



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Gestión de herramientas tecnológicas en el desempeño docente en una  
I.E. de educación secundaria, del distrito de San Isidro, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE**  
Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Amarillo Rojas, Violeta (orcid.org/0000-0002-3719-0544)

**ASESORES:**

Dr. Perez Saavedra, Segundo Sigifredo (orcid.org/0000-0002-2366-6724)

Dra. Ayvar Bazan, Zoila (orcid.org/0000-0003-3844-585X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA - PERÚ**

**2023**

### **Dedicatoria**

Quiero dedicar esta investigación a mi familia, el pilar fundamental de mi vida, por brindarme el apoyo incondicional en cada paso que he dado. A mis hijos, por ser la motivación de mi vida, que me insta a seguir adelante y alcanzar mis metas. Y a mi padre, quien ya no está físicamente conmigo, pero cuya presencia perdura en mi corazón. Su influencia y amor han sido una guía constante en mi camino, y cada logro que alcanzo es un tributo a su memoria.

### **Agradecimiento**

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento, a mi asesor de tesis, cuya guía experta y apoyo incondicional resultaron fundamentales para dar forma a este trabajo de investigación y enfrentar los desafíos que se presentaron en el camino. Asimismo, a los catedráticos de la universidad, cuya vasta experiencia y amplios conocimientos han sido una fuente inagotable de aprendizaje durante todo el proceso de mi formación académica.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, PEREZ SAAVEDRA SEGUNDO SIGIFREDO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Gestión de herramientas tecnológicas en el desempeño docente en una I.E. de educación secundaria, del distrito de San Isidro, 2023", cuyo autor es AMARILLO ROJAS VIOLETA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 31 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PEREZ SAAVEDRA SEGUNDO SIGIFREDO DNI: 25601051 ORCID: 0000-0002-2366-6724	Firmado electrónicamente por: SPEREZ15 el 02-08- 2023 14:55:13

Código documento Trilce: TRI - 0630742





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, AMARILLO ROJAS VIOLETA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Gestión de herramientas tecnológicas en el desempeño docente en una I.E. de educación secundaria, del distrito de San Isidro, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
VIOLETA AMARILLO ROJAS DNI: 21125570 ORCID: 0000-0002-3719-0544	Firmado electrónicamente por: AAMARILLO26 el 31-07-2023 23:48:35

Código documento Triloe: TRI - 0630743

## NDICE DE CONTENIDOS

	Página
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>7</b>
<b>III. METODOLOGÍA</b>	<b>17</b>
3.1 Tipo y diseño de investigación	17
3.2 Variables y Operacionalización	18
3.3 Población, muestra y muestreo	19
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	20
3.5 Procedimientos	22
3.6 Método de análisis de datos	23
3.7 Aspectos éticos.	23
<b>IV. RESULTADOS</b>	<b>24</b>
<b>V. DISCUSIÓN</b>	<b>30</b>
<b>VI. CONCLUSIONES</b>	<b>37</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES</b>	<b>38</b>
<b>REFERENCIAS</b>	<b>40</b>
<b>ANEXOS</b>	

## NDICE DE TABLAS

		Página
Table 1	Descripción de resultados de la variable independiente	24
Tabla 2	Nivel de dimensiones de la variable independiente	24
Table 3	Descripción de resultados de la variable dependiente	25
Table 4	Nivel de dimensiones de la variable dependiente	25
Table 5	Informe sobre los ajustes	26
Table 6	Bondad de ajuste	27
Table 7	Prueba Seudo R cuadrado	27
Table 8	Estimación de parámetros	28

## Resumen

El trabajo de investigación desarrollado tuvo como objetivo principal el de determinar si las herramientas tecnológicas influyen en el desempeño de los docentes de educación secundaria, 2023. En ese sentido se hizo un estudio de tipo básico considerando el enfoque cuantitativo, nivel correlacional causal, no experimental debido a que el investigador no realizó ninguna intervención en las variables y finalmente fue de corte transversal. La técnica aplicada fue la recopilación de datos a través de encuestas y contó con una población de 90 docentes, donde la muestra fue no probabilística. Para el recojo de información se utilizó dos cuestionarios politómicos ordinales con escala de Likert, aplicado a 75 docentes del nivel secundaria de una institución educativa del distrito de San Isidro. En ese sentido, la información recopilada en esta investigación fue analizada con la prueba Pseudo R cuadrado (coeficiente de Nagelkerke) corroborándose que la variable herramientas tecnológicas influye en un 41.5% en la variable desempeño docente. En ese sentido, el nivel deficiente de la variable herramientas tecnológicas ( $Wald = 48.922 > 3$ ;  $sig. = 0.000 < 0.05$ ) es predictor del nivel bueno de la variable desempeño docente ( $Wald = 12.098 > 3$ ;  $sig. = 0.001 < 0.05$ ). Estos hallazgos indican claramente que a medida que las tecnologías informáticas mejoran, también se incrementa el desempeño del docente.

**Palabras clave:** Herramientas tecnológicas, Desempeño docente, Tecnología de la información y comunicación (Tics), Competencias digitales.

## **Abstract**

The main objective of the research work developed was to determine if technological tools influence the performance of secondary education teachers, 2023. In this sense, a basic type study was carried out considering the quantitative approach, causal correlational level, not experimental because the researcher did not perform any intervention in the variables and finally it was cross-sectional. The technique applied was data collection through surveys and had a population of 90 teachers, where the sample was neither probabilistic nor random. For the collection of information, two ordinal polytomous questionnaires with a Likert scale were used, applied to 75 teachers of the secondary level of an educational institution in the district of San Isidro. In this sense, the information collected in this research was analyzed with the Pseudo R square test (Nagelkerke coefficient), corroborating that the technological tools variable influences 41.5% of the teacher performance variable. In this sense, the deficient level of the technological tools variable (Wald = 48.922 > 3; sig. = 0.000 < 0.05) is a predictor of the good level of the teacher performance variable (Wald = 12.098 > 3; sig. = 0.001 < 0.05).

