



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Programa motivacional para la autoestima en adolescentes del nivel
secundaria en una Institución educativa de Piura

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Guerra Silva, Dolores Marina. (orcid.org/0000-0003-4458-4901)

ASESORES:

Dra. Llerena Rodríguez, Sofía Yrene. (orcid.org/0000-0003-4419-8568)

Dra. Molina Carrasco, Zuly Cristina. (orcid.org/0000-0002-5563-0662)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles.

CHICLAYO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a:

A Dios por permitirme mantenerme a flote dándome la voluntad y fortaleza para salir adelante.

A mis padres que han sido mis principales columnas para no dejarme caer y continuar con mis sueños y metas.

A mi hijo que es mi principal motivo para continuar creciendo como persona y profesional.

A mi prima Ludomilia que, desde el cielo, estoy segura de que está feliz con cada logro que voy consiguiendo.

AGRADECIMIENTO

A todas las autoridades y personal docente de la Universidad César Vallejo, por abrirme las puertas y permitirme realizar el proceso de maestría.

A las Doctoras. Llerena Rodríguez, Sofía Yrene y Molina Carrasco, Zuly Cristina por apoyarme con sus asesorías durante el proceso investigativo.

Índice de contenido

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1 Tipo y diseño de investigación	13
3.2 Variables y operacionalización	14
3.3 Población (criterios de selección)	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5 Procedimientos.....	17
3.6 Métodos de análisis de datos	17
3.7 Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIÓN	29
VII. RECOMENDACIONES.....	30
VIII. PROPUESTA.....	31
REFERENCIAS	
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Baremos del instrumento de autoestima	15
Tabla 2 Nivel de autoestima en los adolescentes.....	18
Tabla 3 Nivel de autoestima en los adolescentes sentimientos positivos	19
Tabla 4 Nivel de autoestima en los adolescentes sentimientos negativos.....	20
Tabla 5 Validación del programa motivacional: Aprendiéndome amar	22

Índice de gráficos y figuras

Figura 1 Diseño de la investigación	14
Figura 2 Representación gráfica de la propuesta	21

RESUMEN

La autoestima es parte vital en la formación de la personalidad y toma de decisiones de los estudiantes, sobre todo en adolescentes. La investigación, tuvo como objetivo general Proponer un programa motivacional para la autoestima en adolescentes del nivel secundaria en una Institución educativa de Piura. Para lo cual se consideró el tipo de investigación básica, con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, corte transversal y alcance propositivo. El diagnóstico se ha realizado con la población de 39 estudiantes de las secciones A, B y C del segundo grado de secundaria, a través de una adaptación de la escala de autoestima de Rosemberg. Como resultado se obtuvo que el 71.8% se encuentra en un nivel de autoestima medio baja. Las dimensiones consideradas fueron los sentimientos positivos y negativos. Así mismo, dicho programa logró elaborado y ser validado bajo el juicio de 3 expertos siendo un psicólogo y dos docentes. Por tanto, se concluye que la propuesta esta apta para la aplicación en los adolescentes que participaron del estudio.

Palabras clave: Autoestima, Propuesta de programa, Motivación.

ABSTRACT

Self-esteem is a vital part in the development of students' personality and decision-making, especially in adolescents. The general objective of this research was to propose a motivational program for self-esteem among secondary level adolescents in an educational institution in Piura. The research was considered to be of basic type, with a quantitative approach, non-experimental design, cross-sectional, and with a propositional scope. The diagnosis was carried out with a population of 39 students from sections A, B, and C of the second grade of secondary school, using an adapted version of the Rosenberg Self-Esteem Scale. The results showed that 71.8% of the students have a moderately low level of self-esteem. The dimensions considered were positive and negative self-esteem. Additionally, the proposed program was developed and validated through the judgment of 3 experts, including one psychologist and two teachers. Therefore, it is concluded that the proposal is suitable for application among the adolescents who participated in the study.

Keywords: Self-esteem, program proposal, motivation.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad se observan a estudiantes cohibidos, tímidos e incluso optan por usar mascarillas es colores oscuros. Esta protección da una falsa idea de estar alertas contra las enfermedades. Sin embargo, la usan como defensa ante lo que otros digan de ellos y como los hacen sentir. Sin dudarlo la pandemia cambio por totalidad nuestras vidas. Y en pleno 2023, dos años después de haber terminado con la cuarentena, las secuelas aún se siguen haciendo notar, siendo los más afectados los estudiantes que se encuentran en inicio de sus cambios físicos.

No es un secreto que los adolescentes en ocasiones pueden ser crueles con sus compañeros y más cuando los cambios corporales son muy notorios, y la mascarilla les sirve hasta hoy como una careta para lidiar con los comentarios de sus pares que en ocasiones sueles afectarle significativamente debido a la falta del desarrollo de su amor propio, la autoestima.

En el desarrollo propio de la persona es de vital importancia la autoestima es por lo cual diferentes estudiosos como Sigmund Freud, Carl Rogers, Alfred Adler, Abraham Maslow y Nathaniel Branden, se dedicaron a estudiarla; llegando a comprender que la persona necesita de afecto propio y el externo que se recibe de otras personas, pero que no se debe llegar a una dependencia de este último para la tranquilidad de la persona, reconociendo ¿Quién es? Y ¿Cuánto vale? (Gomà Quintillà, 2018). Por tanto, se puede resumir como la valoración que la persona hace de sí misma y que puede llegar a ser influenciado por individuos de su contexto cercano (Branden, 1992). Es así como diversas organizaciones en búsqueda de la mejoría de su país han realizado propuestas e investigaciones sobre este tema tan importante:

A nivel internacional, tenemos a La Organización Panamericana de la Salud que presentó un informe sobre los suicidios en el 2019, donde arroja que se suicidaron más de 700 000 personas, lo que se estima 1 de cada 100 fallecimientos se trató de un suicidio. Entre los adolescentes los suicidios son la 4ta causa de muerte. Además, hacen hincapié que en el 2019 en regiones de Mediterráneo Oriental fue 6,4 por 100 000 mientras que en Europa 10,5 por 100 000, Asia sudoriental 10,2 por 100 000 y en África la tasa de suicidio fue del 11,2 por 100 000 (OPS, 2021).

En Ecuador, se presentó una estadística de suicidios adolescentes durante la pandemia de Covid 19, donde se obtuvo que se habían registrado 97 suicidios de adolescentes, donde 81 casos fueron por ahorcamiento y 16 por envenenamiento (Guarnizo & Romero, 2021).

Por su parte, las Naciones Unidas presentó un informe donde resalta que pese que aproximadamente el 20% de adolescentes tienen problemas referentes a la salud mental, estas no se diagnostican ni mucho menos se tratan (ONU, 2018).

Estos datos presentados por las entidades OPS, ONU y el estudio referente a suicidio son muestras fehacientes de la problemática de baja autoestima en adolescentes a nivel mundial ante esto diversas entidades como la UNICEF realizan el esfuerzo por promover la autoestima adecuada en adolescentes planteando diversos programas para su desarrollo creando espacios seguros, amigables y creativos para las adolescentes puedan crecer y desarrollarse como líderes seguras de sí mismas (UNICEF, 2017). También, presenta el manual de actividades que propician la resiliencia en adolescentes en estado de migrantes con residencia de refugiados en la asistencia social, en el cual se busca fomentar el manejo emocional y la autoestima adecuada para mejorar la percepción de los niños en mención (UNICEF, 2018). Además, se preocupa por la salud mental planteando diversas estrategias y propuestas (UNICEF, 2022).

En lo nacional, se presentó el informe sobre violencia contra niños y adolescentes en el Perú donde se muestra que en el 2022 de enero al mes de abril se presentaron 17 247 casos de violencia donde el 28.9% es física, 38.1% psicológica y 32.5% sexual, en el 2021 se registraron 52 104 casos donde el 29.9% es maltrato físico, 39.6% psicológico y 29.9% sexual, y en el 2019 fueron 35 661 casos, 29% físico, 43% psicológica y 22% sexual (Grupo impulsor para poner fin a la violencia contra niñas, niños y adolescentes, 2022).

El MINEDU, en busca de disminuir estos porcentajes, planteó el decreto supremo N°013-2022- MINEDU, sobre la promoción de la participación estudiantil resalta que todo estudiante tiene derecho a participar activamente en su institución educativa de las actividades ya que estas refuerzan su autoestima, todo esto indicado en el artículo N°09 de la ley N° 28044 que nombra entre los fines de la educación el compromiso de formar personas éticas promoviendo la formación de su autoestima e integración adecuada (MINEDU, 2022).

Minsa, emitió un artículo donde hace un llamado a la atención referente a los suicidios ya que, según datos por el Sistema Nacional de defunciones en el 2021, el 3.6 por 100 000 son muertes por suicidios en adolescentes (MINEDU, 2022).

En el Comercio presentó una noticia donde mostró qué más de 6 mil peruanos han fallecido por suicidio, en estos 10 años últimos, donde el 31% de casos se encuentran repartidos en estos años 2020,2021, 2022 siendo las ciudades más afectadas Arequipa, Cusco, Lima, La Libertad y Junín (Bazo, 2022).

En lo local, EsSalud Piura presentó un informe donde se presentan 90 casos por depresión en adultos y adolescentes. Se solicita a los padres de familia a presentar mayor atención ante los comportamientos de baja autoestima, falta de apetito, pérdida de energía de los menores (EsSalud Piura, 2023).

Así mismo, se presentó un informe donde muestra que, en los 3 últimos meses del 2022, en la región Piura, se presentaron 10 casos de suicidio (La hora, 2022).

En lo que respecta a la situación problemática, los estudiantes demostraron a través de sus comportamientos su bajo nivel de autoestima, es común verlos utilizando la mascarilla negándose totalmente a quitárselas, prefieren la soledad, se preocupan mucho del que dirán los demás sobre su persona y ante cualquier comentario negativo comienzan a llorar. Por lo cual se formuló la interrogante ¿Cuáles serán los mecanismos para proponer un programa motivacional para mejorar la autoestima en adolescentes del nivel secundaria en una Institución educativa de Piura?

Esta investigación se encuentra justificada desde el estudio de Bernal, bajo los criterios de metodología y teoría ya que se contribuirá con el método para el tratamiento de la mejora de la autoestima desarrollando nueva teoría abriendo paso a nuevas investigaciones sobre la autoestima.

Tiene como objetivo general: Proponer un programa motivacional para mejorar la autoestima en adolescentes del nivel secundaria en una institución educativa de Piura, y como objetivos específicos: Evaluar el nivel de autoestima en los adolescentes de secundaria, establecer las dimensiones de la autoestima en los adolescentes de secundaria, elaborar el programa motivacional para mejorar la autoestima en adolescentes. Y validar el programa motivacional para mejorar la autoestima en adolescentes del nivel secundaria en una institución educativa de Piura.

II. MARCO TEÓRICO

Branden, (1995) La autoestima es importante en cuanto que nosotros mismos nos sentimos respecto a nuestra persona, va a influenciar en todos los aspectos de nuestra propia vida, se puede afirmar que es una clave necesaria para lograr la propia comprensión y la de los demás. Esta nace de dos componentes la capacidad y la valía, es decir una unión de confianza y el respeto a la misma persona. Se debe tener presente que la autoestima no se obtiene con el éxito social o cualquier otro valor que no esté bajo nuestra voluntad, ya que directamente depende de nuestra integridad. Racionalidad y honestidad. Pérez, (2019) Para Maslow, esta pertenece a la una teoría de autorrealización donde afirma una naturaleza interna y la menciona como una necesidad humana. Por tanto, es de vital importancia y más aún en la adolescencia que es cuando se reafirma nuestra personalidad, se comienza a conocer como es la realidad de forma más directa y comienzan a tomar decisiones importantes que afectaran toda su vida.

Frente a las investigaciones antes revisadas en lo que refiere a mundial sobre la variable autoestima, se tiene que, en la investigación presentada por Nekane, et. al., (2023) en el país Vasco, cuyo objetivo fue analizar el efecto de mediación entre la autoestima y la relación que genera el parecer de acoso, desarrollar ansiedad y depresión. La metodología empleada fue correlacional y los resultados del estudio fueron que la autoestima cobra un papel mediador entre la depresión y el acoso escolar, el estudio concluyo que la victimización por el bullying es un factor de total riesgo para desarrollar la ansiedad y depresión, ya que esto genera graves consecuencias en la autoestima.

Silva, et. al., (2023) en el Salvador- Bahía, en su informe de investigación que tenía por meta analizar la asociación entre imagen corporal con la autoestima en los estudiantes adolescentes. Utilizando la metodología correlacional, y para recoger datos la escala de autoestima de Rosenberg. Por la cual obtuvo como resultado que solo el 24.8% de estudiantes tenían una autoestima aceptable, y se concluyó que existe una prevalencia de niveles bajos y moderados de la autoestima en adolescentes.

Farinango, (2022) en Ambato, Ecuador, presentó una investigación que tuvo por meta proponer y validar un plan de intervención para mejorar la autoestima en adolescentes, donde la metodología es no experimental descriptiva, en los resultados se muestra que el veinte por ciento tiene autoestima baja, el cuarenta y tres por ciento medio y los restantes en nivel alto, tomando mayor representación los que se encuentran en el grupo de nivel medio bajo de autoestima, concluyendo que los adolescentes tienen un gran problema de autoestima por tanto es viable elaborar un plan de intervención donde permite el incremento, como parte de un aporte metodológico a otras investigaciones.

Por su parte, Sánchez, et. al., (2022) en su informe presentado en México, con el objetivo fue relacionar la autoimagen que influye en la autoestima y contribuye a la depresión en niños entre los 8 y 14 años, en México. La metodología empleada fue correlacional y los resultados identificados fueron referentes a la autoestima y la depresión ($r = 0.228$) y autoestima y el nivel socioeconómico ($r = 0.130$). Finalmente se concluyó que desde la edad escolar se suele construir la relación entre síntomas depresivos y la autoestima.

Romero-Reignier, et. al., (2022) en su investigación, presentada en España, que tenía por fin estudiar la relación entre la autoestima, el bullying tanto virtual como presencial y la dimensión afectiva del adolescente, cuya metodología fue correlacional, se tiene que los resultados nos muestran que las niñas presentan un nivel bajo referente a la autoestima a comparación de los niños, y que los varones confiesan ser acosadores en su mayoría de forma cibernética. Se concluye que es necesario presentar programas con eficacia para la intervención para el bienestar de los adolescentes, teniendo como punto de referencia las diferencias en el género.

Asimismo, Rojas, (2021) realizó un trabajo de investigación cuyo objetivo es mostrar el grado de autoestima de los adolescentes de secundaria tanto de zonas urbanas como rural de España, esta muestra consto de 307 estudiantes, teniendo como metodología correlacional, los resultados se mostraron discrepancias estadísticas entre género en cuanto autoestima entorno a lo físico, general, inteligencia, emociones, relaciones con otros e independencia. Por tanto, se concluyó que existe una mayor autoestima en niños que en niñas, no existe

diferencia por ubicación de escuela, pero si en cuanto a la edad de los estudiantes.

Aguilera & Bolgeri, (2020) En Chile, en su investigación, con metodología aplicada, pretendió evaluar el impacto de un programa para la liberación emotiva, así como lo referente al fortalecimiento de la autoestima. El resultado muestra que se consiguieron mejoras significativas en los participantes. En conclusión, el programa sirvió para el cambio de la muestra seleccionada.

En lo nacional, sobre autoestima, se tiene que Bontempo, (2022) en su informe el cual pretendía mostrar la analogía entre las habilidades blandas, autoconcepto y la autoestima en el nivel secundaria, se tiene que la metodología es correlacional. Los resultados mostraron una significativa relación entre las mencionadas variables y que no existen diferencias según el sexo. En conclusión, se muestran que efectivamente la relación es débil positiva pero significativa en cuanto el apego emocional y autoestima.

Cervera & Gonzales, (2022) en su investigación con miras a obtener la realidad que se encontraban referente al autoestima de los internos del área de enfermería de la UCH, utilizando la escala de autoestima de Rosenberg, la misma que se aplicó en este estudio, teniendo por resultados en la dimensión de sentimientos positivos que el 90% se encontraba en alto y 10% en medio, mientras que en la dimensión de sentimientos negativos el 51.7% se encontraba en nivel bajo, 46.7% en medio y el 1.7% nivel alto.

Palomino, (2022) en su informe teniendo la meta de encontrar la correlación de autoestima con habilidades básicas en el aprendizaje en el primer grado de primaria, con metodología correlacional, se tiene como resultado una significativa relación, así como con dimensiones sobre comprensión y percepción, pero sí una relación positiva entre la autoestima y básicas que influyen en el aprendizaje de precálculo.

Apeña, (2021) presenta su investigación con el objetivo de relacionar los términos autoestima y el rendimiento escolar, teniendo como metodología la correlacional. Como resultado se mostró una correlación directa entre estas variables. En conclusión, es necesario programas de intervención para elevar y mejorar la autoestima ya que influye en aspectos de nuestra vida como lo social, personal y familiar.

Quijada, (2020) en su investigación buscaba mostrar correlación de autoestima con el rendimiento escolar, teniendo como metodología hipotético deductivo. De diseño correlacional, donde los resultados muestran una relación existente con 0,42 y una significancia menor al 0,05 teniendo como conclusión que se acepta la correlación entre los términos autoestima y rendimiento académico.

Por último, Valdivia, (2020) en su informe académico presenta la influencia que marco el programa de intervención en la autoestima de los adolescentes, tras su aplicación, entre los adolescentes de 12 y 17 años pertenecientes al INABIF, en Ate. Su metodología fue cuasi experimental con resultados positivos ya que el grupo control mantuvo su nivel, mientras que el grupo experimental incremento favorablemente. Concluyendo que al aplicar este programa ayudado positivamente en la autoestima de los adolescentes.

A nivel local, sobre la variable autoestima, se tiene que Cruz, (2021) en su informe busca demostrar la relación entre autoestima y el aprendizaje, siendo la metodología empleada es correlativa, los resultados mostraron que el 54,2% y 43,8% presenta tendencia a alta autoestima, más del 80% de alumnos se encuentran en inicio en cuanto a el aprendizaje según la competencia de construcción e interpretación. Por último, se concluye que la autoestima no se encuentra vinculado con las competencias de construcción e interpretación, gestiona recursos económicos, pero si con gestiona espacio y ambiente.

Palaguachi, (2020) en su investigación pretende demostrar la relación existente entre los términos violencia en la escuela e incidencias en el nivel primaria en cuanto la autoestima. Siendo la metodología empleada la correlacional, como resultado se obtuvo que el 82% se encontraron con altos niveles de agresividad como bajos niveles de autoestima (53%). Teniendo como conclusión que significativamente existe una correlación.

Entre las bases teóricas de la investigación consideras se tiene a la de autorrealización planteada por H. Maslow, (1954), para la variable autoestima, quién señala que las necesidades básicas únicamente se pueden satisfacen de manera interpersonal incluyendo la autoestima, ya que las relaciones humanas son terapéuticas. Las personas están llamadas a tener una seguridad emocional y una sana autoestima para ser abiertos a una mayor consideración. Además, hace una comparación donde asegura que las personas con menor autoestima suelen

ser más religiosas que las que poseen mayor autoestima, esto puede ser uno de los muchos factores de la parte de religiosidad de las personas ya que también es una fuente de fortaleza, por tanto, la autoestima es parte fundamental en la personalidad de cada una de las personas, ya que implica gran importancia en la formación de esta.

Ahora bien, Maslow plantea unas características para identificar a las personas con baja autoestima pues suelen ser modestas y vergonzosas y pueden tener momentos de aislamiento. Mientras que las personas con alta autoestima pueden llegar a tener cualidades de hostilidad, antipatía y agresividad.

Por su parte, Turienzo, (2016) en su libro explica la jerarquía de las necesidades humanas planteada por Maslow donde resume en una pirámide que se debe realizar de forma secuencial, es decir, desde la base hasta la parte de la cúspide, cabe recalcar que el autor de esta teoría hace hincapié que no se debe saltar ningún nivel ya que no son permanentes, y el movimiento debe ser ascendente o descendente de forma continua de acuerdo con los cambios del entorno. Esta pirámide es el camino que uno debe seguir para encontrar y llegar a la felicidad. En la base se encuentra las necesidades biológicas, necesidades de seguridad. luego las necesidades de integración o del sentido de pertenencia, en el siguiente escalón tenemos la autoestima y en la cúspide la realización personal.

