



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Estrategias de aprendizaje cognitivas y los hábitos de estudio en
estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Velasquez Velez, Jessica del Rocio (orcid.org/0009-0000-9843-1914)

ASESORAS:

Dra. Llerena Rodríguez, Sofía Yrene (orcid.org/0000-0003-4419-8568)

Dra. Molina Carrasco, Zuly Cristina (orcid.org/0000-0002-5563-0662)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO - PERÚ

2023

Dedicatoria

A mi familia, en especial a mis padres e hijo que son pilares fundamentales en mi desarrollo personal y profesional. Gracias por ser ese impulso que me permite día a día luchar y esforzarme para conseguir mis metas.

Agradecimiento

Agradezco al director y estudiantes de la institución educativa que me permitieron realizar mi trabajo de investigación.

Índice de contenidos

| | |
|---|-----|
| Carátula | i |
| Dedicatoria..... | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de contenidos | iv |
| Índice de tablas | v |
| Resumen | vi |
| Abstract..... | vii |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 4 |
| III. METODOLOGÍA | 14 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 14 |
| 3.2. Variables y operacionalización | 15 |
| 3.3. Población, muestra y muestreo | 16 |
| 3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos | 16 |
| 3.5. Procedimientos | 17 |
| 3.6. Método de análisis de datos..... | 18 |
| 3.7. Aspectos éticos | 18 |
| IV. RESULTADOS | 19 |
| V. DISCUSIÓN..... | 24 |
| VI. CONCLUSIONES | 30 |
| VII. RECOMENDACIONES | 31 |
| REFERENCIAS | 32 |
| ANEXOS | |

Índice de tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Niveles de las estrategias de aprendizaje cognitivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque | 19 |
| Tabla 2. Niveles de los hábitos de estudios en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque | 19 |
| Tabla 3. Correlación de las estrategias de aprendizaje cognitivas y la forma de estudio..... | 20 |
| Tabla 4. Correlación de las estrategias de aprendizaje cognitivas y la resolución de tareas | 21 |
| Tabla 5. Correlación de las estrategias de aprendizaje cognitivas y el acompañamiento al estudio | 21 |
| Tabla 6. Correlación de las estrategias de aprendizaje cognitivas y la actitud frente a los exámenes | 22 |
| Tabla 7. Correlación entre las estrategias de aprendizaje cognitivas y los hábitos de estudio..... | 23 |

Resumen

El estudio tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje cognitivas y los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque. El tipo fue básico, enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal, correlacional; la población y muestra han sido 125 estudiantes de primer año de educación secundaria; la técnica fue la encuesta y como instrumentos se usaron dos cuestionarios válidos a juicio de expertos y confiabilidad Alfa de Cronbach de 0.764 y 0.809, los resultados se procesaron en el programa estadístico SPSS V26. Los resultados muestran que las estrategias de aprendizaje cognitivas presentan un nivel regular en percepción del 55.2% de los estudiantes de secundaria; y los hábitos de estudios presentan un nivel regularmente eficiente en percepción del 39.2% de los estudiantes de secundaria. Se concluyó que las estrategias de aprendizaje cognitivas se relacionan significativamente con los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque debido al valor logrado del Rho de Spearman 0.869 que indica una alta correlación positiva, con significancia ($p < 0.01$). Las estrategias de aprendizaje cognitivas y los hábitos de estudio potencializan la autonomía del estudiante, permitiendo el óptimo desarrollo de sus actividades educativas.

Palabras clave: Estrategias, aprendizaje, cognición, hábitos, estudio.

Abstract

The study aimed to determine the relationship between cognitive learning strategies and study habits in high school students of an educational institution in Lambayeque. The type was basic, quantitative approach, non-experimental, cross-sectional, correlative design; the population and sample were 125 first-year secondary school students; the technique was the survey and as instruments two valid questionnaires were used in the opinion of experts and Cronbach's Alpha reliability of 0.764 and 0.809, the results were processed in the statistical program SPSS V26. The results show that cognitive learning strategies present a regular level in perception of 55.2% of secondary school students; and study habits present a regularly efficient level in perception of 39.2% of high school students. It was concluded that cognitive learning strategies are significantly related to study habits in high school students of an educational institution in Lambayeque due to the achieved value of Spearman's Rho 0.869 indicating a high positive correlation, with significance ($p < 0.01$). Cognitive learning strategies and study habits enhance student autonomy, allowing the optimal development of their educational activities.

Keywords: Strategies, learning, cognition, habits, study.

I. INTRODUCCIÓN

La educación facilita a la población estudiantil los instrumentos y destrezas necesarias para desarrollar y mantener hábitos de estudio adecuados, los cuales implican diversos factores. Por lo tanto, es fundamental abordar este tema desde una perspectiva de gestión adecuada (Cámara, 2019). En esta situación, la forma en que los estudiantes emplean sus competencias de aprendizaje puede afectar su proceso de dos maneras distintas. Si el estudiante es capaz de autogestionar sus propias estrategias de aprendizaje, puede avanzar hacia la independencia en la adquisición de conocimientos (Madrigal, 2022).

Los hábitos de estudio son prácticas usuales que los estudiantes llevan a cabo con el fin de mejorar su desempeño académico y reflejan su dedicación, personalidad y enfoque hacia el aprendizaje (Prada et al., 2020). Contar con un entorno social o familiar que promueva actitudes positivas hacia el aprendizaje y el provecho de hábitos de estudio autónomos tiene efectos beneficiosos en el rendimiento académico (UNESCO OREALC, 2021). Con la aparición de la pandemia, se produjo un notable aumento en la adopción de la educación en línea, lo que requirió que los estudiantes dedicaran tiempo y esfuerzo para adaptarse a las plataformas tecnológicas de enseñanza (Niemi y Kousa, 2020). Es por esa razón que, los individuos han adquirido de manera inconsciente ciertos hábitos relacionados con el uso de dispositivos y servicios de comunicación, lo cual se debe a esta razón. Además, han adquirido competencias y conocimientos vinculados a las ciencias aplicadas (Cortoni y Perovic 2020).

Durante el año 2020, en América se produjo una notable transformación en los métodos de enseñanza y aprendizaje debido a que más de 520 millones de estudiantes y 43 millones de profesores tuvieron que cambiar de las clases presentes a las clases a distancia como consecuencia de la pandemia. Esta información se desprende del informe del IESALC-UNESCO (IESALC-UNESCO, 2020). En Chile, solo el nueve por ciento del profesorado manifiesta que una proporción significativa de sus estudiantes posee competencias para estudiar de forma autónoma, mientras que aproximadamente una cuarta parte de ellos indica

que sus alumnos tienen las habilidades apropiadas para utilizar aplicaciones de trabajo remoto (SUMMA, 2020).

En Perú, los hábitos de estudio presentan inconvenientes que se evidencian en los bajos resultados académicos obtenidos en pruebas realizadas en otros países, así como en la prueba PISA de 2018. El país ocupa el puesto 64 de 77 países, lo que refleja una deficiente formación de los estudiantes en áreas como comprensión lectora, ciencias y matemáticas (MINEDU, 2019).

El presente estudio se concentra en un destacado centro educativo ubicada en la ciudad de Lambayeque, y su objetivo principal es analizar la situación del estudiantado que se halla en el primer año de nivel secundario. La experiencia de trabajo en la educación ha posibilitado apreciar que todavía existe un número significativo de estudiantes que carecen de conocimientos sobre métodos apropiados de estudio en el aula. Esto se debe a que los estudiantes no están acostumbrados a fomentar la reflexión activa durante el proceso de aprendizaje. Cuando se redacta un trabajo escrito, es común que muchos autores pasen por alto los requerimientos esenciales para elaborar un resumen o un organizador visual.

Frecuentemente, muchos individuos carecen del conocimiento necesario para adentrarse en un tema a través de una lectura apropiada, lo cual se evidencia en su dificultad para resaltar las ideas principales y secundarias mediante el subrayado. La principal causa de los resultados deficientes que obtienen los estudiantes es la carencia de habilidades necesarias para llevar a cabo un estudio adecuado. Esto se debe a la falta de organización en sus tareas académicas, así como a la falta de aplicación de métodos de estudio y destrezas de enseñanza apropiados, lo que les impide adquirir conocimientos de manera efectiva.

La pregunta de investigación surgió a partir de lo mencionado anteriormente: ¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje cognitivas y los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque? El estudio se justifica porque se analizan las estrategias de aprendizaje las cuales son los procesos empleados por el estudiantado para adquirir, procesar y retener información, mientras que los hábitos de estudio son

las conductas, comportamientos y formas de organizar que los estudiantes adoptan para realizar sus tareas académicas. La justificación teórica se sostiene en las teorías del paradigma conductista citado en (Abad, 2019) la teoría del constructivismo social, la teoría de Ausubel citado en (Tolentino, 2020), y Vygotsky quien propuso la Teoría Sociocultural citado en (Enríquez, 2022). Dichas teorías permiten comprender cómo estos aspectos influyen en los hábitos de estudio y en el progreso individual de cada estudiante.

La relevancia social radica en que sus resultados pueden ser utilizados por educadores y líderes comunitarios para diseñar programas y estrategias que ayuden a estos estudiantes a tener éxito en su educación y futuras oportunidades de carrera. La justificación práctica surge porque, la implementación de prácticas en este campo puede ayudar a los estudiantes a nivelar cuáles son sus fortalezas y extenuaciones en el procedimiento de aprendizaje, y a su vez, les permite desarrollar estrategias específicas que optimicen su rendimiento académico. La justificación metodológica se da porque, al conocer las estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio de los educandos, es posible identificar los cursos donde requieren perfeccionar. Esto puede ayudar a los docentes y padres a desarrollar planes de estudio y estrategias de enseñanza de mayor efectividad para aumentar el rendimiento académico.

Se plantea como objetivo general: Determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje cognitivas y los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque. Y como objetivos específicos: (i) Identificar los niveles de las estrategias de aprendizaje cognitivas; (ii) Identificar los niveles de los hábitos de estudios; (iii) Determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje cognitivas y la forma de estudio; (iv) Determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje cognitivas y la resolución de tareas; (v) Determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje cognitivas y el acompañamiento al estudio; (vi) Determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje cognitivas y la actitud frente a los exámenes.

La hipótesis general de investigación fue: H1: Las estrategias de aprendizaje cognitivas se relacionan significativamente con los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque.

II. MARCO TEÓRICO

Haciendo referencia a los estudios previos a nivel internacional, se seleccionaron estudios en distintos países entre ellos tenemos.

En el país de Ecuador la investigación de Salamea y Cedillo (2021) realizaron un artículo que tuvo como finalidad identificar los hábitos de estudio y la estimulación para los aprendizajes en educandos universitarios de 3 profesiones de la Escuela de Ciencia Sociales. Fue desarrollado un análisis descriptivo y cuantitativo de diseño no experimental con un enfoque transeccional donde se incluyó a 103 estudiantes como población y muestra. Los hallazgos demostraron que el 66.67% de los estudiantes tienen un alto hábito de estudio en casa, mientras que la motivación varía según los requerimientos de los educandos.

En este mismo país el estudio de Cedeño et al. (2020) con la finalidad de descubrir la conducta de los hábitos para estudiar que practica el estudiantado de segundo nivel y el desempeño académico que logran en sus procedimientos educativos. Utilizando un enfoque descriptivo, se analizó un grupo de 113 estudiantes que conformaron tanto la población como la muestra. Los hallazgos de la indagación demostraron diversos elementos que perjudican el rendimiento académico, siendo los hábitos de estudio uno de los más importantes. En los resultados se demostró que la inteligencia y las facultades especiales solamente definen el 50% del éxito escolar.

Otro estudio encontrado en Colombia fue el de Prada et al. (2020) cuyo fin fue identificar la asociación entre el hábito de estudiar y el ambiente académico en un centro educativo estatal de la urbe de San José de Cúcuta. Utilizaron una metodología cuantitativa y descriptiva que involucró el uso de cuestionarios, y la muestra incluyó a 86 estudiantes. Cuyos hallazgos indicaron que el 63% de los participantes posee buena actitud positiva ante los estudios, asimismo los estudiantes que destacan en ciencias y matemáticas son meticulosos al realizar investigaciones y al intentar crear sus propios mapas conceptuales. Concluyendo que el 55% de los educandos posee una actitud favorable frente a los exámenes y ejercicios, por lo que el rendimiento de los educandos incide en

el hábito de estudio, el comportamiento del estudiante en sus estudios y clases, así como las condiciones socioeconómicas.

En México Zúñiga y Pérez (2019) efectuaron un artículo con el propósito de indagar las estrategias de aprendizaje, hábitos de estudio y su asociación con los aprendizajes de los educandos. Mediante una estrategia de indagación de enfoque mixto y diseño no experimental, para ello se usó un universo muestral conformado por dos educandos de primer grado de la UAEH. Los resultados obtenidos revelaron que el porcentaje de estudiantes que reprueban después del período de regularización en secundaria es del 5%. Concluyendo que los hábitos de estudio son recursos de gran relevancia para entender tanto el perfil como los elementos propios y externos, los cuales están afectando a los estudiantes.

A nivel nacional, en Lima se eligió el trabajo de Frías (2020) realizó un estudio que buscaba definir el vínculo significativo que hay entre la variable hábitos para estudiar y tácticas de aprendizaje. El método fue hipotético deductivo, el tipo de estudio básico, nivel correlacional, de mirada cuantitativa; diseño transeccional no experimental. La muestra representada por 150 educandos, los instrumentos fueron cuestionarios. Los resultados reflejan un vínculo positivo, altamente significativo ($r_s=0,931$, $p < 0.05$) y directamente proporcional, entre la variable hábitos para estudiar y tácticas de aprendizaje; dicho de otro modo, que a óptimos hábitos para estudiar habrá óptimas tácticas de aprendizaje en el centro educativo 166, San Juan de Lurigancho, 2020.

En Lima, Maldonado et al. (2019) desarrollaron una investigación con el propósito de definir la táctica de aprendizaje preponderante que se asocia con la formación de la autonomía del estudiantado del VII ciclo de un centro de educación estatal de Lima. Fue desarrollado bajo el tipo sustantivo y mirada cuantitativa, su diseño fue no experimental, correlacional transeccional. El universo poblacional lo constituyeron 171 educandos, a los cuales se les fue aplicado 2 cuestionarios. Se identificó que un porcentaje significativo de los estudiantes evaluados (64%) presentan un nivel deficiente en la aplicabilidad de tácticas de aprendizaje, tanto en la usanza de estrategias para adquirir información, codificarla y recuperarla, como en el uso de estrategias para apoyar el procesamiento de la misma. Además, se observó que un 70% de los estudiantes mostraron un bajo rendimiento en el empleo de estrategias de ayuda

al procesamiento. Los hallazgos inferenciales conseguidos en la indagación revelaron que la estrategia de recopilación de datos conocida como exploración es la más influyente en términos de promover un aprendizaje autónomo de mayor relevancia.

Asimismo, en Lima, Ángeles (2020) realizó una indagación con el propósito de definir la influencia de los hábitos para estudiar y tácticas de aprendizaje en las capacidades de matemáticas en educandos de un centro educativo estatal Lima 2020. Esta investigación tuvo una mirada cuantitativa, tipo descriptivo y diseño correlacional. Se seleccionó una población de 120 educandos del quinto año del nivel primaria, en el recojo de la data, fue usado el cuestionario. Los hallazgos revelan que tanto los hábitos de estudio como las tácticas de aprendizaje tienen un impacto significativo en las habilidades matemáticas de los estudiantes en un centro educativo estatal en Lima en 2020. Estos resultados se fundamentan en una significancia estadística general de 0,000, lo que indica una relación estadísticamente relevante. Además, se observa un grado de libertad de 1 en su totalidad. Las variables autónomas tienen un impacto significativo en la variable dependiente, especialmente en relación con los hábitos de estudio, lo cual lleva al rechazo de la hipótesis nula.

Otra de las investigaciones seleccionadas fue en Lima, del autor Vargas (2021) quien planteó como objetivo definir la asociación entre los hábitos para estudiar y las tácticas de aprendizaje en los educandos de la Casa de Estudios Nacional de Música, Lima, 2021. Esta investigación tuvo una mirada cuantitativa, no experimental, tipo básica, la población fue censal de ochenta educandos; a los cuales se les fue aplicado dos cuestionarios. Se encontró correlación positiva moderada y vínculo significativo entre las variables, a través del coeficiente de correlación de Pearson ($r = 0.580$), de igual modo $r = 0.399$ de vínculo positivo y bajo, que hay asociación entre los hábitos para estudiar y las tácticas de elaboración, un $r = 0.502$ de vínculo positivo y moderado, que hay asociación entre los hábitos para estudiar y las tácticas de organización y un $r = 0.537$ de vínculo positivo y moderado, que hay vínculo significativo entre los hábitos para estudiar y las tácticas afectivas. Llegando a la conclusión de que hay asociación entre los hábitos para estudiar y tácticas de aprendizaje en el estudiantado de la Universidad Nacional de Música.

En Lima Montalvo (2021) efectuó una indagación con el propósito de definir la asociación que hay entre los hábitos para estudiar y las tácticas de aprendizaje en el estudiantado de la Facultad de Diseño de la UPC- 2021. La indagación fue básica, nivel correlacional descriptivo, diseño transversal, no experimental, mirada es cuantitativa; la muestra la conformaron sesenta y tres educandos, se usaron cuestionarios. Se encontró que para el 49.2% los hábitos de estudio son buenos, y las tácticas de aprendizaje son regulares para el 42.9%. Se pudo determinar de manera concluyente la presencia de una asociación directa y significativa entre los hábitos de estudio y las tácticas de aprendizaje. Este vínculo fue corroborado mediante el empleo del estadístico de Spearman, cuyos resultados revelaron un nivel de significancia bilateral de .000, lo cual indica una asociación robusta y altamente relevante ($Rho = 0.654^{**}$), que puede clasificarse como moderada.

En Lambayeque Zeña (2021) desarrolló una indagación con la finalidad de definir la conexión entre cada estrategia de aprendizaje utilizada y el desempeño escolar en educandos de 1ero de secundaria en un centro educativo del distrito de Motupe - Lambayeque. Se efectuó una investigación utilizando una metodología descriptiva y correlacional, y se empleó un diseño no experimental. La muestra consistió en 112 estudiantes y se aplicaron cuestionarios como técnica de recaudación de la data. Según los resultados, el 66% de los elementos muestrales encuentra un bajo nivel en las estrategias de aprendizaje; asimismo en las dimensiones también se halla un nivel bajo, alcanzando la estrategia de adquisición de información un 72%, codificación de información 52%, recuperación de información 71% y apoyo a la información 73%. Se concluyó que, según el coeficiente de Pearson, fue percibido un vínculo entre cada estrategia de aprendizaje y el rendimiento académico, aunque es baja y moderada; siendo el coeficiente de 0.289, y sig. de 0.002.

En el siguiente apartado se precisa el enfoque teórico que se utiliza para analizar el problema de investigación, considerando en primer lugar las teorías relacionadas con las estrategias de aprendizaje cognitivas, eligiéndose la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget (1896-1980) quien explicaba que las estructuras cognitivas se vuelven más complejas a medida que el niño atribuye significado y construye su propio conocimiento en relación a la realidad. Los

procesos mentales y la formación del conocimiento superan la mera simplificación de los estímulos y las respuestas Méndez et al. (2021). El cognitivismo surge para comprender procesos cognitivos de los individuos; en el contexto educativo, se evidencia su aplicación cuando los estudiantes logran desarrollar su aprendizaje de forma autónoma al codificar y almacenar nueva información de diversas fuentes. Este procedimiento se enfoca en la capacidad de razonamiento, la resolución efectiva de problemas y la adaptación de los resultados obtenidos (Méndez et al., 2021).

Al respecto el Paradigma conductista, se le atribuye principalmente a John B. Watson, el cual es tomado en consideración como el padre del conductismo. Sobre esta teoría Posso et al. (2020) afirma que el paradigma conductista en educación atribuido a Watson, se basa en un enfoque estructurado de aprendizaje que implica la presentación de estímulos y refuerzos para obtener respuestas positivas del estudiante. Esta metodología se centra en establecer objetivos de comportamiento específicos y en controlar el procedimiento de enseñar y aprender del lado del educador.

Otra de las teorías vinculadas con la variable estrategias de aprendizaje cognitivo, es la teoría del constructivismo social, realizada por varios teóricos, pero se considera que el sociólogo George Herbert Mead es uno de los principales precursores de esta teoría. Al respecto García (2020) precisa que esta teoría considera al medio ambiente como un entorno sociocultural en constante evolución, donde el individuo se desarrolla y aprende. Asimismo, el autor señala que el sistema cognitivo de una persona posee un rol fundamental en su proceso de aprendizaje dentro de este contexto. Además, este proceso de aprendizaje es esencial para que el individuo pueda representar y contribuir colectivamente al contexto sociocultural de la sociedad.

