



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Gestión Escolar y Habilidades Socioemocionales en estudiantes  
de una Institución Educativa Pública de Carabayllo, Lima 2023.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Administración de la Educación**

**AUTOR:**

Robles Vega, Carlos Edmundo ([orcid.org/0000-0002-3055-8465](https://orcid.org/0000-0002-3055-8465))

Mg. Pretell Chávez, Florencia Jesús ([orcid.org/0000-0002-6229-2315](https://orcid.org/0000-0002-6229-2315))

Dr. Silva Nieves, Daniel Santos ([orcid.org/0000-0002-9897-9805](https://orcid.org/0000-0002-9897-9805))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo en la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles.

LIMA – PERÚ

2023

## **Dedicatoria**

Dedico esta tesis con todo mi amor y cariño a Dios por haberme dado la vida, a mis padres: Marcelino y Grimaneza por haberme forjado como la persona que soy, a mi esposa Magdalena, a mis hijos Carlos, Heidy y Ayelen por ser mi fuente de motivación e inspiración para poderme superar día a día y cumplir mis metas. Gracias familia.

## **Agradecimiento**

Expreso mi eterna gratitud a la Universidad Cesar Vallejo, la cual me abrió sus puertas para superarme profesionalmente.

A mis maestros del Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación por su paciencia y compartir sus sabios conocimientos.

Y a mi familia, quienes me incentivaron a seguir adelante y sin su apoyo no hubiera sido posible lograr que este sueño se haga realidad.

Gracias.



**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, PRETELL CHAVEZ FLORENCIA JESUS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Gestión escolar y habilidades socioemocionales de estudiantes en una institución educativa pública del distrito de Carabaylo, 2023", cuyo autor es ROBLES VEGA CARLOS EDMUNDO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 31 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PRETELL CHAVEZ FLORENCIA JESUS DNI: 20025225 ORCID: 0000-0002-6229-2315	Firmado electrónicamente por: FPRETELLC el 04- 08-2023 18:49:23

Código documento Trilce: TRI - 0630680



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, ROBLES VEGA CARLOS EDMUNDO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Gestión escolar y habilidades socioemocionales de estudiantes en una institución educativa pública del distrito de Carabaylo, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ROBLES VEGA CARLOS EDMUNDO DNI: 32300565 ORCID: 0000-0002-3055-8465	Firmado electrónicamente por: CROBLESVE el 19-08- 2023 11:32:16

Código documento Trilce: INV - 1249627

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO.....	III
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR .....	IV
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR .....	V
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	VI
ÍNDICE DE TABLAS .....	VII
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS .....	VIII
RESUMEN .....	IX
ABSTRACT .....	X
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....	15
3.2. VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN.....	16
3.3. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO .....	16
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	17
3.5. PROCEDIMIENTOS.....	18
3.6. MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS.....	18
3.7. ASPECTOS ÉTICOS .....	18
IV. RESULTADOS.....	19
V. DISCUSIÓN.....	32
VI. CONCLUSIONES .....	39
VII. RECOMENDACIONES.....	41
REFERENCIAS.....	43
ANEXOS.....	47

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación, titulado "Gestión escolar y habilidades socioemocionales en estudiantes de una institución educativa pública en Carabayllo, Lima 2023", se desarrolló en el marco de la línea de Investigación y gestión y Calidad Educativa, con el objetivo general de determinar la Relación entre la gestión escolar y las habilidades socioemocionales en estudiantes de una institución educativa pública en Carabayllo, Lima 2023. Se utilizaron métodos hipotético deductivos. La muestra de estudio estuvo constituida por 90 estudiantes y el instrumento utilizado para la recolección de datos fue un cuestionario compuesto por 20 ítems para medir la variable gestión escolar y 20 ítems que midieron la variable habilidades socioemocionales Utilizando el software estadístico SPSS versión 26, la correlación rho de Spearman arrojó un resultado de análisis de inferencia. El valor de 0,563 muestra que existe una relación positiva entre las variables, siendo también el sig. bilateral  $p=0,001 < 0,05$ , se refuta la hipótesis nula y se admite la hipótesis general. Por lo tanto, se concluye que: Existe una relación significativa entre la gestión escolar y las habilidades socioemocionales en estudiantes de una I.E pública de Carabayllo, Lima 2023.

**Palabras clave:** Gestión escolar, habilidades socioemocionales, liderazgo, trabajo en equipo.

## **ABSTRACT**

The present research work, entitled "School management and socio-emotional skills in students of a public educational institution in Carabayllo, Lima 2023", was developed within the framework of the Research and management and Educational Quality line, with the general objective of determining the relationship between school management and socio-emotional skills in students of a public educational institution in Carabayllo, Lima 2023. Deductive hypothetical methods were used. The study sample consisted of 90 students and the instrument used for data collection was a questionnaire composed of 20 items to measure the variable school management and 20 items that measured the variable socio-emotional skills Using the statistical software SPSS version 26, Spearman's rho correlation returned an inference analysis result. The value of 0.563 shows that there is a positive relationship between the variables, also being the sig. bilateral  $p=0.001<0.05$ , the null hypothesis is refuted and the general hypothesis is accepted. Therefore, it is concluded that: There is a significant relationship between school management and socio-emotional skills in students of a public IE in Carabayllo, Lima 2023.

**Keywords:** School management, socio-emotional skills, leadership, teamwork.



## I. INTRODUCCIÓN

La UNESCO (2020) señala que las habilidades sociales y emocionales son los grandes desafíos de la educación del futuro, por lo que desarrollar habilidades de estudio es fundamental. Las habilidades sociales son muy importantes ya que son el cimiento que logra afianzar las relaciones interpersonales de los estudiantes, estudios han demostrado que la carencia de habilidades sociales asertivas favorece que aparezcan comportamientos disfuncionales (Lacunza y Contini, 2011).

Los estudios muestran que uno de cada cuatro estudiantes ha sido testigo de algún tipo de conflicto escolar, ya sea una simple interrupción o problemas más complejos como trastornos de conducta o violencia. (Delgado y Escortell-Sánchez, 2018; Hinduja y Patchin, 2019) El último informe de la OCDE, establece que el 14 % de las escuelas tienen al menos un conflicto causado por el comportamiento de los estudiantes por semana y el 25 % de los estudiantes experimentan acoso o ciberacoso (Ertürk, 2022).

Urhan (2018) señaló que la destreza socioemocional constituye un cimiento para afrontar situaciones posteriores. Asimismo, Egido y Martínez (2019) afirmaron que la interrelación en clase debe formarse dentro de un ejercicio pedagógico capacitado, a fin de conseguirlo es necesario que los educadores atribuyan su maestría y táctica.

A nivel internacional la UNESCO (2021), destacó que en la región el 85% de los estudiantes se inclinan hacia un buen desarrollo de las habilidades sociales en las escuelas. En lo propio, la UNICEF (2021) tomó como ejemplo a Argentina, se encontró que el 38,56% de los estudiantes se encontraban en un cierto nivel en el proceso de desarrollo de habilidades sociales, en el que se habían establecido acciones como la interacción, involucrando habilidades de comunicación, colaboración, resolución de problemas y negociación de compromisos.

En Perú, se habla que la enseñanza es complicada, debido a que los administradores de los establecimientos pedagógicos, no orientan la transformación y progreso en el adoctrinamiento, ya que es indispensable prepararlos en materias de gestión, cuyo desenvolvimiento sean bajo las cuatro dimensiones: Estratégico, pedagógico, administrativo y comunitario (MINEDU, 2011). Araujo (2017) En su investigación observó que el 75% de los estudiantes

tenían buenas habilidades sociales y sentían que había que mejorar las relaciones sociales, el buen trato y el respeto entre profesores y alumnos.

En el ámbito local, en la institución educativa se ha observado hechos que demostraron debilidades en la administración que influye en el logro de los objetivos planteados, así como la ausencia de ciertas habilidades socioemocionales que mengua el desenvolvimiento de los estudiantes quienes mostraron conductas violentas, estados de ansiedad y depresión. En conclusión, la relación entre la gestión escolar y las habilidades socioemocionales ayudan en el éxito pedagógico manteniendo las relaciones interpersonales de manera óptima, definiendo el prestigio institucional que permite un progreso y eficiencia en la administración (Gómez, 2019).

En consecuencia, se planteó el problema general del estudio: ¿Existe relación entre la gestión escolar y las habilidades socioemocionales en los escolares de una I.E. de Carabayllo, Lima 2023?; además se plantearon los problemas específicos, tales como: ¿Existe relación entre la gestión escolar y la dimensión trabajo en equipo en los estudiantes de una I.E. Pública de Carabayllo, Lima 2023?; ¿concorre relación entre la gestión escolar y la dimensión liderazgo en estudiantes de una I.E. pública de Carabayllo, Lima 2023?, ¿en qué medida existe correlación entre la gestión escolar y la dimensión negociación en estudiantes de una I.E. pública de Carabayllo, Lima 2023? y ¿hasta qué punto concurre correlación entre la gestión escolar y la dimensión empatía en estudiantes de una I.E. pública de Carabayllo, Lima 2023?

La justificación teórica del presente estudio se fundamenta en los siguientes saberes: Siendo la primera razón el fundamento teórico relacionada a la administración escolar, atendiendo las dimensiones: Estratégico, pedagógico, administrativo y comunitario, así como el grado de fomentar las destrezas socioemocionales y su correspondiente dimensión: Trabajo en conjunto, liderazgo, negociación y empatía. Se justificó teóricamente aduciendo que las corrientes pedagógicas consideran a la gestión escolar como un instrumento indispensable en relación con las habilidades socioemocionales para lograr los fines de la entidad que, en la praxis pueda aportar a su progreso.

En atención a la justificación metodológica el estudio se efectuó empleando las técnicas e instrumentos que fueron validados previo a su aplicación para

comprobar el grado de confiabilidad y así probar la eficacia, estos mismos se podrán usar en investigaciones futuras para medir las variables en estudio. Es así, en el estudio se realizó la observación directa de los fenómenos y herramientas para relacionar los datos como es el cuestionario adecuado y pertinente, en cuanto a los datos recopilados se comprobó la relación entre las temáticas estudiadas.

Referente a la Justificación práctica, es significativo introducir estrategias que otorguen habilidades socioemocionales a los estudiantes. Esta investigación quiere plantear un conjunto de habilidades y realizar una estructura adecuada de un programa que replique una enseñanza íntegra de los alumnos que en el futuro serán los que cooperen a la sociedad para organizar una nación democrática y pacífica, cuyo impacto ayudará a perfeccionar la formación holística de los escolares.

El Objetivo General fue determinar la correlación que guarda entre la gestión escolar y las habilidades socioemocionales en los estudiantes de una I.E. pública de Carabaylo, Lima 2023. Los objetivos específicos fueron (a) Encontrar la relación entre la gestión escolar y la dimensión trabajo en equipo en estudiantes de una I.E. pública de Carabaylo, Lima 2023. (b) Hallar la relación entre la gestión escolar y la dimensión liderazgo en los escolares de una I.E. pública de Carabaylo, Lima 2023. (c) Señalar la correlación entre la gestión escolar y la dimensión negociación en estudiantes de una I.E. nacional de Carabaylo, Lima 2023 y (d) Encontrar la relación entre la gestión escolar y la dimensión empatía en los estudiantes de una I.E. nacional de Carabaylo, Lima 2023.

La hipótesis general fue: Existe una relación significativa entre la gestión escolar y las habilidades socioemocionales en estudiantes de una I.E. pública de Carabaylo, Lima 2023.

Las hipótesis específicas fueron: (a) Existe una relación significativa entre la gestión escolar y la dimensión trabajo en equipo en escolares de una I.E. pública de Carabaylo, Lima 2023. (b) Existe una relación entre la gestión escolar y la dimensión liderazgo en estudiantes de una I.E. nacional de Carabaylo, Lima 2023. (c) Existe una relación entre la gestión escolar y la dimensión negociación en estudiantes de una I.E. nacional de Carabaylo, Lima 2023 y (d) Existe relación entre la gestión escolar y la dimensión empatía en estudiantes de una I.E. pública de Carabaylo, Lima 2023.

## II. MARCO TEÓRICO.

Las habilidades socioemocionales constituyen una pieza indispensable del éxito en el desarrollo de la gestión escolar, así resaltamos nuestros conocimientos profesionales y crecemos como personas.

Naranjo (2019) en un estudio indica que el objetivo fue analizar las habilidades sociales y emocionales que perciben y evalúan los universitarios de la UNIACC en su práctica académica. El método utilizado fue una orientación mixta, en el que se distinguieron 19 destrezas socioemocionales al final del cuestionario. La muestra de 88 estudiantes concluyó que los maestros que adquieren las habilidades socioemocionales que los llevan a reconocer la gratitud, la motivación motivadora y la responsabilidad amorosa en una gran jerarquía pueden lograr un aprendizaje más fuerte y beneficioso.

Pérez et al (2020) mostraron un trabajo de investigación sobre “las habilidades sociales y emocionales de los directivos Pymes de una ciudad colombiana” y concluyeron que estas habilidades están estrechamente relacionadas con la gestión escolar y, por lo tanto, con el funcionamiento de la institución educativa. También aseguran que su formación debe compaginarse desde el nivel elemental, reforzando todo lo mencionado en el currículo.

Romero (2019) enfatiza el objetivo de crear un estudio de laboratorio sobre las distintas habilidades sociales y las emocionales en los profesores de I.E. de Guayaquil. Además, ha utilizado un enfoque cuantitativo en su método, que contiene un diseño de correlación. El investigador concluyó que hay una alta significación entre las variables, siendo  $t = 28.99 > 4, 66$  y  $\text{Sig } P = 0.000$ . Al respecto, el investigador aclaró en su conclusión final que las destrezas sociales y emocionales se potencian con mayor interés en los grupos de trabajo permanentes, porque conducen a resultados positivos que conducen a la excelencia en la práctica educativa.

Las habilidades socioemocionales evolucionaron a partir del concepto de inteligencia desarrollado en psicología en la década de 1980. Gardner (1983) propuso los términos "inteligencia interpersonal e intrínseca" en el contexto de la teoría de las inteligencias múltiples, mientras que Goleman (1996) propuso la inteligencia emocional, señalando que este concepto incluye la autoconciencia, la autorregulación, la motivación, empatía y relaciones. Desde entonces, el concepto

de inteligencia emocional se ha trasladado al campo de la educación en cuanto se cree que puede desarrollarse desde la educación formal (Berger, 2017).

El término aprendizaje socioemocional promueve el desarrollo de habilidades para manejar las emociones, establecer y alcanzar metas, valorar la perspectiva de los demás, formar y mantener relaciones de apoyo, (Weissberg, Durlak, Domitrovich y Gullota, 2015) tomar decisiones responsables y resolver constructivamente cualquier tipo de situación. (Elias, Zins, Weissberg, Frey, Greenberg y Haynes, 1997).

