



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Las rúbricas de evaluación y su influencia en el desempeño  
académico de los docentes de la Escuela Fiscal 10 de agosto  
Guayaquil, Ecuador, 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Ramirez Crespín, Felix Leonel (orcid.org/0000-0001-8364-4773)

ASESOR:

Dr. Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides (orcid.org/0000-0002-4512-6120)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2019

## DEDICATORIA

*El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a Dios, por ser el guía y darme la fortaleza para seguir en esta etapa de conseguir uno de los propósitos más esperados.*

*A mi madre Isabel Crespín Quimí, por su apoyo, amor y comprensión que han sido la base para seguir adelante.*

*A mi padre Guillermo Ramírez Quimí (+) que ha sido mi inspiración y sé que donde te encuentres has sido la mi guía en este difícil y arduo camino.*

*A mis hermanos (as) por estar siempre ahí en cada momento por su apoyo incondicional que me brindaron en esta dura etapa de vida estudiantil.*

*Felix Leonel*

## AGRADECIMIENTO

*Al culminar mi trabajo investigativo quiero agradecer a Dios por todas sus bendiciones, a mi familia que han sabido darme su ejemplo de trabajo y por la comprensión en este trabajo investigativo.*

*A mi tutor de tesis por haberme guiado y apoyado en la elaboración de este trabajo investigativo para la obtención de mi título de maestro.*

*A la universidad César Vallejo por haberme abierto sus puertas y enriquecerme de todas sus enseñanzas*

*Felix Leonel*

## ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de la investigación	17
3.2. Variables y operacionalización	18
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimientos	22
3.6. Método de análisis	22
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	37
Referencias	38
Anexos	41

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Población de estudio de la unidad educativa	19
Tabla 2. Planificación y el desempeño académico de los docentes	24
Tabla 3. Orientación de estrategias y el desempeño académico de los docentes	25
Tabla 4. Uso óptimo del tiempo y el desempeño académico de los docentes	26
Tabla 5. Rúbricas de evaluación y el desempeño académico de los docentes	27
Tabla 6. Rho de Spearman entre la dimensión planificación y el desempeño académico docente	28
Tabla 7. Rho de Spearman entre la dimensión orientación de estrategias y el desempeño académico docente	29
Tabla 8. Rho de Spearman entre la dimensión uso óptimo del tiempo y el desempeño académico docente	30
Tabla 9. Rho de Spearman entre las variables rúbricas de evaluación y desempeño docente	31

## RESUMEN

La investigación denominada “Las rúbricas de evaluación y su influencia en el desempeño académico de los docentes de la Escuela Fiscal “10 de Agosto”, Guayaquil, Ecuador 2018” tuvo como objetivo general determinar la influencia entre las rúbricas de evaluación y el desempeño académico de los docentes de la escuela fiscal “10 de Agosto”, Guayaquil, Ecuador 2018. La investigación planteo la hipótesis que afirmaba que las rúbricas de evaluación influyen directamente sobre el desempeño académico de los docentes de la escuela fiscal “10 de Agosto”, Guayaquil, Ecuador 2018. La población de estudio está representada por los 30 docentes de ambos sexos. El estudio tiene un diseño no experimental, correlacional causal. La investigación desarrollo la técnica de la encuesta y la entrevista, donde se validaron 2 cuestionarios con respuestas de escala ordinal con coeficientes de alfa de Cronbach de 0.758 para políticas educativas y 0.729 para el desempeño docente. Para el procesamiento de análisis de datos se utilizó el paquete estadístico Spss V.25 Los resultados se presentaron a través de tablas descriptivas y coeficiente de correlación rho. Los resultados correlacionales de la tabla 9 explican que dado los valores  $p: 0.025$ ;  $\rho: 0.688$  y  $R: 0.4733$  alcanzados se acepta que existe influencia significativa entre las variables. La investigación concluye demostrando que existe diferencia significativa entre las rúbricas de evaluación y el desempeño académico docente de la Escuela Fiscal “10 de Agosto” Guayaquil, Ecuador en el año 2018.

Palabras clave: Rúbricas, rúbricas de evaluación, desempeño, desempeño académico, planificación, orientación, tiempo

## ABSTRACT

The research called "The rubrics of evaluation and their influence on the academic performance of teachers of the Fiscal School August 10, Guayaquil, Ecuador 2018" had as a general objective to determine the influence between the rubrics of evaluation and the academic performance of teachers of the fiscal school August 10, Guayaquil, Ecuador 2018. The research proposed the hypothesis that the rubrics of evaluation directly influence the academic performance of teachers of the fiscal school August 10, Guayaquil, Ecuador 2018. The study population is represented by 30 teachers of both sexes. The study has a non- experimental, causal correlational design. The research developed the technique of the survey and the interview, where 2 questionnaires were validated with ordinal scale responses with Cronbach's alpha coefficients of 0.758 for educational policies and 0.729 for teacher performance. For the processing of data analysis, the statistical package Spss V.25 was used. The results were presented through descriptive tables and rho correlation coefficient. The correlational results of table 9 explain that given the p values: 0.025; rho: 0.688 and R: 0.4733 reached it is accepted that there is significant influence between the variables. The research concludes by showing that there is a significant difference between the evaluation rubrics and the academic teaching performance of the Fiscal School "August 10" Guayaquil, Ecuador in 2018.

Keywords: Rubrics, rubrics of evaluation, performance, academic performance, planning, orientation, time.

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad las rúbricas que evalúan el desempeño de un docente; así como el conjunto de estrategias que se han diseñado no presentan un aporte significativo al desarrollo profesional de forma integral; y que además el conjunto de todas estas premisas se encuentre relacionadas al desarrollo de los estudiantes; conociendo que el proceso evaluativo constituye una parte esencial del nexo enseñanza – aprendizaje. Por esta razón el desarrollo del presente estudio asume la idea fundamental de poder realizar un análisis detallado respecto a las dimensiones que presentan las rúbricas de evaluación sobre el desempeño académico docente; y la suma de estrategias metodologías que se aplican en el proceso educativo; lo cual plantea la necesidad de poder construir y elaborar los propios instrumentos de carácter cuantitativo para poder realizar evaluaciones de forma más eficaz.

Fernández (2005), considera que las rúbricas de evaluación; constituyen un direccionamiento que proporciona orientación en el desarrollo del proceso mismo evaluativo; favoreciendo la asignación de valoraciones o puntuaciones en atención del perfil que se requiere; esta caracterización se desarrolla de manera específica o general en atención de la revisión de productos; trabajos o proyectos que pueden presentar a la vez distintos formatos; pero encaminados al logro y finalización de algún trabajo; estas acciones se realizan con el objetivo también de poder medir el rendimiento y de esta manera determinar el potencial y también brindar a la vez una retroalimentación de manera continua que recibe el nombre de Feedback.

Bachman y Palmer (1996); señalan que las rúbricas constituyen la suma de cualidades que debe de considerarse para el cumplimiento de algún objetivo trazado en cumplimiento de la actividad que se requiere dentro de una estructura sistematiza y a la vez organizada; en la cual se analiza su estructura. El conjunto de todos estos factores incorpora la estructuración de la prueba de forma integral; el cual debe de contener las instrucciones que se deben de seguir; estimando también el tiempo de su cumplimiento y cada una de las tareas y responsabilidades a tener en cuenta para poder aplicar la calificación respectiva.

En la república de Ecuador, tenemos que las autoridades educativas calificadas como competentes se encuentran en la búsqueda de nuevas alternativas que

brindan una solución satisfactoria a este problema de evaluación del desempeño de los docentes; por ello surge la idea de poder analizar este contexto respecto a las rúbricas de evaluación con las cuales deben de calificarse a los docentes en el ejercicio de su práctica pedagógica y profesional ya que de esta manera estaríamos contribuyendo al mejoramiento de la calidad educativa nacional.

Hoy en día en el siglo XXI; la sociedad demanda el desarrollo de ciertas acciones educativas de forma concreta; en base a los cambios y modificaciones de los sistemas de manera continua; los cuales se observan en el contexto mundial y nacional, por una parte basados en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación – TICs; generando nuevos escenarios en los cuales se han desarrollado nuevas estrategias metodológicas educativas que se vienen trabajando de acuerdo a las realidades educativas de forma diferente.

Considerando los informes emitidos por la Secretaria de Educación de la república de Ecuador; se puede afirmar que hasta el día de hoy no se han presentado grandes inconvenientes en el proceso de iniciar acciones evaluativas; teniendo en cuenta las rúbricas de las cuales se hace uso para evaluar el desempeño de los docentes; sin embargo, se ha precisado la necesidad de hacer uso de técnicas que ayuden a evaluar de manera concreta el desempeño pedagógico, didáctico y profesional de los docentes; en los cuales se debe de tener en cuenta el desarrollo de las clases; así como también los temores o inconvenientes que pueden surgir a la hora de observar el desarrollo de sus clases de forma real en las instituciones educativas con sus estudiantes.

En la institución educativa en la cual nos encontramos desarrollando el estudio; los docentes declaran; cierta incomodidad en el hecho de la observación de sus clases; creándose inseguridades en atención de la metodología que se debe de aplicar; así como también la aplicación de las rúbricas evaluativas; ya que muchas veces reportan los errores; pero no tienen en cuenta los aciertos; por esta acción la evaluación no sólo debe ser considerada como punitiva; sino que debe de considerar el hecho de aportar una critica constructiva de la cual se debe de aprender. La evaluación debe de consignar los logros de los aprendizajes de los estudiantes; así como también la problemática que se presenta en el contexto educativo, la cual reviste gran importancia.

Sobre este último punto se deben de buscar soluciones que permitan transformar la realidad; y aportar a la construcción académica y profesional de los docentes en aras de una mejora atención de los estudiantes y por ende aportar a la calidad educativa. Es una tarea y responsabilidad de los profesionales en el campo de la educación aportar en la búsqueda de soluciones, que brinden mejores oportunidades a la comunidad en general y por ende en el desarrollo de las instituciones educativas.

Hay que considerar que la existencia de las actuales rúbricas evaluativas se relaciona de manera directa con el desempeño docente a nivel académico en la institución educativa; en la cual se desarrolla el presente estudio; por esta razón los principales beneficiarios de estas acciones son los estudiantes. Así mismo se debe de tener en cuenta que la evaluación responde a la suma de estrategias metodológicas que se orientan a la construcción de un mejor desempeño docente; condición que es importante poder analizarla en el sentido de poder brindar una mayor satisfacción y conformidad sobre la implementación y aplicación de rúbricas evaluativas que deberán de responder a los criterios establecidos para tal efecto.

Habiendo descrito la situación problemática y al haber analizado el contexto actual tenemos la siguiente pregunta de investigación: ¿existe relación entre la aplicación de rúbricas evaluativas y el desempeño académico docente en una institución educativa “10 de agosto”; de la ciudad de Guayaquil, república del Ecuador 2018? Así mismo se debe de considerar las siguientes preguntas de investigación: ¿la planificación se relaciona de manera significativa con el desempeño académico docente?; así como también ¿la dimensión orientación de las estrategias guarda relación con el desempeño académico docente?; y, por último: ¿existe relación entre la dimensión uso óptimo del tiempo con el desempeño académico docente?

La investigación presenta justificación teórica en base a su desarrollo atendiendo al enfoque crítico reflexivo; debido a que los estudiantes y docentes miembros principales de la comunidad educativa deben de interactuar en atención del desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje; el cual se ejecuta de forma cotidiana en las aulas de clases; haciendo uso de metodologías activas que buscan el logro de las capacidades y competencias que establece el diseño curricular a nivel escolar.

Del mismo modo tenemos que el docente es un profesional que se encuentra en constante desarrollo abierto a las innovaciones y el cambio; influenciado por las necesidades que experimenta el contexto en el cual se encuentra; en la búsqueda constante de metodologías innovadoras y estrategias que favorezcan el correcto desarrollo de sus estudiantes; de esta manera se busca el poder impartir de mejor manera los conocimientos; que deben de tener un sustento crítico y reflexivo; el cual se da en base a la experiencia que se adquiere por medio del desarrollo de su ejercicio profesional; sumándose en ello la colaboración de los demás docentes en atención de la labor que realizan.

Desde un punto de vista metodológico; la investigación aporta una mirada reflexiva al contexto que se analiza; para ello se han adaptado y complementado instrumentos de recolección de la información que favorecen el desarrollo de las variables que integran el estudio; situación que proporciona legalidad académica al constructo y confiabilidad sobre las técnicas de investigación aplicadas. Por otra parte, la investigación favorece el desarrollo de un interés académico por comprender este tema; lo cual también se refleja en el desempeño académico de los estudiantes. Se debe de tener en cuenta que la evaluación en general contribuye al desarrollo del contexto en el cual se presenta.