En tanto que las teorías que se asocian con la variable hábitos de estudio, la Teoría del Aprendizaje significativo impulsada por el psicólogo cognitivo Ausubel en la década de 1960, definió al aprendizaje como procesos activos o individuales en el cual las personas asimilan los datos, cuando asocian los conocimientos previos que ya poseen con los datos nuevos, que organizadamente deben mostrarse para su posterior análisis y asimilación. En

este contexto, los conocimientos adquieren una gran importancia para los estudiantes. Según Ausubel, los fundamentos principales que conducen a un aprendizaje significativo se basan en proposiciones, conceptos, prácticas y desafíos expresados de manera representativa. Estos se relacionan de forma equilibrada con el conocimiento previo adquirido por los estudiantes (Tolentino, 2020).

La segunda teoría que sustenta la variable hábitos de estudio, es la Teoría Sociocultural, desarrollada por el psicólogo ruso Lev Vygotsky. Sostiene que el aprendizaje se basa en la interacción social. Los progenitores desempeñan una función trascendente en la formación cognoscitiva de los descendientes. Los individuos aprenden de su cultura y de aquellos con más conocimientos y experiencia. El desarrollo cognitivo no ocurre en entornos sociales vacíos, ya que las personas son seres sociales desde su nacimiento Bazán et al. . Vygotsky afirmó que todos nacen con habilidades para aprender y que los docentes son guías importantes en la obtención de conocimientos (Enríquez, 2022).

Con respecto a la primera variable estrategias de aprendizaje cognitivas, constituyen un enfoque particular de desarrollo académico. Estas tácticas abarcan la práctica repetitiva, la organización del nuevo lenguaje, la inferencia léxica, la comprensión contextual del significado léxico, así como la memorización y retención. Todas estas técnicas involucran una manipulación intencional del lenguaje y su información léxica con el fin de potenciar el proceso de aprendizaje. Durante este proceso, el papel del educador resulta vital, ya que funge como una guía pedagógica en el aula, orientando el fortalecimiento de la retención léxica por medio del uso de tácticas cognitivas de aprendizaje (Zabala y Borja, 2018).

Por su parte Martínez (2021) precisa que las estrategias de aprendizajes cognitivas están relacionadas con los procesos mentales involucrados en llevar a cabo una actividad cognitiva. Estos procesos incluyen dirigir la atención, recolectar información, practicar, recordar, analizar, generar ideas, organizar, evaluar y monitorear. Por consiguiente, estas estrategias están directamente relacionadas con la creación de significado, que es donde se sitúa la lectura. Además, también se consideran métodos o enfoques mentales para la

obtención, procesamiento, organización y utilización de datos, lo cual permite enfrentar las exigencias del ambiente, resolver problemas y tomar decisiones apropiadas.

Según la investigación de Sánchez et al. (2019) el cognitivismo ha emergido como un paradigma de aprendizaje innovador en la era digital. En consonancia con la perspectiva global del conectivismo, tanto el cognitivismo como el conectivismo enfatizan el papel activo de los participantes al seleccionar contenidos, formas y procesos, dando lugar a una creación de significado singular, distintivo y personalizado. Según el enfoque cognitivo, el aprendizaje requiere un plan de estudios centrado en el estudiante, quien desempeña un papel activo y protagónico.

En cuanto a las dimensiones de las estrategias de aprendizaje cognitivas, se han tomado para la presente investigación las propuestas por Llanos y Cuba (2021) en su investigación, considerando como primera dimensión a las estrategias de adquisición de información, tiene que ver con la elección y manejo de los datos por los sentidos hasta la memoria de largo plazo. En primer lugar, está la atención, la misma que se clasifica en estrategias atencionales, la mismas que colaboran con el control de intereses y las destrezas de repetición, que aumentan mayormente el desarrollo competitivo. Se ha constatado que este es el paso más relevante, puesto que, contribuye con la conducción de la concentración y la atención, igualmente está conformado por destrezas y actividades que favorecen a los estudiantes para poder lograr sus propósitos y acciones en los procesos de adquisición (Llanos y Cuba, 2021).

La segunda dimensión estrategias de codificación o almacenamiento de información, en este procedimiento el conocimiento previo acumulado por la memoria de reducido alcance pasa a periodos prolongados integrando esquemas o caracteres con mayor amplitud del aprendizaje, con el fin de alcanzar la comprensión. Dicha escala se constituye por 3 grupos de tácticas: Estrategias de metacognición, las mismas que disminuyen los datos en términos claves; las destrezas de desarrollo trabajan y conforman información actualizada con el apoyo de las ideas o experiencias previas y las destrezas de organización agrupan los datos principalmente de forma notable (Llanos y Cuba, 2021).

La tercera dimensión estrategias de recuperación o recuerdo de información, estas se centran en el modo en que la información se estructura en la memoria, y se clasifican en teorías de búsqueda de patrones (como metáforas o mapas) y teorías de búsqueda de señales (como claves o conjuntos). Por otro lado, las técnicas de generación de respuestas se utilizan para mejorar la conducta y pueden incluir métodos como la libre asociación y la ordenación. En el ámbito de la escritura, estas últimas se aplican mediante el proceso de redacción. En el contexto de la escritura, estas últimas se aplican a través de la redacción (Maldonado et al., 2019).

La cuarta dimensión estrategias de apoyo al procesamiento de información, en esta etapa se garantiza una situación adecuada en los sistemas cognitivos de los estudiantes, debido a que, lo desarrolla eficientemente en el transcurrir de los aprendizajes, inspeccionando emociones como la ansiedad. Por tanto, hace referencia a la motivación en los estudiantes y se manifiesta de distintas formas como la motivación intrínseca, en donde los estudiantes se auto motivan, en la extrínseca recibe motivaciones externas y motivación de escape mediante desafíos, debido a que propiciará climas emocionales necesarios para sus aprendizajes (Llanos y Cuba, 2021).

En relación al enfoque conceptual de la segunda variable hábitos de estudio, Martel y Paiva (2021) señalan que un hábito de estudio implica una forma de aprender que se desarrolla mediante una práctica regular y se relaciona con los procesos mentales, especialmente la atención y la concentración, que se enfocan principalmente en los sentidos de la vista y el oído. La adecuada organización de estos procesos es crucial para lograr un buen desempeño en el aprendizaje. Para Zamora (2020) un hábito de estudio se entiende como un grupo de técnicas y procedimientos que los estudiantes utilizan con el fin de obtener y profundizar el conocimiento que han obtenido con el tiempo es lo que se conoce como hábito de estudio.

Por lo tanto, es fundamental cultivar prácticas de estudio eficaces si se desea lograr cualquier meta académica que se haya establecido, sin importar cuál sea dicha meta (EDUCALIVE, 2019). La relevancia de los hábitos de estudio en el entorno académico del educando es fundamental, debido a que hay hábitos

beneficiosos y perjudiciales que tienen que ser corregidos con el apoyo de los profesores o recursos de apoyo. Los docentes son capaces de estimular y orientar a los educandos en el procedimiento de cambio de hábitos, lo que tendrá un impacto positivo en diferentes aspectos, incluyendo el bienestar emocional y personal del individuo (Martel y Paiva, 2021).

Según lo señalado por Ramos y Tucto (2021) los hábitos de estudio hacen referencia a los patrones de conducta que los estudiantes adoptan a diario con el fin de adquirir nuevos conocimientos y asimilarlos en su estructura cognitiva. Dichos hábitos pueden ser favorables o adversos, dependiendo de los resultados que produzcan. A través de la práctica constante, estos hábitos se convierten en procesos naturales para el estudiante. Como señala Cardich (2019) es importante cultivar hábitos que mejoren los conocimientos desde la infancia que permitan a los estudiantes adquirir herramientas eficaces para solucionar inconvenientes a nivel académico de manera metódica.

Con relación a la relevancia de los hábitos de estudio, es de precisar que desarrollar un eficiente hábito es esencial en el día a día de cualquier persona, debido a que le brinda la oportunidad de realizar actividades de manera organizada y eficiente. Asimismo, la formación de hábitos saludables contribuye al crecimiento y desarrollo integral del individuo, ya que, mediante estas prácticas, se pueden llevar a cabo acciones beneficiosas tanto para su bienestar personal como para su interacción social (Ortega, 2022).

En cuanto a las dimensiones de la variable hábitos de estudio, se han seleccionado para la presente investigación las propuestas por Najarro (2020) considerando como primera dimensión la forma de estudio, sobre estos aspectos del estudio, Terry (2019) opina que el éxito en los estudios depende del comportamiento de los estudiantes y de la consolidación de conocimientos. Es esencial utilizar técnicas como la educación continua, la consulta de múltiples libros y herramientas beneficiosas para mantener y no olvidar los conocimientos adquiridos (Bazán et al., 2022).

La segunda dimensión resolución de tareas, en ocasiones, el estudiante puede tener problemas para administrar su tiempo de manera adecuada y equilibrar sus diferentes responsabilidades. Por lo tanto, se sugiere que el

estudiante cree su propio horario personal, en el cual incluya el tiempo que dedicará a cada materia y es crucial que se respeten los horarios establecidos (Najarro, 2020). La resolución de tareas académicas consolida conocimientos con técnicas de resumen, comprensión e inferencia. Estas técnicas ordenan y presentan objetivos de manera clara, organizando el tiempo y la relevancia de las actividades (Lucana, 2021).

La tercera dimensión el acompañamiento al estudio, González (2018) afirma que es importante mantener un entorno académico libre de distracciones, porque esto favorece la retención y el aprendizaje óptimo de las actividades académicas. En su estudio, García et al. (2019) destacaron que existen diversas circunstancias que repercuten en el aprendizaje, tales como un ambiente de estudio tranquilo y agradable, equipo y materiales adecuados, motivación para aprender, y condiciones óptimas de temperatura, iluminación y ventilación.

Por último, la cuarta dimensión actitud frente a los exámenes, para lograr un buen desempeño en un examen, es crucial revisar los temas con regularidad, no solo al inicio de las evaluaciones, sino luego de las clases. Esto permite que el alumno refuerce los conceptos aprendidos y se prepare de manera más efectiva para cualquier tarea académica que se le presente (Ortega, 2022). El bajo rendimiento que se evidencia en las evaluaciones académicas se debe, en parte, a que los estudiantes no revisan y repasan de manera constante los temas estudiados. Enfocándose únicamente en analizar los contenidos justo antes de los exámenes, sin obtener los conocimientos adquiridos (Matencio, 2019).

El estudio actual busca detectar desafíos en hábitos y técnicas de estudio de estudiantes, hallando soluciones efectivas para mejorar su rendimiento académico. Estudiantes con hábitos sólidos y tácticas de estudio eficaces obtienen mejores calificaciones, retienen información y adoptan una actitud positiva hacia el aprendizaje. Es clave reconocer que los estudiantes tienen diferentes métodos de aprendizaje, por lo que los docentes deben ofrecer una variedad de recursos para que cada estudiante encuentre la mejor forma de estudiar.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Tipo básica, su objetivo es generar nuevas teorías o modificar las ya existentes, con el objetivo de enriquecer el acervo científico, prescindiendo de la validación empírica de las teorías a través de su implementación práctica, se persigue el objetivo de aumentar la comprensión en este ámbito (Aguilar y Oseda, 2022).

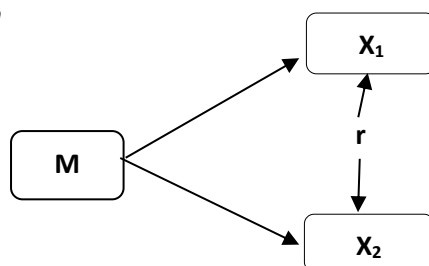
Enfoque cuantitativo, en este estudio se basan en la utilización de la recopilación y análisis de datos como pilares fundamentales para abordar las interrogantes de investigación y respaldar hipótesis concretas Paz et al. (20218). Durante este proceso, se deposita confianza en la aplicación de cálculos numéricos, la realización de recuentos y, con frecuencia, el empleo de métodos estadísticos, con el fin de discernir con mayor precisión los patrones de comportamiento que definen a la población objeto de estudio (Sánchez et al., 2018).

Diseño de investigación

No experimental dado que en este diseño no hay manipulación de variables, estas se observan en su estado natural; transversal puesto que las variables son medidas en un solo momento (Creswell y Creswell, 2017). Asimismo, se trata de un diseño correlacional debido a su capacidad para valorar el nivel de asociación de 2 variables las cuales no presentan una dependencia mutua (Ñaupas et al., 2018). A continuación, es mostrado el diseño de estudio:

Figura 1.

Diseño de investigación



Donde:

M: Estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque

X₁: Estrategias de aprendizaje cognitivas

X₂: Hábitos de estudio

r: Es el coeficiente de relación entre las dos variables.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Estrategias de aprendizaje cognitivas

Definición conceptual

Las estrategias de aprendizaje cognitivas se hallan asociadas con los procesos mentales involucrados en llevar a cabo una actividad cognitiva. Estos procesos incluyen dirigir la atención, recolectar información, practicar, recordar, analizar, generar ideas, organizar, evaluar y monitorear. Están directamente relacionadas con la creación de significado (Martínez, 2021).

Definición operacional

Estrategias de aprendizaje cognitivas fueron medidas a través de 20 ítems, por medio de 4 dimensiones. Aplicando para ello, un cuestionario de 20 preguntas con escala de respuesta de Likert: Nunca, casi nunca, A veces, casi siempre y Siempre.

Indicadores

Recursos en línea, memoria, seguridad, resumen, trabajo en equipo, imágenes, síntesis, vincular información, subrayado, repetición, lectura, esquema visual, enseñanza, intervalos, juego de palabras, conjunto temático, datos, correcciones y análisis.

Escala de medición

Ordinal porque proporciona mayor precisión en la recopilación de datos

Variable 2: Hábitos de estudio

Definición conceptual

Hacen referencia a los patrones de conducta que los estudiantes adoptan a diario con el fin de adquirir nuevos conocimientos y asimilarlos en su estructura cognitiva. Dichos hábitos pueden ser favorables o adversos, dependiendo de los resultados que produzcan (Ramos y Tuco, 2021).

Definición operacional

Fue operacionalizada por medio de 4 dimensiones, para ello se aplicó un cuestionario conformado por 20 preguntas con escala de respuesta en la escala de Likert: Nunca, casi nunca, A veces, casi siempre y siempre.

Indicadores

Subrayado significado, lectura, análisis, vinculación del tema, comprensión, redacción, tiempo, colaboración, disciplina, apoyo familiar, comprensión, material de apoyo, frustración, música, pautas, preparación, rendimiento escolar, organización, material pedagógico

Escala de medición

Intervalo porque proporciona mayor precisión en la recopilación de datos

3.3. Población.

La población se constituye por la totalidad de piezas que conforman el objeto de investigación (Ñaupas et. al., 2018). En este estudio, se seleccionó como universo poblacional a un total de 125 estudiantes de primer año de educación secundaria, pertenecientes a una prestigiosa institución educativa estatal ubicada en la ciudad de Lambayeque.

Criterios de selección

Inclusión: estudiantes de primer año de secundaria, y con la autorización de sus padres para participar en la investigación realizada en la institución.

Exclusión: estudiantes que no pertenezcan al primero de secundaria de la institución educativa estatal de Lambayeque, estudiantes que no asistieron.

Unidad de análisis

Estudiante de primer año de educación secundaria de una institución educativa estatal de la ciudad de Lambayeque.

3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos

La técnica fue las encuestas, siendo el procedimiento en el cual es aplicado un instrumento para recolectar información constituido por una serie de interrogantes para recabar información (Sánchez et al., 2018). Sirvió para recolectar datos de las dos variables de estudio, la misma que procede de las respuestas emitidas en los cuestionarios por los encuestados.

El instrumento fue el cuestionario; es un formato escrito a modo de interrogatorio, en el cual se consiguen datos con relación a las variables a analizar (Sánchez et al., 2018). Se diseñaron 2 cuestionarios, los mismos que

se componen de interrogantes cerradas, y se encuentran estructurados de la siguiente manera.

El cuestionario para medir las estrategias de aprendizaje cognitivas, está conformado por 4 dimensiones, para cada una de estas se formularon 5 preguntas, totalizando 20 ítems con escala de respuesta tipo Likert. El cual fue de elaboración propia.

El cuestionario para medir los hábitos de estudio, fue de elaboración propia, conformado por 4 dimensiones, para cada dimensión se formularon 5 preguntas, totalizando 20 ítems con escala de respuesta tipo Likert.

Validez y confiabilidad

La validez de los cuestionarios fue de contenido, esta fue llevada a cabo por el juicio de 3 expertos en el área educativa, los expertos estimaron cada ítem bajo las razones de claridad, coherencia y concordancia; para el cálculo de las respuestas se usó la prueba de V de Ayken, siendo el resultado de 1.00, lo que indica que poseen una validez perfecta. Y para definir la confiabilidad de los instrumentos se trabajó con una muestra piloto de 20 estudiantes, las respuestas fueron procesadas empleando la prueba del alfa de Cronbach, procesada en la aplicación estadística SPSS V26, como resultado en el cuestionario para medir las estrategias de aprendizaje cognitivas se obtuvo un valor de (0,764), que indica un nivel de confiabilidad aceptable, en tanto que en el cuestionario para medir los hábitos de estudio se obtuvo un valor de (0,809), que indica un nivel de confiabilidad bueno.

3.5. Procedimientos

Se siguieron una serie de procedimientos empezando con la recopilación de datos utilizando la aplicación de los instrumentos indicados. En primer lugar, se solicitó a la Escuela de Posgrado el documento que acredite la presentación como estudiantes, luego se solicitó el correspondiente permiso al director de la Institución donde se efectuó la investigación, obtenido el mismo se pidió a los padres de familia llenar la aprobación informada entregada, explicándoles los propósitos del estudio con sus menores hijos, obtenido el mismo se estableció el tiempo y lugar para recoger la información, la misma que fue recabada por métodos convencionales de manera

presencial, los resultados conseguidos fueron trasladados a Excel para ser procesados en la aplicación estadística SPSS V26.

3.6. Método de análisis de datos

Se empleó la estadística descriptiva, para construir una matriz en Excel, donde se recopilaron y procesaron los datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a las dos variables de estudio. A partir de estos datos, se generaron tablas que representan la distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes a los diferentes niveles analizados. Además, se utilizó la estadística inferencial, empleando para ello el programa estadístico SPSS V26 en el cual se calculó la normalidad de la distribución de la muestra a través de la prueba de Kolmogórov con significancia al cinco por ciento; mientras que para la demostración de las hipótesis se hizo uso del Coeficiente de correlación de Spearman, dado que la distribución de la muestra fue no normal.

3.7. Aspectos éticos

En este trabajo se respetaron los derechos de autor y se cumplieron los estándares de las normas APA 7ma edición. Fueron aplicados los principios éticos de autonomía, justicia y beneficencia para asegurar la calidad ética del estudio. Se consideraron aspectos éticos como el consentimiento informado y la equidad en la participación de los sujetos. No se generaron daños y se siguió el código ético de la universidad según la resolución N° 0470-2022.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivos

Tabla 1

Niveles de las estrategias de aprendizaje cognitivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque

| NIVELES | Estrategias de aprendizajes cognitivas | |
|--------------|--|------------|
| | fi | % |
| Muy malo | 7 | 5.6 |
| Malo | 18 | 14.4 |
| Regular | 69 | 55.2 |
| Bueno | 31 | 24.8 |
| Muy bueno | 0 | 0 |
| TOTAL | 125 | 100 |

Nota. Base de datos de la variable estrategias de aprendizaje cognitivas.

El análisis de la tabla 1 revela que el 55.2% de los estudiantes considera que las estrategias de aprendizaje cognitivas se encuentran en un nivel regular. Por otro lado, el 24.8% de los estudiantes las percibe como buen nivel, mientras que el 14.4% las califica como nivel malo. Además, un 5.6% de los estudiantes las considera de nivel muy malo, y ninguno de ellos las evalúa como nivel muy alto. Las estrategias de aprendizajes cognitivas están relacionadas con los procesos mentales involucrados en llevar a cabo una actividad cognitiva.

Tabla 2

Niveles de los hábitos de estudios en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque

| NIVELES | Hábitos de estudio | |
|------------------------|--------------------|------------|
| | fi | % |
| Muy deficiente | 3 | 2.4 |
| Deficiente | 28 | 22.4 |
| Regularmente eficiente | 49 | 39.2 |
| Eficiente | 45 | 36 |
| Muy eficiente | 0 | 0 |
| TOTAL | 125 | 100 |

Nota. Base de datos de la variable hábitos de estudios

En la tabla 2 se aprecia que el 39.2% de los estudiantes percibe que sus hábitos de estudios se encuentran en un nivel regularmente eficiente, en tanto que para el 36% se hallan en un nivel eficiente, asimismo, para el 22.4% se localizan en un nivel deficiente, mientras que para el 2.4% obtienen un nivel muy deficiente, y para el 0% consiguen un nivel muy eficiente. Los hábitos de estudio hacen referencia a los patrones de conducta que los estudiantes adoptan a diario con el fin de adquirir nuevos conocimientos y assimilarlos en su estructura cognitiva

4.2. Análisis Inferencial

Hipótesis específicas

H₁. Las estrategias de aprendizaje cognitivas se relacionan significativamente con la forma de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque.