McLeod, (2018) sobre la teoría propuesta por Maslow refiere que las necesidades están ubicadas de acuerdo con su importancia para sobrevivir, pues según como el hombre va satisfaciendo necesidades estas cambian y aparecen unas nuevas. Cabe recalcar que las necesidades fisiológicas son las que están netamente a una supervivencia y necesidades básicas; las de seguridad se encuentran el empleo, ingresos y recursos y lo que refiere contra el crimen de la propiedad; las necesidades de afecto , amor y pertinencia hacen alusión a ser incluido a un grupo social como son los deseos de casarse, formar una familia o pertenecer algún club; el escalón de la estima hace referencia a la autoestima que es el reconocimiento a la persona y respeto a los demás . Por último, de autorrealización que es cuando la persona cumple lo que más deseo en su vida.

Feist & J. Feist, (2008) Comentan en su libro, que Maslow también identificó otras tres necesidades agrupadas como estéticas que vienen a ser no universales y solo para algunos grupos de personas que suelen ser motivadas por realizar su

belleza externa y apariencia; las necesidades cognitivas que suelen ser el deseo de conocer y resolver grandes misterios y las necesidades de auto- trascendencia que es plantearse el objetivo de promover perduración en el tiempo a través de la ayuda a otros y defender sus ideales.

Haciendo énfasis únicamente en lo que refiere autoestima, H. Maslow, (1954) en su teoría la ubica dentro de las necesidades en el tercer escalón de su pirámide, donde fundamentalmente hace referencia al respeto y confianza a uno mismo, pero que es conformada por el reconocimiento que otros dan hacia la persona, pues es considerada una necesidad de afecto o social, esto nos permite comprender la importancia del desarrollo en la parte psicológica de las personas y recalcar la necesidad del ser humano a vivir rodeado por otros sujetos que ayuden a estructurar su autoestima.

Por tanto, se ha considerado esta teoría referente a la variable dependiente ya que Maslow hace énfasis en su importancia dentro de la sobrevivencia humana. Además, la población estudiada aún está pasando por etapas de desarrollo entre la pubertad tardía y adolescencia lo cual genera que su carácter, personalidad y autoconcepto aún se estén formando y al no tener una buena convivencia donde no prime el respeto uno a los otros pues generará vacíos en su conducta lo cual le conllevarán a realizar actividades o acciones que no deberían tener a su edad tratando de ocultar sus sentimientos o emociones a través de objetos como las mascarillas o mechones de cabellos. Cabe resaltar que la autoestima se abordó considerando sus dos dimensiones: sentimientos positivos y negativos.

Como base teórica, para la metodología de la propuesta, se ha considerado la teoría cognoscitiva social, que tiene como representante a Bandura, que citado en Manjarres, et. al., (2020), considera que la motivación como resultado de dos fuerzas: al individuo como fuerza para lograr la meta y lo que representa el valor de esta para él

Para Johnson y Johnson, (1985) citado en Espinosa & Pérez, (2022), la motivación para aprender implica la planeación, la concentración en la meta, metacognición de lo que se desea aprender, cómo aprender, realización de búsqueda de información, la retroalimentación, elogio y satisfacción de logro y ausencia del temor a fracasar. Por tanto, esta motivación involucra la calidad netamente de los procesos mentales del estudiante.

La motivación bajo esta teoría, según refiere Navarro, (2019), exige el desarrollo principal de cuatro competencias: resolución de problemas, pensamiento crítico, colaboración, creatividad y comunicación. Además, se busca promover seis cualidades: curiosidad, liderazgo, perseverancia, conciencia social, adaptabilidad e iniciativa. Por tanto, no de que los estudiantes memoricen el aprendizaje, sino que sean capaces de aplicar lo aprendido en diferentes momentos de su vida. Por tanto, para Fernández, (2020) la motivación en las sesiones de aprendizaje tiene tres dimensiones: primero el valor, segundo la expectativa y tercero la afectividad. En lo que respecta a bases conceptuales, hace referencia a la definición de términos importantes en la investigación, se han considerado las siguientes: adolescencias, autoestima, autoestima en adolescencia, dimensiones de la autoestima, programa motivacional, motivación y dimensiones de la motivación

La adolescencia, según la OMS, citado por Borrás, (2014), refiere a una etapa del desarrollo humano comprendido entre las edades de 10 años y 19 años, esta etapa es muy compleja debido a que suelen producirse diversos cambios en la persona como físicos, psicológicos, sociales e intelectuales. La UNICEF, (2011) expresa que emitir una definición de la adolescencia es complicado pues cada experiencia en el desarrollo es distinta, las distintas leyes de los países para la mayoría de edad y la última que en de acuerdo con los distintos contextos no se suele respetar las leyes legales para los infantes, adolescentes o adultos permitiendo que realicen actividades que no les debería corresponder.

En la investigación de Güemes, González e Hidalgo, (2017) comparten que este término proviene de la palabra latina “adolescere” que en el idioma español significa imperfección, defecto o maduración. Lo cual haría referencia a los diversos cambios que se generan en esta etapa. Cabe recalcar que existen diversos mitos que surgen referentes a este proceso biológico. En la actualidad se consideran tres subetapas

Adolescencia temprana (10 a 13 años) caracterizado por cambios puberales, media (14 a 17 años) resaltan los problemas familiares debido a la relevancia del grupo social y hacer hincapié que en esta edad es cuando pueden iniciar sobre todo las conductas de riesgo y tardía (18 a 21 años) se visualiza la aceptación voluntaria de los valores inculcados en el hogar y la toma de las responsabilidades.

Ahora bien, el término adolescencia es considerado para Curtis, (2015) como un concepto moderno, ya que recién fue ingresado como ciclo de vida en la segunda mitad del ciclo pasado, donde no solo es un periodo para adaptarse a los diversos cambios sino de la fase de decisiones con miras a una independencia social, pero sobre todo psicológica. Ahora bien, no es un secreto que las últimas generaciones parecen tener una maduración sexual más temprana, por lo cual genera a los países un desafío de como impartir en la contribución para esta parte de la sociedad.

El término autoestima según Sandoval, (2018) comparte que está formada por *auto*, del vocablo griego, con el significado de estima por sí mismo, y del latín *aestimare* que en español se traduce como valor o aprecio siendo su significado aprecio a sí mismo o la autovaloración de uno mismo, por lo cual se considera la base de la identidad personal. Pero, la autoestima no es ni se mantiene estática, se construye en el proceso de nuestra vida, teniendo variaciones y modificándose. Cabe recalcar que alrededor de los cinco años es donde se empieza a formar el concepto de cómo los demás nos ven siendo los principales las familias, tutores, amistades, profesores, etc.

Para Goma, (2018) la autoestima es esa sensación que somos capaces de agregar a nuestras acciones y nuestro proyecto para nuestra vida, es decir, la confianza que somos capaces de llegar a sentir en nosotros mismos cuando tenemos dificultades o metas que conseguir, lo cual implica el sentirse vivo, saber qué hacemos las cosas con seguridad y bien, tomar buenas decisiones, pero sobre todo sentir que valemos y somos útiles tanto para nosotros como para ayudar a los demás. Este término implica otros más como autoconcepto que parte desde la pregunta ¿quién soy?, autoimagen que se cuestiona ¿cómo creo yo que los demás me ven y como creo que me veo? y autoeficacia que responde a ¿Qué expectativas yo misma tengo sobre mí mismo?

Rodríguez Estrada, (1988) coincidiendo con Neal, et al.,(2008) se refiere a una escalera asociada a la autoestima que parte desde el autoconocimiento, autoconcepto, autoevaluación y autorrespeto. Sintetizando a la autoestima en estos peldaños de forma que afirma que, si una persona es capaz de conocerse, ser reflexivo de sus cambios, crear y respetar sus valores, se acepta a si mismo; será capaz de considerarse con una buena autoestima.

La siguiente definición de la autoestima en la adolescencia para Ortiz, (2009) considera que tiene un papel demasiado importante, pues es el punto de partida para que pueda desarrollarse como una persona íntegra y social, por tanto, si no logra tener un buen estado de aprecio a sí mismo no logrará conseguir sus metas. Además, le permite al adolescente tener un arma de supervivencia ya que le permite comprender el respeto que debe tenerse y estar preparado para el mundo de adulto que va a pertenecer. Ante esto, es de vital importancia las propuestas de alternativas pedagógicas implicando la participación de la familia, alumnos y comunidad educativa.

Según Díaz, et. al., (2019) una buena formación desde pequeños de la autoestima va a conllevar el desarrollo de unos adolescentes estables y sanos teniendo herramientas adecuadas para ser capaces de asumir los cambios del periodo evolutivo.

Ahora bien, referente a las dimensiones de la autoestima, según Rossemberg citado en Chacón, et. al. (2022) , se tiene sentimientos positivos y negativos. Lo que refiere Rossemberg, (1979), citado por Daga, (2022). La dimensión positiva se refiere a sentimientos de valía, fuerza, utilidad, autonomía, en otras palabras, está relacionado con todo lo que implica felicidad, equilibrio personal y madurez. Además, se encuentra muy relacionado con la autoestima alta. Mientras que la dimensión de sentimientos negativos, esta más relacionada con la baja autoestima, y refiere a insatisfacción personal, autodesprecio y rechazo por lo cual el individuo suele no respetarse, tener frustración personal, sentirse incompetente e ira a si mismo.

Teniendo en cuenta los aportes de Gonzáles & Pagán, (2017), se tiene que la dimensión de sentimientos positivos va a medir el grado de confianza personal, mientras que la dimensión negativa evalúa el grado de autodesprecio y devaluación personal. Por tanto, Rosenthal, (2000) citado en Chacón, et. al. (2022). Refiere que un individuo con una autoestima buena o que se encuentra en niveles altos de sentimientos positiva es capaz de sentirse bien por sí mismo, pero sin tener la necesidad de hacer sentir menos o mal a otras personas. Sin embargo, alguien con autoestima baja o con niveles altos de sentimientos

negativos presentan signos de inseguridad, pensamientos sobre el fracaso, suelen ser inestables y son vulnerables al rechazo y crítica.

Ahora bien, lo que refiere a la otra variable se ha considerado el término programa motivacional. Según Alderete, (2022), es el conjunto de actividades dirigidas con un objetivo, donde se involucra procesos educativos, por eso cuenta con metodología y estrategias de motivación. También, como hace referencia Eccles, (1998) citado en Jansen, et. al. (2022), el término motivación proviene del vocablo latino “movere”, lo cual se traduce como “mover” ya que esta proporciona energías necesarias para que las personas puedan realizar determinadas acciones.

Por último, se consideró las dimensiones de la motivación que son: el valor, la expectativa y la afectividad. Fernández, (2020) refiere que una sesión exitosa debe contar con estas tres dimensiones de la motivación, ya que esto ayudará a alentar a los estudiantes para buscar estrategias para su aprendizaje integral. Cabe recordar que para motivar es necesario mantener el equilibrio entre el interés personal, creencias, competencias y emociones que estas nos provocan.

Para Anttila, et. al. (2022), La dimensión del valor responde al por qué y el qué, ya que es la intención de una tarea, y la relevancia que el estudiante le ponga al llevar a cabo. La dimensión de la expectativa está ligada a las creencias y autopercepción, este dependerá la medida en que el estudiante crea en sus propias competencias y capacidades. La dimensión afectiva, está totalmente unido a los sentimientos y reacción de afecto, ya que al alcanzar metas estas generan emociones positivas, pero cuando no se logran ocurre lo contrario e incluso puede llegar a que el estudiante no desee realizar actividades parecidas.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

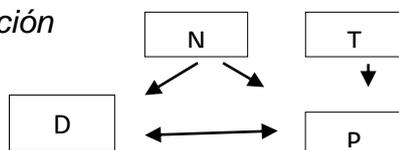
La investigación es de tipo básica, con el objetivo de incrementar los conocimientos de acuerdo con alguna realidad concreta (Sánchez Carlessi, et.al, 2018). Asimismo, tuvo un enfoque cuantitativo, es decir, se midió las cualidades del programa y el diagnóstico presentados a través de gráficos tras la sistematización de los resultados del instrumento (Bernal, 2010).

Diseño de investigación

Corresponde al diseño no experimental, con corte transversal y el alcance propositivo. Referente a no experimental, porque no se ha manipulado ninguna variable, sino que se analizó la situación de esta (Kerling & Howard, 1979). Es transversal, porque se aplicó un instrumento en un solo tiempo para poder obtener los datos de la muestra y luego conformar la propuesta. Por último, es propositiva porque pretende dar una posible solución viable para mejorar la autoestima de los adolescentes (Hernández, et. al. , 2014)

Figura 1

El diseño de investigación



En donde se tiene que:

D= Diagnóstico

N= Población

P= Propuesta

T= Teorías

3.2 Variables y operacionalización

Variable dependiente:

Autoestima

Definición conceptual:

Es el sentimiento hacia uno mismo, este puede ser de forma positiva o negativa. Por tanto, se entiende como la valoración que tenemos hacia a sí mismos (Rosenberg, 1965)

Definición operacional:

Para la evaluación de la variable se empleó la escala de autoestima del autor Rosenberg (RSE) a los alumnos de 2do grado de secundaria de un plantel educativo de la región de Piura- Paita. Por tanto, el instrumento fue contextualizado a la población de estudio contando con 10 ítems organizados en dos dimensiones: sentimientos positivos (5) conformados por los indicadores respecto a la importancia, cualidad, capacidad, actitud y satisfacción. Y negativos (5) donde los indicadores son orgullo, fracaso, respeto, inutilidad y maldad. La escala de evaluación fue Likert con cuatro alternativas (muy de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo y por último muy en desacuerdo). Los puntajes variaron de acuerdo con los ítems por tanto de la pregunta 1 a la 5, serán evaluadas del 4 al 1. Y de los ítems 6 al 10 se evaluarán del 1 al 4. Respetando el orden de las alternativas que van desde la A a la letra D.

La baremación del instrumento quedará establecida de la siguiente forma:

Tabla 1:*Baremos del instrumento de autoestima*

Escala	Puntaje	Rango
Autoestima alta	Muy de acuerdo	31-40puntos
Autoestima media	De acuerdo En desacuerdo Muy en desacuerdo	21-30 puntos
Autoestima baja	Los puntajes variarán de acuerdo con los ítems por tanto de la pregunta 1 a la 5, serán evaluadas del 4 al 1. Y de los ítems 6 al 10 se evaluarán del 1 al 4. Respetando el orden de las alternativas que van desde la A a la letra D.	0-20 puntos

Indicadores:

La Importancia, la cualidad, la capacidad, la actitud, la satisfacción, el orgullo, el fracaso, el respeto, la inutilidad y la maldad.

Escala de medición:

Escala ordinal

Variable independiente:

Programa motivacional

Definición conceptual:

Es un espacio para entrenar bajo herramientas de motivación para lograr metas articulando a la misión personal, buscando enrumbar el liderazgo de sus vidas mejorando los resultados y relaciones. Además, se entiende como motivación como las razones por las cuales las personas voluntariamente eligen sus comportamientos y como los realiza. Teniendo en cuenta que un comportamiento motivado es capaz de llegar a ser sostenido y dirigido (Santrock, 2002)

3.3 Población (criterios de selección)

Población

La población estuvo conformada por los estudiantes del segundo grado de secundaria del plantel educativo por lo que estará conformada por 45 estudiantes. Los cuales en su totalidad participaran de la investigación, buscando disminuir el error de sesgo.

Criterios de inclusión

Alumnos del segundo grado de secundaria que estudien en el plantel educativo que participen como parte de la investigación y que pertenezcan al turno tarde.

Criterios de exclusión

Estudiantes de otros grados de secundaria que estudien dentro del plantel educativo. Alumnos del segundo grado que sus padres no acepten que participen de la investigación.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Entre las técnicas que se usaron se tiene a la encuesta y la observación; pues la primera herramienta permitirá recolectar la información de la población para ordenarla y sistematizarla sobre una variable del estudio.

La observación por su parte ayudó a recoger información para cuantificar, ya que esto permitirá observar directamente a algún comportamiento que necesita atención específica.

Además, se utilizó un instrumento de la escala de autoestima de Rosenberg (RSE) adaptada al contexto y edad de los estudiantes buscando la pertinencia para su aplicación y permitió clasificar en 3 rangos autoestima alta (31-40), autoestima media (21-30), autoestima baja (10-20).

Este instrumento pasó por un proceso de validez de instrumentos por medio de juicios de 6 expertos los cuales cuentan con la experiencia de 3 años en aula y

mínimo con grado de magister siendo 4 docentes, 1 psicólogo y 1 estadístico logrando el instrumento para medir la autoestima el 0.939 en el V de Aiken.

Además, se realizó la medida en cuanto la coherencia y consistencia interna a través del Alfa de Conbach donde se obtuvo referente al instrumento para medir la autoestima el 0.848.

3.5 Procedimientos

Para el procesamiento de los datos se codificarán los instrumentos de forma será más factible para tabular los resultados y expresar la misma. Primero, se solicitó un documento para la presentación con el mayor representante de la institución educativa. Posteriormente, se solicitó el permiso necesario a la Institución educativa para ser partícipe de la investigación, el cual contó de los objetivos, propósitos e intenciones académicas de la autora. Por último, se realizó el diagnóstico aplicando un instrumento, procurando no interrumpir demasiado tiempo en su en su jornada de estudios.

3.6 Métodos de análisis de datos

Con lo que respecta al proceso de sistematización y análisis de los datos se empleó el Microsoft Excel 365 ProPlus, netamente la hoja de cálculo y el Jamovi 2.3.26. Para ordenar los datos al inicio se utilizó el Excel, para generar una base de datos correspondientes a la dimensión y estimar la puntuación de las variables. Luego, se llevó el resultado al programa Jamovi 2.3.26, donde se procesó a través de tablas, porcentajes y figuras.

3.7 Aspectos éticos

De acuerdo con los criterios propuestos en la universidad a través del Consejo Universitario RCU N°0340-2021-UCV, se estableció los lineamientos éticos como el respeto de los principios referentes a la transparencia que asegurarán que se han de manipular los resultados regidos al terminar el informe, de igual manera la difusión de forma coherente y clara, prevaleciendo la transparencia de lo hallado, considerando las citas y referencias de tal forma que se respete la propiedad intelectual, así como el trato de forma equidad con los participantes de la investigación. Además, se han considerado principios de respeto a la persona, justicia y beneficencia, lo que refiere a valores se han tomado la honestidad, transparencia y objetividad (Santi, 2016). En las conductas de responsabilidad se asegura el anonimato y veracidad (Ñaupas, et. al., 2013).

IV. RESULTADOS

Medir el nivel de autoestima en los adolescentes del nivel secundaria en una institución educativa de Piura

Tabla 2

Nivel de autoestima en los adolescentes de secundaria en una institución educativa de Piura

Nivel de autoestima en los adolescentes	Fi	%
Autoestima alta	11	28.2 %
Autoestima media	18	46.2%
Autoestima baja	10	25.6%
Total	39	100%

Nota: Resultados s tras la aplicación de la escala de autoestima de Rosemberg, julio 2023

Los resultados de forma general referentes al nivel de autoestima en los adolescentes del nivel de secundaria en una institución educativa de Piura tras la aplicación del instrumento la escala de autoestima de Rosenberg (RSE), arrojan que de 39 estudiantes: el 28.2% se encuentra en un nivel de autoestima alta; el 46.2% del total, se encuentra en un nivel de autoestima media; el nivel de autoestima baja viene a ser el 25.6% del total.

Por tanto, se tiene, el 71,8%, se encuentran en niveles de autoestima media baja lo cual es una preocupación en cuanto al nivel de la autoestima en los adolescentes. Teniendo en cuenta que únicamente el 28.2% del total presentan rasgos de una autoestima alta.

Establecer las dimensiones de la autoestima en los adolescentes del nivel secundaria en una institución educativa de Piura

Tabla 3

Nivel de autoestima en la dimensión de sentimientos positivos

Nivel de autoestima en los adolescentes en sentimientos positivas	fi	%
Autoestima alta	14	35.9%
Autoestima media	16	41%
Autoestima baja	9	23.1 %
Total	39	100%

Nota: Resultados de la dimensión de sentimientos positivos en adolescentes de la I.E

Los resultados para la dimensión de sentimientos positivos en los adolescentes del nivel de secundaria en una institución educativa de Piura arrojan que en el nivel de autoestima alta se encuentra el 35.9% del total; en autoestima media el 41%; mientras que se tiene con el nivel bajo con el 23.1%.

