



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Motivación intrínseca y aprendizaje significativo en los
estudiantes de quinto grado de secundaria en una institución
educativa de Chiclayo

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Mora Flores, Diana Elizabeth (orcid.org/0009-0006-7250-0364)

ASESORES:

Dra. Llerena Rodríguez, Sofia Yrene (orcid.org/0000-0003-4419-8568)

Dra. Molina Carrasco, Zuly Cristina (orcid.org/0000-0002-5563-0662)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO - PERÚ

2023

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación se lo dedico a mis hijos Acdel y Sahory, ellos que son fuente de mi mayor motivación y fortaleza para seguir creciendo y ser mejor como persona y profesional.

A mi difunto esposo, que es un ángel que guía cada paso que doy, llenándome de esperanza y fortaleza. Además de creer en mi hasta el último momento, “eres valiente y te veo logrando todo lo que te propongas”. Infinitas gracias.

A mis padres, que me apoyan incondicionalmente, alentándome a seguir creando metas y reforzando la fe en mí misma.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por nunca abandonarme y, sobre todo ser mi soporte en los momentos de incertidumbre.

A ti V.H. que has sido mi apoyo constante, mi refugio en los momentos difíciles, mi lugar seguro y sobre todo por tu inmensa consideración y cuidado, gracias.

A mis amigos y familiares que me han brindado sus palabras de aliento, confianza y me han acompañado en toda esta travesía, siempre con buen ánimo y cariño.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|--|-----|
| Carátula..... | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de contenidos..... | iv |
| Índice de tablas..... | v |
| Resumen..... | vi |
| Abstract | vii |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO..... | 4 |
| III. METODOLOGÍA..... | 14 |
| 3.1 Tipo y diseño de investigación | 14 |
| 3.2 Variables y operacionalización | 14 |
| 3.3 Población | 16 |
| 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 16 |
| 3.5 Procedimientos | 17 |
| 3.6 Método de análisis de datos..... | 17 |
| 3.7 Aspectos éticos | 17 |
| IV. RESULTADOS..... | 18 |
| V. DISCUSIÓN..... | 23 |
| VI. CONCLUSIONES..... | 29 |
| VII. RECOMENDACIONES | 30 |
| REFERENCIAS..... | 31 |
| ANEXOS | |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1 _Nivel predominante de la motivación intrínseca | 18 |
| Tabla 2 _Nivel sobresaliente en el aprendizaje significativo | 19 |
| Tabla 3 Relación entre las dimensiones de la variable 1 y la variable 2..... | 20 |
| Tabla 4 _Prueba de normalidad..... | 21 |
| Tabla 5 Correlación entre la motivación intrínseca y aprendizaje significativo | 22 |

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación, denominado: “Motivación intrínseca y aprendizaje significativo en los estudiantes de quinto grado de secundaria en una institución educativa de Chiclayo”, su objetivo general fue, determinar la correlación entre la motivación intrínseca y aprendizaje significativo en los estudiantes de quinto grado de secundaria en una institución educativa de Chiclayo.

La investigación se ejecutó bajo el enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de corte transversal y descriptivo correlacional. La población estuvo constituida por 45 estudiantes de educación secundaria y los instrumentos empleados fueron dos cuestionarios: Motivación intrínseca y Aprendizaje significativo, el primero conformado por 24 ítems y el segundo con 21. Los resultados encontrados, evidencian que existe una correlación positiva y altamente significativa considerables entre el aprendizaje significativo y motivación intrínseca, ya que, el valor de significancia P es menor a 0.05. Esto quiere decir que, a medida que los estudiantes estén estimulados inherentemente en la búsqueda de nuevos desafíos, van a tener la capacidad de construir nuevos aprendizajes en base de los saberes previos.

Palabras clave: Motivación, intrínseca, aprendizaje, significativo, enseñanza

ABSTRACT

In the present research work, called: "Intrinsic motivation and significant learning in fifth grade high school students in an educational institution in Chiclayo", its general objective was to determine the correlation between intrinsic motivation and significant learning in fifth grade high school students in an educational institution in Chiclayo.

The research was carried out under the quantitative approach, non-experimental design, cross-sectional and descriptive correlational. The population consisted of 45 secondary school students and the instruments used were two questionnaires: Intrinsic Motivation and Significant Learning, the first consisting of 24 items and the second with 21. The results found show that there is a considerable positive and highly significant correlation between significant learning and intrinsic motivation, since the value of significance P is less than 0.05. This means that, as students are inherently stimulated in the search for new challenges, they will have the ability to build new learning based on previous knowledge.

Keywords: Motivation, intrinsic, learning, meaningful, significant, teaching

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad surge la preocupación de cómo el docente puede alcanzar una enseñanza valiosa en los escolares de educación secundaria y a su vez repercute en un buen desempeño académico. Para evitar el deterioro de la eficacia pedagógica, parte de los propósitos claves que examina el Plan Pedagógico Nacional al 2021. La Educación que queremos para el Perú, 2026 Ministerio de Educación (MINEDU, 2021.) Señala que los docentes deben motivar y estar bien capacitados para ejercer profesionalmente la docencia. Los maestros tienen la idea de que la estimulación en los alumnos, es un mecanismo crucial para el desarrollo de nuevos conocimientos, se entiende que la motivación está dentro del proceso afectivo, considerando, que los factores cognitivos y motivacionales, no pueden estar desligados, debido a que usualmente, se le ha venido dando mayor importancia a los procesos cognitivos dentro de las aulas.

Es significativo aclarar que la motivación es un componente importante en el ámbito educativo, y juega un papel trascendental para el buen desempeño tanto de los estudiantes como de los docentes. Por su lado, Villavicencio (2021) dentro de su trabajo de investigación, considero la propuesta de plantear nuevas estrategias para motivar e incrementar el aprendizaje significativo en alumnos, concluyendo, que es de suma importancia implementar acciones, que permitan el cambio de perspectiva de los estudiantes, con respecto a la educación, utilizando estrategias motivacionales, que les ayuden a ejecutar sus actividades de la mejor manera.

Se piensa que, en el progreso de la formación y enseñanza, el educando y maestro son un complemento, cuando existe un maestro con altos niveles de intereses, esto se percibe e influye en el grupo de estudiantes. Es decir que ambos componentes deben estar presentes en todo momento (Pascual, 2019). Así mismo El Currículo nacional de educación básica (CNEB, 2016) a modo de reto de formar maestros, se plantea distintos cambios a los que usualmente se han venido trabajando. Manifestando que se deben renovar programas de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta los distintos requerimientos de los escolares, buscando que se conviertan en autónomos de su información.

La evaluación muestral de estudiantes (EM, 2022) evaluó a 396 mil escolares, en las áreas de lectura y matemática, encontrando como resultado, que el 25,2% de

estudiantes se encuentran en un nivel satisfactorio de lectura y el 15% en matemática. Así mismo, se ejecutó un estudio sobre habilidades socioemocionales, obteniendo que, existe un mayor porcentaje de escolares que muestran, disposición empática, relación, responsabilidad y toma de decisiones. Por el contrario, un menor porcentaje de alumnos, se encontró a la autoeficacia social, autoeficacia emocional y autoeficacia emocional.

Se encontraron diferentes investigaciones, sobre la relevancia de que los colegiales se hallen impulsados para poder adquirir un adecuado aprendizaje. Por su lado Llanga et al. (2019) en su estudio en Ecuador, pudo hallar que la motivación del estudiante, repercute de manera positiva en el buen desempeño académico, pues las subvariables (estimulación inherente y externa) permitirán el logro de objetivos. Siguiendo esta misma línea, Canchanya (2020) en su indagación en Perú pudo identificar que coexiste una correspondencia significativa entre la estimulación estudiantil y la formación significativa. Al encontrar estos resultados, es evidente que la motivación que recibe un estudiante dentro de la escuela o en casa es de suma importancia en cuanto a su rendimiento académico. Siguiendo estos resultados Alemán et al. (2018) diseña la optimización de la motivación dentro de las aulas. Señala que parte de las estrategias, es que puedan motivar a los estudiantes orientándolos en la búsqueda del desarrollo de competencias. De acuerdo a ello, es importante recalcar que los maestros tendrían que prestar atención a la motivación del alumnado, ya que ello da apertura y orienta el proceso educativo, permitiendo que los estudiantes desarrollen aprendizajes oportunos y sobre todo significativos.

Se identificó la dificultad actual de dicha Institución educativa, se planteó como pregunta ¿Hay concordancia entre la motivación intrínseca y aprendizaje significativo en los estudiantes de quinto grado de secundaria en una institución educativa de Chiclayo? Así mismo, se esbozaron las dificultades específicas: ¿Cuál es la dimensión predominante en la motivación intrínseca de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de una institución educativa de Chiclayo?, ¿Cuál es la dimensión sobresaliente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de una institución educativa de Chiclayo? ¿Qué relación existe entre la dimensión autónoma, competencia y

relación psicológica y el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de una institución educativa de Chiclayo?

Las razones que conllevaron a realizar la presente indagación, se fundamentan en que se efectuaron pesquisas con el personal administrativo de la institución educativa, encontrándose que los estudiantes se muestran poco comprometidos, desmotivados para ejecutar sus trabajos o estar atentos al momento de las clases impartidas por sus maestros, evidenciando absentismo y escaso compromiso. Para la ejecución del trabajo de investigación se llevó a cabo mediante el uso de aportes de distintas teorías. Los resultados que se obtuvieron ayudaron para tener aproximaciones sobre la dificultad identificada, así como poder orientar y concientizar en cuanto a promover estrategias que faciliten el trabajo y la interacción con los docentes. Además, lo obtenido de la investigación, sirve como aporte al director y docentes, ya que, a partir de ello, podrán ejecutar de manera más consciente, estrategias que se ajusten a su necesidad. Finalmente, dicha investigación sirve como aporte para los posteriores estudios de investigación con estas mismas variables.

En cuanto al objetivo general planteado es: Determinar la correlación entre la motivación intrínseca y aprendizaje significativo en los estudiantes de quinto grado de secundaria en una institución educativa de Chiclayo. Además, se plantean los objetivos específicos: (i) Identificar el nivel predominante de la motivación intrínseca en los estudiantes de quinto grado de secundaria en una institución educativa de Chiclayo. (ii) Identificar el nivel sobresaliente en el aprendizaje significativo en los estudiantes en los estudiantes de quinto grado de secundaria en una institución educativa de Chiclayo. (iii) Establecer la relación entre las dimensiones de motivación intrínseca y las dimensiones del aprendizaje significativo en los estudiantes de quinto grado de secundaria en una institución educativa de Chiclayo.

Por otro lado, como H1, se planteó que existe correlación positiva significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en los estudiantes de quinto grado de secundaria en una institución educativa de Chiclayo. H0 No existe correlación significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en los estudiantes de quinto grado de secundaria en una institución educativa de Chiclayo.

II. MARCO TEÓRICO

El trabajo de indagación ha tomado en cuenta los antecedentes internacionales, nacionales y locales sobre las variables de estudio.

En Colombia, Reyes (2021) Quién tuvo como propósito, resolver la formación significativa a partir de la estimulación inherente en 9 alumnos. Su diseño metodológico fue, de enfoque cuantitativo, método fenomenológico. Encontraron como resultado que las perspectivas y anhelos, fueron las categorías más relevantes, llegando a la conclusión de que los alumnos buscan aspiraciones a futuro, teniendo como referencia su desarrollo laboral y económico, a ello se le suma, que presentan un plan de vida claro, entendiendo, que la enseñanza les permitirá abrir muchas puertas para tener un trabajo y alcanzar sus metas trazadas, apoyando de esa forma a su entorno familiar y siendo trascendente en la sociedad.

En Costa Rica, Cordero & Hernández (2021) buscaron la incidencia en la estimulación propia en el curso del habla inglés como idioma extranjero, en 29 estudiantes, determinando que hay, relación significativa en la variable 1 y el progreso del aprendizaje de idioma inglés. Se determinó, que la dimensión autónoma y la estimulación son esenciales en el progreso de instruir y aprender.

Por otro lado, en Azogue & Barrera (2020) En su investigación, presentó como finalidad, el fortalecimiento de la correlación del aprendizaje significativo con la motivación intrínseca, en 180 estudiantes. El método empleado fue cuantitativo, diseño no experimental, tipo descriptivo. Determino que, gran porcentaje de los alumnos, se sienten motivados por cultivar nociones significativas, siendo reforzado además por los mecanismos de la institución educativa, obteniendo así, resultados objetivos y presentar eficacia en el manejo de la lengua.

Por su parte, en Venezuela, García (2019) Busco, examinar el planeamiento de la formación para la enseñanza significativa en los alumnos de tercer año en la materia Clínica Odontopediatría. La metodología empleada fue cuantitativa, tipo descriptiva. Estuvo conformada por 276 estudiantes. Se determinó que el 100% de los maestros, al iniciar una clase, no buscan utilizar recursos motivadores que incentiven a sus educandos, así como un 71,43% no suscitan la retroalimentación, ni fomentan acciones que estén vinculadas al compendio de lo estudiado.

Así mismo, en Lima, Ángeles (2020) tuvo como finalidad, instituir la correspondencia entre estimulación y el estudio significativo en alumnos de Educación superior, en 100 escolares, de educación secundaria. La metodología utilizada, cuantitativa, diseño no experimental, de corte transversal, correlacional. Concluyendo que, no había una correlación significativa entre la variable 1 y 2, ya que los estudiantes, tienen poca motivación interna y necesitan de mejores recursos, para lograr un mejor aprendizaje. Domínguez (2021) difieren de los resultados antes mencionados. Los autores indagaron la correlación entre el estímulo inherente y el estudio del habla inglés en 76 alumnos. La metodología, fue no experimental transversal y de enfoque cuantitativo. Hallando, que, si hay una similitud significativa entre las dimensiones de la variable 1: independencia, capacidad y correspondencia psíquica con el estudio del habla inglés.

En Santiago de Surco, Flores (2021) Estableció la analogía entre el estímulo y la enseñanza significativa en 140 alumnos. La metodología que utilizó es la correlacional, enfoque cuantitativo, diseño no experimental y corte trasversal. Se pudo encontrar que el 61.4% de los alumnos consideraron que, si se evidencia una motivación en la institución educativa (I.E.), el 47,1% refirió que siempre y el 47,9% piensa que casi siempre existe la motivación extrínseca, mientras el 14,3% considera que siempre y el 74,3% cree que casi siempre existe motivación intrínseca. Concluyendo que si se evidencia correspondencia efectiva y moderada en la variable 1 y variable 2 en dicha I.E.

