



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Prácticas restaurativas en la inserción laboral de los estudiantes del
ciclo avanzado del CEBA Cristo Joven San Miguel, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Mesones García, Lucio Arturo (orcid.org/0009-0006-9019-2991)

ASESORES:

Mg. Vilcapoma Pérez, César Robín (orcid.org/0000-0003-3586-8371)

Dra. Castro Llaja, Lindomira (orcid.org/0000-0003-2343-8999)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de Calidad del Servicio

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

Al creador del universo, Dios, a mi esposa Milagros por el apoyo que me brindo en la culminación de este logro profesional.

Y a mis hijas Ingrid Q.E.P.D, Lía, porque fueron la inspiración de superación, frente a las dificultades de la vida

AGRADECIMIENTO

A la universidad César Vallejo, por permitirme realizar mi formación académica y profesional.

A mis asesores, Dr. César Vilcapoma Pérez y Dra. Lindomira Castro Llaja, a los profesores de las diferentes asignaturas, que con sus valiosos conocimientos y orientaciones permitieron el desarrollo del trabajo de investigación.

A los Mgs. Ana Maritza Boy, directora del Ceba Cristo Joven, Ángel Salina, ex director del PRONACEJ-01 y Ricardo Borja educador, por su gran apoyo para culminar el trabajo académico



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CESAR ROBIN VILCAPOMA PEREZ, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Prácticas restaurativas en la inserción laboral de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Cristo Joven San Miguel, 2023", cuyo autor es MESONES GARCIA LUCIO ARTURO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 02 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CESAR ROBIN VILCAPOMA PEREZ DNI: 09142246 ORCID: 0000-0003-3586-8371	Firmado electrónicamente por: CVILCAPOMAP el 09-08-2023 16:52:23

Código documento Trilce: TRI - 0637380





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Autorización de Publicación en Repositorio Institucional

Yo, MESONES GARCIA LUCIO ARTURO identificado con N° de Documento N° 06066167 (respectivamente), estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO y del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, autorizo (X), no autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi Tesis: "Prácticas restaurativas en la inserción laboral de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Cristo Joven San Miguel, 2023".

En el Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo, según esta estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de NO autorización:

LIMA, 03 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Autor	Firma
MESONES GARCIA LUCIO ARTURO DNI: 06066167 ORCID: 0009-0006-9019-2991	Firmado electrónicamente por: LMESONESGA263 el 03-08-2023 13:41:01

Código documento Trilce: INV - 1264627

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tabla.....	vii
Índice de figuras.....	viii
Resumen	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	7
III. METODOLOGÍA.....	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variable y operacionalización.....	18
3.3. Población, muestra y muestreo	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimientos	21
3.6. Método de análisis de datos.....	21
3.7. Aspectos éticos.....	21
IV. RESULTADOS.....	22
V. DISCUSIÓN	35
VI. CONCLUSIONES.....	41
VII. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS	10

ANEXOS.....	54
-------------	----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Percepción de los estudiantes respecto a la variable prácticas restaurativas</i>	22
Tabla 2 <i>Percepción de los estudiantes respecto a las dimensiones de las prácticas restaurativas</i>	24
Tabla 3 <i>Percepción de los estudiantes respecto a la variable inserción laboral</i> ...	25
Tabla 4 <i>Percepción de los estudiantes respecto a las dimensiones de la inserción laboral</i>	26
Tabla 5 <i>Tau C de Kendall entre Prácticas restaurativas e Inserción laboral</i>	27
Tabla 6 <i>Prueba de Wald para regresión ordinal de las variables Prácticas restaurativas e Inserción laboral</i>	28
Tabla 7 <i>Tau C de Kendall entre la dimensión Justicia restaurativa y la variable Inserción laboral</i>	29
Tabla 8 <i>Prueba de Wald entre Justicia restaurativa e Inserción laboral</i>	30
Tabla 9 <i>Tau C de Kendall entre Círculos restaurativos e Inserción laboral</i>	31
Tabla 10 <i>Prueba de Wald entre Círculos restaurativos e Inserción laboral</i>	32
Tabla 11 <i>Tau C de Kendall entre Reuniones restaurativas e Inserción laboral</i>	33
Tabla 12 <i>Prueba de Wald entre Reuniones restaurativas e Inserción laboral</i>	34

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Percepción de los estudiantes respecto a la variable prácticas restaurativas</i>	23
Figura 2 <i>Percepción de los estudiantes respecto a las dimensiones de las prácticas restaurativas</i>	24
Figura 3 <i>Percepción de los estudiantes respecto a la variable inserción laboral</i> .	25
Figura 4 <i>Percepción de los estudiantes respecto a las dimensiones de la inserción laboral</i>	26

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito determinar la influencia de las prácticas restaurativas en la inserción laboral de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Cristo Joven San Miguel. La metodología empleada fue un enfoque cuantitativo, explicativa, el nivel de la investigación fue el básico, de diseño no experimental. La población fue de 73 estudiantes, aplicando la técnica de la encuesta y el instrumento cuestionario, con 22 ítems cada uno, que fueron debidamente validados a través de juicios de experto y determinado su confiabilidad mediante el estadístico de fiabilidad alfa de Cronbach (0,858 y 0,951) Los resultados finales han demostrado que ha obtenido un valor positivo de 0.192 de índice de Nagelkerke, corroborando la influencia poco significativa entre las prácticas restaurativas y la inserción laboral. Se concluyó que, la percepción de las prácticas restaurativas fue débil en un 13.7%, mientras que, el 58.9% opinaron que fue relativa. Con respecto a la inserción laboral, se estableció que el 6.8% de los estudiantes opinaron que fue mala.

Palabras clave: Prácticas restaurativas, Inserción laboral y estudiantes.

ABSTRACT

The purpose of this research work is to determine the influence of restorative practices on the labor insertion of students of the advanced cycle of CEBA Cristo Joven San Miguel. The methodology used was a quantitative, explanatory approach, the level of the investigation was basic, of a non-experimental design. The population was 73 students, applying the survey technique and the questionnaire instrument, with 22 items each, that were duly validated through expert judgments and their reliability determined by Cronbach's alpha reliability statistic (0.858 and 0.951). The results have shown that it has obtained a positive value of 0.192 for the Nagelkerke index, corroborating the insignificant influence between restorative practices and job placement. It was concluded that the restorative perception of the practices was weak in 13.7%, while 58.9% believed that it was relative. Regarding labor insertion, it was confirmed that 6.8% of the students thought that it was bad.

Keywords: Restorative practices, Labor insertion and students.

I. INTRODUCCIÓN

Las prácticas restaurativas representan aquellas herramientas que tienden a ser empleadas dentro la práctica a fin del fortalecimiento de las capacidades y habilidades de los individuos para facilitar su desenvolvimiento laboral. Mientras que, la inserción laboral viene a ser un ámbito de desarrollo interpersonal el cual facilita a que los individuos y principalmente aquellos egresados de las instituciones puedan integrarse y ser integrados en trabajos y acciones colectivas, a fin de fortalecer sus capacidades aprendidas, no obstante; la tasa de desempleo en jóvenes tiende a ser 3 veces más alta que adultos, representado en un 21% (Kerber et al., 2019).

En el ámbito internacional, la inserción laboral de los egresados representa uno de los principales retos de la educación, además las prácticas profesionales constituyen uno de los principales componentes para la obtención de trabajo. Frente a ello, en Ecuador, el 62% de los egresados no trabajan, siendo las principales dificultades, la carencia de conocimiento en el mercado laboral 19.3%, falta de experiencia profesional 33% y la falta de políticas institucionales de inserción laboral 28% (Cedeño et al., 2019).

Asimismo, en España en los últimos años debido a la baja inserción laboral, más de 960000 jóvenes se encuentran desempleados. Sumado a ello, América Latina no es ajena a ello, según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y la Organización Internacional del Trabajo (OIT) señaló que, la inserción laboral es baja, donde la tasa de desempleo en jóvenes de Venezuela es del 27%, en Brasil la cifra es de 13%; mientras que, en Colombia el desempleo equivale al 9%, por encima de Argentina que es de 8%, seguido de Paraguay, Chile y Uruguay que es el 7%, siendo los egresos universitarios la población más afectada (Bonelli, 2019).

Del mismo modo, según la OIT el problema del desempleo en jóvenes en los últimos años viene acrecentando a partir de la emergencia sanitaria que afectó a todo el mundo y que hasta hoy en día viene afectando, el problema en la inserción laboral de los estudiantes de América latina refleja una tasa de desocupación global del 5.9%. Sumado a ello, en México un estudio señaló que, cerca del 55% de jóvenes egresados jóvenes debido a problemas de inserción laboral cuenta con

trabajo informal. Mientras que, en Ecuador los problemas de inserción laboral se reflejan con la tasa de desempleo e informalidad del 67.4% en jóvenes (Morales, 2023; González et al., 2022; Sánchez et al., 2021).

La incorporación hacia el mercado laboral reviste gran grado dado que afecta a los estudiantes y egresados a nivel mundial, quienes al terminar sus estudios presentan dificultades para integrarse al mercado laboral, debido a la carencia de competencias que exige el mercado. En América Latina, los sistemas educativos vienen reflejando obstáculos en generar egresados (profesionales) altamente calificados los cuales contribuyan en la productividad y rentabilidad empresarial. Frente a ello, es el aumento de desempleo en jóvenes, debido al bajo perfil que estos presentan al terminar sus estudios (Pineda y Moreno, 2019).

En el ámbito nacional, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) señaló que, en este último año, la tasa de desempleo en los últimos trimestres de dicho año se acrecentó en un 7.3% en comparación con el año 2021. Dichas dificultades que los jóvenes estudiantes presentan no sólo se presentan en los egresados, sino también en estudiantes quienes sufren en buscar trabajo o empresas para realizar sus prácticas laborales. Además, según la INEI son los estudiantes del sexo masculino en un 4.5% quienes más sufren para buscar empleo (Morales, 2023).

Asimismo, un estudio desarrollado en el CEBA Manuel Gonzales Prada, señaló que, esta institución ayuda a que los jóvenes con conductas delictivas a través de talleres, actividades y prácticas restaurativas, logren reinserirse a la sociedad y puedan obtener un trabajo digno, no obstante, debido la baja actitud emprendedora, el bajo compromiso e interés de estos estudiantes, así como la falta de capacidades restaurativas de los educadores frente a la educación que proporcionan genera en ellos un aprendizaje deficiente, lo cual genera que estos escolares debido a la falta competencias y aprendizajes significativos, no logren encontrar un trabajo adecuado debido a la carencia de competencias y conocimientos exigidos por las empresas, además de sus infracciones delictivas que inciden en la búsqueda de empleo (Vargas, 2021).

Del mismo modo, un estudio desarrollado en la Universidad del Callao reveló que, sólo el 64% de los egresados se encuentra trabajando y el 36% no tiene

empleo. Mientras que, en un instituto de Lima, evidenció que la inserción laboral de los egresados es baja con un 58.8%, debido a la carencia de habilidades blandas y por la falta de experiencia. Asimismo, en Chiclayo, el nivel de inserción laboral en los jóvenes egresados con discapacidad es baja en un 15% y media en un 85%, lo cual se debe a su baja capacidad (65%) y bajo desempeño (70%) (Bonelli, 2019; Girón, 2020; Cabrera, 2022).

Por otro lado, una investigación desarrollada en el CEBA, Fe y Alegría N° 7, señaló que los estudiantes, siendo la mayoría jóvenes que buscan superarse, subsanar sus errores y limitaciones a través de la educación que reciben en estos centros, vienen presentando una serie de complicaciones, las cuales están relacionadas a las prácticas y metodologías académicas insuficientes, las cuales no les permiten fortalecer su conocimientos individuales como colectivos, además las inadecuadas gestiones de los docentes y directivos vienen impactando negativamente en la formación escolar/profesional y sobre su inserción laboral, dado que debido a la falta de conocimientos, prácticas y condiciones operativas, presentan limitaciones para conseguir un trabajo laboral digno (Mori, 2022).

En Lima al distribuir la población con empleo, se estableció que el 6,2% estudió al menos un grado de primaria, el 46% tuvo educación secundaria, el 20% superior no universitario y el 28% con estudios universitarios. Frente a ello, es normal que los egresados tengan altas expectativas respecto al ingreso laboral, no obstante, la realidad con la que se topan es diferente y, es que la inserción laboral en el Perú se cada vez más difícil, lo cual se debe a la competencia, conocimientos y experiencia (Bonelli, 2019).

Sumado a ello, otra investigación desarrollada en escolares del CEBA Margarita Santa Ana de Benavides evidenció que, muchos de estos estudiantes presentan una serie de limitaciones a la hora de buscar un empleo, tales como: la carencia de experiencia laboral, pérdida de habilidades específicas, carente red de contactos o la falta de conocimiento técnico, siendo una de las causas principales que estos estudiantes dentro de sus ambientes educativos no reciben la preparación adecuada que les permita fortalecer sus capacidades, competencias y exigencias que requiere el mercado laboral, donde la mayoría de estos debido a la

falta de competencias laboral no logra conseguir un empleo seguro y estable (Infanci3n, 2019).

En el entorno regional, un estudio realizado en un tecnol3gico p3blico de Lima se1al3 que los factores que limitan la inserci3n laboral vienen a ser la carencia de habilidades blandas, con un nivel bajo del 73%, el plan curricular en un mismo nivel de 67%, la baja calidad de ense1anza en un 67%. Las dificultades concernientes a la mala formaci3n y el limitado desarrollo de competencias profesionales no culminan en las aulas, sino que estas se amplifican en la vida laboral, dado que los egresados al no contar con una buena formaci3n y limitadas pr1cticas, conlleva a la baja inserci3n en el mercado laboral (Hurtado, 2019).

En lo que refiere al ambiente institucional, en el Ceba Cristo Joven, ubicado en San Miguel, se observ3 que los estudiantes que se encuentran en ciclo avanzado vienen presentando problemas relacionados con la inserci3n laboral, donde muchos de estos tienen dificultades para buscar trabajo debido a la falta de competencias exigidas en el mercado laboral. Sumado a ello, se evidenci3 que las pr1cticas restaurativas son limitadas en los estudiantes, donde ello tambi3n dificulta la b3squeda de empleabilidad. Frente a ello, es que el estudio busca encontrar la influencia de las pr1cticas restaurativas en la inserci3n laboral de los estudiantes en la instituci3n en menc3n.

Referente a la relevancia social, se pudo exteriorizar que el estudio respecto a las pr1cticas restaurativas y la inserci3n laboral permite que los estudiantes puedan desarrollarse en las mismas condiciones, que otros adolescentes y j3venes, adem1s logren potenciar sus competencias y conocimiento a trav3s de las pr1cticas educativas, a fin de que logren resultados 3ptimos frente a las demandas y exigencias que el mercado laboral requiere constantemente.

As3 mismo, desde la perspectiva te3rica la finalidad del presente estudio es que los docentes a partir de sus pr1cticas de ense1anza se enfoquen en que los estudiantes logren los est1ndares exigidos por el mercado laboral para que alcancen una inserci3n laboral adecuada, tambi3n se busc3 desarrollar una reflexi3n respecto al existente conocimiento, as3 como efectuar un debate acad3mico a trav3s del cual se pueda comparar la variedad de teor3as consultadas y semejantes a las variables, a fin de disentir los resultados y establecer como las

prácticas restaurativas incidir negativa o positivamente sobre la inserción laboral que los estudiantes del ciclo avanzado de la institución en mención.

Para el caso de la *formulación del problema* se consideró la siguiente manifestación ¿Cuál es la influencia de las prácticas restaurativas en la inserción laboral de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Cristo Joven San Miguel? Mientras que, las *preguntas específicas* fueron las siguientes ¿Cuál es la influencia de la dimensión justicia restaurativa en la inserción laboral de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Cristo Joven San Miguel? ¿Cuál es la influencia de la dimensión círculos restaurativos en la inserción laboral de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Cristo Joven San Miguel? ¿Cuál es la influencia de la dimensión reuniones restaurativas en la inserción laboral de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Cristo Joven San Miguel?

Respecto a la *justificación* práctica del estudio, se conservó la posibilidad de incidir en la ostentación del comportamiento de los estudiantes ante el desarrollo prácticas restaurativas por parte de los docentes, donde tal incidencia puede generar modificaciones y optimizaciones sobre la inserción laboral que estos estudiantes requieren; mediante los resultados de este estudio, los docentes pudieron mejorar sus formas y metodologías de enseñanza que les brindan a los escolares a fin de fortalecer en ellos sus competencias que el mercado laboral les exige. Además, los resultados de esta investigación pudieron servir para futuros estudios, los cuales se enfoquen en la amplificación e importancia de ambas temáticas.

Así mismo, desde la perspectiva teórica la finalidad del presente estudio fue que los docentes a partir de sus prácticas de enseñanza se enfoquen en que los estudiantes logren los estándares exigidos por el mercado laboral para que alcancen una inserción laboral adecuada, también se buscó desarrollar una reflexión respecto al existente conocimiento, así como efectuar un debate académico a través del cual se pueda comparar la variedad de teorías consultadas y semejantes a las variables, a fin de disentir los resultados y establecer como las prácticas restaurativas incide negativa o positivamente sobre la inserción laboral que los estudiantes del ciclo avanzado de la institución en mención.

