los egresados, con este marco se elaboraron las preguntas del citado cuestionario propio.

Validez y confiabilidad

En el ámbito de la investigación, la validez se asocia con la exactitud con la que un instrumento de medición mide el fenómeno que se quiere analizar. En cambio, la confiabilidad se refiere a la habilidad del instrumento en producir resultados coherentes y replicables (Bowen et al, 2017).

Validación

Para validar los instrumentos utilizados en este estudio, se buscaron opiniones de expertos en la materia y tema en cuestión, relacionadas a ambas variables de estudio. Al ser estos jueces maestros con experiencia, procedieron a validar los instrumentos por cada variable, para su aplicación a los titulados y profesionales que desempeñan cargos de gestión pedagógica determinados como muestra, garantizando la obtención de datos precisos y objetivos.

Tabla 1.

Jueces validadores

Nº	Juez validador	Grado alcanzado
1	Carlos Fernando Caveró Sánchez	Doctor en gestión pública y gobernabilidad
2	Rolando Martínez Chávez	Magister en administración de la educación
3	José Fernando Torres Zarate	Maestro en ciencias de la educación con mención en evaluación y acreditación de la calidad educativa

Nota. Confección propia.

Confiabilidad

Se empleo la medida de confiabilidad conocida como Alfa de Cronbach en la presente investigación para determinar la coherencia interna para cada una de las variables en una escala de medida. Esta medida es crucial para evaluar la calidad de los instrumentos de investigación y proporciona información valiosa sobre la consistencia y fiabilidad de las puntuaciones obtenidas (Koo y Li, 2016).

Se aplicó la prueba piloto que consistió en aplicar el instrumento de cuestionario de cada una de las variables, por intermedio de un formulario Google a una población al azar relacionada a la formación técnica, siendo un total de doce encuestados para ambos cuestionarios, para este análisis se establecieron rangos para su evaluación de fiabilidad de los resultados obtenidos en la prueba preliminar.

Tabla 2.

Rangos de interpretación de los coeficientes del alfa de Cronbach

Rango	Confiabilidad
< 0.53	Confiabilidad nula
0.54 – 0.59	Confiabilidad baja
0.60 – 0.65	Confiable
0.66 – 0.71	Muy confiable
0.72 – 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

Nota. DeVellis (2017)

Se llevó a cabo el procesamiento de información utilizando la aplicación SPSS, se registró los veinticinco ítems que abarcaron cada variable, el resultado obtenido luego del procesamiento de la información indica que nuestro instrumento es de “Excelente confiabilidad”, de acuerdo con el rango de interpretación de los coeficientes del alfa de Cronbach.

Tabla 3.

Resultados de confiabilidad

Variable	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
Políticas públicas	0.971	25
Inserción laboral	0.932	25

Nota. Confección propia

3.5. Procedimientos

Google Forms es una herramienta virtual que facilita a los usuarios crear encuestas, cuestionarios y formularios en línea para recopilar información de los encuestados. Los usuarios pueden personalizar las preguntas, elegir diferentes tipos de preguntas y enviar el formulario mediante una URL personalizada (Joo y Chung, 2018, p. 52).

Con el uso de un formulario de Google se recolectaron los datos haciendo uso de la herramienta en línea, a razón de que los titulados se encuentran tal vez fuera de la región de estudio, como también que desde la comodidad de un dispositivo móvil puedan responder el cuestionario.

Antes de llevar a cabo la aplicación del cuestionario, se realizó las coordinaciones con el área de secretaría académica del IESTP "MAHP", para acceder a la información grabada en la base de datos de los titulados del 2021 y 2022 muestra de la presente investigación la cual contiene el correo electrónico de los mismos, así también la base de datos de los docentes que ocupan puestos de gestión, una vez obtenida esta información, se utilizó tanto el envío de e-mails como el envío de mensajes de texto para enviar el cuestionario a todos los titulados y profesionales en puestos de gestión seleccionados como muestra, con el fin de que participen en la aplicación del indicado instrumento.

Luego de la aceptación para la intención de la investigación se les remitió el enlace del formulario Google para que puedan registrar sus respuestas en la comodidad de tiempo y lugar que dispongan. Al finalizar la aplicación del citado cuestionario esta aplicación genera un archivo Excel que nos permite hacer el análisis de sus respuestas.

3.6. Método de análisis de datos

La estadística descriptiva es un área de la estadística que está orientada a la recopilación y la descripción de información obtenida de una muestra o población. Dicha información es procesada mediante medidas de tendencia central y medidas de varianza, tanto a través del uso de gráficos y tablas descriptivas. La estadística descriptiva se trata básicamente de una síntesis numérica de la información obtenida (Deng et. al, 2017, p. 1001).

En este estudio se utilizó el análisis de datos a través de tablas cruzadas para la descripción y el resumen de los resultados obtenidos, alineados con los objetivos propuestos, que posibilita sintetizar y estructurar las peculiaridades de las respuestas de los encuestados en nuestra investigación cuantitativa.

En este modelo de análisis inferencial, para describir las particularidades de las respuestas, se utilizó la prueba no paramétrica de Wilcoxon que evaluó la correspondencia entre ambas variables y las dimensiones. Luego, para la confirmación de hipótesis se emplearon medidas de la estadística inferencial con el software estadístico especializado SPSS para su adecuado procesamiento y análisis.

3.7. Aspectos éticos

Se ha considerado los principios éticos como un conjunto de valores y reglas que establecen el comportamiento ético esperado por parte de los investigadores desde el inicio hasta el fin de la investigación, incluyendo su planificación y la presentación de los hallazgos. Uno de los principios que se establecen es la protección de los derechos y la seguridad de los participantes involucrados en la investigación, la integridad científica, así como el respeto por la privacidad, la confidencialidad y el consentimiento informado (Larson y Sandell, 2018, p. 120).

El principio de veracidad queda reflejado en las citas de los textos consultados, debidamente registrados en el apartado de referencias, utilizando la norma APA séptima edición, en este sentido se reconoce la autoría durante la redacción del proyecto de investigación.

El principio de transparencia y manejo de datos, donde se registra y analiza la data obtenida donde es importante evitar la eliminación, omisión o modificación de los datos con el objetivo de ajustar, tergiversar o sesgar los resultados, ya que esto sería inapropiado y podría afectar a la credibilidad de la investigación.

El principio de beneficencia implica que los investigadores tienen la responsabilidad de maximizar los resultados positivos y reducir al mínimo los efectos negativos o perjudiciales para los participantes en un estudio. Esto implica asegurarse de que los participantes tengan una comprensión clara de los riesgos y beneficios potenciales de su participación en el estudio, y se les dé la oportunidad de decidir

libremente si desean participar o no. La importancia del principio de beneficencia en la investigación radica en la necesidad de proteger la seguridad y el bienestar de los participantes (Atenas et. al, 2017).

El principio de no maleficencia es un componente ético fundamental en la investigación científica. Se refiere a la obligación de no causar daño intencionalmente a los participantes del estudio o a otros individuos afectados por la investigación. Este principio se basa en el principio básico de hacer el bien y evitar el daño, y se considera uno de los pilares de la ética de la investigación (Jones, 2016).

El principio de autonomía es un aspecto central en nuestra investigación. Este principio implica fomentar y valorar la habilidad de los participantes para tomar decisiones informadas y autónomas sobre su participación en un estudio de investigación. Se considera esencial para salvaguardar los derechos y la dignidad de los individuos involucrados en la investigación (Dhayakaran y Gupta, 2021).

El principio de justicia en la investigación desempeña un papel fundamental al asegurar la igualdad y la imparcialidad en el tratamiento de los participantes, así como en la distribución equitativa de los beneficios y las responsabilidades del estudio. Este principio se enfoca en garantizar que todas las personas involucradas en la investigación sean tratadas de manera equitativa, sin ningún tipo de discriminación o prejuicio, y que los recursos y las oportunidades sean distribuidos de forma imparcial (Moulaert, 2019).

En la comunicación con las personas que participaron durante la investigación se tuvo un consentimiento informado, donde dieron permiso para el tratamiento de la información y el alcance de sus respuestas para validar nuestra hipótesis.

IV. RESULTADOS

El análisis de nuestros resultados es importante porque son la base para establecer conclusiones y tomar decisiones. A través de los resultados se pueden analizar grandes cantidades de datos y obtener información precisa acerca de las variables que se están estudiando. Además, los resultados pueden ser utilizados para realizar comparaciones entre diferentes grupos o poblaciones y determinar si existen diferencias significativas entre ellos. En resumen, los resultados constituyen la evidencia empírica que respalda o refuta las hipótesis planteadas al inicio de la investigación (Rodríguez et. al, 2022).

4.1. Análisis descriptivo

Objetivo general:

Determinar cuál es la relación entre las políticas públicas y la inserción laboral de los técnicos del IESTP "Manuel Antonio Hierro Pozo", Ayacucho, 2022.

Tabla 4.

Tabla cruzada de la relación de Políticas públicas y la Inserción laboral

		Inserción laboral					TOTAL	
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre		
Políticas públicas	Nunca	Recuento % del total	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%
	Casi nunca	Recuento % del total	0 0,0%	0 0,0%	8 5,3%	5 3,3%	1 0,7%	14 9,3%
	A veces	Recuento % del total	0 0,0%	4 2,7%	12 8,0%	24 16,0%	3 2,0%	43 28,7%
	Casi siempre	Recuento % del total	0 0,0%	8 5,3%	33 22,0%	36 24,0%	7 4,7%	84 56,0%
	Siempre	Recuento % del total	0 0,0%	0 0,0%	5 3,3%	0 0,0%	4 2,7%	9 6,0%
	TOTAL	Recuento % del total	0 0,0%	12 8,0%	58 38,7%	65 43,3%	15 10,0%	150 100,0%

Nota. Confección propia.

Los resultados de la tabla cruzada muestran la relación entre las variables: "Políticas públicas" e "Inserción laboral". Donde la tabla muestra el número de respuestas para cada combinación de respuestas de las dos variables.

De esta manera, podemos observar que la mayoría de las personas que respondieron la encuesta el 43,3% indican que "Casi siempre" las políticas públicas les ayudan a insertarse en el mercado laboral. El segundo resultado más común fue que el 56,0% de las personas respondieron que las políticas públicas los ayudan a insertarse laboralmente "Casi siempre". A su vez, podemos ver que las personas que respondieron "Nunca" o "Casi nunca" a la pregunta sobre la inserción laboral son poco frecuentes, representando el 8% y el 9,3% de las respuestas, respectivamente.

Por tanto, la tabla cruzada muestra que existe una relación entre las políticas públicas y la inserción laboral, al menos según la percepción de las personas que fueron encuestadas. Las respuestas indican que en su mayoría las políticas públicas ayudan a insertarse laboralmente, particularmente en la categoría "Casi siempre" y "Siempre"; en tal sentido podemos afirmar que las políticas públicas en un 62,0% han permitido que los profesionales técnicos del IESTP "MAHP" alcanzar un 53,3% en su inserción laboral del total de encuestados, lo que implica que más de la mitad de los encuestados coinciden en sus respuestas.

Primer objetivo específico:

Determinar cuál es la relación entre las políticas públicas y las experiencias pre profesionales de los técnicos del IESTP “Manuel Antonio Hierro Pozo”, Ayacucho, 2022.

Tabla 5.

Tabla cruzada de la relación de Políticas públicas y la Experiencia pre profesional

		Experiencia pre profesional					Total	
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre		
Políticas públicas	Nunca	Recuento % del total	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%
	Casi nunca	Recuento % del total	0 0,0%	0 0,0%	1 0,7%	10 6,7%	3 2,0%	14 9,3%
	A veces	Recuento % del total	0 0,0%	3 2,0%	11 7,3%	18 12,0%	11 7,3%	43 28,7%
	Casi siempre	Recuento % del total	0 0,0%	2 1,3%	21 14,0%	48 32,0%	13 8,7%	84 56,0%
	Siempre	Recuento % del total	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	3 2,0%	6 4,0%	9 6,0%
Total	Recuento % del total	0 0,0%	5 3,3%	33 22,0%	79 52,7%	33 22,0%	150 100,0%	

Nota. Confección propia.

Los resultados de la tabla cruzada muestran la relación entre la variable "Políticas públicas" y la dimensión "Experiencia pre profesional" de la variable Inserción laboral.

De los resultados, podemos observar que la mayoría de las personas que respondieron la encuesta el 52,7% indican que “Casi siempre” han tenido experiencia pre profesional respecto a la aplicación de las políticas públicas. En cuanto a las políticas públicas, la mayoría de las personas el 56,0% en la encuesta contestaron que les fue útil "Casi siempre" con relación a la dimensión experiencia pre profesional.

Por tanto, la tabla cruzada indica que hay una relación entre la dimensión "Experiencia pre profesional" y la variable "Políticas públicas" al menos según la opinión de la mayoría de las personas encuestadas. Donde el 74,7% de los encuestados tuvo experiencia pre profesional con respecto a la aplicación de las

políticas públicas, y el 72,0% de los titulados del IESTP “MAHP” han realizado sus prácticas pre profesionales en función la gestión de las políticas públicas implementadas por la casa de estudios en cuestión.

Segundo objetivo específico:

Determinar cuál es la relación entre las políticas públicas y el empleo de los técnicos del IESTP “Manuel Antonio Hierro Pozo”, Ayacucho, 2022.

Tabla 6.

Tabla cruzada de la relación de Políticas públicas y el Empleo

		Empleo					Total	
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre		
Políticas públicas	Nunca	Recuento % del total	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%
	Casi nunca	Recuento % del total	0 0,0%	3 2,0%	6 4,0%	4 2,7%	1 0,7%	14 9,3%
	A veces	Recuento % del total	2 1,3%	0 0,0%	16 10,7%	20 13,3%	5 3,3%	43 28,7%
	Casi siempre	Recuento % del total	2 1,3%	12 8,0%	28 18,7%	34 22,7%	8 5,3%	84 56,0%
	Siempre	Recuento % del total	0 0,0%	2 1,3%	3 2,0%	2 1,3%	2 1,3%	9 6,0%
	Total	Recuento % del total	4 2,7%	17 11,3%	53 35,3%	60 40,0%	16 10,7%	150 100,0%

Nota. Confección propia.

Los resultados de la tabla cruzada muestran la relación entre la variable "Políticas públicas" y la dimensión "Empleo" de la variable Inserción laboral.

En cuanto a los resultados, podemos observar que la mayoría de las personas que respondieron la encuesta el 40,0% indicaron que efectivamente siempre tienen empleo gracias a las políticas públicas. Además, otra respuesta común fue que las políticas públicas les ayudaron "Casi siempre" a encontrar empleo, representando el 56,0% de las respuestas. En comparación, pocas personas indicaron que las políticas públicas no les resultaron útiles para encontrar empleo, representando el 2,7% de las respuestas.

Por tanto, la tabla cruzada muestra una relación entre la variable "Política pública" y la dimensión "Empleo", al menos según la opinión de los titulados encuestados del IESTP "MAHP".

La mayoría de los encuestados indicó que las políticas públicas les ayudaron a encontrar empleo, particularmente en la categoría "Casi siempre" y "Siempre" que representa un 50,7%. Así también inferimos que un 62,0% considera que las

políticas públicas implementadas por la casa de estudios se alinean con el sector productivo en la obtención del empleo relacionada a la formación profesional que obtuvieron en la casa de estudios.