Por otro lado, en Huaycán, Gonza (2022) Quién buscó resolver la correlación entre el estímulo y el estudio significativo en 75 alumnos. El método empleado fue cuantitativo, diseño no experimental. Pudiendo encontrar que un 66,7% de estudiantes evidencian una alta motivación y en la segunda variable, aprendizaje significativo, presentan un nivel bueno con un 62,7%. Determinando, la existencia de la correlación en ambas variables.

Igualmente, en Lima Lobato (2019) Mantuvo como finalidad, investigar la correlación entre el Estímulo para la enseñanza y el desempeño Académico en 168 alumnos. La metodología empleada fue cuantitativa, nivel descriptivo y diseño correlacional de corte transversal. Pudo encontrar como resultados, que, si coexiste correlación entre ambas variables, refiriendo que, si los alumnos se hallan

realmente inspirados, van a poder darle la importancia debida a su aprendizaje, por ende, un mejor rendimiento académico.

En el distrito de Achonga, Escobar (2019). Se planteó encontrar, la correlación entre motivación académica y aprendizaje significativo. Su muestra estuvo conformada por 29 estudiantes. La presente indagación utilizó la metodología básica cuantitativa, de diseño descriptivo correlacional. Ultimando que, existe una correlación significativa en ambas variables.

Además, en Chiclayo, Altamirano (2023) Su propósito fue, relacionar la variable estímulo y aprendizaje significativo, en 35 adolescentes. El método utilizado fue, enfoque cuantitativo, diseño no experimental con un corte transversal y de nivel correlacional. Se obtuvo un 42.86% en motivación alta, seguida de 31.43% regular y 25.71% con una baja motivación. Así mismo, en la segunda variable, se encuentran en progreso teniendo 51.43%, consecutivamente un nivel alcanzado 34.29% y un 14.29% evidencian una preparación de inicio. Concluyendo, que hay una correspondencia efectiva moderada, siendo importante la motivación a través de la práctica de estrategias didácticas y curriculares.

Así también, en Chiclayo, Juárez (2022) En su indagación cuya metodología fue de enfoque cuantitativo de diseño no experimental transversal y nivel correlacional. Buscó identificar la correlación entre estimulación y la enseñanza autónoma en 34 alumnos de secundaria. Quien llegó a la conclusión de que, la estimulación está vinculada de manera estrecha en el procedimiento de la enseñanza autónoma del aprendiz.

Para hacer referencia sobre la primera variable, Serra (2019) nos habla sobre la teoría de la motivación, señalando que esta, es una operación subjetiva que dirige la conducta humana hacia un propósito. Pero este desempeño motivacional coexiste debido al comportamiento cerebral que lo identifica y lo asimila como un requerimiento orgánico. Así también refiere la necesidad (lo interno) y la razón (factor extrínseco) como incitadores de una actividad. Señala que la motivación surge de una necesidad y de la fortaleza de la mente, que puede presentarse de manera pasiva, generando angustia o complacencia, ya que está sujeta a su meta trazada, o puede estar representada de forma activa, convirtiendo el motivo en el

estímulo para alcanzar un objetivo. Dicha razón es un impulso cognoscitivo que facilita el agrado de dicha necesidad y dirige el comportamiento al alcance de la misma.

Por su parte Martínez (2021) hace referencia sobre la motivación intrínseca, como aquella fuerza interna de cada individuo para ejecutar una actividad, que brota de una necesidad personal y no está sujeta a factores externos que la condicionen. Es decir, que la motivación intrínseca, nace de la propia persona y se dirige por elementos inherentes, como: autodeterminación, curiosidad, desafío y esfuerzo, que lo direccionan a una meta en concreto.

Así mismo Huamán (2020) Menciona que la motivación intrínseca, viene hacer la ejecución de actividades, que se realizan por el disfrute, interés y curiosidad directo de la misma, sin tener en cuenta las recompensas externas. Así también indica que la motivación intrínseca guarda relación con las emociones placenteras, convirtiéndose éstas en recompensa y que a su vez producen efectos motivacionales e independientes. Siendo ello lo que va a conllevar a ejecutar una acción y, por último, a la satisfacción de automotivarse.

Por otro lado Filgona et al. (2020) nos dice que la Motivación extrínseca es el estímulo, que está causado por factores externos que afectan las tareas que se ejecutarán, porque se hace para lograr resultados, aprobación social o reconocimientos. Los estudiantes que tienen este motivador extrínseco, están evocados en las expectativas de los padres u otros modelos de confianza, los ingresos que pueden recibir y buenas calificaciones, el estímulo externo, es la recompensa. El autor agregó que los motivadores extrínsecos a menudo son inquietantes en el proceso de aprendizaje, ya que una vez que se elimina la recompensa o el castigo, los estudiantes pierden la motivación, corriendo el riesgo de presentar bajo rendimiento académico, a diferencia de los estudiantes que están motivados intrínsecamente. Esta motivación extrínseca pueden reducir la estimulación intrínseca de los alumnos, llegando a tener un impacto negativo.

La Organización mundial de la salud OMS (2000) señala a la etapa de la adolescencia, como aquel periodo que está comprendido entre los 10 a 19 años de edad. Es en este ciclo de vida, donde surgen diferentes procesos de maduración

biológica, psicológica y social, para luego pasar a la vida adulta e integrarse de manera plena a la sociedad. Los autores Mingxia et al. (2023) Mencionan que es en la adolescencia, dónde el cerebro desarrolla con mayor rapidez y es aquí donde se da el desequilibrio motivacional, además, de evidenciar, una serie de conductas desadaptativas. Concluye, que es trascendente, que el sector formativo se centre en fortalecer los mecanismos de la motivación para optimar la calidad y eficiencia del aprendizaje y el cultivo de talentos.

También Usán et al. (2022) enfatizan que es en el período de la educación secundaria, donde se produce una serie de cambios personales y contextuales que influyen fuertemente en su desarrollo durante su proceso de aprendizaje. Algunos estudiantes, puede que no tengan las competencias o estrategias necesarias para enfrentar con éxito la vida académica, llegando a tener una actitud evasiva hacia la escolarización, pérdida de interés y dudas en torno a sus capacidades, pudiendo sentir, cansancio físico y emocional. Así también cuando se habla del rendimiento académico, surge el concepto de motivación, ya que se considera este, como un constructo que expone el inicio, dirección y perseverancia de un comportamiento hacía un determinado objetivo.

Alemán et al. (2019) Resaltan que, dentro de la educación se necesita de impulso, voluntad y una actitud efectiva, ya que es muy importante para mantener la motivación. Se enfoca de manera puntual en la motivación Intrínseca debido a que, es ella la que dirige a las personas a formar parte de trabajos pedagógicos solo para experimentar la diversión, el desafío y sin la presencia de tensión externa. Además, nos dicen que, para adquirir un aprendizaje nuevo, es oportuno contar con los recursos, sapiencias, tácticas y habilidades necesarias, además de mostrar y poseer una adecuada apertura, propósito y motivación suficiente de querer alcanzar los fines que se pretenden lograr. Siguiendo la misma definición Martínez (2021) plantea en términos de aprendizaje, a las ganas que tiene el estudiante de aprender, pues está pensando en su propio beneficio, de adquirir nuevos conocimientos.

Además, Nieto et al. (2021) Nos dice, que cuando los estudiantes están enfocados en alcanzar metas de aprendizaje, estos se esfuerzan por ejecutar tareas, así mismo se centran en incrementar su capacidad personal por medio de la

adquisición de nuevas destrezas y sapiencias. Así, este tipo de objetivos se vinculan con la estimulación intrínseca, debido a que los estudiantes experimentan un disfrute del trabajo que demanda el dominio de tareas. Por su lado, Alemán et al. (2019) refieren que, para adquirir un conocimiento nuevo, es necesario recurrir a las competencias, planeación y habilidades, además de presentar una adecuada disposición, intensión y estímulo de pretender lograr lo que se proponen.

También Herrera & Flórez (2020) Señala que la motivación es un componente que influye directamente en el proceder del individuo, siendo revisada desde diversos ámbitos científicos. Una de las teorías más usadas es la autodeterminación de Ryan y Deci, los cuales llegaron a la conclusión, de que la conducta, está clasificada en 3 grados: motivación intrínseca, extrínseca y desmotivación.

La teoría de la motivación de Maslow, citado por Anjanaben (2019) nos señala, de que esta presunción está jerarquizada por la pirámide de necesidades humanas. Según el teórico, señala que la conducta humana está regida por necesidades y que estas se van moldeando de acuerdo a como van siendo cubiertas. Así mismo, determino cinco tipos de necesidades humanas, las cuales las oriento en orden de prioridad. Menciona que una vez cubierta alguna de estas necesidades, se busca cubrir las demás en un determinado orden jerárquico. Una de las necesidades que consideró, fue la de autorrealización, donde nos menciona que esta es una necesidad de crecimiento y esta evocada al desarrollo de la potencialidad de la persona, llegando a sentirse capaz de lograr todo lo propuesto, alcanzando logros y venciendo desafíos. Esta es la más alta de las necesidades dentro de la pirámide de Maslow. Enfatiza que todos tenemos la capacidad de lograr cubrir esta necesidad, sin embargo, no todos podemos llegar a satisfacerla de manera completa.

La actual indagación se fundamentó en la proposición de Ryan y Deci (2000), citado por Domínguez (2021) quienes nos hacen mención sobre la primera variable, refiriendo que la motivación intrínseca viene a ser el estímulo originario e inmanente que se orienta en la búsqueda de desafíos que se dan por propia autodeterminación, es decir, a ejecutar una tarea por uno mismo, porque es atractivo, agradable y se ve reflejada mediante 3 requerimientos psíquicos

inherentes, siendo estas:

La autonomía: Autodeterminación de tus propias acciones.

Competencia: El sentirte capacitado de poder ejecutar una labor, considerando conjuntamente, que se tienen las capacidades precisas para alcanzarlo, y la

Relación psicológica: Señalando que los estudiantes interactúan conectados y experimentan cuidado de los demás.

Tomando a nuestra segunda variable, el aprendizaje significativo, según Vergara et al. (2019) se refiere a la idea de que un conocimiento aprendido (o hecho) es completamente entendido por un individuo que luego puede usarlo para hacer conexiones con otro conocimiento previamente conocido. Por su lado Mystakidis y et al. (2021) señalan que el aprendizaje significativo, se vuelve óptimo, cuando se presenta estas cinco características descriptivas: Activo, constructivo, intencional, auténtico y cooperativo. El aprendizaje significativo, se convierte en todo un reto para los entornos educativos, tomando en cuenta, además, que los beneficiarios, son los estudiantes y que cada uno de ellos tiene diferentes características, capacidades y emociones. Nos hace énfasis en la importancia, de que los maestros puedan diseñar e implementar técnicas de aprendizaje de calidad, que permitan un aprendizaje significativo.

Mystakidis (2021) Nos habla de las 5 características del aprendizaje significativo:

Activo: El aprendizaje en un procedimiento cognitivo que se da de manera activa, donde el estudiante es el principal protagonista. En esta dimensión, el alumno llega a interactuar con el contenido y el entorno del aprendizaje, además de comprometerse con un tema para luego, hacer su participación, en base a su propia percepción.

Constructiva: Se espera que los escolares logren edificar su propio significado interpretativo y además reflexionen, sobre lo observado, el contenido y los resultados de sus acciones.

Intencional: Se anima a los estudiantes a destacar su individualidad, que se agencie y se dirija a plantearse metas de forma consciente y pueda comprometerse de manera emocional.

Auténtico: El aprendizaje significativo, requiere de tareas que estén vinculados a experiencias auténticas, para que se vuelvan personalmente significativas y transferibles.

Cooperativo/relacional: La formación educativa es un procedimiento social, que va a involucrar a docentes y estudiantes. Sin dejar de lado también a las relaciones interpersonales entre pares. Además, los docentes están comprometidos a contribuir significativamente a la participación emocional de los alumnos.

El Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa SIAGIE (2022) Refiere que el aprendizaje significativo está vinculado a la adquisición de nuevos aprendizajes, con aquellos conocimientos previos que una persona ya ha ido incorporando a sus saberes. De esta manera, una persona va a ir reestructurando, asimilando e integrando la información reciente, creando estructuras cognitivas que se añadan a los saberes existentes. Además, el aprendizaje significativo mejora a que los estudiantes puedan construir sapiencias significativas, utilizando operaciones que sean abstraídas desde su ambiente social. Baque y Portilla (2021) Señala que, debido a esto, es que el aprendizaje significativo servirá como guía al estudiante, para que pueda crear saberes significativos basados a sus cualidades y destrezas que refuercen sus sistemas cognoscitivos.

El Ministerio de Educación MINEDU (2020) señala que el aprendizaje se da de manera continua, es un cambio constante y permanente en el pensamiento, comportamiento o cualquier otro hecho que suceda en una persona, como consecuencia de sus experiencias y de su interacción consciente con su entorno en que vive o con otras personas.

Por otro lado Mendoza et al. (2019). Nos menciona, que los docentes en el sector formativo se vinculan con personas que evidencian características disímiles, siendo estas, una postura característica de vivencias histórico-sociales, debido a las generaciones con las cuales se ha vinculado. Aquí es donde el progreso de los intereses cognoscitivos y los procesos psíquicos están ligados, además de la labor del maestro, que repercute en la medida en que la información que brindan tenga un contenido entendible y poder emplearlos dentro del desarrollo de asimilación. Asimismo, las oportunidades cognoscitivas de los alumnos no son una derivación

de una causa espontánea, biológico, sino de la forma en que los maestros dirijan el aprendizaje para la asimilación de sapiencias y repercutan en la adquisición de nuevas capacidades y habilidades.

La teoría del aprendizaje significativo sociocultural, representada por el psicólogo ruso Lev Vygotsky (1896-1934) citado por Cantuária (2023) nos dice que el aprendizaje, es un aprendizaje social y culturalmente inconcluso, lo que significa, que este es construido a partir de las interacciones sociales y culturales entre individuos. Siendo todo ello, de suma importancia en el desarrollo humano, ya que permitirá la construcción de nuevos conocimientos, además de la formación de la identidad individual.

La teoría del aprendizaje de Jean Piaget, citado por Georgina (2022), nos dice que el conocimiento es adquirido mediante la percepción e interpretación de las propias experiencias vividas por parte del aprendiz. El entendimiento logrado no es una imitación del contexto, sino más bien el beneficio de una estrecha relación, es decir, la persona construirá su cognición a medida que se interrelaciona con su entorno.

Como estudio de la segunda variable, se ha tomado la Teoría de David Ausubel (1983) citado por Sánchez (2023), Refiere que el descubrimiento existente mora en la enseñanza pasada, es decir, la creación de nuevos conocimientos brota por intermedio del estudio, exploración de sucesos que son usados a través de conocimientos previos que ya existían en nuestra cognición, que da como consecuencia, la unión directa entre las sapiencias previas con los que van a ser edificados.

