



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**La violencia intrafamiliar y ansiedad durante el confinamiento en
universitarios de San Juan de Lurigancho, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciado en Psicología

AUTORES:

Hurtado Díaz, Yesly Leonilda (orcid.org/0000-0002-3683-0351)
Segura Coronel, Rossmery Cristal (orcid.org/0000-0002-7256-9437)

ASESOR:

Dr. Marchena Cardenas, Carlos Efrain (orcid.org/0000-0001-9035-6454)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

Línea de responsabilidad social universitaria:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo a Dios por darnos la fortaleza y sabiduría, a nuestros padres por brindarnos su apoyo incondicional e impulsarnos a ser mejores, y lograr con éxito nuestra carrera.

Agradecimiento

Agradecemos a Dios por guiar nuestro camino y darnos la fortaleza para poder continuar.

A nuestra familia por ser nuestro motor que nos impulsa a culminar nuestros sueños, por guiarnos en este camino, y creer en nosotras.

A nuestros docentes quienes nos orientaron a realizar satisfactoriamente esta investigación.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	3
III. METODOLOGÍA.....	10
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	10
3.2 Variables y operacionalización	10
3.3 Población, muestra y muestreo.....	12
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	13
3.5 Procedimientos.....	14
3.6 Método de análisis de datos.....	15
3.7 Aspectos éticos.....	15
IV. RESULTADOS.....	17
V. DISCUSIÓN.....	21
VI. CONCLUSIONES.....	25
VII. RECOMENDACIONES.....	26
REFERENCIAS.....	27
ANEXOS	

Índice de tablas

<i>Tabla 7: Fiabilidad de la variable Ansiedad y sus dimensiones.....</i>	<i>41</i>
<i>Tabla 8: Fiabilidad de la variable Violencia intrafamiliar y sus dimensiones.....</i>	<i>41</i>
<i>Tabla 9: Cuadro Análisis de prueba.....</i>	<i>42</i>
<i>Tabla 10: Nivel de predominancia de la Dimensión 1 de la escala de Agresión física.....</i>	<i>43</i>
<i>Tabla 11: Nivel de predominancia de la Dimensión 2 de la escala de Agresividad Psicológica.....</i>	<i>43</i>
<i>Tabla 12: Nivel de predominancia de la Dimensión 1 de la escala de Ansiedad estado.....</i>	<i>44</i>
<i>Tabla 13: Nivel de predominancia de la Dimensión 1 de la escala de Ansiedad rasgo.....</i>	<i>44</i>

Resumen

El presente estudio logró determinar la relación que existe entre las variables de violencia intrafamiliar y ansiedad durante el confinamiento en universitarios del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021. La investigación tiene un enfoque cuantitativo de un nivel correlacional y descriptivo, con un diseño no experimental y de corte transversal. Los instrumentos que se utilizaron fueron el cuestionario de Violencia Intrafamiliar de Chuchon (2019) y el Inventario de Ansiedad Rasgo – Estado (IDARE) Adaptado por Isella María Castro Magán (2016). La muestra está compuesta por 302 universitarios entre las edades de 17 a 40 años de edad. En los resultados se evidenciaron que hay una relación significativa directa positiva. Se obtuvo una significancia menor de $p < .05$ por ende, existe una relación significativa entre ambas variables, aceptando la hipótesis alternativa. Asimismo, se obtuvo un coeficiente de correlación de ,243, lo cual nos indica una relación positiva débil entre la violencia intrafamiliar y la ansiedad.

Palabras clave : Violencia, intrafamiliar, ansiedad y universitarios.

Abstract

The objective of this study was to determine the relationship between the variables of intrafamily violence and anxiety during confinement in university students in the San Juan de Lurigancho district, 2021. The research has a quantitative approach of a correlational and descriptive level, with a design non-experimental and cross-sectional. The instruments used were the Chuchon Intrafamily Violence Questionnaire (2019) and the State-Trait Anxiety Inventory (IDARE) Adapted by Isella María Castro Magán (2016). The results showed that there is a positive direct significant relationship. A lower significance of $p < .05$ was obtained, therefore, there is a significant relationship between both variables, accepting the alternative hypothesis. Likewise, a correlation coefficient of .243 was obtained, which indicates a weak positive relationship between domestic violence and anxiety.

Keywords: Domestic, violence, anxiety and university students

I. INTRODUCCIÓN

La sociedad se presenta vulnerable a un desequilibrio psicológico, físico, familiar y social que se acontece por los estresores y factores que se pueden desencadenar día a día por el confinamiento y llegan a afectar a lo que son más susceptibles, teniendo como resultado la ansiedad de dicho desequilibrios psicológicos y físicos vivida dentro del ambiente familiar realizado por una persona con un vínculo consanguíneo o sentimental el cual comparte experiencia con la víctima. Asimismo, se mencionaron 200,000 casos sobre violencia familiar dentro del país, por lo que se obtuvieron tasas altas en América Latina, (Aldeas Infantiles, SOS, 2020).

Por medio de un estudio histórico, La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017) refirió que las alteraciones de la depresión y ansiedad dificultan el proceso de productividad de la persona. Así mismo, menciona que 300 millones de personas a nivel mundial sufren de depresión, por el cual es considerado una de las causas principales de discapacidad, así como, también más de 260 millones sufren de un trastorno de ansiedad. Womens Health en el 2019 menciona que la ansiedad es la consecuencia de un evento estresante, por lo cual si no es fácil controlarlo puede alterar nuestras actividades diarias. Este trastorno de ansiedad daña aproximadamente a 1 de cada 5 personas. Cabe resaltar que el sexo con mayor probabilidad de adquirir y experimentar la ansiedad en su vida, son las mujeres a diferencia de los hombres.

De acuerdo con el informe del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2018) mencionó que existe un porcentaje de 65,9% de féminas han denunciado a sus parejas por violencia. El 62,5% refirieron ser víctimas de violencia psicológica, el 31,0% infirieron ser agredidas y el 6,9% sufrieron de violencia sexual. Así mismo, resaltar que las mujeres que fueron violentadas psicológicamente con más frecuencia son aquellas que tienen 30 años a más, como característica demográfica se clasificaron divorciadas o viudas, finalización del nivel secundaria, habitantes que pertenecen al segundo quintil e intermedio de riqueza. Esto mismo, refirió (SOS, 2019), ya que arrojó datos preocupantes con respecto a los casos atendidos en el Centro de Emergencias Mujer (CEM) en donde se evaluaron 41,809 casos de violencia a personas menores de 18 años en donde 22,709 se reportaron como casos de violencia física y sexual. Así mismo, a comienzos del 2019 se informaron 11,567 sucesos de violencia tanto física, como sexual en menores de 18 años.

De lo mencionado se propuso la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es la relación entre la Violencia intrafamiliar y ansiedad durante el confinamiento en universitarios de San Juan de Lurigancho, 2021?

Entendiendo la importancia y relevancia de las variables de estudio resultó conveniente brindar una información apropiada a la comunidad universitaria teniendo como relevancia social el poder beneficiar la población de estudiantes dándoles a conocer en qué niveles de ansiedad se encuentran a causa de un episodio de violencia familiar durante el confinamiento. Destacando que, a nivel teórico, esta investigación es de gran importancia porque proporcionó información a todos los expertos que se ocupan de la salud mental, el cual en un próximo futuro puedan realizar intervenciones a la población afectada, obteniendo resultados satisfactorios. Por otro lado, a nivel metodológico la investigación tuvo carácter cuantitativo ya que nos permitió detallar, explicar y describir cómo influyen las causas socioculturales de la violencia intrafamiliar y la ansiedad durante el confinamiento en universitarios de San Juan de Lurigancho. Así mismo, a nivel práctico esta investigación dará apertura a que los profesionales interesados en el área educativa puedan utilizar estos resultados para futuras indagaciones, elaborando programas de prevención de violencia intrafamiliar y ansiedad.

En ese sentido, el objetivo general de esta investigación fue determinar la relación entre violencia intrafamiliar y ansiedad durante el confinamiento en universitarios de San Juan de Lurigancho, 2021. Para obtenerlo, se propusieron los siguientes objetivos específicos:

Establecer la relación entre la violencia intrafamiliar y la dimensión de ansiedad estado durante el confinamiento en universitarios de San Juan de Lurigancho, 2021, determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y la dimensión de ansiedad rasgo en universitarios de San Juan de Lurigancho, 2021, identificar la relación entre ansiedad y agresión física en universitarios de San Juan de Lurigancho, 2021, determinar la relación entre ansiedad y la dimensión de agresión psicológica durante el confinamiento en universitarios de San Juan de Lurigancho.

Por lo mencionado se propusieron las siguientes hipótesis: existe relación entre la violencia intrafamiliar y ansiedad durante el confinamiento en universitarios de San Juan

de Lurigancho. También se propusieron las hipótesis específicas: existe relación entre la violencia familiar (agresión física y agresión psicológica) y las dimensiones de ansiedad (ansiedad -estado y ansiedad - rasgo) durante el confinamiento en universitarios de San Juan de Lurigancho.

II. MARCO TEÓRICO

En este capítulo se expondrán estudios a nivel internacional y nacional en donde nos brindará mayor conocimiento sobre las variables a investigar, así mismo se mencionan teorías que se vinculan con estas.

A nivel internacional encontramos a Arroyo (2015) en Quito, estableció como objetivo una investigación para determinar la correlación entre la ansiedad y depresión como efectos emocionales predominantes en mujeres con violencia intrafamiliar que acuden a “Tres Manueles” centro de apoyo. Su estudio fue correlacional, no experimental. Para ello, utilizaron una muestra de 30 mujeres, en donde les aplicaron el test de Beck de ansiedad y depresión (BAI). Los resultados demuestran que si hay relación en las variables de depresión y ansiedad teniendo una consecuencia de episodios emocionales de mujeres víctimas de Violencia Familiar. Así mismo, se concluyó que la depresión y la ansiedad son episodios emocionales que pueden generar trastornos derivados de la ansiedad y la depresión.

