



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Habilidades socioemocionales y el juego simbólico en niños
de nivel inicial en una institución educativa de Chiclayo

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Castañeda Pozada, Ysabel del Pilar (orcid.org/0000-0001-7500-8523)

ASESORES:

Dra. Llerena Rodríguez, Sofía (orcid.org/0000-0003-4419-8568)

Dr. Ramos De La Cruz, Manuel (orcid.org/0000-0001-9568-2443)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

CHICLAYO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

Esta tesis la dedico a mis amados hijos por su apoyo y su comprensión y el impulso en cada desfallecer.

Ysabel

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por permitirme cumplir con esta etapa de mi vida profesional, por darme las fuerzas necesarias de seguir adelante.

A mi Asesora Dra. Llerena Rodríguez, Sofía, que con su empeño, conocimiento y fuerza nos apoyó y animo diariamente, a todos los maestrantes.

Ysabel

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5. Procedimientos.....	17
3.6. Método de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS.....	40

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Niveles de las habilidades socioemocionales en niños de inicial.....	18
Tabla 2: Nivel del juego simbólico en niños de inicial.....	19
Tabla 3: Prueba de normalidad.....	20
Tabla 4: Relación de las dimensiones de las variables de niños.....	21
Tabla 5: Relación entre las variables del estudio de niños de inicial.....	22

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Diseño correlacional.....	15
--	----

RESUMEN

En la presente investigación tuvo como objetivo general, Determinar la relación entre las habilidades socioemocionales y el juego simbólico de niños de inicial de una institución educativa de Chiclayo. La metodología que se planteo fue estudio básico, enfoque cuantitativo diseño no experimental de corte transversal, correlacional, su población compuesta por 54 niños, el muestreo fue no probabilístico, en que corresponde a las técnicas se utilizó encuestas, como instrumentos se utilizó cuestionario. Se obtuvo como resultados que el 61,1% de los niños mostraron habilidades socioemocionales de nivel alto, y el 70,4% de los niños tiene un nivel en proceso en los juegos simbólicos. Se concluye que el coeficiente Rho de Spearman de 0,734 y la significancia por debajo de 0,05 ($p=0,000$). Esto confirma la relación directa de las habilidades socioemocionales y el juego simbólico, en un grado alto.

Palabras clave: Habilidades socioemocionales, juego simbólico, estudiantes, seguridad, cooperación.

ABSTRACT

In the present investigation, the general objective was to determine the relationship between socio-emotional skills and the symbolic game of initial children of an educational institution in Chiclayo. The methodology that was proposed was a basic study, a quantitative approach, a non-experimental cross-sectional design, correlational, its population composed of 54 children, the sampling was non-probabilistic, in which it corresponds to the techniques, surveys were used, questionnaires were used as instruments. It was obtained as results that 61.1% of the children showed high-level socio-emotional abilities, and 70.4% of the children have a level in process in symbolic games. It is concluded that Spearman's Rho coefficient is 0.734 and significance below 0.05 ($p=0.000$). This confirms the direct relationship between socio-emotional skills and symbolic play, to a high degree.

Keywords: Socioemotional skills, symbolic play, students, security, cooperation.

I. INTRODUCCIÓN.

En esta investigación estaremos abordando del juego simbólico y las habilidades sociales. Teniendo presente que las habilidades sociales son capacidades que tienen los niños para desenvolverse, en los diferentes entornos donde se desarrolla: familia, escuela y su comunidad. Los niños aprenden durante todo el proceso de crecimiento y desarrollo a lo largo de su vida. Por tal motivo la infancia es la etapa donde se desarrolla los aprendizajes de estas habilidades. Las habilidades sociales son la interacción interpersonal del niño y el medio que los rodea (Montalvo, 2019).

Cuando hablamos de juego simbólico es aquel que brinda a los niños la posibilidad de extender su imaginación, poner en práctica su creatividad y generar un lugar de seguridad y confianza. Estimulando el aprendizaje a través de nuevas experiencias, logrando grandes beneficios en el desarrollo madurativo del niño.

Mediante el juego simbólico los niños interactúan integrándose socialmente (An et al. 2019).

La infancia es un periodo desde su concepción hasta la etapa escolar, donde se desarrollan los procesos cognitivos de un niño, al proceso social en sus distintos contextos. En esta etapa es donde se desarrolla la parte cognitivo, emocional y social del infante. Durante este proceso madurativo del niño despierta la habilidad y capacidad de razonar, pensar soluciones ante problemáticas sencillas, tienen una comunicación en el hogar, expresan sus sentimientos, emociones, establecen vínculo entre sus familiares y compañeros de clase, así mismo fortaleciendo cuando el niño ingresa al periodo escolar en el ámbito educativo. Las Naciones Unidas para la Infancia- Unicef (2021).

Los talleres realizados en las guarderías, jardines, son primordiales en la etapa pre escolar, permite que los niños aumentar sus habilidades, competencias, capacidades y destrezas en su vida cotidiana, (Bisquerra, 2020).

Desde sus inicios en el año 1934, las ludotecas han mejorado su espacio, ofreciendo un lugar donde el niño aprende a desenvolverse de manera activa en beneficio de su crecimiento y desarrollo (Carranza et al. 2018).

La entidad de las Naciones Unidas para la Educación en 1960, proclama a nivel internacional a las guarderías como un lugar para fortalecer el derecho al juego y la recreación, a la niñez. Se publicó en un artículo, sobre la potestad del niño al juego.

Así mismo las dificultades más frecuentes en la etapa adulta, es la dificultad para poder controlar sus sentimientos ante situaciones problemáticas. Por tal motivo la importancia que los niños puedan percibir distintas actividades que les permita dominar sus emociones aumentando su capacidad de incrementar sus habilidades sociales (UNIR, 2022).

En el crecimiento de los procesos mentales y afectivos en los niños en el Perú, el Ministerio de educación proporciona herramientas necesarias para que desarrollen sus habilidades socioemocionales, que les permitan expresar sus sentimientos y convivir democráticamente en sociedad (MINEDU, 2021).

El compromiso del Ministerio de Educación, que ayude a construir una educación de excelencia, en el aprendizaje global de los niños y jóvenes responsables de construir relaciones de convivencia pacífica, logrando cumplir sus objetivos y metas para el desarrollo de nuestro país.

Esta investigación nace de la necesidad de mejorar las habilidades sociales a través del juego simbólico de los niños en etapa preescolar. Su justificación práctica se utilizará fuentes de investigaciones teóricas, a través del método científico, (se realizará el estudio y se observará las variables metodológico y teórico se utilizará teorías de acuerdo a variables de estudio.)

En la Entidad Educativa Inicial, se percibió que los niños y niñas tienen cierta dificultad para desarrollar sus destrezas socioemocionales. A partir de lo expuesto, el presente informe de investigación, parte del siguiente problema: ¿Cuál es la relación entre las habilidades socioemocionales y el juego simbólico en los niños de preescolar de una institución educativa en Chiclayo?

Justificación metodológica. Esta investigación aportará conocimiento sobre las variables de investigación en el contexto educativo de niños de inicial;

porque sirve como antecedente de investigación para otros estudios que profundicen sobre el tema; práctica.

Justificación Social porque es conveniente que se desarrollen las habilidades sociales porque su relevancia es fundamental en la educación inicial. Reconociendo que las instituciones educativas deben ofrecer herramientas para que los niños se desarrollen socialmente desde temprana edad.

El presente trabajo de investigación, tiene como objetivo general: Determinar la relación entre las habilidades socioemocionales y el juego simbólico de niños de inicial de una institución educativa de Chiclayo.

Se ha considerado como objetivos específicos: i) Identificar los niveles de las habilidades socioemocionales en niños de inicial. ii) Identificar los niveles del juego simbólico en niños de inicial. iii) establecer la relación de las dimensiones de habilidades socioemocionales y el juego simbólico de niños de nivel inicial.

Como hipótesis tenemos que: H1: Existe relación entre las habilidades socioemocionales y el juego simbólico de niños de inicial de una institución educativa de Chiclayo. H0: No existe relación entre las habilidades socioemocionales y el juego simbólico de niños de inicial de una institución educativa de Chiclayo.

II. MARCO TEÓRICO

En este presente trabajo de investigación abordaremos diferentes fuentes científicas, teorías y definiciones que ayudaran explicar las variables de estudio.

Baquero et al (2019), en Colombia, su propuesta pedagógica por progresar el movimiento de su cuerpo en infantes establece el efecto del juego simbólico mejorando su desarrollo en la expresión corporal en niños de inicial. Su metodología se base en el método cualitativo descriptivo, mediante la técnica de observación se registró resultados relevantes respecto a la variable. Indicando que el juego simbólico puede ayudar a desarrollar la expresión corporal en los niños

Singh et al. (2021), en Malasia en su pesquisa el objetivo fue determinar la asociación entre el juego simbólico y el vocabulario en niños con desarrollo típico y niños con síndrome de Down en Malasia. Tuco como resultados hubo una diferencia significativa en las puntuaciones de vocabulario y juego simbólico de los niños con síndrome de Down en comparación con los niños con un desarrollo típico.

Farkas et al (2020), en Chile, el objetivo de este estudio fue generar y comparar estos perfiles y analizar las asociaciones de estos perfiles con el lenguaje y las habilidades socioemocionales de los niños. Se evaluaron 90 díadas madre-hijo utilizando la Escala de Sensibilidad de Adultos (ESA). Los resultados son los perfiles de las madres se relacionaron con la edad materna, el nivel socioeconómico (SES) y el nivel educativo, y las madres mejoraron sus perfiles en la evaluación de 30 meses.

Chavarría et al. (2019), en España, con respecto a su investigación científica define al juego como una actividad espontánea, en la cual los niños utilizan su capacidad para desarrollar su inteligencia emocional y social. Así mismo en su tipo de investigación cualitativa, desarrollo el método inductivo, con una muestra de 24 infantes, aplicando la técnica de observación, entrevista, con resultados positivos. En definitiva, el desarrollo emocional significa expresar sus sentimientos, emociones.

Delgado & López (2022), en México, su presentación tiene como finalidad determinar la relación del juego simbólico y el lado social en los niños de inicial.

Sus estudios fueron descriptivos, con una muestra de 20 niños. A continuación, la recolección de datos entrevistas y observaciones. Concluye que los autores de la teoría sociocultural determinan atender su entorno social en su proceso de crecimiento. Así mismo el juego simbólico y el desarrollo socioemocional existe una estrecha relación ofreciendo oportunidades de seguridad, empatía y comprensión a través de su socialización.

Rasheed et al (2020), en EE.UU en su presentación científica señala el juego, como una capacidad que despierta su imaginación, creatividad. Utilizando un método de juego lúdico, que busca descubrir como contribuye los juegos en su desarrollo emocional y social en los niños. Termina su investigación satisfactoriamente encontrando resultados optimistas en perfeccionar sus habilidades socioafectivas en los niños.

Ramírez et al. (2021), en México acerca de su investigación busca profundizar sus principios en distintos métodos pedagógicos orientados en el desarrollo socioafectivo en la etapa infantil. Logrando resultados favorables que ayuden a los maestros a desarrollar actividades de socialización que estimulen el desarrollo de sus habilidades y destrezas.

Laniga et al. (2021), en Europa, su proyecto define diagnosticar la dimensión de los juegos colectivos que causan efecto en el desarrollo social de los niños. Su informe fue descriptivo, método cuantitativo, tipo de diseño no experimental. Utilizando 30 niños. A continuación, empleo instrumentos de evaluación, lista de cotejo, guía de observación. Para concluir demostró que los niños observados tenían mejor actitud, para relacionarse con los demás.

A nivel nacional, Feria et al. (2019), en Lima, su estudio tiene como objetivo reconocer al juego como uno de los derechos principales de los niños, que ayudara a desarrollar su lado socioemocional en su contexto social. En conclusión, se obtuvo como resultado que el juego establece la construcción de su autonomía, independencia en una convivencia con los demás, de manera afectuosa y respetuosa.

Estela (2020), en Lima, su estudio cuyo objetivo fue reconocer comportamientos derivadas de la experiencia. Tipo de investigación cualitativa de índole cuasiexperimental, manejando una muestra de 16 niños, utilizando el

método de observación, listas de cotejo, actividades de aprendizaje. Logrando así resultados positivos, confirmando el desarrollo de actividades metodológicas en el proceso enseñanza, con estrategias que ayudaran a mejorar su lado social y emocional en los niños.