**Keywords:** Technological tools, Teaching performance, Information and communication technology (ICTs), Digital skills

## I. INTRODUCCIÓN

Dentro de este contexto, en un mundo interconectado y altamente competitivo, es frecuente el empleo de recursos tecnológicos para agilizar la creación, comunicación y estructuración de contenidos digitales. De esta manera, nos convertimos en usuarios de herramientas con múltiples aplicaciones donde se observa una notable mejora en el desempeño educativo. No obstante, es importante destacar que alcanzar un rendimiento óptimo en el ámbito docente no es completamente factible, dado que muchos países enfrentan dificultades en el adecuado uso de las nuevas tecnologías.

A nivel internacional, debido a la pandemia, muchos países se vieron obligados a adoptar el aprendizaje a distancia y las herramientas tecnológicas desempeñaron un papel crucial en esta transición, ya que permitieron a los docentes impartir clases en línea, compartir materiales educativos y comunicarse con los estudiantes de forma remota.

Los docentes se enfrentaron a desafíos significativos durante la pandemia al tener que adaptarse rápidamente al aprendizaje en línea. La UNESCO (2021) ha enfatizado la necesidad de proporcionar a los docentes la capacitación y asistencia en el manejo de habilidades tecnológicas y la implementación de enfoques pedagógicos adecuados para el aprendizaje a distancia.

La brecha digital, que hace referencia a la desigualdad en el acceso a Internet y las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), sigue afectando a una gran parte de la población global en diferentes regiones del mundo. Según el portal Internet World Stats hasta diciembre de 2021, solo el 43,1 % de los habitantes de África tienen acceso a Internet, en marcado contraste con el 88,4 % de los europeos y el 93,4 % de los norteamericanos.

Cerca de la mitad de la población global, 36 millones de individuos, aún no tiene acceso a Internet y cerca de 463 millones de estudiantes, se vieron impedidos de acceder a la educación remota debido a la ausencia de acciones, regulaciones o pautas establecidas por las autoridades responsables de la educación, la falta de los equipos tecnológicos necesarios para acceder a la educación desde sus viviendas. La gran mayoría de los educandos carecen de acceso a la conectividad, los dispositivos adecuados y las habilidades digitales necesarias para aprovechar los recursos educativos basados en tecnología. (UNESCO 2021).

(UNESCO 2023) ha desarrollado el Marco de competencias de los docentes en materia de TIC (ICT-CFT) que incluye una dimensión dedicada a las Tics. Este marco resalta la importancia de que los docentes tengan habilidades en el uso efectivo de las Tics para mejorar su enseñanza, fomentar la creatividad y la colaboración, y promover el aprendizaje activo de los estudiantes.

Cada año, la UNESCO presenta el Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo, el cual evalúa los progresos y desafíos en la realización de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el ámbito educativo. Estos informes han investigado el uso de tecnologías educativas y su influencia en la excelencia educativa.

Durante la Reunión Global sobre Educación, celebrada en octubre del 2020 bajo la coordinación de la UNESCO, las autoridades y las organizaciones internacionales identificaron cinco áreas esenciales que requieren urgentemente ayuda. Estas áreas incluyen proporcionar apoyo a los docentes como profesionales esenciales, invertir en habilidades y reducir la desigualdad que existe en cuanto al acceso, conocimiento y habilidades para utilizar las tecnologías digitales.

A nivel nacional, la pandemia de COVID-19 ha resaltado la continua disparidad en la conectividad digital y las herramientas informáticas en nuestro país. La falta de igualdad en el acceso digital ha sido un impedimento para lograr una educación equitativa y de alto nivel, así como un progreso económico más amplio que beneficie a todos los ciudadanos peruanos.

Para hacer frente a la brecha digital en Perú, se han propuesto diversas iniciativas. Estas incluyen la ampliación de la infraestructura de conectividad, la promoción de programas de inclusión digital, la capacitación en habilidades digitales y la colaboración entre el sector estatal y el sector empresarial. INEI (2020)

INEI (2020), muestra que el 82% de la población peruana posee un teléfono móvil con acceso a internet, lo que ha aumentado al 90,9% en época de pandemia. Además, el 5,9% de los hogares de áreas rurales tuvieron acceso a Internet al término del primer trimestre del 2020 y cerca de 300 000 alumnos desertaron de la educación básica en el 2020. Esta situación lleva al desarrollo de plataformas virtuales y al uso de diversos recursos técnicos como la radio, la televisión y las plataformas digitales, la reorientación del proceso de competencias digitales, los desafíos del aprendizaje en línea y la educación orientada a competencias todo ello introducido dentro del currículo.

La inclusión de evaluaciones relacionadas con las herramientas tecnológicas en PISA evidencia la valoración de las habilidades digitales tanto de alumnos como profesores dentro de la sociedad contemporánea.

Actualmente, Minedu (2020) destaca la preocupación por el bajo rendimiento académico que se revela a través de las pruebas, lo cual se evidencia claramente en las deficientes prácticas escolares y el desempeño de los docentes. En este sentido, los resultados de la evaluación pueden ser aprovechados por el Minedu para identificar

aspectos que requieren mejoras en la excelencia educativa y desarrollar políticas y programas que promuevan el desarrollo profesional de los docentes y mejoren su desempeño.

