



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

El estrés infantil en los estudiantes de 5 años de la Institución  
Educativa Privada “28 de julio”, Tacna

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciada en Educación Inicial**

**AUTORA:**

Mayaute Zapata, Yizza Paola ([orcid.org/0000-0001-7051-6107](https://orcid.org/0000-0001-7051-6107))

**ASESOR:**

Dr. Rojas Rios, Victor Michael ([orcid.org/0000-0003-1125-4519](https://orcid.org/0000-0003-1125-4519))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LIMA-PERÚ**

**2021**

## **Dedicatoria**

A dios sobre todas las cosas, y a mi familia, especialmente para ti brando que estas en los cielos.

Yizza

## **Agradecimiento**

A todas las personas que de una u otra manera contribuyeron en la realización de esta tesis, especialmente a mis docentes e instructores, docentes de la institución educativa, alumnos, padres de familia, quienes estuvieron dispuestos a generar contactos para las encuestas o simplemente me entregaron su cariño y me animaron a continuar con estos estudios que hoy encuentran una meta cumplida en mi vida.

Yizza

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	2
III. METODOLOGÍA.....	8
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	8
3.2. Variables y operacionalización.....	8
3.3 Población, muestra y muestreo.....	8
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	9
3.5. Procedimientos.....	10
3.6. Método de análisis de datos.....	10
3.7. Aspectos éticos.....	10
IV. RESULTADOS.....	11
V. DISCUSIÓN.....	14
VI. CONCLUSIONES.....	16
VII. RECOMENDACIONES.....	17
REFERENCIAS.....	18
ANEXOS.....	22

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Estructura de la población.....	8
<b>Tabla 2</b> Estructura de la muestra.....	9
<b>Tabla 3</b> Distribución porcentual del nivel de estrés infantil.....	11
<b>Tabla 4</b> Distribución porcentual de las manifestaciones de estrés infantil.....	12
<b>Tabla 5</b> Nivel de estrés infantil según el género.....	13

## Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo Conocer cómo se presenta la tensión infantil entre los estudiantes de 5 años de la institución educativa privada “28 de Julio”, Tacna-2021, así como el nivel de estrés mental, físico y conductual, el tipo de investigación fue básica de naturaleza analítica o inferencial, su diseño de investigación fue descriptivo simple, tratándose de una investigación cuantitativa, se aplicaron métodos descriptivos., la muestra estuvo integrada por 20 estudiantes de 5 años “A”, se utilizó el Instrumento percepción parental sobre el estrés infantil (PPEI), ha elaborado para evaluar el estrés infantil en niños, llega a la conclusión de que los niveles de ansiedad infantil que presentan los estudiantes de 5 años es el siguiente: el 40% de los niños se encuentra en un nivel normal y medio de estrés, y un 20% está en un nivel alto.

**Palabras clave:** estrés mental, estrés fisiológico, comportamiento del estudiante.

## **Abstract**

The objective of this research was to know how child tension is presented among 5-year-old students of the private educational institution "28 de Julio", Tacna-2021, as well as the level of mental, physical and behavioral stress, the type of research was basic of analytical or inferential nature, its research design was simple descriptive, being a quantitative research, descriptive methods were applied, the sample consisted of 20 5-year-old students "A", the Parental perception instrument on stress was used Childhood Anxiety (PPEI), developed to assess child stress in children, concludes that the levels of child anxiety presented by 5-year-old students is as follows: 40% of children are at a normal level and medium stress, and 20% is at a high level.

**Keywords:** mental stress, physiological stress, student behavior.

## I. INTRODUCCIÓN

El estrés es un problema acuciante en todo el mundo porque causa problemas en toda la sociedad. Cheung (1995) desde hace 1 año aproximadamente se habla del Covid 19, el confinamiento y las precauciones que debemos de tener por ello se suspendieron las clases en todos los países, la recomendación que nos brindan es quedarse en casa los niños y niñas podrían sentir ansiedad, nervios y estrés por el encierro lo cual afectaría en el logro de aprendizaje.

Según Lucio y Durán (2002) Las investigaciones han encontrado que ciertos eventos están asociados con la ansiedad en niños y adolescentes, lo que puede afectar su rendimiento académico.

En Perú, vemos tensiones en el sector educativo y otros sectores de la sociedad. Según fuentes del INEI, cualquier situación en la que una persona tenga que adaptarse o cambiar puede provocar estrés infantil.

Esta condición suele causar malestar y es un motivo de aprendizaje para los estudiantes. (p. 98). Durante la pandemia los padres tienen que realizar el trabajo remoto y así mismo encargarse de las labores del hogar y de los estudios de sus hijos lo que con lleva a presentar situaciones de ansiedad que afecta el ámbito familiar y sobre todo a los niños que no comprenden la situación que están viviendo y cómo afrontarla.

En el colegio 28 de julio se presentan varios problemas entre los cuales es el estrés infantil por motivo del confinamiento ya que los niños no pueden ir al colegio y tenían que estudiar virtualmente lo cual afectaba en su aprendizaje, En nuestra experiencia e interacción diaria con niños y niñas, hemos observado virtualmente que muchos de ellos están constantemente inquietos y reaccionan emocionalmente negativamente ante ciertos acontecimientos de la vida, lo que hace difícil negar que la vida es difícil. en una etapa temprana queremos saber ¿Cómo se presenta la tensión en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Privada “28 de julio”, Tacna-2021?

Se han observado en los niños algunas reacciones que pueden causar ansiedad, ya sean manifestaciones físicas o manifestaciones conductuales.

Los estudiantes fuera de casa y los padres que trabajan de forma remota son más exigentes, lo que impacta negativamente su experiencia de aprendizaje.

Este estudio ayudará a abordar una de las dificultades del trabajo de los educadores en la actual era virtual.

Los objetivos se describen a continuación y están dirigidos a Conocer como se presenta la tensión infantil entre los estudiantes de 5 años de la institución educativa privada “28 de Julio”, Tacna-2021, así como el nivel de estrés mental, físico y conductual.

## II. MARCO TEÓRICO

Los siguientes antecedentes ayudarán a poder a sustentar la investigación.