En relación con el aspecto metodológico, cabe manifestar que los estudios seleccionados han estado directamente asociados con la problemática estudiada, además se utilizó un cuestionario, el cual fue aplicado a los estudiantes del ciclo avanzado, en donde este instrumento presentó una alta confiabilidad al tener que pasar por un procesamiento estadístico, el cual exhiba y avale la confianza que se pudo mantener respecto a los datos procesados y analizados, contribuyendo a través de ello a la calidad de la investigación.

Mientras que, el *objetivo general* fue el siguiente: Determinar la influencia de las prácticas restaurativas en la inserción laboral de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Cristo Joven San Miguel. Además, los *objetivos específicos* fueron los siguientes: Determinar la influencia de la dimensión justicia restaurativa en la inserción laboral de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Cristo Joven San Miguel; Determinar la influencia de la dimensión círculos restaurativos en la inserción laboral de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Cristo Joven San Miguel; Determinar la influencia de la dimensión reuniones restaurativas en la inserción laboral de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Cristo Joven San Miguel.

Además, la *hipótesis general* fue la siguiente: Existe influencia significativa de las prácticas restaurativas en la inserción laboral de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Cristo Joven San Miguel. Así mismo, las *hipótesis específicas* fueron las siguientes: Existe influencia significativa entre la dimensión justicia restaurativa en la inserción laboral de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Cristo Joven San Miguel; Existe influencia significativa entre la dimensión círculos restaurativos en la inserción laboral de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Cristo Joven San Miguel; Existe influencia significativa entre la dimensión reuniones restaurativas en la inserción laboral de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Cristo Joven San Miguel.

II. MARCO TEÓRICO

En base a los *antecedentes* de la investigación, se han considerado a las siguientes exposiciones evidenciadas desde el apartado internacional y nacional:

Correa (2019), Colombia, estableció como objetivo el análisis de la intervención penitenciaria en referencia con la justicia restaurativa. La metodología fue no experimental, aplicando el cuestionario hacia 32 personas. Los resultados han señalado que el 53.00% de los jóvenes han contado con una condena de reclusión, en donde estos han sido expuestos hacia condiciones de infraestructura de bajas condiciones de calidad, principalmente encontrándose representadas por mazmorras. Se concluyó que la capacidad de reinserción de las personas hacia la vida social se ha visto perjudicada por inadecuados planes de capacitación al interior de los penales.

Ríos (2021), Colombia, consignó como objetivo el estudio de la reinserción laboral dentro del ámbito penal. La metodología fue no experimental, usando la guía de entrevista para recolectar datos de 2 jueces. Los resultados han manifestado que el proceso de responsabilidad penal ha encontrado grandes falencias, centradas principalmente en la falta de capacidad de la institución penal, para poder mejorar la conducta del individuo. Mientras que, se alcanzó a concluir que por medio del artículo 376 del código penal, se ha tenido que asegurar la calidad de vida de la persona dentro de los penales.

Santacruz (2021), Colombia, formuló como objetivo examinar como las prácticas restaurativas contribuyen en el mejoramiento de la convivencia escolar y lo referido a la resolución de conflictos. La metodología de la indagación fue mixta, descriptiva, explicativo, la muestra integrada por 10 educandos y 10 padres de familia, usando la encuesta para adquirir datos. Los resultados exhibieron que, el 90% manifestó que las relaciones de la comunidad se basan en interacciones positivas, el 100% sabe que todo comportamiento negativo va en contra de los principios formativos, el 70% señaló que los conflictos se presentan siempre fuera del salón, el 70% mencionó que sí conoce el proceso de Atención Integral de convivencia. Por ello se llegó a concluir que las prácticas restaurativas sí contribuyeron al cumplimiento de la convivencia escolar.

Pedroza y Mercado (2022), Colombia, estableció como objetivo la construcción subjetiva del estudiante como media representativa de las prácticas restaurativas. La metodología fue no experimental, aplicando la entrevista hacia 10 participantes. Los resultados han señalado que los sujetos de estudio han contado con la necesidad de contar con una construcción permanente de proyectos de vida, buscando el buen comportamiento y conducta. Se ha concluido que, la construcción subjetiva de una persona ha tenido que ver con la comunicación en la que se ha incurrido para valorar los modos de comportamiento de la persona.

Ayos (2020), Colombia, planteó como objetivo el análisis de la resiliencia de los estudiantes que se han encontrado en el proceso de reinserción laboral, de acuerdo con una realidad subjetiva. La metodología fue no experimental, aplicando la entrevista hacia una muestra de jóvenes. Los resultados han manifestado que la condición de vida de cada persona se ha visto valorada de acuerdo con la carencia de capacidades percibidas por estos, en donde las malas juntas y la falta de un líder familiar ha afectado significativamente la relación que este ha tenido con el entorno. Mientras que, se concluyó que la consolidación de un ambiente de paz ha afectado el proceso de inserción del individuo.

Quintero y Sanz (2020), Argentina, consignaron como objetivo la caracterización estatal en cuanto a la mejora en el proceso de inserción de jóvenes en conflicto con la ley. La metodología fue no experimental, aplicando la guía de análisis documental hacia documentos bibliográficos relacionados con el tema tratado. Los resultados han manifestado que la reconstrucción de las relaciones sociales ha tenido que ver con la adecuación de los elementos de entorno, garantizando la socialización. Mientras que, se ha llegado a concluir que el conflicto en este tipo de menores ha tenido que ver con la poca reparación de los daños psicológicos de estos.

Arbulú (2022), Tarapoto, buscó como objetivo, el estudio de la justicia restaurativa en cuanto a la reparación de la víctima. La metodología fue descriptiva, aplicando la entrevista a 9 expertos. Los resultados han manifestado que los arquetipos que han encontrado dependencia en la posibilidad de restaurar a un individuo han estado basados en la condición psicológica, social y jurídica. Se ha concluido que, el proceso práctico restaurativo, no solo ha tenido que ver con la

entidad que acoge al menor que ha cometido el acto delictivo, sino con el cumplimiento de normas.

Barletta (2022), Lima, planteó como objetivo el análisis de la percepción de los adolescentes que han requerido de apoyo laboral por problemas penales. La metodología fue no experimental, aplicando la entrevista hacia 8 adolescentes. Los resultados han manifestado que las infracciones cometidas por las personas han afectado no solo a otro tipo de individuos, sino que estas han requerido de ser tratadas, para garantizar la reinserción efectiva. Se concluyó que, la gerencia social no solo ha buscado compensar la infracción de acuerdo con la ley penal, sino que se ha buscado la modificación de la conducta del individuo.

Tejada et al. (2020), Lima, plantearon como objetivo el estudio de la responsabilidad social empresarial, en referencia con la incidencia manifestada en cuanto a menores que han ido en contra de la ley. La metodología fue correlacional, aplicando el cuestionario a una muestra de más de 300 personas. Los resultados han señalado que el 25.00% de la muestra ha contado con características de buen orden, respeto hacia la autoridad y han sido disciplinados, lo que ha generado que su proceso de inserción laboral pueda haber sido eficiente. Se concluyó que existió relación significativa entre las variables, contando con un valor de sigma inferior a 0.050.

Polleri (2022), Lima, estableció como objetivo el estudio de las políticas de prevención como medio de la efectividad de la resocialización del adolescente. La metodología fue no experimental, aplicando a entrevista a 5 operadores de justicia. Los resultados han señalado que más del 50.00% de los adolescentes que suelen tener un comportamiento adecuado dentro del penal, suele contar con altas posibilidades de poder verse insertado hacia la sociedad de forma efectiva. Se ha concluido que el consumo de alcohol, drogas y falta de educación, han sido motivos para complicar el proceso de reinserción.

Prudenci (2020), Trujillo, expuso como objetivo el estudio de diferentes componentes estratégicos que han afectado el proceso de reinserción laboral dentro de un contexto social. La metodología ha sido no experimental, aplicando la encuesta hacia un total de 20 adolescentes. Los resultados han expuesto que el 62.30% de los adolescentes han contado con una edad de entre los 18 a los 20

años, en donde la desviación estándar del tiempo de infracción ha sido de 28.60. Se concluyó que, el proceso de reinserción ha tenido que ver con la efectividad de los programas planteados dentro del penal.

En referencia con las **bases teóricas**, se han manifestado las siguientes exposiciones conceptuales:

Las **prácticas restaurativas (PR)** son una forma de abordar las relaciones entre las personas, las comunidades y las instituciones, que se basa en el compromiso y la responsabilidad compartida para resolver los conflictos y promover la restauración y la reconciliación. Esta filosofía de justicia restaurativa se centra en el compromiso de las partes para buscar una solución justa y viable, en lugar de simplemente castigar al ofensor. Esta metodología se enfoca en la restauración de la dignidad y la responsabilidad personal, así como en el fortalecimiento de las relaciones entre las personas involucradas (Esquivel, 2020).

Estas PR se basan en la comprensión de que la responsabilidad de solucionar los problemas no sólo recae en los ofensores, sino también en la comunidad. En lugar de simplemente castigar a los ofensores, se busca promover el diálogo y el entendimiento para llegar a una solución que sea satisfactoria para todos. Esto se logra a través de la creación de espacios seguros para la discusión, el intercambio de información y la búsqueda de soluciones creativas. Estas conversaciones pueden tener lugar entre los ofensores y sus víctimas, así como entre la comunidad y los profesionales de la justicia (Adams, 2019).

Las PR también promueven el respeto mutuo y la responsabilidad personal. Esto significa que los ofensores y las víctimas tienen la oportunidad de hablar directamente entre sí sobre la situación y trabajar juntos para encontrar una solución satisfactoria. Esta filosofía se basa en el principio de que la responsabilidad de solucionar los problemas recae en ambas partes, y no sólo en el ofensor (Ingellis y Esteban, 2021).

Además, las PR promueven la prevención de la violencia y los conflictos. Esto se logra al educar a la gente sobre cómo identificar y evitar situaciones que puedan desencadenar conflictos. La idea es promover una cultura de respeto, comprensión y colaboración en lugar de una cultura de violencia y castigo. Esto

ayuda a prevenir futuros conflictos y crear un entorno seguro y saludable para todos (Lodi et al. 2022).

Finalmente, las PR también pueden ayudar a construir una cultura de justicia. Esto significa promover la igualdad y la equidad entre todas las partes y trabajar para construir relaciones más saludables entre las personas. Esto puede contribuir a una comunidad más fuerte y justa para todos, y puede ayudar a los ofensores a tomar responsabilidad por sus acciones y mejorar sus vidas (Parker y Bickmore, 2020).

En cuanto a las **características** de las PR, se puede manifestar que estas han estado centradas en el reconocimiento de responsabilidad, el enfoque hacia la solución del problema, la reconstrucción de las relaciones y el reconocimiento de la humanidad, en donde todas estas han sido fundamentales para poder generar la conformación de un ser humano con un comportamiento ético (Pomar y Pinya, 2020).

En referencia con la **importancia**, se puede manifestar que esta tiene como objetivo fundamental, el de promover la responsabilidad en base al respeto y con la intención de que se pueda incidir en la resolución de conflictos, en contraste con el castigo o la retribución que ello genera. Además, dichas prácticas corresponden a ser principios que eviten generar un daño significativo hacia una persona (Maglione, 2019).

De acuerdo con los **tipos**, se puede señalar que estas pueden ser las formales, las cuales incluyen una serie de procesos sobre los cuales se pueda buscar la reparación del comportamiento del ser humano, las prácticas informales, basadas en no contar con una estructura gubernamental sobre la cual se pueda conformar o mejorar la conducta del individuo, las prácticas basadas en la comunidad, en donde estas tienen que ver con el contexto social de una persona, siendo representado por un líder comunal. Mientras que, no se puede dejar de lado a las prácticas basadas en las escuelas, las cuales se desarrollan dentro de un contexto escolar (Ríos et al., 2019).

En relación con el **impacto** positivo de este tipo de prácticas, se puede manifestar que este tiene que ver con la inclusión de mejoras en términos de las

habilidades de liderazgo o la capacidad de poder resolver conflictos de cada uno de los participantes, con la intención de promover la responsabilidad, colaboración, confianza y respeto mutuo (Nascimento et al., 2022).

La **dimensión justicia Restaurativa** es un enfoque innovador que promueve la restauración de los daños causados por los actos delictivos, al tiempo que brinda al ofensor la oportunidad de responsabilizarse por sus acciones. Esta metodología, permite que el ofensor y la víctima, junto con sus familias, amigos o miembros de la comunidad (Barletta, 2022), entren en contacto para abordar el tema del delito, su impacto y los pasos necesarios para alcanzar una compensación adecuada. Esto se logra mediante reuniones entre los involucrados, con el objetivo de que el ofensor entienda las consecuencias de su acción, y realice una compensación a la víctima. La justicia restaurativa no es un proceso judicial, sino que es una alternativa al sistema tradicional de justicia penal (Bonelli, 2019). Esta metodología se basa en el respeto mutuo, la escucha, la comprensión y el diálogo para promover la reconciliación, la responsabilización y la curación de las heridas (Murhula y Tolla, 2020).

Esta es una metodología alternativa al sistema tradicional de justicia penal, que se basa en el respeto mutuo, la escucha y el diálogo. Esta práctica se centra en restaurar el daño causado por los actos delictivos, y en dar al ofensor la oportunidad de responsabilizarse por sus acciones (Arbulú, 2022). Esto se logra mediante reuniones entre el ofensor, la víctima y sus familiares, amigos o miembros de la comunidad, con el fin de promover la reconciliación, la responsabilización y la curación de las heridas (Ayo, 2020). La Justicia Restaurativa es un enfoque innovador que permite abordar el tema del delito y su impacto, así como para alcanzar una compensación adecuada para la víctima (Lustick, 2022).

La **dimensión círculos restaurativos** son una herramienta de gestión educativa utilizada para enfrentar problemas y restaurar el orden en la comunidad. Esta metodología surge de la necesidad de encontrar soluciones creativas a situaciones donde hay una relación desgastada entre los involucrados (Afrashtehfar, 2021). Los círculos restaurativos son una estrategia de abordaje donde se prioriza el diálogo entre las partes con el fin de resolver los conflictos de forma constructiva (Procter, 2022). Esta metodología se fundamenta en el respeto

mutuo y en el reconocimiento de los derechos de todas las partes (Moery et al., 2020). En esta estrategia se busca establecer una forma de comunicación abierta entre los involucrados para que puedan escucharse y entenderse (Wood y Suzuki, 2020). Esto permite que las partes involucradas encuentren una solución viable para el conflicto (Pali y Maglione, 2023). Los círculos restaurativos son una herramienta de gestión educativa que ofrece una forma creativa de abordar los conflictos, permitiendo que se resuelvan de manera eficaz y de forma pacífica (Davison et al., 2022). Esto permite que los involucrados se sientan satisfechos con el resultado y que la relación entre ellos se fortalezca (Weaver y Swank, 2020).

La **dimensión reuniones restaurativas** son una práctica pedagógica dirigida a la educación y la restauración. Estas reuniones se basan en una metodología de diálogo, otra forma de abordar conflictos y problemas en un entorno de aprendizaje (Cabrera, 2022). Las reuniones restaurativas se centran en la reconciliación, la construcción de comunidad, el fortalecimiento de la responsabilidad, el desarrollo de competencias sociales, la prevención de desafíos y la promoción de relaciones saludables (Pfander, 2020). Estas reuniones buscan ayudar a los alumnos a desarrollar habilidades para la resolución de conflictos, la construcción de relaciones, la construcción de comunidades y el desarrollo de responsabilidad personal (Cedeño et al., 2019). Estas reuniones permiten a los alumnos entender cómo abordar los conflictos de manera efectiva y cómo construir relaciones positivas con los demás (Sandwick et al., 2019). Las reuniones restaurativas ayudan a los alumnos a desarrollar habilidades de comunicación, empatía, colaboración y respeto (Correa, 2019). Estas estrategias ayudan a los alumnos a desarrollar habilidades para la prevención y el manejo de conflictos, la construcción de comunidad y la responsabilidad social (Marder, 2020).

En cuanto a la **teoría de Mark Umbreit**, en la que se promueven los valores de la restauración y la reconciliación. Esta teoría se basa en el concepto de que todos los individuos tienen derecho al respeto y la dignidad, y que los conflictos pueden ser abordados de una forma que promueva el diálogo y la cooperación (Acosta et al., 2019). Esta teoría se enfoca en el proceso de reconciliación y restauración de la relación entre las personas que sufren los conflictos, en lugar de centrarse en la imposición de una solución o castigo (Pillado, 2019).

La **Inserción Laboral (IL)** es el proceso mediante el cual una persona que se encuentra buscando el primer empleo o una persona que quiere cambiar de oficio, logra insertarse y/o reinsertarse en el mercado laboral (Velez et al., 2020). Esta inserción puede ser de forma temporal o indefinida, dependiendo de la posición a la que se opta. El objetivo principal de la IL es que el individuo logre una mejora en su situación económica, adquiriendo una mayor independencia (Varas, 2020).