Núñez y Crisman (2016) en España, propusieron una investigación que tuvo como objetivo identificar la relación existente de las variables ansiedad y autoestima en adolescentes de 12 a 18 años. El estudio fue descriptivo correlacional. Para la muestra se utilizó a 207 adolescentes, a las cuales se les aplicó las escalas de autoestima de Rosenberg y el cuestionario de ansiedad estado rasgo (STAI) los frutos que se obtuvieron fueron que si existe una relación entre sus variables. Así mismo, existe diferencias significativas según el sexo de los participantes, por otro lado, las mujeres manifestaron un nivel deficiente de autoestima y un bajo nivel de autoestima y un nivel alto de ansiedad Estado - Rasgo. Con respecto al socioeconómico no se encontró distinciones con significancia en las variables.

Garrido (2016) en Santiago de Chile, realizó un estudio en donde tuvo como finalidad asociar y determinar los niveles de violencia, Riesgo y Daño que muestra un grupo de mujeres que sufrían -o sufren- Violencia Intrafamiliar en relación con sus Niveles de Ansiedad Estado-Rasgo, Salud Mental, Apoyo Social Percibido, Autoestima y Locus de Control. El diseño es no experimental - correlacional teniendo como muestra

a 20 mujeres entre 22 a 71 años, donde el 90% de ellas se encontraba entre el rango de los 22 a los 61 años. Se utilizó para hallar la medición del instrumento el inventario que se encuentra adaptado en español llamado STAI inventario de ansiedad estado-rasgo (State-Trait Anxiety Inventory, STAI) Consta de 40 ítems, la primera mitad referida a cómo se siente la persona en el preciso momento (estado) y la segunda mitad referida a cómo se siente la persona habitualmente (rasgo). Obteniendo como resultado que la violencia psicológica fue el tipo de agresión más usada por sus agresores, por lo que se evidencio un 100% de estos casos. En conclusión, los niveles de ansiedad y salud mental dependen del estado civil de la mujer.

Ahmadzad, Davoudi, Zarei, Mohammad y Rasoulia (2016) en Irán, realizaron un estudio que tuvo como objetivo investigar la correlación que puede existir entre la VPI, depresión y la ansiedad entre las mujeres casadas. El diseño del estudio fue correlacional, en la cual como muestra colaboraron 615 mujeres a quienes se les aplicó el inventario de Ansiedad de Beck y el inventario de depresión de Beck. Así mismo utilizaron un tipo de regresión multinomial que evalúa la relación independiente del factor sobre la violencia intrafamiliar. Los resultados que se obtuvieron fueron que la violencia doméstica está relacionada con la depresión y ansiedad, así como también en el factor social.

Por otro lado, la presencia de algunos antecedentes nacionales, en donde Villanueva (2018) en Arequipa, realizó un estudio que tuvo como objetivo determinar la relación entre la violencia familiar y niveles de autoestima en estudiantes de nivel secundaria de la I.E Jorge Basadre Grohmann. El diseño es de tipo no experimental - descriptivo y con un diseño correlacional. Para ello colaboraron como muestra 248 estudiantes, a los cuales se les evaluó con una escala de autoestima de Rosenberg y un cuestionario de exposición a la violencia intrafamiliar. Este estudio concluyó refiriendo que si existe relación entre las variables utilizadas.

Chuchón (2019) en Ayacucho, su investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre la Violencia Familiar en términos psicológicos y físicos como también la ansiedad psicopatológica que se manifiesta en adolescentes de una institución educativa nacional llamada "Nuestra señora de Fátima". El diseño que utilizaron fue de tipo descriptivo correlacional, con corte transversal y su diseño no

experimental. La muestra fue de 250 estudiantes a la cual se les realizó el cuestionario de autoevaluación emocional y el cuestionario de relaciones familiares que se encuentran validados por el juicio de especialistas, su confiabilidad se valida con el Alpha de Cronbach así mismo, para obtener la hipótesis general utilizaron el Tau_b de Kendall, en donde se obtuvieron datos del coeficiente de correlaciones 0.464 y su P. Valor que fue de 0,00, en donde la hipótesis fue aceptada, teniendo como conclusión de existen en una relación en las variables propuestas.

Reyes (2017) en Ica, realizó un estudio que tuvo como finalidad determinar los niveles de autoestima con violencia familiar que presentan universitarios del 3er periodo de Psicología de la institución de enseñanza superior Autónoma de Ica. Tiene un método descriptivo correlacional, así mismo su muestra fue de 32, las cuales 23 fueron mujeres y 9 fueron hombres, matriculados en dicha carrera y ciclo. Se utilizó un instrumento de entrevista realizado por el MINSA y la escala de autoestima de Coopersmith. Se concluyó, que existe un 19% de la muestra que tiene un nivel bajo de autoestima, así mismo, el nivel alto de autoestima fue manifestada por un 56% y 25%. Por otro lado, la violencia más referida fue la psicológica con un 25% con relación a violencia física con un 16%, por otro lado, la violencia sexual tiene un 6% y no refirieron ningún tipo de violencia 53%.

Hilari (2018) en Arequipa, ejecutó una investigación que tuvo como objetivo poder determinar la existencia de una relación entre la ansiedad y la violencia familiar en los adolescentes de nivel secundario de 1ro, 2do, 3ro, 4to y 5to. Para ello se pudo utilizar un diseño no experimental transeccional, de tipo correlacional. Para una recaudación de datos utilizaron las pruebas del inventario de ansiedad de Beck. Teniendo una población de 255 estudiantes, y una muestra de 154 adolescentes. Los resultados se analizaron con el SPSS y se evaluó la hipótesis con la prueba de Rho de Spearman, esto demuestra que si existe relación. Los resultados de este estudio ayudaron a evidenciar que existe relación positiva y directa en las variables.

García (2019) en Huacho, realizó un estudio que tuvo como objetivo conocer la relación que existe entre los niveles de depresión y violencia familiar en estudiantes víctimas de violencia familiar de la universidad de San Pedro. El diseño utilizado es descriptivo, correlacional. La muestra empleada fue de la totalidad de los universitarios

de la facultad de Derecho con una muestra de 120 estudiantes. Los instrumentos aplicados fueron un cuestionario de preguntas. De acuerdo al análisis de resultados demuestra que existe dependencia entre los niveles de depresión y la violencia familiar ya que el P valor de Chi cuadrado fue resultado mínimo en la prueba de significancia ($p=0.000<0.05$), por otro lado, en la correlación de spearman mostró una asociación positiva de 0,793.

Pérez (2019) en el distrito de Ate, llevó a cabo un estudio que tiene como finalidad establecer si hay relación entre tipología de violencia y ansiedad en alumnos de secundaria. Este fue de tipo básico, con un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional. La investigación tuvo una muestra de 94 alumnos de 5to de secundaria. El estudio utilizó las pruebas de Eva (la escala de violencia contra adolescentes) y IDARE (Inventario de ansiedad estado – rasgo). El resultado arrojado refiere que existe una relación directa y significativa entre ambas variables, con un valor de $\rho=,240$ y $p=0,020$. Por lo tanto, se determinó que sí hay correlación y por tal sentido se rechazó la hipótesis nula. En conclusión, se demostró que a mayor violencia mayor ansiedad.

Vázquez (2017) en Lima, efectuó una investigación que tuvo como finalidad reconocer si sus variables violencia en parejas y ansiedad estado-rasgo tienen relación éste estudio lo realizaron en un hospital nacional, en donde se utilizó a 278 mujeres que son madres de familia dentro de los 16 a 43 años de edad. Para ello se aplicó el cuestionario de Stai que mide la ansiedad estado-rasgo y la prueba de tácticas de conflictos. En sus resultados demostraron que en las primeras escalas existía relación directa y significativa, es decir a más violencia mayor será la incidencia de ansiedad, sin embargo, en la primera escala se obtuvo como resultado un relación negativa y débil, a comparación de las escalas de agresión física leve y grave en donde se obtuvo una relación positiva y por último en la prueba de Stai se observó una relación directa y significativa entre las variables de agresión verbal y ansiedad rasgo.

Barbaran (2015) en Lima Este, concretó una investigación que tuvo como objetivo de estudio determinar si existe relación entre la variable de violencia familiar y el estrés en mujeres, pacientes de un hospital de Lima Este en 2014. El estudio fue descriptivo - correlacional con una muestra no probabilística de 73 pacientes de sexo femenino víctimas de maltrato por su cónyuge teniendo entre las edades de 18 años a 55 años .Se aplicó para dicha investigación el inventario de Depresión de Beck y para la

variable de violencia familiar se utilizó una ficha de tamizaje de Psicología clínica y de la salud, teniendo como resultado que el 26,7% de mujeres llevan una relación matrimonial con el agresor como también el 63% de ellas ha recibido violencia hace 5 años atrás, se puede apreciar que el 98,2% tiene depresión. Así mismo existe la presencia de violencia psicológica en un porcentaje elevado de 98.6% de las mujeres y el 89.0% hacen notar que han pasado por episodios de violencia física y el 11.0% de violencia sexual. En conclusión, se encontró que la violencia familiar tanto como psicológica, física y sexual no está asociada con la depresión en los pacientes de dicha población.

Por consiguiente, a fin de obtener mayor información sobre las variables a estudiar, se procede a expresar las bases teóricas que permitirán suplir a estas:

El ser humano es un ente social que se relaciona con diversos estímulos que le rodean, los cuales influyen en el proceso de adquirir conocimientos, destreza, y aptitudes para su formación. Para ello, según la teoría del aprendizaje observacional de Bandura (como se citó en Lozano, 2021) menciona que el comportamiento de forma violenta es considerado un suceso de ejemplo que se da mediante la observación o remedar. Las personas desarrollarán conductas violentas cuando se encuentren con un estímulo negativo que los haga sentir en peligro. La violencia se relaciona con la dificultad de control de emociones y pensamientos, ocasionando así una actitud agresiva frente a situaciones de tensión. Por lo tanto, la violencia se da cuando no medimos nuestra mente.