Ausubel, citado por Wang et al. (2016) definen la asimilación efectiva del nuevo conocimiento más el aprendizaje existente, como el alcance del aprendizaje significativo. Señala que el entendimiento se une al cerebro humano cuando ha organizado la información en un orden jerárquico, esta teoría permite dicha organización, dando la posibilidad de un mejor aprendizaje en la mayoría de estudiantes.

Con respecto a la primera dimensión, experiencias previas, Bethencourt y Arana (2020) resalto la importancia del logro de nuevos conocimientos, ya que estos

sirven como anclaje y son de vital importancia para que los educandos tengan bases sobre el conocimiento y aprendan de manera adecuada los nuevos saberes.

En cuanto a la segunda dimensión, nuevos conocimientos, Jenkins (2016). Señala que este comprende un proceso gradual, donde el alumno adquiere y genera nuevos conocimientos, siendo este, un proceso complejo. En consecuencia, el estudiante relaciona sus conocimientos previos con la nueva información, con la finalidad de integrarla de forma esencial.

En la última dimensión, integración de conocimientos, Olmedo y Sánchez (2019), los contenidos aprendidos se convirtieron en imágenes y esquemas a partir de las dimensiones anteriores, por tal motivo, se interrelacionan, generando como resultado el aprendizaje significativo, el cual se dará de forma ordenada y se irá consolidando mediante el entorno.

Finalmente González et al. (2023) Nos dice que, la motivación es muy significativo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que ello está vinculado a la disposición del estudiante y al interés que muestre para adquirir nuevos conocimientos, sin el involucramiento activo del aprendiz, no servirá de mucho la guía del docente, considerándose que mientras más motivado esté el estudiante, más aprenderá y esto se convertirá en un aprendizaje significativo. La principal tarea del maestro, es lograr que él aprendiz, pueda mantenerse motivado, guiándose por principios auto gratificantes y no por condicionamientos externos, de esa forma pueda desarrollar sus tareas por satisfacción propia, más no por una buena calificación. Así mismo, el educador tendría que ser perceptivo a los cambios afectivos del alumno, de esa forma poder brindarle los recursos necesarios para que esté pueda producir el interés por el desarrollo de sus actividades y concluya con un aprendizaje óptimo.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación:

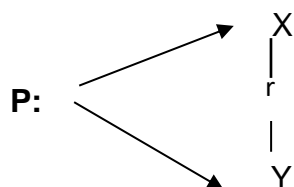
La pesquisa fue de tipo básica, ya que no pretendió dar soluciones frente a los hallazgos y tampoco formar parte de ello. Este tipo de indagación, sirve para futuras investigaciones, como parte del marco teórico (CONCYTEC, 2020). Asimismo, el enfoque empleado fue cuantitativo, ya que, los objetivos que se plantearon fueron procesados a través de procesos estadísticos, ayudando a instituir grados, regularidad y el nivel de vinculación en las variables de estudio (Hernández-Sampieri & Mendoza Torres, 2018).

3.1.2 Diseño de investigación:

El diseño es no experimental, de corte transversal y descriptivo correlacional, según (Hernández-Sampieri & Mendoza Torres, 2018), nos dice que no hay manipulación deliberada de variables, sino el investigador va a evaluar fenómenos en su contexto natural y posteriormente poder realizar el análisis correspondiente. Es transversal, ya que el instrumento de evaluación, será aplicado una sola vez, finalmente, es descriptivo dado que pretende describir características de una muestra, así mismo, es correlacional debido a que se enfoca en hallar la correspondencia entre las variables.

Figura 1

Diseño de la exploración



P: población (estudiantes);

X: Motivación intrínseca;

Y: Aprendizaje significativo y

r: Correspondencia entre variables

3.2 Variables y operacionalización:

Las variables consideradas, fueron: Motivación intrínseca y aprendizaje significativo, siendo ambas, variables cuantitativas.

- **Definición Conceptual:**

- **Variable 1: Motivación intrínseca.**

- Ryan y Deci (2000): quienes nos hacen mención sobre la primera variable, refiriendo que la motivación intrínseca viene a ser el estímulo originario e

inmanente que se orienta en la búsqueda de desafíos que se dan por propia autodeterminación, es decir, a ejecutar una tarea por uno mismo, porque es atractiva, agradable y se ve reflejada mediante 3 requerimientos psíquicos inherentes, siendo estas: La autonomía, competencia y la relación psicológica.

Variable 2: Aprendizaje Significativo

David Ausubel (1983) citado por Sánchez (2023), Refiere que el descubrimiento existente mora en la enseñanza pasada, es decir, la creación de nuevos conocimientos brota por intermedio del estudio, exploración de sucesos que son usados a través de conocimientos previos que ya existían en nuestra cognición, que da como consecuencia, la unión directa entre las sapiencias previas con los que van a ser edificados.

- **Definición operacional:**

Estas variables fueron evaluadas mediante dos cuestionarios que se aplicaron a escolares de 5to grado de educación secundaria en una I.E.

Variable 1: Definida como la suma de los ítems (24) de las dimensiones: Autónoma, competencia y relación psicológica, del cuestionario motivación intrínseca, elaborado por Domínguez (2021), el cual posee una escala de tipo Likert: Nunca (0), pocas veces (1), medianamente (2), muchas veces (3) y siempre (4).

Variable 2: Es determinada como la suma de los ítems (21) distribuidos: Experiencias previas, nuevos Conocimientos y relación entre nuevos y antiguos conocimientos, del cuestionario aprendizaje significativo, creado por Cruz (2016) el cual posee una escala de tipo Likert: Nunca (0), pocas veces (1), medianamente (2), muchas veces (3) y siempre (4).

- **Indicadores** Autonomía, competencia, relación psicológica, experiencias previas, nuevos conocimientos y relación entre nuevos y antiguos conocimientos.
- **Escala de medición** Escala ordinal. Según (Hernández-Sampieri & Mendoza Torres, 2018), nos dice, que en este nivel de medición se mantiene un orden de mayor a menor. Además de que las etiquetas de las categorías sí indican jerarquía.

3.3 Población

Estuvo constituida por todos los escolares de 5to grado de educación secundaria que estudien actualmente en la I.E. en estudio. Habiendo 45 escolares, que cuenten con las normas de elección. Se estimó trabajar con todos los que conforman la población.

- **Criterios de inclusión**

Se tomó en cuenta ha, aquellos escolares de quinto grado de educación secundaria que estén matriculados en este año 2023, estudiantes que posean el consentimiento firmado por sus padres, estudiantes que asistan y resuelvan de manera completa la evaluación.

- **Criterios de exclusión:**

Se excluyeron a los escolares que no pertenecieran a 5to año de secundaria de dicha institución, estudiantes que no cuenten con su acta de consentimiento firmado por sus padres y estudiantes que no participen el día de la evaluación.

3.3.1 Unidad de análisis: Los escolares de quinto grado de educación secundaria, quienes tienen las mismas características edad, grado y centro de estudios.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Los materiales empleados fueron los cuestionarios motivación intrínseca y aprendizaje significativo, estas nos permitieron seleccionar, ordenar y abreviar la información que el evaluador requiera sobre sus variables planteadas. Se utilizó dos cuestionarios, uno para la primera variable, motivación intrínseca, siendo creado por Domínguez (2021) el cual fue adecuado y validado al ámbito de la exploración. A fin de evaluar el grado de aprendizaje significativo en los estudiantes, se aplicó el instrumento, cuestionario aprendizaje significativo, de evaluación, que fue diseñado por Cruz (2016).

Con respecto al proceso de validación y confiabilidad de ambos instrumentos, es mediante la validez de contenido, mediante juicio de expertos. Referente al procedimiento de confiabilidad del primer instrumento, denominado cuestionario de Motivación Intrínseca, mediante la prueba de

Alfa de Cronbach, obtuvo como resultado 0.914 y en lo que respecta al segundo instrumento, cuestionario de Aprendizaje Significativo, utilizando la misma prueba, presentó un 0.901.

3.5 Procedimientos

Para la recopilación de datos de manera apropiada, se tuvo que tener en cuenta los siguientes procedimientos: primero se envió una carta al director, para presentarse de manera formal, posteriormente se le solicitó el permiso correspondiente a la I.E., para la ejecución de la exploración, detallando en el documento el objetivo e indicadores académicos de la autora, detallando la temporalidad que involucra la recopilación de la indagación, información que fue procesada en Excel.

3.6 Método de análisis de datos

El análisis de datos se realizó mediante hojas de cálculo en el programa Excel, procesándose la información correspondiente de cada dimensión en estudio. Posteriormente, estas hojas de cálculo fueron exportadas al software SPSS 24, a través del cual se elaboraron tablas de frecuencias y se ejecutó el análisis de correlación entre variables. Finalmente, los resultados obtenidos se presentaron, mediante tablas.

3.7 Aspectos éticos:

Tomando en cuenta los principios planteados por el Consejo Universitario RCU N° 0340-2021-UCV, se tendrá presente el envío de solicitudes de: Consentimiento informado para el director de la I.E. y los padres de familia, dando el permiso correspondiente para que los escolares puedan participar de la investigación. Así mismo, mantener el anonimato y trato igualitario de los participantes, al momento de ser evaluados, además de no generar ningún tipo de influencia en el llenado de los cuestionarios. En cuanto a la información mencionada en todo el proyecto de investigación, tendrá que ser citada dentro de las referencias, siendo elaboradas de forma correcta, considerando las normas APA séptima edición, respetando de esa forma, la autoría de los recursos literarios

IV. RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados de acuerdo a los objetivos planteados en la presente investigación:

Tabla 1

Nivel predominante de la motivación intrínseca en los estudiantes de quinto grado de secundaria en una institución educativa de Chiclayo

| Nivel | Autonomía | | Competencia | | Relación psicológica | |
|-------|-----------|--------|-------------|--------|----------------------|--------|
| | f | % | f | % | f | % |
| ALTO | 13 | 37.1 % | 11 | 31.4 % | 11 | 31.4 % |
| MEDIO | 13 | 37.1 % | 15 | 42.9 % | 12 | 34.3 % |
| BAJO | 9 | 25.7 % | 9 | 25.7 % | 12 | 34.3 % |
| TOTAL | 35 | 100% | 35 | 100% | 35 | 100% |

Nota: Cuestionario motivación intrínseca.

En la presente tabla, referente al nivel predominante de la motivación intrínseca en los estudiantes de quinto grado de secundaria en una I.E. de Chiclayo, se puede evidenciar que, en la dimensión autonomía un 37.1% de los estudiantes, es más frecuente el nivel alto y medio respectivamente. Esto indica que los estudiantes están orientados a la búsqueda de desafíos por propia autodeterminación. En la dimensión competencia sobresale el nivel medio, con un 42.9%, esto evidencia que los alumnos en algunas oportunidades se sienten capacitados de poder ejecutar una tarea y considerar, que tienen las capacidades precisas para ello. Finalmente, la dimensión relación psicológica, se puede observar que existe mayor frecuencia en los niveles medio y bajo, obteniendo un 34.3%, esto muestra que los estudiantes presentan en menor proporción una interacción de reciprocidad y cuidado a los demás. Prevalciendo la dimensión de competencia.

Tabla 2

Nivel sobresaliente en el aprendizaje significativo en los estudiantes de quinto grado de secundaria en una institución educativa de Chiclayo

| Nivel | Experiencias previas | | Nuevos conocimientos | | Relación entre nuevos y antiguos conocimientos | |
|-------|----------------------|--------|----------------------|--------|--|--------|
| | f | % | f | % | f | % |
| ALTO | 10 | 28.6 % | 11 | 31.4 % | 9 | 25.7 % |
| MEDIO | 15 | 42.9 % | 14 | 40.0 % | 16 | 45.7 % |
| BAJO | 10 | 28.6 % | 10 | 28.6 % | 10 | 28.6 % |
| TOTAL | 35 | 100% | 35 | 100% | 35 | 100% |

Nota: Cuestionario aprendizaje significativo.

En la tabla 2, referente al nivel sobresaliente en el aprendizaje significativo en los estudiantes de quinto grado de secundaria en una I.E. de Chiclayo, se puede evidenciar que en las dimensiones experiencias previas, presenta un 42.2%, nuevos conocimientos, un 40% y en relación entre nuevos y antiguos conocimientos obtuvo un 45.7%, siendo las tres dimensiones, correspondiente al nivel medio respectivamente. Estos resultados ponen en evidencia que los estudiantes están en proceso de crear un nuevo conocimiento por medio del análisis, registro de sucesos o acontecimientos que son llevados a través de ideas previas que ya existían en su entendimiento, que da como consecuencia, la conexión directa entre los conocimientos previos con los que van a ser construidos.

Tabla 3

Relación entre las dimensiones de motivación intrínseca y las dimensiones del aprendizaje significativo en los estudiantes de quinto grado de secundaria en una institución educativa de Chiclayo

| Aprendizaje significativo | | Motivación Intrínseca | | |
|--|----------------|-----------------------|-------------|----------------------|
| | | Autonomía | Competencia | Relación psicológica |
| Experiencias previas | Spearman's rho | 0.681 | 0.656 | 0.468 |
| | P-value | < .001 | < .001 | 0.005 |
| Nuevos conocimientos | Spearman's rho | 0.753 | 0.762 | 0.569 |
| | P-value | < .001 | < .001 | < .001 |
| Relación entre nuevos y antiguos conocimientos | Spearman's rho | 0.688 | 0.726 | 0.496 |
| | P-value | < .001 | < .001 | 0.002 |

Nota: Elaboración según instrumento

En la tabla 3 se observa que, existe correlación positiva significativa entre las dimensiones de la motivación intrínseca y las dimensiones de aprendizaje significativo, ya que, el valor de significancia p es menor a 0.05. Esto quiere decir, que los estudiantes al poseer una mayor autonomía, competencia y relación psicológica, existirán una mayor asociación con sus experiencias previas de su aprendizaje, llegando adquirir nuevos conocimientos e integrarlos para tener como resultado un aprendizaje significativo.

Tabla 4*Prueba de normalidad*

| | Autonomía | Competencia | Relación psicológica | Experiencias previas | Nuevos conocimientos | Relación entre nuevos y antiguos conocimientos | Motivación intrínseca | Aprendizaje significativo |
|----------------|-----------|-------------|----------------------|----------------------|----------------------|--|-----------------------|---------------------------|
| N | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| Shapiro-Wilk W | 0.901 | 0.941 | 0.798 | 0.97 | 0.956 | 0.932 | 0.885 | 0.965 |
| Shapiro-Wilk p | 0.004 | 0.058 | <.001 | 0.445 | 0.176 | 0.032 | 0.002 | 0.324 |

Los valores de la variable motivación intrínseca indican que se alejan de una distribución normal, al igual que las dimensiones autonomía y relación psicológica, cuyos datos son menores a 0,05, a diferencia de la dimensión competencia que, si se ajusta a una distribución normal, por ser mayor a 0.05. Con respecto a la variable aprendizaje significativo señalan que se ajustan a una distribución normal, al igual que sus dimensiones experiencias previas y nuevos conocimientos, difiriendo de relación entre nuevos y antiguos conocimientos, que no se encuentran dentro de una distribución normal. Dada la variabilidad de los datos se decidió utilizar el estadístico de Sperman.