Vidarte et. al (2018), señalaron que se han identificado causas de estrés tanto internas (psicológicas) como externas (ambientales), con una mayor prevalencia de causas ambientales (55%) en comparación con el 45% del estrés psicológico, y se ha demostrado que los niños están angustiados. una de las principales razones de las causas internas del estrés.

Blas y Fernández (2018) concluyeron que la tristeza, principal causa de tensión en los niños, está relacionada con factores mentales, afectivos y conductuales que incluyen factores sociales y situaciones ambientales.

Valencia y Lalueza (2020) concluyeron que los problemas ocasionan el estrés a nivel familia, incluida la estabilidad, el estilo de educación y las capacidades de afrontamiento; factores estresantes ambientales a nivel individual; a nivel del contexto requisitos socioeconómicos y culturales; y a nivel educativo, ejemplos de éxito o frustración y vinculaciones con los demás

Laverde (2018) concluyó que el estrés es causado por la falta de emociones, las exigencias escolares, la separación de los padres y los sentimientos de olvido. Gran parte de la tensión de los niños proviene del colegio y puede tener los siguientes efectos: Provocan una variedad de situaciones mentales, físicas y afectivas que ocasionan su evolución y salud.

Ramírez (2018) concluyó que los docentes no desarrollan métodos de enseñanza atentos que provocan fatiga, irritabilidad, falta de atención, rechazo, llanto y conductas agresivas en los niños, afectando así su desarrollo y aprendizaje.

Palacio y col.

(2018) concluyeron que las características de estrés surgen de la interacción entre el núcleo familiar y la escuela, lo que genera estrés diario y crónico en el niño, lo que afecta negativamente la alfabetización y el rendimiento académico general del niño.

Zavala y Uceda (2018) concluyeron que los padres contribuyen desde casa implementando pautas para prevenir la tensión excesiva en los niños.

Tintaya (2021) concluyó que el 54% de la población era alta; El 24% en ambas instituciones estaba bajo estrés moderado y el 22% estaba bajo estrés normal, lo que significa que la mayoría de los niños estaban psicológica, física y conductualmente estresados, por lo que se recomienda centrarse en el estrés en los niños con este problema y priorizar temas que brinden una comprensión dinámica de lo que estamos viviendo. Palabras clave: cognición parental, estrés infantil, infancia, nivel introductorio.

Tello (2019) concluyó que un pequeño presenta un índice de estrés alto puede intentar terminar con su existencia porque tiene diferentes tipos de emociones, y si un niño presenta un comportamiento agresivo es porque tiene estrés emocional, enfatizó.

El niño siente que quienes lo rodean son problemas y que el estrés es una gran amenaza para el niño.

Porque son demasiado pequeños para soportar los diversos síntomas que surgen.

Las enfermedades por estrés se pueden superar mediante la implementación de diferentes técnicas, ya que pueden ayudar mucho a reducir el estrés.

Guzmán (2017) concluyó que un alto porcentaje de estudiantes padecen trastornos de ansiedad y recomendó el uso de una cartilla de recursos educativos y recreativos para ayudar a reducir el estrés y mejorar las habilidades de aprendizaje significativo.

Acevedo (2016) concluyó que es necesario pensar en la identificación e integración de los hábitos conductuales de los estudiantes en diversas actividades de ocio.

Británicos, etc. al (2019) concluyó que la correlación de Pearson ( $r = -.295$ ) entre ansiedad y comprensión del lenguaje fue negativa con un nivel de significancia ( $p < 0.01$ ) de leve a moderado. La ansiedad infantil no estaba relacionada con la edad o el género; sin embargo, el lenguaje estaba relacionado con la edad: cuanto mayor era, mejor entendías el lenguaje hablado.

Según Campaña (2019), el estrés es una palabra de moda en estos días a medida que cada vez más personas hablan de él, incluidos los estudiantes que también experimentan tensión debido a diversos problemas personales, familiares, educativas, sociales o condiciones de salud.

Ante esta situación, las medidas de prevención primaria están dirigidas a mejorar las relaciones en la familia, mientras que las medidas de prevención secundaria apuntan a cambiar positivamente los hábitos de los niños para que se conviertan en mejores personas.

López y Urquiza (2019), concluyeron que existe correlación significativa entre recursos de aprendizaje y capacidad cognitiva en  $p < 0.05$ ; en cuanto al uso de recursos de aprendizaje y rendimiento académico, el nivel normal es 59,2%,  $p > 0,05$ , no correlacionado significativamente. Se concluyó que los recursos de aprendizaje de los niños preescolares y su relación con las capacidades cognitivas y los logros de aprendizaje son un problema grave, debido a que los recursos de aprendizaje no se utilizan en las aulas, las capacidades cognitivas son bajas y los logros de aprendizaje son irregulares.

En consecuencia, a los niños se les niega el acceso a una educación básica de calidad.

Holgado (2018) concluyó que los procedimientos de juego experimental como recurso psicoeducativo tuvieron un gran impacto en la reducción del estrés en niños de cinco años.

Serrano (2018) concluye que la información obtenida en el estudio se procesa con ayuda de estadística descriptiva y los resultados se presentan a través de tablas, gráficos de frecuencia, porcentajes; permite sacar una serie de conclusiones y recomendaciones que son decididamente condescendientes.

Un estudio de cómo el estrés infantil afecta el rendimiento académico de los niños.

Este trabajo contribuirá a proporcionar el aprendizaje en el aula de una manera más dinámica.

Los beneficiarios directos son los alumnos de 3º y 5º grado de la escuela primaria Have nº 228 "Sv. Mārtiņš", así como los profesores del distrito interesados en los efectos negativos del estrés.

Bonifacia (2017) concluyó que existe una pequeña correlación positiva entre los niveles de ansiedad de los niños y las tareas escolares.

Díaz (2016) concluyó que la aplicación tiene un efecto positivo en el manejo del estrés.

Minaya (2016) encontró que, en el rendimiento de niños de 4 años, los niños mostraban frecuencias máximas más bajas de ciertos patrones de conducta o síntomas negativos relacionados con la ansiedad.

La base teórica de este estudio es una variable: presión

La palabra "estrés" se ha ampliado en los últimos años, creando de hecho más confusión.

La palabra estrés proviene de la física.