Castañeda (2022) en Lima, el objetivo general de la investigación es captar las diferencias que se producen en el lenguaje, la socialización y la vida afectiva en alumnos con necesidades educativas especiales, entre las etapas de pre-test y post-test en un mismo grupo, mediante la implementación de métodos interactivos en la enseñanza. En este estudio se utilizó un diseño comparativo entre las etapas de pre y post prueba teniendo una muestra de 5 participantes investigados en forma de estudios de caso. Las pruebas aplicadas fueron: para lenguaje - la prueba Portage y la prueba REY; para la socialización - la prueba de Portage y la Escala de Madurez Social de Gunzburg.

Flores (2020), en Lima, se estudió la contribución de la formación teatral al desarrollo socioemocional de los niños. A través del presente estudio surgió que la educación teatral y las intervenciones terapéuticas escénicas son una importante herramienta pedagógica y terapéutica para el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños con autismo. Finalmente, se reconoció la importancia de la forma alternativa de intervención basada en el teatro para la educación especial y más específicamente para los niños con autismo, tanto dentro como fuera de la comunidad escolar.

Haetley (2020), en Lima, su estudio de investigación tiene como finalidad indagar la experiencia del trabajo comunitario a través de la convivencia con los demás. Así mismo empleó el método experimental tipo cualitativo, los participantes estaban formados por 20 estudiantes. A si mismo el estudio logro incluir actividades lúdicas, que logren la participación de sus estudiantes.

Heredia (2020) en Lima, el informe en establecer la relación entre el juego y las habilidades sociales en los niños. Utilizó un diseño correlacional, el total de 25 participantes, empleó la técnica de recolección de datos, por ejemplo: guía de observación, lista de verificación, terminando con la investigación la relación directa del juego y las habilidades sociales en el niño y su entorno.

Hurtado (2020), En Lima, su estudio de investigación determina la desigualdad en las etapas de habilidades sociales en niños de inicial. Empleando una metodología con enfoque cuantitativo, tipo básico, descriptivo, comparativo, transversal. Con una muestra de 70 niños de 4 años de edad. Los resultados muestran nivel alto, nivel medio, nivel bajo. Concluyen que existe diferencia en los niveles de habilidades sociales.

Ramos (2020) en Piura, en su análisis de investigación presenta un proyecto, donde se utilizará el juego simbólico para perfeccionar las habilidades sociales en infantes, efectuando un programa para los niños de inicial. Para finalizar empleó una metodología preexperimental, descriptiva y transversal. Con resultados positivos en mejorar sus habilidades sociales.

En la actualidad, la UGEL Chiclayo cuenta con 363 PRONOEI, en los diferentes distritos de la provincia, a cargo de promotoras que atienden a niños y niñas del primer ciclo de la educación básica regular.

A nivel local; Paz (2022), en Lima, su investigación tiene la finalidad de verificar los alcances legítimos del juego grupal y las habilidades sociales en los niños de inicial. Su estudio de tipo transversal, cuantitativo, diseño experimental, con un total de 21 niños de muestra, empleo la técnica de recolección de datos cuestionario, su conclusión más relevante menciona el juego grupal necesario para perfeccionar sus destrezas y habilidades organizando en su vida diaria. Así mismo aumento los niveles de comunicación entre los niños especialmente en el desarrollo de sus habilidades sociales.

Copaja (2019), en Lambayeque, en su estudio, busca establecer la continuidad del juego en el proceso de desarrollo social, emocional en los niños. Su investigación de tipo cualitativa, descriptiva. Así mismo utiliza una muestra de 162 integrantes, logrando que los niños expresen sus sentimientos a través del juego. En conclusión, define aplicar estrategias metodológicas que permitan potenciar el nivel social, emocional en los niños logrando su identidad, autonomía, convivencia, y mejor manera de resolver problemas en las diferentes etapas de su vida

Con respecto a los temas relacionadas a las variables, la teoría del entretenimiento, conforme Karl Groos (1902) citado por Jiménez et al. (2013),

define los juegos como actividad fundamental en el proceso del pensamiento y comportamiento de los niños.

Con respecto a las bases teóricas en las habilidades sociales tenemos a Vygostky, Bowby. Se agrega sus teorías de ambos.

Teoría de Freud (1898), citado por Gallardo (2018), Define el juego simbólico en acciones de entretenimiento que se realizan en la etapa infantil. Los niños se divierten en la primera etapa de su vida, buscan a través del juego desarrollar su capacidad de imaginación, creatividad, espontáneamente. Así mismo el juego les permite practicar normas de convivencia.

Teoría Sociocultural autor Vygotsky (1924), citado por Camarillo (2020), explica el juego como obligación de crear el contacto con su entorno. El ambiente del juego son expresiones de recreación; se representa una experiencia, acontecimiento que transmite los reflejos del ser humano. Según Vygotsky, dos caminos de transformación evolutiva se unen en el ser humano. Biológicamente, sociocultural. Finalmente, Vygotsky, define al juego como una acción social en los niños que se integran y participan con otros niños consiguiendo roles. Así mismo el juego simbólico logra transformar un objeto en otro objeto despertando su creatividad e imaginación en los niños desarrollando sus habilidades sociales.

Teoría de apego John Bowby (1979), citado en Moneta (2014), define su hipótesis en una unión en la infancia, relacionado en el ámbito emocional y comportamientos de los niños con sus progenitores. Esta teoría conecta la confianza y desconfianza de su entorno social. El apego se inicia en la primera etapa de su vida de cumpliendo un papel principal para el funcionamiento mental. Bolwby el apego es la relación más íntima y profunda e importante que establecemos los recién nacidos con las madres.

Teoría cognoscitiva de Piaget, citado por Rice (1997), etapa de operaciones concretas, los niños logran aumentar su capacidad lógica, en esta edad logran desarrollar distintas actividades, como, por ejemplo: ordenar objetos por tamaños, colores, series, orden alfabético, cantidad. Tienen la inteligencia de entender y comprender respetando su etapa de maduración de acuerdo a sus experiencias vividas.

Para comprender de forma conceptual las habilidades sociales para Nuño (2017) Son las perspectivas, formas de comportarse y fisonomías de la persona que suman a la mejora de un sujeto en su día a día. Para Mineduc (2015) y Kaim (2020) son dispositivos que te permiten percibir, comprender, controlar y autogestionar tus sentimientos y ser solidario con los demás, conocer buenas asociaciones con tu clima general y simultáneamente cumplir con tus propios objetivos.

Según Damásio (2017) la habilidad socioemocional se compone de varios factores, por ejemplo, profundos, conductuales y psíquicos que están decididamente relacionados con la mejora sonora del joven. Según lo indicado por el creador, hay estudios que han demostrado que las personas crean y se familiarizan con estos sentimientos a lo largo de sus vidas, por lo que es importante que las bases educativas no solo socaven el giro mental de las cosas, sino que también avancen y alienten la mejora de los límites socio-profundos de los estudiantes.

Para Arias et al. (2020) son aquellas habilidades que ayudan a las personas a lidiar con los sentimientos de los demás, así como con sus propios sentimientos, en vista de la compasión y la responsabilidad. En los 100 años XXI, el término habilidades socioprofundas se utiliza para aludir a las habilidades relacionales, intrapersonales y mentales, etc.

Es por eso, que estas habilidades socioemocionales asumen un papel crucial en el sistema de visualización de las personas en general. Diferentes expertos, por ejemplo, sociólogos, racionalistas, docentes y clínicos, señalaron la necesidad de crear aspectos socioprofundos y de avance mental en la escolarización para trabajar estas habilidades (Huerta, 2019). Los cuales fueron vistos como uno de los principales en el mejoramiento de las capacidades mentales que le permitan desempeñarse eficazmente en el ámbito individual, escolar y pericial (García, 2018).

Según Unesco y Unicef (2021) son consideradas como las partes que ayudan a trabajar las habilidades fundamentales en la existencia de jóvenes y adultos para lograr su exhibición experta o académica, asegurando una calidad perpetua efectiva en su propósito de vida. Por lo tanto no sería imaginable de lograr, dado que se requieren experiencias tanto mentales como no mentales,

también llamadas habilidades socioprofundas, habilidades delicadas o habilidades cruzadas, como tal, se espera que diferentes habilidades se comuniquen con sus compañeros y conectar entre sí en diferentes circunstancias de la vida individual, social o profesional.

Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo – PNUD (2018) Las organizaciones educativas deben crear habilidades socio-cercanas al hogar - HSE, ya que HSE disminuirá la capacidad de los sujetos para conectarse con otros, y también promoverá la satisfacción de los objetivos individuales al regular el aprendizaje en el estudio y el lugar de trabajo.

Las dimensiones de las habilidades socioemocionales que se consideran desarrollados en este estudio se basan en un estudio de Gismero (2021) y son los siguientes: a) Adaptación, b) participación, c) Seguridad, d) Cooperación.

Al respecto a la primera dimensión la adaptación, Alude a la forma en que el niño se relaciona aceptablemente con sus amigos, aprendiendo a adaptarse a los estándares y pautas establecidos por el Establecimiento. Por lo tanto, es esencial que el niño se conecte con diferentes hijos de su edad de ella y, en consecuencia, se adapte a su clima escolar de ella. Como indica Albornoz (2017) la justificación fundamental de este espacio es la de relacionar, adecuar e incorporar a los estudiantes a su clima escolar, avanzando en el avance de su propia independencia frente a otros compañeros

Sin embargo en la segunda dimensión que es La participación es un proceso interactivo en el que los niños expresan su iniciativa, dirigiendo sus acciones para satisfacer sus propias necesidades y las de los demás.

Para Rueda et al. (2017) Se mantuvo al día, fomentando las diferentes técnicas de cooperación en las clases, avanzar en la enseñanza dinámica y además favorecer el razonamiento resolutivo y potenciar el discurso, la atención integral incluyendo al alumno en su forma de aprender, y así evitar que experimente algún problema de desasosiego ante el evaluación de la población en general. Según Rasheed et al. (2020) los educadores deben trabajar en el aula, a la luz de dos clases de examen interconductual, la primera son las variables situacionales de las personas, los objetivos y los eventos actuales que se comunican con los estudiantes y la segunda son los factores individuales

como la disposición de las inspiraciones también, habilidades que aporta en función de la cooperación dentro del proceso de aprendizaje y educación.

Para Khalifa et al. (2020) y Law et al. (2012) mantenerse al día con ese apoyo en la persona es un requisito vital, ya que es un signo de la prosperidad y solidez de los jóvenes, ya que esta capacidad se obtiene a través de la práctica, la percepción y el contacto con otras personas, en consecuencia, a través de la cooperación en los ejercicios cotidianos. , los niños fomentan diferentes habilidades entre ellos: habilidades tangibles, mentales, motrices e interactivas, moldeando su compañerismo y fomentando su propio carácter emocional.

Asimismo en la tercera dimensión seguridad, se describe a que el niño demuestre seguridad, confianza y mantenga la autonomía, para tomar decisiones sobre sus acciones, lo que refuerza los desafíos Nueva conciencia emerge en la vida diaria.

Por eso, Juri (2008) continúa que sentirse seguro es un eje para construir un camino de vida y que comienza en la etapa previa al habla, continúa en la mejora del lenguaje y a través del oído, la vista, la actividad y lo que se dice, puede contribuir a la vida del niño o también puede borrar.

Respecto a la cuarta dimensión, la cooperación, este enfoque se centra en cómo los niños se desarrollan a medida que trabajan en grupo, participan y cooperan con otros miembros de la sociedad, construyendo relaciones seguras y sólidas a través de la cooperación, el apoyo y el entendimiento mutuo (Gismero, 2021).

Algunos creadores mencionan que actualmente los niños y jóvenes necesitan una formación segura y completa más allá de la información académica, necesitan dispositivos que los ayuden a adaptarse a su clima complejo y en constante cambio. De esta manera, las habilidades socio-cercanas al hogar deben eliminarse, para evitar riesgos en circunstancias como la deserción escolar, el estrés, la tristeza, el uso crónico de drogas, la crueldad, etc. Simultáneamente, promueve habilidades esenciales, preparándolas para el futuro en evolución inexorable.

