



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Aprendizaje de la indagación y estrategias pedagógicas  
docentes en instituciones educativas del nivel inicial, Sullana,  
Piura, 2023.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Administración de la Educación**

**AUTORA:**

Valdiviezo Timana, Lilia Yohana (orcid.org/0009-0003-2821-2494)

**ASESORES:**

Mg. Amaya Cueva De Jurado, Monica Del Rosario(orcid.org/0000-0002-7576-5097)

Dra. Cruz Montero, Juana Maria (orcid.org/0000-0002-7772-6681)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación  
en todos sus niveles.

PIURA – PERÚ

2023

## **DEDICATORIA**

Al todopoderoso y misericordioso por ser mi guía y fuerza. A mi familia que siempre los llevo en mi mente y corazón.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi asesora Dra. Mónica del Rosario Amaya Cueva por su paciencia y dedicación, a las docentes del nivel inicial por colaborar con dicha investigación brindándome valiosa información.

# DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LOS AUTORES



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

## **Declaratoria de Autenticidad de los Asesores**

Nosotros, AMAYA CUEVA DE JURADO MONICA DEL ROSARIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesores de Tesis titulada: "APRENDIZAJE DE LA INDAGACIÓN Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DOCENTES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL, SULLANA, PIURA, 2023.", cuyo autor es VALDIVIEZO TIMANA LILIA YOHANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 29 de Julio del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
AMAYA CUEVA DE JURADO MONICA DEL ROSARIO <b>DNI:</b> 17610952 <b>ORCID:</b> 0000-0002-7576-5097	Firmado electrónicamente por: ACUEVAMR el 01-08-2023 19:47:18
CRUZ MONTERO JUANA MARIA <b>DNI:</b> 07545873 <b>ORCID:</b> 0000-0002-7772-6681	Firmado electrónicamente por: JCRUZMON el 02-08-2023 23:15:07

Código documento Trilce: TRI - 0626723



## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

### Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, VALDIVIEZO TIMANA LILIA YOHANA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "APRENDIZAJE DE LA INDAGACIÓN Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DOCENTES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL, SULLANA, PIURA, 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
LILIA YOHANA VALDIVIEZO TIMANA DNI: 03579943 ORCID: 0009-0003-2821-2494	Firmado electrónicamente por: P7002323489 el 29-07- 2023 16:41:15

Código documento Trilce: TRI - 0826722

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LOS ASESORES.....	vii
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR .....	viii
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	ix
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
RESUMEN .....	xi
ABSTRACT .....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	6
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1 Tipo y diseño de investigación. ....	13
3.2 Variables y operacionalización. ....	14
3.3 Población, muestra y muestreo.....	17
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	18
3.5 Procedimientos. ....	20
3.6 Método de análisis de datos. ....	20
3.7 Aspectos éticos. ....	21
IV. RESULTADOS .....	22
V. DISCUSIÓN.....	34
VI. CONCLUSIONES.....	41
VII. RECOMENDACIONES .....	43
REFERENCIAS .....	44
ANEXOS .....	50

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> <i>Resultado de validez de los instrumentos</i> .....	19
<b>Tabla 2</b> <i>Resultado de confiabilidad de los instrumentos</i> .....	19
<b>Tabla 3</b> <i>Nivel de aprendizaje de indagación en las docentes en instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura, 2023</i> .....	22
<b>Tabla 4</b> <i>Nivel de estrategias pedagógicas en las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura, 2023</i> .....	23
<b>Tabla 5</b> <i>Prueba de normalidad aprendizaje de la indagación y estrategias pedagógicas</i> .....	24
<b>Tabla 6</b> <i>Correlación entre aprendizaje de la indagación y las estrategias pedagógicas en las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura, 2023</i> .....	25
<b>Tabla 7</b> <i>Correlación entre capacidad de identificación de problemas al indagar y las estrategias pedagógicas en las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura, 2023</i> .....	26
<b>Tabla 8</b> <i>Correlación capacidad de creación de estrategia de investigación y las estrategias pedagógicas en las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura, 2023</i> .....	28
<b>Tabla 9</b> <i>Correlación capacidad de generación y registro de datos investigativos y las estrategias pedagógicas en las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura, 2023</i> .....	29
<b>Tabla 10</b> <i>Correlación entre capacidad de análisis de datos en una indagación y las estrategias pedagógicas en las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura, 2023</i> .....	31
<b>Tabla 11</b> <i>Correlación entre la capacidad comunicativa para evaluación de resultados de una indagación y las estrategias pedagógicas en las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura, 2023</i> .....	32

## RESUMEN

El presente estudio tiene por finalidad: Determinar la correlación entre el aprendizaje de la indagación y las estrategias pedagógicas en las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura, 2023. Fue un estudio tipo básico, de enfoque cuantitativo, de diseño correlacional, de un solo corte transversal y no experimental. Se apoyó en una muestra de 50 docentes del nivel inicial. Se tuvo como resultados: se determinó la correlación negativa muy baja entre la variable de aprendizaje de la indagación y las estrategias pedagógicas, considerando el resultado de Rho Spearman con  $-0.086$  y un  $p < 0.05$ . Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa. Significa que el aprendizaje de indagación se correlaciona con las estrategias pedagógicas. Se concluye: Los docentes encuestados tienen capacidades de identificación, creación, registro hacia la investigación y necesariamente se puede relacionar con las dimensiones en base a persona, la institución y a ser interpersonal, social, didáctico y tener valores. Se sugiere fortalecimiento de capacidades en los docentes del nivel inicial sobre el aprendizaje de indagación y estrategias pedagógicas.

Palabras claves: Aprendizaje de la indagación, Capacidad de creación, Capacidad de identificación, Estrategias pedagógicas, Docente.

## ABSTRACT

The purpose of this study is: To determine the correlation between the learning of the inquiry and the pedagogical strategies in the teachers of the educational institutions of the initial level, Sullana, Piura, 2023. It was a basic type study, of a quantitative approach, of correlational design, of a single cross-sectional and non-experimental study. It was supported by a sample of 50 teachers of the initial level. It was had as results: the very low negative correlation was determined between the learning variable of the inquiry and the pedagogical strategies, considering the result of Rho Spearman with  $-0.086$  and a  $p < 0.05$ . Therefore, the alternative hypothesis is accepted. It means that inquiry learning is correlated with pedagogical strategies. It is concluded: The teachers surveyed have capacities for identification, creation, registration towards research and can necessarily be related to the dimensions based on the person, the institution and to be interpersonal, social, didactic and have values. It is suggested strengthening of capacities in the teachers of the initial level on the learning of inquiry and pedagogical strategies.

Keywords: inquiry learning, creative capacity, identification capacity, pedagogical strategies, teacher.

## I. INTRODUCCIÓN

La investigación de la ciencia como un ejercicio es una forma de producción de aprendizaje relevante en la metodología convencional. Y el desarrollo del aprendizaje en la promoción de pensamiento crítico y las formas argumentativas en el crecimiento y la capacidad de interactuar en alumnos con investigaciones a nivel científico que logran que el aprendizaje de las ciencias se realice por capacidades indicativas de formas viables y relevantes para la pedagogía (Romero-Ariza, 2018).

Cabe mencionar que a través de los concursos internacionales que se realizan en las ferias científicas en jurisdicciones de Colombia, los profesores demuestran su nivel de desarrollo, los alumnos también reflexionan sobre lo que han aprendido. Estos eventos promueven el crecimiento del conocimiento científico, además permiten fomentar la autonomía, elevar la autoestima de alumnos y profesores (Lujan, 2019)

Por otra parte, las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes del país Brasil desarrollaron sus competencias a partir del conocimiento que aportan los proyectos que se exponen. La tecnología se evalúa por su utilidad en el contexto. Se requiere formación continua en el repertorio pedagógico en particular, para perfeccionar sus habilidades científicas a través de talleres y programas de ciencia utilizando los métodos de investigación y combinándolos con tácticas apropiadas. Esto influye en los estudiantes en diversos contextos, puesto que las acciones del docente inciden en cómo se desarrolla la formación similar a la serie de acciones que se utilizan para lograr sus fines (Barolli et al., 2019).

Cabe mencionar sobre la búsqueda continua de formas nuevas e inventivas de enseñar lo es, con el propósito de ayudar a los estudiantes a aprender y desarrollarse. El objetivo del desempeño pedagógico se ha desplazado cada vez más para incluir el aprendizaje. Tienen un componente científico y es crucial intercambiar ideas en este proceso (Luján, 2019).

Las aportaciones encontradas en Venezuela, según Quijano (2020), sobre la necesidad para lograr el objetivo de obtener y viabilizar una buena práctica

pedagógica a través de la capacitación duradera para que los maestros desarrollen nuevas estrategias de enseñanza.

En este contexto, las aportaciones a nivel nacional describen sobre las reglas establecidas en los concursos a nivel nacional para el desarrollo de educativo, que incentiva el concurso para la presentación de proyectos educativos innovadores. El concurso se pone a disposición de directivos, que ayudan en el desarrollo de habilidades de educadores y estudiantes. Sin embargo, falta motivación, a pesar que suele ser una gran oportunidad para avanzar en la ciencia (Aparicio, 2018).

Es importante conocer el análisis de una educación eficaz e importante en la sociedad actual de la región Ancash con la investigación, es decir, el crecimiento de su pericia científica independientemente de la edad de un alumno, ya que los docentes al promover capacidades innovadoras y creativas en la investigación y están decididos a crear e implementar soluciones, convierten a sus alumnos en los personajes de la tarea educativa para mejorarla en sus componentes de formación académica a la luz del desarrollo de competencias científicas (Mariños y Apolaya, 2021).

Mientras que estudios en Lima por Ipanaque (2022) determinaron que la enseñanza de las ciencias ha cambiado como resultado del desarrollo del pensamiento científico y la tecnología. Sin embargo, la capacidad de aplicación herramientas didácticas que no son adecuadas. La determinación de la estimulación de capacidades estratégicas didácticas en la comprensión de la indagación a nivel científico en los alumnos permite el desarrollo de su capacidad investigadora.

Sin embargo, en la región Piura, La Dirección Regional Educación Piura (DREP), determina objetivos de política regional que contribuyen a lograr docentes capacitados y en acceso a programas de capacitación. La mayoría de estos fortalecimientos de capacidades se involucra con el TIC-Perú educa, considerando un enfoque relacionado con la estrategia en áreas de matemáticas y comunicación ya que son limitadas en la formación especializada investigadora (Ojeda, 2022).

Es por ello, a nivel local, la preocupación por investigar la capacidad de los docentes para realizar las investigaciones a través de las diferentes estrategias pedagógicas

y el aprendizaje de indagación. Con la finalidad de proporcionar la gestión y la capacidad de los docentes que facilite a los estudiantes herramientas científicas. Y para ello seguir como referencia los lineamientos de planificación establecidos por la DREP en la organización, planificación, ejecución, seguimiento y recopilación de información sobre la práctica de los docentes en el campo de la investigación.

En ese sentido se plantea la siguiente interrogante general: ¿Cuál es la relación del aprendizaje de la indagación y las estrategias pedagógicas docentes de las instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura, 2023? Y para ello las preguntas específicas son las siguientes: ¿Cuál es el nivel de aprendizaje de indagación en las docentes de la de las instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura, 2023? ¿Cuál es el nivel de estrategias pedagógicas docentes en instituciones educativas del nivel inicial de Sullana? ¿Cuál es la relación entre la capacidad de identificación de problemas al indagar y las estrategias pedagógicas en las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura, 2023?. ¿Cuál es la relación entre la capacidad de creación de estrategia de investigación y las estrategias pedagógicas en las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura, 2023?, ¿Cuál es la relación entre la capacidad de generación y registro de datos investigativos y las estrategias pedagógicas en las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura, 2023?, ¿Cuál es la relación entre la capacidad de análisis de datos en una indagación y las estrategias pedagógicas en las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura, 2023?, ¿Cuál es la relación entre la capacidad comunicativa para evaluación de resultados de una indagación y las estrategias pedagógicas en las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura, 2023?

Por tal motivo la justificación, radica a nivel teórico, puesto que se viene estudiando las bases teóricas de las variables de aprendizajes de la indagación y estrategias pedagógicas a través de precedentes fundamentados en el nivel socio-cognitivo y humanista de la corriente constructivista cuyos responsables fueron Ausubel, Vigotsky, Piaget y Dewey. Por tanto, los resultados de esta investigación servirán como precedentes localmente y también a nivel de región y nivel nacional.

La justificación a nivel práctico, es que a través del presente estudio en las escuelas de inicial en Sullana, Piura 2023, permitirá aplicarse en base a los resultados que puedan haber sobre la existencia de la relación entre el aprendizaje de indagación y las estrategias pedagógicas, con ello permitirá promover en los docentes el interés, motivación para desarrollar la investigación y ser presentado como un modelo piloto y ejemplo para las diversas instituciones educativas, de la misma manera con el apoyo del ente regional directivo de Piura

La justificación a nivel metodológico, es que los instrumentos empleados son confiables y validados por expertos, por tanto presenta garantía para poder ejecutar los instrumentos.

La justificación social, refiere que es una investigación que estudia un inconveniente encontrado en la institución educativa N°503 Santa Rosa de Lima y con ello se plantearán propuesta de mejora para la intervención en docentes en la búsqueda de la investigación de estrategias que permitan tener mayores aprendizajes, siendo de gran aporte para la comunidad científica.

En ese sentido se plantea como objetivo general: Determinar la relación del aprendizaje de la indagación y las estrategias pedagógicas en las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura, 2023. Y los objetivos específicos son los siguientes: Identificar el nivel de aprendizaje de indagación en las docentes en instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura. Conocer el nivel de estrategias pedagógicas en las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura, 2023. Determinar la relación entre la capacidad de identificación de problemas al indagar y las estrategias pedagógicas en las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura, 2023. Determinar la relación entre la capacidad de creación de estrategia de investigación y las estrategias pedagógicas en las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura, 2023. Determinar la relación entre la capacidad de generación y registro de datos investigativos y las estrategias pedagógicas en las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura, 2023. Determinar la relación entre la capacidad de análisis de datos en una indagación y las estrategias pedagógicas en las docentes de las instituciones educativas del

nivel inicial, Sullana, Piura, 2023. Determinar la relación entre la capacidad comunicativa para evaluación de resultados de una indagación y las estrategias pedagógicas en las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura, 2023.

Por ende se plantea como hipótesis general: Existe relación del aprendizaje de la indagación y las estrategias pedagógicas en las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura, 2023. Y las hipótesis específicas son las siguientes: Existe relación entre la capacidad de identificación de problemas al indagar y las estrategias pedagógicas en las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura, 2023. Existe relación entre la capacidad de creación de estrategia de investigación y las estrategias pedagógicas en las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura, 2023. Existe relación entre la capacidad de generación y registro de datos investigativos y las estrategias pedagógicas en las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura, 2023. Existe relación entre la capacidad de análisis de datos en una indagación y las estrategias pedagógicas en las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura, 2023. Existe la relación entre la capacidad comunicativa para evaluación de resultados de una indagación y las estrategias pedagógicas en las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura, 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

Para un análisis profundo de la investigación, en primer lugar, se investigaron estudios a nivel internacional:

Montanez et al (2021) en Uruguay en su publicación, el objetivo fue la creación de una herramienta útil en la enseñanza de la ciencia microbiológica dirigida a docentes y estudiantes del nivel secundario con gran experiencia, permitiéndoles desarrollar conocimientos científicos y habilidades relacionadas con el aprendizaje basado en la investigación, y aumente el interés en la microbiología como materia, campo de estudio o de carrera. Fue un estudio experimental. En este documento se presentan los resultados de un esfuerzo interinstitucional para desarrollar una herramienta útil para diseñar una estrategia de aprendizaje basada en la indagación. El uso de esta herramienta en el aula permitió que el currículo de la escuela secundaria uruguaya incluyera microbiología práctica.

Aliaga y Luna (2020) en México en su revista, tuvo como objetivo describir las competencias que usan los profesores en el desarrollo social. Fue un estudio descriptivo y cualitativo, transversal, no experimental. Los resultados fueron los siguientes: La conceptualización de las competencias investigativas en este artículo se hizo utilizando la socio-formación que pretende formar a las personas como seres integrales a través del aprendizaje. También se localizó los aportes del socio-formación como estrategia para una educación que promueva un desarrollo social sostenible. Las conclusiones: las habilidades de investigación que un maestro debe poseer presentan dificultades sobre el conocimiento.