Es evidente que las habilidades socioemocionales tienen un impacto positivo en el desempeño escolar de los estudiantes (Duckworth y Seligman, 2005). Vohs y Baumeister (2011) afirman que movilizan conductas académicas que conducen al buen desempeño, como asistir a clases, utilizar estrategias de aprendizaje efectivas, etc. Estos son claves para el desarrollo durante la niñez y la adolescencia, creando las condiciones para una vida plena (Johnson, 2008).

Raceti (2015) explicó las habilidades sociales y emocionales como habilidades aceptables para que las personas se desempeñen satisfactoriamente en su contexto social. De igual forma, Doyle (2020) afirma que las destrezas sociales y emocionales son también otras habilidades no académicas que las personas desarrollan para tener éxito en la vida, mejorando así sus aspectos profesionales y personales.

Rodríguez (2021) señaló que las destrezas emocionales se relacionan con la razón estratégica, porque integran habilidades interpersonales, y también emotivas utilizadas para el avance profesional e individual. De igual forma, Cabrero (2018) afirmó que un segmento formado por destrezas no cognitivas, en las que aprenden y crecen activamente. Mientras los investigadores Díaz y Sanhueza (2020) definieron las habilidades socioemocionales como una pluralidad de habilidades y destrezas que adquirimos como seres humanos. Se aplica al contexto de investigación de este estudio y se basa en estudiantes que refuerzan su papel en los dominios académico y emocional.

Por su parte, la gestión es un conjunto de acciones encaminadas a la consecución de determinados fines (Antúnez, 2000). Meza et al (2021) plantearon que la administración escolar debería ser examinada desde la relación que mantienen los profesionales que enseñan, quienes deben conformar y unificar con

todo lo que corresponde la administración educativa. En atención a lo que afirmaba Vásquez et al. (2016), en nuestros días la gestión escolar aún se encuentra confundida, pues para cumplir las ocupaciones que le atiende al gestor de la educación, los directores deben contar con los conocimientos, habilidades y actitudes para implementar las políticas públicas. Cabe señalar que este es un punto importante que debe ser comprobado por los métodos de enseñanza efectivos que conocemos como profesionales, y también enfatiza su importancia para la efectividad de nuestras actividades educativas, que deben estar relacionadas con la administración escolar.

En su estudio, Soto (2021) sugirió investigar el impacto que presentan las habilidades sociales y emocionales en la administración escolar del personal escolar del sur del Perú. En su estudio el autor empleó el enfoque cuantitativo no experimental. La población de usuarios consta de 60 parámetros. Esto conduce a una correlación de Pearson de 0,795; Evidentemente, esta investigación nos permite inferir de su existencia sutil y significativo entre las dos variables investigadas.

Albuquerque (2021), en su estudio, utilizó un enfoque cuantitativo para identificar la correspondencia entre las habilidades directivas y las habilidades socioemocionales en las escuelas, utilizando un enfoque metodológico desarrollado utilizando el método de inferencia hipotética y diseñando una investigación no experimental sobre las características de asociación. El autor tuvo de muestra 60 docentes, y la consecuencia del estudio se evidenció que, hay una relación alta entre las destrezas de los directivos y las habilidades socioemocionales.

La principal finalidad de la investigación de Ferrell (2021) fue establecer el dominio de las habilidades sociales, emocionales y de liderazgo entre los ejecutivos de las I.E. media de la UGEL. De enfoque cuantitativo, correlación descriptiva, no experimental. La muestra poblacional incluyó a todos los profesionales de las tres escuelas secundarias de la UGEL, un total de 92 sujetos. Finalmente, concluyeron que existe una relación entre las habilidades socioemocionales del gerente, su capacidad de liderazgo, capacidad de relación positiva y grado moderado de divulgación entre las variables mencionadas anteriormente.

Según Marcos y Díez (2022) en su estudio del modelo relacional entre tres variables: las habilidades sociales, la percepción del propio alumno y su rendimiento académico. Fue un estudio cuantitativo. Se enfatiza el papel motivador de estas habilidades en la cognición del estudiante y su impacto en el desempeño durante el curso. Se considera relevante la necesidad de gestionar la práctica docente estableciendo etapas y normas que permitan el desarrollo de estas competencias.

Córdova (2021) en la investigación que realizó basado en habilidades socioemocionales y desempeño laboral menciona que las cambiantes destrezas socioemocionales están muy relacionadas con la administración escolar de las entidades porque asegura el desempeño adecuado de sus obligaciones, así como un clima laboral estable. Al respecto, deja claro en su investigación que estas variables son fundamentales para el desempeño prudente de una organización. El estudio tiene un diseño cuantitativamente descriptivo y transversal y no experimental-relacional. La muestra tiene en cuenta la participación de 162 funcionarios con quienes se realizaron encuestas, así como los elementos de recolección estadística. Finalmente, se ha comprobado que hay correlación afirmativa entre las 02 variables investigadas.

Palomino (2020) identificó la simetría entre el liderazgo escolar y las destrezas socioemocionales. Lleva a cabo investigaciones de diseño de cimientos no experimentales a un nivel apropiado y su enfoque es cuantitativo. La muestra que presentó la investigación estuvo conformada por 30 profesores de educación primaria, y según el análisis que hace el investigador (descriptivo e inferencial) a través de la prueba de Spearman, el estudio demostró que el liderazgo escolar tiene una relación significativa con el variable las destrezas socioemocionales.

Mesa et al. (2021) sugirieron que el liderazgo escolar debe ser analizado en relación a los roles de los docentes quienes deben organizar y formular los escenarios de liderazgo en los que se desenvuelven. Y según Vázquez et al. (2016), en estos días la dirección ejecutiva presenta complejidad para cumplir con sus obligaciones y deberes, los gerentes necesitan tener destrezas y conocimientos para efectuar una labor óptima. Es importante señalar que debe evidenciarse la calidad educativa que adoptan los profesionales, y también se

destaca su importancia para la eficacia de la práctica pedagógica, que debe estar íntimamente relacionada con la gestión de la formación de los afiliados.

Ministerio de Educación confirmó que la gestión escolar es el conjunto de procesos administrativos y estrategias de liderazgo que buscan lograr el desarrollo integral de las y los estudiantes, así como garantizar su acceso a la educación básica hasta la culminación de su trayectoria educativa (MINEDU 2023). De hecho, la administración de la escuela debería enfocarse en lograr resultados esperados que contribuya en mejorar la sociedad, procurando que el aprendizaje se exprese en acciones concretas y en la mejora de la personalidad.

Según el MINEDU, los aspectos correspondientes a la administración educativa son: La dimensión estratégica, es uno de los vínculos estrechos con la dirección de la institución y suele implicar dar respuesta a gestiones superiores sostenibles, como la política educativa, cuyos procedimientos relacionados son diseño de organigramas, asignación de responsabilidades funcionales y sociales. Además, cabe considerar las funciones de la gerencia, y cómo se desarrollan en la comunicación entre actores, así como el conocimiento de la organización, todo esto maneja una definición clara de la organización, métodos organizacionales, relación, enfoque, costumbres y tradiciones son características importantes a considerar (Minedu 2011). Para ello, los directivos necesitan más autonomía funcional para atender las distintas demandas requeridas en la sociedad cambiante a menudo.

La dimensión pedagógica, está relacionada a las diferentes actividades que se despliegan en las I.E. con la participación de los profesionales que laboran. En primer momento, esto significa que los administradores deben enfocar sus acciones en enseñanza y aprendizaje de la institución, programas y proyectos extracurriculares, con mayor énfasis en el uso de metodologías educativas. La diversidad hace que sea importante en los contextos sociales. Todo ello vincula en el adecuado desarrollo del currículo, empleo de recursos y la evaluación formativa. Este aspecto también considera las estrategias que emplea el profesor en la enseñanza y aprendizaje, por ende, el grado de correspondencia con los estudiantes; Además de todas las etapas en curso de su desarrollo cognitivo y profesional (Minedu, 2011). Asimismo, facilita a los docentes en compartir conocimientos prácticos a los escolares a lo largo de su vida, lo que también los



convierte en miembros responsables de la sociedad. Al respecto, se advierte claramente qué fines y valores se deben aprender en el desarrollo de las sesiones pedagógicas (Holguín, 2017).

La dimensión comunitaria, se refiere a la relación entre las organizaciones y las sociedades en las que se encuentran. Esto refiere que los directores de las Entidades Educativas deben ser conscientes del contexto social, así como de sus necesidades y requerimientos, y adecuar el entorno para el aprendizaje, la enseñanza y el conocimiento (MINEDU, 2011). Esto se desarrolla con la participación directa de todos los aliados estratégicos en el desarrollo de la educación, como son: las organizaciones civiles, autoridades locales, padres de familia, etc; Para involucrarlos en un enfoque de colaboración conducente a una educación de calidad. Para concluir, en concordancia con lo planteado por Fuentes (2015), el fin de la dirección es buscar un trabajo en equipo, agradable y de manera eficiente. Hacer análisis críticos para que la investigación por este camino sea más productiva y rentable. De igual forma, en el aspecto societario, también se analiza la ventaja de la cultura para crear un espacio sano y suficiente para contribuir en el desarrollo sostenible, sin duda, atendiendo la cooperación compartida por todos los miembros (Ramos, 2018).

En la dimensión administrativa se dan las normas para la gestión escolar, vale decir, las relacionadas con la administración de las competencias, la actividad económica y la construcción de escuelas bajo las normas establecidas a nivel local y regional (MINEDU, 2011). Estas metas planteadas guardan relación con el control de continuidad del personal, la gestión documental, la gestión presupuestaria y la gestión financiera de cada institución educativa. Al respecto, Pacheco (2018) alude a que en el aspecto administrativo es posible establecer una escala de largo plazo, pues esto permite los esfuerzos para diseñar y organizar el plan de estudio propuesto. Además, si hablamos brevemente del proceso de evaluación, nos permitirá determinar el nivel del alumno.

En este estudio se consideraron aspectos de las habilidades socioemocionales sugeridos por Raceti (2015), como son: la empatía, el liderazgo, el trabajo en equipo y la negociación entre los miembros que laboran. En el primer aspecto, Raceti (2015) afirmó que una labor en equipo contribuye de manera significativa en cada miembro para el logro de un objetivo general y que en este

espacio social se comparten informaciones. Y por ende se consideran los pensamientos de cada elemento del grupo. Obteniendo mejorar en la calidad que los productos tradicionales. Es importante recalcar, en este sentido, que se valora la contribución de cada miembro del equipo. Vásquez et al (2021) plantean que una labor comunitaria es fundamental para el éxito, pero se requiere la efectividad en el liderazgo y también el compromiso real de otros actores sociales.

Continuando con aspectos de Raceti (2015), afirmó que el liderazgo constituye la fuerza para guiar a un grupo de personas por el mismo camino con el fin de propiciar un ambiente constructivo de desarrollo de habilidades que promueva intereses comunes. Asimismo, ayuda a la persona responsable a desarrollar la capacidad de liderar las actividades. De igual forma, Navarrete y Ganga (2013) expresaron que un líder eficaz dependerá de la progresión que impliquen sus integrantes y de la adecuación o inadecuación de las tareas. Por otra parte, Raceti (2015) afirmó que la negociación de desacuerdos que afectan es una capacidad de resolución de problemas que es necesario estimular, modificar y encontrar una solución entre las dos partes. Además, es una acción dirigida a encontrar una solución a una disputa. Además, Raceti (2015) articuló la definición de empatía como el hábito de entender a los demás en contextos complejos. Es el ámbito de crear conexión con los demás, identificando así sus sentimientos y el apoyo que necesitan, todo materializado a través del diálogo constante y reflexivo. Por su lado, autores como Matamoros (2000) han afirmado que la empatía debería responder a situaciones elementales, para ser efectiva, y debe considerarse comunicación auténtica, ya que esto beneficia la relación con el oyente. Es necesario entender a la gente.

Para Domitrovich et al (2017), es parte de las habilidades necesarias para un funcionamiento global efectivo y una interacción exitosa con los demás. Se considera una habilidad precursora para el desarrollo de conductas que contribuyen positivamente a la convivencia social (Eisenberg et al, 2015).

Romero (2022), en su investigación académica sobre afectación de COVID-19 y el soporte emocional de escolares de EBR Primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar, Huacho, 2021, que utilizó el método no experimental. Los resultados de la investigación fueron que la dimensión emocional y social de los escolares de primaria se vio afectado, lo que derivó en un aumento de la ansiedad y depresión

que requirieron tratamiento porque quedaron con secuelas más complejas. Se concluyó que la pandemia afectó la parte emocional de los estudiantes, teniendo un nivel de significancia de 0.001 de correlación de 0.0492. Además, el impacto de la epidemia en el entorno psicológico se reportó con una significación de 0,000 y un nivel de relevancia de 0,0877.

Chavez (2021), que tiene como objetivo el fortalecimiento de acciones positivas posterior a la pandemia en los escolares de I.E. N° 10384, Chota. Utilizó un método cuantitativo no experimental, con un diseño descriptivo. Como resultado de la investigación fue, que los 117 escolares fueron afectados. Se concluye, a través de la vida escolar y familiar, señalar que, de los 117 alumnos encuestados, todos afectados, 25 niños que representan el 21% fueron afectados en grado muy alto, 71 niños que representan el 61% moderado. El nivel alto tiene 21 alumnos con una tasa del 18% y el nivel bajo es del 0%.

Ávalos (2018), esta publicación tuvo como finalidad de estudio examinar correspondencia entre la administración escolar y el rendimiento académico en los escolares de nivel secundario en la I.E. Hermano Anselmo María, en el distrito de Breña. El método utilizado en este trabajo es el método cuantitativo. La investigación se realizó en 5 entidades de educación. Los investigadores señalan que se han planteado varias preguntas para confirmar que la educación en las instituciones educativas es imparcial y que esto inhabilita el efecto de las consecuencias de manera convincente. En conclusión, el investigador halló que cohabita la relación entre las 02 variables.

El estudio de Santamaría et al (2021), con el objetivo de presentar una propuesta educativa para impartir competencias socioemocionales en estudiantes de primaria. Tuvo un diseño cuasi-experimental. Los resultados mostraron que el programa ayudó a prevenir la violencia en entornos educativos y facilitó el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de tercer grado. Finalmente, se discute la aplicabilidad del programa a otros entornos educativos para mejorar el desarrollo personal de los estudiantes.