A finales del siglo XVII, Robert Hooke descubrió la ley de la resistencia, que establece que el cambio de forma de un cuerpo elástico es proporcional a la fuerza deformante, y esto tardó otros cien años. Según (Bruzzo, 2007), Thomas Young formularía esta ley y definiría el estrés, que, desde lo físico, es una consecuencia en un objeto intrínseca a su esquema y originada por una fuerza externa.

Según Briones, (2015), desde el siglo XIX estas definiciones tan precisas en física comenzaron a utilizarse en psicología y medicina.

El fisiólogo francés Claude Bernard entendió el estrés como una reacción destinada a adaptarse a los estímulos externos, es decir, el intento del organismo de restablecer el entorno interno a un estado de equilibrio.

Posteriormente, otro famoso fisiólogo, Walter Cannon, definió el estrés como un estímulo más que como una respuesta y propuso la teoría de la "respuesta de ansiedad", en la que la adrenalina desempeñaba un papel central.

Según (Briones, 2015) en 1926, Hans Seyl se interrogaba por qué pacientes con diferentes enfermedades y condiciones compartían muchas señales y señales comunes; Se observó pérdida de peso y pérdida de apetito y un estado de apatía.

(...) Unos años más tarde, comenzó a experimentar con ratones y descubrió que cuando le inyectaban preparaciones sucias y venenosas obtenidas de diversos tejidos, independientemente del contenido de hormonas, su sorprendente resultado fue que las mismas manifestaciones de la enfermedad que provocado por diversos estímulos, ya sea frío, infección, traumatismo, frenadas u otros.

(Briones, 2015, p.17)

Tapia, encuesta 2020 muestra el sexo femenino tienen mayores niveles de estrés (63%) que los hombres (52%).

Las mujeres de nuestro país no son las únicas víctimas. El Centro Canadiense de Investigación sobre la tensión en el ser Humano y la Asociación Estadounidense de Psicología apuntan a la misma tendencia: las mujeres experimentan niveles más altos de estrés subjetivo, lo que afecta más su salud física y mental.

2.200 personas en 19 provincias peruanas. (Tapia, 2020, p.17)

Sandin (1995), señala que la tensión es una respuesta natural en la vida para la gente. Surge del instinto del cuerpo de protegerse.

Desde estrés físico o emocional o situaciones extremadamente peligrosas.

Trianes y Maldonado (2012) definen la tensión como un desequilibrio vinculado con las demandas de un evento específico, pautas personales u otras condiciones personales que no permiten restaurar la conducta adaptativa del individuo.

No se trata sólo de estímulos, peso o fuerza, sino también de cómo reacciona el cuerpo ante situaciones que le provocan malestar.

Esto da como resultado diversos cambios en las respuestas de las personas a un entorno estimulante.

Trianes (2002) definió el estrés infantil como una respuesta a una respuesta

La fisiología y la psicología están determinadas por el entorno externo. Posteriormente amplió su definición al desequilibrio horizontal. Internamente en situaciones que causan frustración, ansiedad y causan. Cambios inespecíficos en el cuerpo de los niños mediante manifestaciones: Mental, conductual y físico.

De manera similar, Blanco (2003) definió el estrés como un estado psicológico y fisiológico resultante del esfuerzo humano debido a cambios ambientales.

Reaccionar de manera diferente ante situaciones que crean estrés y desequilibrio.

González (2014), lo conceptualiza, como un conjunto de señales físicas, mentales y conductuales que pueden surgir psicológica y biológicamente, a partir de determinados casos ajenos al control del niño, que modifican su equilibrio general.

El estrés infantil se manifiesta en manifestaciones psicológicas, físicas y conductuales (Lazarus & Folkman, 1986).

Manifestación psicológica: se refiere a la reacción ante situaciones que amenazan las capacidades mentales del niño, cuya situación psicológica supone una amenaza para la salud psicológica y posterior física, la activación del sistema nervioso simpático y la liberación de adrenalina, cuya tarea es alertar al nervio.

Afronta cualquier evento que te cause temor y tensión. Las más importantes formas psicológicas del estrés son: falta de motivación, ansiedad, inquietud, aburrimiento, miedo, desorientación y distracción.

La ansiedad se manifiesta en el cuerpo y en la salud con situaciones físicas como trastornos del sueño, fatiga, malestar general, dolores de cabeza, aumento de la actividad respiratoria, sudoración y temblores.

Los efectos del estrés, a su vez, conducen a cambios de conducta que exhiben conductas que dependen de respuestas que el niño puede controlar.

Las manifestaciones conductuales en el comportamiento del niño pueden provocar rechazo del colegio, reducción del rendimiento académico, mayor número de errores, ausencia de responsabilidad en los trabajos, conflictos con las amistades con los amigos, incapacidad para relajarse, llanto y regresión conductual.

Como ya se mencionó, el estrés es la reacción propia del organismo ante cualquier suceso retador y peligros y, por lo tanto, puede comprenderse como un fenómeno natural para las personas que viven en un entorno en constante cambio donde deben adaptarse constantemente.

El estrés es un evento recurrente en el ambiente escolar debido al exceso de responsabilidad, carga de tareas, miedo al rechazo y al fracaso en el logro de metas, lo que muchas veces resulta en la negativa a asistir al colegio o a tener vinculación con los compañeros.

Trianes (2003) demostró que el estrés tanto en adultos como en niños conduce a traumas no deseados que muchas veces son fáciles de pasar por alto porque la vida infantil para la mayoría de las personas significa una vida llena de amplias satisfacciones, alegría, sin temores, alejada de las tareas que los adultos suelen llevar o de un tiempo de responsabilidad.

Algunos se han preguntado si los bebés desarrollan las condiciones necesarias debido a la inmadurez en el desarrollo de ciertas habilidades (principalmente cognitivas) que necesitan para experimentar estrés (Trianes & Maldonado, 2012).

Cols & Allegret (2010) plantearon que las expresiones de estrés de los niños constan de tres (3) dimensiones, que a su vez cuentan con indicadores para diagnosticar el nivel de ansiedad que experimenta el niño.

Estos son:

- Psíquico. Se refieren a la conducta infantil esperada que se relaciona con los componentes y funciones del orden psicológico.

Se miden mediante seis (6) indicadores: (a) baja motivación, (b) inquietud, (c) ansiedad, (d) aburrimiento, (e) dificultad para concentrarse y (f) inestabilidad emocional.