El objetivo general del estudio esta dad por determinar la relación entre las rúbricas de evaluación y el desempeño académico de los docentes de una institución educativa en la ciudad de Guayaquil, república del Ecuador, en el período 2018. Los objetivos específicos que deben de alcanzar son: conocer los resultados de la relación entre la dimensión planificación y el desempeño académico de los docentes; así como también establecer la relación entre la dimensión orientación de estrategias con el desempeño académico en los docentes; y por último determinar la relación entre la dimensión uso óptimo del tiempo y el desempeño académico de los docentes de una institución educativa en la ciudad de Guayaquil, república del Ecuador, en el período 2018.

La hipótesis de investigación declara que: las rúbricas de evaluación se relacionan de manera significativa con el desempeño académico de los docentes de una institución educativa en la ciudad de Guayaquil, república del Ecuador, en el período 2018. La hipótesis nula: las rúbricas de evaluación no se relacionan de

manera significativa con el desempeño académico de los docentes de una institución educativa en la ciudad de Guayaquil, república del Ecuador, en el periodo 2018.

Las hipótesis específicas son: la dimensión planificación se relaciona de forma directa con el desempeño académico de los docentes; así como también si la dimensión orientación de estrategias se correlaciona de manera directa con el desempeño académico de los docentes; y por último la dimensión uso óptimo del tiempo se relaciona de forma directa con el desempeño académico de los docentes de una institución educativa en la ciudad de Guayaquil, república del Ecuador, en el período 2018.

## II. MARCO TEÓRICO

Cárdenas (2015), investiga sobre el tema de las rúbricas evaluativas y el desempeño docente; señalando que las rúbricas evaluativas presentan un rol muy importante en el tema educativa; y más aún en referencia al cumplimiento de perfiles que a su vez responden a indicadores previamente definidos. La investigación desarrollada es aplicada; su diseño es transversal no experimental; haciendo uso de una estadística básica descriptiva. Los datos han sido recogidos también en base a la observación sistematizada y se aplicaron instrumentos y técnicas de gabinete para la sistematización de la información. El estudio ha logrado demostrar por medio de la prueba de hipótesis formulada que los docentes logran una mejor organización de su tiempo; generando aprendizajes más eficientes en base a la planificación; lo cual suma al desarrollo del desempeño docente. Así mismo se ha logrado determinar que el desempeño del docente es directamente proporcional al tiempo planificado; lo cual conlleva a un mejor desarrollo de las actividades académicas. Condición por la cual el autor concluye que el uso de rúbricas evaluativas favorece una mejor proyección del desempeño de los docentes de manera general.

Cáceres (2015); realizó un estudio en el cual analiza el hecho del uso de la rúbricas como un elemento muy importante para el proceso evaluativo. La investigación fue de carácter cualitativa; cuya intención fue mejorar la práctica pedagógica; haciendo uso de métodos y herramientas que faciliten la evaluación; sustentado en las teorías de la práctica pedagógica; examinando el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje; ya que de esta manera se podrá proponer una práctica efectiva. El diseño de investigación aplicado fue la investigación – acción; que busca el mejoramiento de la practica educativa; desarrollando para tal efecto ciclos de acción y reflexión. Los resultados han revelado que los docentes evalúan y revisan las tareas de los estudiantes considerando recomendaciones para cada caso. Los estudiantes afirman que los docentes han desarrollado buenas estrategias de control evaluativo; por tanto, el uso de rúbricas es común en el desarrollo de todas las asignaturas. El autor considera que el uso de este sistema evaluativo aporta en el desarrollo de la calidad de la enseñanza y el aprendizaje; asegurando el cumplimiento de los objetivos trazados en el desarrollo de la calidad educativa.

Valverde & Ciudad (2013); desarrollo un estudio sobre el uso de rúbricas aplicadas en la evaluación de las competencias universitarias; la finalidad de la investigación se orienta hacia la búsqueda del trabajo autónomo y colaborativo entre estudiantes; generando un aprendizaje significativo; con sustento en la aplicación de un modelo; del cual se derivan competencias; las cuales pueden visualizarse por medio del WebQuest, por ejemplo. Es así que tenemos elementos que son duraderos y a la vez motivadores que se configuran de manera concreta para la aplicación correcta de rúbricas evaluativas. Los resultados nos muestran la necesidad de poder analizar la consistencia y coherencia interna de los instrumentos de evaluación; para tal efecto se aplicó el alfa de Cronbach; cuyo resultado fue de 0,877 puntos condición que revela su confiabilidad. Finalmente se concluye que los estudiantes deben de realizar los procedimientos establecidos de manera correcta logrando buenas calificaciones en el desarrollo del proceso educativo.

Tamayo (2015); estudia también las rubricas y el proceso evaluativo de los aprendizajes de los estudiantes en la educación primaria; su propósito es poder determinar el nivel de aprendizaje de los estudiantes en base a la aplicación de rúbricas evaluativas; bajo tal condición, el docente propicia que el estudiante se autoevalúe para generar en ellos una mayor comprensión de las condiciones que deben de alcanzar para mejorar su aprendizaje; de esta manera los estudiantes son conscientes de los saberes aprendidos; ya que gracias a la aplicación de las rúbricas se puede indagar de manera exacta en el desempeño alcanzado. El autor considera que cada docente tiene que encontrarse predispuesto en la realización de cambios que faciliten el logro del proceso; dejando de lado las evaluaciones tradicionales que no muestran aportes significativos; ya que lo que se desea es poder atender las necesidades actuales que presenta el sistema educativo; así como también la innovación y el mejoramiento constante.

Rojas y Tapia (2016); desarrollaron una guía didáctica sobre las rúbricas evaluativas orientadas a los docentes del área de matemática en segundo año de Bachillerato, en la localidad de Cuenca – Ecuador. Los resultados obtenidos de la propuesta fueron también aplicados en otras instituciones educativas; para la recolección de la información se hizo uso del muestreo no probalístico; desarrollando para tal efecto un instrumento de catorce ítems; aplicándose a un total de treinta y tres docentes. Los resultados señalan que el 42% considera que

las rúbricas constituyen una herramienta de mayor uso en el área de matemática; así mismo un 33% considera que por medio del uso de rúbricas las lecciones son mejor desarrolladas de manera comprensible. Un 6% hace uso también de listas de cotejo y el 9% utiliza el portafolio docente. Los resultados permiten concluir que los instrumentos evaluativos constituyen un factor de suma importancia para poder evaluar el área de matemática; garantizando en los estudiantes valoraciones objetivos y oportunas dejando de lado la subjetividad.

Martínez (2008); considera que las rúbricas asocian y definen un conjunto de parámetros; por medio de los cuales se juzga, valora y conceptualiza el desarrollo del proceso educativo de enseñanza – aprendizaje. Esta situación que se presenta deja en claro que las rúbricas son definidas por medio de reglas y normativas; en las cuales se definen criterios; así como también niveles de logro; los cuales deben de estar expresamente descritos; así mismo las rúbricas ponderan y evalúan el desarrollo del proceso educativo; el cual puede estar sujeto a pautas o guías evaluativas; establecido el logro de una escala de dominio de manera progresiva; en base al rendimiento que se observa en los estudiantes frente al desarrollo de un determinado proceso. Así mismo se debe de entender que las rúbricas en conjunto cualifican de forma progresiva el desempeño de los estudiantes. Finalmente se concluye que las rúbricas constituyen un instrumento de medición que facilita la calificación de manera óptima en el ámbito educativo.

Tal como afirma Martínez (2008); las rúbricas constituyen un instrumento que corresponde a la evaluación formativa; transformando de manera positiva el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje. Este condicionamiento establece situaciones que se deben de tener en cuenta; tales como: si los estudiantes desarrollan compromiso y responsabilidad con el proceso evaluativo respecto a su propio trabajo realizado o respecto al trabajo desarrollado por sus compañeros; generarías dos aspectos esenciales que es la autoevaluación y la evaluación de pares, respectivamente.

García (2008); señala que las rúbricas evaluativas tienen como punto de partida la planificación; la cual esta orientada al arte del diseño y la creación de procesos en los cuales los estudiantes; incorporan nuevos conocimientos; los cuales en conjunto deberán de incorporarse al logro de aprendizajes. Es esencial tener en cuenta que

las capacidades, requerimientos, intereses y entorno se encuentren articulados dentro del conjunto de vivencias; cuya finalidad es poder organizar, prever, analizar y finalmente asumir una correcta toma de decisiones en relación al uso de los recursos, materiales y medios educativos; los cuales deberán de tener en cuenta el desarrollo de los procesos didácticos; así como también la construcción de las relaciones entre los miembros que integran la comunidad educativa; considerando además las estrategias pedagógicas; con el objetivo de poder alcanzar las metas planificadas.

Martínez (2008); señala que un aspecto muy importante que aporta a la efectividad de las rúbricas evaluativas es la orientación estratégica; por medio de la cual se hacen uso de materiales y recursos educativos que responden al proceso de la planificación educativa; su desarrollo esta a cargo de los docentes; quienes tendrán que direccionar a los estudiantes; para que su uso sea dinámico y en atención del logro de los aprendizajes requeridos. El agrupamiento de todos estos elementos permite el poder interactuar entre los docentes y estudiantes; quienes buscan el progreso del cumplimiento de las competencias y el desarrollo de las capacidades; su direccionamiento aporta de forma contundente a la labor del docente; ya que planifica las sesiones de aprendizaje y brinda un total respaldo al proceso de enseñanza – aprendizaje; considerando requerimientos de selección y atendiendo a un propósito establecido; por medio del cual contribuye de forma efectiva a la construcción del proceso educativo; favoreciendo la construcción del conocimiento. Por ello los materiales que son elaborados por medio del uso de recursos para la comunidad educativa; facilita el hecho del desarrollo de las capacidades y el aprendizaje significativo.

Peiró y Devís (2005); consideran que los instrumentos y herramientas educativas; responden a los principios de la planificación educativa que tienen que desarrollar los docentes; los cuales una vez elaborados pueden emplearse como un medio, recurso o apoyo para facilitar el aprendizaje; y por ende la labor que desarrolla el docente. Por lo general los distintos instrumentos y materiales educativos; que se aplican en las instituciones educativas; deben de generarse por medio de la colaboración docente y en cumplimiento de la normatividad educativa vigente; respaldado en el hecho de la innovación y la creatividad; en búsqueda siempre del mejoramiento constante de la calidad educativa; por lo tanto, es necesario siempre

desarrollar procesos de reingeniería que ayuden al cumplimiento de este propósito educativo.

Steven (2005); declara que el uso óptimo del tiempo implica; el desarrollo del cumplimiento de las acciones pedagógicas y didácticas en atención de las sesiones de aprendizaje; las cuales buscan direccionar y favorecer el proceso de enseñanza – aprendizaje. Las investigaciones en la actualidad señalan que el uso del tiempo bajo la responsabilidad del docente es esencial; ya que busca el logro de la planificación educativa y por ende alcanzar los objetivos planteados. El tiempo es esencial para el proceso en sí; ya que en base a la planificación educativa se analizan los requerimientos necesarios que se deben de atender; así como también alcanzar la programación establecida de los mismos.

Levi (2005); señala que la educación básica regular demanda el establecimiento de plazo temporal que debe de aplicarse de forma efectiva para el desarrollo de las clases programadas, cumpliendo con el número de horas establecidas por las autoridades educativas a nivel nacional; esta acción es requerida para el cumplimiento del logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes; el insumo en este indicador es el tiempo; el cual constituye un factor esencial para estimar la valoración del mismo y hacer un uso óptimo; considerando el desarrollo de todas las actividades escolares vinculadas al proceso de enseñanza – aprendizaje.

Barriga y Hernández (2006); manifiestan que el desempeño académico por parte de los docentes se encuentra relacionado a su rendimiento; el cual en parte se evidencia en las aulas de clases con sus estudiantes; por medio de como interactúan; incluyéndose en el mismo el dominio de las actividades académicas asociadas al desarrollo curricular; y haciendo un uso efectivo de los medios, recursos y materiales educativos; en los cuales se evidencia de manera categórica el uso de estrategias pedagógicas y didácticas; así como también el dominio evaluativo del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Valdés (2006); considera que el desempeño docente; constituye un proceso de carácter dinámico por medio del cual se obtiene información de carácter efectiva; basados en la veracidad y confianza de los mismos; con el propósito de poder corroborar y calificar; los efectos que se generen en el campo educativo; en el cual

deberán de desarrollarse y aplicarse los conocimientos académicos en favor de los estudiantes; basados en la emotividad, responsabilidad e interacciones que entre ellos realizan; extendiendo dichas acciones a los demás miembros de la comunidad educativa: directivos y padres de familia.

