



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Metodologías activas y su influencia en la comprensión lectora en
estudiantes de un instituto superior pedagógico público,
Lambayeque-2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Docencia Universitaria

AUTOR:

Carhuapoma Carhuapoma, Jose Osmar (orcid.org/0000-0002-9532-8417)

ASESORES:

Dr. Díaz Salvatierra, Eddy Ronald (orcid.org/0000-0001-6164-6460)

Mg. Rojas Espinoza, Anabel (orcid.org/0000-0002-0399-9716)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

En mi formación, que es la base fundamental de mi vida profesional y fruto del apoyo incondicional, en este caso a mis padres y a mi pareja quienes me animan a seguir luchando por mis propósitos.

Agradecimiento

Al ser supremo por ser mi mentor, haberme conducido y bendecido en el trayecto de mi objetivo más anhelado. Así mismo al asesor por su infinita paciencia, motivación y orientaciones a la ejecución de esta ardua labor investigativa.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variable y operacionalización	15
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.4. Procedimientos	18
3.5. Método de análisis de datos	18
3.6. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS	41
ANEXOS	48

Índice de tablas

Tabla 1	<i>Estudiantes del tercer ciclo de la especialidad Educación Primaria de un Instituto Superior Pedagógico Pública</i>	15
Tabla 2	<i>Validez de los instrumentos de recolección de datos</i>	16
Tabla 3	<i>Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos</i>	17
Tabla 4	<i>Baremación de variables y dimensiones</i>	18
Tabla 5	<i>Relación entre las metodologías activas y comprensión lectora</i>	20
Tabla 6	<i>Relación entre aprendizaje basado en casos y comprensión lectora</i>	21
Tabla 7	<i>Relación entre aprendizaje cooperativo y comprensión lectora</i>	22
Tabla 8	<i>Relación entre aprendizaje basado en problemas y comprensión lectora</i>	23
Tabla 9	<i>Relación entre aulas invertidas y comprensión lectora</i>	24
Tabla 10	<i>Relación entre gamificación y comprensión lectora</i>	25
Tabla 11	<i>Pseudo R cuadrado de la hipótesis general</i>	27
Tabla 12	<i>Pseudo R cuadrado de la hipótesis específico 1</i>	28
Tabla 13	<i>Pseudo R cuadrado de la hipótesis específico 2</i>	29
Tabla 14	<i>Pseudo R cuadrado de la hipótesis específico 3</i>	30
Tabla 15	<i>Pseudo R cuadrado de la hipótesis específico 4</i>	31
Tabla 16	<i>Pseudo R cuadrado de la hipótesis específico 5</i>	32

Índice de figuras

Figura 1 *Diseño de estudio*

15

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la influencia de las metodologías activas en la comprensión lectora en estudiantes de un Instituto superior Pedagógico Público, Lambayeque-2023. La investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel correlacional causal, diseño no experimental, transversal, de método hipotético deductivo; tuvo como universo y muestra a 70 estudiantes del tercer ciclo de la especialidad de Educación primaria de un Instituto Superior Pedagógico Público de las secciones A y B, a quienes se les aplicó dos cuestionarios como instrumentos para recabar información, que fueron validados por expertos y determinado su confiabilidad por el coeficiente de Cronbach. Los resultados, permitieron afirmar que el 65.7% (46) de estudiantes señaló un nivel regular, donde el 47.1% (33) se ubica en proceso y el 18.6% (13) logrado de la comprensión lectora de los estudiantes; del mismo modo el 32.9% (23) se ubicó en alto, donde el 2.9% (2) se centró en proceso y el 30% (21) en logrado; finalmente el 1.4% (1) nivel bajo en relación a la comprensión lectora. Se concluye que las metodologías activas influyen significativamente en la comprensión lectora con Nagelkerke=44,80% y chi-cuadrado=28,616.

Palabras clave: Enseñanza de la lectura, metodología activa, aprendizaje significativo.

Abstract

The objective of this study was to determine the influence of active methodologies on reading comprehension in students of a Public Higher Pedagogical Institute, Lambayeque-2023. The research is quantitative, basic type, correlational, non-experimental, cross-sectional causal level. sectional design, hypothetical deductive method; It had as a universe and shows 70 students of the third cycle of the Primary Education specialty of a Public Higher Pedagogical Institute of sections A and B, to whom two questionnaires were applied as information collection instruments, which were validated by experts. and determined. its reliability by Cronbach's coefficient. The results allowed to affirm that 65.7% (46) of students indicated a regular level, where 47.1% (33) are located in process and 18.6% (13) achieved the reading comprehension of the students; In the same way, 32.9% (23) qualified high, where 2.9% (2) focused on the process and 30% (21) achieved it; finally, 1.4% (1) low level in relation to reading comprehension. It is concluded that active methodologies significantly influence reading comprehension with Nagelkerke=44.80% and chi-square=28.616.

Keywords: Teaching reading, active methodology, meaningful learning.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, las metodologías activas se han vuelto una herramienta esencial debido a las competencias de aprendizajes y también debido a las exigencias que se requiere para el desarrollo del aprendizaje de manera progresiva, por ende, es una necesidad para el desarrollo de las cualidades y habilidades que admiten el logro de un aprendizaje significativo. Asimismo, la educación ha sufrido una gama de necesidades debido a las diversas condiciones que se presentan afectando de manera negativa la educación (Mendoza, 2020). En ese sentido, la problemática se centra en la motivación de las metodologías activas que carecen de buena aplicación para la comprensión lectora, a través del uso de tecnologías digitales, en la presencialidad, en las programaciones curriculares de las escuelas de educación superior, ya que es un reto enseñar a leer de manera comprensible para la resolución de los problemas (De Zubiría, 2019).

También el inadecuado manejo de metodologías y tácticas de enseñanza en la transmisión de información y memorística obstaculiza el perfeccionamiento de las competitividades básicas de los educandos, donde dificulta la interpretación de las dudas, por tanto, la comprensión lectora (Genes et al., 2017). Además, el Banco Mundial (2022) respecto a la comprensión lectora el 45% precisa tener bajos recursos económicos, el 85% utilizan materiales impresos, 86% no cuentan con las plataformas digitales, 84% televisión y 63% en radios. Cabe precisar que el 71% de los estudiantes están por debajo del mínimo, por lo que 88% indican una pérdida de aprendizaje escolar debido a la falta de accesibilidad, por los problemas económicos o familiares, deficientes estrategias, etc.

Desde la perspectiva internacional, en la colectividad de las escuelas de educación superior es notoria la falta de criterios del uso de metodologías activas puesto que la comprensión lectora es deficiente, donde el 14% se ubica en Europa, 36% América Latina, 57% Asia Occidental y 88% África, por lo que el incremento de capacitaciones para los maestros es vital para mejorar la alfabetización de estudiantes en condición de pobreza, debido a que carecen de las capacidades primordiales de comprensión lectora. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], (2022).

Además, la comprensión lectora es fundamental en el perfeccionamiento del amaestramiento, por lo que las universidades e institutos superiores se enfocan en manifestar una instrucción adecuada con el fin de educar a profesionales que efectúen bajo los enfoques de excelencia que la sociedad demanda. Sin embargo, los estudiantes que ingresan a las diferentes escuelas superiores del país reciben formaciones tradicionales, y al no desarrollar competencias con metodologías activas actuales, siendo ya egresados, no cumplen con las expectativas y necesidades que el mercado laboral necesita (Díaz, 2021). Del mismo modo, en América Latina, el 50% de estudiantes no obtuvieron puntaje suficiente en la comprensión de textos al concluir estudios secundarios, se señala que 19 millones de jóvenes tienen el deseo de seguir con estudios superiores. Por tanto, se debe tener en cuenta el uso de algunas metodologías para la enseñanza en la agudeza de contenidos escritos, presentando los mismos índices respecto a la comprensión textual según [UNESCO], (2017).

De la misma manera, resalta la deficiencia de los estudiantes de escuelas superiores para comprender diversos tipos de textos, esto sucede porque no se utilizan metodologías, a pesar, de que estas posibilitan autosuficiencia de las competencias estudiantiles, mientras tanto la tarea del facilitador es de orientar al discente para que él construya aprendizajes significativos que ayuden en su formación (Medeiros et al., 2020). Éstas, además van a proveer de destrezas a los futuros profesionales para enfrentarse a los problemas de su entorno y prepararlos en su formación integral (Misseyni et al., 2018).

Desde la perspectiva nacional, según Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos [PISA], (2019), los estudiantes peruanos tienen un bajo nivel de comprensión lectora. Al respecto, el Ministerio de Educación (MINEDU) reportó que únicamente el 14.7% leen de manera satisfactoria, mientras que el 23.7%, se ubican en nivel inicio; de acuerdo al informe podemos inferir que no se han desarrollado las habilidades lectoras, por lo tanto, no deberían estar en dicho grado. Por consiguiente, sucede lo mismo con los jóvenes de educación superior presentan la misma dificultad para leer y comprender textos, es más no se ha registrado diferencias entre los primeros y últimos ciclos, la cual se ve reflejada en el gran déficit de la lectura.

La Región Lambayeque no es ajena a este problema, de 538 279 estudiantes evaluados 14,4% se hallan satisfechos, 27,8% están en proceso, 40,3% inicio y 17,4% se encuentran previo al inicio, esta realidad la trasladamos a la comunidad de estudios superiores y los resultados son similares, por el desconocimiento por parte de los ingresantes a las universidades e Institutos superiores de cómo interpretar diversos tipos de textos según Ministerio de Educación [MINEDU], (2018).

Asimismo, en un Instituto Superior Pedagógico Público de Lambayeque, se percibe que los estudiantes no utilizan las metodologías activas, por lo que tienen dificultad en la comprensión lectora, debido al déficit que tienen para poder aplicar el estudio de los casos, resolución de problemas, ya que no trabajan de manera conjunta y cooperativa; evidenciándose la poca interacción entre estudiante y docente, existiendo escasa estimulación, desmotivación para el aprendizaje en base de la teoría y práctica, gamificación de las aplicaciones de diseños de juegos, desconocimiento de la captación de las principales ideas debido a que no aplican los conocimientos de manera adecuada, falta de interpretación de textos y conjugación de términos.

Con base a lo anterior, se formularon las siguientes preguntas generales: ¿De qué manera influyen las metodologías activas en la comprensión lectora en estudiantes de un Instituto superior Pedagógico Público, Lambayeque-2023?, también, se desglosaron las preguntas específicas ¿De qué manera influye el aprendizaje basado en casos en la comprensión lectora en estudiantes de un Instituto superior Pedagógico Público, Lambayeque-2023?; ¿De qué manera influye el aprendizaje cooperativo en la comprensión lectora en estudiantes de un Instituto superior Pedagógico Público, Lambayeque-2023?; ¿De qué manera influye el aprendizaje basado en problemas en la comprensión lectora en estudiantes de un Instituto superior Pedagógico Público, Lambayeque-2023?; ¿De qué manera influye las aulas invertidas en la comprensión lectora en estudiantes de un Instituto superior Pedagógico Público, Lambayeque-2023? Y ¿De qué manera influye la gamificación en la comprensión lectora en estudiantes de un Instituto superior Pedagógico Público, Lambayeque-2023?

Además, el trabajo se justifica teóricamente, la comprensión lectora es uno de los concluyentes del horizonte de beneficio académico de un estudiante porque les permite procesar los diferentes tipos de información que se presentan en clase. Por otro lado, las metodologías activas se basan en la adquisición de nuevos conocimientos a partir de la enseñanza del docente para perfeccionar las prácticas y destrezas para el perfeccionamiento de las acciones de modo provechosa. Asimismo, permite la comprensión y el análisis de las definiciones a fin de promover el estudio de metodologías activas en los primeros ciclos de la especialidad Educación Primaria como contestación a las innovadoras investigaciones.

Desde lo práctico, se evidencia y se da a conocer los componentes sobresalientes en los docentes, concerniente a la metodología activa, de tal manera que contribuirá en la comprensión lectora. Estas será de gran ayuda dado que permitirá decisiones para perfeccionar la comprensión lectora, sintetizando un aprendizaje significativo, con nuevas tácticas comprensibles para la prosperidad del aprendizaje en los universitarios.

Y desde lo metodológico, se construirá instrumentos para la recopilación de fichas asumiendo en recuento a una orientación cuantitativa, diseño transversal empírico y correlacional en las metodologías activas y comprensión lectora.

Asimismo, se propuso el siguiente objetivo general: Determinar la influencia de las metodologías activas en la comprensión lectora en estudiantes de un Instituto superior Pedagógico Público, Lambayeque-2023; y como objetivos específicos: Establecer la influencia del aprendizaje basado en casos y la comprensión lectora en estudiantes de un Instituto superior Pedagógico Público, Lambayeque-2023; Establecer la influencia del aprendizaje cooperativo y la comprensión lectora en estudiantes de un Instituto superior Pedagógico Público, Lambayeque-2023; Establecer la influencia del aprendizaje basado en problemas y la comprensión lectora en estudiantes de un Instituto superior Pedagógico Público, Lambayeque-2023; Establecer la influencia del aula invertida y la comprensión lectora en estudiantes de un Instituto superior Pedagógico Público, Lambayeque-2023 y Establecer la influencia de la gamificación y la comprensión lectora en estudiantes de un Instituto superior Pedagógico Público, Lambayeque-2023.