- físico. Se sustenta en la conducta esperada del niño relacionado con características y funciones físicas.

Se miden utilizando 5 indicadores: (a) alteraciones del sueño, (b) cambios en la frecuencia de las comidas, (c) Malestar, (d) Dolor de cabeza, (e) Indigestión.

- Comportamientos.

Tienen que ver con conductas infantiles relacionadas con las características y funciones de los tipos sociales, principalmente relacionadas con su formación familiar y académica.

Se miden en cuatro (4) escalas: (a) rechazo escolar, (b) agresión, (c) escrupulosidad y (d) conflicto

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación:

Tiene que ver con una investigación básica de naturaleza analítica o inferencial. (Hernández, Fernández & Batista, 2010, p, 228).

Diseño de investigación

Fue descriptivo simple, ratándose de una investigación cuantitativa, se aplicaron métodos descriptivos. (Hernández, et. al., 2010, p, 232)

#### 3.2. Variables y operacionalización

Esta investigación tuvo como variable al Estrés Infantil, Trianes (2002) definió el estrés infantil como una respuesta a una respuesta. La fisiología y la psicología están determinadas por el entorno externo. Posteriormente amplió su definición al desequilibrio horizontal. Internamente en situaciones que causan frustración, ansiedad y causan. Cambios inespecíficos en el cuerpo de los niños mediante manifestaciones: Mental, conductual y físico.

#### 3.3 Población, muestra y muestreo

##### Población

La población estuvo integrada por los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Privada "28 de Julio", Tacna, los misma que representamos en la siguiente tabla.

**Tabla 1**

*Estructura de la población*

Secciones	f	%
5 años "A"	20	48.78%
5 años "B"	21	51.23%
<b>Total</b>	<b>41</b>	<b>100%</b>

##### Criterios de inclusión:

Todos los estudiantes que asisten regularmente a la I.E.

##### Criterios de exclusión:

Todos los estudiantes que no asisten regularmente a la I.E.

## **Muestra:**

La muestra estuvo integrada por los estudiantes de 5 años “A” de la Institución Educativa Privada “28 de Julio” de la ciudad de Tacna, los misma que representamos en la siguiente tabla.

**Tabla 2**

*Estructura de la muestra*

<b>Secciones</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>5 años “A”</b>	20	100%
<b>Total</b>	20	100%

## **Muestreo**

El criterio de selección de la muestra será no probabilística, por conveniencia. (Hernández, et. al., 2010, p, 235)

## **Unidad de análisis**

Lo conforman los estudiantes de 5 años de la I.E.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para esta investigación se utilizó como técnica de recolección de información la encuesta. La encuesta, es una técnica basada en entrevistas aplicada a un número considerables de personas, utilizando el Instrumento percepción parental sobre el estrés infantil (PPEI), ha elaborado para evaluar el estrés infantil en niños. Puesto que se trata de una variable abstracta se evalúa el comportamiento del niño en función a las manifestaciones psíquicas, físicas y socio- conductuales, que desencadenan el estrés infantil. N° de ítems: 45, Evalúa: Nivel de estrés infantil, Administración: individual / colectiva, Confiabilidad: 0.95

El cuestionario consta de 2 opciones Sí y No, describiendo cuan seguido el niño realiza dichos comportamientos que describe en el cuestionario.

Calificación: Para el presente estudio, se analiza la siguiente variable: Nivel de estrés que experimenta los niños (as), podía ir de 0 a 45 puntos. Indicadores: niveles de estrés normal de 0 a 5 puntos; estrés medio 6 a 13 puntos y estrés alto; de 14 a 45 puntos.

### **3.5. Procedimientos**

El instrumento fue ejecutado a los 20 padres de familia, para que cada uno de ellos evalúe el comportamiento de su hijo; para ello se solicitó la autorización a la I.E. para la aplicación del mismo.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Se llevó a cabo utilizando un análisis descriptivo para determinar cómo se distribuye el nivel de estrés entre la muestra.

### **3.7. Aspectos éticos**

El siguiente trabajo de investigación es auténtico que cumple con las normas de la universidad, APA 7 y software Turnitin.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 3**

*Distribución porcentual del nivel de estrés infantil*

<b>Estrés infantil</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Normal	8	40%
Medio	8	40%
Alto	4	20%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Nota: en la tabla 3 se observa que los niveles de estrés infantil que presentan los estudiantes es el siguiente: el 40% de los niños se encuentra en un nivel normal y medio de estrés, y un 20% está en un nivel alto.

**Tabla 4***Distribución porcentual de las manifestaciones de estrés infantil*

<b>Manifestaciones de estrés</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Frecuencia</b>
Manifestaciones Psíquicas	75%	15
Manifestaciones Físicas	20%	4
Manifestaciones Conductuales	5%	1
<b>Total</b>	<b>100%</b>	<b>20</b>

Nota: según la tabla 4 se observa que el 75% de los niños presentan un mayor número de manifestaciones psíquicas, el 20% manifestaciones físicas y 5% manifestaciones conductuales.

**Tabla 5***Nivel de estrés infantil según el género*

		Estrés Infantil			Total	
		Normal	Medio	Alto		
Género	Femenino	f	1	4	1	6
		%	16.67%	66.67%	16.67%	100%
	Masculino	f	7	5	2	14
		%	50%	35.71%	14.29%	100%
Total		f	8	9	3	20
		%	40%	45%	15%	100%

Nota: en la tabla 6 se observa que el nivel de estrés infantil según el género es el siguiente; para el caso femenino del total de 6 niñas, el 66.67% presenta un nivel de estrés medio, el 16.67% un nivel de estrés normal y alto; para el caso masculino del total de 14 niños, el 50% presenta un nivel de estrés normal, el 35.71% un nivel de estrés medio y el 14.29% un nivel de estrés alto.