Según Murueta y Orozco (citado en Chuchon, 2019) mencionan que la violencia intrafamiliar es todo acto que se realiza a través de una agresión ya sea física o psicológica, asimismo, hace precisión a que el ser humano tiene reacciones de instinto lo que le permite sobrevivir en una sociedad llena de situaciones inminentes.

Con respecto a la violencia intrafamiliar según Vargas y Walde (2017) es referido como uno de los problemas que se observan con más frecuencia en el país, así mismo los más vulnerados son del sexo femenino, esto no distingue la edad, la educación, ni las condiciones socioeconómicas. Al respecto según la OMS (como se citó en Reyes, 2017). Señalando que la violencia familiar es un acto que se manifiesta a través de maltrato, agresiones ya sean físicas, sexuales y psicológicas, realizadas por un familiar, el cual emplea la violencia en personas que son más frágiles que la misma.

Por lo tanto, el vivir en una familia que observa violencia con frecuencia puede que los miembros desarrollen problemas psicológicos, ante esto a las teorías expuestas anteriormente, se puede mencionar que la violencia intrafamiliar posee las siguientes dimensiones.

La agresión física, según Murueta y Orozco (citado en Chuchon, 2019). Se define como toda acción que realiza el individuo directamente, con el fin de hacer daño a la otra persona. Estos hechos son propios de un individuo con un perfil violento, por lo cual sus características son: la intolerancia y la falta de control. Estos tipos de agresión están conformados por subtipos que son: Impulsos que son de forma directa que se caracterizan ya que el atacante emplea algún fragmento de su cuerpo para originar dolencia a su víctima, lo que más emplea son el pie y la mano ya que son estructuras de mayor roce y los golpes con elementos es cuando la persona ejecuta un acto de lastimar físicamente al afectado empleando un objeto.

La agresión psicológica, según Murueta y Orozco (citado en Chuchon, 2019), es caracterizable por la forma como el individuo realiza distintos mecanismos de expresión con su entorno, generando un daño moral. La agresión psicológica es más común que la agresión física debiéndose a distintos factores generando que el ser humano no realiza una observación del estado socioemocional que está teniendo en ese momento. Esa oportunidad de autorreflexión ayuda que el ser humano pueda distinguir sus imperfecciones a fin de que los pueda mejorar y ocurra un cambio positivo, en el cual se pueda observar una cognición más racional para el ser humano. Del mismo modo Lorente (2020) expone que a consecuencia de la pandemia ha originado un potencial factor de riesgo con respecto a la violencia, ya sean violencia individual o social, ya que ha impedido el requerimiento de apoyo, en el cual prevenimos estos casos. El nivel de agresión ira en aumento ya que el confinamiento amplía la falta de capacidad de controlarse en el agresor.

Según Del Río et al. (2018) Es complicado dar una definición exacta sobre ansiedad sin darle una relación con el estrés o angustia. La ansiedad se caracteriza por adelantarse o sentir miedo ante un evento que le cause algún daño o peligro, esto es la causa de una respuesta de la persona con la finalidad de protegerse. Cuando esta situación se da con frecuencia y en grandes niveles, se podría estar hablando ya de

una patología en el área emocional y funcional. Por tal razón, nace la teoría de ansiedad estado - rasgo por Spielberger, 1966 (como se citó en Delgado, 2015) en el cual nos menciona que la ansiedad tiene que diferenciarse entre ansiedad rasgo y ansiedad estado, así mismo se debe de diferenciar entre cuáles son sus causantes, por ello el autor que con anterioridad se mencionó, nos refiere que la ansiedad es toda circunstancia emocional pasajera y se podrá definir el tipo, tomando en cuenta los niveles que presenta la persona.

Por otro lado, con respecto a las teorías expuestas anteriormente, se puede mencionar que, según la teoría de ansiedad, esta contiene las siguientes dimensiones. La ansiedad rasgo, según Spielberger, 1972 (citado en Delgado, 2015) se refiere a que, si la persona manifiesta sintomatologías relativamente permanentes, nos demuestra que estas tienen más vulnerabilidad para percibir rápidamente una situación de peligro o amenazantes en donde se marca como tendencia reaccionar a estas situaciones de forma ansiosa.

Por otra parte, para Casado, 1994 (citado en Delgado, 2015) la teoría de Spielberger manifiesta a la ansiedad estado como situación que puede surgir en ese momento cuando el individuo logra percibir un impulso ya sea de manera interna o externa de cual contribuye a la ansiedad rasgo. Como también, nos menciona que el individuo al tener la ansiedad marcada podrá evidenciar situaciones que amenazan a su estado emocional, si los impulsos no son identificados como peligro no se dará la ansiedad. Si son evidenciados como una amenaza, el sujeto podrá activar inconscientemente sus mecanismos de defensa con el fin de poder enfrentar de forma baja los niveles de ansiedad o simplemente lograr retirarlos. A todo ello, Spielberger, nos menciona que cuando una persona tiene una percepción peligrosa o amenazante, pero solo es momentánea, se le denominara ansiedad estado. Por tal, refiere que si una persona manifiesta síntomas ansiosos y estos se mantienen, se le denomina ansiedad rasgo.

Rodriguez, Jones, Benedicto (2021) Refieren que la pandemia podría ser el causante de factores ansiógenos, por lo que genera distintas situaciones de riesgo. Esto ha ocasionado que se desarrollen diferentes tipos de acciones a partir de la ansiedad y el miedo. Estos van de la mano, ya que son dos emociones que se relacionan. La ansiedad es toda emoción que tiene fines adaptativos propios del ser humano, el cual le permite mantenerse al tanto de cualquier suceso con el fin de afrontar

y adaptarse correctamente. Sin embargo, si este se mantiene con el tiempo, se vuelve desadaptativo generando malestar en la persona.

Según, Castillo et al. (2016) menciona que la ansiedad estado es transitoria y es considerada como toda respuesta hacia alguna situación estresante, amenazante o peligrosa. Como también la ansiedad es permanente, esta influye en el momento de responder ante algún evento y en el incremento de su nivel de ansiedad.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El presente estudio fue de tipo básica, puesto que parte de un marco teórico y se mantiene en ello, a su vez este nos permitió desarrollar nuevas teorías y modificar aquellas que ya se encuentran establecidas. De esta forma Cazau (2016), refiere que la finalidad de toda investigación básica o pura es avanzar en los conocimientos teóricos para dar avance a una determinada ciencia, dejando en segundo plano la realización de sus hallazgos, se le denomina de esta forma porque sirve de base para cualquier otro tipo de investigación que se desee realizar a futuro.

Dicho estudio tuvo como tipo de diseño no experimental - transversal y se le denomina de esta forma puesto que no hay manipulación alguna, así también fue de tipo correlacional, la misma que se encarga de determinar si existen cambios en las variables o si tienen alguna relación en los cambios. Frente a ello, Hernández. et al. (2010), menciona que la investigación no experimental tiene como principal objetivo; observar cada fenómeno tal como se presenta en su contexto original, para que de esta forma se pueda analizarlos y luego; así también se les denomina de corte transversal debido a que se recolectan datos en un solo momento.

3.2. Variables y Operacionalización

Violencia Intrafamiliar

Definición conceptual: Según Murueta y Orozco (citado en Chuchon, 2019). Se define como toda acción que realiza el individuo directamente, con el fin de hacer daño a la otra persona. Estos hechos son propios de un individuo con un perfil violento, por lo cual sus características son: la intolerancia y la falta de control.

Definición Operacional: En esta investigación se utilizó el cuestionario de relaciones familiares (Chuchon, 2019) que consta en 20 ítems, con una escala de tipo dicotómica, el cual se marca en la alternativa SI y NO. Así mismo, está distribuida por 2 dimensiones, agresividad física; el cual se conforma por 6 ítems; y agresividad psicológica; está conformada por 14 ítems en dicho cuestionario. La aplicación del instrumento consta de 15 min.

Dimensiones: Agresión física y Agresión psicológica

Indicadores: Agresión física: Golpes Directos, Golpes con objetos

Agresión psicológica: Agresión Verbal, limitaciones, culpa, testigos de violencia, menosprecios, abandono emocional, Desatención amenazas.

Escala de medición: Dicotómica

Ansiedad

Definición Conceptual: La ansiedad es un tipo de manifestación emocional de forma desagradable el cual es causada por un estímulo externo, que se expresa en el individuo como una amenaza, generando alteraciones fisiológicas y conductuales en el individuo (Spielberger, 1980).

Definición Operacional: Para esta variable se usó el inventario de Ansiedad: Rasgo – Estado (IDARE) Adaptado por Isella María Castro Magán (2016) la cual cuenta con dos dimensiones: ansiedad estado y ansiedad rasgo. Asimismo, está compuesta por dos escalas separadas que son Ansiedad Estado (AE) y Ansiedad Rasgo (AR), cuenta con 40 ítems, que tiene una escala ordinal de tipo Likert que va de 0 (nunca) a 4 (siempre). La aplicación del instrumento consta de 20 min.

Dimensiones: Ansiedad estado, Ansiedad rasgo.

Indicadores: Escala Directa: 3,4,6,7,9,12,13,14,17 y 18

Escala Inversa: 1,2,5,8,10,11,15,16 ,19 y 20.

Escala de medición: Ordinal

3.3. Población

Según Bernal, (2010) nos mencionó que la población de habitantes es una aglomeración, siendo un conjunto compuesto por unidades, de personas que tienen características similares y visibles. En este estudio de investigación, se refiere como la agrupación de unidades de muestra teniendo propiedades similares en lo que se va a realizar un análisis u observación.

La investigación se conformó por jóvenes universitarios de ambos sexos de la ciudad de Lima Este. El INEI (2014) refiere que San Juan de Lurigancho posee 1,069,566 habitantes, de los cuales la cantidad de estudiantes universitarios es de 99,980 conformado por el 23% (46,502) son varones y el 20% (53,478) son mujeres.