Dentro de la región de Lima metropolitana, en la I.E Distrital de San Isidro, los docentes vieron la urgencia de manejar herramientas digitales para desarrollar el aprendizaje en el aula, y así alcanzar cierto nivel de dominio en el uso de la tecnología, lo cual es un reto para todos los docentes, ya que algunos tienen conocimientos básicos, así como aquellos que necesitan refuerzo o desarrollo. Así, la tecnología proporciona una variedad de recursos que contribuyen al desarrollo de las competencias digitales de los educadores, les posibilitan la interacción con los alumnos, fomenta el cambio en la práctica pedagógica y, de este modo, mejorar su rendimiento en el ámbito educativo.

Cabe señalar que, con todas estas diferentes tecnologías y ayudas para la enseñanza, es responsabilidad de las instituciones educativas obtener la mejor tecnología para que la utilicen los maestros; pero, ahora los docentes necesitan dominar las tecnologías y los recursos digitales que les permitan comprender, seleccionar y adaptar las herramientas a su disposición para que sus alumnos aprendan las habilidades que se ofrecen en el curso.

Por lo tanto, este trabajo de investigación es necesario para brindar a los docentes herramientas que promuevan un aprendizaje significativo e innovador en el proceso educativo y que los educandos reciban una formación competente, eficaz y de calidad para que puedan salir preparados para el trabajo y beneficiar a la sociedad.

La realidad expuesta plantea la siguiente problemática general: ¿Cómo influyen las herramientas tecnológicas en el desempeño docente en una institución educativa de Educación secundaria, distrito de San Isidro, 2023?; y los específicos: ¿Cómo influyen las herramientas

tecnológicas en las dimensiones preparación de clase, enseñanza para el aprendizaje, gestión escolar, identificación y desarrollo profesional en una institución educativa de Educación secundaria, distrito de San Isidro, 2023?

Asimismo, el MEC (2020) fundamenta estudios teóricos en el uso de herramientas tecnológicas, así como, cambiar las prácticas docentes utilizando la tecnología, brindar información a través de diferentes medios de comunicación, lograr cambios positivos en el entorno e introducir innovaciones de diferentes formas. Ámbito académico, administrativo y social Ministerio de Educación y Cultura.

De acuerdo con Minedu (2020), el rendimiento de los profesores se refiere a un conjunto de habilidades y capacidades profesionales que deben poseer en su labor para fomentar de manera ética el aprendizaje, la enseñanza y el crecimiento de los estudiantes.

En términos prácticos, se buscará identificar y establecer la posible correspondencia entre las herramientas tecnológicas utilizadas por los pedagogos y las valoraciones realizadas en las evaluaciones del desempeño de los docentes; las encuestas capaces de recopilar esta información y abordar las preguntas completas de la encuesta tienen como objetivo probar la reciprocidad. Con herramientas técnicas y servicios de formación.

Metodológicamente, se empleará la encuesta que es un instrumento para recopilar información necesaria para resolver las preguntas de este estudio. El propósito principal es determinar la relación causal entre las herramientas tecnológicas y el desempeño de los docentes.

Partiendo de lo mencionado anteriormente, se desprende los siguientes objetivos: Determinar la influencia de las herramientas tecnológicas en el desempeño docente en una institución educativa de

Educación secundaria, distrito de San Isidro, 2023; los específicos: Determinar la influencia de las herramientas tecnológicas en las dimensiones preparación de clase, enseñanza para el aprendizaje, gestión escolar, identificación y desarrollo profesional en una institución educativa de Educación secundaria, distrito de San Isidro, 2023.

Así mismo, se plantea las hipótesis: Las herramientas tecnológicas influyen significativamente en el desempeño docente en una institución educativa de Educación secundaria, distrito de San Isidro, 2023, Las herramientas tecnológicas influyen significativamente en las dimensiones preparación de clase, enseñanza para el aprendizaje, gestión escolar, identificación y desarrollo profesional en una institución educativa de Educación secundaria, distrito de San Isidro, 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

El contexto del estudio a nivel nacional se describe a continuación:

Choroco (2022) se propuso explorar cómo las herramientas tecnológicas afectan el desempeño de los educadores. Para ello, optó por un enfoque cuantitativo y utilizó un diseño no experimental que le permitió analizar la relación causal y explicativa entre el uso de la tecnología y el rendimiento docente. En conclusión, se observa que el uso de dispositivos tecnológicos impacta significativamente en el desempeño de los profesores.

Becerra (2021) el propósito fue establecer el vínculo entre la tecnología informática y el desempeño de los profesores. Se llevó a cabo un estudio básico, no experimental, diseño correlacional. Los hallazgos demostraron que existe una conexión importante y sólida entre las tecnologías informáticas y desempeño educativo, enfatizando la importancia de que los educadores desarrollen competencias en el manejo y aprovechamiento de herramientas tecnológicas.

Torres (2022) buscó investigar la conexión entre el empleo de las Tics y el rendimiento de los profesores. El estudio se catalogó como básico, descriptivo y correlacional, con un diseño no experimental de tipo transversal y una metodología cuantitativa. Los resultados revelaron una correlación significativa y positiva de magnitud moderada entre la utilización de las Tics y el desempeño de los educadores, lo que respalda plenamente el objetivo general planteado.

Cortés (2022) buscó determinar cómo las iniciativas de herramientas tecnológicas podrían mejorar las prácticas docentes de los maestros. Se desarrolla en el marco de métodos cuantitativos y sigue el tipo de diseño pre experimental. La conclusión es que el uso de herramientas tecnológicas está consolidado y ha contribuido a mejoras significativas en la práctica docente, la planificación de lecciones, la facilitación de la enseñanza y el aprendizaje relacional.

