



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Estilos parentales y agresividad en estudiantes del VII
ciclo de una institución educativa de Santa Cruz -
Cajamarca

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Céspedes Mejía, Leydi Herlita (orcid.org/0000-0002-1361-3039)

ASESORES:

Dr. Ramos de la Cruz, Manuel (orcid.org/0000-0001-9568-2443)

Dr. Montenegro Camacho, Luis (orcid.org/0000-0002-8696-5203)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoya a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mi madre, que me apoya en cada decisión y me da la fuerza para seguir adelante y ser mi motivación e inspiración.

A mi padre que a pesar de poca comunicación que tenemos, siempre me llamaba para saber cómo estoy y dándome ánimos para culminar esta maestría,

A mi hermano por apoyarme en movilizarme para regresar a mi centro de trabajo después de mis clases.

A mi novio por su motivación, y darme los mejores consejos ante los problemas.

AGRADECIMIENTO

A Manuel Coronel jefe del área de psicología del Centro de salud, por apoyarme en mis turnos del serums y para los permisos para mis clases de maestría.

A mi director de la institución educativa Julio Fernández, por otorgarme permisos para viajar y poder cumplir con las clases, así mismo por la autorización para realizar mi investigación.

A mis amigas de la maestría (Darling Segersbol, Liz Sayago y Miriam Mendoza), por el apoyo emocional que me brindaron durante más de un año, por sus ocurrencias y por qué no dejaron que me rinda durante este proceso de formación.

Y a todos mis docentes del posgrado que han estado en este periodo de formación académica.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras.....	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo Y Diseño de Investigación.....	11
3.2. Variables y operacionalización.....	12
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.5. Procedimientos.....	14
3.6 Método de Análisis de datos	14
3.7. Aspectos éticos.....	14
IV. RESULTADOS	15
V. DISCUSIÓN.....	20
VI. CONCLUSIONES	26
VI. RECOMENDACIONES.....	27
REFERENCIAS	28
ANEXOS.....	36

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Análisis descriptivo de los tipos de estilos parentales.....	15
Tabla 2 Análisis descriptivo de los niveles de las dimensiones de estilos parentales.....	16
Tabla 3 Análisis descriptivo de los niveles de agresividad	17
Tabla 4 Análisis correlacional entre las dimensiones estilos parentales y agresividad	18
Tabla 5 Relación entre estilos Parentales y agresividad	19

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Análisis de las dimensiones de estilos agresividad	17
---	----

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre estilos parentales y agresividad en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de Santa Cruz- Cajamarca, 2023, cuya metodología es de tipo básica, con un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, transversal y de magnitud correlacional, con una muestra probabilística de 84 estudiantes. Los instrumentos que se utilizaron fueron: La Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. Los resultados indicaron que no existe relación entre las variables de estilos de crianza y agresiva en estudiantes de una institución educativa. Sin embargo, se evidencia que los estilos Autoritativo es el que predomina con un porcentaje de 56%, seguido el estilo mixto con el 41.7%. Así mismo, se evidencia que en la dimensión de compromiso se encuentra con un nivel alto cuyo porcentaje es de 88.1% con 74 alumnos encuestados. De la misma manera, se evidenció que los estudiantes se encuentran en un medio en agresividad con 44%. Finalizando, que existe correlación de la dimensión compromiso con la variable agresividad si hay relación baja inversa significativa.

Palabras clave: Estilos parentales, agresividad, crianza

ABSTRACT

The present investigation had as general objective to determine the relationship between parental styles and aggressiveness in students of the VII cycle of an educational institution in Santa Cruz-Cajamarca, 2023, whose methodology is of a basic type, with a quantitative approach, of a non-experimental, cross-sectional design. And of correlational magnitude, with a probabilistic sample of 84 students. The instruments used were: the Steinberg Parenting Styles Scale and the Buss and Perry Aggression Questionnaire. The results indicated that there is no relationship between the variables of parenting styles and aggressiveness in students of an educational institution. However, it is evident that the Authoritative style is the one that predominates with a percentage of 56%, followed by the mixed style with 41.7%. Likewise, it is evident that in the dimension of commitment there is a high level whose percentage is 88.1% with 74 students surveyed. In the same way, it was evidenced that the students are in the middle of aggressiveness with 44%. Finally, that there is a correlation of the commitment dimension with the aggressiveness variable if there is a significant inverse low relationship.

Keywords: Parental styles, aggressiveness, upbringing

I. INTRODUCCIÓN

Los padres y madres de familia desempeñan un papel esencial en la educación a sus hijos se forma el aprendizaje, personalidad e interacción social, donde se encargará de instruir, transmitir reglas, límites y valores desde la primera infancia. Además, varias funciones que cumplen los progenitores en la sociedad, permiten a sus hijos gozar de tranquilidad, cariño, afecto y el cuidado mutuo.

Según Blumen (2020) sostiene que el estilo de parental autoritaria conlleva a que sus hijos presenten dificultades en su etapa universitaria, por lo que sugiere que en el Perú se emplee más la democracia tanto en los hogares e instituciones educativas, esto permitirá a los niños y adolescentes aprendan estilos de comunicación e interacción que fomenten un desarrollo autónomo y saludable. Así mismo, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) determina que la educación debe estar basada en el respeto, amor, comprensión y paciencia, sin embargo, cuando los padres no aportan y mucho menos participan en dichas normas de conducta de sus hijos, estos podrían estar participando en conductas de agresión hacia otros (UNICEF, 2021). Para el Instituto Nacional de Estadística (INEI), existen tipos de estilos parentales: Democrático, autoritario, permisivo y negligente. Algunas personas en su etapa de niñez han recibido una formación basada en el temor o la fuerza, en el Perú el 52.5% de los padres de familia en algún momento han empleado maltrato físico para establecer obediencia de sus hijos. Los adolescentes han manifestado que han sido víctimas de violencia en su casa, sufriendo agresión psicológica el 67,6% y de agresión física el 65.6%, así mismo entre el 14.6% y el 36.1% de los padres, justifican el castigo que ellos emplean hacia sus hijos como parte de su estilo de crianza (INEI, 2022).

Por otro lado, Según Mesa de Concertación para la lucha contra la pobreza (MCLCP) en Cajamarca entre el 2017 y 2019 reportaron casos denunciados por parte de niños y adolescentes de agresión familiar, psicológica y corporal aumentando el 25.3% de denuncias recibidas (MCLCP, 2019).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) refiere sobre la agresión como un problema a nivel mundial y que la violencia contra los niños, adolescentes comprende de agresión física y emocional, así mismo puede traer graves secuelas

para el bienestar del ser humano trayendo la muerte y homicidios. A nivel mundial, 01 de cada 02 niños de 2 y 17 años toleran cualquier tipo de violencia en el año. También en el mismo análisis se asegura que los alumnos del Caribe (38%), de Centroamérica (26%) estuvieron involucrados en una pelea física (OMS, 2020). En la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) manifiesta que uno cada tres escolares (32%) ha sido intimidado por algún compañero del colegio, en Norteamérica y Europa la violencia sobresale es la intimidación psicológica (UNESCO, 2019). Así mismo, la violencia se ubica en el puesto 18 en la lista de la OMS, como una de las enfermedades graves (Haller, 2022).

El Ministerio de Educación (MINEDU) en dicha encuesta nacional de convivencia escolar muestra como resultado que los escolares del nivel secundario han sufrido alguna vez algún tipo de violencia, constituye el 47% de los alumnos, así mismo el 44% han sufrido de agresión psicológica, el 11% de agresión física y el 13% agresión sexual. También como resultado la selva y la sierra son considerados como las dos regiones con alto porcentaje en violencia escolar con un 52% fueron víctimas de conductas agresivas y psíquica (Minedu, 2021).

De acuerdo a la problemática presentada se surge la necesidad la interrogante general: ¿Qué relación existe entre estilos parentales y agresividad en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de Santa Cruz – Cajamarca, 2023?, y para los problemas específicos se estableció las siguientes preguntas (1) ¿Cuáles son los estilos parentales que predominan en las familias en estudiantes? (2) ¿Cuáles son los niveles de las dimensiones de los estilos parentales? (3) ¿Cuáles son los niveles de agresividad en estudiantes? (4) ¿Qué relación existe entre las dimensiones de estilos parentales y agresividad en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de Santa Cruz – Cajamarca, 2023?

La investigación que se realizará tiene como justificación desde punto teórico, pretendiendo dar más importancia en comprender aspectos sobre estilos parentales que los progenitores están empleando y su relación con agresividad, llevándonos a conocer mejor el problema. Dichos resultados serán de aporte teórico a las futuras investigaciones, amplificando el conocimiento de nuestra realidad. Así mismo desde el punto práctico, lo cual permitirá conseguir información de suma

importancia y a partir de ello la institución educativa realizará programas, talleres que incluyan a las figuras paternas, la familia y estudiantes; también implementar programas de promoción y prevención referente a la salud mental. Así mismo, los padres de familia podrán reflexionar el estilo de parental que prevalece en el hogar. Además, en el punto social, los docentes en la actualidad tienen que combatir con diversas situaciones relacionadas a la agresividad entre los estudiantes, en muchas ocasiones los profesores no saben qué hacer o cómo proceder. El estudio ayuda a dar respuesta a diferentes situaciones y guía el trabajo con jóvenes y padres a partir de recomendaciones.

En mi investigación el objetivo general es determinar la relación entre estilos parentales y agresividad en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de Santa Cruz- Cajamarca, 2023; así mismo mis objetivos específicos son: (1) Describir los tipos de estilos parentales que predominan en las familias (2) Identificar los niveles de las dimensiones de los estilos parentales (3) Identificar los niveles de agresividad; (4) Establecer la relación de las dimensiones de estilos parentales y agresividad en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de Santa Cruz – Cajamarca, 2023.

En la hipótesis general existe relación directa entre estilos parentales y agresividad en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de Santa Cruz- Cajamarca, así mismo mis hipótesis específicas son: (1) Existe tipos de estilos parentales que predominan en las familias de los estudiantes; (2) Existe los niveles de las dimensiones de los estilos parentales (3) Existe niveles de agresividad; (4) Existe relación entre las dimensiones de estilos parentales y agresividad en estudiantes.

II. MARCO TEÓRICO

En referencia al contexto mundial en Turquía, Avci y Sak (2021) se plantearon en su investigación, el objetivo es relacionar los estilos de parentales, empatía y agresividad en los escolares. Realizaron un estudio no experimental, correlacional, enfoque cuantitativo; donde utilizaron dos escalas de medición aplicadas a 634 alumnos turcos de cuarto, seleccionados al azar. Concluyeron que no existe correlación entre las dos variables que se describen, sin embargo se evidencia correlación negativa de agresividad y la dimensiones de la escala de estilo de crianza (participación y autonomía psicológica).

Así mismo Perez et al. (2020) realizó en su investigación en España, se plantearon sobre si hay relación de los estilos de crianza y adolescentes agresivos a 969 como muestra de 12 a 18 años de edad, dando el porcentaje de 57.2% fueron mujeres y el 42.8% varones, utilizaron tres escalas de medición. Con diseño no experimental, correlacional. Durante la revisión sobre este tema se mostraron que los adolescentes agresivos tenían dificultad para socializar, también se refleja que el estilo negligente y autoritario predominaron en los resultados.

De igual manera, Lei et al. (2018) en la investigación que se realizó en China, examina si hay relación de los estilos de parentales positivos y negativos con la agresión, con 33.089 de muestra en estudiantes, utilizándose el instrumento de medición la Escala de Child Behavior Checklist y el cuestionario de The Cyberbullying. La metodología de investigación empleada fue correlacional. Se muestra que los estilos de parentales negativos se vincularon con agresión, esta correlación fue más fuerte entre los estudiantes universitarios, así también en los estudiantes de primaria, sin embargo una correlación débil en la población de secundaria.

También en España, Moreno et al. (2018) se plantearon en su estudio el propósito general en investigar la existencia de relación de los estilos parentales y violencia entre compañeros. Realizaron un estudio correlacional, con enfoque cuantitativo; donde utilizaron dos escalas de medición a 2399 adolescentes que oscilan entre los 12 y 18 años. Concluyeron que ambas variables tienen relación,

así mismo se observó que los adolescentes que provienen de familias permisivas obtienen baja puntuación en violencia proactiva.

Del mismo modo, Vandana & Tejpreet (2017) en la India se tuvo el propósito de encontrar correlación del comportamiento agresivo y estilo de crianza, contaron con una población de 400 adolescentes para el estudio, con el diseño descriptivo correlacional. En los resultados se puede apreciar que los adolescentes de ambos sexos presentan mismo porcentaje de agresividad, pero lo hacen de manera distinta, así mismo se halló relación débil de las dimensiones de las variables. Evidenciando que no presentan relación significativa entre las variables de estudio.

Además, Fili (2017) en su estudio de investigación cuyo propósito fue investigar el impacto de los estilos de crianza en comportamiento agresivo, con su diseño correlacional, cuya población fue de 310 participantes junto con sus padres. Se concluyó que la crianza de los estilos no tienen relación ni interacción con el comportamiento agresivo de los participantes.

En referencia al contexto Nacional en Trujillo, Garcia (2023) en su estudio, con muestra de 148 educandos. Se concluyó que no existe influencia de sus variables investigadas, sin embargo hay relación inversa entre la dimensión de compromiso y agresividad, lo que indica que si aumenta el compromiso como base de educación de los progenitores menor será la tendencia que los estudiantes presenten conductas agresivas. Así mismo, en cuanto a los niveles de conductas agresivas se evidenció que el 52% de los educandos tienen un nivel alto en agresividad.