Y por último, se planteó como hipótesis general: Las metodologías activas influyen significativamente en la comprensión lectora en estudiantes de un Instituto superior Pedagógico Público, Lambayeque-2023, y como hipótesis específicas: El aprendizaje basado en casos influye significativamente en la comprensión lectora en estudiantes de un Instituto superior Pedagógico Público, Lambayeque-2023; El aprendizaje cooperativo influye significativamente en la comprensión lectora en estudiantes de un Instituto superior Pedagógico Público, Lambayeque-2023; El aprendizaje basado en problemas influye significativamente en la comprensión lectora en estudiantes de un Instituto superior Pedagógico Público, Lambayeque-2023; El aula invertida influye significativamente en la comprensión lectora en estudiantes de un Instituto superior Pedagógico Público, Lambayeque-2023 y La gamificación influye significativamente en la comprensión lectora en estudiantes de un Instituto superior Pedagógico Público, Lambayeque-2023.

II. MARCO TEÓRICO

Desde el enfoque internacional, a Cárdenas et al., (2022), quienes instauraron la correspondencia de las metodologías activas y técnicas efectivas, prototipo básico, empírico, Ecuador. La muestra quedó establecida por 50 escolares se les dirigió cuestionarios. Los resultados mostraron que la educación en los diferentes niveles educativos es relevante puesto que garantiza el éxito académico y esta se puede impartir a través de Internet mediante la utilización de aplicaciones de libre disposición en la Web, donde afirmaron el 41.8% que es recomendado para aplicar las metodologías activas y 16.87% precisa el aprendizaje cooperativo con desarrollo del pensamiento, también, los descubrimientos inferenciales, consintieron aseverar la existencia de este enfoque es principalmente aplicable en un formato presencial y la correlacional entre las variables de $\rho=0.402$.

López et al., (2022), analizó las metodologías activas en estudiantes universitarios, con diseño no experimental, de método inductivo – deductivo, analizó a 37 educandos, mediante la diligencia de preguntas las cuales fueron aprobadas. Los principales resultados precisaron una explicación y ejemplando las relaciones profesionales con la práctica profesional como elemento de disciplina, en participación de las actividades entre los contenidos teóricos y prácticos a fin de lograr una gran satisfacción en la metodología activa mediante debates, colaboración, indagación logrando el entorno del aprendizaje favorable.

Armijos y Armijos (2022), quienes determinaron la incidencia entre metodologías activas y aprendizaje significativo en bachillerato en Ecuador, con orientación cuantitativo, empírica, correlacional para ello analizó cómo muestra 11 docentes y 35 estudiantes mediante la aplicación del cuestionario el cual fue validado por expertos. Los resultados evidenciaron la planificación y estructuración de actividades en un 50% adecuado, además, las características individuales y grupales en 50% del mismo modo, utilización de metodologías basadas en el descubrimiento y participación para el tratamiento de temas nuevos mediante la utilización de herramientas. Conclusión, implica la formación docente y la relación significativa en 30% con la participación clase y el interés grupal.

Rodríguez (2021), relacionó el uso de metodologías activas en el beneficio académico, Ecuador. El diseño fue transversal utilizando métodos cuantitativos, donde analizó a 76 estudiantes, mediante el uso de cuestionarios los cuales estuvieron aceptados por peritos. El modelo activo perjudica al rendimiento estudiantil, por lo que en las comunidades donde la enseñanza es tradicional, los alumnos obtienen mejores resultados del mismo, lo que puede ser la razón de un mayor rendimiento. La erudición central es el uso inclusivo y sostenible de ambos modelos. Conclusión, se evidencia la relación en $\rho=0.625$.

Yerovi (2020), en su tesis instauró la correspondencia entre la metodología activa creativas con enfoque intercultural, en Ecuador, analizó mediante diseños no experimentales. La muestra fue de 23 magistrales y 98 alumnos, mediante cuestionarios confiables. En cuanto a lo descriptivo se mostró que el 47.8% de docentes y estudiantes percibieron el dominio de los aprendizajes en nivel regular a través del dominio de los procesos de aprendizaje en base al desempeño. Conclusión, mostro la utilización de la metodología activa para la inserción tecnológica en el desarrollo de las clases, donde la relación se centra en un 40% que permita la práctica de los conocimientos para el beneficio estudiantil.

A nivel nacional, se consideró de Ponce y Ramos (2023), en su estudio comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Huancayo, empírico, de método hipotético-deductivo y analizó a 214 estudiantes, mediante la aplicación de dos cuestionarios. Resultados descriptivos consideró nivel eficiente con 76.64% y regular 23.36%, considerando los aspectos inferenciales de manera eficiente en 58.88%, crítico 85.51% y literal eficiente 76.64% por lo que se centra en eficiente con 78.04%. En cuanto a lo inferencial precisa $\rho=0.465$ indicando una correlación moderada significativa en los estudiantes, a fin de mejorar las habilidades de lectura trabajando en aspectos críticos para cada nivel.

Palacios et al., (2022), en su estudio estableció la dependencia entre comprensión de lectura y estrategias de aprendizajes en Huancayo, mediante la no experimentación, correlacional, analizó a 274 estudiantes, mediante el cuestionario las cuales fueron validados y confiables. Los resultados más relevantes de la comprensión lectora se centraron en bajo con 79.8%, que se basó en condición

económica, familiar, instrucciones de los padres de familia, que sintetiza la codificación de las estrategias de aprendizaje. Respecto a lo inferencial, precisa que es negativa inversa.

Díaz (2021), en su estudio demostró la influencia de las metodologías activas y aprendizaje colaborativo en Lima, con enfoque cuantitativo, empírico, correlacional, analizó a 36 alumnos, mediante la aplicación del cuestionario de manera confiable y validado. Los resultados precisan que el 64% fueron desaprobados, 36% aprobados y 16% desaprobados, generando entendimiento de las metodologías activas para mayor comprensión de manera innovadora que demuestra la didáctica de enseñanza y la creatividad para brindar soluciones. Los resultados inferenciales precisan la influencia con $\rho=0.517$ para ambas variables de estudio.

Gutiérrez (2021), quién en su estudio estableció la influencia de la metodología activa y perfeccionamiento del pensamiento crítico estudiantil en Ica, métodos cuantitativos, diseños no experimentales. Participaron 103 estudiantes mediante cuestionario, estas fueron validados y confiables. Los hallazgos se centraron en un nivel bajo con mayor porcentaje en 58% y después de la aplicación de la estrategia en 68% alto, que facilita la comprensión de textos, por otro lado, el resultado inferencial de las metodologías permite el análisis de manera criteriosa proporcionando información que ayude a formar al estudiante a desarrollar sus habilidades y capacidades de manera significativa como estrategia didáctica.

Vílchez (2019), en su tesis instauró la agrupación de la comprensión lectora y rendimiento académico de educación, Lima, tomó en cuenta el cuantitativo, correlacional, no experimental, de método hipotético-deductivo y analizó a 95 estudiantes, mediante la aplicación de dos cuestionarios. Resultados descriptivos el 83.2% precisa que se evidencia una mala comprensión en universitarios, 46.3% regular, inferencial 57.9% malo y crítico 40% regular, por lo que el rendimiento se centró en mala aplicación de las estrategias en 48.4%. donde como conclusión se obtuvo $\rho=0.744^{**}$ una relación alta, por lo que es necesario el mejoramiento de los planes curriculares incorporando la educación de los procedimientos esenciales de lectura a fin de eliminar la percepción de manera transversal, basado en un aprendizaje autónomo.

En relación a la teoría que acredita a las metodologías activas, se ha considerado el constructivismo de Piaget puesto que precisa que cada individuo construye su propio conocimiento sobre lo que le rodea de manera reflexiva en base a las experiencias. Además, implica el aseguramiento de los componentes de los procesos de enseñanza de manera unánime aplicando los enfoques metodológicos para el aprendizaje activo considerando estrategias que faciliten la comprensión de textos (Escudero, 2019). En tal sentido, las metodologías activas atribuyen un papel esencial para el aprendizaje significativo mediante la realización de actividades incentivando al alumno la responsabilidad del desarrollo de destrezas de indagación, elección, análisis y valoración de información de manera reflexiva y alcanzar los resultados (Gonzales y Martínez, 2018). Del mismo modo, el modelo, la instrucción que se fundamenta en la información y conocimiento que implica una responsabilidad que transmite un conocimiento dejando de lado única tarea de reproducir las actividades. Además, esta enfatiza el direccionamiento del educando para la aplicación de manera regular de los resultados dejando de lado los métodos tradicionales para perfeccionar las condiciones de aprendizaje (Carrera et al., 2021).

Asimismo, las metodologías activas implican el descubrimiento de nuevos conocimientos posibilitando la solución de problemas planteados donde los estudiantes puedan desarrollar la capacidad crítica para la adquisición de arbitrajes, a fin de solucionar un problema real, en que los universitarios puedan analizar la situación y considerar respuestas correctas basado en el aprendizaje de casos y de cooperación (Gómez, et al., 2020). La finalidad de estas metodologías es lograr un aprendizaje significativo mediante un trabajo cooperativo y en equipo para el cumplimiento de las metas establecidas donde cada uno se enfoca en el aprendizaje y el de sus pares (Partel, 2018).

Además, se define como una potencia del trabajo autónomo que implica compromiso y responsabilidad para la mejora de las pericias y competencias del discernimiento que son fundamentales para la teoría de la teoría constructivista favoreciendo la participación activa mediante la creatividad y reflexión crítica (Peralta y Guamán, 2020). De tal manera, promueve la creación de las redes de colaboración de manera indispensable a través de las plataformas virtuales para la

búsqueda de la transformación de la práctica empírica y la de la creación de nuevo contenidos en las aulas (Gómez, 2020).

Respecto a las ventajas de los métodos de aprendizaje activo se considera de acuerdo a Rochina et al., (2020) como la expresión de las oportunidades de poder procesar la información a través del pensamiento crítico y el aprendizaje activo promueven la escritura, el habla y la resolución de problemas con el fin de brindar un aprendizaje multidisciplinar:

a) La aplicación de nuevos conocimientos a partir de la codificación de la información para poder organizar y fortalecer lo aprendido. b) Conseguir la retroalimentación de manera inmediata para una mejor comprensión de los textos según la designación del curso. c) Trabajar el perfeccionamiento de las actividades considerando las relaciones interpersonales con el material a fin de motivar al estudiante. d) La interacción regular entre docente y estudiante en torno al logro de objetivos. e) Los docentes pueden examinar las habilidades y pericias de los alumnos al momento de escucharlo hablar. Y f) Realizar una retroalimentación a fin de que los estudiantes entiendan el material.

Respecto a las dimensiones de las metodologías activas se centraron en la utilización de enseñanzas que implican:

La primera dimensión es el aprendizaje basado en casos (ABC) hace referencia a estudios de casos donde se toma en cuenta aspectos reales en base de experiencias en relación al contexto cercanos al entorno para proporcionar nuevas formas que se realizan de forma progresiva de las clases teóricas establecieron la intrepidez de los inconvenientes que permite la alineación de investigadores de manera práctica a fin de lograr la excelencia (Doménech, 2017). Igualmente, esta metodología promueve la adquisición del aprendizaje por medio de casos o situaciones reales que atraviesa la sociedad, por lo que busca el involucramiento en la sociedad para así enriquecer la información y poder asimilar los conocimientos de manera integral en relación a la comparación de los aportes (Escobar, 2018).

La segunda dimensión es el aprendizaje cooperativo (AC) se fundamenta en la colaboración mutua con sus compañeros realizando las actividades donde lo esencial es la adquisición de disposiciones, de manera responsable enfatizando la

creación de conocimiento y la prestación de actividades en los cursos lectivos escolares (Jiménez, 2021). También, promueve esfuerzos de manera cooperativa, competitiva e individualistas, en cada salón de clase a fin de lograr las metas demostrando competencias o dominios de temática a estudiar especificando la interacción entre docente y alumno (Silva y Maturana, 2020).

La tercera dimensión es el aprendizaje basado en problemas (ABP) implica la consideración de los proyectos y tareas cotidianas a través de actividades multidisciplinarias para la transformación del discernimiento, facilitando el perfeccionamiento de las habilidades de manera creativa y crítica. Además, busca la solución de problemas, donde se enfatiza la explicación del contenido de materiales para fortalecer la lección magisterial (Garduño et al., 2018). Del mismo modo, Vivanco (2020) precisa que es un método de enseñanza que promueve la consideración de conceptos y principios del estudiante con el fin de evaluar los materiales de manera permanente.

La cuarta dimensión las aulas invertidas: es la combinación de los trabajos desarrollados en casa y en los salones de clase mediante contenidos teóricos que son reservados para la mejora de las acciones experiencias, con la participación grupal para poder estimular en las técnicas de amaestramiento con una intervención constante y activa, donde el alumno debe conseguir el objetivo propuesto (Mendiola, 2018). Además, es conocida como Flipped classroom que implica la combinación del contenido en casa y lo practica en la escuela, que promueve ver videos pregrabados para hacer preguntas y algunos conocimientos previos (Escudo, 2019).

La quinta dimensión la gamificación, hace referencia a las aplicaciones de los elementos de diseño de juegos y principios ligado a las actividades que facilitan la resolución de inconvenientes usando aplicaciones que tengan las mismas características del juego, algunos elementos son los puntos, insignias y tablas de clasificación (Berenguer, 2018).

Respecto a la comprensión lectora, Rivas (2015) considera todo el proceso que permita al estudiante poder desarrollar su inteligencia emocional a través del aprovechamiento de sabiduría e instrucción de manera voluntaria, porque no solo

informa sino relaciona la creación de los hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, relajación para su placer, entretenimiento y distracción, con el propósito de integrar las funciones mentales que puedan agilizar el intelecto. Del mismo modo, la comprensión lectora implica dos actores donde el lector pueda comprender de manera correcta algo concreto y que esta tenga interés en poder interpretar las ideas a través de mensajes significativos (Martínez, 2017).