## V. DISCUSIÓN

De acuerdo a los objetivos, planteados como respuesta al objetivo general Conocer cómo se presenta la tensión infantil entre los estudiantes de 5 años de la institución educativa privada “28 de Julio” de Tacna en el año 2021, podemos decir que los niveles de estrés infantil que presentan los estudiantes es el siguiente: el 40% de los niños se encuentra en un nivel normal y medio de estrés, y un 20% está en un nivel alto. (tabla 3)

Estos resultados son compartidos por Valencia y Lalueza (2020) concluyeron que los problemas que determinan el estrés a nivel familiar, incluida la estabilidad, el estilo de educación y las capacidades de afrontamiento; factores estresantes ambientales a nivel individual; a nivel del contexto requisitos socioeconómicos y culturales; y a nivel educativo, ejemplos de éxito o frustración y vinculaciones con los demás, también con Laverde (2018) concluyó que el estrés es causado por la falta de emociones, las exigencias escolares, la separación de los padres y los sentimientos de olvido. Gran parte de la tensión de los niños proviene del colegio y puede tener los siguientes efectos: Provocan una variedad de situaciones cognitivas, físicas y emocionales que ocasionan su desarrollo y salud. Así como con Ramírez (2018) concluyó que los docentes no desarrollan métodos de enseñanza atentos que provocan fatiga, irritabilidad, falta de atención, rechazo, llanto y conductas agresivas en los niños, afectando así su desarrollo y aprendizaje. También Palacio et. al (2018) concluyeron que las características de estrés surgen de la interacción entre el núcleo familiar y la escuela, lo que genera estrés diario y crónico en el niño, lo que afecta negativamente la alfabetización y el rendimiento académico general del niño. También Zavala y Uceda (2018) concluyeron que los padres contribuyen desde casa implementando pautas para prevenir la tensión excesiva en los niños. También Tintaya (2021) concluyó que el 54% de la población era alta; El 24% en ambas instituciones estaba bajo estrés moderado y el 22% estaba bajo estrés normal, lo que significa que la mayoría de los niños estaban psicológica, física y conductualmente estresados, por lo que se recomienda centrarse en el estrés en los niños con este problema y priorizar temas que brinden una comprensión dinámica de lo que estamos viviendo. Palabras clave: cognición parental, estrés infantil, infancia, nivel introductorio. Finalmente Tello (2019) concluyó que un pequeño presenta un índice de estrés alto puede intentar terminar con su existencia porque tiene diferentes tipos de emociones, y si un niño presenta un comportamiento agresivo es porque tiene estrés emocional, enfatizó.

El niño siente que quienes lo rodean son problemas y que el estrés es una gran amenaza para el niño.

Porque son demasiado pequeños para soportar los diversos síntomas que surgen.

Las enfermedades por estrés se pueden superar mediante la implementación de diferentes técnicas, ya que pueden ayudar mucho a reducir el estrés.

En coherencia a los objetivos específicos identificar el nivel de las manifestaciones psíquicas, físicas y conductuales en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Privada “28 de julio”, Tacna, 2021 tenemos que el 75% de los niños presentan un mayor número de manifestaciones psíquicas, el 20% manifestaciones físicas y 5% manifestaciones conductuales. (tabla 4), También se observa que el nivel de estrés infantil según el género es el siguiente; para el caso femenino del total de 6 niñas, el 66.67% presenta un nivel de estrés medio, el 16.67% un nivel de estrés normal y alto; para el caso masculino del total de 14 niños, el 50% presenta un nivel de estrés normal, el 35.71% un nivel de estrés medio y el 14.29% un nivel de estrés alto. (Tabla 5) estos resultados coinciden con Vidarte et. al (2018), señalaron que se han identificado causas de estrés tanto internas (psicológicas) como externas (ambientales), con una mayor prevalencia de causas ambientales (55%) en comparación con el 45% del estrés psicológico, y se ha demostrado que los niños están angustiados. una de las principales razones de las causas internas del estrés.

Blas y Fernández (2018) concluyeron que la tristeza, principal causa de tensión en los niños, está relacionada con factores mentales, afectivos y conductuales que incluyen factores sociales y situaciones ambientales.

Campaña (2019), el estrés es una palabra de moda en estos días a medida que cada vez más personas hablan de él, incluidos los estudiantes que también experimentan tensión debido a diversos problemas personales, familiares, educativas, sociales o condiciones de salud.

Ante esta situación, las medidas de prevención primaria están dirigidas a mejorar las relaciones en la familia, mientras que las medidas de prevención secundaria apuntan a cambiar positivamente los hábitos de los niños para que se conviertan en mejores personas.

## VI. CONCLUSIONES

1. Los niveles de ansiedad infantil que presentan los estudiantes de 5 años es el siguiente: el 40% de los niños se encuentra en un nivel normal y medio de estrés, y un 20% está en un nivel alto.
2. El 75% de los niños presentan un mayor número de manifestaciones psíquicas, el 20% manifestaciones físicas y 5% manifestaciones conductuales.
3. El nivel de ansiedad infantil según el género es el siguiente; para el caso femenino del total de 6 niñas, el 66.67% presenta un nivel de estrés medio, el 16.67% un nivel de ansiedad normal y alto; para el caso masculino del total de 14 niños, el 50% presenta un nivel de estrés normal, el 35.71% un nivel de estrés medio y el 14.29% un nivel de estrés alto.

## **VII. RECOMENDACIONES**

A la Directora de la I.E. plantear estrategias para poder reducir los niveles de ansiedad medio y alto.

A los docentes aplicar estrategias activas desde el aula para reducir el nivel de ansiedad en los niños de 5 años producto del confinamiento.

A los padres de familia colaborar con la I.E. participando de manera activa en el Programa de Escuela de Padres, donde se abordará esta temática.