Valdés (2006); también señala que el fortalecimiento del desempeño académico del docente; se basa en el desarrollo del compromiso y la certeza de la construcción del trabajo educativo dentro de una sociedad que necesita desarrollarse; situación que es fundamental para atender también los factores sociales que encontramos dentro de las familias que integran la sociedad. Desde esta perspectiva es esencial que desarrolle la lealtad y compromiso valores fundamentales para el desarrollo de las expresiones cotidianas que respaldan la puntualidad, un buen clima de trabajo, el desarrollo y cumplimiento de los tiempos establecidos; y las jornadas académicas que deberán de ejecutarse con disposición y entusiasmo; favoreciendo la dedicación y la concentración. Así mismo debemos de tener en cuenta que la suma de todos estos factores deberán de realizarse en forma conjunta dentro de la comunidad educativa: estudiantes, docentes y padres de familia.

Se debe tener en cuenta que desarrollar el rol de un buen educador; tiene como base la formación académica; que debe de ir acompañada por el desarrollo de actitudes; valores, cualidades y habilidades; ello implica un alto nivel de calificación docente; para quienes se dedican al desarrollo integral de las acciones educativas; por esta razón el docente constituye un elemento de transformación en nuestra sociedad; que actualmente esta afectada por las grandes transformaciones que generan oportunidad de nuevos escenarios; en los cuales el docente puede hacer uso de los grandes avances tecnológicos; logrando de esta manera su desarrollo personal y a la vez profesional; aportando de manera efectiva la generación de cambios para la construcción de una nueva sociedad.

Tenbrink (2006); afirma que desarrollar la evaluación; constituye un proceso por medio del cual se añade un valor a algo; lo cual también implica juzgar; por esta razón en el entorno educativo; mayormente los docentes entienden a la evaluación como un proceso por medio del cual se les va a juzgar; esta acción es extensible también a los estudiantes. Se debe de tener muy en claro que los docentes realizan diferentes escalas de juicio para desarrollar los propósitos de evaluación; en

atención de los logros educativos de sus estudiantes; lo cual también podría entenderse como una forma de juicio; en la cual la calificación sería el resultado final de las diferentes acciones que realizan los estudiantes. Por esta razón el proceso evaluativo debe de ser entendido; como el recojo y sistematización de la información; por medio de la cual se van a poder emitir juicios de valor; en relación a una determinada persona u objeto de intervención. Finalmente hay que considerar la estrecha relación que existe entre el proceso evaluativo y la adecuada manera de tomar las decisiones; que tienen como propósito encaminar el mejoramiento constante de los índices de la calidad educativa.

Montenegro (2005), considera que el rendimiento del docente responde al cumplimiento de funciones que deberá de desarrollar de manera efectiva. La primera esta dada por la función diagnóstica, en la cual encontramos que la evaluación; se traduce en el rendimiento que alcanza el docente dentro de un determinado intervalo de tiempo; por esta razón se debe de considerar las acciones positivas y negativas que tiene el docente; condición que permitirá guiar su transformación de mejora; recibiendo para tal efecto la orientación de las acciones que son necesarias en atención a un perfil requerido; por medio de la capacitación que direccionara la superación profesional y personal en beneficio de la comunidad educativa.

Montenegro (2005), también considera que la función instructiva es esencial para desarrollar el proceso de evaluación; la cual se traduce en el desarrollo de un informe investigativo; en base al cumplimiento de dimensiones e indicadores; a los cuales deberá de arribar el docente; teniendo en cuenta su rendimiento profesional; bajo estas acciones se debe de brindar información y conocimientos; respecto a las evaluaciones que tiene que desarrollar; incorporando para tal efecto experiencias nuevas en atención de la construcción del proceso de enseñanza – aprendizaje; en favor de la comunidad educativa.

Montenegro (2005), también describe el desarrollo de la función educativa; la cual debe de incorporar de manera sistemática las acciones y planificación que conlleven al desarrollo del proceso evaluativo de manera satisfactoria desde la perspectiva docente; buscar un acercamiento entre los resultados que se generan por medio de la evaluación; con el rendimiento profesional y la motivación que se

presenta; atendiendo a la labor que como docente realiza. Desde esta funcionalidad se busca superar las deficiencias encontradas por quienes han aplicado las acciones evaluativas; lo cual debe de comprender la realización y ejecución del conjunto de acciones para poder superar las falencias encontradas.

Montenegro (2005), finalmente añade la llamada función desarrolladora; la cual presenta especial importancia; en atención a que los resultados se obtienen por parte del desarrollo de la experiencia a nivel profesional y personal de los participantes; es decir, los docentes deben de realizar un proceso de autoevaluación sobre el desarrollo de su desempeño docente; identificando sus aciertos y también sus errores; generando de esta manera una actitud propicia para el desarrollo del llamado mejoramiento continuo. Es así que desde esta funcionalidad se busca una mejor toma de consciencia sobre el desarrollo de los hechos en relación al proceso educativo; buscando siempre la calidad que constituye un factor de carácter dinámico.

Fredricks et. al. (2004), manifiesta que en el desarrollo de cada una de las funcionalidades citadas debe de estar presente una categoría más la cual corresponde al involucramiento; haciendo referencia a que los estudiantes y docentes deben de participar de forma activa en todos los procedimientos educativos; de esta manera se genera una mayor interacción entre todos los elementos de la comunidad educativa que deben de estar direccionados al logro de un mismo propósito. Ello implica el poder desarrollar un sentimiento de relación y de intervención que favorezca las distintas jornadas educativas; así mismo los estudiantes deben de desarrollar de manera satisfactoria en atención del logro de sus competencias las actividades académicas programadas y extracurriculares; generando de esta manera un mayor sentido de pertenencia e identificación; sustentados en una escala valorativa; buscando la inclusión, la solidaridad y el desarrollo del trabajo colaborativo dentro de las instituciones educativas.

Melmer, Burmaster y James (2008); consideran que es de vital importancia desarrollar acciones que favorezcan la retroalimentación de los estudiantes; ya que también aporta de manera efectiva al desarrollo formativo de la evaluación; teniendo muy en claro que favorece la generación de información importante para poder mejorar de forma continua y sostenida los procesos académicos y educativos

con la finalidad de poder lograr el desarrollo de la competencias y capacidades de manera integral.

Wiggings (1993); manifiesta que el desarrollo de la fase de retroalimentación es una situación que debe de presentarse de forma obligatoria; ya que nos proporcionara información de forma directa en beneficio de todos los integrantes de la comunidad educativa; situación que nos permite evaluar los logros alcanzados y analizar cuales deben de res lo requerimientos en los que se tendrá que poner una mayor atención.

Irons (2007); declara que la retroalimentación; aporta de forma efectiva a la formación; generando también oportunidades en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes; con el propósito de poder mejorar de manera continua las experiencias de aprendizaje; estimulando la innovación y la creatividad sobre la construcción y elaboración de instrumentos; que permitan la aplicación de herramientas educativas que respondan a las necesidades del contexto en el cual se presentan; siempre teniendo como base a la planificación; haciendo un uso adecuado de los recursos y reforzando el desarrollo del cumplimiento de la labor docente. Hay que tener en cuenta que por lo general los diferentes instrumentos y materiales educativos responden a una planificación estructurada; la misma que es indispensable para poder atender el proceso de la construcción del aprendizaje en los estudiantes.

Tamayo (1998); señala que los docentes deben de estar abiertos al cambio y para ellos se deben de generar rúbricas evaluativas; para cada situación académica formativa; que de aplica en la comunidad educativa; ello a la larga genera un proceso de ventajas en favor del desarrollo del sistema educativo; teniendo en cuenta su dinamismo y la calidad constante en la cual se orienta el proceso mismo. Por ello es necesario el desarrollo del conjunto de acciones que se han descrito.

MINEDU (2016); expresa que para poder mejorar el entorno educativo es necesario tener como base el respeto y la proximidad; que debe de responder al llamado Marco del Buen Desempeño Docente; dicho direccionamiento o política emana de los órganos directrices del sistema educativo; buscan mejorar la convivencia; y favorecer el desarrollo de un ambiente educativo inclusivo, acogedor y a la vez

colaborativo entre los miembros que la integran. Por esta razón hay que considerar que la aceptación mutua deberá de ejecutarse de manera integral; respetando las diferencias que puedan existir; tales como: etnia, religión, costumbres, creencias, etc.; respondiendo a los derechos de los estudiantes y basándonos en una interacción que implique el desarrollo del afecto, el respeto y la cordialidad; generando una mayor seguridad e intensivo en el logro de los aprendizajes.

Los docentes y los estudiantes deben de generar un vínculo de forma esencial el cual evidencia el respeto y el cuidado de los estudiantes de forma primordial. Además, se debe de considerar que el trabajo escolar también desarrollo vínculos emocionales entre los miembros de la comunidad educativa; buscando la atención de la empatía y el desarrollo de la tolerancia; ya que de esta manera todos en general tendrán una mayor comodidad; teniendo muy en claro que la escuela es nuestro segundo hogar. Por esta razón la relación que se presenta en las aulas de las instituciones educativas debe de favorecer el desarrollo de la convivencia de manera armónica.

Roche (2002); señala un factor que se debe de tener en cuenta; el cual es el comportamiento de los estudiantes; el cual constituye la forma de ser de cada persona; teniendo en cuenta el conjunto de sus actos que realiza como respuesta frente a la adaptación del contexto en el cual se encuentra. El comportamiento responde a una motivación o interés; encontrándose componentes que pueden ser psicológicos, fisiológicos y motrices; así mismo en el comportamiento encontramos expectativas; que responden a reglas y normas de convivencia que se aplican en todo contexto, pero con especial atención a los estudiantes. Por esta razón la función del docente debe de corregir de forma correcta los comportamientos que resultan calificados como inadecuados; buscando su redireccionamiento de manera eficiente; buscando la atención de las acciones formativas; que favorezcan la autorregulación y el buen comportamiento; lo cual contribuye al desarrollo de un sistema educativo eficaz y pertinente.

Stenhouse et. al. (1974); señala que la conducción y direccionamiento de un aula de clases; tiene como base el comportamiento del conjunto de los educando que integran dicho grupo; por tanto, las acciones educativas deberán de atender la relación con la disciplina y la correcta participación basados en el respeto y la comunicación efectiva; de esta manera se tendrá un mejor aprovechamiento de

todas las condiciones; en búsqueda de un mejor trabajo integrado que favorezca el desarrollo de la comunidad educativa en general.

Finalmente, Woolfolk (2001); considera que la disciplina es considerada como un elemento fundamental en la gestión de las instituciones educativas; la cual también se evidencia en las aulas de clases; para tal efecto se deberán de hacer uso de las técnicas adecuadas que faciliten su mejor accionar; y el desarrollo de ambiente adecuados para el proceso de enseñanza – aprendizaje; en los cual encontremos ambientes libres de conductas inadecuadas.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de la investigación.

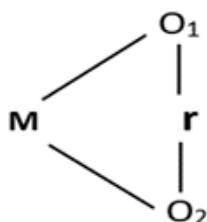
##### 3.1.1. Tipo de investigación.

El tipo de investigación de acuerdo con CONCYTEC (2018); es aplicada; ya que tomamos un conocimiento pre existente y buscamos concretar dicha categoría en el medio investigativo que favorece su desarrollo de manera practica evidenciándose los cambios dentro de una situación educativa que permite la observación de los hechos que se desarrollan de forma real. El objetivo es analizar el contexto en el cual se presenta y contribuir a poder dar una explicación sobre las razones que se vinculan entre sí.

##### 3.1.2. Diseño de la Investigación.

El diseño de investigación es no experimental de tipo transversal; debido a que no existe manipulación alguna de las variables que se presentan en el estudio. Lo cual es observado conforme al proceso en el cual se desarrolla de forma concreta. Se busca la correlación que se presenta entre las variables de estudio; así como también de las dimensiones que integran dichas variables. (Hernández, 2016).

La condición gráfica del diseño de investigación es:



Siendo:

O1: Rúbricas de valoración docente.

O2: Desempeño académico docentes.

R: Relación.

M: Muestra.

### **3.2. Variables y operacionalización.**

#### **Variable 1: Rúbricas de evaluación docente.**

Conceptualmente las rúbricas son guías que facilitan la puntuación utilizada en la evaluación del desempeño de los docentes que describen de forma detallada un proyecto, producto o tarea que establece distintos intervalos de calificación sobre el rendimiento con la finalidad de poder clarificar el trabajo que desarrolla el estudiante, valorando su ejecución y facilitando las acciones de retroalimentación para mejorar las condiciones iniciales encontradas. (Andrade, 2005 y Mertler, 2001).