Tercer objetivo específico:

Determinar cuál es la relación entre las políticas públicas y el autoempleo de los técnicos del IESTP "Manuel Antonio Hierro Pozo", Ayacucho, 2022.

Tabla 7.

Tabla cruzada de la relación de Políticas públicas y el Autoempleo

		Autoempleo					Total	
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre		
Políticas públicas	Nunca	Recuento % del total	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%
	Casi nunca	Recuento % del total	0 0,0%	0 0,0%	6 4,0%	7 4,7%	1 0,7%	14 9,3%
	A veces	Recuento % del total	1 0,7%	4 2,7%	14 9,3%	21 14,0%	3 2,0%	43 28,7%
	Casi siempre	Recuento % del total	0 0,0%	9 6,0%	33 22,0%	34 22,7%	8 5,3%	84 56,0%
	Siempre	Recuento % del total	0 0,0%	2 1,3%	3 2,0%	2 1,3%	2 1,3%	9 6,0%
	Total	Recuento % del total	1 0,7%	15 10,0%	56 37,3%	64 42,7%	14 9,3%	150 100,0%

Nota. Confección propia.

Los resultados de la tabla cruzada muestran la relación entre la variable "Políticas públicas" y la dimensión "Autoempleo" de la variable Inserción laboral.

De los resultados, se puede observar que la mayoría de los profesionales técnicos encuestados el 42,7% indicaron que "Casi siempre" han podido implementar su autoempleo gracias a las políticas públicas. Además, la segunda respuesta más común fue "Casi siempre" con una representación del 56,0% donde las políticas públicas implementadas guardan un vínculo con su creación de autoempleo. En comparación, pocas personas encuestadas indicaron que las políticas públicas no les resultaron útiles para el autoempleo, con un porcentaje de respuesta del 0,7%.

Por tanto, la tabla cruzada muestra una relación entre la variable "Políticas públicas" y la dimensión "Autoempleo", al menos según la opinión de los titulados encuestados del IESTP "MAHP". La mayoría de los encuestados indicó que las políticas públicas les fueron útiles en la categoría "Casi siempre" y "Siempre" que representa un 52,0%, para fomentar su autoempleo en relación con el programa de estudios en que fueron formados. Así también consideran que en un 62,0% en la

categoría de “Casi siempre” y “Siempre” las políticas públicas le permiten al titulado técnico crear su autoempleo.

4.2. Análisis inferencial

Prueba de supuesto de normalidad

H₀: Los datos provienen de una distribución normal

H₁: Los datos no provienen de una distribución normal

Tabla 8.

Prueba de normalidad de las variables de estudio

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Políticas publicas	,075	150	,040	,970	150	,002
Inserción laboral	,080	150	,019	,986	150	,142

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Nota. Confección propia.

En la tabla se presentan los resultados de pruebas de normalidad para las variables "Políticas públicas" e "Inserción laboral" utilizando los estadísticos Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk, de la cual se tomó en cuenta al estadístico Kolmogorov-Smirnov ya que el número de casos es mayor a cincuenta.

Para la variable "Políticas públicas", se obtuvieron valores de estadístico de 0.075 y 0.040 para Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk respectivamente, con 150 grados de libertad. Ambos estadísticos presentan un valor p menor a 0.05, lo que indica que la distribución observada no es normal.

Por otro lado, para la variable "Inserción laboral" se obtuvieron valores de estadístico de 0.080 y 0.019 para Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk, respectivamente. Sin embargo, el valor de p para la prueba de Kolmogorov-Smirnov es menor a 0.05, lo que sugiere que la distribución no es normal.

Análisis correlacional

Prueba de hipótesis general

H₀: No existe una relación entre las políticas públicas y la inserción laboral de los técnicos del IESTP “Manuel Antonio Hierro Pozo”, Ayacucho, 2022.

H₁: Existe una relación entre las políticas públicas y la inserción laboral de los técnicos del IESTP “Manuel Antonio Hierro Pozo”, Ayacucho, 2022.

Tabla 9.

Prueba de Wilcoxon de políticas públicas e inserción laboral

N total	150
Probar estadística	5.472,000
Error típico	522,311
Estadística de prueba estandarizada	-,078
Sig. asintótica (prueba de dos caras)	,937
Decisión	Retener la hipótesis nula

Nota. Confección propia.

Dado que el valor de Sig. es alto (0,937) y no hay suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula, no podemos afirmar que existe una relación significativa entre las variables "Políticas públicas" e "Inserción laboral", así mismo la prueba estandarizada (-0,078) indica una diferencia significativa muy débil entre las variables, al ser negativa esta relación sugiere una relación inversa que indica que hay una tendencia muy leve de que cuando las "Políticas públicas" aumentan, la "Inserción laboral" tiende a disminuir, y viceversa.

La evidencia en los datos no es suficiente para respaldar la hipótesis alterna (H₁) que sugiere que existe una relación entre ambas variables.

En resumen, indicó que no existe una relación significativa entre las "Políticas públicas" y la "Inserción laboral" sugiere que, en la muestra analizada, los cambios en las "Políticas públicas" tienen una influencia mínima o insignificante en la "Inserción laboral" de los titulados técnicos del IESTP “MAHP”.

Prueba de la primera hipótesis específica

H₀: No existe una relación entre las políticas públicas y las experiencias pre profesionales de los técnicos del IESTP "Manuel Antonio Hierro Pozo", Ayacucho, 2022.

H₁: Existe una relación entre las políticas públicas y las experiencias pre profesionales de los técnicos del IESTP "Manuel Antonio Hierro Pozo", Ayacucho, 2022.

Tabla 10.

Prueba de Wilcoxon de las políticas públicas y la experiencia pre profesional

N total	150
Probar estadística	,000
Error típico	532,935
Estadística de prueba estandarizada	-10,625
Sig. asintótica (prueba de dos caras)	,000
Decisión	Rechazar la hipótesis nula

Nota. Confección propia.

Con el valor que alcanzó la Sig. (0,000), se rechaza la hipótesis nula, podemos entonces indicar que estos resultados permiten afirmar que existe una relación entre la variable "Políticas públicas" y la dimensión "Experiencia pre profesional" de la variable inserción laboral.

La prueba estandarizada es de -10.625 con un valor absoluto mayor que 1,96 (para una prueba bilateral con un nivel alfa de 0,05) indica que la diferencia es estadísticamente significativa.

En conclusión, por el valor Sig. de la prueba de Wilcoxon, se acepta la hipótesis alterna donde hay una relación significativa entre la variable "Políticas públicas" y la dimensión "Experiencia pre profesional". Por tanto, la hipótesis alterna (H₁) que indica que las dos variables están relacionadas puede ser confirmada con base en los resultados estadísticos obtenidos.

Prueba de la segunda hipótesis específica

H₀: No existe una relación entre las políticas públicas y el empleo de los técnicos del IESTP “Manuel Antonio Hierro Pozo”, Ayacucho, 2022.

H₁: Existe una relación entre las políticas públicas y el empleo de los técnicos del IESTP “Manuel Antonio Hierro Pozo”, Ayacucho, 2022.

Tabla 11.

Prueba de Wilcoxon entre las políticas públicas y el empleo

N total	150
Probar estadística	,000
Error típico	532,924
Estadística de prueba estandarizada	-10,625
Sig. asintótica (prueba de dos caras)	,000
Decisión	Rechazar la hipótesis nula

Nota. Confección propia

Los resultados de la prueba de hipótesis dan un valor Sig. (0,000) que indica que hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula; lo que significa que los resultados alcanzados proporcionan apoyo estadísticamente significativo para afirmar que existe una relación entre la variable "Políticas públicas" y la dimensión "Empleo" de la variable inserción laboral.

Así también, la prueba estandarizada es de -10.625, lo que indica un valor absoluto mayor que 1,96 (para una prueba bilateral con un nivel alfa de 0,05) significa que la diferencia es estadísticamente significativa.

En conclusión, según los resultados se sugiere aceptar la hipótesis alternativa donde hay una relación significativa entre la variable "Políticas públicas" y la dimensión "Empleo"; que implica que se tiene la evidencia estadística suficiente.

Prueba de la tercera hipótesis específica

H₀: No existe una relación entre las políticas públicas y el autoempleo de los técnicos del IESTP “Manuel Antonio Hierro Pozo”, Ayacucho, 2022.

H₁: Existe una relación entre las políticas públicas y el autoempleo de los técnicos del IESTP “Manuel Antonio Hierro Pozo”, Ayacucho, 2022.

Tabla 12.

Prueba de Wilcoxon entre las políticas públicas y el autoempleo

N total	150
Probar estadística	,000
Error típico	532,923
Estadística de prueba estandarizada	-10,625
Sig. asintótica (prueba de dos caras)	,000
Decisión	Rechazar la hipótesis nula

Nota. Confección propia

Los resultados de la prueba de hipótesis con un valor Sig. (0,000) indica que hay la suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula, lo que da a entender que los resultados otorgan apoyo estadísticamente significativo para poder afirmar que existe una relación entre la variable "Políticas públicas" y la dimensión "Autoempleo" de la variable inserción laboral.

La prueba estandarizada es de -10.625, indica un valor absoluto mayor que 1,96 (para una prueba bilateral con un nivel alfa de 0,05) lo que da a entender que la diferencia es estadísticamente significativa.

En conclusión, según los resultados de Sig. de la prueba Wilcoxon, sugieren aceptar en parte la hipótesis alterna, donde podemos decir que hay una relación significativa entre la variable "Políticas públicas" y la dimensión "Autoempleo", apoyada en los datos estadísticos como resultado del instrumento.

V. DISCUSIÓN

La discusión es una sección importante en una investigación ya que permite comparar y contrastar los resultados obtenidos con los objetivos e hipótesis planteados en la investigación, así como también permite destacar la importancia de los hallazgos obtenidos. Además, la discusión permite profundizar en los resultados y en las implicaciones que éstos pueden tener en el campo de estudio. En resumen, la discusión es fundamental para darle sentido a los resultados y para mostrar la contribución de la investigación al estado del arte en el campo de estudio (Tailab y Marsh, 2019).

En este capítulo se expone los resultados obtenidos de nuestra investigación cuantitativa, realizando una comparación con la revisión de la literatura y los objetivos planteados.

Con relación al análisis descriptivo de nuestros objetivos donde se aplicó las tablas cruzadas de la variable políticas públicas y la variable inserción laboral y sus respectivas dimensiones que dan origen a la formulación de nuestros objetivos se obtuvo como resultado que un 62,0% de los encuestados afirmaron que las políticas gubernamentales les permitieron una inserción laboral que se relaciona con el 53,3% lo cual representa más del cincuenta por ciento de correlación entre ambas variables, esto coincide con los objetivos específicos donde se realiza las tablas cruzadas entre las dimensiones de la variable inserción laboral con la variable políticas públicas donde el resultado en la dimensión experiencia pre profesional en un 74,7% afirmaron que lograron su experiencia pre profesional en correlación con las políticas públicas, como también en un 60,7% con relación al empleo y un 52,0% en relación al autoempleo se relacionan con la ejecución de las políticas estatales.

Respecto al análisis inferencial realizado con la prueba de Wilcoxon de los datos obtenidos a través del instrumento de cuestionario de elaboración propia, se puede afirmar que no se puede rechazar en parte la hipótesis nula de la hipótesis general, donde no existe una correlación significativa entre la variable políticas públicas y la variable inserción laboral, así también el resultados de las hipótesis específicas difieren de la hipótesis general en donde la variable políticas públicas tiene una relación significativa con las dimensiones de la segunda variable de inserción laboral, ya que en cada una de ellas se acepta la hipótesis alterna.

En síntesis, la prueba de Wilcoxon no rechaza totalmente la hipótesis general; pero acepta las hipótesis específicas. Por tanto, al plantear nuestra hipótesis general se obtuvo un valor Sig. de 0.937 que indica una correlación débil entre las dos variables. Sin embargo, la prueba estandarizada con un valor de -0,078 indica que la mediana de la primera variable es aproximadamente similar a la de la segunda variable. El valor negativo de la estadística de prueba indica que la mediana de la variable uno es ligeramente menor que la de la variable dos. Por lo tanto, no se puede afirmar con confianza que exista una diferencia significativa entre las dos variables, según Mode (2021) al no encontrar suficiente evidencia para rechazar la hipótesis general, por ende, hay una correlación significativa débil entre la variable políticas públicas y la variable inserción laboral.

Los valores obtenidos con la prueba de Wilcoxon de nuestra hipótesis general no guardan relación con los resultados de las hipótesis específicas donde en la primera hipótesis específica se obtuvo un valor Sig. de 0,000 y un valor de prueba estandarizada de -10,625, como también en la segunda hipótesis específica el valor Sig. es de 0,000 y la prueba estandarizada de -10,325; por último, en la tercera hipótesis específica el Sig. tiene 0,000 y la prueba estandarizada de -10,625, donde llegamos a la misma interpretación de resultados. Por tanto, podemos interpretar que, al aceptar la hipótesis alterna en cada una de las hipótesis específicas, podemos decir que existe una relación significativa entre la variable políticas públicas y cada una de las dimensiones de la variable inserción laboral.

En comparación con el estudio de Rosado (2022) que hace mención al estudio del pacto mundial donde el 87% de empresarios infieren que los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) brindan una oportunidad de valor sostenible que se traduce en su sector y que contribuyen a los ODS planteado en la agenda al 2030, donde menciona el incremento en la matrícula de educación superior con un crecimiento del 89% en los últimos quince años; por tanto este estudio converge con los resultados obtenidos en nuestro estudio donde los titulados técnicos del IESTP “MAHP” donde más de la mitad de encuestados titulados entre el 2021 y 2022, que representa un 62% (Ver tabla 4) han alcanzado insertarse laboralmente en el sector productivo, coincidiendo así con el estudio de Rosado.

En confrontación con el estudio de Morales (2021) que indica que la formación en educación superior se convierte en un ámbito políticamente activo que permite la construcción de la sociedad donde el vínculo entre los programas de formación con el mercado laboral son importantes dentro de la agenda pública relacionada a políticas de educación en Colombia, donde aún se ve una desigualdad en la asignación de recursos; por ello podemos inferir que converge con la aceptación en parte de la hipótesis nula de nuestra investigación, donde hemos identificado que no existe una correlación significativa entre la variable políticas públicas y la variable inserción laboral, esto quedó evidenciado al realizar nuestro análisis inferencial de hipótesis general (Ver tabla 9).

En contrastación con el estudio de Canto (2021) que en sus comentarios finales alude a las políticas gubernamentales en México desde el punto de vista del poder, se podrían generar diferentes enfoques que permitan una mejor comprensión convirtiéndose en una herramienta útil que permita enriquecer el conocimiento teórico de las políticas del estado, hace mención de la dimensión propuesta también en nuestra investigación referida a la agenda pública así como su respectiva evaluación y reformulación en su diseño; esto coincide con el resultado de nuestro análisis inferencial de hipótesis general, que arrojo como resultado prueba estandarizada negativa entre las políticas públicas y la inserción laboral de profesionales de formación técnica, coincidimos con Canto (2021) que sugiere que las políticas públicas son una herramienta para abordar problemas sistémicos en la sociedad, más allá de soluciones simples a problemas específicos.