Dámaso y Serpa (2022) en su investigación con el objetivo de establecer un modelo explicativo de las variables investigadas (estilos de crianza, conducta agresiva y resentimiento), con un diseño no experimental, explicativo. Realizada a 766 estudiantes peruanos de secundaria entre los 11 a 18 años. Concluyeron que se evidencia una consecuencia directa de la variable resentimiento, así mismo los dos estilos parentales (autonomía psicológica y control conductual), contribuyen agresividad y resentimiento.

Así mismo en Lima, Condori (2021) en su investigación se plantearon encontrar relación de dos variables, con el diseño no experimental con el enfoque

cuantitativo, realizada por 492 escolares entre las edades 12 y 17 años. Concluyeron que las variables investigadas existen relación ($\rho=.452$; $p<0.05$), el estilo parental que tienen los padres influyen en las conductas de agresividad de sus hijos, así mismo muestra que los participantes presentan un nivel medio de agresividad con un porcentaje de 50.8%.

De la misma manera, Gonzales y Rodríguez (2021) en Sullana realizó un trabajo de investigación planteando encontrar la relación de las variables en adolescentes, el estudio tuvo el diseño no experimental, correlacional. Dicho estudio la población se conformó por 180 escolares de ambos sexos. En los resultados que se hallaron que en las dimensiones de la primera variable, se encuentran en los siguientes niveles, Compromiso muestra un nivel medio con 64,4%, Autonomía psicológica en el nivel medio con el 58,9% y Control conductual con el 71,1% indicando nivel medio. Así mismo en la variable conducta agresiva fue que el 54,4% muestran un nivel moderado de agresividad, concluyendo la nula relación de las variables.

En Cajamarca, Gálvez y Vargas (2020) se plantearon investigar cómo demostrar las relaciones entre dos variables, a través de un estudio no experimental, realizado a 826 adolescentes que oscilan de 12 y 17 años. Concluyeron relación significativa entre las variables investigadas, los adolescentes muestran un nivel promedio de agresividad donde se refleja que el estilo parental dominante es el mixto, y el estilo que más predomina es el autoritario. Así mismo hay una correlación inversa entre compromiso y control conductual con la variables de conductas agresivas. De la misma manera, se halló que los escolares presentan un porcentaje de 29.5% con 244 encuestados encontrándose en un nivel medio, por consiguiente el 23,8% con 197 estudiantes se encuentran con un nivel de agresividad alta.

De la misma manera Davila (2019) realizó una investigación en Trujillo planteando el objetivo general relacionar los estilos parentales y agresividad, realizada a los escolares del 4° y 5° de secundaria. Concluyendo que entre las variables investigadas si existe relación, dando como resultado que el estilo parental permisivo y autoritario fueron los más predominantes.

El presente estudio tiene sustento general es la Teoría Conductual, conocida también como conductismo, es un enfoque psicológico centrándose que la conducta es observable y medible, el conductismo acoge una postura empirista, significa que se basa en la experiencia y observación como principio de conocimiento. Skinner fue uno de los primordiales exponentes del conductismo quién realizó la teoría del condicionamiento operante, para Skinner menciona que la conducta se influencia por las consecuencia de refuerzos o castigo (Patiño, 2018). La cognición es construida desde la relación causa-efecto entre los estímulos internos/ externos y las respuestas que sean observables (Pashayev, 2022). Los conductistas han considerado que la conducta puede entenderse y explicarse mediante el estudio de las respuestas que observan a los estímulos del ambiente, sin embargo también manifiesta que las emociones, motivaciones no se puede observar de forma directa, por lo que no se puede ser estudiada de manera objetiva. En la teoría conductual, el aprendizaje es un proceso fundamental permitiendo comprender cómo se obtiene y modifica los comportamientos (Fatimatul, 2020).

La teoría que para la variable de estilos parentales es de Diana Baumrind, sustenta que el proceso de socializarse dentro del núcleo familiar contribuye en el proceso de destrezas y actitudes de los niños y adolescentes; indicando que dependiendo del estilo parental que emplean los progenitores a sus hijos se relacionarán en el contexto social. En sus primeras investigaciones Baumrind identificó en niños de inicial actitudes permanentes y junto con las docentes de estos alumnos se logró observar conductas diferenciables: como primer grupo los niños expresaron confianza de sí mismo, autocontrol, asertividad; en el segundo grupo se evidenció desconfianza, desgano en las tareas y por último en el tercer grupo se reflejaron bajo autocontrol y desconfianza (Perez, 2019). A partir de la observación y entrevistas a los progenitores, Baumrid planteó tres estilos parentales asociados a las conductas de los niños: permisivo, autoritario y democrático (Quicaña, 2018). El estilo parental permisivo tiene un bajo autocontrol de sus hijos, priorizando los deseos e impulsos de los niños y las sanciones no suelen ser utilizadas. El autoritario se caracteriza por controlar las actitudes de los niños bajo la autoridad de los progenitores. Finalmente, el último estilo de crianza

es el democrático, se evidencia una conducta racional y busca la autonomía, y el autocontrol, así mismo los padres brindan normas animando a sus hijos a que sean su punto de vista (Kuppens y Ceulemans, 2019).

Una de las variables investigadas es Estilos de crianza, según Rafael y Castañeda (2021) refiere que los progenitores son los que asumen la crianza proporcionándole protección, guía y nutren a los hijos hacia una madurez. Así mismo son los padres que se comprometen a brindarle al niño una calidad de vida, brindarle ropa, refugio, amor, cuidado y educación.

Según Machahuay (2021) define que los estilos parentales es la relación entre los padres hacia sus hijos, donde se le brinda creencias, aptitudes, actitudes contribuyendo en la parte emocional. Así mismo, la crianza se transmite de generación en generación de los progenitores enseñan y protegen a sus oriundos, basándose en normas - límites (Ibarra et al, 2019).

Dentro del Modelo de Darling y Steinberg, define a los estilos parentales cómo los padres forman a sus hijos, transmitiendo un conjunto de factores de emociones, conductas, interacciones. Así mismo, propone tres dimensiones: Compromiso: Nivel que el adolescente ve el grado de interés que los padres demuestran en su estado emocional y sus necesidades primarias (Smetana, 2017). Autonomía Psicológica: Nivel que el adolescente percibe que los padres utilizan estrategias igualitarias y son guías para que ellos puedan tomar decisiones y buscan los padres la autonomía de sus hijos (Gralewski & Jankowska, 2020). Control Conductual: Nivel que el adolescente observa a los padres como lo vigila o controla su comportamiento. (Darling y Steinger, 1993 citado en Garcia y Peraltilla, 2019).

Posteriormente, Steinger planteó cinco estilos parentales: Padres Autoritativos se caracterizan por ser democráticos, por ser guías y orientan racionalmente a sus hijos, están prestos a una escucha activa, son exigentes con las reglas determinadas, así mismo son cálidos y afectivos. Están en constante monitoreo del comportamiento de los niños y les proporciona estándares de comportamiento en un ambiente asertivo (Capillo, 2020). Así mismo Padres Autoritarios aquellos progenitores que imponen sus normas y reglas rígidas, y los

adolescentes deberán cumplir sin cuestionar; emplean la fuerza física a manera intimidación o castigo, no muestran expresiones amorosas. Están buscando que sus hijos obedezcan a través de su poder. También Padres Permisivos considerados como padres indulgentes, son los que permiten y no atribuyen normas, límites a sus hijos, en otras palabras, los niños deciden sin sus padres. Suelen ser afectuosos y sensibles. En situaciones de comportamiento, tratan de evitar la confrontación y siempre están de acuerdo con los deseos de los niños. Como también Padres Negligentes son aquellos que carecen de responsabilidad. No establecen normas a sus hijos, debido a que no presentan interés por hacerlo. Carecen de demostraciones cariñosas hacia sus hijos, generalmente son fríos y distantes. Padres Mixtos son aquellos padres que no cuentan con una forma de crianza establecida, generalmente tienen diferentes maneras de acercarse a sus hijos. Este estilo de crianza son aquellos padres que son inestables, debido que al momento de corregir son autoritarios, después permisivos, etc. Por consecuencia, el resultado de sus hijos será inestables e inseguros (Bi et al, 2018).

Por otro lado, para la teoría de la segunda variable que es Agresividad es el Aprendizaje social de Bandura. Tintaya (2018) hace mención que también se le conoce “aprendizaje vicario”, se basa en situaciones sociales y participan al menos dos personas. Así mismo refiere que el ser humano adquiere habilidades y conductas en base a la observación e imitación a través de modelos de los progenitores, amigos, compañeros, etc. Según Liy & Chu (2022), manifiesta que Bandura afirma que el comportamiento agresivo es aprendido en base a la propia experiencia y de la observación de las conductas de su entorno social, afirmando que este aprendizaje se da a lo largo de la vida del ser humano, pero en la niñez y la juventud se da con frecuencia.

Según Barbero (2018) define la agresión es alguna conducta dirigida hacia otra persona con la intencionalidad de hacer daño. Según Martin (2020) refiere que la agresión es toda conducta que intenta herir a una persona de manera física y psicológica, por consiguiente dicha conducta genera inquietud, malestar. Así mismo, la conducta agresiva es intentar dañar, devastar, humillar y otras acciones que conlleva afectar la integridad de alguien (Silva et al, 2021). Según Machahuay (2021) refiere que el adolescente se encuentra en una etapa de transición y

desarrollo, en dicho período les cuesta controlar correctamente sus emociones ante situaciones estresantes, por lo que reacciona inadecuadamente. De la misma manera, la conducta agresiva existe desde los inicios de los años de vida del ser humano (Falla, 2023). Por otra parte, las características más principales que puede reflejar una persona que tiene el nivel alto en agresividad son: descontrol de sus sentimientos inadecuados, emplear palabras soeces hacia las personas y refleja tener un comportamiento dominante (Bekiari y Tsiana, 2016). La agresividad se muestra en tres niveles, como primer punto es el bajo nivel, es más frecuente en los alumnos y se en varias ocasiones pasa desapercibida; el segundo nivel es el medio es más violencia y se refleja con la tonalidad de voz y gestos de su cuerpo, causando daño emocional a las personas que van dirigidas; y por ultimo nivel es el alto, hace referencia que es el más perjudicial presentándose actitudes delincuenciales, causando daño físico, sexual y emocional a través de la ira. (Hurtado et al, 2022). Dentro del Modelo de Buss y Perry, refieren a la agresividad como todo tipo de respuesta recurrente y permanente, y se da para dañar a otro sujeto, manifestándose de forma física y verbal, acompañadas de emociones. Así mismo propone cuatro dimensiones, la agresividad física: intención de dañar físicamente a una tercera persona, incluidos golpes, empujones y otros tipos de violencia física utilizando su propio cuerpo u objetos externos. La segunda dimensión es Agresividad verbal: caracterizado por las reacciones de una persona a situaciones estresantes, utilizando el lenguaje con ofensas, amenazas, burlas hacia otro individuo. Así mismo la otra dimensión es Ira: es el conjunto de emociones que sigue de la apreciación de haber sido dañado, es un estado individual con sentimientos de violencia, irritando de manera rápida. Y hostilidad es la actitud negativa hacia las personas, es estar listo para pelear a cada momento (Sakanaka et al, 2020).

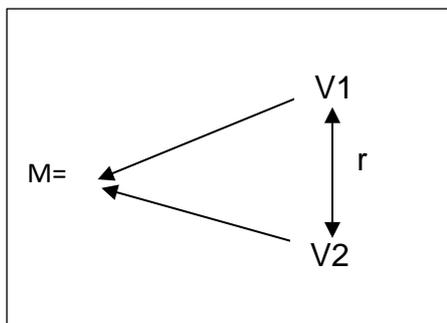
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de Investigación: Básica, debido que contribuye a futuras estudios, a partir de la paráfrasis del ambiente de la investigación; se utilizó un enfoque cuantitativo, porque se recopiló estadísticamente los datos y esto ayudó a corroborar la hipótesis que presente. Así mismo correlacional, debido que enriquece aspectos existentes con actual información y contribuye a un crecimiento en el conocimiento de investigaciones (Hernández y Mendoza, 2018).

3.1.2 Diseño de investigación: no experimental, debido que no se manipulará las variables, cuyas variables se observarán y analizarán dentro de su contexto natural, así mismo se va determinar la relación existente de las variables (Arias et al, 2022).

El Esquema:



Dónde:

M= muestra

V1= Variable estilos parentales

r= relación

V2= Variable agresividad

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Estilos parentales

- **Definición conceptual:** Los estilos parentales son secuencias comportamientos hacia los niños y/o adolescentes y que juntas contribuyen a establecer un clima emocional que revela el comportamiento de los progenitores (Merino y Arndt citado en Abellán, 2021).
- **Definición operacional:** la variable de estilos de Crianza, consta de 22 preguntas. Que contiene 3 dimensiones: Compromiso con 9 ítems, Autonomía Psicológica con 09 ítems y Control conductual con 4 ítems. Así mismo es cuestionario será adaptado por el investigador, se adaptará en la redacción de las preguntas (Merino y Arndt, 2004).
- **Indicadores:** se establece tres dimensiones: 1. Compromiso conformado con los indicadores (interés hacia los hijos, aproximación emocional y tiempo de calidad); 2. Autonomía Psicológica (fomenta la independencia para tomar una mejor decisión, comunicación asertiva); y 3. Comunicación asertiva (supervisión del comportamiento de los hijos, supervisión de actividades).
- **Escala de medición:** Escala ordinal, tipo Likert.