Imbert y Elosegui (2019) en Uruguay en su publicación: presentó el análisis de la influencia en el desarrollo de la competencia científica y sumar los criterios que corresponden al diseño en el modelo de aprendizaje por investigación. Fue un estudio descriptivo, aplicado y pre experimental, apoyándose en dos grupos que fueron seleccionadas según las dificultades y fue la muestra de 115 participantes. Los resultados mostraron el avance del desarrollo de las dimensiones que le corresponden a las competencias de la investigación tuvieron dos logros por los participantes y se concretaron diferencias inicialmente detectadas por la propuesta diagnóstica del mismo nivel

Sosa y Dávila (2019) en Colombia en su estudio, describieron como objetivo la elaboración de un análisis sobre la enseñanza por indagación en cuanto a las capacidades científica. Fue un estudio con enfoque cualitativo que estuvo conformado por fases. Como resultado se obtuvo en la primera fase sobre las características de la variable de estrategias de enseñanzas que fueron empleadas por los profesores y se apoyaron en instrumentos que significaron la realización de los cuestionarios de tipo cualitativos y fichas de observación empleadas en las clases, se describió las respuestas emitidas por los profesores y sus prácticas obteniendo como conclusión el desconocimiento de la enseñanza científica, y tampoco de la estrategia definida, también el desconocimiento de las habilidades de la ciencia. Mientras que en la segunda fase correspondiente a la implementación de clases para investigar se utilizó como instrumento de forma diaria en trabajo de campo, los talleres para concluir que los alumnos desarrollaron habilidades de formulación de interrogantes, capacidades de hipotetizar, poder inferir y manifestaron su dificultad en el diseño de experimentos.

Pillimue (2018) en Colombia en su estudio, tuvo como objetivo el crear el diseño y poder tener la capacidad de implementación de una serie para favorecer el aprendizaje por indagación que pueda contener la introducción, las soluciones en alumnos de la ciudad de Florencia. Fue un estudio aplicado, pre experimental. Los resultados fueron los siguientes: Para el estudio de las soluciones químicas se creó la capacidad de implementar la secuencia a nivel didáctico con utilidad de estrategias a través de un pretest y un posttest, y obteniendo mejores resultados, que tuvo éxito en perfeccionar sus técnicas de investigación.

En la descripción de vista nacional, se encontraron los siguientes aportes: Ipanaque (2023) en su revista, tuvo como objetivo la determinación del nivel de estimulación aplicable en la estrategia didácticas que promueve la competencia de indagación científica. Fue un estudio de tipo aplicada, con diseño, y cuantitativa, aplicando un programa, experimento preliminar en una intervención pedagógica de 14 sesiones supervisado por clases síncronas y se realizó en un por la plataforma zoom. Los resultados refirieron las mejoras en las capacidades de aprendizajes a favor de las ciencias y se concluye que la capacidad de aplicar herramientas y formas didácticas promoviendo fortalezas de la indagación a nivel científico en las escuelas iniciales

Estrada (2023) en Lima en su tesis, determino el nivel de relación de aprendizaje por indagación con la variable competencias de la ciencia. Fue un estudio desarrollado de tipología deductivo, cuantitativo, estilo investigación básica, nivel correlacional. La recolección de datos experimentales transversales fue el método empleado. El resultado de las estadísticas descriptivas del estudio demuestra que el 76,25% de alumnos cree que profesor empleó esta técnica. El 72,5% de la población se dedicó al aprendizaje por indagación en un nivel logrado. Los estudiantes creen que es ahí donde está el lugar del desarrollo de sus competencias científicas. Al nivel alcanzado. 0,841 como resultado de la utilidad del estadístico de correlación de tipo Spearman, lo que indica la descripción de una fuerte correlación con un resultado de  $p = 0.00$ ,  $p 0.05$ , se concluyó con los que el aprendizaje enfocado en la indagación tiene una relación fuerte y positiva.

Sagastegui (2022) en Trujillo en su estudio, investigó la mejora de la investigación de la ciencia en el estudio de las ciencias naturales por parte de los estudiantes de educación primaria y secundaria. Fue un estudio de revisión documental en una muestra de 25 informes. Los resultados fueron los siguientes: se desarrolló sin la participación de los estudiantes de educación básica. El estudio se relaciona con requisitos educativos especiales o dotación. Detallando información descriptiva de los objetivos y el diseño de estudio. Se concluyó que la ciencia sirve para el mejoramiento de conocimientos y aprendizaje de los alumnos de dicha materia, porque activa procesos cognitivos avanzados que promueve la repetición para favorecer la instrucción

Ciprián (2019) en Lima en su publicación, que fue creado para cumplir el propósito de averiguar qué es el método científico. Se refiere al aprendizaje sustancial en el campo de la ciencia, la tecnología y ambiente de los profesores. El método empleado y el tipo de investigación fueron ambos hipotéticos deductivos, con enfoque cuantitativo; diseño no experimental; nivel de correlación fundamental. La muestra fue 90 docentes. Los hallazgos indican una fuerte relación estadísticamente significativa entre el enfoque de indagación, ( $r_s = 0.772$ ,  $p 0.05$ ) y directamente proporcional. La ciencia y el aprendizaje científico significativo están relacionados al entorno y la tecnología que utilizan los docentes.

Ferreyra (2019) en Lima en su tesis. El objetivo principal era averiguar cómo se relacionaban entre sí: Habilidades de indagación científica y técnicas de aprendizaje en los estudiantes. La investigación se apegó a un nivel descriptivo correlacional; el diseño no experimentar con secciones transversales. Se tomó una muestra de 15 personas. Los resultados manifiestan que las habilidades y técnicas de aprendizaje para la investigación científica, lo que demostró que existe una relación positiva y nivelada entre las variables. Nos permitió mencionar cuán significativa es la relación en términos de significado.

Desde el punto localmente, no existe reporte de estudios semejantes a las variables durante los últimos cinco años de publicación.

En lo que corresponde a los fundamentos teóricos de las variables, primero se tiene en cuenta las definiciones de aprendizaje de indagación, como aquel aprendizaje que identifica un problema a través de la investigación y pueden realizarlos los docentes o alumnos o ambos (Montanez et al, 2021).

Mientras que, para Ciprian (2019), conceptualiza al aprendizaje de indagación como un enfoque enfatizando la capacidad de resolver inconvenientes y trabajo articulado. El trabajo basado en la indagación mejora las habilidades necesarias para generar un mundo cambiante: una persona resolutiva, capaz de trabajar en equipo y con pensamiento crítico. Es una metodología que también favorece la capacidad de una persona para las operaciones científicas y matemáticas.

Bajo esta metodología de aprendizaje por indagación, hay varias formas de proceder: los estudiantes, el profesor o ambos pueden dirigir la indagación. En todos ellos, es importante tener en cuenta que el aprendizaje requiere tiempo de asimilación, por lo que es fundamental dedicar tiempo a la reflexión (Sagastegui, 2022)

La definición de capacidad de aprendizaje, que hace referencia a la base teórica para investigar en los alumnos propondrá hipótesis que deberán ser validadas o refutadas a través de la observación, investigación bibliográfica, búsqueda de evidencia empírica e interpretación de datos. A partir de aquí propondrán respuestas y predicciones y las expondrán de forma argumentada (Estrada, 2022).

Respecto a las dimensiones, en la variable de aprendizaje de indagación, la primera se denomina la capacidad de identificación de problemas a indagar con el respaldo de elaborar las interrogantes del estudio, sobre identificar las variables y la formulación de la hipótesis general (Vásquez, 2021). La segunda dimensión llamada Capacidad de creación de estrategia de investigación, que según Estrada (2022), le corresponde a definirlo como el soporte del diseño de estrategias de indagación y el diseño de los procedimientos. Lo que corresponde a la tercera dimensión que lleva por nombre capacidad de generación y registro de datos investigativos, lo define como la capacidad de elaborar los datos de una investigación que implica ordenar y registrar (Aliaga, 2020).

La cuarta dimensión que lleva por nombre capacidad de análisis de datos de una investigación, Sosa (2019) refiere al análisis de los datos de la investigación y la interpretación que corresponde. En la quinta dimensión denominada capacidad comunicativa para evaluación de resultados de una indagación contempla la definición de la capacidad para evaluar los resultados y tener la comunicación de estos para hacer el análisis de dicha investigación (Ojeda, 2020)

Respecto a la teoría de la primera variable sobre aprendizaje de indagación tiene como fundamento un modelo sociocognitivo-humanista en consideración a los teóricos de la corriente constructivista, incluido Ausubel, Vygotsky, Piaget y Dewey refieren la concepción de que los ciudadanos tienen capacidades de aprendizaje, a partir de los conocimientos previos que posee y con la ayuda de otro. Un nivel de complejidad en el aprendizaje es posible para una persona capacitada, para enfrentar el mundo, reflexionar sobre él y resolver problemas allí (Vásquez, 2021).

La idea de Paulo Freire de alterar la naturaleza de la educación es otra, basada en el diálogo desde un método humanista para el desarrollo de las potencialidades de los hombres, desarrollar habilidades de pensamiento analítico, imaginación creativa y talento (Aliaga, 2020).

Carl Rogers también destacó la importancia del método científico, la realización del ser humano de sí mismo y la elección de su destino. La investigación científica basado en la teoría a través de la trayectoria de la variable. Dewey (2010) afirma: "El aprendizaje está conectado con la experiencia, donde el objetivo del educador

es establecer encuentros prácticos. Los mismos que hacen que la gente quiera tener experiencias deseables en el futuro, ya que cada uno interactúa con su entorno para aprender del error y prueba".

Por otra parte, para la segunda variable que lleva por nombre estrategias pedagógicas, son los escenarios curriculares para la ordenación de acciones formativas y que interactúan el proceso que realiza la enseñanza y el aprendizaje para tener capacidad de concentración a nivel de conocimientos, valores y las practicas además de cuestiones propias del campo formativo (Corredor, 2018)

Según Piaget, una estrategia pedagógica es un conjunto de herramientas, tareas y métodos que nos permiten delinear los pasos a seguir para lograr los objetivos de enseñanza y el aprendizaje cognitivo de los estudiantes (Piaget, 1975). También se conceptualiza como todas las acciones del maestro tomadas para ayudar en la instrucción y el aprendizaje de los estudiantes se conocen como estrategias pedagógicas (Vásquez, 2021).

Herramientas que sirven para la construcción, reconstrucción en el proceso de acción pedagógica con el apoyo del diálogo, libertad de expresión y gestión de mejoras que abarquen la solución de un problema (Freire, 1972)

Respecto a las dimensiones de esta segunda variable de estrategias pedagógicas, se tiene por nombre a la primera dimensión en base a persona, identificándola como persona en formación, con desarrollo de proceso para la realización de proyectos de indagación y la capacidad reflexiva que tiene para la práctica pedagógica (Vásquez, 2021).

La segunda dimensión lleva por nombre en base a la institución que comprende la capacidad participativa en actividades de una institución educativa y la capacidad de cumplir con el horario establecido (Corredor, 2018). Mientras que la tercera dimensión llamada en base a ser interpersonal abarca el desarrollo de un clima organizacional y el desarrollo del trabajo en grupo (Vásquez, 2021).

La cuarta dimensión que lleva por nombre en base a ser social, Aliaga (2020) lo conceptualiza como la capacidad o desarrollo de la relación entre el docente y el alumno, además de la identificación de los inconvenientes del rendimiento en los

alumnos. La quinta dimensión en base a ser didáctico comprende la capacidad el conocimiento curricular, la capacidad de estrategia de enseñanza y la capacidad de implementar prácticas de innovación (Vásquez, 2021) Y la sexta dimensión en base a los valores ético referente a la capacidad ética del docente como profesional y la capacidad moral del docente.

Lo que corresponde a las teorías de la segunda variable que lleva por nombre estrategias pedagógicas, se refiere que educar es una acción, según la pedagogía liberadora de Freire (1969).

Es la práctica de la libertad en una realidad que no tiene miedo; de amor; y de coraje. En cambio, el trabajar con esta base teórica para transformarlo en solidaridad a los hombres que compartan un espíritu de fraternidad. En otras palabras, problematizar es educar la realidad teniendo en cuenta la conversación en curso entre los temas educativos: Profesor-Estudiante, Profesor-Profesor. Ambas partes adquieren conocimientos simultáneos. Pensar al individuo como un ser capaz de cambio y pensamiento crítico, cuyo objetivo es alterar las circunstancias del mundo que lo rodea. Para ello, el docente debe idear las herramientas de producción o la construcción del conocimiento (Vásquez, 2021)

De manera similar, Rogers (1978) señaló que: El individuo tiene muchas herramientas a su disposición para cambiar y comprenderse a sí mismo. Cambia la forma en que piensas sobre ti mismo o cómo se comporta en un entorno social y que estos recursos están disponibles. Solo en una atmósfera positiva uno puede expresarse honestamente con confianza y actitudes optimistas. Lo que implica que todas las personas desarrollan mejores versiones de sí mismas, tener asistencia para ayudarse a sí mismos a desarrollar las diversas habilidades que poseen ocultas. Para avanzar en sus diversos campos de conocimiento, los docentes están motivados a través del estudio en grupo con sus pares, instrucción, cursos o talleres.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación.**

##### **3.1.1. Tipo de investigación.**

El tipo de la presente investigación fue Básica, ya que se sustentó en un marco teórico y permaneció en sus objetivos para incrementar el conocimiento del nivel científico que implican contrastarlos en una determinación práctica. Según Hernández et al (2018), describió que las investigaciones básicas pueden ser descriptivas simples o correlacionales que permiten la contrastación de hipótesis.

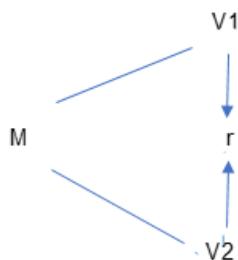
Y se ha realizado bajo el enfoque metodológica cuantitativo, porque se determinó objetivamente la capacidad de recolección de los datos y poder hacer la prueba de hipótesis con ayuda de la medición numérica que permitió analizarlo estadísticamente según el contexto, la situación y los recursos que demanden los objetivos y el problema a investigar (Hernández et al., 2018). Por tanto, este estudio contó con un enfoque cuantitativo y tipo básico.

##### **3.1.2. Diseño de investigación.**

No fueron alteradas las variables, se describió su comportamiento como lo fue en un entorno natural (Hernández et al., 2018). Como resultado, el estudio tuvo un diseño no experimental. Se describió el grado de correlación de ambas variables cuantitativas y se pudo procesar la capacidad de interpretación de resultados. Además fue de corte transversal, ya que se tomó en un momento y espacio determinado. El investigador Ñaupá (2021) hace referencial que el corte transversal en una investigación es estudiado en un solo momento, es decir la valoración se hace en el mismo momento.

Investigadores como Marino y Apolaya (2021) afirmaron que debido a que la muestra se tomó al mismo tiempo y lugar que el estudio. El diseño actual fue, por tanto, transversal.

## Diagrama de diseño correlacional



Considerando la siguiente descripción de la fórmula:

M = Representación de la cantidad muestra

V1 = Representación de la variable aprendizaje de la indagación

V2 = Representación de la variable estrategias pedagógicas

r = Representación de la correlación de ambas variables.

### 3.2 Variables y operacionalización.

#### Variable 1: Aprendizaje de la indagación

Definición conceptual:

Mientras que, para Ciprian (2019), conceptualiza al aprendizaje de indagación como un enfoque enfatizando la capacidad para resolver inconvenientes y hacerlo de manera grupal. El trabajo basado en la indagación mejora las habilidades necesarias para generar un mundo cambiante: una persona resolutiva, capaz de trabajar en equipo y con pensamiento crítico. Es una metodología que también favorece la capacidad de una persona para las operaciones científicas y matemáticas.

Definición operacional:

Operacionalmente se define con un cuestionario de aprendizaje de la indagación como instrumento y comprende cinco indicadores. El primero referente a la capacidad de identificación de problemas a indagar, la segunda dimensión: capacidad de creación de estrategia de investigación. La tercera dimensión referente a la capacidad de generación y registro de datos investigativos y la cuarta dimensión: la capacidad de análisis datos en una indagación y la quinta dimensión:

capacidad comunicativa para evaluación de resultados de una indagación. Y responde a dos opciones dicotómicas nominales

### Indicadores

La primera dimensión referente a la capacidad de identificación de problemas a indagar, tiene indicadores con el respaldo de elaborar las interrogantes del estudio y la capacidad de identificar las variables de estudio y la formulación de la hipótesis general (Sosa, 2019). La segunda dimensión llamada Capacidad de creación de estrategia de investigación, que según Estrada (2022), le corresponde a definirlo como el soporte del diseño de estrategias de indagación y el diseño de los procedimientos. Lo que corresponde a la tercera dimensión que lleva por nombre capacidad de generación y registro de datos investigativos, lo define como la capacidad de elaborar los datos de una investigación que implica ordenar y registrar (Aliaga, 2020).