Tabla 5

Correlación entre la motivación intrínseca y aprendizaje significativo en los estudiantes de quinto grado de secundaria en una institución educativa de Chiclayo

| | | Motivación Intrínseca | |
|----------------------|----------------------------------|------------------------------|------------------|
| Rh de Sperman | Aprendizaje Significativo | Spearman's rho | 0.763 |
| | | p-value | < .001 |

Nota: Elaboración según instrumento

En la tabla 5, se evidencia que existe una correlación positiva y altamente significativa considerables entre motivación intrínseca y el aprendizaje significativo, ya que, el valor de significancia P es menor a 0.05. Esto quiere decir que, a medida que los estudiantes estén estimulados inherentemente en la búsqueda de nuevos desafíos, van a tener la capacidad de construir nuevos aprendizajes en base de los saberes previos.

V. DISCUSIÓN

Respecto al enunciado general se identificó que, existe una correlación positiva y altamente significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo, ya que, el valor de significancia P es menor a 0.05. Esto quiere decir que cuando la motivación intrínseca en los estudiantes de quinto grado de secundaria es alta, el aprendizaje significativo será logrado, y de igual manera, si se presenta una baja motivación intrínseca en los estudiantes, el nivel de aprendizaje significativo será de inicio. Este resultado se contrasta con la definición de Ryan y Deci (2000) quienes nos señalan que la motivación intrínseca viene a ser el estímulo originario e inmanente que se orienta en la búsqueda de desafíos que se dan por propia autodeterminación, es decir, a ejecutar una tarea por uno mismo, porque es atrayente y agradable.

Así mismo Alemán et al. (2019) concuerdan con los hallazgos encontrados, afirmando, que la motivación Intrínseca es la que dirige a las personas a formar parte de trabajos pedagógicos solo para experimentar la diversión, el desafío y sin la presencia de tensión externa. Siguiendo esta misma línea González et al. (2023) nos dicen que la motivación es muy importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que ello está vinculado a la disposición del estudiante y al interés que muestre para adquirir nuevos conocimientos, considerándose que mientras más motivado esté el estudiante, más aprenderá y esto se convertirá en un aprendizaje significativo.

Por su parte Mingxia et al. (2023) sustentan los resultados encontrados, afirmando que es en la adolescencia, dónde el cerebro desarrolla con mayor rapidez y es aquí donde se da el desequilibrio motivacional, además, de evidenciar, una serie de conductas desadaptativas. Mencionan, que es trascendente, que el sector formativo se centre en fortalecer los mecanismos de la motivación para mejorar la calidad y eficiencia del aprendizaje y el cultivo de talentos.

Los resultados obtenidos concuerdan con los de Gonza (2022) Quién buscó resolver la correlación entre el estímulo y el estudio significativo. Determinando, la existencia de la correlación en ambas variables. De igual manera, Lobato (2019) quien en sus conclusiones indica que, coexiste correlación entre el estímulo para la enseñanza y el desempeño académico, refiriendo que, si los alumnos se hallan

realmente inspirados, van a poder darle la importancia debida a su aprendizaje, por ende, habrá un mejor rendimiento académico.

Así también Escobar (2019). Concuerta con los resultados obtenidos. Se planteó encontrar, la correlación entre motivación académica y aprendizaje significativo. Ultimando que, existe una correlación significativa en ambas variables. Otro estudio que confirma esta pesquisa, es la investigación de Altamirano (2023) quienes concluyeron, que hay una correspondencia efectiva moderada, entre la variable estímulo y aprendizaje significativo, siendo importante la motivación a través de la práctica de estrategias didácticas y curriculares.

En relación al objetivo específico 1. Identificar el nivel predominante de la motivación intrínseca en los estudiantes de quinto grado de secundaria en una institución educativa de Chiclayo. Se puede evidenciar que, en la dimensión autonomía es más frecuente el nivel alto y medio respectivamente, esto indica que los estudiantes están orientados a la búsqueda de desafíos por propia autodeterminación. En la dimensión competencia sobresale el nivel medio, esto evidencia que los alumnos en algunas oportunidades se sienten capacitados de poder ejecutar una tarea y considerar, que tienen las capacidades precisas para ello. Finalmente, la dimensión relación psicológica, existe mayor frecuencia en los niveles medio y bajo, esto muestra que los estudiantes presentan en menor proporción una interacción de reciprocidad y cuidado a los demás. Prevaleciendo la dimensión de competencia.

Los autores Nieto et al. (2021) coinciden con los datos obtenidos en la exploración, ya que señalan, que cuando los estudiantes están enfocados en alcanzar metas de aprendizaje, estos se esfuerzan por ejecutar tareas, así mismo se centran en incrementar su capacidad personal por medio de la adquisición de nuevas destrezas y sapiencias. Así, este tipo de objetivos se vinculan con la estimulación intrínseca, debido a que los estudiantes experimentan un disfrute del trabajo que demanda el dominio de tareas.

Por su lado, Alemán et al. (2019) concuerdan con lo encontrado en la presente indagación. Refieren que, para adquirir un conocimiento nuevo, es necesario recurrir a las competencias, planeación y habilidades, además de

presentar una adecuada disposición, intensidad y estímulo de pretender lograr lo que se proponen. Se enfoca de manera puntual en la motivación Intrínseca debido a que, es ella la que dirige a las personas a formar parte de trabajos pedagógicos.

La teoría de la motivación de Maslow, citado por Anjanaben (2019) respaldan los hallazgos encontrados. Nos dice que una de las necesidades humanas, es la de autorrealización, siendo esta, una necesidad de crecimiento y esta evocada al desarrollo de la potencialidad de la persona, llegando a sentirse capaz de lograr todo lo propuesto, alcanzando logros y venciendo desafíos. Esta es la más alta de las necesidades dentro de la pirámide de Maslow. Enfatiza que todos tenemos la capacidad de lograr cubrir esta necesidad, sin embargo, no todos podemos llegar a satisfacerla de manera completa.

Así mismo Ryan y Deci (2000), citado por Domínguez (2021) respaldan lo antes mencionado, refiriendo que la motivación intrínseca se ve reflejada mediante 3 requerimientos psíquicos inherentes, dentro de ellos la competencia, que viene hacer, el sentirte capacitado de poder ejecutar una labor, considerando conjuntamente, que se tienen las capacidades precisas para alcanzarlo.

Con respecto al objetivo específico 2. Identificar el nivel sobresaliente en el aprendizaje significativo en los estudiantes en los estudiantes de quinto grado de secundaria en una institución educativa de Chiclayo. Se puede evidenciar que en las dimensiones experiencias previas, nuevos conocimientos y relación entre nuevos y antiguos conocimientos es más frecuente el nivel medio respectivamente. Estos resultados ponen en evidencia que los estudiantes están en proceso de crear un nuevo conocimiento por medio del análisis, registro de sucesos o acontecimientos que son llevados a través de ideas previas que ya existían en su entendimiento, que da como consecuencia, la conexión directa entre los conocimientos previos con los que van a ser construidos.

Concordando con los resultados obtenidos. El Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE, 2022) Refiere que el aprendizaje significativo está vinculado a la adquisición de nuevos aprendizajes, con aquellos conocimientos previos que una persona ya ha ido incorporando a sus saberes. Así mismo Vergara et al. (2019) Sostienen que un conocimiento aprendido

(o hecho) es completamente entendido por un individuo que luego puede usarlo para hacer conexiones con otro conocimiento previamente conocido. Baque y Portilla (2021) Señalan que el aprendizaje significativo servirá como guía al estudiante, para que pueda crear saberes significativos basados a sus cualidades y destrezas que refuercen sus sistemas cognoscitivos.

El teórico Mystakidis (2021) concuerda con lo encontrado en la pesquisa, señalando que el aprendizaje significativo, presenta características descriptivas, tales como: Activo, el alumno llega a interactuar con el contenido y el entorno del aprendizaje, además de comprometerse con un tema para luego, hacer su participación, en base a su propia percepción. Constructiva: Se espera que los escolares logren edificar su propio significado interpretativo y además reflexionen, sobre lo observado, el contenido y los resultados de sus acciones. Por último, Auténtico: El aprendizaje significativo, requiere de tareas que estén vinculados a experiencias auténticas, para que se vuelvan personalmente significativas y transferibles.

La teoría de David Ausubel (1983) citado por Sánchez (2023), respalda lo encontrando en la investigación. Refiere que el descubrimiento existente mora en la enseñanza pasada, es decir, la creación de nuevos conocimientos brota por intermedio del estudio, exploración de sucesos que son usados a través de conocimientos previos que ya existían en nuestra cognición, que da como consecuencia, la unión directa entre las sapiencias previas con los que van a ser edificados.

De igual manera, los resultados coinciden con Bethencourt y Arana (2020) quien concluye que, las experiencias previas, son de vital importancia, ya que permiten el logro de nuevos conocimientos, estos sirven como anclaje y son de suma importancia para que los estudiantes tengan bases sobre el conocimiento y aprendan de manera adecuada los nuevos saberes. Además, coincide con Jenkins (2016) quien nos habla de nuevos conocimientos, el estudiante relaciona sus conocimientos previos con la nueva información, con la finalidad de integrarla de forma esencial, así también Olmedo y Sánchez (2019) sostienen que la integración de conocimientos, viene a ser, los contenidos aprendidos que se convirtieron en imágenes y esquemas a partir de las dimensiones anteriores, por tal motivo, se

interrelacionan, generando como resultado el aprendizaje significativo, el cual se dará de forma ordenada y se irá consolidando mediante el entorno.

Con respecto al objetivo específico 3. Establecer la relación entre las dimensiones de motivación intrínseca y las dimensiones del aprendizaje significativo en los estudiantes de quinto grado de secundaria en una institución educativa de Chiclayo. Se puede observar que, existe correlación positiva significativa entre las dimensiones de la motivación intrínseca y las dimensiones de aprendizaje significativo. Esto quiere decir, que los estudiantes al poseer una mayor autonomía, competencia y relación psicológica, existirá una mayor asociación con sus experiencias previas de su aprendizaje, pudiendo adquirir nuevos conocimientos e integrarlos para tener como resultado un aprendizaje significativo.

Usán et al. (2022) confirman los resultados encontrados, ya que hacen un énfasis en el período de la educación secundaria, señalando que es en esta etapa donde se produce una serie de cambios personales y contextuales que influyen fuertemente en su desarrollo durante su proceso de aprendizaje. Algunos estudiantes, puede que no tengan las competencias o estrategias necesarias para enfrentar con éxito la vida académica, llegando a tener una actitud evasiva hacia la escolarización. Así también cuando se habla del rendimiento académico, surge el concepto de motivación, ya que se considera este, como un constructo que expone el inicio, dirección y perseverancia de un comportamiento hacia un determinado objetivo.

Estos resultados concuerdan con Mendoza et al. (2019). Quienes refieren que el progreso de los intereses cognoscitivos y los procesos psíquicos están ligados, además de la labor del maestro, que repercute en la medida en que la información que brindan tenga un contenido entendible y poder emplearlos dentro del desarrollo de asimilación. Asimismo, las oportunidades cognoscitivas de los alumnos no son una derivación de una causa espontánea, biológico, sino de la forma en que los maestros dirijan el aprendizaje para la asimilación de sapiencias y repercutan en la adquisición de nuevas capacidades y habilidades.

También Mystakidis (2021) se ajustan con los hallazgos encontrados, mencionando que existen características propias del aprendizaje significativo, tales

como: Intencionalidad, que hace referencia a que anima a los estudiantes a destacar su individualidad, que se agencie y se dirija a plantearse metas de forma consciente y pueda comprometerse de manera emocional. Además de cooperativo/relacional, siendo la formación educativa un procedimiento social, que va a involucrar a docentes y estudiantes. Sin dejar de lado también a las relaciones interpersonales entre pares. También, los docentes están comprometidos a contribuir significativamente a la participación emocional de los alumnos.

Por su lado Cordero & Hernández (2021) quien encontró concordancia con los resultados obtenidos, determinando que hay una correlación significativa entre la variable estimulación propia y el progreso del aprendizaje del idioma inglés. Se estableció, que la dimensión autónoma y la estimulación son esenciales en el progreso de instruir y aprender. Así mismo Azogue & Barrera (2020) En su investigación, presentó como finalidad, el fortalecimiento de la correlación del aprendizaje significativo con la motivación intrínseca. Determinando que, gran porcentaje de los alumnos, se sienten motivados por cultivar nociones significativas, siendo reforzado además por los mecanismos de la institución educativa, obteniendo así, resultados objetivos y presentar eficacia en el manejo de la lengua.

Así también Domínguez (2021) concuerdan con los resultados antes mencionados. Los autores indagaron la correlación entre el estímulo inherente y el estudio del habla inglés. Hallando, que, si hay una similitud significativa entre las dimensiones de la variable 1: independencia, capacidad y correspondencia psíquica con el estudio del habla inglés.

De esta manera se cumple con la hipótesis 1, la que sugiere la existencia de la relación entre motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en los estudiantes de quinto grado de secundaria en una institución educativa de Chiclayo. Así mismo, se cumple con la hipótesis 2, la que plantea que existe relación positiva entre las dimensiones de motivación intrínseca y las dimensiones del aprendizaje significativo en los estudiantes de quinto grado de secundaria en una institución educativa de Chiclayo.