Ramírez (2022) el objetivo fue establecer un modelo teórico funcional que pudiera predecir el empleo de tecnología y su impacto en la labor educativa. Es tipo básica, no experimental, de tipo transversal y nivel de conocimiento, y presenta un enfoque descriptivo, explicativo y predictivo. Como conclusión se encontró que la utilización de dispositivos tecnológicos impacta de manera favorable en el rendimiento del aprendizaje. La aparición y progreso constante de nuevas tecnologías, así como las transformaciones derivadas de la pandemia, han modificado el proceso educativo de manera significativa.

A nivel internacional, Mora (2022). Señaló la efectividad de un plan de optimización de estrategias de aprendizaje utilizando herramientas tecnológicas. Fue diseñado con un enfoque cuantitativo, pre experimental. Los resultados indicaron que la utilización de medios tecnológicos optimizó notablemente la estrategia de aprendizaje, así como los objetivos, organizadores previos y resolución de problemas.

Arteaga (2022). Tiene como finalidad determinar cómo la incorporación de recursos virtuales puede mejorar el rendimiento docente, el cual se desarrolló utilizando métodos cuantitativos, de diseño pre experimental. En conclusión, se empleó la implementación de herramientas virtuales, mostrando un impacto significativo en el rendimiento del aprendizaje, así como el uso de herramientas tecnológicas, el profesionalismo y el manejo de las relaciones interpersonales.

De igual forma, Pinos (2020) se ocupará como objetivo investigar el empleo y la gestión de recursos tecnológicos en la dinámica educativa. Se realizó una investigación descriptiva de corte trasversal. Los resultados revelaron que las TIC se convirtieron en el medio fundamental para la enseñanza, especialmente para la implementación de la enseñanza remota, a pesar de que tanto los educadores como los

estudiantes no estaban adecuadamente preparados para afrontar esta drástica transición de abandonar las clases presenciales y adoptar el formato virtual.

En su estudio, Bermúdez (2020) tuvo como fin investigar el impacto de las Tics en la labor de los educadores. Para lograrlo, realizó un estudio de naturaleza básica y descriptiva, no experimental de tipo transversal-correlacional, utilizando un enfoque cuantitativo. Como conclusión se demostró que hay una correlación importante y positiva de alta magnitud entre las Tics y el rendimiento docente.

En su estudio, Avilés (2020) se propuso evaluar la correlación existente entre la incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el contexto educativo y la eficacia de los docentes. Para lograrlo, empleó enfoques descriptivos cuantitativos, hipotético-deductivos y correlacionales, utilizando cuestionarios en un diseño transversal. Las conclusiones alcanzadas en la investigación revelaron una correlación positiva en las Tics y el desempeño de los educadores.

Según las teorías relacionadas a las herramientas tecnológicas Bernal (2009), quien destaca un nuevo constructivismo, un constructivismo tecnológicamente educativo, que algunos autores denominan colectivismo, esto se origina en un entorno donde la investigación, la práctica docente y el avance tecnológico se encuentran de manera efectiva y activa. Existen partidarios de este constructivismo en España, quienes respaldan el enfoque pedagógico conocido como CAIT (Aprendizaje Constructivo, Autorregulado, Interactivo y Tecnológico) impulsado por el docente Beltrán (2004) quien toma como primer proceso, la sensibilización, creando el entorno mental en el que los estudiantes necesitan aprender de manera significativa.

La teoría computacional, también conocida como teoría del tratamiento de datos, visualiza la mente humana como una computadora que procesa la información que recibe. Robert Gagne la ve como el administrador de la computadora. La teoría se centra en teorías de origen psicológico que se ocupan de la adquisición de significado a través de sistemas de procesamiento. Se busca alcanzar el significado a través de un sistema de procesamiento en el que el sujeto no es pasivo sino activo, y los estados mentales tienen intensidad.

La adquisición de conocimientos es la reestructuración del conocimiento adquirido; lo que conlleva a un proceso de aprendizaje autorregulado cuando se comparan los conocimientos adquiridos con los nuevos. Cabe señalar que lo más importante para esta sociedad es la información y el conocimiento. Como se mencionó anteriormente, la enseñanza de la información a través de su conceptualización está íntimamente relacionada con las TIC. Permiten acceder a información actualizada e incluso contactar con autores, así como fuentes secundarias y obras históricas recientes, que en muchos casos no eran accesibles.

Por su parte Flores (2022), plantea que el conectivismo se presenta como la teoría contemporánea del aprendizaje, surgida de los fundamentos pedagógicos del cognitivismo y constructivismo, adaptada al contexto digital. En respuesta al impacto de la tecnología en un mundo en constante cambio, esta teoría fue desarrollada en 2004 por George Seaman y Stephen Down. Su objetivo principal es fomentar el aprendizaje a través del intercambio de ideas entre individuos, mediado por herramientas tecnológicas, y promoviendo relaciones interpersonales significativas.

Las herramientas Tics educativas se refieren a las aplicaciones y plataformas que brindan apoyo tanto a profesores como estudiantes en su labor académica, facilitando el proceso educativo, facilitando la

búsqueda y gestión de información relevante, y proporcionando medios de comunicación digitales con fines educativos (Martínez et al., 2016).

Según Yáñez y Rodríguez (2022), las herramientas tecnológicas comprenden tanto el software (como el sistema operativo) como el hardware (los componentes físicos) que nos permiten llevar a cabo una tarea específica de manera efectiva y eficiente.

Existen diferentes clasificaciones para las herramientas digitales, en el trabajo de Núñez y Núñez (2005), se propone una clasificación general. Se utiliza la propuesta presentada por Martínez et al. (2016) como base para desarrollar una clasificación personalizada de las herramientas digitales.