Tabla 3

Correlación de las estrategias de aprendizaje cognitivas y la forma de estudio

| | | Estrategias de aprendizajes cognitivas | | La forma de estudio |
|-----------------|--|--|-------|---------------------|
| Rho de Spearman | Estrategias de aprendizajes cognitivas | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,826** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 125 | 125 |

Nota. Base de datos de las estrategias de aprendizaje cognitivas y los hábitos de estudio.

En la tabla 3 se aprecia que el valor logrado en el Rho de Spearman fue de 0.826 lo que indica que se trata de una alta correlación positiva, sumado a ello el nivel de significancia fue $p=0.0000$ valor por debajo del 1% ($p<0.01$); lo que permite aceptar la hipótesis alterna y rechazar la nula, en consecuencia, se comprueba la primera hipótesis específica. Las estrategias de aprendizaje cognitivas ayudan a mejorar la forma de estudio, en ese sentido, el éxito en los estudios dependerá del comportamiento de los estudiantes y de la consolidación de conocimientos.

H₂. Las estrategias de aprendizaje cognitivas se relacionan significativamente con la resolución de tareas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque.

Tabla 4

Correlación de las estrategias de aprendizaje cognitivas y la resolución de tareas

| | | | Estrategias de aprendizajes cognitivas | La resolución de tareas |
|-----------------|--|-----------------------------|--|-------------------------|
| Rho de Spearman | Estrategias de aprendizajes cognitivas | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,787** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 125 | 125 |

Nota. Base de datos de las estrategias de aprendizaje cognitivas y los hábitos de estudio.

En la tabla 4 se aprecia que el valor logrado en el Rho de Spearman fue de 0.787 lo que indica que se trata de una alta correlación positiva, sumado a ello el nivel de significancia fue $p=0.0000$ valor por debajo del 1% ($p<0.01$); lo que permite aceptar la hipótesis alterna y rechazar la nula, en consecuencia, se comprueba la segunda hipótesis específica. Las estrategias de aprendizaje cognitivas contribuyen a la resolución de tareas, permitiendo que el estudiante cree su propio horario personal, es crucial que respete los horarios fijados.

H₃. Las estrategias de aprendizaje cognitivas se relacionan significativamente con el acompañamiento al estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque.

Tabla 5

Correlación de las estrategias de aprendizaje cognitivas y el acompañamiento al estudio

| | | | Estrategias de aprendizajes cognitivas | El acompañamiento al estudio |
|-----------------|--|-----------------------------|--|------------------------------|
| Rho de Spearman | Estrategias de aprendizajes cognitivas | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,852** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 125 | 125 |

Nota. Base de datos de las estrategias de aprendizaje cognitivas y los hábitos de estudio.

En la tabla 5 se aprecia que el valor logrado en el Rho de Spearman fue de 0.852 lo que indica que se trata de una alta correlación positiva, sumado a ello el nivel de significancia fue $p=0.0000$ valor por debajo del 1% ($p<0.01$); lo que permite aceptar la hipótesis alterna y rechazar la nula, en consecuencia, se comprueba la tercera hipótesis específica. Las estrategias de aprendizaje cognitivas junto al acompañamiento al estudio, en un entorno académico libre de distracciones, favorece la retención y el aprendizaje óptimo de las actividades académicas

H4. Las estrategias de aprendizaje cognitivas se relacionan significativamente con la actitud frente a los exámenes en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque

Tabla 6

Correlación de las estrategias de aprendizaje cognitivas y la actitud frente a los exámenes

| | | | Estrategias de aprendizajes cognitivas | Actitud frente a los exámenes |
|-----------------|--|--|--|-------------------------------|
| Rho de Spearman | Estrategias de aprendizajes cognitivas | Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) | 1,000 | ,708** |
| | | N | 125 | 125 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos de las estrategias de aprendizaje cognitivas y los hábitos de estudio

En la tabla 6 se aprecia que el valor logrado en el Rho de Spearman fue de 0.708 lo que indica que se trata de una alta correlación positiva, sumado a ello el nivel de significancia fue $p=0.0000$ valor por debajo del 1% ($p<0.01$); lo que permite aceptar la hipótesis alterna y rechazar la nula, en consecuencia, se comprueba la cuarta hipótesis específica. Las estrategias de aprendizaje cognitivas ayudan al estudiante a tener una mayor actitud frente a los exámenes, logrando un buen desempeño, para ello, es crucial que revisen los temas con regularidad, no solo al inicio de las evaluaciones, sino luego de las clases.

Hipótesis general

H1: Las estrategias de aprendizaje cognitivas se relacionan significativamente con los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque.

Ho: Las estrategias de aprendizaje cognitivas no se relacionan significativamente con los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque.

Tabla 7

Correlación entre las estrategias de aprendizaje cognitivas y los hábitos de estudio

| | | | Estrategias de aprendizajes cognitivas | Hábitos de estudio |
|-----------------|--|--|--|--------------------|
| Rho de Spearman | Estrategias de aprendizajes cognitivas | Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) | 1,000 | ,869** |
| | | N | 125 | 125 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos de las estrategias de aprendizaje cognitivas y los hábitos de estudio

En la tabla 7 se aprecia que el valor logrado en el Rho de Spearman fue de 0.869 lo que indica que se trata de una alta correlación positiva, sumado a ello el nivel de significancia fue $p=0.0000$ valor por debajo del 1% ($p<0.01$); lo que permite aceptar la hipótesis alterna y rechazar la nula, en consecuencia, se comprueba que las estrategias de aprendizaje cognitivas se relacionan significativamente con los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque. Es decir, que el estudiante cuente con estrategias de aprendizaje cognitivas le permitirá adoptar también hábitos de estudio en función de su propio proceso de aprendizaje, conduciéndolo a tener mayor éxito en el proceso educativo.

V. DISCUSIÓN

En este apartado se analiza la relación entre estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria en Lambayeque. Según Nández et al. (2022) los hábitos y estrategias influyen en el aprendizaje autónomo y el desempeño académico. Esto puede guiar a los profesores en la creación de entornos educativos que fomenten las capacidades de estudio de los estudiantes.

Entre los resultados que se lograron, se halló que el 55.2% de los estudiantes percibe que las estrategias de aprendizaje cognitivas se encuentran en un nivel regular, entre tanto para el 24.8% se hallan en un nivel bueno, asimismo, para el 14.4% se localizan en un nivel malo, en tanto que para el 5.6% obtienen un nivel muy malo, y para el 0% consiguen un nivel muy alto. Las estrategias de aprendizajes cognitivas están relacionadas con los procesos mentales involucrados en llevar a cabo una actividad cognitiva. Los resultados hallados son similares a los que se encontró en el estudio desarrollado por Zeña (2021) donde halló que el 66% de los estudiantes se encuentra un nivel bajo en las estrategias de aprendizaje; en las dimensiones se halla un nivel bajo, alcanzando la estrategia de adquisición de información 72%, codificación de información 52%, recuperación de información 71% y apoyo a la información 73%. Se puede deducir en ambos estudios debilidades respecto de las estrategias de aprendizaje cognitivas, por lo que es preciso que estas se vean fortalecidas de manera que permitan lograr un óptimo proceso de aprendizaje, lo que se fortalece con lo expresado por Martínez (2021) en su artículo.

Asimismo, fue seleccionado para confrontar estos resultados, la investigación de Maldonado et al. (2019) toda vez que se encontró que el sesenta y cuatro por ciento de los educandos evaluados manifiesta un nivel bajo de utilización de las tácticas de aprendizaje, se ha investigado la efectividad de diversas tácticas y estrategias para adquirir, codificar y recuperar información. Entre ellas se destacan la exploración como estrategia principal de adquisición de información, así como el empleo de tácticas codificadoras, estrategias recuperativas y un uso significativo (70%) de estrategias de ayuda al procesamiento. Los resultados inferenciales de este estudio revelaron que la

estrategia de exploración es la más influyente en el aprendizaje autónomo. Por otro lado, es necesario mejorar las estrategias de aprendizaje cognitivas, ya que estas posibilitan que los estudiantes retengan una mayor cantidad de información en relación con los contenidos enseñados, siendo similar a lo expresado por Zabala y Borja (2018) en su estudio.

Se halló también, que el 39.2% de los estudiantes percibe que sus hábitos de estudios se encuentran en un nivel regularmente eficiente, en tanto que para el 36% se hallan en un nivel eficiente, asimismo, para el 22.4% se localizan en un nivel deficiente, mientras que para el 2.4% obtienen un nivel muy deficiente, y para el 0% consiguen un nivel muy eficiente. Los hábitos de estudio hacen referencia a los patrones de conducta que los estudiantes adoptan a diario con el fin de adquirir nuevos conocimientos y asimilarlos en su estructura cognitiva. Resultados que son coincidentes con los mostrados en la indagación llevada a cabo por Zúñiga y Pérez (2019) quienes en los resultados obtenidos de su trabajo mostraron que el porcentaje de estudiantes que reprueban después del período de regularización en secundaria es del 5%. Concluyendo que los hábitos de estudio son recursos de gran relevancia para entender tanto el perfil como los elementos propios y externos, los cuales están afectando a los estudiantes que asisten a la educación secundaria. Se infiere que el estudiante requiere desarrollar hábitos de estudio para organizar mejor su tiempo y conseguir mejores resultados académicos, tal como lo demuestra en su artículo Martel y Paiva (2021).

También, se ha recurrido para este cotejo al estudio que efectuara Cedeño et al. (2020) donde los resultados del estudio revelaron diversos factores que perjudican el rendimiento académico, siendo los hábitos de estudio uno de los más importantes. En los resultados se demostró que la inteligencia y las facultades especiales solamente definen el 50% del éxito escolar. Así, también, concuerda con la investigación propuesta por Salamea y Cedillo (2021) donde los hallazgos demostraron que el 66.67% de los estudiantes tienen un alto hábito de estudio en casa, mientras que la motivación varía según los requerimientos de los educandos. Dentro de los hábitos de estudio, se evidencia que el acompañamiento es un factor importante para que el estudiante consiga una mejor comprensión académica, así también lo sostienen Ramos y Tucto (2021).

Se encontró que el valor logrado en el Rho de Spearman fue de 0.826 lo cual señala que se trata de una alta correlación positiva, sumado a ello el nivel de significancia fue $p=0.0000$ valor; esto permitió aceptar la hipótesis alterna, comprobándose que las estrategias de aprendizaje cognitivas se asocian de manera significativa con la forma de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque. Las estrategias de aprendizaje cognitivas ayudan a mejorar la forma de estudio, en ese sentido, el éxito en los estudios dependerá del comportamiento de los estudiantes y de la consolidación de conocimientos. Este resultado concuerda plenamente con el encontrado en el trabajo de Montalvo (2021) en la cual, se encontró que para el 49.2% los hábitos de estudio son buenos, y las estrategias de aprendizaje son regulares para el 42.9%. Se concluyó que hay asociación entre los hábitos para estudiar y las tácticas de aprendizaje, lo cual es demostrado con el estadístico de Spearman (sig. bilateral 0.000; significativa y un $Rho = 0.654^{**}$) moderada. Es esencial utilizar estrategias de aprendizaje cognitivas y mejorar las formas de estudio para mantener y no olvidar las competencias adquiridas a lo largo del proceso educativo, opinión sustentada en Terry (2019).

Se halló que el valor logrado en el Rho de Spearman fue de 0.787 lo cual señala que se trata de una alta correlación positiva, sumado a ello el nivel de significancia fue $p=0.0000$; esto permitió aceptar la hipótesis alterna, comprobándose que las estrategias de aprendizaje cognitivas se relacionan significativamente con la resolución de tareas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque. Las estrategias de aprendizaje cognitivas contribuyen a la resolución de tareas, permitiendo que el estudiante cree su propio horario personal, es crucial que respete los horarios fijados. Hallazgos que pueden cotejarse con el trabajo desarrollado por Ángeles (2020) en el cual, los resultados, muestran que la variable hábitos para estudiar y las tácticas de aprendizaje repercuten en la variable capacidades de matemática en educandos de un centro educativo estatal Lima 2020, fundamentado en los productos que se obtuvieron en la estadística significatividad equivalentes a 0,000 y muestran un grado de libertad de 1. Las variables autónomas son significativas en impacto en la variable dependiente, especialmente los hábitos para estudiar de manera que la hipótesis nula es rechazada. Se deduce que,

fortaleciendo las estrategias de aprendizaje cognitivas tanto en el aula como en el hogar, el estudiante tendrá más capacidad para la resolución de tareas, teniendo iniciativa y reflexividad, coincidiendo con lo señalado en el estudio de Lucana (2021).

Otro de los resultados, fue que el valor logrado en el Rho de Spearman fue de 0.852 lo que indica que se trata de una alta correlación positiva, sumado a ello el nivel de significancia fue $p=0.0000$; esto permitió aceptar la hipótesis alterna, comprobándose que las estrategias de aprendizaje cognitivas se asocian de manera significativa con el acompañamiento al estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque. Las estrategias de aprendizaje cognitivas junto al acompañamiento al estudio, en un entorno académico libre de distracciones, favorece la retención y el aprendizaje óptimo de las actividades académicas. Se ha elegido para la comparación de estos resultados, la indagación propuesta por Vargas (2021) en la misma que se encontró correlación positiva moderada y asociación significativa entre las variables, a través del coeficiente de correlación de Pearson ($r = 0.580$), de igual modo $r = 0.399$ de vínculo positivo y bajo, que hay asociación entre los hábitos para estudiar y las tácticas de elaboración, un $r = 0.502$ de vínculo positivo y moderado, que hay asociación entre los hábitos para estudiar y las tácticas de organización y un $r = 0.537$ de vínculo positivo y moderado. Hay asociación entre los hábitos para estudiar y tácticas de aprendizaje en el estudiantado de la Universidad Nacional de Música. Se deduce que las estrategias de aprendizaje sumadas a un acompañamiento permanente del estudiante generan buenos resultados, asegurando un aprendizaje efectivo, similares conclusiones realizan García et al. (2019).

Asimismo, se encontró que el valor logrado en el Rho de Spearman fue de 0.708 lo que indica que se trata de una alta correlación positiva, sumado a ello el nivel de significancia fue $p=0.0000$ valor por debajo del 1% ($p<0.01$); esto permitió aceptar la hipótesis alterna, comprobándose que las estrategias de aprendizaje cognitivas se relacionan significativamente con la actitud frente a los exámenes en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque. Las estrategias de aprendizaje cognitivas ayudan al estudiante a tener una mayor actitud frente a los exámenes, logrando un buen desempeño,

para ello, es crucial que revisen los temas con regularidad, no solo al inicio de las evaluaciones, sino luego de las clases. Afines a estos resultados, son los hallados en el trabajo que fue desarrollado por Prada et al., (2020) cuyos hallazgos indicaron que el 63% de los participantes posee buena actitud positiva ante los estudios, asimismo los estudiantes que destacan en ciencias y matemáticas son meticulosos al realizar investigaciones y al intentar crear sus propios mapas conceptuales. Concluyendo que el 55% de los estudiantes posee una positiva actitud ante los exámenes y ejercicios. Es deducible que el estudiante que desarrolla estrategias de aprendizaje cognitivas está preparado y muestra actitud positiva y tranquila a los exámenes, consiguiendo calificaciones satisfactorias, así también opina (Ortega, 2022).

Además, se halló que el valor logrado en el Rho de Spearman fue de 0.869 lo cual señala que se trata de una alta correlación positiva, sumado a ello el nivel de significancia fue $p=0.0000$; esto permitió aceptar la hipótesis alterna, comprobándose que las estrategias de aprendizaje cognitivas se relacionan significativamente con los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque. Es decir, que el alumno posea estrategias de aprendizaje cognitivas le permitirá adoptar también hábitos de estudio en función de su propio proceso de aprendizaje, conduciéndolo a tener mayor éxito en el proceso educativo. El resultado obtenido en la hipótesis general es similar al hallado en la indagación realizada por Frías (2020) en la cual, los resultados reflejan un vínculo positivo, altamente significativo ($r_s=0,931$, $p< 0.05$) y directamente proporcional, entre la variable hábitos para estudiar y tácticas de aprendizaje; a óptimos hábitos para estudiar habrá óptimas tácticas de aprendizaje en el centro educativo 166, San Juan de Lurigancho, 2020. Se infiere que las estrategias de aprendizaje cognitivas eficientemente usadas y complementadas con los hábitos de estudio generan mejores resultados en el rendimiento académico del estudiante, esto también lo estiman (Zabala y Borja, 2019).

A la vez, guardan semejanza con los encontrados en el trabajo hecho por García (2021) donde los resultados manifiestan que hay vínculo positivo entre las variables hábitos para estudiar y tácticas de aprendizaje en el estudiantado del quinto año de nivel secundario de la red cuatro del Callao. Debe sumarse a

estos resultados los preceptos establecidos por la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget (1896-1980) quien explicaba que las estructuras cognitivas se vuelven más complejas a medida que el niño atribuye significado y construye su propio conocimiento en relación a la realidad. En el contexto educativo, se evidencia la aplicación del cognitivismo cuando los estudiantes logran desarrollar su aprendizaje de forma autónoma al codificar y almacenar nueva información de diversas fuentes. Este procedimiento se enfoca en la capacidad de razonamiento, la habilidad para la resolución de problemáticas y la capacidad de adaptar los resultados obtenidos (Méndez et al., 2021).

Sumado a ello, los resultados hallados, también son parecidos a los del estudio realizado por Bartra (2018) quien concluyó que siendo el Coeficiente de Correlación de 0,600 existe una correlación positiva y moderada, demostrando de manera contundente que las estrategias de aprendizaje se asocian de manera directa con los hábitos para estudiar. Y al mismo tiempo se complementan con los de Orive (2019) quien a partir de los resultados obtenidos pudo apreciar el menester de integrar una enseñanza en tácticas y hábitos de estudio para educandos de la educación media; es preciso formar a los educandos en instrumentos para adecuarse al nivel de hábitos y tácticas para estudiar que el sistema educativo medio necesita contenidos estarían dirigidos a que los educandos desarrollen conductas, recursos y hábitos de estudio para el adecuado aprendizaje de conocimientos.

Finalmente, es preciso manifestar que las estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio potencializan el desarrollo de la autonomía en los estudiantes, permitiendo el óptimo desarrollo de sus actividades educativas, orientando su quehacer hacia acciones que generen los resultados académicos esperados, acordes con su estilo y dinámica propia. Las estrategias de aprendizaje cognitivas les permiten, codificar la información y facilitan la adquisición de nuevos aprendizajes, así como la recuperación de conocimientos. Por su parte, el tener hábitos de estudio, es clave para el adecuado desempeño educativo, dado que el estudiante sabrá utilizar adecuadamente el tiempo para la realización de sus actividades académicas. Los profesores deben reconocer las tácticas de aprendizaje que conservan los estudiantes, para diseñar procesos de enseñanza que permitan perfeccionar la calidad de aprendizaje.

VI. CONCLUSIONES

1. En consideración al nivel de las estrategias de aprendizaje cognitivas, presentan un nivel regular según la percepción del 55.2% en los estudiantes del primer año de secundaria.
2. En relación a hábitos de estudios los estudiantes del primer año presentan un nivel regularmente eficiente según la percepción del 39.2%; entre sus dimensiones también se encontró un nivel regularmente eficiente.
3. Las estrategias de aprendizaje cognitivas se relacionan significativamente con la forma de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque debido al valor del Rho de Spearman 0.826 que indica una alta correlación positiva, con significancia ($p < 0.01$).
4. Las estrategias de aprendizaje cognitivas se relacionan significativamente con la resolución de tareas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque debido al valor del Rho de Spearman 0.787 que indica una alta correlación positiva.
5. Las estrategias de aprendizaje cognitivas se relacionan significativamente con el acompañamiento al estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque debido al valor del Rho de Spearman 0.852 que indica una alta correlación positiva.
6. Las estrategias de aprendizaje cognitivas se relacionan significativamente con la actitud frente a los exámenes en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque debido al valor del Rho de Spearman 0.708 que indica una alta correlación positiva.
7. Las estrategias de aprendizaje cognitivas se relacionan significativamente con los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque debido al valor logrado del Rho de Spearman 0.869 que indica una alta correlación positiva.