En contraste con la investigación de Sosa (2021) que en su discusión presenta que de cada diez egresados de la educación técnico profesional ocho de ellos participan en el mercado de trabajo en Argentina lo que permite concluir que resulta significativo que para su inserción laboral la importancia de la modalidad de formación técnica; considero importante resaltar que las especializaciones en electromecánica e informática tienen una relación directa con puestos de calificación superior; esto coincide de forma particular con nuestros egresados del IESTP "MAHP" que encaja con los programas de estudios en que forma la institución como son electricidad industrial, electrotecnia industrial, computación e informática y administración de redes y comunicaciones esto se refleja con los

resultados (Ver tabla 4) donde un 53,3% de los encuestados ha respondido que han logrado su inserción laboral.

En equiparación con el estudio de Vázquez (2023) que como parte de sus conclusiones constata que en España la empleabilidad de la juventud es de carácter multisectorial que representa un desafío para quienes buscan un empleo o autonomía laboral donde intervienen las competencias, los aspectos de desarrollo personal y social; en este sentido discrepamos parcialmente con las conclusiones de su estudio ya que muchos de los titulados del IESTP “MAHP” están en el rango de edad que se considera como jóvenes, donde un 50,7% respondieron que encontraron empleo, así también un 52,2% se formaron su autoempleo, cabe importante mencionar que un joven que apuesta por su formación profesional puede insertarse laboralmente.

En cotejo con el mismo estudio de Canto (2021) donde como parte de sus resultados y conclusiones afirma que, si se ignoran las políticas mexicanas, las probabilidades de éxito disminuyen y pueden desaparecer por completo, donde hay una fuerte oposición por parte de los actores de estas mismas políticas, donde es necesario no asumir a estas políticas como obstáculos; con relación a esta conclusión discrepo parcialmente por los resultados obtenidos en nuestra investigación donde 62,0% de nuestros encuestados del IESTP “MAHP” respondieron que las políticas públicas les han permitido tener una intermediación laboral con respecto a su formación (Ver tabla 4), así quedo también reflejado en el análisis descriptivo de los objetivos específicos.

En contraposición con el estudio de Moscoso (2021) sobre empleo de jóvenes dentro de sus conclusiones hace referencia a la informalidad como uno de los problemas y diferencias en el empleo, subempleo y el desempleo donde al 2017 de tenía un 79,8% la cual se proyectaba en aumento a causa de la pandemia; así mismo hacer una reflexión sobre el rol del estado donde debe promover políticas de empleo juvenil que permitan enfoques más integrales, donde nuestros jóvenes sean formado en capacidades duras y blandas, consecuentemente esto permita a los jóvenes apuntar a un empleo digno a base de reformas políticas; discrepo parcialmente en relación al empleo y autoempleo de jóvenes con formación técnica en base a los resultados de la presente investigación (Ver tabla 6 y 7) que muestra

que los titulados del IESTP “MAHP” lograron alcanzar esta dimensiones en más del 50% de los encuestados.

La metodología de investigación cuantitativa presenta fortalezas y debilidades. Entre sus fortalezas se encuentra la habilidad de recoger datos objetivos, numéricos y generalizables para explicar fenómenos más precisamente. También puede detectar patrones y relaciones estadísticas en los datos para facilitar la toma de decisiones; como parte de la metodología con relación a la recolección de datos, se consideró el uso de un formulario en línea como el instrumento de elaboración propia, la cual permitió a los encuestados responder desde la comodidad de su propio espacio responder las interrogantes formuladas para la medición de nuestras variables de estudio, ya que al ser una de las muestras los titulados de los años 2021 y 2022, algunos de ellos no se encontraban en la misma ciudad o región sujeta de estudio, en este sentido se considera como una fortaleza el uso de herramientas tecnológicas para la recolección de datos.

Sin embargo, entre sus debilidades está la dificultad para capturar la complejidad y riqueza de la experiencia humana y la posibilidad de que los datos cuantitativos carezcan de contexto y detalle. Además, esta metodología puede ser más costosa y requerir más tiempo que la investigación cualitativa (Polanía et. al, 2020). En lo particular al momento de realizar el análisis estadístico como parte de la metodología, se depende de la validez de las hipótesis planteadas, ya que se obtuvo una probabilidad de tipo I, que es conocida también como error de tipo I que se refiere a la probabilidad de rechazar una hipótesis nula verdadera, que significa que no hay evidencia suficiente en contra de la hipótesis nula y no se tiene la evidencia suficiente para tal afirmación.

La importancia de investigar sobre la relación entre las políticas públicas y la inserción laboral de los profesionales técnicos radica en que permite comprender de manera profunda cómo se desarrollan las políticas gubernamentales y cómo pueden transformarse con el fin de mejorar las posibilidades y condiciones laborales de los profesionales que en este estudio pertenecen al IEST “MAHP” y se asocian al mercado de trabajo. Los resultados de la investigación pueden ayudar a las entidades del estado en sus diferentes niveles, a tomar decisiones para mejorar la formulación y evaluación de políticas públicas en este ámbito, con el fin de crear

un entorno laboral más inclusivo y satisfactorio para los técnicos. Además, también puede detectar brechas y desafíos existentes para la inserción laboral de los profesionales técnicos, lo que puede ayudar a la implementación de medidas para abordar estas dificultades y así mejorar el contexto social en la ciudad de Ayacucho.

El aporte de nuestra investigación es que va a permitir abrir el camino para futuras investigaciones relacionadas al título de nuestra investigación, que tiene como antecedente a Zuñiga (2022) quien llega a describir a la educación técnica como una capacidad de generar y promover más oportunidades para la obtención de ingresos, con una reducida inversión de tiempo y dinero, así también refiere que se debe prever al sector productivo de capital humano competitivo. Es así que los resultados de nuestros objetivos planteados, al realizar las pruebas estadísticas se obtuvo que más del 50% de los encuestados han obtenido una intermediación laboral favorable.

Asu vez cuando nuestra hipótesis demostró mediante las pruebas estadísticas realizadas una correlación entre la variable políticas públicas con la variable inserción laboral y sus respectivas dimensiones, nuestro estudio aporta a una de las conclusiones de Arellano y Donoso (2020) que trata de la continuidad de políticas estatales chilenas relacionadas a la educación, donde existe una ley de educación superior que en enero del 2018 tuvo actualizaciones que identifica un problema transversal que debe evaluar la pertinencia de la formación técnica profesional y de plantear su vinculación en la estrategia de la educación pública para el futuro, por tanto nuestro estudio aporta con relación a la importancia de continuar nuevos estudios que avalen la importancia de la formación tecnológica.

Así mismos otro aporte de nuestra investigación es de propiciar las políticas gubernamentales con relación a la propiedad de autoría intelectual en el estudio de Diaz (2018) que afirma que debe existir estrategias que promuevan la propiedad intelectual en universidades que respeten estos derechos, donde el uso adecuado de las tecnologías de información y comunicación son importante; el aporte de nuestra investigación es que no solo en las universidades se debe promover este tipo de políticas, sino que también se debe considerar a la formación técnica dentro de este tipo de políticas, teniendo en cuenta que la innovación tecnológica es parte del currículo de las casas de formación tecnológica, esto se evidencia en los

resultados de nuestro análisis descriptivo, donde los profesionales técnicos tienen una intermediación laboral relacionada a las políticas del estado; que aun podrían mejorar con una articulación de los diferentes niveles de gobierno.

En resumen, la formación técnica promueve la innovación que debe ser debidamente patentada y protegida en vinculo de su creación intelectual de nuevos enfoques o soluciones que sean debidamente reconocidas; de esta forma esta innovación permitirá al egresado técnico contar con más herramientas para su inserción laboral.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se constata por las respuestas de las muestras de estudio, que perciben las variables de estudio, dentro de los niveles de "Casi siempre" y "Siempre" en un 62,0% con relación a la implementación de políticas públicas y en un 53,3% en los mismos niveles a su relación con la inserción laboral; así mismo el resultado inferencial de la prueba de Wilcoxon entre "Políticas públicas" e "Inserción laboral" tuvo un Sig. de 0.937, con un valor de prueba estandarizada de -0.078, por ende no hay suficiente información para afirmar que exista una correlación real y significativa entre ambas variables.

Segunda: Se percibe de forma similar que los encuestados en un 74,7% sienten que las políticas públicas les permitieron lograr su experiencia pre profesional donde el 72,0% han realizado las mismas, ambos resultados coinciden en los niveles de "Casi siempre" y "Siempre"; por otro lado, la prueba de Wilcoxon arrojó un Sig. de 0.000, con un valor de prueba estandarizada de -10.625, lo que indica una correlación significativa entre la variable y la dimensión experiencia pre profesional.

Tercera: Igualmente, los resultados evidencian que nuestra muestra percibe en un 62,0% al empleo obtenido con relación a un 50,7% donde considera que las políticas públicas les permitieron obtener empleo en los niveles de "Casi siempre" y "Siempre"; en tanto, la prueba de Wilcoxon dio un Sig. 0.000 con un valor de prueba estandarizada de -10.325 esto también evidencia que hay una correlación significativa entre la variable y la dimensión empleo.

Cuarta: Finalmente, también coinciden los resultados donde la mayor parte de los encuestados en un 52,0% y un 62,0% perciben que han logrado formarse su autoempleo con relación a la aplicación de las políticas públicas, en los niveles de "Casi siempre" y "Siempre"; donde, la prueba de Wilcoxon da un Sig. de 0.000 y su valor de prueba estandarizada de -10.325, esto también infiere que se tiene una correlación significativa entre la variable y la dimensión autoempleo.

VII. RECOMENDACIONES

Por nuestro resultado en el análisis inferencial que demostró que hay una correlación no significativa, se recomienda que el IESTP “MAHP” deba promover de mejor forma, el conocimiento por parte de los estudiantes de aquellas políticas públicas que le permitan acceder a una inserción laboral digna y competente, ya que los resultados muestra que si existen evidencias de que los profesionales de formación técnica han logrado alcanzar en su mayoría las dimensiones de la presente investigación; pero que aún debemos fortalecer la aplicación de las políticas de estado vigentes que permitan mejorar la intermediación laboral.

En la misma línea se sugiere que exista una participación más activa de los entes gubernamentales en los diferentes niveles de gobierno, donde nuestro estudio ha evidenciado la correlación significativa en base a los resultados estadísticos de esta investigación; así podemos inferir que la participación del estado a través de políticas públicas más focalizadas, podrán permitir el tan anhelado bienestar común; así también se abran nuevas líneas de investigación que permitan identificar las debilidades de las políticas públicas actuales para su reformulación.

Considero que es recomendable utilizar los medios tecnológicos para la recolección de datos, esto permitió que nuestra población de estudio pueda participar desde la comodidad de su entorno y brinden respuestas que permitan discernir nuevas hipótesis de estudio; así mismo en la aplicación en línea de nuestro cuestionario de elaboración propia considerar un tamaño de muestra prudente ya que en ocasiones tal vez algunos sujetos encuestados respondan sin sujetarse al principio de veracidad, donde es importante considerar el porcentaje de error.

Finalmente, recomiendo que se amplie nuevas líneas de investigación con relación a la inserción laboral de técnicos y la política de estado, teniendo en cuenta que es una buena alternativa para los jóvenes acceder a una formación de calidad y de corto plazo para insertarse laboralmente, esto a su vez no solo beneficia al egresado sino a todo su contexto familiar y por ende social; así también es importante que el sector productivo de la región Ayacucho se involucre activamente y brinde mayores oportunidades con el apoyo de nuestros gobernantes en cada nivel del estado.

REFERENCIAS

- Atenas, J., Havemann, L., & Timmermann, C. (2023). Reframing data ethics in research methods education: a pathway to critical data literacy. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 20(1), 1–27. <https://doi.org/10.1186/s41239-023-00380-y>.
- Arellano M, Donoso G (2020) Formación técnico profesional en Chile: Aportes a la transformación de las personas y al desarrollo del país. En *Horizontes y Propuestas para Transformar el Sistema Educativo Chileno*. Biblioteca del Congreso Nacional. Chile. pp. 336-359. https://Obtienearchivo.Bcn.Cl/Obtienearchivo?Id=Documentos/10221.1/78612/3/LIBRO_HORIZONTES_FINAL_5_MARZO.Pdf.
- Arenal, A., Feijoo, C., Moreno, A., Ramos, S., & Armuña, C. (2021). Entrepreneurship Policy Agenda in the European Union: A Text Mining Perspective. *Review of Policy Research*, 38(2), 243–271. <https://doi.org/10.1111/ropr.12416>.
- Bernasconi, O., & Felipe Espinosa-Cristia, J. (2020). Nem Política, Nem Sociedade: Questionando a Justificativa De Políticas Públicas Pró-Empreendedorismo No Chile. *RAE: Revista de Administração de Empresas*, 60(2), 131–143. <https://doi.org/10.1590/S0034-759020200206>.
- Bowen, A. R., Koenig, H. C., Fett, N. M., & Pascoe, V. L. (2017). Validity and reliability of measurement instruments used in research. *Journal of the American Academy of Dermatology*, 76(2), 316-321. doi: 10.1016/j.jaad.2016.08.053. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0190962216313189>.
- Cairney, P. (2016). *The Politics of Policy Making*. Londres: Palgrave Macmillan.
- Camacho, M., & Horta, R. (2022). Bienestar y felicidad: impactos del ingreso, la riqueza y el empleo en el bienestar subjetivo en el ámbito urbano. El caso de Montevideo. *Estudios Gerenciales*, 38(163), 161–171. <https://doi.org/10.18046/j.estger.2022.163.4802>.
- Canto Sáenz, Rodolfo. (2021). Gestionar la política. Las políticas públicas desde la perspectiva del poder. *Sociológica (México)*, 36(104), 41-74. Epub 28 de

marzo de 2022. Recuperado en 24 de junio de 2023, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732021000300041&lng=es&tlng=es.

Cárdenas, J. (2018). Investigación cuantitativa.

Castillo-Vergara*, Mauricio. (2020). La teoría de las N-hélices en los tiempos de hoy. *Journal of technology management & innovation*, 15(3), 3-5. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-27242020000300003>

Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (2018). Guía de Políticas Nacionales.

Chih-Pei, H. U., & Chang, Y. Y. (2017). John W. Creswell, research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. *Journal of Social and Administrative Sciences*, 4(2), 205-207.

Consejo Nacional de Ciencia, T. e I. T.-C. (2020). Guía práctica para la formulación y ejecución de proyectos de investigación y desarrollo experimental (I+D).

Corujo, B. S. (2017). Autoempleo (y emprendimiento) juvenil: ¿ahuyentar a los jóvenes de los derechos y garantías laborales?. *Cuadernos de Relaciones Laborales*, 35(1), 151.

De Lima, U. O. (2017). Revisión de las políticas educativas 2000-2015: continuidades en las políticas públicas en educación en Perú, aprendizajes, docentes y gestión descentralizada.

Delgado Godoy, L. (2009). Las políticas públicas. El ciclo de las políticas públicas. Clases de políticas públicas. Eficacia, legalidad y control. Indicadores de gestión, <https://hdl.handle.net/20.500.12008/22880>.

Deng, Y., Li, X., & Li, C. (2017). Longitudinal data analysis using multilevel modeling for continuous outcomes: A practical guide for clinicians. *Shanghai Archives of Psychiatry*, 29(6), 1001-1006. <https://doi.org/10.11919/j.issn.1002-0829.217088>.