La muestra estuvo conformada por 302 estudiantes universitarios, los cuales fueron mujeres y varones, los datos se recopilaron de las universidades ubicadas en Lima Este. Según Suárez (2011) refiere que la muestra es el subconjunto del total de una población o universo.

Para poder encontrar la muestra de dicha población seleccionada, se efectuó la siguiente fórmula:

$$N: \quad n = \frac{Z^2(p \times q)}{e^2 + (Z^2(p \times q)) / N}$$

N: Se refiere a la población.

Z: representa el valor de la confianza.

p: Corresponde a un grupo de personas con las cualidades deseadas.

q: Corresponde a un grupo de personas con las cualidades no deseadas.

e: El rango de error

Por lo tanto, los valores a cuantificar son los siguientes:

N: 99,980

Z: 95% ----- 1.96

p: 73%

q: 27%

e: 5% ----- 0.05

El muestreo fue no probabilístico por conveniencia ya que es una técnica que no da a los estudiantes oportunidades igualitarias de selección. Sin embargo, se le dice por conveniencia ya que los investigadores tienen la opción de elegir de acuerdo con la disponibilidad, accesibilidad y facilidad de la población.

En los Criterios de inclusión, se consideró a universitarios de ambos sexos que vivan en el distrito de San Juan de Lurigancho, de 18 a 40 años, con estudios universitarios, que presenten estado civil de solteros, casados, divorciados o viudos y que su participación se realice de manera voluntaria.

En los criterios de exclusión, no se consideró a los universitarios pertenecientes de otro distrito como también a los que no se encuentran en el rango de edad que sea entre los 18 a 40 años, a los que no deseen contribuir de forma voluntaria en la investigación y a los que no hayan respondido de manera adecuada los cuestionarios.

3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario de relaciones familiares

En esta investigación se utilizó el cuestionario de relaciones familiares (Chuchon, 2019). El cual se encuentra compuesta con 20 ítems, con una escala de tipo dicotómica, el cual se marca en la alternativa SI y NO, en caso de que sea mayor que 4 hace referencia a que si existe violencia familiar. Así mismo, está distribuida por 2 dimensiones, agresividad física; el cual se conforma por 6 ítems, correspondientes a las preguntas, 03, 06, 10, 14, 16, y 18 en el cuestionario. En lo que respecta a agresividad psicológica; está conformada por 14 ítems, que vienen de la pregunta 01, 02, 04, 05, 07, 08, 09, 11, 12, 13, 15, 17, 19 y 20 en el cuestionario. Según la tesis en donde se extrajo el instrumento, hace referencia que hay confiabilidad realizada con

el alfa de cron Bach teniendo como puntuación 0.808, el cual nos indica que si hay fiabilidad ya que se posiciona dentro de los rangos de 0,7 a 0,9. Por otro lado, para poder demostrar si se validará la hipótesis se utilizó el Tau_b de Kendall, el cual demostró una correlación de 0.464.

Inventario de Ansiedad Estado - Rasgo

En este estudio se utilizó el inventario de Ansiedad Rasgo Estado (IDARE) (Spielberger & Díaz Guerrero, 1975) .Está compuesta por 40 ítems, que tiene una escala de tipo Likert que va de 0 (nunca) a 4(siempre).Asimismo está compuesta por dos escalas separadas que son Ansiedad Estado (AE) y Ansiedad Rasgo (AR).La escala de Ansiedad Estado está conformada por 20 preguntas (7 directos y 13 inversos) que hacen referencia a un estado emocional transitorio, los ítems presentan puntuaciones inversas siendo los reactivos positivos y directos en dicha escala son: 3,4,6,7,9,12,13,14,17 y 18.Los negativos e invertidos son : 1,2,5,8,10,11,15,16,19 y 20 .El nivel de ansiedad baja(menos de 30 puntos), media (30-44) y alta (más de 44 puntos).La Ansiedad Rasgo está compuesto por 20 ítems que están conformados por 10 directos y 10 inversos. Siendo los positivos y directos son 22,23,24,25,28,29,31,32,24,34,35,37,38 y 40 como también los negativos e inversos que son: 21,26,27,30,33,36 y 39.

3.5. Procedimientos

Para llevar a cabo esta investigación se difundió una solicitud a la escuela profesional de psicología del centro de estudio superior universidad César Vallejo. En un inicio se empezó con la introducción de la investigación en la cual se juntaron las apreciaciones de diversos autores que hablan sobre las variables que se eligieron ya sean estos nacionales o internacionales, para ello se realizaron horarios de recopilación de datos. En el marco teórico realizamos dos secciones en una mencionando el desarrollo de la investigación, y en la segunda se describieron las variables de la investigación. Con respecto a los autores del instrumento, estos son elegidos ya que miden la variable que estamos investigando y que sea un instrumento adaptado a una población peruana. Al realizar las encuestas, realizamos un consentimiento informado para que el participante no se sienta obligado a realizar este, en el cual le informamos el motivo por el cual se realiza el estudio. Luego de ello, se pasó a aplicar el test, al

finalizar verificamos la información, limpiamos todo aquello que se encuentra con errores, y organizamos lo que se va a realizar por la semana. Para ello, proseguimos a elaborar la matriz de los datos a fin de realizar un análisis estadístico y de esa forma obtener la tabulación de los datos.

3.6. Método de análisis de datos

Al recibir los datos se incorporó como primer paso al programa Microsoft Excel formando nuestra base de datos y luego transferidos al programa Microsoft Statistic Package Sciences (SPSS 26.0), los resultados que fueron arrojados por los mencionados, siendo ingresados a una tabla acorde a lo establecido por el manual de publicaciones de la American Psychological Association (APA), por último, se realizó la interpretación de los resultados mediante la estadística descriptiva e inferencial.

3.7. Aspectos Éticos

El código de Ética de la Universidad César Vallejo nos mencionó que el diseño de una investigación profesional asume un compromiso de ejecutar una evaluación detallada de su aceptabilidad de forma ética. Considerando los principios éticos como el respeto a los derechos y la dignidad a la persona, que serán informado a cada participante sobre en qué consiste la participación de la investigación, con un consentimiento informado; por último, la responsabilidad y honestidad de los investigadores en el manejo de la información como también la elaboración del informe y de su publicación.

Se menciona que el investigador informó al participante de todas las características de la investigación que posiblemente influya en su decisión de participar y explicar en distintos aspectos de la investigación que se le preguntará al participante. El mantener una información reservada añade la gran responsabilidad del investigador, y sobre todo el de proteger el bienestar y dignidad del participante.

El colegio de ética profesional del psicólogo (2017) infiere que en sus artículos veintidós y veinticinco, los psicólogos profesionales tienen la obligación de pretender su aprobación de consentimiento a las personas evaluadas con el fin de utilizarlo con propósitos decentes; así mismo, el psicólogo debe tener bien en claro que cualquier tipo de estudio realizado en seres humanos, es muy importante la autorización, con el

consentimiento informado de cada uno de los individuos. Dirigiendo la investigación de acuerdo con el protocolo autorizado, los psicólogos informan a los participantes acerca del propósito de la investigación y los procedimientos; su derecho a rehusar a participar posiblemente genere incomodidad, efectos adversos, o el poder de los beneficios dentro de la investigación, el ser confidenciales con los participantes, informarse sobre quiénes son los encargados para que nos retroalimenta sobre la investigación, además de mantenerse enterados sobre sus derechos correspondientes de los participantes. Esto ayuda a que los participantes puedan colocar sus condiciones y sepan cuáles son sus derechos durante esta realización.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Tabla 1

Nivel de predominancia de la variable Violencia intrafamiliar

	f	%
Bajo	6	2.0
Promedio	90	29.9
Alto	205	68.1
Total	301	100.0

Nota: *f. Frecuencia, %: Porcentaje*

Se muestra los resultados de manera general de la escala de Violencia intrafamiliar en la muestra de estudio, de esta manera se evidencio un 68.1%, de predominancia del nivel alto de violencia intrafamiliar, seguido a ello un 29.9 % se encuentra en un nivel promedio, el 2.0 %, y por último el 2.0 % se mantiene en un nivel bajo de violencia intrafamiliar

Tabla 2:

Nivel de predominancia de la escala de Ansiedad

	f	%
Bajo	41	13.6
Promedio	116	38.5
Alto	144	47.8
Total	301	100.0

Nota: *f. Frecuencia, %: Porcentaje*

Se evidencia los resultados de la escala de Ansiedad, aplicado en la muestra de estudio, de esta manera se evidencio un 47.8%, de predominancia en el nivel alto, de la escala de ansiedad, seguido a ello un 38.5% se encuentra en un nivel promedio, por último, un el 13.6 %, se encuentra en un nivel bajo.

Análisis Inferencial

Tabla 3

Correlación entre la variable violencia intrafamiliar y ansiedad en universitarios de san juan de Lurigancho

		Escala de ansiedad	
Rho de Spearman	Violencia intrafamiliar	r	,243**
		p	0.00

Nota. P: Correlación n de Pearson. R: Sig. (bilateral)

Evidenciamos los resultados de la hipótesis general basados en la correlación de *Rho de Spearman*: Existe relación entre la violencia intrafamiliar y ansiedad en universitarios de San Juan de Lurigancho. De esta forma, se obtuvo una significancia menor de $p < .05$ por ende, existe una relación significativa entre ambas variables, aceptando la hipótesis alternativa. Asimismo, se obtuvo un coeficiente de correlación de ,243, lo cual nos indica una relación positiva débil entre la violencia intrafamiliar y la ansiedad.

Tabla 4

Correlación entre la variable violencia intrafamiliar y la dimensión ansiedad – estado

		Ansiedad estado	
Rho de Spearman	Violencia intrafamiliar	r	.517
		p	.001

Nota. P: Correlación n de Pearson. R: Sig. (bilateral)

Evidenciamos los resultados de la segunda hipótesis: Existe relación entre la violencia familiar y la dimensión de Ansiedad - Estado en universitarios de San Juan de Lurigancho. Para ello se aplicó la prueba no paramétrica de correlación de *Rho de Spearman*: obteniendo datos significativos mayores a $p < .05$. aceptando la hipótesis

alternativa. Asimismo, se obtuvo una correlación: .517 lo cual indica nos indica una relación directa promedio.