- Plataformas digitales: se refieren a entornos virtuales que brindan la posibilidad de utilizar aplicaciones o programas en un mismo lugar para atender diferentes requerimientos.
- Repositorios digitales: consisten en bases de datos que recopilan contenidos científicos digitales generados principalmente por la comunidad universitaria como resultado de actividades docentes, investigativas e institucionales.
- Gestores de referencias: son programas que facilitan la creación, organización y formato automático de referencias bibliográficas.
- Redes sociales digitales: son sitios web que reúnen comunidades de personas con intereses comunes.
- Medios de comunicación digitales: se refiere a canales de radio y televisión disponibles en Internet y pertenecientes a diferentes universidades. Esta categoría también incluye blogs, foros digitales y sistemas de mensajería instantánea.

Esta clasificación se adapta a las necesidades actuales y específicas del entorno educativo de la educación superior universitaria.

Mujica-Sequera (2020) considera que la educación digital es una combinación de educación presencial, a distancia y virtual donde se utiliza la tecnología para adquirir competencias como habilidades de aprendizaje.

Calderón (2020) afirmó que los docentes necesitan ser creativos y capacitarse constantemente en el entorno virtual para poder mantener la atención y motivación de los estudiantes todo el tiempo, ya que aprender en este estado virtual puede llevar a que los estudiantes se distraigan fácilmente y no pueda seguir la secuencia planificada por el profesor. Por lo tanto, es importante que elija el entorno y las herramientas adecuadas para el propósito previsto.

En el presente, el uso de las Herramientas Tecnológicas en el ámbito educativo está generando cambios significativos que impactan la experiencia de los docentes (Ocaña-Fernández et al., 2020). Estas herramientas permiten el empleo de metodologías interactivas que favorecen la generación de aprendizajes de alto impacto (Crisol et al., 2020), creando espacios propicios para fomentar la originalidad y la interacción de calidad en el proceso de educación. Por consiguiente, resulta esencial que los docentes integren el uso de las HT tanto en las actividades presenciales como a distancia (Sánchez, 2020). Indudablemente, la utilización de las HT facilita un enfoque académico novedoso y cooperativo.

La alfabetización digital del docente se refleja en la capacidad del maestro para aprovechar la tecnología de forma eficiente, con el propósito de mejorar y agregar valor al proceso educativo. Asimismo, se refleja en las interacciones profesionales del educador con colegas, estudiantes, PP. FF e instituciones educativas, con el propósito de su propio crecimiento profesional y la continua innovación en la profesión y la educación.

Según el informe "Competencias TIC para el Desarrollo Profesional Docente" emitido por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) de Colombia en 2013, se destacan cinco habilidades que los educadores deben desarrollar en el ámbito de la innovación educativa mediante el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Estas habilidades incluyen la competencia tecnológica, comunicativa, pedagógica, de gestión e investigativa.

En lo referente a la dimensión pedagógica representa el conocimiento esencial de los educadores, que se construye a medida que la comunidad investiga el significado de su labor. Se entiende como la habilidad de aprovechar las Tics para potenciar los procesos de aprendizaje, teniendo en cuenta tanto las ventajas como las restricciones de integrar estas tecnologías en la educación holística de los educandos y en el desarrollo profesional de los docentes.

En lo tecnológico se refiere a la utilización y manejo correcto, responsable y eficiente de ciertas tecnologías (entornos virtuales, pizarras digitales, software de diseño, e-mail, plataformas de comunicación, editores de texto, presentación de información, dispositivos móviles, cámaras digitales para el aprendizaje, proyectores, computadoras).

En el ámbito de la comunicación y colaboración, se refiere a la destreza de expresarse, interactuar y conectarse con otros entornos virtuales y audiovisuales, trabajando diversos medios y lenguajes tanto en tiempo real como de forma diferida.

Relacionado con el aspecto de gestión es la habilidad de aprovechar la tecnología para administrar eficientemente en el ámbito educativo o institucional.

Los aspectos de investigación y manejo de información se basan en la gestión del conocimiento y la creación de nuevos conocimientos mediante el uso de las TIC.

Diversos especialistas en la investigación del proceso de aprendizaje, incluyendo a Jean Piaget, David Ausubel, Vigotsky, Gardner, Goleman, y otros más, sustentan el marco teórico del desarrollo de los educadores. Estos teóricos proponen diferentes enfoques que buscan potenciar el crecimiento socio-cognitivo de los estudiantes a lo largo del proceso educativo. (Gonzales, T. 2011).

Respecto a las teorías que respaldan el desempeño docente se enfocan en el constructivismo. Ortiz (2015), quien establece la relevancia de la interacción mutua entre profesores y educandos, el intercambio de conocimientos, la búsqueda de resultados mutuamente beneficiosos y la revisión del contenido de manera significativa. Por lo tanto, el constructivismo se presenta como el marco teórico que respalda la práctica educativa, estableciendo una conexión con los objetivos, contenidos, metodología, así como las técnicas y recursos utilizados, culminando con la evaluación.

Según González, Tejero, y Parra (2011) resaltaron la importancia de la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, la cual indica que el proceso de aprendizaje se fundamenta en los conocimientos previos, es decir, en las ideas y conceptos que ya posee en un determinado campo del conocimiento. Según esta teoría, el aprendizaje significativo implica la integración de nueva información a la estructura cognitiva existente, estableciendo una conexión entre el conocimiento previo y la nueva información, lo que facilita el proceso de aprendizaje.

Apaza (2018) define al desempeño docente como: el cumplimiento de deberes, metas fijadas y funciones correspondientes y la consecución de logros, que reflejan el ejercicio de la propia profesión en un ambiente

social, cultural y progresista, igualdad, lucha por el aprendizaje de los estudiantes, aspirando al desarrollo profesional continuo por el bien común.