DeVellis, R. F. (2017). *Scale development: Theory and applications* (4th ed.). Los Angeles, CA: Sage Publications. Recuperado de <https://us.sagepub.com/en-us/nam/scale-development/book259680>.

- Dhayakaran, A., & Gupta, B. M. (2021). Ethical considerations in research involving human participants: A systematic review of the literature. *Journal of Library and Information Science*, 46(1), 47-60. <https://doi.org/10.1177/0961000620962309>.
- Diaz Dumont, J. R. (2018). Políticas públicas en propiedad intelectual escrita. Una escala de medición para educación superior del Perú. *Utopia y Praxis Latinoamericana*, 23(81), 89–107.
- Etzkowitz, H., & Leydesdorff, L. (2000). The dynamics of innovation: From National Systems and “mode 2” to a Triple Helix of university-industry-government relations. *Research Policy*, 29(2), 109–123. [https://doi.org/10.1016/S0048-7333\(99\)00055-4](https://doi.org/10.1016/S0048-7333(99)00055-4).
- Fuica Rebolledo, I. F., & Carrasco Henríquez, N. (2022). Acortando brechas en torno a las políticas públicas; Bridging gaps around public policy; Colmatar lacunas em torno de políticas públicas. *RUNA, Archivo Para Las Ciencias Del Hombre*; Vol. 42 Núm. 1 (2021): Cuestiones, Dilemas y Desafíos Metodológicos En Investigaciones Sobre Seguridad Pública, Violencia(s) y Activismos; 315-331; RUNA, Archivo Para Las Ciencias Del Hombre. <https://doi.org/10.34096/runa.v42i1.8299>.
- Fusch, P. I., & Ness, L. R. (2018). Are we there yet? Data saturation in qualitative research. *The Qualitative Report*, 23(1), 120-131. <https://nsuworks.nova.edu/tqr/vol23/iss1/10/>
- Gall, M. D., Gall, J. P., & Borg, W. R. (2018). *Educational research: An introduction*. Routledge.
- García-González, J. R., & Sánchez-Sánchez, P. A. (2020). Diseño teórico de la investigación: instrucciones metodológicas para el desarrollo de propuestas y proyectos de investigación científica. *Información Tecnológica*, 31(6), 159–170. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642020000600159>.
- Harman Canalle, Ú., & Sagasti, F. (2022). «El desarrollo hay que redefinirlo en términos de la capacidad de resolver problemas». *Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad*, 14(28), e2612. <https://doi.org/10.22430/21457778.2612>.

- Hernández Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa cualitativa y mixta. McGraw Hill.
- Johnson, L. K., Smith, J. A., & Williams, S. R. (2022). Resource allocation in biomedical research: A systematic review. *Journal of Research Administration*, 53(2), 47-60. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/00336882211021784>.
- Jones, J. H. (2016). The principle of non-maleficence in research involving humans: Its moral justification and limits. *Cambridge Quarterly of Healthcare Ethics*, 25(4), 658-669. <https://doi.org/10.1017/S0963180116000224>.
- Joo, Y. J., & Chung, E. K. (2018). The effect of online video feedback on EFL learners' writing performance and motivation. *Computer Assisted Language Learning*, 31(1-2), 51-67. <https://doi.org/10.1080/09588221.2017.1365078>.
- Kingdon, J. W. (1995). *Agendas, alternatives, and public policies* / John W. Kingdon. HarperCollins.
- Koo, T. K., & Li, M. Y. (2016). A guideline of selecting and reporting intraclass correlation coefficients for reliability research. *Journal of chiropractic medicine*, 15(2), 155-163. doi: 10.1016/j.jcm.2016.02.012. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1556349916000491>.
- Larson, E. L., & Sandell, J. (2018). Institutional review board perspectives on sharing research data. *Journal of Empirical Research on Human Research Ethics*, 13(2), 117-128. <https://doi.org/10.1177/1556264617751976>.
- Ley 30512 (2016). Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes. 2 de noviembre de 2016. D.O. El Peruano N° 603245.
- Lobelle Fernández, Gretel. (2017). Políticas públicas sociales: apuntes y reflexiones. *Alcance*, 6(14), 81-96. Recuperado en 22 de abril de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S24119970201700030006&lng=es&tlng=es

- Lucía Sosa, M. (2021). Tipología de inserción laboral de egresados técnicos en Argentina. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 62, 5–32. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n62a2>.
- Máximo Vega-Centeno. (2016). Desarrollo, trabajo y empleo. 1-36. <http://files.pucp.edu.pe/departamento/economia/LDE-2012-01-02.pdf>.
- MINEDU. Catálogo Nacional de la Oferta Formativa (2023). <http://www.minedu.gob.pe/superiortecnologica/catalogo-nacional-oferta-formativa.php>.
- Morales, J. F. (2021). Las políticas públicas de educación superior en Colombia a la luz de la globalización. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10554/59081>.
- Mode, E. B. (2021). Elementos de probabilidad y estadística. Reverte.
- Moscoso Paucarchuco, K. M., & Beraún Espíritu, M. M. (2021). Empleo juvenil: escenario al bicentenario. *Puriq*, 3(3), 352–365. <https://doi.org/10.37073/puriq.3.3.181>.
- Moulaert, V. (2019). Justice and ethical review in research: An argument for a constructive approach. *Journal of Bioethical Inquiry*, 16(3), 403-412. <https://doi.org/10.1007/s11673-019-09925-5>.
- Neuman, W. L. (2014). *Social research methods: Qualitative and quantitative approaches*. Pearson.
- Ojeda Cano, M. M., Álvarez, S., & Jiménez Yegros, M. (2018). Hacia un Sistema Nacional de Cualificaciones Profesionales en el Paraguay. La construcción del Catálogo Nacional de Perfiles Profesionales. (Spanish). *Revista Paraguaya de Educación*, 7, 97–112.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2022). Sampling techniques on a population study. *Int. J. Morphol*, 1(2), 2.
- Pinkovetskaia, I., Nuretdinova, Y., Nuretdinov, I., & Lipatova, N. (2021). Mathematical modeling on the base of functions density of normal distribution. *Revista de la Universidad del Zulia*, 12(33), 34-49.
- Polanía Reyes, C, Cardona Olaya, F, Castañeda Gamboa, G, Vargas, I, Calvache Salazar, O y Abanto Vélez, W. (2020). Metodología de investigación

Cuantitativa & Cualitativa. Institución Universitaria Antonio José Camacho. Obtenido de <https://repositorio.uniajc.edu.co/handle/uniajc/596>.

Popper, K. R. (1959). 2002. The logic of scientific discovery. London and New York: Routledge.

Resolución Viceministerial 103 (2022 Condiciones Básicas de Calidad para los Institutos de Educación Superior y las Escuelas de Educación Superior Tecnológica. 18 de agosto de 2022. D.O. El Peruano N° 16767.

Resolución Viceministerial 277 (2019). Lineamientos Académicos Generales para los Institutos de Educación Superior y Escuelas de Educación Superior Tecnológica. 8 de noviembre de 2019. D.O. El Peruano N° 15147.

Rodriguez Perez, M. Z. (2020). Formación técnica y la inserción laboral de los egresados del C.E.T.PRO “La Inmaculada”, Camaná – 2020. Universidad César Vallejo.

Rodríguez Sabiote, C., Úbeda-Sánchez, Álvaro-M., Olmedo-Moreno, E.-M., & Álvarez-Rodríguez, J. (2022). Importancia de los indicadores metodológicos-analíticos en el nivel de concreción de los diseños de investigación de los artículos científicos en educación. Revista de Investigación Educativa, 40(2), 365–383. <https://doi.org/10.6018/rie.441741>.

Rosado Naupa, A. R. (2022). La gestión pública y desarrollo sostenible en las entidades del sector educación. Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, 10(18). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v10i18.3401>.

Rubin, A., & Babbie, E. R. (2016). Empowerment series: Research methods for social work. Cengage Learning.

Saldaña Pacheco, R. Ángel, Rodríguez Ascue, N., & Rodriguez Cairo, V. (2020). Políticas públicas y planificación estratégica en Perú. Quipukamayoc, 28(57), 101–111. <https://doi.org/10.15381/quipu.v28i57.18636>.

Smith, J. A., Johnson, L. K., & Williams, S. R. (2020). Sources of funding in biomedical research. Journal of the American Medical Association, 323(17), 1740-1741. <https://jamanetwork.com/journals/jama/article-abstract/2765521>.

- Smith, J. (2021). Article Title. Journal of Research, 45(2), 123-135. <https://www.journalofresearch.com/article-1234>.
- Tailab, Mohamed & Marsh, Nicole. (2019). Use of Self-Assessment of Video Recording to Raise Students' Awareness of Development of Their Oral Presentation Skills. Higher Education Studies. 10. 16. 10.5539/hes.v10n1p16.
- Tello, M. D. (2022). Índice de eficiencia técnica de las empresas de Perú. Desarrollo y Sociedad, 90, 111–151. <https://doi.org/10.13043/DYS.90.4>.
- UNICEF, S. W. (2012). Monitoreo y evaluación de políticas, programas y proyectos sociales. Buenos Aires, Argentina. Obtenido de <https://www.cippecc.org/wp-content/uploads/2017/03/1415.pdf>.
- Vázquez-Rodríguez, A., Lorenzo Moledo, M., & García-Álvarez, J. (2023). ¿Qué hacer ante el riesgo de una “generación perdida”? Juventud y empleo en una era de incertidumbre. (Spanish). Estudios Sobre Educación, 44, 81–107. <https://doi.org/10.15581/004.44.004>.
- Verdier, É., & Vultur, M. (2018). La inserción laboral de los jóvenes: un concepto histórico, ambiguo y societal. Cuestiones de sociología. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/77976>.
- Viliam Cenci, J., & Miranda de Souza, M. (2022). Formación profesional, inserción social y secundaria integrada en IFRO Campus Ji-Paraná. Paradigma, 43(3), 780–801. <https://doi.org/10.37618/paradigma.1011-2251.2022.p780-801.id1293>.
- Zakharchyn, G., Antonov, A., Voityk, O., Plotka, L., & Mirko, N. (2023). Legal Regulation of Employment of the Population of Ukraine. Cuestiones Políticas, 41(77), 523–532. <https://doi.org/10.46398/cuestpol.4177.35>.
- Zuñiga Romero, A. M., & Pineda Duque, J. A. (2022). La Formación Técnica Y Tecnológica Como Apuesta De Desarrollo Local. El Programa Universidad Al Barrio en Barranquilla. Investigación y Desarrollo, 30(2), 127–166. <https://doi.org/10.14482/INDES.30.2.378>.

ANEXOS

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Políticas públicas y la inserción laboral de técnicos del IESTP “Manuel Antonio Hierro Pozo”, Ayacucho, 2022

Autor: Dante Barzola Diaz

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES
General	General	General	Variable 1	
¿Cuál es la relación las políticas públicas y la inserción laboral de técnicos del IESTP “Manuel Antonio Hierro Pozo”, Ayacucho, 2022?	Determinar cuál es la relación entre las políticas públicas y la inserción laboral de los técnicos del IESTP “Manuel Antonio Hierro Pozo”, Ayacucho, 2022.	Existe una relación entre las políticas públicas y la inserción laboral de los técnicos del IESTP “Manuel Antonio Hierro Pozo”, Ayacucho, 2022.	Políticas publicas	D1 – Agenda de la estrategia pública D2 – Diseño de la estrategia publica D3 – Implementación de la estrategia
Específicos	Específicos	Específicas	Variable 2	DIMENSIONES
¿Cuál es la relación de las políticas públicas con las experiencias pre profesionales de los técnicos del IESTP “Manuel Antonio Hierro Pozo”, Ayacucho, 2022?	Determinar cuál es la relación entre las políticas públicas y las experiencias pre profesionales de los técnicos del IESTP “Manuel Antonio Hierro Pozo”, Ayacucho, 2022.	Existe una relación entre las políticas públicas y las experiencias pre profesionales de los técnicos del IESTP “Manuel Antonio Hierro Pozo”, Ayacucho, 2022.	Inserción laboral	D1 – Experiencia pre profesional
¿Cuál es la relación de las políticas públicas con el empleo de los técnicos del IESTP “Manuel Antonio Hierro Pozo”, Ayacucho, 2022?	Determinar cuál es la relación entre las políticas públicas y el empleo de los técnicos del IESTP “Manuel Antonio Hierro Pozo”, Ayacucho, 2022.	Existe una relación entre las políticas públicas y el empleo de los técnicos del IESTP “Manuel Antonio Hierro Pozo”, Ayacucho, 2022.		D2 – Empleo
¿Cuál es la relación de las políticas públicas con el autoempleo de los técnicos del IESTP “Manuel Antonio Hierro Pozo”, Ayacucho, 2022?	Determinar cuál es la relación entre las políticas públicas y el autoempleo de los técnicos del IESTP “Manuel Antonio Hierro Pozo”, Ayacucho, 2022.	Existe una relación entre las políticas públicas y el autoempleo de los técnicos del IESTP “Manuel Antonio Hierro Pozo”, Ayacucho, 2022.		D3 – Autoempleo
METODOLOGÍA: Enfoque de Investigación: Cuantitativa. Tipo de Investigación: Aplicada. Nivel de Investigación: Correlacional. Diseño: No experimental. Corte: Transversal. Método: Hipotético-Deductivo. Población: 11 puestos de gestión y 215 titulados. Instrumento: Cuestionario				

ANEXO 2. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Título: Políticas públicas y la inserción laboral de técnicos del IESTP “Manuel Antonio Hierro Pozo”, Ayacucho, 2022

Autor: Dante Barzola Diaz

VARIABLE 1	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Políticas publicas	El ciclo de políticas públicas es una herramienta útil para comprender el desarrollo de las políticas públicas. Las etapas del ciclo están interconectadas y cualquier cambio en una etapa afecta a las demás. Debe haber un proceso de retroalimentación cerrado diseñado para resolver problemas y mejorar la calidad de vida en la sociedad (Delgado, 2009).	Para la medición de esta variable se utilizó el cuestionario de confección propia, basado en el documento de UNICEF (2012) del ciclo de vida de las políticas públicas, donde se propone evaluar las dimensiones, medibles en una escala Likert.	D1 – Agenda de la estrategia pública	Establecer la existencia de planes y programas estratégicos a nivel nacional, regional o local	1, 2, 3	Ejemplo: Ordinal Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
				Nivel de articulación entre los diferentes niveles de gobierno en la agenda pública	4, 5	
				Número de reuniones de discusión para revisar y actualizar los planes y programas estratégicos	6, 7, 8	
			D2 – Diseño de la estrategia publica	Formulación de misión y visión	9, 10, 11, 12	
				Planificación organizativa	13, 14, 15, 16	
				D3 – Implementación de la estrategia	Publicación de políticas	
Planificación de recursos	22, 23, 24, 25					
VARIABLE 2	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Inserción laboral	Las instituciones de educación técnica tienen la responsabilidad de promover mecanismos y estrategias de empleo, como también monitorear a sus egresados para mejorar la calidad de la educación y asegurar el éxito en el trabajo (RVM 103, 2022).	Para la medición de esta variable se utilizó el cuestionario de confección propia, basado en el RVM 103-2022 sobre las condiciones básicas de intermediación laboral, que propone evaluar las	D1 – Experiencia pre profesional	Cantidad de módulos formativos concluidos	1, 2, 3, 4, 5, 6	Ejemplo: Ordinal Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
				Numero de convenios con el sector productivo	7, 8	
			D2 – Empleo	Nivel de capacitación y formación laboral	9, 10, 11, 12	
				Tasas de empleo por sector económico	13, 14, 15, 16	

dimensiones, medibles en una escala Likert.		Tasas de informalidad laboral	17, 18, 19, 20
	D3 – Autoempleo	Tasas de emprendimiento e innovación de empleo	21, 22, 23, 24, 25

METODOLOGÍA: Enfoque de Investigación: Cuantitativa. **Tipo de Investigación:** Aplicada. **Nivel de Investigación:** Correlacional. **Diseño:** No experimental. **Corte:** Transversal.
Método: Hipotético-Deductivo. **Población:** 11 puestos de gestión y 215 titulados. **Instrumento:** Cuestionario

ANEXO 3. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS POR VARIABLE Y FICHA TÉCNICA DE CADA UNO.

CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS POLÍTICAS PÚBLICAS

Distinguido(a) profesional

Este cuestionario es una parte integral de un proyecto de investigación académica que busca obtener datos sobre las " Políticas Públicas y la Inserción Laboral de Técnicos del IESTP "Manuel Antonio Hierro Pozo", Ayacucho, 2022 ". Es importante que participe de manera voluntaria y responda con sinceridad, objetividad y veracidad a cada afirmación, ya que sus respuestas serán anónimas y confidenciales.

Coloque una (X) en el recuadro correspondiente de acuerdo a las siguientes consultas:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

IESTP "MAHP" – Instituto de educación superior tecnológico público "Manuel Antonio Hierro Pozo"

Nº	ITEMS	ESCALA DE VALOR				
		1	2	3	4	5
	Dimensión 1: Agenda de la estrategia pública					
1.	El IESTP "MAHP" cuenta con un plan, documento u otro que fija las estrategias públicas del instituto.					
2.	El IESTP "MAHP" cuenta con un plan, documento u otro que fija las estrategias de inserción laboral del instituto a nivel local y nacional.					
3.	Los directivos informan claramente las estrategias públicas relacionadas a la inserción laboral de los titulados.					
4.	Los directivos informan la articulación de su agenda pública con otros entes estatales para promover la inserción laboral.					
5.	Los directivos describen que otros entes del estado promueven y velan por los derechos y oportunidades laborales de los egresados.					
6.	Los directivos indican claramente con que instituciones públicas y privadas del sector laboral tienen reuniones de coordinación.					
7.	Los directivos promueven el conocimiento de sus estrategias con relación a la inserción laboral de sus egresados.					
8.	El IESTP "MAHP" tiene publicado en su web institucional los lineamientos estratégicos de su agenda pública para el presente año a través de sus reuniones con otros agentes.					
	Dimensión 2: Diseño de la estrategia publica					
9.	El IESTP "MAHP" hace conocer qué objetivos se han establecido en su estrategia pública.					
10.	El IESTP "MAHP" da a conocer de forma clara su misión y visión institucional.					

11.	La estrategia pública del IESTP “MAHP” está alineada a las prioridades y necesidades actuales de la sociedad ayacuchana.				
12.	El IESTP “MAHP” ha identificado y evaluado los riesgos y oportunidades asociados con la implementación de su estrategia pública.				
13.	El IESTP “MAHP” describe cómo se involucrará a las partes interesadas claves, incluidos los ciudadanos y la sociedad civil, en la implementación de la estrategia pública.				
14.	El IESTP “MAHP” describe cómo se asegurará la transparencia y la rendición de cuentas en la implementación de la estrategia pública.				
15.	El IESTP “MAHP” indica de cómo la estrategia pública se basa en datos y evidencias confiables y actualizadas.				
16.	El IESTP “MAHP” indica claramente cómo se ha asignado suficientes recursos y capacidades para implementar su estrategia pública de manera efectiva.				
	Dimensión 3: Implementación de la estrategia pública				
17.	El IESTP “MAHP” muestra cómo se medirán y evaluarán los resultados y el impacto de su estrategia pública en términos de mejora en la calidad de vida de sus egresados y la eficacia de la gestión de políticas públicas.				
18.	El IESTP “MAHP” muestra que se están llevando a cabo las actividades y acciones previstas en su estrategia pública.				
19.	El IESTP “MAHP” demuestra que se están cumpliendo los plazos y objetivos establecidos en su estrategia pública.				
20.	El IESTP “MAHP” muestra que se está asignando y utilizando adecuadamente el presupuesto y los recursos necesarios para la implementación de su estrategia pública.				
21.	El IESTP “MAHP” indica cómo se está monitoreando y evaluando de manera regular el progreso de la implementación de la estrategia pública.				
22.	El IESTP “MAHP” indica cómo se están abordando de manera oportuna y efectiva los desafíos y obstáculos que puedan surgir durante la implementación de su estrategia pública.				
23.	El IESTP “MAHP” muestra cómo se está fomentando la innovación y la experimentación en la implementación de la estrategia pública.				
24.	El IESTP “MAHP” indica cómo se están fortaleciendo las capacidades de la administración pública y de las partes interesadas en la implementación de su estrategia pública.				
25.	El IESTP “MAHP” muestra cómo se está aplicando la estrategia pública con una perspectiva de género y de inclusión social.				

FICHA TÉCNICA	
Nombre del instrumento	Cuestionario para medir las Políticas Públicas
Autor	Dante Barzola Diaz
Objetivo del estudio	Medir las dimensiones de políticas públicas
Técnica e instrumento	Encuesta - Cuestionario (Google form)
Población objeto de estudio	Profesionales en puestos de gestión y Titulados de los años 2021 – 2022 del IESTP “MAHP”
Ubicación de la población	Región: Ayacucho, Provincia: Huamanga, Distrito: Ayacucho
Total de población	11 puestos de gestión y 215 titulados
Muestra	150 = 11 puestos de gestión + 139 titulados
Fecha o período de recolección de	29/05/2023
Período de procesamiento de la información	3/06/2023
Dimensiones que mide	D1 – Agenda de la estrategia pública D2 – Diseño de la estrategia publica D3 – Implementación de la estrategia
Rangos o niveles	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
Tipo de escala	Escala de Likert
Método de validez	V Aiken
Método de confiabilidad	Alfa de Cronbach
Observaciones	

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA INSERCIÓN LABORAL

Distinguido(a) profesional técnico

Este cuestionario es una parte integral de un proyecto de investigación académica que busca obtener datos sobre las " Políticas Públicas y la Inserción Laboral de Técnicos del IESTP "Manuel Antonio Hierro Pozo", Ayacucho, 2022 ". Es importante que participe de manera voluntaria y responda con sinceridad, objetividad y veracidad a cada afirmación, ya que sus respuestas serán anónimas y confidenciales.

Coloque una (X) en el recuadro correspondiente de acuerdo a las siguientes consultas:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

IESTP "MAHP" – Instituto de educación superior tecnológico público "Manuel Antonio Hierro Pozo"

Nº	ITEMS	ESCALA DE VALOR				
		1	2	3	4	5
	Dimensión 1: Experiencia pre profesional					
1.	Consideras que el IESTP "MAHP" promovió la realización de las practicas modulares, mientras eras estudiante regular.					
2.	La jefatura de tu programa de estudio te indico claramente el proceso para la obtención de tu certificado modular avalado por tus practicas pre profesionales.					
3.	Los docentes te guiaron claramente durante el desarrollo de tus practicas pre profesionales, sin sesgos de cualquier índole.					
4.	Consideras que el proceso para la obtención del certificado modular, basado en tus practicas pre profesionales fue el óptimo.					
5.	Durante el desarrollo de las practicas pre profesionales obtuviste la experticia necesaria para conseguir un puesto laboral.					
6.	Consideras que tus practicas pre profesionales reforzaron tu perfil profesional para tu inserción laboral.					
7.	El IESTP "MAHP" indico con que instituciones públicas o privadas tiene convenios para la realización de prácticas pre profesionales.					
8.	La institución donde realizaste tus practicas pre profesionales contaba con convenio con el IESTP "MAHP".					
	Dimensión 2: Empleo					
9.	Con que frecuencia has encontrado oportunidades de trabajo relacionadas al programa de estudio que estudiaste.					
10.	Durante el trabajo que realizaste en una organización, consideras que están afines a las competencias obtenidas en el IESTP "MAHP".					
11.	Consideras que el IESTP "MAHP" está midiendo y evaluando el éxito general del instituto en términos de inserción laboral y satisfacción de los graduados y empleadores.					

12.	Conoces si el IESTP "MAHP" está tomando medidas para garantizar que los graduados estén seguros durante su empleo y se respeten sus derechos laborales.					
13.	Consideras que el IESTP "MAHP" fomenta la colaboración entre el instituto, las empresas y otras organizaciones para garantizar que el mayor porcentaje de sus graduados tengan acceso a una amplia variedad de oportunidades de empleo.					
14.	El IESTP "MAHP" hace conocer qué tipo de servicios de empleo ofrece el instituto a sus graduados, como asesoramiento sobre currículum vitae, redes de contactos y ferias de empleo.					
15.	Consideras que el IESTP "MAHP" asegura de que los graduados estén bien preparados para su inserción laboral y sean empleables en su campo.					
16.	Consideras que el IESTP "MAHP" promueve aumentar las tasas de empleo de sus egresados.					
	Dimensión 3: Autoempleo					
17.	Durante tu formación conociste los procedimientos para la formalización de una empresa.					
18.	El IESTP "MAHP" promueve actividades para la formalización de una empresa.					
19.	Consideras que tienes las capacidades necesarias para lograr generar tu autoempleo.					
20.	Conoces normas que impulsen y protejan tus necesidades para la creación del autoempleo.					
21.	En tu percepción el IESTP "MAHP" se asegura de que los graduados estén bien preparados para el autoempleo y tengan las habilidades innovadoras necesarias para tener éxito.					
22.	Existen programas de emprendimiento y recursos innovadores para fomentar y apoyar el espíritu empresarial entre los graduados.					
23.	Consideras que de los egresados de tu promoción tienen las mismas condiciones para formalizar su emprendimiento.					
24.	El IESTP "MAHP" toma medidas para garantizar que los graduados estén actualizados en las últimas tendencias y tecnologías en su campo de estudio y en el mercado empresarial.					
25.	Conoces algún tipo de asesoramiento que se ofrece a los graduados sobre la gestión empresarial, la contabilidad, el marketing y otros temas importantes para el autoempleo.					

FICHA TÉCNICA	
Nombre del instrumento	Cuestionario para medir la Inserción Laboral
Autor	Dante Barzola Diaz
Objetivo del estudio	Medir las dimensiones de inserción laboral
Técnica e instrumento	Encuesta - Cuestionario (Google form)
Población objeto de estudio	Profesionales en puestos de gestión y Titulados de los años 2021 – 2022 del IESTP “MAHP”
Ubicación de la población	Región: Ayacucho, Provincia: Huamanga, Distrito: Ayacucho
Total de población	11 puestos de gestión y 215 titulados
Muestra	150 = 11 puestos de gestión + 139 titulados
Fecha o período de recolección de información	29/05/2023
Período de procesamiento de la información	3/06/2023
Dimensiones que mide	D1 – Experiencia pre profesional D2 – Empleo D3 – Autoempleo
Rangos o niveles	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
Tipo de escala	Escala de Likert
Método de validez	V Aiken
Método de confiabilidad	Alfa de Cronbach
Observaciones	

ANEXO 4. CÁLCULO DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA

Para poder calcular la muestra que es de carácter censal para ambas variables se consideró, los once puestos de gestión pedagógica del IESTP “MAHP” con la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N z_{\alpha/2}^2 P(1-P)}{(N-1)e^2 + z_{\alpha/2}^2 P(1-P)}$$

$$n = \frac{11 \times 1.62^2 \times 0.50 \times (1 - 0.50)}{(1 - 0.50) \times 0.50^2 + 1.96^2 \times 0.50 \times (1 - 0.50)}$$

$$n = 11$$

Por lo tanto, se tomó como muestra los 11 profesionales que ocupan los puestos de gestión del IESTP “MAHP”.

Para poder calcular la muestra para ambas variables se consideró los 215 titulados de los años 2021 y 2022 del IESTP “MAHP” con la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N z_{\alpha/2}^2 P(1-P)}{(N-1)e^2 + z_{\alpha/2}^2 P(1-P)}$$

$$n = \frac{215 \times 1.62^2 \times 0.50 \times (1 - 0.50)}{(1 - 0.50) \times 0.50^2 + 1.96^2 \times 0.50 \times (1 - 0.50)}$$

$$n = 139$$

Por lo tanto, se tomó como muestra a los 139 profesionales técnicos del IESTP “MAHP”.

ANEXO 5. VALIDEZ DE EXPERTOS Y VERIFICACIÓN DE GRADOS

VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor: **Dr. Carlos Fernando Cavero Sánchez**

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de **MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA** de la Universidad César Vallejo, en la sede **LIMA - NORTE**, promoción **2023**, aula **02**, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **Políticas públicas y la inserción laboral de técnicos del IESTP "Manuel Antonio Hierro Pozo", Ayacucho, 2022** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

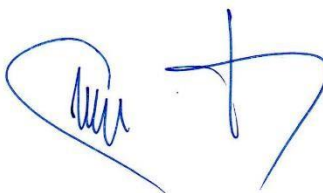
El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.


Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente


DANTE BARZOLA DIAZ
DNI: 40591904

Recibí Conforme
11/05/23


1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Carlos Fernando Cavero Sánchez
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional (X)
Áreas de experiencia profesional:	Economía Educación superior Gestión pública
Institución donde labora:	IESTP "Manuel Antonio Hierro Pozo"
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	
Nro. DNI.:	28207171
Firma del experto	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para medir las políticas públicas
Autor (a):	Dante Barzola Diaz
Objetivo:	Medir las dimensiones de políticas públicas Medir las dimensiones de inserción laboral
Administración:	Cuestionario por Google Form
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	IESTP "Manuel Antonio Hierro Pozo"
Dimensiones:	Variable 01: Políticas públicas D1 – Agenda de la estrategia pública D2 – Diseño de la estrategia pública D3 – Implementación de la estrategia Variable 02: Inserción laboral D1 – Experiencia pre profesional D2 – Empleo D3 – Autoempleo
Confiabilidad:	Prueba piloto
Escala:	Bajo (5 - 10) Medio (11 - 15) Alto (16 - 25)
Niveles o rango:	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
Cantidad de ítems:	25
Tiempo de aplicación:	40 minutos

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario **para medir las políticas públicas** elaborado por **Dante Barzola Diaz** en el año **2023** de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 01: Políticas públicas

Definición de la variable:

El ciclo de las políticas gubernamentales es una herramienta valiosa para comprender el proceso de las políticas públicas. Aunque no todas estas políticas se ajustan necesariamente al esquema del ciclo, las etapas del ciclo están interconectadas y son importantes para el prestigio de una política pública. El replanteamiento de cualquiera de las etapas puede afectar a las demás etapas del ciclo. Es fundamental considerar que el ciclo de políticas públicas es un sistema que requiere un proceso de retroalimentación. Donde se evalúan los resultados de las mismas esto no marca su fin, sino que puede dar lugar a una descripción del problema que inició el proceso de creación. Inferimos que el ciclo de políticas públicas es un sistema continuo que busca encontrar soluciones a problemas y mejorar la forma de vida de la sociedad (Delgado, 2009).

