



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

La evaluación en sus tres momentos de aplicación en el pensamiento crítico en estudiantes del nivel secundaria, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Quispe Yapu, Luz Betsy (orcid.org/0000-0002-0885-7856)

ASESORES:

Dra. Garro Aburto, Luzmila Lourdes (orcid.org/0000-0002-9453-9810)

Dra. Rangel Magallanes, Maribel Cecilia (orcid.org/0000-0002-5862-4145)

Dr. Cardenas Valverde, Juan Carlos (orcid.org/0000-0003-1744-5746)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

El presente trabajo lo dedico a Dios, por bendecirme a cumplir una de mis metas propuestas. A mi hija Hermioni, mis padres Santos y Teofila, mis hermanas Verónica y Monica por ser mi fortaleza a su vez me acompañaron y me brindaron su apoyo.

Agradecimiento

A la Dra. Garro Aburto, Luzmila Lourdes por el acompañamiento en este curso del doctorado, a la UCV y a todas las personas que me han guiado, compartiendo sus conocimientos y dando aporte a mi investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GARRO ABURTO LUZMILA LOURDES, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis Completa titulada: "La evaluación en sus tres momentos de aplicación en el pensamiento crítico en estudiantes del nivel secundaria, 2022", cuyo autor es QUISPE YAPU LUZ BETSY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 28 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GARRO ABURTO LUZMILA LOURDES DNI: 09469026 ORCID: 0000-0002-9453-9810	Firmado electrónicamente por: LUZGARRO el 03-08- 2023 19:12:13

Código documento Trilce: TRI - 0625411





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, QUISPE YAPU LUZ BETSY estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "La evaluación en sus tres momentos de aplicación en el pensamiento crítico en estudiantes del nivel secundaria, 2022", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
QUISPE YAPU LUZ BETSY DNI: 70436653 ORCID: 0000-0002-0885-7856	Firmado electrónicamente por: LQUISPEYA3 el 17-08- 2023 21:28:52

Código documento Trilce: INV - 1273061

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad de la asesora.....	iv
Declaratoria de originalidad de la autora.....	v
Índice de tablas	vii
Índice de gráficos y figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
Resumo.....	xi
I.INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO.....	4
III.METODOLOGÍA.....	19
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	19
3.1.1 Tipo de investigación	19
3.1.2 Diseño de investigación	19
3.2 Variables y operacionalización	19
3.3 Población, muestra y muestreo	20
3.3.1 Población:	20
3.3.2 Muestra:	21
3.3.3 Muestreo:	21
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5 Procedimientos de recolección de datos	23
3.6 Método de análisis de datos.....	23
3.7 Aspectos éticos	23
IV.RESULTADOS.....	24
V.DISCUSIÓN	31
VI.CONCLUSIONES	39
VII.RECOMENDACIONES	40
VIII.PROPUESAS	41
REFERENCIAS.....	44
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1:	Ficha técnica de la variable independiente.....	22
Tabla 2:	Ficha técnica de la variable dependiente	22
Tabla 3:	Frecuencia de la evaluación en sus tres momentos y dimensiones.....	24
Tabla 4:	Frecuencia del pensamiento crítico y dimensiones.....	25
Tabla 5:	Prueba de hipótesis general	26
Tabla 6:	Intervalo de confianza.....	27
Tabla 7:	Prueba de hipótesis específica 1.....	28
Tabla 8:	Prueba de hipótesis específica 2.....	29
Tabla 9:	Prueba de hipótesis específica 3.....	30

Índice de gráficos y figuras

Figura 1:	La evaluación y sus dos paradigmas	10
Figura 2:	Filosofía constructivista docente – estudiante.....	11
Figura 3:	Características del constructivismo.....	11
Figura 4:	Paradigma de Tyler.....	12
Figura 5:	Momento diagnóstico.....	13
Figura 6:	Momento formativo.....	13
Figura 7:	Momento sumativo	13
Figura 8:	Características de los momentos de evaluación	14
Figura 9:	Noción de Kant.....	15
Figura 10:	Noción de Karl Marx.....	16
Figura 11:	Las cinco dimensiones de PC según Watson y Glaser.....	17
Figura 12:	Desarrollo del pensamiento crítico	18