Serrano et al (2023) con el propósito de abordar los problemas relacionados con la salud mental y los conflictos e implementar programas de capacitación. Utilizó una metodología mixta cuali-cuantitativa. Los resultados confirman la relación entre la formación socioemocional y respuestas más rápidas

al conflicto escolar; se cree ampliamente que el conflicto es difícil de prever. Se concluye que es necesario dedicar más tiempo a la intervención y apoyo a las familias, y un mayor reconocimiento socio profesional.

Huerta et al (2022) con el objetivo de determinar el nivel de desarrollo de las competencias socioemocionales de los estudiantes del IPN. Fue aplicada, cuantitativa. Los resultados mostraron que los estudiantes tenían en promedio niveles más altos de desarrollo de habilidades socioemocionales. En segundo lugar, solo dos dimensiones de empatía y autonomía fueron significativamente diferentes entre los grupos de estudio y control. Una conclusión relacionada es que fortalecer las habilidades socioemocionales en las escuelas es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes.

Por último, Portela, et al. (2021) el objetivo fue determinar qué habilidades socioemocionales influyen en el rendimiento académico y si el género es una variable que puede explicar estas diferencias. Fue observacional, transversal y descriptivo-correlacional; se utilizó muestreo no probabilístico y de conveniencia. En general, la toma de decisiones parece ser la variable más importante en el rendimiento académico de los estudiantes. Por lo tanto, es necesario diseñar estrategias para promover esta habilidad de los estudiantes.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación.**

**3.1.1 Tipo de investigación.** - El trabajo se realizó sobre la base de investigación básica y orientación cuantitativa, con el fin de resolver los posibles problemas. Con el propósito de vincular variables y sus resultados en educación, se consideraron varias interpretaciones teóricas para lograr el objetivo, Salgado (2018).

**3.1.2 Diseño de investigación:** Es el diseño no experimental: descriptiva-correlacional, en cuanto que, no aborda intencionalmente la variable de investigación; Por el contrario, es segmentario porque la exploración se realiza sobre una muestra seleccionada (Hernández, 2014). Así, el diseño no experimental desarrollado es de sección transversal, y se recogen sus antecedentes en un momento dado. En este sentido, el objetivo es explicativo, ya que primero se estudia la asociación y luego se da la explicación correspondiente.

#### **3.2. Variables y operacionalización**

##### **Variable 1: Gestión escolar**

###### **Definición conceptual**

Es un conjunto de procesos administrativos y estrategias de liderazgo que buscan lograr el desarrollo integral de las y los estudiantes, así como garantizar su acceso a la educación básica hasta la culminación de su trayectoria educativa (MINEDU 2023).

###### **Definición operacional**

Este tipo de información se obtuvo con la ejecución de encuesta a la muestra. Sus dimensiones son estratégica, administrativa, pedagógica y comunitaria.

###### **Indicadores**

Se utilizó el cuestionario como instrumento, apreciándose mediante la escala de Likert, el mismo, estuvo constituido por 5 ítems de respuesta.

##### **Variable 2: Habilidades socioemocionales**

### **Definición conceptual**

Las habilidades socioemocionales incumben a la congregación que admiten a la persona interrelacionarse, al mismo tiempo, se presta atención a cómo se resuelve el problema y cómo hace su trabajo, se mide el trabajo en equipo, el liderazgo, la negociación, la empatía (Raceti, 2015).

### **Definición operacional**

Las habilidades socioemocionales son destrezas aceptables para que las personas se desempeñen satisfactoriamente en su contexto social (Raceti, 2015). Sus dimensiones son liderazgo, negociación, empatía y trabajo en equipo.

### **Indicadores**

Está organizado a través del motor de preguntas, que incluye 5 ítems de respuesta en su escala de valoración.

## **3.3. Población, muestra y muestreo**

**3.3.1 Población:** Tal como lo presentan Arias et al. (2016), una comunidad consiste en un grupo de actores con tipologías similares, en un tiempo y lugar determinado. La población de nuestro estudio fue 90 escolares de una I.E Pública del Distrito de Carabayllo-Lima.

**Criterios de inclusión:** Participaron los escolares de los dos géneros del nivel de primaria.

**Criterios de exclusión:** Se consideró a estudiantes con problemas de salud y estudiantes con problemas de comunicación.

**3.3.2 Muestra:** La muestra hace referencia a los sub grupos de la población estudiada. Hernández, et al. (2018). Para efectos de este estudio se optó por utilizar la fórmula de suma finita que presentamos a continuación de acuerdo con los estándares de esta información. Luego de aplicar la ecuación se asignó la muestra de estudio, siendo su número 70 alumnos y alumnas de una I.E. pública del distrito de Carabayllo.

**3.3.3 Muestreo:** Es de investigación cuantitativa con muestreo probabilístico, esto no necesita de una proporción representativa de la población, sino basta con controlar al sujeto. (Hernández, et al. 2018). La lista de

opciones para estos contextos, con sus especificidades, está completamente desarrollada. Por eso, en esta encuesta se consideró una especie de muestreo probabilístico aleatorio simple, y a partir de ahí conocer realmente lo que se esconde en nuestras variables de búsqueda. En este caso, en una institución educativa pública de Carabayllo. Se seleccionó un grupo de 90 estudiantes, divididos en hombres y mujeres, en el cual solo participaron 70, número elegido que corresponde a la muestra de la encuesta actual.

**3.3.4 Unidad de Análisis:** En la presente indagación participan en la muestra los estudiantes de una I.E. pública de Carabayllo. Se analizará el grado de relación que existe entre las dos variables.

**3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.** - Las encuestas se utilizaron como un método de recopilación de datos para ayudar a recopilar la información necesaria para lograr un objetivo específico. Hernández, et al. (2010) sugieren que la encuesta es un método apropiado para recopilar datos a un ritmo elevado en un momento dado. Además, nos ayuda a obtener datos de las respuestas de los encuestados y así utiliza un método de recolección de datos, que a su vez involucra la implementación de variables de medición (Sánchez et al. 2018).

El instrumento hizo mención al recurso utilizado por el auditor para brindar datos de estudio analizadas en la encuesta (Sampieri et al., 2014). El instrumento se utilizó para recopilar información sobre el propósito de la investigación tanto para V1: gestión escolar (adaptado del autor: Márquez 2021) como también para la V2: habilidades socioemocionales (adaptado del autor: Márquez 2021) simulacro: Tapia (2018) es un cuestionario, validado por expertos en el tema que han validado la validez y fiabilidad de datos proporcionada.

El instrumento consta de 20 ítems distribuidos y ordenados por cada variable, incluidas sus cuatro dimensiones, respectivamente. De manera similar, se descubrió que incluía una escala de calificación también conocida como escala Likert, aplicada en el año 2023 para estudiantes de una I.E pública en el distrito de Carabayllo.

Para el especialista en la metodología de la investigación Hernández et al. (2010), la validez se conceptualiza como el nivel en que el instrumento estima las dimensiones que está tratando de explicar. En este estudio, los instrumentos que se han empleado han sido validadas por tres expertos. Los expertos emitieron sus informes validando y con las sugerencias para la mejora. Es así, cada ítem de los instrumentos ha sido validados atendiendo los tres criterios: relevancia, pertinencia y claridad. (ver anexo 3)

En efecto, según Hernández et al. (2010), la credibilidad es el valor donde el estudio repetido de un mismo recurso ocasiona efectos parecidos. Sin duda, esto ha sido validado estadísticamente con alfa de Cronbach, el mismo fue hecho a través de la prueba de la muestra. El resultado conseguido para la V1: Gestión escolar fue de 0.563 y para la V2: Habilidades socioemocionales fue de 0.563, lo que significa que los instrumentos empleados en el estudio son confiables.

### **3.5. Procedimientos.**

Se llevaron a cabo las siguientes rutinas de investigación: en primer lugar, se realizó una revisión detallada de toda la literatura relevante para cada variable en estudio con base en la teoría de la información real; segundo, se elaboró una matriz operativa para cada variable; tercero, una descripción detallada del tipo, diseño y población relevantes; cuarto, según Celina y Arias (2005), “el alfa de Cronbach debe estar en el rango de 0,70 o 0,90 para indicar una buena consistencia interna”, y se evalúan los instrumentos y su confiabilidad. comprobado. Después de eso, comience a enviar los documentos pertinentes a las instituciones educativas; quinto, para cada variable se debe solicitar el permiso del responsable para el recojo de datos relevantes, y este permiso se obtiene mediante una presentación, incluyendo la firma y el sello del responsable. y la fecha de aprobación del estudio. Asimismo, se les informó que los datos adquiridos de la investigación serán empleados netamente académicos y que las contestaciones se darán de forma anónima con el fin de obtener respuestas válidas; sexto, usar la herramienta creada y obtener permiso para usar el cuestionario a través del enlace enviado al director, para que pueda distribuirlo a todos los alumnos de



sexto grado en su grupo de WhatsApp y las personas envíen sus afirmaciones a través del formulario Google.

Se concluye con los resultados estadísticos, su interpretación, conclusiones y recomendaciones basadas en los resultados, así como una bibliografía y anexos relacionados. También, al final, hay revisiones de ortografía, organización gramatical y atención al estilo APA.

### **3.6. Método de análisis de datos**

En la recolección de datos se utilizaron Excel, teniendo en cuenta cada variable, su tamaño correspondiente y el número de preguntas. Luego se inicia el procesamiento estadístico empleando el SPSS versión 26, se obtienen los resultados descriptivos ordenados en forma de gráficos según el nivel, cada variable tiene su propia dimensión. El método de investigación utiliza estadística descriptiva inferencial. Según Sánchez, Reyes, Mejía (2018), la estadística permite análisis sistemático de los datos recogidas en el estudio, siendo proporcional a la presentación de los datos necesarios para recolectarlos, para obtener información sobre las variables, información confiable. Del mismo modo, la estadística inferencial nos ayuda en la prueba de hipótesis en el sentido de que los rasgos de la población se infieren de la prueba realizada en la muestra, ya que se extraen conclusiones generales. También somos capaces de prevenir porque las protestas están planificadas. Finalmente, luego de que se logran todos los tratamientos estadísticos, los resultados se analizan en fragmento y se preparan conclusiones, y recomendaciones basadas en los datos procesados.

### **3.7. Aspectos éticos**

El propósito de esta labor de estudio fue determinar la relación entre: la gestión escolar y las habilidades socioemocionales” en escolares de la I.E. pública de Carabayllo. Además, esta investigación ha respetado la probidad académica, tanto a nivel nacional e internacional, es decir, se atiende los principios éticos de la investigación, sin incurrir en acciones que contravengan a la autoría Sánchez et al. (2016). Cabe señalar que este estudio solo examinó las variables bajo investigación, que excluyeron las consideraciones personales

o privadas relacionadas con la salud personal, la discreción de los estudiantes, otros antecedentes políticos o creencias Winkler et al., (2011). También le pedimos que certifique solemnemente que los datos se han obtenido legalmente y se están utilizando de forma anónima con el permiso del departamento correspondiente. Nuevamente, ambos se manejan correctamente, sin cambios que puedan falsear la información. Además de lo mencionado en las líneas anteriores, se debe recordar que la información recopilada respeta a los autores en la referencia bibliográfica, se toman con seriedad las orientaciones de las normas APA.

#### IV. RESULTADOS

Para analizar las variables, se utilizó los siguientes niveles y rangos de puntuaciones:

Dimensiones	Niveles		
	Bajo	Medio	Alto
Estratégica	5 al 11	12 al 18	19 al 25
Pedagógica	5 al 11	12 al 18	19 al 25
Administrativa	5 al 11	12 al 18	19 al 25
Comunitaria	5 al 11	12 al 18	19 al 25
<b>Gestión Escolar</b>	<b>20 al 46</b>	<b>47 al 73</b>	<b>74 al 100</b>

Dimensiones	Niveles		
	Bajo	Medio	Alto
Trabajo en Equipo	5 al 11	12 al 18	19 al 25
Liderazgo	5 al 11	12 al 18	19 al 25
Negociación	5 al 11	12 al 18	19 al 25
Empatía	5 al 11	12 al 18	19 al 25
<b>Habilidades Socioemocionales</b>	<b>20 al 46</b>	<b>47 al 73</b>	<b>74 al 100</b>

#### 4.1. Análisis descriptivo de las variables de estudio.

**Tabla 1:**

Distribución de frecuencias del nivel de gestión escolar en escolares de una I.E.pública de Carabaylo, Lima 2023

ESCALA DE VALORACION	VARIABLE	
	GESTION ESCOLAR	
	%	f
Bajo	0.0%	0.00
Medio	0.0%	0.00
Alto	100.0%	90.00

*Fuente: Elaboración propia*

Según la tabla 1, se observa que la totalidad (100%) de los estudiantes valoran un nivel alto en la gestión escolar de la I.E. pública de Carabaylo.