Variable 2: Agresividad

- **Definición conceptual:** La agresión implica cualquier tipo de respuesta de los estímulos nocivos e intrusivos se dejan al individuo; puede manifestarse física o verbalmente en todas las personas de manera inmediata en caso de una amenaza externa (Buss y Perry, 1992 citado en Matalinares, y otros, 2020).
- **Definición operacional:** Cuestionario de Agresividad (Matalinares eat al, 2012) consta de 29 preguntas. Contiene 4 dimensiones: Agresión física (9 ítems), Agresividad verbal (05 ítems), Ira (07 ítems) y Hostilidad (08 ítems). Así mismo es cuestionario será adaptado por el investigador, se adaptará en la redacción de las preguntas
- **Indicadores:** se establece cuatro dimensiones: 1. Agresividad física conformado por los siguientes indicadores (golpea, destroza cosas, amenaza, pelea); 2. Agresividad verbal (discute verbalmente); 3. Ira

(controla sus impulsos, enojo exacerbado) y 4. Hostilidad (desconfianza, estar a la defensiva, resentimiento).

- **Escala de medición:** Escala ordinal, tipo Likert.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población: Es un grupo de personas que se enfoca en la interrogante de la investigación. El estudio de investigación se conformó por la población de 109 estudiantes del VII Ciclo de la I.E de Santa Cruz, 2023 (Hernández y Mendoza 2018).

- **Criterios de inclusión:** Estudiantes de 3° y 5° de secundaria, estar matriculado en el año lectivo, estudiantes mujeres y varones.
- **Criterios de exclusión:** Estudiantes de 1° y 2° de secundaria, estudiantes que no estén presente durante la aplicación, escolares que no culminan el llenado de los instrumentos en su totalidad.

3.3.2 Muestra: es un subconjunto se recopilan los datos de una población y siendo representativo de esa población (Baena, 2017). La muestra estará conformada por 84 alumnos, utilizándose con una fórmula.

3.3.3 Muestreo: los sujetos serán seleccionados mediante la técnica probabilística de tipo estratificada.

3.3.4 Unidad de análisis: Consideró a cada estudiante de la muestra. Según Arias et al. (2022) refiere que la unidad de análisis se refiere a los elementos fundamentales del estudio, como individuos, grupos o instituciones, entre otros, en el lugar donde se llevó acabo la investigación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Se empleó como técnica la encuesta, donde es posible obtener la información que el investigador necesita para obtener los resultados (Hernández y Mendoza, 2018). El cuestionario, es el instrumento que se ha utilizado durante la investigación. Cuya herramienta consigna de una serie de enunciados a través de las cuales se consiguió información precisa sobre los alumnos (Fresno, 2019). Los estudiantes responderán por escrito a los siguientes cuestionarios.

3.5. Procedimientos: Como primer punto, se realizó una reunión de forma presencial con el director del colegio, posteriormente se solicitó el permiso para ejecución de los cuestionarios a los estudiantes seleccionados. Se realizó una reunión con los padres y apoderados de los estudiantes donde se les informó el objetivo de la investigación y así acceder voluntariamente que sus menores hijos participen. Posterior a ello, se efectuaron las coordinaciones con los coordinadores pedagógicos, tutoría y docentes para el apoyo en la aplicación de los cuestionarios. Finalmente, se aplicó los dos cuestionarios a los estudiantes de forma presencial, con una duración de 30 a 45 minutos aproximadamente; posteriormente se procedió la calificación de los cuestionarios tabulando en excel, así mismo dicha puntuación se analizó en el programa SPSS V25.

3.6 Método de análisis de datos: Como primer punto, se procedió a elaborar una base en excel con los resultados que se obtuvieron de los encuestados a través de los cuestionarios, posteriormente dicha base de exportó a un programa de estadística el SPSS v.25, donde permitió elaborar las tablas y figuras mediante un análisis descriptivo inferencial. Como primer análisis estadístico, se determinó la tabla de prueba de normalidad cuyo método fue de Shapiro Wilk o de Kolmogorov-Smirnov, determinándose (Rho de Spearman) con el propósito de diferir las hipótesis que se planteó en la investigación.

3.7. Aspectos éticos: La investigación se elaboró con el cumplimiento de los lineamientos que la Universidad César Vallejo ha solicitado, así mismo se contó con el consentimiento autorizado y permiso por el director de la institución educativa. Se ha considerado la participación voluntaria en el anonimato de los estudiantes. La información de la investigación fue recolectada para fines académicos, así mismo dichos resultados obtenidos no fueron manipulados.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Análisis descriptivo de los tipos de estilos parentales

Tipo de Estilo Parentales	Frecuencia	Porcentaje
Autoritativo	47	56.0
Autoritarios	1	1.2
Permisivos	0	0
Negligente	1	1.2
Mixto	35	41.7
TOTAL	84	100

Nota: Cuestionario de Estilos parentales

En la tabla 1 como se puede observar que los estilos parentales que más predominan en los estudiantes son el Autoritativo con el 56% y el estilo Mixto con 41.7%.

Tabla 2*Análisis descriptivo de los niveles de las dimensiones de estilos parentales*

Dimensiones	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Compromiso	BAJO	1	1.19
	MEDIO	9	10.71
	ALTO	74	88.1
	TOTAL	84	100
Autonomía Psicológica	BAJO	12	14.29
	MEDIO	62	73.81
	ALTO	10	11.9
	TOTAL	84	100
Control Conductual	BAJO	27	32.14
	MEDIO	55	65.48
	ALTO	2	2.381
	TOTAL	84	100

Nota: Cuestionario de Agresividad

En la tabla 2 se observa que la dimensión de compromiso el 88.1% posee un nivel alto, y un 10.71% un nivel medio, sin embargo, solo el 1.19% se encuentran en un nivel bajo. Autonomía Psicológica un 73.81 % posee un nivel medio, y el 14.29 % con un nivel bajo, sin embargo, solo el 11.9%. Por último, en la dimensión de Control el 65.48% posee un nivel medio, y el 32.14 % con un nivel bajo; sin embargo, solo el 2.3% posee un nivel alto.

Tabla 3

Análisis descriptivo de los niveles de agresividad

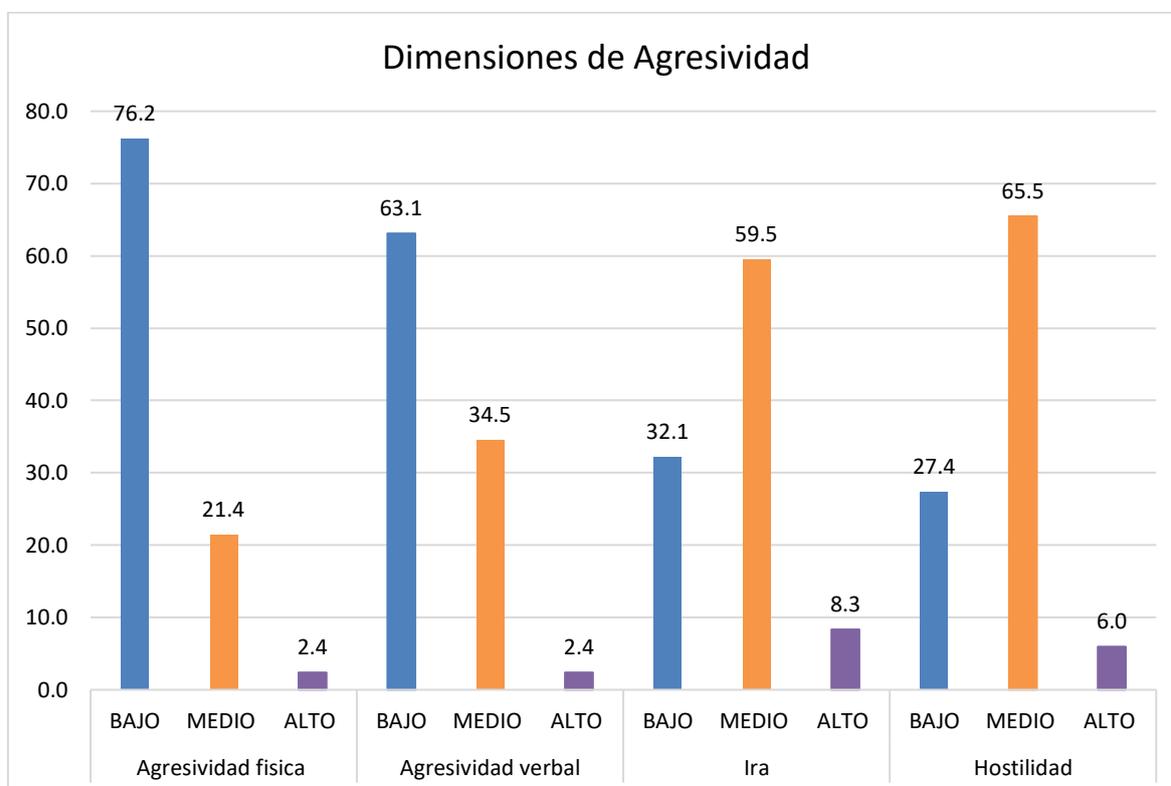
Variable	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Agresividad	BAJO	43	51
	MEDIO	37	44
	ALTO	4	4.8
	TOTAL	84	100

Nota: Cuestionario de Agresividad

Los datos de la tabla 3 se observa un 44% de los adolescentes se encuentran con un nivel de agresividad medio, el 4.8% de los encuestados con alto de nivel, sin embargo, el 51% se encuentran con nivel bajo.

Figura 1

Análisis de las dimensiones de estilos agresividad



En la figura 1 como se puede observar en la dimensión agresividad física se encuentra en un nivel bajo con un 76,2%, agresividad verbal con un nivel bajo con 63,1%, ira con un nivel medio cuyo porcentaje es 59,5% y hostilidad con un nivel medio, 65,5%

Tabla 4*Análisis correlacional entre las dimensiones estilos parentales y agresividad*

			Compromiso	Autonomía Psicológica	Control Conductual	Agresividad
Rho de Spearman	Compromiso	Coeficiente de correlación	1.000	.223*	.253*	-.261*
		Sig. (bilateral)	.	.042	.020	.017
		N	84	84	84	84
	Autonomía Psicológica	Coeficiente de correlación	.223*	1.000	.370**	.213
		Sig. (bilateral)	.042	.	<.001	.051
		N	84	84	84	84
	Control Conductual	Coeficiente de correlación	.253*	.370**	1.000	.074
		Sig. (bilateral)	.020	<.001	.	.501
		N	84	84	84	84
	Agresividad	Coeficiente de correlación	-.261*	.213	.074	1.000
		Sig. (bilateral)	.017	.051	.501	.
		N	84	84	84	84

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 4 se observa que la correlación de la dimensión compromiso con la variable agresividad si hay relación baja inversa significativa, sin embargo, no se halló relación significativa entre la dimensión Control Conductual y Agresividad; de la misma manera se observa que no se halló relación significativa entre la dimensión Autonomía Psicológica y Agresividad.

Tabla 5*Relación entre estilos parentales y agresividad*

			Estilos Parentales	Agresividad
Rho de Spearman	Estilos Parentales	Coeficiente de correlación	1.000	.069
		Sig. (bilateral)	.	.536
		N	84	84
	Agresividad	Coeficiente de correlación	.069	1.000
		Sig. (bilateral)	.536	.
		N	84	84

Nota. * $p > .05$: No existe relación

En la tabla 5 el valor p de la prueba de correlación de Rho fue ($p > .05$), lo cual indica que se acepta la hipótesis nula. Por lo tanto, podemos afirmar que no se halló una relación significativa de las variables Estilos parentales y agresividad.

V. DISCUSIÓN

Se procederá a la realización de resultados hallados en el estudio de investigación, teniendo una muestra de 84 adolescentes, cabe mencionar que los estilos parentales es la relación de los padres hacia sus hijos, donde se le brinda creencias, aptitudes, actitudes contribuyendo en la parte emocional (Machahuay, 2021). Así mismo en la crianza los padres van transmitiendo de generación en generación la manera de enseñar y proteger a sus hijos, basándose en normas y límites (Ibarra et al, 2019). Por otro lado, la agresión es toda conducta que intenta herir a una persona de manera física y psicológica, por consiguiente dicha conducta genera inquietud, malestar. Así mismo, la conducta agresiva es intentar dañar, devastar, humillar y otras acciones que conlleva afectar la integridad de alguien (Silva et al, 2021).