VI. CONCLUSIONES

Al culminar el estudio, se ha podido llegar a las siguientes conclusiones:

1. De acuerdo al objetivo general, se concluyó que, existe una correlación positiva y altamente significativa considerables entre motivación intrínseca y el aprendizaje significativo, ya que, el valor de significancia P es menor a 0.05. Esto quiere decir que, a medida que los estudiantes estén estimulados inherentemente en la búsqueda de nuevos desafíos, van a tener la capacidad de construir nuevos aprendizajes en base de los saberes previos.
2. De acuerdo al objetivo específico 1, se determinó que, la dimensión que prevalece es la de competencia, con un 42.9%, encontrándose en un nivel medio. Esto quiere decir, que los alumnos en algunas oportunidades se sienten capacitados de poder ejecutar una tarea y considerar, que tienen las capacidades precisas para ello.
3. De acuerdo al objetivo 2, se puede evidenciar que en las dimensiones experiencias previas, presenta un 42.2%, nuevos conocimientos, un 40% y en relación entre nuevos y antiguos conocimientos obtuvo un 45.7%, siendo las tres dimensiones, correspondientes al nivel medio respectivamente. Estos resultados ponen en evidencia que los estudiantes están en proceso de crear un nuevo conocimiento por medio del análisis, registro de sucesos o acontecimientos que son llevados a través de ideas previas que ya existían en su entendimiento, que da como consecuencia, la conexión directa entre los conocimientos previos con los que van a ser construidos.
4. De acuerdo al objetivo específico 3, Se encontró que, existe correlación positiva significativa entre las dimensiones de la motivación intrínseca y las dimensiones de aprendizaje significativo, ya que, el valor de significancia p es menor a 0.05. Esto quiere decir, que los estudiantes al poseer una mayor autonomía, competencia y relación psicológica, existirá una mayor asociación con sus experiencias previas de su aprendizaje, llegando adquirir nuevos conocimientos e integrarlos para tener como resultado un aprendizaje significativo.

VII. RECOMENDACIONES

1. Los docentes deben de capacitarse de manera constante, para que puedan crear distintas estrategias didácticas y motivar de manera intrínseca a los estudiantes, generando de esa forma una buena recepción de los conocimientos brindados, teniendo como consecuencia un aprendizaje significativo.
2. Se recomienda a los educadores que puedan enfocarse en generar en sus estudiantes, la autonomía y la mejora en las relaciones interpersonales, reforzando la empatía y el cuidado hacia los demás.
3. Los maestros deben de realizar adaptaciones curriculares, adecuando los aprendizajes acordes a las necesidades del educando, dando paso de esa forma, a un trato inclusivo, afianzándose de diversos recursos lúdicos, para lograr el objetivo, un aprendizaje significativo.
4. Que los directivos de la I. E. sigan promoviendo aliados estratégicos, para la ejecución de talleres o charlas psicoeducativos, que fomenten la motivación intrínseca, para un mejor aprendizaje significativo

REFERENCIAS

- Alemán Marichal, B., Navarro de Armas, O. L., Suárez Díaz, R. M., Izquierdo Barceló, Y., & Encinas Alemán, T. d. (2018). Motivation in the context of the teaching-learning process in specialties of the Medical Sciences. *Médica Electrónica*, 40(4). https://revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2307/html_497
- Alemán Marichal, B., Navarro de Armas, O. L., Suárez Díaz, R. M., Sánchez Jiménez, M., & Encinas Alemán, T. d. (2019). Teaching training for the development of professional motivation in students of Medicine studies. *Revista Médica Electrónica*, 41(1). https://revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/rt/priniterFriendly/2705/html_572
- Altamirano Vilchez, K. (2023). *Motivación y aprendizaje significativo de estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Chiclayo*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107211/Altamirano_VK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Angeles Ñiquen, C. R. (2020). *Motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación*. <file:///D:/MAESTR%C3%8DA/Methodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20/TESIS/aprendizaje%20significativo%20sombreado.pdf>
- Anjanaben, T. J. (2019). Malow's Hierarchy of Needs - Theory of Human Motivation. *RET Academy for International Journals of Multidisciplinary Research (RAIJMR)*, 7(6). http://www.raijmr.com/ijrsml/wp-content/uploads/2020/01/IJRSML_2019_vol07_issue_06_Eng_09.pdf
- Azogue Punina, J. G., & Barrera Erreyes, H. M. (2020). Intrinsic motivation in meaningful learning. *Polo del conocimiento*, 5(6), 99-116. doi:10.23857/pc.v5i6.1469
- Azogue Punina, J. G., & Barrera Erreyes, H. M. (2020). *Intrinsic motivation in meaningful learning*. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaMotivacionIntrinsecaEnElAprendizajeSignificativo-7518090.pdf>
- Canchanya Abad, S. (2020). *Motivación escolar y aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA Salcabamba, Tayacaja, Huancavelica*. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1603676a-169d-45e5-9c72-509ebb7c634e/content>
- Cantuária, T. L. (2023). La importancia de las relaciones sociales: un análisis del cine extraordinario bajo la teoría El aprendizaje de Vygotsky. *Investigación, Sociedad y Desarrollo*, 12(4). doi:<http://dx.doi.org/10.33448/rsd-v12i4.41250>
- CNEB. (2016). *Curriculo Nacional de la Educación Básica*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

- CONCYTEC. (2020). *Proyecto de tesis, guía para la elaboración*. Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2020-05577.
- Cordero, D., & Hernández Ching, R. C. (2021). El fortalecimiento de competencias lingüísticas en estudiantes de inglés como lengua extranjera con el uso de aplicaciones informáticas. *Caminos educativos*, 8(1). doi:<https://doi.org/10.36436/22564527.495>
- Covinos Gallardo, M., & Arias Gónzales, J. L. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. ENFOQUES CONSULTING EIRL. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Arias-Covinos-Dise%C3%B1o_y_metodologia_de_la_investigacion%20(2).pdf
- Domínguez Borja, Z. I. (2021). *Motivación Intrínseca y Aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes de cuarto grado de secundaria, IE N° 2053 Independencia-Lima, 2021*. file:///D:/MAESTR%C3%8DA/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20I/TESIS/tesis%20motivaci%C3%B3n%20intrinseca.pdf
- EM. (2022). Evaluación Muestral de Estudiantes 2022 presenta resultados más bajos que los de 2019. *PERÚ Ministerio de educación*. <http://umc.minedu.gob.pe/evaluacion-muestral-de-estudiantes-2022-presenta-resultados-mas-bajos-que-los-de-2019/>
- Escobar Torres, F. (2019). *Motivación académica y aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa del nivel primario N°36299 del Distrito de Achonga - Angaraes 2018*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37233/escobar_tf.pdf?sequen
- Filgona, J., Sakiyo, J., Gwany, D. M., & Okoronka, A. U. (2020). Motivation in Learning. *AJJES*, 4(10), 16-37. doi:10.9734/AJESS/2020/v10i430273
- Flores Guevara, M. L. (2021). *Motivación y aprendizaje significativo en estudiantes del 5to grado de una Institución Educativa pública, Santiago de Surco, 2021*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81930/Flores_GML-SD.pdf?sequence=1
- García, H. Y. (2019). *Estrategias de enseñanza para el aprendizaje significativo en los estudiantes de clínica odontopediátrica I*.
- Georgina, M. M. (2022). Psicología en la educación superior. *Investigación y Desarrollo*, 5(8). file:///C:/Users/Usuario/Downloads/1463-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2742-1-10-20221219%20(1).pdf
- Gonza Huaraya, M. P. (2022). *Motivación y aprendizaje significativo en estudiantes en un Centro de Educación Básica Alternativa, Huaycán 2021*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79367/Gonza_HMP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- González Castro, J. C., Corrales Félix, G. L., & Morquecho Sánchez, R. (2023). La motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Científica multidisciplinar*, 7(1). doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4708
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Hern%C3%A1ndez-%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n.pdf
- Herrera Villegas, E., & Flórez Villamizar, J. A. (2020). Factores motivacionales para la práctica de actividad física en adolescentes: revisión bibliográfica. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 25(269), 139-151. doi:<https://doi.org/10.46642/efd.v25i269.1768>
- Huamán, R. G. (2020). La motivación intrínseca y su relación con la gestión pública de los directores de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 06 -Lima. *Gobierno y gestión pública*, 8(1). <https://revistagobiernoygestionpublica.usmp.edu.pe/index.php/RGGP/article/view/150/342>
- Jenkins. (2016). Culture, leadership and activism: translation of Fink's significant learning. *Multicultural learning and teaching*, 11(1), 113-130.
- Juárez Correa de Llacsahuanga, G. D. (2022). *La motivación y el aprendizaje autónomo en estudiantes del nivel secundario de una I.E. de Chiclayo, 2022*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99534/Ju%c3%a1rez_CDLDG-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Llanga Vargas, E. F., Silva Ocaña, M. A., & Vistin Remache, J. J. (2019). MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA E INTRÍNSECA EN EL ESTUDIANTE. *Atlante*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/09/motivacion-extrinseca-intrinseca.html>
- Lobato Guevara, L. R. (2019). *Relación entre motivación para el aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de ingeniería y arquitectura del curso de nivelación de física de una universidad privada de Lima*. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/6394/Relacion_LobatoGuevara_Lily.pdf?seque
- Martínez, J. A. (2021). LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y EXTRÍNSECA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS: UN ESTUDIO DE CASO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 13(5), 38-47. <https://www.eumed.net/uploads/articulos/de725d94fe5e3ad0974626a1de605160.pdf>
- Mendoza Tauler, L. L., Leiva Figueredo, P. A., Santiesteban Naranjo, E., & Velásquez Avila, K. M. (2019). *Estimulación de la motivación: Una alternativa para lograr su desarrollo*. Académica Universitaria (Edacun).

http://edacunob.ult.edu.cu/bitstream/123456789/88/1/ESTIMULACION_DE_LA_MOTIVACION.pdf

- MINEDU, M. d. (2006.). *Proyecto Educativo Nacional al 2021. La Educación que queremos para el Perú. Lima - Perú: Consejo Nacional de Educación.*
- Mingxia, Z., Yuxin, L., & Jin, L. (2023). Influencia de la motivación interna y externa en la memoria de los adolescentes y su mecanismo neural. *Avances en ciencia psicológica*, 31(1), 1-9. doi:<https://doi.org/10.3724/SP.J.1042.2023.00001>
- Mystakidis, S. (2021). Deep Meaningful Learning. *Encyclopedia*, 1(3), 988-997. doi:<https://doi.org/10.3390/encyclopedia1030075>
- Mystakidis, S., Berki, E., & Valtanen, J. (2021). Deep and Meaningful E-Learning with Social Virtual Reality. *Applied Sciences*, 11(5). doi:<https://doi.org/10.3390/app11052412>
- Nieto Márquez, N. L., García Sinausía, S., & Pérez Nieto, M. Á. (2021). Links between motivation and metacognition and achievement in cognitive performance among primary school pupils. *annalsofpsychology*, 37(1), 51-60. doi:<https://doi.org/10.6018/analesps.383941>
- olmedo, E., & Sánchez, I. (2019). El aprendizaje significativo como base de las. *Hekademos: revista educativa digital*(26), 18-30.
- OMS. (2000). *Grupo de estudio OMS acerca de los jóvenes y la salud para todos en el año 2000*. Ginebra.
- Pascual Medina, J. (2019). *Relaciones de poder y empoderamiento docente para la innovación educativa*. Barcelona. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/670115/jpm1de1.pdf?sequence>
- Reyes Gamarra, D. M. (2021). *Factores psicosociales que determinan el aprendizaje significativo desde la motivación*. https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/16871/2021_Tesis_Diana_Reyes%20Gamarra.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ryan, R., & Deci, E. (2020). La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar. *University of Rochester*, 55(1), 68-78. http://www.davidtrotzig.com/uploads/articulos/2000_ryandeci_spanishampsych.pdf
- Sanchez Herrera, J. (2023). *Estrategias didácticas para el aprendizaje de historia en estudiantes de séptimo en una escuela de Guayaquil, 2022*.
- Serra, D. J. (2019). AN INTEGRATING CONCEPTION OF HUMAN MOTIVATION. *Scielo*, 24. doi:<https://doi.org/10.4025/psicolestud.v24i0.44183>

- Usán, P., Salavera, C., & Pilar, T. (2022). School motivation, goal orientation and academic performance in secondary education students. *Dovepress*, 12(2019), 877-887. doi:<http://doi.org/10.2147/PRBM.S215641>
- Vergara, D., Extremera, J., Rubio, M. P., & Dávila, L. (2019). Meaningful Learning Through Virtual Reality. *Applied sciences*, 2019(9). doi:[doi:10.3390/app9214625](https://doi.org/10.3390/app9214625)
- Villavicencio Vera, J. J. (2021). *Implementación del Laboratorio Virtual basado en Simulación PhET para la mejora del rendimiento académico en la asignatura de Física. Estudio de caso: Unidad Educativa José Domingo de Santistevan*. https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/637309/Proyecto_MEE_Jefferson_Jos%C3%A9_Villavicencio_Vera.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Wang, J., Ogata, H., & Shimada, A. (2016). Un entorno de comparación de conocimientos. *Sistemas*, 4(2).

ANEXOS

Anexo 1.
Tabla de operacionalización de la variable motivación intrínseca

| Variables de estudio | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensión | Indicadores | Escala de Medición |
|------------------------------|--|---|----------------------|--|---|
| Motivación Intrínseca | <p>Ryan y Deci (2000): Quienes nos hacen mención sobre la primera variable, refiriendo que la motivación intrínseca viene a ser el estímulo originario e inmanente que se orienta en la búsqueda de desafíos que se dan por propia autodeterminación, es decir, a ejecutar una tarea por uno mismo, porque es atrayente, agradable y se ve reflejada por medio de tres necesidades psicológicas innatas, siendo estas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La autonomía: Autodeterminación de tus propias acciones. • Competencia: El sentirte capacitado de poder ejecutar una tarea y considerar, además, que se tienen las capacidades precisas para ello, y la • Relación psicológica: Señalando que los estudiantes interactúan conectados y experimentan cuidado de los demás. | <p>La motivación intrínseca se operacionalizará de acuerdo a las dimensiones Autónoma, Competencia y Relación Psicológica y sus doce indicadores.</p> | Autónoma | Logro de Objetivos Evaluación Estrategia Reflexión | <p>Escala Ordinal Likert</p> <p>Siempre (5) Casi Siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)</p> |
| | | | Competencia | Participación/Desempeño Actitud/Disposición Reto | |
| | | | Relación Psicológica | Conocimiento Tolerancia. Consideración Empatía Respeto | |

Tabla de operacionalización de la variable aprendizaje significativo

| Variables de estudio | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensión | Indicadores | Escala de Medición |
|----------------------------------|--|---|--|--|---|
| Aprendizaje significativo | David Ausubel (1983) citado por Sánchez (2023), Refiere que el conocimiento actual reside en el aprendizaje pasado, es decir, la creación de un nuevo conocimiento surge por medio del análisis, registro de sucesos o acontecimientos que son llevados a través de ideas previas que ya existían en nuestro entendimiento, que da como consecuencia, la conexión directa entre los conocimientos previos con los que van a ser construidos. | El aprendizaje significativo se operacionalizará de acuerdo a las dimensiones Experiencias Previas, Nuevos Conocimientos y Relación entre nuevos y antiguos conocimientos y sus seis indicadores. | Experiencias Previas | Experiencias Conocimientos Previos | Escala Ordinal Likert |
| | | | Nuevos Conocimientos | Nuevas experiencias Nuevos conocimientos | Nunca (0) Pocas veces (1) |
| | | | Relación entre nuevos y antiguos conocimientos | Integración Nuevo sistema de integración. | Medianamente (2) Muchas veces (3) Siempre (4) |