La cuarta dimensión que lleva por nombre capacidad de análisis de datos de una investigación, Sosa (2019) refiere al análisis de los datos de la investigación y la interpretación que corresponde. En la quinta dimensión denominada capacidad comunicativa para evaluación de resultados de una indagación contempla la definición de la capacidad para evaluar los resultados y tener la comunicación de estos para hacer el análisis de dicha investigación (Ojeda, 2020)

### Escala de medición

La primera variable presentará la escala de medición de tipo nominal, considerando una escala dicotómica de 18 preguntas con opciones de respuestas positiva o negativa.

### **Variable 2: Estrategias pedagógicas**

#### Definición conceptual:

Según Piaget, una estrategia pedagógica es un conjunto de herramientas, tareas y métodos que nos permiten delinear los pasos a seguir para lograr los objetivos de enseñanza y el aprendizaje cognitivo de los estudiantes (Piaget, 1975). También se

conceptualiza como todas las acciones del maestro tomadas para ayudar en la capacidad de instruir y promover el aprendizaje en los alumnos y se conocen como estrategias pedagógicas (Estrada, 2022).

Definición operacional:

Operacionalmente se define empleando el instrumento de cuestionario de estrategias pedagógicas. Que comprende 06 dimensiones y 20 items, en una escala de respuesta a dos opciones dicotómicas nominales

Indicadores:

La primera dimensión en base a persona y los indicadores son los siguientes: identificación como persona en formación, con desarrollo de proceso para la realización de proyectos de indagación y la capacidad reflexiva que tiene para la práctica pedagógica (Ojeda, 2020).

La segunda dimensión lleva por nombre en base a la institución y los indicadores son los siguientes: la capacidad participativa en actividades de una institución educativa y la capacidad de cumplir con el horario establecido (Corredor, 2018). Mientras que la tercera dimensión llamada en base a ser interpersonal y los indicadores son los siguientes: el desarrollo de un clima organizacional y el desarrollo del trabajo en grupo (Sosa, 2019).

La cuarta dimensión que lleva por nombre en base a ser social y los indicadores son los siguientes: Aliaga (2020) lo conceptualiza como la capacidad o desarrollo de la relación entre el profesor con el alumno, además de la identificación de los inconvenientes del rendimiento en los alumnos.

La quinta dimensión en base a ser didáctico y los indicadores son los siguientes: la capacidad el conocimiento curricular, la capacidad de estrategia de enseñanza y la capacidad de implementar prácticas de innovación (Aliaga, 2020)

Y la sexta dimensión en base a los valores éticos y los indicadores son los siguientes: la capacidad ética del docente como profesional y la capacidad moral del docente.

Escala de medición:

La segunda variable presentará la escala de medición de tipo nominal, considerando una escala dicotómica de 20 preguntas con opciones de respuestas positiva o negativa.

### **3.3 Población, muestra y muestreo.**

#### **3.3.1. Población.**

Para Monterroso (2019), la cantidad poblacional será un vasto universo formado por un grupo de ciudadanos con similitudes en los rasgos distintivos. Esta indagación tomó cantidad poblacional profesoras y profesores de las escuelas iniciales en Sullana, Piura. El total de las docentes fue de 50 profesoras.

Tabla 1.

Población.

<b>N°</b>	<b>Docentes del nivel inicial</b>	<b>Cantidad</b>
01	Inicial de tres años	12
02	Inicial de cuatro años	16
03	Inicial de cinco años	22
<b>TOTAL</b>		<b>50</b>

Fuente: Elaborado por la investigadora.

**Criterios de Inclusión:** Docentes que laboran en la escuela hace más de un año. Docentes que deseen participar en el estudio. Docentes en actividad laboral. Docentes que no tengan ningún inconveniente o dificultad mental para responder las preguntas.

**Criterios de Exclusión:** Docentes en periodo de vacaciones. Docentes que no firmen el consentimiento informado. Docentes con tiempo menor en la institución educativa de un año.

### **3.3.2. Unidad de análisis**

Hacen referencia a los docentes de las escuelas iniciales que vienen laborando durante el año 2023 en Sullana, Piura.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

#### **Técnica.**

La encuesta fue el método utilizado el presente estudio Para cada variable se realizaron dos encuestas. De acuerdo con Ruiz (2020), las metas de cada investigación se pueden cumplir para cada variable y como resultado de este proceso se puede obtener información.

#### **Instrumentos.**

Respecto al primer instrumento denominado: Cuestionario de aprendizaje de la indagación, se tuvo que la dimensión Capacidad de identificación de problemas a indagar tiene 03 preguntas, la dimensión: Capacidad de creación de estrategia de investigación posee 05 interrogantes, mientras en la dimensión: Capacidad de generación y registro de datos investigativos cuenta con 04 preguntas, la dimensión: Capacidad de análisis datos en una indagación posee tres preguntas y la última dimensión de: Capacidad comunicativa para evaluación de resultados de una indagación cuenta con tres preguntas. En total hicieron un cuestionario de 18 interrogantes. Y tienen una escala de respuesta dicotómica de sí y no.

Mientras que el segundo instrumento fue denominado: Cuestionario sobre estrategias pedagógicas, en la primera dimensión: base a persona presenta 04 interrogantes, la dimensión: en base a la institución cuenta con 04 interrogantes, la quinta dimensión: en base a ser interpersonal presenta 05 preguntas, la dimensión en base a ser social cuenta con dos preguntas. Mientras que la quinta dimensión en base a ser didáctica tiene tres interrogantes y la sexta dimensión llamada en base a tener valores posee 02 preguntas. En total 20 preguntas con una escala de respuesta dicotómica de sí y no.

## Validez.

Para el desarrollo de esta tesis, se recurrió a la validación de 03 profesionales expertos que participen en el proceso y se les envió los formatos correspondientes según los objetivos de estudio y sus dimensiones. Se hace referencia que para validar un instrumento es como la incidencia de una aceptación para medir sus interrogantes en el cuestionario planteado (Hernández et al, 2019).

Los profesionales expertos en validación consignaron los siguientes resultados:

### Tabla 2.

#### *Resultados de validación de los expertos*

	Profesionales Expertos	Resultado
1°	Mg. Suarez Delgado Nelson Pascual	Es aplicable
2°	Dra. Saldaña Barboza Alasteña	Es aplicable
3°	Mg. Pacherrres Garcia Wilfredo	Es aplicable

Nota: Elaborado por la investigadora

## Confiabilidad

Para el procedimiento de la confiabilidad, se tuvo en cuenta que los instrumentos que fueron los dos cuestionarios se pudieran ejecutar sobre un piloto de 15 sujetos y que sea semejantes a las características de la cantidad de la muestra. Para ello se utilizó el alfa de Cronbach. Según Hernández et al (2019) describe a cerca del grado de confiabilidad como el resultado de la utilización de instrumentos confiables a favor de los posibles resultados consistentes.

En ese sentido el resultado del alfa de Cronbach fueron los siguientes:

### Tabla 3

#### *Resultado de validez de los instrumentos*

	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Aprendizaje de la indagación	0.860	18
Estrategias pedagógicas	0.738	20

Nota: Elaborado por la investigadora

Los resultados de la primera variable de aprendizaje de la indagación reportan un alfa de Cronbach de 0.860 en 18 ítems comprendidos. Mientras que para la segunda variable llamada estrategias pedagógicas obtuvo 0.738. Ambos cuestionarios se acercan a la unidad. Por lo tanto, se tiene una excelente confiabilidad.

### **3.5 Procedimientos.**

En primer lugar, se envió una solicitud de autorización necesaria para la aplicación del estudio a la dirección de la institución educativa N° 503 Santa Rosa de Lima en la provincia de Sullana. Previa autorización, se buscó la participación de cada docente mediante consentimiento informado, siendo siempre explicado el proceso por el cual se recolectarán los datos.

Posteriormente a la autorización, se le explico a cada docente sobre el consentimiento informado de forma online para que pueda tener la voluntad de participar en el estudio. Se envió los dos cuestionarios con el apoyo de la plataforma de Google Forms, que les facilitó poder resolverlos de manera online a través de un celular o de un equipo.

Finalmente, los resultados fueron recopilados en una data de Excel para luego procesarlo con el apoyo del programa SPSS versión 26.

### **3.6 Método de análisis de datos.**

Se utilizó para la determinación de la correlación de las variables: aprendizaje de la indagación y estrategias pedagógicas, apoyándose en primer lugar en la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, puesto que la cantidad de encuestados fueron 50 personas y se obtuvo un  $p=0.00$ . Considerando que  $p<0.05$ . Esto significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Además, se entiende que, al rechazar la hipótesis nula, los datos no tienen una distribución normal. Por consecuencia se aplica estadística no paramétrica.

Según el investigador Aliaga (2020) refirió que utilizó la prueba de normalidad en su estudio correlacional en una muestra menor a igual de 50 participantes, por lo cual se aplicó Shapiro Wilk considerando al nivel de significancia de  $p < 0.05$ .

### **3.7 Aspectos éticos.**

Primero se tuvo en cuenta tener la carta de presentación de la prestigiosa universidad vallejana, junto con los cuestionarios involucrados aprendizaje de la indagación y estrategias pedagógicas, primero se solicitó a las docentes que firmen un formulario de consentimiento informado que indicaba su disposición a participar.

En este estudio también tuvo en cuenta las siguientes consideraciones éticas:

De acuerdo con el principio de la aplicación de la benevolencia como actuar en el mejor interés de los participantes es un deber moral. El cuidado de lesiones y las consideraciones de salud están incluidos en esto (Hernández et al., 2019).

Importancia de la justicia en la estructura de honorarios y prestaciones. Para determinar si un comportamiento es moralmente correcto o apropiado, se utilizará este estándar. Se considera obvio, se puede invocar con justicia y facilita rechazar la discriminación por cualquier motivo (Hernández et al., 2019).

La capacidad de evitar el daño y evitar que suceda se denomina principio de no maleficencia. Esto incluye no dañar, mutilar, infligir dolor o sufrimiento, ni matar (Hernández et al., 2019).

#### IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

##### **Según el objetivo primer específico:**

Identificar el nivel de aprendizaje de indagación en las docentes en instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura.

**Tabla 4**

*Nivel de aprendizaje de indagación en las docentes en instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura, 2023*

<b>Aprendizaje de la indagación</b>		
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	2	6%
Medio	3	8%
Alto	45	86%
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuestionario realizado por la investigadora.

##### **Interpretación:**

En la Tabla 4 se describe los resultados del nivel de la primera variable llamada aprendizaje de indagación, encontrando que el total de los encuestados el mayor porcentaje responde al nivel alto con el 86%. Mientras que el 8% tuvieron nivel medio y solo el 6% presentaron nivel bajo. Esto significa, que los docentes cuentan con capacidades de identificación de problemas al indagar, capacidades de creación de estrategia para la investigar. Asimismo, tienen capacidades de generación y registro de datos investigativos, capacidades de análisis de datos tanto en su registro y comunicación de evaluación en los resultados de una investigación.

##### **Según el objetivo segundo específico:**

Conocer el nivel de estrategias pedagógicas en las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura, 2023.

**Tabla 5**

*Nivel de estrategias pedagógicas en las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura, 2023.*

<b>Estrategias pedagógicas</b>		
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	0	0%
Medio	1	3%
Alto	49	97%
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuestionario realizado por la investigadora

**Interpretación:**

En la Tabla 5 se describe los resultados del nivel de la segunda variable que tiene por nombre estrategias pedagógicas. Del total de los docentes encuestados, presentaron que la mayoría, es decir el 97% tienen un nivel alto en estrategias pedagógicas. Sin embargo, existe el 3% de nivel medio y ninguno de los encuestados presenta nivel bajo. Esto corresponde a, que los docentes se identifican en base a persona, en base a la institución, en base a ser interpersonal, en base a ser social, en base a ser didáctico y en base a tener valores.

**Análisis inferencial**

Para investigar sobre las correlaciones. Primero fue importante realizar la prueba de normalidad: se requirió usar la prueba Shapiro Wilk, puesto que la cantidad de encuestados fueron 50 personas y se obtuvo una significancia de  $p=0.00$ . Considerando que  $p<0.05$ . Esto se logra entender que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Además, se entiende que, al rechazar la hipótesis nula, los datos no tienen una distribución normal. Por consecuencia se aplica estadística no paramétrica.

**Tabla 6***Prueba de normalidad aprendizaje de la indagación y estrategias pedagógicas*

<b>Pruebas de normalidad</b>						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Aprendizaje	0,282	50	0,000	0,682	50	0,000
Estrategias	0,294	50	0,000	0,729	50	0,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Cuestionario realizado por la investigadora

### **Comprobación de la hipótesis general**

Hi: Existe relación del aprendizaje de la indagación y las estrategias pedagógicas en las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura, 2023.

H0: No existe relación del aprendizaje de la indagación y las estrategias pedagógicas en las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura, 2023.

**Según el objetivo general:**

**Determinar la correlación entre el aprendizaje de la indagación y las estrategias pedagógicas en las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura, 2023.**

**Tabla 7**

*Correlación entre aprendizaje de la indagación y las estrategias pedagógicas en las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura, 2023.*

		Aprendizaje de la indagación	Estrategias pedagógicas
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	-0,086**
	Sig. (bilateral)	.	0,553
	N	50	50
	Coeficiente de correlación	-0,086**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,553	.
	N	50	50

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,00 (bilateral).

Fuente: Cuestionario realizado por la investigadora

En la tabla 7 se observa la correlación negativa muy baja entre la variable de aprendizaje de la indagación y las estrategias pedagógicas, considerando el resultado de Rho Spearman con -0.086 y un  $p < 0.05$ . Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa. Significa que el aprendizaje de indagación se correlaciona con las estrategias pedagógicas. Quiere decir que los docentes encuestados tienen capacidades de identificación, creación, registro hacia la investigación y necesariamente se puede relacionar con las dimensiones en base a persona, la institución y a ser interpersonal, social, didáctico y tener valores.

**Según el tercer objetivo específico:**

**Determinar la correlación entre la capacidad de identificación de problemas al indagar y las estrategias pedagógicas en las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura, 2023.**

### **Comprobación de la hipótesis específica 1**

H1: Existe relación entre la capacidad de identificación de problemas al indagar y las estrategias pedagógicas en las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura, 2023

H1O: No existe relación entre la capacidad de identificación de problemas al indagar y las estrategias pedagógicas en las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura, 2023

### **Tabla 8**

*Correlación entre capacidad de identificación de problemas al indagar y las estrategias pedagógicas en las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura, 2023*

			Capacidad de identificación de problemas	Estrategias pedagógicas
Rho de Spearman	Capacidad de identificación de problemas	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 50	0,074** 0,609 50
	Estrategias pedagógicas	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	0,074** 0,609 50	1,000 . 50

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,00 (bilateral).

Fuente: Cuestionario realizado por la investigadora

En la tabla 8 se observa la correlación positiva muy baja entre la dimensión de capacidad de identificación de problemas y la variable estrategias pedagógicas, considerando el resultado de Rho Spearman con 0.074 y un  $p > 0.05$ . Por lo tanto, se acepta la primera hipótesis específica nula. Significa que la dimensión de capacidad de identificación de problemas no se correlaciona con las estrategias pedagógicas. Quiere decir que los docentes encuestados tienen capacidades de identificación como el planteamiento de interrogantes para conocer las variables de estudio y las hipótesis y no se correlaciona con las estrategias de la pedagogía en base a persona, la institución y a ser interpersonal, social, didáctico y tener valores.

**Según el cuarto objetivo específico:**

**Determinar la correlación entre la capacidad de creación de estrategia de investigación y las estrategias pedagógicas en las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura, 2023.**

**Comprobación de la hipótesis específica 2**

H2: Existe relación entre la capacidad de creación de estrategia de investigación y las estrategias pedagógicas en las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura, 2023.

H2O: No existe relación entre la capacidad de creación de estrategia de investigación y las estrategias pedagógicas en las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura, 2023.

**Tabla 9**

*Correlación capacidad de creación de estrategia de investigación y las estrategias pedagógicas en las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura, 2023.*

		Capacidad de creación estrategia de investigación		
		Estrategias pedagógicas		
Rho de Spearman	Capacidad de creación	Coefficiente de correlación	1,000	-0,206**
	estrategia de investigación	Sig. (bilateral)	.	0,151
		N	50	50
	Estrategias pedagógicas	Coefficiente de correlación	-0,206**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,151	.
		N	50	50

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,00 (bilateral).

Fuente: Cuestionario realizado por la investigadora

En la tabla 9 se observa la correlación negativa muy baja entre la dimensión de capacidad de creación de estrategia de investigación y la variable estrategias pedagógicas, considerando el resultado de Rho Spearman con -0.206 y un  $p < 0.05$ . Por lo tanto, se acepta la segunda hipótesis específica. Significa que la dimensión capacidad de creación de estrategia de investigación se correlaciona con las estrategias pedagógicas. Quiere decir que los docentes encuestados tienen capacidades de elaborar alguna estrategia para la definición de variables y los procedimientos. Además, se apoya en el parafraseo y en los pasos de recolección de datos; y se correlaciona necesariamente con las estrategias de la pedagogía en base a persona, la institución y a ser interpersonal, social, didáctico y tener valores.