Pérez (2008) lo define del siguiente modo: Son las actividades llevadas a cabo por el profesor, con gran motivación, preparación pedagógica y creatividad, durante su labor docente, se reflejan tanto en el proceso como en los resultados obtenidos. El objetivo principal es lograr la formación integral de cada uno de sus alumnos, adoptando un enfoque que promueva el desarrollo y la diferenciación. Para ello, se basa en el conocimiento de las habilidades y necesidades individuales de los estudiantes, así como en sus motivaciones, experiencias y metas personales.

Martínez (2017) considera que la actuación de los docentes se refiere a la aplicación de su potencial profesional, cualidades personales y responsabilidades como entes sociales para promover la interacción significativa entre los estudiantes, incidiendo en su nivel de aprendizaje, la cooperación en la gestión escolar, su participación de manera democrática, el desarrollo de la planificación curricular para asegurar una enseñanza hacia la excelencia e igualitaria para los alumnos del país.

Por otro lado, Boyatzis (2018) citado por Fonseca (2018) define la competencia como un conjunto de comportamientos que debe poseer y desplegar un individuo en el desempeño de sus funciones.

Según el Marco del Buen Desempeño Docente establece los ámbitos, capacidades y logros de aprendizaje que se esperan de todos los maestros del país. Este documento representa un consenso tanto técnico como social alcanzado entre el Estado, los educadores y la comunidad respecto a las habilidades que se espera que los docentes desarrollen en distintas etapas de su carrera, con el propósito de garantizar el aprendizaje de todos los estudiantes.

En esta situación, se reconocen cuatro dimensiones principales: la preparación de la clase, enseñanza para el aprendizaje, gestión escolar e identificación y desarrollo profesional del docente (Minedu, 2022).

El dominio preparación de la clase abarca aspectos como el de saber y comprender las particularidades de los alumnos, los entornos en los que se desenvuelven, los contenidos que se imparten y los enfoques y métodos pedagógicos utilizados, se busca desarrollar habilidades de alto nivel y una educación integral.

En la dimensión de la enseñanza para el aprendizaje, se hace mención a la habilidad del docente para guiar el proceso de enseñanza aprendizaje en un ambiente armonioso. Esto implica poseer un conocimiento sólido de los contenidos, así como utilizar estímulos y estrategias innovadoras para lograr que los estudiantes alcancen aprendizajes significativos. También se valora el uso adecuado de recursos y la implementación de estándares e instrumentos que permitan comprobar los éxitos y retos necesarios para la mejora continua.

Asimismo, en la dimensión gestión escolar, Al involucrarse de manera activa en la administración de la institución escolar, se busca contribuir a la creación y el mejoramiento del Proyecto Educativo Institucional, con el propósito de fomentar una educación de excelencia. Esto implica establecer relaciones basadas en el respeto, la colaboración y la corresponsabilidad compartida con todos los integrantes de la comunidad educativa.

Por último, el desarrollo de identidad y profesionalidad se aborda la formación y crecimiento continuo del docente. Esto implica reflexionar sobre las prácticas en el aula, interactuar con los colegas, participar en el trabajo en equipo, brindar apoyo y colaboración a los compañeros, y mantener un compromiso constante con el proceso educativo y los objetivos alcanzados.

Desde la perspectiva epistemológica el estudio ha seguido procedimientos científicos partiendo desde la observación de la realidad examinándola con instrumentos confiables e interpretando los datos a la luz de las teorías a fin de llegar a conclusiones válidas y generar un conocimiento nuevo o confirmando el existente.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación:**

La investigación de naturaleza básica, teórica o dogmática. Este proceso de investigación tiene como finalidad el avance científico mediante la ampliación del conocimiento teórico, sin enfocarse demasiado en sus aplicaciones prácticas. El objetivo es ampliar la comprensión y el conocimiento de la situación actual (Zorrilla, 1985; Sampieri, 1991; Cazaw, 2006; Ander, 2010).

Además, se basa en un enfoque cuantitativo para investigar fenómenos naturales de manera empírica. Se apoya principalmente en el uso de estadísticas y matemáticas, aprovechando estas herramientas y otras similares para formular hipótesis y desarrollar modelos teóricos relacionados con el tema de estudio. (Hernández 2018)

El estudio realizado fue de carácter no experimental, lo cual, según Hernández y Mendoza (2018), implica que no se manipularon intencionalmente variables y se observaron los fenómenos en su entorno natural para su posterior análisis.

El estudio fue correlacional causal porque su objetivo es reconocer la relación de causa y efecto entre diferentes variables. Esto implica que el investigador pueda descubrir la causa de una variable específica. Antes de predecir la causalidad, el investigador suele evaluar el impacto de cada variable. Es crucial tener en cuenta las variables, ya que la falta de control sobre ellas puede conducir a predicciones incorrectas. Por esta razón, muchos investigadores manipulan deliberadamente el entorno de investigación

El método utilizado es hipotético-deductivo en el que se determinan hipótesis comprobadas con instrumentos técnicos y la teoría del rendimiento del aprendizaje para evaluar la validez de estas hipótesis y determinar el grado de influencia entre ambas. Según Sánchez (2019),

basado en características generales y buscando conclusiones específicas, utiliza suposiciones incorrectas para probar la precisión y formular soluciones. Las etapas del método son resolver el problema, formular una hipótesis, hipotetizar el efecto de la hipótesis, contrastarla, rechazarla o aceptarla.