VII. RECOMENDACIONES

1. A los docentes, implementar programas con estrategias cognitivas para desarrollar en los estudiantes habilidades de pensamiento avanzado como análisis y resolución en todas las asignaturas.
2. A los docentes, les conviene considerar los hábitos de estudio de sus estudiantes y usar estrategias en clase para mejorar el aprendizaje, enfocándose en promover estos hábitos dentro y fuera del aula.
3. A los estudiantes, desarrollar estrategias que les posibiliten la asimilación y aprendizaje de conocimientos, las mismas que deben ser realizadas en función de las materias estudiadas, el tiempo de dedicación que demanda, el grado de dificultad, y el conocimiento previo que se tiene sobre la misma; para de esta manera conseguir mejores resultados de aprendizaje.
4. A los estudiantes, administrar el tiempo para la realización de las tareas, sin apresurarse a terminarlas, preferentemente tener un horario definido donde se tenga mayor concentración, asimismo, buscar un ambiente adecuado donde realizar las mismas; si se tiene dificultades solicitar la ayuda de otros compañeros, padres o docentes de manera que puedan concluirse exitosamente.
5. A los docentes y padres de familia, brindar acompañamiento permanente a los estudiantes, tanto en la entidad educativa como en el hogar, debido a que es fundamental para garantizar una eficiente construcción de conocimientos y potenciar sus capacidades, el contar con un apoyo educativo permitirá al estudiante sentir más confianza en sí mismo, y disipar las incertidumbres que surgen durante el desarrollo del proceso de adquisición de conocimientos.
6. A los estudiantes, confiar en sus conocimientos previos, mantener la calma y ver las evaluaciones como oportunidades para demostrar lo aprendido y el esfuerzo dedicado al estudio.
7. A los docentes, alentar estrategias de aprendizaje en los estudiantes según sus perfiles, para cultivar hábitos de estudio y éxito. Esto requiere entornos educativos propicios en aulas y hogares.

REFERENCIAS

- Abad, K. (2019). *Tutoría universitaria y hábitos de estudio en estudiantes universitarios de la Facultad de Ingeniería de una universidad particular de Los Olivos*. [Tesis de Maestría] Universidad de Piura. <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/4433>
- Aguilar, M. y Oseda, D. (2022). *Taller de investigación I. Modulo N°2*. Programa de Segunda Especialidad Profesional. Universidad Nacional De Huancavelica
- Ángeles. D. (2020). *Hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje en las competencias de matemática en estudiantes de una institución pública Lima, 2020*. [Tesis doctoral], Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/57792>
- Bartra, K. (2018). *Estrategias de aprendizaje y su relación con los hábitos de estudio de los estudiantes de la escuela académico profesional de lengua y literatura de la UNICA, año 2018* [Tesis doctoral]. Universidad Nacional San Luis Gonzaga. <https://repositorio.unica.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13028/3924/Estrategia%20de%20aprendizaje%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20los%20h%C3%A1bitos%20de%20estudio%20de%20los%20estudiantes%20de%20la%20Escuela%20Acad%C3%A9mico%20Profesional%20de%20Lengua%20y%20Literatura%20de%20la%20UNICA%2C%20a%C3%B1o%202018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bazán - Ramírez, A., Hernandez, E., Bazán-Ramírez, W., & Tresierra-Ayala, M. (2022). Effects of Opportunities to Learn on Peruvian Students' Science Achievement in Program for International Student Assessment 2015. *Frontiers in Education*, 7. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.897473>
- Cámara, A. (2019). Estrategias para mejorar los estilos de aprendizaje en la formación inicial del profesorado. *Revista CONISEN*. <http://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/1/P178.pdf>
- Cardich, R. (2019). *Hábitos de estudio y nivel de autoeficacia en el rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria pertenecientes al Programa de Bachillerato Internacional* [Tesis de Doctorado] Universidad Nacional Mayor

- de San Marcos.
[https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/10474/C
ardich_sr.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/10474/Cardich_sr.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Cedeño, J. Alarcón, B. y Mieles, J. (2020). Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de segundo nivel de psicología de la Universidad Técnica de Manabí. *Revista Dominio de la Ciencia* 6(2) 276-301 <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1218>
- Cortoni, I. y Perovic, J. (2020). Sociological analysis of montenegrin teachers' digital capital. *Comunicacao e Sociedade*, 37, 169-184. <http://journals.openedition.org/cs/2700>
- Creswell, J. y Creswell, J. (2017). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage publications
- EDUCALIVE. (2019). *Los 10 hábitos de estudio de los buenos estudiantes*. <https://www.educalive.com/blog/habitos-de-estudio>
- Enríquez, J. (2022). *Análisis de caso: Estudio de los aspectos que influyen en los hábitos de estudio y rendimiento académico para plantear alternativas que ayuden a mejorar el rendimiento en los estudiantes de los décimos de básica de la escuela de educación básica "Alfonso Carrión Heredia" Durante El Año Lectivo 2020 – 2021*. [Tesis de Maestría] Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22469/1/UPS-CT009726.pdf>
- Frías, L. (2020). *Hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa 166, San Juan de Lurigancho, 2020*. [Tesis de maestría], Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51053/Frias_SLG-SD.pdf?sequence=7&isAllowed=y
- García, C. Gutiérrez, M. y Condemarín, E. (2019). *A estudiar se aprender. Metodología de estudio sesión por sesión*. Ediciones Universidad Católica de Chile. [https://www.academia.edu/23625891/SE_APRENDE_Metodolog%C3%A
Da_de_estudio_sesi%C3%B3n_por_sesi%C3%B3n](https://www.academia.edu/23625891/SE_APRENDE_Metodolog%C3%Aa_Da_de_estudio_sesi%C3%B3n_por_sesi%C3%B3n)

- García, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygostky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Revista Dilemas Contemporáneos*, (2) 77. <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2033/2090>
- García, L. (2021). *Hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje en escolares de quinto grado de secundaria de instituciones públicas de la red cuatro del Callao, 2021*. [Tesis de maestría], Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69056/Garcia_VLA-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Gonzales, M. (2018). Acompañamiento pedagógico en el uso de los materiales educativos en el área de comunicación en la institución educativa primaria n° 70570 san Santiago de Juliaca [Tesis de segunda especialidad en gestión escolar, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/0a649710-d8f3-4844-80d2-72e122411558>
- IESALC-UNESCO (2020). *El coronavirus-19 y la educación superior: impacto y recomendaciones*. <https://www.iesalc.unesco.org/2020/04/02/el-coronavirus-covid-19-y-la-educacion-superior-impacto-y-recomendaciones/>
- Llanos, J. y Cuba, A. (2021). *Estrategias de aprendizaje y competencias del área de inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan de Dios Guevara, 2019*. [Tesis de grado] Universidad Nacional de Educación. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/5373?show=full>
- Lucana, F. (2021). *Hábitos de estudio en los estudiantes del tercer grado "A" de Educación Secundaria de la Institución Educativa Diego Quispe Tito - San Sebastián - Cusco 2021*. [Tesis de grado] Universidad Andina de Cusco. https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/4297/FIora_Tesis_bachiller_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Madrigal, A. (2022). Estrategias de aprendizaje y aprendizaje autónomo. *Revista de Estilos de Aprendizaje* 15(1) 149-157 <https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/4594>

- Maldonado, M., Aguinaga, D., Nieto, J., Fonseca, F., Shardin, L. y Cadenillas, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 415-439. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>
- Martel, Y. y Paiva, D. (2021). *Hábitos de estudio en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Chupaca en contexto de pandemia 2021*. [Tesis de grado] Universidad Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12415/2/IV_FHU_501_TE_Martel_Paiva_2021.pdf
- Martínez, M. (2021). *Uso de estrategias cognitivas y metacognitivas alojadas en un ambiente virtual de aprendizaje para el desarrollo de los procesos de comprensión de lectura*. [Tesis de grado]. Universidad Pedagógica Nacional. <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/16467/USO%20DE%20LAS%20ESTRATEGIAS%20COGNITIVAS%20Y%20METACOGNITIVAS.pdf?sequence=7&isAllowed=y>
- Matencio, G. (2019). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en la asignatura de matemáticas de los estudiantes de primer semestre del SENATI Centro de Formación Profesional San Ramón-2016*. [Tesis de Maestría] Universidad Peruana Cayetano Heredia. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7764/Habitos_MatencioGeronimo_Gary.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Méndez, M. Egeuz, E. Ochoa, K. Plúas, D. Paredes, C. (2021). Análisis del conductismo, cognitivismo, constructivismo y su interrelación con el conectivismo en la educación post-pandemia. *South Florida Journal of Development*, Miami 2(5). 6850-6863. <https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/download/854/750/2480>
- MINEDU. (2019) *Prueba PISA 2018*. Ministerio de Educación. <https://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>
- Montalvo, N. (2021). *Hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Diseño de la UPC – 2021*. [Tesis de maestría] Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68251/Montalvo_ANM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Najarro, J. (2020). Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de la Escuela Profesional de Medicina de la Universidad Nacional de San Marcos, Perú. *Conrado*, 16(77), 354-363. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1607/1590>
- Niemi, H. y Kousa, P. (2020). A case study of students' and teachers' perceptions in a Finnish high school during the COVID pandemic. *International Journal of Technology in Education and Science*. <https://ijtes.net/index.php/ijtes/article/view/167/0>
- Ñañez, A., Dávalos, M., Muñoz, M. y Clavillo, C. (2022). Hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje en alumnos de nivel superior. Propuesta de intervención pospandemia. *Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México*, 11 (21), 156-178. <https://revistapsicologia.uaemex.mx/article/download/18729/13878/>
- Ñaupas, H. Valdivia, M. Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Quinta edición. Ediciones de U.
- Orive, M. (2019). *Actualización de los baremos del Inventario de Estrategias de Aprendizaje y Hábitos de Estudio (LASSI)*. [Tesis de grado], Universidad Austral. <https://rii.austral.edu.ar/bitstream/handle/123456789/738/TIF%20orive.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ortega, D. (2022). *Hábitos de estudio en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Dios es Amor, 2021*. [Tesis de grado] Universidad Nacional Mayor de San Marcos. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/17741/Ortega_rd.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Paz Enrique, L.E.; Jalil Vélez, N.J.; García Salmon, L.A.; Mera Leones, R.M. & Mawyin Ceballos, F.A. (2018). Calidad de revistas científicas. Variables, indicadores y acciones para su diagnóstico. Santa Clara: Editorial Feijóo. <http://eprints.rclis.org/33794/1/2018%20CALIDAD%20DE%20REVISTAS.%20FEIJ%C3%93O.pdf>

- Posso, R. Barba, L. Otáñez, N. (2020). El conductismo en la formación de los estudiantes universitarios. *Revista Educare* 24(1)
<https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1229/1276>
- Prada, R. Gamboa, A. y Avendaño, W. (2020). Hábitos de estudio y ambiente escolar: determinantes del rendimiento académico en estudiantes de básica secundaria. *Revista Espacios* 41(35) 1-30
<https://www.revistaespacios.com/a20v41n35/a20v41n35p13.pdf>
- Ramos, M. y Tucto, G. (2021). *Hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa “Horacio Zevallos Gámez” Yarowilca – 2019* [Tesis de maestría] Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/7126/TEPR029T87.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Salamea, R. y Cedillo, L. (2021). Hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje en estudiantes universitarios. *INNOVA Research Journal*, 6(3.1), 94-113.
<https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/1858/1927>
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma.
<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- SUMMA - Laboratorio de Investigación e Innovación en Educación para América Latina y el Caribe (2020). *Informe de resultados. Docencia durante la crisis sanitaria. La mirada de los docentes. ¿Cómo están abordando la educación remota los docentes de las escuelas y liceos de Chile en el contexto de la crisis sanitaria?* https://miradadocentes.cl/Informe-de-Resultados_Docencia_Crisis_Sanitaria.pdf
- Terry, S. (2019). *Hábitos de estudio y el aprendizaje autorregulado en los estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación de la Universidad Alas Peruanas, Lima 2016* [Tesis de Maestría]

- Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/14996?show=full>
- Tolentino, A. (2020). *Estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes de la carrera de fisioterapia de una institución educativa superior de Huaral*. [Tesis de maestría]. Universidad San Ignacio de Loyola.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0e881367-5753-4de9-81f0-be8fc1790ab3/content>
- UNESCO (2020). *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020: Inclusión y educación: Todos y todas sin excepción*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374817>
- UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) (2021). *Global education monitoring report, 2021/2: non-state actors in education: who chooses? who loses?*, Equipo del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382957>
- Vargas, L. (2021). *Hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Universidad Nacional de Música, Lima, 2021*. [Tesis de maestría], Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81523/Vargas_GLE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Zabala, C y Borja, K. (2018). Estrategias cognitivas de aprendizaje en el desarrollo de la retención del léxico en la memoria a largo plazo en la adquisición de un idioma. *Revista de la Universidad Internacional del Ecuador INNOVA Research Journal*, 3 (2.1) 67-76.
<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3315/3/document%20%286%29.pdf>
- Zamora, V. (2020). *La clave para el éxito: buenos hábitos de estudio*. BRITISHCOUNCIL: <https://www.britishcouncil.org.mx/blog/habitos-de-estudio>
- Zeña J. (2021). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa del Distrito De Motupe-Lambayeque*. [Tesis de grado]. Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/8863?show=full>

Zúñiga, M. y Pérez, C. (2019). Estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio en el trabajo de los estudiantes. *Conrado*, 15 (66), 163-171. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000100163 .

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de Operacionalización de la variable estrategias de aprendizaje cognitivas

| VARIABLES DE ESTUDIO | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIÓN | INDICADORES | ESCALA DE MEDICIÓN |
|--|--|---|---|---|---|
| Estrategias de aprendizaje cognitivas | Las estrategias de aprendizaje cognitivas están relacionadas con los procesos mentales involucrados en llevar a cabo una actividad cognitiva. Estos procesos incluyen dirigir la atención, recolectar información, practicar, recordar, analizar, generar ideas, organizar, evaluar y monitorear. Por consiguiente, estas estrategias están directamente relacionadas con la creación de significado, que es donde se sitúa la lectura. Además, también se consideran métodos o enfoques mentales para adquirir, procesar, organizar y utilizar información, lo cual permite hacer frente a las demandas del entorno, resolver problemas y tomar decisiones apropiadas (Martínez, 2021). | Fue operacionalizada por medio de 4 dimensiones: estrategias de adquisición de información, estrategias de codificación o almacenamiento de información, estrategias de recuperación o recuerdo de información y estrategias de apoyo al procesamiento de información. Aplicando para ello, un cuestionario de 20 preguntas con escala de respuesta de Likert: Nunca (1), casi nunca (2) A veces (3), casi siempre (4) y Siempre (5). | Estrategias de adquisición de información | - Recursos en línea - Memoria - Seguridad - Resumen - Trabajo en equipo | Intervalo Escala Likert Muy alto Ato Medio Bajo Muy bajo |
| | | | Estrategias de codificación o almacenamiento de información | - Imágenes - Síntesis - Vincular información - Subrayado - Repetición | |
| | | | Estrategias de recuperación o recuerdo de información | - Lectura - Esquema visual - Enseñanza - Intervalos - Juego de palabras | |
| | | | Estrategias de apoyo al procesamiento de información | - Conjunto temático - Datos - Correcciones - Ejemplos - Capacidad de análisis | |

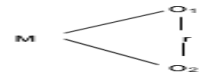
Matriz de Operacionalización de la variable hábitos de estudio

| VARIABLES DE ESTUDIO | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIÓN | INDICADORES | ESCALA DE MEDICIÓN |
|---------------------------|---|---|-------------------------------|---|--|
| Hábitos de estudio | Se refieren a los patrones de conducta que los estudiantes adoptan a diario con el fin de adquirir nuevos conocimientos y asimilarlos en su estructura cognitiva. Dichos hábitos pueden ser favorables o adversos, dependiendo de los resultados que produzcan (Ramos y Tucto, 2021). | Fue operacionalizada por medio de 4 dimensiones: la forma de estudio (4), la resolución de tareas (4), el acompañamiento al estudio (4) y la actitud frente a los exámenes (4). Para ello se aplicó un cuestionario conformado por 20 preguntas con escala de respuesta en la escala de Likert: Nunca (1), casi nunca (2), A veces (3), casi siempre (4) y siempre (5). | La forma de estudio | <ul style="list-style-type: none"> - Subrayado - Significado - Lectura - Análisis - Vinculación del tema | Intervalo Escala Likert Muy eficientes Eficientes Regularmente eficientes Deficientes Muy deficientes |
| | | | La resolución de tareas | <ul style="list-style-type: none"> - Comprensión - Redacción - Tiempo - Colaboración - Disciplina | |
| | | | El acompañamiento al estudio | <ul style="list-style-type: none"> - Apoyo familiar - Comprensión - Material de apoyo - Frustración - Música | |
| | | | Actitud frente a los exámenes | <ul style="list-style-type: none"> - Pautas - Preparación - Rendimiento escolar - Organización - Material pedagógico | |

Anexo 2

Matriz de consistencia

| Estrategias de aprendizaje cognitivas y los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque | | | |
|---|--|---|---|
| Problema | Objetivos | Hipótesis | Técnicas e instrumentos |
| <p>General:</p> <p>¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje cognitivas y los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque?</p> <p>Específicos</p> <p>¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje cognitivas y la forma de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque?</p> <p>¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje cognitivas y la resolución de tareas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque?</p> <p>¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje cognitivas y el acompañamiento al estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque?</p> <p>¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje cognitivas y la actitud frente a los exámenes en estudiantes de</p> | <p>General:</p> <p>Determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje cognitivas y los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque.</p> <p>Específicos</p> <p>Identificar los niveles de las estrategias de aprendizaje cognitivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque.</p> <p>Identificar los niveles de los hábitos de estudios en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque.</p> <p>Determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje cognitivas y la forma de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque.</p> <p>Determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje cognitivas y la resolución de tareas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque.</p> <p>Determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje cognitivas y el acompañamiento al estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque.</p> | <p>General</p> <p>Las estrategias de aprendizaje cognitivas se relacionan significativamente con los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque.</p> <p>Ho: Las estrategias de aprendizaje cognitivas no se relacionan significativamente con los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque.</p> <p>Específicas</p> <p>Las estrategias de aprendizaje cognitivas se relacionan significativamente con la forma de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque.</p> <p>Las estrategias de aprendizaje cognitivas se relacionan significativamente con la resolución de tareas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque.</p> <p>Las estrategias de aprendizaje cognitivas se relacionan significativamente con el acompañamiento al estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque.</p> <p>Las estrategias de aprendizaje cognitivas se relacionan significativamente con la actitud frente a los exámenes en estudiantes de</p> | <p>Técnica</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Cuestionario para medir las estrategias de aprendizaje cognitivas</p> <p>Cuestionario para medir los hábitos de estudio</p> <p>Validez</p> <p>De contenido-juicio de 3 expertos</p> <p>Confiabilidad</p> <p>Alfa de Cronbach</p> <p>0.764</p> <p>0.809</p> |

| secundaria de una institución educativa de Lambayeque? | Determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje cognitivas y la actitud frente a los exámenes en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque. | secundaria de una institución educativa de Lambayeque. |
|---|---|--|
| Diseño de investigación | Población y muestra | Variable y dimensiones |
| <p>Tipo de investigación Básica</p> <p>Enfoque cuantitativo</p> <p>Diseño de investigación: No experimental correlacional transversal.</p>  <p>Donde:</p> <p>M: Estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque X1: Estrategias de aprendizaje cognitivas X2: Hábitos de estudio r: Es el coeficiente de relación entre las dos variables.</p> | <p>Población: 125 estudiantes de primer año de educación secundaria de una institución educativa estatal de la ciudad de Lambayeque.</p> <p>Criterios de inclusión: Estudiantes de primer grado de secundaria, que cuenten con la autorización de los padres de familia y pertenezcan a una institución educativa estatal de Lambayeque.</p> <p>Criterios de exclusión: estudiantes que no pertenezcan al primer año de secundaria una institución educativa estatal de Lambayeque.</p> | <p>Estrategias de adquisición de información</p> <p>Estrategias de codificación o almacenamiento de información</p> <p>Variable 1: Estrategias de aprendizaje cognitivas</p> <p>Estrategias de recuperación o recuerdo de información</p> <p>Estrategias de apoyo al procesamiento de información</p> <p>La forma de estudio</p> <p>La resolución de tareas</p> <p>Variable 2: Hábitos de estudio</p> <p>El acompañamiento al estudio</p> <p>Actitud frente a los exámenes</p> |

Anexo 3

Instrumento recolección de datos

Cuestionario para medir las estrategias de aprendizajes cognitivas

Datos informativos:

Género: M F

N.º de DNI: Edad:

Instrucciones: El presente tiene como medir el nivel de las estrategias de aprendizaje cognitivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque. El instrumento es anónimo y reservado, la información es sólo para uso de la investigación; por eso, se pide que responda a los ítems con sinceridad.