**Tabla 2**

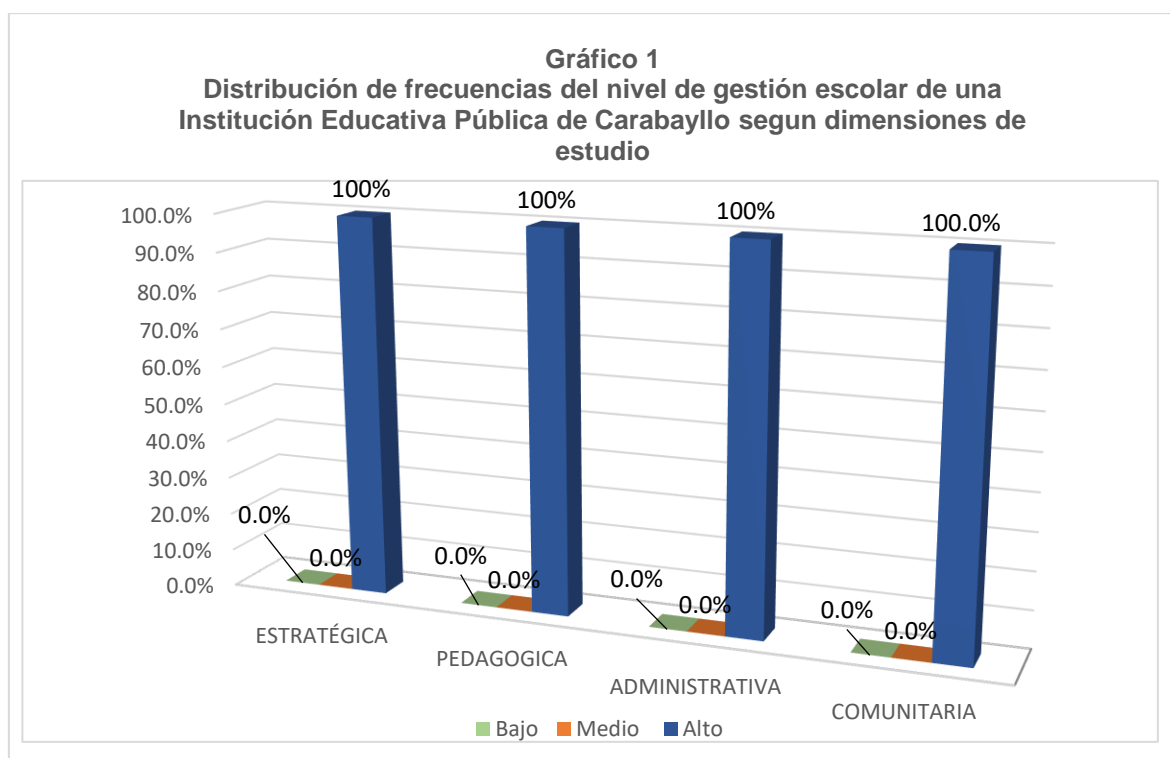
Distribución de frecuencias de la variable gestión escolar, según dimensiones de estudio

ESCALA DE VALORACION	DIMENSIONES							
	ESTRATÉGICA		PEDAGOGICA		ADMINISTRATIVA		COMUNITARIA	
	%	f	%	f	%	f	%	f
Bajo	0.0%	0.00	0.0%	0.00	0.0%	0.00	0.0%	0.00
Medio	0.0%	0.00	0.0%	0.00	0.0%	0.00	0.0%	0.00
Alto	100%	90.00	100%	90.00	100%	90.00	100.0%	90.00

Fuente: Elaboración propia

**Figura 1**

Distribución de frecuencias del nivel de gestión educativa, según dimensiones de estudio



De acuerdo a figura 1 y tabla 2, se observa el nivel de gestión escolar valorada por los estudiantes de una I.E. pública de Carabayllo en cada una de sus dimensiones de estudio. Al respecto, en la dimensión estratégica, el 100% de los

estudiantes lo evalúan en el nivel alto, en la dimensión administrativa, se valora que el 100% la perciben en el nivel alto, en la dimensión comunitaria el 100% la califica también como alta, así como también sucede con la dimensión pedagógica que se consigue un nivel alto.

**Tabla 3:**

Distribución de frecuencias de la variable habilidades socioemocionales en escolares de una I.E. Pública de Carabayllo, Lima 2023.

ESCALA DE VALORACION	VARIABLE	
	HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES	
	%	f
Bajo	0.0%	0.00
Medio	0.0%	0.00
Alto	100.0%	90.00

*Fuente: Elaboración propia*

Según la tabla 3, se observa que la totalidad (100%) de los estudiantes valoran un nivel alto en el desarrollo de las habilidades socioemocionales en una I.E. Pública de Carabayllo.

**Tabla 4**

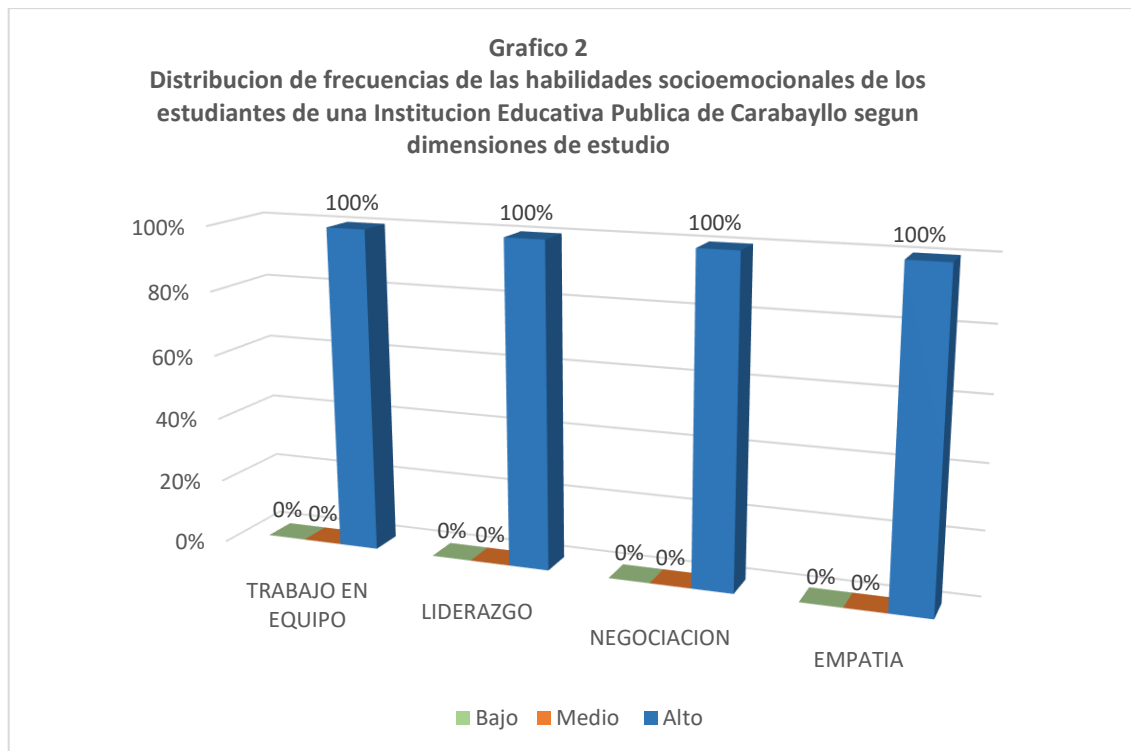
Distribución de frecuencias de la variable habilidades socioemocionales, según dimensiones de estudio

ESCALA DE VALORACION	DIMENSIONES							
	TRABAJO EN EQUIPO		LIDERAZGO		NEGOCIACION		EMPATIA	
	%	f	%	f	%	f	%	f
Bajo	0.0%	0.00	0.0%	0.00	0.0%	0.00	0.0%	0.00
Medio	0.0%	0.00	0.0%	0.00	0.0%	0.00	0.0%	0.00
Alto	100%	90.00	100%	90.00	100%	90.00	100.0%	90.00

Fuente: Elaboración propia

**Figura 2:**

Distribución de frecuencias del nivel de habilidades socioemocionales, según dimensiones de estudio



De acuerdo a figura 2 y tabla 4, se observa el nivel de habilidades socioemocionales valorada por los estudiantes de una institución educativa Pública de Carabayllo en cada una de sus dimensiones de estudio. Al respecto, en la dimensión trabajo en equipo, el 100% de los estudiantes lo evalúan en un nivel alto, en la dimensión liderazgo, se valora que el 100% la perciben en el nivel alto, en la dimensión negociación el 100% la califica también como alta y por último en la dimensión empatía se percibe un nivel alto.

#### **4.2. Análisis inferencial**

##### **Prueba de Hipótesis:**

##### **Hipótesis General.**

Existe una relación significativa entre la gestión escolar y las habilidades socioemocionales en escolares de una I.E. pública de Carabayllo, Lima 2023.

##### **Hipótesis Nula**

No existe una relación significativa entre la gestión escolar y las habilidades socioemocionales en escolares de una I.E. pública de Carabayllo, Lima 2023.

**Tabla 5:**

Correlación que guarda entre la Gestión Escolar y las habilidades socioemocionales en los estudiantes de una I.E. pública de Carabayllo, Lima 2023.

Variable	Estadístico	GESTIÓN ESCOLAR
	Rho de Spearman	0.563
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES	gl	88
	valor p	< .001
	N	90

Nota: p=significancia, n=muestra, r2=tamaño de efecto

El valor de 0.563 demuestra que existe relación positiva entre las variables además siendo la sig. bilateral  $p=0.001 < 0.05$ , se refuta la hipótesis nula y se admite la hipótesis general. Por tanto, se consuma que: Existe una relación significativa entre la gestión escolar y las habilidades socioemocionales en escolares de una I.E. pública de Carabayllo, Lima 2023.

**Tabla 6:**

Correlación que guarda entre la gestión escolar y las dimensiones de la variable habilidades socioemocionales en los estudiantes de una I. E. pública de Carabayllo, Lima 2023.

Variable	Estadístico	Trabajo en Equipo	Liderazgo	Negociación	Empatía
	Rho de Spearman	0.571	0.440	0.306	0.503
Gestión Escolar	gl	88	88	88	88
	valor p	< .001	< .001	0.003	< .001
	N	90	90	90	90

Nota: p=significancia, n=muestra, r2=tamaño de efecto

Con respecto a la dimensión trabajo en equipo, el valor de 0.571 indica que existe relación positiva entre gestión escolar y trabajo en equipo además siendo la sig. bilateral  $p=0.001 < 0.05$ , se objeta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 1. En efecto, se consuma que: Existe una relación significativa entre la

gestión escolar y la dimensión trabajo en equipo en escolares de una I.E. pública de Carabaylo, Lima 2023.

Con respecto a la dimensión liderazgo, el valor de 0.440 indica que existe relación positiva entre gestión escolar y liderazgo además siendo la sig. bilateral  $p=0.001<0.05$ , se rechaza la hipótesis nula y se admite la hipótesis específica 2. En efecto, se consuma que: Existe una relación significativa entre la gestión escolar y la dimensión liderazgo en equipo en escolares de una I.E. pública de Carabaylo, Lima 2023.

Con respecto a la dimensión negociación, el valor de 0.306 afirma que existe relación positiva entre gestión escolar y negociación además siendo la sig. bilateral  $p=0.003<0.05$ , se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 3. En efecto, se consuma que: Existe una relación significativa entre la gestión escolar y la dimensión negociación en escolares de una I.E. pública de Carabaylo, Lima 2023.

Con respecto a la dimensión empatía, el valor de 0.503 indica que existe relación positiva entre Gestión escolar y empatía además siendo la sig. bilateral  $p=0.001<0.05$ , se objeta la hipótesis nula y se valida la hipótesis específica 3. Por consiguiente, se consuma que: Existe una relación significativa entre la gestión escolar y la dimensión empatía en escolares de una I.E. pública de Carabaylo, Lima 2023.



## V. DISCUSIÓN

En el panorama educativo actual, el papel de la gestión escolar en la configuración del desarrollo de las habilidades de los estudiantes ha ganado una atención significativa. A medida que los estudiantes avanzan en su trayectoria académica, se vuelve cada vez más importante que adquieran habilidades esenciales como el trabajo en equipo, el liderazgo, la negociación y la empatía. Estas habilidades no solo contribuyen a su crecimiento personal, sino que también los preparan para el éxito en sus futuras carreras y relaciones.

Por lo tanto, comprender la relación entre la gestión escolar y el desarrollo de habilidades de los estudiantes es crucial para crear entornos educativos efectivos que fomenten el crecimiento y desarrollo de estas habilidades. Un área de enfoque en esta relación es la influencia de la gestión escolar en las habilidades de trabajo en equipo de los estudiantes (Naranjo 2019).

El trabajo en equipo es una habilidad vital que permite a las personas trabajar en colaboración, comunicarse de manera efectiva y contribuir a una meta o tarea compartida. El papel de la gestión escolar en el fomento y el desarrollo de las habilidades de trabajo en equipo entre los estudiantes es de gran importancia. Al examinar cómo la gestión escolar influye en las habilidades de trabajo en equipo de los estudiantes, podemos obtener información sobre las estrategias y prácticas implementadas por las instituciones educativas para promover la colaboración efectiva entre los estudiantes (Pérez et al. 2020)

Además, es fundamental explorar las estrategias empleadas por la dirección escolar para promover el trabajo en equipo efectivo entre los estudiantes. Estas estrategias pueden variar desde actividades en el aula y proyectos que fomentan el aprendizaje cooperativo hasta programas extracurriculares que enfatizan la formación de equipos y la resolución de problemas. Al comprender los diversos enfoques implementados por la administración escolar, podemos identificar las mejores prácticas y desarrollar recomendaciones para mejorar las habilidades de trabajo en equipo en entornos educativos.

Por su parte, la relación entre la gestión escolar y el liderazgo estudiantil es un área de interés para comprender el desarrollo general de habilidades de los estudiantes. Las habilidades de liderazgo son vitales para que las personas tomen la iniciativa, inspiren a otros y los guíen hacia el logro de objetivos comunes. Al investigar cómo la gestión escolar influye en las habilidades de liderazgo de los estudiantes, podemos obtener información sobre las prácticas e iniciativas emprendidas por las instituciones educativas para nutrir y desarrollar futuros líderes. Además, la relación entre la gestión escolar y el trabajo de negociación de los estudiantes es otro aspecto que vale la pena explorar (Romero, 2019)

Las habilidades de negociación son cruciales para que las personas naveguen en los conflictos, lleguen a acuerdos y encuentren soluciones mutuamente beneficiosas. Al examinar cómo la gestión escolar influye en las habilidades de negociación de los estudiantes, podemos obtener información sobre las estrategias y prácticas implementadas para enseñar a los estudiantes las técnicas de negociación efectivas y fomentar una cultura de diálogo constructivo. Por último, la relación entre la gestión escolar y la empatía de los estudiantes es un área que merece atención.

La empatía es la capacidad de comprender y compartir los sentimientos de los demás, y desempeñar un papel vital en la construcción de relaciones positivas, la resolución de conflictos y el fomento de un entorno de aprendizaje inclusivo y de apoyo. Al investigar cómo la gestión escolar influye en la empatía de los estudiantes, podemos obtener información sobre las iniciativas y los enfoques adoptados por las instituciones educativas para promover la empatía entre los estudiantes (Naranjo 2019).

En el panorama educativo actual, el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes ha ganado una atención significativa. Estas habilidades, que incluyen el trabajo en equipo y las habilidades de liderazgo, juegan un papel crucial en la configuración del crecimiento y el éxito general de los estudiantes en varios aspectos de la vida. Si bien existen varios factores que contribuyen al desarrollo de estas habilidades, no se puede pasar por alto el papel de la dirección escolar (Pérez et al. 2020)

Al examinar cómo la gestión escolar afecta estas dimensiones, es posible obtener información sobre las implicaciones para el desarrollo socioemocional general de los estudiantes. Una de las áreas clave de interés en esta investigación es el impacto de la gestión escolar en la dimensión del trabajo en equipo en los estudiantes. Las habilidades de trabajo en equipo son muy valoradas en los entornos de trabajo colaborativo de hoy en día, y es crucial que las escuelas fomenten estas habilidades en los estudiantes. A través de prácticas de gestión eficaces, las escuelas pueden crear un entorno que promueva el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes. Por su parte, las habilidades de liderazgo son esenciales para que los estudiantes se conviertan en futuros líderes en sus campos elegidos y tengan un impacto positivo en la sociedad (Romero, 2019)

La gestión escolar juega un papel vital en el fomento y desarrollo de estas habilidades en los estudiantes. Al comprender la relación entre la gestión escolar y las habilidades socioemocionales, los educadores y los encargados de formular políticas pueden tomar decisiones informadas para mejorar el entorno de aprendizaje y promover el crecimiento general de los estudiantes.