Tabla 5

Correlación entre la variable violencia intrafamiliar y la dimensión ansiedad – Rasgo

		Ansiedad - Rasgo	
Rho de	Violencia	r	,360
Spearman	intrafamiliar	p	.000

Nota. P: Correlación n de Pearson. R: Sig. (bilateral)

Evidenciamos los resultados de la tercera hipótesis: Existe relación entre la Violencia Familiar y la dimensión de Ansiedad - Rasgo en universitarios de San Juan de Lurigancho, basados en la aplicación de correlación de la prueba *Rho de Spearman*: De esta forma, se obtuvo una significancia menor de $p < .05$ por ende, existe una relación significativa entre ambas variables, aceptando la hipótesis alternativa. Asimismo, se obtuvo un coeficiente de correlación de ,360, lo cual nos indica una relación positiva y débil entre la variable Violencia intrafamiliar y Ansiedad – Rasgo.

Tabla 06

Correlación entre la variable Ansiedad y la dimensión Agresión Física

		Agresión física	
Rho de	Ansiedad	R	,173
Spearman		P	.003

Nota. P: Correlación n de Pearson. R: Sig. (bilateral)

Evidenciamos los resultados de la cuarta hipótesis que se planten para la presente investigación: Existe relación entre Ansiedad y Agresión Física en

universitarios de San Juan de Lurigancho basados en la aplicación de correlación de la prueba *Rho de Spearman*. De esta forma, se obtuvo una significancia menor de $p < .05$ por ende, existe una relación significativa entre ambas variables, aceptando la hipótesis alternativa. Asimismo, se obtuvo un coeficiente de correlación de ,173, lo

Tabla 7

Correlación entre la variable Ansiedad y la dimensión agresión psicológica

		Agresión Psicológica	
Rho de	Ansiedad	r	,243
Spearman		p	.000

Nota. P: Correlación n de Pearson. R: Sig. (bilateral)

cual nos indica una relación positivo débil entre la variable Ansiedad y la Agresión física.

Evidenciamos los resultados de la sexta hipótesis que se planteó: Existe relación entre Ansiedad y la dimensión de Agresión Psicológica en universitarios de San Juan de Lurigancho basados en la aplicación de correlación de la prueba *Rho de Spearman*. De esta forma se obtuvo una significancia menor de $p < .05$. aceptando la hipótesis alternativa. Asimismo, se obtuvo un coeficiente de correlación de ,243, lo cual nos indica una relación positiva baja.

V. DISCUSIÓN

El presente trabajo tuvo como finalidad determinar la relación que existe entre la violencia intrafamiliar y la ansiedad durante el confinamiento en universitarios de San Juan de Lurigancho, 2021. Con respecto al objetivo general, se demostró que existe una correlación positiva y significativa entre las variables violencia intrafamiliar y ansiedad; (Martínez et al., 2009) refiere que el coeficiente de correlación es un método estadístico que nos permite cuantificar si nuestras variables son correlacionales, en donde estadísticamente se expresan entre -1 y 1 indicando relación entre ellas. En donde se concluye que, a más índice de violencia, mayor será su nivel de ansiedad, el cual se evidenciará en sus reacciones fisiológicas y psicológicas. Cabe mencionar que estos resultados concuerdan con la investigación realizada por Chuchon (2019) en donde determinó la relación que existe entre sus variables de violencia familiar y ansiedad psicopatología, en donde se evaluaron a adolescentes de un colegio público" en donde se trabajó en una muestra de 250 alumnos. La investigación concluyó refiriendo que si hay una correlación positiva y significativa y se obtuvo un puntaje de $p=0.00$ y una correlación de 0.464. Por lo que nos indica que, a mayor violencia, mayor será la tasa de sintomatología ansiosa en los adolescentes. Por otro lado, al fin de corroborar los resultados de forma teórica por la sociedad dominicana de psiquiatría (citado en Cabrera, 2013) en donde se mencionó sobre las causas de un incremento en violencia familiar en niños y adolescentes más aún si se ubican en la fase de desarrollo cognitivo en donde se encuentran, construyendo su personalidad, la cual les ayudará a superar sus dificultades, sin embargo, si estos crecen en ambientes conflictivos, en donde se evidencien maltratos tanto físicos como psicológicos, generan conceptos en donde tengan por comprendido que al agredir a una persona físicamente o psicológicamente, están haciendo un bien, que por el contrario es una creencia equivocada. Este tipo de situaciones dentro del hogar podría generar a largo plazo diferentes trastornos de ansiedad.

De acuerdo con nuestro primer objetivo específico en el cual se estableció la relación entre la violencia intrafamiliar y la dimensión de ansiedad estado durante el confinamiento en universitarios de San Juan de Lurigancho, 2021. Se consigue como resultado una significancia débil entre las variables. Para ello, corroboramos nuestros resultados con una investigación similar realizada por Hilari (2018), que nos menciona que si existe una relación positiva. No obstante, se ha manifestado en otras

investigaciones que la violencia psicológica predomina más que la física, por lo tanto, inferimos que los valores arrojados en otras investigaciones concuerdan con el estudio. Como también nos menciona Garrido (2016) en Chile, tuvo un estudio en donde determinó la correlación entre violencia intrafamiliar y la ansiedad, en donde su muestra fueron mujeres de 20, 22 y 71 años. Concluyendo que la violencia psicológica prevalece más, evidenciándose en la totalidad de la muestra. Asimismo, la OMS (2020) nos menciona que en medio del confinamiento a causa del covid-19 la violencia intrafamiliar ha aumentado por la carga de responsabilidades que toleran las mujeres, a los obstáculos en cuanto al obtener los productos de primera necesidad como también a la interrupción de las redes de ayuda y a las limitaciones para acceder a los servicios indispensables, las cuales han incrementa la ansiedad y estrés dentro del hogar y el riesgo de violencia tanto física y psicológica. Como lo mencionado, durante el confinamiento se ha evidenciado incertidumbres ante las necesidades indispensables dentro del hogar conllevando a desatar violencia y por lo tanto a causado ansiedad estado. Según Rodríguez, Jones y Benedicto (2021) nos menciona que las mujeres, durante el confinamiento presentaron más ansiedad estado que el sexo opuesto, así como se demostró en una investigación que se realizó en la ciudad del Salvador, en donde se evidencio que las féminas eran más susceptibles y cuidan mucho más su actitud como también nos hace referencia que el sexo masculino y femenino manifiestan una ansiedad más elevado al no saber si su edad es considerada en riesgo, esta ansiedad es debida a que el temor a considerarse dentro de la población de riesgo aviva el sentimiento de duda, inestabilidad, y miedo a la muerte que conlleva a una alerta de manifestar ansiedad.

Respondiendo a nuestro segundo objetivo específico en donde se determinó la relación entre la Violencia intrafamiliar y la dimensión de Ansiedad rasgo durante el confinamiento en universitarios de San Juan de Lurigancho, 2021. Obteniendo un resultado que indica que existe relación significativa y directa débil entre ambas variables. Se observaron resultados similares en la investigación que realizó Vázquez (2017) en Lima, en donde uno de sus objetivos tuvo como finalidad analizar la correlación de la violencia en parejas y ansiedad estado-rasgo. Obteniendo así un resultado que demuestra una relación directa débil, en donde se expresa que, a mayor violencia, mayor será la ansiedad rasgo. De la misma manera, en uno de sus objetivos específicos con las dimensiones, agresión verbal con ansiedad-rasgo obtuvo una

relación directa y significativa, es decir a más violencia verbal, mayor serán las posibilidades de una ansiedad rasgo. Para Spielberger (1982), define que la ansiedad rasgo es toda circunstancia en donde la persona puede percibir altamente un conjunto de situaciones que le son peligrosas o amenazantes, causando en él o ella un aumento de su nivel de ansiedad y así generarle un rasgo de personalidad. Según Rodríguez, Jones y Benedicto (2021) quienes realizaron una investigación en donde evalúan la ansiedad estado-rasgo en enfermeros a comienzos de la pandemia, obtienen como resultados valores muy bajos de ansiedad el cual fue insólito generando así la conclusión de que los evaluados están produciendo síntomas depresivos a causa del decaimiento de su estado anímico, fatiga, aburrimiento y mal humor. debido a la ausencia de control a causa de la falta de control de la situación, generando escasa visualización del futuro. Por tal, la Dirección General de Epidemiología MINSA (2015) nos menciona que según una encuesta que se realizó en zonas urbanas como Lima durante el 2004 al 2005. En donde se reportó un índice de 13,5% de trastornos mentales, considerándose ansiedad al 7.9%. Por lo tanto, nos evidencia que el índice de violencia física prevalece.

De acuerdo al tercer objetivo específico en donde se determinó la relación entre ansiedad y agresión física durante el confinamiento en universitarios de San Juan de Lurigancho 2021. Se obtuvo como resultado que existe relación positiva débil entre ambas variables. Así mismo, reafirmamos los resultados apoyándonos en un estudio realizado por Huertas et. al. (2016) en su investigación cuya finalidad tuvo el determinar la correlación entre depresión y ansiedad en una muestra de mujeres que se encuentran conviviendo siendo víctimas y no víctimas de maltratos, para ello se requirió una muestra de 428 mujeres. En donde de acuerdo con sus resultados se pudo evidenciar que el nivel de ansiedad aumentará o disminuirá de acuerdo al ambiente en donde se encuentre la víctima, puesto que en el estudio se obtuvo que las más vulnerables son las mujeres, por ello en su género la tasa de víctimas violencia es más elevada. Por otro lado, según Murueta y Orozco (citado en Chuchon, 2019) definieron que es todo acto en el cual un individuo agrede directamente, a fin de hacerle daño a alguien. Estas acciones se pueden evidenciar en personas violentas que se caracterizan por golpes directos en donde el agresor emplea la fuerza para originar daños a su víctima. Así mismo Meneses (citado en Hilari, 2018) nos refiere que cuando son víctimas de estos abusos, son personas más predispuestas a sufrir trastornos ansiosos, depresivos y

comportamentales, a causa de lo vivenciado. Así mismo el, MIMP (2021) mencionan que durante la pandemia se han producido cambios en el nivel de violencia, en donde nos señala que la violencia ha incrementado, siendo la violencia en pareja la que predomina más, manifestando la presente gravedad y el problema social en el dónde se deben de dar respuestas. A fin de clarificar, estos resultados Clark y Beck (2012) nos refiere que los síntomas ansiosos es toda contestación que es provocada por un temor o pánico, por lo tanto, ello es toda activación originada por el temor o sensación de peligro para el individuo, en donde si se encuentra una agresión física mayor, esto conlleva aumentar los niveles de ansiedad.