Por tanto, se tiene que el .35.9% se encuentran en un nivel de la autoestima, alta pero el 63.1% se encuentra aún en un nivel de autoestima intermedia baja. Siendo esto preocupante debido que es más de la mitad de los estudiantes los cuales no son capaces de reconocer la importancia de que se merezcan aprecio de sus seres que los rodean, de estar convencidos que tienen cualidades buenas, de que son útiles y pueden lograr grandes cosas y que no están satisfechos de sus logros.

Cabe recalcar que esta dimensión será reforzada en el programa motivacional, ya que lo primordial de todo es tener la confianza en sí mismo, para obtener buenos logros, y si los estudiantes aún se sienten inseguros ante actitudes positivas de su autoestima es necesaria la intervención para su mejora.

Tabla 4

Nivel de autoestima en la dimensión de sentimientos negativos

Nivel de autoestima en los adolescentes en sentimientos negativos	Fi	%
Autoestima alta	11	28.2%
Autoestima media	12	30.8%
Autoestima baja	16	41 %
Total	39	100%

Nota: Resultados de la dimensión de sentimientos negativos referente a la autoestima de adolescentes de la I.E

Los resultados que pertenecen a la dimensión de sentimientos tras la aplicación del instrumento de medición arrojan que el 28.2% de los adolescentes, se encuentran en un nivel de autoestima alta, es decir, no tiene sentimientos negativos hacia su persona; el 30.8% de estudiantes se encuentran en un nivel de autoestima media; mientras que el 41% de alumnos se encuentran en nivel de autoestima baja. Por tanto, los integrantes de estos dos últimos grupos han tenido pensamientos negativos hacia su persona.

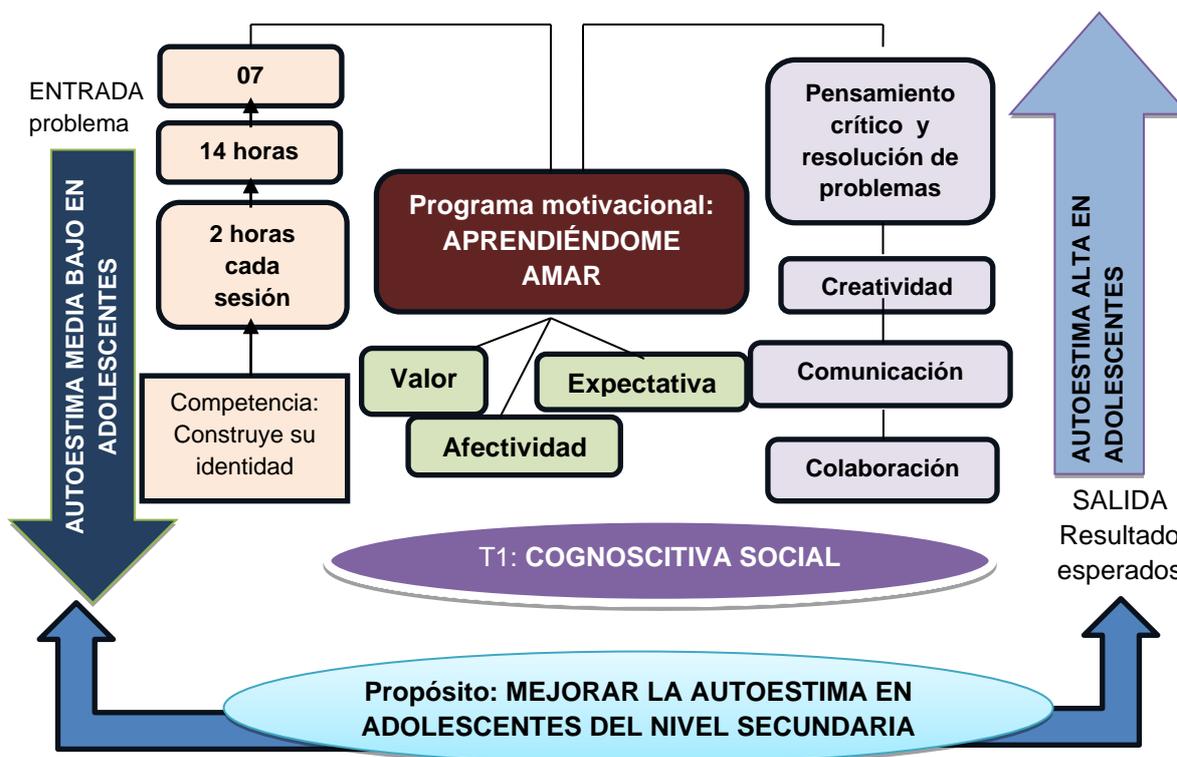
En resumen, los estudiantes respecto a pensamientos negativos el 71.8% se encuentran en un nivel alarmante respecto a pensamientos negativos lo cual afecta directamente a su autoestima teniendo que no se sienten orgullosos de sí mismos, suelen pensar que son fracasados

Elaborar el programa motivacional para mejorar la autoestima en adolescentes del nivel secundaria en una institución educativa de Piura.

Figura 2

Representación gráfica de la propuesta

Programa motivacional para la autoestima en adolescentes del nivel secundaria en una Institución educativa de Piura



Nota: Imagen de elaboración propia

Se logró elaborar el programa motivacional: Aprendiéndome a amar, para mejorar la autoestima en adolescentes del nivel secundaria en una institución educativa de Piura, se ha planteado a lo largo de 7 sesiones, con un total de 14 horas divididas en 2 horas cada una. Además, se apoyarán en las competencias del currículo nacional y las sesiones se han elaborado teniendo en cuenta el diseño del MINEDU, ente rector de la educación peruana.

Para elaborar la propuesta, se inició desde el diagnóstico realizado con la aplicación del instrumento y la sistematización de los datos, buscando mejorar la dimensión e indicadores en los cuales los estudiantes se encuentran en el nivel de autoestima intermedio y baja. Asimismo, se consideraron los materiales

disponibles a su contexto, sin afectar a su economía, viales para su edad y salvaguardando su integridad.

Cabe recalcar que para el programa se ha considerado como fundamentos teóricos la teoría cognoscitiva social. Donde, según Navarro, (2019), es importante que mediante los talleres se consideren las competencias de resolución de problemas mediante la comunicación, perseverancia, para desarrollar un pensamiento crítico a través de la creatividad y colaboración. Además, se busca promover cualidades como curiosidad, liderazgo, perseverancia, conciencia social, adaptabilidad e iniciativa. Por tanto, no de que los estudiantes memoricen el aprendizaje, sino que sean capaces de aplicar lo aprendido en diferentes momentos de su vida.

Validar el programa motivacional para mejorar la autoestima en adolescentes del nivel secundaria en una institución educativa de Piura.

Tabla 5

Validación del programa motivacional: aprendiéndome amar

Ítem	Pertinencia con la investigación			Suma (Si)	V de Aiken	Ítem	Pertinencia con la aplicación			Suma (Si)	V de Aiken	PROMEDIO POR ÍTEM
	Exp1	Exp2	Exp3				Exp1	Exp2	Exp3			
ítem 1	1	1	1	3	1.0	ítem 1	1	1	1	3	1.0	1.0
ítem 2	1	1	1	3	1.0	ítem 2	1	1	1	3	1.0	1.0
ítem 3	1	1	1	3	1.0	ítem 3	1	1	1	3	1.0	1.0
ítem 4	1	1	1	3	1.0	ítem 4	1	1	1	3	1.0	1.0
ítem 5	1	1	1	3	1.0	ítem 5	1	1	1	3	1.0	1.0
ítem 6	1	1	1	3	1.0							1.0
ítem 7	1	1	1	3	1.0							1.0
		V de Aiken			1.00		V de Aiken				1.00	
							V de Aiken del programa				1.00	1.00

Nota: Elaborado con los resultados del juicio de 3 expertos

La validez del contenido del programa: aprendiéndome amarme, se logró realizando un juicio de expertos. El índice de la valoración, tanto en la dimensión de pertinencia con la investigación y pertinencia con la aplicación, de los 3. Teniendo así que el V de Aiken muestra una validez de 1.00. Por tanto, esta propuesta es viable para la futura aplicación en la población seleccionada.

V. DISCUSIÓN

Tras realizarse el análisis respectivo de resultados recogidos mediante el informe presente, se tiene que se logró diseñar un programa motivacional para mejorar la autoestima en adolescentes del nivel secundaria en una institución educativa de Piura, con el fin de mejorar en los estudiantes su nivel de autoestima, permitiéndoles valorarse y confiar más en sí mismos. Al mismo resultado llegó Farinango (2022) con su investigación donde se presentan objetivos parecidos, siendo el objetivo general Diseñar un plan de intervención validado para el aumento de la autoestima en los adolescentes, donde de igual manera partió desde un diagnóstico el cual le permitió conocer la realidad de los estudiantes en cuanto a su nivel de autoestima para posteriormente elaborar la propuesta y llevarla a una validación por expertos.

Ahora bien, en relación con el primer objetivo específico, medir el nivel de autoestima en los adolescentes del nivel secundaria en una institución educativa de Piura, los resultados recogidos mediante la escala de autoestima en la población seleccionada arrojo que el 28.2% se encuentra en un nivel alto, el 46.2% en un nivel medio de la autoestima y en nivel de autoestima el 25.6% del total.

Estos resultados coinciden con la investigación de Silva, Brito, Ribeiro y Portela (2023) donde se tiene que, de 860 estudiantes de la red pública de Salvador, Bahía, el 24,8% tiene autoestima alta de los cuales el 25,7% son mujeres y 27,3% son varones. En lo que refiere, autoestima moderada se tiene que está representado por el 47,9%, donde el 43,6% son damas y 48,6% de caballeros. Asimismo, se tiene que del total el 27,3% se encuentra en el nivel de autoestima baja donde el 30,7% son de sexo femenino y el 24,1% del sexo masculino. Por tanto, el 75.20% se encuentra en el nivel moderado- bajo.

Además, se tiene que en la investigación de Cruz (2021) se obtuvo que del total de estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E N°15478 de Ayabaca conformado por 16 estudiantes, el 43,8% del total se encuentran en una autoestima alta, el 18.8% en riesgo, en baja el 37.6%.

De igual forma, con la investigación de Valdivia (2020) donde se tiene que tras realizado el diagnóstico en dos grupos distintos conformados por 30 adolescentes cada uno, se logró obtener del grupo control el 73.3% presentaron autoestima baja, el 20% promedio y el 6.7% autoestima alta. Respecto al grupo experimental, el 83.3% cuenta con autoestima baja, el 16.7% promedio.

Asimismo, en Palaguachi (2020) en su investigación en 233 estudiantes, de los cuales 121 eran varones y 112 mujeres, se obtuvo que el 5.9% se encuentra en autoestima alta, el 17.5% en moderadamente alta. El 23.5% en autoestima promedio, el 23.5% en autoestima moderadamente baja, el 29.4% en muy baja.

De tal forma se tiene que la problemática del nivel de autoestima medio baja en los adolescentes es a nivel mundial, y que al coincidir los resultados es necesaria una propuesta para la mejora de estos.

En lo que respecta al segundo objetivo específico de establecer las dimensiones de la autoestima en los adolescentes del nivel secundaria en una institución educativa de Piura se dos dimensiones la primera es la sentimientos positivos, el cual puntúa la capacidad de reconocer la importancia referente a que se merecen aprecio de sus seres que los rodean, de estar convencidos que tienen cualidades buenas, de que son útiles y pueden lograr grandes cosas y la satisfacción de sus logros. Donde se obtuvo que el nivel de alta autoestima se encuentra el 35.9% del total; en el nivel medio el 41%; mientras que se tiene con el nivel bajo el 23.1%. Y sentimientos negativos donde se evalúa lo orgulloso que se encuentra de sus logros, el sentirse fracasado, el respeto que tienen ante sus ideas, el sentirse inútil y la creencia respecto a ser buena persona. Donde el 28.2% de los estudiantes se encuentran en un nivel de alto respecto al autoestima, es decir, no tiene sentimientos negativos hacia su persona; el 30.8% se encuentran en un nivel de medio de pensamientos negativos hacia su persona; mientras que el 41% en nivel bajo.

De igual manera, que Cervera & González (2020) en su investigación lograron medir el nivel de autoestima a través de la escala de Rosenberg en la dimensión de sentimientos positivos y negativos, teniendo que en su población los resultados fueron obtenidos fueron: en dimensión positiva los estudiados presentaron un

90% en nivel alto, 10% en medio y en lo que refiere lo negativo lograron un 51.7% bajo, 46.7% medio y 1.7% alto.

En lo que respecta al tercer objetivo específico, que es elaborar, el programa motivacional para mejorar la autoestima en adolescentes del nivel secundaria en una institución educativa de Piura. Se tiene que el programa motivacional: aprendiéndome amar, parte desde el diagnóstico tras la aplicación de la adaptación de la escala de autoestima de Rosenberg (RSE) donde demostró que la población estudiada se encuentra en un nivel medio bajo, ante esto la propuesta fue elaborada buscando cubrir las necesidades de estos adolescentes, de tal forma que tras ser aplicada en una futura investigación rinda buenos resultados.

Para elaborar el programa motivacional: aprendiéndome amar, que consta de 7 sesiones divididos en 2 horas cada uno, teniendo un total de 14 horas, y con la sugerencia de la aplicación de 1 vez a la semana, se a considerado materiales que estén a su disposición y se puedan conseguir en su contexto, además que estos sean viables y manipulables por la edad en estudio. Considerando despertar la atención y motivación en los estudiantes.

Cabe recalcar, que también los temas de las sesiones han sido seleccionados de forma que los adolescentes se muestren entusiastas y puedan compartir con sus compañeros en la reflexión y acción, haciendo uso de su libertad de expresión hacia la construcción de su aprendizaje y su opinión critica, para interiorizar sobre sus propios comportamientos y sentimientos.

Ahora bien, estas sesiones han sido elaboradas bajo el lineamiento del Minedu, considerando los procesos pedagógicos y didácticos que normalmente una sesión de clases del nivel secundario debería tener. También, se han abarcado las competencias y capacidades del currículo nacional que involucran directamente a la autoestima de forma que no solo se muestra el orden en estas, ya que cuenta con una secuencia lógica. Sino que también se procura las indicaciones para el aprendizaje significativo del estudiante que se encuentra en la etapa de la adolescencia.

Es de vital importancia dejar en claro que este programa motivacional se sustenta principalmente en la teoría cognoscitiva social, que tiene como representante a Bandura, y en las sesiones del programa se utiliza una metodología activa para la mejora de la autoestima en los enunciados positivos y negativos considerando la importancia de la interacción social, de forma que las estrategias a utilizar son el aprendizaje cooperativo, experiencial y reflexivo.

Por tanto, la propuesta ha sido elaborada buscando contar con el rigor científico con la pertinencia, confiabilidad y validez, logrando ser dable para la aplicación en la muestra seleccionada.

De la misma forma, Farinango (2022) en su investigación planteó una propuesta que partió desde el resultado de su diagnóstico donde se mostró que el 64.2% de los adolescentes se encontraba en una autoestima medio baja con la escala de autoestima de Rosenberg, demostrando que en la propuesta se debe incidir en que mejoren en cuanto al autoconcepto, buscando valorarse a sí mismo de forma que también intervengan en el autoaceptación y autoimagen.

Esta propuesta requiere instrumentos tecnológicos viables para el contexto del estudio y materiales que son fácilmente manipulables para la muestra seleccionada. Además, las intervenciones se rigen en el acompañamiento estudiante- padre y docente, y fue sometida a una validación por juicio de expertos.

También, Valdivia (2020) en su investigación plantea un programa para intervenir directamente por la dimensión pedagógica en la mejora de la autoestima en los adolescentes del INABIC de Ate, tomo como punto de partida el diagnóstico realizado a su muestra de estudio donde de 60 adolescentes divididos en dos grupos se obtuvo que en el grupo control tuvo que el 73.3% presentaron autoestima baja, el 20% promedio y el 6.7% autoestima alta. Respecto al grupo experimental, el 83.3% cuenta con el nivel bajo, el 16.7% promedio.

Por tanto, al elaborar su programa buscó que este sea de forma activa, ya que existía la necesidad de despertar el interés en los estudiantes, que el material sea

pertinente con el contexto y la edad de los participantes. Así como, la selección de los temas de las sesiones aplicar.

Cabe recalcar, que cuenta con una estructura ordenada para el desarrollo de las sesiones, siendo estas en total 10 con un tiempo de aplicación estimado de 65 minutos.

En otras palabras, al observar los programas elaborados por otros investigadores y al compararlos con lo realizado, se puede decir que, en cuanto al diseño, y elaboración son muy parecidos. Se debe hacer hincapié que la última investigación a sido aplicada y al contar con las características que brindan el rigor científico, ha permitido que este de buenos resultados.

Por último, se tiene que en el cuarto objetivo específico que es validar el programa motivacional para mejorar la autoestima en adolescentes del nivel secundaria en una institución educativa de Piura, se ha realizado partiendo desde la propuesta del programa motivacional: aprendiéndome a amar, el cual se sometió a un juicio de expertos, los cuales fueron 3 integrantes conformados por 1 docente del nivel secundario que cuenta con el grado de maestro y que labora como director, de la institución educativa donde se a recogido el diagnostico, una docente magister en educación que labora en la institución educativa de estudio y un psicólogo con el grado de magister.

Cabe recalcar que a los dos primeros expertos han sido considerados porque directamente ellos conocen la realidad de la problemática institucional respecto al autoestima de los adolescentes y como esto les afecta en su vida diaria. Y con lo que respecta al psicólogo se le consideró ya que era necesaria la validación como profesional especializado en conductas y comportamientos positivos y negativos para dar el visto bueno del programa.

Una vez sometido al juicio de expertos se logró la validación por unanimidad con un promedio de 100% lo cual indica que el programa es viable en cuanto a la pertinencia con la investigación y pertinencia con la aplicación

De forma muy semejante Farinango (2022) sometió a un juicio de expertos el programa elaborado, teniendo 7 expertos obteniendo un resultado estadístico donde muestra que, tras la mejora de las observaciones realizadas por los expertos, llega a obtener un 85.7% en la validación de su instrumento, lo que indicaría la concordancia entre los jueces.

En otras palabras, se resume que ambas investigaciones se encuentran dentro del parámetro que se necesita para conseguir buenos resultados.

VI. CONCLUSIÓN

Esta investigación tuvo como objetivo Proponer un programa motivacional la autoestima en adolescentes del nivel secundaria en una institución educativa de Piura. Por tanto, se concluye:

- 1.-Se propuso un programa orientado a la mejora de la autoestima en los adolescentes para fortalecer en los enunciados positivos y restablecer las negativas, partiendo de los indicadores donde describen los pensamientos respecto a la importancia que uno se da, las cualidades que son capaces de reconocer, lo que creen que son capaces de hacer, la actitud para ver la vida, la satisfacción y orgullo de sus logros, fracaso y el respeto por su esfuerzo, inutilidad y maldad.
- 2.-Dentro de los resultados respecto al nivel de autoestima se tiene que en la población estudiada el 71,8% de estudiantes se localizan en un nivel de autoestima media y baja.
- 3.-Las dimensiones utilizadas en el estudio fueron las dimensiones: sentimientos positivos y sentimientos negativos.
- 4.-La propuesta fue diseñada considerando el diagnóstico la población del estudio, buscando que tanto contenido como materiales sean pertinentes y sustentadas en bases teóricas.
- 5.-La propuesta fue validada a través del método de juicio de expertos, con la participación de tres especialistas teniendo que, debido a su confiabilidad y pertinencia, es apta para la aplicación en la población estudiada.

VII. RECOMENDACIONES

- 1.- Si bien el programa diseñado ha sido validado, se recomienda a los futuros investigadores, que este sea contrastado en un estudio experimental. Esto posibilitará futuros temas de investigación teniendo como punto de partida el presente estudio.
- 2.- Si el programa motivacional: aprendiéndome amar, se requiere aplicar en un contexto diferente al de la población seleccionada. Se recomienda, al investigador, adaptar las sesiones a los requerimientos tanto económicos como realidad de la autoestima antes de su aplicación.
- 3- Si el programa se desea aplicar en la población para la cual fue diseñado, se recomienda a los directivos organizar una capacitación previa de sensibilización a cada uno de los agentes de la educación (padres de familia, estudiantes y docentes) para que se ejecute dentro y fuera de clases.
4. Si el programa se desea llevar a la práctica se recomienda a los directivos, que sea aplicado por personal que este capacitado bajo la metodología del programa motivacional y con conocimiento previo de todas las sesiones planteadas en el programa.
5. Si el programa se desea realizar se recomienda a los directivos, que se utilicen materiales parecidos o los indicados en las sesiones. Además de respetar el espacio señalado en las sesiones.