Con respecto al objetivo específico describir los tipos de estilos parentales que predominan en las familias, se evidencia que los estilo Autoritativo es el que predomina con un porcentaje de 56%, seguido el estilo mixto con el 41.7% según es la teoría de Diana Baumrind, sustenta que el proceso de socializarse dentro del núcleo familiar contribuye en el proceso de destrezas y actitudes de los niños y adolescentes; indicando que dependiendo del estilo parental que emplean los progenitores a sus hijos se relacionarán en el contexto social (Perez, 2019). Baumrind planteó tres estilos parentales asociados a las conductas de los niños: permisivo, autoritario y democrático (Quicaña, 2018). El estilo parental permisivo tiene un bajo autocontrol de sus hijos, priorizando los deseos e impulsos de los niños y las sanciones no suelen ser utilizadas. El autoritario se caracteriza por controlar las actitudes de los niños bajo la autoridad de los progenitores. Finalmente, el último estilo de crianza es el democrático, se evidencia una conducta racional y busca la autonomía, y el autocontrol, así mismo los padres brindan normas animando a sus hijos a que sean su punto de vista (Kuppens y Ceulemans, 2019). Así mismo Steinger planteó cinco estilos parentales: Padres Autoritativos se caracterizan por ser democráticos, por ser guías y orientan racionalmente a sus hijos, están prestos a una escucha activa, son exigentes con las reglas determinadas, así mismo son cálidos y afectivos. Están en constante monitoreo del comportamiento de los niños y les proporciona estándares de comportamiento en

un ambiente asertivo (Capillo, 2020). Así mismo Padres Autoritarios aquellos progenitores que imponen sus normas y reglas rígidas, y los adolescentes deberán cumplir sin cuestionar; emplean la fuerza física a manera intimidación o castigo, no muestran expresiones amorosas. Están buscando que sus hijos obedezcan a través de su poder. También Padres Permisivos considerados como padres indulgentes, son los que permiten y no atribuyen normas, límites a sus hijos, en otras palabras, los niños deciden sin sus padres. Suelen ser afectuosos y sensibles. En situaciones de comportamiento, tratan de evitar la confrontación y siempre están de acuerdo con los deseos de los niños. Como también Padres Negligentes son aquellos que carecen de responsabilidad. No establecen normas a sus hijos, debido a que no presentan interés por hacerlo. Carecen de demostraciones cariñosas hacia sus hijos, generalmente son fríos y distantes. Padres Mixtos son aquellos padres que no cuentan con una forma de crianza establecida, generalmente tienen diferentes maneras de acercarse a sus hijos. Este estilo de crianza son aquellos padres que son inestables, debido que al momento de corregir son autoritarios, después permisivos, etc. Por consecuencia, el resultado de sus hijos será inestables e inseguros (Bi et al, 2018).

En cuanto a unos de los objetivos específicos es identificar los niveles de las dimensiones de los estilos parentales, se evidencia que compromiso se encuentra con un nivel alto cuyo porcentaje es de 88.1% con 74 alumnos encuestados, lo que indica que los estudiantes tendrían padres que demuestran preocupación en sus necesidades primarias y en el estado emocional de ellos (Smetana, 2017). Por otro lado Autonomía psicológica está en un nivel medio cuyo porcentaje es de 73.81 % con 62 estudiantes encuestados, lo que indica los adolescentes percibe que los padres utilizan estrategias igualitarias y son guías para que ellos puedan tomar decisiones y buscan la independencia de los adolescentes (Gralewski & Jankowska, 2020). Finalizando Control Conductual está en el nivel medio cuyo porcentaje es 65.48% con 55 adolescentes encuestados, este resultado indica que los padres vigila y controla el comportamiento de sus hijos; sin embargo en esta dimensión hay un porcentaje considerado de encuestados que se encuentran en el nivel bajo con 32.14% con 27 alumnos; lo que indica que estos estudiantes sus padres estarían ausentes en cuanto a vigilancia de sus actitudes (Darling y

Steinger, 1993 citado en Garcia y Peraltilla, 2019). Estos resultados se asemejan en lo hallado en Sullana por Gonzales y Rodríguez (2021) en su estudio de investigación planteando hallar relación de estilos parentales con la conducta agresiva en adolescentes, conformada por 180 escolares de ambos sexos encontrando los siguientes resultados que en las dimensiones de la variable estilos parentales, la dimensión Compromiso muestra un nivel medio con 64,4%, Autonomía psicológica en el nivel medio con el 58,9% y Control conductual con el 71,1% indicando nivel medio.

El siguiente objetivo específico es identificar los niveles de agresividad, cuyo resultado que los estudiantes se encuentran en un medio en agresividad con 44% lo que indica que los encuestados ante cualquier dificultad o situación estresante tendrán una conducta agresiva; según Machahuay (2021) refiere que en la adolescencia se encuentran en una etapa de cambios y desarrollo, en dicho período les cuesta controlar correctamente sus emociones ante situaciones estresantes, por lo que reacciona inadecuadamente. Así mismo, hace referencia en la teoría Aprendizaje social afirmando que el comportamiento agresivo es aprendido en base a la propia experiencia y de la observación de las conductas de su entorno social, afirmando que este aprendizaje se da a lo largo de la vida del ser humano, pero en la niñez y la juventud se da con frecuencia, así mismo refiere que el ser humano adquiere habilidades y conductas en base a la observación e imitación a través de modelos de los progenitores, amigos, compañeros (Tintaya, 2018). Dichos resultados pueden presentar los estudiantes las siguientes características: descontrol de sus sentimientos inadecuados, emplear palabras soeces hacia las personas y refleja tener un comportamiento dominante (Bekiari y Tsiana, 2016). Así mismo, según Hurtado et al, (2022) refiere que la agresividad se muestra en tres niveles, como primer punto es el bajo nivel, es más frecuente en los alumnos y se en varias ocasiones pasa desapercibida; el segundo nivel es el medio es más violencia y se refleja con la tonalidad de voz y gestos de su cuerpo, causando daño emocional a las personas que van dirigidas; y por ultimo nivel es el alto, hace referencia que es el más perjudicial presentándose actitudes delincuenciales, causando daño físico, sexual y emocional a través de la ira. Estos resultados se asemejan en lo hallado por Garcia (2023) en la ciudad de Trujillo, con la intención

relacionar si hay influencia de las variables de estudios, con una muestra de 148 escolares, encontrándose que el 52% de los encuestados tienen un nivel alto en agresividad. Así mismo en la investigación de Condori (2021), se plantearon la relación de los estilos de crianza y agresividad realizada por 492 escolares entre las edades 12 y 17 años, cuyo resultados muestra que los participantes presentan un nivel medio de agresividad con un porcentaje de 50.8%. De esta misma manera, en Cajamarca en el estudio de investigación de Gálvez y Vargas (2020), se plantearon investigar cómo demostrar las relaciones entre estilos de crianza y conducta agresiva realizada a 826 adolescentes que oscilan de 12 y 17 años, se halló que los escolares presentan con un porcentaje de 29.5% con 244 encuestados encontrándose en un nivel medio, por consiguiente el 23,8% con 197 escolares se encuentran con porcentaje elevado en agresividad.

El objetivo específico de establecer la relación de las dimensiones de estilos parentales y agresividad se evidenció la correlación de la dimensión compromiso con la variable agresividad si hay relación baja inversa significativa, lo que indica a mayor a ve el grado de interés que los padres demuestran en su estado emocional y sus necesidades primarias (Smetana, 2017), menor será el riesgo que los estudiantes presentan actitudes agresivas; puesto que según el modelo de Buss y Perry la agresividad como todo tipo de respuesta recurrente y permanente, y se da para dañar a otro sujeto, manifestándose de forma física y verbal, acompañadas de emociones (Sakanaka et al, 2020). Cuyos resultados que se asemejan en lo hallado por Garcia (2023) en su investigación de determinar si hay influencia de las variables (estilos de crianza con agresividad), se encontró hay relación inversa entre la dimensión de compromiso y agresividad, lo que indica que si aumenta el compromiso como base de educación de los progenitores menor será la tendencia que los estudiantes presenten conductas agresivas. Sin embargo hay hallazgos que difieren en el estudio de investigación según Fili (2017) en su estudio de investigación con el propósito de investigar la correlación y el impacto de los estilos parentales en comportamiento agresivo, cuya población fue de 310 participantes junto con sus padres. Se concluyó que la crianza de los estilos no tienen relación ni interacción con el comportamiento agresivo de los participantes. Así mismo, se determinó que no se halló relación entre la dimensión autonomía psicológica y

agresividad eso quiere decir la mayoría de padres de familia utilizan estrategias igualitarias y son guías para que ellos puedan tomar decisiones y buscan los padres la autonomía de sus hijos (Gralewski & Jankowska, 2020), por ende no estarían expuestos a tener alguna conducta agresiva, ya que como se tiene conocimiento la conducta agresiva es intentar dañar, devastar, humillar y otras acciones que conlleva afectar la integridad de alguien (Silva et al, 2021). Estos hallazgos difieren con el estudio de Moreno et al. (2018) realizada en España, en la investigación se plantearon como objetivo general en investigar si hay relación de los estilos parentales y violencia entre compañeros; donde se aplicó a 2399 adolescentes que oscilan entre los 12 y 18 años, donde hallaron que ambas variables tienen relación, así mismo las dimensiones de variables investigadas. Finalmente, se evidencia que no se halló relación significativa entre la dimensión control conductual y agresividad; eso quiere decir que los padres de los alumnos investigados observan y vigilan las actitudes de sus hijos, no suelen ser padres permisivos. Según Steinger el padre permisivo considerado como padres indulgentes, son los que permiten y no atribuyen normas, límites a sus hijos, en otras palabras, los niños deciden sin sus padres. Suelen ser afectuosos y sensibles. En situaciones de comportamiento, tratan de evitar la confrontación y siempre están de acuerdo con los deseos de los niños (Bi et al, 2018). Estos hallazgos difieren del autor Lei et al. (2018) en su estudio realizado en China, examinaron si hay relación de los estilos de parentales positivos y negativos con la agresión, cuya muestra era de 33.089 escolares, se concluyó los estilos de parentales negativos se vincularon con agresión, esta correlación fue más fuerte entre los estudiantes universitarios, así también en los estudiantes de primaria, sin embargo una correlación débil en la población de secundaria.

Con respecto al estudio el objetivo general es determinar la relación entre estilos parentales y agresividad en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de Santa Cruz- Cajamarca, 2023. Donde se obtuvo los siguientes resultados: No se halló la correlación entre las dos variables de investigación ($p > .05$). Esto refiere que los estilos parentales no influyen en los estudiantes a tener conductas agresivas. Estos resultados se asemejan en lo hallado por Avcı y Sak (2021) en Turquía, planteándose relacionar los estilos de parentales, empatía y

agresividad en los escolares, cuyos resultados refieren que no existe correlación entre las dos variables que se describe, sin embargo se evidenció una relación negativa entre agresividad y las dimensiones de estilos parentales (participación y autonomía psicológica). La misma manera, se halló en la India por Vandana & Tejpreet (2017), en su investigación tuvieron el propósito de encontrar relación entre el comportamiento agresivo con el estilo de crianza contaron con una población de 400 adolescentes, cuyos resultados halló relación débil de las dimensiones de ambas variables, sin embargo entre las variables investigadas no presentan relación significativa. Así mismo en la investigación que se realizó en Trujillo por Garcia (2023) con la intención de determinar como influye las variables (estilos de crianza con agresividad), cuya muestra fue de 148 alumnos, encontrando el siguiente resultado que no existe influencia de sus variables investigadas, sin embargo hay relación inversa entre compromiso y agresividad. Sin embargo, se encontró en los resultados que difieren por Dámaso y Serpa (2022) en su estudio se planteó establecer un modelo explicativo entre las variables investigadas (estilos de crianza, conducta agresiva y resentimiento) realizada con 766 estudiantes peruanos en el nivel secundaria entre los 11 a 18 años, cuyo resultado se evidencia una consecuencia directa de la variable resentimiento, así mismo los dos estilos parentales (autonomía psicológica y control conductual), contribuyen agresividad y resentimiento. Así mismo en el siguiente estudio difieren en la investigación de Moreno et al. (2018), se plantearon como objetivo general en investigar si hay relación de los estilos parentales y violencia entre compañeros; donde utilizaron dos escalas de medición a 2399 adolescentes que oscilan entre los 12 y 18 años. Concluyeron que ambas variables tienen relación, así mismo se observó que los adolescentes que provienen de familias permisivas obtienen baja puntuación en violencia proactiva.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó que no existe relación significativa entre los estilos parentales y agresividad en estudiantes, la evidencia estadística encontrada señala que se acepta la hipótesis nula.
2. Los estilos parentales que más predominan en los estudiantes es autoritativo, lo que significa que en los padres se caracterizan por ser democráticos, guías y orientan racionalmente a sus hijos. Seguido el estilo mixto cuyos padres no cuentan con una forma de crianza establecida, este estilo de crianza son aquellos padres que son inestables.
3. En cuanto a los niveles de las dimensiones de la primera variable de estudio, se evidenció que la dimensión compromiso se encuentra en un nivel alto, lo que significa que los estudiantes tendrían padres que demuestran preocupación en sus necesidades primarias. Así mismo, autonomía psicológica se encuentra con un nivel medio, lo indica que los adolescentes perciben los padres utilizan estrategias igualitarias y son guías para que ellos puedan tomar decisiones de la misma manera control conductual está en el nivel medio, resultado indica que los padres vigilan y controlan el comportamiento de sus hijos
4. En lo que concierne a los niveles de agresividad, se determinó que el nivel que más predomina en los estudiantes es el medio, lo que indica que los encuestados ante cualquier dificultad o situación estresante tendrán una conducta agresiva.
5. Hay relación significativa baja inversa entre la dimensión compromiso con variable agresividad, lo que indica a mayor a ve el grado de interés que los padres demuestran en su estado emocional y sus necesidades primarias menor será el riesgo que los estudiantes presentan actitudes agresivas. Así mismo, se parecía que no existe relación significativa entre la dimensión autonomía psicológica y agresividad. De la misma manera no existe relación significativa entre la dimensión control conductual y agresividad.