Operacionalmente las rúbricas de evaluación docente; se han analizado por medio de la aplicación de una encuesta diseñada para tal fin; la cual se aplicó a una población que constituye parte del estudio; del mismo modo los resultados que se han obtenido ayudan a poder estimar, la continuidad de las rúbricas evaluativas. Es así que para poder obtener mejores resultados es necesario que se consideren las siguientes dimensiones: planificación, orientación estratégica; evaluación y uso de materiales y por último el óptimo uso del tiempo.

La escala de calificación corresponde a la medición ordinal.

#### **Variable 2: Desempeño académico de los docentes.**

Conceptualmente el desempeño académico de los docentes; de acuerdo con Nováez (1986); considera que es el resultado que se obtiene en atención de la persona frente al desarrollo de determinada actividad de carácter académico; el desempeño se encuentra relacionado a la aptitud; como también es el resultado de esta; de la suma de los factores volitivos, emocionales y afectivos; integrado a la ejercitación de impartir los aspectos pedagógicos y didácticos en una comunidad educativa.

Operacionalmente; el desempeño académico de los docentes está orientado al análisis de los resultados que brindan soporte hacia el desarrollo de las características que favorece de manera efectiva el desempeño docente; con la finalidad de poder evaluar dichas condiciones por medio de la aplicación de un cuestionario en el que se presentan cuatro dimensiones: involucrar activamente a

los estudiantes en el desarrollo del procesos educativo; actividades de retroalimentación; ambiente de respeto y proximidad y finalmente el comportamiento de los estudiantes.

La escala de calificación corresponde a la medición ordinal.

### **3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.**

#### **3.3.1. Población.**

La población se define de acuerdo a Pineda (1994); como un conjunto en el que se presenta la totalidad de las personas; en este caso docentes de una institución educativa denominada “10 de agosto”; de la ciudad de Guayaquil en la república del Ecuador en el periodo lectivo 2018; quienes se les aplico los instrumentos diseñados para el presente proceso investigativo.

Tabla 1:

*Población de estudio de la unidad educativa.*

GENERO	TOTAL	%
Varones	14	47%
Mujeres	16	53%
TOTAL	30	100%

Fuente: Elaborado por: Felix Leonel, Ramirez Crespin.

Los criterios de inclusión que se consideraron para la correcta aplicación del desarrollo de la investigación están dados en atención a que los docentes; laboran en la institución educativa; así mismo han decido su participación en el desarrollo del estudio por medio de la aplicación del llamado consentimiento informado.

Los criterios de exclusión; están dados por aquellos docentes que no pertenecen a la institución educativa “10 de agosto”; así mismo aquellos que podrían haber declarado su exclusión del estudio; u otros que podrían presentar algún problema que les impida su participación de forma directa o indirecta; o que se encuentren afectados por alguna condición que escape a sus posibilidades en la participación activa.

### **3.3.2. Muestra.**

La muestra esta conformada por el total de la población, debido a que es una cantidad pequeña; por tanto, se puede trabajar con la totalidad del grupo. Hernández (2016); considera que las muestras en un enfoque cuantitativo; nos muestra la representatividad del grupo y por tanto sus resultados pueden ser extensibles a otras realidades o contexto en el cual se guarden similitudes.

### **3.3.3. Muestreo.**

El muestreo aplicado en el desarrollo del estudio presenta intencionalidad de carácter no probabilística; ello en razón que se aplicara la recolección de la información en el grupo en su total cantidad participativa; debido a que la población es un número pequeño que no supera las treinta unidades de análisis.

### **3.3.4. Unidad de análisis.**

La unidad de análisis esta dada por los treinta docentes; 14 varones y 16 mujeres que laboran en la institución educativa.

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

Méndez (1999), señala que las técnicas de recolección de la información en el desarrollo de los trabajos en el orden social y educativo; son aplicados de forma muy repetitiva; por esta razón los cuestionarios que se diseñan para tal efecto muchas veces; pueden resultar cansados. El objetivo es mostrar la información de manera sistematizada; evidenciando la existencia de las fuentes.

Otra de las técnicas aplicadas fue el análisis documental, por medio de esta técnica se ha recopilado información que ha permitido la construcción de las bases teóricas que se muestran en la estructura del capítulo referente al marco teórico. Aquí resalta el hecho que cierta información es considerada como primaria; ya que se recurren a las fuentes principales; pero también tenemos las fuentes secundarias que están referidas a la consulta que realizan otros autores sobre las fuentes primarias.

Los instrumentos aplicados en el presente trabajo son dos; el cuestionario sobre las rúbricas de evaluación y el cuestionario sobre el desempeño docente; ambos cuestionarios están elaborados en base a una escala de calificación ordinal en base a las distintas categorías que expresa Likert.

Respecto al cuestionario de rúbricas docentes; se tiene un total de 18 ítems; el cual a su vez se encuentra dividido en tres dimensiones: planificación que presenta un subtotal de 8 ítem; la orientación estratégica y el uso de materiales que presenta un subtotal también de 8 ítems; y finalmente el uso óptimo del tiempo que presenta únicamente dos ítems. Del mismo modo el cuestionario sobre el desempeño docente presenta un total de 24 ítems; el cual se encuentra dividido en cuatro dimensiones: participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje que presenta 12 ítems; otra de las dimensiones esta dada por la enseñanza para la retroalimentación que presenta 4 ítems; la dimensión entorno de reconocimiento y cercanía también presenta 4 ítems; y por último la dimensión conducta de los estudiantes también posee 4 ítems.

Sobre la validez de los cuestionarios se aplico una prueba piloto y también la evaluación de expertos; quienes entregaron las observaciones respecto a los ítems formulados en atención al proceso de construcción de la operacionalización de las variables. Los resultados obtenidos respecto al cuestionario de rubricas fue de 0,758 puntos y el cuestionario de desempeño docente fue de 0,749 puntos; ambos valores se encuentran dentro del estándar de aceptación requerido para el proceso de investigación, en base a los resultados del alfa de Cronbach.

Ebel (1977); citado por Fuentes (1989); considera que la validez constituye un factor que aporta a la estructuración de la coherencia; la cual estada dada por un conjunto de puntuaciones que facilitan la búsqueda de lo que realmente se desea medir; lo cual se manifiesta en investigación desarrolladas bajo un enfoque cuantitativo y que expresar el análisis numérico de las variables; esta característica otorga validez y facilita la toma de decisiones de forma correcta y eficiente.

La confiabilidad tomando también a Ebel (1977); citado por Fuentes (1989); manifiesta que responde a la precisión respecto a las puntuaciones que se obtienen sobre el desarrollo de los exámenes aplicados y con especial atención a lo que se

desea medir; por esta razón la confiabilidad facilita el uso de herramientas y técnicas de investigación como por ejemplo las encuestas y los cuestionarios que pueden procesarse de manera directa por medio del análisis de la estadística en general.

### **3.5. Procedimientos.**

El procedimiento desarrollado en el presente estudio; inicio con la elección de un enfoque cuantitativo; en el cual el tipo de investigación es descriptiva correlacional; diseñado para tal efecto instrumentos de recolección de datos que responden a la operacionalización de las variables; considerando dimensiones e indicadores para la construcción de ítems; los cuales han pasado por un proceso de validez y confiabilidad. Así mismo se ha procedido a analizar los resultados obtenidos tratando de encontrar una respuesta satisfactoria frente a las diferentes acciones que se han presentado en el desarrollo del proceso. Así mismo se ha efectuado un análisis detallado de la información teórica considerando los antecedentes de estudio; ya que por medio de ellos se ha podido hacer el proceso de discusión de los resultados.

### **3.6. Métodos de análisis.**

El análisis de los datos que se han realizado en el presente estudio; ha tenido como base el desarrollo de la estadística; que a su vez ha sido trabajada por medio de un software especializado como lo es el SPSS en su versión para Windows; estas acciones han implicado la interpretación de los intervalos que nos han proporcionado el baremo de los cuestionarios; así como también la prueba de hipótesis que se ha realizado para poder estudiar las correlaciones que se presentan entre las variables y también las dimensiones; buscando si existe o no significatividad entre sus ponderaciones; gracias a la aplicación de la prueba estadística que recibe el nombre de rho de Spearman.

### **3.7. Aspectos éticos.**

Los aspectos éticos que se han aplicado responden principalmente al principio de confidencialidad de los datos; los docentes han participado de manera anónima en la recolección de los datos por medio de los cuestionarios aplicados para tal efecto.

Así mismo se tiene en consideración el respeto de las fuentes de información, ya que todos los datos han sido especialmente referenciados aplicando las normas de asientos bibliográficos; teniendo en cuenta la normatividad APA. Por otro parte el tiene que el presente informe responde a la estructura que nos proporciona la Guía de Productos Académicos; que esta elaborado por la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

También se tiene que considerar el uso y aplicación de los reportes de similitud; entregado por medio del software anti plagio Turnitin; el cual es menor al valor determinado por la Universidad (menor al 25%). Así mismo se tiene en cuenta la ética profesional del investigador en el uso de los datos y la información que se ha procesado.

## IV. RESULTADOS

### Objetivo específico 1:

Conocer los resultados de la relación entre la dimensión planificación y el desempeño académico de los docentes de una institución educativa en la ciudad de Guayaquil, república del Ecuador, en el período lectivo 2018.

Tabla 2

*Planificación y el desempeño académico de los docentes.*

Planificación	Desempeño académico docente					
	Medio		Alto		Total	
	N	%	N	%	N	%
Muy bajo	0	0%	0	0%	0	0%
Bajo	1	3,3%	1	0%	1	3,3%
Medio	0	0%	0	10%	3	10%
Alto	4	13,3%	4	73,3%	26	86,7%
Total	5	16,7%	5	83,3%	30	100%

Fuente: Elaborado por: Felix Leonel, Ramirez Crespin.

Los resultados que se muestran en la tabla 2; señala una coincidencia entre la dimensión planificación y la variable desempeño académico docente en un 73,3% en el intervalo alto; esta condición demuestra que los docentes de la institución educativa presentan una muy buena planificación respecto al planteamiento de las rúbricas evaluativas; sin embargo, existe una calificación media que alcanza el valor del 10% y finalmente una calificación baja de un 3,3%. Esta condición revela que aun hay situaciones que se deben de mejorar; ya que requiere extender los resultados al 100% de los docentes; esto se traduce en el hecho de la existencia de factores externos que aun necesitan poder controlarse de manera efectiva y que deben de aportar de manera más significativa al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje; ya que se busca atender la calidad educativa y la innovación de manera constante. Un hecho que podría significar una gran ayuda al contexto que se presenta es el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación – TICs; que podrían sumarse al mejoramiento continuo del proceso que se debe de atender.

## Objetivo específico 2

Establecer la relación entre la dimensión orientación de estrategias con el desempeño académico en los docentes de una institución educativa en la ciudad de Guayaquil, república del Ecuador, en el período lectivo 2018.

Tabla 3:

*Orientación de estrategias y el desempeño académico de los docentes.*

Orientación de estrategias y uso de materiales	Desempeño académico docente					
	Medio		Alto		Total	
	N	%	N	%	N	%
Muy bajo	0	0%	0	0%	0	0%
Bajo	0	0%	0	0%	0	0%
Medio	4	3,3%	1	13,3%	5	16,7%
Alto	21	13,3%	4	70%	25	83,3%
Total	25	16,7%	5	83,3%	30	100%

Fuente: Elaborado por: Felix Leonel, Ramirez Crespín.

El detalle de los resultados de la tabla 3; señalan que un 70% de los docentes presentan coincidencia en el intervalo alto entre la dimensión orientación de estrategias y uso de materiales con la variable desempeño académico docente; en la institución educativa “10 de agosto”; del mismo modo se tienen resultados en el intervalo medio de la dimensión en un valor de 13,3% y finalmente una coincidencia en el intervalo medio de ambas categorías en un 3,3%. Las condiciones de este cruce implican la atención de una mejor organización de las rubricas evaluativas para poder llegar a la totalidad del 100%; es necesario mejorar el desarrollo de las estrategias de orientación; así como los factores que implican un mejor desempeño docente en el orden académico; el cual como ya se ha manifestado deberá de aportar de manera efectiva al desarrollo integral del proceso de enseñanza aprendizaje; en beneficio de la comunidad educativa. Por ello es recomendable diseñar algunos proyectos que faciliten el desarrollo de estrategias en el orden pedagógico y didáctico; así como también en el uso de recursos y materiales educativos; que aporten al logro de los aprendizajes de forma efectiva.