## REFERENCIAS

- Acosta, M. (2010). Los organizadores previos: Una estrategia de enseñanza para el logro de un aprendizaje significativo. *Revista de la Facultad de Ingeniería Universidad Central de Venezuela*, 25(3), 07-65. [http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S0798-40652010000300002&script=sci\\_abstract](http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S0798-40652010000300002&script=sci_abstract)
- Acosta, M. (2010). Los organizadores previos: Una estrategia de enseñanza para el logro de un aprendizaje significativo. *Revista de la Facultad de Ingeniería Universidad Central de Venezuela*, 25(3), 07-65. [http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S0798-40652010000300002&script=sci\\_abstract](http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S0798-40652010000300002&script=sci_abstract)
- Águila, A. (2015). Violencia y estrés infantil: ¿está en juego nuestro futuro? *Acta médica peruana*, 32(2), 12-23. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1728-59172015000200002](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1728-59172015000200002)
- Alija, A. (2000). *Estrés Infantil "La Ética del Discurso como Factor Protector"*. Buenos Aires: ICALA-UNRC. <https://www.icala.org.ar/investigacion/ICALA-invest.html>
- Álvarez Gonzales, S. B., & Valverde Mío, K. E. (2021). El estrés en niños de educación inicial durante el aislamiento social, Chiclayo, 2021. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/74143>
- Alves, D. (2013). Estrés relacionado al cuidado: el impacto del cáncer infantil en la vida de los padres. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 21(1), 356-362. [https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-11692013000100010&script=sci\\_abstract&lng=es](https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-11692013000100010&script=sci_abstract&lng=es)
- Arias, D. (2014). *¿Cómo redactar la tesis y el artículo científico según el estilo APA?* Arequipa: Ediciones Pirámide.
- Barreto, F., & Álvarez, J. (2020). "Las dimensiones de la motivación de logro y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de preparatoria" (tesis de grado). Universidad Autónoma de Nuevo León, Nuevo León. <https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/91>
- Bas, P., Fernández, M., Barbacil, A., & Guitiérrez, C.-V. (2006). Perspectivas actuales en el tratamiento del trastorno de estrés postraumático en la población infantil: Análisis bibliométrico. *Clínica y Salud*, 17(1), 113-124. [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1130-52742006000100004](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1130-52742006000100004)
- Briones, G. (2015). "El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior del colegio fiscal provincia de Bolívar de la ciudad de Guayaquil, periodo 2014-2015" (tesis de grado). Universidad de Guayaquil, Guayaquil.

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/8478/1/TESIS%20GABRIELA%20BRIONES%20CLIMA%20ESCOLAR%20Y%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO%20AL%2016%20DE%20OCTUBRE%20DE%202015.pdf>

Bruzzo, M. (2007). *Escuela para educadoras*. Buenos Aires: Escuela Nueva. Recuperado el 21 de enero de 2021

Carbajal, M., & Barrios, O. (2020). Evaluación de aprendizaje y logro de capacidades adquiridas durante la formación profesional de los estudiantes de la universidad nacional Daniel Alcides Carrión, 2018. *Conrado*, 16(37), 31-46. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442020000200064&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000200064&lng=es&nrm=iso)

Choquehuanca, R. (2012). *"Estrés en el niño de 3 a 5 años y su relación con su desarrollo cognitivo. IE 21001. Chiclayo"* (Tesis de grado). Universidad Nacional del Altiplano, Puno.

[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9437/Reyna\\_Isabel\\_Choquehuanca\\_Hancco.pdf.txt;jsessionid=BC5EA5DC2AEBB550618374BAE9BEFA84?sequence=3](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9437/Reyna_Isabel_Choquehuanca_Hancco.pdf.txt;jsessionid=BC5EA5DC2AEBB550618374BAE9BEFA84?sequence=3)

Cols, M., & Allegret, J. (2010). Alumnado en situación de estrés emocional. España: Paidós.

Cornejo, R., & Redondo, J. (2007). Variables y factores asociados al aprendizaje escolar. una discusión desde la investigación actual. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*(2), 155-175. [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052007000200009](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052007000200009)

Cortijo, R. (2009). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica*. Quito: Imprenta Don Bosco.

Fernández Uceda, C. E., & Blas Zavaleta, S. B. (2018). Causas del estrés escolar en niños de 3 años en la IEI "Salaverry" 2017. <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/362>

González, M., & Treviño, D. (2018). Logro educativo y factores asociados en estudiantes de sexto grado de educación primaria en el estado de Nuevo León, México. *Perfiles Educativos*, XI(159), 107-126. <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v40n159/0185-2698-peredu-40-159-107.pdf>

Herrera, K., & Rico, R. (2014). *"El Clima Escolar Como Elemento Fundamental de la Convivencia en la Escuela"* (tesis de grado). Universidad de la Costa, Barranquilla. <http://ojs.uac.edu.co/index.php/escenarios/article/view/311>

Lazarus, R., & Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Madrid: Martínez Roca. Maldonado-Sánchez, M., Aguinaga, D., Nieto, J., Fonseca, F., Shardin, L., & Cadenillas, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los

- estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 33-41.  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992019000200016&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992019000200016&script=sci_arttext)
- Mies, G. (2009). *Código de la niñez y adolescencia*. Lima: Gaceta Jurídica.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional*. Lima: MINEDU.  
[minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf](http://minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf)
- Montt, M., & Hermosilla, W. (2012). Trastorno de estrés post-traumático en niños. *Rev Chil Neuro-Psiquiat*, 110-120.  
[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-92272001000200003](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92272001000200003)
- Olivera, E., & Bravo, E. (2011). La evaluación educacional basada en normas como predictor del nivel de logro de aprendizajes esperados del sector de matemática. *Paradigma*, 32(1), 63-78.  
[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1011-22512011000100003](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512011000100003)
- Ozamiz, N., Dosil, M., Picaza, M., & Idoiaga, N. (2020). Niveles de estrés, ansiedad y depresión en la primera fase del brote del COVID-19 en una muestra recogida en el norte de España. *Cadernos de Salud Pública*, 36(4), 1-12. doi:doi: 10.1590/0102-311X00054020
- Padrón, G., & Sánchez, M. (2010). Efecto de la motivación al logro y la inteligencia emocional en el Crecimiento Psicológico. *Revista Venezolana de Gerencia*, 15(49), 41-58.  
[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1315-99842010000100009](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-99842010000100009)
- Reguera, E. (2014). Apego, cortisol y estrés, en infantes. Una revisión narrativa. *Rev. Asoc. Esp. Neuropsiq.*, 31(124), 132-154.  
[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0211-57352014000400008](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352014000400008)
- Romero, O. (2000). *Crecimiento Psicológico y Motivaciones Sociales*. Venezuela: Ediciones ROGYA.  
[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_nlinks&ref=2289014&pid=S1315-9984201000010000900021&lng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=2289014&pid=S1315-9984201000010000900021&lng=es)
- Tapia, J. (2020). *"Sobrecarga y modos de afrontamiento al estrés en cuidadores de niños con discapacidad atendidos en el Centro de Estimulación y Terapia San José Misericordioso, Tacna 2018" (Tesis de grado)*. Universidad Privada de Tacna, Tacna.  
<http://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/UPT/1426/1/Tapia-Ponce-Jose.pdf>
- Tello Abanto, E. R. (2019). Métodos para manejar el estrés en los niños de educación inicial. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1434>