En el estudio realizado se ha encontrado un coeficiente de correlación Rho Spearman de 0.563, lo que representa una aceptable relación entre las variables gestión escolar y habilidades socioemocionales lo que coincide con Rodríguez (2021) que señaló que las destrezas emocionales de los estudiantes se relacionan con la razón estratégica porque integran habilidades interpersonales y emotivas utilizadas para el avance profesional e individual. También coincide por lo mencionado por Pérez (2020) en donde su trabajo de investigación sobre “las habilidades sociales y emocionales de los directivos Pymes de una ciudad colombiana” y concluyen que estas habilidades están estrechamente relacionadas con la gestión escolar y, por lo tanto, con el funcionamiento de la institución educativa.

Es importante señalar que, la gestión escolar tiene un efecto indirecto en la dimensión de trabajo en equipo de los estudiantes. El rendimiento académico

de un estudiante es un indicador de sus habilidades para la toma de decisiones y su capacidad para gestionar las relaciones con sus compañeros. De acuerdo a lo anterior, es posible señalar que las instituciones mal administradas pueden crear una atmósfera de bajas expectativas, lo que puede llevar a que los estudiantes no den su mejor esfuerzo en el salón de clases. Los estudiantes que no se sienten desafiados o motivados en su entorno educativo pueden no desarrollar las habilidades necesarias para ser un jugador de equipo efectivo.

En cambio, pueden desanimarse y tener dificultades para desarrollar la autoconciencia, la conciencia social, la autogestión y las habilidades de gestión de relaciones que son necesarias para un trabajo en equipo exitoso. Además, la gestión escolar puede crear un entorno que aliente o desaliente la colaboración con los compañeros. Si la escuela no proporciona un entorno estructurado en el que los estudiantes puedan trabajar juntos y aprender unos de otros, es posible que los estudiantes tengan dificultades para desarrollar las habilidades de trabajo en equipo necesarias para el éxito. Por otro lado, si la escuela proporciona un ambiente que fomenta la cooperación y la colaboración, entonces los estudiantes pueden desarrollar las habilidades de trabajo en equipo necesarias para el éxito con mayor facilidad. En última instancia, si bien la gestión escolar no tiene un impacto directo en la dimensión de trabajo en equipo de los estudiantes, puede crear un entorno que fomente o desaliente el desarrollo de dichas habilidades (Naranjo 2019).

Así mismo se menciona la importación de la dimensión liderazgo debido a que tuvimos un coeficiente de correlación Rho Spearman de 0440. Las investigaciones actuales respaldan la afirmación de García (2009) de que el liderazgo educativo permite a las instituciones educativas alcanzar sus metas establecidas y enfocarse en el desarrollo pleno de los recursos humanos que serán el futuro del país. El trabajo honesto y productivo de los directores es fundamental para el logro de los objetivos de la institución, lo que necesariamente implica que los recursos asignados sean los mejores y la permanencia sea el resultado de una gestión educativa eficaz. Así mismo es, Dados los hallazgos de nuestro estudio, es incuestionablemente necesario e inevitable implementar una gestión escolar configurada con liderazgo

pedagógico. Este modelo permite a los estudiantes lograr el aprendizaje deseado e inevitable. Es importante contar con un modelo de liderazgo basado en el liderazgo pedagógico que permita a los estudiantes alcanzar los aprendizajes esperados e inevitables. No cabe duda de que a partir de los efectos de nuestro estudio es necesario e ineludible efectuar el liderazgo escolar con una configuración de liderazgo pedagógico.

Los hallazgos de este trabajo de investigación destacan la importancia de la gestión escolar en el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes, particularmente en relación a las dimensiones de trabajo en equipo y liderazgo. El estudio revela que la gestión escolar influye indirectamente en la dimensión de trabajo en equipo de los alumnos, sirviendo el rendimiento académico de un alumno como indicador de su capacidad de toma de decisiones y de gestión de las relaciones con sus compañeros.

Curiosamente, se observaron diferencias de género en términos de gestión de relaciones y habilidades de autogestión, con las niñas demostrando mayores habilidades de gestión de relaciones y los niños exhibiendo mayores habilidades de autogestión. Sin embargo, no se encontraron diferencias significativas en las habilidades socioemocionales generales entre los géneros (Naranjo 2019).

Vale la pena señalar que la gestión escolar juega un papel crucial en la creación de un entorno que fomente o dificulte la colaboración entre los estudiantes. Esto sugiere que el entorno escolar puede afectar significativamente la capacidad de un estudiante para desarrollar las habilidades socioemocionales necesarias para un trabajo en equipo exitoso (Pérez et al. 2020)

Además, el estudio enfatiza la importancia de las intervenciones escolares, como los programas de aprendizaje social y emocional, para mejorar las habilidades socioemocionales de los adolescentes. Estos hallazgos contribuyen al cuerpo de investigación existente sobre la relación entre la gestión escolar y las habilidades socioemocionales de los estudiantes, brindando información sobre las dimensiones específicas influenciadas por la

gestión escolar y las posibles diferencias de género en estas habilidades. En el futuro, la investigación futura debe centrarse en explorar factores adicionales que pueden influir en las habilidades socioemocionales de los estudiantes e investigar más a fondo la eficacia de las intervenciones escolares para promover estas habilidades. En general, este trabajo de investigación destaca la importancia de la gestión escolar en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes y brinda implicaciones para que las instituciones educativas creen un entorno que apoye el cultivo de estas habilidades (Romero, 2019).

Asimismo, en los últimos años, ha habido un reconocimiento creciente de la importancia de las habilidades socioemocionales en el desarrollo y el éxito general de los estudiantes. Estas habilidades, como la autoconciencia, la autorregulación, la empatía y la comunicación efectiva, juegan un papel crucial en la configuración de las interacciones sociales, el bienestar emocional y los resultados generales de la vida de los individuos. En consecuencia, los investigadores y educadores se han interesado cada vez más en comprender los factores que contribuyen al desarrollo de estas habilidades en los estudiantes. Uno de esos factores que ha ganado una atención significativa es la gestión escolar.

La gestión escolar abarca varios aspectos, incluida la organización, la administración y las políticas implementadas dentro de las instituciones educativas. Se cree que la forma en que se gestionan las escuelas puede tener un profundo impacto en las habilidades socioemocionales de los estudiantes. Sin embargo, a pesar del creciente interés en esta área, aún existe la necesidad de una mayor exploración y comprensión de la relación específica entre la gestión escolar y las habilidades socioemocionales en los estudiantes (Naranjo 2019).

La negociación, como habilidad socioemocional, se refiere a la capacidad de resolver conflictos, hacer compromisos y llegar a acuerdos mutuamente beneficiosos. Es una habilidad esencial que facilita la comunicación y la colaboración efectivas, tanto dentro como fuera del aula. Comprender esta relación tiene implicaciones significativas para los

encargados de formular políticas educativas, los administradores escolares y los maestros, ya que puede informar el diseño y la implementación de estrategias e intervenciones efectivas para mejorar las habilidades socioemocionales de los estudiantes.

Existe un aumento el interés en promover las habilidades socioemocionales en las escuelas, ya que se ha confirmado que las emociones pueden afectar el compromiso académico de los niños, el compromiso y el éxito escolar en general. El modelo de aula prosocial sugiere que la competencia social y emocional y el bienestar de los docentes afectan las estrategias de gestión del aula y esto, a su vez, puede influir en la implementación de programas de aprendizaje social y emocional. Además, se sugiere que un ambiente de aula saludable resultante de estos factores puede contribuir al éxito académico y de los estudiantes (Pérez et al 2020)

Además, la competencia socioemocional del docente juega un papel importante en las relaciones que se establecen en el aula y el método de enseñanza. Se ha planteado que la profesión docente conlleva una carga emocional en cuanto a ser sensible a las emociones de los demás y gestionar las propias emociones. Varios estudios han encontrado que los niños tenían niveles más altos de habilidades de autogestión en comparación con las niñas, mientras que las niñas tenían niveles más altos de habilidades de gestión de relaciones en comparación con los niños.

Las puntuaciones más altas en habilidades socioemocionales fueron en autoconciencia, gestión de relaciones y toma de decisiones, y las puntuaciones más bajas en conciencia social y autogestión. La toma de decisiones parece ser la variable más importante en el rendimiento académico de los estudiantes, y los estudiantes con calificaciones más altas tienen niveles más altos de habilidades socioemocionales, a excepción de la autogestión. Por lo tanto, se sugiere diseñar estrategias para promover la capacidad de toma de decisiones en los estudiantes a través de metodologías activas y colaborativas (Naranjo 2019).

Una dimensión particular de las habilidades socioemocionales que ha llamado la atención es la empatía, que se refiere a la capacidad de comprender y compartir los sentimientos de los demás. La empatía juega un papel crucial en el fomento de relaciones positivas, la promoción del comportamiento prosocial y la mejora del bienestar general. Por lo tanto, comprender los factores que influyen en la empatía en los estudiantes es de suma importancia para los educadores y administradores escolares. Uno de esos factores que se ha sugerido que tiene un impacto en la empatía de los estudiantes es la gestión escolar.



## VI CONCLUSIONES

**Primera.** En relación al objetivo general, se precisó que la gestión escolar guarda una estrecha relación con las habilidades socioemocionales entre las variables tratadas según Rho de Spearman 0.563 teniendo una correlación positiva de acuerdo al grado de significancia estadística ( $p=0.001<0.05$ ).

**Segunda.** Con respecto a la dimensión trabajo en equipo, el valor de 0.571 indica que existe relación positiva entre gestión escolar y trabajo en equipo además siendo la sig. bilateral  $p=0.001<0.05$ , se objeta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 1. En efecto, se consuma que: Existe una relación significativa entre la gestión escolar y la dimensión trabajo en equipo en estudiantes de una I.E. pública de Carabayllo, Lima 2023.

**Tercera.** Con respecto a la dimensión liderazgo, el valor de 0.440 indica que existe relación positiva entre gestión escolar y liderazgo además siendo la sig. bilateral  $p=0.001<0.05$ , se rechaza la hipótesis nula y se admite la hipótesis específica 2. En efecto, se consuma que: Existe una relación significativa entre la gestión escolar y la dimensión liderazgo en equipo en estudiantes de una I.E. pública de Carabayllo, Lima 2023.

**Cuarta.** Con respecto a la dimensión negociación, el valor de 0.306 afirma que existe relación positiva entre gestión escolar y negociación además siendo la sig. bilateral  $p=0.003<0.05$ , se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 3. En efecto, se consuma que: Existe una relación significativa entre la gestión escolar y la dimensión negociación en escolares de una I.E. pública de Carabayllo, Lima 2023.

**Quinta.** Con respecto a la dimensión empatía, el valor de 0.503 indica que existe relación positiva entre Gestión escolar y empatía además siendo la sig. bilateral  $p=0.001<0.05$ , se objeta la hipótesis nula y se valida la hipótesis específica 3. Por consiguiente, se consuma que: Existe una relación significativa entre la gestión escolar y la dimensión empatía en escolares de una I.E. pública de Carabayllo, Lima 2023.

## VII. RECOMENDACIONES

**Primera.** Utilizar herramientas de gestión escolar y liderazgo para reflexionar sobre los resultados y tomar decisiones que beneficien a las instituciones educativas.

**Segunda.** Implementar el liderazgo escolar con una configuración de liderazgo pedagógico. Es necesario acercar a las familias a las escuelas y deben existir estrategias coordinadas para empoderar a los padres y brindar condiciones favorables para que los niños se motiven y estén listos para aprender.

**Tercera.** Se recomienda que el director continúe realizando talleres para fortalecer las prácticas pedagógicas de los maestros para mejorar continuamente el aprendizaje de los estudiantes y permitirles convertirse en críticos reflexivos.

**Cuarta.** Se alienta a los maestros a asistir a la capacitación para continuar mejorando sus prácticas de enseñanza y mantenerse al tanto de las últimas estrategias para garantizar que los estudiantes sean competentes y funcionen en su entorno.

**Quinta.** Implementar estrategias que puedan crear un entorno de aprendizaje positivo, así como monitorear el progreso de los estudiantes y priorizar la comunicación y las relaciones, debido a que la administración escolar juega un papel vital en la formación de las habilidades de trabajo en equipo de los estudiantes.

## REFERENCIAS

- Alburquerque Collatupa, D. M. (2021) Competencias directivas y habilidades blandas en los docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas, Cercado de Lima – 2021 [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62975>.
- Antúnez, Serafín (2000): Organización escolar y acción directiva, Editorial SEP, Biblioteca para la actualización del maestro, México
- Araujo, P. (2017). Habilidades sociales y desempeño docente en los institutos de educación superior tecnológico de la selva central. (Tesis de doctoral, Universidad Nacional del centro del Perú. <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/4241/Araujo%20Chuco.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Benavente Vicente D.G (2022). Habilidades blandas y gestión directiva en docentes de tres instituciones educativas públicas, Chaclacayo – 2022 (Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo) <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/98785>
- Berger, C. (2017). Evaluation of socio-emotional skills and classroom climate in secondary education. Regional Seminar National Institute for Educational Evaluation and UNICEF: Exchange Day on evaluation of social-emotional skills and citizenship. Montevideo, Uruguay.
- Briceño Toledo, M., Correa Castillo, S., Valdés Montecinos, M., y Hadweh Briceño, M. (2020). Modelo de gestión educativa para programas en modalidad virtual de aprendizaje. Revista De Ciencias Sociales, 26(2), 286-298. <https://doi.org/10.31876/rcs.v26i2.32442>
- Córdova Alayo, F. J. (2021) Habilidades blandas y su relación con el desempeño laboral de los administrativos de la Universidad Nacional de Trujillo, 2020. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Trujillo]. <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/18284>
- Delgado-Domenech, By Escortell-Sánchez, R. (2018) Differences between sex and grade in cyberbullying among Spanish students in the 5th and 6th years of Primary Education. A. From Psychol, 34, 472–481.