**Según el quinto objetivo específico:**

**Determinar la correlación entre la capacidad de capacidad de generación y registro de datos investigativos y las estrategias pedagógicas en las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura, 2023.**

### **Comprobación de la hipótesis específica 3**

H3: Existe relación entre la capacidad de generación y registro de datos investigativos y las estrategias pedagógicas en las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura, 2023

H3O: No existe relación entre la capacidad de generación y registro de datos investigativos y las estrategias pedagógicas en las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura, 2023

### **Tabla 10**

*Correlación capacidad de generación y registro de datos investigativos y las estrategias pedagógicas en las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura, 2023*

			Capacidad de generación y registro de datos	Estrategias pedagógicas
Rho de Spearman	Capacidad de generación y registro de datos	Coefficiente de correlación	1,000	-,004**
		Sig. (bilateral)	.	,979
		N	50	50
	Estrategias pedagógicas	Coefficiente de correlación	-,004**	1,000
		Sig. (bilateral)	,979	.
		N	50	50

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,00 (bilateral).

Fuente: Cuestionario realizado por la investigadora

En la tabla 10 se observa la correlación negativa muy baja entre la dimensión de capacidad de generación y registro de datos y la variable estrategias pedagógicas, considerando el resultado de Rho Spearman con  $-0.004$  y un  $p < 0.05$ . Por lo tanto, se acepta la tercera hipótesis específica. Significa que la dimensión capacidad de generación y registro de datos se correlaciona con las estrategias pedagógicas. Quiere decir que los docentes encuestados tienen capacidades de aplicación de instrumentos, registro de información, utilización de tablas o cuadros y se apoyan en la estadística a través de gráficos y necesariamente con las estrategias de la pedagogía en base a persona, la institución y a ser interpersonal, social, didáctico y tener valores.

**Según el sexto objetivo específico:**

**Determinar la correlación entre la capacidad de análisis de datos en una investigación y las estrategias pedagógicas en las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura, 2023.**

**Comprobación de la hipótesis específica 4**

H4: Existe relación entre la capacidad de análisis de datos en una indagación y las estrategias pedagógicas en las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura, 2023

H4O: No existe relación entre la capacidad de análisis de datos en una indagación y las estrategias pedagógicas en las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura, 2023

**Tabla 11**

*Correlación entre capacidad de análisis de datos en una indagación y las estrategias pedagógicas en las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura, 2023*

		Capacidad de análisis de datos de una indagación	Estrategias pedagógicas
Rho de Spearman	Capacidad de análisis de datos de una indagación	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	-0,043**
		N	. 0,767
	Estrategias pedagógicas	Coeficiente de correlación	50 50
		Sig. (bilateral)	-0,043** 1,000
		N	0,767 .
			50 50

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,00 (bilateral).

Fuente: Cuestionario realizado por la investigadora

En la tabla 11 se observa la correlación negativa muy baja entre la dimensión de capacidad de análisis de datos en una indagación y la variable estrategias pedagógicas, considerando el resultado de Rho Spearman con -0.043 y un  $p < 0.05$ . Por lo tanto, se acepta la cuarta hipótesis específica. Significa que la dimensión capacidad de análisis de datos en una indagación se correlaciona con las estrategias pedagógicas. Quiere decir que los docentes encuestados tienen capacidades de comparación de variables, interpretación de resultados y síntesis de datos obtenidos y necesariamente se relaciona con las estrategias de la pedagogía en base a persona, la institución y a ser interpersonal, social, didáctico y tener valores.

**Según el séptimo objetivo específico:**

**Determinar la correlación entre la capacidad comunicativa para evaluación de resultados de una indagación y las estrategias pedagógicas en las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura, 2023.**

**Comprobación de la hipótesis específica 5**

H5: Existe la relación entre la capacidad comunicativa para evaluación de resultados de una indagación y las estrategias pedagógicas en las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura, 2023.

H5O: No existe relación entre la capacidad comunicativa para evaluación de resultados de una indagación y las estrategias pedagógicas en las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura, 2023.

**Tabla 12**

*Correlación entre la capacidad comunicativa para evaluación de resultados de una indagación y las estrategias pedagógicas en las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura, 2023.*

			Capacidad comunicativa para evaluación de resultados	Estrategias pedagógicas
Rho de Spearman	Capacidad comunicativa para evaluación de resultados	Coeficiente de correlación	1,000	-,183**
		Sig. (bilateral)	.	,204
		N	50	50
	Estrategias pedagógicas	Coeficiente de correlación	-,183**	1,000
		Sig. (bilateral)	,204	.
		N	50	50

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,00 (bilateral).

En la tabla 12 se observa la correlación negativa muy baja entre la dimensión de capacidad comunicativa para evaluación de resultados de una indagación y la variable estrategias pedagógicas, considerando el resultado de Rho Spearman con -0.183 y un  $p < 0.05$ . Por lo tanto, se acepta la quinta hipótesis específica. Significa que la dimensión capacidad comunicativa para evaluación de resultados de una indagación se correlaciona con las estrategias pedagógicas. Quiere decir que los docentes encuestados tienen capacidades de argumentación de bases teóricas en resultados, así como la capacidad de formular las conclusiones y necesariamente se relaciona con las estrategias de la pedagogía en base a persona, la institución y a ser interpersonal, social, didáctico y tener valores.

## V. DISCUSIÓN

El presente estudio fue de tipo básico de enfoque cuantitativo, de un solo corte transversal, no experimental y correlacional apoyándose en una muestra de 50 docentes y que por finalidad tuvo determinar la relación entre el aprendizaje de la indagación y las estrategias pedagógicas en las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura, 2023.

En lo que corresponde al planteamiento de la hipótesis general sobre la existencia de la relación del aprendizaje de la indagación y las estrategias pedagógicas en las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura, 2023. El resultado observó la correlación negativa muy baja entre la variable de aprendizaje de la indagación y las estrategias pedagógicas, considerando el resultado de Rho Spearman con  $-0.086$  y un  $p < 0.05$ . Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa. Significa que el aprendizaje de indagación se correlaciona con las estrategias pedagógicas.

Quiere decir que los docentes encuestados tienen capacidades de identificación, creación, registro hacia la investigación y necesariamente se puede relacionar con las dimensiones en base a persona, la institución y a ser interpersonal, social, didáctico y tener valores.

Similar a lo encontrado por Estrada (2023) en Lima, que determinó el nivel de relación de aprendizaje por indagación con la variable competencias de la ciencia. Al nivel alcanzado  $0,841$  como resultado de la utilidad del estadístico de correlación de tipo Spearman, lo que indica la descripción de una fuerte correlación con un resultado de  $p = 0.00$ ,  $p < 0.05$ , se concluyó con los que el aprendizaje enfocado en la indagación tiene una relación fuerte y positiva.

Semejante a Criprian (2019) en Lima, que determinó la correlación entre las estrategias de aprendizaje y el enfoque de indagación. Los hallazgos indican una fuerte relación estadísticamente significativa entre el enfoque de indagación, ( $r_s = 0.772$ ,  $p < 0.05$ ) y directamente proporcional. Concluyendo: La ciencia y el aprendizaje científico significativo están relacionados al entorno y la tecnología que utilizan los docentes.

Diferente a lo reportado de Aliaga y Luna (2020) en México, tuvo como objetivo describir las competencias de investigación científica que usan los profesores en el desarrollo social. Los resultados: los aportes del socio-formación como estrategia para una educación que promueva un desarrollo social sostenible. Las conclusiones: las habilidades de investigación que un maestro debe poseer presentan dificultades sobre el conocimiento.

Teóricamente se discute, con el modelo sociocognitivo-humanista, que Dewey et al refieren la concepción de que los ciudadanos tienen capacidades de aprendizaje, a partir de los conocimientos previos que posee y con la ayuda de otro. Un nivel de complejidad en el aprendizaje es posible para una persona capacitada, para enfrentar el mundo, reflexionar sobre él y resolver problemas allí (Vásquez, 2021).

En lo que corresponde al primer objetivo específico: Identificar el nivel de aprendizaje de indagación en las docentes en instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura, 2023. Encontrando que el total de los encuestados el mayor porcentaje responde al nivel alto con el 86%. Mientras que el 8% tuvieron nivel medio y solo el 6% presentaron nivel bajo.

Esto significa, que los docentes cuentan con capacidades de identificación de problemas al indagar, capacidades de creación de estrategia para la investigar. Asimismo, tienen capacidades de generación y registro de datos investigativos, capacidades de análisis de datos tanto en su registro y comunicación de evaluación en los resultados de una investigación.

Similar a lo reportado por Montanez et al (2021) en Uruguay, cuyo objetivo fue la creación de una herramienta útil en la enseñanza dirigida a docentes y estudiantes del nivel secundario y tuvo como resultado el 100% esfuerzo interinstitucional para desarrollar una herramienta útil para diseñar una estrategia de aprendizaje basada en la indagación.

Diferente a lo reportado por Sosa y Dávila (2019) en Colombia en su estudio, describieron como objetivo la elaboración de un análisis sobre la enseñanza por indagación en cuanto a las capacidades científica. Obteniendo como resultado:

desconocimiento de la enseñanza científica, y tampoco de la estrategia definida, también el desconocimiento de las habilidades de la ciencia.

Desde el punto de vista teórico, se discute con lo encontrado por Ciprian (2019), que lo conceptualiza al aprendizaje de indagación como un enfoque enfatizando la capacidad de resolver inconvenientes y trabajo articulado. El trabajo basado en la indagación mejora las habilidades necesarias para generar un mundo cambiante: una persona resolutiva, capaz de trabajar en equipo y con pensamiento crítico. Es una metodología que también favorece la capacidad de una persona para las operaciones científicas y matemáticas.

En lo que corresponde al segundo objetivo específico: Conocer el nivel de estrategias pedagógicas en las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura, 2023. Del total de los docentes encuestados, presentaron que la mayoría, es decir el 97% tienen un nivel alto en estrategias pedagógicas. Sin embargo, existe el 3% de nivel medio y ninguno de los encuestados presenta nivel bajo.

Esto corresponde a, que los docentes se identifican en base a persona, en base a la institución, en base a ser interpersonal, en base a ser social, en base a ser didáctico y en base a tener valores.

Similar a lo encontrado por Ipanaque (2023) tuvo como objetivo la determinación del nivel de estimulación aplicable en la estrategia didácticas que promueve la competencia de indagación científica. Cuyos resultados muestran la la capacidad de aplicar herramientas y formas didácticas promoviendo fortalezas de la indagación a nivel científico en las escuelas iniciales.

Diferente de la opinión de Corredor (2018), quien fundamenta como estrategias pedagógicas, a los escenarios curriculares para la ordenación de acciones formativas y que interactúan el proceso que realiza la enseñanza y el aprendizaje para tener capacidad de concentración a nivel de conocimientos, valores y las practicas además de cuestiones propias del campo formativo.

Teóricamente se discute, Piaget, una estrategia pedagógica es un conjunto de herramientas, tareas y métodos que nos permiten delinear los pasos a seguir para

lograr los objetivos de enseñanza y el aprendizaje cognitivo de los estudiantes (Piaget, 1975). También se conceptualiza como todas las acciones del maestro tomadas para ayudar en la instrucción y el aprendizaje de los estudiantes se conocen como estrategias pedagógicas (Vásquez, 2021).

En lo que corresponde al tercer objetivo específico: Determinar la correlación entre la capacidad de identificación de problemas al indagar y las estrategias pedagógicas en las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura, 2023. Se observó la correlación positiva muy baja entre la dimensión de capacidad de identificación de problemas y la variable estrategias pedagógicas, considerando el resultado de Rho Spearman con 0.074 y un  $p > 0.05$ . Por lo tanto, se acepta la primera hipótesis específica nula.

Significa que la dimensión de capacidad de identificación de problemas no se correlaciona con las estrategias pedagógicas. Quiere decir que los docentes encuestados tienen capacidades de identificación como el planteamiento de interrogantes para conocer las variables de estudio y las hipótesis y no se correlaciona con las estrategias de la pedagogía en base a persona, la institución y a ser interpersonal, social, didáctico y tener valores.

Diferente a lo encontrado por Ferreyra (2019) en Lima, cuyo objetivo fue: averiguar cómo se relacionaban entre sí: Habilidades de indagación del problema y técnicas de aprendizaje en los estudiantes. Los resultados manifiestan que las habilidades de indagación y técnicas de aprendizaje para la investigación científica, tuvieron una relación positiva y nivelada.

Vásquez (2021) hace referencia que, la capacidad de identificación de problemas a indagar es el respaldo de elaborar las interrogantes del estudio, sobre identificar las variables y la formulación de la hipótesis general.

En lo que corresponde al cuarto objetivo específico: Determinar la correlación entre la capacidad de creación de estrategia de investigación y las estrategias pedagógicas en las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura, 2023. Se observó la correlación negativa muy baja entre la dimensión de capacidad de creación de estrategia de investigación y la variable

estrategias pedagógicas, considerando el resultado de Rho Spearman con  $-0.206$  y un  $p < 0.05$ . Por lo tanto, se acepta la segunda hipótesis específica.

Significa que la dimensión capacidad de creación de estrategia de investigación se correlaciona con las estrategias pedagógicas. Quiere decir que los docentes encuestados tienen capacidades de elaborar alguna estrategia para la definición de variables y los procedimientos. Además, se apoya en el parafraseo y en los pasos de recolección de datos; y se correlaciona necesariamente con las estrategias de la pedagogía en base a persona, la institución y a ser interpersonal, social, didáctico y tener valores.

Diferente a lo reportado por Imbert y Elosegui (2019) en Uruguay, presentó el análisis de la influencia en el desarrollo de la competencia científica y sumar los criterios que corresponden al diseño en el modelo de aprendizaje por investigación. Los resultados mostraron el avance del desarrollo de las dimensiones que le corresponden a las competencias de la investigación tuvieron dos logros por los participantes y se concretaron diferencias inicialmente detectadas por la propuesta diagnóstica del mismo nivel.

Por su parte Estrada (2022) hace referencia que la capacidad de creación de estrategia de investigación, le corresponde a definirlo como el soporte del diseño de estrategias de indagación y el diseño de los procedimientos.

En lo que corresponde al quinto objetivo específico: Determinar la correlación entre la capacidad de capacidad de generación y registro de datos investigativos y las estrategias pedagógicas en las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura, 2023.

Se observó la correlación negativa muy baja entre la dimensión de capacidad de generación y registro de datos y la variable estrategias pedagógicas, considerando el resultado de Rho Spearman con  $-0.004$  y un  $p < 0.05$ . Por lo tanto, se acepta la tercera hipótesis específica.

Significa que la dimensión capacidad de generación y registro de datos se correlaciona con las estrategias pedagógicas. Quiere decir que los docentes encuestados tienen capacidades de aplicación de instrumentos, registro de

información, utilización de tablas o cuadros y se apoyan en la estadística a través de gráficos y necesariamente con las estrategias de la pedagogía en base a persona, la institución y a ser interpersonal, social, didáctico y tener valores.

Diferente a lo reportado por Pillimue (2018) en Colombia, tuvo como objetivo el crear el diseño y poder tener la capacidad de generación de registro de una serie para favorecer el aprendizaje por indagación que pueda contener la introducción, las soluciones en alumnos de la ciudad de Florencia. Los resultados fueron los siguientes: Para el estudio de las soluciones químicas se creó la capacidad de implementar la secuencia a nivel didáctico con utilidad de estrategias a través de un pretest y un postest, y obteniendo mejores resultados, que tuvo éxito en perfeccionar sus técnicas de investigación.

Se define a la capacidad de generación y registro de datos investigativos, lo define como la capacidad de elaborar los datos de una investigación que implica ordenar y registrar (Aliaga, 2020).

En lo que corresponde al sexto objetivo específico: Determinar la correlación entre la capacidad de análisis de datos en una investigación y las estrategias pedagógicas en las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura, 2023. Se observó la correlación negativa muy baja entre la dimensión de capacidad de análisis de datos en una indagación y la variable estrategias pedagógicas, considerando el resultado de Rho Spearman con  $-0.043$  y un  $p < 0.05$ . Por lo tanto, se acepta la cuarta hipótesis específica.

Significa que la dimensión capacidad de análisis de datos en una indagación se correlaciona con las estrategias pedagógicas. Quiere decir que los docentes encuestados tienen capacidades de comparación de variables, interpretación de resultados y síntesis de datos obtenidos y necesariamente se relaciona con las estrategias de la pedagogía en base a persona, la institución y a ser interpersonal, social, didáctico y tener valores.