Matriz de consistencia

| Problemas | Objetivos | Hipótesis | Variable | Indicador | Población |
|---|--|--|----------------------------------|-------------------------|--|
| <p>Problema General: ¿Existe relación entre la Motivación intrínseca y aprendizaje significativo en los estudiantes de quinto grado de secundaria en una institución educativa de Chiclayo?</p> | <p>Objetivo General: Determinar la relación entre la motivación intrínseca y aprendizaje significativo en los estudiantes de quinto grado de secundaria en una institución educativa de Chiclayo</p> | <p>H1: Se plantea que existe correlación positiva significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria en una institución educativa de Chiclayo</p> <p>H0: No existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria en una institución educativa de Chiclayo.</p> <p>H2: Se plantea que existe relación positiva entre las dimensiones de motivación intrínseca y las dimensiones del aprendizaje significativo en los estudiantes de quinto grado de secundaria en una</p> | <p>Motivación Intrínseca</p> | Logro de Objetivos | <p>120 estudiantes de quinto grado de educación secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo.</p> |
| | | | | Evaluación | |
| | | | | Estrategia | |
| | | | | Reflexión | |
| | | | | Participación/Desempeño | |
| | | | | Actitud/Disposición | |
| | | | | Reto | |
| | | | | Conocimiento | |
| | | | | Tolerancia. | |
| | | | | Consideración | |
| Empatía | | | | | |
| <p>Problemas específicos: ¿Cuál es la dimensión predominante en la motivación intrínseca en los estudiantes de quinto grado de secundaria en una institución educativa de Chiclayo?</p> | <p>Objetivos Específicos: Identificar el nivel predominante de la motivación intrínseca en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria en una institución educativa de Chiclayo</p> | <p>H2: Se plantea que existe relación positiva entre las dimensiones de motivación intrínseca y las dimensiones del aprendizaje significativo en los estudiantes de quinto grado de secundaria en una</p> | <p>Motivación Intrínseca</p> | Respeto | <p>Muestreo No probabilístico</p> |
| | | | | | |
| <p>¿Cuál es la dimensión sobresaliente en el aprendizaje significativo en los estudiantes de quinto</p> | <p>Identificar el nivel sobresaliente en el aprendizaje significativo en los estudiantes de quinto</p> | <p>H2: Se plantea que existe relación positiva entre las dimensiones de motivación intrínseca y las dimensiones del aprendizaje significativo en los estudiantes de quinto grado de secundaria en una</p> | <p>Aprendizaje Significativo</p> | Experiencias | <p>Muestra 120 estudiantes de quinto grado de</p> |
| | | | | Conocimientos Previos | |
| | | | | Nuevas experiencias | |
| | | | | Nuevos conocimientos | |
| | | | | Integración | |

| | | | | | |
|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| grado de secundaria en una institución educativa de Chiclayo? | grado de educación secundaria en una institución educativa de Chiclayo | institución educativa de Chiclayo. | | Nuevo sistema de integración. | educación secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo. |
| ¿Qué relación existe entre la dimensión autónoma, competencia y relación psicológica y el aprendizaje significativo en los estudiantes de quinto grado de secundaria en una institución educativa de Chiclayo? | Establecer la relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria en una institución educativa de Chiclayo. | | Enfoque | Instrumentos | |
| | | | Cuantitativo, Tipo de investigación: Básica y Diseño de Investigación: No experimental de corte transversal, descriptiva, correlacional | Cuestionario 1: Bajo la forma de encuesta para medir motivación intrínseca, de Domínguez (2021); Cuestionario 2 Bajo la forma de encuesta para medir aprendizaje significativo, Cruz (2016) | |

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO MOTIVACIÓN INTRÍNSECA

Grado: _____

Fecha: ___/___/_____

Responde marcando con una X la alternativa que elijas, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

| Siempre | Casi Siempre | A veces | Casi nunca | Nunca |
|---------|--------------|---------|------------|-------|
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Ten en cuenta que no hay respuestas buenas ni malas. Gracias por tu tiempo y colaboración.

| VARIABLE 1: MOTIVACIÓN INTRÍNSECA | | Valores | | | | |
|--|--|----------------|---|---|---|---|
| DIMENSIÓN: AUTONOMÍA | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Mis esfuerzos en el aprendizaje están encaminados al logro de mis objetivos. | | | | | |
| 2 | Me esfuerzo siempre por alcanzar los objetivos que me propongo. | | | | | |
| 3 | Considero que la evaluación es parte de mi aprendizaje. | | | | | |
| 4 | Evalúo qué conocimientos o acciones me ayudarán a lograr el éxito en una tarea. | | | | | |
| 5 | Manejo estrategias de estudio para lograr el aprendizaje deseado. | | | | | |
| 6 | Utilizo estrategias para elevar mi nivel de conocimiento. | | | | | |
| 7 | Al finalizar cada tarea reflexiono sobre mi aprendizaje. | | | | | |
| 8 | Reflexiono sobre mis errores para corregirlos. | | | | | |
| DIMENSIÓN: COMPETENCIA | | | | | | |
| 9 | Participo bastante en clase cuando se formulan preguntas. | | | | | |
| 10 | Muestro un buen desempeño al realizar las tareas que me dejan. | | | | | |
| 11 | Mi actitud frente al aprendizaje es siempre óptima. | | | | | |
| 12 | Considero que tengo disposición para aprender algo nuevo. | | | | | |
| 13 | Demuestro buen estado de ánimo, cuando considero haber logrado mis retos en el aprendizaje. | | | | | |
| 14 | Considero la necesidad de aprender como un reto personal. | | | | | |
| 15 | Relaciono mis aprendizajes previos con los conocimientos por aprender. | | | | | |
| 16 | Cuando adquiero un nuevo conocimiento, considero que contribuye a mejorar mi aprendizaje. | | | | | |
| DIMENSION: RELACIÓN PSICOLÓGICA | | | | | | |
| 17 | Escucho con tolerancia las ideas de mis compañeros. | | | | | |
| 18 | Respeto las opiniones de mis compañeros de clase aun cuando son diferente a las mías. | | | | | |
| 19 | Tomo en cuenta los acuerdos de convivencia para relacionarme con mis compañeros dentro de las aulas. | | | | | |
| 20 | Considero que mis compañeros me toman en cuenta. | | | | | |
| 21 | Demuestro empatía hacía mis compañeros de clase. | | | | | |
| 22 | Tengo la capacidad de comprender las emociones de otras personas. | | | | | |
| 23 | Practico en clases, el respeto hacía mis compañeros. | | | | | |
| 24 | Practico el respeto al dirigirme a otras personas. | | | | | |

Ficha técnica del instrumento de evaluación

| | |
|------------------------------|--|
| Nombre de la prueba: | Motivación Intrínseca |
| Autor(a): | Zoila Domínguez Borja |
| Procedencia: | Lima - Perú |
| Administración: | Individual y colectiva |
| Tiempo de aplicación: | 30 minutos |
| Ámbito de aplicación: | Educativo |
| Significación: | El instrumento contiene tres dimensiones: Autonomía, competencia y relación psicológica. |

CUESTIONARIO APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Grado: _____

Fecha: ___/___/_____

Instrucciones:

A continuación, leerás algunas preguntas sobre cómo se realizan las clases.

Lee con atención y cuidado cada una de las preguntas.

En cada pregunta, señala con una equis (X) la casilla correspondiente a la columna que mejor represente tu opinión, de acuerdo con lo siguiente:

| Siempre | Muchas veces | Medianamente | Pocas veces | Nunca |
|---------|--------------|--------------|-------------|-------|
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

Ten en cuenta que no hay respuestas buenas ni malas. Gracias por tu tiempo y colaboración.

| VARIABLE 2: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO | | | | | | |
|--|---|-------|-------------|--------------|--------------|---------|
| DIMENSIÓN: EXPERIENCIAS PREVIAS | | Nunca | Pocas veces | Medianamente | Muchas veces | Siempre |
| 1 | Respondo preguntas sobre mis experiencias previas al iniciar mi sesión de clase. | | | | | |
| 2 | Participo de dinámicas para responder sobre mis experiencias previas. | | | | | |
| 3 | Respondo preguntas sobre mis conocimientos previos al iniciar mi sesión de clase. | | | | | |
| 4 | Participo de dinámicas para responder sobre mis conocimientos previos. | | | | | |
| 5 | Las nuevas preguntas y respuestas que surgieron durante el inicio de clases fueron importantes. | | | | | |
| 6 | Tendrá algún beneficio, el continuar usando mis conocimientos previos, que lo aprendido en clases. | | | | | |
| DIMENSIÓN: NUEVOS CONOCIMIENTOS | | | | | | |
| 7 | Reflexionas sobre tu propia información. | | | | | |
| 8 | Puedo usar lo que acabo de aprender durante la clase. | | | | | |
| 9 | Aprendo nuevas experiencias que me permite realizar trabajos individuales (organizadores, fichas, entre otros.) | | | | | |
| 10 | Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos en equipo. | | | | | |
| 11 | Aplico estrategias para aprender nuevos conocimientos. | | | | | |
| 12 | Los nuevos conocimientos que me brindan, son entendibles porque son estructurados de acuerdo a mi edad. | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 13 | Aprendo nuevas experiencias que me permite realizar trabajos individuales (organizadores, fichas, entre otros.) | | | | | |
| 14 | Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos en equipo. | | | | | |
| | DIMENSION: RELACIÓN ENTRE NUEVOS Y ANTIGUOS CONOCIMIENTOS | | | | | |
| 15 | Respondo preguntas para relacionar mi conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento. | | | | | |
| 16 | Respondo preguntas para ser consciente de qué he aprendido. | | | | | |
| 17 | Realizo actividades en el aula, utilizando lo aprendido para solucionar problemas de mi vida cotidiana. | | | | | |
| 18 | Considero lo aprendido como útil e importante. | | | | | |
| 19 | Estableces relaciones entre los nuevos conocimientos y los antiguos conocimientos. | | | | | |
| 20 | Valoras el nuevo conocimiento, al igual que el antiguo conocimiento. | | | | | |
| 21 | Consideras necesario promover los nuevos conocimientos. | | | | | |

Ficha técnica del instrumento de evaluación

| | |
|------------------------------|--|
| Nombre de la prueba: | Aprendizaje Significativo |
| Autor(a): | Juan Carlos Cruz Armas |
| Procedencia: | Lima - Perú |
| Administración: | Individual y colectiva |
| Tiempo de aplicación: | 1 hora |
| Ámbito de aplicación: | Educativo |
| Significación: | El instrumento contiene tres dimensiones: Experiencias previas, nuevos conocimientos y relación entre nuevos y antiguos conocimientos. |

Anexo 3 Consentimiento Informado del Apoderado



Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación:

.....

Investigador (a) (es):

.....

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada ".....", cuyo objetivo es

.....

Esta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar: pre o posgrado), de la carrera profesional, de la Universidad César Vallejo del campus, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución

.....

Describir el impacto del problema de la investigación.

.....

.....

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: ".....".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de minutos y se realizará en el ambiente de de la institución

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* * Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) email:
y Docente asesor (Apellidos y Nombres) email:

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Anexo 4

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg. Carmen Lía Gálvez Arenas

Presente

Asunto: Opinión de instrumentos a través de juicio de experto.

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo, así mismo, hacer de su conocimiento que soy estudiante de Posgrado de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, campus Tarapoto, lo cual requiero validar los instrumentos con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título del proyecto de investigación es: "Motivación intrínseca y aprendizaje significativo en los estudiantes de quinto grado de secundaria en una institución educativa de Chiclayo" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de pedagogía.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Diana Elizabeth Mora Flores
DNI 46626006

Ficha técnica del instrumento de evaluación

| | |
|------------------------------|--|
| Nombre de la prueba: | Aprendizaje Significativo |
| Autor(a): | Juan Carlos Cruz Armas |
| Procedencia: | Lima - Perú |
| Administración: | Individual y colectiva |
| Tiempo de aplicación: | 1 hora |
| Ámbito de aplicación: | Educativo |
| Significación: | El instrumento contiene tres dimensiones: Experiencias previas, nuevos conocimientos y relación entre nuevos y antiguos conocimientos. |

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS VARIABLE, APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

| N° | DIMENSIÓN/ EXPERIENCIAS PREVIAS | Claridad ¹ | | | | Coherencia ² | | | | Relevancia ³ | | | | Observaciones/ Recomendaciones | |
|-----------|---|-----------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-----------------------------------|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 01 | Respondo preguntas sobre mis experiencias previas al iniciar mi sesión de clase. | | | | X | | | | X | | | | X | | |
| 02 | Participo de dinámicas para responder sobre mis experiencias previas. | | | | X | | | | X | | | | X | | |
| 03 | Respondo preguntas sobre mis conocimientos previos al iniciar mi sesión de clase. | | | | X | | X | | | | X | | | | Dice conocimiento debe decir experiencia en todo caso corregir la dimensión |
| 04 | Participo de dinámicas para responder sobre mis conocimientos previos. | | | | X | | X | | | | X | | | | |
| 05 | Las nuevas preguntas y respuestas que surgieron durante el inicio de clases fueron importantes. | | X | | | X | | | | X | | | | | |
| 06 | Tendrá algún beneficio, el continuar usando mis conocimientos previos, que lo aprendido en clases. | X | | | | | X | | | | | | X | | |
| N° | DIMENSIÓN/ NUEVOS CONOCIMIENTOS | | | | | | | | | | | | | | |
| 01 | Reflexionas sobre tu propia información. | | | | X | | | X | | X | | | | | Debería decir "Reflexionas sobre la nueva información" |
| 02 | Puedo usar lo que acabo de aprender durante la clase. | | | X | | | | | X | | | | | X | |
| 03 | Aprendo nuevas experiencias que me permite realizar trabajos individuales (organizadores, fichas, entre otros.) | | X | | | | X | | | X | | | | | Evaluar si es correcto decir "Aprendo nuevas experiencias" además la dimensión es nuevos conocimientos no nuevas experiencias. |
| 04 | Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos en equipo. | | X | | | | X | | | X | | | | | |
| 05 | Aplico estrategias para aprender nuevos conocimientos. | | | | X | | | | X | | | | | X | |
| 06 | Los nuevos conocimientos que me brindan, son entendibles porque son estructurados de acuerdo a mi edad. | | | | X | | | | X | | | | | X | |
| 07 | Aprendo nuevas experiencias que me permite realizar trabajos individuales (organizadores, fichas, entre otros.) | | X | | | | X | | | X | | | | | |
| 08 | Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos en equipo. | | X | | | | X | | | X | | | | | |
| N° | DIMENSIÓN / RELACIÓN ENTRE NUEVOS Y ANTIGUOS CONOCIMIENTOS | | | | | | | | | | | | | | |
| 01 | Respondo preguntas para relacionar mi conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento. | | | | X | | | | X | | | | | X | |
| 02 | Respondo preguntas para ser consciente de qué he aprendido. | | | | X | | | | X | | | | | X | |
| 03 | Realizo actividades en el aula, utilizando lo aprendido para solucionar problemas de mi vida cotidiana. | | X | | | | | | X | | X | | | | |
| 04 | Considero lo aprendido como útil e importante. | | | | X | | | | X | | | | X | | |
| 05 | Estableces relaciones entre los nuevos conocimientos y los antiguos conocimientos. | | | | X | | | | X | | | | X | | |
| 06 | Valoras el nuevo conocimiento, al igual que el antiguo conocimiento. | | | | X | | | | X | | | | X | | |
| 07 | Consideras necesario promover los nuevos conocimientos. | | | | X | | | | X | | | | | X | |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

| | | | |
|------------------------------|---------------|-------------------|---------------|
| 1. No cumple con el criterio | 2. Bajo Nivel | 3. Moderado nivel | 4. Alto nivel |
|------------------------------|---------------|-------------------|---------------|

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados no cuentan con suficiencia. Sugiero revisar principalmente la primera y segunda dimensión. También es necesario redactar adecuadamente los indicadores de cada dimensión para asegurar que los ítems evalúan lo que el indicador quiere medir.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [x] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Carmen Lía Gálvez Arenas DNI:16710730

Especialidad del validador (a): Licenciada en educación inicial con maestrías en neuropsicología y educación infantil.