### Objetivo específico 3.

Determinar la relación entre la dimensión uso óptimo del tiempo y el desempeño académico de los docentes de una institución educativa en la ciudad de Guayaquil, república del Ecuador, en el período lectivo 2018.

Tabla 4:

*Uso óptimo del tiempo y el desempeño académico de los docentes.*

Uso óptimo del tiempo	Desempeño académico docente					
	Medio		Alto		Total	
	N	%	N	%	N	%
Muy bajo	0	0%	0	0%	0	0%
Bajo	0	0%	0	0%	0	0%
Medio	8	16,7%	5	26,7%	13	43,3%
Alto	17	0%	0	56,7%	17	56,7%
Total	25	16,7%	5	83,3%	30	100%

Fuente: Elaborado por: Felix Leonel, Ramirez Crespin.

Los resultados que corresponden al análisis de la dimensión uso óptimo del tiempo y la variable desempeño académico docente; reportan un nivel de coincidencia en el intervalo alto en un 56,7%; del mismo modo en el intervalo medio alcanza un 26,7% sumando también a un 16,7%; esta condición revela que este factor presenta mayores problemas; es necesario que los docentes aprenden a poder controlar de mejor forma los tiempos para el proceso de enseñanza aprendizaje; estas acciones podrían estar asociadas a factores externos; los cuales tendrían que analizarse en mayor detalle. Así mismo tenemos que es necesario aprender hacer un uso correcto del tiempo; para ello se deberá de aprender a controlar de mejor manera la planificación educativa; que deberá de evidenciar el logro de las competencias y capacidades de los estudiantes. Cabe resaltar que un mayor control del tiempo no únicamente esta referido al desarrollo de las clases; sino a todo lo que ello implica; como el desarrollo de acciones administrativas y también recreativas que complementan el desarrollo del proceso educativo.

### Objetivo general:

Determinar la influencia entre las rúbricas de evaluación y el desempeño académico de los docentes de la unidad educativa “10 de agosto”, de la ciudad de Guayaquil, república del Ecuador en el periodo lectivo 2018.

Tabla 5:

*Rúbricas de evaluación y el desempeño académico de los docentes.*

Rúbricas de evaluación	Desempeño académico docente					
	Medio		Alto		Total	
	N	%	N	%	N	%
Muy bajo	0	0%	0	0%	0	0%
Bajo	0	0%	0	0%	0	0%
Medio	3	3,3%	1	10%	4	13,3%
Alto	22	13,4%	4	73,3%	26	86,7%
Total	25	16,7%	5	83,3%	30	100%

Fuente: Elaborado por: Felix Leonel, Ramirez Crespin.

Los resultados que se describen en la tabla 5; señalan que el 73,3% de los docentes de la unidad educativa “10 de agosto”; se encuentran coincidiendo en el intervalo de calificación alto; lo cual es satisfactoria para el desarrollo del proceso educativo. Sin embargo existen resultados en otros intervalos que no son del todo favorable al proceso educativo en conjunto; tal es el hecho que el 10% se califica en el nivel medio de las rubricas y el 13,4% en el nivel medio del desempeño; esta condición sumada al 3,3% donde hay coincidencia en el intervalo medio entre ambas variables; constituye un problema que se debe de superar y atender de manera efectiva; es necesario el desarrollo de estrategias que permitan optimizar ambas variables; estas estrategias se encontraran direccionadas al desempeño docente de manera prioritaria; buscando que el docente sea consciente de la construcción del proceso que se requiere en base al desarrollo de la calidad educativa; basándonos en la innovación y el mejoramiento constante de los factores que se deberán de atender en beneficio de la comunidad educativa en general: docentes, estudiantes y padres de familia.

## Estadística inferencial.

### Hipótesis específica 1.

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión planificación y el desempeño académico de los docentes de la unidad educativa “10 de agosto”, de la ciudad de Guayaquil, república del Ecuador en el periodo lectivo 2018.

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión planificación y el desempeño académico de los docentes de la unidad educativa “10 de agosto”, de la ciudad de Guayaquil, república del Ecuador en el periodo lectivo 2018.

Tabla 6

*Rho de Spearman entre la dimensión planificación y el desempeño académico docente.*

	Rho de Spearman	Planificación	Desempeño académico docente
Planificación	Coeficiente de correlación	1,000	0,414
	Sig. (bilateral)		0,039
	Número	30	30
Desempeño académico docente	Coeficiente de correlación	0,414	1,000
	Sig. (bilateral)	0,039	
	Número	30	30

Fuente: Elaborado por: Felix Leonel, Ramirez Crespin.

La tabla 6 muestra que existe un valor de correlación de Spearman equivalente a 0,414 puntos entre la dimensión planificación y la variable desempeño académico con un valor de significancia de 0,039 puntos el cual es menor al propuesto en la investigación de 0,05 puntos, lo que permite concluir que existe influencia significativa entre las variables de estudio, por lo cual se infiere que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación, es decir, existe relación significativa entre la dimensión planificación y el desempeño académico de los docentes de la unidad educativa “10 de agosto”, de la ciudad de Guayaquil, república del Ecuador en el periodo lectivo 2018.

## Hipótesis específica 2.

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión orientación de estrategias y la variable desempeño académico de los docentes de la unidad educativa “10 de agosto”, de la ciudad de Guayaquil, república del Ecuador en el periodo lectivo 2018.

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión orientación de estrategias y la variable desempeño académico de los docentes de la unidad educativa “10 de agosto”, de la ciudad de Guayaquil, república del Ecuador en el periodo lectivo 2018.

Tabla 7:

*Rho de Spearman entre la dimensión orientación de estrategias y el desempeño académico docente.*

Rho de Spearman		Orientación de estrategias y uso de materiales	Desempeño académico docente
Orientación de estrategias y uso de materiales	Coeficiente de correlación	1,000	0,540
	Sig. (bilateral)	.	0,034
	Número	30	30
Desempeño académico docente	Coeficiente de correlación	0,540	1,000
	Sig. (bilateral)	0,034	.
	Número	30	30

Fuente: Elaborado por: Felix Leonel, Ramirez Crespin.

La tabla 7 muestra que existe un valor de correlación de Spearman equivalente a 0,540 puntos entre la dimensión orientación de estrategias y la variable desempeño académico con un valor de significancia de 0,034 puntos el cual es menor al propuesto en la investigación de 0,05 puntos, lo que permite concluir que existe influencia significativa entre las variables de estudio, por lo cual se infiere que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación, es decir, existe relación significativa entre la dimensión orientación de estrategias y la variable desempeño académico de los docentes de la unidad educativa “10 de agosto”, de la ciudad de Guayaquil, república del Ecuador en el periodo lectivo 2018.

### Hipótesis específica 3.

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión uso óptimo del tiempo y la variable desempeño académico de los docentes de la unidad educativa “10 de agosto”, de la ciudad de Guayaquil, república del Ecuador en el periodo lectivo 2018.

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión uso óptimo del tiempo y la variable desempeño académico de los docentes de la unidad educativa “10 de agosto”, de la ciudad de Guayaquil, república del Ecuador en el periodo lectivo 2018.

Tabla 8:

*Rho de Spearman entre la dimensión uso óptimo del tiempo y el desempeño académico docente.*

Rho de Spearman		Uso óptimo del tiempo	Desempeño académico docente
Uso óptimo del tiempo	Coeficiente de correlación	1,000	0,511
	Sig. (bilateral)	.	0,004
	Número	30	30
Desempeño académico docente	Coeficiente de correlación	0,511	1,000
	Sig. (bilateral)	0,004	.
	Número	30	30

Fuente: Elaborado por: Felix Leonel, Ramirez Crespin.

La tabla 8 muestra que existe un valor de correlación de Spearman equivalente a 0,511 puntos; entre la dimensión uso óptimo del tiempo y la variable desempeño académico con un valor de significancia de 0,004 puntos el cual es menor al propuesto en la investigación de 0,05 puntos, lo que permite concluir que existe influencia significativa entre las variables de estudio, por lo cual se infiere que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación, es decir, existe relación significativa entre la dimensión uso óptimo del tiempo y la variable desempeño académico de los docentes de la unidad educativa “10 de agosto”, de la ciudad de Guayaquil, república del Ecuador en el periodo lectivo 2018.

### Hipótesis general.

Hi: Existe relación entre las rúbricas de evaluación y el desempeño académico de los docentes de la unidad educativa “10 de agosto”, de la ciudad de Guayaquil, república del Ecuador en el periodo lectivo 2018.

Ho: No existe relación entre las rúbricas de evaluación y el desempeño académico de los docentes de la unidad educativa “10 de agosto”, de la ciudad de Guayaquil, república del Ecuador en el periodo lectivo 2018.

Tabla 9:

*Rho de Spearman entre las variables rúbricas de evaluación y desempeño docente.*

Rho de Spearman		Rúbricas de evaluación	Desempeño académico docente
Rúbricas de evaluación	Coeficiente de correlación	1,000	0,688
	Sig. (bilateral)	.	0,025
	Número	30	30
Desempeño académico docente	Coeficiente de correlación	0,688	1,000
	Sig. (bilateral)	0,025	.
	N	30	30

Fuente: Elaborado por: Felix Leonel, Ramirez Crespin.

La tabla 9 muestra que existe un valor de correlación de Spearman equivalente a 0.688 puntos entre la variable rúbricas de evaluación y la variable desempeño académico con un valor de significancia de 0,025 puntos el cual es menor al propuesto en la investigación de 0,05 puntos, lo que permite concluir que existe influencia significativa entre las variables de estudio, por lo cual se infiere que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación, es decir, existe relación entre las rúbricas de evaluación y el desempeño académico de los docentes de la unidad educativa “10 de agosto”, de la ciudad de Guayaquil, república del Ecuador en el periodo lectivo 2018.

## V. DISCUSIÓN

Respecto al objetivo específico primero el cual busca determinar la relación entre la dimensión planificación y el desempeño académico docente de la institución educativa “10 de agosto”, de la ciudad de Guayaquil, republica del Ecuador, en el periodo lectivo, 2018. Tenemos que García (2008); considera que la planificación constituye un arte por medio del cual se construyen y crean procesos de forma adecuada e innovadora para que los estudiantes puedan aprender de manera significativa atendiendo al logro de las capacidades y competencias; cuyos resultados se observan en la tabla 2; en la cual se muestra que el 73,3% de los docentes que responden a los instrumentos aplicados; si presentan una calificación alta respecto a la planificación.

Sin embargo, existe un grupo de más del 25% que no ha logrado desarrollar esta capacidad; la cual situación puede presentarse por factores externos; como por ejemplo un mayor conocimiento de las acciones educativas; o que los docentes recién se están incorporando al desarrollo de la practica profesional, es decir, no cuentan aún con la experiencia necesaria; entre otros factores.

Los resultados encontrados en el análisis que corresponde a esta variable son similares a los obtenidos por Rojas y Tapia (2016); quienes señalan que la aplicación de las rubricas constituyen un instrumento evaluativo; por medio de los cuales se busca el desarrollo del empoderamiento de las instituciones educativas en general; atendiendo al desarrollo de la calidad educativa y el constante mejoramiento del trabajo docente; buscando el logro optimo de los objetivos educativos de los estudiantes. Por esta razón se requiere poner especial atención al desarrollo de factores educativos que aporten de manera efectiva a la construcción de la calidad en general.

La planificación y el desempeño académico constituyen dos factores que van de mano en el logro de los estándares requeridos para una mejor evaluación del sistema en general. Por esta acción se debe de poner especial atención a la construcción de un proceso articulado que se desarrolle en la totalidad de la comunidad educativa y que involucre de manera directa a todos los elementos que la conforman.

Respecto al cumplimiento del objetivo específico segundo tenemos que el establecer el nivel de correlación que presenta la dimensión orientación de estrategias con el desempeño académico docente de la institución educativa “10 de agosto”, de la ciudad de Guayaquil, república del Ecuador, en el periodo lectivo, 2018. Martínez (2008); considera que el hecho de poder orientar el desarrollo de orientaciones basadas en la atención de estrategias para el uso y construcción de materiales y recursos educativos; constituyen una parte de la ayuda que debe de brindar los docentes a la comunidad educativa que el integra. El desarrollo de estas acciones genera un mayor dinamismo y constituyen una parte esencial de los aprendizajes propuestos; dicha condición se evidencia en los resultados que se describieron en la table 3; en la cual se tiene que el 70% de los docentes han sido calificados por medio del uso de rúbricas que se orientan al logro de un mejor desempeño en el orden académico.