De la misma manera, la investigación muestra que la mediación temprana en habilidades amistosas cercanas al hogar es más común durante los años

escolares, con una contribución más prominente en la sala de estudio y el objetivo de las luchas entre compañeros. Los estudiantes que adquieren esta habilidad desde una edad excepcionalmente temprana pueden convivir mejor con los demás, interesarse amablemente, saber cuándo y dónde solicitar ayuda, distinguir problemas y buscar métodos para resolverlos, y se sienten constantemente estimulados a descubrir nueva información.

En cuanto al juego simbólico tenemos, Gimeno y Pérez (2016), Define al juego como una colección de actividades en la cual los niños expresan sus sentimientos, deseos, pensamientos, de manera espontánea.

Fernández, (2019), es la habilidad que tienen los seres humanos para desarrollar sus habilidades, actitudes, pensamientos, emociones, sentimientos en su proceso de establecer relaciones con su entorno. Así mismo el desarrollo social se define como un proceso mediante el cual se perfeccionan sus habilidades socioemocionales mejorando su interacción social.

Según; Benítez (2009), mostró que el juego simbólico: es un movimiento humano común y ocurre en todos los jóvenes, aunque su sustancia cambia debido a los impactos sociales de diversos encuentros. El juego no es simplemente algo que ocurre en la adolescencia, va mucho más allá y ocurre a lo largo de la vida (p. 7).

Según Saunders (2005), nos dice: el juego simbólico durante la infancia es una actividad preliminar ya que a través de ejercicios energéticos se obtienen mucha información útil y habilidades para la vida. Este tipo de juegos de suplantación se encuentra en la capacidad de representación, o al menos, en la formación de retratos mentales, que serán de gran ayuda para formar al joven para trabajar en su vida futura (p. 9)

Guerra (2010) mencionarse en sí mismo es una actividad útil que vale la pena estudiar y una herramienta única para medir otros aspectos del desarrollo. Una actividad agradable para los niños, muy útil, ya que se pueden facilitar tareas durante actividades diseñadas por un terapeuta adulto. (p.10)

Dimensiones del juego simbólico Guerra (2010), Explicación de las dimensiones del juego simbólico: cuatro dimensiones aisladas aparecen en orden cronológico, ya que requieren diferentes niveles de madurez cognitiva.

Estas cuatro dimensiones se refieren a la estructura del niño, separación de significativo y significado, plan y jerarquía. (p. 23).

Navarro y Clemente (1989), refirió que integración: es la complejidad subyacente de las actividades, es decir, la sujeción de las actividades, teniendo la opción de solicitarlas y facilitarlas en sucesiones (p. 142). Reemplazo, cubre las conexiones entre el artículo dirigido y el emblemático (el significativo y el connotado).

Augusto y Martínez de Antoñana (1998), señalaron: La sustitución está relacionado con la descontextualización, o al menos, el contenido de utilizar las protestas sin importar la capacidad que tengan, como si otras estuvieran sucediendo, asignándoles nuevas implicaciones según sus inclinaciones. Este aspecto constituye el núcleo central del juego representativo. (p. 207)

Desorientado, Es el componente del juego aludido a la separación de uno mismo que guardan las actividades emblemáticas. Al año, las actividades de los jóvenes son coordinadas por el propio niño, hasta que dinámicamente comienzan a ejecutarse en diferentes miembros. Estos diferentes especialistas se tratan como latentes de inmediato, sin embargo, luego se los considerará como componentes dinámicos. Marchesi (1987), Los aspectos de la descentralización se definen como: la capacidad de coordinar las relaciones y jugar roles abiertos para el discurso principal y los roles sociales” (p. 47).

También Augusto y Martínez de Antoñana (1998) señalan: Implican una parte social intrínseca del descentramiento, ya que las formas de comportarse representadas se han cogido el tranquilo durante la percepción o la cooperación con los demás. (p. 207). Planificación, Este es el aspecto que muestra más claramente el desarrollo del juego, contiene la preparación inicial del juego, hace aproximadamente 2 años, aparecieron los personajes del diseño del juego antes de jugar.

Fundamentos Teóricos del Juego Simbólico Muñoz (2008), El juego de niños está lleno de simbolismo. Cuando hablamos del uso de símbolos en el juego, inmediatamente pensamos en el juego simbólico, que supone que los objetos se transforman para representar otras cosas que no existen, y que las situaciones que crean los niños dejan de ser reales y se vuelven imaginarias.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

La presente investigación fue de tipo básica de criterio cuantitativo, descriptiva correlacional, que descubrió la conexión que existe entre las variables, además nos permitió medir y comprender la relación que existe entre ambas variantes. En este tema las variables son habilidades socioemocionales como primer lugar y Juego simbólico como segundo lugar.

También la investigación fue de enfoque cuantitativo porque de esta manera se formularon preguntas para obtener información de la tabulación que se realizó con los instrumentos que se aplicaron

Así mismo la investigación busco reconocer cualidades, elementos, factores, rasgos fundamentales de personas, géneros, sociedades, suceso que son materia de análisis Maldonado (2018), la finalidad de indagar la similitud que existe entre estas dos variables. Así mismo todos los autores de investigaciones científicas que desean descubrir en ciencia CONCYTEC (2022).

3.1.2. Diseño de investigación

Diseño no experimental, debido a que no se manipulan las variables, de corte transversal, porque se realiza en un grupo de personas, tuvo como finalidad explicar con claridad los sucesos visibles desde el inicio hasta el fin de su indagación. Lorenzo (2018), el criterio de información fue estático es decir su representación es numérica. Así mismo el estilo de investigación cuantitativa se generó por causa y efecto. Es una manera de aceptar con firmeza entre varias alternativas empleando dimensiones numéricas que pueden ser utilizadas por herramientas estadísticas.

Para concluir se definió transversal porque recopila información de forma instantánea, luego que la investigación es teórica y conceptual, modelo experimental que mantiene variables sin operar. Exponemos el siguiente diagrama para simbolizar el diseño:

Figura 1

Diseño correlacional

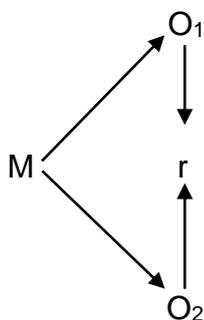
Donde

M= muestra

O1= variable 01

O2= variable 02

R= relación entre variables diseño



3.2. Variables y operacionalización

Variables

Variable 1: Habilidades socioemocionales

Definición conceptual: La facultad que tiene el ser humano para obtener razón, actitud y destreza necesaria para conocer y dominar nuestros propios sentimientos, mostrando apego e inquietud por los demás, Así mismo establecer un vínculo afectivo adquiriendo decisiones responsables para poder solucionar y enfrentar momentos difíciles. El proceso socio afectivo se define también como un suceso a través de los seres humanos perfeccionan sus capacidades emocionales, sociales, morales y se fortalecen sus relaciones sociales en su ambiente que los rodea. Así mismo mejorando positivamente sus interrelaciones personales. Fernández, Palomero y Teruel (2019).

Definición operacional: Esta variante será analizada mediante una ficha observacional a los niños de la institución educativa. Esta herramienta es una adaptación al formato elaborado por Sampieri (2014). Fue elaborado por 40 ítems distribuidos en 3 dimensiones: Adaptación, participación, seguridad y cooperación.

Indicadores: Capacidad de adaptación a diferentes entornos, adaptarse a las normas de convivencia, expresar emociones, mostrar confianza, influir, confiar, aceptar retos, concretar posibilidades, trabajo en grupo, tolerante.

Escala de medición: Ordinal

Variable 2: juego simbólico

Definición conceptual: Es la habilidad que tienen los seres humanos para obtener sabiduría, destrezas, actitudes indispensables para identificar y controlar nuestras emociones, mostrando empatía por los demás, debe reconocerse como un desarrollo de establecer relaciones interpersonales positivas y responsables, para resolver y enfrentar momentos difíciles. El proceso socioafectivo es una evolución mediante el cual las personas perfeccionan sus habilidades emocionales y sociales. Zegarra (2019).

Definición operacional: Se califica mediante la aplicación de una lista de cotejo comprobado en el ámbito educativo por el autor Sampieri (2014). El instrumento de evaluación posee de 16 ítems repartidos en las dimensiones: integración, sustitución, descentración, planificación. La escala de Likert se distribuye en las siguientes alternativas: Si, No. Finalizando con puntajes confirmados en cada afirmación y negación de la siguiente forma

Indicadores: Secuencias de acciones, interpretar acciones, acciones imaginarias, creatividad, objetivos, compañerismo, rol del personaje, organización, escenificación.

Escala de medición: Ordinal

3.3. Población: Estuvo conformada por estudiantes del aula de 5 años de un centro educativo. Siendo un total de 54 niños que cumplan con los criterios de selección.

Criterios de inclusión; Niños del nivel inicial edad 5 años que cuenten con la autorización de los padres, turno mañana.

Criterios de exclusión; Niños del nivel inicial de la misma edad, y que no se contó con la autorización de los padres.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El instrumento que se utilizaron para evaluar fue un cuestionario, (Lista de cotejo) material que sirvió coleccionar, clasificar, ordenar y simplificar información que el autor requiere sobre el asunto específico y mencionar algunas sugerencias de estudio (Sampieri, 2014), cuestionario empleado para coleccionar datos; se basa en una lista de preguntas clasificadas, que registra información de distintos asuntos, que serán ejecutados a los 54 niños, Así

mismo las preguntas desarrolladas, serán sencillas empleando un lenguaje de acuerdo a su edad, teniendo en cuenta el uso del cuestionario empleando la escala de Likert.

Manterola (2018), la confiabilidad de los instrumentos de estudio, se evaluó el grado de claridad y firmeza entre los ítems presentados en cada formulario, Así mismo mediante una prueba piloto conducida a 20 niños que tengan las mismas cualidades importantes en elegir la población.

3.5. Procedimientos

Se presentó una carta que fue enviada de la escuela de posgrado a la autoridad de la Institución Educativa para dar autorización para la aplicación de los instrumentos y con el consentimiento de los padres de familia a la Institución Educativa, dirigida a la directora para que se lleve a cabo la recopilación de información, en la cual los datos fueron ingresados en una base de datos Excel 2021, para examinar los datos procesados. Para finalizar, se enviaron los resultados al software de procesamiento de Excel 2021, para su interpretación.

3.6. Método de análisis de datos

La clasificación, fortalecimiento y organización de los datos se efectuaron mediante el programa Excel. Así mismo en primer lugar, se preparó a través de un programa Excel, con la finalidad de evaluar la puntuación de cada variable.

A continuación, se publicaron los resultados finales a la plataforma virtual estadística SPSS v26, que será la responsable de desarrollar la información a través de tablas, diseños y figuras porcentuales

3.7. Aspectos éticos

Respetando las normas presentadas por el Consejo Universitario RCU N°0340-2021-UCV, se han fundado los lineamientos éticos tales como el respeto a la veracidad y no a la falsificación de los resultados finales de la investigación, así mismo como la publicación clara y coherente de los descubrimientos estudiados. Así pues, la autora debe respetar la pertenencia intelectual de la propiedad intelectual pertenecientes a autores haciendo el uso de citas y referencias teniendo en cuenta los lineamientos éticos.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Niveles de las habilidades socioemocionales en niños de inicial.

	N	%
Bajo	10	18,5
Medio	11	20,4
Alto	33	61,1
Total	54	100,0

Nota: Datos estadísticos SPSS Versión 25

Se obtiene que el 61,1% de los niños mostraron habilidades socioemocionales de nivel alto, el 20,4% de los niños encuestados muestran que están en un nivel medio y el 18,5% de ellos opinaron tener un nivel bajo.

Lo que indica que los niños de nivel inicial de 5 años de edad presentan un buen manejo de las relaciones entre pares y reconocimiento de emociones.

Tabla 2

Nivel del juego simbólico en niños de inicial.

	N	%
Inicio	5	9,3
Proceso	38	70,4
Logro	11	20,4
Total	54	100,0

Nota: Datos estadísticos SPSS Versión 25

Muestra que el 70,4% de los niños tiene un nivel en proceso en los juegos simbólicos, el 20,4% de ellos indicó logro y el 9,3% de los estudiantes se encuentran en inicio.