16 de junio de 2023

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del experto informante

Constancia de SUNEDU



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **GALVEZ ARENAS**
Nombres **CARMEN LIA**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **16710730**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN**
Fecha de Expedición **11/06/18**
Resolución/Acta **0177-2018-UCV**
Diploma **052-036716**
Fecha Matricula **17/04/2015**
Fecha Egreso **25/09/2016**

Fecha de emisión de la constancia:
23 de Julio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001379837

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 23/07/2023 21:07:55-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Sra.: Mg. Fiorella Ramírez Guadalupe

Presente

Asunto: Opinión de instrumentos a través de juicio de experto.

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo, así mismo, hacer de su conocimiento que soy estudiante de Posgrado de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, campus Tarapoto, lo cual requiero validar los instrumentos con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

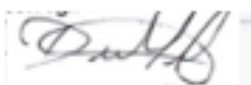
El título del proyecto de investigación es: "Motivación intrínseca y aprendizaje significativo en los estudiantes de quinto grado de secundaria en una institución educativa de Chiclayo" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de Psicopedagogía.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Diana Elizabeth Mora Flores
DNI 46626006

Ficha técnica del instrumento de evaluación

| | |
|------------------------------|--|
| Nombre de la prueba: | Motivación Intrínseca |
| Autor(a): | Zoila Domínguez Borja |
| Procedencia: | Lima - Perú |
| Administración: | Individual y colectiva |
| Tiempo de aplicación: | 30 minutos |
| Ámbito de aplicación: | Educativo |
| Significación: | El instrumento contiene tres dimensiones: Autonomía, competencia y relación psicológica. |

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS VARIABLE, MOTIVACIÓN INTRÍNSECA

| N° | DIMENSIÓN / AUTONOMÍA | Claridad ¹ | | | | Coherencia ² | | | | Relevancia ³ | | | | Observaciones/ Recomendaciones |
|-----------|--|-----------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 01 | Mis esfuerzos en el aprendizaje están encaminados al logro de mis objetivos. | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 02 | Me esfuerzo siempre por alcanzar los objetivos que me propongo. | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 03 | Considero que la evaluación es parte de mi aprendizaje. | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 04 | Evalúo qué conocimientos o acciones me ayudarán a lograr el éxito en una tarea. | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 05 | Manejo estrategias de estudio para lograr el aprendizaje deseado. | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 06 | Utilizo estrategias para elevar mi nivel de conocimiento. | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 07 | Al finalizar cada tarea reflexiono sobre mi aprendizaje. | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 08 | Reflexiono sobre mis errores para corregirlos. | | | | x | | | | x | | | | x | |
| N° | DIMENSIÓN / COMPETENCIA | | | | | | | | | | | | | |
| 01 | Participo bastante en clase cuando se formulan preguntas. | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 02 | Muestro un buen desempeño al realizar las tareas que me dejan. | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 03 | Mi actitud frente al aprendizaje es siempre óptima. | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 04 | Considero que tengo disposición para aprender algo nuevo. | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 05 | Demuestro buen estado de ánimo, cuando considero haber logrado mis retos en el aprendizaje. | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 06 | Considero la necesidad de aprender como un reto personal. | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 07 | Relaciono mis aprendizajes previos con los conocimientos por aprender. | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 08 | Cuando adquiero un nuevo conocimiento, considero que contribuye a mejorar mi aprendizaje. | | | | x | | | | x | | | | x | |
| N° | DIMENSIÓN / RELACIÓN PSICOLÓGICA | | | | | | | | | | | | | |
| 01 | Escucho con tolerancia las ideas de mis compañeros. | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 02 | Respeto las opiniones de mis compañeros de clase aun cuando son diferente a las mías. | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 03 | Tomo en cuenta los acuerdos de convivencia para relacionarme con mis compañeros dentro de las aulas. | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 04 | Considero que mis compañeros me toman en cuenta. | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 05 | Demuestro empatía hacia mis compañeros de clase. | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 06 | Tengo la capacidad de comprender las emociones de otras personas. | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 07 | Practico en clases, el respeto hacia mis compañeros. | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 08 | Practico el respeto al dirigirme a otras personas. | | | | x | | | | x | | | | x | |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

| | | | |
|------------------------------|---------------|-------------------|---------------|
| 1. No cumple con el criterio | 2. Bajo nivel | 3. Moderado nivel | 4. Alto nivel |
|------------------------------|---------------|-------------------|---------------|

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. DNI:..... 45059558

Especialidad del validador (a):.....

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

13 de junio de 2023



Firma del experto informante



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **RAMIREZ GUADALUPE**
Nombres **FIORELLA**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **45059558**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**
Fecha de Expedición **17/05/19**
Resolución/Acta **0146-2019-UCV**
Diploma **052-062922**
Fecha Matricula **09/10/2017**
Fecha Egreso **20/01/2019**

Fecha de emisión de la constancia:
23 de Julio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001379841

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 23/07/2023 21:15:59-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Sra.: Mg. Mariela Yuberly Cubas Tesen.

Presente

Asunto: Opinión de instrumentos a través de juicio de experto.

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo, así mismo, hacer de su conocimiento que soy estudiante de Posgrado de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, campus Tarapoto, lo cual requiero validar los instrumentos con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título del proyecto de investigación es: "Motivación intrínseca y aprendizaje significativo en los estudiantes de quinto grado de secundaria en una institución educativa de Chiclayo" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de Psicopedagogía.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Diana Elizabeth Mora Flores
DNI 46626006

Ficha técnica del instrumento de evaluación

| | |
|------------------------------|--|
| Nombre de la prueba: | Motivación Intrínseca |
| Autor(a): | Zoila Domínguez Borja |
| Procedencia: | Lima - Perú |
| Administración: | Individual y colectiva |
| Tiempo de aplicación: | 30 minutos |
| Ámbito de aplicación: | Educativo |
| Significación: | El instrumento contiene tres dimensiones: Autonomía, competencia y relación psicológica. |

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS VARIABLE, MOTIVACIÓN INTRÍNSECA

| N° | DIMENSIÓN / AUTONOMÍA | Claridad ¹ | | | | Coherencia ² | | | | Relevancia ³ | | | | Observaciones/ Recomendaciones |
|-----------|--|-----------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 01 | Mis esfuerzos en el aprendizaje están encaminados al logro de mis objetivos. | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 02 | Me esfuerzo siempre por alcanzar los objetivos que me propongo. | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 03 | Considero que la evaluación es parte de mi aprendizaje. | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 04 | Evalúo qué conocimientos o acciones me ayudarán a lograr el éxito en una tarea. | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 05 | Manejo estrategias de estudio para lograr el aprendizaje deseado. | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 06 | Utilizo estrategias para elevar mi nivel de conocimiento. | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 07 | Al finalizar cada tarea reflexiono sobre mi aprendizaje. | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 08 | Reflexiono sobre mis errores para corregirlos. | | | | x | | | | x | | | | x | |
| N° | DIMENSIÓN / COMPETENCIA | | | | | | | | | | | | | |
| 01 | Participo bastante en clase cuando se formulan preguntas. | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 02 | Muestro un buen desempeño al realizar las tareas que me dejan. | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 03 | Mi actitud frente al aprendizaje es siempre óptima. | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 04 | Considero que tengo disposición para aprender algo nuevo. | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 05 | Demuestro buen estado de ánimo, cuando considero haber logrado mis retos en el aprendizaje. | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 06 | Considero la necesidad de aprender como un reto personal. | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 07 | Relaciono mis aprendizajes previos con los conocimientos por aprender. | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 08 | Cuando adquiero un nuevo conocimiento, considero que contribuye a mejorar mi aprendizaje. | | | | x | | | | x | | | | x | |
| N° | DIMENSIÓN / RELACIÓN PSICOLÓGICA | | | | | | | | | | | | | |
| 01 | Escucho con tolerancia las ideas de mis compañeros. | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 02 | Respeto las opiniones de mis compañeros de clase aun cuando son diferente a las mías. | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 03 | Tomo en cuenta los acuerdos de convivencia para relacionarme con mis compañeros dentro de las aulas. | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 04 | Considero que mis compañeros me toman en cuenta. | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 05 | Demuestro empatía hacia mis compañeros de clase. | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 06 | Tengo la capacidad de comprender las emociones de otras personas. | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 07 | Practico en clases, el respeto hacia mis compañeros. | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 08 | Practico el respeto al dirigirme a otras personas. | | | | x | | | | x | | | | x | |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

| | | | |
|------------------------------|---------------|-------------------|---------------|
| 1. No cumple con el criterio | 2. Bajo nivel | 3. Moderado nivel | 4. Alto nivel |
|------------------------------|---------------|-------------------|---------------|

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. DNI: 46842218

Especialidad del validador (a): _____


¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

14 de junio de 2023



Firma del experto informante



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **CUBAS TESÉN**
Nombres **MARIELA YUBERLY**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **46842218**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **JEANNETTE CECILIA TANTALEAN RODRIGUEZ**
Secretario General **ROSA JULIANA LOMPARTE ROSALES**
Director **JUAN MANUEL PACHECO ZEBALLOS**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**
Fecha de Expedición **08/08/22**
Resolución/Acta **0481-2022-UCV**
Diploma **052-168657**
Fecha Matricula **03/08/2018**
Fecha Egreso **04/02/2020**

Fecha de emisión de la constancia:
23 de Julio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001379844

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 23/07/2023 21:20:00-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Sr.: Dr. Rony Edinson Prada Chapoñan

Presente

Asunto: Opinión de instrumentos a través de juicio de experto.

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo, así mismo, hacer de su conocimiento que soy estudiante de Posgrado de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, campus Tarapoto, lo cual requiero validar los instrumentos con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.


El título del proyecto de investigación es: "Motivación intrínseca y aprendizaje significativo en los estudiantes de quinto grado de secundaria en una institución educativa de Chiclayo" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Diana Elizabeth Mora Flores
DNI 46626006

Fichas técnicas de los instrumentos de evaluación

| | |
|------------------------------|--|
| Nombre de la prueba: | Motivación Intrínseca |
| Autor(a): | Zoila Domínguez Borja |
| Procedencia: | Lima - Perú |
| Administración: | Individual y colectiva |
| Tiempo de aplicación: | 30 minutos |
| Ámbito de aplicación: | Educativo |
| Significación: | El instrumento contiene tres dimensiones: Autonomía, competencia y relación psicológica. |

| | |
|------------------------------|--|
| Nombre de la prueba: | Aprendizaje Significativo |
| Autor(a): | Juan Carlos Cruz Armas |
| Procedencia: | Lima - Perú |
| Administración: | Individual y colectiva |
| Tiempo de aplicación: | 1 hora |
| Ámbito de aplicación: | Educativo |
| Significación: | El instrumento contiene tres dimensiones: Experiencias previas, nuevos conocimientos y relación entre nuevos y antiguos conocimientos. |

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS VARIABLE, MOTIVACIÓN INTRÍNSECA

| N° | DIMENSIÓN / AUTONOMÍA | Claridad ¹ | | | | Coherencia ² | | | | Relevancia ³ | | | | Observaciones/ Recomendaciones |
|-----------|--|-----------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 01 | Mis esfuerzos en el aprendizaje están encaminados al logro de mis objetivos. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 02 | Me esfuerzo siempre por alcanzar los objetivos que me propongo. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 03 | Considero que la evaluación es parte de mi aprendizaje. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 04 | Evalúo qué conocimientos o acciones me ayudarán a lograr el éxito en una tarea. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 05 | Manejo estrategias de estudio para lograr el aprendizaje deseado. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 06 | Utilizo estrategias para elevar mi nivel de conocimiento. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 07 | Al finalizar cada tarea reflexiono sobre mi aprendizaje. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 08 | Reflexiono sobre mis errores para corregirlos. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| N° | DIMENSIÓN / COMPETENCIA | | | | | | | | | | | | | |
| 01 | Participo bastante en clase cuando se formulan preguntas. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 02 | Muestro un buen desempeño al realizar las tareas que me dejan. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 03 | Mi actitud frente al aprendizaje es siempre óptima. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 04 | Considero que tengo disposición para aprender algo nuevo. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 05 | Demuestro buen estado de ánimo, cuando considero haber logrado mis retos en el aprendizaje. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 06 | Considero la necesidad de aprender como un reto personal. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 07 | Relaciono mis aprendizajes previos con los conocimientos por aprender. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 08 | Cuando adquiero un nuevo conocimiento, considero que contribuye a mejorar mi aprendizaje. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| N° | DIMENSIÓN / RELACIÓN PSICOLÓGICA | | | | | | | | | | | | | |
| 01 | Escucho con tolerancia las ideas de mis compañeros. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 02 | Respeto las opiniones de mis compañeros de clase aun cuando son diferente a las mías. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 03 | Tomo en cuenta los acuerdos de convivencia para relacionarme con mis compañeros dentro de las aulas. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 04 | Considero que mis compañeros me toman en cuenta. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 05 | Demuestro empatía hacia mis compañeros de clase. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 06 | Tengo la capacidad de comprender las emociones de otras personas. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 07 | Practico en clases, el respeto hacia mis compañeros. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 08 | Practico el respeto al dirigirme a otras personas. | | | | X | | | | X | | | | X | |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

| | | | |
|------------------------------|---------------|-------------------|---------------|
| 1. No cumple con el criterio | 2. Bajo nivel | 3. Moderado nivel | 4. Alto nivel |
|------------------------------|---------------|-------------------|---------------|

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. DNI: 44363387

Especialidad del validador (a):.....