Para lograr una buena IL, es importante contar con un buen nivel de formación académica, así como una adecuada preparación para enfrentar entrevistas y afrontar los requerimientos del puesto al que se aspira. La adquisición de habilidades y competencias también puede resultar de gran ayuda para alcanzar el éxito en el proceso de inserción (Scholl y Townsend, 2023):

Además de la preparación académica y profesional, la IL también requiere la ayuda de otras entidades como el estado, los organismos privados, las empresas, entre otros (Zamora y Thalheim, 2020). Estos últimos pueden ofrecer una variedad de medidas, como la elaboración de planes de ayuda para los demandantes de empleo, trabajos temporales, programas de formación y desarrollo, y programas de becas para la formación de profesionales (Procter, 2022).

La IL también puede contar con el apoyo de la comunidad. Esto puede ser a través de la colaboración en programas de voluntariado, el aporte de recursos, el establecimiento de vínculos entre las empresas y los demandantes de empleo, la creación de redes de contactos, entre otros (Campos y Oliveira, 2021).

Un buen proceso de IL debe tener como objetivo la mejora de la situación económica de los demandantes de empleo, así como la optimización de los recursos disponibles para la búsqueda de empleo. Esto significa que se debe buscar un equilibrio entre la oferta y la demanda de puestos de trabajo, y se debe trabajar para crear una cultura laboral sostenible (Orth y Ayres, 2021). Esto significa que los procesos de IL deben tener en cuenta los intereses de todos los involucrados en el proceso, tanto de los empleadores como de los demandantes de empleo (Springs, 2022).

Dentro de las características del tema en estudio, se puede exponer que estas están basadas en la preparación, el acceso, la asignación y el mantenimiento, con la finalidad de que se pueda manifestar la posibilidad de poder contar con un empleo, después de haber cometido un acto que ha afectado a la sociedad o población (Rainbolt et al., 2019).

En referencia con la importancia, se puede manifestar que esta se basa en un proceso fundamental sobre la cual se debe de mantener el ingreso hacia el mercado laboral, en donde el empleo debe de ser estable, con la finalidad de mejorar la calidad de vida laboral y permitir que su integración sea total (Sweeney, 2022):

De acuerdo con los tipos de inserción laboral, se puede señalar que estos han sido cinco, la inserción directa, la que tiene que ver con obtener una vía de acceso asequible hacia una determinada persona para poder ocupar un puesto de trabajo, la inserción por intermediación, la que está relacionada por medio de la asociación que se mantiene con un empleo, la inserción por proyectos (Hollands et al., 2022), los cuales tienen que ver con programas sociales que esperan mantener un acceso rápido de un individuo hacia el ámbito laboral, la inserción temporal, normalmente limitado en cuanto a tiempo y periodo de acceso, y la inserción por medio de bolsa de trabajo, en donde este queda delimitado por la formación o acceso hacia un empleo por medio de una bolsa de trabajo o entidad dedicado hacia ello (Maquera et al., 2021).

En referencia con el impacto positivo, se puede manifestar que este tiene que ver con la posibilidad de superar las dificultades por parte de un individuo, al momento de mantener un proceso de reinserción hacia la sociedad que pueda esperar beneficios directos hacia el sentido de vida y el trabajo, en donde ello llega a afectar de manera positiva hacia la autoestima, estabilidad, mejora en la salud física, mental, entre otras condiciones arraigadas (Fisk, 2023).

La **dimensión intermediación laboral** se refiere a la prestación de servicios por parte de terceros para facilitar la colocación de candidatos en empleos. El proceso puede abarcar desde la búsqueda activa de empleo para los candidatos hasta la identificación de oportunidades de empleo adecuadas. La intermediación laboral puede incluir la oferta de orientación profesional, entrevistas, pruebas,

entrenamiento y asesoramiento para los candidatos (Márquez, 2021). La intermediación laboral también puede ayudar a los empleadores a encontrar candidatos adecuados para sus puestos de trabajo, así como a proveerles con consejos sobre cómo reclutar y seleccionar a los mejores trabajadores. Esta forma de búsqueda de empleo es cada vez más importante para los trabajadores, ya que les ayuda a encontrar el trabajo adecuado para sus necesidades y habilidades (Afrashtehfar y Saeed, 2021).

Los servicios de intermediación laboral también pueden incluir la provisión de información sobre salarios y condiciones de trabajo, así como la negociación de contratos laborales (Varona, 2020). Esto puede ayudar a los trabajadores a mejorar sus condiciones laborales y obtener mejores salarios. Además, la intermediación laboral puede proporcionar servicios para ayudar a los trabajadores a encontrar empleos en el extranjero, así como para conseguir becas para formación profesional. Estas actividades pueden ofrecer una gran ayuda para los trabajadores que deseen mejorar su situación laboral (Konovalov, 2020):

La **dimensión situación laboral** es un término referido a la posición que ocupa una persona dentro de una organización. Esta situación se refiere a la jerarquía, el campo de trabajo, el nivel de responsabilidad y los beneficios que se reciben por un puesto de trabajo. La situación laboral puede variar desde un trabajador temporal hasta un cargo ejecutivo (Maglione, 2022). La situación laboral se compone de diversos factores, como el nivel de educación, la experiencia, la aptitud para el trabajo, la capacidad de trabajo en equipo, el desempeño y el comportamiento. También se incluyen los salarios, el seguro de salud, los beneficios, la estabilidad y la seguridad que se obtiene de una posición. Estos elementos determinan la situación laboral de una persona (Mas et al., 2022).

Los factores que influyen en la situación laboral también incluyen la antigüedad, la formación, los logros y la reputación en el trabajo. Estos factores son importantes para determinar el nivel de responsabilidad que se asigna a una persona en su trabajo. La antigüedad juega un papel importante en la situación laboral, lo que permite a la persona acumular conocimientos y experiencia. El nivel de educación también se considera como un factor importante para mejorar la situación laboral (Hobson et al., 2022). La formación es necesaria para desarrollar

habilidades y conocimientos para un trabajo. Los logros también son importantes para mejorar el nivel de responsabilidad en un trabajo. Por último, la reputación de una persona en el ámbito laboral es importante para mejorar su situación (Rodríguez y Papic, 2023).

La teoría de inserción laboral fue propuesta por Lawrence Stenhouse. Esta teoría es un enfoque educativo que busca preparar a los estudiantes para adaptarse al entorno laboral y prepararlos para una vida profesional exitosa. La teoría de IL se basa en la idea de que los estudiantes deben adquirir habilidades que los ayuden a ser exitosos en sus carreras profesionales. Esto incluye habilidades como la investigación, el pensamiento crítico, la solución de problemas, la comunicación, y la toma de decisiones (Villela, 2020).

III. METODOLOGÍA

La investigación fue de enfoque cuantitativo, considerando que se manifestó no sólo la valoración de los resultados por medios numéricos o estadísticos, sino que Cabezas et al. (2019), lo definen como aquel estudio sobre el cual se puede evidenciar la valoración por medio de representaciones numéricas, con la finalidad de poder comprender un contexto dado.

Así mismo, esta fue explicativa, debido a que se buscó comprender cómo es que las PR pueden influenciar de manera directa en la inserción laboral de los estudiantes considerados dentro del estudio, considerando con ello que Ríos (2017), lo exponen como aquel estudio que busca establecer explicaciones acerca de una condición de incidencia o modificación del comportamiento de una variable.

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación fue de nivel básico, porque el investigador tomó en cuenta un marco teórico, consideradas en las bases teóricas y salvaguardadas en referencia con los antecedentes del estudio. Arias y Covinos (2021), lo han manifestado como aquel estudio que busca la generación de un conocimiento determinado, en coherencia con el análisis de la realidad en inspección.

3.1.2. Diseño de investigación

En referencia con el diseño, este fue no experimental, en donde se mantuvo con ello la no alteración o manipulación de las variables de análisis, con lo cual, Arias et al. (2022), lo manifiestan como aquella posibilidad de reducir cualquier tipo de incidencia por parte del investigador acerca de un problema dado.

3.2. Variable y operacionalización

La variable independiente Prácticas restaurativas (PR), queda definido del siguiente modo: Las PR son consideradas como aquella serie de herramientas que permiten prevenir, gestionar y resolver diferentes situaciones de conflicto, sobre los cuales se puede encontrar la permisión de mejora de la convivencia laboral y el reforzamiento de vínculos afectivos (Esquivel, 2020).

Así mismo, las dimensiones de esta quedaron manifestadas de la siguiente forma: Justicia restaurativa, Círculos restaurativos y Reuniones restaurativas.

La variable dependiente Inserción laboral, queda definido del siguiente modo: La IL corresponde a ser una realidad que permite la inclusión dentro del mercado laboral a una serie de individuos, buscando la compensación económica coherente con la preparación del individuo (Varas, 2020).

Así mismo, las dimensiones de esta quedaron manifestadas de la siguiente forma: Intermediación laboral y Situación laboral.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

La población quedó representada por un total de 73 estudiantes de 4to año ciclo avanzado del CEBA Cristo Joven, ubicado en el Centro Juvenil de Rehabilitación y Diagnóstico de Lima. Arias y Covinos (2021), evidencian que la población se ve representada por una serie de individuos sobre los cuales se puede comprender o analizar un determinado contexto de análisis.

Criterios de inclusión

Estudiantes que formen parte del 4to año ciclo avanzado de educación básica alternativa

Estudiantes de sexo masculino que son atendidos en PRONACEJ- Lima-01

Criterios de exclusión

Estudiantes que están en otros grados de estudios (1er año al 3er año)

Estudiantes que se encuentre en el programa de atención intensiva (PAI)

3.3.2. Muestra

En el presente estudio, no se ha realizado el cálculo de la muestra, debido a que se consideró un estudio censal, siendo un total de 73 estudiantes en donde Arias et al. (2022), lo comprende como aquella tendencia de selección de muestra, que repercute en considerar a la totalidad de los individuos de una población, como parte del estudio.

3.3.3. Muestreo

No se mantuvo el empleo del muestreo, debido a que se ha considerado una muestra censal, en donde no ha sido posible la limitación o eliminación de participantes dentro del estudio, comprendiendo que Cabezas et al. (2019), lo exponen como aquel criterio que elimina a la selección y considera a la totalidad de los integrantes de un ámbito de estudio.

3.3.4. Unidad de análisis

La unidad de análisis quedó manifestada por cada estudiante de 4to año del CEBA, en donde Ríos (2017), establece que estos representan a los participantes sobre los que se espera obtener información relevante para responder a los objetivos planteados.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la presente investigación la técnica empleada fue la encuesta dirigida, Porque mediante la codificación se facilita la realización de comparación y análisis de datos más rápido ,contando con el empleo del instrumento estructurado de un cuestionario, luego del desarrollo de la matriz de operacionalización correspondiente, en donde la escala de valoración fue la politómica, contando con la disposición Likert, con la siguiente posibilidad de respuesta: Totalmente en desacuerdo (1), En desacuerdo (2), Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (3), De acuerdo (4) y Totalmente de acuerdo (5)..

En relación con el primer instrumento, para la medición de la variable “Prácticas restaurativas”, se mantuvo un total de 22 ítems y su validación se realizó por medio de tres expertos, estando conformados por tres magísteres, los cuales pudieron verificar la relevancia, claridad y la pertinencia de cada uno de los ítems manifestados, en donde se obtuvo el dictamen de aplicable.

En referencia con la confiabilidad, esta se realizó por medio de la aplicación de la prueba piloto hacia un total de 10 individuos, después de la verificación de la confiabilidad, al obtener un valor de 0.858, se demostró que el instrumento fue confiable (Ver anexo 5).

Para el caso de la segunda variable, se contó con un total de 22 ítems, los cuales se representaron en cuanto a calidad por medio de la validez por juicio de expertos, demostrando la aplicabilidad del instrumento de recojo de información. En referencia con la confiabilidad de este, se aplicó el Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.951 que demostró la alta confianza en el proceso de recojo de datos.

3.5. Procedimientos

Para tal efecto, se desarrolló el cuestionario, el mismo que tuvo que ser ofrecido a cada uno de los estudiantes de la muestra de estudio, en coordinación con el representante legal de la entidad en análisis, el cual debió de firmar la carta de consentimiento informado y proceder con el recojo de data relacionada con el estudio. Se tuvo que solicitar el permiso para la difusión del cuestionario y la recolección de los datos de manera presencial.

3.6. Método de análisis de datos

En relación con el análisis estadístico, se contó con el empleo de la estadística descriptiva con la finalidad de poder representar la información por medio de figuras y tablas, en donde ello demostró la caracterización de la muestra de análisis. Se complementó ello por medio de la estadística inferencial, con la intención de incurrir en el uso del Tau C de Kendall y Regresión ordinal, para contrastar las hipótesis planteadas, en donde dichos procedimientos se realizaron de acuerdo con el software estadístico SPSS.

3.7. Aspectos éticos

Se consideró el formato APA, para la redacción, como el software Turnitin y la RVI N° 062-2023-VI- UCV. Para el desarrollo de la investigación se respetó la opinión de cada uno de los participantes, los cuales se involucraron de manera anónima, considerando que estos ofrecieron respuestas responsables en coherencia con los objetivos del estudio. De este modo, los resultados y el desarrollo de la totalidad de la investigación debieron de ser honesta y transparente, contando con el aporte de autores que tuvieron que ser citados y referenciados con la finalidad de que no se pueda alterar la versión bibliográfica de estos. Cabe señalar que la información recuperada no tuvo ninguna alteración o manipulación, considerando los datos reales de manera integral.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

En la tabla 1 y figura 1 mencionadas posteriormente, se puso en evidencia que un total de 10 estudiantes o el 13.7% han señalado que las prácticas restaurativas han sido percibidas con un comportamiento débil; así mismo, un total de 43 estudiantes o el 58.9% han manifestado que se ha contado con una tendencia relativa en cuanto a este tipo de prácticas, en donde no se puede dejar de lado el hecho de que la condición fuerte fue percibida por un total de 20 estudiantes o el 27.4%, lo cual ha representado una diferencia significativa entre aquellos estudiantes que han mencionado una percepción débil en cuanto a las prácticas restaurativas, como aquellos que han manifestado una tendencia relativa dentro de la institución analizada.

Este comportamiento se ha debido a que los estudiantes han manifestado la necesidad de establecer mejoras considerables en términos de la justicia restaurativa, debido a que esta llega a contar con el potencial de poder establecer una serie de vínculos o compromisos con amplia incidencia en cuanto a los círculos restaurativos, bien complementados con la posibilidad de que el estudiante llegue a restaurar no solo su actitud, sino la percepción que las personas llegan a tener con dichos elementos que lo rodean.

Tabla 1

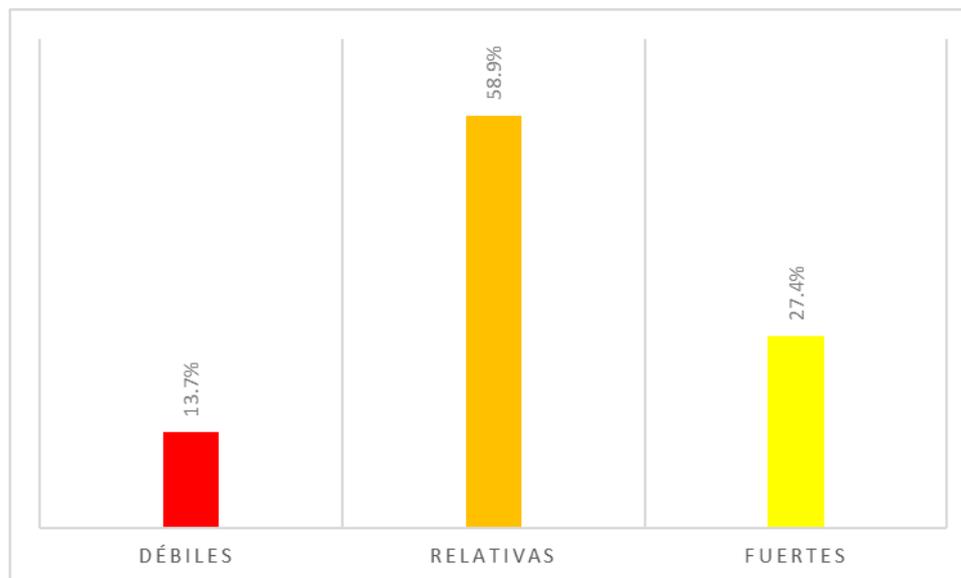
Percepción de los estudiantes respecto a la variable prácticas restaurativas

Prácticas restaurativas	Frecuencia	Porcentaje
Débiles	10	13,7
Relativas	43	58,9
Fuertes	20	27,4
Total	73	100,0

Fuente: Elaboración propia

Figura 1

Percepción de los estudiantes respecto a la variable prácticas restaurativas



Fuente: Elaboración propia

En la tabla 2 y figura 2 se ha podido establecer que la justicia restaurativa se ha encontrado en una tendencia relativa de acuerdo con un total de 42 estudiantes que representaron el 57.5%, condición manifestada en el caso de los círculos restaurativos, en donde se ha manifestado esta misma percepción por 41 estudiantes o el 56.2%. Mientras que, para el caso de las reuniones restaurativas, se ha podido establecer que 45 estudiantes o el 61,6% han señalado una tendencia relativa. Así mismo, se puede observar que solo 8 estudiantes, es decir 11.0%, señalan que la Justicia restaurativa es débil, respecto a los círculos restaurativos, solo 11 estudiantes, es decir 15.1% perciben como débil los círculos restaurativos y finalmente que son 11 estudiantes o 15.1% indicaron como fuertes a las reuniones restaurativas.