### **3.2 Variables y Operacionalización**

La variable independiente que es herramientas tecnológicas fue definida como el conjunto de herramientas y sistemas informáticos que pueden asistir tanto a profesores como a estudiantes en su trabajo académico, simplificando el proceso de enseñanza-aprendizaje, la búsqueda y gestión de información relevante, así como el uso de medios de comunicación digital con fines educativos, según lo mencionado por (Martínez et al. 2016).

Se operacionalizará a través de 4 dimensiones: tecnológica, pedagógica, Comunicación y colaboración e Investigación y manejo de información, presentes en un cuestionario de 16 preguntas que serán aplicadas a docentes de la I.E., para que valoren desde su percepción sobre gestión herramientas tecnológicas. La variable será medida en escala ordinal.

Apaza (2018) define el desempeño pedagógico como: el cumplimiento de deberes, metas fijadas y funciones correspondientes y la consecución de logros, que reflejan el ejercicio de la propia profesión en un ambiente social, cultural y progresista, Igualdad, lucha por el aprendizaje de los estudiantes, aspira al desarrollo profesional continuo por el bien común.

Se operacionalizará a través de 4 dimensiones: Preparación de clase, enseñanza para el aprendizaje, Gestión escolar e Identificación y desarrolla profesional, presentes en un cuestionario de 16 preguntas que serán aplicadas a docentes de la I.E., para que valoren desde su percepción sobre desempeño docente.

**Indicadores:**

- En relación a la variable de Herramientas Tecnológicas, se consideran los siguientes aspectos: Actitud favorable hacia el uso de herramientas tecnológicas, Conocimiento de las diversas herramientas tecnológicas disponibles, Capacidad para innovar y aplicar las herramientas tecnológicas de manera efectiva, Habilidad para construir conocimiento, Elaboración de materiales utilizando herramientas tecnológicas, Competencia en el uso y dominio de los dispositivos tecnológicos, Utilización de medios y entornos digitales para la comunicación, Habilidad para trabajar de forma colaborativa, Búsqueda, evaluación y uso de información.
- Para la variable Desempeño docente: se consideraron los siguientes aspectos: Elaboración de la programación curricular, Interés por el progreso de los estudiantes en su desarrollo académico, Mejoramiento constante en las prácticas de enseñanza, Evaluación del desempeño de los alumnos, Elaboración y ejecución de actividades, Generación de estrategias pedagógicas efectivas, Creación de un entorno propicio para el aprendizaje, Fomento de un clima escolar positivo, Comunicación activa y efectiva con la comunidad educativa, Involucramiento de los PP. FF y la comunidad educativa, Comunicación clara y oportuna de los logros y avances en el aprendizaje, Compromiso con la formación y desarrollo profesional continuo, Reflexión sobre la práctica docente, Trabajo colaborativo con otros docentes, Demostración de compromiso y ética profesional

**Escala de medición:** Ordinal

**3.3 Población, muestra y muestreo**

Gamboa (2018) reconoce que la población está formada por elementos distintos con características comunes; se complementa con Paniagua y Condori (2018), quienes lo describen como el contexto de todas las agrupaciones existentes de un determinado rasgo; para este estudio, por ejemplo, los sujetos de estudio incluyeron 90 profesores de un colegio del distrito de San Isidro.

- **Criterio de inclusión:** Docentes nombrados y contratados.
- **Criterio de exclusión.** Docentes con permiso, licencias

Para Hernández y Mendoza (2018) la muestra es una proporción creada cuando la población no puede ser examinada debido a factores como la ubicación y el costo en la población de estudio. Cabe señalar que no todos los estudios requieren una muestra, ya que, si la población es limitada y disponible, es útil estudiarla en su conjunto sin censo porque se siguen ciertos estándares éticos. Es decir, tres docentes no quisieron participar en el estudio por razones éticas. En consecuencia, el grupo de participantes consistió en un total de 75 docentes de un colegio del distrito de San Isidro.

Según el estudio, la muestra utilizada será no probabilística; Hernández y Mendoza (2018) argumentan que este tipo de muestreo muchas veces se elige en función de la disponibilidad del investigador o del criterio personal y consciente del investigador. En investigación, por conveniencia, este criterio de selección se apoya en la teoría del muestreo no probabilístico, es decir, no se utiliza fórmula matemática y los participantes se seleccionan de acuerdo con las características de la investigación.

#### **Unidad de análisis**

75 docentes.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

De acuerdo con Sabino (1996), los instrumentos son herramientas que los investigadores emplean para acercarse a los problemas y fenómenos, y obtener información relevante de los mismos. Estos instrumentos pueden incluir formularios impresos, dispositivos mecánicos o electrónicos que se utilizan para recopilar datos o información específica sobre un problema o fenómeno en particular. Por lo tanto, la selección de la técnica a utilizar dependerá del tipo de estudio.

Se utilizó la técnica de la encuesta y se emplearon cuestionarios con una serie de preguntas diseñadas para recolectar datos relevantes que facilitara un análisis más detallado y se pudiera dar respuesta a los objetivos establecidos.

Para Guevara et. al (2020) las encuestas se utilizan como técnica para lograr los objetivos, que son un método de acercamiento al elemento de estudio para recopilar información.

Según Villasís et al. (2018) el cuestionario es una herramienta para obtener información rápidamente, su aplicación puede ser en forma físico o digital que está compuesto por preguntas previamente establecidas que abarcan mediciones de una o varias variables a evaluar.