Diferente a lo reportado por Sagastegui (2022) en Trujillo, investigó la interpretación de los datos de la investigación en ciencias naturales por parte de los estudiantes de educación primaria y secundaria. Se concluyó que el registro de datos sirve para

el mejoramiento de conocimientos y aprendizaje de los alumnos de dicha materia, porque activa procesos cognitivos avanzados que promueve la repetición para favorecer la instrucción.

En lo que corresponde al sétimo objetivo específico: Determinar la correlación entre la capacidad comunicativa para evaluación de resultados de una indagación y las estrategias pedagógicas en las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura, 2023. Se observó la correlación negativa muy baja entre la dimensión de capacidad comunicativa para evaluación de resultados de una indagación y la variable estrategias pedagógicas, considerando el resultado de Rho Spearman con  $-0.183$  y un  $p < 0.05$ . Por lo tanto, se acepta la quinta hipótesis específica.

Significa que la dimensión capacidad comunicativa para evaluación de resultados de una indagación se correlaciona con las estrategias pedagógicas. Quiere decir que los docentes encuestados tienen capacidades de argumentación de bases teóricas en resultados, así como la capacidad de formular las conclusiones y necesariamente se relaciona con las estrategias de la pedagogía en base a persona, la institución y a ser interpersonal, social, didáctico y tener valores.

Diferente a lo reportado por Pillimue (2018) en Colombia, que describió la capacidad de implementar la secuencia a nivel didáctico con utilidad de estrategias comunicativas y de evaluación a través de un pretest y un posttest, y obteniendo mejores resultados, que tuvo éxito en perfeccionar sus técnicas de investigación.

## VI. CONCLUSIONES

1. Se observó la correlación negativa muy baja entre la variable de aprendizaje de la indagación y las estrategias pedagógicas, considerando el resultado de Rho Spearman con  $-0.086$  y un  $p < 0.05$ . Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa. Significa que el aprendizaje de indagación se correlaciona con las estrategias pedagógicas.
2. Se describió los resultados del nivel de la primera variable llamada aprendizaje de indagación, encontrando que el total de los encuestados el mayor porcentaje responde al nivel alto con el 86%. Mientras que el 8% tuvieron nivel medio y solo el 6% presentaron nivel bajo.
3. Se describió los resultados del nivel de la segunda variable que tiene por nombre estrategias pedagógicas. Del total de los docentes encuestados, presentaron que la mayoría, es decir el 97% tienen un nivel alto en estrategias pedagógicas. Sin embargo, existe el 3% de nivel medio y ninguno de los encuestados presenta nivel bajo.
4. Se observó la correlación positiva muy baja entre la dimensión de capacidad de identificación de problemas y la variable estrategias pedagógicas, considerando el resultado de Rho Spearman con  $0.074$  y un  $p > 0.05$ . Por lo tanto, se acepta la primera hipótesis específica nula. Significa que la dimensión de capacidad de identificación de problemas no se correlaciona con las estrategias pedagógicas.
5. Se observó la correlación negativa muy baja entre la dimensión de capacidad de creación de estrategia de investigación y la variable estrategias pedagógicas, considerando el resultado de Rho Spearman con  $-0.206$  y un  $p < 0.05$ . Por lo tanto, se acepta la segunda hipótesis específica. Significa que la dimensión capacidad de creación de estrategia de investigación se correlaciona con las estrategias pedagógicas.
6. Se observó la correlación negativa muy baja entre la dimensión de capacidad de generación y registro de datos y la variable estrategias pedagógicas, considerando el resultado de Rho Spearman con  $-0.004$  y un  $p < 0.05$ . Por lo

tanto, se acepta la tercera hipótesis específica. Significa que la dimensión capacidad de generación y registro de datos se correlaciona con las estrategias pedagógicas.

7. Se observó la correlación negativa muy baja entre la dimensión de capacidad de análisis de datos en una indagación y la variable estrategias pedagógicas, considerando el resultado de Rho Spearman con  $-0.043$  y un  $p < 0.05$ . Por lo tanto, se acepta la cuarta hipótesis específica. Significa que la dimensión capacidad de análisis de datos en una indagación se correlaciona con las estrategias pedagógicas.
8. Se observó la correlación negativa muy baja entre la dimensión de capacidad comunicativa para evaluación de resultados de una indagación y la variable estrategias pedagógicas, considerando el resultado de Rho Spearman con  $-0.183$  y un  $p < 0.05$ . Por lo tanto, se acepta la quinta hipótesis específica. Significa que la dimensión capacidad comunicativa para evaluación de resultados de una indagación se correlaciona con las estrategias pedagógicas.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Se sugiere a los docentes el fortalecimiento de capacidades en cuanto al aprendizaje de la indagación y las estrategias pedagógicas, que permitan contribuir con sus conocimientos y habilidades en su formación académica que favorecerá su expertiz laboral.
2. Se recomienda dar a conocer el estudio a la UGEL Sullana haciendo énfasis en el aprendizaje de la indagación para tomarlo como precedente de estudio local y regional.
3. Promover el intercambio de estrategias pedagógicas en los docentes del nivel inicial a través de foros debates, seminarios, simposio.
4. Se recomienda a los docentes fortalecimiento de capacidades para la identificación de problemas en una investigación a través de los talleres y seminarios
5. Se recomienda al director realizar revisiones bibliográficas sobre la implementación de estrategias de investigación para fortalecer las habilidades en los docentes.
6. Se recomienda a la Ugel Sullana, promover el acceso a fuentes online de investigación como Scopus, Scielo, Redalyc, que les permita a los docentes tener la capacidad de generación de registro de datos para fortalecer sus habilidades en los temas que desean investigar.
7. Se recomienda a la Ugel Sullana la implementación de gestores estadísticos y bibliográficos para incrementar la capacidad de análisis de datos en los estudios que ellos realizan.
8. Se sugiere a los docentes del nivel inicial a la realización de estudios de indagación con énfasis en capacidad comunicativa para evaluación de resultados y compararlos con las estrategias pedagógicas, que permite el incremento del conocimiento científico.

## REFERENCIAS

- Aparicio Salas, A. (2018). *Habilidades investigativas y práctica docente en el aula en la institución educativa de Ancahuasi-Anta*. Trujillo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/34121>
- Aguilera, N. y Andueza, A. (2018). Enseñar y aprender la coherencia textual: una propuesta didáctica a partir de la teoría de Michel Charolles. *Didáctica, Lengua y literatura*, 30. doi: <http://dx.doi.org/10.5209/DIDA.61952>.
- Aliaga Pacora, A. y Luna Nemesio, J. (2020). *La construcción de competencias investigativas del docente de posgrado para lograr el desarrollo social sostenible*. *Espacios*, 41(20), 1-12. Obtenido de <http://www.revistaespacios.com/a20v41n20/a20v41n20p01.pdf>
- Barolli, E., Nascimento, W., De Oliveira, M., y Villani, A. (2019). *Desarrollo profesional de profesores de ciencias: dimensiones de análisis*. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, 18(1), 137-197. Obtenido de <http://revistas.educacioneditora.net/index.php/REEC/article/view/368>
- Ciprián, R. (2019). *El enfoque de indagación científica y el aprendizaje significativo en el área de ciencia tecnología y ambiente de los docentes de la I.E. "Unión Latinoamericana"* No 1235 Ate; Lima, 2015. 1–153. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34593/Ciprián\\_GRE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34593/Ciprián_GRE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Corredor Gómez, O., y Sacker García, J. (2018). *Perspectiva de la formación científica de docentes en instituciones de educación básica y media – Barranquilla*. *Educación y humanismo*, 20(34), 156-172. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.20.34.2862>
- Dewey, J. (2010). *Experiencia y educación*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Estrada Rocano, Yovana. (2022). *Aprendizaje por indagación y desarrollo de competencias científicas, en estudiantes del 2° de secundaria, institución educativa*, Lima, 2022. Repositorio UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/108700/Estrada\\_RY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/108700/Estrada_RY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Ferreira Quispe, C. (2019). *Habilidades de indagación científica y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E 1262. Lima.* Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39277>
- Florez-Nisperuza, E., y De la Ossa, A. (2018). *La indagación científica y la transmisión-recepción: una contrastación de modelos de enseñanza para el aprendizaje del concepto densidad.* Revista Científica, 1(31), 55–67. <https://doi.org/10.14483/23448350.12452>
- Freire, P. (1969). *La educación como práctica de la libertad.* Montevideo, Uruguay: Tierra nueva.
- Gregorzewski, M. (2018). Where teachers learn through work and students to learn: an empirically informed report on two examples of educational innovations from a German School. *Studia Pedagogica*, 23(2), 137-157. doi: <http://dx.doi.org/10.5817/SP2018-2-8>.
- Grez, F. (2018). Veo, pienso y me pregunto. El uso de rutinas de pensamiento para promover el pensamiento crítico en las clases de historia a nivel escolar. *Praxis Pedagógica*, 18(22), 65- 84. doi: <https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.18.22.2018.65-84>
- Guerrero ,M. (2018)Trabajo académico ,trabajo colegiado para mejorar los niveles de logro de aprendizaje de matemática en educación secundaria .(tesis segunda especialidad ) Recuperada <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/11440>
- Hernández Sampiere, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio , M. (2018). *Metodología de la Investigación (Sexta ed.)*. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* McGraw-Hill Interamericana Editores. México.
- Ipanaqué Gonzales Yolanda, Villanueva Quispe Wilma, Meza López Vicente y Colque Diaz Eloy (2022). *Estrategias didácticas para estimular la competencia de indagación científica en niños del nivel inicial.* Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación. Volumen 7 / N° 27 / enero-marzo 2023.

- Imbert, D., y Elósegui, E. (2019). *Proyectos de indagación: su impacto en la competencia científica en estudiantes de Uruguay*. International Journal of New Education, 2(1). <https://doi.org/10.24310/ijne2.1.2019.6561>
- Luján Villegas, D. M. (2019). *Desarrollo de competencias científicas en maestros y maestras de la ciudad de Medellín que participaron en la feria de ciencia y tecnología, ediciones 2012 a 2017*. Un análisis desde la formación docente. Medellín. Obtenido de [https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/2515/Lujan\\_Villegas\\_Diego\\_Mauricio\\_2020.pdf?sequence=1](https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/2515/Lujan_Villegas_Diego_Mauricio_2020.pdf?sequence=1)
- Madrid, J. (2018). Desarrollo del pensamiento crítico desde el área de ciencias sociales en la educación básica secundaria. Praxis Pedagógica, 18(22), 49-64. doi: <http://dx.doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.18.22.2018.49-64>.
- Ministerio de Educación (2018). Guía de orientación para el uso del módulo de ciencias para niños y niñas de 3 a 5 años .II ciclo. Lima , Perú: Punto & Grafia S.A.C.
- Ministerio de Educación (2018). Rutas del aprendizaje .Fascículo general de ciencia y tecnología, “Usa la ciencia y tecnología para mejorar la calidad de vida . Lima ,Perú: Gráfica Cimagraf S.A.C.
- Ministerio de Educación (2019). Rutas del aprendizaje .Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas . Lima ,Perú: Navarrete S.A.
- Ministerio de Educación (2019). Marco de buen desempeño del directivo . Lima,Perú
- Ministerio de Educación (2019). Texto del módulo 2 :Planificación escolar .(1 ° ed.) Lima ,Perú
- Ministerio de Educación (2014). Texto del módulo 2 : Planificación escolar .(1 ° ed.) Lima ,Perú:
- Ministerio de Educación (2019). Texto del módulo 6 : Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico.(1° ed.) Lima ,Perú: Editorial Impresos & Diseños.
- Ministerio de Educación (2019). Texto del módulo 4 : Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico .(1 ° ed.) Lima ,Perú:

Ministerio de Educación (2019). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima, Perú:

Mariños Castillo, G., y Apolaya Sotelo, J. (2021). *Aprendizaje de las ciencias físicas en el estudiante universitario: aportes de la indagación científica en el desarrollo de las competencias*. *Sciéndo*, 24(1), 17-25. doi:<https://doi.org/10.17268/sciendo.2021.002>

Montanez, A., Trasante, T., Silva, C., y Imbert, D. (2021). *Aprendizaje por indagación en la enseñanza de la Microbiología de suelos: diseño participativo de herramientas para la experimentación*. *Revista Experiencias Educativas*, 24(1), 102–118. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revistaadbia/article/view/28074/32848>

Monterroso Vargas, P. (2019). *Competencias investigativas del docente y calidad educativa de las instituciones educativas de la zona sur de Huarochirí 2019*. Red de repositorios latinoamericanos. Obtenido de <https://doi.org/20.500.12692/39944>

Muñoz, L. (2019). La gestión basada en retos: una perspectiva hacia la innovación de la gestión educativa. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*. Recuperado de <http://www.refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/2820>.

Núñez-Lira, Luis; Gallardo-Lucas, Dally; Aliaga-Pacore, Alicia; Díaz-Dumont, Jorge (2020). Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica\* *Revista eleuthera*, vol. 22, núm. 2, 2020, Julio-Diciembre, pp. 31-50 Universidad de Caldas DOI: <https://doi.org/10.17151/elev.2020.22.2.3>

Ojeda Albuja Juana Elizabeth (2020) *Estrategias virtuales y aprendizaje significativos de los niños de 4 años de la institución educativa N°503 Santa Rosa de Lima- Sala de construcción N°01 turno mañana, Sullana, Piura, 2020*. Repositorio UNP. <https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12676/4142/EDIN-OJE-ALB-2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pajares A. (2018) Monitoreo ,acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia indaga mediante métodos científicos para construir su conocimiento del área de ciencia y tecnología del V ciclo

- de educación básica regular de la institución educativa N° 80241 Vicente Luis Vera Miranda. (Tesis de segunda especialidad) Recuperada de [http://repositorio.ipnm.edu.pe/bitstream/ipnm/206/1/Pajares\\_Arsenio.pdf](http://repositorio.ipnm.edu.pe/bitstream/ipnm/206/1/Pajares_Arsenio.pdf)
- Piaget, J. (1975). *L'équilibration des structures cognitives*. Problème central du développement. París: presses universitaires de france.
- Pillimue, A. (2018). *Diseño e implementación de una secuencia didáctica enfocada en aprendizaje por indagación para introducir al estudio de las soluciones químicas a estudiantes del grado noveno B, de la institución educativa Instituto Técnico Industrial de la ciudad de Flor* Repositorio Universidad del Cauca, Colombia]. <http://repositorio.unicauca.edu.co:8080/xmlui/handle/123456789/1165>
- Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.). (2020). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/0000165-000>
- Quijano, F. (2020). *El docente universitario, corazón del alma mater. Formación y práctica profesional del docente universitario*. Huellas rurales, 7(2), 103- 115. Obtenido de <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/huellasrurales/article/view/8803/5354>
- Sagastegui, L. (2022). *La indagación científica para mejorar el aprendizaje de las ciencias naturales en estudiantes de educación básica* Repositorio Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/83360>
- Rodríguez, Y. y Pinto, M. (2018). Modelo de uso de información para la toma de decisiones estratégicas en organizaciones de información. Transformação, 30(1), 51-64. doi: <https://doi.org/10.1590/2318-08892018000100005>.
- Romero-Ariza, M. (2018). *El aprendizaje por indagación: ¿existen suficientes evidencias sobre sus beneficios en la enseñanza de las ciencias?* Revista Eureka Sobre Enseñanza y Divulgación de Las Ciencias, 14(2), 286–299. [https://doi.org/10.25267/rev\\_eureka\\_ensen\\_divulg\\_cienc.2017.v14.i2.01](https://doi.org/10.25267/rev_eureka_ensen_divulg_cienc.2017.v14.i2.01)
- Rogers, C. (1978). *On personal power*. Canadá: Delta.
- Salica, M. (2018). Caracterización de las habilidades del pensamiento crítico para el desarrollo del conocimiento didáctico del contenido en profesores de

- Ciencias Naturales. Enseñanza & Teaching, 36(1), 199-221. doi: <http://dx.doi.org/10.14201/et2018361199221>.
- Sosa Solano, J., y Dávila Sanabria, D. (2019). *La enseñanza por indagación en el desarrollo de habilidades científicas*. Educación y ciencia(23), 605- 624. Obtenido de 55 [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion\\_y\\_ciencia/article/view/10275](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/10275)
- Ruiz-Guanipa, E. (2020). *Las competencias investigativas en la formación docente. Reflexiones epistemológicas y pedagógicas*. Domino de las ciencias, 6(1), 309-322. Obtenido de <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1424>
- Vásquez Cáceres C. (2021) *Indagación científica y práctica pedagógica en docentes de primaria de la provincia de Pallasca, en tiempos de pandemia, 2021*. Repositorio UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81768/Vasquez\\_CCY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81768/Vasquez_CCY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Veloza Rincón, R., y Hernández Suárez, C. (2018). *Valoración de las estrategias adoptadas por docentes en la enseñanza de la ciencia desde la perspectiva de los estudiantes de educación básica*. ANFORA, 25(45), 43- 69. Obtenido de <https://doi.org/10.30854/anf.v25.n45.2018.512>
- Villalustre Martínez , L., Del Moral Pérez , E., y Neira Piñeiro, M. (2019). *Percepción docente sobre la Realidad Aumentada en la enseñanza de ciencias en primaria*. Análisis DAFO. Eureka sobre enseñanza y divulgación de la ciencia, 16(3), 3301. doi:10.25267/Rev\_Eureka\_ensen\_divulg\_cienc.2019.v16.i3.3301
- Zelada Tirado, A. (2019). *Gestión del aprendizaje en la competencia indaga, mediante métodos científicos, en los estudiantes de la institución educativa pública Jesús de Nazaret. Lima*. Obtenido de <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/5871>