Cabe señalar que la tendencia que se ha manifestado en cuanto a la justicia restaurativa, ha tenido que ver con la percepción que los estudiantes han llegado a haber tenido en cuanto a las medidas que estos esperan por parte de la institución para poder aumentar su nivel de uso de herramientas que puedan servirles para el ámbito laboral, en donde no solo esperan contar con dichas capacitaciones, sino con el compromiso de la entidad con su proceso restaurativo, contando con la

posibilidad de mantener vínculos saludables que los beneficien en el ámbito laboral y como personas.

Tabla 2

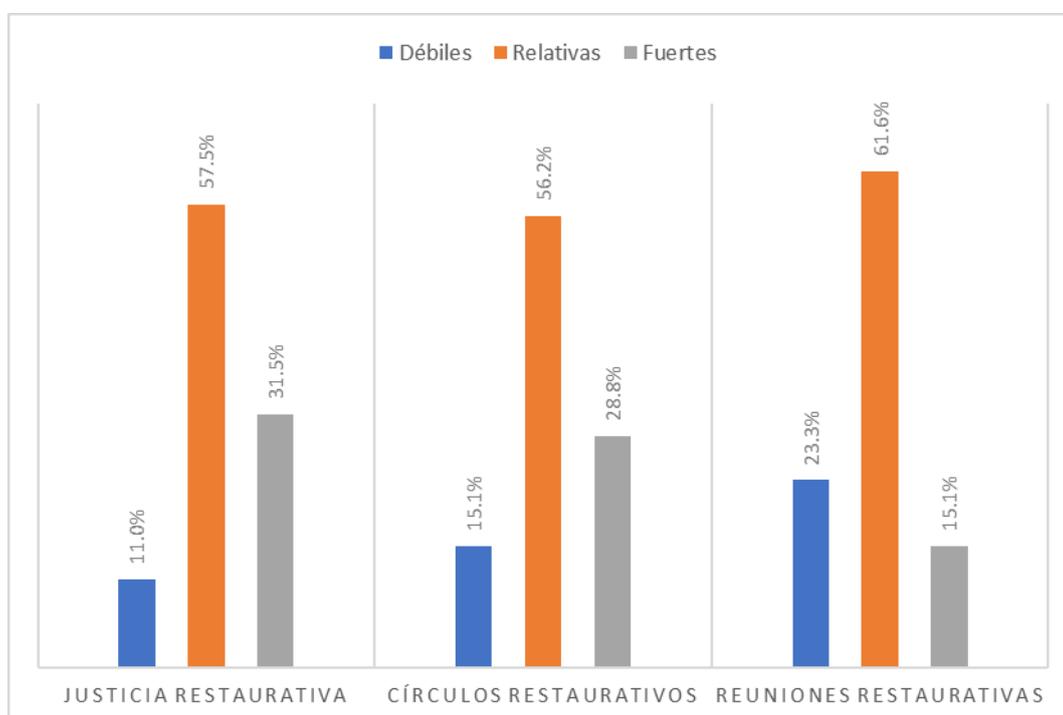
Percepción de los estudiantes respecto a las dimensiones de las prácticas restaurativas

	Justicia restaurativa		Círculos restaurativos		Reuniones restaurativas	
	N	%	N	%	N	%
Débiles	8	11.0	11	15.1	17	23.3
Relativas	42	57.5	41	56.2	45	61.6
Fuertes	23	31.5	21	28.8	11	15.1
Total	73	100,0	73	100,0	73	100,0

Fuente: Elaboración propia

Figura 2

Percepción de los estudiantes respecto a las dimensiones de las prácticas restaurativas



Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con lo manifestado en la tabla 3 y figura 3 posteriormente expuesta, se ha podido establecer que la inserción laboral ha sido percibida en una condición mala por un total de 5 o el 6.80% de los estudiantes, en cuanto a la condición regular, un total de 23 estudiantes o el 31.50% de estos lo han afirmado;

mientras que, no se ha podido dejar de lado el hecho de que un total de 35 estudiantes o el 47.90% han manifestado una condición buena y un total de 10 estudiantes o el 13.70% lo han manifestado como una condición muy buena.

Esta tendencia ha sido consecuencia de la percepción que los estudiantes han llegado a haber tenido acerca de la necesidad de mantener prácticas preprofesionales de mayor valor, en donde no se debe de dejar de lado la conformación de convenios institucionales que permitan conformar un adecuado proceso de inserción dentro del mercado laboral.

Tabla 3

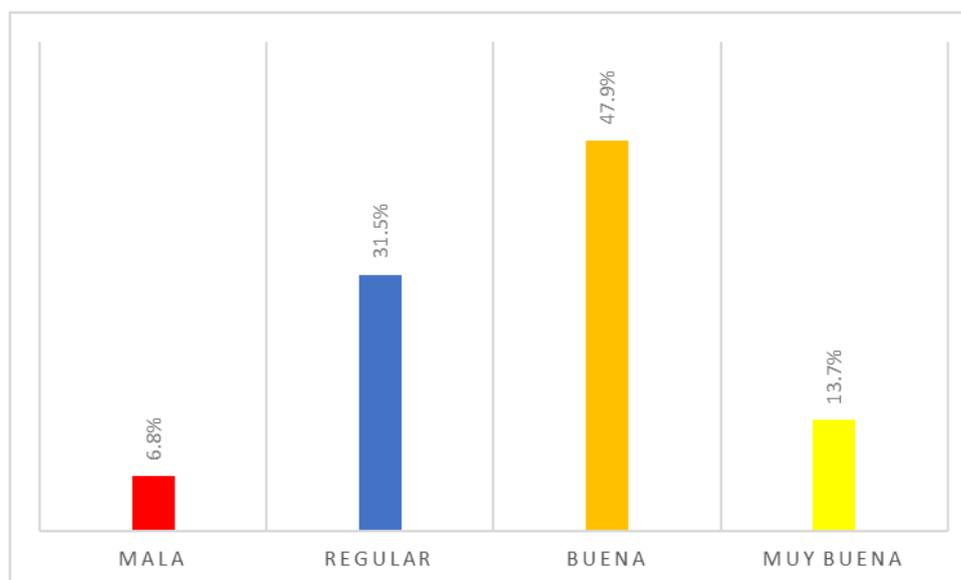
Percepción de los estudiantes respecto a la variable inserción laboral

Inserción laboral	Frecuencia	Porcentaje
Mala	5	6,8
Regular	23	31,5
Buena	35	47,9
Muy buena	10	13,7
Total	73	100,0

Fuente: Elaboración propia

Figura 3

Percepción de los estudiantes respecto a la variable inserción laboral



Fuente: Elaboración propia

En la tabla 4 y figura 4 cuanto al análisis se ha puesto en evidencia por parte de los estudiantes que, un total de 34 estudiantes o el 46.60% de la muestra, ha

señalado que intermediación laboral se ha encontrado en un estado bueno, en la dimensión situación laboral, en donde se ha mantenido una representación de 28 estudiantes o el 38.40% de la muestra, como regular.

Esta tendencia ha tenido dicho comportamiento, debido a que los estudiantes exigen una mejora en términos de las prácticas preprofesionales, en donde el riesgo del emprendimiento puede deberse hacia la carente capacidad de realizar convenios instituciones por parte del establecimiento en análisis, no solo requiriendo de una mejora en la enseñanza, sino que se invita a mantener una participación positiva en términos del análisis y acción respecto al mercado laboral.

Tabla 4

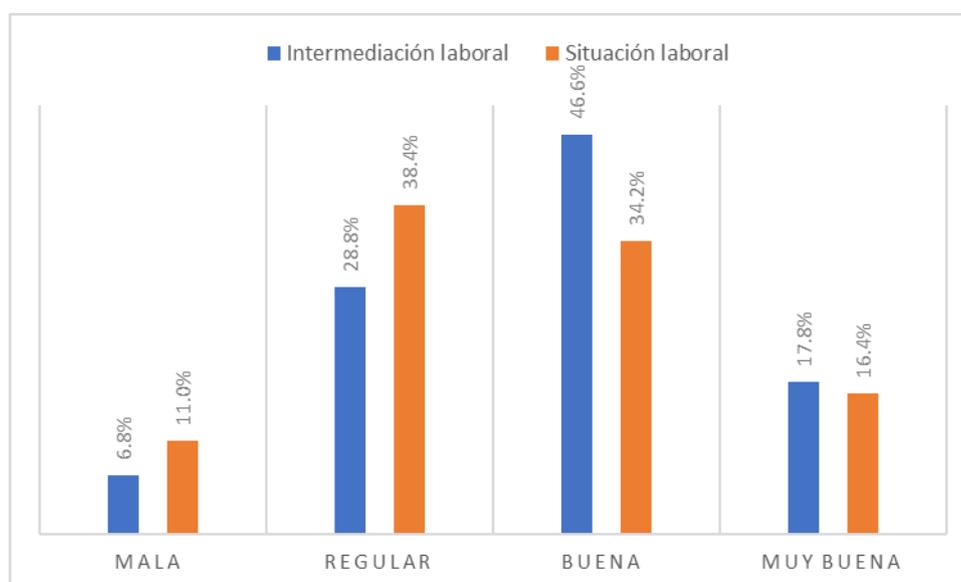
Percepción de los estudiantes respecto a las dimensiones de la inserción laboral

Inserción laboral	Intermediación laboral		Situación laboral	
	N	%	N	%
Mala	5	6,8	8	11,0
Regular	21	28,8	28	38,4
Buena	34	46,6	25	34,2
Muy buena	13	17,8	12	16,4
Total	73	100,0	73	100,0

Fuente: Elaboración propia

Figura 4

Percepción de los estudiantes respecto a las dimensiones de la inserción laboral



Fuente: Elaboración propia

4.2. Análisis estadístico

Hipótesis general

H_i = Las prácticas restaurativas influyen en la inserción laboral de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Cristo Joven San Miguel.

H_0 = Las prácticas restaurativas no influyen en la inserción laboral de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Cristo Joven San Miguel.

Nivel de confianza: 95%

Margen de error: 0.05

Estadísticos de Prueba: Tau C de Kendall y Regresión ordinal

En la tabla 5, se ha posibilitado la demostración de influencia significativa, al haber obtenido una valoración de sig.= inferior a 0.050, en donde ello ha posibilitado la confirmación de la hipótesis alternativa, y por la por la evidencia estadística nos permite rechazar la hipótesis nula.

Tabla 5

Tau C de Kendall entre Prácticas restaurativas e Inserción laboral

		Valor	Error estándar asintótico	T aproximada	Significación aproximada
Ordinal	Tau C de Kendall	,338	,086	3,943	0,000
Casos válidos		73			

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 6 de igual forma, se ha podido establecer la evidencia de una sigma inferior a 0.050, en la mayoría de los valores, donde se ha llegado a confirmar dicha influencia establecida anteriormente, contando con un valor, de acuerdo con el índice de Nagelkerke de 0.192, lo cual ha explicado que la influencia se ha encontrado dentro del orden del 19.20%, dicho de otro modo, los elementos comparados llegan a mantener una influencia poco significativa.

Tabla 6

Prueba de Wald para regresión ordinal de las variables Prácticas restaurativas e Inserción laboral

		Estimación	Desviación	Wald	G l	Sig.	Límite de confianza al 95.00 Superior Superior	
	[CATEGORIASV2 = 1]	-4,294	,701	37,536	1	,000	-5,667	-2,920
	[CATEGORIASV2 = 2]	-1,976	,540	13,385	1	,000	-3,035	-,918
	[CATEGORIASV2 = 3]	,761	,452	2,832	1	,092	-,125	1,648
	[CATEGORIASV1 =1]	-2,531	,805	9,896	1	,002	-4,108	-,954
Ubicación	[CATEGORIASV1 =2]	-1,788	,585	9,335	1	,002	-2,935	-,641
	[CATEGORIASV1 =3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	Índice de Nagelkerke	0.192						

Fuente: Elaboración propia

Hipótesis específica 1

H_i = La justicia restaurativa influye significativamente en la inserción laboral de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Cristo Joven San Miguel

H_0 = La justicia restaurativa no influye en la inserción laboral de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Cristo Joven San Miguel

Nivel de confianza: 95%

Margen de error: 0.05

Estadísticos de Prueba: Tau C de Kendall y Regresión ordinal

En la tabla 7, se observó que el valor reportado por el software para el sig.=0.394 que fue mayor a 0.05 y por la regla de decisión se pudo ver que la justicia restaurativa no influye en la inserción laboral de los estudiantes del 4to año del ciclo avanzado del CEBA Cristo Joven de San Miguel, lo que ha demostrado la no existencia de influencia significativa o mejor dicho, habiendo validado la existencia de la hipótesis nula.

Tabla 7

Tau C de Kendall entre la dimensión Justicia restaurativa y la variable Inserción laboral

		Valor	Error estándar asintótico	T aproximada	Significación aproximada
Ordinal	Tau-c de Kendall	,079	,092	1,625	0,394
Casos válidos		73			

Fuente: Elaboración propia

De igual forma, en la tabla 8, debido a que el valor de sigma en la tabla 7 fue superior a 0.050, se descartó la existencia de influencia significativa entre los elementos comparados, esto ha quedado confirmado al haber obtenido un valor de índice de Nagelkerke de 0.074 o 7.4%, lo cual ha explicado que la justicia restaurativa no influencia en la inserción laboral en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA cristo joven San Miguel.

Tabla 8

Prueba de Wald entre Justicia restaurativa e Inserción laboral

		Estimación	Desviación	Wald	G	Sig.	Límite de confianza al 95.00	
							Superior	Superior
Ubicación	[CATEGORIAS V2 = 1]	-3,218	,601	28,623	1	,000	-4,396	-2,039
	[CATEGORIAS V2 = 2]	-1,007	,428	5,550	1	,018	-1,846	-,169
	[CATEGORIAS V2 = 3]	1,418	,453	9,819	1	,002	,531	2,306
	[NIVELESDIM1 =1]	,234	,785	,089	1	,765	-1,304	1,773
	[NIVELESDIM1 =2]	-,948	,504	3,546	1	,060	-1,935	,039
	[NIVELESDIM1 =3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	Índice de Nagelkerke	0.074						

Fuente: Elaboración propia

Hipótesis específica 2

H_i = Los Círculos restaurativos influye en la inserción laboral de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Cristo Joven San Miguel

H_0 = Los círculos restaurativos no influye en la inserción laboral de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Cristo Joven San Miguel

Nivel de confianza: 95%

Margen de error: 0.05

Estadísticos de Prueba: Tau C de Kendall y Regresión ordinal

En la tabla mencionada posteriormente, se ha posibilitado la demostración de influencia significativa, al haber obtenido una valoración de sigma inferior a 0.050, en donde ello ha posibilitado la confirmación de la hipótesis alternativa, la cual ha sido aquella que llega a verificar el comportamiento conjunto entre los elementos investigativos comparados.

Tabla 9

Tau C de Kendall entre Círculos restaurativos e Inserción laboral

		Valor	Error estándar asintótico	T aproximada	Significación aproximada
Ordinal	Tau C de Kendall	,395	,088	4,483	,000
Casos válidos		73			

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 10, se ha podido establecer la evidencia de una sigma inferior a 0.050, en donde se ha llegado a confirmar dicha influencia establecida anteriormente, contando con un valor, de acuerdo con el índice de Nagelkerke de 0.252, lo cual ha explicado que la influencia se ha encontrado dentro del orden del 25.20%, dicho de otro modo, los elementos comparados llegan a mantener una influencia poco significativa.

Tabla 10

Prueba de Wald entre Círculos restaurativos e Inserción laboral

	Estimación	Desviación	Wald	Gl	Sig.	Límite de confianza al 95.00	
						Superior	Superior
[CATEGORIASV2 = 1]	-4,608	,730	39,878	1	,000	-6,038	-3,178
[CATEGORIASV2 = 2]	-2,211	,565	15,304	1	,000	-3,318	-1,103
[CATEGORIASV2 = 3]	,677	,441	2,354	1	,125	-,188	1,541
[NIVELESDIM2=1]	-3,082	,816	14,249	1	,000	-4,682	-1,482
[NIVELESDIM2=2]	-2,012	,608	10,939	1	,001	-3,204	-,820
[NIVELESDIM2=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
Índice de Nagelkerke	0.252						

Fuente: Elaboración propia

Hipótesis específica 3

H_i = Las reuniones restaurativas influye en la inserción laboral de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Cristo Joven San Miguel

H_0 = Las reuniones restaurativas no influye en la inserción laboral de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Cristo Joven San Miguel

Nivel de confianza: 95%

Margen de error: 0.05

Estadísticos de Prueba: Tau C de Kendall y Regresión ordinal

En la tabla 11, se ha posibilitado la demostración de influencia significativa, al haber obtenido una valoración de sigma inferior a 0.050, en donde ello ha posibilitado la confirmación de la hipótesis alternativa, la cual ha sido aquella que llega a verificar el comportamiento conjunto entre los elementos investigativos comparados.