- Duckworth, A., y Seligman, M. (2005). Self-Discipline Outdoes IQ in Predicting Academic Performance of Adolescents. *Psychological Science*, 16(12), 939-944.
- Domitrovich, C., Durlak, J., Staley, K., y Weissberg, R. (2017). Social-Emotional Competence: An Essential Factor for Promoting Positive Adjustment and Reducing Risk in School Children. *Child Development*, 88(2), 408-416.
- Egido Gálvez, I. y Martínez-Usarralde, M. J. (2019). La educación comparada hoy. Madrid, 333-335. <https://doi.org/10.18172/con.4422>
- Eisenberg, N., Spinrad, T. L., y Knafo-Noam, A. (2015). Prosocial development. In M. E. Lamb y R. M. Lerner (Eds.), *Handbook of Child psychology and developmental science*, Vol. 3: Social, emotional and personality development (7th ed., pp. 610–656). New York: Wiley.
- Elias, M. J., Zins, J. E., Weissberg, R. P., Frey, K. S., Greenberg, M. T., y Haynes, N. M. (1997). *Promoting social and emotional learning: Guidelines for educators*. Alexandria, VA: ASCD
- Ertürk, R. (2022) Conflict in schools: a qualitative study. *Participate Educ. Res*, 9, 251–270.
- Ferrel Flores, W. (2021) Las habilidades blandas y el liderazgo directivo en las I.E. secundarias de la UGEL Huancarama, 2020. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62119>
- Gardner, H. (1983). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. New York: Basic Books.
- Goleman, D. (1996). *Emotional intelligence*. Buenos Aires
- Gómez-Gamero, M. E. (2019). Las habilidades blandas competencias para el nuevo milenio. *Divulgare Boletín Científico de la Escuela Superior de Actopan*, 6(11), 2-5. <https://doi.org/10.29057/esa.v6i11.3760>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación científica*. Editorial Mc Graw Hill Education.
- Hinduja, S. y Patchin, JW (2019) Connection of adolescent suicide with the severity of bullying and cyberbullying. *J.Sch. Violence*, 18, 333–346.
- Huerta Cuervo, R., Téllez, LS, Luna Acevedo, VH, Ramírez Solís, ME, Vela Ibarra, C., y Ávila García, G. (2022). The socioemotional competences of high

- school and university students of the National Polytechnic Institute (Mexico). *Social Sciences*, 11(7), 278.
- Jiménez-Cruz, J. (2019). Transforming education from educational management: towards a change of mentality. *Praxis*, 15(2), 223-235. <https://doi.org/10.21676/23897856.2646>
- Johnson, E. S. (2008). Ecological systems and complexity theory: toward an alternative model of accountability in education. *Complicity: An International Journal of Complexity and Education*, 5(1), 1-10
- Lacunza, A y Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*
- Marcos Sánchez, R. ., y Díez González, M. del C. (2022). La Gestión de las habilidades socioemocionales en Lengua y Literatura Españolas. *REVISIÓN HUMANA. International Humanities Review / Revista Internacional De Humanidades* , 11 (6), 1–11. <https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.3889>
- Meza, L., Torres, J., y Mamani, O. (2021). Gestión educativa como factor determinante del desempeño de docentes de educación básica regular durante la pandemia COVID-19 en Puno-Perú. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*, 11(1), 23–35. <https://doi.org/10.17162/au.v11i1.543>
- Minedu (2011). Manual de Gestión para directores de Instituciones Educativas. [Archivo PDF]. <https://cutt.ly/yZKAuSk>
- Minedu (2023) Guía para la gestión escolar en instituciones educativas y programas educativos de educación básica. <https://directivos.minedu.gob.pe/>
- Muñoz Heredia, C. E. y Huacón García, C. M. (2021) Gestión directiva y su incidencia en el trabajo en equipo de la unidad educativa José Rodríguez la bandera, año 2021. Manual de estrategias de habilidades blandas y duras [Tesis de Maestría, Universidad Técnica Estatal de Quevedo]. <https://repositorio.uteq.edu.ec/handle/43000/6357>
- Naranjo, Lama A. (2019). La importancia de las habilidades blandas para la docencia universitaria en el contexto actual. *Revista Pensamiento Académico*, 2(1), 82-100. <https://doi.org/10.33264/rpa.201901-07>

- Ngozi, Amanchukwu R., Jones Stanley, G y Prince Ololube, N. (2015). A Review of Leadership Theories. Principles and Styles and Their Relevance to Educational Management. *Management*, 5(1), 6-14. <https://cutt.ly/HZKFaty>
- Pacheco-Granados R. J., Robles-Algarin, C. A., Ospino Castro, A. J. (2018). Análisis de la Gestión Administrativa en las Instituciones Educativas de los Niveles de Básica y Media en las Zonas Rurales de Santa Marta, Colombia. *Información tecnológica*, 29(5), 259-266. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642018000500259>
- Palomino Hurtado, L. (2020) Gestión administrativa y su relación con las habilidades blandas en docentes de la IE N°168 APJ, Ugel 05, 2019 [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40629>
- Pérez Gómez, L. M., Villa Borrero, C. P., y Montenegro Pertúz, M. J. (2020). Identificación de habilidades blandas en directivos Pymes de Barranquilla. *Dictamen Libre*, 13(26), 153-168. <https://doi.org/10.18041/2619-4244/dl.26.6193>
- Portela-Pino, I., Alvariñas-Villaverde, M., y Pino-Juste, M. (2021). Socioemotional skills as predictors of student performance: Differences by gender. *Sustainability*, 13(9), 4807.
- Raceti, P. (2015) La medición de las competencias transversales en Colombia: una propuesta metodológica [Archivo PDF]. <https://cutt.ly/BZKVeOQ>
- Ramos, k. (2018). Dimensiones de la Gestión administrativa. [Presentación en Prezi]. <https://prezi.com/wff10lamcz9c/dimensiones-de-la-gestionadministrativa/>.
- Rodríguez Siu, J.L, Rodríguez Salazar, R.E. y Fuerte Montaña, L. (2021). Habilidades blandas y el desempeño docente en el nivel superior de la educación. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), 5-10. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1038>
- Sánchez Ortega, J. A., Echaíz Rodas, C., y Zegarra Pinto, O. (2016, July). Relación Entre los Estilos de Aprendizaje y la Probidad Académica en Estudiantes del Programa Doctorado en Educación de la Universidad Autónoma del Perú. In *VII Congresso Mundial de Estilos de Aprendizagem: livro de atas* (pp. 782-797). Universidad de Piura.

- Santamaría-Villar, M. B., Gilar-Corbi, R., Pozo-Rico, T., y Castejón, J. L. (2021). Teaching socio-emotional competencies among primary school students: Improving conflict resolution and promoting democratic co-existence in schools. *Frontiers in Psychology*, 12, 659348.
- Salgado, C. (2018) Manual de investigación, teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa [Archivo PDF]. <https://cutt.ly/7ZKNHY2>
- Serrano, Á., Sanz, R., Cabanillas, J. L., y López-Lujan, E. (2023). Socio-Emotional Competencies Required by School Counsellors to Manage Disruptive Behaviours in Secondary Schools. *Children*, 10(2), 231.
- Soto Huarcahuaman, M. J. (2021). Impacto de las habilidades blandas en la gestión educativa en los trabajadores de una Institución Educativa de Cañete, 2021 [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/67470>
- UNESCO (2020). Estrategias y recursos para el desarrollo de las habilidades socioemocionales en contexto de Covid-19(Webinar). <https://es.unesco.org/news/estrategias-y-recursos-desarrollo-habilidades-socioemocionales-contexto-covid-19-webinar>
- UNESCO (2021) Habilidades socioemocionales en América Latina y el Caribe: Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019). Unesco.org. Recuperado el 30 de julio de 2023, de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000383816>
- UNICEF (2021). Importancia del desarrollo de habilidades transferibles en América Latina y el Caribe. [https://www.unicef.org/lac/media/21536/file/Importancia\\_Desarrollo\\_Habilidades\\_Transferibles\\_ALC\\_v.actualizada\\_marzo2021.pdf](https://www.unicef.org/lac/media/21536/file/Importancia_Desarrollo_Habilidades_Transferibles_ALC_v.actualizada_marzo2021.pdf)
- Urhan, B. (2018). Soft skill: making use of the human nature to have a job in the age of technology. *Social Sciences Studies Journal*, 4(28), 6298-6304. <https://doi.org/10.26449/sssj.1113>
- Vázquez Toledo, S., Liesa Orus, M. y Bernal Agudo J. L. (2016). El camino hacia la profesionalización de la función directiva: el perfil competencial y la formación del director de centros educativos de España. *Perfiles Educativos*, 38(151), 158-174. Recuperado en 07 de agosto de 2022, de

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttextpid=S0185-26982016000100158yIng=esytlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttextpid=S0185-26982016000100158yIng=esytlng=es).

- Vohs, K. y Baumeister, R. (2011) *Handbook of self-regulation: Research, theory, and applications* (2nd edition), The Guilford Press: New York, NY.
- Weissberg, R. P., Durlak, J. A., Domitrovich, C. E., y Gullotta, T. P. (Eds.). (2015). *Social and emotional learning: Past, present, and future*. In J. A. Durlak, C. E. Domitrovich, R. P. Weissberg, y T. P. Gullotta (Eds.), *Handbook of social and emotional learning: Research and practice* (pp. 3–19). The Guilford Press.
- Winkler, M. I., Sotomayor, M. A., Villarroel, R., Méndez, G., Téllez, R., Salinas, R. y Santos, M. J. (2011). *Desafíos éticos en la investigación científica en ciencias sociales*. [Archivo PDF]. <https://cutt.ly/nZK2c13>



## **ANEXOS**

# ANEXO 1

## Matriz de Operacionalización de Variables

VARIABLE 1: <b>Gestión escolar</b>											
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN	NIVEL O RANGO	TÉCNICA E INSTRUMENTO					
La <b>gestión escolar</b> es una serie de acciones encaminadas al logro de los objetivos y propósitos de la <b>administración</b> y se encauza en proporcionar la coordinación de una organización, dentro y fuera de la institución.	Este tipo de información se obtiene mediante la aplicación de encuestas en muestras representativas de la población centrados en el direccionamiento estratégico, administrativo, pedagógico, comunitaria, además, de las relaciones con el entorno.	D1. Estratégica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objetivos</li> <li>Metas</li> <li>Liderazgo</li> <li>Planificación</li> <li>Toma de decisiones</li> </ul>	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre	Bajo 18 – 42 Medio 43 – 65 Alto 66 - 100	TÉCNICA: Encuesta  INSTRUMENTO: Cuestionario					
		D2. Administrativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organización</li> <li>Conducción</li> <li>Control</li> </ul>								
		D3. Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación</li> <li>Recursos</li> <li>Enseñanza – aprendizaje</li> <li>Plan</li> </ul>								
		D4. Comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>Insumos</li> <li>Relaciones</li> <li>Oportunidades</li> <li>Amenazas</li> <li>Estrategias</li> </ul>								
		VARIABLE 2: <b>Habilidades socioemocionales</b>									
		DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL				DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN	NIVEL O RANGO	TÉCNICA E INSTRUMENTO
		Las habilidades socioemocionales incumben a la congregación de habilidades que admiten al ser humano interrelacionarse con otras personas, a su vez se prioriza en cómo se soluciona un problema y cómo gestiona su trabajo en la cual se dimensiona el trabajo en equipo, liderazgo, negociación, empatía (Raceti, 2015).	Las habilidades socioemocionales se consideran en términos de: trabajo en equipo, liderazgo, negociación y empatía. Está organizado a través del motor de preguntas, que incluye 5 ítems de respuesta en su escala de calificación.				<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Trabajo en equipo.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actitud positiva frente al grupo</li> <li>Capacidad de autoconciencia</li> </ul>	1. Nunca 2. Casi nunca	Bajo 21 – 49 Medio 50 – 69 Alto 70 – 100	TÉCNICA: Encuesta  INSTRUMENTO: Cuestionario
							<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Liderazgo.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Habilidad para solucionar problemas</li> <li>Habilidad para motivar a los integrantes de tu equipo.</li> <li>Habilidad para reconocer las capacidades y méritos de los integrantes del equipo</li> </ul>			

				3. A veces		
		• <b>Negociación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Habilidad para reconocer y solucionar las posibles causas de los problemas.</li> <li>Habilidad para mantener la calma y llegar a un consenso ante un conflicto.</li> </ul>	4. Casi siempre		
		• <b>Empatía</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Habilidad de ponerse en el lugar de sus pares y comprender sus emociones y sentimientos.</li> </ul>	5. Siempre		

## ANEXO 2: Instrumentos de recolección de datos

### VARIABLE 1

#### CUESTIONARIO GESTIÓN ESCOLAR

Estimado (a) estudiante.

La presente encuesta tiene por finalidad de conocer tu opinión acerca de la gestión escolar en tu institución educativa. La información obtenida será utilizada con fines académicos. La encuesta es anónima, por lo que te invito a responder con veracidad, marcando con una (X) en la respuesta que creas por conveniente.

ESCALA DE VALORACIÓN						
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre		
1	2	3	4	5		
Nº	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
<b>DIM. 1: ESTRATÉGICA</b>						
1	Considero que los docentes logran los objetivos y propósitos en el desarrollo de las sesiones.					
2	Siento que los docentes tienen metas claras en la enseñanza.					
3	El docente promueve con liderazgo el cumplimiento del reglamento interno.					
4	Los docentes dan cumplimiento a las horas pedagógicas según lo planificado.					
5	Se promueve la toma de decisiones de los estudiantes en las actividades que realiza la institución educativa.					
<b>DIM. 2: PEDAGÓGICA</b>						
6	Los docentes preparan sus sesiones de aprendizaje para cada área.					
7	La metodología que emplea el docente es adecuada para el aprendizaje.					
8	Los docentes planifican con tiempo sus sesiones de clase.					
9	Los docentes en su planificación consideran el proceso o ritmo de aprendizaje de los estudiantes.					

10	El docente emplea los insumos o recursos necesarios para el aprendizaje de los estudiantes.					
<b>DIM. 3: ADMINISTRATIVA</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
11	Se provee de recursos necesarios a los docentes para su trabajo pedagógico.					
12	El director y personal administrativo conducen adecuadamente la Institución Educativa.					
13	Se controla adecuadamente los recursos de la Institución para atender las necesidades importantes.					
14	Los directivos, profesores y estudiantes hacen evaluación de las mejoras y dificultades a nivel institucional.					
15	La organización de la biblioteca y/o sala de cómputo permiten el trabajo pedagógico.					
<b>DIM. 4: COMUNITARIA</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
16	En la Institución Educativa se fomenta las buenas prácticas de relaciones interpersonales entre los docentes, directivos y padres de familia.					
17	Hay una buena relación interpersonal entre los estudiantes de la Institución Educativa.					
18	La institución gestiona las oportunidades de cooperación para la Institución Educativa.					
19	La institución educativa presenta muchas amenazas sociales y ambientales.					
20	La institución educativa coordina con las autoridades de la comunidad para brindar seguridad a los estudiantes					

**GRACIAS POR RESPONDER EL CUESTIONARIO.**

## VARIABLE 2

### CUESTIONARIO HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

Estimado (a) estudiante.