VII. PROPUESTA

Programa motivacional para la autoestima en adolescentes del nivel secundaria en una Institución educativa de Piura

Datos informativos:

Título:

Programa motivacional: Aprendiéndome a amar

Autor:

Dolores Marina Guerra Silva

Institución es que se formula la propuesta:

Institución educativa N° 14745

Lugar:

La Islilla- Paita- Piura

Justificación:

La autoestima es un factor importante en la adolescencia, ya que de acuerdo con las etapas de desarrollo es aquí donde se va fortaleciendo su personalidad, búsqueda de objetivos y planteamientos de metas futuras. Además, según Pérez (2019) tener una buena autoestima ayudará a nuestros adolescentes a tomar buenas decisiones que aporten a su vida

Con el objetivo principal de buscar mejorar la autoestima en los adolescentes, mediante la motivación, se resalta la importancia de la propuesta del programa motivacional: Aprendiéndome a amar, en el cual se buscará mejorar la autoestima de los adolescentes buscando aportar a su autoconocimiento, autoconcepto, autoevaluación, autoaceptación y autorespeto, la cual resulta pertinente de acuerdo con los criterios de justificación sugeridos por Bernal (2010) en el aspecto teórico y metodológico.

Fundamentos teóricos:

Como base teórica, para la metodología de la propuesta, se ha considerado la cognoscitiva social, que tiene como representante a Bandura, que citado en Manjarres, et. al., (2020), considera que la motivación como resultado de dos fuerzas: al individuo como fuerza para lograr la meta y lo que representa el valor de esta para él.

Para Johnson y Johnson, (1985) citado en Espinosa & Pérez, (2022), la motivación para aprender implica la planeación, la concentración en la meta, metacognición de lo que se desea aprender, cómo aprender, realización de búsqueda de información, la retroalimentación, elogio y satisfacción de logro y ausencia del temor a fracasar. Por tanto, esta motivación involucra la calidad netamente de los procesos mentales del estudiante.

La motivación bajo esta teoría, según refiere Navarro, (2019), es importante que mediante los talleres se consideren las competencias de resolución de problemas mediante la comunicación, perseverancia, para desarrollar un pensamiento crítico a través de la creatividad y colaboración. Además, se busca promover cualidades como curiosidad, liderazgo, perseverancia, conciencia social, adaptabilidad e iniciativa. Por tanto, no de que los estudiantes memoricen el aprendizaje, sino que sean capaces de aplicar lo aprendido en diferentes momentos de su vida. Por tanto, para Fernández, (2020) la motivación en las sesiones de aprendizaje tiene tres dimensiones: el valor, la expectativa y la afectividad.

Objetivos:

Objetivo general:

Mejorar la autoestima en adolescentes de secundaria en una Institución educativa de Piura

Objetivos específicos:

Proponer sesiones para mejorar la autoestima que ayuden a descubrir habilidades, talentos e intereses personales a los adolescentes de secundaria de una institución educativa de Piura.

Proporcionar herramientas y técnicas para fortalecer su autoestima a los adolescentes de secundaria de una institución educativa de Piura.

Facilitar un programa motivacional para la autoestima para lograr la aceptación como personas valiosas en los adolescentes de secundaria de una institución educativa de Piura.

Principios:

Se han considerado los 7 principios del aprendizaje, de Dumont, et. al., (2010):

Nº 1: El estudiante será considerado como el centro de la actividad educativa y protagoniza su aprendizaje propio.

Nº2 El aprendizaje significativo permite a los estudiantes su propio aprendizaje para la vida, ya que ayuda la naturaleza social del aprendizaje.

Nº3 Los aprendizajes se desarrollan en un ambiente adecuado en un clima propicio y armónico, pues las emociones son esenciales para el aprendizaje.

Nº4 La equidad que garantiza oportunidad para todos, reconociendo las diferencias de cada individuo.

Nº 5 La inclusión de todos los estudiantes

Nº 6 Una evaluación para el aprendizaje, con estrategias y énfasis en retroalimentación.

Nº7 Construir conexiones horizontales.

Representación gráfica de la propuesta:



REFERENCIAS

- Aguilera Ahumada, F., & Bolgeri Escorza, P. (2021). Application and evaluation of an intervention for socio-emotional development and strengthening of self-esteem in elementary school students. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(44), 12-28. doi:<http://dx.doi.org/10.21703/0718-5162.v20.n43.2021.001>
- Alderete Callupe, L. (2022). Los programas educativos y sus logros. *alborada de la ciencia*, 2(2), 27–35. <https://doi.org/10.26490/uncp.alboradaciencia.2022.2.1115>
- Anttila, S., Lindfors, H., Hirvonen, R., Määttä, S., & Kiuru, N. (2023). Dropout intentions in secondary education: Student temperament and achievement motivation as antecedents. *Journal of Adolescence*, 95, 248–263. <https://doi.org/10.1002/jad.12110> JOURNAL OF ADOLESCENCE|263
- Apeña Carranza, S. (2021). *Autoestima y rendimiento académico de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz - 2019*. de <https://repositorio.upci.edu.pe/bitstream/handle/upci/369/Ape%C3%B1a%20Carranza%20-%20Tesis%20Oficial.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bazo, A. (2022). Más de 6 mil peruanos fallecieron por suicidio durante los últimos 10 años. *El comercio*. <https://elcomercio.pe/peru/mas-de-6-mil-peruanos-fallecieron-por-suicidio-durante-los-ultimos-10-anos-prevencion-del-suicidio-posvencion-peru-ayuda-ecdata-noticia/?ref=ecr>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Bogotá, Colombia. de <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>

- Bontempo Lozano, E. (2022). *APEGO EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LIMA NORTE*. de https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/988/Bontempo%20Lozano%2C%20EM_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Borrás Santisteban, T. (2014). Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad. *Correo Científico Médico*, 18(1). de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812014000100002
- Branden, N (1995). *How to Raise Your Self-Esteem*. de <https://trans4mind.com/download-pdfs/How%20to%20Raise%20Your%20Self-Esteem.pdf>
- Branden, N (1992). *The power of self-esteem*. de <http://dspace.vnbrims.org:13000/xmlui/bitstream/handle/123456789/5039/The%20Power%20of%20Self-Esteem.pdf?sequence=1>
- Cervera W. & Gonzales C. (2022). Nivel de autoestima en internos de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades, 2020. https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/696/Cervera_W_Gonzalez_CN_tesis_enfermeria_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chacón-Borrego, F.; Gomis-Gomis, M.J.; Silva-Sousa, C. (2022). Bifactorial analysis of the Rosenberg Self-esteem Scale and relationship between physical activity and self-esteem in adolescents *Sportis Sci J*, 8 (3), 426-441. https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/32101/Articulo%207%20numero%203_2022%20ingles.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Cruz Flores, J. (2021). *La autoestima y su relación con el aprendizaje de historia, geografía y economía en los estudiantes del 1ro y 2do*

año de secundaria. I.E Mejico N°15476 distrito de Frias- Ayabaca. Piura. de <https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12676/3155/CEDIN-CRU-FLO-2021.pdf?sequence=1&isAllowed=yhttps://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12676/3155/CEDIN-CRU-FLO-2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Daga, M. (2022). Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Chincha, 2022. <https://repositorio.upsjb.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14308/4607/T-TPLP-DAGA%20ESPINOZA%20MIRKO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Curtis, A. (2015). Defining adolescence. de <https://core.ac.uk/reader/51197460>

Espinosa. y Pérez, P. (2022). La motivación dentro del proceso de enseñanza y de aprendizaje. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4186/6403>

EsSalud Piura. (2023). *EsSalud Piura: CAP III Metropolitano tamizó cerca de 90 casos por depresión en adultos y adolescentes*. Piura. de <http://noticias.essalud.gob.pe/?inno-noticia=essalud-piura-cap-iii-metropolitano-tamizo-cerca-de-90-casos-por-depresion-en-adultos-y-adolescentes>

Farinango Tuqueres, M. (2022). *Propuesta de intervención para aumentar la autoestima en los adolescentes*. de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3571/1/77867.pdf>

Feist, J., & J. Feist, G. (2008). *Theories of personality*. de <http://www.rawanonline.com/wp-content/uploads/2012/09/Theories-of-Personality-7e-English.pdf>

- Fernández, L. (2020). Las tres dimensiones de la motivación. <https://www.campuseducacion.com/revista-digital-docente/numeros/17/files/assets/basic-html/page-5.html#>
- Gomà Quintillà, H. (2018). *Autoestima para vivir*. Barcelona, España: Paídos. https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/38/37241_AUTOESTIMA_PARA_VIVIR.pdf
- Gonzales, J. & Pagán, M. (2017). Validación y análisis de la dimensionalidad de la Escala de Autoestima de Rosenberg en mujeres puertorriqueñas: ¿unifactorial o bifactorial?. *Apuntes de psicología*, 35(3), 169-177. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/85182/688-1549-1-SM.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Grupo impulsor para poner fin a la violencia contra niñas, niños y adolescentes (2022). Informe sobre la violencia contra niñas, niños y adolescentes en el Perú para el examen periódico universal. <https://www.savethechildren.org.pe/wp-content/uploads/2022/10/Informe-del-GIVNNA-Violencia-contra-NNA-al-EPU2022-VF-12.07.22.pdf>
- Güemes- Hidalgo, González-Fierro, & Hidalgo Vicario. (2017). Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatr Integral*, 4(XXI), 233–244. <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Desarrollo%20durante%20la%20Adolescencia.pdf>
- Guarnizo Chávez, Andrés Joaquín, & Romero Heredia, Nathaly Alejandra. (2021). Epidemiological statistics of adolescent suicide during confinement due to the Covid-19 in Ecuador. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 21(4), 819-825. http://www.scielo.org.pe/pdf/rfmh/v21n4/en_2308-0531-rfmh-21-04-819.pdf

- H. Maslow, A. (1954). *Motivation and personality*. de <https://www.eyco.org/nuovo/wp-content/uploads/2016/09/Motivation-and-Personality-A.H.Maslow.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metología de la investigación* (Sexta ed.). México: McGRAW-HILL. de https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf
- Jansen, T., Meyer, J., Wigfield, A., & Möller, J. (2022). Which student and instructional variables are most strongly related to academic motivation in K-12 education? A systematic review of meta-analyses. *Psychological Bulletin*, 148(1-2), 1–26. <https://doi.org/10.1037/BUL0000354>
- Kerling, F(1978). *Foundations of Behavioural*. de <https://es.scribd.com/document/515724922/Foundations-of-Behavioural-Research-by-Kerlinger>
- La hora (2022). Piura: preocupan casos de suicidio en menores. <https://lahora.pe/detail/piura-preocupan-casos-de-suicidios-en-menores>
- Manjarres,N. y Onofre, D. (2020). Social Cognitive Theory and Health Care: Analysis and Evaluation. <https://core.ac.uk/download/pdf/327332305.pdf>
- McLeod, S. (2018). *Maslow's Hierarchy of Needs*. de <https://canadacollege.edu/dreamers/docs/Maslows-Hierarchy-of-Needs.pdf>
- MINEDU. (2019). *Guía para promotoras y promotores educativos comunitarios*. Lima. de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6860>

MINEDU. (2022). *Decreto supremo N°013-2022- MINEDU*. Lima. de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3713332/DS_N%C2%B0_013-2022-MINEDU_%28DL_%2B_NL%29.pdf.pdf

MINSA. (2022). *Diresa Piura lanza Semana de la Prevención del Embarazo Adolescente*. de <https://www.gob.pe/institucion/regionpiura-diresa/noticias/654602-diresa-piura-lanza-semana-de-la-prevencion-del-embarazo-adolescente>

MINSA (2022), El 71% de los casos de intento de suicidio en el Perú es de personas entre 15 y 34 años. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/648965-el-71-5-de-los-casos-de-intento-de-suicidio-en-el-peru-es-de-personas-entre-15-y-34-anos>

Navarro,R. (2019). Metas de logro, motivación y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/13835/NAVARRO_FERNANDEZ_METAS_DE_LOGRO_MOTIVACION_Y ESTRATEGIAS_DE APRENDIZAJE_EN_EL_RENDIMIENTO_ACAD%C3%89MICO_DE_ESTUDIANTES_UNIVERSITA RIOS.pdf?sequence=1

Nekane Balluerka, J., Olatz Goñi, B., & Arantxa, G. (2023). Association between bullying victimization, anxiety and depression in childhood and adolescence: The mediating effect of self-esteem. *Revista de psicodidácticas*, 28(1), 26-36. de <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S2530380522000168?token=5D30B8DABE8A3E011F95a30EB114E2CD0B79238601A083A445CC9A3FB7D3A7624E151F6D3DE9F009A840105D9664ECA17&originRegion=us-east-1&originCreation=20230428035037>

Neal,G., Moore,T., & Moxham, L. (2008). By the way... self- confidence – the key to success?. de

https://www.researchgate.net/publication/38310508_By_the_ways_elf-confidence_-_the_key_to_success

Ñaupas Paitán, H., Mejía Mejía, E., & Villagómez Paucar, A. (2013). *Ética de la investigación en ciencias sociales*. Buenos Aires, Argentina. de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=VzOjDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&#v=onepage&q&f=false>

Ortiz Perez, E. (2009). *La importancia del autoestima en padres de familia*. de <http://200.23.113.51/pdf/26186.pdf>

OPS(2021). Una de cada 100 muertes es por suicidio. <https://www.paho.org/es/cada-100-muertes-es-por-suicidio#:~:text=Ginebra%2C%2017%20de%20junio%20de,%E2%80%9CSuicide%20worldwide%20in%202019%E2%80%9D>.

Palaguachi Vanegas, S. A. (2020). *Violencia Escolar y Autoestima en niños de la Institución Educativa “La Inmaculada Concepción”, el Triunfo - 2020*. de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52062/Palaguahi_VSA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Palomino, R.(2022). Autoestima y habilidades básicas para el aprendizaje en estudiantes del primer grado de primaria de Instituciones Educativas Privadas Adventistas de Lima, 2020. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/5481/Rosalia_Tesis_Maestro_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pérez Villalobos, H. (Julio de 2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas psicología*(41). de <https://www.alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>

Quijada Anchiraico, I. (2020). Habilidades Sociales, Autoconcepto y Autoestima en Adolescentes Peruanos de Educación Secundaria.

RISE – International Journal of Sociology of Education, 9, 293-324.

Rojas Pedrosa, P. (2021). Identification of self-esteem levels in secondary school students according to: sex, grade and area of origin . *International Journal of educational research and innovation*, 170-183. doi:<https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/6090>

Romero-Reignier, V., Prado- Gascó, V., & Mónaco, E. (enero de 2022). The influence of self-esteem and (cyber) bullying on adolescents' well-being: a question of gender? *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 9(1), 37-44. doi:110.21134/rpcna.2022.09.1.4

Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton University Press. de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872009000600009

Sánchez Carlessi, H., Reyes Romero, C., & Mejía Sáenz, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima, Perú. de <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Sánchez-Rojas, A., García-Galicia, A., Vázquez-Cruz, E., Montiel-Jarquín, Á., & Aréchiga-Santamaría, A. (2022). Self-image, self-esteem and depression in children and adolescents with and without obesity. *Gaceta médica de México*, 124-129. doi: <https://doi.org/10.24875/gmm.21000817>

Sandoval,M.(2018). Nivel De Autoestima En Las Estudiantes Del Quinto Grado De Secundaria De La I.E Juan De Mori – Catacaos – Piura 2018. <https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/>

11636/AUTOESTIMA_ADOLESCENCIA_SANDOVAL_PRIETO_MARIA_JUDIT.pdf?sequence=1

Santi, M. (2016). *Ética de la investigación en ciencias sociales Un análisis de la vulnerabilidad en la investigación social*. de https://www.academia.edu/29474559/Santi_M_F_%C3%89tica_de_la_investigaci%C3%B3n_en_ciencias_sociales_Ginebra_Suiza_Ediciones_Globethics_net_2016_pdf

Santrock, J. (2011). *Educational psychology*(4ta ed.). de https://www.academia.edu/44096559/Educational_Psychology_5th_Edition

Silva Fonseca, J., Brito Beck da Silva, K., Ribeiro Silva, R., & Portela de Santana, M. (2023). IMAGEM CORPORAL E AUTOESTIMA EM ADOLESCENTES DA REDE PÚBLICA ESTADUAL DE SALVADOR-BAHIA. *ARTIGO*.
doi:<https://doi.org/10.4025/psicoestud.v28i0.51926>

Turienzo, R. (2016). *El pequeño libro de la motivación*. España: Centro libros PAPF. de https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/34/33578_EL_PEQUENO_LIBRO_DE_LA_MOTIVACION.pdf

UNICEF. (2022). *UNESCO strategy on education for health and well-being*. de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381728>

UNICEF. (2018). Building A Shared Understanding Of Adolescent Participation In Decision-Making In East Asia & Pacific México: Girl Up. de <https://www.unicef.org/eap/media/12076/file/Training%20Module%202%20-%20Building%20a%20Shared%20Understanding%20of%20Adolescent%20Participation%20in%20Decision-Making%20in%20East%20Asia%20Pacific.pdf>

UNICEF. (2011). *The State of the World's Children 2011*. de
<https://www.unicef.org/reports/state-worlds-children-2011>

UNICEF. (2017). *Handbook of activities that promote resiliencie*. México.
de
<https://www.unicef.org/mexico/media/4881/file/Handbook%20of%200Activities%20that%20Promote%20Resilience%202020.pdf>

Valdivia Laura, L. B. (2020). *Programa de intervención pedagógica para mejorar la autoestima en adolescentes de 12 a 17 años – INABIF*
de Ate. de
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79359/Valdivia_LLB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

b) Variable: Programa motivacional

Variable	Definición conceptual	Descripción de la propuesta	Dimensiones	Objetivo de la dimensión	Sesiones del programa
PROGRAMA MOTIVACIONAL	Según Alderete, (2022), es el conjunto de actividades dirigidas con un objetivo, donde se involucra procesos educativos, por eso cuenta con metodología y estrategias de motivación.	Para esta variable se ha diseñado la propuesta de Programa motivacional: Aprendiéndome a amar que nace de la necesidad de mejorar la autoestima de los estudiantes adolescentes del 2do grado de secundaria.	Valor	Responde al por qué y el qué, ya que es la intención de una tarea y la relevancia que el estudiante le ponga al llevar a cabo.	Sesión 01: ¿Quién soy? Sesión 02: Mi autoestima
		Y tiene como base teórica a la cognoscitiva social	Expectativa	Ligada a las creencias y autopercepción, este dependerá la medida en que el estudiante crea en sus propias competencias y capacidades	Sesión 03: Fortalecemos nuestra autoestima
		Este programa se planteó a lo largo de 7 sesiones, con un total de 14 horas divididas en 2 horas cada una. Además, se apoyó en las competencias del currículo nacional ya que las sesiones se han elaborado teniendo en cuenta el diseño del MINEDU, ente rector de Caber recalcar que la motivación será de forma transversal en el desarrollo de las sesiones la educación peruana.	Afectividad	Esta unido a los sentimientos y reacción de afecto, ya que al alcanzar metas estas generan emociones positivas, pero cuando no se logran ocurre lo contrario e incluso puede llegar a que el estudiante no desee realizar actividades parecidas	Sesión 04: Aceptamos nuestro aspecto físico Sesión 05: Soy una persona valiosa Sesión 06: Fortalecemos nuestra autoestima
					Sesión 07: Nos aceptamos, valoramos y cuidamos

ANEXO 2: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

Adaptado por: Dolores Marina Guerra Silva

EDAD: _____ SEXO: _____ HORA DE INICIO: _____ HORA DE TERMINO:

Instrucciones

Esta prueba tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo

Parte central- Ítems

ITEM	ESCALA VALORATIVA			
	A	B	C	D
1.- Siento que merezco el mismo aprecio que los demás.				
2.- Estoy convencido (a) de tener cualidades buenas				
3.- Soy capaz de hacer las cosas bien, como los demás.				
4.- Tengo una actitud positiva hacia mí mismo				
5.-Estoy satisfecho (a) con todo lo logrado por mí mismo				
6.- Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso de mi mismo.				
7.- Suelo pensar que soy un fracasado.				
8.- Me gustaría que los demás respetaran más mis ideas y decisiones				
9.- Hay veces que pienso que soy un inútil.				
10.-En ocasiones, que por mis decisiones o ideas creo que no soy buena persona.				