Resumen

La evaluación es un proceso fundamental en los aprendizajes de todo estudiante, es así que los docentes deberían ejecutar los tres momentos de la evaluación; diagnóstica, formativa y sumativa en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. El presente trabajo de investigación formuló como objetivo general determinar la incidencia de la evaluación en sus tres momentos de aplicación en el pensamiento crítico en estudiantes del nivel secundaria, 2022. El estudio presenta un paradigma positivista de enfoque cuantitativo, nivel básico, con diseño no experimental descriptivo. La muestra corresponde a 85 estudiantes, aplicando dos cuestionarios que previamente pasaron por los procesos de validez de contenido mediante el juicio de expertos y de confiabilidad con el estadístico de Alfa de Cronbach. Según los resultados se percibe que el 68,0% de estudiantes indican que es buena la evaluación en sus tres momentos de aplicación en el pensamiento crítico en estudiantes del nivel secundaria, 2022. Asimismo, la prueba de contraste de verosimilitud se señaló que la significancia es ($X^2=33,8$) y el ($p = 0,000 < \alpha=0,050$). Finalmente, como conclusión general, se determinó la incidencia de la evaluación en sus tres momentos de aplicación en el pensamiento crítico en estudiantes del nivel secundaria, 2022.

Palabras Clave: Evaluación del estudiante, evaluación formativa, evaluación sumativa, pensamiento crítico y razonamiento.

Abstract

The evaluation is a fundamental process in the learning of every student, so that the teachers should carry out the three moments of the evaluation; diagnostic, formative and summative throughout the teaching and learning process. The present research work formulated as a general objective to determine the incidence of the evaluation in its three moments of application in critical thinking in secondary level students, 2022. A constructivist paradigm was used, with a quantitative approach, basic level, with a non-experimental design. descriptive. The sample corresponds to 85 students, applying two questionnaires that previously went through the content validity processes through expert judgment and reliability with the Cronbach's Alpha statistic. According to the results, it is perceived that 68.0% of students indicate that the evaluation is good in its three moments of application in critical thinking in secondary level students, 2022. Likewise, the likelihood contrast test indicated that the is significant ($\chi^2=33.8$) and the ($p = 0.000 < \alpha=0.050$). Finally, as a general conclusion, the incidence of the evaluation in its three moments of application in critical thinking in secondary level students, 2022, was determined.

Keywords: Student assessment, formative assessment, summative assessment, critical thinking and reasoning.

Resumo

A avaliação é um processo fundamental na aprendizagem de todo aluno, pelo que os professores devem realizar os três momentos da avaliação; diagnóstico, formativo e somativo ao longo do processo de ensino e aprendizagem. O presente trabalho de pesquisa formulou como objetivo geral determinar a incidência da avaliação em seus três momentos de aplicação do pensamento crítico em alunos do ensino médio, 2022. Foi utilizado um paradigma construtivista, com abordagem quantitativa, nível básico, com projeto experimental descritivo. A amostra corresponde a 85 alunos, aplicando-se dois questionários que passaram previamente pelos processos de validade de conteúdo por meio de julgamento de especialistas e confiabilidade com a estatística Alpha de Cronbach. De acordo com os resultados, percebe-se que 68,0% dos alunos indicam que a avaliação é boa em seus três momentos de aplicação do pensamento crítico em alunos do ensino médio, 2022. Da mesma forma, o teste de contraste de verossimilhança indicou que a é significativa ($\chi^2 = 33,8$) e ($p = 0,000 < \alpha = 0,050$). Finalmente, como conclusão geral, determinou-se a incidência da avaliação em seus três momentos de aplicação do pensamento crítico em alunos do ensino médio, 2022.

Palavras-chave: Avaliação do aluno, avaliação formativa, avaliação somativa, pensamento crítico e raciocínio.