Respecto a la teoría sociocultural de Vigotsky (1979), implica la consideración del conocimiento mediante interacción de sujeto y entorno. Considerando que el sujeto es completamente social y expresa nuevos conocimientos a partir del proyecto mismo, producto de la realidad y comparándolo con las visiones de los demás, el desarrollo cognitivo de las personas es el resultado de integrar en su pensamiento analítico.

Además, la teoría constructivista de Piaget, a quien se le atribuyen procesos lógicos mediante el desarrollo cognitivo y la reflexión. En base a esta teoría, la educación debe apoyar y promover el perfeccionamiento cognoscitivo de los escolares fomentando su autonomía, y el objetivo principal es formar personas capaces de hacer cosas nuevas, creativas y descubridoras. Los estudiantes no solo copian el conocimiento. Desde factores personales, experiencias e ideas subyacentes y preexistentes, hasta la atribución significado (ahora comprensión) y expresión de nuevos conocimientos en significado comprobar (contenido de aprendizaje). Como resultado, el papel del maestro cambia, de proporcionar conocimiento, orientación y participación (asistencia, según corresponda, así se construye según los paradigmas teórico (Zapata, 2015).

Asimismo, [MINEDU] (2017) hace referencia en el enfoque funcional, consciente y activo de diversos fines basado en conocimientos y habilidades para leer. A partir del desempeño para el cumplimiento de metas personales, siguiendo el aprendizaje en base de la participación de la cultura y la sociedad. Por lo que esta transmite al lector la capacidad de poder entender, interpretar, recolectar y analizar los textos de manera apropiada considerando los niveles de lectura, que es la decodificación, perspicacia, detención, observación y apreciación (Cassany e Luna, 2009).

En cuanto a las dimensiones, se ha estimado, según Sole (2012): La primera dimensión es literal; hace referencia a las estrategias que permiten poder identificar la distinción de los principales hechos de manera comparativa y el lector pueda analizar y sintetizar la información anexa o interpretativa. Por lo que el aprendizaje se centra en promover formas de pensamiento como la clasificación, jerarquización y la sistematización (Sole, 2012). Del mismo modo, refiere al hecho de extraer palabras, a fin de poder identificar el tema central para una mayor codificación de las ideas.

La segunda dimensión es inferencial; implica la consideración del aspecto interpretativo que se ejerce cuándo el lector formula de manera anticipada en el contenido del texto. En base de las expectativas que se formulan mientras se va leyendo, a través del análisis confirmando lo leído. También se precisa el empleo de los contextos de forma innovadora a base de la creación de nuevos significados en la edificación de nuevos textos (Calero, 2017).

La tercera dimensión es crítica; sugiere hacer juicios subjetivos identificando personajes de libros e interpretando con base en reacciones creadas por imágenes literarias, a partir de la expresión de opiniones y emisión de juicios en relación a la información procesada (Sole, 2012). Cabe recalcar, el análisis de los textos destacando el valor ético y estética del texto.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Respecto al tipo de investigación fue básica, pues, determinó enmarcando los fundamentos teóricos sin tomar en consideración los aspectos prácticos. Además, esta tuvo como finalidad la búsqueda de conocimientos nuevos para poder incrementar los ya existentes con los saberes científicos, orientados a descubrir conceptos que permitieron el desarrollo de los fenómenos. Por ende, se analizó las teorías y los resultados obtenidos, para luego considerar nuevos aspectos como aporte científico, sin aplicarlas (Baena, 2014).

Además, el enfoque fue el cuantitativo, tuvo como finalidad de poder comprobar las hipótesis con bases numéricas y análisis estadísticos para probar las teorías mediante la consideración de los objetivos y problemas de estudio para la interpretación de resultados (Gallardo, 2017). Por lo que se precisó que este sigue un proceso secuencial que es probado para hacer uso de la estadística con los estudios de causa y consecuencia de acorde a la medida.

El método fue hipotético deductivo, se aplicó los métodos prácticos y la comprobación estadística, el cual se basó en la verificación, paráfrasis y la disputa de las consecuencias de manera sistemática, otorgando las conclusiones. Previo a ello se realizó la observación de un problema de la comprensión lectora para luego poder comprobarlas con la aplicación de la hipótesis y explicar la suposición de las derivaciones y/o verificación de la misma, comparándola con la experiencia (Cabezas et al., 2018).

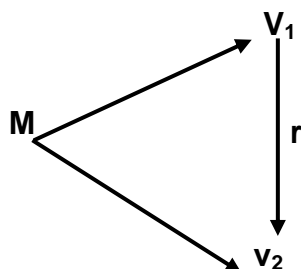
Referente al nivel, fue explicativa, puesto que se logró establecer el fundamento de la investigación, implica resultados más concluyentes, donde el campo de conocimiento específico pueden instaurar los principios de los acontecimientos, problemas o fenómenos que se estudian para ser analizados, así, verifica la causa y efecto entre las variables (Hernández y Mendoza, 2018). También, cabe precisar que busca la causa, del mismo modo, se fundamentó en el esclarecimiento de la procedencia y circunstancia en que está ocurre.

Por último, el diseño investigativo fue no experimental transversal transaccional puesto que las variables no estuvieron manejadas y el estudio se

efectuó en el entorno equivalente, es decir, sin ser maniobradas de manera intencional y deliberada en los que solo se consideró a través de la recopilación de información que se da en un momento dado y tiempo establecido (Hernández y Mendoza, 2018).

Figura 1

Diseño de estudio



M: muestra

V1: Metodologías activas

V2: Comprensión lectora

R: Influencia entre V1 y V2.

3.2. Variable y operacionalización

Variable independiente: Metodologías activas

Definición conceptual: Son procesos y actividades organizadas y planificadas; en donde el estudiante con ayuda de un facilitador adquiere conocimientos y habilidades, además contrasta estrategias, toma decisiones e incluso crea aprendizajes significativos para después comprobar sus resultados. (Fidalgo, 2018, p.68).

Definición operacional: Para la operacional se consideró el estudio de las dimensiones de aprendizaje basado en casos, cooperativo, en problemas, aulas invertidas y gamificación, mediante la aplicación del cuestionario con una escala de Likert de 5 alternativas de respuestas, constituida con 27 ítems y la baremación, de niveles bajo, regular y alto (Anexo 2). Tiempo 15 minutos.

Variable dependiente: La comprensión lectora

Definición conceptual: se interpreta como construcciones que hacen los lectores cuando se encuentran con un texto, al comprender los resultados de los

conocimientos previos, de la experiencia vivida, ya que se descifran las frases, apartados y opiniones del literato al encontrarse y complementarse (Pérez, 2005, p.105)

Definición operacional: Para la operacional se consideró la aplicabilidad de las 3 dimensiones a través del uso del cuestionario con una escala de Likert de 5 opciones de respuestas y la baremación, de niveles inicio, proceso y logrado. Tiempo 20 minutos.

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.

3.3.1. Población

Respecto al universo de estudio se tomó en deferencia a los escolares de educación primaria de un Instituto Superior Pedagógico Público de Lambayeque. Además, es determinada como un agrupamiento de individuos que se vincula de manera estrecha con cada variable de investigación que se quiere calcular o estudiar (Guillen et al., 2020).

Tabla 1

Estudiantes del tercer ciclo de la especialidad Educación Primaria de un Instituto Superior Pedagógico Público de Lambayeque.

Sección	Estudiantes		Total
	Femenino	Masculino	
A	20	15	35
B	25	10	35
TOTAL	45	25	70

Nota. Registro de matriculados de un Instituto Superior Pedagógico Público de Lambayeque (2023)

3.3.2. Muestra

La muestra fue de tipo censal, se prefirió incluir al 100% de la unidad. Según Cabezas et al., (2018) consideraron como un subgrupo representativo de la población, los datos recolectados serán obtenidos desde el contexto del problema. Se analizo a la totalidad de los estudiantes, es decir a los 70 educandos de la sección A y B.

3.3.3. Muestreo

El muestreo fue no probabilístico por conveniencia, donde se consideró el análisis a 20 estudiantes para obtener la confiabilidad.

3.3.4. Unidad de análisis

Fueron cada uno de los estudiantes quienes formaron parte del estudio.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La técnica fue la encuesta, por ello cabe indicar que esta permitió la recolección de información a través de preguntas a los estudiantes cuyo propósito fue establecer medidas de conceptualización que se derivan de un previo problema (López y Fachelli, 2015).

En cuanto al instrumento, se manejó el cuestionario, pues es una medida para la recolección y medición de identificaciones que se obtuvo después de emplear a la muestra, con una serie de alternativas de respuesta y de forma anónima (López y Fachelli, 2015).

Respecto a la validez, los dos cuestionarios recibieron veredicto de técnicos, es decir, esencialmente, indica el valor de los efectos de investigación, las terminaciones extraídas y su reproductibilidad en investigaciones externas, según los enfoques, casos y contextos específicos en los que operan (Mata, 2020). En este estudio se exigió la opinión de tres expertos, utilizando la validez de criterio (Anexo 6).

Tabla 2

Validez de los instrumentos de recolección de datos

Experto	DNI	Instrumento 1	Instrumento 2
Mg. Morachimo Borrego Pablo Javier	17922567	Aplicable	Aplicable
Dr. Gonzales Dionicio Godofredo	17889722	Aplicable	Aplicable
Dr. Néstor Gilberto Arcos Sotomayor	21510920	Aplicable	Aplicable

Confiabilidad

Del mismo modo, ambos cuestionarios, transitaron por la prueba de confiabilidad, la misma que es una herramienta que responde a los datos recolectados a través de distintos medios para su aplicabilidad (Mata, 2020). Para determinar la confiabilidad se aplicó la encuesta a 20 estudiantes, se usó el Factor de Alfa de Cronbach, indicando que los instrumentos son buenos para la investigación.

Tabla 3

Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

Variable	Número de elementos	Alfa de Cronbach
Metodologías activas	20	0.808
Comprensión lectora	27	0.941

3.4. Procedimientos

Para la adecuada aplicación los dos instrumentos utilizaron el sesgo de la información, con el fin de obtener la confiabilidad de los resultados, luego se procedió a solicitar el permiso de consentimiento informado, explicando a los participantes la finalidad de la presente investigación y lo que se quiere es obtener la data de acorde a sus perspectivas, mediante formularios, posterior a ello, se realizó el análisis, para la tabulación de los efectos, considerando los objetivos e hipótesis, donde se consideró la estadística descriptiva hace referencia al análisis de las tablas de frecuencia y cruzada tomando en cuenta las variables, del mismo modo, la inferencial para la corroboración de hipótesis.

3.5. Método de análisis de datos

Análisis descriptivo

Una vez recolectada la información, debidamente codificada y trasladada a la base de datos creada en Excel, se analiza en base a variables, dimensiones y elementos. Esto luego se analizó más en un programa estadístico donde, dada la Tabla 4, las variables y dimensiones se escalaron y luego se usaron tabulaciones cruzadas para presentar los resultados. Obtenga más información sobre la claridad.

Tabla 4*Baremación de variables y dimensiones*

Variable independiente	Bajo	Regular	Alto
V1	20-46	47-72	73-100
D1	5-11	12-18	19-25
D2	4-9	10-15	16-20
D3	4-9	10-15	16-20
D4	4-9	10-15	16-20
D5	3-7	8-11	12-15
Variable dependiente	Inicio	Proceso	Logrado
V2	27-63	64-99	100-135
D1	9-21	22-33	34-45
D2	9-21	22-33	34-45
D3	9-21	22-33	34-45

Análisis inferencial

Primero, realizamos una prueba de normalidad para mostrar si las identificaciones proceden de una contingente estándar. En este caso no eran normales, por eso se empleó regresión logística ordinal para la prueba de hipótesis porque los datos no eran normales. Finalmente, los resultados son procesados estadísticamente para permitir su discusión, conclusiones y recomendaciones.

3.6. Aspectos éticos

La investigación se desarrolló bajo la norma APA de la 7ma edición, puesto que aborda el respetar la autoría del investigador con el fin de brindar mayor credibilidad. Por otro lado, para la aplicación del cuestionario se solicitó la autorización y consentimiento informado, así respetar la participación de cada estudiante, para ello se trabajó bajo los principios éticos de la beneficencia, precisa no realizar ningún daño, autonomía, y justicia que indica la selección de los encuestados.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Objetivo general: Determinar la influencia de las metodologías activas en la comprensión lectora en estudiantes de un Instituto superior Pedagógico Público, Lambayeque-2023.

Tabla 5

Relación entre las metodologías activas y comprensión lectora

		V2: Comprensión lectora		Total	
		Proceso	Logrado		
Metodologías activas	Bajo	N	1	0	1
		%	1,4%	0,0%	1,4%
	Regular	N	33	13	46
		%	47,1%	18,6%	65,7%
	Alto	N	2	21	23
		%	2,9%	30,0%	32,9%
Total		N	36	34	70
		%	51,4%	48,6%	100,0%

En la tabla 5, se puede aseverar, que el 65.7%(46) señalo un nivel regular, donde el 47.1% (33) se ubica en proceso y el 18.6% (13) se centra en un nivel logrado de la comprensión lectora; del mismo modo el 32.9% (23) se ubica en alto, donde el 30% (21) en logrado y el 2.9% (2) se ubica en proceso; finalmente según la percepción de los encuestados el 1.4%(1) de los estudiantes encuestados ubicó la metodología activa en nivel bajo, en el que el mismo porcentaje se centra en un nivel de proceso en relación a la variable.

Objetivo específico 1

Establecer la influencia del aprendizaje basado en casos y la comprensión lectora en estudiantes de un Instituto superior Pedagógico Público, Lambayeque-2023.