ANEXO 3: MODELO DE CONSENTIMIENTO

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: Talleres motivacionales para la autoestima en adolescentes del nivel secundaria en una Institución educativa de Piura.

Investigadora: Lic. Dolores Marina Guerra Silva.

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Talleres motivacionales para la autoestima en adolescentes del nivel secundaria en una Institución educativa de Piura.", cuyo objetivo es diseñar un programa motivacional para mejorar la autoestima en adolescentes del nivel secundaria en una institución educativa de Piura. Esta investigación es desarrollada por estudiante de posgrado del programa de maestría en psicología educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso del director de la institución educativa 14745.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá datos a través de algunas preguntas sobre la investigación: "Talleres motivacionales para la autoestima en adolescentes del nivel secundaria".
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el mismo salón de clase. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación. Por lo tanto, serán anónimas, es decir no llevaran el nombre de los estudiantes.

* * Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora Lic. Dolores Marina Guerra Silva, email: 72714180@pronabec.edu.pe y Docente asesor Dra. Sofía Yrene Llerena Rodríguez, email: sllereana@ucv.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos del apoderado:

Nombre y apellido del estudiante:.....

Fecha y hora:

Firma:.....

ANEXO 4: MATRIZ DE EVALUACIÓN JUICIO DE EXPERTOS

1) Evaluación de Juicio de expertos del instrumento

Mgtr. Barrantes Castañeda Julia Vanessa

Nº	DIMENSIÓN: SENTIMIENTOS POSITIVOS	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Siento que merezco el mismo aprecio que los demás.				x				x				x	
02	Estoy convencido (a) de tener cualidades buenas.				x				x				x	
03	Soy capaz de hacer las cosas bien, como los demás.				x				x				x	
04	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.				x				x				x	
05	Estoy satisfecho (a) con todo lo logrado por mí mismo.				x				x				x	
Nº	DIMENSIONES: SENTIMIENTOS NEGATIVOS													
01	Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso de mí mismo.				x				x				x	
02	Suelo pensar que soy un fracasado.				x				x				x	
03	Me gustaría que los demás respetaran más mis ideas y decisiones.				x				x				x	
04	Hay veces que pienso que soy un inútil.				x				x				x	
05	En ocasiones, que por mis decisiones o ideas creo que no soy buena persona.				x				x				x	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): __ El presente instrumento esta apto para su aplicación _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador.Barrantes Castañeda Julia Vanessa.....

DNI:.....16796255.....

Especialidad del validador (a):.....Mag .Investigacion y docencia universitaria / Seg. Especialidad en Didáctica de la Educación Primaria.....

31 de mayo de 2023

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del experto informante



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	BARRANTES CASTAÑEDA
Nombres	JULIA VANESSA
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	16796255

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
Rector	JORGE AURELIO OLIVA NUÑEZ
Secretario General	WILMER CARBAJAL VILLALTA
Directora	OLINDA LUZMILA VIGO VARGAS

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN INVESTIGACION Y DOCENCIA
Fecha de Expedición	29/10/19
Resolución/Acta	335-2019-CU
Diploma	UNPRG-EPG-2019-0755
Fecha Matrícula	26/01/2004
Fecha Egreso	05/02/2006

Fecha de emisión de la constancia:
26 de Julio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001384444

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 26/07/2023 20:42:31-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Mgtr. Bianchi Saavedra Claudia Pamela

Nº	DIMENSIÓN: SENTIMIENTOS POSITIVOS	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Siento que merezco el mismo aprecio que los demás.				X				X				X	
02	Estoy convencido (a) de tener cualidades buenas.				X				X				X	
03	Soy capaz de hacer las cosas bien, como los demás.				X				X				X	
04	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.				X				X				X	
05	Estoy satisfecho (a) con todo lo logrado por mí mismo.				x				X				X	
Nº	DIMENSIONES: SENTIMIENTOS NEGATIVOS													
01	Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso de mí mismo.				X				X				x	
02	Suelo pensar que soy un fracasado.				X				X				X	
03	Me gustaría que los demás respetaran más mis ideas y decisiones.				X				X				X	
04	Hay veces que pienso que soy un inútil.				X				X				X	
05	En ocasiones, que por mis decisiones o ideas creo que no soy buena persona.				X				x				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. **Claudia Pamela Bianchi Saavedra** DNI: 16662231

Especialidad del validador (a). **MAGISTER EN EDUCACION INFANTIL Y NEUROEDUCACION**

31 de mayo de 2023

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del experto informante



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **BIANCHI SAAVEDRA**
Nombres **CLAUDIA PAMELA**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **16662231**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO**
Secretario General **BELLOMO MONTALVO GIOCONDA CARMELA**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAGISTER EN EDUCACION INFANTIL Y NEUROEDUCACION**
Fecha de Expedición **28/06/16**
Resolución/Acta **0254-2016-UCV**
Diploma **UCV32506**
Fecha Matricula **06/05/2014**
Fecha Egreso **30/04/2015**

Fecha de emisión de la constancia:
26 de Julio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001384445

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 26/07/2023 20:49:06-0600

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Mgtr. Campos Ugaz Osmer Agustín

2)

Nº	DIMENSIÓN: SENTIMIENTOS POSITIVOS	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Siento que merezco el mismo aprecio que los demás.				4				4				4	
02	Estoy convencido (a) de tener cualidades buenas.				4				4				4	
03	Soy capaz de hacer las cosas bien, como los demás.				4				4				4	
04	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.				4				4				4	
05	Estoy satisfecho (a) con todo lo logrado por mí mismo.				4				4				4	
Nº	DIMENSIONES: SENTIMIENTOS NEGATIVOS													
01	Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso de mi mismo.				4				4				4	
02	Suelo pensar que soy un fracasado.				4				4				4	
03	Me gustaría que los demás respetaran más mis ideas y decisiones.				4				4				4	
04	Hay veces que pienso que soy un inútil.				4				4				4	
05	En ocasiones, que por mis decisiones o ideas creo que no soy buena persona.				4				4				4	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguna

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. **Osmer Agustín Campos Ugaz** DNI:16774374

Especialidad del validador (a): **MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN INVESTIGACION Y DOCENCIA**

31 de mayo de 2023

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del experto informante

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **CAMPOS UGAZ**
Nombres **OSMER AGUSTIN**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **16774374**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**
Rector **MILTHON HONORIO MUÑOZ BERROCAL**
Secretaría General **HAYDEE CHIRINOS CUADROS**
Director **JULIO TELLO LAZO**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
CON MENCIÓN EN INVESTIGACION Y DOCENCIA**
Fecha de Expedición **03/05/2012**
Resolución/Acta **221-2012-COG-CU**
Diploma **A1412073**
Fecha Matrícula **Sin información (*****)**
Fecha Egreso **Sin información (*****)**

Fecha de emisión de la constancia:
26 de Julio de 2023

**CÓDIGO VIRTUAL 0001384446****ROLANDO RUIZ LLATANCE**
EJECUTIVO**Unidad de Registro de Grados y Títulos**
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 26/07/2023 20:51:10-0000

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(*****) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.

Mgr. Orbegoso Villalba Jonathan Alexander

Nº	DIMENSIÓN: SENTIMIENTOS POSITIVOS	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Siento que merezco el mismo aprecio que los demás.				X				X				X	
02	Estoy convencido (a) de tener cualidades buenas.				X				X				X	
03	Soy capaz de hacer las cosas bien, como los demás.				X				X				X	
04	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.				X				X				X	
05	Estoy satisfecho (a) con todo lo logrado por mí mismo.				X				X				X	
Nº	DIMENSIONES: SENTIMIENTOS NEGATIVOS													
01	Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso de mí mismo.				X				X				X	
02	Suelo pensar que soy un fracasado.				X				X				X	
03	Me gustaría que los demás respetaran más mis ideas y decisiones.				X				X				X	
04	Hay veces que pienso que soy un inútil.				X				X				X	
05	En ocasiones, que por mis decisiones o ideas creo que no soy buena persona.				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento puede aplicarse

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Orbegoso Villalba Jonathan Alexander. DNI: 47658123

Especialidad del validador (a): Maestro en psicología educativa

31 de mayo de 2023

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 Firma del experto informante

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **ORBEGOSO VILLALBA**
Nombres **JONATHAN ALEXANDER**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **47658123**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**
Fecha de Expedición **30/12/19**
Resolución/Acta **0458-2019-UCV**
Diploma **052-077136**
Fecha Matricula **02/04/2018**
Fecha Egreso **11/08/2019**

Fecha de emisión de la constancia:
26 de Julio de 2023

**CÓDIGO VIRTUAL 0001384448**

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 26/07/2023 20:53:34-0600

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Dra. Uchofen Iturregui Juana Amelia

N°	DIMENSIÓN: SENTIMIENTOS POSITIVOS	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Siento que merezco el mismo aprecio que los demás.				X				X				X	
02	Estoy convencido (a) de tener cualidades buenas.				X				X				X	
03	Soy capaz de hacer las cosas bien, como los demás.				X				X				X	
04	Tengo una actitud positiva hacia mi mismo.				X				X				X	
05	Estoy satisfecho (a) con todo lo logrado por mi mismo.				X				X				X	
N°	DIMENSIONES: SENTIMIENTOS NEGATIVOS													
01	Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso de mi mismo.				X				X				X	
02	Suelo pensar que soy un fracasado.				X				X				X	
03	Me gustaría que los demás respetaran más mis ideas y decisiones.				X				X				X	
04	Hay veces que pienso que soy un inútil.				X				X				X	
05	En ocasiones, que por mis decisiones o ideas creo que no soy buena persona.				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Excelente los ítems

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable [_]**

Apellidos y nombres del juez validador. **UCHOFEN ITURREGUI JUANA AMELIA.....** DNI:.... 16455740

Especialidad del validador (a): **Doctora en administración de la educación / magister en educación docencia y gestión educativa**

31 de mayo de 2023

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del experto informante

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **UCHOFEN ITURREGUI**
Nombres **JUANA AMELIA**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **16455740**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **MIRO QUESADA RADA FRANCISCO JOSE**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTORA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION**
Fecha de Expedición **28/01/16**
Resolución/Acta **0026-2016-UCV**
Diploma **UCV24767**
Fecha Matriculación **15/03/2012**
Fecha Egreso **18/07/2012**

Fecha de emisión de la constancia:
26 de Julio de 2023

**CÓDIGO VIRTUAL 0001384450**

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 26/07/2023 20:55:32-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Mgtr. Robles Pastor Blanca

N°	DIMENSIÓN: SENTIMIENTOS POSITIVOS	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Siento que merezco el mismo aprecio que los demás.			X			x						x	
02	Estoy convencido (a) de tener cualidades buenas.		X				X						x	
03	Soy capaz de hacer las cosas bien, como los demás.		X			x				X				
04	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.			x				x					x	
05	Estoy satisfecho (a) con todo lo logrado por mí mismo.				x			X					x	
N°	DIMENSIONES: SENTIMIENTOS NEGATIVOS													
01	Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso de mí mismo.				X				X					X
02	Suelo pensar que soy un fracasado.			x				X					x	
03	Me gustaría que los demás respetaran más mis ideas y decisiones.		X			X						X		
04	Hay veces que pienso que soy un inútil.		X			X						X		
05	En ocasiones, que por mis decisiones o ideas creo que no soy buena persona.		X			X						x		

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): __ El instrumento puede aplicarse

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Robles Pastor Blanca Flor. DNI: 18057378

Especialidad del validador (a): MÁSTER EN ESTADÍSTICA APLICADA Y ESTADÍSTICA PARA EL SECTOR PÚBLICO

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

31 de mayo de 2023


Firma del experto informante



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **ROBLES PASTOR**
Nombres **BLANCA FLOR**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **18057378**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD DE ALCALÁ**
País de Procedencia **ESPAÑA**

INFORMACIÓN DE LA RESOLUCIÓN

Título profesional y/o Grado Académico **TÍTULO PROPIO DE MÁSTER EN ESTADÍSTICA APLICADA Y ESTADÍSTICA PARA EL SECTOR PÚBLICO**
Resolución N° **RESOLUCIÓN N° 6652-2019-SUNEDU-02-15-02**
Fecha de Resolución **24/09/2019**

Fecha de emisión de la constancia:
26 de Julio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001384454

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 26/07/2023 20:58:15-0000

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

2)Evaluación de Juicio de expertos del instrumento

FICHA DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA MOTIVACIONAL PARA LA AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA

Yo, ELIS ELIZABETH VALVERDE SULLÓN, identificado con DNI N° 70087496, con Grado Académico de MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN en la Universidad CÉSAR VALLEJO S.A.C, con código de inscripción en SUNEDU N° 0609-2022-UCV.

Hago constar que he leído y revisado la propuesta Programa motivacional: **Aprendiéndome a amar**, correspondiente a la Tesis Programa motivacional para la autoestima en adolescentes del nivel secundaria en una Institución educativa de Piura, de la Maestría en Gestión Pública de la Universidad Cesar Vallejo.

La propuesta contiene la siguiente estructura: Datos informativos, justificación, fundamentos teóricos, objetivos, principios, representación gráfica de la propuesta, descripción de la propuesta, estrategias metodológicas, diseño de talleres de la unidad, referencias y anexos. Y corresponde a la tesis: Programa motivacional para la autoestima en adolescentes del nivel secundaria en una Institución educativa de Piura, de la Psicología educativa de la Universidad Cesar Vallejo.

a. Pertinencia con la investigación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	X		
2	Pertinencia con las variables y dimensiones.	X		
3	Pertinencia con las dimensiones e indicadores.	X		
4	Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	X		
5	Pertinencia con los fundamentos teóricos	X		
6	Pertinencia con la estructura de la investigación	X		
7	Pertinencia de la propuesta con el diagnóstico del problema	X		

b. Pertinencia con la aplicación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Es aplicable al contexto de la investigación	X		
2	Soluciona el problema de la investigación	X		
3	Su aplicación es sostenible en el tiempo	X		
4	Es viable en sus aplicación	X		
5	Es aplicable a otras instituciones con características similares	X		

Luego de la evaluación minuciosa de la propuesta y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:



Propuesta: Programa Motivacional Para La Autoestima En Adolescentes Del Nivel Secundaria En Una Institución Educativa De Piura			
APLICABILIDAD	CONTEXTUALIZACIÓN	PERTINENCIA	% DE LA PROPUESTA VALIDADA
100%	100%	100%	100%

DECISIÓN O FUNDAMENTACIÓN DEL EXPERTO:

Después de la revisión exhaustiva del programa motivacional: Aprendiendo a amarme, correspondiente a la Tesis Programa motivacional para la autoestima en adolescentes del nivel secundaria en una Institución educativa de Piura, de la Maestría en Psicología educativa de la Universidad Cesar Vallejo; se ha tomado la decisión de validar dicho programa. Para ello se suscribe y firma el presente documento para los fines que el investigador crea conveniente.

OBSERVACIONES:

Ninguna.

Chiclayo, 12 de julio del 2023.

Yo **ELIS ELIZABETH VALVERDE SULLÓN**, con Código de registro de SUNEDU N° **0609-2022-UCV**, con Centro de labores en **la Institución Educativa 14745**, N° de celular **969668684**.

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **VALVERDE SULLON**
Nombres **ELIS ELIZABETH**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **70087496**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **TANTALEAN RODRIGUEZ JEANNETTE CECILIA**
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **Maestra en Administración de la Educación**
Fecha de Expedición **17/10/22**
Resolución/Acta **0609-2022-UCV**
Diploma **052-174786**
Fecha Matriculación **05/04/2021**
Fecha Egreso **01/09/2022**

Fecha de emisión de la constancia:
26 de Julio de 2023

**CÓDIGO VIRTUAL 0001384497**

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 26/07/2023 21:51:52-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

FICHA DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA MOTIVACIONAL PARA LA AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA

Yo, José Mercedes Pinday Vilela identificado con DNI N°03462278, con Grado Académico de Magíster en educación en la Universidad César Vallejo, con código de inscripción en SUNEDU N° 0068-2017-UCV

Hago constar que he leído y revisado la propuesta Programa motivacional: Aprendiéndome a amar, correspondiente a la Tesis Programa motivacional para la autoestima en adolescentes del nivel secundaria en una Institución educativa de Piura, de la Maestría en Psicología educativa de la Universidad Cesar Vallejo.

La propuesta contiene la siguiente estructura: Datos informativos, justificación, fundamentos teóricos, objetivos, principios, representación gráfica de la propuesta, descripción de la propuesta, estrategias metodológicas, diseño de talleres de la unidad, referencias y anexos. Y corresponde a la tesis: Programa motivacional para la autoestima en adolescentes del nivel secundaria en una Institución educativa de Piura, de la Maestría en Psicología educativa Pública de la Universidad Cesar Vallejo.

a. Pertinencia con la investigación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	X		
2	Pertinencia con las variables y dimensiones.	X		
3	Pertinencia con las dimensiones e indicadores.	X		
4	Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	X		
5	Pertinencia con los fundamentos teóricos	X		
6	Pertinencia con la estructura de la investigación	X		
7	Pertinencia de la propuesta con el diagnóstico del problema	X		

b. Pertinencia con la aplicación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Es aplicable al contexto de la investigación	X		
2	Soluciona el problema de la investigación	X		
3	Su aplicación es sostenible en el tiempo	X		
4	Es viable en <u>sus aplicación</u>	X		
5	Es aplicable a otras instituciones con características similares	X		

Luego de la evaluación minuciosa de la propuesta y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

Propuesta: PROGRAMA MOTIVACIONAL PARA LA AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA			
APLICABILIDAD	CONTEXTUALIZACIÓN	PERTINENCIA	% DE LA PROPUESTA VALIDADA
100%	100%	100%	100%

DECISIÓN O FUNDAMENTACIÓN DEL EXPERTO:

Es viable, pues la característica de la investigación requiere este programa

OBSERVACIONES:

Sin observaciones

Chiclayo, 12 de julio del 2023.

Yo José Mercedes Pinday Vilela con Código de registro de SUNEDU 0068-2017-UCV, con Centro de labores en IE CPED 14745 La Islilla Paita, N° de celular 942486027.



Mg. José Mercedes Pinday Vilela

FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	PINDAY VILELA
Nombres	JOSE MERCEDES
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Número de Documento de Identidad	63462278

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
Rector	LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION
Secretario General	SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL
Director	MORENO RODRIGUEZ ROSA YSABEL

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAESTRO/MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
Fecha de Expedición	15/04/17
Resolución/Acta	6058-2017-UCV
Diploma	652-605933
Fecha Matricula	18/03/2012
Fecha Egreso	31/12/2013

Fecha de emisión de la constancia:
26 de Julio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 9001394891

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 26/07/2023 21:56:31-0580

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA MOTIVACIONAL PARA LA
AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIA EN UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA**

Yo, Oscar ~~Ivan~~ Alfaro Bustamante, identificado con DNI N° 45628715, con Grado Académico de Maestro en la Universidad César Vallejo, con código de inscripción en SUNEDU N° 0001364201.

Hago constar que he leído y revisado la propuesta Programa motivacional: Aprendiéndome a amar, correspondiente a la Tesis Programa motivacional para la autoestima en adolescentes del nivel secundaria en una Institución educativa de Piura, de la Maestría en Psicología educativa de la Universidad Cesar Vallejo.