Valverde & Ciudad (2013); presenta resultados similares a los encontrados enfatizando que el uso de las tareas y procedimientos deben de encontrarse muy bien definidos sobre las actividades que involucra el desempeño académico docente; el cual deberá de mantenerse dentro de un estándar alto. Los autores consideran que el desarrollo de las tareas debe de realizarse por medio de la ejecución de ensayos escritos; y presentaciones en el orden oral; que a su vez deberán de estar asociados a un conjunto de valores académicos y pedagógicos a la vez; buscando el desarrollo correcto del desempeño profesional y educativo; pudiéndose encontrar incluso actividades motoras que son también el insumo del rendimiento académico.

Hay que tener en cuenta que la orientación de estrategias y el desempeño académico; juegan un rol fundamental en beneficio de los estudiantes que aportan a la construcción de un modelo educativo eficaz; vinculada al uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación – TICs; las cuales son un conjunto de estrategias que facilitan el desempeño profesional y académico de los docentes; sus efectos son motivadores y de gran interés hoy en la actualidad, favoreciendo el desarrollo de los estudiantes que hacen uso de estos medios que facilitan su aprendizaje.

Los resultados que se describen en atención del cumplimiento del objetivo tres; el cual busca determinar el nivel de relación entre la dimensión uso óptimo del tiempo y la variable desempeño académico docente de la institución educativa “10 de agosto”, de la ciudad de Guayaquil, republica del Ecuador. Los analistas teóricos consideran que el uso pedagógico del tiempo implica una acción directa en los resultados de la planificación y por ende del aprendizaje. Los resultados que se muestran en la tabla 4; señalan que el 56,7% de los docentes de la institución educativa se ubican en un nivel alto de calificación respecto al tiempo; ello favorece el desarrollo del desempeño evaluativo docente.

Steven (2005), considera que el desarrollo de un uso óptimo del tiempo favorece de manera directa la planificación educativa; no aprovechar este factor puede significar que los docentes deben de tener una mayor experiencia en el desempeño pedagógico y profesional. Del mismo modo Cárdenas (2015); considera que respecto al uso del tiempo; los docentes deberan desarrollar como primera acción la organización; así como también designar los espacios pertinentes para el desarrollo de sus labores; buscando que los aprendizajes que se generen sean significativos.

Aprender a controlar el tiempo y hacer un uso óptimo del mismo, demanda práctica mejores niveles de desarrollo pedagógico y didáctico por parte de la comunidad docente; los resultados muestran que más de un 40% de los docentes que laboran en la institución tienen la necesidad de poder mejorar este factor; para el desarrollo de tales acciones; se debe de aprender de los docentes que si hacen un uso optimo de su tiempo. Cabe destacar que la planificación al ejecutarse de manera adecuada; ayuda al mejoramiento del control del tiempo y la estimación necesaria que se requiere hacer sobre él.

Respecto al planteamiento del objetivo general; tenemos que se ha determinado el grado de relación que se presenta entre las variables evaluación y el desempeño académico docente de la institución educativa “10 de agosto”, de la ciudad de Guayaquil, republica del Ecuador. Martínez (2008); considera que rúbricas constituyen un conjunto de lineamientos y parámetros por medio de los cuales se busca cumplir con un perfil evaluativo requerido; permite el poder valorar, juzgar y

conceptualizar el desarrollo de un proceso educativo; en el cual se busca alcanzar el nivel de logro.

Los resultados que se muestran en la tabla 5; nos muestra que el 73,3% de los docentes que laboran en la institución; se encuentran calificados en un intervalo alto vinculando de forma directa a las dos variables; sin embargo, se debe de tener en cuenta que las dos variables no están en su totalidad y es necesario el mejoramiento de más de un cuarto de la población de los docentes; por ello deberán de realizarse las acciones correctivas pertinentes que favorezcan el desarrollo de este proceso.

Tamayo (2015); manifiesta que los docentes facilitan las evidencias necesarias para demostrar el desempeño académico; lo cual se manifiesta por medio de instrumentos que deberán ser correctamente evaluados haciendo uso de las rúbricas evaluativas. Es necesario generar mejores condiciones educativas que favorezcan el desarrollo académico de los estudiantes y la comunidad educativa en general.

## VI. CONCLUSIONES

1. La planificación se relaciona de forma significativa con el desempeño académico docente; debido a los resultados que presenta el denominado “p” valor el cual corresponde a 0,039 puntos; condición que es menor que 0,05 puntos; así mismo el valor de la rho de Spearman es de 0,414 puntos lo cual significa que la relación positiva y a la vez regular.
2. La orientación de las estrategias se relaciona de manera significativa con el desempeño académico docente; debido a que el “p” valor alcanza 0,034 puntos; condición que es menor a 0,05 puntos; por ello la rho de Spearman es de 0,540 puntos; condición que revela una vinculación positiva y buena.
3. El uso óptimo del tiempo se relaciona de forma significativa con el desempeño académico docente dado que el “p” valor obtenido corresponde a 0,004 puntos condición que es menor a 0,05 puntos. Así mismo la rho de Spearman es de 0,511 puntos lo cual revela una relación positiva buena.
4. Finalmente, las rúbricas de evaluación se relacionan de manera significativa con el desempeño académico docente debido a que el “p” valor es de 0,025 puntos lo cual es menor que 0,05 puntos. Así mismo la rho de Spearman es de 0,688 puntos condición que es calificada como una relación positiva y regular.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Las autoridades de la unidad educativa deben de desarrollar acciones y capacitaciones referidas a la planifiquen; así mismo deberán de apoyar la creación de procesos innovadores que faciliten la labor del docente en relación a la enseñanza.
2. Los directivos de la institución educativa deberán de implementar y proponer estrategias que se basen en el uso de materiales educativos para mejorar el desempeño académico docente; apostando por la construcción de aprendizajes significativos en los estudiantes.
3. Los directivos deben de orientar a los docentes para una correcta optimización del uso del tiempo y de esta manera aprovechar mejor el tiempo en situaciones que favorezcan el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes.
4. Por último, se debe de tener en cuenta que la aplicación de las rubricas deben de realizar siempre un proceso de reingeniería; buscando siempre su actualización e innovación con la finalidad de poder obtener mejores niveles de desempeño docente.

## REFERENCIAS

Avances en medición. Colombia: Universidad de Colombia.

Cáceres Ortega, R. F. (2015). Diseño y utilización de la rúbrica como instrumento de evaluación, para mejorar la capacidad de comprensión de textos de los estudiantes del 4° "A" en el colegio "Trilce" de Cascabamba 2013-2015. Perú.

Cárdenas, J. (2015). Rúbrica Y desempeño docente en la Provincia de Huancayo. Perú.

Díaz Barriga, F., & Hernández, G. (2006). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. . México.

Encuentro Iberoamericano sobre Evaluación del Desempeño docente. México. Obtenido de <http://www.campus-oei.org/de/rifad01.htm>

Fredricks, J., Blumenfeld, P., & París, A. (2004). Compromiso escolar y desempeño docente: potencial del concepto, estado de la evidencia. Revisión de la investigación educativa, 74 (1), pp. 59-109.

Irons, A. (2007). Mejorar el aprendizaje a través de la evaluación formativa y la retroalimentación. Nueva York: Routledge.

Levi, A. (2005). Introduction to rubrics. Virginia.

Marín Sánchez, M., & Teruel Malero, M. (. (2004). La formación del docente universitario: Necesidades y demandas desde su alumnado. Revista Interuniversitaria de formación del profesorado.

Martínez Rojas, J. (2008). Las rúbricas en la evaluación escolar: Su construcción y su uso.

Melmer, R., Burmaster, E., & James, T. (2008). Atributos de la evaluación formativa efectiva. Washington: Consejo de jefes de Escuelas Estatales del Estado.

Minedu. (2016). Marco del Buen desempeño docente. Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes. Perú: Ministerio de Educación.

Montenegro, I. (2005). Evaluación del Desempeño Docente. Fundamentos, modelos e instrumentos. . Colombia: Edit. Coop. Editorial Magisterio.

Obtenido de Recuperado de  
[http://books.google.co.cr/books?id=CJyeZusF6YIC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q=describir%20la%20informaci3n&f=false](http://books.google.co.cr/books?id=CJyeZusF6YIC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q=describir%20la%20informaci3n&f=false)

Peir3, C., & Dev3s, J. (2005). Materiales curriculares y recursos did3cticos, Temario de oposiciones al cuerpo de profesores de secundaria. Barcelona: Inde.

Roche Olivos, R. (2002). Psicología y educaci3n para la personalidad. Argentina: Red federal de formaci3n docente continua para la Rep3blica Argentina.

Rojas Rojas, I. A., & Tapia Malla, N. R. (2016). Gu3a did3ctica de r3bricas de evaluaci3n para el bloque uno de n3meros y funciones, dirigida a docentes de matem3tica de segundo a3o de bachillerato. Cuenca - Ecuador.

Stenhouse, L., & Otros. (1974). La Disciplina en la Escuela. Buenos Aires: Ed. El Ateneo. Stevens, D. (2005). Introduction to rubrics. An assessment tool to save grading time, convey effective feedback and promote student learning. Virginia: Stylus Publishing.

Tamayo L3pez, M. A. (2015). La r3brica y el proceso de evaluaci3n de aprendizajes en los estudiantes del sexto grado de educaci3n b3sica paralelo "A" de la Escuela Pablo Arturo Su3rez del cant3n ba3os de agua santa de la provincia de Tungurahua. Ambato - Ecuador.

Tenbrink, T. D. (2006). Evaluaci3n: Gu3a pr3ctica para profesores. New York: N3rcea.

Vald3s V., H. (2006). Evaluaci3n del Desempe3o docente. Ponencia presentada por Cuba.

- Valverde Berrocoso, J., & Ciudad Gómez, A. (2013). El uso de e-rúbricas para la evaluación de competencias en estudiantes universitarios. Estudio sobre fiabilidad del instrumento. España.
- Wiggins, G. (1993). *Educative assessment: Designing assessments to inform and improve student*. San Francisco, CA: Jossey- Bass.
- Woolfolk, A. (2001). *Psicología Educativa*. México: Ed. Prentice Hall.
- Zabalza, M. (2008). *El papel del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.

## ANEXOS

## Anexo 1:

### INSTRUMENTO DE LA VARIABLE RÚBRICAS DE EVALUACIÓN DOCENTE

#### Estimado docente

El presente cuestionario tiene un propósito medir las rúbricas de evaluación, información que es de interés para una tesis de maestría que se ejecuta en la Universidad Cesar Vallejo.

Lea atentamente cada y responda marcando con una (x) la columna (alternativa de respuesta) que mejor se adecúe a su opinión.

Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Muy Frecuentemente
1	2	3	4

Información general Sexo: Femenino: (    ) Masculino (    )

Responda inmediatamente concluida la lectura del enunciado, no piense en responder correctamente porque no hay respuesta correcta sino lo que Ud. siente o vivenciado.

Nº	Dimensión: Planificación	1	2	3	4
1	¿Presenta oportunamente las planificaciones?				
2	¿Sigue los procesos de la planificación?				
3	¿Sostiene la conversación a partir de las ideas que el estudiante expresa?				
4	¿Muestra apertura y comprensión frente a las ideas y emociones expresadas por el estudiante?				
5	¿Emite juicios de valor con respecto a lo que le dice el estudiante?				
6	¿Rescata aspectos positivos de lo que dice el estudiante?				
7	Inicia el diálogo reconociendo y comentando un aspecto positivo concreto que ha ocurrido en el aula.				
8	Brinda información sobre los aspectos positivos observados en la práctica del docente que no haya identificado el propio docente, para el diálogo reflexivo.				
<b>Dimensión: Orientación de estrategias, evaluación y uso de materiales.</b>		1	2	3	4
9	¿Reconoce positivamente estrategias aplicadas por el docente durante la sesión de aprendizaje?				
10	¿Propone nuevas estrategias para la aplicación en próximas sesiones de aprendizaje?				
11	El acompañante facilita al docente establecer sus compromisos de mejora.				
12	Especifica los materiales considerados en la planificación: Lecturas, Videos, explicación de estrategias o actividades de aprendizaje.				
13	Orienta al docente para que elabore alternativas de mejora y construya aprendizajes, a través de la retroalimentación reflexiva o por descubrimiento.				

14	Presenta al docente los materiales (aportes), vinculándolos a lo tratado en el diálogo reflexivo.				
15	Motiva al docente a que revise los materiales (aportes) sugeridos.				
16	Orienta al docente en el uso adecuado de los materiales educativos dados por el ministerio de educación.				
<b>Dimensión 3. Uso óptimo del tiempo</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
17	Asiste puntualmente al aula o espacio de aprendizaje.				
18	Se encuentra el docente en el aula desde el inicio hasta el término de la sesión.				