Los hallazgos evidencian que los niños están mejorando en los juegos simbólicos, pero aún están aprendiendo a corregir sus habilidades.

Tabla 3*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades socioemocionales	,327	54	,000
Adaptación	,371	54	,000
Participación	,274	54	,000
Seguridad	,350	54	,000
Cooperación	,286	54	,000
Juego simbólico	,353	54	,000

Nota: Datos estadísticos SPSS Versión 25

Muestra la prueba de normalidad con el estadístico Kolmogorov-Smirnov porque los participantes fue mayor a 50, se encontró que la significancia de la variable habilidades emocionales ($p=0,000$) y la variable juego simbólico ($p=0,000$), ambas con una significancia menor de 0,05. Indicando que los datos tienen una distribución normal y se estableció la prueba Rho de Spearman para la correlación.

Tabla 4

Relación de las dimensiones de habilidades socioemocionales y el juego simbólico de niños de nivel inicial.

Dimensiones		Juego simbólico	
Rho de Spearman	D1. Adaptación	Coeficiente de correlación	,304*
		Sig. (bilateral)	,025
		N	54
	D2. Participación	Coeficiente de correlación	,619**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	54
	D3. Seguridad	Coeficiente de correlación	,713**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	54
	D4. Cooperación	Coeficiente de correlación	,622**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	54

Nota: Datos estadísticos SPSS Versión 25

La tabla 3, muestra un Rho de Spearman de 0,304 y la significancia por debajo de 0,05 ($p=0,025$). Esto confirma la relación directa de la dimensión adaptación y el juego simbólico, en un grado bajo.

También, hay un Rho de Spearman de 0,619 y la significancia por debajo de 0,05 ($p=0,000$). Esto confirma la relación directa de la dimensión participación y el juego simbólico, en un grado moderado.

Además, se encontró un Rho de Spearman de 0,713 y la significancia por debajo de 0,05 ($p=0,000$). Esto confirma la relación directa de la dimensión seguridad y el juego simbólico, en un grado alto.

Por último, el coeficiente Rho de Spearman de 0,622 y la significancia por debajo de 0,05 ($p=0,000$). Esto confirma la relación directa de la dimensión cooperación y el juego simbólico, en un grado moderado.

En resumen, se confirma que dimensiones de habilidades socioemocionales se relacionan con el juego simbólico de niños de nivel inicial.

Contrastación de hipótesis

Como hipótesis tenemos que: H1: Existe relación entre las habilidades socioemocionales y el juego simbólico de niños de inicial de una institución educativa de Chiclayo. H0: No existe relación entre las habilidades socioemocionales y el juego simbólico de niños de inicial de una institución educativa de Chiclayo.

Tabla 5

Relación entre las habilidades socioemocionales y el juego simbólico de niños de inicial de una institución educativa de Chiclayo

		Juego simbólico	
		de	,734**
Rho de Spearman	Habilidades socioemocionales	Coeficiente de correlación	
		Sig. (bilateral)	,000
		N	54

Nota: Datos estadísticos SPSS Versión 25

En la tabla 4, el coeficiente Rho de Spearman de 0,734 y la significancia por debajo de 0,05 ($p=0,000$). Esto confirma la relación directa de las habilidades socioemocionales y el juego simbólico, en un grado alto. Es decir, los niños con una mayor habilidad socioemocional podrán integrarse con mayor facilidad en el juego simbólico

V. DISCUSIÓN

En el análisis del objetivo general, podemos mencionar que las habilidades socioemocionales se relaciona significativamente con el juego simbólico con un coeficiente de Rho de Spearman de 0,734 indicando relación directa. Estos hallazgos coinciden con el estudio realizado por Singh et al. (2021) quien obtuvo un grado elevado del 60% para la variable, y para la siguiente variable obtuvo una recurrencia de nivel estándar del 63,3%. De igual manera, tuvo la opción de rastrear una asociación entre los dos factores aplicando el coeficiente de Pearson $r = 0.645$ con un nivel de importancia de $p = 0.000$. Supuso que existe una gran relación entre las habilidades sociales y profundas y el juego emblemático en los suplentes.

Por lo tanto en el primer objetivo específico, señala que los niveles de las habilidades socioemocionales, el 61,1 % son alto, el 20,4% es medio y el 18,5% es bajo. Seguido por Farkas et al. (2020) Usando las medidas esclarecedoras obtenidas para la mejora de las habilidades socioprofundas, el 53% de los 40 miembros terminaron en un alcance medio. Se presumía que los alumnos no obtuvieron una formación socio-profunda suficiente y que es importante realizar una mediación de largo alcance en el aula. Como puede verse en las sugerencias dadas por el autor, él defiende la mejora de las habilidades del siglo XXI, lo que también se conoce como habilidades sociofamiliares, se ubicó en un nivel medio, según el examen, los resultados también son situado entre lo ordinario a gran nivel, esto demuestra que los ejercicios deben seguir potenciando el interés de los niños, reforzando esos sentimientos. En cuanto al resultado inferencial, el aspecto se relacionó con la variable, lo que demuestra una mejora más destacada de estas habilidades.

Estos resultados resaltan la capacidad de los adolescentes y sus sistemas proximales para afrontar esta adversidad inesperada. Como Silva et al. (2021) mencionado, la pandemia presentó una oportunidad para obtener más información sobre el desarrollo de sistemas más resilientes (en la sociedad, las escuelas y las familias) y descubrir qué estrategias contribuyeron a su resiliencia, salud mental y bienestar utilizando instalaciones, recursos adecuados e intervenciones. En este ámbito, la evidencia previa muestra que las competencias sociales y emocionales son factores protectores críticos que

impactan la disminución de los problemas de internalización y externalización y las mejoras en el rendimiento académico.

Como tal, parece evidente la necesidad de identificar datos confiables sobre los cambios en diferentes variables de salud mental de los adolescentes durante la pandemia y la relación de estos últimos con las habilidades socioemocionales y de resiliencia y los problemas de conducta para proporcionar conclusiones basadas en evidencia. Los estudios publicados sobre indicadores de salud mental durante la pandemia se centran más en edades más jóvenes y en perspectivas más clínicas, y la evidencia sobre la dinámica de la resiliencia y el posible papel protector de las habilidades socioemocionales es muy limitada. Por lo tanto, el presente complementa la evidencia existente abordando algunas de las brechas mencionadas en la literatura, a saber, la necesidad de estudios longitudinales con múltiples informantes, la inclusión de adolescentes mayores y abordar una perspectiva positiva, a saber, la resiliencia y las habilidades socioemocionales (Pedraza & Soto, 2021).

Siguiendo con el análisis en el segundo objetivo específico, el nivel del juego simbólico el 70.4% manifiesta que los niños están en procesos de enseñanza, el 20,4% está en un nivel del logro y el 9,3% se encuentran en inicio. Estos se asemejan a Vasilopoulou et al. (2022) Como puede resultar obvio, el juego representativo asume un papel significativo en el mejoramiento de las habilidades interactivas de los jóvenes, lo que repercutirá enfáticamente en el avance de su carácter, con la adecuada administración de sus sentimientos y el control de sus fuerzas motrices lo que les permitirá ser personas sinceramente adaptadas en el futuro, teniendo la opción de lidiar con los problemas de su situación actual.

El juego tiene un papel importante en el desarrollo de los niños, proporcionando habilidades motoras, cognitivas y, principalmente, sociales relacionadas con el juego simbólico. Algunos estudios describen un patrón común en el desarrollo del juego, comenzando con juegos manipulativos y exploratorios, seguidos de juegos funcionales y, en última instancia, simbólicos.

El juego simbólico o de simulación surge entre los 18 y 24 meses de vida se caracteriza por el uso de objetos con un rol diferente al específico, es decir, asignando características a objetos que no presentan, como consecuencia del

uso de la imaginación. En este tipo de juego, los niños adquieren diferentes aprendizajes, imitando situaciones que suceden principalmente en su día a día. Por ejemplo, el escenario típico de usar un bloque de juegos de construcción como si fuera un auto llamar por teléfono con un plátano sostener una botella con la mano de un muñeco, o convertir su propio cuerpo en un avión. Montalvo (2019) distingue tres tipos de juego simbólico en función del momento de aparición: el uso de objetos como si fueran otros, la atribución de características falsas a un objeto y, finalmente, referirse a un objeto como si estuviera presente. La clasificación de Sigman y Ungerer incluye el juego manipulativo, el juego relacional, el juego funcional y el juego simbólico, considerando este último como el más complejo.

Finalmente en el tercer objetivo específico; con respecto a las dimensiones de las habilidades socioemocionales y el juego simbólico, observamos que el coeficiente de correlación de la dimensión adaptación el Rho de Spearman de 0,304, manifiesta tener una relación directa y se encuentra en un nivel bajo. Asimismo en la dimensión participación el coeficiente de correlación fue de 0,619 indicando relación directa con un grado moderado. Por lo tanto en en la dimensión seguridad con un Rho de Spearman fue de 0,713 afirma tener una relación directa con un grado alto. Y por último la dimensión cooperación el Rho de Spearman fue de 0,622 tiene una relación directa con un grado moderado. Estos hallazgos se contrastan con Baquero et al (2019) donde demuestra que la consecuencia esclarecedora del aspecto variación, los jóvenes evaluados logran ubicarse en un nivel aceptable con un 48%, seguido con un grado habitual de 41%, aludiendo al inferencial a través de la Rho Spearman $r_s = 0.756$ y el nivel de conexión positiva significativa, con $p_value = 0,000 < 0,05$. De esta forma, declinó reconocer la especulación sustituta; confirmando eso, asumiendo que existe una conexión crítica entre la capacidad de adaptación y la cooperación en los estudiantes de nivel inicial.

En referencia si existe relación entre la habilidad de participación y la variable Hurtado (2020) En este sentido, el resultado obtenido de la información a través del instrumento lista de percepción para el aspecto cooperación se ubicó en un nivel aceptable con un 52%, continuando con un 37% para el nivel normal. El resultado inferencial al aspecto de la variable y a través del Rho de

Spearman es $r_s = 0,594$ de nivel significativo de reconocimiento positivo, con $p_value = 0,000 < 0,05$. Se esperaba entonces la especulación sustituta; certificando que, en caso de que exista una conexión crítica entre la capacidad de participar y la cooperación en los estudiantes. Los exámenes realizados por Chavarria (2019) están conectados ya que el resultado claro obtenido fue de 48% para la variable referenciada, ubicándose en el gran nivel y por lo cual trabajando y realizando y ejecutando un programa que se centra en las habilidades socioprofundas que reforzar la pauta cerca de casa, la autoinformación y el mindfulness social. Estoy de acuerdo con las propuestas dadas por el creador, ya que cada alumno tiene un estado de ánimo, una forma y un estado de realización, por lo que la capacidad de participar debe ser socavada en una reunión si es fundamental, ya que esto da la bienvenida a los estudiantes a participar efectivamente en las clases. además, en consecuencia agregar a su propio aprendizaje, también promueve la correspondencia entre los estudiantes y el educador, aquí está elaborado por educadores que deben ocuparse de obtener aclaraciones sobre algunas cosas, responder preguntas, comentar o dar un ejemplo; Para potenciar la atención total, esta capacidad también es importante para el apoyo que complementa esa capacidad. De tal manera, en caso de que exista una conexión entre la capacidad de seguridad y la variable.

Girard (2019) Consecuencias de la información en términos de seguridad El 59% de los niños evaluados con la herramienta propuesta sabían navegar a un nivel alto, el 37% a un nivel estándar, y la información procesada a través del coeficiente de conexión de 0,620 grados fue muy impresionantemente positiva. Así se reconoció la especulación electiva; confirmando eso, asumiendo que existe una conexión crítica entre el aspecto de experiencia en seguridad.

En esa línea Constante (2022) mantener que el 77.5% de los integrantes demostraron estar en un nivel normal para la cooperación, en cuanto a la conexión de los dos factores obtuvo a través de la prueba fáctica $r = 0.645$ de un grado decente con un significado de p_valor menor a 0.05, infirió que existe la conexión entre los factores de plata. Cindea et al. (2022) Aportaron que según las cuatro partes encontraron un cambio de 51.7% y la conexión de sus dos factores fue pesimista donde $r = - 606$ el nivel de $p = 0.001$, demostrando que a

menor nivel de mejora de Habilidades socio-cercanas al hogar, es menos cooperación en los suplentes.