Tabla 6

Relación entre aprendizaje basado en casos y comprensión lectora

		V2: Comprensión lectora		Total	
			Proceso	Logrado	
D1: Aprendizaje basado en casos	Bajo	N	3	0	3
		%	4,3%	0,0%	4,3%
	Medio	N	20	11	31
		%	28,6%	15,7%	44,3%
	Alto	N	13	23	36
		%	18,6%	32,9%	51,4%
Total	N	36	34	70	
	%	51,4%	48,6%	100,0%	

En la tabla 6, se puede atestiguar, que el 51.4% (36) se ubicó en alto, donde el 32.9% (23) en logrado y el 18.6% (13) se ubica en proceso; del mismo modo, el 44.3% (31) señaló un nivel medio del aprendizaje basado en casos, donde el 28.6% (20) se ubicó en proceso y el 15.7% (11) se centra en un nivel logrado, finalmente el 4.3% (3) de los estudiantes encuestados ubicó en el aprendizaje basado en casos en nivel bajo, donde el mismo porcentaje se centra en un nivel de proceso en relación a la variable.

Objetivo específico 2

Establecer la influencia del aprendizaje cooperativo y la comprensión lectora en estudiantes de un Instituto superior Pedagógico Público, Lambayeque-2023.

Tabla 7

Relación entre aprendizaje cooperativo y comprensión lectora

			V2: Comprensión lectora		Total
			Proceso	Logrado	
D2: Aprendizaje cooperativo	Bajo	N	4	0	4
		%	5,7%	0,0%	5,7%
	Medio	N	30	19	49
		%	42,9%	27,1%	70,0%
	Alto	N	2	15	17
		%	2,9%	21,4%	24,3%
Total	N	36	34	70	
	%	51,4%	48,6%	100,0%	

En la tabla 7, se puede testificar, que el 70% (49) señaló un nivel medio del aprendizaje cooperativo, donde el 42.9% (30) se ubica en proceso y el 27.1% (19) se centra en un nivel logrado de la comprensión lectora; asimismo, 24.3% (17) se ubica en alto, donde el 21.4% (15) se ubica en logrado y el 2.9% (2) en proceso; finalmente el 5.7% (4) de los alumnos ubicó el aprendizaje cooperativo en nivel bajo, donde el mismo porcentaje se centra en un nivel de proceso.

Objetivo específico 3

Establecer la influencia del aprendizaje basado en problemas y la comprensión lectora en estudiantes de un Instituto superior Pedagógico Público, Lambayeque-2023.

Tabla 8

Relación entre aprendizaje basado en problemas y comprensión lectora

			V2: Comprensión lectora		Total
			Proceso	Logrado	
D3: Aprendizaje basado en problemas	Bajo	N	15	1	16
		%	21,4%	1,4%	22,9%
	Medio	N	19	20	39
		%	27,1%	28,6%	55,7%
	Alto	N	2	13	15
		%	2,9%	18,6%	21,4%
Total		N	36	34	70
		%	51,4%	48,6%	100,0%

En la tabla 8, se puede afirmar, que el 55.7% (39) señaló un nivel medio del aprendizaje basado en problemas, donde el 28.6% (20) se centra en un nivel logrado y el 27.1% (19) se ubica en proceso de la comprensión lectora de los estudiantes; además, el 22.9% (16) se ubicó en el aprendizaje basado en problemas en nivel bajo, donde el 21.4% (15) se ubican en proceso y el 1.4%(1) en logrado en relación a la comprensión lectora; finalmente según la percepción de los encuestados el 21.4% (15) alto, donde el 18.6% (13) se ubica en logrado y el 2.9% (2) en proceso.

Objetivo específico 4

Establecer la influencia del aula invertida y la comprensión lectora en estudiantes de un Instituto superior Pedagógico Público, Lambayeque-2023.

Tabla 9

Relación entre aulas invertidas y comprensión lectora

		V2: Comprensión lectora		Total
		Proceso	Logrado	
D4: Aulas invertidas	Bajo	N	1	1
		%	1,4%	1,4%
	Medio	N	32	48
		%	45,7%	68,6%
	Alto	N	3	21
		%	4,3%	30,0%
Total		N	36	70
		%	51,4%	100,0%

De los resultados organizados en la tabla 9, se puede afirmar, que el 68.6% (48) señalaron un nivel medio en aulas invertidas, donde el 45.7% (32) se ubica en proceso y el 22.9% (16) se centra en logro de la comprensión lectora de los estudiantes; además el 30% (21) alto, donde el 25.7% (18) se ubica en logro y el 4.3% (3) en proceso; finalmente según la percepción de los encuestados el 1.4% (1) de los estudiantes ubicó aulas invertidas en nivel bajo, donde el mismo porcentaje se ubica en proceso en relación a la comprensión lectora.

Objetivo específico 5

Establecer la influencia de la gamificación y la comprensión lectora en estudiantes de un Instituto superior Pedagógico Público, Lambayeque-2023.

Tabla 10

Relación entre gamificación y comprensión lectora

			V2: Comprensión lectora		
			Proceso	Logrado	Total
D5: Gamificación	Bajo	N	11	0	11
		%	15,7%	0,0%	15,7%
	Medio	N	23	18	41
		%	32,9%	25,7%	58,6%
	Alto	N	2	16	18
		%	2,9%	22,9%	25,7%
Total		N	36	34	70
		%	51,4%	48,6%	100,0%

De los resultados organizados en la tabla 10, se puede afirmar, que el 58.6% (41) señaló un nivel medio en gamificación, donde el 32.9% (23) se ubica en proceso y el 25.7% (18) se centra en un nivel logrado de la comprensión lectora de los estudiantes; además, el 25.7% (18) alto, donde el 22.9% (16) se ubica en logrado y el 2.9% (2) en proceso y; finalmente según la percepción de los encuestados el 15.7% (11) de los estudiantes ubicó gamificación en nivel bajo, donde el mismo porcentaje se ubica en proceso en relación a la comprensión lectora.

Prueba de normalidad

Para demostrar el valor de la prueba a utilizar, fue relevante conocer el tipo de distribución a la que pertenece la aplicación de ambos cuestionarios, por ello, se verificó el tipo de distribución fue no paramétrica, es decir, la muestra esta extraída aleatoriamente de una población, creando productos que apoyen la clarificación de una cuantificación hacia la adquisición de datos.

En este sentido, los posibles eventos que posibilitan la toma de decisiones estadísticas son los siguientes:

Ho: Los datos sobre variables y dimensiones se distribuyen normalmente

Ha: Los datos no siguen una distribución normal.

Si $\alpha \leq 0.05$, se impugna la hipótesis nula, si $\alpha > 0.05$, no se impugna la hipótesis nula (α es significativa, el margen de error es del 5%, la confianza es del 95%). Es importante resaltar que luego de haber verificado la experiencia de regularidad, los resultados para ambas variables son inferiores al 5%, lo cual faculta al investigador que las pruebas son no paramétricas, es decir que la demostración se realizó con la prueba de regresión logística ordinal (RLO) indica la simplificación de la relación con la razón de la probabilidad.

Prueba de hipótesis para poder probar o impugnar la hipótesis propuesta, por lo que estas pruebas son métodos generalizados que tienen como objetivo evaluar hipótesis científicas, es decir, contrastarlas.

Para establecer si una hipótesis es admitida o refutada, se debe considerar la hipótesis nula (Ho), por lo que un método de uso frecuente es el p-valor, que prueba que el evento observado es originado por un acontecimiento de probabilidad, entonces p se llama la posibilidad de que la hipótesis derogada sea auténtica. Si ($\alpha \leq 0,05$ y 95% confianza).

Resultados inferenciales

Ho: Las metodologías activas no influye significativamente en la comprensión lectora en estudiantes de un Instituto superior Pedagógico Público, Lambayeque-2023.

Ha: Las metodologías activas influyen significativamente en la comprensión lectora en estudiantes de un Instituto superior Pedagógico Público, Lambayeque-2023.

Tabla 11

Pseudo R cuadrado de la hipótesis general

Modelo	Regresión logística ordinal			Pseudo R cuadrado
	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl Sig.	Nagelkerke
Sólo intersección	35,225	28,616	2 ,000	,448
Final	6,608			

Función de enlace: Logit.

En la tabla 11, se precisa ($p=0.000 < 0.05$) y un Nagelkerke 0.448, es decir el nivel de metodología activa influye de manera directa en el 44.80% en el nivel de la comprensión lectora.

Hipótesis específica 1:

Ho: El aprendizaje basado en casos no influye significativamente en la comprensión lectora en estudiantes de un Instituto superior Pedagógico Público, Lambayeque-2023.

Ha: El aprendizaje basado en casos influye significativamente en la comprensión lectora en estudiantes de un Instituto superior Pedagógico Público, Lambayeque-2023.

Tabla 12

Pseudo R cuadrado de la hipótesis específico 1

Modelo	Regresión logística ordinal			Pseudo R cuadrado	
	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Nagelkerke
Sólo intersección	17,353	9,567	2	,008	,170
Final	7,786				

Función de enlace: Logit.

En la tabla 12, se observa que el nivel de significancia de la regresión es 0.008 inferior al 5%, evidenciándose que el aprendizaje basado en casos influye en la comprensión lectora (se admite la hipótesis de estudio), con un valor de Nagelkerke 0.170, es decir, en 17%.

Hipótesis específica 2:

Ho: El aprendizaje cooperativo no influye significativamente en la comprensión lectora en estudiantes de un Instituto superior Pedagógico Público, Lambayeque-2023.

Ha: El aprendizaje cooperativo influye significativamente en la comprensión lectora en estudiantes de un Instituto superior Pedagógico Público, Lambayeque-2023.

Tabla 13

Pseudo R cuadrado de la hipótesis específico 2

Modelo	Regresión logística ordinal			Pseudo R cuadrado	
	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Nagelkerke
Sólo intersección	26,023	19,230	2	,000	,320
Final	6,792				

Función de enlace: Logit.

En la tabla 13, se observa que el nivel de significancia de la regresión es ($p=0.000 < 5\%$), la cual manifiesta que el aprendizaje cooperativo influye en la comprensión lectora (se ratifica la hipótesis de estudio), con un valor de Nagelkerke 0.320, es decir el nivel del aprendizaje cooperativo influye de manera directa en el 32% en el nivel de la comprensión lectora.

Hipótesis específica 3:

Ho: El aprendizaje basado en problemas no influye significativamente en la comprensión lectora en estudiantes de un Instituto superior Pedagógico Público, Lambayeque-2023.

Ha: El aprendizaje basado en problemas influye significativamente en la comprensión lectora en estudiantes de un Instituto superior Pedagógico Público, Lambayeque-2023.

Tabla 14

Pseudo R cuadrado de la hipótesis específico 3

Modelo	Regresión logística ordinal			Sig.	Pseudo R cuadrado Nagelkerke
	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl		
Sólo intersección	19,230	23,682	2	,000	,383
Final	8,536				

Función de enlace: Logit.

En la tabla 14, se observa que el nivel de significancia de la regresión es ($p=0.000 < 5\%$), la cual precisa que el aprendizaje basado en problemas influye en la comprensión lectora (se ratifica la hipótesis de estudio), con un valor de Nagelkerke 0.383, es decir el nivel del aprendizaje basado en problemas influye de manera directa en el 38.30% en el nivel de la comprensión lectora.

Hipótesis específica 4:

Ho: El aula invertida no influye significativamente en la comprensión lectora en estudiantes de un Instituto superior Pedagógico Público, Lambayeque-2023.

Ha: El aula invertida influye significativamente en la comprensión lectora en estudiantes de un Instituto superior Pedagógico Público, Lambayeque-2023.

Tabla 15

Pseudo R cuadrado de la hipótesis específico 4

Modelo	Regresión logística ordinal			Pseudo R cuadrado Nagelkerke
	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl Sig.	
Sólo intersección	25,709	18,653	2 ,000	,312
Final	7,056			

Función de enlace: Logit.

En la tabla 15, se observa que el nivel de significancia de la regresión es ($p=0.000 < 5\%$), la cual precisa que el aula invertida influye en la comprensión lectora (se ratifica la hipótesis de estudio), con un valor de Nagelkerke 0.312, es decir el nivel de aula invertida influye de manera directa en el 31.20% en el nivel de la comprensión lectora.

Hipótesis específica 5:

Ho: La gamificación no influye significativamente en la comprensión lectora en estudiantes de un Instituto superior Pedagógico Público, Lambayeque-2023.

Ha: La gamificación influye significativamente en la comprensión lectora en estudiantes de un Instituto superior Pedagógico Público, Lambayeque-2023.

Tabla 16

Pseudo R cuadrado de la hipótesis específico 5

Modelo	Regresión logística ordinal			Pseudo R cuadrado
	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl Sig.	Nagelkerke
Sólo intersección Final	34,858 6,660	28,199	2 ,000	,442

Función de enlace: Logit.

En la tabla 16, se observa que el nivel de significancia de la regresión es ($p=0.000 < 5\%$), la cual menciona que la gamificación influye en la comprensión lectora (se ratifica la hipótesis de estudio), con un valor de Nagelkerke 0.442, es decir el nivel de la gamificación influye de manera directa en el 44.20% en el nivel de la comprensión lectora.

V. DISCUSIÓN

Para el objetivo general, se logró la determinación de la influencia de la metodología activa en la comprensión lectora, donde los resultados mostraron que el nivel de significación informado se ajusta por debajo del margen de error, por lo que se refutó la hipótesis nula evidenciando una reciprocidad de Nagelkerke de 44.80% y chi cuadrado=28.616, lo cual permitió concluir una influencia moderada, es decir, que a un mayor desarrollo de las metodologías activas mejora la comprensión lectora para el perfeccionamiento del aprendizaje mediante estrategias en la realización de resúmenes, ensayos y narraciones.