VI. RECOMENDACIONES

1. Para la Ugel - Santa Cruz, para que permita que el servicio de psicología siga operativo en la institución educativa y así seguir brindando atenciones, consejerías relacionadas a la problemática.
2. Al centro de salud para que ejecute el programa del servicio de atención diferenciada del adolescente, este programa lo ejecutan todos los centros de salud a nivel nacional.
3. El área de psicología de la institución educativa deberá implementar programas de intervención relacionados al tema de agresividad para que los estudiantes cuenten con las estrategias y técnicas para el control de impulsos y conductas agresivas; así mismo realizar escuelas de padres con temas relacionados sobre la importancia de normas de convivencia y los tipos de estilos parentales cuyo objetivo será mejorar la relación de padres e hijos para una buena convivencia familiar.
4. A la coordinadora de tutoría realizar seguimiento constante hacia los tutores para la ejecución correcta sobre la tutoría individual hacia los estudiantes.

REFERENCIAS

- Abellán, L. (2021). Relationship between parental educational models and behavioural problems in students. *Revista de investigación educativa de la Rediech*, 12, 24-48. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8103327.pdf>
- Arias , J., Holgado, J., Tafur, T., & Vasquez, M. (2022). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para desarrollar un proyecto de tesis*. Lima: Instituto Universitario de innovación ciencia y tecnología .
- Avci, E., & Sak, R. (2021). The relationship between parenting styles and fourth graders' levels of empathy and aggressiveness. *Iberoamerican Journal of diagnosis and evaluation* , 40(2), 510-522. <https://link.springer.com/article/10.1007/s12144-018-9959-7>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. Mexico : Grupo editorial Patria. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Barbero, I. (2018). Theoretical conceptualisation of aggression: definition,. *Revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, 38, 39-56. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/191198/Conceptualizaci%c3%b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bekiari, A., & Tsiana, I. (2016). Exploring Instructors' Verbal Aggressiveness and Students' Personal Orientations and Reasons of Discipline in Physical Education Class. *Scientific Research*, 6(3). <https://www.scirp.org/journal/paperinformation.aspx?paperid=69474>
- Bi, X., Yang, Y., Li, H., Wang , M., Zhang, W., & Deater-Deckard, K. (2018). Parenting Styles and Parent–Adolescent Relationships: The Mediating Roles of Behavioral Autonomy and Parental Authority. *Frontiers in Psychology*, 9. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2018.02187/full>
- Blumen, S. (21 de Junio de 2020). *IOP PUCP*. Obtenido de Estilos de crianza en el Perú: Obediencia y Respeto VS Responsabilidad y Autonomía :

<https://puntoedu.pucp.edu.pe/investigacion-y-publicaciones/publicaciones/iop-publica-boletin-sobre-estilos-de-crianza-en-el-peru/>

Capillo, R. (2020). *Estilos educativos parentales y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa de la Region Callao - 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/50155>

Condori , L. (2021). *Estilos parentales y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa San Martín de Socabaya– Arequipa, 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Union]. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4607/Lidia_Tesis_Maestro_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Dámaso, J., & Serpa, A. (2022). Explanatory Model of Academic Performance Associated with Parenting Styles, Aggression and Resentment in Peruvian Adolescents. *Iberoamerican Journal of Diagnosis and Evaluation.*, 1(63), 5-15. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85124826085&doi=10.21865%2fRIDEP62.1.01&origin=inward&txGid=2db5ded0bd89f9d79f6836b41c33b38d>

Davila , F. (2019). *Estilos de crianza y agresividad escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chicama, 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31123/davila_rf-SD.pdf?sequence=6&isAllowed=y

Falla, D. (2023). Unjustified aggression in early childhood education: A systematic, narrative and conceptual review of the current scientific literature. *Revista Elsevier*, 72. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1359178923000447>

Fatimatul, A. (2020). Behaviorism: Psychological Theory of Learning. *ELITE. Journal of English Language*, 87-93. <http://jurnal.unmuhjember.ac.id/index.php/ELLITE/article/view/3265/pdf>

- Fili, E. (2017). Parenting styles and aggressive behaviour among preschool going children. *International Journal of Academic Research and Reflection*, 4(2). <http://www.idpublications.org/wp-content/uploads/2016/02/Full-Paper-PARENTING-STYLES-AND-AGGRESSIVE-BEHAVIOUR-AMONG-PRESCHOOL.pdf>
- Fresno, C. (2019). *Metodología de la investigación: así de fácil* (Vol. 12). Cordoba: El Cid Editor. https://cat.biblioteca.ua.es/discovery/fulldisplay?vid=34CVA-UA:VU1&search_scope=Coleccion_completa&tab=All_resources&docid=alma991005975010706257&lang=es&context=L&adaptor=Local%20Search%20Engine&query=sub,exact,Qualitative%20research,AND&mode=advanced&o
- Gálvez, Y., & Vargas, S. (2020). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de la ciudad de Cajamarca, Peru 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrello]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1399#:~:text=Se%20evidencia%20que%20los%20adolescentes,agresividad%20perciben%20un%20estilo%20autoritario.>
- García, G., & Peraltilla, L. (2019). Estilo de Crianza: La teoría detrás de los instrumentos más utilizados en Latinoamérica. *Revista de Psicología - Universidad Católica San Pablo*, 9(2), 93-108. <https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/542/374>
- García, J. (2023). *Influencia de los estilos de crianza en la agresividad de estudiantes de secundaria en una institución educativa de Trujillo, 2022*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/115227/Garcia_PJV-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Gonzales, G., & Rodríguez, G. (2021). *Estilos Parentales y comportamiento agresivo de los adolescentes de una institución educativa de la provincia de Sullana*. Sullana: [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72136/Gonzales_CGG-Rodriguez_PGE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Gralewski, J., & Jankowska, D. (2020). Do parenting styles matter? Perceived dimensions of parenting styles, creative abilities and creative self-beliefs in adolescents. *Revista Elservier*, 38. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1871187120301838?via%3Dihub>
- Haller, J. (2022). Aggression, Aggression-Related Psychopathologies and Their Models. *Revista Frontiers in Behavioral Neuroscience*, 16. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fnbeh.2022.936105/full>
- Hernández , R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa ,cualitativa y mixta*. MC Graw Hill Education. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Hurtado, K., Estrada, E., & Gallegos , N. (2022). Autoestima e agressividade em alunos de uma instituição de ensino estadual em Puerto Maldonado, Peru. *Revista Tempos e Espaços em Educação*, 15(34). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8494026>
- Ibarra , D., Medina, M., & Ordoñez, V. (2019). *Estilos de crianza en estudiantes de cuarto y quinto de primaria que presentan conductas agresivas, pertenecientes a la Institución educativa Comuneros*. [Tesis de Maestría, Fundación Universitaria de Popoyán]. <http://univdafup.edu.co/repositorio/files/original/7c1d6030f972084300bfc4cd9e10f316.pdf>
- INEI. (2022). *Estadísticas de la criminalidad, seguridad ciudadana y violencia*. Lima. https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/boletin_estadisticas_criminiladad_ene_nov2022.pdf
- Kuppens, S., & Ceulemans, E. (2019). Parenting Styles: A Closer Look at a Well-Known Concept. *Journal of Child and Family Studies*, 168-181. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10826-018-1242-x>
- Lei, H., Ming, C., Wenye, Z., Shunyu, L., & Yunhuo, C. (2018). Parenting Style and Aggression: A Meta-Analysis of Mainland Chinese Children and Youth. *Children and Youth Services Review.*, 94, 446-455.

<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85055038427&origin=resultslist&sort=plf-f&cite=2-s2.0-84898713700&src=s&imp=t&sid=3c67b9ead9bc3caf3d1d23395b74791d&ot=cite&sdt=a&sl=0&relpos=11&citeCnt=19&searchTerm=>

Liy, Y., & Chu, X. (2022). Aggressive behavior, boredom, and protective factors among college students during closed-off management of the COVID-19 pandemic in China. *Revista Psychologi*, 13. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2022.1012536/full>

Machahuay, Y. (2021). *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una IE de Tinguña - Ica, 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74223/Machahuay_GYR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Martin, F. (2020). La agresividad humana y sus interpretaciones. *Revista de Humanidades y Cultura*, 427-441. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7720611>

Matalinares, M., Yaringaño, J., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A., & Villavicencio, N. (2020). Psychometric study of spanish version of aggression Buss and Perry. *Revista IIPSI*, 147-161. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3674/2947>

MCLCP, M. d. (01 de Octubre de 2019). *Informe Regional sobre la situación de las NNA*. <https://www.mesadeconcertacion.org.pe/storage/documentos/2019-12-05/informe-regional-nna-cajamarca-final.pdf>

Merino, C., & Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de crianza Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de Psicología PUCP*, 1-28. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1112226.pdf>

Ministerio de Educación. (2021). *Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela*. MINEDU. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7778>

- Moreno, D., Estévez, E., Jiménez, T., & Murgui, S. (2018). Parenting style and reactive and proactive adolescent violence: evidence from Spain. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 15(12), 2634. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85057281698&origin=resultslist&sort=plf-f&cite=2-s2.0-84898713700&src=s&imp=t&sid=3c67b9ead9bc3caf3d1d23395b74791d&sot=cite&sdt=a&sl=0&relpos=9&citeCnt=34&searchTerm=>
- OMS. (20 de Junio de 2020). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de Violencia contra las niñas y los niños: <https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-ninas-ninos>
- Pashayev, E. (2022). Critical review of the Behaviorism theory. *The Journal of the Teacher Education Division of the Council for Exceptional Children*, 50-60. https://www.researchgate.net/publication/358729710_1_Critical_review_of_the_Behaviorism_theory
- Patiño, L. (2018). *Teorías y métodos conductismo y enfoque cognitivo*. Bogotá: Fundación Universitaria del Área Andina. <https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/3530/68%20TEOR%C3%8DAS%20Y%20M%C3%89TODOS%20CONDUCTISMO%20Y%20ENFOQUE%20COGNITIVO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Perez, F., Garcia, O., Reyes, M., Serra, E., & Garcia, F. (2020). Parenting styles and aggressive adolescents: Relationships with self-esteem and personal maladjustment. *European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 12(1), 1-10. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85077721109&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=Parenting+styles+and+aggressive+adolescents%3a+relationships+with+self-esteem+and+personal+maladjustment&sid=4091a29ab4345290004f6c6f4be2de46&sot=b&sd>
- Perez, L. (2019). *Estilos de crianza de los padres según adaptación del Parenting Styles and dimensions questionnaire en una institución educativa inicial de Chiclayo, 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad Católica Santo Toribio de

Mogrovejo].

https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2723/1/TM_PerezMontenegroLuz.pdf

Quicaña, K. (2018). *Estilos de crianza y conductas agresivas en estudiantes del 5° grado de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas del Callao-Callao, 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25801/Quica%C3%B1a_VKM.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Rafael, R., & Castañeda, S. (2021). *Revisión teórica de los estilos de crianza parental*. Lima: [Tesis de Pregrado, Universidad Continental]. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8703/4/IV_FHU_501_TI_Rafael_Casta%C3%B1eda_2021.pdf

Sakanaka, S., Tsujii, N., Morimoto, H., & Shirakawa, O. (2020). Aggressiveness is associated with excitement on the five-factor model of the positive and negative syndrome scale and prefrontal function in patients with stable schizophrenia. *Revista Elsevier*, 290. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0165178120301141?via%3Dihub>

Silva, C., Barchelot, L., & Galvan, G. (2021). Characterization of aggressive behaviour and psychosocial variables in a sample of adolescents from the city of Bucaramanga and its metropolitan area. *Revista Psicogente*, 36-57. <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/4498>

Smetana, J. (2017). Current research on parenting styles, dimensions, and beliefs. *Revista Elsevier*, 15, 19-25. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S2352250X16301282?via%3Dihub>

Tintaya, Y. (2018). Propiedades Psicométricas del cuestionario de Agresión de Buss y Perry - AQ en Adolescentes. *Revista de la Universidad Autónoma del Perú*, 3(1), 85-113. <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/126/105>

UNESCO. (22 de Enero de 2019). *La violencia y el acoso escolares son un problema mundial, según un nuevo informe de la UNESCO.*
<https://es.unesco.org/news/violencia-y-acoso-escolares-son-problema-mundial-segun-nuevo-informe-unesco>

UNICEF. (08 de Abril de 2021). *Herramientas para la crianza positiva y el buentrato - Una educación de niñas, niños y adolescentes sin violencia.*
<https://www.unicef.org/mexico/herramientas-para-la-crianza-positiva-y-el-buentrato>

Vandana, K., & Tejpreet , K. (2017). Relationship between Aggressive Behaviour and Parenting Style. *International Journal of Current Microbiology and Applied Sciences*, 6(5), 1224-1231.
<https://www.mendeley.com/catalogue/532fc87c-6b3c-39cc-9687-9bd913db1c65/>

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
V1. Estilos Parentales	Según Darling y Steinberg (1993) argumenta que los estilos de crianza son una secuencia de actitudes hacia los niños y que juntas contribuyen a la creación de un clima emocional que revela el comportamiento de los padres.	Cuestionario de Estilos de Crianza (Darling y Steinberg), consta de 22 preguntas. Que contiene 3 dimensiones: Compromiso con 9 ítems, Autonomía Psicológica con 09 ítems y Control conductual con 4 ítems. Así mismo es cuestionario será adaptado por el investigador, se adaptará en la redacción de las preguntas	Compromiso	Interés de los padres hacia las acciones de los hijos Aproximación emocional Tiempo de calidad	Escala Ordinal *Muy de acuerdo (MA) *Algo de acuerdo (AA) *Algo en desacuerdo (AD) *Muy en desacuerdo (MD)
			Autonomía Psicológica	Fomento del desarrollo de la autonomía de los hijos. Libertad para la toma de decisiones Comunicación asertiva	
			Control Conductual	Supervisión del comportamiento de los hijo. Supervisión de actividades	

V2. Agresividad	Según Buss y Perry (1992) La agresión es cualquier tipo de respuesta en la que los estímulos nocivos intrusivos dejan al individuo; puede manifestarse física o verbalmente en todas las personas de manera inmediata en caso de una amenaza externa.	Cuestionario de Agresividad (Buss y Perry,1992), consta de 29 preguntas. Adaptado por el investigador, se adaptará en la redacción de las preguntas.	Agresividad física	Golpea	Escala Ordinal * Nunca (1). * Casi nunca (2) * A veces (3). * Casi siempre (4). * Siempre (5).
				Destroza cosas	
				Amenaza	
				Pelea	
			Agresividad Verbal	Discute verbalmente	
			Ira	Controla sus impulsos	
				Enojo exacerbado	
			Hostilidad	Desconfianza	
				Estar a la defensiva	
				Resentimiento	

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

FICHA TÉCNICA: ESTILOS DE CRIANZA

Nombre del instrumento: Cuestionario de Estilos de Crianza

Adaptación: Merino y Arndt (2004)

Autor original: Darling & Steinberg (1993)

Administración: Individual o colectiva.