- Tintaya Curichaoa, K. M. (2021). Percepción parental sobre el estrés infantil de los niños de instituciones educativas de San Agustín de Cajas 2021. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/2845>
- Trianes, M., & Maldonado, E. (2012). Evaluación y tratamiento del estrés cotidiano en la infancia. *Papeles del Psicólogo*. 33(1), pp. 30-35
- Vargas, R. (2018). *"Relacion entre estrés academico y rendimiento académico en las estudiantes del 5° grado del nivel secundario en la Institucion Educativa Santisima Niña Maria de Tacna, 2017"* (Tesis de grado). Tacna. <http://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/UPT/618/1/Vargas-Zarate-Richard.pdf>
- Vera, B. (2012). *"Asociación entre la edad y la percepción del estrés en los niños hospitalizados en el servicio de pediatría del hospital 11 Essalud "Gustavo Lanatta Luján" de Huacho en el periodo octubre ~diciembre 2011"* (Tesis de grado). Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna. <http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/323/TG0093.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Zaira, C., Vega, V., Villagrán, M., Nava, C., & Soria, R. (2013). Estrategias de afrontamiento, estrés y alteración psicológica en niños. *Alternativas en Psicología*, 17(28), 18-31. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-339X2013000100008](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-339X2013000100008)

## ANEXOS

### Anexo 1

#### Matriz de operacionalización de variables

Variab es	Definición conceptual	Definici ón operacion al	Dimensiones	Ite ms	Escala de estimació n
<b>Estrés infantil</b>	<b>Estrés Infantil, Trianes (2002) definió el estrés infantil como una respuesta a una respuesta. La fisiología y la psicología están determinadas por el entorno externo. Posteriormen te amplió su definición al desequilibrio horizontal. Internamente</b>	<b>Esta variable será evaluada a través de un cuestiona rio de percepció n parental sobre el estrés infantil</b>	<b>Manifestacio nes Psíquicas</b>	1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22, 25 28, 31, 34 37, 39, 41 43, 44, 45	<b>Nomi nal</b>

	<p>en situaciones que causan frustración, ansiedad y causan. Cambios inespecíficos en el cuerpo de los niños mediante manifestaciones: Mental, conductual y físico.</p>				
			<p><b>Manifestaciones conductuales</b></p>	<p>2, 5, 811, 14, 17, 20, 23, 29, 32, 35,38, 40, 42, 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27,</p>	

				30, 33, 36	
--	--	--	--	---------------	--

## **Anexo 2**

### **Instrumento**

#### **Cuestionario de percepción parental sobre el estrés infantil**

##### **APÉNDICE B: FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO PPEI**

N.º de ítems: 45 Evalúa: Nivel de estrés infantil, Administración: individual / colectiva, Confiabilidad: 0.95. Ámbito de Aplicación: padres de los niños en etapa preescolar de cuatro y cinco años

El instrumento percepción parental sobre el estrés infantil (PPEI), se ha elaborado para evaluar el estrés infantil en niños. Puesto que se trata de una variable abstracta se evalúa el comportamiento del niño en función a las manifestaciones psíquicas, físicas y socio-conductuales, que desencadenan el estrés infantil. Dentro de las manifestaciones psíquicas se valora la presencia de desmotivación, irritabilidad, ansiedad, tedio, desconcentración y labilidad afectiva; dentro de las manifestaciones físicas, se valoran aspectos relacionados con la alteración del sueño, alteraciones en el número de comida, malestar repentino, cefaleas, y digestión; y dentro de las manifestaciones socio-conductuales se tiene a conductas relacionadas al rechazo a la escuela, agresividad, responsabilidad alterada y los conflictos.

El cuestionario consta de 2 opciones Sí y No, describiendo cuan seguido el niño realiza dichos comportamientos que describe en el cuestionario.

Calificación: Para el presente estudio, se analiza la siguiente variable: Nivel de estrés que experimenta los niños (as), podía ir de 0 a 45 puntos. Indicadores: niveles de estrés normal de 0 a 5 puntos; estrés medio 6 a 13 puntos y estrés alto; de 14 a 45 puntos.

Variable	Dimensiones	Ítems
Nivel de estrés infantil	Manifestacion es	1, 4, 7 10, 13, 16, 19, 22, 25 28, 31, 34 37,
	Psíquicas	39, 41 43, 44, 45
	Manifestacion es	2, 5, 8 11, 14, 17, 20, 23, 29, 32, 35,38, 40,
	Físicas	42
	Manifestacion es	3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30, 33, 36
	Conductuales	

Hoja de respuestas de cuestionario de percepción parental sobre el estrés infantil

Edad: .....Sexo:..... Fecha: .....

Tiempo total en preescolares o guarderías:.....

Tiempo en este preescolar o guardería:.....

Horas que permanece en el preescolar o guardería: .....

**Instrucciones:** Por favor evalúe el comportamiento de su hijo en base a las 2 semanas anteriores, lea cuidadosamente y marque con veracidad según lo que observa en su niño.

Sí o No

Ítems	Opciones	
1. En las dos últimas semanas manifiesta desinterés al momento de hacer las tareas	Sí	No
2. En las dos últimas semanas continuamente no logra conciliar el sueño.	Sí	No
3. En las dos últimas semanas manifiesta no querer ir a la escuela	Sí	No
4. En las dos últimas semanas manifiesta fastidio para asearse los dientes	Sí	No
5. En las dos últimas semanas frecuentemente demora en conciliar el sueño.	Sí	No
6. En las dos últimas semanas manifiesta rechazo a los compañeros de aula.	Sí	No
7. En las dos últimas semanas manifiesta fastidio al alistarse para ir al colegio	Sí	No
8. En las dos últimas semanas continuamente se levanta una o más veces en la noche.	Sí	No