Tabla 11

Tau C de Kendall entre Reuniones restaurativas e Inserción laboral

		Valor	Error estándar asintótico	T aproximada	Significación aproximada
Ordinal	Tau C de Kendall	,229	,096	2,386	0,017
Casos válidos		73			

Fuente: Elaboración propia

De igual forma, en la tabla 12, se ha podido establecer la evidencia en la mayoría de una sigma inferior a 0.050, en donde se ha llegado a confirmar dicha influencia establecida anteriormente, contando con un valor, de acuerdo con el índice de Nagelkerke de 0.119, lo cual ha explicado que la influencia se ha encontrado dentro del orden del 11.9%, dicho de otro modo, los elementos comparados llegan a mantener una influencia poco significativa.

Tabla 12

Prueba de Wald entre Reuniones restaurativas e Inserción laboral

	Estimación	Desviación	Wald	Gl	Sig.	Límite de confianza al 95.00	
						Superior	Inferior
[CATEGORIASV2 = 1]	-4,288	,786	29,780	1	,000	-5,827	-2,748
[CATEGORIASV2 = 2]	-2,071	,658	9,900	1	,002	-3,362	-,781
[CATEGORIASV2 = 3]	,491	,587	,700	1	,403	-,659	1,640
[NIVELESDIM3=1]	-2,112	,785	7,240	1	,007	-3,651	-,574
[NIVELESDIM3=2]	-1,696	,686	6,112	1	,013	-3,040	-,351
[NIVELESDIM3=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
Índice de Nagelkerke	0.119						

Fuente: Elaboración propia

V. DISCUSIÓN

La presente la investigación consideró los resultados adquiridos luego de contrastar la hipótesis general se halló que las prácticas restaurativas influyen en la inserción laboral de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA. Con la prueba de Tau C de Kendall cuyo valor =0.338 y el índice de Nagelkerke = 0.196 lo que exhibe que la influencia es un poco significativa, así como se obtuvo el valor de sig=0.000 menor a 0.05, por ello rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis de investigación. Resultados estadísticos que concuerdan Santacruz (2021), donde en su Tesis señaló que las prácticas contribuyeron positivamente en la convivencia y sobre todo en la resolución de conflictos en los educandos de una comunidad. Sin embargo, dichos resultados que no coinciden con Ríos (2021) en su Tesis señaló que los procesos de responsabilidad penal han presentado falencias, las mismas que han estado centralizadas en la baja capacidad como institución, donde estas falencias han incidido negativamente sobre la reinserción de aquellos jóvenes. De la misma manera también coincide con Pedroza y Mercado (2022) donde señaló que los jóvenes han presentado la necesidad de contar con una construcción permanente acerca de los proyectos de vida, ello con la intención de mostrar un buen comportamiento y conducta positiva, además señaló que la construcción subjetiva de los jóvenes ha estado relacionada con la comunicación a través de la cual se enfocó en valorar los modos de conducta de la persona. De acuerdo con Ayo (2020) en su investigación donde señaló que, la construcción de un ambiente de paz está de acuerdo con la condición de vida y al valor que dio a sus capacidades, sobre el proceso de inserción por parte de la persona, además las malas acciones, juntas y la carencia de una buena familia han afectado el desarrollo laboral de los jóvenes. Resultados que coinciden con la indagación de Quintero y Sanz (2020) quien señaló en su estudio que el conflicto e inadecuado comportamiento de los jóvenes frente a su entorno han interferido negativamente en su inserción laboral. Por su parte Correa (2019) en su estudio manifestó que, la intervención penitenciaria viene desarrollando una inadecuada actuación, debido a la deficiente justicia restaurativa, donde más del 53% de los jóvenes manifestaron que el inadecuado servicio dentro de los penales es deficiente, además que no brindan capacitaciones para hacer que los jóvenes puedan reinsertarse a la sociedad. Al respecto, la importancia de las prácticas restaurativas tiene como

propósito el de promover la responsabilidad basada mediante el respeto, cuya finalidad se basa en incidir adecuadamente en la resolución de conflictos, principalmente en aquellos jóvenes que se hallan castigados o el estipendio que ello genera. Igualmente, dichas prácticas representan ser principios que ayudan al personal. Teóricamente Ingellis y Esteban (2021), sustenta que si bien el cierto las prácticas restaurativas tienden a promover el mutuo respeto, así como la responsabilidad penal por parte de los ciudadanos, además que promueve la participación hacia nuevas oportunidades laborales y como una manera de relación positiva entre la sociedad, instituciones, la comunidad, las mismas que están basadas en la resolución de conflictos y adquirir un acceso hacia nuevas oportunidades, de allí que estas prácticas promueven la equidad e igualdad entre las sociedad; es por ello por lo que, una de las características restaurativas de las han estado centralizadas en el reconocimiento de respetabilidad. Asimismo, Velez et al. (2020) teóricamente señaló que la inserción laboral representa el proceso por medio del cual un individuo que se halla buscando su primer empleo o aquella persona que desea cambiar de oficio, logra insertarse y/o reinsertarse en el mercado laboral; esta inserción puede ser de modo temporal o indefinido, dependiendo del modo al que se adapte, su finalidad se basa que la persona logre una mejora respecto a su situación económica, con la intención que adquiera una mayor independencia.

Referente a la hipótesis específica 1, se indagó si la justicia restaurativa influye significativamente sobre la inserción laboral de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA. Con la prueba de Tau C de Kendall cuyo valor $=0.079$ y un índice de Nagelkerke $= 0.074$, lo que muestra que no hay influencia significativa, dado que se obtuvo un valor de sig. $=0.394$ mayor a 0.05 , con lo cual corroboramos y aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis de investigación. Resultados estadísticos que concuerdan con Correa (2019), en su investigación manifestó que la intervención penitenciaria tiende a ser negativa, dado que la justicia restaurativa no viene siendo efectuada de forma eficiente, además señaló que el 53% de su muestra reveló que los jóvenes que han tenido una condena de reclusión, estos no han recibido una buena orientación y preparación para posteriormente reinsertarse a la sociedad, los mismos que manifestaron que los planes de capacitación dentro de los penales fueron inadecuados. De igual manera

la Tesis de Quintero y Sanz (2020), donde se pudo concluir que, la actuación y caracterización estatal de las autoridades no han contribuido en la IL que los jóvenes requieren para integrarse a la sociedad y tener las oportunidades que los demás, exhibiendo que, una de las causas de ello es que los jóvenes no han recibido preparación y orientación psicológica por parte de las autoridades para comprender que sus comportamientos delictivo no son los adecuados y que generan afectaciones no sólo a los de su entorno, sino también a la sociedad en general. Al respecto, si bien es cierto la justicia restaurativa viene a representar un enfoque innovador que se basa en promover la restauración respecto a los daños causados por los actos delictivos, al tiempo que otorga al ofensor la oportunidad de que este pueda responsabilizarse por sus conductas. Teóricamente Bonelli (2019) sustenta que la justicia restaurativa permite que el ofensor y la víctima, en conjunto con sus familias, amigos o miembros de la comunidad puedan integrarse para abordar el tema del delito, al igual que su impacto y los pasos requeridos para alcanzar una compensación necesaria, además que esta justicia restaurativa no representa un asunto judicial, sino caracteriza una alternativa frente al sistema tradicional de justicia penal. De igual manera Murhula y Tolla (2020) sustentaron que se basa en el respeto mutuo, la escucha, la comprensión y el diálogo para promover la reconciliación, la responsabilización y la curación de las heridas

En cuanto a la hipótesis específica 2, se indago si los círculos restaurativos influyen en la inserción laboral de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Cristo Joven San Miguel, la misma que se halló que la influencia es significativa de acuerdo con la prueba de Tau C de Kendall cuyo valor $=0.395$ y un índice de Nagelkerke $=0.252$, así como se obtuvo un valor de $\text{sig}=0.000$ inferior a 0.05 , con lo cual rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis de investigación. Resultados que en parte concuerdan en su Tesis de Pedroza y Mercado (2022), se centraron en indagar sobre la construcción subjetiva de los jóvenes como modo representativo respecto a las prácticas restaurativas, donde a partir de sus resultados adquirido llegó a la conclusión que la construcción subjetiva de un individuo ha estado relacionado y/o vinculado con la comunicación en la misma que se ha incurrido a fin de valorar los modos de comportamiento de la persona, donde todo ello significa que, aquellos jóvenes que se hallan preparados y capacitados son los que mayores oportunidades laborales ante la sociedad tienen. De la misma

manera Santacruz y Palacios (2021), quienes concluyeron que las prácticas restaurativas contribuyeron de manera significativa y positiva sobre la convivencia entre los estudiantes y jóvenes de una comunidad; además el desarrollo y la participación frente a estas prácticas también permitieron que los jóvenes puedan solucionar sus conflictos y/o problemas de forma pacífica, en donde el diálogo a través una buena comunicación permitieron que los jóvenes puedan solucionar sus problemas adecuadamente y a la vez mejoren su comportamiento. Teóricamente Afrashtehfar (2021) que los círculos restaurativos representan una herramienta de gestión educativa, la misma que es empleada para enfrentar problemas y reponer el orden en requiere la comunidad; también indicó que estos surgen de la necesidad de conseguir creativas soluciones referente a situaciones, en las cuales haya una asociación desgastada entre los involucrados; estos círculos vienen a ser una estrategia de colisión, en los cuales se prioriza la plática entre las partes en la mira de solucionar los conflictos de modo constructivo, por ello esta metodología se establece en el respeto mutuo, así como en el reconocimiento respecto a los derechos de todas las partes. De la misma manera, Pali y Maglione, (2023) sustentó que, estos círculos conllevan directamente a que las partes involucradas e implicadas hallen una solución efectiva, la cual sea viable para el conflicto; estos círculos representan una herramienta de gestión educativa, la misma que está direccionada en brindar una adecuada forma creativa de lograr solucionar los conflictos, permitiendo que estos se resuelvan de modo eficaz y de forma pacífica, permiten que los involucrados se hallen satisfechos con el resultado y que su vínculo se fortalezca. Al respecto, estos círculos son una herramienta crucial en las comunidades y en los centros educativos y/o restaurativos, dado que permite que los estudiantes puedan hallar y establecer soluciones creativas y pacíficas frente a los problemas o conflictos a los cuales hayan estado involucrados, siendo el diálogo y la comunicación una de las maneras más usadas para dichas soluciones.

Finalmente, con respecto a la hipótesis específica 3, se indagó si las reuniones restaurativas influyen en la inserción laboral de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Cristo Joven San Miguel, la misma que se halló que la influencia es poco significativa de acuerdo con la prueba de Tau C de Kendall cuyo valor $=0.229$ y un índice de Nagelkerke $= 0.119$, así como se obtuvo un valor de $\text{sig}=0.017$ inferior a 0.05 , con lo cual rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la

hipótesis de investigación. Teóricamente Cabrera (2022) sustenta que las Reuniones restaurativas representan una práctica pedagógica, la misma que está direccionada tanto hacia la educación como a la restauración; estas reuniones se fundamentan bajo en una metodología basada en el diálogo, representando una forma de solucionar los conflictos e inconvenientes en un entorno de aprendizaje, indicó que estas tienen a centralizarse en la reconciliación, la construcción de la sociedad y en lo concerniente al fortalecimiento de la responsabilidad, al igual que el desarrollo de competencias sociales, y finalmente lo referido a la prevención de desafíos y lo referente a la promoción de relaciones saludables; del mismo modo, estas reuniones están orientadas en ayudar a los educandos y jóvenes a desarrollar habilidades para la resolución de conflictos, asimismo, busca en ellos lo referido a la construcción de relaciones, integración de comunidades, así como el desarrollo de responsabilidad personal de cada uno. De la misma manera, Springs (2022) sostuvo que, la Inserción laboral tiene como finalidad optimizar la situación económica de los demandantes de empleo, es decir aquellos jóvenes que están en la búsqueda de trabajo, así como la optimización de los recursos servibles para la búsqueda de empleo; se orienta en la búsqueda de un equilibrio entre lo que concierne la oferta y la demanda respecto a los puestos de trabajo, para ello se requiere trabajar para formar una cultura laboral, la mismas que sea sostenible; que los procesos de inserción laboral deben de considerar lo referido a los intereses de todos los involucrados en el proceso, como son los empleadores como de los demandantes de empleo. Al revisar el trabajo de investigación de Ríos (2021) se centró en evidenciar e indagar lo referido a la reinserción laboral de los jóvenes dentro del ámbito de un penal, frente a ello se tuvo como conclusión que, lo referido al proceso de responsabilidad penal esta ha venido reflejando una serie de falencias las cuales han sido notadas en la falta de capacitaciones y orientaciones a los jóvenes que por acciones delictivas se encontraron privados de sus libertad, en donde las instituciones penales no les ofrecen talleres educativos y tampoco les brindan un ambiente adecuado en el cual puedan capacitarse y puedan reintegrarse en la sociedad y en el ambiente laboral. Sin embargo, resultados que no coinciden con la investigación de Santacruz y Palacios (2021) donde pudo concluir que, las prácticas restaurativas a través de reuniones y talleres de capacitaciones con temáticas educativas permitieron que los jóvenes y demás estudiantes mejoren su

convivencia en la comunidad y muestren un mejor comportamiento, además dichas prácticas contribuyeron en la resolución de conflictos, en donde la buena comunicación y el diálogo conduzcan a ello. Al respecto se puede afirmar que para que los jóvenes puedan integrarse en el ámbito laboral en la sociedad, estos requieren que sean capacitados para que tengan las mismas oportunidades que los demás jóvenes; además la IL en la actualidad representa una oportunidad para muchos jóvenes que deseen trabajar, dado que esta está viene a representar un apoyo a la comunidad que desea integrarse a las oportunidades laborales que el mercado ofrece; el mismo que puede efectuarse a través de la colaboración en programas de voluntariado, la contribución de recursos, lo referido al establecimiento de relaciones entre las mismas organizaciones frente a los demandantes de empleo, sin dejar de lado la creación de redes de contactos, entre otros.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se estableció que la percepción de las prácticas restaurativas por parte de los estudiantes es débil en un 13.7%, mientras que, el 58.9% opinaron que es relativa. Con respecto a la inserción laboral se estableció que el 6.8% de los estudiantes opinaron que es mala y el 31.5% que es regular. Por lo que, conforme a lo señalado en la hipótesis general se establece que las prácticas restaurativas influyen en la inserción laboral de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Cristo Joven San Miguel.

Segunda: Se estableció que la justicia restaurativa no influye significativamente en la inserción laboral de los estudiantes del CEBA, tal es así que el 57.5% opinaron que la justicia restaurativa no llega a ser un elemento clave para poder establecer una inserción de alta eficiencia; sin embargo, no se puede descartar el beneficio futuro en el estudiante.

Tercera: Se estableció que los círculos restaurativos sí influyen en la inserción laboral de los estudiantes del CEBA, en donde el 56.2% opinaron la necesidad de poder establecer un nivel de compromiso óptimo, tanto por parte de la institución, como por parte de estos mismos, para poder incorporar un proceso de inserción basado en la capacidad y las garantías de confianza en cada individuo.

Cuarta: Se estableció que las reuniones restaurativas sí influyen significativamente sobre la inserción laboral, tan es así que el 61.6% de los estudiantes opinaron que se requiere establecer vínculos saludables que ofrezcan una mejora constante como persona.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Al director de la institución educativa se sugiere implementar un programa de prácticas restaurativas, mediante el proceso de mediación entre pares y círculos de diálogo., aplicando técnicas que promueven la resolución de conflictos y el desarrollo de habilidades emocionales, aspectos cruciales para el entorno laboral y desarrollo personal.

Segunda: Al director de la institución educativa a fomentar la justicia restaurativa, un enfoque que permite a los estudiantes CEBA aprender de los errores y restaurar el daño causado. Este aprendizaje basado en la acción puede ser una herramienta valiosa cuando buscan empleo, ya que les proporciona la capacidad para enfrentar adversidades, asumir responsabilidad e implementar soluciones.

Tercera: A los docentes de la institución educativa se sugiere a emplear círculos restaurativos en su pedagogía, dado que estos promueven un ambiente de inclusión y respeto, posibilitando mejoras en el comportamiento y el desempeño académico. Esta estrategia, consistente en reuniones grupales donde se fomenta el diálogo y la empatía, permite la resolución de conflictos y el establecimiento de relaciones sólidas, lo cual va a favorecer significativamente la inserción laboral de los estudiantes CEBA. Los círculos restaurativos aportan habilidades blandas tan demandadas en el mundo laboral, como son la comunicación efectiva, el respeto y la responsabilidad.