| NUNCA | CASI NUNCA | A VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE |
|-------|------------|---------|--------------|---------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| Ítems | Ítems | Valoración | | | | |
|-------|--|------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Estrategias de adquisición de información | | | | | |
| 01 | Utilizas frecuentemente la biblioteca o recursos en línea para obtener información sobre tus tareas escolares | | | | | |
| 02 | Te resulta más fácil recordar información cuando la escribes | | | | | |
| 03 | Utilizas fuentes confiables al investigar en Internet | | | | | |
| 04 | Encuentras más útil la utilización de resúmenes y esquemas para adquirir información | | | | | |
| 05 | Te sientes más cómodo/a trabajando en grupo para obtener información | | | | | |
| | Estrategias de codificación o almacenamiento de información | | | | | |
| 06 | Consideras que es útil utilizar imágenes o dibujos para recordar información importante | | | | | |
| 07 | Creer que resumir la información con tus propias palabras te ayuda a comprenderla mejor | | | | | |
| 08 | Piensas que hacer asociaciones o conexiones con experiencias personales facilita el recuerdo de la información | | | | | |
| 09 | Opinas que utilizar colores o subrayados para resaltar la información relevante mejora tu capacidad de retención | | | | | |
| 10 | Consideras que repetir en voz alta los conceptos clave te ayuda a recordarlos con mayor facilidad | | | | | |

| Estrategias de recuperación o recuerdo de información | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| 11 | Te resulta más útil leer en voz alta para ayudarte a recordar la información | | | | |
| 12 | Encuentras útil realizar resúmenes o esquemas visuales para organizar la información | | | | |
| 13 | Te sientes más seguro(a) recordando información cuando la explicas a alguien más | | | | |
| 14 | Encuentras útil repasar regularmente la información en intervalos de tiempo espaciados | | | | |
| 15 | Prefieres utilizar juegos de palabras o acrónimos para ayudarte a recordar información | | | | |
| Estrategias de apoyo al procesamiento de información | | | | | |
| 16 | Utilizas técnicas de organización de la información, como hacer esquemas o resúmenes, para ayudarte a procesar mejor la información | | | | |
| 17 | Prefieres leer en voz alta o subrayar las ideas clave al estudiar para ayudarte a comprender mejor la información | | | | |
| 18 | Te resulta útil hacer preguntas sobre el material de estudio para fomentar tu comprensión | | | | |
| 19 | Buscas ejemplos o aplicaciones prácticas para conectar la nueva información con tu conocimiento previo | | | | |
| 20 | Te sientes capaz de realizar conclusiones de la información que te proporcionan con la intención de construir nuevos aprendizajes. | | | | |

Muchas gracias por su apoyo

Cuestionario para medir los hábitos de estudio

Datos informativos:

Género: M F

N.º de DNI: **Edad:**

Instrucciones: El presente tiene como medir el nivel de los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque. El instrumento es anónimo y reservado, la información es sólo para uso de la investigación; por eso, se pide que responda a los ítems con sinceridad.

| NUNCA | CASI NUNCA | A VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE |
|-------|------------|---------|--------------|---------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| Ítems | Ítems | Valoración | | | | |
|-------|--|------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | La forma de estudio | | | | | |
| 01 | Al momento de estudiar utilizas la técnica del subrayado para resaltar las ideas principales en un texto | | | | | |
| 02 | Identificas las palabras que desconoces y te interesas por conocer su significado | | | | | |
| 03 | Lees parte por parte y repites varias veces hasta memorizar los textos | | | | | |
| 04 | Reflexionas sobre lo que has aprendido y buscas aplicaciones prácticas de los conocimientos adquiridos. | | | | | |
| 05 | Te enfocas en relacionar el tema que estas estudiando con otros temas y estudiados. | | | | | |
| | La resolución de tareas | | | | | |
| 06 | Consideras que entender las instrucciones de una tarea es importante para su resolución | | | | | |
| 07 | Al leer un texto, identifico claramente las ideas principales | | | | | |
| 08 | Consideras importante redactar un resumen o notas sobre lo estudiado durante las clases | | | | | |
| 09 | Organizas tu tiempo de estudio y estableces metas para cada actividad de aprendizaje | | | | | |
| 10 | Pides ayuda a tus padres u otras personas y dejas que te ayuden a resolver todo o gran parte de la tarea | | | | | |
| 11 | Realizas tus tareas el mismo día que te las envían | | | | | |

| El acompañamiento al estudio | | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|--|--|
| 12 | Recibes apoyo de tus padres en la resolución de actividades difíciles | | | | |
| 13 | Cuando no entiendes una materia te apoyas en tus padres | | | | |
| 14 | Utilizas material de apoyo para practicar los ejercicios propuestos en clases | | | | |
| 15 | Necesitas escuchar música para concentrarte en tus estudios | | | | |
| Actitud frente a los exámenes | | | | | |
| 16 | Crees que tener pautas de estudio te ayuda a mejorar tus hábitos de estudio | | | | |
| 17 | Estudias por los menos dos horas todos los días para prepararte en tus exámenes | | | | |
| 18 | Te esfuerzas por mejorar tu rendimiento escolar estudiando | | | | |
| 19 | Presentas todos los trabajos organizados en la carpeta, teniendo orden y secuencia, respondiendo a las preguntas e identificando rápidamente sus puntos fuertes y aquel en lo que debe mejorar. | | | | |
| 20 | Cuando el docente entrega material educativo antes del trabajo en aula, acostumbras revisar los contenidos | | | | |

Muchas gracias por su apoyo

Anexo 4

Modelo de Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: Estrategias de aprendizaje cognitivas y los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque

Investigadora: Velásquez Vélez, Jessica de Rocío

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Estrategias de aprendizaje cognitivas y los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque”, cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje cognitivas y los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque.

Esta investigación es desarrollada por la estudiante de posgrado, del programa de Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa de Lambayeque.

Se analizan las estrategias de aprendizaje las cuales son los procesos utilizados por los estudiantes para adquirir, procesar y retener información, mientras que los hábitos de estudio son las conductas, comportamientos y formas de organizar que los estudiantes adoptan para realizar sus tareas académicas.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: “Estrategias de aprendizaje cognitivas y los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque”.

2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 25 minutos y se realizará en el ambiente de una institución educativa de Lambayeque

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora Velásquez Vélez, Jessica de Rocío email: jecavelvelez05@gmail.com y Docente asesor Llerena Rodríguez, Sofía Yrene email:

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Anexo 5

Matriz de Evaluación por juicio de expertos

Experto 1

CARTA DE PRESENTACIÓN

Srta.:

Mg. Ydalia Yesenia Velásquez Casana

Presente

Asunto: Opinión de instrumentos a través de juicio de experto.

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo, así mismo, hacer de su conocimiento que soy estudiante de Posgrado de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, campus Chiclayo., lo cual requiero validar los instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título del proyecto de investigación es: "Estrategias de aprendizaje cognitivas y los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de Educación

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Velásquez Vélez, Jéssica del Rocío

DNI 41867748

Ficha técnica del instrumento estrategias de aprendizajes cognitivas

1. Nombre del instrumento:

Cuestionario para medir las estrategias de aprendizajes cognitivas

2. Variable a medir:

Estrategias de aprendizajes cognitivas

3. Estructura:

El instrumento se elaboró en base a cuatro (04) dimensiones emanadas de su definición conceptual y sus consecuentes indicadores e ítems

| Dimensión | Ítems |
|---|----------------|
| Estrategias de adquisición de información | 1,2,3,4,5 |
| Estrategias de codificación o almacenamiento de información | 6,7,8,9,10 |
| Estrategias de recuperación o recuerdo de información | 11,12,13,14,15 |
| Estrategias de apoyo al procesamiento de información | 16,17,18,19,20 |

4. Forma de administración:

Se aplica estudiantes de primer año de educación secundaria de una institución educativa estatal de la ciudad de Lambayeque, de forma individual en los ambientes de la institución, previendo encontrarse en las mejores circunstancias: disponibilidad de tiempo, tranquilidad, predisposición, silencio, etc.

5. Tiempo de aplicación:

El tiempo estimado para la resolución del cuestionario fue de 25 minutos.

6. Calificación:

Se califica asignando un puntaje entre 1 y 5 puntos según la respuesta brindada a cada ítem. La suma del total de las respuestas obtenidas proporciona el puntaje directo, con el que se obtiene el nivel de desarrollo de la variable estrategias de aprendizajes cognitivas y sus dimensiones.

7. Población a evaluar:

Estudiantes de primer año de educación secundaria.

8. Niveles generales de la variable

| Niveles | Rango |
|----------|--------|
| Muy bajo | 20-36 |
| Bajo | 37-52 |
| Medio | 53-68 |
| Alto | 69-84 |
| Muy alto | 85-100 |

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COGNITIVAS

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Claridad ¹ | | | | Coherencia ² | | | | Relevancia ³ | | | | Observaciones/ Recomendaciones |
|----|--|-----------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | ESTRATEGIAS DE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN | | | | | | | | | | | | | |
| 01 | Utilizas frecuentemente la biblioteca o recursos en línea para obtener información sobre tus tareas escolares | | | | X | | | | | x | | | | x |
| 02 | Te resulta más fácil recordar información cuando la escribes | | | | X | | | | | x | | | | x |
| 03 | Utilizas fuentes confiables al investigar en Internet | | | | X | | | | | x | | | | x |
| 04 | Encuentras más útil la utilización de resúmenes y esquemas para adquirir información | | | | X | | | | | x | | | | x |
| 05 | Te sientes más cómodo/a trabajando en grupo para obtener información | | | | X | | | | | x | | | | x |
| | ESTRATEGIAS DE CODIFICACIÓN O ALMACENAMIENTO DE INFORMACIÓN | | | | | | | | | | | | | |
| 06 | Consideras que es útil utilizar imágenes o dibujos para recordar información importante | | | | X | | | | | x | | | | x |
| 07 | Crees que resumir la información con tus propias palabras te ayuda a comprenderla mejor | | | | X | | | | | x | | | | x |
| 08 | Piensas que hacer asociaciones o conexiones con experiencias personales facilita el recuerdo de la información | | | | X | | | | | x | | | | x |
| 09 | Opinas que utilizar colores o subrayados para resaltar la información relevante mejora tu capacidad de retención | | | | X | | | | | x | | | | x |
| 10 | Consideras que repetir en voz alta los conceptos clave te ayuda a recordarlos con mayor facilidad. | | | | X | | | | | x | | | | x |
| | ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN O RECUERDO DE INFORMACIÓN | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Te resulta más útil leer en voz alta para ayudarte a recordar la información | | | | X | | | | | x | | | | x |
| 12 | Encuentras útil realizar resúmenes o esquemas visuales para organizar la información | | | | X | | | | | x | | | | x |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|--|---|--|
| 13 | Te sientes más seguro(a) recordando información cuando la explicas a alguien más | | | | X | | | | x | | | | | x | |
| 14 | Encuentras útil repasar regularmente la información en intervalos de tiempo espaciados | | | | X | | | | x | | | | | x | |
| 15 | Prefieres utilizar juegos de palabras o acrónimos para ayudarte a recordar información | | | | X | | | | x | | | | | x | |
| ESTRATEGIAS DE APOYO AL PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Utilizas técnicas de organización de la información, como hacer esquemas o resúmenes, para ayudarte a procesar mejor la información | | | | X | | | | x | | | | | x | |
| 17 | Prefieres leer en voz alta o subrayar las ideas clave al estudiar para ayudarte a comprender mejor la información | | | | X | | | | x | | | | | x | |
| 18 | Te resulta útil hacer preguntas sobre el material de estudio para fomentar tu comprensión | | | | X | | | | x | | | | | x | |
| 19 | Buscas ejemplos o aplicaciones prácticas para conectar la nueva información con tu conocimiento previo. | | | | X | | | | x | | | | | x | |
| 20 | Te sientes capaz de realizar conclusiones de la información que te proporcionan con la intención de construir nuevos conceptos. | | | | X | | | | x | | | | | x | |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio

2. Bajo nivel

3. Moderado nivel

4. Alto nivel X

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Ydalia Yesenia Velásquez Casana
Especialidad del validador (a): Magister en Docencia Universitaria

DNI: 42240425

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del experto informante

Chiclayo, 23 de mayo del 2023

Ficha técnica del instrumento hábitos de estudio

1. Nombre del instrumento:

Cuestionario para medir los hábitos de estudio

2. Variable a medir:

Hábitos de estudio

3. Estructura:

El instrumento se elaboró en base a cuatro (04) dimensiones emanadas de su definición conceptual y sus consecuentes indicadores e ítems

| Dimensión | Ítems |
|-------------------------------|----------------|
| La forma de estudio | 1,2,3,4,5 |
| La resolución de tareas | 6,7,8,9,10 |
| El acompañamiento al estudio | 11,12,13,14,15 |
| Actitud frente a los exámenes | 16,17,18,19,20 |

4. Forma de administración:

Se aplica estudiantes de primer año de educación secundaria de una institución educativa estatal de la ciudad de Lambayeque, de forma individual en los ambientes de la institución, previendo encontrarse en las mejores circunstancias: disponibilidad de tiempo, tranquilidad, predisposición, silencio, etc.

5. Tiempo de aplicación:

El tiempo estimado para la resolución del cuestionario fue de 25 minutos.

6. Calificación:

Se califica asignando un puntaje entre 1 y 5 puntos según la respuesta brindada a cada ítem. La suma del total de las respuestas obtenidas proporciona el puntaje directo, con el que se obtiene el nivel de desarrollo de la variable estrategias de aprendizajes cognitivas y sus dimensiones.

7. Población a evaluar:

Estudiantes de primer año de educación secundaria.

8. Niveles generales de la variable

| Niveles | Rango |
|-------------------------|--------|
| Muy eficientes | 20-36 |
| Eficientes | 37-52 |
| Regularmente eficientes | 53-68 |
| Deficientes | 69-84 |
| Muy deficientes | 85-100 |

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Hábitos de estudio

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Claridad ¹ | | | | Coherencia ² | | | | Relevancia ³ | | | | Observaciones/ Recomendaciones |
|----|--|-----------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | LA FORMA DE ESTUDIO | | | | | | | | | | | | | |
| 01 | Al momento de estudiar utilizas la técnica del subrayado para resaltar las ideas principales en un texto | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 02 | Identificas las palabras que desconoces y te interesas por conocer su significado. | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 03 | Lees parte por parte y repites varias veces hasta memorizar los textos | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 04 | Reflexionas sobre lo que has aprendido y buscas aplicar los conocimientos adquiridos. | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 05 | Te enfocas en relacionar el tema que estas estudiando con otros temas ya estudiados. | | | | x | | | | x | | | | x | |
| | LA RESOLUCIÓN DE TAREAS | | | | | | | | | | | | | |
| 06 | Consideras que entender las instrucciones de una tarea es importante para dar una respuesta correcta. | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 07 | Al leer un texto, identifico claramente las ideas principales. | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 08 | Consideras importante redactar un resumen o notas sobre lo estudiado durante las clases | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 09 | Organizas tu tiempo de estudio y estableces metas para cada actividad de aprendizaje. | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 10 | Pides ayuda a tus padres u otras personas y dejas que te ayuden a resolver todo o gran parte de la tarea | | | | x | | | | x | | | | x | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|--|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|---|--|
| 11 | Realizas tus tareas el mismo día que te las envían | | | | X | | | | | X | | | | | | | X | |
| EL ACOMPAÑAMIENTO AL ESTUDIO | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Recibes apoyo de tus padres en la resolución de actividades difíciles | | | | X | | | | | X | | | | | | | X | |
| 13 | Cuando no entiendes una materia te apoyas en tus padres | | | | X | | | | | X | | | | | | | X | |
| 14 | Utilizas material de apoyo para practicar los ejercicios propuestos en clases | | | | X | | | | | X | | | | | | | X | |
| 15 | Necesitas escuchar música para concentrarte en tus estudios | | | | X | | | | | X | | | | | | | X | |
| ACTITUD FRENTE A LOS EXÁMENES | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Crees que tener pautas de estudio te ayuda a mejorar tus hábitos de estudio | | | | X | | | | | X | | | | | | | X | |
| 17 | Estudias por los menos dos horas todos los días para prepararte en tus exámenes | | | | X | | | | | X | | | | | | | X | |
| 18 | Te esfuerzas por mejorar tu rendimiento escolar estudiando | | | | X | | | | | X | | | | | | | X | |
| 19 | Presentas todos los trabajos organizados en la carpeta, teniendo orden y secuencia, respondiendo a las preguntas e identificando rápidamente sus puntos fuertes y aquel en lo que debe mejorar. | | | | X | | | | | X | | | | | | | X | |
| 20 | Cuando el docente entrega material educativo antes del trabajo en aula, acostumbras revisar los contenidos. | | | | X | | | | | X | | | | | | | X | |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio

2. Bajo Nivel

3. Moderado nivel

4. Alto nivel

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Ydalia Yesenia Velásquez Casana DNI: 42240425

Especialidad del validador (a): Magister en Docencia Universitaria

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

Chiclayo ,23 de mayo del 2023

Experto 2

CARTA DE PRESENTACIÓN

Sr.:

MDU Mg. Luis Roger Ruben Zapatel Arriaga.

Presente

Asunto: Opinión de instrumentos a través de juicio de experto.

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo, así mismo, hacer de su conocimiento que soy estudiante de Posgrado de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, campus Chiclayo., lo cual requiero validar los instrumentos con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título del proyecto de investigación es: "Estrategias de aprendizaje cognitivas y los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de metodología y construcción de instrumentos

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Velásquez Vélez, Jéssica del Rocío

DNI 41867748

Ficha técnica del instrumento estrategias de aprendizajes cognitivas

1. Nombre del instrumento:

Cuestionario para medir las estrategias de aprendizajes cognitivas

2. Variable a medir:

Estrategias de aprendizajes cognitivas

3. Estructura:

El instrumento se elaboró en base a cuatro (04) dimensiones emanadas de su definición conceptual y sus consecuentes indicadores e ítems

| Dimensión | Ítems |
|---|----------------|
| Estrategias de adquisición de información | 1,2,3,4,5 |
| Estrategias de codificación o almacenamiento de información | 6,7,8,9,10 |
| Estrategias de recuperación o recuerdo de información | 11,12,13,14,15 |
| Estrategias de apoyo al procesamiento de información | 16,17,18,19,20 |

4. Forma de administración:

Se aplica estudiantes de primer año de educación secundaria de una institución educativa estatal de la ciudad de Lambayeque, de forma individual en los ambientes de la institución, previendo encontrarse en las mejores circunstancias: disponibilidad de tiempo, tranquilidad, predisposición, silencio, etc.

5. Tiempo de aplicación:

El tiempo estimado para la resolución del cuestionario fue de 25 minutos.

6. Calificación:

Se califica asignando un puntaje entre 1 y 5 puntos según la respuesta brindada a cada ítem. La suma del total de las respuestas obtenidas proporciona el puntaje directo, con el que se obtiene el nivel de desarrollo de la variable estrategias de aprendizajes cognitivas y sus dimensiones.

7. Población a evaluar:

Estudiantes de primer año de educación secundaria.

8. Niveles generales de la variable

| Niveles | Rango |
|----------|--------|
| Muy bajo | 20-36 |
| Bajo | 37-52 |
| Medio | 53-68 |
| Alto | 69-84 |
| Muy alto | 85-100 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|
| 11 | Te resulta más útil leer en voz alta para ayudarte a recordar la información | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 12 | Encuentras útil realizar resúmenes o esquemas visuales para organizar la información | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 13 | Te sientes más seguro(a) recordando información cuando la explicas a alguien más | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 14 | Encuentras útil repasar regularmente la información en intervalos de tiempo espaciados | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 15 | Prefieres utilizar juegos de palabras o acrónimos para ayudarte a recordar información | | | | X | | | | X | | | | X | |
| ESTRATEGIAS DE APOYO AL PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Utilizas técnicas de organización de la información, como hacer esquemas o resúmenes, para ayudarte a procesar mejor la información | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 17 | Prefieres leer en voz alta o subrayar las ideas clave al estudiar para ayudarte a comprender mejor la información | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 18 | Te resulta útil hacer preguntas sobre el material de estudio para fomentar tu comprensión | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 19 | Buscas ejemplos o aplicaciones prácticas para conectar la nueva información con tu conocimiento previo. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 20 | Te sientes capaz de realizar conclusiones de la información que te proporcionan con la intención de construir nuevos conceptos. | | | | X | | | | X | | | | X | |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

| | | | |
|------------------------------|---------------|-------------------|---------------|
| 1. No cumple con el criterio | 2. Bajo nivel | 3. Moderado nivel | 4. Alto nivel |
|------------------------------|---------------|-------------------|---------------|

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguna

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Luis Roger Ruben Zapatel Arriaga **DNI:** 16678867

Especialidad del validador (a): Licenciado en estadística

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido



LUIS ROGER RUBÉN ZAPATEL ARRIAGA
LICENCIADO EN ESTADÍSTICA

MBA. Luis Roger Ruben Zapatel Arriaga.

DNI 16788167

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Chiclayo 23 de mayo de 2023

Ficha técnica del instrumento hábitos de estudio

1. Nombre del instrumento:

Cuestionario para medir los hábitos de estudio

2. Variable a medir:

Hábitos de estudio

3. Estructura:

El instrumento se elaboró en base a cuatro (04) dimensiones emanadas de su definición conceptual y sus consecuentes indicadores e ítems

| Dimensión | Ítems |
|-------------------------------|----------------|
| La forma de estudio | 1,2,3,4,5 |
| La resolución de tareas | 6,7,8,9,10 |
| El acompañamiento al estudio | 11,12,13,14,15 |
| Actitud frente a los exámenes | 16,17,18,19,20 |

4. Forma de administración:

Se aplica estudiantes de primer año de educación secundaria de una institución educativa estatal de la ciudad de Lambayeque, de forma individual en los ambientes de la institución, previendo encontrarse en las mejores circunstancias: disponibilidad de tiempo, tranquilidad, predisposición, silencio, etc.