Duración: Aproximadamente 30 minutos.

Ámbito de aplicación: Adolescentes de 11 a 19 años.

Utilidad: Reconocer el tipo de estilo de crianza.

Material: Inventario de pregunta, lápiz, borrador.

Características: Compuesto por 22 ítems, preguntas de tipo cerrado y opciones de respuestas variadas estructuradas en la escala Likert

Estructura y aplicación: El presente instrumento está compuesto por un total de 26 ítems, con preguntas de tipo cerrado y opciones de respuestas variadas estructuradas en la escala Likert. Así mismo cuenta con 4 alternativas: Muy de acuerdo (MA), algo de acuerdo (AA), algo de desacuerdo (AD), muy desacuerdo (MD).

Dimensiones: Compromiso, Autonomía Psicológica. Control Conductual

CUESTIONARIO DE ESTILOS DE CRIANZA

Nombre:

Grado y sección:

Edad:

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás MUY DE ACUERDO haz una **X** dentro del recuadro de la columna (MA).

Si estás ALGO DE ACUERDO haz una **X** dentro del recuadro de la columna (AA).

Si estás ALGO EN DESACUERDO haz una **X** dentro del recuadro de la columna (AD).

Si estás MUY EN DESACUERDO haz una **X** dentro del recuadro de la columna (MD).

	MUY DE ACUERDO (MA)	ALGO DE ACUERDO (AA)	ALGO EN DESACUERDO (AD)	MUY EN DESACUERDO (MD)
1. Puedo contar con la ayuda de mis padres o apoderado si tengo algún tipo de problema.				
2. Mis padres o apoderado dicen o piensan que no debería discutir con los adultos.				
3. Mis padres o apoderado me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que hago.				
4. Mis padres o apoderado dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.				
5. Mis padres o apoderado me animan para que piense por mí mismo.				
6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil".				
7. Mis padres o apoderado me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.				

8. Mis padres o apoderado me dicen que sus opiniones son correctas y que yo no debería contradecirlas.				
9. Cuando mis padres o apoderado quieren que haga algo, me explican por qué.				
10. Siempre que discuto con mis padres o apoderado, me dicen cosas como, "Lo entenderás mejor cuando seas mayor".				
11. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.				
12. Mis padres o apoderado me dejan tomar mis propias decisiones para las cosas que quiero hacer.				
13. Mis padres o apoderado conocen quiénes son mis amigos.				
14. Mis padres o apoderado actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.				
15. Mis padres o apoderado dan de su tiempo para hablar conmigo.				
16. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.				
17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.				
18. Mis padres o apoderado no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.				
19. Durante la semana ¿Puedes quedarte fuera de la casa entre lunes a jueves hasta altas horas de la noche?				
20. Durante el fin de semana, ¿puedas quedarte fuera de la casa entre viernes o sábado hasta altas horas de la noche?				

21. Tus padres TRATAN de saber dónde vas por la noche, lo que haces en tus horas libres, que haces mayormente después de clases				
22. Tus padres REALMENTE saben dónde vas por la noche, lo que haces en tus horas libres, que haces mayormente después de clases				

FICHA TÉCNICA: CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD

Nombre de la Prueba : Cuestionario de Agresión (Aggression Questionnaire – AQ)

Autores : Buss y Perry.

Año : 1992

Procedencia : Madrid – España

Ámbito de aplicación : Entre 15 y 25 años

Tipo de Aplicación : Individual - Colectiva.

Tiempo : 20 minutos aproximadamente.

Dimensiones : Agresividad Verbal, Física, Ira y Hostilidad.

Objetivos : Niveles de agresividad

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte a las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

- 1.- Nunca.
- 2.- Casi Nunca.
- 3.- A veces.
- 4.- Casi siempre.
- 5.- Siempre.

Recuerda que no hay respuesta buena o mala, solo interesa conocer la forma como tu PERCIBES SIENTES Y ACTUAS en estas situaciones. Por favor RESPONDER TODAS LAS ORACIONES.

		Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3	Me enoja rápidamente pero se me pasa enseguida					
4	A veces soy bastante envidioso					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeando también					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					

12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15	Soy una persona apacible					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido con algunas cosas					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20	Sé que mis amigos me critican a mis espaldas					
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22	Algunas veces pierdo el control sin razón					
23	Desconfió de desconocidos demasiado amigables					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mi a mis espaldas					
27	He amenazado a gente que conozco					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable me pregunto que querrán					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

Anexo 3. Cálculo de la muestra

$$n = \frac{Z^2 pqN}{(N - 1) e^2 + Z^2 pq}$$

$$n = \frac{(1.95)^2 (0.5) (0.5) (108)}{(108 - 1) (0.05)^2 + (1.95)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = 84$$

En donde:

n = Tamaño de muestra.

Z = Nivel de confianza.

p = Variabilidad positiva.

q = Variabilidad negativa.

N = Tamaño de la población.

e = Es la precisión o error.

3.1 Muestra estratificada

GRADO Y SECCIÓN	N° ALUMNOS	DE MUESTRA UNIFORME
3° "A"	16	12
3° "B"	15	12
4° "A"	18	14
4° "B"	17	13
5° "A"	21	16
5° "B"	21	16
Total	108	84

Anexo 4. Validez y confiabilidad de los instrumentos

4.1 Validez – Estilos de Crianza

Juez 1



MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
COMPROMISO														
01	Puedo contar con la ayuda de mis padres o apoderado si tengo algún tipo de problema.				X					X				X
02	Mis padres o apoderado me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que hago.				X					X				X
03	Mis padres o apoderado me animan para que piense por mí mismo.				X					X				X
04	Mis padres o apoderado me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.				X					X				X
05	Cuando mis padres o apoderado quieren que haga algo, me explican por qué.				X					X				X
06	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.				X					X				X
07	Mis padres o apoderado conocen quiénes son mis amigos.				X					X				X
08	Mis padres o apoderado dan de su tiempo para hablar conmigo.				X					X				X
09	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.				X					X				X
AUTONOMÍA PSICOLÓGICA														
01	Mis padres o apoderado dicen o piensan que no debería discutir con los adultos.				X					X				X
02	Mis padres o apoderado dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.				X					X				X
03	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil".				X					X				X
04	Mis padres o apoderado me dicen que sus opiniones son correctas y que yo no debería contradecirlas.				X					X				X
05	Siempre que discuto con mis padres o apoderado, me dicen cosas como, "Lo entenderás mejor cuando seas mayor".				X					X				X
06	Mis padres o apoderado me dejan tomar mis propias decisiones para las cosas que quiero hacer.				X					X				X
07	Mis padres o apoderado actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.				X					X				X

08	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable				X					X					X	
09	Mis padres o apoderado no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta				X					X					X	
CONTROL CONDUCTUAL																
01	Durante la semana ¿Puedes quedarte fuera de la casa entre lunes a jueves hasta altas horas de la noche?				X					X					X	
02	Durante el fin de semana, ¿puedas quedarte fuera de la casa entre viernes o sábado hasta altas horas de la noche?				X					X					X	
03	Tus padres TRATAN de saber dónde vas por la noche, lo que haces en tus horas libres, que haces mayormente después de clases				X					X					X	
04	Tus padres REALMENTE saben dónde vas por la noche, lo que haces en tus horas libres, que haces mayormente después de clases.				X					X					X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA PARA APLICAR

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: CHUCAS GARCIA ERIK ADDERLY DNI: 45620617

Especialidad del validador (a): PSICOLOGIA EDUCATIVA

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

31 de mayo de 2023



Chucas Garcia Erik Adderly
 Psicólogo
 C.Ps.P: 29792

Firma del experto informante

Juez 2



MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

N°	DIMENSIONES / items	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
COMPROMISO														
01	Puedo contar con la ayuda de mis padres o apoderado si tengo algún tipo de problema.			X				X					X	
02	Mis padres o apoderado me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que hago.			X				X					X	
03	Mis padres o apoderado me animan para que piense por mí mismo.			X				X					X	
04	Mis padres o apoderado me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.			X				X					X	
05	Cuando mis padres o apoderado quieren que haga algo, me explican por qué.			X				X					X	
06	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.			X				X					X	
07	Mis padres o apoderado conocen quiénes son mis amigos.			X				X					X	
08	Mis padres o apoderado dan de su tiempo para hablar conmigo.			X				X					X	
09	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.			X				X					X	
AUTONOMÍA PSICOLÓGICA														
01	Mis padres o apoderado dicen o piensan que no debería discutir con los adultos.			X				X					X	
02	Mis padres o apoderado dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.			X				X					X	
03	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil".			X				X					X	
04	Mis padres o apoderado me dicen que sus opiniones son correctas y que yo no debería contradecirlas			X				X					X	
05	Siempre que discuto con mis padres o apoderado, me dicen cosas como, "Lo entenderás mejor cuando seas mayor".			X				X					X	
06	Mis padres o apoderado me dejan tomar mis propias decisiones para las cosas que quiero hacer.			X				X					X	
07	Mis padres o apoderado actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.			X				X					X	

08	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable				X					X					X	
09	Mis padres o apoderado no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta				X					X					X	
CONTROL CONDUCTUAL																
01	Durante la semana ¿Puedes quedarte fuera de la casa entre lunes a jueves hasta altas horas de la noche?				X					X					X	
02	Durante el fin de semana, ¿puedas quedarte fuera de la casa entre viernes o sábado hasta altas horas de la noche?				X					X					X	
03	Tus padres TRATAN de saber dónde vas por la noche, lo que haces en tus horas libres, que haces mayormente después de clases				X					X					X	
04	Tus padres REALMENTE saben dónde vas por la noche, lo que haces en tus horas libres, que haces mayormente después de clases.				X					X					X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems cumplen con el objetivo de las dimensiones, es aceptable para su aplicación.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Santisteban Sipion Caliza Madeleyne **DNI:** 73263131

Especialidad del validador (a): Maestra en Intervención Psicológica.

31 de mayo de 2023

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Calimadeley S

Firma del experto informante

Juez 3



MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
COMPROMISO														
01	Puedo contar con la ayuda de mis padres o apoderado si tengo algún tipo de problema.				X				X				X	Ninguna
02	Mis padres o apoderado me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que hago.				X				X				X	Ninguna
03	Mis padres o apoderado me animan para que piense por mí mismo.				X				X				X	Ninguna
04	Mis padres o apoderado me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.				X				X				X	Ninguna
05	Cuando mis padres o apoderado quieren que haga algo, me explican por qué.				X				X				X	Ninguna
06	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.				X				X				X	Ninguna
07	Mis padres o apoderado conocen quiénes son mis amigos.				X				X				X	Ninguna
08	Mis padres o apoderado dan de su tiempo para hablar conmigo.				X				X				X	Ninguna
09	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.				X				X				X	Ninguna
AUTONOMÍA PSICOLÓGICA														
01	Mis padres o apoderado dicen o piensan que no debería discutir con los adultos.				X				X				X	Ninguna
02	Mis padres o apoderado dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.				X				X				X	Ninguna
03	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil".				X				X				X	Ninguna
04	Mis padres o apoderado me dicen que sus opiniones son correctas y que yo no debería contradecirlas.				X				X				X	Ninguna
05	Siempre que discuto con mis padres o apoderado, me dicen cosas como, "Lo entenderás mejor cuando seas mayor".				X				X				X	Ninguna
06	Mis padres o apoderado me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.				X				X				X	Ninguna
07	Mis padres o apoderado actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.				X				X				X	Ninguna

08	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable				X				X				X	Ninguna
09	Mis padres o apoderado no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta				X				X				X	Ninguna
CONTROL CONDUCTUAL														
01	En una semana normal. ¿Puedes quedarte fuera de la casa de lunes a jueves hasta horas inadecuadas?				X				X				X	Ninguna
02	En una semana normal, ¿puedas quedarte fuera de la casa en un viernes o sábado por la noche hasta horas inadecuadas?				X				X				X	Ninguna
03	Tus padres TRATAN de saber dónde vas por la noche, lo que haces en tus horas libres, que haces mayormente después de clases				X				X				X	Ninguna
04	Tus padres REALMENTE saben dónde vas por la noche, lo que haces en tus horas libres, que haces mayormente después de clases.				X				X				X	Ninguna

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplicar.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Juan Pedro Soplapuco Montalvo

DNI 17404624

Especialidad del validador (a): Investigación educativa.