Cuarta: A los investigadores del campo educativo centrar sus estudios en la inserción de las reuniones restaurativas, con las que se manejan conflictos y se restaura el bienestar en el entorno educativo y la inserción laboral en estudiantes de los CEBA. Implementar dichas reuniones como una herramienta integral en los programas de orientación vocacional podría potenciar las habilidades blandas de los estudiantes, mejorando su preparación para el mundo laboral y facilitando su inserción. En cada hombre, se han evidenciado habilidades de desempeño laboral, las cuales mejorarían, abarcando la resolución de conflictos, el desarrollo de la empatía y la comunicación eficaz.

REFERENCIAS

- Acosta, J., Chinman, M., Ebener, P., Malone, P, Phillips, A., y Wilks, A. (2019). Evaluation of a whole-school change intervention: Findings from a two-year cluster-randomized trial of the restorative practices intervention. *Journal of Youth and Adolescence*, 1 (1), 131-143 doi:10.1007/s10964-019-01013-2
- Adams, P. (2019). Families and farmworkers: Social justice in responsive and restorative practices. *Restorative and responsive human services* 1 (1), 91-99. doi:10.4324/9780429398704-6
- Afrashtehfar, K. (2021). Comments about the appraisal of systematic reviews in restorative dentistry. *Research*, 10 (1); 12 – 23. doi:10.12688/f1000research.53117.2
- Afrashtehfar, K. y Saeed, M. (2021). Comments about the appraisal of systematic reviews in restorative dentistry. *Research*, 10 (1), 442. doi:10.12688/f1000research.53117.3
- Arbulú, M. (2022). *Arquetipo de la justicia restaurativa en los menores infractores y la reparación a la víctima, Perú-2020* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80374/Arbul%20c3%ba%20MMJV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arias, J. y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Arias, J.; Holgado, J.; Tafur, T. y Vásquez, M. (2022). *Metodología de la Investigación. El método ARIAS para hacer el proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. https://www.researchgate.net/publication/361375510_Metodologia_de_la_Investigacion_El_metodo_ARIAS_para_hacer_el_proyecto_de_tesis/link/62acb547e1193368baa4c27f/download

- Ayos, N. (2020). Subjetividades y resiliencia: Construcción de cultura de paz en jóvenes en riesgo que se encuentran por fuera del sistema educativo. *Revista Universidad Simón Bolívar*, 1 (1), 1 – 25. https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/6545/Subjetividades_Resiliencia_Construcci%c3%b3n_Cultura_Paz_J%c3%b3venes_Resumen.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barletta, M. (2022). *Vivencias y Percepciones de los adolescentes en conflicto con la ley penal que cuentan con el servicio de apoyo laboral del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación “Lima” del PRONACEJ - MINJUSDH y de la Línea de Acción de Justicia Juvenil Restaurativa – MP* [Informe de posgrado]. Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/21713>
- Bonelli, V. (2019). *Habilidades sociales como predictor de inserción laboral en estudiantes de la Universidad Nacional del Callao, Perú 2018* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/35266>
- Cabezas, E.; Andrade, D. y Torres, J. (2019). *Introducción de la metodología de la investigación científica*. Universidad de las Fuerzas Armadas. <https://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>
- Cabrera, V. (2022). *Plan de capacitación para la inserción laboral a personas con discapacidad desde la Municipalidad Provincial de San Marcos* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79033/Cabrera_CVR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Campos, C. y Oliveira, C. (2021). Judicial restorative justice and domestic violence in brazil: Setting problems and challenges from the field. *International Journal for Crime, Justice and Social Democracy*, 10(4), 146-157. doi:10.5204/ijcjsd.2015

- Cedeño, G., Soto, D. y Tejada, R. (2019). Las prácticas preprofesionales desde un enfoque de inserción laboral. *Opuntia Brava*, 11(4), 305-317. <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/879>
- Correa, F. (2019). *Metodología de intervención penitenciaria integrado en el marco de la justicia restaurativa para ser aplicado en la población privada de la libertad del centro carcelario Héctor Abad Gómez del Municipio de Barbosa, Antioquia* [Informe de pregrado]. Universidad de Antioquia. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/15230>
- Davison, M., Penner, A. y Penner, E. (2022). Restorative for all? racial disproportionality and school discipline under restorative justice. *American Educational Research Journal*, 59(4), 687-718. doi:10.3102/00028312211062613
- Esquivel, C. (2020). *Prácticas restaurativas y la resolución de conflictos de la Unidad Educativa “José Luis Tamayo”, Ecuador, 2019* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42670/Esquivel_BCJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fisk, B. (2023). What are restorative justice services recording? qualitative analysis of six restorative justice reporting templates for offices of the police and crime commissioner in england. *Laws*, 12(2), 131-143 doi:10.3390/laws12020028
- Girón, R. (2020). *Capacidad emprendedora e inserción laboral en estudiantes del Cetpro: “Piloto Femenino de Lima”, 2019* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46579/Gir%3f%b3n_CRA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- González, G., Tovar, M. y Vargas, J. (2022). La encrucijada entre el mercado laboral, las universidades y el egreso estudiantil: Un estudio exploratorio. *Revista Andina de Educación*, 6(1), 1-9. <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/3555/3700>

- Hobson, J., Twyman, A., Banwell, R., y Ash, D. ¿ (2022). Restorative justice, youth violence, and policing: A review of the evidence. *Laws*, 11(4), 131-143 doi:10.3390/laws11040062
- Hollands, F., Leach, S., Shand, R., Head, L., Wang, Y., Dossett, D., y Hensel, S. (2022). Restorative practices: Using local evidence on costs and student outcomes to inform school district decisions about behavioral interventions. *Journal of School Psychology*, 92 (1), 188-208. doi:10.1016/j.jsp.2022.03.007
- Hurtado, J. (2019). *Factores que limitan la inserción laboral de los estudiantes del instituto de educación superior tecnológico público Oyón, Lima provincia, 2018* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27615/Hurta do_SJV.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Infancion, G. (2019). *La opción laboral de industria del vestido y su importancia en el desarrollo de la economía de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Margarita Santa Ana de Benavides, Ica 2018* [Informe de posgrado]. Universidad José Carlos Mariátegui. <https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/722>
- Ingellis, A. y Esteban, F. (2021). Labor insertion of italian professionals in valencia: Between emerging and traditional professions. *Professions and Professionalism*, 11(1), 131-143 doi:10.7577/pp.3890
- Kerber, L., Roese, G., Zucchetti, D. y Quevedo, D. (2019). Relations between insertion in the labor market, school failure and perception of life quality of students from 14 to 16 years old of a municipal educational network of Vale dos Sinos. *International Journal for Innovation Education and Research*, 7(7), 160-176. https://www.researchgate.net/publication/335106020_Relations_between_insertion_in_the_labor_market_school_failure_and_perception_of_life_quality_of_students_from_14_to_16_years_old_of_a_municipal_educational_network_of_Vale_dos_Sinos

- Konovalov, A. (2020). Online restorative mediation practices. *Journal of Siberian Federal University - Humanities and Social Sciences*, 13(9), 1510-1516. doi:10.17516/1997-1370-0659
- Lodi, E., Perrella, L., Lepri, G, Scarpa, M. y Patrizi, P. (2022). Use of restorative justice and restorative practices at school: A systematic literature review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(1), 131-143 doi:10.3390/ijerph19010096
- Lopez, J. (2022). *Teletrabajo e inserción laboral de las personas con discapacidad en el Gobierno Regional de Arequipa, 2020* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102950/Lopez_MJC-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Lustick, H. (2022). Schoolwide critical restorative justice. *Journal of Peace Education*, 19(1), 1-24. doi:10.1080/17400201.2021.2003763
- Maglione, G. (2019). The political rationality of restorative justice. *Theoretical Criminology*, 23(4), 545-562. doi:10.1177/1362480618756364
- Maglione, G. (2022). Restorative justice policy in context: A legal-archaeological analysis. *International Journal for the Semiotics of Law*, 35(2), 493-517. doi:10.1007/s11196-020-09747-0
- Maquera, P., Morales, J. y Apaza, C. (2021). Socio-economic and cultural factors that influence the labor insertion of university graduates, Peru. *Heliyon*, 7(7), 131-143 doi:10.1016/j.heliyon.2021.e07420
- Marder, I. (2020). Institutionalising restorative justice in the police: Key findings from a study of two english police forces. *Contemporary Justice Review: Issues in Criminal, Social, and Restorative Justice*, 23(4), 500-526. doi:10.1080/10282580.2020.1755847
- Márquez, A. (2021). Gender, professional training and labour insertion. *Asparkia*, 1 (38), 83-104. doi:10.6035/ASPARKIA.2021.38.5
- Mas, L., Krieger, V., Amador, J., Casañas, R., y Lalucat, L. (2022). Pocket restorative practice approaches to foster peer-based relationships and

positive development in schools. *Education Sciences*, 12(12), 131-143
doi:10.3390/educsci12120880

Moery, A., Veitengruber, C, Fuller, L., Bataineh, M., y Bataineh, A. (2020). Trauma effects on students and solutions to remedy behaviour and school achievement. *International Journal of Learning*, 12(3), 131-143.
doi:10.18844/ijlt.v12i3.4599

Morales, B. (2023). *Formación Dual en la inserción laboral de estudiantes universitarios, Lima Norte, 2022* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/105961/Morales_MBP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mori, B. (2022). *Gestión institucional y competencia laboral según estudiantes de avanzado del CEBA Fe y Alegría 7 del distrito de Comas, 2021* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/91446/Mori_EBM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Murhula, P. y Tolla, A. (2020). The effectiveness of restorative justice practices on victims of crime: Evidence from south africa. *International Journal for Crime, Justice and Social Democracy*, 9(3), 1-13. doi:10.5204/IJCJSD.1511

Nascimento, A., Andrade, J., y Castro, A. (2022). The psychological impact of restorative justice practices on victims of Crimes—a systematic review. *Trauma, Violence, and Abuse*, 1 (1), 131-143doi:10.1177/15248380221082085

Orth, G. y Ayres, J. (2021). Practices of offensive conduct as an expression of social vulnerability in the care of restorative justice. *Dilemas*, 14(3), 859-882.
doi:10.4322/DILEMAS.V14N3.32544

Pali, B., y Maglione, G. (2023). Discursive representations of restorative justice in international policies. *European Journal of Criminology*, 20(2), 507-527.
doi:10.1177/14773708211013025

- Parker, C., y Bickmore, K. (2020). Classroom peace circles: Teachers' professional learning and implementation of restorative dialogue. *Teaching and Teacher Education*, 95 (1); 131-143 doi: 10.1016/j.tate.2020.103129
- Pedroza, L. y Mercado, F. (2022). *Proyectos de Vida desde la Construcción de Subjetividades de Estudiantes de Básica Secundaria como Eje Transversal de Formación* [Informe de posgrado]. Universidad de la Costa. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/9519/Proyectos%20de%20vida%20desde%20la%20construcci%c3%b3n%20de%20subjetividades%20de%20estudiantes%20de%20b%c3%a1sica%20secundaria%20como%20eje%20transversal%20de%20formaci%c3%b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pfander, S. (2020). Evaluating new Zealand's restorative promise: The impact of legislative design on the practice of restorative justice. *Kotuitui*, 15(1), 170-185. doi:10.1080/1177083X.2019.1678492
- Pillado, E. (2019). Hacia un proceso penal más reparador y socializador: avances desde la justicia terapéutica. *Editorial DYKINSON*. https://e-archivo.uc3m.es/bitstream/handle/10016/28535/hacia_pillado_RC9_2019.pdf?sequence=3
- Pineda, R. y Moreno, G. (2019). Instrumentos para la Determinación de los Factores de la Inserción Laboral en Estudiantes Universitarios. *Revista Científica Hallazgos21*, 4 (2), 173- 189. <http://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/>
- Polleri, R. (2022). *Política de prevención y su incidencia en la resocialización del adolescente infractor del Distrito de Lima Sur, 2022* [Informe de pregrado]. Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2054/Polleri%20Galdos%2c%20Rolando%20Mario.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pomar, M. y Pinya, C. (2020). Assessment of ongoing training in restorative practices. *Revista Electronica Educare*, 24(2), 1-22. doi:10.15359/ree.24-2.14
- Procter, T. (2022). A discourse on restorative Practice—Participants' views of a divergent ideology. *Laws*, 11(6), 131-143 doi:10.3390/laws11060086

- Procter, T. (2022). Practitioner perspectives on a restorative community: An inductive evaluative study of conceptual, pedagogical, and routine practice. *Laws*, 11(1), 131-143 doi:10.3390/laws11010004
- Prudenci, F. (2020). *Los componentes estratégicos del Servicio de Orientación Adolescente - SOA y su tratamiento procedimental en la reinserción social del adolescente infractor, Trujillo 2019* [Tesis de pregrado]. Universidad Continental.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8805/4/IV_FD_E_312_TE_Prudenci_Cuela_2020.pdf
- Quintero, A. y Sanz, J. (2020). El territorio en la intervención con jóvenes en conflicto con la ley penal. *Revista de Aportes para una justicia especializada para jóvenes en conflicto con la ley penal*, 1 (1), 1 – 356.
https://campus.eco.unlpam.edu.ar/pluginfile.php/138492/mod_resource/content/1/APORTES%20PARA%20UNA%20JUSTICIA%20ESPECIALIZADA%20PARA%20J%C3%93VENES.pdf#page=99
- Rainbolt, S., Fowler, E. y Mansfield, K. (2019). High school teachers' perceptions of restorative discipline practices. *NASSP Bulletin*, 103(2), 158-182. doi:10.1177/0192636519853018
- Ríos, C., Martínez, D., Musser, A., Canady, A., Camangian, P., y Quijada, P. (2019). Unpending colonial practices: Toward repairing harm in english education. *Theory into Practice*, 58(4), 359-367. doi:10.1080/00405841.2019.1626615
- Ríos, L. (2021). La responsabilidad penal para adolescentes: Un sistema entre la zanahoria y el garrote. *Revista de la Universidad de Los Andes*, 43 (115), 229 - 266.
<https://revistas.uexternado.edu.co/index.php/derpen/article/view/8279/13711>
- Ríos, R. (2017). *Metodología para la investigación y redacción*. Servicios Académicos Intercontinentales S.L. <https://www.eumed.net/libros-gratis/2017/1662/1662.pdf>

- Rodríguez, R. y Papic, I. (2023). Desistance and rehabilitation of the offender in restorative justice. some considerations. *InDret*, 1 (1), 125-149. doi:10.31009/indret. 2023.i1.05
- Sánchez, H., Robles, D. y Vargas, D. (2021). El empleo informal juvenil en México. Un análisis de panel de datos, 2005-2019. *Análisis Económico*, 37(95), 143-159.
https://www.researchgate.net/publication/362967399_El_empleo_informal_juvenil_en_Mexico_Un_analisis_de_panel_de_datos_2005-2019
- Sandwick, T., Hahn, J. y Ayoub, L. (2019). Fostering community, sharing power: Lessons for building restorative justice school cultures. *Education Policy Analysis Archives*, 27 (1), 131-143 doi:10.14507/epaa.27.4296
- Santacruz, A, y Palacio, E. (2021). *Guía metodológica de Prácticas Restaurativas para el mejoramiento de la convivencia escolar y la resolución de conflictos* [Informe de posgrado]. Universidad de la Costa.
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8884/Gu%C3%ADa%20metodol%C3%B3gica%20de%20Pr%C3%A1cticas%20Restaurativas%20para%20el%20mejoramiento%20de%20la%20convivencia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Scholl, M. y Townsend, C. (2023). Restorative justice: A humanistic paradigm for addressing the needs of victims, offenders, and communities. *Journal of Humanistic Counseling*, 1 (1), 131-143doi:10.1002/johc.12204
- Springs, J. (2022). Can restorative justice transform structural and cultural violence? *The wiley blackwell companion to religion and peace* 1 (1), 438-453 doi:10.1002/9781119424420.ch37
- Sweeney, R. (2022). Restorative pedagogy in the university criminology classroom: Learning about restorative justice with restorative practices and values. *Laws*, 11(4), 131-143 doi:10.3390/laws11040058
- Tejada, A.; Príncipe, A. y Faya, A. (2020). Responsabilidad social empresarial y la inserción laboral de menores infractores de la ley en el Perú. *Revista de la Universidad César Vallejo*, 1 (1), 1 – 360.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74608/LB_Venturo_OC.pdf#page=172

- Varas, E. (2020). *Gestión administrativa e inserción laboral de los egresados de una institución educativa del nivel superior tecnológico público, Ascope, 2019* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44448/Varas_AEG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vargas, S. (2021). *Análisis de las capacidades emprendedoras en estudiantes del ciclo avanzado de un CEBA en San Juan de Lurigancho – Lima* [Informe de posgrado]. Universidad Nacional de Huancavelica. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3eb543e7-4392-4351-950c-d24e6c6105ec/content>
- Varona, G. (2020). Restorative pathways after mass environmental victimization: Walking in the landscapes of past ecocides. *Onati Socio-Legal Series*, 10(3), 664-685. doi: 10.35295/osls.iisl/0000-0000-0000-1044
- Vélez, G., Hahn, M., Recchia, H., y Wainryb, C. (2020). Rethinking responses to youth rebellion: Recent growth and development of restorative practices in schools. *Current Opinión in Psychology*, 35 (1), 36-40. doi:10.1016/j.copsyc.2020.02.011
- Villela, J. (2020). Variables para el diseño y actualización curricular para la solución de problemas locales-globales mediados por procesos de innovación educativa para básica secundaria. *Revista de la Universidad Nacional de La Plata*, 1 (1); 1 – 287. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1816/te.1816.pdf>
- Weaver, J. y Swank, J. (2020). A case study of the implementation of restorative justice in a middle school. *RMLE Online*, 43(4), 1-9. doi:10.1080/19404476.2020.1733912
- Wood, W. y Suzuki, M. (2020). Are conflicts property? re-examining the ownership of conflict in restorative justice. *Social and Legal Studies*, 29(6), 903-924. doi:10.1177/0964663920911166

Zamora, A. y Thalheim, L. (2020). The mexican dual training model as an educational model for the insertion of young people into the labor market in Mexico. *Revista Iberoamericana De Educación Superior*, 11(31), 48-67. doi:10.22201/iisue.20072872e.2020.31.705

ANEXOS

Anexo 1 Matriz de operacionalización de variables

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Prácticas restaurativas	Las prácticas restaurativas son consideradas como aquella serie de herramientas que permiten prevenir, gestionar y resolver diferentes situaciones de conflicto, sobre os cuales se puede encontrar la permisión de mejora de la convivencia laboral y el reforzamiento de vínculos afectivos (Esquivel, 2020).	Para el caso de la variable de análisis, se contó con un total de 3 dimensiones, las cuales encontraron una representación de 22 ítems con la escala Likert.	Justicia restaurativa	Medidas favorables	Escala ordinal
				Herramientas alternativas	Escala politómica
			Círculos restaurativos	Compromisos	Totalmente en desacuerdo (1),
				Metodologías restaurativas	En desacuerdo (2), Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (3),
Reuniones restaurativas	Vínculos saludables	De acuerdo (4) y			
	Agresores y víctimas	Totalmente de acuerdo (5).			
Inserción laboral	La inserción laboral corresponde a ser una realidad que permite la inclusión dentro del mercado laboral a una serie de individuos, buscando la compensación económica coherente con la preparación del individuo (Varas, 2020).	Para el caso de la variable de análisis, se contó con un total de 2 dimensiones, las cuales encontraron una representación de 22 ítems con la escala Likert.	Intermediación laboral	Prácticas profesionales pre	Escala ordinal
				Convenios institucionales	Escala politómica
			Situación laboral	Inserción al mercado laboral	Escala Likert
				Riesgo de emprendimiento	Totalmente en desacuerdo (1), En desacuerdo (2), Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (3), De acuerdo (4) y Totalmente de acuerdo (5).