La presente encuesta tiene por finalidad de conocer tu opinión acerca de las habilidades socioemocionales en tu institución educativa. La información obtenida será utilizada con fines académicos. La encuesta es anónima, por lo que te invito a responder con veracidad, marcando con una (X) en la respuesta que creas por conveniente.

ESCALA DE VALORACIÓN				
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Nº	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
<b>DIM. 1: TRABAJO EN EQUIPO</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	Participas activamente cuando toman las decisiones en el equipo de trabajo					
2	Respetas las opiniones de tus compañeros, aunque no estés de acuerdo con ellos.					
3	Interactúas con tus compañeros con una actitud positiva para generar un ambiente armonioso.					
4	Cuando necesitas ayuda, pides apoyo a tus compañeros de sección.					
5	Consideras que los estudiantes desarrollan una autoconciencia social y responsable.					
<b>DIM. 2: LIDERAZGO</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
6	Cuando hay un problema, toman decisiones pensando en todos los estudiantes.					
7	Los integrantes del equipo se apoyan mutuamente.					
8	Dialogas y motivas a tus compañeros ante un problema que surge.					
9	Reconoces los logros de tus compañeros de aula,					
10	El éxito de un miembro del equipo es alegría para todos.					
<b>DIM. 3: NEGOCIACIÓN</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
11	Identificas las causas de un problema para buscar las alternativas de solución					

12	Logras establecer acuerdos para la solución de acuerdos ante un problema.					
13	Siempre mantienes calma en situaciones difíciles que se genere.					
14	Manejas un lenguaje adecuado para negociar un conflicto					
15	Todos colaboran activamente para consensuar y resolver un conflicto.					
<b>DIM. 4: EMPATÍA</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
16	Ante una situación difícil, ¿te pones en el lugar de tus compañeros?					
17	Cuando un compañero tiene alguna dificultad ¿muestras solidaridad con él o ella?					
18	Comprendes con facilidad los sentimientos de tus compañeros.					
19	Interpretas el tono emocional y la comunicación no verbal de tus compañeros.					
20	¿Tratas a tus compañeros del grupo como quieras que te traten?					

**GRACIAS POR RESPONDER EL CUESTIONARIO.**

## ANEXO 3: Modelo de Consentimiento Informado



### AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

#### Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC:
I.E 5174 JUAN PABLO II	
Nombre del Titular o Representante legal:	
MARÍA TRINIDAD JUAREZ PACCOTAIFE	DNI: 40637266

#### Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "F" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo <sup>(\*)</sup>, autorizo [ X ], no autorizo [ ] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
GESTIÓN ESCOLAR Y HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CARABAYLLO, LIMA 2023	
Nombre del Programa Académico:	
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN	
Autor: Nombres y Apellidos	DNI:
CARLOS EDMUNDO ROBLES VEGA	32300565

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Carabayllo, 02 de junio del 2023

Firma:   
(Titular o Representante legal de la Institución)

(\*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " F " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.



## Anexo 4: Evaluación por Juicio de Expertos:

**Mg. Florencia Jesús Pretell Chávez**

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: GESTIÓN ESCOLAR

#### Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión:** Estratégica
- **Objetivos de la Dimensión:** Referida a la generación de una orientación clara y compartida de los fines y propósitos educativos de la I.E, a partir de la cual se formulan objetivos y metas para la mejora de la misma.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Objetivos	Considero que los docentes logran los objetivos y propósitos en el desarrollo de las sesiones.	4	4	4	
Metas	Siento que los docentes tienen metas claras en la enseñanza.	4	4	4	
Liderazgo	El docente promueve con liderazgo el cumplimiento del reglamento interno.	4	4	4	
Planificación	Los docentes dan cumplimiento a las horas	4	4	4	

	pedagógicas según lo planificado.				
Toma de decisiones	Se promueve la toma de decisiones de los estudiantes en las actividades que realiza la institución educativa.	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Administrativa
- **Objetivos de la Dimensión:** Referida a las actividades de soporte que aseguran las condiciones de operatividad de la I.E y permiten que las tareas pedagógicas, estratégicas y comunitarias se realicen de manera fluida y efectiva.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Organización	Se provee de recursos necesarios a los docentes para su trabajo pedagógico.	4	4	4	
Conducción	El director y personal administrativo conducen adecuadamente la Institución Educativa.	4	4	4	
Control	Se controla los recursos de la Institución para	4	4	4	

	atender las necesidades importantes.				
Evaluación	Los directivos, profesores y estudiantes hacen evaluación de las mejoras y dificultades a nivel institucional.	4	4	4	
Recursos	La organización de la biblioteca y/o sala de cómputo permiten el trabajo pedagógico.	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Pedagógica
- **Objetivos de la Dimensión:** Referida a la gestión del núcleo pedagógico de la I.E, es decir, el conjunto de actividades y recursos con mayor proximidad al logro de aprendizajes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Enseñanza - aprendizaje	Los docentes preparan sus sesiones de aprendizaje por cada área.	4	4	4	
	La metodología que emplea el docente son activas y	4	4	4	

	promueve el aprendizaje.				
Plan	Los docentes planifican con tiempo sus sesiones de clase.	4	4	4	
	Los docentes en su planificación consideran el proceso o ritmo de aprendizaje de los estudiantes.	4	4	4	
Insumos	El docente emplea los insumos o recursos necesarios para el aprendizaje de los estudiantes.	4	4	4	

- **Cuarta dimensión:** Comunitaria

Objetivos de la Dimensión: Referida al fomento de una gestión de la convivencia escolar sustentada en los enfoques del CNEB, que garanticen un espacio seguro para el aprendizaje y el desarrollo integral de las y los estudiantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Relaciones	En la Institución Educativa se fomenta las buenas prácticas de relaciones interpersonales entre los docentes, directivos y padres de familia.	4	4	4	
	Hay una buena relación interpersonal entre los estudiantes de la Institución Educativa.	4	4	4	
Oportunidades	La institución gestiona las oportunidades de cooperación para la Institución Educativa.	4	4	4	
Amenazas	La institución educativa presenta muchas amenazas sociales y ambientales.	4	4	4	
	La institución	4	4	4	

Estrategias	educativa coordina con las autoridades de la comunidad para brindar seguridad a los estudiantes				
-------------	--	--	--	--	--

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** El instrumento tiene suficiencia para ser aplicado.

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Pretell Chávez Florencia Jesús

**Especialidad del validador:** Lic. En Pedagogía y Humanidades, con grado de Maestría en Tecnología Educativa

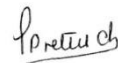
<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**24 de junio del 2023**



Florencia Jesus Pretell Chávez

---

**Firma del Experto validador**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

### Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión:** Trabajo en equipo
- **Objetivos de la Dimensión:** Contribuye de manera significativa en cada miembro para el logro de un objetivo general y que en este espacio social se compartan informaciones

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Actitud positiva frente al grupo	Participas activamente cuando toman las decisiones en el equipo de trabajo	4	4	4	
	Respetas las opiniones de tus compañeros, aunque no estés de acuerdo con ellos.	4	4	4	
	Interactúas con tus compañeros con una actitud positiva para generar un ambiente armonioso.	4	4	4	
	Cuando necesitas ayuda, pides apoyo a tus compañeros de	4	4	4	

	sección.				
Capacidad de autoconciencia	Consideras que los estudiantes desarrollan una autoconciencia social y responsable.	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Liderazgo
- **Objetivos de la Dimensión:** Constituye la fuerza para guiar a un grupo de personas por el mismo camino con el fin de propiciar un ambiente constructivo de desarrollo de habilidades que promueva intereses comunes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Habilidad para solucionar problemas	Cuando hay un problema, toman decisiones pensando en todos los estudiantes.	4	4	4	
Habilidad para motivar a los integrantes del equipo	Los integrantes del equipo se apoyan mutuamente.	4	4	4	
Habilidad para motivar a los integrantes del equipo	Dialogas y motivas a tus compañeros ante un problema que surge.	4	4	4	
	Reconoces los logros de tus	4	4	4	



Habilidades para reconocer las capacidades y méritos de los integrantes del equipo.	compañeros de aula,				
	El éxito de un miembro del equipo es alegría para todos.	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Negociación
- **Objetivos de la Dimensión:** Es una habilidad para enfrentar los problemas, la cual se debe estimular, regular y buscar una solución entre ambas partes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidad para reconocer y solucionar las posibles causas de los problemas.</li> </ul>	Identificas las causas de un problema para buscar las alternativas de solución	4	4	4	
	Logras establecer acuerdos para la solución de acuerdos ante un problema.	4	4	4	
Habilidad para mantener la calma y llegar a un consenso ante	Siempre mantienes la calma en situaciones difíciles que se genere.	4	4	4	

un conflicto.	Manejas un lenguaje adecuado para negociar un conflicto	4	4	4	
	Todos colaboran activamente para consensuar y resolver un conflicto.	4	4	4	

- **Cuarta dimensión:** Empatía

Objetivos de la Dimensión: Es la virtud de comprender al prójimo en una situación complicada

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidad de ponerse en el lugar de sus pares y comprender sus emociones y sentimientos .</li> </ul>	Ante una situación difícil, ¿te pones en el lugar de tus compañeros?	4	4	4	
	Cuando un compañero tiene alguna dificultad ¿muestras solidaridad con él o ella?	4	4	4	
	Comprendes con facilidad los sentimientos	4	4	4	

	de tus compañeros.				
	Interpretas el tono emocional y la comunicación no verbal de tus compañeros.	4	4	4	
	¿Tratas a tus compañeros del grupo como quieras que te traten?	4	4	4	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento tiene suficiencia para ser aplicado**

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [  ]    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Pretell Chávez Florencia Jesús

**Especialidad del validador:** Lic. En Pedagogía y Humanidades, con grado de Maestría en Tecnología Educativa

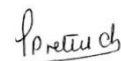
<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**24 de junio del 2023**



Florencia Jesus Pretell Chávez

---

**Firma del Experto validador**

**Mg. María Trinidad Juárez Paccotaípe**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:  
GESTIÓN ESCOLAR**

**Dimensiones del instrumento:**

- **Primera dimensión:** Estratégica
- **Objetivos de la Dimensión:** Referida a la generación de una orientación clara y compartida de los fines y propósitos educativos de la I.E, a partir de la cual se formulan objetivos y metas para la mejora de la misma.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Objetivos	Considero que los docentes logran los objetivos y propósitos en el desarrollo de las sesiones.	4	4	4	
Metas	Siento que los docentes tienen metas claras en la enseñanza.	4	4	4	
Liderazgo	El docente promueve con liderazgo el cumplimiento del reglamento interno.	4	4	4	
Planificación	Los docentes dan cumplimiento a las horas pedagógicas	4	4	4	

	según lo planificado.				
Toma de decisiones	Se promueve la toma de decisiones de los estudiantes en las actividades que realiza la institución educativa.	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Administrativa
- **Objetivos de la Dimensión:** Referida a las actividades de soporte que aseguran las condiciones de operatividad de la I.E y permiten que las tareas pedagógicas, estratégicas y comunitarias se realicen de manera fluida y efectiva.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Organización	Se provee de recursos necesarios a los docentes para su trabajo pedagógico.	4	4	4	
Conducción	El director y personal administrativo conducen adecuadamente la Institución Educativa.	4	4	4	
Control	Se controla los recursos de la Institución para	4	4	4	

	atender las necesidades importantes.				
Evaluación	Los directivos, profesores y estudiantes hacen evaluación de las mejoras y dificultades a nivel institucional.	4	4	4	
Recursos	La organización de la biblioteca y/o sala de cómputo permiten el trabajo pedagógico.	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Pedagógica
- **Objetivos de la Dimensión:** Referida a la gestión del núcleo pedagógico de la I.E, es decir, el conjunto de actividades y recursos con mayor proximidad al logro de aprendizajes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Enseñanza - aprendizaje	Los docentes preparan sus sesiones de aprendizaje por cada área.	4	4	4	
	La metodología que emplea	4	4	4	

	el docente son activas y promueve el aprendizaje.				
Plan	Los docentes planifican con tiempo sus sesiones de clase.	4	4	4	
	Los docentes en su planificación consideran el proceso o ritmo de aprendizaje de los estudiantes.	4	4	4	
Insumos	El docente emplea los insumos o recursos necesarios para el aprendizaje de los estudiantes.	4	4	4	

- **Cuarta dimensión:** Comunitaria

Objetivos de la Dimensión: Referida al fomento de una gestión de la convivencia escolar sustentada en los enfoques del CNEB, que garanticen un espacio seguro para el aprendizaje y el desarrollo integral de las y los estudiantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-------------	------	----------	------------	------------	-----------------------------------

Relaciones	En la Institución Educativa se fomenta las buenas prácticas de relaciones interpersonales entre los docentes, directivos y padres de familia.	4	4	4	
	Hay una buena relación interpersonal entre los estudiantes de la Institución Educativa.	4	4	4	
Oportunidades	La institución gestiona las oportunidades de cooperación para la Institución Educativa.	4	4	4	
Amenazas	La institución educativa presenta muchas amenazas sociales y ambientales.	4	4	4	
Estrategias	La institución educativa coordina con las autoridades de la	4	4	4	



	comunidad para brindar seguridad a los estudiantes				
--	---	--	--	--	--

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento tiene suficiencia para ser aplicado.**

**Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador: Juárez Paccotaípe María Trinidad.**

**Especialidad del validador: Lic. En Educación y Maestría en Administración de la Educación.**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**26 de junio del 2023**



**María Trinidad Juárez Paccotaípe**

**Firma del Experto validador**

**Mg. María Trinidad Juárez Paccotaie**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:  
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES**

**Dimensiones del instrumento:**

- **Primera dimensión:** Trabajo en equipo
- **Objetivos de la Dimensión:** Contribuye de manera significativa en cada miembro para el logro de un objetivo general y que en este espacio social se comparten informaciones

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Actitud positiva frente al grupo	Participas activamente cuando toman las decisiones en el equipo de trabajo	4	4	4	
	Respetas las opiniones de tus compañeros, aunque no estés de acuerdo con ellos.	4	4	4	
	Interactúas con tus compañeros con una actitud positiva para generar un ambiente armonioso.	4	4	4	
	Cuando necesitas ayuda, pides apoyo a tus compañeros de sección.	4	4	4	

Capacidad de autoconciencia	Consideras que los estudiantes desarrollan una autoconciencia social y responsable.	4	4	4	
-----------------------------	---	---	---	---	--