## Anexo 2:

### Ficha técnica de la variable rúbricas de evaluación docente

1. **NOMBRE:** Cuestionario para medir las rúbricas de evaluación
2. **AUTOR:** Ramírez Crespín Félix Leonel
3. **FECHA:** 2018
4. **OBJETIVO:** Determinar la influencia que tienen las rúbricas de evaluación en el desempeño de los docentes de la Escuela Fiscal “10 de Agosto” de la ciudad de Guayaquil, Ecuador, 2018.
5. **APLICACIÓN:** En la Escuela Fiscal “10 de Agosto”
6. **ADMINISTRACIÓN:** Individual
7. **DURACIÓN:** 20 minutos
8. **TIPO DE ÍTEMS:** Enunciados
9. **NÚMERO DE ÍTEMS:** 18
10. **DISTRIBUCIÓN:** Dimensiones e indicadores:

#### Planificación: 8 ítems

- ❖ Responsabilidad: 1, 2
- ❖ Capacidad de aprendizaje: 3,4,5,6
- ❖ Experiencia: 7 y 8

#### Orientación de estrategias: 8 ítems

- ❖ Discriminación: 9
- ❖ Competitividad: 10, 11, 12 y 13
- ❖ Motivación: 14, 15 y 16

#### Uso óptimo del tiempo: 2 ítems

- ❖ Puntualidad: 17, 18

#### 11.- EVALUACIÓN:

##### ❖ Puntuaciones

Escala Cuantitativa	Escala Cualitativa
1	Raramente
2	Ocasionalmente
3	Frecuentemente
4	Muy frecuentemente

❖ **Evaluación en niveles por dimensiones:**

Escala Cuantitativa	Escala Cuantitativa					
	Planificación		Orientación de estrategias		Uso óptimo del tiempo	
	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
<b>Muy Bajo</b>	8	13	8	13	2	3
<b>Bajo</b>	14	19	14	19	4	5
<b>Medio</b>	20	25	20	25	6	7
<b>Alto</b>	26	32	26	32	8	

❖ **Evaluación de variable:**

**Rúbrica de evaluación**

Niveles	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
<b>Muy bajo</b>	18	31
<b>Bajo</b>	32	45
<b>Medio</b>	46	59
<b>Alto</b>	60	72

❖ **Descripción:**

Muy Bajo	Bajo	Medio	Alto
Las rúbricas no alcanzan a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.	Las rúbricas de evaluación muestran deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	Las rúbricas muestran la mayoría de las conductas deseadas en el desempeño del docente.	Las rúbricas aportan todas las conductas deseadas en el desempeño del docente.

**12.- VALIDACIÓN:** La validación de contenido se desarrolló a través del docente metodólogo que actuó como experto en el tema.

**13.- CONFIABILIDAD:** Mediante la prueba piloto el valor del Alfa de Cronbach es de 0,758 con respecto a la prueba ítems.

### Anexo 3: Base de datos de la variable rúbricas de evaluación docente

Nº	Planificación									Orientación de estrategias									Uso óptimo del tiempo		
	1	2	3	4	5	6	7	8	T	9	10	11	12	13	14	15	16	T	17	18	T
1	4	4	4	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	4	4	3	3	26	3	4	7
2	4	4	4	4	4	3	4	4	31	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	8
3	4	4	4	4	4	4	4	3	31	4	4	4	3	4	4	4	4	31	4	4	8
4	2	2	2	2	2	2	4	3	19	4	4	3	3	4	4	4	4	30	3	4	7
5	2	4	3	4	3	3	4	3	26	4	4	4	3	4	3	4	4	30	3	4	7
6	2	4	4	3	3	3	4	4	27	3	4	3	4	3	4	3	4	28	3	4	7
7	2	4	3	3	3	4	4	4	27	4	4	3	4	3	3	4	4	29	3	4	7
8	2	4	3	4	3	4	4	4	28	3	4	3	4	3	4	4	4	29	3	4	7
9	2	4	3	4	3	3	3	3	25	4	4	4	3	3	4	3	4	29	3	4	7
10	2	3	3	4	3	2	3	3	23	3	4	3	4	3	4	3	4	28	3	4	7
11	4	4	4	4	3	4	4	3	30	4	4	3	4	4	4	4	4	31	4	4	8
12	4	4	4	4	4	4	4	3	31	4	4	3	4	4	4	4	4	31	3	4	7
13	4	4	4	3	3	4	4	3	29	4	4	3	4	4	4	4	4	31	4	4	8
14	4	4	4	4	4	4	4	3	31	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	4	7
15	4	4	4	4	3	4	4	4	31	4	4	4	4	3	4	4	4	31	4	3	7
16	4	4	4	4	4	4	4	3	31	4	4	4	3	4	3	4	4	30	4	4	8
17	4	4	3	4	4	4	4	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	4	7
18	3	3	4	4	4	3	4	4	29	4	4	4	4	3	3	4	4	30	4	3	7
19	4	4	3	3	4	4	4	4	30	4	4	4	4	3	3	4	4	30	4	4	8
20	4	4	4	4	4	4	4	3	31	3	2	2	2	2	3	3	3	20	4	4	8
21	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	3	4	4	4	4	4	4	31	4	4	8
22	4	4	4	4	4	4	3	4	31	3	3	3	3	3	3	3	4	25	4	4	8
23	4	4	4	4	4	4	3	4	31	4	3	4	4	4	3	3	4	29	4	4	8
24	4	4	4	4	3	4	4	4	31	4	3	3	4	4	3	3	4	28	4	4	8
25	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	3	3	4	3	3	3	4	27	4	4	8
26	4	4	4	4	4	3	3	4	30	4	3	4	4	4	4	3	4	30	4	4	8
27	4	4	4	4	4	3	4	4	31	4	3	3	4	4	4	3	4	29	4	4	8
28	4	4	4	4	3	2	2	2	25	2	2	2	2	4	4	3	4	23	4	4	8
29	4	4	4	4	4	3	3	3	29	3	3	3	3	4	4	4	4	28	4	4	8
30	4	4	4	4	4	4	4	4	32	3	4	4	4	3	4	4	4	30	4	4	8

## Anexo 4:

### Estadístico de fiabilidad de la variable rúbricas de evaluación.

#### Escala: TODAS LAS VARIABLES

##### Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	30	100,0
Excluido	0	,0
Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

##### Estadísticas de fiabilidad

	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
Alfa de Cronbach	,758	,742 18

##### Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
65,0667	19,720	4,44067	18

### Interpretación

Los resultados obtenidos a partir de la aplicación del instrumento mostro un valor de alfa de Cronbach 0.758, este valor explica que el instrumento es totalmente fiable para medir la variable rúbricas de evaluación docente





## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir las rúbricas de evaluación OBJETIVO: Medir el nivel de desempeño de los docentes de la Escuela Fiscal "10 de Agosto"

DIRIGIDO A: Los docentes de la Escuela Fiscal "10 de Agosto"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Félix Leonel Ramírez Crespín GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

DOCENTE

VALORACIÓN:

Raramente	Ocasional mente	Frecuentemente	Muy Frecuentemente
1	2	3	4

Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Núnjar

DNI

02776313

## Anexo 6:

### Instrumento de la variable desempeño académico del docente

#### Estimado Docente

El presente cuestionario tiene un propósito medir el nivel de Desempeño Docente, información que es de interés para una tesis de maestría que se ejecuta en la Universidad Cesar Vallejo. Lea atentamente cada y responda marcando con una (x) la columna (alternativa de respuesta) que mejor se adecue a su opinión.

Raramente	Ocasional mente	Frecuentemente	Muy Frecuentemente
1	2	3	4

**Información general** Sexo: Femenino: ( ) Masculino ( )

Responda inmediatamente concluida la lectura del enunciado, no piense en responder correctamente porque no hay respuesta correcta sino lo que Ud. siente o vivenciado.

<b>DIMENSIÓN 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.</b>					
1	El docente no ofrece oportunidades de participación. O más de la mitad de los estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de aburrimiento.	1	2	3	4
2	El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas	1	2	3	4
3	El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades propuestas.	1	2	3	4
4	El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades propuestas. Además, promueve que comprenden el sentido de lo que aprenden.	1	2	3	4
5	En más de la mitad de la sesión, los estudiantes no están dedicados a realizar actividades de aprendizaje. En una sesión de 90 minutos, se pierde más de 30 minutos.	1	2	3	4
6	Al menos durante la mitad de la sesión, los estudiantes están ocupados en las actividades de aprendizaje. En una sesión de 90 minutos, se pierde un máximo de 30 minutos.	1	2	3	4
7	La mayor parte de la sesión los estudiantes están ocupados en actividades de aprendizaje. En una sesión de 90 minutos se pierde máximo de 15 minutos.	1	2	3	4
8	Durante casi toda la sesión los estudiantes están ocupados en actividades de aprendizaje. En una sesión de 90 minutos, se pierde un máximo de 9 minutos.	1	2	3	4

<b>DIMENSIÓN 2: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRITICO</b>					
9	El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje productivo o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas- tipo aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copie información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.	1	2	3	4
10	El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.	1	2	3	4
11	El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.	1	2	3	4
12	El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.	1	2	3	4
<b>DIMENSIÓN 3: EVALÚA EL PROCESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA.</b>					
13	El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25% de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O ante respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.	1	2	3	4
14	El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación elemental (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta)	1	2	3	4
15	El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda retroalimentación descriptiva (sugiere en detalle que hacer para encontrar la respuesta) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizajes identificadas.	1	2	3	4
16	El docente monitorea activamente a los estudiantes y les brinda al menos en una ocasión, retroalimentación por descubrimiento o reflexión (guía el análisis para encontrar por ellos mismos la solución y o la respuesta para mejorar)	1	2	3	4
<b>DIMENSIÓN 4: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD</b>					
17	Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente no interviene o ignora el hecho. O el docente, en alguna ocasión, falta respeto a uno o más estudiantes.	1	2	3	4
18	El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota falta de respeto entre estudiantes.	1	2	3	4

19	El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.	1	2	3	4
20	El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.	1	2	3	4
<b>DIMENSIÓN 5: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES</b>					
21	Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza predominantemente mecanismos negativos y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O no intenta siquiera dirigir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación capotica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un mecanismo de maltrato con uno o más estudiantes.	1	2	3	4
22	El docente utiliza predominantemente mecanismos positivos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz. O el docente utiliza predominantemente mecanismos negativos, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión.	1	2	3	4
23	El docente utiliza predominantemente mecanismos positivos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.	1	2	3	4
24	El docente siempre utiliza mecanismos positivos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.	1	2	3	4

## Anexo 7:

### ***Ficha técnica de la variable desempeño académico del docente***

1. **NOMBRE:** Cuestionario para medir las rúbricas de evaluación
2. **AUTOR:** Ramírez Crespín Félix Leonel
3. **FECHA:** 2018
4. **OBJETIVO:** Determinar la influencia que tienen las rúbricas de evaluación en el desempeño de los docentes de la Escuela Fiscal “10 de Agosto” de la ciudad de Guayaquil, Ecuador, 2018.
5. **APLICACIÓN:** En la Escuela Fiscal “10 de Agosto”
6. **ADMINISTRACIÓN:** Individual
7. **DURACIÓN:** 20 minutos
8. **TIPO DE ÍTEMS:** Enunciados
9. **NÚMERO DE ÍTEMS:** 24
10. **DISTRIBUCIÓN:** Dimensiones e indicadores:

#### **Involucra activamente a los estudiantes en el proceso aprendizaje:** 12 ítems

- ❖ Innovación: 1, 2, 3 y 4
- ❖ Liderazgo: 5, 6, 7 y 8
- ❖ Desempeño en el trabajo: 9, 10, 11 y 12.