Anexo 2 Instrumento de recolección de datos

Variable practicas restaurativas

DATOS INFORMATIVOS: INSTITUCIÓN EDUCATIVA Ceba Cristo Joven

SEXO: _____ 4to AÑO _____

Instrucciones: La información que nos proporcionas será solo de conocimiento del investigador por tanto evalúa las prácticas restaurativas de tu institución educativa, en forma objetiva y veraz respondiendo las siguientes interrogantes.

- Por favor no deje preguntas sin contestar. La información que nos proporcionas será solo de conocimiento del investigador por tanto evalúa a tu institución educativa, en forma objetiva y veraz respondiendo las siguientes interrogantes. contestar.
- Marca con un aspa en solo uno de los recuadros correspondiente a la escala siguiente.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

N°	Ítems	Escala				
		1	2	3	4	5
Justicia restaurativa						
1	¿Crees que los profesores deberían aplicar medidas favorables de prácticas restaurativas frente a los estudiantes infractores?					
2	¿Consideras que es importante la enseñanza de habilidades sociales y la conciencia de la responsabilidad para los estudiantes infractores?					
3	¿Piensas que la colaboración entre familia, escuela y comunidad es una medida favorable para las prácticas restaurativas?					
4	¿Consideras que el uso de las herramientas alternativas de las prácticas restaurativas son una forma eficaz para tratar a los estudiantes con comportamientos delictivos?					
5	¿Crees que las herramientas alternativas de las prácticas restaurativas pueden ayudar a prevenir nuevos comportamientos delictivos por parte de los estudiantes?					
6	¿Es importante enseñar a los estudiantes herramientas alternativas de las prácticas restaurativas para garantizar que no vuelvan a cometer actos delincuenciales?					
7	¿Piensas que la adopción de herramientas alternativas de las prácticas restaurativas puede mejorar la conducta de los estudiantes con problemas?					
Círculos restaurativos						
8	¿Consideras importante el compromiso en las prácticas restaurativas para evitar el comportamiento delictivo?					
9	¿Crees que las prácticas restaurativas son una forma eficaz de prevenir el comportamiento delictivo?					

10	¿Es relevante para ti el compromiso en las prácticas restaurativas para una vida socialmente responsable?					
11	¿Crees que las prácticas restaurativas pueden ser una forma eficaz para prevenir comportamientos delictivos?					
12	¿Ves un gran beneficio en la aplicación de metodologías restaurativas para promover la responsabilidad social entre los estudiantes?					
13	¿Crees que las metodologías restaurativas pueden ayudar a los estudiantes a entender los efectos de sus acciones?					
14	¿Piensas que las metodologías restaurativas pueden contribuir a la mejora de la relación entre los estudiantes y el sistema educativo?					
15	¿Consideras que las metodologías restaurativas pueden proporcionar un entorno seguro para que los estudiantes aprendan a reconocer y enfrentar sus errores?					
Reuniones restaurativas						
16	¿Crees que los vínculos saludables son una parte importante para la adopción de prácticas restaurativas?					
17	¿Consideras que la participación de los estudiantes con conductas delincuenciales en actividades solidarias es una forma eficaz de fomentar vínculos saludables?					
18	¿Piensas que los programas de prevención de la violencia ayudan a construir relaciones saludables entre los estudiantes?					
19	¿Consideras que las prácticas restaurativas son la mejor solución para los agresores y víctimas?					
20	¿Crees que el diálogo entre agresores y víctimas en las prácticas restaurativas es la mejor manera de abordar la situación?					
21	¿Piensas que la responsabilidad de un agresor debería ser transferida a la víctima en las prácticas restaurativas?					
22	¿Aceptarías que el comportamiento de los agresores sea justificado mediante las prácticas restaurativas?					

Variable inserción laboral

DATOS INFORMATIVOS: INSTITUCIÓN EDUCATIVA Ceba Cristo Joven

SEXO: _____

4to AÑO _____

Instrucciones: La información que nos proporcionas será solo de conocimiento del investigador por tanto evalúa las prácticas restaurativas de tu institución educativa, en forma objetiva y veraz respondiendo las siguientes interrogantes.

- Por favor no deje preguntas sin contestar. La información que nos proporcionas será solo de conocimiento del investigador por tanto evalúa a tu institución educativa, en forma objetiva y veraz respondiendo las siguientes interrogantes. contestar.
- Marca con un aspa en solo uno de los recuadros correspondiente a la escala siguiente.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

N°	Ítems	Escala				
		1	2	3	4	5
Intermediación laboral						
1	¿Consideras que el desarrollo de habilidades y competencias previas a la inserción laboral es fundamental para lograr un buen desempeño?					
2	¿Crees que la preparación previa para la búsqueda de trabajo es un factor importante para el éxito profesional?					
3	¿Piensas que la adquisición de conocimientos sobre el ámbito laboral es una herramienta necesaria para la inserción laboral?					
4	¿Estás de acuerdo en que el manejo de prácticas pre profesionales es una forma de adquirir experiencia laboral?					
5	¿Consideras que la realización de prácticas pre profesionales puede ayudar a encontrar un buen empleo?					
6	¿Consideras que los convenios institucionales permiten una mejor inserción laboral de los estudiantes?					
7	¿Crees que los acuerdos institucionales ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades para una mejor integración al mercado laboral?					
8	¿Piensas que los pactos entre instituciones mejoran la colocación de los estudiantes en el mercado laboral?					
9	¿Estás de acuerdo con que los acuerdos entre instituciones contribuyen a la preparación de los estudiantes en el ámbito laboral?					
10	¿Consideras que los convenios entre instituciones permiten una mejor adaptación a las exigencias del mercado laboral?					
11	¿Consideras que la entidad debe de demostrar una mayor importancia en promover los convenios institucionales para facilitar el acceso hacia un trabajo de manera más eficiente?					
Situación laboral						
12	¿Crees que la inserción laboral es una forma eficaz de mejorar la educación de los estudiantes con comportamientos delictivos?					

13	¿Consideras que el mercado laboral ofrece oportunidades adecuadas para una inserción educativa exitosa para los estudiantes con conducta delictiva?					
14	¿Es importante para los estudiantes con conductas delictivas contar con una inserción laboral adecuada para mejorar su educación?					
15	¿Es importante que los estudiantes con comportamientos delictivos obtengan una inserción educativa adecuada para mejorar su futuro?					
16	¿Es la inserción al mercado laboral una forma útil para mejorar la educación de los estudiantes con comportamientos delictivos?					
17	¿Consideras que es necesario tener una adecuada preparación para enfrentar el riesgo de emprendimiento en la inserción laboral?					
18	¿Cuál es tu grado de preparación para lidiar con las consecuencias del emprendimiento en el ámbito laboral?					
19	¿Te consideras capaz de afrontar los retos que implica el emprendimiento en el ámbito laboral?					
20	¿Es importante desarrollar habilidades para enfrentar el riesgo del emprendimiento en el mundo laboral?					
21	¿Estás dispuesto a asumir los riesgos que implica el emprendimiento para la inserción laboral?					
22	¿Consideras que el riesgo de emprendimiento corresponde a ser un problema latente para los estudiantes de tu condición?					

ANEXO 3 EVALUACION DE JUICIOS POR EXPERTOS

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MODELA VARIABLE PRÁCTICAS RESTAURATIVAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad				Coherencia				Relevancia				Sugerencias
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
DIMENSIÓN 1: Justicia restaurativa														
1	¿Crees que los profesores deberían aplicar medidas favorables de prácticas restaurativas frente a los estudiantes infractores?	X				X				X				
2	¿Consideras que es importante la enseñanza de habilidades sociales y la conciencia de la responsabilidad para los estudiantes infractores?	X				X				X				
3	¿Piensas que la colaboración entre familia, escuela y comunidad es una medida favorable para las prácticas restaurativas?	X				X				X				
4	¿Consideras que el uso de las herramientas alternativas de las prácticas restaurativas son una forma eficaz para tratar a los estudiantes con comportamientos delictivos?	X				X				X				
5	¿Crees que las herramientas alternativas de las prácticas restaurativas pueden ayudar a prevenir nuevos comportamientos delictivos por parte de los estudiantes?	X				X				X				
6	¿Es importante enseñar a los estudiantes herramientas alternativas de las prácticas restaurativas para garantizar que no vuelvan a cometer actos delincuenciales?	X				X				X				
7	¿Piensas que la adopción de herramientas alternativas de las prácticas restaurativas puede mejorar la conducta de los estudiantes con problemas?	X				X				X				
DIMENSIÓN 2: Círculos restaurativos														
8	¿Consideras importante el compromiso en las prácticas restaurativas para evitar el comportamiento delictivo?	X				X				X				
9	¿Crees que las prácticas restaurativas son una forma eficaz de prevenir el comportamiento delictivo?	X				X				X				
10	¿Es relevante para ti el compromiso en las prácticas restaurativas para una vida socialmente responsable?	X				X				X				
11	¿Crees que las prácticas restaurativas pueden ser una forma eficaz para prevenir comportamientos delictivos?	X				X				X				
12	¿Ves un gran beneficio en la aplicación de metodologías restaurativas para promover la responsabilidad social entre los estudiantes?	X				X				X				

13	¿Crees que las metodologías restaurativas pueden ayudar a los estudiantes a entender los efectos de sus acciones?	X				X				X			
14	¿Piensas que las metodologías restaurativas pueden contribuir a la mejora de la relación entre los estudiantes y el sistema educativo?	X				X				X			
15	¿Consideras que las metodologías restaurativas pueden proporcionar un entorno seguro para que los estudiantes aprendan a reconocer y enfrentar sus errores?	X				X				X			
DIMENSIÓN 3: Reuniones restaurativas													
16	¿Crees que los vínculos saludables son una parte importante para la adopción de prácticas restaurativas?	X				X				X			
17	¿Consideras que la participación de los estudiantes con conductas delincuenciales en actividades solidarias es una forma eficaz de fomentar vínculos saludables?	X				X				X			
18	¿Piensas que los programas de prevención de la violencia ayudan a construir relaciones saludables entre los estudiantes?	X				X				X			
19	¿Consideras que las prácticas restaurativas son la mejor solución para los agresores y víctimas?	X				X				X			
20	¿Crees que el diálogo entre agresores y víctimas en las prácticas restaurativas es la mejor manera de abordar la situación?	X				X				X			
21	¿Piensas que la responsabilidad de un agresor debería ser transferida a la víctima en las prácticas restaurativas?	X				X				X			
22	¿Aceptarías que el comportamiento de los agresores sea justificado mediante las prácticas restaurativas?	X				X				X			

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Boy Barreto Ana Maritza

Especialidad del validador: Lic. en Educación-Docente Investigador RENACYT

Lima 29 de Junio del 2023

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Ana Maritza Boy Barreto

DNI N° 06766507

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MODELA VARIABLE INSERCIÓN LABORAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad				Coherencia				Relevancia				Sugerencias
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
	DIMENSIÓN 1: Intermediación laboral													
1	¿Consideras que el desarrollo de habilidades y competencias previas a la inserción laboral es fundamental para lograr un buen desempeño?	X				X				X				
2	¿Crees que la preparación previa para la búsqueda de trabajo es un factor importante para el éxito profesional?	X				X				X				
3	¿Piensas que la adquisición de conocimientos sobre el ámbito laboral es una herramienta necesaria para la inserción laboral?	X				X				X				
4	¿Estás de acuerdo en que el manejo de prácticas pre profesionales es una forma de adquirir experiencia laboral?	X				X				X				
5	¿Consideras que la realización de prácticas pre profesionales puede ayudar a encontrar un buen empleo?	X				X				X				
6	¿Consideras que los convenios institucionales permiten una mejor inserción laboral de los estudiantes?	X				X				X				
7	¿Crees que los acuerdos institucionales ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades para una mejor integración al mercado laboral?	X				X				X				
8	¿Piensas que los pactos entre instituciones mejoran la colocación de los estudiantes en el mercado laboral?	x				X				X				
9	¿Estás de acuerdo con que los acuerdos entre instituciones contribuyen a la preparación de los estudiantes en el ámbito laboral?	X				X				X				
10	¿Consideras que los convenios entre instituciones permiten una mejor adaptación a las exigencias del mercado laboral?	X				X				X				
11	¿Consideras que la entidad debe de demostrar una mayor importancia en promover los convenios institucionales para facilitar el acceso hacia un trabajo de manera más eficiente?	X				X				X				
	DIMENSIÓN 2: Situación laboral	X				X				X				
12	¿Crees que la inserción laboral es una forma eficaz de mejorar la educación de los estudiantes con comportamientos delictivos?	X				X				X				
13	¿Consideras que el mercado laboral ofrece oportunidades adecuadas para una inserción educativa exitosa para los estudiantes con conducta delictiva?	X				X				X				

14	¿Es importante para los estudiantes con conductas delictivas contar con una inserción laboral adecuada para mejorar su educación?	X				X				X			
15	¿Es importante que los estudiantes con comportamientos delictivos obtengan una inserción educativa adecuada para mejorar su futuro?	X				X				X			
16	¿Es la inserción al mercado laboral una forma útil para mejorar la educación de los estudiantes con comportamientos delictivos?	X				X				X			
17	¿Consideras que es necesario tener una adecuada preparación para enfrentar el riesgo de emprendimiento en la inserción laboral?	X				X				X			
18	¿Cuál es tu grado de preparación para lidiar con las consecuencias del emprendimiento en el ámbito laboral?	X				X				X			
19	¿Te consideras capaz de afrontar los retos que implica el emprendimiento en el ámbito laboral?	X				X				X			
20	¿Es importante desarrollar habilidades para enfrentar el riesgo del emprendimiento en el mundo laboral?	X				X				X			
21	¿Estás dispuesto a asumir los riesgos que implica el emprendimiento para la inserción laboral?	X				X				X			
22	¿Consideras que el riesgo de emprendimiento corresponde a ser un problema latente para los estudiantes de tu condición?	X				X				X			