## **ANEXOS**

## Anexo 01: Matriz de Operacionalización de las variables

VARIABLES	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Aprendizaje de la Indagación	Conocimientos previos que posee y con la ayuda de otro. Un nivel de complejidad en el aprendizaje es posible para una persona capacitada, para enfrentar el mundo, reflexionar sobre él y resolver problemas allí. (Dewey, 2010)	Es la consecución que corresponde a las capacidades de resolución de problemas a través de la experiencia que pueda aportar, apoyándose en el uso de herramientas y análisis de resultados que favorecen la investigación. Y para ello se medirá con una encuesta para la identificación de problemas.	Capacidad de identificación de problemas a indagar	Elaboración de interrogantes de la indagación	Escala ordinal Alta (61-90) Media (31-60) Baja (0-30)
				Variables de la indagación	
				Elaboración de la hipótesis general	
			Capacidad de creación de estrategia de investigación	Diseño de estrategias investigativas	
				Diseño procedimientos de la indagación	
			Capacidad de generación y registro de datos investigativos	Elaboración de los datos de la indagación	
				Ordenar los datos de la indagación	
				Registro de los datos de la indagación	
			Capacidad de análisis datos en una indagación	Análisis de los datos de la indagación	
				Interpretación de los datos de la indagación	
Estrategias Pedagógicas	Herramientas que sirven para la construcción, reconstrucción en el proceso de acción pedagógica con el apoyo del diálogo, libertad de expresión y gestión de mejoras que abarquen la solución de un problema (Freire, 1972)	Es la capacidad del docente en el desempeño del rol comunicador hacia la solución de problemas que lo identifican en su potencial como persona, gestor de la institución, ser interpersonal, sociable, didáctico y con valores de ética en sus funciones	Dimensión en base a persona	Identificación de la persona con formación	Escala ordinal Alta (66-100) Media (34-65) Baja (0-33)
				Desarrollo del proceso del proyecto de indagación	
				Capacidad reflexiva sobre la práctica pedagógica	
			Dimensión en base a la institución	Capacidad participativa en acciones de la institución educativa	
				Cumplimiento con el horario laboral	
			Dimensión en base a ser interpersonal	Desarrollo del clima organizacional	
				Desarrollo de trabajo articulado	
			Dimensión en base a ser social	Desarrollo de relación docente – alumno	
				Identificación de problemas de rendimiento en los alumnos	
			Dimensión en base a ser didáctico	Capacidad de conocimiento curricular	
	Capacidad estratégica de enseñanza				
	Capacidad de implementar prácticas de innovación				
	Capacidad ética del docente como profesional				
	Capacidad moral del docente				

Fuente: Matriz de consistencia de estudio elaborado por Vásquez Cáceres, Cristina Isabel

## ANEXO 2: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE DE LA INDAGACIÓN

Docentes de instituciones educativas del nivel inicial

Reciban el saludo cordial. Mencionarles que el presente instrumento es parte de un trabajo investigativo de Maestría. Esperando tener su participación se pide poder llenar los siguientes cuestionarios para poder contribuir con el desarrollo de la presente investigación. Es anónimo y confidencial con fines estrictamente educativos. Se agradece de antemano su participación y colaboración

**INSTRUCCIÓN:** Es importante que lea con atención y marque una sola alternativa con un aspa (x), por favor evitar dejar respuestas sin marcar.

N°	DIMENSIONES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN	
			SI	NO
1	Capacidad de identificación de problemas a indagar	¿Plantea interrogantes para identificar las variables de estudio en una indagación?		
2		¿Puede identificar las variables dependientes e independientes en una investigación?		
3		¿Elabora hipótesis dando respuestas a la investigación que realiza?		
4	Capacidad de creación de estrategia de investigación	¿Elabora alguna estrategia para definir las variables y la comprobación de hipótesis?		
5		¿Conoce los procedimientos para diseñar una investigación?		
6		¿Se apoya en el parafraseo para la búsqueda de información confiable en la investigación?		
7		¿Conoce los pasos en la recolección de los datos en el problema de la investigación?		
8		¿Conoce fuentes bibliográficas confiables para obtener información científica?		
9	Capacidad de generación y registro de datos investigativos	¿Conoce la aplicación de instrumentos para recolectar datos en la indagación?		
10		¿Utiliza un cuaderno de registro para la información del proceso en una indagación?		
11		¿Organiza a través de tablas o cuadros los datos de la indagación?		
12		¿Se apoya en estadísticas a través de gráficos para obtener los resultados de la indagación?		
13	Capacidad de análisis datos en una indagación	¿Utiliza la comparación de variables para contrastar con la formulación de hipótesis?		
14		¿Puede interpretar los datos de una indagación con características de pertinencia?		
15		¿Puede sintetizar los datos obtenidos de variables de una indagación?		
16	Capacidad comunicativa para evaluación de resultados de una indagación	¿Puede argumentar las bases teóricas en cuanto a los resultados de una indagación?		
17		¿Comunica y formula conclusiones en base a los datos obtenidos en una indagación?		
18		¿Formula preguntas nuevas según los datos obtenidos en la indagación?		

## CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

Docente de la IE 503 Santa Rosa de Lima – Sullana:

Reciban el saludo cordial. Mencionarles que el presente instrumento es parte de un trabajo investigativo de Maestría. Esperando tener su participación se pide poder llenar los siguientes cuestionarios para poder contribuir con el desarrollo de la presente investigación. Es anónimo y confidencial con fines estrictamente educativos. Se agradece de antemano su participación y colaboración

**INSTRUCCIÓN:** Es importante que lea con atención y marque una sola alternativa con un aspa (x), por favor evitar dejar respuestas sin marcar.

N°	DIMENSIONES	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN	
			SI	NO
1	Dimensión en base a persona	¿Se fortalece en investigación a través del acceso a estudios o programas para mejorar como profesional?		
2		¿Participa de programas pedagógicos de formación para fortalecerse sus estrategias pedagógicas?		
3		¿Desarrolla programas o proyectos de indagación en su institución educativa?		
4		¿Puede revisar sus acciones de aprendizaje en base a ciencia y tecnología como un proceso de indagación?		
5	Dimensión en base a institución	¿Promueve el trabajo de forma eficiente en la institución?		
6		¿Promueve la participación de los programas curriculares según sea el plazo corto y largo?		
7		¿Cumple con los deberes de la institución educativa respecto a su trabajo?		
8		¿Utiliza horas adicionales para realizar estudios de indagación que favorecen a los estudiantes?		
9	Dimensión en base a ser interpersonal	¿Es confiable y seguro para los estudiantes en el proceso de la identificación de un problema de indagación?		
10		¿Contribuye con el interés de la indagación en los integrantes de la comunidad educativa?		
11		¿Promueve a los estudiantes a investigar científicamente a través de lectura de artículos y indagaciones?		
12		¿Promueve acciones pedagógicas a través del trabajo articulado?		
13		¿Identifica en los estudiantes el trabajo articulado para el desarrollo de acciones pedagógicas?		
14	Dimensión en base a ser	¿Tiene interés por la realización de investigaciones para resolver problemas a nivel familiar, social y estudiantil?		

15	social	¿Se respalda en estrategias para la resolución de problemas hallados en el aprendizaje de los alumnos relacionados con la indagación?		
16	Dimensión en base a ser didáctica	¿Se apoya en los pasos del método científico para la indagación con los alumnos?		
17		¿Promueve el desarrollo de estrategias para la indagación en el área de tecnología de la institución educativa?		
18		¿Formula proyectos para innovar de manera científica a los alumnos?		
19	Dimensión en base a tener valores	¿Contribuye con la ética profesional en la interacción con los alumnos en la institución educativa?		
20		¿Promueve acciones con valores profesionales en la interacción de los alumnos al realizar la indagación?		

## ANEXO 3: Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Aprendizaje de la Indagación y Estrategias Pedagógicas docentes de instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura, 2023.

Investigador (a) Lilia Yohana Valdiviezo Timana

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada: "Aprendizaje de la Indagación en docentes de instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura, 2023",

cuyo objetivo es: Determinar la relación entre el aprendizaje de la indagación en docentes de instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura, 2023. Esta investigación es desarrollada por maestrante de posgrado del programa de Posgrado de Administración en Educación, de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de las instituciones educativas

Describir el impacto del problema de la investigación: ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje de la indagación en docentes de instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura, 2023?

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Aprendizaje de la Indagación en docentes de instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura, 2023". Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará por la plataforma de Google Forms. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Lilia Yohana Valdiviezo Timaná email: lilia\_y@hotmail.es y Docente asesor Amaya Cueva Mónica Del Rosario email: acuevamr@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: María Susana Castro Palomino

Fecha y hora: 15 Junio del 2023 - 5:00 pm



## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Aprendizaje de la Indagación y Estrategias Pedagógicas docentes de instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura, 2023.

Investigador (a) Lilia Yohana Valdiviezo Timana

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada: "Aprendizaje de la Indagación en docentes de instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura, 2023",

cuyo objetivo es: Determinar la relación entre el aprendizaje de la indagación en docentes de instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura, 2023. Esta investigación es desarrollada por maestrante de posgrado del programa de Posgrado de Administración en Educación, de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de las instituciones educativas

Describir el impacto del problema de la investigación: ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje de la indagación en docentes de instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura, 2023?

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Aprendizaje de la Indagación en docentes de instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura, 2023". Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará por la plataforma de Google Forms. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Lilia Yohana Valdiviezo Timaná email: [lilia\\_y@hotmail.es](mailto:lilia_y@hotmail.es) y Docente asesor Amaya Cueva Mónica Del Rosario email: [acuevamr@ucvvirtual.edu.pe](mailto:acuevamr@ucvvirtual.edu.pe)

Consentimiento Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Diana Atoche Chunga

Fecha y hora: 16 Junio del 2023

  
Dra. Diana Atoche Chunga  
DIRECTORA

## Anexo 4:

### VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor(a)(ita): **Mtro. Nelson Pascual Suárez Delgado**

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa académico de **Maestría en Administración de la educación** de la Universidad César Vallejo, en la sede **Piura**, promoción **2023**, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Aprendizaje de la Indagación y Estrategias Pedagógicas docentes de instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura, 2023 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Lilia Yohana Valdiviezo Timana

[\(0009-0003-2821-2494\)](tel:0009-0003-2821-2494)

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Aprendizaje de la Indagación en docentes de instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura, 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados; aportando al quehacer pedagógico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del Juez

<b>Nombre del juez:</b>	<b>Mtro. Nelson Pascual Suárez Delgado</b>
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (X) Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( ) Social (X) Educativa (X) Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Docencia superior universitaria, administrativa y directiva.
<b>Institución donde labora:</b>	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (X )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)</b>	

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario de Aprendizaje de la indagación
<b>Autor (a):</b>	Lilia Yohana Valdiviezo Timana
<b>Objetivo:</b>	Determinar el nivel de aprendizaje de la indagación en las docentes
<b>Administración:</b>	
<b>Año:</b>	2023
<b>Ámbito de aplicación:</b>	IE N°503 Santa Rosa de Lima
<b>Dimensiones:</b>	Capacidad de identificación de problemas a indagar, Capacidad de creación de estrategia de investigación, Capacidad de generación y registro de datos investigativos, Capacidad de análisis datos en una indagación, Capacidad comunicativa para evaluación de resultados de una indagación

<b>Confiabilidad:</b>	
<b>Escala:</b>	Nominal dicotómica
<b>Niveles o rango:</b>	Alto, medio y bajo
<b>Cantidad de ítems:</b>	18
<b>Tiempo de aplicación:</b>	30 minutos

#### 4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Cuestionario de Aprendizaje de la indagación elaborado por Lilia Yohana Valdiviezo Timana en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una Modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.

	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

**4: Alto nivel**

**3: Moderado nivel**

**2: Bajo Nivel**

**1: No cumple con el criterio**

### **Instrumento que mide la variable 01: Aprendizaje de la Indagación**

#### **Definición de la variable:**

Es aquel aprendizaje que identifica un problema a través de la investigación y pueden realizarlos los docentes o alumnos o ambos (Montanez et al, 2021).

Mientras que, para Ciprian (2019), conceptualiza al aprendizaje de indagación como un enfoque enfatizando la resolución de problemas y el trabajo en equipo. El trabajo basado en la indagación mejora las habilidades necesarias para generar un mundo cambiante: una persona resolutiva, capaz de trabajar en equipo y con pensamiento crítico. Es una metodología que también favorece la capacidad de una persona para las operaciones científicas y matemáticas.

#### **Dimensión 1: Capacidad de identificación de problemas a indagar**

Definición de la dimensión:

Conceptualizada como la presencia de indicadores con el respaldo de elaborar las preguntas de la investigación, la identificación de las variables de estudio y la formulación de la hipótesis general (Vásquez, 2021).

<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones/ Recomendaciones</b>
Elaboración de interrogantes de la indagación	¿Planteas interrogantes para identificar las variables de estudio en una indagación?	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
Variables de la indagación	¿Identificas las variables dependientes e independientes en	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	

	una investigación?				
Elaboración de la hipótesis general	¿Planteas hipótesis dando respuesta a la investigación que realizas?	4	4	4	

## Dimensión 2: Capacidad de creación de estrategia de investigación

Definición de la dimensión:

Según Estrada (2022), le corresponde a definirlo como el soporte del diseño de estrategias de indagación y el diseño de los procedimientos

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Diseño de estrategias investigativas	¿Elaboras alguna estrategia para definir las variables y la comprobación de hipótesis?	4	4	4	
	¿Conoces los procedimientos para diseñar una investigación?	4	4	4	
	¿Haces uso del parafraseo al momento de encontrar información confiable?	4	4	4	
Diseño procedimientos de la indagación	¿Conoces los pasos en la recolección de los datos en el problema de la investigación?	4	4	4	
	¿Conoces fuentes bibliográficas confiables para obtener información científica?	4	4	4	

## Dimensión 3: Capacidad de generación y registro de datos investigativos

Definición de la dimensión:

Lo define como la capacidad de elaborar los datos de una investigación que implica ordenar y registrar (Aliaga, 2020).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-------------	------	----------	------------	------------	--------------------------------

Elaboración de los datos de la indagación	¿Conoces la aplicación de instrumentos para recolectar datos en la indagación?	4	4	4	
Ordenar los datos de la indagación	¿Utilizas un cuaderno de registro para recabar la información?	4	4	4	
Registro de los datos de la indagación	¿Organizas a través de tablas o cuadros los datos de la indagación?	4	4	4	
	¿Haces uso de la estadística para diagnosticar la problemática encontrada?	4	4	4	

#### **Dimensión 4: Capacidad de análisis datos en una indagación**

Definición de la dimensión:

Sosa (2019) refiere al análisis de los datos de la investigación y la interpretación que corresponde

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Análisis de los datos de la indagación	¿Comparas las variables para contrastar la formulación de la hipótesis?	4	4	4	
Interpretación de los datos de la indagación	¿Puedes interpretar los datos de una indagación con características de pertinencia?	4	4	4	
	¿Puede sintetizar los datos obtenidos de variables de una indagación?	4	4	4	

#### **Dimensión 5: Capacidad comunicativa para evaluación de resultados de una indagación**

Definición de la dimensión:

Para evaluación de resultados de una indagación contempla la definición de la capacidad para evaluar los resultados y tener la comunicación de estos para hacer el análisis de dicha investigación (Ojeda, 2020)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Evaluación de los resultados de la indagación	¿Puedes argumentar las bases teóricas en cuanto a los resultados de una indagación?	4	4	4	
Comunicación de los resultados de la indagación	¿Comunicas y formulas conclusiones en base a los datos obtenidos en la indagación?	4	4	4	
	¿Formulas preguntas nuevas según los datos obtenidos en la indagación?	4	4	4	

#### Datos de la escala

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario de Estrategias pedagógicas docentes
<b>Autor (a):</b>	Lilia Yohana Valdiviezo Timana
<b>Objetivo:</b>	Determinar el nivel de estrategias pedagógicas docentes del nivel inicial
<b>Administración:</b>	Virtual
<b>Año:</b>	2023
<b>Ámbito de aplicación:</b>	IE N°503 Santa Rosa de Lima
<b>Dimensiones:</b>	En base a persona En base a institución En base a ser interpersonal En base a ser social En base a ser didáctico En base a valores éticos
<b>Confiabilidad:</b>	
<b>Escala:</b>	Nominal dicotómica
<b>Niveles o rango:</b>	Alto, medio y bajo
<b>Cantidad de ítems:</b>	20
<b>Tiempo de aplicación:</b>	30 minutos

## Instrumento que mide la variable 02: Estrategias pedagógicas

### Definición de la variable:

Según Piaget, una estrategia pedagógica es un conjunto de herramientas, tareas y métodos que nos permiten delinear los pasos a seguir para lograr los objetivos de enseñanza y el aprendizaje cognitivo de los estudiantes (Piaget, 1975). También se conceptualiza como todas las acciones del maestro tomadas para ayudar en la instrucción y el aprendizaje de los estudiantes se conocen como estrategias pedagógicas (Vásquez, 2021).