14 de junio de 2023

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS VARIABLE, APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

| N° | DIMENSIÓN/ EXPERIENCIAS PREVIAS | Claridad ¹ | | | | Coherencia ² | | | | Relevancia ³ | | | | Observaciones/ Recomendaciones |
|-----------|---|-----------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 01 | Respondo preguntas sobre mis experiencias previas al iniciar mi sesión de clase. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 02 | Participo de dinámicas para responder sobre mis experiencias previas. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 03 | Respondo preguntas sobre mis conocimientos previos al iniciar mi sesión de clase. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 04 | Participo de dinámicas para responder sobre mis conocimientos previos. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 05 | Las nuevas preguntas y respuestas que surgieron durante el inicio de clases fueron importantes. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 06 | Tendrá algún beneficio, el continuar usando mis conocimientos previos, que lo aprendido en clases. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| N° | DIMENSIÓN/ NUEVOS CONOCIMIENTOS | | | | | | | | | | | | | |
| 01 | Reflexionas sobre tu propia información. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 02 | Puedo usar lo que acabo de aprender durante la clase. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 03 | Aprendo nuevas experiencias que me permite realizar trabajos individuales (organizadores, fichas, entre otros.) | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 04 | Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos en equipo. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 05 | Aplico estrategias para aprender nuevos conocimientos. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 06 | Los nuevos conocimientos que me brindan, son entendibles porque son estructurados de acuerdo a mi edad. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 07 | Aprendo nuevas experiencias que me permite realizar trabajos individuales (organizadores, fichas, entre otros.) | | | | | | | | | | | | | |
| 08 | Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos en equipo. | | | | | | | | | | | | | |
| N° | DIMENSIÓN / RELACIÓN ENTRE NUEVOS Y ANTIGUOS CONOCIMIENTOS | | | | | | | | | | | | | |
| 01 | Respondo preguntas para relacionar mi conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 02 | Respondo preguntas para ser consciente de qué he aprendido. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 03 | Realizo actividades en el aula, utilizando lo aprendido para solucionar problemas de mi vida cotidiana. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 04 | Considero lo aprendido como útil e importante. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 05 | Estableces relaciones entre los nuevos conocimientos y los antiguos conocimientos. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 06 | Valoras el nuevo conocimiento, al igual que el antiguo conocimiento. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 07 | Consideras necesario promover los nuevos conocimientos. | | | | X | | | | X | | | | X | |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

| | | | |
|------------------------------|---------------|-------------------|---------------|
| 1. No cumple con el criterio | 2. Bajo Nivel | 3. Moderado nivel | 4. Alto nivel |
|------------------------------|---------------|-------------------|---------------|

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. DNI: 44363387

Especialidad del validador (a): _____

14 de junio de 2023

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del experto informante



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **PRADA CHAPOÑAN**
Nombres **RONY EDINSON**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **44363387**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTOR EN PSICOLOGIA**
Fecha de Expedición **21/09/20**
Resolución/Acta **0228-2020-UJCV**
Diploma **052-090322**
Fecha Matrícula **22/01/2017**
Fecha Egreso **18/01/2020**

Fecha de emisión de la constancia:
23 de Julio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001379856

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 23/07/2023 21:28:25-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Anexo 5

Base de datos Motivación Intrínseca

| SUJETOS | ITEMS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | TOTAL |
|---------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | |
| 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 108 |
| 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 97 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 67 |
| 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 102 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 106 |
| 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 103 |
| 7 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 99 |
| 8 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 104 |
| 9 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 82 |
| 10 | 5 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 79 |
| 11 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 | 5 | 77 |
| 12 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 105 |
| 13 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 86 |
| 14 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 70 |
| 15 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 111 |
| 16 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 101 |
| 17 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 62 |
| 18 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 101 |
| 19 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 109 |
| 20 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 109 |
| 21 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 108 |
| 22 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 100 |
| 23 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 113 |
| 24 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 93 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----|
| 25 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 3 | 1 | 1 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 75 | |
| 26 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 92 |
| 27 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 111 |
| 28 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 5 | 2 | 3 | 1 | 5 | 1 | 3 | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 | 1 | 62 |
| 29 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 107 |
| 30 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 104 |
| 31 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 102 |
| 32 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 41 |
| 33 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 83 |
| 34 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 90 |
| 35 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 90 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 26 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 46 |
| 27 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 68 |
| 28 | 1 | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 0 | 2 | 0 | 3 | 36 |
| 29 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 48 |
| 30 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 58 |
| 31 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 61 |
| 32 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 21 |
| 33 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 0 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 45 |
| 34 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 50 |
| 35 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 57 |

Anexo 6 Validez y confiabilidad

Validez del instrumento Motivación intrínseca

| ITEM S | CLARIDAD | | | SUMA (S) | SUM A - N°EX P S-n | CÁLCULO V AIKEN | COHERENCIA | | | SUMA (S) | SUM A - N°EX P S-n | CÁLCULO V AIKEN | RELEVANCIA | | | SUMA (S) | SUM A - N°EX P S-n | CÁLCULO V AIKEN | PROMEDIO POR ITEM |
|--------|----------|--------|--------|----------|--------------------|-----------------|------------|--------|--------|----------|--------------------|-----------------|------------|--------|--------|----------|--------------------|-----------------|-------------------|
| | JUEZ 1 | JUEZ 2 | JUEZ 3 | | | | JUEZ 1 | JUEZ 2 | JUEZ 3 | | | | JUEZ 1 | JUEZ 2 | JUEZ 3 | | | | V AIKEN |
| 1 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 1.000 |
| 2 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 1.000 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 1.000 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 1.000 |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 1.000 |
| 6 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 1.000 |
| 7 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 1.000 |
| 8 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 1.000 |
| 9 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 1.000 |
| 10 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 1.000 |
| 11 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 1.000 |
| 12 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 1.000 |
| 13 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 1.000 |
| 14 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 1.000 |
| 15 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 1.000 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|----|---|-------|---|---|---|----|---|-------|---|---|---|----|---|-------|-------|
| 16 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 1.000 |
| 17 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 1.000 |
| 18 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 1.000 |
| 19 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 1.000 |
| 20 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 1.000 |
| 21 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 1.000 |
| 22 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 1.000 |
| 23 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 1.000 |
| 24 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 1.000 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1.000 |

Validez del instrumento Aprendizaje significativo

| ITEMS | CLARIDAD | | | SUMA (S) | SUMA - N°E XP S-n | CÁLCULO V AIKEN | COHERENCIA | | | SUMA (S) | SUMA - N°E XP S-n | CÁLCULO V AIKEN | RELEVANCIA | | | SUMA (S) | SUMA - N°E XP S-n | CÁLCULO V AIKEN | PROMEDIO POR ITEM |
|-------|----------|--------|--------|----------|-------------------|-----------------|------------|--------|--------|----------|-------------------|-----------------|------------|--------|--------|----------|-------------------|-----------------|-------------------|
| | JUEZ 1 | JUEZ 2 | JUEZ 3 | | | | JUEZ 1 | JUEZ 2 | JUEZ 3 | | | | JUEZ 1 | JUEZ 2 | JUEZ 3 | | | | V AIKEN |
| 1 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 3 | 4 | 11 | 8 | 0.889 | 0.963 |
| 2 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 3 | 4 | 11 | 8 | 0.889 | 0.963 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 2 | 4 | 10 | 7 | 0.778 | 4 | 2 | 4 | 10 | 7 | 0.778 | 0.852 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 2 | 4 | 10 | 7 | 0.778 | 4 | 2 | 4 | 10 | 7 | 0.778 | 0.852 |
| 5 | 4 | 2 | 4 | 10 | 7 | 0.778 | 4 | 1 | 4 | 9 | 6 | 0.667 | 4 | 1 | 4 | 9 | 6 | 0.667 | 0.704 |
| 6 | 4 | 1 | 4 | 9 | 6 | 0.667 | 4 | 2 | 4 | 10 | 7 | 0.778 | 4 | 3 | 4 | 11 | 8 | 0.889 | 0.778 |
| 7 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 3 | 4 | 11 | 8 | 0.889 | 4 | 1 | 4 | 9 | 6 | 0.667 | 0.852 |
| 8 | 4 | 3 | 4 | 11 | 8 | 0.889 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 0.963 |
| 9 | 4 | 2 | 4 | 10 | 7 | 0.778 | 4 | 2 | 4 | 10 | 7 | 0.778 | 4 | 1 | 4 | 9 | 6 | 0.667 | 0.741 |
| 10 | 4 | 2 | 4 | 10 | 7 | 0.778 | 4 | 2 | 4 | 10 | 7 | 0.778 | 4 | 1 | 4 | 9 | 6 | 0.667 | 0.741 |
| 11 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 1.000 |
| 12 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 1.000 |
| 13 | 4 | 2 | 4 | 10 | 7 | 0.778 | 4 | 2 | 4 | 10 | 7 | 0.778 | 4 | 1 | 4 | 9 | 6 | 0.667 | 0.741 |
| 14 | 4 | 2 | 4 | 10 | 7 | 0.778 | 4 | 2 | 4 | 10 | 7 | 0.778 | 4 | 1 | 4 | 9 | 6 | 0.667 | 0.741 |
| 15 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 1.000 |
| 16 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 1.000 |
| 17 | 4 | 2 | 4 | 10 | 7 | 0.778 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 2 | 4 | 10 | 7 | 0.778 | 0.852 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|----|---|-------|---|---|---|----|---|-------|---|---|---|----|---|-------|-------|
| 18 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 3 | 4 | 11 | 8 | 0.889 | 0.963 |
| 19 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 3 | 4 | 11 | 8 | 0.889 | 0.963 |
| 20 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 3 | 4 | 11 | 8 | 0.889 | 0.963 |
| 21 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 1.000 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.887 |

Confiabilidad de Motivación intrínseca

| SUJETO | ITEMS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Suma de ítems |
|--------|-------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------------|
| | I1 | I2 | I3 | I4 | I5 | I6 | I7 | I8 | I9 | I10 | I11 | I12 | I13 | I14 | I15 | I16 | I17 | I18 | I19 | I20 | I21 | I22 | I23 | I24 | |
| S1 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 95 |
| S2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 90 |
| S3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 89 |
| S4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 98 |
| S5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 103 |
| S6 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 98 |
| S7 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 104 |
| S8 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 92 |
| S9 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 87 |
| S10 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 99 |
| S11 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 90 |
| S12 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 111 |
| S13 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 89 |
| S14 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 104 |
| S15 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 99 |
| S16 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 99 |
| S17 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 99 |
| S18 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 77 |
| S19 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 89 |
| S20 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 3 | 1 | 1 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 75 |
| S21 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 92 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| S22 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 111 |
| S23 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 5 | 2 | 3 | 1 | 5 | 1 | 3 | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 | 1 | 62 |
| S24 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 107 |
| S25 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 104 |
| S26 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 102 |
| S27 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 41 |
| S28 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 83 |
| S29 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 90 |
| S30 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 90 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|--------|------|------|------|------|-----|------|------|------|------|------|---|------|------|-------|------|------|------|------|-------|------|------|------|------|
| Varianza | 1.1289 | 0.78 | 0.71 | 0.81 | 0.85 | 1.1 | 1.47 | 1.33 | 1.06 | 1.14 | 1.09 | 1 | 1.08 | 0.86 | 1.166 | 0.76 | 1.12 | 1.63 | 1.11 | 0.907 | 0.96 | 1.02 | 0.77 | 1.17 |
| Si^2 | 25.00 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| St^2 | 201.28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Alfa: α | 0.914 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

- K: Número de ítems
- Si^2 : Suma de varianza de los ítems
- St^2: Varianza de la suma de los ítems
- α : Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Confiabilidad de Aprendizaje significativo

| SUJETO | ITEMS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Suma de ítems | |
|--------|-------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------------|-----|
| | I1 | I2 | I3 | I4 | I5 | I6 | I7 | I8 | I9 | I10 | I11 | I12 | I13 | I14 | I15 | I16 | I17 | I18 | I19 | I20 | | I21 |
| S1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 42 |
| S2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 39 |
| S3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 57 |
| S4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 48 |
| S5 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 74 |
| S6 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 67 |
| S7 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 65 |
| S8 | 2 | 1 | 1 | 0 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 54 |
| S9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 0 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 61 |
| S10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 43 |
| S11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 44 |
| S12 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 65 |
| S13 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 50 |
| S14 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 75 |
| S15 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 60 |
| S16 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 62 |
| S17 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 55 |
| S18 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 51 |
| S19 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 59 |
| S20 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 33 |
| S21 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 46 |
| S22 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 68 |
| S23 | 1 | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 0 | 2 | 0 | 3 | 36 |
| S24 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 48 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|--------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|---|----|
| S25 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 58 |
| S26 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 61 |
| S27 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 13 |
| S28 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 0 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 45 |
| S29 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 50 |
| S30 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 57 |
| Varianza | 0.6889 | 1.05 | 1.56 | 1.17 | 1.22 | 1.62 | 0.78 | 0.91 | 1.01 | 0.86 | 1.18 | 1.22 | 1.45 | 0.63 | 1.41 | 0.98 | 1.38 | 1.18 | 1.06 | 0.94 | | |
| Si^2 | 23.52 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| St^2 | 165.38 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Alfa: α | 0.901 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

K: Número de ítems

Si^2 : Suma de varianza de los ítems

St^2: Varianza de la suma de los ítems

α : Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Resultados de Motivación intrínseca, de manera general.

| Nivel | f | % |
|-------|----|---------------|
| Alto | 24 | 68.6 % |
| Bajo | 1 | 2.9 % |
| Medio | 10 | 28.6 % |

Resultados de Aprendizaje significativo, de manera general.

| Nivel | f | % |
|---------|----|---------------|
| Logro | 13 | 37.1 % |
| Proceso | 15 | 42.9 % |
| Inicio | 7 | 20.0 % |



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LLERENA RODRIGUEZ SOFIA YRENE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Motivación intrínseca y aprendizaje significativo en los estudiantes de quinto grado de secundaria en una institución educativa de Chiclayo", cuyo autor es MORA FLORES DIANA ELIZABETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 01 de Agosto del 2023

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|--|---|
| LLERENA RODRIGUEZ SOFIA YRENE DNI: 18147780 ORCID: 0000-0003-4419-8568 | Firmado electrónicamente por: SLLERENAR el 03- 08-2023 12:57:20 |

Código documento Trilce: TRI - 0633258