- |   |    |    |
|---|----|----|
| 9. En las dos últimas semanas manifiesta rechazo a su maestra.  | Sí | No |
| 10. En las dos últimas semanas se pone furioso al solicitarle su ayuda  | Sí | No |
| 11. En las dos últimas semanas continuamente come en la casa más de lo normal.                                      | Sí | No |
| 12. En las dos últimas semanas manifiesta conductas agresivas al momento de despertarle para ir a la escuela        | Sí | No |
| 13. En las dos últimas semanas se enoja al insistirle que haga su tarea   | Sí | No |
| 14. En las dos últimas semanas continuamente come golosinas y dulces más de lo normal.                              | Sí | No |
| 15. En las dos últimas semanas manifiesta conductas agresivas al momento de decirle que haga su tarea.              | Sí | No |
| 16. En las dos últimas semanas se enoja cuando presta sus cosas a otra persona.                                     | Sí | No |
| 17. En las dos últimas semanas frecuentemente viene del colegio sin ganas de comer.                                 | Sí | No |
| 18. En las dos últimas semanas manifiesta conductas agresivas cuando se le habla de sus compañeros o maestra.       | Sí | No |
| 19. En las dos últimas semanas manifiesta intranquilidad cuando se le habla de algún aspecto relacionado al colegio | Sí | No |
| 20. En las dos últimas semanas continuamente manifiesta malestar corporal de un momento a otro                      | Sí | No |

- |  |    |    |
|--|----|----|
| 21. En las dos últimas semanas no quiere alistarse para ir a la escuela.   | Sí | No |
| 22. En las dos últimas semanas manifiesta intranquilidad cuando se le<br>hablade sus amigos                      | Sí | No |
| 23. En las dos últimas semanas manifiesta frecuentemente cansancio<br>almomento al momento de hacer sus tareas   | Sí | No |
| 24. En las dos últimas semanas no quiere hacer sus tareas  | Sí | No |
| 25. En las dos últimas semanas manifiesta nerviosismo cuando el padre<br>o lamadre le solicita que haga su tarea | Sí | No |
| 26. En las dos últimas semanas frecuentemente manifiesta desgano<br>almomento de solicitarle su ayuda            | Sí | No |
| 27. En las dos últimas semanas manifiesta no querer asearse  | Sí | No |
| 28. En las dos últimas semanas manifiesta aburrimiento al momento de<br>hacerlas tareas                          | Sí | No |
| 29. En las dos últimas semanas continuamente manifiesta dolor de<br>cabeza almomento de hacer sus tareas         | Sí | No |
| 30. En las dos últimas semanas da la contraria a sus padres  | Sí | No |
| 31. En las dos últimas semanas manifiesta pereza cuando se le solicita<br>suatención                             | Sí | No |
| 32. En las dos últimas semanas frecuentemente manifiesta dolor de<br>cabeza almomento de hablar con sus padres   | Sí | No |

- |   |    |    |
|---|----|----|
| 33. En las dos últimas semanas no sigue indicaciones de la maestra  | Sí | No |
| 34. En las dos últimas semanas manifiesta escaso entusiasmo para ir al colegio                              | Sí | No |
| 35. En las dos últimas semanas continuamente manifiesta dolor de cabeza al momento de jugar con otros niños | Sí | No |
| 36. En las dos últimas semanas manifiesta dificultades al hacer sus deberes                                 | Sí | No |
| 37. En las dos últimas semanas manifiesta desconcentración al momento de hacer su tarea                     | Sí | No |
| 38. En las dos últimas semanas frecuentemente manifiesta fastidio estomacal después de comer                | Sí | No |
| 39. En las dos últimas semanas manifiesta distracción cuando se le habla                                    | Sí | No |
| 40. En las dos últimas semanas continuamente no desea ingerir alimentos                                     | Sí | No |
| 41. En las dos últimas semanas manifiesta olvido de donde dejó algo importante                              | Sí | No |
| 42. En las dos últimas semanas frecuentemente manifiesta dolor de estómago luego del almuerzo               | Sí | No |
| 43. En las dos últimas semanas manifiesta cambios de humor inesperados en la casa                           | Sí | No |
| 44. En las dos últimas semanas manifiesta cambios de humor inesperados con sus amigos                       | Sí | No |

45. En las dos últimas semanas manifiesta cambios inesperados de ánimo en el colegio      Sí      No

---

### Anexo 3

#### Matriz de consistencia

<b>Problema</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Metodología</b>
<b>Problema general</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Tipo y Diseño</b>
		<b>Técnicas e instrumentos</b>
¿Cómo se presenta la tensión en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Privada “28 de julio”, Tacna-2021?	Conocer cómo se presenta la tensión entre los estudiantes de 5 años de la institución educativa privada “28 de Julio”, Tacna-2021,	Tipo básico Diseño Descriptivo simple
		Técnica Encuesta Instrumento Cuestionario de percepción parental sobre el estrés infantil
	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Población-Muestra</b>
	Identificar el nivel de estrés mental, físico y conductual.	Población 41 niños de 5 años Muestra 20 niños de 5 años

## Anexo 4

### Contancia de aplicación de la tesis



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ADVENTISTA**  
**"28 de Julio "**  
**"Educa para esta vida y la eternidad"**

---

#### CONSTANCIA

**LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA ADVENTISTA "28  
DE JULIO" DEL DISTRITO DE TACNA PROVINCIA DE TACNA**

#### **HACE CONSTAR**

Que la estudiante *Yizza Paola Mayaute Zapata*, estudiante de la *Escuela de Educación Inicial Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad Cesar Vallejo* ha aplicado el instrumentó titulado *"Estrés infantil en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Privada 28 de julio, Tacna"* el día 5 de mayo del 2021; para la realización de su informe de investigación.

Se expide la presente constancia a solicitud escrita de las interesadas para los fines que sean convenientes.

Tacna, 11 de febrero del 2022

**Lic. Simith Betylu; Villanueva Gómez**

**DIRECTORA**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ROJAS RÍOS VÍCTOR MICHAEL, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "EL ESTRÉS INFANTIL EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "28 DE JULIO", TACNA", cuya autora es MAYAUTE ZAPATA YIZZA PAOLA, constato que la investigación obtuvo un 21% de índice de similitud, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 19 de julio del 2021

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ROJAS RIOS VICTOR MICHAEL DNI: 40211008 ORCID 0000-0003-1125-4519	