Con la afirmación del creador, se coincide en que hay varios grupos y caracterizaciones para medir estas habilidades, por lo que la fuerza del curso de nivel de relación puede ser negativa o positiva, que se basa en las preguntas sugeridas y los iniciadores de conversación han sido respondidos por descripción general, Sin embargo, lo principal aquí es que la relación de la variable y el aspecto es de un nivel impresionante, debido al examen, el grado de conexión es igualmente amplio. En cuanto a la estimación de las habilidades socioprofundas y sus aspectos diferenciados, a la fecha no existe una norma o programa único que, en el medio, existen diferentes capacidades y denominaciones, por ejemplo, sociales y cercanas, adaptables delicadas no mentales, para los 100 años 21, socio-cercano a la educación en casa, entre otras, es decir, cada creador trabaja sus propias medidas para responder a sus requerimientos, pero poco a poco en uno de sus Roberto Bisquerra recoge en 2020 que todos los apartados son algo muy parecidos, en la actualidad se le conoce como entrenamiento cercano a casa, esto por el ahorro de palabras y para su mejor comprensión, pero principalmente, esta multitud de términos están en el mismo campo que la obras de mejora de habilidades socio-profundas.

En referencia existe relación entre la habilidad de cooperación y la variable, Aguilar (2019) Al especificar la información de cooperación, se encontró que el 54% de los niños evaluados con la herramienta propuesta supieron ubicarse en un nivel normal, seguido de un nivel alto con un 33%. El resultado del coeficiente es positivo nivel de significación positivo $r_s = 0,693$. Por último, dependían de la especulación electiva; expresando eso, asumiendo que hay una gran relación.

En ese sentido, Montalván (2018) quienes obtuvieron mediante mediciones expresivas que el 34,7% de nivel innegable puntúa en capacidad de participación. Suponiendo que los alumnos demuestran que son agradables, comprensivos con los demás y la preparación que obtienen incluye sus habilidades sociofamiliares y que son fundamentales para el estilo dinámico de los estudiantes.

Franco (2021) Confiesa que obtuvo el resultado para la variable capacidad socio-cercana al hogar 78,5% del nivel habitual y el resultado inferencial de 0,485; Eso es lo que supuso, asumiendo que hay una relación en los factores mostrados. Con los resultados obtenidos por el creador, se concuerda, en vista de que a pesar de que en realidad se da el caso de que la relación de los factores es de un nivel medio, es crítica; Según el examen, el resultado fue de un nivel impresionante, esa es una triste distinción, estos dos resultados demuestran que la mejora profunda del niño incorpora otros elementos que no dependen completamente del giro socio-cercano de los acontecimientos. Dentro de esta capacidad se encuentra la capacidad de participación, que es una capacidad necesaria para integrarse colectivamente con los suplentes de manera afectiva y respetuosa, pactando asumir obligaciones separadas en la mejora de los ejercicios cooperativos, valorando así mismo la unión y los sentimientos individuales. En efecto, la relación agradable está ligada a la inspiración social y cercana que ordena el rumbo social en beneficio de todos a la luz de Gallardo (2018).

Es fundamental que los educadores trabajen en las escuelas en la mejora de la capacidad socio-cercana al hogar, ya que los estudiantes pasan más horas en las salas de estudio, luego se trabaja en torno a la colaboración amistosa de pequeños a adultos, a través de esta cooperación se mejora la mejora socio-profunda. , especialmente en términos prácticos en cooperación, que aborda un clima coordinado, los guardianes asumen un papel importante porque su respaldo adecuado en este período les permitirá trabajar con una experiencia más notable con sus compañeros y, posteriormente, enfrentarse a situaciones adversas.

VI. CONCLUSIONES

1. Los resultados obtenidos a través del coeficiente de Rho de Spearman es de 0,734 entre las habilidades socioemocionales y el juego simbólico. Afirmando que existe una relación directa con un grado alto.
2. El nivel de las habilidades socioemocionales en niños de inicial, se concluye que existe un nivel alto (61,1%).
3. El nivel del juego simbólico en niños, se concluye que se encuentra en un nivel de proceso con un (70,4%).
4. Existe relación significativa con un Rho de Spearman de 0,304 relación directa entre la dimensión adaptación y el juego simbólico con un grado bajo, en la dimensión participación el coeficiente de correlación fue de 0,619 relación directa con el juego simbólico en un grado moderado. En la dimensión seguridad el Rho de Spearman 0,713 relación directa, grado alto, en la dimensión cooperación y el juego simbólico el Rho de Spearman fue de 0,622 relación directa, grado moderado, se menciona que existe relación significativa entre las dimensiones y el juego simbólico.

VII. RECOMENDACIONES

1. Como se puede apreciar, los resultados de las habilidades socioemocionales son significativos y sustanciales, por lo que la Dirección General de Educación, además de incluirlo en el plan curricular, debe monitorear y supervisar para que las instituciones educativas, si desarrollan talleres que sean relevantes para las variables que se estudian, y que además tomen las medidas adecuadas para practicar habilidades adicionales como: La adaptación, la participación, la seguridad, la cooperación entre maestros y maestras rotan con los niños.
2. Para la dirección de la institución es importante seguir incentivando, a pesar de que el nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales y el trabajo en equipo es significativo e importante, sin embargo, es importante desarrollar talleres que refuercen las habilidades socioemocionales de manera integral. (maestros, padres e hijos), de esta manera los padres seguirán trabajando con los niños en casa y los maestros en clase.
3. Es importante tomar en cuenta y considerar la importancia de proponer programas de juegos simbólicos que permitan a los docentes enriquecer su práctica diaria con el fin de desarrollar habilidades sociales en los niños del nivel inicial de primaria.
4. Para todos los apoderados, aunque califiquen como buenos, en el desarrollo emocional, pero recuerden que los adultos son modelos a seguir y modelos a seguir para sus hijos, por lo que deben tener cuidado con sus acciones, porque lo que hagan o dejen de hacer los afectará o beneficiará. y te acompañará durante toda tu vida.

REFERENCIAS

- Albornoz, E. J. (2017). La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(4). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000400024
- An, X., Curby, T. W., & Brock, L. L. (2019). Is the Child Really What's Being Rated? Sources of Variance in Teacher Ratings of Socioemotional Skills. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 37(7), 899–910. <https://doi.org/10.1177/0734282918808618>
- Arias, E., Hincapié, D., & Paredes, D. (2020). Educar para la vida. El desarrollo de las habilidades socioemocionales y el rol de los docentes. Banco Interamericano de Desarrollo, División de Educación. <http://dx.doi.org/10.18235/0002492>
- Arias, J. L. (2020). Proyecto de tesis Guía para la elaboración (AutorEditor (ed.)). Biblioteca Nacional del Perú N° 2020-05577.
- Bisquerra, R. (2020). Habilidades socioemocionales en los docentes. Simposio de Estrategias Didácticas y de Evaluación. https://www.youtube.com/watch?v=3a_rBkmrB-c&t=1261s
- Baquero, S.; Rodríguez, S. y Carrillo, S. (2019). *El juego simbólico como propuesta pedagógica para desarrollar la expresión corporal en niños y niñas de 6 a 8 años de edad*. Bogotá, Colombia.: Universidad Cooperativa de Colombia. <https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7963/1/Trabajo%20de%20Graduado%20-%20EDV..pdf>
- Blas, Y. (2012). Estrategias para trabajar en equipo dentro del aula. *Revista Plumaje*, 12–13. <https://core.ac.uk/download/pdf/236401506.pdf>
- Carranza M. del R., Cervantes, R., Contreras, F., Fregoso, C., Aldrete, C., Gonzales, N., Villa Medrano, M., & Islas Torres, C. (2018). El uso de las redes sociales como apoyo a clases invertidas a nivel secundaria. *Revista Educarnos*, 8(31), 1–176.

- Castañeda J (2022) *Desarrollo del lenguaje y desarrollo social en estudiantes de cinco años de una Institución Educativa Inicial, Cajamarca, 2022*. Tesis posgrado. Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/101271/Castañeda_AJK-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Chernyshenko, O. S., Kankaraš, M., & Drasgow, F. (2018). Social and emotional skills for student success and wellbeing: conceptual framework for the OECD study on social and emotional skills. OECD Education Working Paper No. 173. OECD Publishing., 173. <https://doi.org/10.1787/19939019>
- Consejo Nacional de Educación. (2020). Proyecto educativo nacional PEN 2036. In Repositorio del ministerio de educación. Ministerio de Educación. 47 <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6910>
- Copaja, Y. (2019). Programa de Habilidades Socioemocionales para mejorar las relaciones interpersonales en el Sexto Grado de Primaria en la Institución Educativa Don José de San Martín Tacna 2017 [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6686/BCTES-TMP-2449 COPAJA TICONA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Coronado, E., & Pozo M. (2018). Liderazgo Directivo y Trabajo en Equipo en La Institución Educativa Pública Yanamilla. Ayacucho, 2018. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32969/Coronado_me.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chavarría R; Gallego M & Gonzales R (2019) Diseño Universal del Aprendizaje e inclusión en la Educación Básica. Revista de Educación, vol. 14, núm. 2. Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador. <https://www.redalyc.org/journal/4677/467759601005/467759601005.pdf>.
- Damáσιο, B. F. (2017). Mensurando Habilidades Socioemocionais de Crianças e Adolescentes: Desenvolvimento e Validação de uma Bateria (Nota

- Técnica). *Temas Em Psicología*, 25(4), 2043–2058.
<https://doi.org/10.9788/TP2017.4-24En>
- Delgado-Villalobos, M., & López-Riquelme, G. O. (2022). Evaluaciones de las competencias socioemocionales en el contexto educativo: una revisión. *Revista ConCiencia EPG*, 7(Edición especial), 43–74.
<https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEPG/EDS.ESPECIAL-3>
- Estela, F. (2020). Juego libre en sectores en las habilidades socioemocionales de niños de una institución educativa inicial, San Juan de Miraflores, 2020 [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. In Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/discover>
- Farkas, C., Vallotton, C. D., Strasser, K., Santelices, M. P., & Himmel, E. (2020). Socioemotional skills between 12 and 30 months of age on Chilean children: When do the competences of adults matter? *Infant Behavior and Development*, 49, 192–203.
<https://doi.org/10.1016/J.INFBEH.2017.09.010>
- Feria, H., Blanco, M., & Valledor R. F. (2019). La dimensión metodológica del diseño de la investigación científica. In Editorial Academica Universitaria (Universidad). EDACUN - Académica Universitaria.
https://elibro.net/es/ereader/uladech/151739?fs_q=diseño__de__investigación__científica&prev=fs&page=89
- Flores, M. A. (2020). Empatía y respeto entre otros valores: análisis de experiencias docentes de colaboración con organizaciones sociales. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 14(1), e1195.
<https://doi.org/10.19083/ridu.2020.1195>
- Flores, M. (2018). La relación de las habilidades sociales y el trabajo en equipo de los Niños y Niñas del 4° de educación primaria, sección “C”, de la I.E.N° 50472-Corazón de Fátima, del distrito de Urcos, provincia de Quispicanchi, región Cusco [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/33952>
- Fung, W. kai, & Chung, K. K. hoa. (2021). The direct and indirect relationships among kindergarten children’s social mastery motivation,

receptive vocabulary, and socioemotional skills. *Current Psychology*, 40(11), 5559– 5566. <https://doi.org/10.1007/S12144-019-00523-3>

Gámez, M. J., & Torres MC. (2013). Las técnicas de grupo como estrategia metodológica en la adquisición de la competencia de trabajo en equipo de los alumnos universitarios. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, 4, 14–25. https://www.ugr.es/~jett/pdf/vol04_01_jett_gamez_torres.pdf

García B. (2018). Las habilidades socioemocionales, no cognitivas o “blandas”: aproximaciones a su evaluación. *Revista Digital Universitaria*, 19(6). <https://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2018.v19n6.a5>

Gismero M. E. (2021). *Escala de Habilidades Sociales (4ra. Ed. (ed.))*. España. Hogrefe TEA Ediciones S.A.U. Gregory, H. (2013). *Trabajo en equipo (LibrCapsto)*. Capstone Press, Edición Kindle. Guillen Valle, O. R., Cerna Ventura, B. Fl., Suarez Reyes, F., & Martinez Lopez, E. A. (2019). *¿Cómo hacer un plan de tesis y una tesis cuantitativa? (1era edici)*. Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú con el Nro. 2019-11506.