Tales resultados son antagónicos de Cárdenas et al., (2022), quienes establecieron la relación de las metodologías activas y técnicas efectivas, donde afirmaron el 41.8% facilitan el desarrollo del enfoque activo basado en el proceso de comunicación entre profesor y alumno de los materiales didácticos, seguido del 16.87% que precisa el aprendizaje cooperativo con desarrollo del pensamiento, permitieron afirmar la existencia de las mismas ya que este enfoque es principalmente aplicable en un formato presencial y la correlacional entre las variables es de $\rho=0.402$ y $p<0.05$, por ende, se refuta la hipótesis nula y se afirma la alternativa.

A la vez tiene similitud con la de Armijos y Armijos (2022), en su estudio determinaron la incidencia entre metodologías activas y aprendizaje significativo, estas se fundamentan con la consideración de las metodologías basadas en el descubrimiento y participación para el tratamiento de temas a través de nuevas herramientas, con 50% y $p<0.05$, por consiguiente, se confirma la hipótesis alternativa y se refuta la nula. Asimismo, Palacios et al., (2022), en su estudio estableció la relación entre comprensión de lectura y estrategias de aprendizajes, donde se centraron en bajo con 79.8%, precisando que se basó en las condiciones económicas y familiares de los padres de familia, que sintetiza la codificación de las estrategias de aprendizaje, precisando una relación negativa inversa, donde $p<0.05$, por ende, se refuta la alternativa.

Los resultados concuerdan con los autores mencionados debido a que tienen una relación significativa precisando que el uso de las metodologías activas influye en la comprensión lectora, mejorando el análisis de los actores, y

de la interferencia de las ideas centrales y secundarias. Sin embargo, con el último autor no concuerdan, debido a que sus resultados estadísticos inferenciales salieron negativos, debido a la deficiente consideración de las estrategias y las diferencias en las dimensiones.

Respeto al objetivo específico 1, se evidenció la influencia del aprendizaje basado en casos y la comprensión lectora, con una regresión logística ordinal de Nagelkerke de 17%, chi cuadrado=9.567 y un sig. $p=0.008 < 5\%$, por lo tanto, acepte la hipótesis alternativa y rechace la nula, por consiguiente, que la comprensión lectora se explica por el aprendizaje basado en casos, que admite el perfeccionamiento del desarrollo aprendizaje, por lo que es necesario para la variación sobre la comprensión lectora. Tales resultados concuerdan con López et al., (2022), quienes analizaron las metodologías activas en estudiantes universitarios, empleando las relaciones profesionales con la práctica como elemento de la disciplina, en participación de las actividades entre los contenidos teóricos y prácticos a fin de lograr una gran satisfacción en la metodología activa mediante debates y foros, de manera colaborativa considerando la indagación en el entorno del aprendizaje, y la precisión, donde $p < 0.05$, por ende, la aceptación de la hipótesis alternativa.

Además, esta tiene una similitud Díaz (2021), en su estudio demostró la influencia de las metodologías activas y aprendizaje colaborativo en estudiantes, que el 64% fueron desaprobados, 36% aprobados y 16% no precisaron, por tanto, influye, $\rho=0.517$ para las variables, donde $p < 0.05$, en consecuencia, afirmándose la hipótesis del investigador y se refuta la nula. En referencia a las metodologías activas atribuyen un papel esencial para el aprendizaje significativo mediante la realización de actividades incentivando al alumno la responsabilidad del desarrollo de destrezas (Gonzales y Martínez, 2018). El aprendizaje basado en casos (ABC) hace referencia a estudios de casos donde se toma en cuenta aspectos reales en base de experiencias en relación al contexto cercanos al entorno (Doménech, 2017). Esta promueve la adquisición del aprendizaje por medio de casos o situaciones reales (Escobar, 2018). Sustentada en la teoría del sociocultural de Vigotsky donde hace referencia a la consideración del conocimiento mediante interacción del sujeto y su entorno a

partir del proyecto mismo, basado en el producto de la realidad y comparándolo con las visiones de los demás, para un mejor desarrollo cognitivo de las personas como resultado de integrar estas visiones en su pensamiento.

Todos estos autores precisan que las frases del lenguaje dificultan la comprensión lectora, pero que ellos reconocen de manera asertiva las ideas principales y secundarias, donde se puede identificar la causa y efecto del mismo de manera criteriosa, distinguiendo las acciones de los personajes que son fundamentales para una adecuada comprensión y análisis de los textos.

En objetivo específico 2, se logró la atribución del aprendizaje cooperativo y la comprensión lectora, con una RLO de Nagelkerke 32%, $\chi^2=19.230$ y $p<0.05$, por ende, se niega la hipótesis nula y se acepta la alternativa, precisando que consintió ultimar que un mayor desarrollo del aprendizaje cooperativo es necesario para la variación sobre la comprensión lectora. Estos resultados, se debe a la consideración de las estrategias de manera grupal que incentiva el interés de aprendizaje de los alumnos, para que puedan ser más competitivos, trasladándose de una educación tradicional para el perfeccionamiento de las destrezas interpersonales y cognitivas, para la interacción estimuladora que facilita la mejora del trabajo en equipo de manera eficiente.

Estos efectos son antagónicos a los de Gutiérrez (2021), quién estableció la influencia de la metodología activa y perfeccionamiento del pensamiento crítico estudiantil en Ica, en un nivel bajo 58% y después de la aplicación de la estrategia en 68% alto, que facilita la comprensión de textos, donde $p<0.05$, por consiguiente, se afirmó la hipótesis alternativa y se refuto la nula. Se sustenta con el modelo central en la instrucción que se fundamenta en la información y conocimiento que implica una responsabilidad que transmite un conocimiento dejando de lado única tarea de reproducir las actividades (Carrera et al., 2021). Además, el aprendizaje cooperativo (AC) se fundamenta en la colaboración donde lo esencial es la adquisición de disposiciones, de manera responsable empleando la técnica adecuada, a fin de organizar sus tiempos y cumplir con un rol multifacético asegurándose de los componentes de interdependencia personal y social (Jiménez, 2021).

Estos autores concuerdan, precisamente porque los estudiantes analizados consideraron que de acuerdo a las imágenes pueden comprender de manera apropiada de que se trata el tema y las acciones de cada personaje interpretando el desenlace final potenciando las innovaciones eficaces para brindar una solución oportuna.

En relación al objetivo específico 3, se logró evidenciar la influencia del aprendizaje basado en problemas y la comprensión lectora, con RLO de Nagelkerke=38.30%, chi cuadrado=23.682 y $p < 0.05$, por ende, se refuta la nula y se acepta la del investigador, precisando que está facilitó a precisar que a mayor desarrollo del aprendizaje en problemas es necesaria para la variación sobre la comprensión lectora. Son similares con los de Ponce y Ramos (2023), en su estudio comprensión lectora y rendimiento académico, consideró en un nivel eficiente con 76.64% y regular 23.36%, considerando los aspectos inferenciales de manera eficiente en 58.88%, crítico 85.51% y literal eficiente 76.64% por lo que se centra en eficiente con 78.04% y $\rho = 0.465$ indicando una correlación moderada significativa en los estudiantes, donde $p < 0.05$, por ende, afirmándose la hipótesis alternativa y se refuta la nula.

Asimismo, concuerda con los resultados de Vílchez (2019), estableció la asociación de la comprensión lectora y rendimiento académico de educación, el 83.2% evidencia una mala comprensión en universitarios, 46.3% regular, inferencial 57.9% malo y crítico 40% regular, por lo que el rendimiento se centró en mala aplicación de las estrategias en 48.4% y se obtuvo $\rho = 0.744^{**}$ donde $p < 0.05$, por consiguiente, se ratifica la del investigador y se niega la nula. Se refuerza con la definición de las metodologías activas que implican el descubrimiento de nuevos conocimientos posibilitando la solución de problemas planteados donde los estudiantes (Gómez, et al., 2020). Además, está implica la consideración de los proyectos y tareas cotidianas a través de actividades multidisciplinarias para la transformación del conocimiento, facilitando el perfeccionamiento de las destrezas de manera creativa y crítica (Garduño et al., 2018). Además, el constructivista de Piaget, promueve el perfeccionamiento fomentando la autonomía con cosas nuevas, innovadoras y creativas (Zapata, 2015).

Los resultados concuerdan con los autores mencionados, debido a que los estadísticos inferenciales tienen implicancia en la relación, ya que facilita el trabajo cooperativo utilizando metodologías innovadoras basada en la división de los grupos reducir con el fin único de trabajar de manera conjunta y que esta ayude a profundizar el aprendizaje para el desarrollo de las competencias.

En cuanto al cuarto objetivo específico se determinó el efecto del aula invertida y la comprensión lectora, RLO Nagelkerke=31.20%, chi cuadrado=18.653 y $p < 5\%$, es decir, se acepta la hipótesis del investigador y se rechaza la nula, lo que lleva a precisar que el mayor desarrollo del aula invertida es importante se requieren cambios en la comprensión de lectura. Tiene similitud con la de Rodríguez (2021), quién relacionó el uso de metodologías activas en el rendimiento académico, por lo que, la erudición central es el uso inclusivo y sostenible de ambos modelos. Conclusión, se evidencia la relación en $\rho=0.625$ y un $p-000 < 5\%$, afirmándose la hipótesis del investigador y se refuta la nula, por lo que en las comunidades donde la enseñanza es tradicional y activo es alto, los alumnos obtienen mejores resultados del mismo, lo que puede ser la razón de un mayor rendimiento

Se sustenta con las metodologías es lograr un aprendizaje significativo mediante un trabajo cooperativo y en equipo para el cumplimiento de las metas establecidas (Partel, 2018). De tal manera, promueve la creación de las redes de colaboración de manera indispensable a través de las plataformas virtuales para la búsqueda de la transformación de la práctica empírica y la creación de nuevos contenidos en las aulas (Gómez, 2020). En relación a las aulas invertidas cabe señalar la combinación de los trabajos desarrollados en casa y en los salones de clase mediante contenidos teóricos que son reservados para la mejora de las acciones experimentales (Mendiola, 2018). Además, es acreditada con la de Flipped classroom que implica la combinación del contenido en casa y la práctica en la escuela (Escudo, 2019).

De la misma forma, Ministerio de Educación (2017) hace referencia en el enfoque funcional, consciente de manera activo diversos fines basados en conocimientos y habilidades para leer la lectura, mediante la decodificación de

manera perspicacia para la detención, observación y apreciación (Cassany e Luna, 2009).

Los resultados considerados tienen relación con los de otros investigadores, ya que implica la consideración de las metodologías activas basadas en las aulas invertidas en materia de los ambientes flexibles, contenidos intencionales enfocado en una cultura del aprendizaje de los docentes como facilitar el aprendizaje, propiciando utilizar los recursos tecnológicos para desenvolverse las habilidades y destrezas de los alumnos.

Finalmente, respecto al objetivo específico 5, estableció la influencia de la gamificación y la comprensión lectora, se ha evidenciado que el nivel de significancia de la prueba de informe se ajusta puesto que es inferior al 5%, además, un Nalgelkerke=44.20% y chi cuadrado=28.199, por ende, se refuta la nula, confirmando que la gamificación es factor importante para la comprensión lectora, asimismo, de la comprensión lectora se explica que la gamificación es necesaria para la variación sobre la comprensión lectora. Concuerta con la de Yerovi (2020), en su estudio estableció la relación entre la metodología activa creativas con enfoque intercultural, que el 47.8% de docentes y estudiantes percibieron el dominio de los aprendizajes en nivel regular en un 40% que permita la práctica de los conocimientos para el beneficio estudiantil y precisa una correlación significativa de $\rho=0.478^{**}$, afirmándose la hipótesis alternativa y se refuta la nula, indicando que estas herramientas metodológicas perfeccionan la comprensión lectora de manera asertiva. La gamificación, facilitan la resolución de inconvenientes usando aplicaciones que tengan las mismas características del juego, algunos elementos son los puntos, insignias y tablas de clasificación (Berenguer, 2018).

Los resultados tienen semejanza con la del autor ya que precisa que esta técnica facilita el aprendizaje ya que traslada los juegos mecánicos en aspectos educativos para obtener resultados adecuados para la mejora de las habilidades considerando acciones correctivas.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se determinó que las metodologías activas influyen en la comprensión lectora, porque obtuvo una regresión logística ordinal de Nagelkerke=44.80% y un chi cuadrado=28.616, afirmándose la hipótesis del investigador.

Segunda: Se ha podido determinar que el aprendizaje basado en casos influye en la comprensión lectora, con Nagelkerke=17% y chi cuadrado=9.567, afirmándose la hipótesis del investigador.

Tercera: Se ha podido determinar que el aprendizaje cooperativo influye en la comprensión lectora, con Nagelkerke=32% y chi cuadrado=19.230, afirmándose la hipótesis del investigador.

Cuarta: Se ha podido determinar que aprendizaje basado en problemas influye en la comprensión lectora, con Nagelkerke=38.30% y chi cuadrado=23.682, afirmándose la hipótesis del investigador.

Quinta: Se ha podido determinar que las invertidas influyen en la comprensión lectora, con Nagelkerke=31.20% y chi cuadrado=18.653, asimismo, afirmándose la hipótesis del investigador.

Sexta: Se ha podido determinar que la gamificación influye en la comprensión lectora, con y Nagelkerke=44.20% y chi cuadrado=28.199, asimismo, afirmándose la hipótesis del investigador.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: A la directora del Instituto Superior Pedagógico Público que dentro del desarrollo del plan anual de actividades y planes estratégicos considerar cursos de capacitación para docentes sobre metodologías activas, a fin de que puedan impartir nuevos conocimientos a los educandos para una adecuada comprensión lectora.