06 de Junio de 2023

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Juan Pedro Soplapuco Montalvo

DNI 17404624

Juez 4

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
COMPROMISO														
01	Puedo contar con la ayuda de mis padres o apoderado si tengo algún tipo de problema.				x				x					x
02	Mis padres o apoderado me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que hago.				x				x					x
03	Mis padres o apoderado me animan para que piense por mí mismo.				x				x					x
04	Mis padres o apoderado me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.				x				x					x
05	Cuando mis padres o apoderado quieren que haga algo, me explican por qué.				x				x					x
06	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.				x				x					x
07	Mis padres o apoderado conocen quiénes son mis amigos.				x				x					x
08	Mis padres o apoderado dan de su tiempo para hablar conmigo.				x				x					x
09	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.				x				x					x
AUTONOMÍA PSICOLÓGICA														
01	Mis padres o apoderado dicen o piensan que no debería discutir con los adultos.				x				x					x
02	Mis padres o apoderado dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.				x				x					x
03	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil".				x				x					x
04	Mis padres o apoderado me dicen que sus opiniones son correctas y que yo no debería contradecirlas.				x				x					x
05	Siempre que discuto con mis padres o apoderado, me dicen cosas como, "Lo entenderás mejor cuando seas mayor".				x				x					x
06	Mis padres o apoderado me dejan tomar mis propias decisiones para las cosas que quiero hacer.				x				x					x
07	Mis padres o apoderado actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.				x				x					x

08	Quando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable					X						X						X
09	Mis padres o apoderado no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta					X						X						X
CONTROL CONDUCTUAL																		
01	Durante la semana ¿Puedes quedarte fuera de la casa entre lunes a jueves hasta altas horas de la noche?					X						X						X
02	Durante el fin de semana, ¿puedas quedarte fuera de la casa entre viernes o sábado hasta altas horas de la noche?					X						X						X
03	Tus padres TRATAN de saber dónde vas por la noche, lo que haces en tus horas libres, que haces mayormente después de clases					X						X						X
04	Tus padres REALMENTE saben dónde vas por la noche, lo que haces en tus horas libres, que haces mayormente después de clases.					X						X						X

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): APLICABLE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: ORBEGOSO VILLALBA JONATHAN ALEXANDER DNI: 47658123
Especialidad del validador (a): PSICOLOGIA EDUCATIVA

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

06 de junio de 2023



Firma del experto informante

Juez 5



MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
COMPROMISO														
01	Puedo contar con la ayuda de mis padres o apoderado si tengo algún tipo de problema.				x				x					x
02	Mis padres o apoderado me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que hago.				x				x					x
03	Mis padres o apoderado me animan para que piense por mí mismo.				x				x					x
04	Mis padres o apoderado me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.				x				x					x
05	Cuando mis padres o apoderado quieren que haga algo, me explican por qué.				x				x					x
06	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.				x				x					x
07	Mis padres o apoderado conocen quiénes son mis amigos.				x				x					x
08	Mis padres o apoderado dan de su tiempo para hablar conmigo.				x				x					x
09	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.				x				x					x
AUTONOMÍA PSICOLÓGICA														
01	Mis padres o apoderado dicen o piensan que no debería discutir con los adultos.				x				x					x
02	Mis padres o apoderado dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.				x				x					x
03	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil".				x				x					x
04	Mis padres o apoderado me dicen que sus opiniones son correctas y que yo no debería contradecirlas.				x				x					x
05	Siempre que discuto con mis padres o apoderado, me dicen cosas como, "Lo entenderás mejor cuando seas mayor".				x				x					x
06	Mis padres o apoderado me dejan tomar mis propias decisiones para las cosas que quiero hacer.				x				x					x
07	Mis padres o apoderado actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.				x				x					x

08	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable				X					X					X	
09	Mis padres o apoderado no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta				X					X					X	
CONTROL CONDUCTUAL																
01	Durante la semana ¿Puedes quedarte fuera de la casa entre lunes a jueves hasta altas horas de la noche?				X					X					X	
02	Durante el fin de semana, ¿puedas quedarte fuera de la casa entre viernes o sábado hasta altas horas de la noche?				X					X					X	
03	Tus padres TRATAN de saber dónde vas por la noche, lo que haces en tus horas libres, que haces mayormente después de clases				X					X					X	
04	Tus padres REALMENTE saben dónde vas por la noche, lo que haces en tus horas libres, que haces mayormente después de clases.				X					X					X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mejía Clavo Fani Esperanza DNI: 43910671

Especialidad del validador (a): Maestra en Psicología Educativa

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

31 de mayo de 2023



Firma del experto informante

Anexo 4.2 Validez – Agresividad

Juez 1



MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
AGRESIVIDAD FÍSICA														
01	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.				X				X					X
02	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona				X				X					X
03	Si alguien me golpea, le respondo golpeando también				X				X					X
04	Suelo involucrarme en las peleas con más frecuencia.				X				X					X
05	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago				X				X					X
06	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos				X				X					X
07	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona				X				X					X
08	He amenazado a gente que conozco				X				X					X
09	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas				X				X					X
AGRESIVIDAD VERBAL														
01	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.				X				X					X
02	A menudo no estoy de acuerdo con la gente				X				X					X
03	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos				X				X					X
04	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos				X				X					X
05	Mis amigos dicen que discuto mucho				X				X					X
IRA														
01	Me enojo rápidamente pero se me pasa enseguida				X				X					X
02	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo				X				X					X
03	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar				X				X					X
04	Soy una persona apacible				X				X					X
05	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva				X				X					X
06	Algunas veces pierdo el control sin razón				X				X					X
07	Tengo dificultades para controlar mis impulsos.				X				X					X

HOSTILIDAD														
01	A veces soy bastante envidioso				X					X				X
02	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente				X					X				X
03	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades				X					X				X
04	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido con algunas cosas				X					X				X
05	Presiento que mis amigos me critican a mis espaldas				X					X				X
06	Desconfió de desconocidos demasiado amigables				X					X				X
07	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mi a mis espaldas				X					X				X
08	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas				X					X				X

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA PARA APLICAR

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: CHUCAS GARCIA ERIK ADDERLY **DNI:** 45620617

Especialidad del validador (a): PSICOLOGIA EDUCATIVA

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

31 de mayo de 2023


 Chucas Garcia Erik Adderly
 Psicólogo
 C.Ps.P: 29792

Firma del experto informante

Juez 2



MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
AGRESIVIDAD FÍSICA															
01	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.				X				X					X	
02	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona				X				X					X	
03	Si alguien me golpea, le respondo golpeando también				X				X					X	
04	Suelo involucrarme en las peleas con más frecuencia.				X				X					X	
05	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago				X				X					X	
06	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos				X				X					X	
07	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona				X				X					X	
08	He amenazado a gente que conozco				X				X					X	
09	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas				X				X					X	
AGRESIVIDAD VERBAL															
01	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.				X				X					X	
02	A menudo no estoy de acuerdo con la gente				X				X					X	
03	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos				X				X					X	
04	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos				X				X					X	
05	Mis amigos dicen que discuto mucho				X				X					X	
IRA															
01	Me enoja rápidamente pero se me pasa enseguida				X				X					X	
02	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo				X				X					X	
03	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar				X				X					X	
04	Soy una persona apacible				X				X					X	
05	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva				X				X					X	
06	Algunas veces pierdo el control sin razón				X				X					X	
07	Tengo dificultades para controlar mis impulsos.				X				X					X	

HOSTILIDAD												
01	A veces soy bastante envidioso				X				X			X
02	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente				X				X			X
03	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades				X				X			X
04	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido con algunas cosas				X				X			X
05	Presiento que mis amigos me critican a mis espaldas				X				X			X
06	Desconfió de desconocidos demasiado amigables				X				X			X
07	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mi a mis espaldas				X				X			X
08	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas				X				X			X

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems cumplen con el objetivo de las dimensiones, es aceptable para su aplicación.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Santisteban Sipion Caliza Madeleyne **DNI:** 73263131

Especialidad del validador (a): Maestra en Intervención Psicológica.

31 de mayo de 2023

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del experto informante

Juez 3



MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
AGRESIVIDAD FÍSICA														
01	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.				X				X				X	Ninguna
02	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona				X				X				X	Ninguna
03	Si alguien me golpea, le respondo golpeando también				X				X				X	Ninguna
04	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.				X				X				X	Ninguna
05	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago				X				X				X	Ninguna
06	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos				X				X				X	Ninguna
07	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona				X				X				X	Ninguna
08	He amenazado a gente que conozco				X				X				X	Ninguna
09	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas				X				X				X	Ninguna
AGRESIVIDAD VERBAL														
01	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.				X				X				X	Ninguna
02	A menudo no estoy de acuerdo con la gente				X				X				X	Ninguna
03	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos				X				X				X	Ninguna
04	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos				X				X				X	Ninguna
05	Mis amigos dicen que discuto mucho				X				X				X	Ninguna
IRA														
01	Me enoja rápidamente pero se me pasa enseguida				X				X				X	Ninguna
02	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo				X				X				X	Ninguna
03	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar				X				X				X	Ninguna
04	Soy una persona apacible				X				X				X	Ninguna
05	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva				X				X				X	Ninguna
06	Algunas veces pierdo el control sin razón				X				X				X	Ninguna
07	Tengo dificultades para controlar mi genio				X				X				X	Ninguna

HOSTILIDAD																		
01	A veces soy bastante envidioso					X							X				X	Ninguna
02	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					X							X				X	Ninguna
03	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					X							X				X	Ninguna
04	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido con algunas cosas					X							X				X	Ninguna
05	Sé que mis amigos me critican a mis espaldas					X							X				X	Ninguna
06	Desconfió de desconocidos demasiado amigables					X							X				X	Ninguna
07	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					X							X				X	Ninguna
08	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					X							X				X	Ninguna

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplicar.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **Juan Pedro Soplapuco Montalvo** **DNI 17404624**

Especialidad del validador (a): **Investigación educativa.**

06 de Junio de 2023

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

J. P. Soplapuco

Juan Pedro Soplapuco Montalvo

DNI 17404624

Juez 4



MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
AGRESIVIDAD FÍSICA														
01	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.				X				X					X
02	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona				X				X					X
03	Si alguien me golpea, le respondo golpeando también				X				X					X
04	Suelo involucrarme en las peleas con más frecuencia.				X				X					X
05	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago				X				X					X
06	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos				X				X					X
07	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona				X				X					X
08	He amenazado a gente que conozco				X				X					X
09	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas				X				X					X
AGRESIVIDAD VERBAL														
01	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.				X				X					X
02	A menudo no estoy de acuerdo con la gente				X				X					X
03	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos				X				X					X
04	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos				X				X					X
05	Mis amigos dicen que discuto mucho				X				X					X
IRA														
01	Me enojo rápidamente pero se me pasa enseguida				X				X					X
02	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo				X				X					X
03	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar				X				X					X
04	Soy una persona apacible				X				X					X
05	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva				X				X					X
06	Algunas veces pierdo el control sin razón				X				X					X
07	Tengo dificultades para controlar mis impulsos.				X				X					X

HOSTILIDAD														
01	A veces soy bastante envidioso				X					X				X
02	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente				X					X				X
03	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades				X					X				X
04	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido con algunas cosas				X					X				X
05	Presiento que mis amigos me critican a mis espaldas				X					X				X
06	Desconfió de desconocidos demasiado amigables				X					X				X
07	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mi a mis espaldas				X					X				X
08	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas				X					X				X

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): APLICABLE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: ORBEGOSO VILLALBA JONATHAN ALEXANDER DNI: 47658123

Especialidad del validador (a): PSICOLOGIA EDUCATIVA

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

06 de junio de 2023



Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
AGRESIVIDAD FÍSICA															
01	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.				X				X					X	
02	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona				X				X					X	
03	Si alguien me golpea, le respondo golpeando también				X				X					X	
04	Suelo involucrarme en las peleas con más frecuencia.				X				X					X	
05	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago				X				X					X	
06	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos				X				X					X	
07	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona				X				X					X	
08	He amenazado a gente que conozco				X				X					X	
09	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas				X				X					X	
AGRESIVIDAD VERBAL															
01	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.				X				X					X	
02	A menudo no estoy de acuerdo con la gente				X				X					X	
03	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos				X				X					X	
04	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos				X				X					X	
05	Mis amigos dicen que discuto mucho				X				X					X	
IRA															
01	Me enoja rápidamente, pero se me pasa enseguida				X				X					X	
02	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo				X				X					X	
03	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar				X				X					X	
04	Soy una persona apacible				X				X					X	
05	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva				X				X					X	
06	Algunas veces pierdo el control sin razón				X				X					X	
07	Tengo dificultades para controlar mis impulsos.				X				X					X	

HOSTILIDAD									
01	A veces soy bastante envidioso			X			X		X
02	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente			X			X		X
03	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades			X			X		X
04	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido con algunas cosas			X			X		X
05	Presiento que mis amigos me critican a mis espaldas			X			X		X
06	Desconfió de desconocidos demasiado amigables			X			X		X
07	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas			X			X		X
08	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas			X			X		X

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: Mejía Clavo Fani Esperanza DNI: 43910671