Hartley, J. S. (2020). *Conciencia y regulación emocional: Fundamentos 49 y orientaciones para promover su desarrollo en niñas y niños de 3 a 5 años*. In Dirección general de educación básica regula (Vol. 72).

Heredia, Y. (2020). *El desarrollo emocional es tan importante como el académico — Observatorio | Instituto para el Futuro de la Educación*. Instituto Para El Futuro de La Educación. <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/importancia-del-desarrolloemocional-estudiantes>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las tres rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGRAW-Hill Interamericana Editores, S.A. de C. V.

Huerta, M. D. C. (2019). *Evaluación de habilidades socioemocionales y transversales: un estado del arte*. 20. <http://scioteca.caf.com/handle/123456789/1419> Acceso em: 11/03/2022.

- Hurtado K (2020) *Habilidades sociales en niños de 4 años de la Institución Educativa 2051, Carabayllo – 2020*. Tesis post grado. Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52103/Hurtado_BKJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jiménez, G. Á., Pareja A. M., & Puerta K. V. (2013). El trabajo en equipo como modalidad de enseñanza-aprendizaje - Aladefe. *Iberoam. Educ. Investi. Enferm*, 3(1), 9–15.
<https://www.enfermeria21.com/revistas/aladefe/articulo/58/el-trabajo-enequipo-como-modalidad-de-ensenanza-aprendizaje/>
- Juri, L. J. (2008). El sentimiento de seguridad es un camino del desarrollo. *Psicopatol. Salud Mental*, 11, 43–47.
<https://www.fundacioorienta.com/wpcontent/uploads/2019/02/Juri-Luis-11.pdf>
- Kaim, E. (2020). Desarrollo de habilidades socioemocionales. 1–145.
<https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/130402>
- Khalifa, G., Rosenbaum, P., Georgiades, K., Duku, E., & Di Rezze, B. (2020). Exploring the participation patterns and impact of environment in preschool children with asd. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(16), 1–15.
<https://doi.org/10.3390/ijerph17165677>
- Kortleven, W. J., Lala, S., & Lotfi, Y. (2019). Interprofessional teamwork in decentralized child welfare in The Netherlands: A comparison between the cities of Amsterdam and Utrecht. *Journal of Interprofessional Care*, 33(1), 50 116–119. <https://doi.org/10.1080/13561820.2018.1513463>
- Laniga-Wijnen, L., Van Den Berg, Y. H. M., Mainhard, T., & Cillessen, A. H. N. (2021). The Role of Aggressive Peer Norms in Elementary School Children’s Perceptions of Classroom Peer Climate and School Adjustment. *Journal of Youth and Adolescence*, 50, 1582–1600.
<https://doi.org/10.1007/s10964-021-01432-0>
- Law, M., King, G., Petrenchik, T., Kertoy, M., & Anaby, D. (2012). The Assessment of Preschool Children’s Participation: Internal Consistency

and Construct Validity.
[Http://Dx.Doi.Org/10.3109/01942638.2012.662584](http://Dx.Doi.Org/10.3109/01942638.2012.662584), 32(3), 272–287.
<https://doi.org/10.3109/01942638.2012.662584>

Mineduc. (2015). Marco para la buena dirección y el liderazgo escolar (1a edición). Editora e Imprenta Maval Ltda.

Miranda, A., & Pinedo, J. A. (2015). Metodología de la investigación Educativa (P. Edición (ed.)). Printed, Universidad Autónoma de Guerrero.

Montalvo, M. (2019). *Habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa pública en San Juan de Lurigancho. Lima. Perú*: Universidad San Ignacio de Loyola. Escuela de Post Grado.
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8902/1/2019_Montalvo-Suarez.pdf

Montalvan, J. (2018). *Programa de juegos cooperativos para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Particular "Jardín Real" Urb. Bancaria Piura, 2015*. Piura. Perú: Universidad Nacional de Piura.
<http://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/1920/EDU-MONPE%20c3%91-2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ñaupas, H., Valdivia as, M. R., Palacios, J. J., & Romero, H. E. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa cualitativa y redacción de la tesis (Quinta edición). Colombia, Ediciones de la U.

Nuño A. (2017). Planes de estudio de referencia del componente básico del Marco curricular (México). Primera edición, Secretario de Educación Pública.
<http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12491/4/images/libro.pdf>

Paz, S. I. (2022). Desarrollo de Habilidades Sociales para un efectivo trabajo en equipo en estudiantes universitarios de psicología de la Universidad Salesiana -Ecuador, 2021. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82848/Paz_GSI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Pedraza, M., & Soto Y. (2021). Desarrollo de habilidades socioemocionales para la prevención de conductas de riesgo en 51 adolescentes [Tesis de Maestría, Universidad de la Costa]. [https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8464/Desarrollo de habilidades socioemocionales para la prevención de conductas de riesgo en adolescentes.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8464/Desarrollo%20de%20habilidades%20socioemocionales%20para%20la%20prevenci%C3%B3n%20de%20conductas%20de%20riesgo%20en%20adolescentes.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Perez, L. (2016). *Creando equipos de trabajo que trabajen en equipo* (1er edición (ed.)). Edición Kindle. PNUD. (2018). *Manual de Aprendizaje Socioemocional: Orientaciones didácticas para docentes* (México (ed.)). Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).
- Ramírez, V., Acuña, K., & Engler, I. (2021). Habilidades socioemocionales en adolescentes mexicanos. *Revista Estudios Psicológicos*, 1(3), 56–84. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2021.03.003>
- Ramos, K. (2020). Aplicación de las actividades de juego para mejorar las habilidades sociales en niños/as de 2 a 3 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Angelitos de la E periodo septiembre 2019-febrero 2020. Quito. Ecuador: Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20941/1/T-UCE-0020-CDI-301.PDF>
- Rashid, D. S., Brown, J. L., Doyle, S. L., & Jennings, P. A. (2020). The Effect of Teacher–Child Race/Ethnicity Matching and Classroom Diversity on Children’s Socioemotional and Academic Skills. *Child Development*, 91(3), e597–e618. <https://doi.org/10.1111/cdev.13275>
- Ríos, R. R. (2017). *Metodología para la investigación y redacción* (Primera Ed). Servicios Académicos Intercontinentales S.L. <http://www.eumed.net/libros/libro.php?id=1662>
- Rueda E., Mares G., Gonzáles L. F., Rivas O., & Rocha. (2017). La participación en clase en alumnos universitarios: factores disposicionales y situacionales. *Revista Iberoamericana de Educación*, 74(1), 149–162. <https://doi.org/10.35362/rie741632>
- Saavedra, E. (2019, January). El trabajo en equipo en el aula. *Efecto Psitivos Del Trabajo En Equipo*. <https://www.vermislab.com/el-trabajo-en-equipo-en-elaula/>

- Salinas, P. J. (2010). Metodología de la investigación científica. Venezuela, Universidad de Los Andes Mérida.
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística (Primera Ed). Perú, Bussiness Support 52 Aneth S.R.L.
- Secretaría de Educación Pública. (2017). Educación socioemocional y tutoría. Aprendizajes Clave Para La Educación Integral, 516–581. https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/s_ecundaria/tutoria-socioemocional/V2-Tutoria-educacion-socioemocionalp160-327.pdf
- Silva, C. G., Gordo, S., Rodrigues, A. C., Henriques, C., & Rosa, M. (2021). Exploring the relationship between socioemotional skills and decisionmaking styles in health students. *IAFOR Journal of Education*, 9(5), 49–65. <https://doi.org/10.22492/ije.9.5.03>
- Tapia, E. (2016). Investigación Educativa: Fundamentos para la investigación formativa (U. T. L. V. T. de Esmeraldas (ed.)).
- Unesco. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. In Informe COVID-19 CEPAL-UNESCO (pp. 1–21).
- Unicef. (2021). Habilidades socioemocionales en América Latina y el Caribe: Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019). Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 7. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380240/PDF/380240spa.pdf.multi>
- Vara Horna, A. A. (2015). 7 Pasos para elaborar una tesis de grado (Issue 1). Empresa Editora Macro EIRL.
- Vargas Cuela, E. (2019). Habilidades socioemocionales y convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 102, SJL, 2019. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58467/Vargas_CE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Winebrenner, S. (2007). *Cómo enseñar a niños con diferencias de aprendizaje en el salón de clases* (Primera Ed). Pax Mexico.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización

Variables	Dimensión	Indicadores	Ítems	Nivel - Rango
Habilidades socioemocionales	Adaptación	Capacidad para ajustarse a diversos entornos Adecuarse a normas de convivencia Expresar emociones	1, -10	Nunca (1) Casi nunca (2) Algunas veces (39) Casi siempre (4) Siempre (5)
	Participación	Muestra confianza Ejerce influencia Confianza	11-20	
	Seguridad	Afronta retos Reconoce habilidades	21-30	
	Cooperación	Trabajo en equipo Tolerancia	31-40.	

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Nivel - Rango
Juego simbólico	Desorientado	Reconoce, Utiliza, conoce, juega, asume roles.	1, 2, 3, 4, 5.	Inicio 20 - 33 Proceso 34 - 47 Logro 48 - 61
	Sustitución	Reconoce, sustituye, utiliza, realiza, asume roles.	6, 7, 8, 9, 10.	
	Integración	Demuestra, elige, secuencia acciones, muestra interés, disfruta.	11, 12, 13, 14, 15.	
	Planificación	Elije, elabora, plantea ideas.	16, 17, 18, 19, 20.	

Anexo 2: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

FICHA DE OBSERVACIÓN

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

Instrucciones: Las interrogantes serán respondidas por la maestra a cargo, acompañada de las investigadoras. Leer atentamente las siguientes alternativas y marcar una “X” en el cuadro con la que mejor crea conveniente. Para responder, utiliza la siguiente clave:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Dimensión 1: Adaptación	1	2	3	4	5
1.	Le agrada estar con otras personas.					
2.	Presta atención en clase.					
3.	Le agrada saludar y despedirse amablemente.					
4.	Rebelan sentimientos de felicidad frente a los demás.					
5.	Maneja sus emociones de acuerdo a la situación.					
6.	Acepta y cumple las indicaciones.					
7.	Reconoce cuando pierde.					
8.	Comunica asertivamente cuando algo no le agrada.					
9.	Respeto las pertenencias de los demás y/o las pide amablemente.					
10.	Responde coherentemente ante los problemas que se le presentan.					
	Dimensión 2: Participación					
11.	Le gusta expresar sus opiniones.					
12.	Disfruta de las tareas de grupo.					
13.	Tiene iniciativa al realizar alguna actividad.					
14.	Le gusta dar indicaciones.					
15.	Planifica antes de realizar una actividad.					
16.	Comenta sobre sus experiencias.					
17.	Presta sus cosas sin preocupación.					
18.	Tiene facilidad para comunicarse con los demás.					
19.	Disfruta al jugar con otros niños.					
20.	Respeto los turnos y el orden en las actividades.					
	Dimensión 3: Seguridad					
21.	Inicia el diálogo con otros niños o adultos.					
22.	Le agrada estar en compañía de otros.					
23.	Expresa abiertamente sus sentimientos.					
24.	Reconoce cuando algo o alguien es bueno o malo.					
25.	Se siente orgulloso por sus logros.					
26.	Es responsable con sus tareas y/o actividades.					
27.	Es entusiasta ante nuevos retos.					
28.	Es atento y tranquilo ante cosas nuevas.					
29.	Puede resolver pequeños problemas por sí solo.					
30.	Le gusta experimentar con las cosas nuevas.					
	Dimensión 4: Cooperación					
31.	Le agrada ayudar a los que lo necesitan.					
32.	Defiende a sus compañeros si cree que lo necesitan.					
33.	Aporta ideas para la toma de decisiones.					
34.	Colabora con los demás sin importar el tiempo que le tome.					
35.	Evita hacer comparaciones entre sus compañeros.					
36.	Sabe escuchar opiniones distintas.					
37.	Identifica sus fortalezas y debilidades.					
38.	Evita los pleitos con otros compañeros.					
39.	Sabe tolerar diversas frustraciones.					
40.	Identifica las fortalezas y debilidades de los demás.					