5. Tiempo de aplicación:

El tiempo estimado para la resolución del cuestionario fue de 25 minutos.

6. Calificación:

Se califica asignando un puntaje entre 1 y 5 puntos según la respuesta brindada a cada ítem. La suma del total de las respuestas obtenidas proporciona el puntaje directo, con el que se obtiene el nivel de desarrollo de la variable estrategias de aprendizajes cognitivas y sus dimensiones.

7. Población a evaluar:

Estudiantes de primer año de educación secundaria.

8. Niveles generales de la variable

| Niveles | Rango |
|-------------------------|--------|
| Muy eficientes | 20-36 |
| Eficientes | 37-52 |
| Regularmente eficientes | 53-68 |
| Deficientes | 69-84 |
| Muy deficientes | 85-100 |

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Hábitos de estudio

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Claridad ¹ | | | | Coherencia ² | | | | Relevancia ³ | | | | Observaciones/ Recomendaciones |
|----|--|-----------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | LA FORMA DE ESTUDIO | | | | | | | | | | | | | |
| 01 | Al momento de estudiar utilizas la técnica del subrayado para resaltar las ideas principales en un texto | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 02 | Identificas las palabras que desconoces y te interesas por conocer su significado. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 03 | Lees parte por parte y repites varias veces hasta memorizar los textos | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 04 | Reflexionas sobre lo que has aprendido y buscas aplicar los conocimientos adquiridos. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 05 | Te enfocas en relacionar el tema que estas estudiando con otros temas ya estudiados. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| | LA RESOLUCIÓN DE TAREAS | | | | | | | | | | | | | |
| 06 | Consideras que entender las instrucciones de una tarea es importante para dar una respuesta correcta. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 07 | Al leer un texto, identifico claramente las ideas principales. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 08 | Consideras importante redactar un resumen o notas sobre lo estudiado durante las clases | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 09 | Organizas tu tiempo de estudio y estableces metas para cada actividad de aprendizaje. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 10 | Pides ayuda a tus padres u otras personas y dejas que te ayuden a resolver todo o gran parte de la tarea | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 11 | Realizas tus tareas el mismo día que te las envían | | | | X | | | | X | | | | X | |
| | EL ACOMPAÑAMIENTO AL ESTUDIO | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Recibes apoyo de tus padres en la resolución de actividades difíciles | | | | X | | | | X | | | | X | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|
| 13 | Cuando no entiendes una materia te apoyas en tus padres | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 14 | Utilizas material de apoyo para practicar los ejercicios propuestos en clases | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 15 | Necesitas escuchar música para concentrarte en tus estudios | | | | X | | | | X | | | | X | |
| ACTITUD FRENTE A LOS EXÁMENES | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Creer que tener pautas de estudio te ayuda a mejorar tus hábitos de estudio | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 17 | Estudias por los menos dos horas todos los días para prepararte en tus exámenes | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 18 | Te esfuerzas por mejorar tu rendimiento escolar estudiando | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 19 | Presentas todos los trabajos organizados en la carpeta, teniendo orden y secuencia, respondiendo a las preguntas e identificando rápidamente sus puntos fuertes y aquel en lo que debe mejorar. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 20 | Cuando el docente entrega material educativo antes del trabajo en aula, acostumbras revisar los contenidos. | | | | X | | | | X | | | | X | |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

| | | | |
|-------------------------------------|----------------------|--------------------------|----------------------|
| 1. No cumple con el criterio | 2. Bajo nivel | 3. Moderado nivel | 4. Alto nivel |
|-------------------------------------|----------------------|--------------------------|----------------------|

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguna

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Luis Roger Ruben Zapatel Arriaga DNI: 16678867

Especialidad del validador (a): Licenciado en estadística

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



LUIS ROGER RUBÉN ZAPATEL ARRIAGA
LICENCIADO EN ESTADÍSTICA

MBA. Luis Roger Ruben Zapatel Arriaga.
DNI 16788167

Chiclayo 23 de mayo de 2023

Experto 3

CARTA DE PRESENTACIÓN

Sr.:

Julio Adrian Villegas Davila

Presente

Asunto: Opinión de instrumentos a través de juicio de experto.

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo, así mismo, hacer de su conocimiento que soy estudiante de Posgrado de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, campus Chiclayo., lo cual requiero validar los instrumentos con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título del proyecto de investigación es: "Estrategias de aprendizaje cognitivas y los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de metodología de la investigación científica.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, nosin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Velásquez Vélez, Jéssica del Rocío

DNI 41867748

Ficha técnica del instrumento estrategias de aprendizajes cognitivas

1. Nombre del instrumento:

Cuestionario para medir las estrategias de aprendizajes cognitivas

2. Variable a medir:

Estrategias de aprendizajes cognitivas

3. Estructura:

El instrumento se elaboró en base a cuatro (04) dimensiones emanadas de su definición conceptual y sus consecuentes indicadores e ítems

| Dimensión | Ítems |
|---|----------------|
| Estrategias de adquisición de información | 1,2,3,4,5 |
| Estrategias de codificación o almacenamiento de información | 6,7,8,9,10 |
| Estrategias de recuperación o recuerdo de información | 11,12,13,14,15 |
| Estrategias de apoyo al procesamiento de información | 16,17,18,19,20 |

4. Forma de administración:

Se aplica estudiantes de primer año de educación secundaria de una institución educativa estatal de la ciudad de Lambayeque, de forma individual en los ambientes de la institución, previendo encontrarse en las mejores circunstancias: disponibilidad de tiempo, tranquilidad, predisposición, silencio, etc.

5. Tiempo de aplicación:

El tiempo estimado para la resolución del cuestionario fue de 25 minutos.

6. Calificación:

Se califica asignando un puntaje entre 1 y 5 puntos según la respuesta brindada a cada ítem. La suma del total de las respuestas obtenidas proporciona el puntaje directo, con el que se obtiene el nivel de desarrollo de la variable estrategias de aprendizajes cognitivas y sus dimensiones.

7. Población a evaluar:

Estudiantes de primer año de educación secundaria.

8. Niveles generales de la variable

| Niveles | Rango |
|----------|--------|
| Muy bajo | 20-36 |
| Bajo | 37-52 |
| Medio | 53-68 |
| Alto | 69-84 |
| Muy alto | 85-100 |

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES COGNITIVAS

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Claridad ¹ | | | | Coherencia ² | | | | Relevancia ³ | | | | Observaciones/ Recomendaciones |
|--|---|-----------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| ESTRATEGIAS DE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN | | | | | | | | | | | | | | |
| 01 | Utilizas frecuentemente la biblioteca o recursos en línea para obtener información sobre tus tareas escolares | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 02 | Te resulta más fácil recordar información cuando la escribes | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 03 | Utilizas fuentes confiables al investigar en Internet | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 04 | Encuentras más útil la utilización de resúmenes y esquemas para adquirir información | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 05 | Te sientes más cómodo/a trabajando en grupo para obtener información | | | | X | | | | X | | | | X | |
| ESTRATEGIAS DE CODIFICACIÓN O ALMACENAMIENTO DE INFORMACIÓN | | | | | | | | | | | | | | |
| 06 | Consideras que es útil utilizar imágenes o dibujos para recordar información importante | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 07 | Crees que resumir la información con tus propias palabras te ayuda a comprenderla mejor | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 08 | Piensas que hacer asociaciones o conexiones con experiencias personales facilita el recuerdo de la información | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 09 | Opinas que utilizar colores o subrayados para resaltar la información relevante mejora tu capacidad de retención | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 10 | Consideras que repetir en voz alta los conceptos clave te ayuda a recordarlos con mayor facilidad. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN O RECUERDO DE INFORMACIÓN | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Te resulta más útil leer en voz alta para ayudarte a recordar la información | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 12 | Encuentras útil realizar resúmenes o esquemas visuales para organizar la información | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 13 | Te sientes más seguro(a) recordando información cuando la explicas a alguien más | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 14 | Encuentras útil repasar regularmente la información en intervalos de tiempo espaciados | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 15 | Prefieres utilizar juegos de palabras o acrónimos para ayudarte a recordar información | | | | X | | | | X | | | | X | |
| ESTRATEGIAS DE APOYO AL PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Utilizas técnicas de organización de la información, como hacer esquemas o resúmenes, para ayudarte a procesar mejor la información | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 17 | Prefieres leer en voz alta o subrayar las ideas clave al estudiar para ayudarte a comprender mejor la información | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 18 | Te resulta útil hacer preguntas sobre el material de estudio para fomentar tu comprensión | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 19 | Buscas ejemplos o aplicaciones prácticas para conectar la nueva información con tu conocimiento previo. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 20 | Te sientes capaz de realizar conclusiones de la información que te proporcionan con la intención de construir nuevos conceptos. | | | | X | | | | X | | | | X | |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

| | | | |
|------------------------------|---------------|-------------------|---------------|
| 1. No cumple con el criterio | 2. Bajo nivel | 3. Moderado nivel | 4. Alto nivel |
|------------------------------|---------------|-------------------|---------------|

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Villegas Dávila Julio Adrián
 Especialidad del validador (a): Psicólogo Educativo

DNI: 45049714



Julio Adrian Villegas Davila
 Psicólogo
 CPsP: 30091

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del experto informante

Chiclayo, 23 de mayo del 2023

Ficha técnica del instrumento hábitos de estudio

1. Nombre del instrumento:

Cuestionario para medir los hábitos de estudio

2. Variable a medir:

Hábitos de estudio

3. Estructura:

El instrumento se elaboró en base a cuatro (04) dimensiones emanadas de su definición conceptual y sus consecuentes indicadores e ítems

| Dimensión | Ítems |
|-------------------------------|----------------|
| La forma de estudio | 1,2,3,4,5 |
| La resolución de tareas | 6,7,8,9,10 |
| El acompañamiento al estudio | 11,12,13,14,15 |
| Actitud frente a los exámenes | 16,17,18,19,20 |

4. Forma de administración:

Se aplica estudiantes de primer año de educación secundaria de una institución educativa estatal de la ciudad de Lambayeque, de forma individual en los ambientes de la institución, previendo encontrarse en las mejores circunstancias: disponibilidad de tiempo, tranquilidad, predisposición, silencio, etc.

5. Tiempo de aplicación:

El tiempo estimado para la resolución del cuestionario fue de 25 minutos.

6. Calificación:

Se califica asignando un puntaje entre 1 y 5 puntos según la respuesta brindada a cada ítem. La suma del total de las respuestas obtenidas proporciona el puntaje directo, con el que se obtiene el nivel de desarrollo de la variable estrategias de aprendizajes cognitivas y sus dimensiones.

7. Población a evaluar:

Estudiantes de primer año de educación secundaria.

8. Niveles generales de la variable

| Niveles | Rango |
|-------------------------|--------|
| Muy eficientes | 20-36 |
| Eficientes | 37-52 |
| Regularmente eficientes | 53-68 |
| Deficientes | 69-84 |
| Muy deficientes | 85-100 |

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
Hábitos de estudio

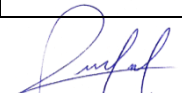

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Claridad ¹ | | | | Coherencia ² | | | | Relevancia ³ | | | | Observaciones/ Recomendaciones |
|--------------------------------------|---|-----------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| LA FORMA DE ESTUDIO | | | | | | | | | | | | | | |
| 01 | Al momento de estudiar utilizas la técnica del subrayado para resaltar las ideas principales en un texto | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 02 | Identificas las palabras que desconoces y te interesas por conocer su significado. | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 03 | Lees parte por parte y repites varias veces hasta memorizar los textos | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 04 | Reflexionas sobre lo que has aprendido y buscas aplicar los conocimientos adquiridos. | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 05 | Te enfocas en relacionar el tema que estas estudiando con otros temas ya estudiados. | | | | x | | | | x | | | | x | |
| LA RESOLUCIÓN DE TAREAS | | | | | | | | | | | | | | |
| 06 | Consideras que entender las instrucciones de una tarea es importante para dar una respuesta correcta. | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 07 | Al leer un texto, identifico claramente las ideas principales. | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 08 | Consideras importante redactar un resumen o notas sobre lo estudiado durante las clases | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 09 | Organizas tu tiempo de estudio y estableces metas para cada actividad de aprendizaje. | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 10 | Pides ayuda a tus padres u otras personas y dejas que te ayuden a resolver todo o gran parte de la tarea | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 11 | Realizas tus tareas el mismo día que te las envían | | | | x | | | | x | | | | x | |
| EL ACOMPAÑAMIENTO AL ESTUDIO | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Recibes apoyo de tus padres en la resolución de actividades difíciles | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 13 | Cuando no entiendes una materia te apoyas en tus padres | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 14 | Utilizas material de apoyo para practicar los ejercicios propuestos en clases | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 15 | Necesitas escuchar música para concentrarte en tus estudios | | | | x | | | | x | | | | x | |
| ACTITUD FRENTE A LOS EXÁMENES | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Crees que tener pautas de estudio te ayuda a mejorar tus hábitos de estudio | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 17 | Estudias por los menos dos horas todos los días para prepararte en tus exámenes | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 18 | Te esfuerzas por mejorar tu rendimiento escolar estudiando | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 19 | Presentas todos los trabajos organizados en la carpeta, teniendo orden y secuencia, respondiendo a las preguntas e identificando rápidamente sus puntos fuertes y aquel en lo que debe mejorar. | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 20 | Cuando el docente entrega material educativo antes del trabajo en aula, acostumbras revisar los Contenidos. | | | | x | | | | x | | | | x | |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

| | | | |
|------------------------------|---------------|-------------------|---------------|
| 1. No cumple con el criterio | 2. Bajo Nivel | 3. Moderado nivel | 4. Alto nivel |
|------------------------------|---------------|-------------------|---------------|

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Villegas Dávila Julio Adrián DNI: 45049714 Especialidad del validador (a): Psicólogo Educativo Firma del experto


 Julio Adrian Villegas Davila
 Psicólogo
 CP&P: 30091

Chiclayo, 23 de mayo del 2023

Anexo 6

Constancia de grado de expertos

Experto 1



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

| | |
|----------------------------------|------------------|
| Apellidos | VELASQUEZ CASANA |
| Nombres | YDALIA YESENIA |
| Tipo de Documento de Identidad | DNI |
| Numero de Documento de Identidad | 42240425 |

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

| | |
|--------------------|---------------------------------------|
| Nombre | UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. |
| Rector | TANTALEÁN RODRÍGUEZ JEANNETTE CECILIA |
| Secretario General | LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA |
| Director | PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL |

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

| | |
|---------------------|-----------------------------------|
| Grado Académico | MAESTRO |
| Denominación | MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA |
| Fecha de Expedición | 21/02/22 |
| Resolución/Acta | 0061-2022-UCV |
| Diploma | 052-149146 |
| Fecha Matrícula | 01/04/2019 |
| Fecha Egreso | 08/09/2020 |

Fecha de emisión de la constancia:
12 de Julio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001363872



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 12/07/2023 00:36:25-0500


ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Experto 2



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefe(e) de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **ZAPATEL ARRIAGA**
Nombres **LUIS ROGIER RUBEN**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **18788187**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ**
Rector **RUBIO CORREA, MARCIAL ANTONIO**
Secretario General **ORTIZ CABALLERO, RENE ELMER MARTIN**
Decana **MARTINEZ URIBE, PATRICIA**


INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAGISTER EN ADMINISTRACION ESTRATEGICA DE EMPRESAS**
Fecha de Expedición **08/11/2018**
Resolución/Acta **-**
Diploma **-**
Fecha Matricula **Sin Información (****)**
Fecha Egreso **Sin Información (****)**

Fecha de emisión de la constancia:
27 de Diciembre de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0001037367


LILIANN KATHERIN ORELLANA
CAJAHUANCA
JEFA (E)

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Módulo: Servidor de
Aplicación automatizado.
Fecha: 27/12/2022 09:59:41 -0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectores de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27209 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(****) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.

Experto 3



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **VILLEGAS DAVILA**
Nombres **JULIO ADRIAN**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **45049714**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**
Fecha de Expedición **21/12/20**
Resolución/Acta **0433-2020-UCV**
Diploma **052-098415**
Fecha Matrícula **03/06/2018**
Fecha Egreso **19/01/2020**

Lugar y fecha de emisión de la presente constancia
Santiago de Surco, 08 de Marzo de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000639979


JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu

 **SUNEDU**
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA
Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria
Motivo: Servidor de Agente automatizado.
Fecha: 08/03/2022 22:38:16-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Anexo 7