Dimensión 1: Agenda de la estrategia pública

La dimensión de la agenda estratégica pública es el proceso de enunciación de estrategias para contestar a los menesteres de los ciudadanos, así como de los asuntos de los que el gobierno debe responsabilizarse. Consta de indicadores: determinar la necesidad de una estrategia pública, que está directamente relacionado con la definición conceptual relacionada con la obligación de reflejar la realidad, abstrayendo la determinación y transformándola en un instrumento legal, que incluye la necesidad de implementar la táctica pública (Kingdon, 1995).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Establecer la existencia de planes y programas estratégicos a nivel nacional, regional o local	1. El IESTP "MAHP" cuenta con un plan, documento u otro que fija las estrategias públicas del instituto.	4	4	4	
	2. El IESTP "MAHP" cuenta con un plan, documento u otro que fija las estrategias de inserción laboral del instituto a nivel local y nacional.	4	4	4	
	3. Los directivos informan claramente las estrategias públicas relacionadas a la inserción laboral de los titulados.	4	4	4	

Nivel de articulación entre los diferentes niveles de gobierno en la agenda pública	4. Los directivos informan la articulación de su agenda pública con otros entes estatales para promover la inserción laboral.	4	4	4	
	5. Los directivos describen que otros entes del estado promueven y velan por los derechos y oportunidades laborales de los egresados.	4	4	4	
Número de reuniones de discusión para revisar y actualizar los planes y programas estratégicos	6. Los directivos indican claramente con que instituciones públicas y privadas del sector laboral tienen reuniones de coordinación.	4	4	4	
	7. Los directivos promueven el conocimiento de sus estrategias con relación a la inserción laboral de sus egresados.	4	4	4	
	8. El IESTP "MAHP" tiene publicado en su web institucional los lineamientos estratégicos de su agenda pública para el presente año a través de sus reuniones con otros agentes.	4	4	4	

Dimensión 2: Diseño de la estrategia pública

Las dimensiones de Diseño de una estrategia pública, es determinar cómo disponer y programar esta estrategia, las partes que confeccionan esta estrategia incluye las fases, así como sus indicadores: i) Desarrollo de la visión y misión, que es una decisión conjunta con todos los participantes. La organización es obligatoria. El proceso de gestión se refleja en una visión que es una representación de lo que el futuro quiere alcanzar como entidad, y una misión es lo que haces todos los días para lograr la visión. (ii) las políticas se publican y existe un proceso para comunicar esas políticas a todas las partes interesadas relevantes (Cairney, 2016).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Formulación de misión y visión	9. El IESTP "MAHP" hace conocer qué objetivos se han establecido en su estrategia pública.	4	4	4	
	10. El IESTP "MAHP" da a conocer de forma clara su misión y visión institucional	4	4	4	

	11. La estrategia pública del IESTP "MAHP" está alineada a las prioridades y necesidades actuales de la sociedad ayacuchana.	4	4	4	
	12. El IESTP "MAHP" ha identificado y evaluado los riesgos y oportunidades asociados con la implementación de su estrategia pública.	4	4	4	
Planificación organizativa	13. El IESTP "MAHP" describe cómo se involucrará a las partes interesadas clave, incluidos los ciudadanos y la sociedad civil, en la implementación de la estrategia pública.	4	4	4	
	14. El IESTP "MAHP" describe cómo se asegurará la transparencia y la rendición de cuentas en la implementación de la estrategia pública.	4	4	4	
	15. El IESTP "MAHP" indica de cómo la estrategia pública se basa en datos y evidencia confiables y actualizados.	4	4	4	
	16. El IESTP "MAHP" indica claramente cómo se ha asignado suficientes recursos y capacidades para implementar su estrategia pública de manera efectiva.	4	4	4	

Dimensión 3: Implementación de la estrategia pública

Las dimensiones de Implementación de la estrategia, es determinar cómo disponer y programar esta estrategia, las partes que confeccionan esta estrategia incluye las fases, así como sus indicadores: i) Desarrollo de la visión y misión, que es una decisión conjunta con todos los participantes. La organización es obligatoria. El proceso de gestión se refleja en una visión que es una representación de lo que el futuro quiere alcanzar como entidad, y una misión es lo que haces todos los días para lograr la visión. (ii) las políticas se publican y existe un proceso para comunicar esas políticas a todas las partes interesadas relevantes (Cairney, 2016).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Publicación de políticas	17.El IESTP "MAHP" muestra cómo se medirán y evaluarán los resultados y el impacto de su estrategia pública en términos de mejora en la calidad de vida de sus egresados y la eficacia de la gestión de políticas públicas.	4	4	4	
	18.El IESTP "MAHP" muestra que se están llevando a cabo las actividades y acciones previstas en su estrategia pública.	4	4	4	
	19.El IESTP "MAHP" demuestra que se están cumpliendo los plazos y objetivos establecidos en su estrategia pública.	4	4	4	
	20.El IESTP "MAHP" muestra que se está asignando y utilizando adecuadamente el presupuesto y los recursos necesarios para la implementación de su estrategia pública	4	4	4	
	21.El IESTP "MAHP" indica cómo se está monitoreando y evaluando de manera regular el progreso de la implementación de la estrategia pública	4	4	4	
Planificación de recursos	22.El IESTP "MAHP" indica cómo se están abordando de manera oportuna y efectiva los desafíos y obstáculos que puedan surgir durante la implementación de su estrategia pública.	4	4	4	
	23.El IESTP "MAHP" publica cómo se está fomentando la innovación y la experimentación en la implementación de la estrategia pública.	4	4	4	
	24.El IESTP "MAHP" indica cómo se están fortaleciendo las capacidades de la administración pública y de las partes interesadas en la implementación de su estrategia pública.	4	4	4	
	25.El IESTP "MAHP" muestra cómo se está aplicando la estrategia pública con una perspectiva de género y de inclusión social.	4	4	4	

Instrumento que mide la variable 02: Inserción laboral

Definición de la variable:

Un instituto de formación técnica profesional, tiene una responsabilidad significativa por la contribución de una fuerza laboral de estudiantes y titulados. Donde debe promover mecanismos y estrategias de empleo, así como el seguimiento de los graduados que, es clave para mejorar las competencias específicas y garantizar el éxito laboral, respetando el marco del componente dos, de la condición básica para la calidad siete relacionada a servicios complementarios e intermediación laboral (RVM 103, 2022).

Dimensión 1: Experiencia pre profesional

La dimensión de la práctica pre profesional fortalece las competencias adquiridas en los módulos profesionales, estas prácticas pre profesionales pueden hacerse en la misma institución educativa o por convenio en centros de producción, también se considera como una postulación a una pasantía que vincula al estudiante con el sector productivo, tiene carácter obligatorio para la obtención del título profesional técnico. Es importante reconocer que la práctica preprofesional es una actividad que se implementa e integra para que los estudiantes adquieran experiencia laboral, formación y emprendimiento antes de ingresar al mercado laboral (Lineamientos académicos, RVM 277, 2019).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Cantidad de módulos formativos concluidos	26. Consideras que el IESTP "MAHP" promovió la realización de las prácticas modulares, mientras eras estudiante regular.	4	4	4	
	27. La jefatura de tu programa de estudio te indicó claramente el proceso para la obtención de tu certificado modular avalado por tus prácticas pre profesionales.	4	4	4	
	28. Los docentes te guiaron claramente durante el desarrollo de tus prácticas pre profesionales, sin sesgos de cualquier índole.	4	4	4	
	29. Consideras que el proceso para la obtención del certificado modular, basado en tus prácticas	4	4	4	

	pre profesionales fue el óptimo.				
	30. Durante el desarrollo de las practicas pre profesionales obtuviste la experticia necesaria para conseguir un puesto laboral	4	4	4	
	31. Consideras que tus practicas pre profesionales reforzaron tu perfil profesional para tu inserción laboral.	4	4	4	
Numero de convenios con el sector productivo	32. El IESTP "MAHP" indico con que instituciones públicas o privadas tiene convenios para la realización de prácticas pre profesionales.	4	4	4	
	33. La institución donde realizaste tus practicas pre profesionales contaba con convenio con el IESTP "MAHP"	4	4	4	

Dimensión 2: Empleo

La dimensión de Empleo se define como la ocupación de un puesto laboral o el ejercicio de acciones de forma continua, también se puede inferir como el trabajo realizado a cambio de una retribución monetaria (Vega, 2016).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Nivel de capacitación y formación laboral	34. Con que frecuencia has encontrado oportunidades de trabajo relacionadas al programa de estudio que estudiaste.	4	4	4	
	35. Durante el trabajo que realizaste en una organización, consideras que están afines a las competencias obtenidas en el IESTP "MAHP".	4	4	4	
	36. Consideras que el IESTP "MAHP" está midiendo y evaluando el éxito general del instituto en términos de inserción laboral y satisfacción de los graduados y empleadores.	4	4	4	

	37. Conoces si el IESTP "MAHP" están tomando medidas para garantizar que los graduados estén seguros durante su empleo y se respeten sus derechos laborales.	4	4	4	
Tasas de empleo por sector económico	38. Consideras que el IESTP "MAHP" fomenta la colaboración entre el instituto, las empresas y otras organizaciones para garantizar el porcentaje de sus graduados tengan acceso a una amplia variedad de oportunidades de empleo.	4	4	4	
	39. El IESTP "MAHP" hace conocer qué tipo de servicios de empleo ofrece el instituto a sus graduados, como asesoramiento sobre currículum vitae, redes de contactos y ferias de empleo.	4	4	4	
	40. Consideras que el IESTP "MAHP" asegura de que los graduados estén bien preparados para su inserción laboral y sean empleables en su campo.	4	4	4	
	41. Consideras que el IESTP "MAHP" promueve aumentar las tasas de empleo de sus egresados.	4	4	4	

Dimensión 3: Autoempleo

La dimensión de autoempleo se aborda con este artículo donde se examina un aspecto de la ocupación juvenil. En primera instancia, se analizan variopintas medidas acogidas en 2013, principalmente en el ámbito laboral, para fomentar el emprendimiento juvenil (autónomo real), incentivando la creación de empresas, que combaten el desempleo, son medidas transformadoras de desarrollo del autoempleo. Esta revisión nos permite reflexionar críticamente sobre las consecuencias desestabilizadoras y vulnerables de estas políticas para los jóvenes a quienes se les niega la seguridad individual y colectiva y los derechos laborales (Corajudo, 2017).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tasas de informalidad laboral	42. Durante tu formación conociste los procedimientos para la formalización de una empresa.	4	4	4	
	43. El IESTP "MAHP" promueve actividades para la formalización de una empresa.	4	4	4	
	44. Consideras que tienes las capacidades necesarias para lograr generar tu autoempleo.	4	4	4	
	45. Conoces normas que impulsen y protejan tus necesidades para la creación del autoempleo.	4	4	4	
Tasas de emprendimiento e innovación de empleo	46. En tu percepción el IESTP "MAHP" se asegura de que los graduados estén bien preparados para el autoempleo y tengan las habilidades innovadoras necesarias para tener éxito.	4	4	4	
	47. Existen programas de emprendimiento y recursos innovadores para fomentar y apoyar el espíritu empresarial entre los graduados.	4	4	4	
	48. Consideras que de los egresados de tu promoción tienen las mismas condiciones para formalizar su emprendimiento.	4	4	4	
	49. El IESTP "MAHP" toma medidas para garantizar que los graduados estén actualizados en las últimas tendencias y tecnologías en su campo de estudio y	4	4	4	

	en el mercado empresarial.				
	50. Conoces algún tipo de asesoramiento se ofrece a los graduados sobre la gestión empresarial, la contabilidad, el marketing y otros temas importantes para el autoempleo.	4	4	4	

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2 hasta 20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver: <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
CAVERO SANCHEZ, CARLOS FERNANDO DNI 28207171	DOCTOR EN GESTION PUBLICA Y GOBERNABILIDAD Fecha de diploma: 27/02/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 28/05/2015 Fecha egreso: 31/08/2016	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
CAVERO SANCHEZ, CARLOS FERNANDO DNI 28207171	MAGISTER EN GESTION PUBLICA Fecha de diploma: 05/12/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
CAVERO SANCHEZ, CARLOS FERNANDO DNI 28207171	LICENCIADO EN EDUCACION ESPECIALIDAD EN CIENCIA Y TECNOLOGIA Fecha de diploma: 09/03/2010	UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA S.A. <i>PERU</i>

VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor: **Mg. Rolando Martínez Chávez**

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de **MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA** de la Universidad César Vallejo, en la sede **LIMA - NORTE**, promoción **2023**, aula **02**, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **Políticas públicas y la inserción laboral de técnicos del IESTP "Manuel Antonio Hierro Pozo", Ayacucho, 2022** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.


Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente


DANTE BARZOLA DIAZ
DNI: 40591904

Recibi conforme
Rolando M. Chávez
10/05/23

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Rolando Martínez Chávez
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación superior Ingeniería de sistemas
Institución donde labora:	Representaciones KUSKA S.A.C
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	
Nro. DNI.:	28308193
Firma del experto	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para medir las políticas públicas
Autor (a):	Dante Barzola Diaz
Objetivo:	Medir las dimensiones de políticas públicas Medir las dimensiones de inserción laboral
Administración:	Cuestionario por Google Form
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	IESTP "Manuel Antonio Hierro Pozo"
Dimensiones:	Variable 01: Políticas públicas D1 – Agenda de la estrategia pública D2 – Diseño de la estrategia pública D3 – Implementación de la estrategia Variable 02: Inserción laboral D1 – Experiencia pre profesional D2 – Empleo D3 – Autoempleo
Confiabilidad:	Prueba piloto
Escala:	Bajo (5 - 10) Medio (11 - 15) Alto (16 - 25)
Niveles o rango:	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
Cantidad de ítems:	25
Tiempo de aplicación:	40 minutos

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario **para medir las políticas públicas** elaborado por **Dante Barzola Diaz** en el año **2023** de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 01: Políticas públicas

Definición de la variable:

El ciclo de las políticas gubernamentales es una herramienta valiosa para comprender el proceso de las políticas públicas. Aunque no todas estas políticas se ajustan necesariamente al esquema del ciclo, las etapas del ciclo están interconectadas y son importantes para el prestigio de una política pública. El replanteamiento de cualquiera de las etapas puede afectar a las demás etapas del ciclo. Es fundamental considerar que el ciclo de políticas públicas es un sistema que requiere un proceso de retroalimentación. Donde se evalúan los resultados de las mismas esto no marca su fin, sino que puede dar lugar a una descripción del problema que inició el proceso de creación. Inferimos que el ciclo de políticas públicas es un sistema continuo que busca encontrar soluciones a problemas y mejorar la forma de vida de la sociedad (Delgado, 2009).