ANEXOS:

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Validación de Escala valorativa para evaluar el instrumento

Chiclayo, 23 de mayo, 2023

Señor (a)

Dr. JORGE BENJAMIN BOLLEA ZEVALLOS

Ciudad.-

De mi consideración:

Reciba el saludo institucional y personal y al mismo tiempo para manifestarle lo siguiente:

El suscrito está en la etapa del diseño del Proyecto de Investigación para el posterior desarrollo del mismo con el fin de obtener el grado de maestra en Psicología Educativa.

Como parte del proceso de elaboración del proyecto se ha elaborado un instrumento de recolección de datos, el mismo que por el rigor que se nos exige es necesario validar el contenido de dicho instrumento; por lo que reconociendo su formación y experiencia en el campo profesional y de la investigación recurro a Usted para en su condición de EXPERTO emita su juicio de valor sobre la validez del instrumento.

Para efectos de su análisis adjunto a usted los siguientes documentos:

- Ficha técnica instrumental.
- Instrumento de recolección de datos
- Matriz de consistencia
- Cuadro de operacionalización de variables
- Ficha de evaluación de validación por juicios de expertos
- Informe de validación del instrumento

Sin otro particular quedo de usted.

Atentamente,

Firma _____

Br. Castañeda Pozada, Ysabel del Pilar



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

FICHA TÉCNICA INSTRUMENTAL

1. Nombre del instrumento:

Habilidades socioemocionales y el juego simbólico de niños de nivel inicial en una institución educativa de Chiclayo

2. Autor original:

Castañeda Pozada, Ysabel del Pilar

3. Objetivo:

Determinar la relación entre las habilidades socioemocionales y el juego simbólico de niños de inicial de una institución educativa de Chiclayo

4. Estructura y aplicación:

El presente instrumento está estructurado en base a 30 ítems, los cuales presentan s indicadores y dimensiones.

El instrumento será aplicado a una muestra de donde se desarrollará la investigación.

TÍTULO DE LA TESIS: Habilidades socioemocionales y el juego simbólico de niños de nivel inicial en una institución educativa de Chiclayo

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)			
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Habilidades socioemocionales	Adaptación	Capacidad para ajustarse a diversos entornos	Le agrada estar con otras personas.	X		X		X		X			
			Presta atención en clase.	X		X		X		X			
			Le agrada saludar y despedirse amablemente.	X		X		X		X			
			Rebelan sentimientos de felicidad frente a los demás.	X		X		X		X			
		Adecuarse a normas de convivencia	Maneja sus emociones de acuerdo a la situación.	X		X		X		X			
			Acepta y cumple las indicaciones.	X		X		X		X			
	Expresar emociones	Reconoce cuando pierde.	X		X		X		X				
		Comunica asertivamente cuando algo no le agrada.	X		X		X		X				
		Respetar las pertenencias de los demás y/o las pide amablemente.	X		X		X		X				
		Responde coherentemente ante los problemas que se le presentan	X		X		X		X				
	Participación	Muestra confianza	Le gusta expresar sus opiniones.	X		X		X		X			
			Ejerce influencia	Disfruta de las tareas de grupo.	X		X		X		X		
			Tiene iniciativa al realizar alguna actividad.	X		X		X		X			
			Le gusta dar indicaciones.	X		X		X		X			
		Muestra confianza	Planifica antes de realizar una actividad.	X		X		X		X			
			Comenta sobre sus experiencias.	X		X		X		X			
			Presta sus cosas sin preocupación.	X		X		X		X			
			Ejerce influencia	Tiene facilidad para comunicarse con los demás.	X		X		X		X		
		Seguridad	Afronta retos	Disfruta al jugar con otros niños.	X		X		X		X		
				Respetar los turnos y el orden en las actividades.	X		X		X		X		
				Inicia el diálogo con otros niños o adultos.	X		X		X		X		
				Le agrada estar en compañía de otros.	X		X		X		X		
	Reconoce habilidades	Expresa abiertamente sus sentimientos.	X		X		X		X				
		Reconoce cuando algo o alguien es bueno o malo.	X		X		X		X				
Se siente orgulloso por sus logros.		X		X		X		X					
Es responsable con sus tareas y/o actividades.		X		X		X		X					
			Es entusiasta ante nuevos retos.	X		X		X		X			
			Es atento y tranquilo ante cosas nuevas.	X		X		X		X			

Juego simbólico	Cooperación	Trabajo en equipo	Le agrada ayudar a los que lo necesitan.	X		X		X		X		
			Defiende a sus compañeros si cree que lo necesitan.	X		X		X		X		
			Aporta ideas para la toma de decisiones.	X		X		X		X		
			Colabora con los demás sin importar el tiempo que le tome.	X		X		X		X		
		Tolerancia	Evita hacer comparaciones entre sus compañeros.	X		X		X		X		
			Sabe escuchar opiniones distintas.	X		X		X		X		
			Identifica sus fortalezas y debilidades.	X		X		X		X		
			Evita los pleitos con otros compañeros.	X		X		X		X		
			Sabe tolerar diversas frustraciones.	X		X		X		X		
	Identifica las fortalezas y debilidades de los demás.	X		X		X		X				
	Juego simbólico	De santr- abancia	Reconoce, Utiliza, conoce, juega, asume Roles.	Reconoce el objeto.	X		X		X		X	
				Utiliza el juguete elegido.	X		X		X		X	
				Conoce el uso del objeto.	X		X		X		X	
				Juega representando la realidad.	X		X		X		X	
		Sustitución	Reconoce, sustituye, utiliza, realiza, asume roles.	Reconoce el objeto.	X		X		X		X	
				Sustituye intencionalmente el objeto real.	X		X		X		X	
				Utiliza el objeto sustituido.	X		X		X		X	
				Realiza representaciones mentales.	X		X		X		X	
Integración		Demuestra, elige, secuencia acciones, muestra interés, disfruta.	Asume y desarrolla roles ficticios.	X		X		X		X		
			Demuestra iniciativa en el juego.	X		X		X		X		
			Elige el material que va a usar.	X		X		X		X		
			Secuencia acciones de la vida cotidiana.	X		X		X		X		
			Muestra interés a la hora de realizar el juego.	X		X		X		X		
			Disfruta el juego.	X		X		X		X		
Planificación		Elige, elabora, plantea ideas	Elige a lo que va a jugar.	X		X		X		X		
			Elige el objeto a usar.	X		X		X		X		
			Elige a sus compañeros de juego.	X		X		X		X		
			Elabora un plan para el juego.	X		X		X		X		
	Plantea ideas antes de realizar el juego.		X		X		X		X			

Grado: Maestro en ciencias de la educación

Nombre del Experto: Jorge Benjamín Bollea Zevallos

Firma del experto:

DNI: 09224360



EXPERTO EVALUADOR

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **BOLLEA ZEVALLOS**
Nombres **JORGE BENJAMIN**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **09224360**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE
GUZMÁN Y VALLE**
Rectora **LIDA VIOLETA ASENCIOS TRUJILLO**
Secretaria General (E) **ANITA LUZ CHACON AYALA**
Directora De La Escuela **IRMA REYES BLACIDO**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**
Fecha de Expedición **29/12/21**
Resolución/Acta **0465-2018-R-UNE**
Diploma **UNE00016862**
Fecha Matricula **17/03/2010**
Fecha Egreso **06/01/2012**

Fecha de emisión de la constancia:
22 de Junio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001339982



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 22/06/2023 02:33:23-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ANEXOS:

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Validación de Escala valorativa para evaluar el instrumento

Chiclayo, 23 de mayo, 2023

Señor (a)

Dr. RAUL DELGADO ARENAS

Ciudad.-

De mi consideración:

Reciba el saludo institucional y personal y al mismo tiempo para manifestarle lo siguiente:

El suscrito está en la etapa del diseño del Proyecto de Investigación para el posterior desarrollo del mismo con el fin de obtener el grado de maestra en Psicología Educativa.

Como parte del proceso de elaboración del proyecto se ha elaborado un instrumento de recolección de datos, el mismo que por el rigor que se nos exige es necesario validar el contenido de dicho instrumento; por lo que reconociendo su formación y experiencia en el campo profesional y de la investigación recurro a Usted para en su condición de EXPERTO emita su juicio de valor sobre la validez del instrumento.

Para efectos de su análisis adjunto a usted los siguientes documentos:

- Ficha técnica instrumental.
- Instrumento de recolección de datos
- Matriz de consistencia
- Cuadro de operacionalización de variables
- Ficha de evaluación de validación por juicios de expertos
- Informe de validación del instrumento

Sin otro particular quedo de usted.

Atentamente,

Firma _____

Br. Castañeda Pozada, Ysabel del Pilar



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

FICHA TÉCNICA INSTRUMENTAL

1. Nombre del instrumento:

Habilidades socioemocionales y el juego simbólico de niños de nivel inicial en una institución educativa de Chiclayo

2. Autor original:

Castañeda Pozada, Ysabel del Pilar

3. Objetivo:

Determinar la relación entre las habilidades socioemocionales y el juego simbólico de niños de inicial de una institución educativa de Chiclayo

4. Estructura y aplicación:

El presente instrumento está estructurado en base a 30 ítems, los cuales presentan s indicadores y dimensiones.

El instrumento será aplicado a una muestra de donde se desarrollará la investigación.

Juego simbólico	Cooperación	Trabajo en equipo	Le agrada ayudar a los que lo necesitan.	X	X	X	X		
			Defiende a sus compañeros si cree que lo necesitan.	X	X	X	X		
			Aporta ideas para la toma de decisiones.	X	X	X	X		
			Colabora con los demás sin importar el tiempo que le tome.	X	X	X	X		
		Tolerancia	Evita hacer comparaciones entre sus compañeros.	X	X	X	X		
			Sabe escuchar opiniones distintas.	X	X	X	X		
			Identifica sus fortalezas y debilidades.	X	X	X	X		
			Evita los pleitos con otros compañeros.	X	X	X	X		
			Sabe tolerar diversas frustraciones.	X	X	X	X		
	Identifica las fortalezas y debilidades de los demás.	X	X	X	X				
	Descentración	Reconoce, Utiliza, conoce, juega, asume Roles.	- Reconoce el objeto.	X	X	X	X		
			- Utiliza el juguete elegido.	X	X	X	X		
			- Conoce el uso del objeto.	X	X	X	X		
			- Juega representando la realidad.	X	X	X	X		
		Sustitución	Reconoce, sustituye, utiliza, realiza, asume roles.	- Reconoce el objeto.	X	X	X	X	
				- Sustituye intencionalmente el objeto real.	X	X	X	X	
				- Utiliza el objeto sustituido.	X	X	X	X	
				- Realiza representaciones mentales.	X	X	X	X	
Integración		Demuestra, elige, secuencia acciones, muestra interés, disfruta.	- Asume y desarrolla roles ficticios.	X	X	X	X		
			- Demuestra iniciativa en el juego.	X	X	X	X		
			- Elige el material que va a usar.	X	X	X	X		
			- Secuencia acciones de la vida cotidiana.	X	X	X	X		
Planificación	Elige, elabora, plantea ideas	- Muestra interés a la hora de realizar el juego.	X	X	X	X			
		- Disfruta el juego.	X	X	X	X			
		- Elige a lo que va a jugar.	X	X	X	X			
		- Elige el objeto a usar.	X	X	X	X			
		- Elige a sus compañeros de juego.	X	X	X	X			
		- Elabora un plan para el juego.	X	X	X	X			
- Plantea ideas antes de realizar el juego.	X	X	X	X					

Grado: Maestro en Gestión educativa

Nombre del Experto: Dr. RAUL DELGADO ARENAS

Firma del experto: 10366449

DNI:



Dr. Raúl Delgado Arenas
Jefe de la Unidad de Posgrado

EXPERTO EVALUADOR



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	DELGADO ARENAS
Nombres	RAUL
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	10366449

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES
Rector	ANTONIO CHANG ESCOBEDO
Secretario General	RODOLFO GAVILANO OLIVER
Decano	MAXIMO BARRANTES ZAMORA

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	DOCTOR
Denominación	DOCTOR EN EDUCACION
Fecha de Expedición	17/10/1997
Resolución/Acta	947-97-R-SMP
Diploma	A132879
Fecha Matriculación	Sin información (****)
Fecha Egreso	Sin información (****)

Fecha de emisión de la constancia:
07 de Agosto de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001396547

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 07/08/2023 14:04:13-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(****) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ANEXOS:

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Validación de Escala valorativa para evaluar el instrumento

Chiclayo, 23 de mayo, 2023

*Señor (a)
Andrea Gonzales Ferrer*

Ciudad. -

De mi consideración:

Reciba el saludo institucional y personal y al mismo tiempo para manifestarle lo siguiente:

El suscrito está en la etapa del diseño del Proyecto de Investigación para el posterior desarrollo del mismo con el fin de obtener el grado de maestra en Psicología Educativa.