### Dimensión 1: En base a persona

Definición de la dimensión:

Identificándola como persona en formación, con desarrollo de proceso para la realización de proyectos de indagación y la capacidad reflexiva que tiene para la práctica pedagógica (Vásquez, 2021).

Indicadores	Ítem	Claridad	Cohere ncia	Relevan cia	Observaciones / Recomendacio nes
Identificación de la persona con formación	¿Fortaleces tus capacidades investigativas?	4	4	4	
Desarrollo del proceso del proyecto de indagación	¿Participas de programas pedagógicos de formación para fortalecer sus estrategias pedagógicas?	4	4	4	
Capacidad reflexiva sobre la práctica pedagógica	¿Desarrollas programas o proyectos de indagación en tu institución educativa?	4	4	4	
	¿Puedes revisar sus acciones de aprendizaje en base a ciencia y tecnología como un proceso de indagación?	4	4	4	

### Dimensión 2: En base a institución

Definición de la dimensión:

Comprende la capacidad participativa en actividades de una institución educativa y la capacidad de cumplir con el horario establecido (Corredor, 2018)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Capacidad participativa en acciones de la institución educativa	¿Promueves el trabajo de forma eficiente en la institución?	4	4	4	
	¿Promueves la participación de los programas curriculares según sea el plazo corto y largo?	4	4	4	
Cumplimiento con el horario laboral	¿Cumples con los deberes de la institución educativa respecto a su trabajo?	4	4	4	
	¿Utilizas horas adicionales para realizar estudios de indagación que favorecen a los estudiantes?	4	4	4	

### Dimensión 3: En base a ser interpersonal

Definición de la dimensión:

Abarca el desarrollo de un clima organizacional y el desarrollo del trabajo en grupo (Vásquez, 2021).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Desarrollo del clima organizacional	¿Eres confiable y seguro para los estudiantes en el proceso de la identificación de un problema de indagación?	4	4	4	
	¿Contribuyes con el interés de la indagación en los integrantes de la comunidad educativa?	4	4	4	
Desarrollo de trabajo articulado	¿Promueves a los estudiantes a investigar científicamente a través de lectura de artículos e indagaciones?	4	4	4	
	¿Promueves acciones pedagógicas a través del trabajo articulado?	4	4	4	

	¿Identificas en los estudiantes el trabajo articulado para el desarrollo de acciones pedagógicas?	4	4	4	
--	---	---	---	---	--

#### Dimensión 4: En base a ser social

Definición de la dimensión:

Aliaga (2020) lo conceptualiza como la capacidad o desarrollo de la relación entre el docente y el alumno, además de la identificación de los inconvenientes del rendimiento en los alumnos

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Desarrollo de relación docente – alumno	¿Tienes interés por la realización de investigaciones para resolver problemas a nivel familiar, social y estudiantil?	4	4	4	
Desarrollo de relación docente – alumno	¿Se respalda en estrategias para la resolución de problemas hallados en el aprendizaje de los alumnos relacionados con la indagación?	4	4	4	

#### Dimensión 5: En base a ser didáctico

Definición de la dimensión:

Comprende la capacidad el conocimiento curricular, la capacidad de estrategia de enseñanza y la capacidad de implementar prácticas de innovación (Vásquez, 2021)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Capacidad de conocimiento curricular	¿Te apoyas en los pasos del método científico para la indagación con los alumnos?	4	4	4	
	¿Promueves el desarrollo de	4	4	4	

Capacidad estratégica de enseñanza	estrategias para la indagación en el área de tecnología de la institución educativa?				
	¿Formulas proyectos para innovar de manera científica con los alumnos?	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	

### Dimensión 6: En base a valores éticos

Definición de la dimensión:

Comprende la capacidad el conocimiento curricular, la capacidad de estrategia de enseñanza y la capacidad de implementar prácticas de innovación (Vásquez, 2021)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Capacidad ética del docente como profesional	¿Contribuyes con la ética profesional en la interacción con los alumnos en la institución educativa?	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
Capacidad moral del docente	¿Promueves acciones con valores profesionales en la interacción de los alumnos al realizar la indagación?	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	

Firma del Evaluador



DNI: 7280717

## VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor(a)(ita): **Dra. Alasteña Saldaña Barboza**

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa académico de **Maestría en Administración de la educación** de la Universidad César Vallejo, en la sede **Piura**, promoción **2023**, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Aprendizaje de la Indagación y Estrategias Pedagógicas docentes de instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura, 2023 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

Lilia Yohana Valdiviezo Timana

[\(0009-0003-2821-2494\)](tel:0009-0003-2821-2494)



<b>Confiabilidad:</b>	
<b>Escala:</b>	Nominal dicotómica
<b>Niveles o rango:</b>	Alto, medio y bajo
<b>Cantidad de ítems:</b>	18
<b>Tiempo de aplicación:</b>	30 minutos

#### 4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Cuestionario de Aprendizaje de la indagación elaborado por Lilia Yohana Valdiviezo Timana en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una Modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. De acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.

	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

**4: Alto nivel**

**3: Moderado nivel**

**2: Bajo Nivel**

**1: No cumple con el criterio**

### **Instrumento que mide la variable 01: Aprendizaje de la Indagación**

#### **Definición de la variable:**

Es aquel aprendizaje que identifica un problema a través de la investigación y pueden realizarlos los docentes o alumnos o ambos (Montanez et al, 2021).

Mientras que, para Ciprian (2019), conceptualiza al aprendizaje de indagación como un enfoque enfatizando la resolución de problemas y el trabajo en equipo. El trabajo basado en la indagación mejora las habilidades necesarias para generar un mundo cambiante: una persona resolutiva, capaz de trabajar en equipo y con pensamiento crítico. Es una metodología que también favorece la capacidad de una persona para las operaciones científicas y matemáticas.

#### **Dimensión 1: Capacidad de identificación de problemas a indagar**

Definición de la dimensión:

Conceptualizada como la presencia de indicadores con el respaldo de elaborar las preguntas de la investigación, la identificación de las variables de estudio y la formulación de la hipótesis general (Vasquez, 2021).

<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones/ Recomendaciones</b>
Elaboración de interrogantes de la indagación	¿Planteas interrogantes para identificar las variables de estudio en una indagación?	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
Variables de la indagación	¿Identificas las variables dependientes e independientes en una investigación?	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	

Elaboración de la hipótesis general	¿Planteas hipótesis dando respuesta a la investigación que realizas?	4	4	4	
-------------------------------------	--	---	---	---	--

## Dimensión 2: Capacidad de creación de estrategia de investigación

Definición de la dimensión:

Según Estrada (2022), le corresponde a definirlo como el soporte del diseño de estrategias de indagación y el diseño de los procedimientos

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Diseño de estrategias investigativas	¿Elaboras alguna estrategia para definir las variables y la comprobación de hipótesis?	4	4	4	
	¿Conoces los procedimientos para diseñar una investigación?	4	4	4	
	¿Haces uso del parafraseo al momento de encontrar información confiable?	4	4	4	
Diseño procedimientos de la indagación	¿Conoces los pasos en la recolección de los datos en el problema de la investigación?	4	4	4	
	¿Conoces fuentes bibliográficas confiables para obtener información científica?	4	4	4	

## Dimensión 3: Capacidad de generación y registro de datos investigativos

Definición de la dimensión:

Lo define como la capacidad de elaborar los datos de una investigación que implica ordenar y registrar (Aliaga, 2020).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Elaboración de los datos de la indagación	¿Conoces la aplicación de instrumentos para recolectar datos?	4	4	4	

	en la indagación?				
Ordenar los datos de la indagación	¿Utilizas un cuaderno de registro para recabar la información?	4	4	4	
Registro de los datos de la indagación	¿Organizas a través de tablas o cuadros los datos de la indagación?	4	4	4	
	¿Haces uso de la estadística para diagnosticar la problemática encontrada?	4	4	4	

#### **Dimensión 4: Capacidad de análisis datos en una indagación**

Definición de la dimensión:

Sosa (2019) refiere al análisis de los datos de la investigación y la interpretación que corresponde

<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones/ Recomendaciones</b>
Análisis de los datos de la indagación	¿Comparas las variables para contrastar la formulación de la hipótesis?	4	4	4	
Interpretación de los datos de la indagación	¿Interpretas los datos de una indagación con características de pertinencia?	4	4	4	
	¿Sintetizas los datos obtenidos de variables de una indagación?	4	4	4	

## Dimensión 5: Capacidad comunicativa para evaluación de resultados de una indagación

Definición de la dimensión:

Para evaluación de resultados de una indagación contempla la definición de la capacidad para evaluar los resultados y tener la comunicación de estos para hacer el análisis de dicha investigación (Ojeda, 2020)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Evaluación de los resultados de la indagación	¿Argumentas las bases teóricas en cuanto a los resultados de una indagación?	4	4	4	
Comunicación de los resultados de la indagación	¿Comunicas y formulas conclusiones en base a los datos obtenidos en la indagación?	4	4	4	
	¿Formulas preguntas nuevas según los datos obtenidos en la indagación?	4	4	4	

### Datos de la escala

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario de Estrategias pedagógicas docentes
<b>Autor (a):</b>	Lilia Yohana Valdiviezo Timana
<b>Objetivo:</b>	Determinar el nivel de estrategias pedagógicas docentes del nivel inicial
<b>Administración:</b>	Virtual
<b>Año:</b>	2023
<b>Ámbito de aplicación:</b>	IE N°503 Santa Rosa de Lima
<b>Dimensiones:</b>	En base a persona En base a institución En base a ser interpersonal En base a ser social En base a ser didáctico En base a valores éticos
<b>Confiabilidad:</b>	
<b>Escala:</b>	Nominal dicotómica
<b>Niveles o rango:</b>	Alto, medio y bajo
<b>Cantidad de ítems:</b>	20
<b>Tiempo de aplicación:</b>	30 minutos

## Instrumento que mide la variable 02: Estrategias pedagógicas

### Definición de la variable:

Según Piaget, una estrategia pedagógica es un conjunto de herramientas, tareas y métodos que nos permiten delinear los pasos a seguir para lograr los objetivos de enseñanza y el aprendizaje cognitivo de los estudiantes (Piaget, 1975). También se conceptualiza como todas las acciones del maestro tomadas para ayudar en la instrucción y el aprendizaje de los estudiantes se conocen como estrategias pedagógicas (Vásquez, 2021).

### Dimensión 1: En base a persona

Definición de la dimensión:

Identificándola como persona en formación, con desarrollo de proceso para la realización de proyectos de indagación y la capacidad reflexiva que tiene para la práctica pedagógica (Vásquez, 2021).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Identificación de la persona con formación	¿Fortaleces tus capacidades investigativas?	4	4	4	
Desarrollo del proceso del proyecto de indagación	¿Participas de programas pedagógicos de formación para fortalecer sus estrategias pedagógicas?	4	4	4	
Capacidad reflexiva sobre la práctica pedagógica	¿Desarrollas programas o proyectos de indagación en tu Institución Educativa?	4	4	4	
	¿Revisas acciones de aprendizaje en base a ciencia y tecnología como un proceso de indagación?	4	4	4	

## Dimensión 2: En base a institución

Definición de la dimensión:

Comprende la capacidad participativa en actividades de una institución educativa y la capacidad de cumplir con el horario establecido (Corredor, 2018)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Capacidad participativa en acciones de la institución educativa	¿Fomentas el trabajo de forma eficiente en la Institución?	4	4	4	
	¿Promueves la participación de los programas curriculares a corto y largo plazo?	4	4	4	
Cumplimiento con el horario laboral	¿Cumples con los deberes de la Institución Educativa respecto a su trabajo?	4	4	4	
	¿Utilizas horas adicionales para realizar estudios de indagación que favorecen a los estudiantes?	4	4	4	

## Dimensión 3: En base a ser interpersonal

Definición de la dimensión:

Abarca el desarrollo de un clima organizacional y el desarrollo del trabajo en grupo (Vásquez, 2021).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Desarrollo del clima organizacional	¿Eres confiable y seguro para los estudiantes en el proceso de la identificación de un problema de indagación?	4	4	4	
	¿Contribuyes con el interés de la indagación en los integrantes de la comunidad educativa?	4	4	4	
Desarrollo de trabajo articulado	¿Promueves a los estudiantes a investigar científicamente a	4	4	4	

	través de lectura de artículos e indagaciones?				
	¿Fomentas acciones pedagógicas a través del trabajo articulado?	4	4	4	
	¿Identificas en los estudiantes el trabajo articulado para el desarrollo de acciones pedagógicas?	4	4	4	

#### **Dimensión 4: En base a ser social**

Definición de la dimensión:

Aliaga (2020) lo conceptualiza como la capacidad o desarrollo de la relación entre el docente y el alumno, además de la identificación de los inconvenientes del rendimiento en los alumnos

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Desarrollo de relación docente – alumno	¿Tienes interés por la realización de investigaciones para resolver problemas a nivel familiar, social y estudiantil?	4	4	4	
Desarrollo de relación docente – alumno	¿Se respalda en estrategias para la resolución de problemas hallados en el aprendizaje de los alumnos relacionados con la indagación?	4	4	4	

#### **Dimensión 5: En base a ser didáctico**

Definición de la dimensión:

Comprende la capacidad el conocimiento curricular, la capacidad de estrategia de enseñanza y la capacidad de implementar prácticas de innovación (Vásquez, 2021)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Capacidad de conocimiento curricular	¿Te apoyas en los pasos del método científico para la	4	4	4	

	indagación con los alumnos?				
Capacidad estratégica de enseñanza	¿Promueves el desarrollo de estrategias para la indagación en el área de tecnología de la Institución Educativa?	4	4	4	
	¿Formulas proyectos para innovar de manera científica con los alumnos?	4	4	4	

### Dimensión 6: En base a valores éticos

Definición de la dimensión:

Comprende la capacidad el conocimiento curricular, la capacidad de estrategia de enseñanza y la capacidad de implementar prácticas de innovación (Vásquez, 2021)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Capacidad ética del docente como profesional	¿Contribuyes con la ética profesional en la interacción con los alumnos en la Institución Educativa?	4	4	4	
Capacidad moral del docente	¿Suscitaciones con valores profesionales en la interacción de los alumnos al realizar la indagación?	4	4	4	

Firma del Evaluador

**Juez experto**

Dra. Alasteña Saldaña Barboza

DNI: 41431228

## CARTA DE PRESENTACIÓN VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor: **Mgtr. Wilfredo Pacherras García**

Presente. -

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa académico de **Maestría en Administración de la educación** de la Universidad César Vallejo, en la sede **Piura**, promoción **2023**, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: ***Aprendizaje de la Indagación y Estrategias Pedagógicas docentes de instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura, 2023*** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

Lilia Yohana Valdiviezo Timana ([0009-0003-2821-494](tel:0009-0003-2821-494))

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Aprendizaje de la Indagación en docentes de instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura, 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados; aportando al quehacer pedagógico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del Juez

<b>Nombre del juez:</b>	<b>Mgtr. Wilfredo Pacherras Garcia</b>
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (X)                      Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )      Social ( )      Educativa (X) Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Investigación, Comunicación, Herramientas 3.0
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad César Vallejo
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (X )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)</b>	No aplica

### 1. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 2. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario de Aprendizaje de la indagación
<b>Autor (a):</b>	Lilia Yohana Valdiviezo Timana
<b>Objetivo:</b>	Determinar el nivel de aprendizaje de la indagación en las docentes
<b>Administración:</b>	
<b>Año:</b>	2023
<b>Ámbito de aplicación:</b>	IE N°503 Santa Rosa de Lima
<b>Dimensiones:</b>	Capacidad de identificación de problemas a indagar, Capacidad de creación de estrategia de investigación, Capacidad de generación y registro de datos investigativos, Capacidad de análisis datos en una indagación, Capacidad comunicativa para evaluación de resultados de una indagación
<b>Confiabilidad:</b>	
<b>Escala:</b>	Nominal dicotómica
<b>Niveles o rango:</b>	Alto, medio y bajo
<b>Cantidad de ítems:</b>	18

<b>Tiempo de aplicación:</b>	30 minutos
------------------------------	------------

### 3. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Cuestionario de Aprendizaje de la indagación elaborado por Lilia Yohana Valdiviezo Timana en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una Modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

**4: Alto nivel**

**3: Moderado nivel**

**2: Bajo Nivel**

**1: No cumple con el criterio**

## Instrumento que mide la variable 01: Aprendizaje de la Indagación

### Definición de la variable:

Es aquel aprendizaje que identifica un problema a través de la investigación y pueden realizarlos los docentes o alumnos o ambos (Montanez et al, 2021).