Segunda: Al jefe de formación continua fomentar concursos según las especialidades considerando los aprendizajes basados en casos, para la realización de estudios de casos comparando con los aportes teóricos y prácticos, a fin de mejorar la comprensión lectora.

Tercera: Al jefe de unidad de investigación fomentar investigaciones en estudiantes según la especialidad basado en problemas como la elaboración de proyectos, tareas y otros, que permitan transformar los conocimientos y que pueda solucionarse problemas sociales, para fortalecer la comprensión lectora.

Cuarta: Al jefe de unidad académica, fomentar un trabajo cooperativo con los padres de cada estudiante, docentes, empresas públicas y privada, a fin de brindar oportunidades de prácticas así poner en práctica el aprendizaje y relacionarlo con la realidad, para una eficiente comprensión lectora.

Quinta: A los jefes de programas de las especialidades considerar la utilización de diferentes plataformas digitales con contenidos teóricos, prácticos para estimular el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes, así despertar mayor interés, donde prima las aulas invertidas y la comprensión lectora.

Sexta: A los docentes fomentar la realización de aplicación de juegos que faciliten la identificación de los elementos puntuales para una adecuada comprensión lectora, puesto que se logró en los resultados un 48.20%, que implica la mejora.

REFERENCIAS

- Armijos, I. y Armijos, J. (2022) *Metodologías Activas de Evaluación y incidencia en el Aprendizaje significativo, de los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa*. Universidad Estatal el Milagro. <https://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/6475>
- Baena, G. H. (2014) *Metodología de la investigación*. 3ra. Edición. Grupo editorial patria. https://books.google.com.pe/books/about/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n.html?id=6aCEBgAAQBAJ&redir_esc=y
- Banco Mundial (2022) *Cuatro de cada cinco niños en América Latina y el Caribe no podrán comprender un texto simple*. <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2022/06/23/education-latin-america>
- Berenguer, A. Y. (2018). Acerca de la utilidad del aula invertida o flipped classroom. *XIV Jornadas de Redes de Investigación En Docencia Universitaria. Universidad de Alicante*, 1466–1480.
- Cabeza, E., Andrade, D. y Torres, J. (2018) *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, 1ra edición. Ecuador. <http://repositorio.espe.edu.ec/xmlui/handle/21000/15424>
- Calero, A. M. (2017). *El rincón de la lectura Comprensión-lectora*. Org <https://comprension-lectora.org/el-rincon-de-lectura-en-las-aulas-y-elfomentodel-placer-por-leer>
- Cárdenas, M., Morales, M., Aguirre, R., Carranza, W., Reyes, J., y Méndez, Y. (2022). Metodologías activas en la educación en línea en época de pandemia. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 344-350. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n2/2218-3620-rus-14-02-344.pdf>
- Carrera, R., y Cárdenas, N. (2021) Role play as a didactic strategy for reading comprehension in studentsev. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*. 6(4) 260-276. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8217188>
- Díaz, C. (2021). *Las metodologías activas en el aprendizaje colaborativo de los alumnos del primer año de estudios en su carrera médica profesional de*

- una universidad particular*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/17453/Diaz_pc.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- De Zubiría, J. (2019). *Los retos a la educación en el siglo XXI*. <https://antoniorc72.files.wordpress.com/2013/06/lectura-en-el-siglo-xxi.pdf>
- Doménech, J. A. (2017). Aprendizaje basado en proyectos y competencia científica. Experiencias y propuestas para el método de estudios de caso. Enseñanza de las ciencias. *Revista de Investigación y Experiencias Didácticas*. 5177-5184. <https://raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/337691>
- Escudero, J. F. (2019). El aprendizaje experiencial y las nuevas demandas formativas. Guía del maestro. España: *Publicaciones Universidad Pontificia España*, 11(3), 89–102. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5513372>
- Escobar, W. A. (2018). Métodos activos de aprendizaje. Universidad privada de Tacna. *Educación Técnica* 13(1) *Revista de ciencias*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2014000100016
- Fidalgo, A. D., Sein, M. L., y García, F. J. (2018). *Method for Applying Innovation in educatioN (MAIN)*. (Technical Report GRIAL-TR-2018-008). <https://repositorio.grial.eu/bitstream/grial/1579/1/12-23.pdf>
- Gallardo, E. (2017) *Metodología de la investigación. Manual auto formativo interactivo*. 1ra edición. Universidad continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf
- Garduño, V., Oviedo, M., y López, J. (2018). Aprendizaje basado en problemas y su evaluación con el apoyo de software en el IPN-UPIICSA. *Debates en Evaluación y Currículum/ Congreso Internacional de Educación*: 4 (4). <https://centrodeinvestigacioneducativauatx.org/publicacion/pdf2019/C014.pdf>

- Genes, J., Nájera, F., & Monroy, S. (2017). *Metodologías activas para la solución de problemas al enseñar matemáticas financieras*. *Omnia*, 23(1) 44-58. <https://www.redalyc.org/journal/737/73753475005/html/>
- Gómez, I. F., García, M. B., González, I. A. y Llamas, J. F. (2020). Adaptación de las Metodologías Activas en la Educación Universitaria en Tiempos de Pandemia. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3), 415-433. <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3.022>
- González, H. V. (2019) Comprensión lectora: un problema de todos en el aula de clase. *Dialéctica. Revista de Investigación Educativa*. 2019. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/88/88868005/88868005.pdf>
- Gonzales, C. R., y Martínez, M. L. (2018) Metodologías activas para la enseñanza y el aprendizaje. *Revista Panamericana de pedagogía*. 25 101-106. <https://revistas.up.edu.mx/RPP/article/view/1695/1439>
- Gutiérrez, A. I. (2021) Active methodology as a didactic strategy in the development of critical thinking. *Revista ciencia latina*. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/939/1274>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- Jiménez, M. T., Rodríguez, J. L., y Cabrera, J. L. (2021). Formación del docente de Enfermería en metodologías activas de aprendizajes: ¿Es necesario en los saberes?. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 20(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2021000300019
- López, C. J., Stuart, A. J. y Sánchez, F. (2022). Metodologías activas en la cultura física. Retos y oportunidades. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(3), 153-160. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n3/2218-3620-rus-14-03-153.pdf>
- Martínez, C. L., y González, M. U. (2018). Teaching methodologies at university and their relationship with the development of transversal competences. *Cultura y Educación*, 30 (3), 233-275. <https://doi.org/10.1080/11356405.2018.1457610>

- Martínez, G. P. (2017). Tecnologías y nuevas tendencias en educación: aprender jugando. *El caso de Kahoot. Opción*, 33 (83), 252-277. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=310/31053772009>
- Matzumura, J. I, Gutiérrez, H. M., Pastor, G. C., Zamudio, L. A, Y Ruiz, R. A. (2018). *Metodología activa y estilos de aprendizaje en el proceso de enseñanza en el curso de metodología de la investigación de una facultad de ciencias de la salud*. *Anales de la Facultad de Medicina*, 79(4), 293-300.
- Medeiros, C. H., Bandeira, C. A., Dos Santos, M. S, y Tadeu, P. L. (2020). Propuestas de metodologías activas utilizando tecnologías digitales y herramientas metacognitivas para auxiliar en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Revistas paradigma*. 40(1), 204-220 <https://www.revistas-historico.upel.edu.ve/index.php/paradigma/article/view/8605/5188>
- Mendiola, M. A. (2018). Revisión de escenarios virtuales de aprendizaje. En Coord. *Construcción social de una cultura digital educativa* (pp. 4-19.) SOMECE, <http://www.telematica.ccadet.unam.mx/recursos/eBook/someceweb/somece2018pdf.pdf>
- Misseyanni, A. E., Papadopoulou, P. R., Marouli, C. E. y Lytras, M. D. (2018). *Active learning strategies in higher education*. Emerald Publishing Limited. <https://doi.org/10.1108/9781787144873>
- Ministerio de Educación del Perú (Minedu] (2017) *Marco de evaluación de la competencia lectora de PISA 2018*. Lima, Perú: Autor. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/11/Marco-teorico-Pisa2018.pdf>
- Oñate, E. (2013). *Comprensión Lectora: Marco Teórico y Propuesta de Intervención Didáctica* (Tesis de Grado en Educación Primaria), Universidad de Valladolid. Valladolid, España.). Retrieved from <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/3198/1/TFG-B.231.pdf>
- Palacios, M. T., Palacios, I. D., Zegarra, P. I., y Castro, J. C. (2022) Comprensión de lectura y estrategias de aprendizaje en los estudiantes universitarios de Huancayo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3),

- 3316-3336. DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2467.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2467/3641>
- Partel, L. (2018). *Investigación para la mejora docente en el área de Ciencias Sociales; el CRA y las metodologías didácticas en Ciencias Sociales*. (Trabajo final de grado en maestro/a de Educación Infantil/Primaria), Universitat Jaume I.
- Peralta, D. M., y Guamán, V. A. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Sociedad y Tecnología*, 3(2), 2-10.
<http://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/62/414>
- Pérez A., Domingo J., Sáenz M. y López D. (2018). *La cultura docente universitaria. En: Docencia universitaria e innovación. Evolución y retos a través de los CIDUI*. S. Carrasco y I. de Corral (eds.), 73-102. Barcelona: Octaedro. ISBN 978-84-17219-68-0.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8212824>
- Pérez, M. A. (2005) Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones. *Revista de educación*, (1), 121-138.
<https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:40a833f1-db59-4b9d-984b-164ae496892e/re200510-pdf.pdf>
- Ponce. L., y Ramos, J. (2023) *Comprensión lectora y rendimiento académico de estudiantes de Derecho de la Universidad Continental, Huancayo, 2021*. Universidad Continental.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12443/2/IV_PG_MEMDES_TE_Ponce_Ramos_2023.pdf
- Rivas, L. T. (2015). Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza - aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 1 (1), 47-61. Recuperado de <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>
- Robledo, P. A., Fidalgo, R. F., Arias, O. S, y Álvarez, L. B. (2015). Percepción de los estudiantes sobre el desarrollo de competencias a través de diferentes metodologías activas. *Revista de Investigación Educativa*. 33(2), 369-383.
<https://revistas.um.es/rie/article/view/201381>
- Rochina, S., Ortiz, J., y Paguay, L. (2020). La metodología de la enseñanza aprendizaje en la educación superior: algunas reflexiones. *Revista*

Universidad y Sociedad, 12(1) 8.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100386

Rodríguez, A. (2021) *Metodologías activas: utilización del profesorado, eficacia e influencia en el rendimiento académico del alumnado*. [Tesis de doctorado – Universidad de León]
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/216253>

Silva, Q. V. y Maturana, C. J. (2020). Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. *Innovación educativa*, 17(73), 117-131.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732017000100117

Solé, I. C. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación (OEI)*, 43-61. <https://rieoei.org/RIE/article/view/456/4341>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO (2017). *Más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no está aprendiendo*.
<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-morethan-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO (2020). *La UNESCO recuerda que leer es la base del desarrollo mientras la COVID – 19 aumenta las desigualdades*.
<https://es.unesco.org/news/unesco-recuerda-que-leer-es-base-deldesarrollo-mientras-covid-19-aumenta-desigualdades>

Yerovi, M. C. (2020) *Guía de metodologías activas mentes creativas con enfoque intercultural, que favorezca el aprendizaje de las ciencias naturales en estudiantes de octavo año, de la unidad educativa mariscal sucre. Achupallas*. [Tesis maestría en pedagogía mención docencia intercultural]
http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6816/1/9%29%20TESIS%20FINAL%20Pamela%20Yerovi%20RV%2014_08_2020-DOC-INTER.pdf

Verano, I. L. (2022) *Metodología activa y el rendimiento académico en las instituciones educativas de nivel secundario distrito de Huayopata - la*

- convención. periodo: 2019.* Universidad nacional de San Antonio Abad del cusco. Tesis de Maestría.
https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6315/253T20221003_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vivanco, S. M. (2020). Teleducación en tiempos de COVID-19: brechas de desigualdad. *Ciencia América*, 9(2), 166-175.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746433>
- Vílchez, H. (2019) *Comprensión lectora y rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – Lima 2015.* [Tesis de Maestría - Universidad Nacional Mayor de San Marcos]
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/111119/Vilchez_dh.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Zapata R, M. (2015). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 16(1), 69–102.
<https://revistas.usal.es/tres/index.php/eks/article/view/eks201516169102>

ANEXOS

Anexo 1
Matriz de consistencia

Título: Metodologías activas y su influencia en la comprensión lectora en estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico Público, Lambayeque - 2023							
AUTOR: Carhuapoma Carhuapoma, Jose Osmar							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p><u>Problema General:</u> PG: ¿De qué manera influyen las metodologías activas en la comprensión lectora en estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico Público, Lambayeque - 2023?</p> <p><u>Problemas específicos:</u> PE1: ¿De qué manera influye el aprendizaje basado en casos y la comprensión lectora en estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico Público, Lambayeque - 2023?</p> <p>PE2: ¿De qué manera influye el aprendizaje cooperativo en la comprensión lectora en estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico Público, Lambayeque - 2023?</p>	<p><u>Objetivo General:</u> OG: Determinar la influencia entre las metodologías activas y la comprensión lectora en estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico Público, Lambayeque – 2023.</p> <p><u>Objetivos Específicos:</u> OE1: Establecer la influencia del aprendizaje basado en casos y la comprensión lectora en estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico Público, Lambayeque – 2023.</p> <p>OE2: Establecer la influencia del aprendizaje cooperativo y la comprensión lectora en estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico Público, Lambayeque – 2023.</p>	<p><u>Hipótesis General:</u> HG: Las metodologías activas influyen significativamente en la comprensión lectora en estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico Público, Lambayeque – 2023.</p> <p><u>Hipótesis Específicas:</u> HE1: El aprendizaje basado en casos influye significativamente en la comprensión lectora en estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico Público, Lambayeque - 2023</p> <p>HE2: El aprendizaje cooperativo influye significativamente en la comprensión lectora en estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico Público, Lambayeque – 2023.</p>	Variable independiente: Metodologías activas				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Valores	Niveles o rangos
			Aprendizaje basado en casos	- Estudio de casos. - Resolución de problemas. - Comparación de aportes.	1, 2, 3, 4, 5	(1) Nunca (2) Casi nunca	Bajo: 20-46 Regular: 47-72
			Aprendizaje cooperativo	- Colaboración mutua. - Construcción del conocimiento. - Competitividad. - Interacción docente y alumno.	6 7 8 9	(3) Algunas veces (4) Casi siempre	Alto: 73-100
			Aprendizaje basado en problemas	- Proyectos y tareas. - Transformación de conocimientos. - Solución de problemas. - Trabajo en equipo.	10 11 12 13	(5) Siempre	