Como parte del proceso de elaboración del proyecto se ha elaborado un instrumento de recolección de datos, el mismo que por el rigor que se nos exige es necesario validar el contenido de dicho instrumento; por lo que reconociendo su formación y experiencia en el campo profesional y de la investigación recurro a Usted para en su condición de EXPERTO emita su juicio de valor sobre la validez del instrumento.

Para efectos de su análisis adjunto a usted los siguientes documentos:

- Ficha técnica instrumental.
- Instrumento de recolección de datos
- Matriz de consistencia
- Cuadro de operacionalización de variables
- Ficha de evaluación de validación por juicios de expertos
- Informe de validación del instrumento

Sin otro particular quedo de usted.

Atentamente,

Firma _____

Br. Castañeda Pozada, Ysabel del Pilar

|



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

FICHA TÉCNICA INSTRUMENTAL

1. Nombre del instrumento:

Habilidades socioemocionales y el juego simbólico de niños de nivel inicial en una institución educativa de Chiclayo

2. Autor original:

Castañeda Pozada, Ysabel del Pilar

3. Objetivo:

Determinar la relación entre las habilidades socioemocionales y el juego simbólico de niños de inicial de una institución educativa de Chiclayo

4. Estructura y aplicación:

El presente instrumento está estructurado en base a 30 ítems, los cuales presentan s indicadores y dimensiones.

El instrumento será aplicado a una muestra de donde se desarrollará la investigación.

TÍTULO DE LA TESIS: Habilidades socioemocionales y el juego simbólico de niños de nivel inicial en una institución educativa de Chiclayo

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)			
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Habilidades socioemocionales	Adaptación	Capacidad para ajustarse a diversos entornos	Le agrada estar con otras personas.	X		X		X		X			
			Presta atención en clase.	X		X		X		X			
			Le agrada saludar y despedirse amablemente.	X		X		X		X			
			Rebelan sentimientos de felicidad frente a los demás.	X		X		X		X			
		Adecuarse a normas de convivencia	Maneja sus emociones de acuerdo a la situación.	X		X		X		X			
			Acepta y cumple las indicaciones.	X		X		X		X			
	Expresar emociones	Reconoce cuando pierde.	Reconoce cuando pierde.	X		X		X		X			
			Comunica asertivamente cuando algo no le agrada.	X		X		X		X			
		Respeto las pertenencias de los demás y/o las pide amablemente.	Respeto las pertenencias de los demás y/o las pide amablemente.	X		X		X		X			
			Responde coherentemente ante los problemas que se le presentan	X		X		X		X			
			Muestra confianza	Le gusta expresar sus opiniones.	X		X		X		X		
				Ejerce influencia	Disfruta de las tareas de grupo.	X		X		X		X	
	Participación	Ejerce influencia	Tiene iniciativa al realizar alguna actividad.	X		X		X		X			
			Le gusta dar indicaciones.	X		X		X		X			
			Planifica antes de realizar una actividad.	X		X		X		X			
			Comenta sobre sus experiencias.	X		X		X		X			
		Ejerce influencia	Presta sus cosas sin preocupación.	X		X		X		X			
			Tiene facilidad para comunicarse con los demás.	X		X		X		X			
	Seguridad	Afronta retos	Disfruta al jugar con otros niños.	X		X		X		X			
			Respeto los turnos y el orden en las actividades.	X		X		X		X			
			Inicia el diálogo con otros niños o adultos.	X		X		X		X			
			Le agrada estar en compañía de otros.	X		X		X		X			
		Reconoce habilidades	Expresa abiertamente sus sentimientos.	X		X		X		X			
			Reconoce cuando algo o alguien es bueno o malo.	X		X		X		X			
Se siente orgulloso por sus logros.			X		X		X		X				
Es responsable con sus tareas y/o actividades.			X		X		X		X				
Es entusiasta ante nuevos retos.			X		X		X		X				
Es atento y tranquilo ante cosas nuevas.			X		X		X		X				



Juego simbólico	Cooperación	Trabajo en equipo	Le agrada ayudar a los que lo necesitan.	X	X	X	X		
			Defiende a sus compañeros si cree que lo necesitan.	X	X	X	X		
			Aporta ideas para la toma de decisiones.	X	X	X	X		
			Colabora con los demás sin importar el tiempo que le tome.	X	X	X	X		
		Tolerancia	Evita hacer comparaciones entre sus compañeros.	X	X	X	X		
			Sabe escuchar opiniones distintas.	X	X	X	X		
			Identifica sus fortalezas y debilidades.	X	X	X	X		
			Evita los pleitos con otros compañeros.	X	X	X	X		
	De asumir acciones	Reconoce, Utiliza, conoce, juega, asume Roles.	Reconoce el objeto.	X	X	X	X		
			Utiliza el juguete elegido.	X	X	X	X		
			Conoce el uso del objeto.	X	X	X	X		
			Juega representando la realidad.	X	X	X	X		
		Sustitución	Reconoce, sustituye, utiliza, realiza, asume roles.	Reconoce el objeto.	X	X	X	X	
				Sustituye intencionalmente el objeto real.	X	X	X	X	
				Utiliza el objeto sustituido.	X	X	X	X	
				Realiza representaciones mentales.	X	X	X	X	
Integración	Demuestra, elige, secuencia acciones, muestra interés, disfruta.	Demuestra iniciativa en el juego.	X	X	X	X			
		Elige el material que va a usar.	X	X	X	X			
		Secuencia acciones de la vida cotidiana.	X	X	X	X			
		Muestra interés a la hora de realizar el juego.	X	X	X	X			
Planificación	Elige, elabora, plantea ideas	Elige a lo que va a jugar.	X	X	X	X			
		Elige el objeto a usar.	X	X	X	X			
		Elige a sus compañeros de juego.	X	X	X	X			
		Elabora un plan para el juego.	X	X	X	X			
		Plantea ideas antes de realizar el juego.	X	X	X	X			

Grado: Maestro en Gestión educativa

Nombre del Experto: Andrea Gonzales Ferrer

Firma del experto:

DNI: 74245551


 EXPERTO EVALUADOR



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **GONZALES FERRER**
Nombres **ANDREA DEL CARMEN**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **70245551**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**
Secretario General **BELLOMO MONTALVO GIOCONDA CARMELA**
Director **MORENO RODRIGUEZ ROSA YSABEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTROMAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**
Fecha de Expedición **28/02/17**
Resolución/Acta **0021-2017-UCV**
Diploma **052-003561**
Fecha Matricula **17/01/2009**
Fecha Egreso **20/12/2013**

Fecha de emisión de la constancia:
07 de Agosto de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001396592

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria
Motivo: Servidor de Agente automatizado.
Fecha: 07.08.2023 14:13:20-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

Confiabilidad del instrumento cuestionario sobre habilidades socioemocionales

Alfa de Cronbach	N de elementos	Casos	
		N	%
0.925	40	10	100

Confiabilidad del instrumento cuestionario sobre juegos simbólicos

Alfa de Cronbach	N de elementos	Casos	
		N	%
0.889	20	10	100

Tabla 5*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades socioemocionales	,327	54	,000
Adaptación	,371	54	,000
Participación	,274	54	,000
Seguridad	,350	54	,000
Cooperación	,286	54	,000
Juego simbólico	,353	54	,000

La tabla 5, muestra la prueba de normalidad con el estadístico Kolmogorov-Smirnov porque los participantes fue mayor a 50, se encontró que la significancia de la variable habilidades emocionales ($p=0,000$) y la variable juego simbólico ($p=0,000$), ambas con una significancia menor de 0,05. Indicando que los datos tienen una distribución normal y se estableció la prueba Rho de Spearman para la correlación.

Base de datos

		Habilidades socioemocionales																														TOTAL ES	NIVEL														
		Adaptación										Participación										Seguridad												Cooperación													
Sexo		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4						
1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	174	ALTO			
2	2	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	166	ALTO		
3	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	165	ALTO		
4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	167	ALTO	
5	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	168	ALTO	
6	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	120	REGULAR		
7	1	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	164	ALTO	
8	2	1	1	1	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	50	BAJO		
9	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	141	REGULAR	
10	1	1	1	2	3	1	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	1	1	1	1	3	3	3	1	1	3	3	1	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	93	BAJO	
11	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	174	ALTO		
12	2	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	166	ALTO	
13	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	165	ALTO	
14	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	167	ALTO
15	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	168	ALTO

		Juego simbólico																						
		Desorientado					Sustitución					Integración					Planificación					TOTALES		
	Sexo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	2	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	90	LOGRO	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	PROCESO
3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	43	PROCESO	
4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	46	PROCESO	
5	1	4	4	2	4	5	4	4	3	3	5	2	4	4	2	4	4	4	5	4	4	75	LOGRO	
6	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	45	PROCESO	
7	1	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	48	PROCESO	
8	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	38	PROCESO	
9	1	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	46	PROCESO	
10	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	3	1	2	2	1	30	INICIO	
11	2	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	90	LOGRO	
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	PROCESO	
13	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	43	PROCESO	
14	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	46	PROCESO	
15	1	4	4	2	4	5	4	4	3	3	5	2	4	4	2	4	4	4	5	4	4	75	LOGRO	
16	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	45	PROCESO	
17	1	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	48	PROCESO	
18	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	38	PROCESO	
19	1	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	46	PROCESO	
20	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	3	1	2	2	1	30	INICIO	
21	2	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	90	LOGRO	
22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	PROCESO	
23	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	43	PROCESO	

24	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	46	PROCESO
25	1	4	4	2	4	5	4	4	3	3	5	2	4	4	2	4	4	4	5	4	4	75	LOGRO	
26	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	45	PROCESO	
27	1	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	48	PROCESO	
28	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	38	PROCESO	
29	1	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	46	PROCESO	
30	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	3	1	2	2	1	30	INICIO	
31	2	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	90	LOGRO	
32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	PROCESO	
33	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	43	PROCESO	
34	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	46	PROCESO	
35	1	4	4	2	4	5	4	4	3	3	5	2	4	4	2	4	4	4	5	4	4	75	LOGRO	
36	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	45	PROCESO	
37	1	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	48	PROCESO	
38	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	38	PROCESO	
39	1	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	46	PROCESO	
40	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	3	1	2	2	1	30	INICIO	
41	2	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	90	LOGRO	
42	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	PROCESO	
43	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	43	PROCESO	
44	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	46	PROCESO	
45	1	4	4	2	4	5	4	4	3	3	5	2	4	4	2	4	4	4	5	4	4	75	LOGRO	
46	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	45	PROCESO	
47	1	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	48	PROCESO	
48	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	38	PROCESO	
49	1	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	46	PROCESO	
50	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	3	1	2	2	1	30	INICIO	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LLERENA RODRIGUEZ SOFIA YRENE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Habilidades socioemocionales y el juego simbólico en niños de nivel inicial en una institución educativa de Chiclayo", cuyo autor es CASTAÑEDA POZADA YSABEL DEL PILAR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 05 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LLERENA RODRIGUEZ SOFIA YRENE DNI: 18147780 ORCID: 0000-0003-4419-8568	Firmado electrónicamente por: SLLERENAR el 05- 08-2023 22:33:37

Código documento Trilce: TRI - 0643141