



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Programa ABP y su influencia en el pensamiento crítico de
estudiantes de primaria en una institución educativa pública –
Callao, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE :
Doctora en Educación**

AUTORA:

Hurtado Alendes, Ana Margarita (orcid.org/0000-0001-6987-7263)

ASESORES:

Dr. Vega Vilca, Carlos Sixto (orcid.org/0000-0002-2755-8819)

Dra. Rivas Briceño, Evelin del Carmen (orcid.org/0000-0002-6181-584X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias
en la educación en todos sus niveles

LIMA-PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mis hijos, Mafer y Rodrigo, quienes son mi motor y motivo para seguir desarrollándome personal y profesionalmente.

A mi madre, quien con sus consejos y experiencia guía desde el cielo mi camino.

AGRADECIMIENTO

Mi más grato agradecimiento a la directora y profesoras de la I.E. 5040 Pedro Ruiz quienes permitieron desarrollar el piloto del trabajo de investigación.

Quiero expresar mi sincero agradecimiento a mis asesores, Dr. Carlos Vega y Dra. Evelyn Rivas, por sus consejos y constante revisión de esta investigación, sin su apoyo incondicional no lo hubiera culminado.

Mi agradecimiento a la Universidad César Vallejo y profesores quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día y encuentre un norte para la culminación de mis estudios.



**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VEGA VILCA CARLOS SIXTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Programa ABP y su influencia en el pensamiento crítico de estudiantes de primaria en una institución educativa pública- Callao, 2023", cuyo autor es HURTADO ALENDES ANA MARGARITA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.



He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VEGA VILCA CARLOS SIXTO DNI: 09826463 ORCID: 0000-0002-2755-8819	Firmado electrónicamente por: CVEGACS el 10-08- 2023 15:00:35

Declaratoria de Originalidad del Autor/ Autores

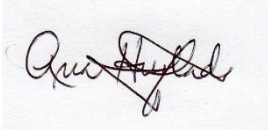
Yo, Ana Margarita Hurtado Alendes, egresado de la Escuela de posgrado y Programa académico de doctorado de la Universidad César Vallejo (Sede Lima Norte), declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan a la tesis titulada: “Programa ABP y su Influencia en el Pensamiento Crítico de Estudiantes de Primaria en una Institución Educativa Pública – Callao, 2023” es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 24 de julio del 2023



Apellidos y Nombres del Autor Hurtado Alendes, Ana Margarita	
DNI: 07597286	Firma 
ORCID: https://orcid.org/0000-0001-6987-7263	

Índice de Contenidos

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
INDICE DE TABLAS	vii
INDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	26
3.1 Tipo y diseño de investigación	26
3.2 Variables y operacionalización	26
3.3 Población, muestra, muestreo, Unidad de análisis	28
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
3.5 Procedimiento	31
3.6 Método de análisis de datos	32
3.7 Aspectos éticos	32
IV. RESULTADOS	34
V. DISCUSIÓN	48
VI CONCLUSIONES	56
VII RECOMENDACIONES	58
VIII PROPUESTA	59
REFERENCIAS	64
ANEXOS	

Índice de Tablas

Tabla 1: Caracterización de la población de estudio	28
Tabla 2: Selección de la muestra de estudio	29
Tabla 3: Validación del instrumento	31
Tabla 4: Prueba de confiabilidad del instrumento	31
Tabla 5: Frecuencias de la variable Pensamiento Crítico	34
Tabla 6: Frecuencias de la Dimensión Interpretación	35
Tabla 7: Frecuencias de la Dimensión Análisis	36
Tabla 8: Frecuencias de la Dimensión Evaluación	37
Tabla 9: Frecuencias de la Dimensión Inferencia	38
Tabla 10: Frecuencias de la Dimensión Explicación	39
Tabla 11: Frecuencias de la Dimensión Autorregulación	40
Tabla 12: Análisis de la hipótesis general	41
Tabla 13: Análisis de la hipótesis 1	42
Tabla 14: Análisis de la hipótesis 2	43
Tabla 15: Análisis de la hipótesis 3	44
Tabla 16: Análisis de la hipótesis 4	45
Tabla 17: Análisis de la hipótesis 5	46
Tabla 18: Análisis de la hipótesis 6	47