Por último, de acuerdo al cuarto objetivo que es determinar la relación entre Ansiedad y la dimensión de Agresión Psicológica en universitarios durante el confinamiento de San Juan de Lurigancho,2021. Indica que existe relación entre Ansiedad y la dimensión de Agresión Psicológica en universitarios de San Juan de Lurigancho basados en la aplicación de correlación de la prueba *Rho de Spearman* indicando una relación positiva baja. Según Hilari., 2018 en su investigación en donde determinó la relación de ansiedad y violencia psicológica obtiene un resultado de correlación positiva y directa, refiriendo que, a mayor ansiedad, mayor será el riesgo de sufrir violencia psicológica. Por la falta de estudios determinados sobre estos temas, se confirma según MIMP (2012) que la violencia psicológica es todo hecho que perjudica que perjudica a la estabilidad emocional, y psíquica del violentado, el cual es causado por insultos, insensibilidad, abandono, celos, interiorización de la persona, la cual su autoestima va en deteriorándose generando ansiedad, depresión, y llegando a suicidar. Sánchez y Mejía (2020) mencionan que para que una persona se encuentre estable emocionalmente, necesita la interacción con otros seres humanos. Esto porque el humano es considerado un ser social en lo cual compromete a su bienestar y el de su familia, así como también en el trabajo y la escuela. En suma, se puede mencionar que una de las causas que origina la ansiedad es el ser violentado psicológicamente.

VI. CONCLUSIONES

- De acuerdo con nuestro objetivo principal, se ha podido confirmar que existe una diferencia significativa entre ambas variables de violencia intrafamiliar y ansiedad. Señalando de esta forma que mientras mayor sean los sucesos de violencia, mayor será el índice de ansiedad durante el confinamiento en los universitarios de San Juan de Lurigancho.
- Acorde a los resultados conseguidos se puede finalizar mencionando que la mayor parte de la población evidenció un nivel alto de la violencia intrafamiliar durante el confinamiento como también se predominó un nivel alto en ansiedad estado.
- Se evidenció que dentro la variable de violencia intrafamiliar se obtuvo un alto y medio de puntajes donde se hace evidencia que durante el confinamiento si se evidencio violencia intrafamiliar de la cual ha generado Ansiedad rasgo en los estudiantes.
- En la variable de la ansiedad y la dimensión agresión física se obtuvieron una relación positiva y significativa débil entre ambas el cual nos refiere que, a más ansiedad, hubo mayor índice de violencia física durante el confinamiento.
- Por último, en la variable de la ansiedad y la dimensión de la agresión psicológica. por los resultados evidenciados hay mayor índice de agresión psicológica que ansiedad.

VII. RECOMENDACIONES

Conforme a los resultados mostrados, se estimaron a continuación las siguientes recomendaciones.

- Motivar a la realización de una investigación similar empleando las mismas variables en una población de universitarios que están conllevando la pandemia del covid-19.
- Generar programas de prevención para universitarios sobre la violencia Intrafamiliar y la ansiedad durante un confinamiento, ya que podrían prevenir daños severos que desencadenan situaciones desagradables.
- Realizar campañas de orientación psicológica para informar sobre las consecuencias y el manejo de nuestras emociones durante un confinamiento a fin de prevenir la ansiedad y agresión física.
- Se recomienda hacer una investigación similar en una población no universitaria que se encuentren vivenciando un confinamiento, esto con el objetivo de adquirir conocimiento para otras investigaciones a futuro.
- Indagar con mayor profundidad, y con una muestra más numerosa que se encuentre confinada, las dimensiones de violencia intrafamiliar y ansiedad estado-rasgo, en una población de ambos sexos, con el fin de poder obtener mayor convicción sobre la relación de ambas variables.

REFERENCIAS

- Ahmadzadeh-Asl, M., Davoudi, F., Zarei, N. *et al.* La violencia doméstica contra las mujeres como factor de riesgo de trastornos depresivos y de ansiedad: resultados de una encuesta de hogares sobre violencia doméstica en Teherán, Irán. *Arch Womens Ment Health* 19, 861–869 (2016). <https://doi.org/10.1007/s00737-016-0626-4>
- Aldeas Infantiles SOS (2020). Violencia Doméstica: la otra pandemia en el Perú. Recuperado de: <https://www.aldeasinfantiles.org.pe/noticias/violencia-domestica-la-otra-pandemia-en-el-peru>
- Arroyo, J (2015) “Ansiedad y depresión como efectos emocionales en mujeres víctimas de violencia intrafamiliar que acuden al Centro de Apoyo Integral “Tres Manueles” de la ciudad de Quito”. (Tesis para licenciatura). Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/7128/1/T-UCE-0007-276c.pdf>
- Arias, J., Villasis, M. y Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=486755023011>
- Barbaran, Y. (2015) Depresión y violencia familiar en pacientes mujeres de un hospital de Lima Este. (Tesis de Licenciatura). Recuperado de: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/245/Mila_Tesis_bachiller_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bernal, A. (2010). Metodología de la Investigación. Tercera edición. *Pearson*. Recuperado de: https://danilotejeda.files.wordpress.com/2013/05/mi_v_bernal_ruta.pdf
- Cabrera, S. (8 de setiembre de 2013). Ven ansiedad aumenta violencia intrafamiliar. *El Nacional*. Recuperado de: <https://elnacional.com.do/venansiedad-aumenta-violencia-intrafamiliar/>
- Colegio de Psicólogos del Perú (2017). Código de ética profesional del Psicólogo peruano.

http://www.cpsp.pe/aadmin/contenidos/marcolegal/codigo_de_etica_del_cpsp.pdf

Corral, Y. (2015). Procedimientos de muestreo. Universidad de Carabobo. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/46/art13.pdf>

Chuchón, Y. (2019) Relación entre la violencia familiar y la ansiedad psicopatológica en adolescentes de la institución educativa pública “Nuestra Señora de Fátima”, Ayacucho. (Tesis de licenciatura). Recuperado de: <http://repositorio.udaff.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11936/149/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Curbelo, L. (2011). MANUAL DE PREVENCIÓN DE ERRORES Y LIMPIEZA DE DATOS EN SPSS. Recuperado de: http://ipsi.uprrp.edu/pdf/Manual_%20Limpieza_Datos_SPSS.pdf

Del Río Olvera, F. J., Cabello Santamaría, F., Cabello García, M. A., & Aragón Vela, J. (2018). Cuestionario de Ansiedad Estado Rasgo (STAI): análisis psicométrico y funcionamiento en una muestra de drogodependientes y controles. *Universitas Psychologica*. [https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/UPSY/17-1%20\(2018\)/64754595008/](https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/UPSY/17-1%20(2018)/64754595008/)

Franco, N. (2017). *UN ACERCAMIENTO A LA INTEGRIDAD ACADÉMICA EN LATINOAMÉRICA*. Recuperado de: http://www.centrodeintegridadacademica.org.mx/sites/default/files/Revista%20I A%20-%20mayo2017_solos.pdf

García, J. (2019) Violencia familiar y niveles de depresión en estudiantes de la facultad de derecho de la universidad San Pedro - sede Huacho. (Tesis para Maestría). Recuperado de: <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3858/JESSICA%20GARCIA%20SIMICH%20OK.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Garrido, M (2016) Consecuencias de la Violencia Intrafamiliar: Una medición de los niveles de Ansiedad, Salud Mental, Apoyo Social Percibido, Autoestima y Locus de Control en usuarias del Centro de la Mujer de Estación Central. (Tesis de Licenciatura) Recuperado de:

- <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/165710/Consecuencias%20de%20la%20violencia%20intrafamiliar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gómez, O., Martín, L., Ortega, R. (febrero, 2017). Conflictividad parental, divorcio, y ansiedad infantil. *Revista Pensamiento Psicológico*, 15(2) Recuperada de: <http://www.scielo.org.co/pdf/pepsi/v15n2/v15n2a06.pdf>
- Guillen, J. y Ordóñez, R. (2017) Depresión y ansiedad en pacientes adultos en hemodiálisis de un hospital nacional de la policía nacional del Perú. (Tesis para licenciatura). Universidad Ricardo Palma de Lima. Perú
- Franco, N. (2017). UN ACERCAMIENTO A LA INTEGRIDAD ACADÉMICA EN LATINOAMÉRICA. Recuperado de: http://www.centrodeintegridadacademica.org.mx/sites/default/files/Revista%20IA%20-%20mayo2017_solos.pdf
- Hilari, H (2018) La violencia familiar y su relación con la ansiedad en adolescentes en una Institución Educativa Socabaya Arequipa - 2018. (Tesis para maestría). Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37604/hilari_fh.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Huerta, R. et al., (2016). Depresión y ansiedad en mujeres en situación de maltrato en la relación de pareja según tipo de convivencia, en zonas urbano-marginales de la ciudad de Lima. *Theorēma* (Lima, Segunda época, En Línea), (1), 123 - 136. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/Theo/article/view/11945>
- INEI (2018) Perú: Indicadores de Violencia familiar y sexual. Recuperado: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1584/libro.pdf
- INVADIV (2010). EL ANÁLISIS DE DATOS MEDIANTE PROCEDIMIENTOS INFORMÁTICOS. Recuperado de: <http://www.uco.es/dptos/educacion/invadiv/images/stories/documentos/METODOS/RECURSOS/SPSS.pdf>
- López, J (2013) Estudio correlacional entre funcionamiento familiar, afrontamiento familiar, cogniciones irracionales postraumáticas y salud mental en adolescentes de familias en situación de desplazamiento del municipio de Riohacha, La Guajira. (Tesis para magistratura). Recuperado

de:<http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/7499/jahina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