PE3: ¿De qué manera influye el aprendizaje basado en problemas en la comprensión lectora en estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico Público, Lambayeque – 2023?	OE3: Establecer la influencia del aprendizaje basado en problemas personales y la comprensión lectora en estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico Público, Lambayeque – 2023.	HE3: El aprendizaje basado en problemas influye significativamente en la comprensión lectora en estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico Público, Lambayeque – 2023.	Aulas invertidas	- Contenidos teóricos. - Estimulación estudiantil. - Motivación e interés del aprendizaje. - Teoría y práctica.	14 15 16 17		
PE4: ¿De qué manera influye las aulas invertidas en la comprensión lectora en estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico Público, Lambayeque – 2023?	OE4: Establecer la influencia del aula invertida y la comprensión lectora en estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico Público, Lambayeque – 2023.	HE4: El aula invertida influye significativamente en la comprensión lectora en estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico Público, Lambayeque – 2023.	Gamificación	- Aplicaciones de diseños de juegos. - Elementos de puntos - Clasificación de tablas de contenido.	18 19 20		
Variable Dependiente: Comprensión Lectora							
PE5: ¿De qué manera influye la gamificación en la comprensión lectora en estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico Público, Lambayeque – 2023?	OE5: Establecer la influencia de la gamificación y la comprensión lectora en estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico Público, Lambayeque – 2023.	HE5: La gamificación influye significativamente en la comprensión lectora en estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico Público, Lambayeque – 2023.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Valores	Niveles o rangos
			Nivel Literal	- Reconoce las ideas principales. - Reconoce las secuencias de una acción. - Identifica los elementos de acción.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	(1) Nunca (2) Casi nunca	Inicio: 27-45 Proceso: 46-63
			Nivel inferencial	- Predice resultados. - Interpreta el lenguaje figurativo. - Infiere el significado de palabras desconocidas.	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18	(3) Algunas veces (4)	Logrado: 64-81

			Nivel Crítico – Reflexivo	<ul style="list-style-type: none"> - Juzga el contenido de un texto bajo un punto de vista personal - Distingue un hecho de una opinión. - Comienza analizar la intención del autor. 	19, 20, 21, 22, 23, 24,25, 26,27	Casi siempre (5) Siempre	
Diseño de investigación		Población y muestra		Técnicas e instrumentos		Métodos de análisis de datos	
<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Alcance: Correlacional causal</p> <p>Método: Hipotético – deductivo</p> <p>Diseño: No experimental, transversal correlacional causal.</p>		<p>Población: 70 estudiantes</p> <p>Tipo de muestreo: No hubo muestreo.</p> <p>Muestra: 70 estudiantes (muestra censal)</p>		<p>Variable 1: Metodología activa</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Autor: Carhuapoma Carhuapoma, Jose Osmar (2023)</p> <p>Variable 1: Comprensión lectora</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Autor: Cuñachi y Leyva (2018)</p>		<p>Descriptiva: Ya habiendo obtenido los datos necesarios se inició con el análisis descriptivo construyendo tablas cruzadas y gráficos de barras los cuales permitieron a simple vista identificar el nivel de la metodología activa y comprensión lectora.</p> <p>Inferencial: Sobre la prueba inferencial en un primer momento se realizó la prueba de normalidad y posteriormente para corroborar las hipótesis se decidió por el test de regresión logística ordinal.</p>	

Anexo 2

Operacionalización de la variable independiente: Metodologías activas

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	Rango				
Son procesos y actividades organizadas y planificadas; en donde el estudiante con ayuda de un facilitador adquiere conocimientos y habilidades, además contrasta estrategias, toma decisiones e incluso crea aprendizajes significativos para después comprobar sus resultados. (Fidalgo, 2018, p.68)	Para la operacional se consideró la aplicación de las dimensiones de aprendizaje basado en casos, cooperativo, basado en problemas, aulas invertidas y gamificación, mediante la aplicación del cuestionario con una escala de Likert de 5 alternativas de respuestas y la baremación.	Aprendizaje basado en casos	- Estudio de casos	1, 2	(1) Nunca	Bajo: 20-46				
			- Resolución de problemas	3, 4						
			- Comparación de aportes	5						
		Aprendizaje cooperativo	- Colaboración mutua	6			(2) Casi nunca			
			- Construcción del conocimiento	7						
			- Competitividad	8						
		Aprendizaje basado en problemas	- Interacción docente y alumno	9				(3) Algunas veces		
			- Proyectos y tareas	10						
			- Transformación de conocimientos	11						
			- Solución de problemas	12						
		Aulas invertidas	- Trabajo en equipo	13		(4) Casi siempre				
			- Contenidos teóricos	14						
			- Estimulación estudiantil	15						
			- Motivación e interés del aprendizaje	16						
			- Teoría y practica	17						
		Gamificación	- Aplicaciones de diseños de juegos	18			(5) Siempre		Regular: 47-72	
			- Elementos de puntos	19						
			- Clasificación de tablas de contenidos	20						
								Alto: 73-100		

Operacionalización de la variable dependiente: Comprensión lectora

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	Rango	
La comprensión lectora se interpreta como la construcción de significados que hace un lector durante su contacto con el texto. La comprensión resulta del manejo de saberes previos, las experiencias vividas, que "se unen y complementan a medida que se descodifican palabras, frases, párrafos e ideas del autor" (Pérez, 2005, p.105)	Para la operacional se consideró la aplicación de las dimensiones nivel literal, inferencial y reflexivo, mediante la aplicación del cuestionario con una escala de Likert de 5 alternativas de respuestas y la baremación.	Nivel Literal	- Reconoce las ideas principales.	1, 2, 3	(1) Nunca	Inicio: 27-45	
			- Reconoce las secuencias de una acción.	4, 5, 6			
			- Identifica los elementos de acción	7, 8, 9			
		Nivel inferencial	- Predice resultados.	10, 11, 12	(2) Casi nunca	(3) Algunas veces	Proceso: 46-63
			- Interpreta el lenguaje figurativo.	13, 14, 15			
			- Infiere el significado de palabras desconocidas.	16, 17, 18			
		Nivel Crítico – Reflexivo	- Juzga el contenido de un texto bajo un punto de vista personal	19, 20	(4) Casi siempre	(5) Siempre	Logrado: 64-81
			- Distingue un hecho de una opinión.	21, 22, 23			
			- Comienza analizar la intención del autor	24, 25,			
				26, 27			

Anexo 3

Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE METODOLOGÍAS ACTIVAS

Indicaciones: Estimado estudiante el presente cuestionario tiene por objetivo determinar la relación entre Variables. Para ello se aplicará un cuestionario compuesto por 20 preguntas. Este cuestionario es privado y la información obtenida es totalmente reservada y válida sólo para los fines académicos de este estudio. Por lo que le agradecemos que en su desarrollo sea extremadamente objetivo, honesto y sincero al momento de seleccionar sus respuestas. Es por ello que se ha tenido en cuenta las siguientes escalas de valoración, en cada pregunta, las cuales se marcarán con un aspa (x) la alternativa que crea conveniente.

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	nunca
5	4	3	2	1

DIMENSIÓN/PREGUNTAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
Dimensión 1. Aprendizaje basado en casos					
1. Realiza estudios de casos tomando en cuenta el contexto social para tu formación profesional					
2. Analiza y reflexiona sobre la coyuntura situacional a través de estudio de casos que sirven para mi propia experiencia profesional.					
3. La práctica y desarrollo de casos en resolución de problemas, ayudan a tu formación profesional.					
4. Las experiencias de aprendizaje en la tecnología sirven de respuesta a tipos de conflictos cognitivos.					
5. Las experiencias de aprendizaje según el objetivo planteado analizan y compara sus elementos.					
Dimensión 2. Aprendizaje cooperativo					
6. Trabaja de manera conjunta y colaborativa con sus compañeros de clase.					
7. Realiza un análisis minucioso para generar y construir nuevos conocimientos.					
8. Las experiencias curriculares se basan en el desarrollo de competencias.					
9. Las experiencias de aprendizaje logran desarrollar empatía entre el docente y el estudiante.					
Dimensión 3. Aprendizaje basado en problemas					
10. Elabora un plan de actividades para la realización de sus proyectos basado en problemas.					

11. Realiza un árbol de problemas para considerar la transformación del conocimiento.					
12. El árbol de problemas le permite analizar causas y efectos para desarrollar alternativas de solución frente al problema encontrado.					
13. Desarrolla sus actividades académicas de manera colaborativa en la resolución de problemas.					
Dimensión 4. Aulas invertidas					
14. En las clases semipresenciales generan contenidos digitales dinámicos.					
15. Las técnicas o herramientas usadas por el docente estimulan tu proceso de aprendizaje.					
16. El docente practica la utilización de recursos novedosos para fomentar el interés en la investigación.					
17. El docente practica en las experiencias de aprendizaje casos prácticos para una mejor comprensión en su formación profesional.					
Dimensión 5. Gamificación					
18. La aplicación de juegos dinámicos propician la comprensión de la información.					
19. Las retroalimentaciones refuerzan el contenido desarrollado mediante trivias aplicadas a la formación profesional.					
20. La experiencia de aprendizaje, evidencia un orden en las aplicaciones de los contenidos temáticos.					

GRACIAS POR PARTICIPAR.

CUESTIONARIO SOBRE COMPRENSIÓN LECTORA

Indicaciones: Estimado estudiante el presente cuestionario tiene por objetivo determinar la relación entre Variables. Para ello se aplicará un cuestionario compuesto por 27 preguntas. Este cuestionario es privado y la información obtenida es totalmente reservada y válida sólo para los fines académicos de este estudio. Por lo que le agradecemos que en su desarrollo sea extremadamente objetivo, honesto y sincero al momento de seleccionar sus respuestas. Es por ello que se ha tenido en cuenta las siguientes escalas de valoración, en cada pregunta, las cuales se marcarán con un aspa (x) la alternativa que crea conveniente

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	nunca
5	4	3	2	1

DIMENSIÓN/PREGUNTAS	VALORACIÓN				
Dimensión 1. Nivel Literal	1	2	3	4	5
1. En la comprensión lectora se presenta dificultades al distinguir la información relevante y la información secundaria.					
2. Mediante la comprensión lectora se genera el reconocimiento de la idea o ideas principales.					
3. La práctica de la lectura permite desarrollar un análisis crítico.					
4. La identificación de las relaciones de causa-efecto en una lectura facilita la resolución de problemas.					
5. Leer un texto, permite distinguir las acciones de los personajes.					
6. La comprensión lectora permite ordenar de manera secuencial las acciones de los personajes del texto.					
7. La lectura analiza, sintetiza e identifica los elementos de los personajes en cada acción.					
8. En una lectura se reconocen las acciones de los personajes considerando los diferentes tiempos.					
9. Identificar los hechos resaltantes en la secuencia narrativa crea comprensión lectora.					
Dimensión 2. Nivel inferencial					
10. Leer el título o ver una imagen de referencia del texto, predice el desarrollo del tema.					
11. Leer un texto, infiere las acciones de los personajes de manera secuencial.					
12. La interpretación del texto predice el desenlace final de los personajes.					

13. Las frases hechas con lenguaje metafórico permiten la interpretación de un texto.					
14. El uso del lenguaje figurado facilita la interpretación del texto.					
15. El uso de un lenguaje poco conocido dificulta la comprensión del texto					
16. En la lectura de un texto, el uso de un diccionario a la mano permite entender las palabras desconocidas.					
17. Sin necesidad de utilizar un diccionario, es posible inferir el significado de palabras desconocidas.					
18. Al momento de leer un texto puede deducir el significado de una palabra, de acuerdo al contexto en el que se encuentra.					
Dimensión 3. Nivel crítico					
19. Después de leer el texto emite su opinión crítica respecto de las acciones del texto.					
20. El docente realiza preguntas para que puedas emitir tu punto de vista de la lectura.					
21. El compartir opiniones con los demás produce satisfacción propia.					
22. Hay facilidades para emitir una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje.					
23. Es fácil emitir una opinión positiva a partir de la comprensión lectora.					
24. Analiza la lectura y la compara con la situación real					
25. Después de leer el texto analiza el propósito de la lectura según el autor.					
26. El texto que se lee ayuda a su desarrollo personal y profesional.					
27. Al concluir una lectura, mejoras y tienes algún cambio de actitud.					

GRACIAS POR PARTICIPAR.

Anexo 4

Modelo de consentimiento informado

Consentimiento Informado

Yo, Jose Osmar Carhuapoma Carhuapoma, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, estoy realizando la investigación titulada "Metodologías activas y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes en un Instituto Superior de Lambayeque - 2023". Por consiguiente, se le invita a participar voluntariamente en dicho estudio. Su participación será de invaluable ayuda para lograr el objetivo de la investigación.