Índice de figuras

Figura 1: Propuesta de secuencia de sesión usando el programa ABP	62
---	----

RESUMEN

Es necesario preparar de manera eficiente a los estudiantes para afrontar los problemas sociales siendo capaces de proponer alternativas de solución, y por esta razón el objetivo de esta tesis fue evaluar la influencia de la aplicación del programa de aprendizaje basado en problemas para el desarrollo del pensamiento crítico de estudiantes de primaria en una Institución Educativa del Callao, 2023. La metodología fue de enfoque cuantitativo, tipo aplicada, diseño cuasiexperimental de dos grupos no equivalentes, usando la encuesta para recolectar los datos y como instrumento un cuestionario sobre pensamiento crítico (KR-20, 0,82), siendo el estudio de corte longitudinal. Los resultados muestran que en el grupo experimental entre el pretest y el postest los estudiantes mejoraron, logrando disminuir en el nivel inicio 32%, alcanzando 44% en proceso y un 48% en logro. Mientras que el grupo control, los estudiantes ubicados en el nivel inicio solo disminuyó en 4%, pero ningún alumno alcanzó el nivel de logro. Finalmente se concluye que la aplicación del programa ABP influyó de manera significativa en el desarrollo del pensamiento crítico y sus habilidades. Recomendándose, aplicar este tipo de programas que ayuden a desarrollar procesos cognitivos en los estudiantes.

PALABRAS CLAVE: Pensamiento crítico, aprendizaje activo, programa de enseñanza, metodología, proceso de aprendizaje.

ABSTRACT

Education needs to efficiently prepare students to face social problems by being able to propose alternative solutions, so the objective of this thesis was to evaluate the influence of the application of the problem-based learning program for the development of critical thinking of primary students in an Educational Institution of Callao, 2023. The methodology that this thesis follows is of a quantitative approach, type applied, quasi-experimental design of two non-equivalent groups. The technique used for data collection was the survey and a questionnaire on critical thinking as an instrument (KR-20, 0,82) applied to the control and experimental group, longitudinal cut. The results show that in the experimental group between the pretest and posttest, the students improved. It decreased 32% at the initial level, reaching 44% in process and 48% in achievement. While the control group, the students of initial level only decreased by 4%, but no student reached the achievement level. Concluding that the application of the ABP program significantly influenced the development of critical thinking and its skills. Therefore, it is recommended to apply this type of programs that help develop cognitive skills in students.

KEYWORDS: Critical thinking, active learning, teaching program, methodology, learning process.

RESUMO

É necessário preparar eficientemente os alunos para enfrentar problemas sociais sendo capazes de propor soluções alternativas, por isso o objetivo desta tese foi avaliar a influência da aplicação do programa de aprendizagem baseada em problemas para o desenvolvimento do pensamento crítico dos alunos do ensino fundamental em uma Instituição de Ensino de Callao, 2023. A metodologia utilizada foi de abordagem quantitativa, do tipo aplicada, delineamento quase experimental de dois grupos não equivalentes, utilizando-se de uma encosta para a coleta de dados, e como instrumento um questionário sobre pensamento crítico (KR-20, 0,82), sendo o estudo longitudinal. Os resultados mostram que no grupo experimental entre o pré e o pós-teste os alunos melhoraram, conseguindo diminuir no nível inicial 32%, chegando a 44% no processo e 48% no acerto. Enquanto o grupo controle, os alunos colocados no nível inicial diminuíram apenas 4%, mas nenhum aluno atingiu o nível de desempenho. Conclui-se que a aplicação do programa ABP influenciou significativamente o desenvolvimento do pensamento crítico e de suas habilidades. Por isso, recomenda-se aplicar este tipo de programas que ajudam a desenvolver processos cognitivos nos alunos.

PALAVRAS-CHAVE: Pensamento crítico, aprendizagem ativa, programa de ensino, metodologia, processo de aprendizagem.