Base de datos de la variable estrategias de aprendizaje cognitivas

| MUESTRA | ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES COGNITIVAS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | TOTAL | NIVEL | | |
|---------|---|---|---|---|---|----|----------|---|---|---|---|----|----|----------|---|----|----|----|----|----|----------|--|----|----|----|----|-------|----------|----|----------|
| | ESTRATEGIAS DE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN | | | | | | | ESTRATEGIAS DE CODIFICACIÓN O ALMACENAMIENTO DE INFORMACIÓN | | | | | | | ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN O RECUERDO DE INFORMACIÓN | | | | | | | ESTRATEGIAS DE APOYO AL PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ST | NIVEL | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | ST | NIVEL | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | ST | NIVEL | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | | ST | NIVEL |
| 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 15 | MEDIO | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 17 | MEDIO | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 19 | ALTO | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 15 | MEDIO | 66 | MEDIO |
| 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 18 | ALTO | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 15 | MEDIO | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 15 | MEDIO | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 17 | MEDIO | 65 | MEDIO |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 19 | ALTO | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 21 | ALTO | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 22 | MUY ALTO | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 21 | ALTO | 83 | ALTO |
| 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 9 | MUY BAJO | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 7 | MUY BAJO | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 8 | MUY BAJO | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 12 | BAJO | 36 | MUY BAJO |
| 5 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 12 | BAJO | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 14 | MEDIO | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 16 | MEDIO | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 16 | MEDIO | 58 | MEDIO |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 21 | ALTO | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 22 | MUY ALTO | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 20 | ALTO | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 19 | ALTO | 82 | ALTO |
| 7 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 16 | MEDIO | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 15 | MEDIO | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 17 | MEDIO | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 18 | ALTO | 66 | MEDIO |
| 8 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7 | MUY BAJO | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 12 | BAJO | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 10 | BAJO | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 8 | MUY BAJO | 37 | BAJO |
| 9 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 22 | MUY ALTO | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 19 | ALTO | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 19 | ALTO | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 20 | ALTO | 80 | ALTO |
| 10 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 17 | MEDIO | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 16 | MEDIO | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 12 | BAJO | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 17 | MEDIO | 62 | MEDIO |
| 11 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 16 | MEDIO | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 18 | ALTO | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 13 | BAJO | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 12 | BAJO | 59 | MEDIO |
| 12 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 21 | ALTO | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 21 | ALTO | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 21 | ALTO | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 21 | ALTO | 84 | ALTO |
| 13 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 22 | MUY ALTO | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 20 | ALTO | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 20 | ALTO | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 22 | MUY ALTO | 84 | ALTO |
| 14 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 13 | BAJO | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 15 | MEDIO | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 15 | MEDIO | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 13 | BAJO | 56 | MEDIO |
| 15 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 10 | BAJO | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 10 | BAJO | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 12 | BAJO | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 15 | MEDIO | 47 | BAJO |
| 16 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 15 | MEDIO | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 16 | MEDIO | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 17 | MEDIO | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 16 | MEDIO | 64 | MEDIO |
| 17 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 20 | ALTO | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 18 | ALTO | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 19 | ALTO | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 20 | ALTO | 77 | MEDIO |
| 18 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 17 | MEDIO | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 15 | MEDIO | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 16 | MEDIO | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 18 | ALTO | 66 | MEDIO |
| 19 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 9 | MUY BAJO | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 9 | MUY BAJO | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 9 | MUY BAJO | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 12 | BAJO | 39 | BAJO |
| 20 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 18 | ALTO | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 12 | BAJO | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 15 | MEDIO | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 16 | MEDIO | 61 | MEDIO |
| 21 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 12 | BAJO | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 15 | MEDIO | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 14 | MEDIO | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 15 | MEDIO | 56 | MEDIO |
| 22 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 19 | ALTO | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 21 | ALTO | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 20 | ALTO | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 23 | MUY ALTO | 83 | ALTO |
| 23 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 14 | MEDIO | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 14 | MEDIO | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 16 | MEDIO | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 14 | MEDIO | 58 | MEDIO |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|----|----------|---|---|---|---|---|----|----------|---|---|---|---|---|----|----------|---|---|---|---|---|----|----------|----|----------|
| 24 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 8 | MUY BAJO | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 11 | BAJO | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 10 | BAJO | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 13 | BAJO | 42 | BAJO |
| 25 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 13 | BAJO | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 13 | BAJO | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 17 | MEDIO | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 15 | MEDIO | 58 | MEDIO |
| 26 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 20 | ALTO | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 20 | ALTO | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 21 | ALTO | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 22 | MUY ALTO | 83 | ALTO |
| 27 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 15 | MEDIO | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 17 | MEDIO | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 15 | MEDIO | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 17 | MEDIO | 64 | MEDIO |
| 28 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 9 | MUY BAJO | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 10 | BAJO | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 7 | MUY BAJO | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 10 | BAJO | 36 | MUY BAJO |
| 29 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 21 | ALTO | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 22 | MUY ALTO | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 20 | ALTO | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 20 | ALTO | 83 | ALTO |
| 30 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 16 | MEDIO | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 16 | MEDIO | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 19 | ALTO | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 12 | BAJO | 63 | MEDIO |
| 31 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 14 | MEDIO | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 13 | BAJO | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 16 | MEDIO | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 17 | MEDIO | 60 | MEDIO |
| 32 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 8 | MUY BAJO | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 13 | BAJO | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 10 | BAJO | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 | BAJO | 43 | BAJO |
| 33 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 22 | MUY ALTO | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 19 | ALTO | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 23 | MUY ALTO | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 19 | ALTO | 83 | ALTO |
| 34 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 15 | MEDIO | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 15 | MEDIO | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 14 | MEDIO | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 20 | ALTO | 64 | MEDIO |
| 35 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 17 | MEDIO | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 12 | BAJO | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 13 | BAJO | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 13 | BAJO | 55 | MEDIO |
| 36 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 10 | BAJO | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 8 | MUY BAJO | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 9 | MUY BAJO | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 11 | BAJO | 38 | BAJO |
| 37 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 16 | MEDIO | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 17 | MEDIO | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 15 | MEDIO | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 15 | MEDIO | 63 | MEDIO |
| 38 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 20 | ALTO | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 21 | ALTO | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 21 | ALTO | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 21 | ALTO | 83 | ALTO |
| 39 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 14 | MEDIO | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 16 | MEDIO | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 15 | MEDIO | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 16 | MEDIO | 61 | MEDIO |
| 40 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | BAJO | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 14 | MEDIO | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 12 | BAJO | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 18 | ALTO | 57 | MEDIO |
| 41 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 15 | MEDIO | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 17 | MEDIO | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 19 | ALTO | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 15 | MEDIO | 66 | MEDIO |
| 42 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 18 | ALTO | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 15 | MEDIO | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 15 | MEDIO | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 17 | MEDIO | 65 | MEDIO |
| 43 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 19 | ALTO | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 21 | ALTO | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 22 | MUY ALTO | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 21 | ALTO | 83 | ALTO |
| 44 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 9 | MUY BAJO | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 7 | MUY BAJO | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 8 | MUY BAJO | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 12 | BAJO | 36 | MUY BAJO |
| 45 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 12 | BAJO | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 14 | MEDIO | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 16 | MEDIO | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 16 | MEDIO | 58 | MEDIO |
| 46 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 21 | ALTO | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 22 | MUY ALTO | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 20 | ALTO | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 19 | ALTO | 82 | ALTO |
| 47 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 16 | MEDIO | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 15 | MEDIO | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 17 | MEDIO | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 18 | ALTO | 66 | MEDIO |
| 48 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7 | MUY BAJO | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 12 | BAJO | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 10 | BAJO | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 8 | MUY BAJO | 37 | BAJO |
| 49 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 22 | MUY ALTO | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 19 | ALTO | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 19 | ALTO | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 20 | ALTO | 80 | ALTO |
| 50 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 17 | MEDIO | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 16 | MEDIO | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 12 | BAJO | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 17 | MEDIO | 62 | MEDIO |
| 51 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 16 | MEDIO | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 18 | ALTO | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 13 | BAJO | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 12 | BAJO | 59 | MEDIO |
| 52 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 21 | ALTO | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 21 | ALTO | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 21 | ALTO | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 21 | ALTO | 84 | ALTO |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|----|----------|---|---|---|---|---|----|----------|---|---|---|---|---|----|----------|---|---|---|---|---|----|----------|----|----------|
| 53 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 22 | MUY ALTO | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 20 | ALTO | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 20 | ALTO | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 22 | MUY ALTO | 84 | ALTO |
| 54 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 13 | BAJO | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 15 | MEDIO | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 15 | MEDIO | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 13 | BAJO | 56 | MEDIO |
| 55 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 10 | BAJO | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 10 | BAJO | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 12 | BAJO | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 15 | MEDIO | 47 | BAJO |
| 56 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 15 | MEDIO | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 16 | MEDIO | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 17 | MEDIO | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 16 | MEDIO | 64 | MEDIO |
| 57 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 20 | ALTO | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 18 | ALTO | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 19 | ALTO | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 20 | ALTO | 77 | MEDIO |
| 58 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 17 | MEDIO | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 15 | MEDIO | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 16 | MEDIO | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 18 | ALTO | 66 | MEDIO |
| 59 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 9 | MUY BAJO | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 9 | MUY BAJO | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 9 | MUY BAJO | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 12 | BAJO | 39 | BAJO |
| 60 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 18 | ALTO | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 12 | BAJO | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 15 | MEDIO | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 16 | MEDIO | 61 | MEDIO |
| 61 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 12 | BAJO | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 15 | MEDIO | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 14 | MEDIO | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 15 | MEDIO | 56 | MEDIO |
| 62 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 19 | ALTO | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 21 | ALTO | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 20 | ALTO | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 23 | MUY ALTO | 83 | ALTO |
| 63 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 14 | MEDIO | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 14 | MEDIO | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 16 | MEDIO | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 14 | MEDIO | 58 | MEDIO |
| 64 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 8 | MUY BAJO | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 11 | BAJO | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 10 | BAJO | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 13 | BAJO | 42 | BAJO |
| 65 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 13 | BAJO | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 13 | BAJO | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 17 | MEDIO | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 15 | MEDIO | 58 | MEDIO |
| 66 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 20 | ALTO | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 20 | ALTO | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 21 | ALTO | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 22 | MUY ALTO | 83 | ALTO |
| 67 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 15 | MEDIO | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 17 | MEDIO | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 15 | MEDIO | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 17 | MEDIO | 64 | MEDIO |
| 68 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 9 | MUY BAJO | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 10 | BAJO | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 7 | MUY BAJO | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 10 | BAJO | 36 | MUY BAJO |
| 69 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 21 | ALTO | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 22 | MUY ALTO | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 20 | ALTO | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 20 | ALTO | 83 | ALTO |
| 70 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 16 | MEDIO | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 16 | MEDIO | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 19 | ALTO | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 12 | BAJO | 63 | MEDIO |
| 71 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 14 | MEDIO | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 13 | BAJO | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 16 | MEDIO | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 17 | MEDIO | 60 | MEDIO |
| 72 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 8 | MUY BAJO | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 13 | BAJO | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 10 | BAJO | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 | BAJO | 43 | BAJO |
| 73 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 22 | MUY ALTO | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 19 | ALTO | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 23 | MUY ALTO | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 19 | ALTO | 83 | ALTO |
| 74 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 15 | MEDIO | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 15 | MEDIO | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 14 | MEDIO | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 20 | ALTO | 64 | MEDIO |
| 75 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 17 | MEDIO | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 12 | BAJO | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 13 | BAJO | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 13 | BAJO | 55 | MEDIO |
| 76 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 10 | BAJO | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 8 | MUY BAJO | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 9 | MUY BAJO | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 11 | BAJO | 38 | BAJO |
| 77 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 16 | MEDIO | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 17 | MEDIO | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 15 | MEDIO | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 15 | MEDIO | 63 | MEDIO |
| 78 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 20 | ALTO | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 21 | ALTO | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 21 | ALTO | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 21 | ALTO | 83 | ALTO |
| 79 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 14 | MEDIO | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 16 | MEDIO | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 15 | MEDIO | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 16 | MEDIO | 61 | MEDIO |
| 80 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | BAJO | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 14 | MEDIO | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 12 | BAJO | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 18 | ALTO | 57 | MEDIO |
| 81 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 15 | MEDIO | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 17 | MEDIO | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 19 | ALTO | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 15 | MEDIO | 66 | MEDIO |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|----|----------|---|---|---|---|---|----|----------|---|---|---|---|---|----|----------|---|---|---|---|---|----|----------|----|----------|
| 82 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 18 | ALTO | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 15 | MEDIO | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 15 | MEDIO | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 17 | MEDIO | 65 | MEDIO |
| 83 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 19 | ALTO | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 21 | ALTO | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 22 | MUY ALTO | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 21 | ALTO | 83 | ALTO |
| 84 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 9 | MUY BAJO | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 7 | MUY BAJO | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 8 | MUY BAJO | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 12 | BAJO | 36 | MUY BAJO |
| 85 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 12 | BAJO | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 14 | MEDIO | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 16 | MEDIO | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 16 | MEDIO | 58 | MEDIO |
| 86 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 21 | ALTO | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 22 | MUY ALTO | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 20 | ALTO | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 19 | ALTO | 82 | ALTO |
| 87 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 16 | MEDIO | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 15 | MEDIO | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 17 | MEDIO | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 18 | ALTO | 66 | MEDIO |
| 88 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7 | MUY BAJO | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 12 | BAJO | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 10 | BAJO | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 8 | MUY BAJO | 37 | BAJO |
| 89 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 22 | MUY ALTO | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 19 | ALTO | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 19 | ALTO | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 20 | ALTO | 80 | ALTO |
| 90 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 17 | MEDIO | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 16 | MEDIO | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 12 | BAJO | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 17 | MEDIO | 62 | MEDIO |
| 91 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 16 | MEDIO | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 18 | ALTO | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 13 | BAJO | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 12 | BAJO | 59 | MEDIO |
| 92 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 21 | ALTO | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 21 | ALTO | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 21 | ALTO | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 21 | ALTO | 84 | ALTO |
| 93 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 22 | MUY ALTO | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 20 | ALTO | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 20 | ALTO | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 22 | MUY ALTO | 84 | ALTO |
| 94 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 13 | BAJO | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 15 | MEDIO | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 15 | MEDIO | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 13 | BAJO | 56 | MEDIO |
| 95 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 10 | BAJO | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 10 | BAJO | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 12 | BAJO | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 15 | MEDIO | 47 | BAJO |
| 96 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 15 | MEDIO | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 16 | MEDIO | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 17 | MEDIO | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 16 | MEDIO | 64 | MEDIO |
| 97 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 20 | ALTO | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 18 | ALTO | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 19 | ALTO | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 20 | ALTO | 77 | MEDIO |
| 98 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 17 | MEDIO | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 15 | MEDIO | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 16 | MEDIO | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 18 | ALTO | 66 | MEDIO |
| 99 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 9 | MUY BAJO | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 9 | MUY BAJO | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 9 | MUY BAJO | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 12 | BAJO | 39 | BAJO |
| 100 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 18 | ALTO | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 12 | BAJO | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 15 | MEDIO | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 16 | MEDIO | 61 | MEDIO |
| 101 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 12 | BAJO | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 15 | MEDIO | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 14 | MEDIO | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 15 | MEDIO | 56 | MEDIO |
| 102 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 19 | ALTO | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 21 | ALTO | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 20 | ALTO | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 23 | MUY ALTO | 83 | ALTO |
| 103 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 14 | MEDIO | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 14 | MEDIO | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 16 | MEDIO | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 14 | MEDIO | 58 | MEDIO |
| 104 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 8 | MUY BAJO | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 11 | BAJO | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 10 | BAJO | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 13 | BAJO | 42 | BAJO |
| 105 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 13 | BAJO | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 13 | BAJO | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 17 | MEDIO | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 15 | MEDIO | 58 | MEDIO |
| 106 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 20 | ALTO | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 20 | ALTO | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 21 | ALTO | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 22 | MUY ALTO | 83 | ALTO |
| 107 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 15 | MEDIO | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 17 | MEDIO | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 15 | MEDIO | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 17 | MEDIO | 64 | MEDIO |
| 108 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 9 | MUY BAJO | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 10 | BAJO | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 7 | MUY BAJO | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 10 | BAJO | 36 | MUY BAJO |
| 109 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 21 | ALTO | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 22 | MUY ALTO | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 20 | ALTO | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 20 | ALTO | 83 | ALTO |
| 110 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 16 | MEDIO | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 16 | MEDIO | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 19 | ALTO | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 12 | BAJO | 63 | MEDIO |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|----|----------|---|---|---|---|---|----|----------|---|---|---|---|---|----|----------|---|---|---|---|---|----|-------|----|----------|
| 111 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 14 | MEDIO | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 13 | BAJO | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 16 | MEDIO | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 17 | MEDIO | 60 | MEDIO |
| 112 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 8 | MUY BAJO | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 13 | BAJO | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 10 | BAJO | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 | BAJO | 43 | BAJO |
| 113 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 22 | MUY ALTO | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 19 | ALTO | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 23 | MUY ALTO | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 19 | ALTO | 83 | ALTO |
| 114 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 15 | MEDIO | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 15 | MEDIO | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 14 | MEDIO | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 20 | ALTO | 64 | MEDIO |
| 115 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 17 | MEDIO | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 12 | BAJO | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 13 | BAJO | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 13 | BAJO | 55 | MEDIO |
| 116 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 10 | BAJO | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 8 | MUY BAJO | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 9 | MUY BAJO | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 11 | BAJO | 38 | BAJO |
| 117 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 16 | MEDIO | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 17 | MEDIO | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 15 | MEDIO | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 15 | MEDIO | 63 | MEDIO |
| 118 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 20 | ALTO | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 21 | ALTO | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 21 | ALTO | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 21 | ALTO | 83 | ALTO |
| 119 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 14 | MEDIO | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 16 | MEDIO | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 15 | MEDIO | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 16 | MEDIO | 61 | MEDIO |
| 120 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | BAJO | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 14 | MEDIO | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 12 | BAJO | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 18 | ALTO | 57 | MEDIO |
| 121 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 15 | MEDIO | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 17 | MEDIO | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 19 | ALTO | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 15 | MEDIO | 66 | MEDIO |
| 122 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 18 | ALTO | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 15 | MEDIO | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 15 | MEDIO | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 17 | MEDIO | 65 | MEDIO |
| 123 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 19 | ALTO | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 21 | ALTO | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 22 | MUY ALTO | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 21 | ALTO | 83 | ALTO |
| 124 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 9 | MUY BAJO | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 7 | MUY BAJO | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 8 | MUY BAJO | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 12 | BAJO | 36 | MUY BAJO |
| 125 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 12 | BAJO | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 14 | MEDIO | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 16 | MEDIO | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 16 | MEDIO | 58 | MEDIO |