- **Segunda dimensión: Liderazgo**
- **Objetivos de la Dimensión:** Constituye la fuerza para guiar a un grupo de personas por el mismo camino con el fin de propiciar un ambiente constructivo de desarrollo de habilidades que promueva intereses comunes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Habilidad para solucionar problemas	Cuando hay un problema, toman decisiones pensando en todos los estudiantes.	4	4	4	
Habilidad para motivar a los integrantes del equipo	Los integrantes del equipo se apoyan mutuamente.	4	4	4	
Habilidad para motivar a los integrantes del equipo	Dialogas y motivas a tus compañeros ante un problema que surge.	4	4	4	
Habilidades para reconocer las capacidades y	Reconoces los logros de tus compañeros de aula,	4	4	4	
	El éxito de un miembro del equipo es	4	4	4	

méritos de los integrantes del equipo.	alegría para todos.				
--	---------------------	--	--	--	--

- **Tercera dimensión:** Negociación
- Objetivos de la Dimensión: Es una habilidad para enfrentar los problemas, la cual se debe estimular, regular y buscar una solución entre ambas partes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidad para reconocer y solucionar las posibles causas de los problemas.</li> </ul>	Identificas las causas de un problema para buscar las alternativas de solución	4	4	4	
	Logras establecer acuerdos para la solución de acuerdos ante un problema.	4	4	4	
Habilidad para mantener la calma y llegar a un consenso ante un conflicto.	Siempre mantienes la calma en situaciones difíciles que se genere.	4	4	4	
	Manejas un lenguaje adecuado para negociar un conflicto	4	4	4	

	Todos colaboran activamente para consensuar y resolver un conflicto.	4	4	4	
--	--	---	---	---	--

- **Cuarta dimensión: Empatía**

Objetivos de la Dimensión: Es la virtud de comprender al prójimo en una situación complicada

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidad de ponerse en el lugar de sus pares y comprender sus emociones y sentimientos.</li> </ul>	Ante una situación difícil, ¿te pones en el lugar de tus compañeros?	4	4	4	
	Quando un compañero tiene alguna dificultad ¿muestras solidaridad con él o ella?	4	4	4	
	Comprendes con facilidad los sentimientos de tus compañeros.	4	4	4	
	Interpretas el tono emocional y la	4	4	4	

	comunicación no verbal de tus compañeros.				
	¿Tratas a tus compañeros del grupo como quieras que te traten?	4	4	4	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** El instrumento tiene suficiencia para ser

aplicado

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [  ]    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Juárez Paccotaípe María Trinidad

**Especialidad del validador:** Lic. En Educación y Maestría en Administración de la Educación


26 de junio del 2023

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



María Trinidad Juárez Paccotaípe

**Firma del Experto validador**

**Mg. María Esther Sáenz Quispe**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:  
GESTIÓN ESCOLAR**

**Dimensiones del instrumento:**

- **Primera dimensión:** Estratégica
- **Objetivos de la Dimensión:** Referida a la generación de una orientación clara y compartida de los fines y propósitos educativos de la I.E, a partir de la cual se formulan objetivos y metas para la mejora de la misma.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Objetivos	Considero que los docentes logran los objetivos y propósitos en el desarrollo de las sesiones.	4	4	4	
Metas	Siento que los docentes tienen metas claras en la enseñanza.	4	4	4	
Liderazgo	El docente promueve con liderazgo el cumplimiento del reglamento interno.	4	4	4	
Planificación	Los docentes dan cumplimiento a las horas pedagógicas según lo planificado.	4	4	4	

Toma de decisiones	Se promueve la toma de decisiones de los estudiantes en las actividades que realiza la institución educativa.	4	4	4	
--------------------	---	---	---	---	--

- **Segunda dimensión:** Administrativa
- **Objetivos de la Dimensión:** Referida a las actividades de soporte que aseguran las condiciones de operatividad de la I.E y permiten que las tareas pedagógicas, estratégicas y comunitarias se realicen de manera fluida y efectiva.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Organización	Se provee de recursos necesarios a los docentes para su trabajo pedagógico.	4	4	4	
Conducción	El director y personal administrativo conducen adecuadamente la Institución Educativa.	4	4	4	
Control	Se controla los recursos de la Institución para atender las	4	4	4	



	necesidades importantes.				
Evaluación	Los directivos, profesores y estudiantes hacen evaluación de las mejoras y dificultades a nivel institucional.	4	4	4	
Recursos	La organización de la biblioteca y/o sala de cómputo permiten el trabajo pedagógico.	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Pedagógica
- **Objetivos de la Dimensión:** Referida a la gestión del núcleo pedagógico de la I.E, es decir, el conjunto de actividades y recursos con mayor proximidad al logro de aprendizajes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Enseñanza - aprendizaje	Los docentes preparan sus sesiones de aprendizaje por cada área.	4	4	4	
	La metodología que emplea el docente	4	4	4	

	son activas y promueve el aprendizaje.				
Plan	Los docentes planifican con tiempo sus sesiones de clase.	4	4	4	
	Los docentes en su planificación consideran el proceso o ritmo de aprendizaje de los estudiantes.	4	4	4	
Insumos	El docente emplea los insumos o recursos necesarios para el aprendizaje de los estudiantes.	4	4	4	

- **Cuarta dimensión:** Comunitaria

Objetivos de la Dimensión: Referida al fomento de una gestión de la convivencia escolar sustentada en los enfoques del CNEB, que garanticen un espacio seguro para el aprendizaje y el desarrollo integral de las y los estudiantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-------------	------	----------	------------	------------	-----------------------------------

Relaciones	En la Institución Educativa se fomenta las buenas prácticas de relaciones interpersonales entre los docentes, directivos y padres de familia.	4	4	4	
	Hay una buena relación interpersonal entre los estudiantes de la Institución Educativa.	4	4	4	
Oportunidades	La institución gestiona las oportunidades de cooperación para la Institución Educativa.	4	4	4	
Amenazas	La institución educativa presenta muchas amenazas sociales y ambientales.	4	4	4	
Estrategias	La institución educativa coordina con las autoridades de la	4	4	4	

	comunidad para brindar seguridad a los estudiantes				
--	---	--	--	--	--

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento tiene suficiencia para ser aplicado.**

**Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador: Sáenz Quispe María Esther**

**Especialidad del validador: Lic. En Educación y Maestría en Docencia y Gestión Educativa.**

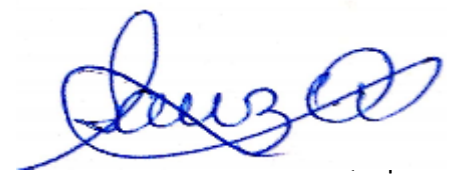
<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**26 de junio del 2023**



---

**Firma del Experto validador**

**Mg. María Esther Sáenz Quispe**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:  
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES**

**Dimensiones del instrumento:**

- **Primera dimensión:** Trabajo en equipo
- **Objetivos de la Dimensión:** Contribuye de manera significativa en cada miembro para el logro de un objetivo general y que en este espacio social se comparten informaciones

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Actitud positiva frente al grupo	Participas activamente cuando toman las decisiones en el equipo de trabajo	4	4	4	
	Respetas las opiniones de tus compañeros, aunque no estés de acuerdo con ellos.	4	4	4	
	Interactúas con tus compañeros con una actitud positiva para generar un ambiente armonioso.	4	4	4	
	Cuando necesitas ayuda, pides apoyo a tus compañeros de	4	4	4	

	sección.				
Capacidad de autoconciencia	Consideras que los estudiantes desarrollan una autoconciencia social y responsable.	4	4	4	

- **Segunda dimensión: Liderazgo**
- **Objetivos de la Dimensión:** Constituye la fuerza para guiar a un grupo de personas por el mismo camino con el fin de propiciar un ambiente constructivo de desarrollo de habilidades que promueva intereses comunes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Habilidad para solucionar problemas	Cuando hay un problema, toman decisiones pensando en todos los estudiantes.	4	4	4	
Habilidad para motivar a los integrantes del equipo	Los integrantes del equipo se apoyan mutuamente.	4	4	4	
Habilidad para motivar a los integrantes del equipo	Dialogas y motivas a tus compañeros ante un problema que surge.	4	4	4	
Habilidades para reconocer las	Reconoces los logros de tus compañeros de aula,	4	4	4	
	El éxito de un	4	4	4	

capacidades y méritos de los integrantes del equipo.	miembro del equipo es alegría para todos.				
--	---	--	--	--	--

- **Tercera dimensión:** Negociación
- **Objetivos de la Dimensión:** Es una habilidad para enfrentar los problemas, la cual se debe estimular, regular y buscar una solución entre ambas partes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidad para reconocer y solucionar las posibles causas de los problemas.</li> </ul>	Identificas las causas de un problema para buscar las alternativas de solución	4	4	4	
	Logras establecer acuerdos para la solución de acuerdos ante un problema.	4	4	4	
Habilidad para mantener la calma y llegar a un consenso ante un conflicto.	Siempre mantienes calma en situaciones difíciles que se genere.	4	4	4	
	Manejas un lenguaje adecuado para negociar un	4	4	4	

	conflicto				
	Todos colaboran activamente para consensuar y resolver un conflicto.	4	4	4	

• **Cuarta dimensión:** Empatía

Objetivos de la Dimensión: Es la virtud de comprender al prójimo en una situación complicada.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
• Habilidad de ponerse en el lugar de sus pares y comprender sus emociones y sentimientos.	Ante una situación difícil, ¿te pones en el lugar de tus compañeros?	4	4	4	
	Cuando un compañero tiene alguna dificultad ¿muestras solidaridad con él o ella?	4	4	4	
	Comprendes con facilidad los sentimientos de tus compañeros.	4	4	4	
	Interpretas el tono emocional y	4	4	4	



	la comunicación no verbal de tus compañeros.				
	¿Tratas a tus compañeros del grupo como quieras que te traten?	4	4	4	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** El instrumento tiene suficiencia para ser aplicado.

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Sáenz Quispe María Esther.

**Especialidad del validador:** Lic. En Educación y Maestría en Docencia y Gestión Educativa.

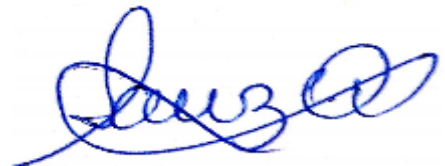
<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**26 de junio del 2023**




---

**Firma del Experto validador**

## ANEXO 6: Recursos y presupuestos

### Recursos disponibles

NOMBRE DEL RECURSO	CANTIDAD	COSTOS (S/)
Laptop	01	2000.00
Paquetes papel bond	05	75.00
Impresora	01	400.00
Útiles de escritorio	01	80.00
<b>TOTAL</b>		<b>s/ 2 555.00</b>

### Servicios

NOMBRE DEL RECURSO	CANTIDAD	COSTO (S/)
Internet	01	80.00
Impresiones	600	60.00
Anillado	03	30.00
Empastado de tesis	06	150.00
Fotocopias	600	60.00
Quemado de CD	02	6.00
Movilidad	01	300.00
<b>TOTAL</b>		<b>s/ 686.00</b>

### Consolidado

PARTIDA	COSTO TOTAL DEL PROYECTO
Recursos Disponibles	S/ 2555.00

<b>Servicios</b>	S/686.00
<b>Total</b>	S/ 3 241.00
<b>Imprevisiones</b>	S/ 300.00
<b>TOTAL</b>	<b>S/ 3 541.00</b>

---

### ANEXO 7: Financiamiento

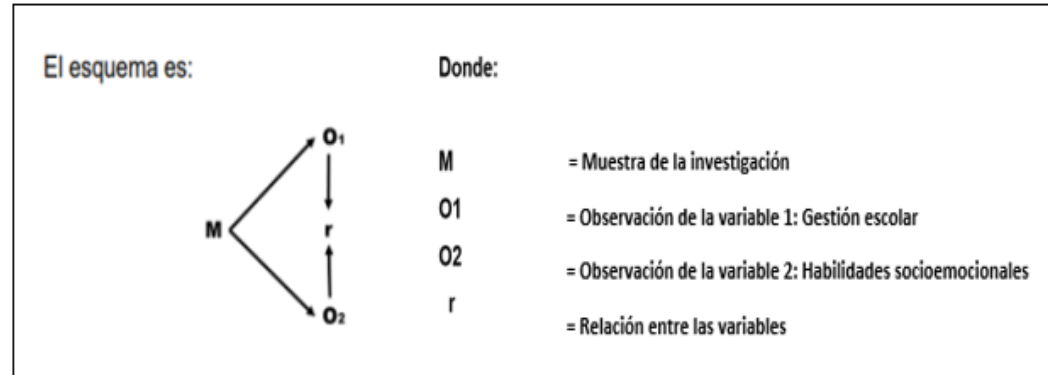
ENTIDAD FINANCIADORA	MONTO	PORCENTAJE
Autofinanciado	S/.3541.00	100%

### ANEXO 8: Cronograma de ejecución

Nº	ACTIVIDADES	A				M				J				J				A	
		8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	5	12
01	Inicio de la investigación.	■																	
02	Visita a la I.E. Pública de Carabayllo para la solicitud de autorización para realización de investigación.		■																
03	Identificación del problema principal y la entrega del tema de investigación.			■															
04	Elaboración de la Introducción.				■	■	■												
05	Construcción del Marco teórico.					■													
06	Planteamiento del problema, objetivos e hipótesis.						■												
07	Requerimiento de los datos a la I.E. para el desarrollo del Marco teórico.							■											
08	Operacionalización de las variables.								■										
09	Construcción de la metodología de la investigación									■									
10	Investigación de campo, aplicación de los instrumentos.										■								
11	Análisis de la interpretación de los resultados de SPSS											■	■						
12	Revisiones literarias del proyecto.												■	■	■	■			
13	Estructurar conclusiones y recomendaciones.													■	■				



## ANEXO 9: Diseño y población



N =	90
Z =	1.96
P =	0.5
Q =	0.5
d =	0.05

$$n = \frac{NZ^2PQ}{d^2(N-1) + Z^2PQ}$$

$Z_{(1-\alpha)}$  : Valor de la distribución normal, para un nivel de confianza de  $(1-\alpha)$ .

- N** : Tamaño de la población.
- Q** : Proporción de fracaso ( $Q=1-P$ ).
- n** : Tamaño de la muestra.
- P** : Proporción de éxito
- d** : Tolerancia de error



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, PRETELL CHAVEZ FLORENCIA JESUS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Gestión escolar y habilidades socioemocionales de estudiantes en una institución educativa pública del distrito de Carabaylo, 2023", cuyo autor es ROBLES VEGA CARLOS EDMUNDO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 31 de Julio del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
PRETELL CHAVEZ FLORENCIA JESUS <b>DNI:</b> 20025225 <b>ORCID:</b> 0000-0002-6229-2315	Firmado electrónicamente por: FPRETELLC el 04- 08-2023 18:49:23

Código documento Trilce: TRI - 0630680