López, P. (2004). Población, Muestra y Muestreo. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012

Lorente, M. (2020) Violencia de Género en tiempos de pandemia y confinamiento. España. Recuperado <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-espanola-medicina-legal-285-pdf-S0377473220300250>

Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables – MIMP (2012). Módulo de formación de promotores educadores contra la violencia familiar y sexual. Lima. Impreso en: Kinkos's impresores S.A.C

Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables – MIMP (2021). La otra pandemia en casa, situación y respuestas a la violencia de género durante la pandemia por la covid-19 en el Perú. Lima. impreso en: edición digital

Mondragón, A. (2014). USO DE LA CORRELACIÓN DE SPEARMAN EN UN ESTUDIO DE INTERVENCIÓN EN FISIOTERAPIA. *Mov.cient.* 8. 98-104. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/281120822_USO_DE_LA_CORRELACION_DE_SPEARMAN_EN_UN_ESTUDIO_DE_INTERVENCION_EN_FISIOTERAPIA

Montes, N., Vera, A. (2018) Familia disfuncional asociado a la ansiedad en estudiantes de secundaria de un colegio nacional de Lima Norte en el año 2016. (Tesis para Licenciatura). Recuperado de: http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/512/Montes_Vera_tesis_bachiller_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Negrete, A. y Vite, A. (2008) La violencia familiar y su relación con la ansiedad en adolescentes en una Institución Educativa Socabaya Arequipa - 2018 (Tesis para licenciatura). Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37604/hilari_fh.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Núñez, I., Crisman, R. (2016) Organización de estados Iberoamericanos. Revista iberoamericana de educación (1681-5653). Recuperado de: https://rieoei.org/historico/documentos/rie71_2a06.pdf
- Olivo, D. (2012) Ansiedad y estilos parentales en un grupo de adolescentes de Lima metropolitana. (Tesis para Licenciatura). Recuperado de: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/4431>
- OMS (2017). La salud mental en el lugar de trabajo. Recuperado: https://www.who.int/mental_health/es/
- OMS (2020) Violencia. Recuperado de: <https://www.who.int/topics/violence/es/>
- Organización Mundial de la Salud (2020). El género y la COVID-19: Documento de apoyo 14 de mayo de 2020. Disponible en línea: https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/332242/WHO-2019-nCoV-Advocacy_brief-Gender2020.1-spa.pdf
- Ovando, J (2018) Ansiedad y Violencia intrafamiliar (Tesis para Licenciatura). Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2018/05/42/Ovando-Josue.pdf>
- OWH (2019). Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE.UU. Recuperado de: <https://espanol.womenshealth.gov/mental-health/mental-health-conditions/anxiety-disorders>
- Pérez, C (2019) Tipología de violencia y ansiedad en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, 2018. (Tesis para licenciatura). Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38365>
- Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual: Informe estadístico de la violencia en cifras. (Diciembre, 2017). Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables. Recuperado de: https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/publicaciones/informe-estadistico-05-PNCVFS-UGIGC.pdf
- Reyes, C. (2017) Relación de violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes del tercer ciclo de la facultad de psicología de la universidad autónoma de Ica, junio 2017. (Tesis para Maestría). Recuperado de:

<http://repositorio.autonomaedica.edu.pe/bitstream/autonomaedica/134/1/CARLA%20REYES%20CHINARRO-VIOLENCIA%20FAMILIAR%20Y%20NIVEL%20DE%20AUTOESTIMA.pdf>

Rodríguez Ceberio M, Jones GM, Benedicto MG. COVID-19 (2021): Ansiedad de rasgo y estado en una población seleccionada de Argentina en un contexto de cuarentena extendida. Rev Argent Salud Pública. 2021;13 Supl COVID-19:e22..

Sánchez, H y Mejía, K. (2020) Investigaciones en Salud Mental en condiciones de Pandemia por el Covid -19. Perú Recuperado: [file:///C:/Users/user/Downloads/Investigaciones%20en%20salud%20mental%20en%20Pandemia%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/Investigaciones%20en%20salud%20mental%20en%20Pandemia%20(1).pdf).

Suarez, P. (2011). Población de estudio y muestra [Presentación de diapositivas]. http://udocente.sespa.princast.es/documentos/memorias/Metodologia_Investigacion/Presentaciones/4_%20poblacion&muestra.pdf

Spielberger, C., Diaz, G. (1982) *Cuestionario de ansiedad: rasgo - estado*. Madrid, España: TEA ediciones.

Spielberger, C. (1980). Tensión y Ansiedad. México: Editorial Harla

Villanueva, Y. (2018) Violencia intrafamiliar y autoestima en adolescentes estudiantes de nivel secundaria de la I.E. Jorge Basadre Grohmann Arequipa - 2017. (Tesis para Licenciatura). Recuperado de: https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UAPI_ed5d1561b5809e846e04fa5a797099e3

Vásquez, B (2017) "Violencia de pareja y ansiedad-estado, ansiedad-rasgo en madres de un Hospital Nacional, 2017". (Tesis para Licenciatura). Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/3405>.

Vargas, R., Walde, K. (2017) Factores socio culturales que influyen en la violencia intrafamiliar a partir de la diferencia de género en el distrito de Huancayo en la actualidad. (Tesis para bachillerato). Recuperado de: <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3918/Vargas%20Armas-Walde%20Soto.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

ANEXO 1. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	indicadores	Escala de medición
Violencia Intrafamiliar	Corsi (1995 citado por Negrete y Vite, 2008) mencionan que es un acto que se presenta dentro de un hogar y suele ser ejecutado por miembros de esta, para ello estos tipos de agresión son de manera psicológica, física y sexual.	En esta investigación se utilizó el cuestionario de relaciones familiares (Chuchon, 2019) que consta en 20 ítems, con una escala de tipo dicotómica, el cual se marca en la alternativa SI y NO. Así mismo, está distribuida por 2 dimensiones, agresividad física; el cual se conforma por 6 ítems; y agresividad psicológica; está conformada por 14 ítems en el cuestionario, el cuestionario cuenta. La aplicación del instrumento consta de 15 min.	Agresión física	Golpes Directos Golpes con Objetos	Dicotómica
			Agresión Psicológica	Agresión Verbal limitaciones culpa testigos de violencia menosprecios abandono emocional Desatención amenaza	

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	indicadores	Escala de medición
Ansiedad	La ansiedad es una reacción emocional desagradable producida por un estímulo externo, que es considerado por el individuo como amenazador, produciendo ello cambios fisiológicos y conductuales en el sujeto (Spielberger, 1980).	Esta variable será estudiada con el inventario de Ansiedad: Rasgo – Estado (IDARE) Adaptado por Isella María Castro Magán (2016) la cual cuenta con dos dimensiones: ansiedad estado y ansiedad rasgo. Asimismo, está compuesta por dos escalas separadas que son Ansiedad Estado (AE) y Ansiedad Rasgo (AR), cuenta con 40 ítems, que tiene una escala de tipo Likert que va de 0 (nunca) a 4 (siempre). La aplicación del instrumento consta de 20 min.	Ansiedad Estado	<p>Escala Directa: 3,4,6,7,9,12,13,14, 17 y 18</p> <p>Escala Inversa: 1,2,5,8,10,11,15,16 ,19 y 20</p>	Ordinal
			Ansiedad Rasgo	<p>Escala Directa: 22,23,24,25,28,29, 31,32,34,35,37,38 y 40</p> <p>Escala Inversa: 21,26, 27,30,33,36 y 39</p>	

ANEXO 2:

IDARE
INVENTARIO DE AUTOEVALUACIÓN

INSTRUCCIONES: Marcar la alternativa que refleje cómo te sientes sin saltarse ninguna pregunta.

Nombres

SEXO M F

Edad

	Nada	Algo	Bastante	Mucho
1. Me siento calmado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Me siento seguro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. estoy tenso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. estoy contrariado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Me siento cómodo (estoy a gusto)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Me siento alterado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Estoy preocupado ahora por posibles desgracias futuras	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Me siento descansado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Me siento angustiado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. me siento confortable	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Tengo confianza en mí mismo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Me siento nervioso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Estoy desasosegado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Me siento muy <<atado>> (como oprimido)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Estoy relajado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Me siento satisfecho	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Estoy preocupado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. Me siento aturdido y sobreexcitado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. Me siento alegre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. En este momento me siento bien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Nada	Algo	Bastante	Mucho
21. Me siento bien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. Me canso rápidamente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. Siento ganas de llorar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. Me gustaría ser tan feliz como otros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. Pierdo oportunidades por no decidirme pronto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26. Me siento descansado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27. Soy una persona tranquila serena y sosegada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28. Veo que las dificultades se amontonan y no puedo con ellas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29. me preocupo demasiado por cosas sin importancia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30. Soy feliz	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31. Suelo tomar las cosas demasiado seriamente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32. Me falta confianza en mi mismo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33. Me siento seguro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34. No suelo afrontar las crisis con dificultades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35. Me siento triste (melancólico)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36. Estoy satisfecho	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
37. Me rondan y molestan pensamientos sin importancia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
38. Me afectan tanto los desengaños que no puedo olvidarlos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
39. Soy una persona estable	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
40. Cuando pienso sobre asuntos y preocupaciones actuales me pongo tenso y agitado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

CUESTIONARIO DE RELACIONES FAMILIARES

Elaborado por Yaneth D. Chuchón Reymundez (2018).