Mientras que, para Ciprian (2019), conceptualiza al aprendizaje de indagación como un enfoque enfatizando la resolución de problemas y el trabajo en equipo. El trabajo basado en la indagación mejora las habilidades necesarias para generar un mundo cambiante: una persona resolutiva, capaz de trabajar en equipo y con pensamiento crítico. Es una metodología que también favorece la capacidad de una persona para las operaciones científicas y matemáticas.

### Dimensión 1: Capacidad de identificación de problemas a indagar

Definición de la dimensión:

Conceptualizada como la presencia de indicadores con el respaldo de elaborar las preguntas de la investigación, la identificación de las variables de estudio y la formulación de la hipótesis general (Vasquez, 2021).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Elaboración de interrogantes de la indagación	¿Plantea interrogantes para identificar las variables de estudio en una indagación?	4	4	4	
VARIABLES de la indagación	¿Puede identificar las variables dependientes e independientes en una investigación?	4	4	4	
Elaboración de la hipótesis general	¿Elabora hipótesis dando respuestas a la investigación que realiza?	4	4	4	

## Dimensión 2: Capacidad de creación de estrategia de investigación

Definición de la dimensión:

Según Estrada (2022), le corresponde a definirlo como el soporte del diseño de estrategias de indagación y el diseño de los procedimientos

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Diseño de estrategias investigativas	¿Elabora alguna estrategia para definir las variables y la comprobación de hipótesis?	4	4	4	
	¿Conoce los procedimientos para diseñar una investigación?	4	4	4	
	¿Se apoya en el parafraseo para la búsqueda de información confiable en la investigación?	4	4	4	
Diseño procedimientos de la indagación	¿Conoce los pasos en la recolección de los datos en el problema de la investigación?	4	4	4	
	¿Conoce fuentes bibliográficas confiables para obtener información científica?	4	4	4	

### Dimensión 3: Capacidad de generación y registro de datos investigativos

Definición de la dimensión:

Lo define como la capacidad de elaborar los datos de una investigación que implica ordenar y registrar (Aliaga, 2020).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Elaboración de los datos de la indagación	¿Conoce la aplicación de instrumentos para recolectar datos en la indagación?	4	4	4	
Ordenar los datos de la indagación	¿Utiliza un cuaderno de registro para la información del proceso en una indagación?	4	4	4	
Registro de los datos de la indagación	¿Organiza a través de tablas o cuadros los datos de la indagación?	4	4	4	
	¿Se apoya en estadísticas a través de gráficos para obtener los resultados de la indagación?	4	4	4	

#### Dimensión 4: Capacidad de análisis datos en una indagación

Definición de la dimensión:

Sosa (2019) refiere al análisis de los datos de la investigación y la interpretación que corresponde

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Análisis de los datos de la indagación	¿Utiliza la comparación de variables para contrastar con la formulación de hipótesis?	4	4	4	
Interpretación de los datos de la indagación	¿Puede interpretar los datos de una indagación con características de pertinencia?	4	4	4	
	¿Puede sintetizar los datos obtenidos de variables de una indagación?	4	4	4	

#### Dimensión 5: Capacidad comunicativa para evaluación de resultados de una indagación

Definición de la dimensión:

Para evaluación de resultados de una indagación contempla la definición de la capacidad para evaluar los resultados y tener la comunicación de estos para hacer el análisis de dicha investigación (Ojeda, 2020)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Evaluación de los resultados de la indagación	¿Puede argumentar las bases teóricas en cuanto a los resultados de una indagación?	4	4	4	
Comunicación de los	¿Comunica y formula conclusiones en base a los datos obtenidos en una indagación?	4	4	4	

resultados de la indagación	¿Formula preguntas nuevas según los datos obtenidos en la indagación?	4	4	4	
-----------------------------	---	---	---	---	--

**Datos de la escala** (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario de Estrategias pedagógicas docentes
<b>Autor (a):</b>	Lilia Yohana Valdiviezo Timana
<b>Objetivo:</b>	Determinar el nivel de estrategias pedagógicas docentes del nivel inicial
<b>Administración:</b>	Virtual
<b>Año:</b>	2023
<b>Ámbito de aplicación:</b>	IE N°503 Santa Rosa de Lima
<b>Dimensiones:</b>	En base a persona En base a institución En base a ser interpersonal En base a ser social En base a ser didáctico En base a valores éticos
<b>Confiabilidad:</b>	
<b>Escala:</b>	Nominal dicotómica
<b>Niveles o rango:</b>	Alto, medio y bajo
<b>Cantidad de ítems:</b>	20
<b>Tiempo de aplicación:</b>	30 minutos

## Instrumento que mide la variable 02: Estrategias pedagógicas

### Definición de la variable:

Según Piaget, una estrategia pedagógica es un conjunto de herramientas, tareas y métodos que nos permiten delinear los pasos a seguir para lograr los objetivos de enseñanza y el aprendizaje cognitivo de los estudiantes (Piaget, 1975). También se conceptualiza como todas las acciones del maestro tomadas para ayudar en la instrucción y el aprendizaje de los estudiantes se conocen como estrategias pedagógicas (Vásquez, 2021).

### Dimensión 1: En base a persona

Definición de la dimensión:

Identificándola como persona en formación, con desarrollo de proceso para la realización de proyectos de indagación y la capacidad reflexiva que tiene para la práctica pedagógica (Vásquez, 2021).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identificación de la persona con formación	¿Se fortalece en investigación a través del acceso a estudios o programas para mejorar como profesional?	4	4	4	
Desarrollo del proceso del proyecto de indagación	¿Participa de programas pedagógicos de formación para fortalecer sus estrategias pedagógicas?	4	4	4	
Capacidad reflexiva sobre la práctica pedagógica	¿Desarrolla programas o proyectos de indagación en su institución educativa?	4	4	4	
	¿Puede revisar sus acciones de aprendizaje en base a ciencia y tecnología como un proceso de indagación?	4	4	4	

## Dimensión 2: En base a institución

Definición de la dimensión:

Comprende la capacidad participativa en actividades de una institución educativa y la capacidad de cumplir con el horario establecido (Corredor, 2018)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Capacidad participativa en acciones de la institución educativa	¿Promueve el trabajo de forma eficiente en la institución?	4	4	4	
	¿Promueve la participación de los programas curriculares según sea el plazo corto y largo?	4	4	4	
Cumplimiento con el horario laboral	¿Cumple con los deberes de la institución educativa respecto a su trabajo?	4	4	4	
	¿Utiliza horas adicionales para realizar estudios de indagación que favorecen a los estudiantes?	4	4	4	

### Dimensión 3: En base a ser interpersonal

Definición de la dimensión:

Abarca el desarrollo de un clima organizacional y el desarrollo del trabajo en grupo (Vásquez, 2021).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Desarrollo del clima organizacional	¿Es confiable y seguro para los estudiantes en el proceso de la identificación de un problema de indagación?	4	4	4	
	¿Contribuye con el interés de la indagación en los integrantes de la comunidad educativa?	4	4	4	
Desarrollo de trabajo articulado	¿Promueve a los estudiantes a investigar científicamente a través de lectura de artículos y indagaciones?	4	4	4	
	¿Promueve acciones pedagógicas a través del trabajo articulado?	4	4	4	
	¿Identifica en los estudiantes el trabajo articulado para el desarrollo de acciones pedagógicas?	4	4	4	

#### Dimensión 4: En base a ser social

Definición de la dimensión:

Aliaga (2020) lo conceptualiza como la capacidad o desarrollo de la relación entre el docente y el alumno, además de la identificación de los inconvenientes del rendimiento en los alumnos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Desarrollo de relación docente – alumno	¿Tiene interés por realización de investigaciones para resolver problemas a nivel familiar, social y estudiantil?	4	4	4	
Desarrollo de relación docente – alumno	¿Se respalda en estrategias para la resolución de problemas hallados en el aprendizaje de los alumnos relacionados con la indagación?	4	4	4	

#### Dimensión 5: En base a ser didáctico

Definición de la dimensión:

Comprende la capacidad el conocimiento curricular, la capacidad de estrategia de enseñanza y la capacidad de implementar prácticas de innovación (Vásquez, 2021)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Capacidad de conocimiento curricular	¿Se apoya en los pasos del método científico para la indagación con los alumnos?	4	4	4	
Capacidad estratégica de enseñanza	¿Promueve el desarrollo de estrategias para la indagación en el área de tecnología de la institución educativa?	4	4	4	
	¿Formula proyectos para innovar de manera científica a los alumnos?	4	4	4	

## Dimensión 6: En base a valores éticos

Definición de la dimensión:

Comprende la capacidad el conocimiento curricular, la capacidad de estrategia de enseñanza y la capacidad de implementar prácticas de innovación (Vásquez, 2021)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Capacidad ética del docente como profesional	¿Contribuye con la ética profesional en la interacción con los alumnos en la institución educativa?	4	4	4	
Capacidad moral del docente	¿Promueve acciones con valores profesionales en la interacción de los alumnos al realizar la indagación?	4	4	4	



DNI: 02677104

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES		
----------	-----------	-----------	-------------------------	--	--

### Anexo 5: Matriz de consistencia

Preguntas	Objetivos	Hipótesis	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Pregunta general:  ¿Cuál es la relación del aprendizaje de la indagación y las estrategias pedagógicas en las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura, 2023?	Objetivo general:  Determinar la relación del aprendizaje de la indagación y las estrategias pedagógicas en las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura, 2023	Hipótesis general:  Existe relación del aprendizaje de la indagación y las estrategias pedagógicas en las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura, 2023.	Capacidad de identificación de problemas a indagar  Capacidad de creación de estrategia de investigación  Capacidad de generación y registro de datos investigativos  Capacidad de análisis datos en una indagación  Capacidad comunicativa para evaluación de resultados de una indagación	Elaboración de interrogantes de la indagación Variables de la indagación Elaboración de la hipótesis general Diseño de estrategias investigativas Diseño procedimientos de la indagación Elaboración de los datos de la indagación Ordenar los datos de la indagación Registro de los datos de la indagación Análisis de los datos de la indagación Interpretación de los datos de la indagación Evaluación de los resultados de la indagación Comunicación de los resultados de la indagación	Escala ordinal Alta (61-90) Media (31-60) Baja (0-30)
Problemas específicos: -¿Cuál es el nivel de aprendizaje de indagación en las docentes de la de las instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura, 2023? -¿Cuál es el nivel de estrategias pedagógicas docentes en instituciones educativas del nivel inicial de Sullana? -¿Cuál es la relación entre la capacidad de identificación de problemas al indagar y las estrategias pedagógicas en las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura, 2023? -¿Cuál es la relación entre la capacidad de creación de estrategia de	Objetivos específicos -Identificar el nivel de aprendizaje de indagación en las docentes en instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura. -Conocer el nivel de estrategias pedagógicas en las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura, 2023. -Determinar la relación entre la capacidad de identificación de problemas al indagar y las estrategias pedagógicas en las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura, 2023. -Determinar la relación entre la capacidad de	Y las hipótesis específicas - Existe relación entre la capacidad de identificación de problemas al indagar y las estrategias pedagógicas en las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura, 2023. -Existe relación entre la capacidad de creación de estrategia de investigación y las estrategias pedagógicas en las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura, 2023. -Existe relación entre la capacidad de generación y registro de datos investigativos y las estrategias pedagógicas en las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura, 2023.	Dimensión en base a persona  Dimensión en base a la institución  Dimensión en base a ser interpersonal  Dimensión en base a ser social  Dimensión en base a ser didáctico  Dimensión en base a valores éticos	Identificación de la persona con formación Desarrollo del proceso del proyecto de indagación Capacidad reflexiva sobre la práctica pedagógica Capacidad participativa en acciones de la institución educativa Cumplimiento con el horario laboral Desarrollo del clima organizacional Desarrollo de trabajo articulado Desarrollo de relación docente – alumno Identificación de problemas de rendimiento en los alumnos Capacidad de conocimiento curricular Capacidad estratégica de enseñanza Capacidad de implementar prácticas de innovación Capacidad ética del docente como profesional	Escala ordinal Alta (66-100) Media (34-65) Baja (0-33)

---

investigación y las estrategias pedagógicas en las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura, 2023?,  
-¿Cuál es la relación entre la capacidad de generación y registro de datos investigativos y las estrategias pedagógicas en las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura, 2023?,  
-¿Cuál es la relación entre la capacidad de análisis de datos en una indagación y las estrategias pedagógicas en las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura, 2023?  
-¿Cuál es la relación entre la capacidad comunicativa para evaluación de resultados de una indagación y las estrategias pedagógicas en las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura, 2023?

creación de estrategia de investigación y las estrategias pedagógicas en las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura, 2023.  
-Determinar la relación entre la capacidad de generación y registro de datos investigativos y las estrategias pedagógicas en las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura, 2023.  
-Determinar la relación entre la capacidad de análisis de datos en una indagación y las estrategias pedagógicas en las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura, 2023.  
-Determinar la relación entre la capacidad comunicativa para evaluación de resultados de una indagación y las estrategias pedagógicas en las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura, 2023.

-Existe relación entre la capacidad de análisis de datos en una indagación y las estrategias pedagógicas en las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura, 2023.  
-Existe la relación entre la capacidad comunicativa para evaluación de resultados de una indagación y las estrategias pedagógicas en las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial, Sullana, Piura, 2023.

---

## Anexo 6: Matriz de datos

Marca temporal	1. ¿Fortalece su capacidad o investigativas?	2. ¿Participa de programas pedagógicos de formación para fortalecer sus estrategias pedagógicas?	3. ¿Desarrolla programas o proyectos de indagación en su institución educativa?	4. ¿Revisa acciones de aprendizaje en base a ciencia y tecnología como un proceso de indagación?	5. ¿Fomenta el trabajo de forma eficiente en la Institución?	6. ¿Promueve la participación de los programas curriculares según sea el plazo corto y largo?	7. ¿Cumple con los deberes de la institución educativa respecto a su trabajo?	8. ¿Utiliza horas adicionales para realizar estudios de indagación que favorecen a los estudiantes?	9. ¿Eres confiable y seguro para los estudiantes en el proceso de la identificación de un problema de indagación?	10. ¿Contribuye con el interés de la indagación en los integrantes de la comunidad educativa?	11. ¿Promueve a los estudiantes a investigar mediante a través de lecturas de artículos e indagaciones?	12. ¿Fomenta acciones pedagógicas a través del trabajo articulado?	13. ¿Identifica en los estudiantes el trabajo articulado para el desarrollo de acciones pedagógicas?	14. ¿Tiene interés por realización de investigaciones para resolver problemas a nivel familiar, social y estudiantil?	respaldo en estrategias para la resolución de problemas hallados en el aprendizaje de los alumnos relacionado con la indagación?	15. ¿Te apoyas en los pasos del método científico para la indagación con los alumnos?	17. ¿Promueve el desarrollo de estrategias para la indagación en el área de tecnología de la institución educativa?	18. ¿Formula proyectos para innovar de manera científica a los alumnos?	19. ¿Contribuye con la ética profesional en la interacción con los alumnos en la institución educativa?	20. ¿Promueve
15/06/2023 16:09	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
15/06/2023 16:11	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
15/06/2023 16:15	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
15/06/2023 16:19	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
15/06/2023 16:20	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si
15/06/2023 16:25	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
15/06/2023 16:31	No	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si
15/06/2023 17:03	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
15/06/2023 17:04	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si
15/06/2023 17:18	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
15/06/2023 17:55	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
15/06/2023 18:04	Si	No	Si	Si	Si	No	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	No	Si	Si	Si
15/06/2023 18:10	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
15/06/2023 18:33	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si
15/06/2023 18:52	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
15/06/2023 19:37	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
15/06/2023 22:51	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
16/06/2023 07:14	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
16/06/2023 13:42	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
16/06/2023 14:52	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
17/06/2023 19:23	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
17/06/2023 19:28	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
17/06/2023 19:50	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
17/06/2023 19:59	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si