Propósito del estudio

El objetivo del presente estudio es: Determinar la influencia de las metodologías activas en la comprensión lectora de los estudiantes en un Instituto superior de Lambayeque, 2023. Esta investigación es desarrollada en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo del Campus Cono Norte Lima aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso del Instituto Superior Pedagógico "Sagrado Corazón de Jesús"

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Este cuestionario tendrá un tiempo aproximado de 35 minutos y se realizará en el ambiente del Instituto Superior Pedagógico "Sagrado Corazón de Jesús" Tercer ciclo de la especialidad Educación Primaria las respuestas anotadas serán codificadas y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía)

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir, si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación, si no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de no maleficencia)

Indicar al participante, la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia)

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico, ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona; sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia)

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Jose Osmar Carhuapoma Carhuapoma email: brayan_picis@hotmail.com y docente Asesor Eddy Ronald Diaz Salvatierra email: ediasza4@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Maruja Reyes Chucas

Nro. DNI: 76882193

Firma: 

Lugar, Chiclayo 30 de mayo del 2023

Anexo 5

Matriz de evaluación por jueces de expertos

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Néstor Gilberto Arcos Sotomayor		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)	
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()	Educativa (X)
	Organizacional ()		
Áreas de experiencia profesional:	Educando		
Institución donde labora:	Universidad San Luis Gonzaga		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de metodologías activas
Autor (a):	Carhuapoma Carhuapoma, Jose Osmar (2023)
Objetivo:	Determinar la relación de las metodologías activas y su influencia en la comprensión lectora en estudiantes de un Instituto superior Pedagógico Público, Lambayeque - 2023
Administración:	Estudiantes del tercer ciclo de la especialidad de primaria
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Aulas del tercer ciclo de la especialidad de primaria de un Instituto superior Pedagógico Público de Lambayeque.
Dimensiones:	Aprendizaje basado en casos Aprendizaje cooperativo Aprendizaje basado en problemas Aulas invertidas Gamificación
Confiabilidad:	0.912 de alfa de Cronbach.
Escala:	(1) Nunca, (2) casi nunca, (3) algunas veces, (4) casi siempre y (5) siempre.
Niveles o rango:	Bajo 20 – 46 Regular 47 – 72 Alto 73 - 100
Cantidad de ítems:	20 ítems
Tiempo de aplicación:	15 minutos aproximadamente

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario metodologías activas elaborado por Carhuapoma Carhuapoma, Jose Osmar en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir ()
No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Néstor Gilberto Arcos Sotomayor

Especialidad del validador: Doctorado en Educación

DNI: 21510920

Chiclayo 25 de mayo de 2023



Firma del validador

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Néstor Gilberto Arcos Sotomayor
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educando
Institución donde labora:	Universidad San Luis Gonzaga
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Comprensión Lectora
Autor (a):	Cuñachi y Leyva, 2018
Adaptado:	Carhuapoma Carhuapoma, Jose Osmar (2023)
Objetivo:	Determinar la relación de las metodologías activas y su influencia en la comprensión lectora en estudiantes de un Instituto superior Pedagógico Público, Lambayeque - 2023
Administración:	Estudiantes del tercer ciclo de la especialidad de primaria
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Aulas del tercer ciclo de la especialidad de primaria de un Instituto superior de Lambayeque.
Dimensiones:	Nivel Literal Nivel Inferencial Nivel Crítico-Reflexivo
Confiabilidad:	0.942 de alfa de Cronbach.
Escala:	(1) Nunca, (2) casi nunca, (3) algunas veces, (4) casi siempre y (5) siempre.
Niveles o rango:	Inicio 27 – 45 Proceso 46 – 63 Logrado 64 – 81
Cantidad de ítems:	27 ítems
Tiempo de aplicación:	20 minutos aproximadamente

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Comprensión Lectora elaborado por Cuñachi y Leyva, 2018 y adaptado por Carhuapoma Carhuapoma, Jose Osmar en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir ()
No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador Dr. Néstor Gilberto Arcos Sotomayor

Especialidad del validador: Doctorado en Educación

DNI: 21510920

Chiclayo 25 de mayo de 2023



Firma del validador



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
ARCOS SOTOMAYOR, NESTOR GILBERTO DNI 21510920	DOCTOR EN EDUCACION Fecha de diploma: 28/04/22 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 10/03/2008 Fecha egreso: 26/02/2019	UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA <i>PERU</i>
ARCOS SOTOMAYOR, NESTOR GILBERTO DNI 21510920	MAGISTER EN EDUCACION MENCION MATEMATICA Fecha de diploma: 03/09/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA <i>PERU</i>
ARCOS SOTOMAYOR, NESTOR GILBERTO DNI 21510920	PROFESOR EN EDUCACION SECUNDARIA CIENCIAS MATEMATICAS Fecha de diploma: 18/12/1973 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA <i>PERU</i>

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Dionicio Godofredo Javier Gonzales Gonzales
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	10 años de experiencia
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de metodologías activas
Autor (a):	Carhuapoma Carhuapoma, Jose Osmar (2023)
Objetivo:	Determinar la relación de las metodologías activas y su influencia en la comprensión lectora en estudiantes de un Instituto superior Pedagógico Público, Lambayeque - 2023
Administración:	Estudiantes del tercer ciclo de la especialidad de primaria
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Aulas del tercer ciclo de la especialidad de primaria de un Instituto superior Pedagógico Público de Lambayeque.
Dimensiones:	Aprendizaje basado en casos Aprendizaje cooperativo Aprendizaje basado en problemas Aulas invertidas Gamificación
Confiabilidad:	0.912 de alfa de Cronbach.
Escala:	(1) Nunca, (2) casi nunca, (3) algunas veces, (4) casi siempre y (5) siempre.
Niveles o rango:	Bajo 20 – 46 Regular 47 – 72 Alto 73 - 100
Cantidad de ítems:	20 ítems
Tiempo de aplicación:	15 minutos aproximadamente

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario metodologías activas elaborado por Carhuapoma Carhuapoma, Jose Osmar en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA

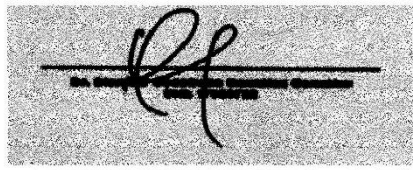
Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir ()
No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador Dr. Dionicio Godofredo Javier
Gonzales Gonzales.

Especialidad del validador: Docente Universitario

DNI: 17889722

Chiclayo 13 de mayo de 2023



Firma del validador

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Dionicio Godofredo Javier Gonzales Gonzales
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	10 años de experiencia
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Comprensión Lectora
Autor (a):	Cuñachi y Leyva, 2018
Adaptado:	Carhuapoma Carhuapoma, Jose Osmar (2023)
Objetivo:	Determinar la relación de las metodologías activas y su influencia en la comprensión lectora en estudiantes de un Instituto superior Pedagógico Público, Lambayeque - 2023
Administración:	Estudiantes del tercer ciclo de la especialidad de primaria
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Aulas del tercer ciclo de la especialidad de primaria de un Instituto superior Pedagógico Público de Lambayeque.
Dimensiones:	Nivel Literal Nivel Inferencial Nivel Crítico-Reflexivo
Confiabilidad:	0.942 de alfa de Cronbach.
Escala:	(1) Nunca, (2) casi nunca, (3) algunas veces, (4) casi siempre y (5) siempre.
Niveles o rango:	Inicio 27 – 45 Proceso 46 – 63 Logrado 64 – 81
Cantidad de ítems:	27 ítems
Tiempo de aplicación:	20 minutos aproximadamente

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Comprensión Lectora elaborado por Cuñachi y Leyva, 2018 y adaptado por Carhuapoma Carhuapoma, Jose Osmar en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

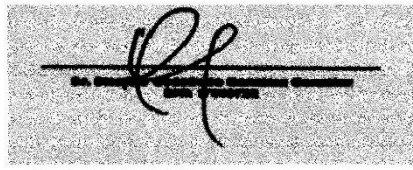
Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir ()
No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador Dr. Dionicio Godofredo Javier
Gonzales Gonzales.

Especialidad del validador: Docente Universitario

DNI: 17889722

Chiclayo 13 de mayo de 2023



Firma del validador


PERÚ

Ministerio de Educación

 Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

 Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
GONZALEZ GONZALEZ, DIONICIO GODOFREDO DNI 17889722	DOCTOR EN GESTION PUBLICA Y GOBERNABILIDAD Fecha de diploma: 23/08/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 30/06/2014 Fecha egreso: 31/12/2015	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
GONZALEZ GONZALEZ, DIONICIO GODOFREDO DNI 17889722	LICENCIADO EN ANTROPOLOGIA SOCIAL Fecha de diploma: 19/09/1975 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO PERU
GONZALEZ GONZALEZ, DIONICIO GODOFREDO DNI 17889722	MAGISTER EN GESTION PUBLICA Fecha de diploma: 07/04/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Mg. Morachimo Borrego Pablo Javier.
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	25 años de experiencia
Institución donde labora:	Universidad Nacional de Trujillo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de metodologías activas
Autor (a):	Carhuapoma Carhuapoma, Jose Osmar (2023)
Objetivo:	Determinar la relación de las metodologías activas y su influencia en la comprensión lectora en estudiantes de un Instituto superior Pedagógico Público, Lambayeque - 2023
Administración:	Estudiantes del tercer ciclo de la especialidad de primaria
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Aulas del tercer ciclo de la especialidad de primaria de un Instituto superior Pedagógico Público de Lambayeque.
Dimensiones:	Aprendizaje basado en casos Aprendizaje cooperativo Aprendizaje basado en problemas Aulas invertidas Gamificación
Confiabilidad:	0.912 de alfa de Cronbach.
Escala:	(1) Nunca, (2) casi nunca, (3) algunas veces, (4) casi siempre y (5) siempre.
Niveles o rango:	Bajo 20 – 46 Regular 47 – 72 Alto 73 - 100
Cantidad de ítems:	20 ítems
Tiempo de aplicación:	15 minutos aproximadamente

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario metodologías activas elaborado por Carhuapoma Carhuapoma, Jose Osmar en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

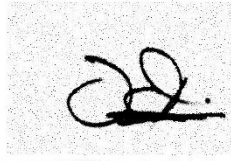
Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir ()
No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador Mg. Morachimo Borrego Pablo
Javier.

Especialidad del validador: Docente Universitario

DNI: 17922567

Chiclayo 13 de mayo de 2023

A square box containing a handwritten signature in black ink. The signature is stylized and appears to be the initials 'MB' followed by a horizontal line.

Firma del validador

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Mg. Morachimo Borrego Pablo Javier.
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	25 años de experiencia
Institución donde labora:	Universidad Nacional de Trujillo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Comprensión Lectora
Autor (a):	Cuñachi y Leyva, 2018
Adaptado:	Carhuapoma Carhuapoma, Jose Osmar (2023)
Objetivo:	Determinar la relación de las metodologías activas y su influencia en la comprensión lectora en estudiantes de un Instituto superior Pedagógico Público, Lambayeque - 2023
Administración:	Estudiantes del tercer ciclo de la especialidad de primaria
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Aulas del tercer ciclo de la especialidad de primaria de un Instituto superior de Lambayeque.
Dimensiones:	Nivel Literal Nivel Inferencial Nivel Crítico-Reflexivo
Confiabilidad:	0.942 de alfa de Cronbach.
Escala:	(1) Nunca, (2) casi nunca, (3) algunas veces, (4) casi siempre y (5) siempre.
Niveles o rango:	Inicio 27 – 45 Proceso 46 – 63 Logrado 64 – 81
Cantidad de ítems:	27 ítems
Tiempo de aplicación:	20 minutos aproximadamente

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Comprensión Lectora elaborado por Cuñachi y Leyva, 2018 y adaptado por Carhuapoma Carhuapoma, Jose Osmar en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA

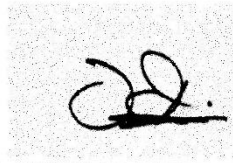
Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir ()
No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador Mg. Morachimo Borrego Pablo
Javier.

Especialidad del validador: Docente Universitario

DNI: 17922567

Chiclayo 13 de mayo de 2023

A square box containing a handwritten signature in black ink. The signature is stylized and appears to be the initials 'MB' followed by a horizontal line.

Firma del validador



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
MORACHIMO BORREGO, PABLO JAVIER DNI 17922567	MAESTRO EN CIENCIAS MENCION: FISIOLOGIA Fecha de diploma: 22/07/2005 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO PERU
MORACHIMO BORREGO, PABLO JAVIER DNI 17922567	DOCTOR EN CIENCIAS DEL DESARROLLO SOCIAL Fecha de diploma: 12/12/2008 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO PERU
MORACHIMO BORREGO, PABLO JAVIER DNI 17922567	INGENIERO AGRONOMO Fecha de diploma: 20/12/1985 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA PERU
MORACHIMO BORREGO, PABLO JAVIER DNI 17922567	BACHILLER EN AGRONOMIA Fecha de diploma: 17/04/1984 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA PERU



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DIAZ SALVATIERRA EDDY RONALD, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Metodologías activas y su influencia en la comprensión lectora en estudiantes de un Instituto superior Pedagógico Público, Lambayeque – 2023", cuyo autor es CARHUAPOMA CARHUAPOMA JOSE OSMAR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 08 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DIAZ SALVATIERRA EDDY RONALD DNI: 06768788 ORCID: 0000-0001-6164-6460	Firmado electrónicamente por: EDIAZSA4 el 08-08- 2023 07:12:36

Código documento Trilce: TRI - 0645317