Especialidad del validador (a): Docente – Magister en Psicología Educativa

31 de mayo de 2023

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del experto informante

4.1.1 Validez - Estilos Parentales – Prueba De V De Aiken

VALIDEZ DE ESTILOS PARENTALES - V DE AIKEN

Item	Criterio	Media	D.E.P	V de Aiken	A	B	C	Limite Inferior	Limite Superior
Item 1	Pertinencia	4	0	1	33.8416	3.8416	38446	0.00078	0.00098
	Redaccion	4	0	1	33.8416	3.8416	38446	0.00078	0.00098
Item 2	Pertinencia	4	0	1	33.8416	3.8416	38446	0.00078	0.00098
	Redaccion	4	0	1	33.8416	3.8416	38446	0.00078	0.00098
Item 3	Pertinencia	4	0	1	33.8416	3.8416	38446	0.00078	0.00098
	Redaccion	4	0	1	33.8416	3.8416	38446	0.00078	0.00098
Item 4	Pertinencia	4	0	1	33.8416	3.8416	38446	0.00078	0.00098
	Redaccion	4	0	1	33.8416	3.8416	38446	0.00078	0.00098
Item 5	Pertinencia	4	0	1	33.8416	3.8416	38446	0.00078	0.00098
	Redaccion	4	0	1	33.8416	3.8416	38446	0.00078	0.00098
Item 6	Pertinencia	4	0	1	33.8416	3.8416	38446	0.00078	0.00098
	Redaccion	4	0	1	33.8416	3.8416	38446	0.00078	0.00098
Item 7	Pertinencia	4	0	1	33.8416	3.8416	38446	0.00078	0.00098
	Redaccion	4	0	1	33.8416	3.8416	38446	0.00078	0.00098
Item 8	Pertinencia	4	0	1	33.8416	3.8416	38446	0.00078	0.00098
	Redaccion	4	0	1	33.8416	3.8416	38446	0.00078	0.00098
Item 9	Pertinencia	4	0	1	33.8416	3.8416	38446	0.00078	0.00098
	Redaccion	4	0	1	33.8416	3.8416	38446	0.00078	0.00098
Item 10	Pertinencia	4	0	1	33.8416	3.8416	38446	0.00078	0.00098
	Redaccion	4	0	1	33.8416	3.8416	38446	0.00078	0.00098
Item 11	Pertinencia	4	0	1	33.8416	3.8416	38446	0.00078	0.00098
	Redaccion	4	0	1	33.8416	3.8416	38446	0.00078	0.00098
Item 12	Pertinencia	4	0	1	33.8416	3.8416	38446	0.00078	0.00098
	Redaccion	4	0	1	33.8416	3.8416	38446	0.00078	0.00098
Item 13	Pertinencia	4	0	1	33.8416	3.8416	38446	0.00078	0.00098
	Redaccion	4	0	1	33.8416	3.8416	38446	0.00078	0.00098
Item 14	Pertinencia	4	0	1	33.8416	3.8416	38446	0.00078	0.00098
	Redaccion	4	0	1	33.8416	3.8416	38446	0.00078	0.00098
Item 15	Pertinencia	4	0	1	33.8416	3.8416	38446	0.00078	0.00098
	Redaccion	4	0	1	33.8416	3.8416	38446	0.00078	0.00098
Item 16	Pertinencia	4	0	1	33.8416	3.8416	38446	0.00078	0.00098
	Redaccion	4	0	1	33.8416	3.8416	38446	0.00078	0.00098
Item 17	Pertinencia	4	0	1	33.8416	3.8416	38446	0.00078	0.00098
	Redaccion	4	0	1	33.8416	3.8416	38446	0.00078	0.00098
Item 18	Pertinencia	4	0	1	33.8416	3.8416	38446	0.00078	0.00098
	Redaccion	4	0	1	33.8416	3.8416	38446	0.00078	0.00098
Item 19	Pertinencia	4	0	1	33.8416	3.8416	38446	0.00078	0.00098
	Redaccion	4	0	1	33.8416	3.8416	38446	0.00078	0.00098
Item 20	Pertinencia	4	0	1	33.8416	3.8416	38446	0.00078	0.00098
	Redaccion	4	0	1	33.8416	3.8416	38446	0.00078	0.00098
Item 21	Pertinencia	4	0	1	33.8416	3.8416	38446	0.00078	0.00098
	Redaccion	4	0	1	33.8416	3.8416	38446	0.00078	0.00098
Item 22	Pertinencia	4	0	1	33.8416	3.8416	38446	0.00078	0.00098
	Redaccion	4	0	1	33.8416	3.8416	38446	0.00078	0.00098



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **CHUCAS GARCIA**
Nombres **ERIK ADDERLY**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **45620617**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**
Fecha de Expedición **13/12/19**
Resolución/Acta **0407-2019-UCV**
Diploma **052-075862**
Fecha Matricula **02/04/2018**
Fecha Egreso **11/08/2019**

Fecha de emisión de la constancia:
22 de Junio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001339964

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 22/06/2023 00:38:51-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **SANTISTEBAN SIPIÓN**
Nombres **CALIZA MADELEYNE**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **73263131**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **TANTALEÁN RODRÍGUEZ JEANNETTE CECILIA**
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA**
Fecha de Expedición **17/01/22**
Resolución/Acta **0800-2021-UCV**
Diploma **052-140952**
Fecha Matricula **11/01/2020**
Fecha Egreso **08/08/2021**

Fecha de emisión de la constancia:
11 de Junio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001325668

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria
Motivo: Servidor de Agente automatizado.
Fecha: 11/06/2023 18:43:08-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **SOPLAPUCO MONTALVO**
Nombres **JUAN PEDRO**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **17404624**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**
Rector **FRANCIS VILLENA RODRIGUEZ**
Secretario General **HAYDEE CHIRINOS CUADROS**
Director **FRANCIS VILLENA RODRIGUEZ**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**
Fecha de Expedición **17/06/2005**
Resolución/Acta **827-2005-R**
Diploma **A555142**
Fecha Matricula **Sin información (*****)**
Fecha Egreso **Sin información (*****)**

Fecha de emisión de la constancia:
11 de Junio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001325677

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 11/06/2023 18:53:29-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(*****) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **ORBEGOSO VILLALBA**
Nombres **JONATHAN ALEXANDER**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **47658123**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**
Fecha de Expedición **30/12/19**
Resolución/Acta **0458-2019-UCV**
Diploma **052-077136**
Fecha Matricula **02/04/2018**
Fecha Egreso **11/08/2019**

Fecha de emisión de la constancia:
21 de Junio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001339937



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria
Motivo: Servidor de Agente automatizado.
Fecha: 21/06/2023 23:58:21-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **MEJÍA CLAVO**
Nombres **FANI ESPERANZA**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **43910671**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**
Fecha de Expedición **13/12/19**
Resolución/Acta **0407-2019-UCV**
Diploma **052-075867**
Fecha Matriculación **02/04/2018**
Fecha Egreso **11/08/2019**

Fecha de emisión de la constancia:
10 de Junio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001324684

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 10/06/2023 10:28:04-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

4.2 Confiabilidad

4.2.1 Escala de Estilos de crianza

Estadísticas de fiabilidad			
Alfa Cronbach	de Alfa Cronbach basada en elementos estandarizados	de N elementos en	de
.964	.938	22	

4.2.2 Cuestionario de Agresividad

Estadísticas de fiabilidad			
Alfa Cronbach	de Alfa Cronbach basada en elementos estandarizados	de N elementos en	de
.981	.981	29	

Anexo 4 Consentimiento informado del Apoderado



Consentimiento informado del Apoderado

Título de la investigación: Estilos parentales y agresividad en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de Santa Cruz - Cajamarca

Investigador: Leydi Herlita Cespedes Mejia

Propósito del estudio.

Estamos invitando

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada: " Estilos parentales y agresividad en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de Santa Cruz – Cajamarca, cuyo objetivo es determinar la relación entre estilos parentales y agresividad en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de Santa Cruz- Cajamarca.

Esta investigación está siendo desarrollada la estudiante de posgrado de la Maestría de Psicología Educativa de la universidad Cesar Vallejo del campus filial Chiclayo, aprobado por las autoridades correspondiente de la universidad y con el permiso de la institución educativa "San Juan de Udima" para poder aplicar los cuestionarios de "Escala de estilos parentales" y el "Cuestionario de agresividad"

Procedimiento:

1. Se realizará la aplicación de los dos instrumentos psicométricos.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación.

Beneficios (principio de beneficencia):

El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio para conocer si hay relación entre ambas variables.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora Leydi Herlita Cespedes Mejia, email: lcespedesme@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Dr. Ramos de la Cruz, Manuel email: rdelacruzma@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación. Nombre y apellidos:

.....

Firma del PPF o apoderado
DNI:

Anexo 5 Autorización de Investigación



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SANTA CRUZ
I.E.S.F.T. JEC "SAN JUAN DE UDIMA"



Udima, 09 de junio del 2023

Señor

Dr. Juan Pablo Muro Moreno

Jefe de la Unidad de Posgrado – Chiclayo

ASUNTO: CARTA DE ACEPTACIÓN PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN

Presente. -

De mi consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted, por medio hago patente la aceptación a la estudiante LEYDI HERLITA CESPEDES MEJIA, para la realización de la investigación en la institución educativa del proyecto de investigación titulada: "Estilos parentales y agresividad en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de Santa Cruz – Cajamarca".

Sin otro particular por el momento aprovecho para enviarle un cordial saludo.

Atentamente,


 **Julio César Fernández Cueva**
DIRECTOR

Anexo 6. Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLES	POBLACIÓN Y MUESTRA	ENFOQUE / NIVEL (ALCANCE) / DISEÑO	TÉCNICA / INSTRUMENTO
<p>Problema Principal: ¿Qué relación existe entre estilos parentales y agresividad en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de Santa Cruz – Cajamarca, 2023?</p>	<p>Objetivo general/principal Determinar la relación entre estilos parentales y agresividad en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de Santa Cruz- Cajamarca, 2023.</p>	<p>Hipótesis general existe relación directa entre estilos parentales y agresividad en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de Santa Cruz- Cajamarca, 2023.</p>	<p>V1: Estilos parentales. V2: Agresividad.</p>	<p>Población Está conformada por 120 estudiantes del 3er grado hasta 5to de secundaria. Muestra Se usará el muestro probabilístico que estará conformada de 93 estudiantes.</p>	<p>Enfoque Cuantitativo Tipo Básico Nivel Correlacional</p>	<p>Técnica: Encuesta Instrumento: 1. Escala de Estilos de Crianza 2. Cuestionario de Agresión (Aggression Questionnaire – AQ).</p>
<p>Problemas específicos: 1. ¿Cuáles son los estilos parentales que predominan</p>	<p>Objetivos Específicos: 1. Describir los estilos parentales que predominan en las</p>	<p>Hipótesis específicas 1. Existe tipos de estilos parentales que predominan en</p>				

<p>en las familias de los estudiantes?</p>	<p>familias de los estudiantes.</p>	<p>las familias de los estudiantes.</p>	<p>Unidad de análisis</p>	<p>Diseño de investigación:</p>
<p>2. ¿Cuáles son los niveles de las dimensiones de estilos parentales en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de Santa Cruz – Cajamarca, 2023?</p>	<p>2. Describir los tipos de estilos parentales que predominan en las familias en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de Santa Cruz – Cajamarca, 2023.</p>	<p>2. Existe niveles de los estilos parentales en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de Santa Cruz – Cajamarca, 2023.</p>	<p>Cada uno de los estudiantes del 3ro a 5to de secundaria.</p>	<pre> graph TD M --> V1 M --> V2 V1 --- r --- V2 </pre>
<p>3. ¿Cuáles son los niveles de agresividad en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de Santa Cruz – Cajamarca, 2023?</p>	<p>3. Identificar los niveles de los estilos parentales en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de Santa Cruz – Cajamarca, 2023.</p>	<p>3. Existe niveles e agresividad en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de Santa Cruz – Cajamarca, 2023.</p>		
<p>4. ¿Existe relación entre las dimensiones de estilos parentales y agresividad en</p>	<p>4. Establecer la relación de las dimensiones parentales y agresividad en</p>	<p>4. Existe relación entre las dimensiones de estilos parentales y agresividad en</p>		

estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de Santa Cruz – Cajamarca, 2023?	estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de Santa Cruz – Cajamarca, 2023.	estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de Santa Cruz – Cajamarca, 2023.
---	---	---

Anexo 7. Resultados

Tabla 6

Prueba de normalidad de ambas variables

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Compromiso	.139	84	<.001	.920	84	<.001
Autonomía Psicológica	.106	84	.021	.980	84	.206
Control Conductual	.199	84	<.001	.939	84	<.001
Estilos Parentales	.060	84	.200*	.989	84	.689
Agresividad	.118	84	.005	.912	84	<.001

*. *Esto es un límite inferior de la significación verdadera.*

a. *Corrección de significación de Lilliefors*

En la tabla N° 6 con respecto a la prueba de normalidad, se tomó Kolmogorov (se utiliza porque el número de los datos es mayor a 50), y el valor del sig de la variable Agresividad es menor que 0,05, se tiene una distribución no paramétrica, por tanto, las pruebas correlacionales se harán con el Rho de Spearman.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MANUEL RAMOS DE LA CRUZ, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Estilos parentales y agresividad en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de Santa Cruz - Cajamarca", cuyo autor es CESPEDES MEJIA LEYDI HERLITA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 26 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MANUEL RAMOS DE LA CRUZ DNI: 17570208 ORCID: 0000-0001-9568-2443	Firmado electrónicamente por: RDELACRUZMA el 03-08-2023 15:31:17

Código documento Trilce: TRI - 0621825