Dimensión 1: Agenda de la estrategia pública

La dimensión de la agenda estratégica pública es el proceso de enunciación de estrategias para contestar a los menesteres de los ciudadanos, así como de los asuntos de los que el gobierno debe responsabilizarse. Consta de indicadores: determinar la necesidad de una estrategia pública, que está directamente relacionado con la definición conceptual relacionada con la obligación de reflejar la realidad, abstrayendo la determinación y transformándola en un instrumento legal, que incluye la necesidad de implementar la táctica pública (Kingdon, 1995).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Establecer la existencia de planes y programas estratégicos a nivel nacional, regional o local	1. El IESTP "MAHP" cuenta con un plan, documento u otro que fija las estrategias públicas del instituto.	✓	✓	✓	
	2. El IESTP "MAHP" cuenta con un plan, documento u otro que fija las estrategias de inserción laboral del instituto a nivel local y nacional.	✓	✓	✓	
	3. Los directivos informan claramente las estrategias públicas relacionadas a la inserción laboral de los titulados.	✓	✓	✓	

Nivel de articulación entre los diferentes niveles de gobierno en la agenda pública	4. Los directivos informan la articulación de su agenda pública con otros entes estatales para promover la inserción laboral.	4	3	4	
	5. Los directivos describen que otros entes del estado promueven y velan por los derechos y oportunidades laborales de los egresados.	3	4	4	
Número de reuniones de discusión para revisar y actualizar los planes y programas estratégicos	6. Los directivos indican claramente con que instituciones públicas y privadas del sector laboral tienen reuniones de coordinación.	4	4	4	
	7. Los directivos promueven el conocimiento de sus estrategias con relación a la inserción laboral de sus egresados.	4	4	3	
	8. El IESTP "MAHP" tiene publicado en su web institucional los lineamientos estratégicos de su agenda pública para el presente año a través de sus reuniones con otros agentes.	4	3	4	

Dimensión 2: Diseño de la estrategia pública

Las dimensiones de Diseño de una estrategia pública, es determinar cómo disponer y programar esta estrategia, las partes que confeccionan esta estrategia incluye las fases, así como sus indicadores: i) Desarrollo de la visión y misión, que es una decisión conjunta con todos los participantes. La organización es obligatoria. El proceso de gestión se refleja en una visión que es una representación de lo que el futuro quiere alcanzar como entidad, y una misión es lo que haces todos los días para lograr la visión. (ii) las políticas se publican y existe un proceso para comunicar esas políticas a todas las partes interesadas relevantes (Cairney, 2016).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Formulación de misión y visión	9. El IESTP "MAHP" hace conocer qué objetivos se han establecido en su estrategia pública.	4	4	4	
	10. El IESTP "MAHP" da a conocer de forma clara su misión y visión institucional	4	4	4	

	11. La estrategia pública del IESTP "MAHP" está alineada a las prioridades y necesidades actuales de la sociedad ayacuchana.	4	4	4	
	12. El IESTP "MAHP" ha identificado y evaluado los riesgos y oportunidades asociados con la implementación de su estrategia pública.	4	4	4	
Planificación organizativa	13. El IESTP "MAHP" describe cómo se involucrará a las partes interesadas clave, incluidos los ciudadanos y la sociedad civil, en la implementación de la estrategia pública.	4	4	4	
	14. El IESTP "MAHP" describe cómo se asegurará la transparencia y la rendición de cuentas en la implementación de la estrategia pública.	4	4	4	
	15. El IESTP "MAHP" indica de cómo la estrategia pública se basa en datos y evidencia confiables y actualizados.	4	4	4	
	16. El IESTP "MAHP" indica claramente cómo se ha asignado suficientes recursos y capacidades para implementar su estrategia pública de manera efectiva.	4	4	4	

Dimensión 3: Implementación de la estrategia pública

Las dimensiones de implementación de la estrategia, es determinar cómo disponer y programar esta estrategia, las partes que confeccionan esta estrategia incluye las fases, así como sus indicadores: i) Desarrollo de la visión y misión, que es una decisión conjunta con todos los participantes. La organización es obligatoria. El proceso de gestión se refleja en una visión que es una representación de lo que el futuro quiere alcanzar como entidad, y una misión es lo que haces todos los días para lograr la visión. (ii) las políticas se publican y existe un proceso para comunicar esas políticas a todas las partes interesadas relevantes (Cairney, 2016).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Publicación de políticas	17. El IESTP "MAHP" muestra cómo se medirán y evaluarán los resultados y el impacto de su estrategia pública en términos de mejora en la calidad de vida de sus egresados y la eficacia de la gestión de políticas públicas.	4/	4/	4/	
	18. El IESTP "MAHP" muestra que se están llevando a cabo las actividades y acciones previstas en su estrategia pública.	4/	4/	4/	
	19. El IESTP "MAHP" demuestra que se están cumpliendo los plazos y objetivos establecidos en su estrategia pública.	4/	4/	4/	
	20. El IESTP "MAHP" muestra que se está asignando y utilizando adecuadamente el presupuesto y los recursos necesarios para la implementación de su estrategia pública	4/	4/	4/	
	21. El IESTP "MAHP" indica cómo se está monitoreando y evaluando de manera regular el progreso de la implementación de la estrategia pública	4/	4/	4/	
Planificación de recursos	22. El IESTP "MAHP" indica cómo se están abordando de manera oportuna y efectiva los desafíos y obstáculos que puedan surgir durante la implementación de su estrategia pública.	4/	4/	4/	
	23. El IESTP "MAHP" publica cómo se está fomentando la innovación y la experimentación en la implementación de la estrategia pública.	4/	4/	4/	
	24. El IESTP "MAHP" indica cómo se están fortaleciendo las capacidades de la administración pública y de las partes interesadas en la implementación de su estrategia pública.	4/	4/	4/	
	25. El IESTP "MAHP" muestra cómo se está aplicando la estrategia pública con una perspectiva de género y de inclusión social.	4/	4/	4/	

Instrumento que mide la variable 02: Inserción laboral

Definición de la variable:

Un instituto de formación técnica profesional, tiene una responsabilidad significativa por la contribución de una fuerza laboral de estudiantes y titulados. Donde debe promover mecanismos y estrategias de empleo, así como el seguimiento de los graduados que, es clave para mejorar las competencias específicas y garantizar el éxito laboral, respetando el marco del componente dos, de la condición básica para la calidad siete relacionada a servicios complementarios e intermediación laboral (RVM 103, 2022).

Dimensión 1: Experiencia pre profesional

La dimensión de la práctica pre profesional fortalece las competencias adquiridas en los módulos profesionales, estas prácticas pre profesionales pueden hacerse en la misma institución educativa o por convenio en centros de producción, también se considera como una postulación a una pasantía que vincula al estudiante con el sector productivo, tiene carácter obligatorio para la obtención del título profesional técnico. Es importante reconocer que la práctica preprofesional es una actividad que se implementa e integra para que los estudiantes adquieran experiencia laboral, formación y emprendimiento antes de ingresar al mercado laboral (Lineamientos académicos, RVM 277, 2019).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Cantidad de módulos formativos concluidos	26. Consideras que el IESTP "MAHP" promovió la realización de las prácticas modulares, mientras eras estudiante regular.	4	4	4	
	27. La jefatura de tu programa de estudio te indicó claramente el proceso para la obtención de tu certificado modular avalado por tus prácticas pre profesionales.	4	4	4	
	28. Los docentes te guiaron claramente durante el desarrollo de tus prácticas pre profesionales, sin sesgos de cualquier índole.	4	4	4	
	29. Consideras que el proceso para la obtención del certificado modular, basado en tus prácticas	4	4	4	

	pre profesionales fue el óptimo.				
	30. Durante el desarrollo de las practicas pre profesionales obtuviste la experticia necesaria para conseguir un puesto laboral	4/	4/	4/	
	31. Consideras que tus practicas pre profesionales reforzaron tu perfil profesional para tu inserción laboral.	4/	4/	4/	
Numero de convenios con el sector productivo	32. El IESTP "MAHP" indico con que instituciones públicas o privadas tiene convenios para la realización de prácticas pre profesionales.	4/	4/	4/	
	33. La institución donde realizaste tus practicas pre profesionales contaba con convenio con el IESTP "MAHP"	4/	4/	4/	

Dimensión 2: Empleo

La dimensión de Empleo se define como la ocupación de un puesto laboral o el ejercicio de acciones de forma continua, también se puede inferir como el trabajo realizado a cambio de una retribución monetaria (Vega, 2016).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Nivel de capacitación y formación laboral	34. Con que frecuencia has encontrado oportunidades de trabajo relacionadas al programa de estudio que estudiaste.	4/	4/	4/	
	35. Durante el trabajo que realizaste en una organización, consideras que están afines a las competencias obtenidas en el IESTP "MAHP".	4/	4/	4/	
	36. Consideras que el IESTP "MAHP" está midiendo y evaluando el éxito general del instituto en términos de inserción laboral y satisfacción de los graduados y empleadores.	4/	4/	4/	

	37. Conoces si el IESTP "MAHP" están tomando medidas para garantizar que los graduados estén seguros durante su empleo y se respeten sus derechos laborales.	h/	h/	h/	
Tasas de empleo por sector económico	38. Consideras que el IESTP "MAHP" fomenta la colaboración entre el instituto, las empresas y otras organizaciones para garantizar el porcentaje de sus graduados tengan acceso a una amplia variedad de oportunidades de empleo.	h/	h/	h/	
	39. El IESTP "MAHP" hace conocer qué tipo de servicios de empleo ofrece el instituto a sus graduados, como asesoramiento sobre curriculum vitae, redes de contactos y ferias de empleo.	h/	h/	h/	
	40. Consideras que el IESTP "MAHP" asegura de que los graduados estén bien preparados para su inserción laboral y sean empleables en su campo.	h/	h/	h/	
	41. Consideras que el IESTP "MAHP" promueve aumentar las tasas de empleo de sus egresados.	h/	h/	h/	

Dimensión 3: Autoempleo

La dimensión de autoempleo se aborda con este artículo donde se examina un aspecto de la ocupación juvenil. En primera instancia, se analizan variopintas medidas acogidas en 2013, principalmente en el ámbito laboral, para fomentar el emprendimiento juvenil (autónomo real), incentivando la creación de empresas, que combaten el desempleo, son medidas transformadoras de desarrollo del autoempleo. Esta revisión nos permite reflexionar críticamente sobre las consecuencias desestabilizadoras y vulnerables de estas políticas para los jóvenes a quienes se les niega la seguridad individual y colectiva y los derechos laborales (Corajudo, 2017).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tasas de informalidad laboral	42. Durante tu formación conociste los procedimientos para la formalización de una empresa.	h/	h/	h/	
	43. El IESTP "MAHP" promueve actividades para la formalización de una empresa.	h/	h/	h/	
	44. Consideras que tienes las capacidades necesarias para lograr generar tu autoempleo.	h/	h/	h/	
	45. Conoces normas que impulsen y protejan tus necesidades para la creación del autoempleo.	h/	h/	h/	
Tasas de emprendimiento e innovación de empleo	46. En tu percepción el IESTP "MAHP" se asegura de que los graduados estén bien preparados para el autoempleo y tengan las habilidades innovadoras necesarias para tener éxito.	h/	h/	h/	
	47. Existen programas de emprendimiento y recursos innovadores para fomentar y apoyar el espíritu empresarial entre los graduados.	h/	h/	h/	
	48. Consideras que de los egresados de tu promoción tienen las mismas condiciones para formalizar su emprendimiento.	h/	h/	h/	
	49. El IESTP "MAHP" toma medidas para garantizar que los graduados estén actualizados en las últimas tendencias y tecnologías en su campo de estudio y	h/	h/	h/	

	en el mercado empresarial.				
	50. Conoces algún tipo de asesoramiento se ofrece a los graduados sobre la gestión empresarial, la contabilidad, el marketing y otros temas importantes para el autoempleo.	h/	h/	h/	

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2 hasta 20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver: <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
MARTINEZ CHAVEZ, ROLANDO DNI 28308193	INGENIERO DE SISTEMAS Fecha de diploma: 02/11/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE <i>PERU</i>
MARTINEZ CHAVEZ, ROLANDO DNI 28308193	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 01/08/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 05/03/2012 Fecha egreso: 30/04/2012	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
MARTINEZ CHAVEZ, ROLANDO DNI 28308193	LICENCIADO EN EDUCACION COMPUTACION E INFORMATICA Fecha de diploma: 11/07/2008 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE <i>PERU</i>
MARTINEZ CHAVEZ, ROLANDO DNI 28308193	BACHILLER EN INGENIERIA DE SISTEMAS Fecha de diploma: 08/02/2011 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE <i>PERU</i>

VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor: **Mg. José Fernando Torres Zarate**

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de **MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA** de la Universidad César Vallejo, en la sede **LIMA - NORTE**, promoción **2023**, aula **02**, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **Políticas públicas y la inserción laboral de técnicos del IESTP "Manuel Antonio Hierro Pozo", Ayacucho, 2022** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.


Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente


DANTE BÄRZOLA DIAZ
DNI: 40591904


5
Mg. José Fernando Torres Zarate
10/05/2023

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	José Fernando Torres Zarate
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional (X)
Áreas de experiencia profesional:	Educación superior Matemática e informática
Institución donde labora:	Consultor privado
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	
Nro. DNI.:	09642059
Firma del experto	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para medir las políticas públicas
Autor (a):	Dante Barzola Diaz
Objetivo:	Medir las dimensiones de políticas públicas Medir las dimensiones de inserción laboral
Administración:	Cuestionario por Google Form
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	IESTP "Manuel Antonio Hierro Pozo"
Dimensiones:	Variable 01: Políticas públicas D1 – Agenda de la estrategia pública D2 – Diseño de la estrategia pública D3 – Implementación de la estrategia Variable 02: Inserción laboral D1 – Experiencia pre profesional D2 – Empleo D3 – Autoempleo
Confiabilidad:	Prueba piloto
Escala:	Bajo (5 - 10) Medio (11 - 15) Alto (16 - 25)
Niveles o rango:	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
Cantidad de ítems:	25
Tiempo de aplicación:	40 minutos

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario **para medir las políticas públicas** elaborado por **Dante Barzola Diaz** en el año **2023** de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 01: Políticas públicas

Definición de la variable:

El ciclo de las políticas gubernamentales es una herramienta valiosa para comprender el proceso de las políticas públicas. Aunque no todas estas políticas se ajustan necesariamente al esquema del ciclo, las etapas del ciclo están interconectadas y son importantes para el prestigio de una política pública. El replanteamiento de cualquiera de las etapas puede afectar a las demás etapas del ciclo. Es fundamental considerar que el ciclo de políticas públicas es un sistema que requiere un proceso de retroalimentación. Donde se evalúan los resultados de las mismas esto no marca su fin, sino que puede dar lugar a una descripción del problema que inició el proceso de creación. Inferimos que el ciclo de políticas públicas es un sistema continuo que busca encontrar soluciones a problemas y mejorar la forma de vida de la sociedad (Delgado, 2009).