La propuesta contiene la siguiente estructura: Datos informativos, justificación, fundamentos teóricos, objetivos, principios, representación gráfica de la propuesta, descripción de la propuesta, estrategias metodológicas, diseño de talleres de la unidad, referencias y anexos. Y corresponde a la tesis: Programa motivacional para la autoestima en adolescentes del nivel secundaria en una Institución educativa de Piura, de la Maestría en Psicología educativa de la Universidad Cesar Vallejo.

a. Pertinencia con la investigación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	X		
2	Pertinencia con las variables y dimensiones.	X		
3	Pertinencia con las dimensiones e indicadores.	X		
4	Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	X		
5	Pertinencia con los fundamentos teóricos	X		
6	Pertinencia con la estructura de la investigación	X		
7	Pertinencia de la propuesta con el diagnóstico del problema	X		

b. Pertinencia con la aplicación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Es aplicable al contexto de la investigación	X		
2	Soluciona el problema de la investigación	X		
3	Su aplicación es sostenible en el tiempo	X		
4	Es viable en sus aplicación	X		
5	Es aplicable a otras instituciones con características similares	X		

Luego de la evaluación minuciosa de la propuesta y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

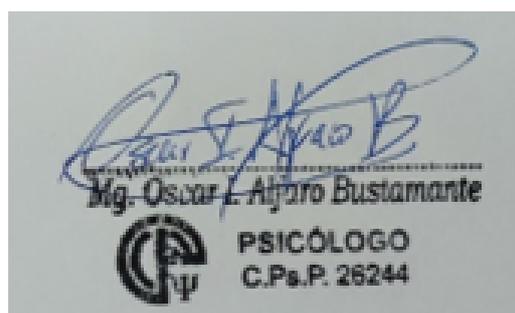
Propuesta: PROGRAMA MOTIVACIONAL PARA LA AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA			
APLICABILIDAD	CONTEXTUALIZACIÓN	PERTINENCIA	% DE LA PROPUESTA VALIDADA
100%	100%	100%	100%

DECISIÓN O FUNDAMENTACIÓN DEL EXPERTO:

OBSERVACIONES:.....
.....

Chiclayo, 13 de julio del 2023.

Yo Oscar ~~Alan~~ Alfaro Bustamante, con Código de registro de SUNEDU N° 0001364201, con Centro de labores en Universidad César Vallejo, N° de celular 968981363.





PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **ALFARO BUSTAMANTE**
Nombres **OSCAR IVAN**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **45628715**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**
Fecha de Expedición **11/06/18**
Resolución/Acta **0177-2018-UCV**
Diploma **052-036688**
Fecha Matricula **04/10/2016**
Fecha Egreso **04/03/2018**

Fecha de emisión de la constancia:
26 de Julio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001384884

ROLANDO RUIZ LLATANCE

EJECUTIVO

**Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu**



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Idioma: Servidor de
Agente automatizado.

Fecha: 26/07/2023 02:02:04-0580

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe/), utilizando lectores de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

ANEXO 5: PROPUESTA

Programa motivacional para la autoestima en adolescentes del nivel secundaria en una Institución educativa de Piura

I. Datos informativos:

1.1. Título:

Programa motivacional: Aprendiéndome a amar

1.2. Autor:

Dolores Marina Guerra Silva

1.3. Institución es que se formula la propuesta:

Institución educativa N° 14745

1.4. Lugar:

La Isilla- Paita- Piura

II. Justificación:

La autoestima es un factor muy importante en las personas, sobre todo en la adolescencia que es una etapa de desarrollo en el cual se va fortaleciendo su personalidad, búsqueda de objetivos y planteamientos de metas futuras. Además, según Pérez (2019) tener una buena autoestima ayudará a nuestros adolescentes a tomar buenas decisiones que aporten a su vida

Con el objetivo de mejorar la autoestima en los adolescentes, mediante la motivación, se resalta la importancia de la propuesta del programa motivacional: Aprendiéndome a amar, en el cual se buscará mejorar la autoestima de los adolescentes buscando aportar a su autoconocimiento, autoconcepto, autoevaluación, autoaceptación y autorespeto, la cual resulta pertinente de acuerdo con los criterios de justificación sugeridos por Bernal (2010) en el aspecto teórico y metodológico.

III. Fundamentos teóricos:

Como base teórica, para la metodología de la propuesta, se ha considerado la cognoscitiva social, que tiene como representante a Bandura, que citado en Manjarres, et. al., (2020), considera que la motivación como resultado de dos fuerzas: al individuo como fuerza para lograr la meta y lo que representa el valor de esta para él

Para Johnson y Johnson, (1985) citado en Espinosa & Pérez, (2022), la motivación para aprender implica la planeación, la concentración en la meta, metacognición de lo que se desea aprender, cómo aprender, realización de búsqueda de información, la retroalimentación, elogio y satisfacción de logro y ausencia del temor a fracasar. Por tanto, esta motivación involucra la calidad netamente de los procesos mentales del estudiante.

La motivación bajo esta teoría, según refiere Navarro, (2019), exige el desarrollo principal de cuatro competencias: pensamiento crítico y resolución de problemas, creatividad, comunicación y colaboración. Además, se busca promover seis cualidades: curiosidad, liderazgo, perseverancia, conciencia social, adaptabilidad e iniciativa. Por tanto, no de que los estudiantes memoricen el aprendizaje, sino que sean capaces de aplicar lo aprendido en diferentes momentos de su vida. Por tanto, para Fernández, (2020) la motivación en las sesiones de aprendizaje tiene tres dimensiones: el valor, la expectativa y la afectividad.

IV. Objetivos:

- **Objetivo general:**

Mejorar la autoestima en adolescentes del nivel secundaria en una Institución educativa de Piura

- **Objetivos específicos:**

Proponer sesiones para mejorar la autoestima que ayuden a descubrir habilidades, talentos e intereses personales a los adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa de Piura.

Proporcionar herramientas y técnicas para fortalecer su autoestima a los adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa de Piura.

Facilitar un programa motivacional para la autoestima para lograr la aceptación como personas valiosas en los adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa de Piura.

V. Principios:

Se han considerado los 7 principios del aprendizaje, de Dumont, et. al., (2010):

N° 1: El estudiante es el centro de la actividad educativa y protagoniza su aprendizaje propio.

N°2 El aprendizaje significativo permite a los estudiantes su propio aprendizaje para la vida, ya que ayuda la naturaleza social del aprendizaje.

N°3 Los aprendizajes se desarrollan en un ambiente adecuado en un clima propicio y armónico, pues las emociones son esenciales para el aprendizaje.

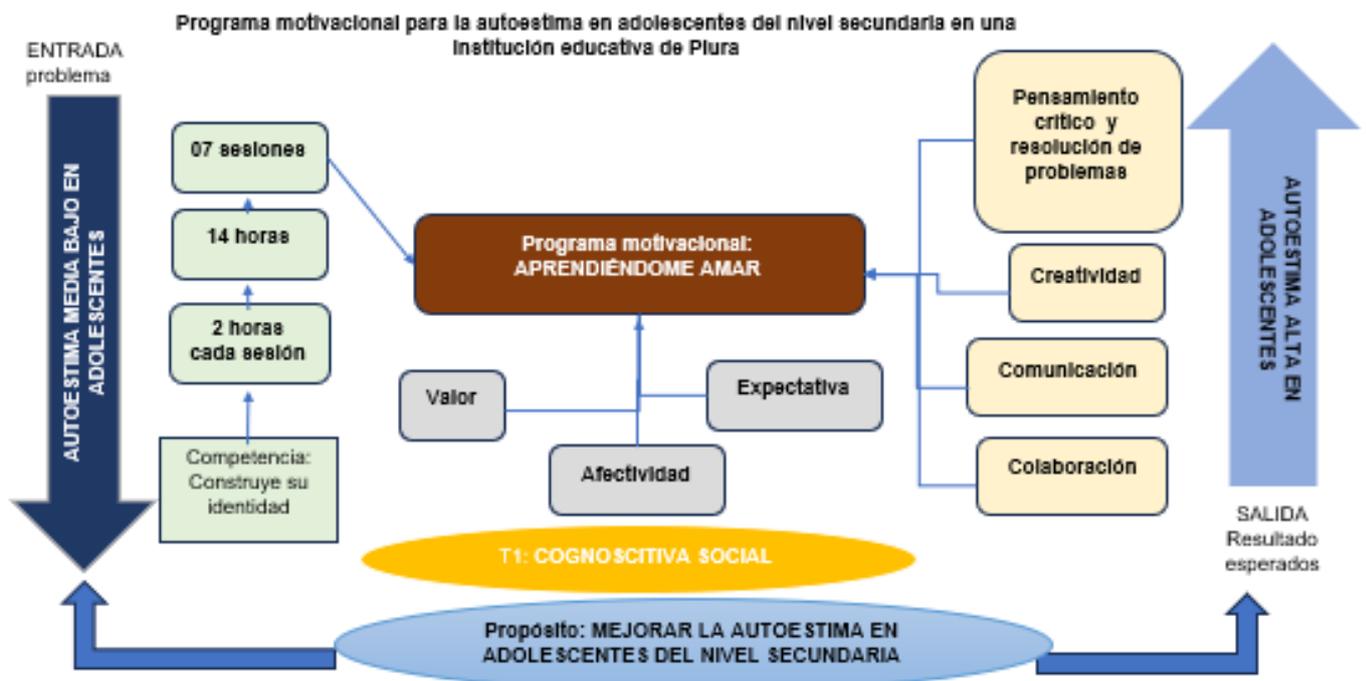
N°4 La equidad que garantiza oportunidad para todos, reconociendo las diferencias de cada individuo.

N° 5 La inclusión de todos los estudiantes

N° 6 Una evaluación para el aprendizaje, con estrategias y énfasis en retroalimentación.

N°7 Construir conexiones horizontales.

VI. Representación gráfica de la propuesta:



Nota: Figura de elaboración propia

La propuesta de Programa motivacional: Aprendiéndome a amar nace de la necesidad de mejorar la autoestima de los estudiantes adolescentes del 2do

grado de secundaria el cual se plantea a lo largo de 7 sesiones, con un total de 14 horas divididas en 2 horas cada una. Además, se apoyarán en las competencias del currículo nacional y las sesiones se han elaborado teniendo en cuenta el diseño del MINEDU, ente rector de la educación peruana.

VIII. Estrategias metodológicas:

La metodología que se empleara durante los talleres es de forma activa, resaltando la motivación en sus tres dimensiones, considerando la importancia de la interacción social.

Por tanto, se considerarán las siguientes estrategias:

Aprendizaje cooperativo: fomentando el trabajo en equipo.

Aprendizaje experiencial: a través de actividades prácticas y dinámicas de manera activa.

Aprendizaje reflexivo: buscando llevar al análisis y reflexión de cada estudiante, para que posteriormente puedan compartir sus ideas y diálogos.

IX. Diseño de las sesiones del programa

Variable	Definición conceptual	Descripción de la propuesta	Dimensiones	Objetivo de la dimensión	Sesiones del programa
PROGRAMA MOTIVACIONAL	Según Alderete, (2022), es el conjunto de actividades dirigidas con un objetivo, donde se involucra procesos educativos, por eso cuenta con metodologías y estrategias de motivación.	Para esta variable se ha diseñado la propuesta de Programa motivacional: Aprendiéndome a amar que nace de la necesidad de mejorar la autoestima de los estudiantes adolescentes del 2do grado de secundaria. Y tiene como base teórica a la cognoscitiva social Este programa se planteó a lo largo de 7 sesiones, con un total de 14 horas divididas en 2 horas cada una. Además, se apoyó en las competencias del currículo nacional ya que las sesiones se han elaborado teniendo en cuenta el diseño del MINEDU, ente rector de Caber recalcar que la motivación será de forma transversal en el desarrollo de las sesiones la educación peruana.	Valor	Responde al por qué y el qué, ya que es la intención de una tarea y la relevancia que el estudiante le ponga al llevar a cabo.	Sesión 01: ¿Quién soy? Sesión 02: Mi autoestima
			Expectativa	Ligada a las creencias y autopercepción, este dependerá la medida en que el estudiante crea en sus propias competencias y capacidades Esta unido a los sentimientos y reacción de afecto, ya que al alcanzar metas estas generan emociones positivas, pero cuando no se logran ocurre lo contrario e incluso puede llegar a que el estudiante no desee realizar actividades parecidas	Sesión 03: Fortalecemos nuestra autoestima Sesión 04: Aceptamos nuestro aspecto físico Sesión 05: Soy una persona valiosa
			Afectividad		Sesión 06: Fortalecemos nuestra autoestima Sesión 07: Nos aceptamos, valoramos y cuidamos

SESIÓN N°1

¿QUIÉN SOY?

I.- DATOS GENERALES:

DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION		Piura			
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL		Paita			
CICLO	VI	GRADO	2°	SECCIÓN	A-B-C

II.- APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
CONSTRUYE SU IDENTIDAD	□ Se valora a sí mismo.	<ul style="list-style-type: none"> Evalúa las características personales, culturales, sociales y éticas que lo hacen único considerando su proyecto y sentido de vida Manifiesta sus emociones, sentimientos y comportamientos según el contexto y las personas. Explica sus causas y consecuencias, y utiliza estrategias de autorregulación que le permiten establecer relaciones justas.
	□ Autorregula sus emociones	
EVIDENCIA		INSTRUMENTO DE EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> Esquema creativo 		<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo
COMPETENCIAS TRANSVERSALES		
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Define metas de aprendizaje. ✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. ✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES
ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Empatía	Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar el bienestar colectivo en situaciones que lo requieran.
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE DE LA SESIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> Identificamos los elementos que nos hacen único y diferente a los demás 	

III. SECUENCIA DIDÁCTICA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE COAPRENDIZAJE			
Momentos	Actividades Y Estrategias	Materiales y Recursos	Tiempo

<p>Inicio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El docente motivado saluda a sus estudiantes. • Los estudiantes en compañía del docente plantean los acuerdos de convivencia para el desarrollo de la clase. • Se exponen los criterios de evaluación <p>Motivación Los estudiantes dibujan en su cuaderno una silueta y responden a la siguiente pregunta: ¿Quién soy yo?</p>  <p>Los estudiantes comparten sus respuestas y responden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo te has sentido? - ¿Qué elementos has tomado en cuenta para responder a la pregunta que se formuló? <p>Saberes Previos Los estudiantes responden a las siguientes preguntas mediante una lluvia de ideas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Eres lo que realmente quieres ser? - ¿Dé que manera el entorno en dónde vives condiciona tu forma de actuar y pensar? - ¿Qué hace que uno sea uno mismo? <p>Conflicto cognitivo El docente motiva plantea la siguiente interrogante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Quiénes somos realmente? <p>El docente plantea el título y propósito de la actividad de aprendizaje:</p> <p>Título de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Quién soy yo? <p>Propósito de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificamos los elementos que nos hacen único y diferente a los demás 	<p>Ficha de trabajo</p> <p>Texto escolar</p> <p>Papelotes</p> <p>Imágenes</p>	<p>15 min</p>
----------------------	---	---	---------------

Desarrollo Construcción del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes escuchan la explicación del docente sobre los siguientes campos temáticos: <ul style="list-style-type: none"> Soy lo que quiero ser ¿Cómo ser uno mismo? ¿Cómo se configura mi identidad? Los estudiantes comprenden que son la suma de atributos y de manera individual elaboran un esquema creativo en dónde explicar sus atributos y cualidades que lo hacen único y a la vez diferente del resto El docente realiza una retroalimentación permanente a cada uno de los equipos de trabajo. 	Ficha de trabajo Imágenes	50 min
Cierre Evaluación Formativa Reflexión	Metacognición El docente hará preguntas para realizar una retroalimentación formativa a los estudiantes, como: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo te sentiste durante la sesión de aprendizaje? ¿Qué aspectos de la sesión de aprendizaje te gustaría profundizar más? ¿Cómo podrías aplicar lo que aprendiste en tu vida diaria? 	Ficha de observación y participación en clase	15 min

IV. ANEXOS

1. LISTA DE COTEJO

N°	Indicadores	Ponderación	Cumplió		Observaciones
			SI	NO	
01	Evalúa las características personales, culturales, sociales y éticas que lo hacen único considerando su proyecto y sentido de vida	05			
02	Toma conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo y valora sus identidades, sus logros y los cambios que se dan en su desarrollo.	05			
03	Reconoce los factores que han configurado el desarrollo de su identidad.	05			
04	Participa activamente en el desarrollo de las actividades durante la sesión de clase	05			

SESIÓN N°2

MI AUTOESTIMA

I.- DATOS GENERALES:

DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION		Piura			
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL		Paita			
CICLO	VI	GRADO	2°	SECCIÓN	A-B-C

II.- APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
CONSTRUYE SU IDENTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones 	<ul style="list-style-type: none"> Explica sus características personales, culturales y sociales y reconoce la importancia de protección ante situaciones de riesgo Utiliza estrategias de autorregulación emocional ante situaciones que vulneren de convivencia escolar que vulneren su bienestar
	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> Video 		<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo
COMPETENCIAS TRASNSVERSALES		
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Define metas de aprendizaje. ✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. ✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES
ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Empatía	Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar el bienestar colectivo en situaciones que lo requieran.
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE DE LA SESION	<ul style="list-style-type: none"> Reconocemos el nivel de autoestima que tenemos. 	

III. SECUENCIA DIDÁCTICA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE COAPRENDIZAJE			
Momentos	Actividades Y Estrategias	Materiales y Recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - El docente motivado saluda a sus estudiantes. - Los estudiantes en compañía del docente plantean los acuerdos de convivencia para el desarrollo de la clase. - Se exponen los criterios de evaluación 	Fichas de trabajo Cuaderno de	20 min

	<p>Motivación</p> <p>Los estudiantes observan el siguiente vídeo, luego formaran equipos y responden a las siguientes preguntas: https://www.youtube.com/watch?v=q_ZhahpKiQ</p>  <p>YO SOY TU AUTOESTIMA Cortometraje</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿De qué trata el video? - ¿Qué emociones está experimentando el adolescente en el vídeo? - ¿Cuál es el mensaje que nos desea transmitir? <p>Saberes Previos</p> <p>Los estudiantes responden a las siguientes preguntas mediante una lluvia de ideas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es la autoestima? - ¿Qué acciones demuestran que tenemos una alta o baja autoestima? - ¿De podemos realizar para fortalecer nuestra autoestima <p>Conflicto cognitivo</p> <p>El docente motiva plantea la siguiente interrogante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué hacer para fortalecer nuestra autoestima en los y las adolescentes? <p>El docente plantea el título y propósito de la actividad de aprendizaje:</p> <p>Título de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mi autoestima <p>Propósito de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocemos el nivel de autoestima que tenemos. 	<p>trabajo Papelotes Plumones Imágenes Vídeo Presentación en PPT</p>	
<p>Desarrollo Construcción del aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes escuchan la explicación del docente sobre los siguientes campos temáticos: <ul style="list-style-type: none"> - Autoestima - ¿Cómo fortalecer nuestra autoestima? <ul style="list-style-type: none"> - Autorrespeto - Autoconcepto - Autoaceptación - Tipos de autoestima • Los estudiantes participan de un test para reconocer su nivel de autoestima y elaboran un vídeo https://youtu.be/a4s89bpQ4is 	<p>Ficha de trabajo Imágenes Cuaderno de trabajo. Presentación en PPT</p>	<p>50 min</p>

	 <p>Test de Autoestima Conoce en que nivel te encuentras</p> <p>El docente monitorea el trabajo de sus estudiantes y brinda retroalimentación constante</p>		
Cierre Evaluación Formativa Reflexión	Metacognición El docente hará preguntas para realizar una retroalimentación formativa a los estudiantes, como: - ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo te sentiste durante la sesión de aprendizaje? - ¿Cómo podrías aplicar lo que aprendiste en tu vida diaria?	Ficha de observación y participación en clase	10 min

IV. ANEXOS

1. LISTA DE COTEJO

N°	Indicadores	Ponderación	Cumplió		Observaciones
			SI	NO	
01	Define con sus palabras el concepto de autoestima	05			
02	Reconoce y valora los cambios físicos que ocurren durante su adolescencia	05			
03	Identifica los tipos de autoestima y reconoce a que nivel pertenece.	05			
04	Participa activamente en el desarrollo de las actividades durante la sesión de clase	05			

SESIÓN N° 03

FORTALECEMOS NUESTRA AUTOESTIMA

I.- DATOS GENERALES:

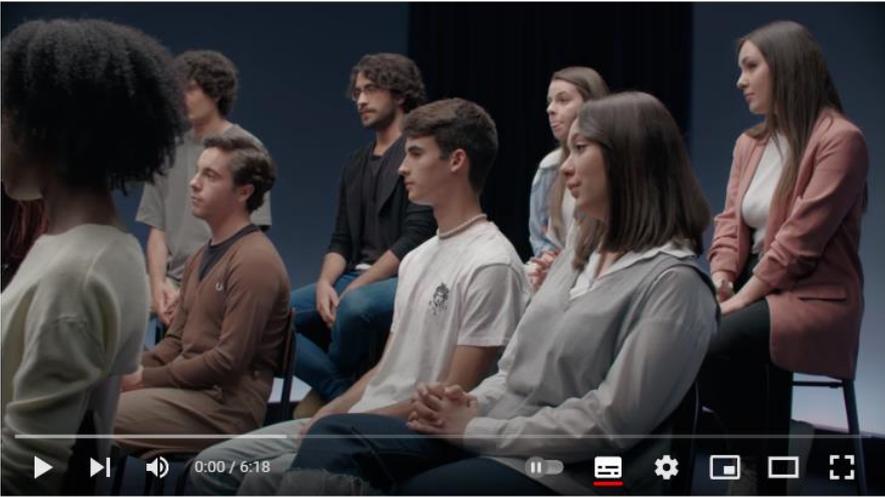
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION		Piura			
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL		Paita			
CICLO	VI	GRADO	2°	SECCIÓN	A-B-C

II.- APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
CONSTRUYE SU IDENTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones 	<ul style="list-style-type: none"> Toma conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo y valora sus identidades, sus logros y los cambios que se dan en su desarrollo. Manifiesta sus emociones, sentimientos, logros e ideas distinguiendo el contexto y las personas, y comprendiendo sus causas y consecuencias.
	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> Silueta de cualidades 	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo 	
COMPETENCIAS TRASNVERSALES		
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Define metas de aprendizaje. ✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. ✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES
ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Empatía	Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar el bienestar colectivo en situaciones que lo requieran.
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE DE LA SESION:	<ul style="list-style-type: none"> Reconocemos y comprendemos nuestras cualidades para valorarnos como personas diferentes y únicas frente al resto 	

III. SECUENCIA DIDÁCTICA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE COAPRENDIZAJE			
Momentos	Actividades Y Estrategias	Materiales y Recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - El docente motivado saluda a sus estudiantes. - Los estudiantes en compañía del docente plantean los acuerdos de convivencia para el desarrollo de la clase. - Se exponen los criterios de evaluación 	Fichas de trabajo Cuaderno de trabajo	20 min

	<p>Motivación</p> <p>Los estudiantes observan el siguiente video: https://youtu.be/mT8qVzEhiEA Luego reflexionan junto a este video:</p>  <p>Cuatro pilares para una buena autoestima. A Mi Yo Adolescente. T2. Ep 5: La autoestima.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿De qué trata el video? - ¿Cuál es el mensaje que nos desea transmitir? <p>Saberes Previos</p> <p>Los estudiantes responden a las siguientes preguntas mediante una lluvia de ideas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es la autoestima? - ¿Qué acciones demuestran que tenemos una alta o baja autoestima? - ¿De podemos realizar para fortalecer nuestra autoestima <p>Conflicto cognitivo</p> <p>El docente motiva plantea la siguiente interrogante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué hacer para fortalecer nuestra autoestima en los y las adolescentes de nuestra comunidad? <p>El docente plantea el título y propósito de la actividad de aprendizaje:</p> <p>Título de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecemos nuestra autoestima <p>Propósito de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocemos y comprendemos nuestras cualidades para valorarnos como personas diferentes y únicas frente al resto 	<p>Papelotes Plumones Imágenes</p>	
<p>Desarrollo Construcción del aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes escuchan la explicación del docente sobre los siguientes campos temáticos: <ul style="list-style-type: none"> - Autoestima. - Tipos de autoestima - ¿Cómo fortalecer nuestra autoestima? • Los estudiantes observan un video: https://youtu.be/U1Pc7kJrVjU 	<p>Ficha de trabajo Imágenes Cuaderno de trabajo Video</p>	<p>50 min</p>

	 <p>Cortometraje Autoestima</p> <p>Luego responden en equipos mediante papelotes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿A qué tipo de autoestima corresponden las actitudes de cada uno de los personajes? - ¿Qué emociones acompañan este tipo de actitudes? <ul style="list-style-type: none"> • El docente monitorea el trabajo de sus estudiantes y brinda retroalimentación constante. 		
<p>Cierre Evaluación Formativa Reflexión</p>	<p>Metacognición</p> <p>El docente hará preguntas para realizar una retroalimentación formativa a los estudiantes, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aprendiste hoy? - ¿Cómo te sentiste durante la sesión de aprendizaje? - ¿Qué aspectos de la sesión de aprendizaje te gustaría profundizar más? ¿Cómo podrías aplicar lo que aprendiste en tu vida diaria? 	<p>Ficha de observación y participación en clase</p>	<p>10 min</p>

IV. ANEXOS

1. LISTA DE COTEJO

N°	Indicadores	Ponderación	Cumplió		Observaciones
			SI	NO	
01	Se reconoce como persona valiosa.	05			
02	Identifica a qué tipo de autoestima corresponden sus actitudes y la de sus compañeros.	05			
03	Propone acciones para fortalecer su autoestima y la de los demás.	05			
04	Participa activamente en el desarrollo de las actividades durante la sesión de clase	05			

SESIÓN N°4

ACEPTAMOS NUESTRO ASPECTO FÍSICO

I.- DATOS GENERALES:

DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION		Piura			
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL		Paita			
CICLO	VI	GRADO	2°	SECCIÓN	A-B-C

II.- APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
CONSTRUYE SU IDENTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones 	<ul style="list-style-type: none"> Toma conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo y valora sus identidades, sus logros y los cambios que se dan en su desarrollo. Manifiesta sus emociones, sentimientos, logros e ideas distinguiendo el contexto y las personas, y comprendiendo sus causas y consecuencias.
	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> ESTUDIO DE CASOS 	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo 	
COMPETENCIAS TRASNVERSALES		
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Define metas de aprendizaje. ✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. ✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES
ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Empatía	Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar el bienestar colectivo en situaciones que lo requieran.
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE DE LA SESION:	<ul style="list-style-type: none"> Reconocemos y valoramos los cambios físicos y emociones propios de la adolescencia 	

III. SECUENCIA DIDÁCTICA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE COAPRENDIZAJE			
Momentos	Actividades Y Estrategias	Materiales y Recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - El docente motivado saluda a sus estudiantes. - Los estudiantes en compañía del docente plantean los acuerdos de convivencia para el desarrollo de la clase. - Se exponen los criterios de evaluación 	Fichas de trabajo Cuaderno de	20 min

	<p><u>Motivación</u></p> <p>El docente invita a sus estudiantes a observarse en un espejo. En seguida responden a una serie de interrogantes:</p>  <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué observaste? - ¿Qué emociones has experimentado al observarte en el espejo? - ¿Estas feliz con los que observaste? - ¿Cambiarías algo de tu aspecto físico? ¿Por qué? - ¿Por qué crees que muchos adolescentes no están contentos con su cuerpo? ¿Tendrá relación con nivel de autoestima? <p><u>Saberes Previos</u></p> <p>Los estudiantes responden a las siguientes preguntas mediante una lluvia de ideas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué cambios has experimentado durante la pubertad y adolescencia? - ¿De qué manera han influenciado estos cambios en tu forma de ser? <p><u>Conflicto cognitivo</u></p> <p>El docente motiva plantea la siguiente interrogante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué relación existe entre la aceptación de nuestro aspecto físico y nuestro nivel de autoestima? <p>El docente plantea el título y propósito de la actividad de aprendizaje:</p> <p><u>Título de la sesión</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aceptamos nuestro aspecto físico <p><u>Propósito de la sesión</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocemos y valoramos los cambios físicos y emociones propios de la adolescencia 	<p>trabajo Papelotes Plumones Imágenes</p>	
<p>Desarrollo Construcción del aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes escuchan la explicación del docente sobre los siguientes campos temáticos: <ul style="list-style-type: none"> - Aceptamos nuestro aspecto físico - Estereotipos sociales • Los estudiantes en equipos de trabajo analizan casos sobre problemas de alimentación y la no aceptación de su aspecto físico. Luego responden a las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> a. ¿Qué valoras más de tu aspecto físico?, ¿por qué? b. ¿Qué crees que te cuesta aceptar de tu aspecto físico?, ¿por qué? 	<p>Ficha de trabajo Imágenes Cuaderno de trabajo Vídeo</p>	<p>50 min</p>

	<p>c. ¿Qué podrías hacer para cuidar tu aspecto físico de forma saludable?</p> <p>d. ¿Cuál es la relación entre la aceptación y cuidado de tu cuerpo con tu autoestima? Explica</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente monitorea el trabajo de sus estudiantes y brinda retroalimentación constante. • Por último, los estudiantes en sus respectivos grupos elaboran carteles para ayudar indirectamente a sus compañeros de otros grados a aceptarse tal como son y amarse, para mejorar su autoestima. 		
<p>Cierre Evaluación Formativa Reflexión</p>	<p>Metacognición El docente hará preguntas para realizar una retroalimentación formativa a los estudiantes, como: - ¿Qué aprendiste hoy? - ¿Cómo te sentiste durante la sesión de aprendizaje? - ¿Qué aspectos de la sesión de aprendizaje te gustaría profundizar más? ¿Cómo podrías aplicar lo que aprendiste en tu vida diaria?</p>	Ficha de observación y participación en clase	10 min

III. ANEXOS

1. LISTA DE COTEJO

N°	Indicadores	Ponderación	Cumplió		Observaciones
			SI	NO	
01	Reflexiona sobre los cambios que ocurren en mi cuerpo	05			
02	Aprende sobre los cambios físicos y psicológicos por lo que atraviesa el cuerpo humano en la etapa de la adolescencia	05			
03	Conoce las formas de cómo cuidar y hacer respetar mi cuerpo en favor de mi salud integral	05			
04	Participa activamente en el desarrollo de las actividades durante la sesión de clase	05			

SESIÓN N° 05

SOY UNA PERSONA VALIOSA

I.- DATOS GENERALES:

DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION		Piura			
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL		Paita			
CICLO	VI	GRADO	2°	SECCIÓN	A-B-C

II.- APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
CONSTRUYE SU IDENTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones 	<ul style="list-style-type: none"> Toma conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo y valora sus identidades, sus logros y los cambios que se dan en su desarrollo. Manifiesta sus emociones, sentimientos, logros e ideas distinguiendo el contexto y las personas, y comprendiendo sus causas y consecuencias.
EVIDENCIA		INSTRUMENTO DE EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> Acróstico describiendo cualidades que lo único y valioso ante los demás. 		<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo
COMPETENCIAS TRASVERSALES		
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Define metas de aprendizaje. ✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. ✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES
ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Empatía	Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar el bienestar colectivo en situaciones que lo requieran.
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE DE LA SESION:	<ul style="list-style-type: none"> Aprenderemos a reconocer que somos personas únicas y valiosas, comprometidas con el desarrollo de nuestra identidad. 	

III. SECUENCIA DIDÁCTICA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE COAPRENDIZAJE			
Momentos	Actividades Y Estrategias	Materiales y Recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - El docente motivado saluda a sus estudiantes. - Los estudiantes en compañía del docente plantean los acuerdos de convivencia para el desarrollo de la clase. - Se exponen los criterios de evaluación <p>Motivación</p>	Fichas de trabajo Cuaderno de trabajo Papelotes	15 min

	<p>Los estudiantes reciben una ficha de trabajo en donde deben completar las siguientes frases y responden:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; background-color: #e6f2ff;">Lo que mas me gusta de mi aspecto fisico es:</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; background-color: #ffff00;">Lo que más me gusta de mi forma de ser es:</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; background-color: #e0ffff;">Soy muy bueno/buena en:</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; background-color: #e0ffe0;">Me gustaría mejorar en:</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; background-color: #fff2cc;">Soy una persona valiosa porque:</div> </div> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo te has sentido realizando la actividad? - ¿Te consideras una persona valiosa? ¿Por qué? <p>Saberes Previos Los estudiantes responden a las siguientes preguntas mediante una lluvia de ideas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es lo que te hace único y diferencia de los demás? - ¿Qué implica ser una persona valiosa? - ¿Por qué crees que algunas personas no se consideran valiosas? ¿Tendrá relación con la autoestima? <p>Conflicto cognitivo El docente motiva plantea la siguiente interrogante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué crees que implica reconocerte como una persona valiosa? <p>El docente plantea el título y propósito de la actividad de aprendizaje:</p> <p>Título de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soy una persona valiosa <p>Propósito de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprenderemos a reconocer que somos personas únicas y valiosas, comprometidas con el desarrollo de nuestra identidad 	<p>Plumones Imágenes</p>	
<p>Desarrollo Construcción del aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes escuchan la explicación del docente sobre los siguientes campos temáticos: <ul style="list-style-type: none"> - Somos personas únicas y valiosas - Valoramos nuestra identidad - ¿Qué es lo que nos hace valioso? • Los estudiantes anotan en una hoja de papel que es lo que los hace únicos y valiosos, en seguida colocan en un globo lo que han escrito para posteriormente hacerlo volar en el patio de la institución. En seguida comentan como se han sentido y comparten anécdotas con sus compañeros • Los estudiantes leen el siguiente caso y comentan el acciona y forma de pensar <div style="margin-top: 20px;">  <div style="position: absolute; top: -20px; left: 20px; background-color: yellow; padding: 2px; border: 1px solid black;">APRENDEMOS</div> <div style="margin-left: 100px;"> <p>¿Soy valioso/a?... ¡Claro que sí!</p> <p>En la historia, a Marlene le extraña la pregunta acerca de si es una persona valiosa. ¿Por qué le cuesta tanto reconocerse como tal? Martín, por su parte, manifiesta preocupaciones por algunos de sus compañeras/os: Raúl no está contento con su estatura, así que toma batidos para sacar músculos, porque quiere tener cuerpo para "disimular". Tati no se siente conforme con su peso y sigue dietas raras todo el tiempo. Y Flor dice de sí misma que es fea...</p> </div> </div>		

	<p>de estos adolescentes con el fin de brindar recomendaciones que ayuden a mejorar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes elaboran como actividad final de la sesión un acróstico con su nombre en donde deberán destacar las cualidades que lo hacen único y valioso. • El docente monitorea el trabajo de sus estudiantes y brinda retroalimentación constante. 		
Cierre Evaluación Formativa Reflexión	Metacognición El docente hará preguntas para realizar una retroalimentación formativa a los estudiantes, como: - ¿Qué aprendiste hoy? - ¿Cómo te sentiste durante la sesión de aprendizaje? - ¿Qué aspectos de la sesión de aprendizaje te gustaría profundizar más? ¿Cómo podrías aplicar lo que aprendiste en tu vida diaria?	Ficha de observación y participación en clase	15 min

IV. ANEXOS

1. LISTA DE COTEJO

N°	Indicadores	Ponderación	Cumplió		Observaciones
			SI	NO	
01	Reconoce que es una persona única y valiosa, comprometida con el desarrollo de su identidad	05			
02	Toma conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo y valora sus identidades, sus logros y los cambios que se dan en su desarrollo.	05			
03	Reconoce los factores que han configurado el desarrollo de su identidad.	05			
04	Participa activamente en el desarrollo de las actividades durante la sesión de clase	05			

SESIÓN N°6

FORTALECEMOS NUESTRA AUTOESTIMA

I.- DATOS GENERALES:

DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION		Piura			
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL		Paita			
CICLO	VI	GRADO	2°	SECCIÓN	A-B-C

II.- APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
CONSTRUYE SU IDENTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones 	<ul style="list-style-type: none"> Toma conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo y valora sus identidades, sus logros y los cambios que se dan en su desarrollo. Manifiesta sus emociones, sentimientos, logros e ideas distinguiendo el contexto y las personas, y comprendiendo sus causas y consecuencias.
EVIDENCIA		INSTRUMENTO DE EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> Infografía 		<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo
COMPETENCIAS TRASVERSALES		
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Define metas de aprendizaje. ✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. ✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES
ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Empatía	Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar el bienestar colectivo en situaciones que lo requieran.
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE DE LA SESION:	<ul style="list-style-type: none"> Utilizamos estrategias para fortalecer los componentes que conforman nuestra autoestima. 	

III. SECUENCIA DIDÁCTICA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE COAPRENDIZAJE			
Momentos	Actividades Y Estrategias	Materiales y Recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - El docente motivado saluda a sus estudiantes. - Los estudiantes en compañía del docente plantean los acuerdos de convivencia para el desarrollo de la clase. - Se exponen los criterios de evaluación <p>Motivación</p>	Fichas de trabajo Cuaderno de trabajo Papelotes	10 min

	<p>El docente presenta a los estudiantes una caja denominada "MI MEJOR TESORO". En seguida invita a cada uno de sus estudiantes a observar lo que hay dentro de esta caja. Luego responden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué observaste en la caja? - ¿Qué emociones experimentaste al observar la caja? - ¿Qué le dirías a esa persona que observaste? - ¿Qué cualidades tiene? - ¿Cambiarías algo? <p><u>Saberes Previos</u></p> <p>Los estudiantes responden a las siguientes preguntas mediante una lluvia de ideas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es la autoestima? - ¿Qué tipos de autoestima hay? - ¿Cómo fortaleces tu autoestima? <p><u>Conflicto cognitivo</u></p> <p>El docente motiva plantea la siguiente interrogante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué hacer para fortalecer los componentes que conforman los componentes de nuestra autoestima? <p>El docente plantea el título y propósito de la actividad de aprendizaje:</p> <p><u>Título de la sesión</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Componentes de la autoestima <p><u>Propósito de la sesión</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizamos estrategias para fortalecer los componentes que conforman nuestra autoestima. 	<p>Plumones Imágenes</p>	
<p>Desarrollo Construcción del aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes reciben un sobre. Cada uno de ellos deberá escribir su nombre fuera del sobre y pensar en tres defectos que consideren que tienen para después guardarlos dentro del sobre. A continuación, los sobres irán rotando por todas las mesas de los compañeros y éstos deberán escribir fuera del sobre cualidades positivas de aquella persona. • Los estudiantes escuchan la explicación del docente sobre los componentes de la autoestima: <ul style="list-style-type: none"> - Autorrespeto - Autoconcepto - Autoaceptación • El docente monitorea el trabajo de sus estudiantes y brinda retroalimentación constante. 	<p>Ficha de trabajo Imágenes Cuaderno de trabajo Vídeo</p>	<p>30 min</p>
<p>Cierre Evaluación Formativa Reflexión</p>	<p>Metacognición</p> <p>El docente hará preguntas para realizar una retroalimentación formativa a los estudiantes, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aprendiste hoy? - ¿Cómo te sentiste durante la sesión de aprendizaje? - ¿Qué aspectos de la sesión de aprendizaje te gustaría profundizar más? ¿Cómo podrías aplicar lo que aprendiste en tu vida diaria? 	<p>Ficha de observación y participación en clase</p>	<p>5 min</p>

IV. ANEXOS

1. LISTA DE COTEJO

N°	Indicadores	Ponderación	Cumplió		Observaciones
			SI	NO	
01	Se reconoce como persona valiosa.	05			
02	Identifica a qué tipo de autoestima corresponden sus actitudes y la de sus compañeros.	05			
03	Propone acciones para fortalecer su autoestima y la de los demás.	05			
04	Participa activamente en el desarrollo de las actividades durante la sesión de clase	05			

SESIÓN N° 07

NOS ACEPTAMOS, VALORAMOS Y CUIDAMOS

I.- DATOS GENERALES:

DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION		Piura			
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL		Paita			
CICLO	VI	GRADO	2°	SECCIÓN	A-B-C

II.- APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
CONSTRUYE SU IDENTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones 	<ul style="list-style-type: none"> Toma conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo y valora sus identidades, sus logros y los cambios que se dan en su desarrollo. Manifiesta sus emociones, sentimientos, logros e ideas distinguiendo el contexto y las personas, y comprendiendo sus causas y consecuencias.
	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> Consejos para aceptarnos, valorarnos y cuidarnos 	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo 	
COMPETENCIAS TRASNVERSALES		
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Define metas de aprendizaje. ✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. ✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES
ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Empatía	Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar el bienestar colectivo en situaciones que lo requieran.
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE DE LA SESION:	<ul style="list-style-type: none"> Nos reconocemos como personas valiosas para cuidar nuestro cuerpo y mente 	

III. SECUENCIA DIDÁCTICA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE COAPRENDIZAJE			
Momentos	Actividades Y Estrategias	Materiales y Recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - El docente motivado saluda a sus estudiantes. - Los estudiantes en compañía del docente plantean los acuerdos de convivencia para el desarrollo de la clase. - Se exponen los criterios de evaluación <p>Motivación</p>	Fichas de trabajo Cuaderno de trabajo Papelotes	10 min