EDAD: _____

INSTRUCCIONES

Lee cada pregunta y contesta marcando con una "X" la respuesta con la que te identificas (Si o No).

Nota: Las respuestas son situaciones que vivías y/o sigues viviendo.

		SI	NO
01	En mi familia, hay pocos momentos para dialogar.		
02	En mi familia, me menosprecian delante de otras personas.		
03	En mi familia, me lanzaban objetos cuando estaban molestos conmigo.		
04	Constantemente he observado discusiones, entre los integrantes de mi familia.		
05	En mi familia, me limitan a opinar libremente.		
06	En mi familia, me agredieron con las manos (bofetadas).		
07	En mi familia, me dejaban sola en casa durante varias horas.		
08	En mi familia, frecuentemente me gritan.		
09	En mi familia, me prohíben tomar mis propias decisiones.		
10	En mi familia, me agredieron con los pies (patadas).		
11	En mi familia, casi todo lo que hago les parece mal.		
12	En mi familia, frecuentemente me insultan.		
13	En mi familia, frecuentemente me culpan por los problemas del hogar.		
14	En mi familia, me jalan el cabello como castigo.		
15	En mi familia, frecuentemente me miran de una manera amenazante, en diferentes espacios.		
16	En mi familia, me golpean con objetos.		
17	He observado golpes físicos, entre miembros de mi familia.		
18	En mi familia, me pellizcan cuando hago algo que no les gusta.		
19	En mi familia, me limitan participar libremente en diferentes actividades.		
20	En mi familia, son despreocupados por mi alimentación.		

ANEXO 3:

CARTA DE AUTORIZACION DEL USO DEL INSTRUMENTO



Yesly Hurtado Diaz <yhurtadod@gmail.com>
para maconchac ▾

1:55 (hace 15 horas) ☆ ↶ ⋮

Buenas Noches

Estimado Doctor Manuel Alejandro Concha Huarcaya, somos estudiantes del 10mo ciclo de la carrera de Psicología el cual requerimos su autorización para poder continuar con la investigación del curso Proyecto de investigación (Tesis parte 1).

Saludos cordiales



↶ Responder

➡ Reenviar

CARTA DE AUTORIZACION - HURTADO Y SEGURA



Yesly Hurtado Diaz <yhurtadod@gmail.com>
para tramitebachillerytitulo ▾

1:58 (hace 15 horas) ☆ ↶ ⋮

Buenas Noches

Somos estudiantes del 10mo ciclo de la carrera de Psicología el cual requerimos su autorización para poder continuar con la investigación del curso Proyecto de investigación (Tesis parte 1).

Saludos cordiales



↶ Responder

➡ Reenviar

ANEXO 4:

DETERMINACION DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA

CONSIDERANDO EL UNIVERSO FINITO

FORMULA DE CALCULO

$$n = \frac{Z^2 * N * p * q}{e^2 * (N-1) + (Z^2 * p * q)}$$



Donde:

- Z = nivel de confianza (correspondiente con tabla de valores de Z)
- p = Porcentaje de la población que tiene el atributo deseado
- q = Porcentaje de la población que no tiene el atributo deseado = 1-p
Nota: cuando no hay indicación de la población que posee o no el atributo, se asume 50% para p y 50% para q
- N = Tamaño del universo (Se conoce puesto que es finito)
- e = Error de estimación máximo aceptado
- n = Tamaño de la muestra

INGRESO DE DATOS

Z =	1.96
p =	73%
q =	27%
N =	99,980
e =	5%

Valores de confianza tabla Z

95%	1.96
90%	1.65
91%	1.7
92%	1.76
93%	1.81
94%	1.89

TAMAÑO DE MUESTRA

n =	301.96
-----	--------

ANEXO 5

Tabla 7: *Fiabilidad de la variable Ansiedad y sus dimensiones.*

Estadístico de confiabilidad		
F	Alfa de Cronbach α	N° de elementos
Ansiedad Estado-Rasgo	,958	40
Ansiedad Estado	,931	20
Ansiedad Rasgo	,907	20

Nota: F= Factores α = Coeficiente Alfa

Tabla 8: *Fiabilidad de la variable Violencia intrafamiliar y sus dimensiones.*

Estadístico de confiabilidad		
F	Alfa de Cronbach α	N° de elementos
Violencia intrafamiliar	,879	20
Agresión física	,764	10
Agresión psicológica	,846	10

Nota: F= Factores α = Coeficiente Alfa

Análisis de normalidad

Determinamos que el análisis de normalidad que se realizó fue la de Kolmogórov-Smirnov para muestras mayores a 50 participantes (Pedrosa et al., 2016). Asimismo, el análisis de significancia que se obtuvo fue de $p < .05$ indicando que los datos evidencian una distribución anormal por lo tanto se utilizó el análisis inferencial no paramétrico de Rho Spearman.

Tabla 9: Cuadro Análisis de prueba

	Kolmogórov-Smirnov		Shapiro-Wilk	
	Estadístico	Sig.	Estadístico	Sig.
Violencia - Intrafamiliar	.219	.000	.788	.000
Agresión Física	.403	.000	.583	.000
Agresión Psicológica	.229	.000	.803	.000
Ansiedad	.057	.018	.987	.007
Ansiedad Estado	.056	.023	.989	.021
Ansiedad Rasgo	.091	.000	.966	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Tabla 10: Nivel de predominancia de la Dimensión 1 de la escala de Agresión física

	f	%
Bajo	8	2.7
Promedio	80	26.6
Alto	213	70.8
Total	301	100.0

Nota: f. Frecuencia, %: Porcentaje

Se evidencia los resultados de la dimensión “Agresión física” de la escala de Violencia intrafamiliar aplicado en la muestra de estudio, de esta manera se evidencio un 70.8%, de predominancia en el nivel alto del test de violencia intrafamiliar seguido a ello un 26.6% se mantiene en un nivel promedio, y por último un 2.7 % se encuentra en un nivel bajo, referente a la dimensión “Agresión Física”

Tabla 11: Nivel de predominancia de la Dimensión 2 de la escala de Agresividad Psicológica

	f	%
Bajo	6	2.0
Promedio	89	29.6
Alto	206	68.4
Total	301	100.0

Nota: f. Frecuencia, %: Porcentaje

Se evidencia los resultados de la dimensión “Agresión Psicológica” de la escala de Violencia intrafamiliar, aplicado en la muestra de estudio, de esta manera se evidencio un 68.4%, de predominancia en el nivel alto, seguido a ello un 29.6% se encuentra en un nivel promedio, el 29.6 %, por último, un 2.0 % se encuentro en un nivel bajo.

Tabla 12: Nivel de predominancia de la Dimensión 1 de la escala de Ansiedad estado

	f	%
Bajo	43	14.3
Promedio	113	37.5
Alto	145	48.2
Total	301	100

Nota: f. Frecuencia, %: Porcentaje

Se evidencia los resultados de la dimensión “Ansiedad Estado” de la escala de ansiedad, aplicado en la muestra de estudio, de esta manera se evidencio un 48.2%, de predominancia en el nivel alto en la dimensión Ansiedad estado de la escala de ansiedad, seguido a ello un 37.5% se encuentra en un nivel promedio, un 14.3% se mantiene en un nivel bajo.

Tabla 13: Nivel de predominancia de la Dimensión 1 de la escala de Ansiedad rasgo

	f	%
Bajo	14	4.7
Promedio	115	38.2
Alto	172	57.1
Total	301	100.0

Nota: f. Frecuencia, %: Porcentaje

Se evidencia los resultados de la dimensión “Ansiedad Rasgo” de la escala de ansiedad, aplicado en la muestra de estudio, de esta manera se evidencio un 57.1%, de predominancia en el nivel alto en la dimensión Ansiedad rasgo, de la escala de ansiedad, seguido a ello un 38.2% se encuentra en un nivel Promedio, por último, un el 4.7 %, se encuentra en un nivel bajo.

ANEXO 6

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UNA INVESTIGACIÓN

Título del estudio: Violencia intrafamiliar y ansiedad durante el confinamiento en universitarios de san juan de lurigancho, 2021

Investigadores: Hurtado Diaz, Yesly Leonilda
Segura Coronel Rossmery Cristal

Institución: Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo

Apellidos y nombres : _____

Te invitamos a participar en un estudio donde se comprobará la relación que existe entre violencia intrafamiliar y ansiedad, en el cual responderás preguntas de acuerdo con tu apreciación. La violencia intrafamiliar es toda acción que realiza el individuo directamente, con el fin de hacer daño a la otra persona. La ansiedad es un tipo de manifestación emocional de forma desagradable el cual es causada por un estímulo externo, que se expresa en el individuo como una amenaza, generando alteraciones fisiológicas y conductuales en el individuo. Dentro de las pruebas se te preguntara como te has encontrado y que has vivenciado durante el confinamiento por Covid-19. Este estudio es desarrollado por estudiantes de 11vo ciclo de la carrera de Psicología - Universidad César Vallejo. La evaluación tiene un tiempo aproximado de 20 minutos. Este estudio no conlleva ningún riesgo, se protegerá tu identidad, guardando el anonimato de las personas participantes, es decir será estrictamente confidencial. Podrás retirarte de la evaluación en cualquier momento y podrás despejar tus dudas por medio de los evaluadores.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo de las actividades en las que participaré si ingreso al estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Además, mi participación es confidencial y no recibiré ningún beneficio económico ni académico.

Firma _____

Fecha _____



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MARCHENA CARDENAS CARLOS EFRAIN, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y ANSIEDAD DURANTE EL CONFINAMIENTO EN UNIVERSITARIOS DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2021.", cuyos autores son HURTADO DIAZ YESLY LEONILDA, SEGURA CORONEL ROSSMERY CRISTAL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 25%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

SAN JUAN DE LURIGANCHO, 29 de Setiembre del 2021

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MARCHENA CARDENAS CARLOS EFRAIN : 09864744 ORCID: 0000-0001-9035-6454	Firmado electrónicamente por: CMARCHENACA el 29-09-2021 15:33:48

Código documento Trilce: INV - 1180403