#### **Evalúa el proceso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza:** 4 ítems

- ❖ Dedicación en su trabajo: 13, 14, 15 y 16

#### **Propicia un ambiente de respeto y proximidad:** 4 ítems

- ❖ Relaciones interpersonales: 17, 18, 19 y 20

#### **Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes:** 4 ítems

- ❖ Habilidades para la gestión educativa: 21, 22, 23 y 24

#### 11. **Evaluación:**

##### ❖ **Puntuaciones**

Escala Cuantitativa	Escala Cualitativa
1	Raramente
2	Ocasionalmente
3	Frecuentemente
4	Muy frecuentemente

❖ **Evaluación en niveles por dimensiones:**

Escala Cuantitativa	Escala Cuantitativa							
	Involucra activamente a los estudiantes en el proceso aprendizaje		Retroalimentación de los estudiantes		Ambiente de respeto y proximidad		Regula el comportamiento de los estudiantes	
Niveles	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje mínimo	Puntaje Máximo
<b>Muy bajo</b>	12	20	4	6	4	6	4	6
<b>Bajo</b>	21	29	7	9	7	9	7	9
<b>Medio</b>	30	38	10	12	10	12	10	12
<b>Alto</b>	39	48	13	16	13	16	13	16

**Evaluación de variable:**

Niveles	Desempeño académico docente	
	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
<b>Muy bajo</b>	24	41
<b>Bajo</b>	42	59
<b>Medio</b>	60	77
<b>Alto</b>	78	96

**Descripción:**

Muy Bajo	Bajo	Medio	Alto
No alcanzan a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	Se observa la mayoría de las conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente.

**12.- VALIDACIÓN:** La validación de contenido se desarrolló a través de la docente metodóloga que actuó como experto en el tema.

**13.- CONFIABILIDAD:** Mediante la prueba piloto el valor del Alfa de Cronbach es de 0.729 con respecto a la prueba ítem.

## Anexo 8: Base de datos de la variable Desempeño académico del docente

Involucra activamente a los estudiantes														Evalúa el proceso de los aprendizajes					Ambiente de respeto y proximidad					comportamiento de los estudiantes				
N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	T	13	14	15	16	T	17	18	19	20	T	21	22	23	24	T
1	1	4	4	3	2	1	4	4	4	4	4	3	38	1	4	3	4	12	4	4	4	4	16	2	4	4	3	13
2	1	4	4	4	1	1	3	3	3	4	4	4	36	2	3	3	4	12	1	4	4	4	13	1	3	4	4	12
3	2	4	4	3	2	1	3	3	3	4	3	2	34	1	1	3	4	9	2	3	4	4	13	2	1	4	4	11
4	2	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	40	1	4	3	4	12	2	4	4	3	13	2	4	4	3	13
5	2	4	4	3	2	1	4	4	3	3	4	3	37	2	4	3	4	13	2	3	3	2	10	2	4	3	3	12
6	1	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	39	1	4	3	4	12	4	4	4	4	16	1	4	4	4	13
7	2	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	40	1	2	3	4	10	1	4	4	3	12	1	4	4	4	13
8	2	4	4	4	1	4	4	4	2	4	3	3	39	1	4	4	4	13	2	4	3	3	12	1	3	3	4	11
9	2	3	4	3	1	1	4	4	4	4	4	4	38	1	4	4	4	13	1	4	4	4	13	1	4	4	4	13
10	2	3	4	4	1	1	3	3	4	4	4	4	37	1	4	4	4	13	1	4	4	4	13	1	4	4	4	13
11	2	4	4	3	2	1	4	4	4	3	4	3	38	1	4	4	4	13	1	4	4	3	12	1	4	4	3	12
12	2	3	3	4	2	2	4	4	4	3	4	4	39	1	4	4	4	13	1	3	4	4	12	2	4	4	4	14
13	1	2	4	4	1	3	4	4	2	3	4	4	36	1	2	3	4	10	1	3	4	4	12	1	3	3	4	11
14	2	2	3	4	1	3	4	4	2	3	4	4	36	1	2	4	4	11	1	3	4	4	12	1	3	3	4	11
15	2	2	3	4	1	3	4	4	2	3	4	4	36	1	2	3	4	10	1	3	3	4	11	2	4	4	4	14
16	1	2	4	4	1	3	4	4	2	3	4	3	35	1	2	3	4	10	1	3	4	4	12	1	3	3	4	11
17	1	3	4	4	1	4	4	3	4	3	4	4	39	4	4	4	3	15	2	4	3	4	13	2	4	4	4	14
18	1	3	3	3	1	4	4	4	1	3	3	3	33	2	2	4	4	12	1	4	4	4	13	1	4	4	4	13
19	1	4	4	4	2	3	4	4	1	3	4	4	38	2	3	3	3	11	4	4	3	2	13	4	4	3	4	15
20	1	3	3	3	1	4	4	3	4	3	4	3	36	2	2	4	4	12	1	4	4	4	13	1	4	3	3	11
21	1	3	3	4	1	3	3	3	4	3	4	4	36	1	1	2	2	6	2	4	3	3	12	1	4	3	4	12
22	1	3	3	4	1	3	4	3	3	1	4	4	34	1	2	3	3	9	1	3	3	3	10	1	2	4	4	11
23	1	3	4	3	1	3	3	3	3	1	4	3	32	1	2	3	3	9	1	3	4	3	11	1	2	3	4	10
24	1	3	4	3	1	3	4	3	3	2	3	3	33	1	2	3	3	9	1	3	3	3	10	1	2	3	3	9
25	1	2	3	3	1	3	3	3	4	1	3	4	31	1	2	3	3	9	1	3	3	3	10	1	2	4	4	11
26	2	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	31	1	2	4	3	10	1	3	4	3	11	1	2	3	3	9
27	1	3	4	4	1	4	3	3	4	1	3	3	34	1	1	3	3	8	1	4	3	3	11	1	2	3	4	10
28	2	4	3	4	1	3	4	3	3	4	4	3	38	1	2	3	3	9	1	2	4	3	10	1	3	3	3	10
29	1	2	4	4	1	3	4	3	4	1	3	4	34	1	1	3	3	8	1	3	3	4	11	1	3	4	4	12
30	2	3	4	3	1	3	3	3	3	1	3	4	33	1	2	3	3	9	1	4	4	3	12	1	2	4	3	10

## Anexo 9:

### Estadística de fiabilidad de la variable desempeño académico de los docentes.

#### Escala: TODAS LAS VARIABLES

##### Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	30	100.0
Casos Excluidos <sup>a</sup>	0	.0
Total	30	100.0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

##### Estadísticas de fiabilidad

	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
Alfa de Cronbach	,729	24

##### Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
70,6000	39,283	6,26760	24

### Interpretación

Los resultados obtenidos a partir de la aplicación del instrumento mostro un valor de alfa de Cronbach 0.729, este valor explica que el instrumento es totalmente fiable para medir la variable desempeño académico de los docentes en la institución educativa.

### Anexo 10: Matriz de validación del experto del Instrumento de la variable desempeño académico de los docentes.

MATRIZ DE VALIDACIÓN																	
Título de la Investigación: Las rúbricas de evaluación y su influencia en el desempeño académico de los docentes de la Escuela Fiscal "10 de Agosto" Guayaquil, Ecuador, 2018																	
variable	DIMENSIÓN DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	ÍTEMES	RESPUESTAS					RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		OBSERVACIONES		
				Raramen	Ocasional	linealmente	Frecuent	Muy frecuente	SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
desempeño académico docente	Involucra activamente a los estudiantes en el proceso aprendizaje. Fredricks & otros (2004) señalan que el involucramiento en el proceso educativo se refiere a las actitudes de las estudiantes y los estudiantes hacia el colegio, sus relaciones interpersonales dentro de la institución y su disposición hacia el aprendizaje mediante procesos de innovación	Innovación	El docente no ofrece oportunidades de participación. O más de la mitad de los estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de aburrimiento.														
			El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas														
			El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades propuestas.														
			El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades propuestas. Además, promueve que comprende el sentido de lo que aprenden.														
		Liderazgo	En más de la mitad de la sesión, los estudiantes no están dedicados a realizar actividades de aprendizaje. En una sesión de 90 minutos, se pierde más de 30 minutos.														
			Al menos durante la mitad de la sesión, los estudiantes están ocupados en las actividades de aprendizaje. En una sesión de 90 minutos, se pierde un máximo de 30 minutos														
			La mayor parte de la sesión los estudiantes están ocupados en actividades de aprendizaje. En una sesión de 90 minutos se pierde máximo de 15 minutos														
			Durante casi toda la sesión los estudiantes están ocupados en actividades de aprendizaje. En una sesión de 90 minutos, se pierde un máximo de 9 minutos														
		Desempeño en el trabajo	El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje productivo o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas- tipo aplicación de algoritmos),														



interpersonalmente dando afecto y respeto lo que los hace sentir más seguros y motivados para el logro de aprendizajes		El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.																						
Comportamiento de los estudiantes. Roche A. (2002) define el comportamiento como el modo de ser del individuo y conjunto de acciones y <b>habilidades</b> que lleva a cabo para adaptarse a su entorno.	Habilidades para la gestión educativa	Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza predominantemente mecanismos negativos y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O no intenta siquiera dirigir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación capotica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un mecanismo de maltrato con uno o más estudiantes.																						
		El docente utiliza predominantemente mecanismos positivos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz. O el docente utiliza predominantemente mecanismos negativos, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión.																						
		El docente utiliza predominantemente mecanismos positivos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.																						
		El docente siempre utiliza mecanismos positivos para asegurar el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz																						

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir el desempeño académico. OBJETIVO: Medir el nivel de desempeño de los docentes de la Escuela Fiscal “10 de Agosto”

DIRIGIDO A: Los docentes de la Escuela Fiscal “10 de Agosto”

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Félix Leonel Ramírez Crespín GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:  
Docente

VALORACIÓN:

Raramente	Ocasional mente	Frecuentemente	Muy Frecuentemente
1	2	3	4

---

Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Núnjar

DNI

102776313

## Anexo 11: Matriz de consistencia

<b>MATRIZ DE CONSISTENCIA</b>						
<b>Título de la Investigación:</b> Las rúbricas de evaluación y su influencia en el desempeño académico de los docentes de la Escuela Fiscal "10 de Agosto" Guayaquil, Ecuador, 2018						
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
¿De qué manera influyen las rúbricas de evaluación en el desempeño académico de los docentes de la escuela fiscal "10 de Agosto" Guayaquil, Ecuador 2018?	Determinar la influencia entre las rúbricas de evaluación y el desempeño académico de los docentes de la escuela fiscal "10 de Agosto", Guayaquil, Ecuador 2018.	Las rúbricas de evaluación influyen directamente sobre el desempeño académico de los docentes de la escuela fiscal "10 de Agosto", Guayaquil, Ecuador 2018.	<b>Rubricas de evaluación docente</b>	<b>Planificación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsabilidad</li> <li>- Capacidad de aprendizaje</li> <li>- Experiencia</li> </ul>	<b>ENCUESTA SOBRE RUBRICAS DE EVALUACION DOCENTE</b>
<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b>		<b>Orientación de estrategias y uso de materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discriminación</li> <li>- Competitividad</li> <li>- Motivación</li> </ul>	
¿Cómo influye la dimensión planificación en el desempeño académico de los docentes?	Conocer la influencia entre la dimensión planificación y el desempeño académico de los docentes.	La dimensión planificación influye directamente en el desempeño académico de los docentes.		<b>Uso óptimo del tiempo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Puntualidad</li> </ul>	
¿De qué manera influye la dimensión orientación de estrategias y uso de materiales en el desempeño académico de los docentes?	Establecer la influencia entre la dimensión orientación de estrategias y uso de materiales con el desempeño académico de los docentes	La dimensión orientación de estrategias y uso de materiales influye directamente en el desempeño académico de los docentes.	<b>desempeño académico del docente</b>	<b>Involucra activamente a los estudiantes en el proceso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Innovación</li> </ul>	<b>CUESTIONARIO SOBRE DESEMPEÑO ACADÉMICO DOCENTE</b>
¿En qué medida influye la dimensión uso óptimo del tiempo en el desempeño académico de los docentes?	Determinar la influencia entre la dimensión uso óptimo del tiempo y el desempeño académico de los docentes.	La dimensión uso óptimo del tiempo influye directamente en el desempeño académico de los docentes.		<b>Retroalimentación de los estudiantes.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dedicación en su trabajo</li> </ul>	
				<b>Ambiente de respeto y proximidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciones interpersonales.</li> </ul>	
				<b>Comportamiento de los estudiantes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidades para la gestión educativa</li> </ul>	



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR

Yo, **TAMARIZ NUNJAR, HILDEGARDO OCLIDES**, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo (Piura), asesor del Trabajo de Investigación / Tesis titulada:

**“LAS RÚBRICAS DE EVALUACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL 10 DE AGOSTO GUAYAQUIL, ECUADOR, 2018”**; del autor: **RAMIREZ CRESPIN, FELIX LEONEL**; constato que la investigación tiene un 21% índice de similitud verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Piura, 28 enero del 2019.

TAMARIZ NUNJAR, HILDEGARDO OCLIDES	
DNI: 02776313	
ORCID: 0000-0002-4512-6120	