	<p>Los estudiantes observan y leen los diálogos. Posteriormente realiza un juego de roles en equipos, para reflexionar teniendo en cuenta las siguientes preguntas:</p>  <ul style="list-style-type: none"> - ¿Crees que es normal lo que les ocurre a Laura y a Luis? - ¿Te identificas con alguno de los personajes? - Además de tus cambios físicos, ¿has observado cambios en tu forma de ser, de comportarte y de pensar? ¿Cuáles son estos cambios? - ¿Los cambios serán iguales para mujeres y varones? <p>Saberes Previos Los estudiantes responden a las siguientes preguntas mediante una lluvia de ideas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿De qué manera ha influenciado los cambios que has experimentado en la adolescencia en tu forma de pensar y actuar? <p>Conflicto cognitivo El docente motiva plantea la siguiente interrogante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué consejos brindarías a los adolescentes de tu edad para cuidarse, aceptarse y valorarse? <p>El docente plantea el título y propósito de la actividad de aprendizaje:</p> <p>Título de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nos aceptamos, valoramos y cuidamos. <p>Propósito de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nos aceptamos como personas valiosas para cuidar nuestro cuerpo y mente. 	Plumones Imágenes	
<p>Desarrollo Construcción del aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes escuchan la explicación del docente sobre los siguientes campos temáticos: <ul style="list-style-type: none"> - Aceptación o reconocimiento de sí - Valoración o cómo lidiar con mis pensamientos. • Los estudiantes leen el siguiente y observan la siguiente información: 	<p>Ficha de trabajo</p> <p>Imágenes</p> <p>Cuaderno de trabajo</p>	<p>25 min</p>

	<p style="text-align: center;">Cuidado o cómo mantener una vida saludable en cuerpo y mente</p> <p>Para cuidar tu mente</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presta atención a los cumplidos que recibes y deshecha las críticas. 2. Identifica continuamente los aspectos que te agradan de ti. 3. ¡Compárate solo contigo! Nunca con las y los demás. <p>Para cuidar tu cuerpo</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Mejora tu salud y bienestar: no solo se trata de bajar o subir de peso; enfócate en adquirir fortaleza, flexibilidad y resistencia. Estas características son mucho más importantes para sentirnos bien. 5. Realiza actividades físicas que sean de tu agrado. 6. Recuerda que tu autoimagen es una parte pequeña de tu autoconcepto. <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes elaboran en equipos como actividad final consejos para aceptarnos, valorarnos y cuidarnos. • El docente monitorea el trabajo de sus estudiantes y brinda retroalimentación constante. 		
<p>Cierre Evaluación Formativa Reflexión</p>	<p>Metacognición El docente hará preguntas para realizar una retroalimentación formativa a los estudiantes, como: - ¿Qué aprendiste hoy? - ¿Cómo te sentiste durante la sesión de aprendizaje? - ¿Qué aspectos de la sesión de aprendizaje te gustaría profundizar más? ¿Cómo podrías aplicar lo que aprendiste en tu vida diaria?</p>	<p>Ficha de observación y participación en clase</p>	<p>5 min</p>

IV.ANEXOS

1. LISTA DE COTEJO

N°	Indicadores	Ponderación	Cumplió		Observaciones
			SI	NO	
01	Se reconoce como persona valiosa e implementa acciones para cuidar su cuerpo y mente.	07			
02	Toma conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo y valora sus identidades, sus logros y los cambios que se dan en su desarrollo	07			
03	Participa activamente en el desarrollo de las actividades durante la sesión de clase	06			

X. Referencias

- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación. Colombia: Person Educación de Colombia. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Dumont, H. y Istance, D. (2010). La naturaleza del aprendizaje. <https://www.oecd.org/education/cei/The%20Nature%20of%20Learning.Practitioner%20Guide.ESP.pdf>
- Espinosa, J. y Pérez, P. (2022). La motivación dentro del proceso de enseñanza y de aprendizaje. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4186/6403>
- Fernández, L. (2020). Las tres dimensiones de la motivación. <https://www.campuseducacion.com/revista-digital-docente/numeros/17/files/assets/basic-html/page-5.html#>
- Manjarres, N. y Onofre, D. (2020). Social Cognitive Theory and Health Care: Analysis and Evaluation. <https://core.ac.uk/download/pdf/327332305.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2015). Rutas de aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? 1.º y 2.º grados de Educación Secundaria. Minedu. <http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/pdf/documentos-secundaria-historiageografia-vi.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. Minedu. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). Programa Curricular Educación de Secundaria. Minedu. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
- Navarro, R. (2019). Metas de logro, motivación y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/13835/NAVARRO_FERNANDEZ_METAS_DE_LOGRO_MOTIVACION_Y ESTRATEGIAS_DE APRENDIZAJE_EN_EL_RENDIMIENTO_ACAD%C3%89MICO_DE_ESTUDIANTES_UNIVERSITARIOS.pdf?sequence=1

Pérez Villalobos, H. (Febrero- Julio de 2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. Alternativas psicología(41), 22-32.

<https://www.alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Auto%20estima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>

Toledo, A. (2003). Ley N°28044.
http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

XI. Anexos



CERTIFICADO
DE RECONOCIMIENTO
OTORGADO A:

Por haber completado satisfactoriamente
el Programa motivacional: Aprendiéndome a amar.

XXXXX
Director de la I.E

XXXXX
*Docente responsable de
los talleres*

ANEXO 6: SIMILITUD DE TURNITING

Guerra-SDM-TNT

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%	9%	0%	3%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1%
5	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	Submitted to University College London Trabajo del estudiante	<1%
7	www.campuseducacion.com Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad Rey Juan Carlos Trabajo del estudiante	<1%

9	Submitted to Universidad de Ciencias y Humanidades Trabajo del estudiante	<1 %
10	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
11	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Universidad Autónoma de Bucaramanga, UNAB Trabajo del estudiante	<1 %
13	www.unicef.org Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad Católica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
15	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	observatorio.campus-virtual.org Fuente de Internet	<1 %
18	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
19	renatiqa.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %

20	repositorio.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	revurologia.sld.cu Fuente de Internet	<1 %
22	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %
23	journalshr.com Fuente de Internet	<1 %
24	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.upsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	sibi.upn.mx Fuente de Internet	<1 %
27	www.thinglink.com Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	moam.info Fuente de Internet	<1 %
30	www.scielo.org.co Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado

ANEXO 7: V DE AIKEN

A) Del instrumento:

ITEMS	CLARIDAD						SUMA (S)	SUMA - N°EXP S-n	CÁLCULO V AIKEN	COHERENCIA						SUMA A (S)	SUMA - N°EXP P S-n	CÁLCULO V AIKEN	RELEVANCIA						SUMA (S)	SUMA - N°EXP S-n	CÁLCULO V AIKEN	PROMEDIO POR ITEM
	J 1	J 2	J 3	J 4	J 5	J 6				J 1	J 2	J 3	J 4	J 5	J 6				J 1	J 2	J 3	J 4	J 5	J 6				
1	4	4	3	4	4	4	23	17	0.944	4	4	3	4	4	4	23	17	0.944	4	4	4	4	4	4	24	18	1.000	0.963
2	4	4	2	4	4	4	22	16	0.889	4	4	3	4	4	4	23	17	0.944	4	4	4	4	4	4	24	18	1.000	0.944
3	4	4	2	4	4	4	22	16	0.889	4	4	2	4	4	4	22	16	0.889	4	4	2	4	4	4	22	16	0.889	0.889
4	4	4	3	4	4	4	23	17	0.944	4	4	4	4	4	4	24	18	1.000	4	4	4	4	4	4	24	18	1.000	0.981
5	4	4	4	4	4	4	24	18	1.000	4	4	4	4	4	4	24	18	1.000	4	4	4	4	4	4	24	18	1.000	1.000
6	4	4	4	4	4	4	24	18	1.000	4	4	4	4	4	4	24	18	1.000	4	4	4	4	4	4	24	18	1.000	1.000
7	4	4	3	4	4	4	23	17	0.944	4	4	4	4	4	4	24	18	1.000	4	4	4	4	4	4	24	18	1.000	0.981
8	4	4	2	4	4	4	22	16	0.889	4	4	2	4	4	4	22	16	0.889	4	4	2	4	4	4	22	16	0.889	0.889
9	4	4	2	4	4	4	22	16	0.889	4	4	2	4	4	4	22	16	0.889	4	4	2	4	4	4	22	16	0.889	0.889
10	4	4	2	4	4	4	22	16	0.889	4	4	2	4	4	4	22	16	0.889	4	4	2	4	4	4	22	16	0.889	0.889
V AIKEN=																							0.943					

B) Del programa:

Ítem	Pertinencia con la investigación			Suma (Si)	V de Aiken	Ítem	Pertinencia con la aplicación			Suma (Si)	V de Aiken	PROMEDIO POR ITEM
	Experto 1	Experto 2	Experto 3				Experto 1	Experto 2	Experto 3			
ítem 1	1	1	1	3	1.0	ítem 1	1	1	1	3	1.0	1.0
ítem 2	1	1	1	3	1.0	ítem 2	1	1	1	3	1.0	1.0
ítem 3	1	1	1	3	1.0	ítem 3	1	1	1	3	1.0	1.0
ítem 4	1	1	1	3	1.0	ítem 4	1	1	1	3	1.0	1.0
ítem 5	1	1	1	3	1.0	ítem 5	1	1	1	3	1.0	1.0
ítem 6	1	1	1	3	1.0							1.0
ítem 7	1	1	1	3	1.0							1.0
V de Aiken del criterio					1.00	V de Aiken del criterio					1.00	
											V de Aiken del programa	1.00

ANEXO 8: MÉTODO DE CONSISTENCIA INTERNA – ALFA DE CRONBACH

ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD MÉTODO DE CONSISTENCIA INTERNA – ALFA DE CRONBACH

N° Ítems 10

SUJETO	ITEMS										Suma de ítems
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	
S1	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	44
S2	4	3	1	4	4	3	4	2	4	4	33
S3	5	4	4	5	3	3	5	2	4	2	37
S4	4	4	2	5	4	3	3	1	4	2	32
S5	4	4	2	5	5	3	3	2	3	2	33
S6	5	4	3	5	5	3	3	1	5	1	35
S7	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	15
S8	4	4	4	3	4	4	4	2	3	2	34
S9	5	5	5	5	5	3	4	1	4	4	41
S10	4	5	5	4	5	2	4	2	2	4	37
S11	4	3	3	5	2	3	4	2	4	3	33
S12	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	15
S13	1	1	2	1	3	1	2	2	2	2	17
S14	4	5	5	3	5	4	2	1	3	1	33
S15	3	4	3	5	5	3	3	1	3	2	32
S16	5	5	3	4	3	2	2	1	1	1	27
S17	5	5	4	5	3	2	2	1	1	1	29
S18	5	4	2	2	4	3	5	2	4	5	36
S19	1	2	2	3	2	1	2	1	1	2	17
S20	5	4	4	2	5	1	4	5	1	2	33
S21	3	3	4	5	5	2	3	2	1	2	30
S22	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	32
S23	4	4	4	5	4	2	3	1	3	4	34
Varianza	1.7353	1.43	1.59	1.68	1.45	0.94	1.12	0.95	1.6	1.37	

Si² 13.87

St² 58.58

Alfa: α 0.848

K: Número de ítems

Si²: Suma de varianza de los ítems
Varianza de la suma de los

St²: ítems

α: Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

ANEXO 9: BASE DE DATOS

S	I 1	I 2	I 3	I 4	I 5	D.S.P		I 6	I 7	I 8	I 9	I 10	D.S. N		P.P.T	CONDICIÓN
1	2	3	2	2	3	12	AUTOESTIMA MEDIA	2	1	1	1	4	9	AUTOESTIMA BAJA	21	AUTOESTIMA MEDIA
2	1	2	3	1	2	9	AUTOESTIMA BAJA	4	3	2	2	3	14	AUTOESTIMA MEDIA	23	AUTOESTIMA MEDIA
3	2	1	1	1	2	7	AUTOESTIMA BAJA	1	2	1	2	2	8	AUTOESTIMA BAJA	15	AUTOESTIMA BAJA
4	2	2	3	4	4	15	AUTOESTIMA MEDIA	4	4	4	3	4	19	AUTOESTIMA ALTA	34	AUTOESTIMA ALTA
5	3	3	1	2	2	11	AUTOESTIMA MEDIA	4	4	2	3	4	17	AUTOESTIMA ALTA	28	AUTOESTIMA MEDIA
6	2	3	1	2	3	11	AUTOESTIMA MEDIA	1	4	1	4	4	14	AUTOESTIMA MEDIA	25	AUTOESTIMA MEDIA
7	4	4	2	4	4	18	AUTOESTIMA ALTA	1	2	1	1	1	6	AUTOESTIMA BAJA	24	AUTOESTIMA BAJA
8	3	3	2	3	3	14	AUTOESTIMA MEDIA	4	4	3	2	2	15	AUTOESTIMA MEDIA	29	AUTOESTIMA MEDIA
9	3	2	3	2	2	12	AUTOESTIMA MEDIA	3	2	3	4	4	16	AUTOESTIMA ALTA	28	AUTOESTIMA MEDIA
10	4	3	3	2	4	16	AUTOESTIMA ALTA	3	3	2	2	2	12	AUTOESTIMA MEDIA	28	AUTOESTIMA MEDIA
11	4	4	4	3	4	19	AUTOESTIMA ALTA	1	4	1	3	4	13	AUTOESTIMA MEDIA	32	AUTOESTIMA ALTA
12	4	3	4	4	2	17	AUTOESTIMA ALTA	4	3	2	4	3	16	AUTOESTIMA ALTA	33	AUTOESTIMA ALTA
13	3	3	3	2	1	12	AUTOESTIMA MEDIA	1	2	1	2	1	7	AUTOESTIMA BAJA	19	AUTOESTIMA BAJA
14	4	4	2	3	2	15	AUTOESTIMA MEDIA	3	4	2	4	3	16	AUTOESTIMA ALTA	31	AUTOESTIMA ALTA
15	4	2	1	2	2	11	AUTOESTIMA MEDIA	2	1	1	1	2	7	AUTOESTIMA BAJA	18	AUTOESTIMA BAJA
16	1	1	1	2	2	7	AUTOESTIMA BAJA	1	1	1	1	1	5	AUTOESTIMA BAJA	12	AUTOESTIMA BAJA
17	4	4	4	2	3	17	AUTOESTIMA ALTA	4	4	2	4	2	16	AUTOESTIMA ALTA	33	AUTOESTIMA ALTA
18	4	2	4	1	4	15	AUTOESTIMA MEDIA	3	4	1	4	3	15	AUTOESTIMA MEDIA	30	AUTOESTIMA MEDIA
19	4	4	4	1	2	15	AUTOESTIMA MEDIA	1	1	1	2	1	6	AUTOESTIMA BAJA	21	AUTOESTIMA MEDIA
20	4	4	4	4	4	20	AUTOESTIMA ALTA	3	4	2	1	2	12	AUTOESTIMA MEDIA	32	AUTOESTIMA ALTA
21	4	4	4	4	2	18	AUTOESTIMA ALTA	4	4	4	1	1	14	AUTOESTIMA MEDIA	32	AUTOESTIMA ALTA
22	4	4	3	2	4	17	AUTOESTIMA ALTA	4	4	2	4	2	16	AUTOESTIMA ALTA	33	AUTOESTIMA ALTA
23	3	2	1	3	2	11	AUTOESTIMA MEDIA	1	1	1	2	4	9	AUTOESTIMA BAJA	20	AUTOESTIMA BAJA
24	2	2	2	3	2	11	AUTOESTIMA MEDIA	3	4	2	4	2	15	AUTOESTIMA MEDIA	26	AUTOESTIMA MEDIA
25	1	1	1	1	2	6	AUTOESTIMA BAJA	2	3	2	3	4	14	AUTOESTIMA MEDIA	20	AUTOESTIMA BAJA
26	4	4	3	4	4	19	AUTOESTIMA ALTA	1	2	1	1	2	7	AUTOESTIMA BAJA	26	AUTOESTIMA MEDIA
27	3	3	3	2	2	13	AUTOESTIMA MEDIA	4	4	1	4	3	16	AUTOESTIMA ALTA	29	AUTOESTIMA MEDIA
28	4	2	3	2	3	14	AUTOESTIMA MEDIA	1	1	2	3	3	7	AUTOESTIMA BAJA	21	AUTOESTIMA MEDIA
29	4	4	4	4	4	20	AUTOESTIMA ALTA	1	1	1	2	2	7	AUTOESTIMA BAJA	27	AUTOESTIMA MEDIA
30	4	4	4	3	3	18	AUTOESTIMA ALTA	1	3	1	3	1	9	AUTOESTIMA BAJA	27	AUTOESTIMA MEDIA
31	4	4	4	4	4	20	AUTOESTIMA ALTA	4	2	2	3	2	13	AUTOESTIMA MEDIA	33	AUTOESTIMA ALTA
32	4	4	4	2	4	18	AUTOESTIMA ALTA	2	4	2	4	4	16	AUTOESTIMA ALTA	34	AUTOESTIMA ALTA
33	3	4	3	3	4	17	AUTOESTIMA ALTA	1	2	1	2	4	10	AUTOESTIMA BAJA	27	AUTOESTIMA MEDIA
34	2	2	3	2	1	10	AUTOESTIMA BAJA	2	2	1	1	2	8	AUTOESTIMA BAJA	18	AUTOESTIMA BAJA
35	3	2	3	3	3	14	AUTOESTIMA MEDIA	4	4	3	4	4	19	AUTOESTIMA ALTA	33	AUTOESTIMA ALTA
36	2	2	1	1	1	7	AUTOESTIMA BAJA	2	3	1	3	2	11	AUTOESTIMA MEDIA	18	AUTOESTIMA BAJA
37	2	2	1	2	1	8	AUTOESTIMA BAJA	1	1	1	2	4	9	AUTOESTIMA BAJA	17	AUTOESTIMA BAJA
38	2	1	2	1	2	8	AUTOESTIMA BAJA	4	4	2	4	4	18	AUTOESTIMA ALTA	26	AUTOESTIMA MEDIA
39	1	2	2	2	2	9	AUTOESTIMA BAJA	1	1	1	1	1	5	AUTOESTIMA BAJA	14	AUTOESTIMA BAJA

ANEXO 10: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Programa motivacional para la autoestima en adolescentes del nivel secundaria en una Institución educativa de Piura					
F. PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	VARIABLES	TIPO DE INVESTIGACIÓN Y DISEÑO	POBLACIÓN	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
¿Cuáles serán los mecanismos para proponer un programa motivacional para mejorar la autoestima en adolescentes del nivel secundaria en una Institución educativa de Piura?	Proponer un programa motivacional para mejorar la autoestima en adolescentes del nivel secundaria en una institución educativa de Piura	Dependiente: Autoestima	Enfoque Cuantitativo	El diagnóstico se ha realizado con la población, teniendo en cuenta los criterios de inclusión de la OD de 39 estudiantes de las secciones A, B y C del segundo grado de secundaria, a través de una adaptación de la escala de autoestima de Rosenberg.	Entre las técnicas que se usaron se tiene a la encuesta y la observación Además, se utilizó un instrumento siendo la escala de autoestima de Rosenberg (RSE) adaptada al contexto y edad los estudiantes.
	OBJETIVOS ESPÉCIFICOS	Independiente: Programa motivacional	Método no experimental Tipo de estudio Descriptivo Nivel de alcance propositivo.		
	Evaluar el nivel de autoestima en los adolescentes de secundaria				
	Establecer las dimensiones de la autoestima en los adolescentes de secundaria.				
	Elaborar el programa motivacional para mejorar la autoestima en adolescentes.				
	Validar el programa motivacional para mejorar la autoestima en adolescentes del nivel secundaria en una institución educativa de Piura.				



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SOFIA YRENE LLERENA RODRIGUEZ, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis Completa titulada: "Programa motivacional para la autoestima en adolescentes del nivel secundaria en una Institución educativa de Piura", cuyo autor es GUERRA SILVA DOLORES MARINA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 9.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 01 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SOFIA YRENE LLERENA RODRIGUEZ DNI: 18147780 ORCID: 0000-0003-4419-8568	Firmado electrónicamente por: SLLERENAR el 03- 08-2023 12:57:08

Código documento Trilce: TRI - 0633117