Base de datos de la variable hábitos de estudio

| MUESTRA | HÁBITOS DE ESTUDIO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | TOTAL | NIVEL | | | | |
|---------|---------------------|---|---|---|---|-----|--------------------------|---|---|---|---|----|------------------------------|--------------------------|----|----|----|----|-------------------------------|-----|--------------------------|----|----|----|-------|-------|----|--------------------------|-----|-------------------------|
| | LA FORMA DE ESTUDIO | | | | | | LA RESOLUCIÓN DE TAREAS | | | | | | EL ACOMPAÑAMIENTO AL ESTUDIO | | | | | | ACTITUD FRENTE A LOS EXÁMENES | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | S T | NIVEL | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | S T | NIVEL | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | S T | NIVEL | 16 | 17 | 18 | | | 19 | 20 | S T | NIVEL |
| 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 17 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 14 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 22 | MUY EFICIENTES | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 17 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 70 | EFICIENTES |
| 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 21 | EFICIENTES | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 17 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 17 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 14 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 69 | EFICIENTES |
| 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 21 | EFICIENTES | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 19 | EFICIENTES | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 20 | EFICIENTES | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 19 | EFICIENTES | 79 | EFICIENTES |
| 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7 | MUY DEFICIENTES | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 10 | DEFICIENTES | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 10 | DEFICIENTES | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 15 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 42 | DEFICIENTES |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 14 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 16 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 19 | EFICIENTES | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 14 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 63 | REGULARMENTE EFICIENTES |
| 6 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 19 | EFICIENTES | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 20 | EFICIENTES | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 22 | MUY EFICIENTES | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 21 | EFICIENTES | 82 | EFICIENTES |
| 7 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 13 | DEFICIENTES | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 17 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 15 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 15 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 60 | REGULARMENTE EFICIENTES |
| 8 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 9 | MUY DEFICIENTES | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 15 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 8 | MUY DEFICIENTES | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | DEFICIENTES | 42 | DEFICIENTES |
| 9 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 20 | EFICIENTES | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 21 | EFICIENTES | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 21 | EFICIENTES | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 22 | MUY EFICIENTES | 84 | EFICIENTES |
| 10 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 15 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 13 | DEFICIENTES | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 14 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 15 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 57 | REGULARMENTE EFICIENTES |
| 11 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | DEFICIENTES | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 20 | EFICIENTES | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 16 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 14 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 63 | REGULARMENTE EFICIENTES |
| 12 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 19 | EFICIENTES | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 19 | EFICIENTES | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 19 | EFICIENTES | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 19 | EFICIENTES | 76 | EFICIENTES |
| 13 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 20 | EFICIENTES | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 22 | MUY EFICIENTES | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 22 | MUY EFICIENTES | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 20 | EFICIENTES | 84 | EFICIENTES |
| 14 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 15 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 12 | DEFICIENTES | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 12 | DEFICIENTES | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 11 | DEFICIENTES | 50 | DEFICIENTES |
| 15 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 8 | MUY DEFICIENTES | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 8 | MUY DEFICIENTES | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 14 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 16 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 46 | DEFICIENTES |
| 16 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 17 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 14 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 15 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 14 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 60 | REGULARMENTE EFICIENTES |
| 17 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 22 | MUY EFICIENTES | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 20 | EFICIENTES | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 22 | MUY EFICIENTES | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 22 | MUY EFICIENTES | 86 | EFICIENTES |
| 18 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 14 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 17 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 19 | EFICIENTES | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 15 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 65 | REGULARMENTE EFICIENTES |
| 19 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 11 | DEFICIENTES | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 11 | DEFICIENTES | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 11 | DEFICIENTES | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 10 | DEFICIENTES | 43 | DEFICIENTES |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|----|--------------------------|---|---|---|---|---|----|--------------------------|---|---|---|---|---|----|--------------------------|---|---|---|---|---|----|--------------------------|----|-------------------------|
| 20 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 15 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 14 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 13 | DEFICIENTE S | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 18 | EFICIENTES | 60 | REGULARMENTE EFICIENTES |
| 21 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 10 | DEFICIENTE S | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 13 | DEFICIENTE S | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 12 | DEFICIENTE S | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 13 | DEFICIENTE S | 48 | DEFICIENTES |
| 22 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 21 | EFICIENTES | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 19 | EFICIENTES | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 22 | MUY EFICIENTES | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 20 | EFICIENTES | 82 | EFICIENTES |
| 23 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 16 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 16 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 14 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 17 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 63 | REGULARMENTE EFICIENTES |
| 24 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 10 | DEFICIENTE S | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 9 | MUY DEFICIENTE S | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 7 | MUY DEFICIENTE S | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 10 | DEFICIENTE S | 36 | MUY DEFICIENTES |
| 25 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 15 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 15 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 15 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 17 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 62 | REGULARMENTE EFICIENTES |
| 26 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 22 | MUY EFICIENTES | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 22 | MUY EFICIENTES | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 19 | EFICIENTES | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 20 | EFICIENTES | 83 | EFICIENTES |
| 27 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 17 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 15 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | DEFICIENTE S | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 14 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 59 | REGULARMENTE EFICIENTES |
| 28 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 11 | DEFICIENTE S | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 12 | DEFICIENTE S | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 9 | MUY DEFICIENTE S | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 8 | MUY DEFICIENTE S | 40 | DEFICIENTES |
| 29 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 19 | EFICIENTES | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 19 | EFICIENTES | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 22 | MUY EFICIENTES | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 22 | MUY EFICIENTES | 82 | EFICIENTES |
| 30 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 14 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 14 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 21 | EFICIENTES | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 15 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 64 | REGULARMENTE EFICIENTES |
| 31 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 17 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 16 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 14 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 15 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 62 | REGULARMENTE EFICIENTES |
| 32 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 10 | DEFICIENTE S | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 15 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 8 | MUY DEFICIENTE S | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 14 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 47 | DEFICIENTES |
| 33 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 20 | EFICIENTES | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 22 | MUY EFICIENTES | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 21 | EFICIENTES | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 21 | EFICIENTES | 84 | EFICIENTES |
| 34 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 18 | EFICIENTES | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 17 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 17 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 22 | MUY EFICIENTES | 74 | EFICIENTES |
| 35 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 19 | EFICIENTES | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 14 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 15 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 15 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 63 | REGULARMENTE EFICIENTES |
| 36 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 8 | MUY DEFICIENTE S | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 10 | DEFICIENTE S | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 11 | DEFICIENTE S | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 9 | MUY DEFICIENTE S | 38 | DEFICIENTES |
| 37 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 14 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 15 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 17 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 12 | DEFICIENTE S | 58 | REGULARMENTE EFICIENTES |
| 38 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 22 | MUY EFICIENTES | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 19 | EFICIENTES | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 19 | EFICIENTES | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 19 | EFICIENTES | 79 | EFICIENTES |
| 39 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 17 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 19 | EFICIENTES | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 12 | DEFICIENTE S | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 13 | DEFICIENTE S | 61 | REGULARMENTE EFICIENTES |
| 40 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 15 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 17 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 14 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 20 | EFICIENTES | 66 | REGULARMENTE EFICIENTES |
| 41 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 17 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 14 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 22 | MUY EFICIENTES | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 17 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 70 | EFICIENTES |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|----|--------------------------|---|---|---|---|---|----|--------------------------|---|---|---|---|---|----|--------------------------|---|---|---|---|---|----|--------------------------|----|--------------------------|
| 42 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 21 | EFICIENTES | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 17 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 17 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 14 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 69 | EFICIENTES |
| 43 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 21 | EFICIENTES | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 19 | EFICIENTES | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 20 | EFICIENTES | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 19 | EFICIENTES | 79 | EFICIENTES |
| 44 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7 | MUY DEFICIENTES | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 10 | DEFICIENTES | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 10 | DEFICIENTES | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 15 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 42 | DEFICIENTES |
| 45 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 14 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 16 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 19 | EFICIENTES | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 14 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 63 | REGULARM ENTE EFICIENTES |
| 46 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 19 | EFICIENTES | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 20 | EFICIENTES | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 22 | MUY EFICIENTES | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 21 | EFICIENTES | 82 | EFICIENTES |
| 47 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 13 | DEFICIENTES | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 17 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 15 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 15 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 60 | REGULARM ENTE EFICIENTES |
| 48 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 9 | MUY DEFICIENTES | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 15 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 8 | MUY DEFICIENTES | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | DEFICIENTES | 42 | DEFICIENTES |
| 49 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 20 | EFICIENTES | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 21 | EFICIENTES | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 21 | EFICIENTES | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 22 | MUY EFICIENTES | 84 | EFICIENTES |
| 50 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 15 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 13 | DEFICIENTES | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 14 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 15 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 57 | REGULARM ENTE EFICIENTES |
| 51 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | DEFICIENTES | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 20 | EFICIENTES | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 16 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 14 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 63 | REGULARM ENTE EFICIENTES |
| 52 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 19 | EFICIENTES | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 19 | EFICIENTES | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 19 | EFICIENTES | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 19 | EFICIENTES | 76 | EFICIENTES |
| 53 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 20 | EFICIENTES | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 22 | MUY EFICIENTES | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 22 | MUY EFICIENTES | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 20 | EFICIENTES | 84 | EFICIENTES |
| 54 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 15 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 12 | DEFICIENTES | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 12 | DEFICIENTES | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 11 | DEFICIENTES | 50 | DEFICIENTES |
| 55 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 8 | MUY DEFICIENTES | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 8 | MUY DEFICIENTES | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 14 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 16 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 46 | DEFICIENTES |
| 56 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 17 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 14 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 15 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 14 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 60 | REGULARM ENTE EFICIENTES |
| 57 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 22 | MUY EFICIENTES | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 20 | EFICIENTES | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 22 | MUY EFICIENTES | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 22 | MUY EFICIENTES | 86 | EFICIENTES |
| 58 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 14 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 17 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 19 | EFICIENTES | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 15 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 65 | REGULARM ENTE EFICIENTES |
| 59 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 11 | DEFICIENTES | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 11 | DEFICIENTES | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 11 | DEFICIENTES | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 10 | DEFICIENTES | 43 | DEFICIENTES |
| 60 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 15 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 14 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 13 | DEFICIENTES | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 18 | EFICIENTES | 60 | REGULARM ENTE EFICIENTES |
| 61 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 10 | DEFICIENTES | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 13 | DEFICIENTES | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 12 | DEFICIENTES | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 13 | DEFICIENTES | 48 | DEFICIENTES |
| 62 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 21 | EFICIENTES | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 19 | EFICIENTES | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 22 | MUY EFICIENTES | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 20 | EFICIENTES | 82 | EFICIENTES |
| 63 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 16 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 16 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 14 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 17 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 63 | REGULARM ENTE EFICIENTES |
| 64 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 10 | DEFICIENTES | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 9 | MUY DEFICIENTES | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 7 | MUY DEFICIENTES | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 10 | DEFICIENTES | 36 | MUY DEFICIENTES |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|----|--------------------------|---|---|---|---|---|----|--------------------------|---|---|---|---|---|----|--------------------------|---|---|---|---|---|----|--------------------------|----|-------------------------|
| 65 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 15 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 15 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 15 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 17 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 62 | REGULARMENTE EFICIENTES |
| 66 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 22 | MUY EFICIENTES | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 22 | MUY EFICIENTES | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 19 | EFICIENTES | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 20 | EFICIENTES | 83 | EFICIENTES |
| 67 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 17 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 15 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | DEFICIENTE S | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 14 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 59 | REGULARMENTE EFICIENTES |
| 68 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 11 | DEFICIENTE S | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 12 | DEFICIENTE S | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 9 | MUY DEFICIENTE S | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 8 | MUY DEFICIENTE S | 40 | DEFICIENTES |
| 69 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 19 | EFICIENTES | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 19 | EFICIENTES | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 22 | MUY EFICIENTES | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 22 | MUY EFICIENTES | 82 | EFICIENTES |
| 70 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 14 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 14 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 21 | EFICIENTES | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 15 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 64 | REGULARMENTE EFICIENTES |
| 71 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 17 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 16 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 14 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 15 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 62 | REGULARMENTE EFICIENTES |
| 72 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 10 | DEFICIENTE S | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 15 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 8 | MUY DEFICIENTE S | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 14 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 47 | DEFICIENTES |
| 73 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 20 | EFICIENTES | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 22 | MUY EFICIENTES | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 21 | EFICIENTES | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 21 | EFICIENTES | 84 | EFICIENTES |
| 74 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 18 | EFICIENTES | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 17 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 17 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 22 | MUY EFICIENTES | 74 | EFICIENTES |
| 75 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 19 | EFICIENTES | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 14 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 15 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 15 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 63 | REGULARMENTE EFICIENTES |
| 76 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 8 | MUY DEFICIENTE S | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 10 | DEFICIENTE S | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 11 | DEFICIENTE S | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 9 | MUY DEFICIENTE S | 38 | DEFICIENTES |
| 77 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 14 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 15 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 17 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 12 | DEFICIENTE S | 58 | REGULARMENTE EFICIENTES |
| 78 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 22 | MUY EFICIENTES | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 19 | EFICIENTES | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 19 | EFICIENTES | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 19 | EFICIENTES | 79 | EFICIENTES |
| 79 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 17 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 19 | EFICIENTES | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 12 | DEFICIENTE S | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 13 | DEFICIENTE S | 61 | REGULARMENTE EFICIENTES |
| 80 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 15 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 17 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 14 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 20 | EFICIENTES | 66 | REGULARMENTE EFICIENTES |
| 81 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 17 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 14 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 22 | MUY EFICIENTES | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 17 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 70 | EFICIENTES |
| 82 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 21 | EFICIENTES | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 17 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 17 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 14 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 69 | EFICIENTES |
| 83 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 21 | EFICIENTES | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 19 | EFICIENTES | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 20 | EFICIENTES | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 19 | EFICIENTES | 79 | EFICIENTES |
| 84 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7 | MUY DEFICIENTE S | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 10 | DEFICIENTE S | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 10 | DEFICIENTE S | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 15 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 42 | DEFICIENTES |
| 85 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 14 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 16 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 19 | EFICIENTES | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 14 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 63 | REGULARMENTE EFICIENTES |
| 86 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 19 | EFICIENTES | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 20 | EFICIENTES | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 22 | MUY EFICIENTES | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 21 | EFICIENTES | 82 | EFICIENTES |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|----|-------------------------|---|---|---|---|---|----|-------------------------|---|---|---|---|---|----|-------------------------|---|---|---|---|---|----|-------------------------|----|-------------------------|
| 87 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 13 | DEFICIENTES | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 17 | REGULARMENTE EFICIENTES | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 15 | REGULARMENTE EFICIENTES | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 15 | REGULARMENTE EFICIENTES | 60 | REGULARMENTE EFICIENTES |
| 88 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 9 | MUY DEFICIENTES | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 15 | REGULARMENTE EFICIENTES | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 8 | MUY DEFICIENTES | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | DEFICIENTES | 42 | DEFICIENTES |
| 89 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 20 | EFICIENTES | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 21 | EFICIENTES | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 21 | EFICIENTES | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 22 | MUY EFICIENTES | 84 | EFICIENTES |
| 90 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 15 | REGULARMENTE EFICIENTES | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 13 | DEFICIENTES | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 14 | REGULARMENTE EFICIENTES | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 15 | REGULARMENTE EFICIENTES | 57 | REGULARMENTE EFICIENTES |
| 91 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | DEFICIENTES | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 20 | EFICIENTES | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 16 | REGULARMENTE EFICIENTES | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 14 | REGULARMENTE EFICIENTES | 63 | REGULARMENTE EFICIENTES |
| 92 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 19 | EFICIENTES | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 19 | EFICIENTES | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 19 | EFICIENTES | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 19 | EFICIENTES | 76 | EFICIENTES |
| 93 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 20 | EFICIENTES | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 22 | MUY EFICIENTES | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 22 | MUY EFICIENTES | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 20 | EFICIENTES | 84 | EFICIENTES |
| 94 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 15 | REGULARMENTE EFICIENTES | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 12 | DEFICIENTES | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 12 | DEFICIENTES | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 11 | DEFICIENTES | 50 | DEFICIENTES |
| 95 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 8 | MUY DEFICIENTES | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 8 | MUY DEFICIENTES | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 14 | REGULARMENTE EFICIENTES | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 16 | REGULARMENTE EFICIENTES | 46 | DEFICIENTES |
| 96 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 17 | REGULARMENTE EFICIENTES | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 14 | REGULARMENTE EFICIENTES | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 15 | REGULARMENTE EFICIENTES | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 14 | REGULARMENTE EFICIENTES | 60 | REGULARMENTE EFICIENTES |
| 97 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 22 | MUY EFICIENTES | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 20 | EFICIENTES | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 22 | MUY EFICIENTES | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 22 | MUY EFICIENTES | 86 | EFICIENTES |
| 98 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 14 | REGULARMENTE EFICIENTES | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 17 | REGULARMENTE EFICIENTES | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 19 | EFICIENTES | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 15 | REGULARMENTE EFICIENTES | 65 | REGULARMENTE EFICIENTES |
| 99 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 11 | DEFICIENTES | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 11 | DEFICIENTES | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 11 | DEFICIENTES | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 10 | DEFICIENTES | 43 | DEFICIENTES |
| 100 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 15 | REGULARMENTE EFICIENTES | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 14 | REGULARMENTE EFICIENTES | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 13 | DEFICIENTES | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 18 | EFICIENTES | 60 | REGULARMENTE EFICIENTES |
| 101 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 10 | DEFICIENTES | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 13 | DEFICIENTES | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 12 | DEFICIENTES | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 13 | DEFICIENTES | 48 | DEFICIENTES |
| 102 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 21 | EFICIENTES | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 19 | EFICIENTES | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 22 | MUY EFICIENTES | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 20 | EFICIENTES | 82 | EFICIENTES |
| 103 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 16 | REGULARMENTE EFICIENTES | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 16 | REGULARMENTE EFICIENTES | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 14 | REGULARMENTE EFICIENTES | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 17 | REGULARMENTE EFICIENTES | 63 | REGULARMENTE EFICIENTES |
| 104 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 10 | DEFICIENTES | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 9 | MUY DEFICIENTES | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 7 | MUY DEFICIENTES | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 10 | DEFICIENTES | 36 | MUY DEFICIENTES |
| 105 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 15 | REGULARMENTE EFICIENTES | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 15 | REGULARMENTE EFICIENTES | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 15 | REGULARMENTE EFICIENTES | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 17 | REGULARMENTE EFICIENTES | 62 | REGULARMENTE EFICIENTES |
| 106 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 22 | MUY EFICIENTES | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 22 | MUY EFICIENTES | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 19 | EFICIENTES | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 20 | EFICIENTES | 83 | EFICIENTES |
| 107 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 17 | REGULARMENTE EFICIENTES | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 15 | REGULARMENTE EFICIENTES | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | DEFICIENTES | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 14 | REGULARMENTE EFICIENTES | 59 | REGULARMENTE EFICIENTES |
| 108 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 11 | DEFICIENTES | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 12 | DEFICIENTES | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 9 | MUY DEFICIENTES | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 8 | MUY DEFICIENTES | 40 | DEFICIENTES |
| 109 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 19 | EFICIENTES | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 19 | EFICIENTES | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 22 | MUY EFICIENTES | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 22 | MUY EFICIENTES | 82 | EFICIENTES |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|------------------------|--------------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------------|--------------------------------|-------------|----------------------------|
| 110 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 1 | EFICIENTES | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 64 | REGULARMENTE EFICIENTES |
| 111 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 62 | REGULARMENTE EFICIENTES |
| 112 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | DEFICIENTE S | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 8 | MUY DEFICIENTE S | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 47 | DEFICIENTES | |
| 113 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | EFICIENTES | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 2 | MUY EFICIENTES | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | EFICIENTES | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | EFICIENTES | 84 | EFICIENTES |
| 114 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | EFICIENTES | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 7 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | MUY EFICIENTES | 74 | EFICIENTES |
| 115 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 1 | EFICIENTES | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 5 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 63 | REGULARMENTE EFICIENTES |
| 116 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 8 | MUY DEFICIENTE S | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | DEFICIENTE S | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | DEFICIENTE S | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 9 | MUY DEFICIENTE S | 38 | DEFICIENTES |
| 117 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 7 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | DEFICIENTE S | 58 | REGULARMENTE EFICIENTES |
| 118 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | MUY EFICIENTES | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 1 | EFICIENTES | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 1 | 9 | EFICIENTES | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | EFICIENTES | 79 | EFICIENTES |
| 119 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 1 | EFICIENTES | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | DEFICIENTE S | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | DEFICIENTE S | 61 | REGULARMENTE EFICIENTES |
| 120 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | EFICIENTES | 66 | REGULARMENTE EFICIENTES |
| 121 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | MUY EFICIENTES | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 70 | EFICIENTES |
| 122 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | EFICIENTES | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 7 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 69 | EFICIENTES |
| 123 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | EFICIENTES | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | EFICIENTES | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 0 | EFICIENTES | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 1 | EFICIENTES | 79 | EFICIENTES |
| 124 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7 | MUY DEFICIENTE S | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | DEFICIENTE S | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 0 | DEFICIENTE S | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 42 | DEFICIENTES |
| 125 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 1 | 9 | EFICIENTES | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | REGULARM ENTE EFICIENTES | 63 | REGULARMENTE EFICIENTES |

Anexo 8

Validez y confiabilidad

Validez del instrumento cuestionario para medir las estrategias de aprendizaje cognitivas

| ITEMS | CLARIDAD | | | SUM A (S) | SU MA - N°E XP S-n | CÁLC ULO V AIKE N | COHERENCIA | | | SUM A (S) | SU MA - N°E XP S-n | CÁLC ULO V AIKE N | RELEVANCIA | | | SUM A (S) | SU MA - N°E XP S-n | CÁLC ULO V AIKE N | PROMEDIO POR ITEM V AIKEN |
|-------|----------|---------|---------|-----------|--------------------|-------------------|------------|---------|---------|-----------|--------------------|-------------------|------------|---------|---------|-----------|--------------------|-------------------|---------------------------|
| | JUE Z 1 | JUE Z 2 | JUE Z 3 | | | | JUE Z 1 | JUE Z 2 | JUE Z 3 | | | | JUE Z 1 | JUE Z 2 | JUE Z 3 | | | | |
| 1 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 1.000 |
| 2 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 1.000 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 1.000 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 1.000 |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 1.000 |
| 6 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 1.000 |
| 7 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 1.000 |
| 8 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 1.000 |
| 9 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 1.000 |
| 10 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 1.000 |
| 11 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 1.000 |
| 12 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 1.000 |
| 13 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 1.000 |
| 14 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 1.000 |
| 15 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 1.000 |
| 16 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 1.000 |
| 17 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 1.000 |
| 18 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 1.000 |
| 19 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 1.000 |
| 20 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 1.000 |
| 1.000 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Validez del instrumento cuestionario para medir los hábitos de estudio

| ITEMS | CLARIDAD | | | SUMA (S) | SUMA - N°E XP S-n | CÁLCULO V AIKEN | COHERENCIA | | | SUMA (S) | SUMA - N°E XP S-n | CÁLCULO V AIKEN | RELEVANCIA | | | SUMA (S) | SUMA - N°E XP S-n | CÁLCULO V AIKEN | PROMEDIO POR ITEM |
|-------|----------|--------|--------|----------|-------------------|-----------------|------------|--------|--------|----------|-------------------|-----------------|------------|--------|--------|----------|-------------------|-----------------|-------------------|
| | JUE Z1 | JUE Z2 | JUE Z3 | | | | JUE Z1 | JUE Z2 | JUE Z3 | | | | JUE Z1 | JUE Z2 | JUE Z3 | | | | |
| 1 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 1.000 |
| 2 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 1.000 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 1.000 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 1.000 |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 1.000 |
| 6 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 1.000 |
| 7 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 1.000 |
| 8 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 1.000 |
| 9 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 1.000 |
| 10 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 1.000 |
| 11 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 1.000 |
| 12 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 1.000 |
| 13 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 1.000 |
| 14 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 1.000 |
| 15 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 1.000 |
| 16 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 1.000 |
| 17 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 1.000 |
| 18 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 1.000 |
| 19 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 1.000 |
| 20 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 4 | 4 | 4 | 12 | 9 | 1.000 | 1.000 |
| 1.000 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Anexo 9

Confiabilidad del instrumento

Consistencia interna (Confiabilidad)

Ficha de cuestionario de estrategias de aprendizajes cognitivas

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,764 | 20 |

Consistencia interna (Confiabilidad)

Ficha de cuestionario de hábitos de estudio

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,809 | 20 |

Anexo 10

Prueba de normalidad

Tabla 8

Prueba de Kolmogórov Smirnov de las estrategias de aprendizaje cognitivas y los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque

| Pruebas No Paramétricas | N | Parámetros normales | | Máximas diferencias extremas | | | Estadístico de prueba | Sig. asintótica (bilateral) |
|--|-----|---------------------|---------------------|------------------------------|----------|----------|-----------------------|-----------------------------|
| | | Media | Desviación estándar | Absoluta | Positivo | Negativo | | |
| Estrategias de aprendizajes cognitivas | 125 | 62,58 | 14,986 | ,138 | ,138 | -,126 | ,138 | ,000 |
| Hábitos de estudio | 125 | 63,35 | 14,513 | ,108 | ,079 | -,108 | ,108 | ,001 |
| Forma de estudio | 125 | 15,64 | 4,319 | ,110 | ,083 | -,110 | ,110 | ,001 |
| Resolución de tareas | 125 | 15,90 | 3,619 | ,124 | ,070 | -,124 | ,124 | ,000 |
| Acompañamiento al estudio | 125 | 15,90 | 4,457 | ,141 | ,092 | -,141 | ,141 | ,000 |
| Actitud frente a los exámenes | 125 | 15,92 | 3,839 | ,147 | ,147 | -,109 | ,147 | ,000 |

Nota. Base de datos de las estrategias de aprendizaje cognitivas y los hábitos de estudio

En la tabla 8 se exhiben los resultados de la prueba de Kolmogórov Smirnov, la misma que se aplicó dado el tamaño de la muestra ($n > 50$), para conocer la normalidad en la distribución de la misma; según los valores logrados en los niveles de significancia de las variables estrategias de aprendizaje cognitivas y hábitos de estudio, y toda vez que estos se hallan por debajo del 1% ($p < 0.01$), es factible deducir que la distribución de la muestra no sigue los criterios establecidos por la normalidad, en consecuencia son aplicables pruebas no paramétricas para la comprobación de las hipótesis, siendo elegido con ese fin el Coeficiente de correlación de Spearman.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LLERENA RODRIGUEZ SOFIA YRENE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Estrategias de aprendizaje cognitivas y los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque", cuyo autor es VELASQUEZ VELEZ JESSICA DEL ROCIO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 01 de Agosto del 2023

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|--|---|
| LLERENA RODRIGUEZ SOFIA YRENE DNI: 18147780 ORCID: 0000-0003-4419-8568 | Firmado electrónicamente por: SLLERENAR el 03- 08-2023 12:58:36 |

Código documento Trilce: TRI - 0633752