Dimensión 1: Agenda de la estrategia pública

La dimensión de la agenda estratégica pública es el proceso de enunciación de estrategias para contestar a los menesteres de los ciudadanos, así como de los asuntos de los que el gobierno debe responsabilizarse. Consta de indicadores: determinar la necesidad de una estrategia pública, que está directamente relacionado con la definición conceptual relacionada con la obligación de reflejar la realidad, abstrayendo la determinación y transformándola en un instrumento legal, que incluye la necesidad de implementar la táctica pública (Kingdon, 1995).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Establecer la existencia de planes y programas estratégicos a nivel nacional, regional o local	1. El IESTP "MAHP" cuenta con un plan, documento u otro que fija las estrategias públicas del instituto.	4	4	4	
	2. El IESTP "MAHP" cuenta con un plan, documento u otro que fija las estrategias de inserción laboral del instituto a nivel local y nacional.	4	3	4	
	3. Los directivos informan claramente las estrategias públicas relacionadas a la inserción laboral de los titulados.	4	4	3	

Nivel de articulación entre los diferentes niveles de gobierno en la agenda pública	4. Los directivos informan la articulación de su agenda pública con otros entes estatales para promover la inserción laboral.	4	4	3	
	5. Los directivos describen que otros entes del estado promueven y velan por los derechos y oportunidades laborales de los egresados.	4	4	4	
Número de reuniones de discusión para revisar y actualizar los planes y programas estratégicos	6. Los directivos indican claramente con que instituciones públicas y privadas del sector laboral tienen reuniones de coordinación.	4	4	4	
	7. Los directivos promueven el conocimiento de sus estrategias con relación a la inserción laboral de sus egresados.	4	4	4	
	8. El IESTP "MAHP" tiene publicado en su web institucional los lineamientos estratégicos de su agenda pública para el presente año a través de sus reuniones con otros agentes.	4	4	4	

Dimensión 2: Diseño de la estrategia pública

Las dimensiones de Diseño de una estrategia pública, es determinar cómo disponer y programar esta estrategia, las partes que confeccionan esta estrategia incluye las fases, así como sus indicadores: i) Desarrollo de la visión y misión, que es una decisión conjunta con todos los participantes. La organización es obligatoria. El proceso de gestión se refleja en una visión que es una representación de lo que el futuro quiere alcanzar como entidad, y una misión es lo que haces todos los días para lograr la visión. (ii) las políticas se publican y existe un proceso para comunicar esas políticas a todas las partes interesadas relevantes (Cairney, 2016).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Formulación de misión y visión	9. El IESTP "MAHP" hace conocer qué objetivos se han establecido en su estrategia pública.	4	4	4	
	10. El IESTP "MAHP" da a conocer de forma clara su misión y visión institucional	4	4	4	

	11. La estrategia pública del IESTP "MAHP" está alineada a las prioridades y necesidades actuales de la sociedad ayacuchana.	4	3	3	
	12. El IESTP "MAHP" ha identificado y evaluado los riesgos y oportunidades asociados con la implementación de su estrategia pública.	4	4	3	
Planificación organizativa	13. El IESTP "MAHP" describe cómo se involucrará a las partes interesadas clave, incluidos los ciudadanos y la sociedad civil, en la implementación de la estrategia pública.	4	4	4	
	14. El IESTP "MAHP" describe cómo se asegurará la transparencia y la rendición de cuentas en la implementación de la estrategia pública.	4	4	4	
	15. El IESTP "MAHP" indica de cómo la estrategia pública se basa en datos y evidencia confiables y actualizados.	4	4	4	
	16. El IESTP "MAHP" indica claramente cómo se ha asignado suficientes recursos y capacidades para implementar su estrategia pública de manera efectiva.	4	4	4	

Dimensión 3: Implementación de la estrategia pública

Las dimensiones de implementación de la estrategia, es determinar cómo disponer y programar esta estrategia, las partes que confeccionan esta estrategia incluye las fases, así como sus indicadores: i) Desarrollo de la visión y misión, que es una decisión conjunta con todos los participantes. La organización es obligatoria. El proceso de gestión se refleja en una visión que es una representación de lo que el futuro quiere alcanzar como entidad, y una misión es lo que haces todos los días para lograr la visión. (ii) las políticas se publican y existe un proceso para comunicar esas políticas a todas las partes interesadas relevantes (Cairney, 2016).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Publicación de políticas	17.El IESTP "MAHP" muestra cómo se medirán y evaluarán los resultados y el impacto de su estrategia pública en términos de mejora en la calidad de vida de sus egresados y la eficacia de la gestión de políticas públicas.	4	3	3	
	18.El IESTP "MAHP" muestra que se están llevando a cabo las actividades y acciones previstas en su estrategia pública.	3	4	4	
	19.El IESTP "MAHP" demuestra que se están cumpliendo los plazos y objetivos establecidos en su estrategia pública.	3	4	4	
	20.El IESTP "MAHP" muestra que se está asignando y utilizando adecuadamente el presupuesto y los recursos necesarios para la implementación de su estrategia pública	4	4	4	
	21.El IESTP "MAHP" indica cómo se está monitoreando y evaluando de manera regular el progreso de la implementación de la estrategia pública	4	4	4	
Planificación de recursos	22.El IESTP "MAHP" indica cómo se están abordando de manera oportuna y efectiva los desafíos y obstáculos que puedan surgir durante la implementación de su estrategia pública.	4	4	3	
	23.El IESTP "MAHP" publica cómo se está fomentando la innovación y la experimentación en la implementación de la estrategia pública.	4	4	4	
	24.El IESTP "MAHP" indica cómo se están fortaleciendo las capacidades de la administración pública y de las partes interesadas en la implementación de su estrategia pública.	4	3	3	
	25.El IESTP "MAHP" muestra cómo se está aplicando la estrategia pública con una perspectiva de género y de inclusión social.	4	4	4	

Instrumento que mide la variable 02: Inserción laboral

Definición de la variable:

Un instituto de formación técnica profesional, tiene una responsabilidad significativa por la contribución de una fuerza laboral de estudiantes y titulados. Donde debe promover mecanismos y estrategias de empleo, así como el seguimiento de los graduados que, es clave para mejorar las competencias específicas y garantizar el éxito laboral, respetando el marco del componente dos, de la condición básica para la calidad siete relacionada a servicios complementarios e intermediación laboral (RVM 103, 2022).

Dimensión 1: Experiencia pre profesional

La dimensión de la práctica pre profesional fortalece las competencias adquiridas en los módulos profesionales, estas prácticas pre profesionales pueden hacerse en la misma institución educativa o por convenio en centros de producción, también se considera como una postulación a una pasantía que vincula al estudiante con el sector productivo, tiene carácter obligatorio para la obtención del título profesional técnico. Es importante reconocer que la práctica preprofesional es una actividad que se implementa e integra para que los estudiantes adquieran experiencia laboral, formación y emprendimiento antes de ingresar al mercado laboral (Lineamientos académicos, RVM 277, 2019).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Cantidad de módulos formativos concluidos	26. Consideras que el IESTP "MAHP" promovió la realización de las prácticas modulares, mientras eras estudiante regular.	4	4	4	
	27. La jefatura de tu programa de estudio te indicó claramente el proceso para la obtención de tu certificado modular avalado por tus prácticas pre profesionales.	4	4	4	
	28. Los docentes te guiaron claramente durante el desarrollo de tus prácticas pre profesionales, sin sesgos de cualquier índole.	4	4	4	
	29. Consideras que el proceso para la obtención del certificado modular, basado en tus prácticas	4	4	4	

	pre profesionales fue el óptimo.				
	30. Durante el desarrollo de las practicas pre profesionales obtuviste la experticia necesaria para conseguir un puesto laboral	4	4	4	
	31. Consideras que tus practicas pre profesionales reforzaron tu perfil profesional para tu inserción laboral.	4	4	4	
Numero de convenios con el sector productivo	32. El IESTP "MAHP" indico con que instituciones públicas o privadas tiene convenios para la realización de prácticas pre profesionales.	4	3	3	
	33. La institución donde realizaste tus practicas pre profesionales contaba con convenio con el IESTP "MAHP"	4	3	4	

Dimensión 2: Empleo

La dimensión de Empleo se define como la ocupación de un puesto laboral o el ejercicio de acciones de forma continua, también se puede inferir como el trabajo realizado a cambio de una retribución monetaria (Vega, 2016).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Nivel de capacitación y formación laboral	34. Con que frecuencia has encontrado oportunidades de trabajo relacionadas al programa de estudio que estudiaste.	4	4	4	
	35. Durante el trabajo que realizaste en una organización, consideras que están afines a las competencias obtenidas en el IESTP "MAHP".	4	4	4	
	36. Consideras que el IESTP "MAHP" está midiendo y evaluando el éxito general del instituto en términos de inserción laboral y satisfacción de los graduados y empleadores.	4	4	4	

	37. Conoces si el IESTP "MAHP" están tomando medidas para garantizar que los graduados estén seguros durante su empleo y se respeten sus derechos laborales.	4	4	4	
Tasas de empleo por sector económico	38. Consideras que el IESTP "MAHP" fomenta la colaboración entre el instituto, las empresas y otras organizaciones para garantizar el porcentaje de sus graduados tengan acceso a una amplia variedad de oportunidades de empleo.	4	4	4	
	39. El IESTP "MAHP" hace conocer qué tipo de servicios de empleo ofrece el instituto a sus graduados, como asesoramiento sobre currículum vitae, redes de contactos y ferias de empleo.	4	4	4	
	40. Consideras que el IESTP "MAHP" asegura de que los graduados estén bien preparados para su inserción laboral y sean empleables en su campo.	4	4	4	
	41. Consideras que el IESTP "MAHP" promueve aumentar las tasas de empleo de sus egresados.	4	4	4	

Dimensión 3: Autoempleo

La dimensión de autoempleo se aborda con este artículo donde se examina un aspecto de la ocupación juvenil. En primera instancia, se analizan variopintas medidas acogidas en 2013, principalmente en el ámbito laboral, para fomentar el emprendimiento juvenil (autónomo real), incentivando la creación de empresas, que combaten el desempleo, son medidas transformadoras de desarrollo del autoempleo. Esta revisión nos permite reflexionar críticamente sobre las consecuencias desestabilizadoras y vulnerables de estas políticas para los jóvenes a quienes se les niega la seguridad individual y colectiva y los derechos laborales (Corajudo, 2017).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tasas de informalidad laboral	42. Durante tu formación conociste los procedimientos para la formalización de una empresa.	4	3	3	
	43. El IESTP "MAHP" promueve actividades para la formalización de una empresa.	3	3	4	
	44. Consideras que tienes las capacidades necesarias para lograr generar tu autoempleo.	4	4	4	
	45. Conoces normas que impulsen y protejan tus necesidades para la creación del autoempleo.	3	3	3	
Tasas de emprendimiento e innovación de empleo	46. En tu percepción el IESTP "MAHP" se asegura de que los graduados estén bien preparados para el autoempleo y tengan las habilidades innovadoras necesarias para tener éxito.	4	4	4	
	47. Existen programas de emprendimiento y recursos innovadores para fomentar y apoyar el espíritu empresarial entre los graduados.	4	4	4	
	48. Consideras que de los egresados de tu promoción tienen las mismas condiciones para formalizar su emprendimiento.	4	4	4	
	49. El IESTP "MAHP" toma medidas para garantizar que los graduados estén actualizados en las últimas tendencias y tecnologías en su campo de estudio y	4	4	4	

	en el mercado empresarial.				
	50. Conoces algún tipo de asesoramiento se ofrece a los graduados sobre la gestión empresarial, la contabilidad, el marketing y otros temas importantes para el autoempleo.	4	4	4	

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2 hasta 20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver: <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
TORRES ZARATE, JOSE FERNANDO DNI 09642059	MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA Fecha de diploma: 05/07/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 17/03/2010 Fecha egreso: 06/01/2012	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>
TORRES ZARATE, JOSE FERNANDO DNI 09642059	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Fecha de diploma: 18/06/09 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>
TORRES ZARATE, JOSE FERNANDO DNI 09642059	LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: MATEMÁTICA E INFORMÁTICA Fecha de diploma: 23/10/20 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>

Procesamiento de información de la variable políticas públicas

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	VAR00001	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2	VAR00002	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	VAR00003	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	VAR00004	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	VAR00005	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	VAR00006	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	VAR00007	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	VAR00008	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	VAR00009	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10	VAR00010	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11	VAR00011	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12	VAR00012	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13	VAR00013	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14	VAR00014	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15	VAR00015	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16	VAR00016	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17	VAR00017	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
18	VAR00018	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
19	VAR00019	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
20	VAR00020	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
21	VAR00021	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
22	VAR00022	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
23	VAR00023	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
24	VAR00024	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada

Análisis de fiabilidad de la variable políticas públicas

Escala: Políticas públicas

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos Válidos	12	100,0
Excluidos ^a	0	,0
Total	12	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,971	,972	25

Procesamiento de información de la variable inserción laboral

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	VAR00001	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2	VAR00002	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	VAR00003	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	VAR00004	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	VAR00005	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	VAR00006	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	VAR00007	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	VAR00008	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	VAR00009	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10	VAR00010	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11	VAR00011	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12	VAR00012	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13	VAR00013	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14	VAR00014	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15	VAR00015	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16	VAR00016	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17	VAR00017	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
18	VAR00018	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
19	VAR00019	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
20	VAR00020	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
21	VAR00021	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
22	VAR00022	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
23	VAR00023	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
24	VAR00024	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
25	VAR00025	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada

Análisis de fiabilidad de la variable inserción laboral

Escala: Inserción laboral

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos Válidos	12	100,0
Excluidos ^a	0	,0
Total	12	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,932	,929	25

ANEXO 7. AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



Lima, 8 de mayo de 2023

Carta P. 0114-2023-UCV-EPG-SP

DOCTOR
CARLOS FERNANDO CAVERO SANCHEZ
DIRECTOR GENERAL
INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNOLOGICO PUBLICO "MANUEL ANTONIO HIERRO POZO"



De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **BARZOLA DIAZ DANTE**; identificado(a) con DNI/CE N° 40591904 y código de matrícula N° 7002825419; estudiante del programa de MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA en modalidad semipresencial del semestre 2023-I quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

POLÍTICAS PÚBLICAS Y LA INSERCIÓN LABORAL DE TÉCNICOS DEL IESTP "MANUEL ANTONIO HIERRO POZO", AYACUCHO, 2022

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

**AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN
LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES**

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC: 20407254156
Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "MANUEL ANTONIO HIERRO POZO"	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombres y Apellidos: CARLOS FERNANDO CAVERO SANCHEZ	DNI: 28207171

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
POLÍTICAS PÚBLICAS Y LA INSERCIÓN LABORAL DE TÉCNICOS DEL IESTP "MANUEL ANTONIO HIERRO POZO", AYACUCHO, 2022	
Nombre del Programa Académico:	
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA	
Autor: Nombres y Apellidos:	DNI: 40591904
DANTE BARZOLA DIAZ	

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Ayacucho, 9 de mayo de 2023

Firma: _____



Dr. Carlos Fernando Caveró Sánchez
DIRECTOR GENERAL(e)

(Titular o Representante legal de la Institución)

(*): Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SANCHEZ VASQUEZ SEGUNDO VICENTE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Políticas públicas y la inserción laboral de técnicos del IESTP "Manuel Antonio Hierro Pozo", Ayacucho, 2022", cuyo autor es BARZOLA DIAZ DANTE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 27 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SANCHEZ VASQUEZ SEGUNDO VICENTE DNI: 09448538 ORCID: 0000-0001-6882-6982	Firmado electrónicamente por: SSANCHEZVA01 el 01-08-2023 14:01:21

Código documento Trilce: TRI - 0623616