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Boy Barreto Ana Maritza

Especialidad del validador: Lic. en Educación- Docente Investigador RENACYT

Lima 29 de Junio del 2023

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Ana Maritza Boy Barreto

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MODELA VARIABLE PRÁCTICAS RESTAURATIVAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad				Coherencia				Relevancia				Sugerencias
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
	DIMENSIÓN 1: Justicia restaurativa													
1	¿Crees que los profesores deberían aplicar medidas favorables de prácticas restaurativas frente a los estudiantes infractores?	X				X				X				
2	¿Consideras que es importante la enseñanza de habilidades sociales y la conciencia de la responsabilidad para los estudiantes infractores?	X				X				X				
3	¿Piensas que la colaboración entre familia, escuela y comunidad es una medida favorable para las prácticas restaurativas?	X				X				X				
4	¿Consideras que el uso de las herramientas alternativas de las prácticas restaurativas son una forma eficaz para tratar a los estudiantes con comportamientos delictivos?	X				X				X				
5	¿Crees que las herramientas alternativas de las prácticas restaurativas pueden ayudar a prevenir nuevos comportamientos delictivos por parte de los estudiantes?	X				X				X				
6	¿Es importante enseñar a los estudiantes herramientas alternativas de las prácticas restaurativas para garantizar que no vuelvan a cometer actos delincuenciales?	X				X				X				
7	¿Piensas que la adopción de herramientas alternativas de las prácticas restaurativas puede mejorar la conducta de los estudiantes con problemas?	X				X				X				
	DIMENSIÓN 2: Círculos restaurativos													
8	¿Consideras importante el compromiso en las prácticas restaurativas para evitar el comportamiento delictivo?	X				X				X				
9	¿Crees que las prácticas restaurativas son una forma eficaz de prevenir el comportamiento delictivo?	X				X				X				
10	¿Es relevante para ti el compromiso en las prácticas restaurativas para una vida socialmente responsable?	X				X				X				
11	¿Crees que las prácticas restaurativas pueden ser una forma eficaz para prevenir comportamientos delictivos?	X				X				X				
12	¿Ves un gran beneficio en la aplicación de metodologías restaurativas para promover la responsabilidad social entre los estudiantes?	X				X				X				

13	¿Crees que las metodologías restaurativas pueden ayudar a los estudiantes a entender los efectos de sus acciones?	X				X				X			
14	¿Piensas que las metodologías restaurativas pueden contribuir a la mejora de la relación entre los estudiantes y el sistema educativo?	X				X				X			
15	¿Consideras que las metodologías restaurativas pueden proporcionar un entorno seguro para que los estudiantes aprendan a reconocer y enfrentar sus errores?	X				X				X			
DIMENSIÓN 3: Reuniones restaurativas													
16	¿Crees que los vínculos saludables son una parte importante para la adopción de prácticas restaurativas?	X				X				X			
17	¿Consideras que la participación de los estudiantes con conductas delincuenciales en actividades solidarias es una forma eficaz de fomentar vínculos saludables?	X				X				X			
18	¿Piensas que los programas de prevención de la violencia ayudan a construir relaciones saludables entre los estudiantes?	X				X				X			
19	¿Consideras que las prácticas restaurativas son la mejor solución para los agresores y víctimas?	X				X				X			
20	¿Crees que el diálogo entre agresores y víctimas en las prácticas restaurativas es la mejor manera de abordar la situación?	X				X				X			
21	¿Piensas que la responsabilidad de un agresor debería ser transferida a la víctima en las prácticas restaurativas?	X				X				X			
22	¿Aceptarías que el comportamiento de los agresores sea justificado mediante las prácticas restaurativas?	X				X				X			

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Ángel Fernando Salinas Silva

Especialidad del validador: Psicólogo atención a menores infractores

Lima 29.de Junio del 2023

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

DEL INSTRUMENTO QUE MODI



Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Mg. Ángel Fernando Salinas Silva
DNI N° 09608761

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad				Coherencia				Relevancia				Sugerencias
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
	DIMENSIÓN 1: Intermediación laboral													
1	¿Consideras que el desarrollo de habilidades y competencias previas a la inserción laboral es fundamental para lograr un buen desempeño?	X				X				X				
2	¿Crees que la preparación previa para la búsqueda de trabajo es un factor importante para el éxito profesional?	X				X				X				
3	¿Piensas que la adquisición de conocimientos sobre el ámbito laboral es una herramienta necesaria para la inserción laboral?	X				X				X				
4	¿Estás de acuerdo en que el manejo de prácticas pre profesionales es una forma de adquirir experiencia laboral?	X				X				X				
5	¿Consideras que la realización de prácticas pre profesionales puede ayudar a encontrar un buen empleo?	X				X				X				
6	¿Consideras que los convenios institucionales permiten una mejor inserción laboral de los estudiantes?	X				X				X				
7	¿Crees que los acuerdos institucionales ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades para una mejor integración al mercado laboral?	X				X				X				
8	¿Piensas que los pactos entre instituciones mejoran la colocación de los estudiantes en el mercado laboral?	X				X				X				
9	¿Estás de acuerdo con que los acuerdos entre instituciones contribuyen a la preparación de los estudiantes en el ámbito laboral?	X				X				X				
10	¿Consideras que los convenios entre instituciones permiten una mejor adaptación a las exigencias del mercado laboral?	X				X				X				
11	¿Consideras que la entidad debe de demostrar una mayor importancia en promover los convenios institucionales para facilitar el acceso hacia un trabajo de manera más eficiente?	X				X				X				
	DIMENSIÓN 2: Situación laboral	X				X				X				
12	¿Crees que la inserción laboral es una forma eficaz de mejorar la educación de los estudiantes con comportamientos delictivos?	X				X				X				
13	¿Consideras que el mercado laboral ofrece oportunidades adecuadas para una inserción educativa exitosa para los estudiantes con conducta delictiva?	X				X				X				
14	¿Es importante para los estudiantes con conductas delictivas contar con una inserción laboral adecuada para mejorar su educación?	X				X				X				

15	¿Es importante que los estudiantes con comportamientos delictivos obtengan una inserción educativa adecuada para mejorar su futuro?	X				X				X			
16	¿Es la inserción al mercado laboral una forma útil para mejorar la educación de los estudiantes con comportamientos delictivos?	X				X				X			
17	¿Consideras que es necesario tener una adecuada preparación para enfrentar el riesgo de emprendimiento en la inserción laboral?	X				X				X			
18	¿Cuál es tu grado de preparación para lidiar con las consecuencias del emprendimiento en el ámbito laboral?	X				X				X			
19	¿Te consideras capaz de afrontar los retos que implica el emprendimiento en el ámbito laboral?	X				X				X			
20	¿Es importante desarrollar habilidades para enfrentar el riesgo del emprendimiento en el mundo laboral?	X				X				X			
21	¿Estás dispuesto a asumir los riesgos que implica el emprendimiento para la inserción laboral?	X				X				X			
22	¿Consideras que el riesgo de emprendimiento corresponde a ser un problema latente para los estudiantes de tu condición?	X				X				X			

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Ángel Fernando Salinas Silva

Especialidad del validador: Psicólogo atención a menores infractores

Lima 29.de Junio del 2023



¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Mg. Ángel Fernando Salinas Silva
DNI N° 09608761

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MODELA VARIABLE PRÁCTICAS RESTAURATIVAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad				Coherencia				Relevancia				Sugerencias
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
	DIMENSIÓN 1: Justicia restaurativa													
1	¿Crees que los profesores deberían aplicar medidas favorables de prácticas restaurativas frente a los estudiantes infractores?	X				X				X				
2	¿Consideras que es importante la enseñanza de habilidades sociales y la conciencia de la responsabilidad para los estudiantes infractores?	X				X				X				
3	¿Piensas que la colaboración entre familia, escuela y comunidad es una medida favorable para las prácticas restaurativas?	X				X				X				
4	¿Consideras que el uso de las herramientas alternativas de las prácticas restaurativas son una forma eficaz para tratar a los estudiantes con comportamientos delictivos?	X				X				X				
5	¿Crees que las herramientas alternativas de las prácticas restaurativas pueden ayudar a prevenir nuevos comportamientos delictivos por parte de los estudiantes?	X				X				X				
6	¿Es importante enseñar a los estudiantes herramientas alternativas de las prácticas restaurativas para garantizar que no vuelvan a cometer actos delincuenciales?	X				X				X				
7	¿Piensas que la adopción de herramientas alternativas de las prácticas restaurativas puede mejorar la conducta de los estudiantes con problemas?	X				X				X				
	DIMENSIÓN 2: Círculos restaurativos													
8	¿Consideras importante el compromiso en las prácticas restaurativas para evitar el comportamiento delictivo?	X				X				X				
9	¿Crees que las prácticas restaurativas son una forma eficaz de prevenir el comportamiento delictivo?	X				X				X				
10	¿Es relevante para ti el compromiso en las prácticas restaurativas para una vida socialmente responsable?	X				X				X				
11	¿Crees que las prácticas restaurativas pueden ser una forma eficaz para prevenir comportamientos delictivos?	X				X				X				
12	¿Ves un gran beneficio en la aplicación de metodologías restaurativas para promover la responsabilidad social entre los estudiantes?	X				X				X				

13	¿Crees que las metodologías restaurativas pueden ayudar a los estudiantes a entender los efectos de sus acciones?	X				X				X			
14	¿Piensas que las metodologías restaurativas pueden contribuir a la mejora de la relación entre los estudiantes y el sistema educativo?	X				X				X			
15	¿Consideras que las metodologías restaurativas pueden proporcionar un entorno seguro para que los estudiantes aprendan a reconocer y enfrentar sus errores?	X				X				X			
DIMENSIÓN 3: Reuniones restaurativas													
16	¿Crees que los vínculos saludables son una parte importante para la adopción de prácticas restaurativas?	X				X				X			
17	¿Consideras que la participación de los estudiantes con conductas delincuenciales en actividades solidarias es una forma eficaz de fomentar vínculos saludables?	X				X				X			
18	¿Piensas que los programas de prevención de la violencia ayudan a construir relaciones saludables entre los estudiantes?	X				X				X			
19	¿Consideras que las prácticas restaurativas son la mejor solución para los agresores y víctimas?	X				X				X			
20	¿Crees que el diálogo entre agresores y víctimas en las prácticas restaurativas es la mejor manera de abordar la situación?	X				X				X			
21	¿Piensas que la responsabilidad de un agresor debería ser transferida a la víctima en las prácticas restaurativas?	X				X				X			
22	¿Aceptarías que el comportamiento de los agresores sea justificado mediante las prácticas restaurativas?	X				X				X			

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Ricardo Borja Aliaga

Especialidad del validador: Abogado docente universitario y Educador en el tratamiento de jóvenes infractores

Lima 29 de Junio del 2023

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Ricardo Borja Aliaga
DNI N° 22703191

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MODELA VARIABLE INSERCIÓN LABORAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad				Coherencia				Relevancia				Sugerencias
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
	DIMENSIÓN 1: Intermediación laboral													
1	¿Consideras que el desarrollo de habilidades y competencias previas a la inserción laboral es fundamental para lograr un buen desempeño?	X				X				X				
2	¿Crees que la preparación previa para la búsqueda de trabajo es un factor importante para el éxito profesional?	X				X				X				
3	¿Piensas que la adquisición de conocimientos sobre el ámbito laboral es una herramienta necesaria para la inserción laboral?	X				X				X				
4	¿Estás de acuerdo en que el manejo de prácticas pre profesionales es una forma de adquirir experiencia laboral?	X				X				X				
5	¿Consideras que la realización de prácticas pre profesionales puede ayudar a encontrar un buen empleo?	X				X				X				
6	¿Consideras que los convenios institucionales permiten una mejor inserción laboral de los estudiantes?	X				X				X				
7	¿Crees que los acuerdos institucionales ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades para una mejor integración al mercado laboral?	X				X				X				
8	¿Piensas que los pactos entre instituciones mejoran la colocación de los estudiantes en el mercado laboral?	x				X				X				
9	¿Estás de acuerdo con que los acuerdos entre instituciones contribuyen a la preparación de los estudiantes en el ámbito laboral?	X				X				X				
10	¿Consideras que los convenios entre instituciones permiten una mejor adaptación a las exigencias del mercado laboral?	X				X				X				
11	¿Consideras que la entidad debe de demostrar una mayor importancia en promover los convenios institucionales para facilitar el acceso hacia un trabajo de manera más eficiente?	X				X				X				
	DIMENSIÓN 2: Situación laboral	X				X				X				
12	¿Crees que la inserción laboral es una forma eficaz de mejorar la educación de los estudiantes con comportamientos delictivos?	X				X				X				

13	¿Consideras que el mercado laboral ofrece oportunidades adecuadas para una inserción educativa exitosa para los estudiantes con conducta delictiva?	X				X				X				
14	¿Es importante para los estudiantes con conductas delictivas contar con una inserción laboral adecuada para mejorar su educación?	X				X				X				
15	¿Es importante que los estudiantes con comportamientos delictivos obtengan una inserción educativa adecuada para mejorar su futuro?	X				X				X				
16	¿Es la inserción al mercado laboral una forma útil para mejorar la educación de los estudiantes con comportamientos delictivos?	X				X				X				
17	¿Consideras que es necesario tener una adecuada preparación para enfrentar el riesgo de emprendimiento en la inserción laboral?	X				X				X				
18	¿Cuál es tu grado de preparación para lidiar con las consecuencias del emprendimiento en el ámbito laboral?	X				X				X				
19	¿Te consideras capaz de afrontar los retos que implica el emprendimiento en el ámbito laboral?	X				X				X				
20	¿Es importante desarrollar habilidades para enfrentar el riesgo del emprendimiento en el mundo laboral?	X				X				X				
21	¿Estás dispuesto a asumir los riesgos que implica el emprendimiento para la inserción laboral?	X				X				X				
22	¿Consideras que el riesgo de emprendimiento corresponde a ser un problema latente para los estudiantes de tu condición?	X				X				X				

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Ricardo Borja Aliaga

Especialidad del validador: Abogado docente universitario y Educador en el tratamiento de jóvenes infractores

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lim:



Mg. Ricardo Borja Aliaga
DNI N° 22703191

ANEXO 4: Resultados de similitud del Turnitin

Lucio Arturo Mesones García | Prácticas restaurativas en la inserción laboral de los estudiantes del ciclo avanz...

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Prácticas restaurativas en la inserción laboral de los estudiantes
del ciclo avanzado del CEBA Cristo Joven San Miguel, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTOR:
Mesones García, Lucio Arturo (orcid.org/0009-0006-9019-2991)

ASESORES:
Mg. Vilcapoma Pérez, César Robin (orcid.org/0000-0003-3586-8371)
Dra. Castro Llaja, Lindomira (orcid.org/0000-0003-2343-8999)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Gestión de Calidad del Servicio

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

Resumen de coincidencias

15 %

Se están viendo fuentes estándar

EN Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

Número	Fuente	Porcentaje
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	7 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2 %
3	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1 %
4	repositorio.utea.edu.pe Fuente de Internet	1 %
5	repositorioacademico... Fuente de Internet	<1 %
6	www.meetup.com Fuente de Internet	<1 %
7	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
8	runet.upv.es Fuente de Internet	<1 %

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows

as: 12520 | Versión solo texto del informe | Alta resolución | Activado

Análisis de fiabilidad

Variable prácticas restaurativas

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	10	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,858	22

Análisis de fiabilidad

Variable inserción laboral

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	10	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,951	22

Anexo 6

Autorización de la organización para publicar su identidad en los resultados de las investigaciones-Centro juvenil Pronacej- Lima 01

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN
LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES**

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC: 20604920192
Programa Nacional de Centros Juveniles- PRONACEJ- Lima 01	
Nombre del Titular o Representante legal: Ángel Fernando Salinas Silva	
Nombres y Apellidos Ángel Fernando Salinas Silva	DNI: 09608761

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "F" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo ^(*), autorizo [], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Enfoque restaurativo en la inserción laboral de los estudiantes del ciclo avanzado del ceba Cristo Joven, 2023	
Nombre del Programa Académico: Administración de la Educación	
Autor: Nombres y Apellidos Lucio Arturo Mesones García	DNI: 06066167

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: San Miguel 17 abril del 2023

Firma: 

(Titular o Representante legal de la Institución)
DIRECTOR
CENTRO JUVENIL DE LIMA
PROGRAMA NACIONAL DE CENTROS JUVENILES

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal "F" Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

Anexo 7

Autorización de la organización para publicar su identidad en los resultados de las investigaciones-Ceba Cristo Joven



AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC:
Centro de Educación Básica Alternativa "Cristo Joven"- Ugel 03	
Nombre del Titular o Representante legal Ana Maritza Boy Barreto	
Nombres y Apellidos Ana Maritza Boy Barreto	DNI: 06766507

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo ^(*), autorizo [], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Enfoque restaurativo en la inserción laboral de los estudiantes del ciclo avanzado del ceba Cristo Joven, 2023	
Nombre del Programa Académico: Administración de la Educación	
Autor: Nombres y Apellidos Lucio Arturo Mesones García	DNI: 06066167

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: San Miguel 17 abril del 2023

Firma: 
(Titular o Representante legal de la Institución)
Dra. Ana Maritza Boy Barreto
Directora

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo - Artículo 7º, literal "f" Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero si será necesario describir sus características.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CESAR ROBIN VILCAPOMA PEREZ, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Prácticas restaurativas en la inserción laboral de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Cristo Joven San Miguel, 2023", cuyo autor es MESONES GARCIA LUCIO ARTURO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 02 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CESAR ROBIN VILCAPOMA PEREZ DNI: 09142246 ORCID: 0000-0003-3586-8371	Firmado electrónicamente por: CVILCAPOMAP el 09-08-2023 16:52:23

Código documento Trilce: TRI - 0637380