El presente cuestionario para la variable Herramientas Tecnológicas fue adaptado por Choroco, R. (2022) se empleó con docentes de nivel secundario, se les dio un tiempo de 20 minutos. Este instrumento consta de un total de 16 ítems distribuidos en 4 dimensiones: Pedagógica (4 ítems), Tecnológica (4 ítems), Comunicación y Colaboración (4 ítems) e Investigación y Manejo de Información (4 ítems). Para evaluar las respuestas, se aplicó una escala de Likert Politémico Ordinal con 5 alternativas desde Malo, Deficiente, Regular, Bueno, Excelente

El siguiente cuestionario para la variable Desempeño docente fue adaptado por Choroco (2022) que se puso en práctica con profesores de educación secundaria con un tiempo de 20 minutos y un total 16 preguntas para las 4 dimensiones: preparación de la clase (4 ítems), enseñanza para el aprendizaje (4 ítems), gestión escolar (4 ítems) e identificación y desarrollo profesional (4 ítems), Se empleó una escala de Likert que constaba de 5 alternativas que iban desde Malo, Deficiente, Regular, Bueno, Excelente.

### **Validez de contenido**

Se trata de la "validez" en el contexto de la interpretación de los puntajes obtenidos a través de una prueba o instrumento de medición, en línea con los propósitos previstos (American Educational Research Association et al., 2018). Los criterios clave para este juicio de expertos son la pertinencia, claridad y relevancia.

### **Confiabilidad**

Según lo expuesto por Hernández, Fernández y Baptista (2006), la consistencia se refiere a la capacidad de una medida para producir resultados estables y coherentes cuando se aplica repetidamente en el mismo individuo u objeto.

Para evaluar la confiabilidad de los instrumentos utilizados, se llevó a cabo un proceso que involucró una muestra inicial de 20 docentes. Tras recopilar la información, se realizaron análisis estadísticos utilizando Excel. Posteriormente, se efectuó un análisis de confiabilidad utilizando el software SPSS, tomando en cuenta los 16 ítems del cuestionario de Herramientas Tecnológicas.

Los resultados revelaron un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.894, lo que indica una elevada confiabilidad del instrumento empleado. De manera similar, se analizó el cuestionario de desempeño docente, confirmando también una alta confiabilidad del instrumento.

## **3.5 Procedimientos**

El estudio de investigación se enfocó en observaciones realizadas en un colegio ubicado en el distrito de San Isidro. Durante el análisis, surgieron una serie de problemas y dificultades interesantes que requerían un examen detallado. Por consiguiente, se formuló el problema y los objetivos del estudio, y se definieron las variables pertinentes. A continuación, se procedió a una teorización adecuada para delimitar las dimensiones, indicadores y la fundamentación teórica de cada variable.

Una vez completada esta fase inicial, se seleccionaron los instrumentos más adecuados para evaluar las dimensiones e indicadores identificados. En esta investigación, se optó por emplear cuestionarios físicos que fueron sometidos a una prueba piloto con la participación de 20 docentes para verificar su confiabilidad. Utilizando el software SPSS, se aplicó la prueba de alfa de Cronbach para determinar el grado de confiabilidad de las variables "herramientas tecnológicas" (0.894) y "desempeño docente" (0.802)

### **3.6. Método de análisis de datos**

Se procesaron mediante los programas Excel y SPSS.

Se obtuvieron tablas de frecuencia para la estadística descriptiva para interpretar los resultados presentados.

Para la estadística inferencial o prueba de hipótesis se utilizó el estadístico Regresión logística ordinal.

Dependiendo del enfoque cuantitativo del estudio, se llevará a cabo una mayor investigación de los resultados estadísticos y técnicas de procesamiento de información.

### **3.7. Aspectos éticos de la investigación**

Hemos llevado a cabo este proyecto de investigación siguiendo todas las consideraciones éticas y legales pertinentes. Para desarrollar nuestras teorías, hemos consultado una variedad de recursos. Es relevante destacar que la información expuesta en este trabajo no ha sido reproducida de forma textual de ninguna otra investigación, sino que se ha elaborado respetando las regulaciones de la institución y las normas de APA 7. Asimismo, hemos tomado precauciones especiales para salvaguardar la privacidad de los datos de los estudiantes incluidos en nuestra investigación, obteniendo el debido permiso por parte de la administración de la institución educativa.

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Descripción de resultados

**Tabla 1.**

*Nivel de las herramientas tecnológicas en una IE. de educación secundaria, distrito de San Isidro, 2023.*

	Nº	%
Malo	0	0%
Deficiente	15	20%
Regular	26	35%
Bueno	18	24%
Excelente	16	21%
	75	100%

El 20% alcanzo escala deficiente referido a las herramientas tecnológicas y el 35% obtuvo el nivel regular; en tanto que ningún (0.0%) obtuvo el nivel malo. Estableciéndose que las herramientas tecnológicas, en una IE de educación secundaria del distrito de San Isidro, se encuentra en el nivel regular (35%).

**Tabla 2.**

*Nivel de las dimensiones de la variable herramientas tecnológicas en una IE. de educación secundaria, distrito de San Isidro, 2023.*

	D1 Pedagógica		D2 Tecnológica		D3 Comunicación y colaboración		D4 Investigación y manejo de información	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Malo	5	7%	3	4%	5	7%	2	3%
Deficiente	10	13%	19	25%	19	25%	23	31%
Regular	26	35%	21	28%	17	23%	20	27%
Bueno	23	31%	20	27%	24	32%	16	21%
Excelente	11	14%	12	16%	10	13%	14	18%
	75	100%	75	100%	75	100%	75	100%

El 7% consiguió escala mala referido a primera dimensión y el 35% adquirió la escala regular; en la segunda dimensión los resultados señalaron que el 4% se ubicaron en la escala malo y el 28% en regular; la tercera dimensión ubicó el 7% de los encuestados en la escala de malo mientras que el 32% en escala de bueno;

finalmente, el 3% ubico a esta dimensión en escala malo y el 31% en deficiente; todo en relación a las dimensiones.

**Tabla 3.**

*Nivel del desempeño docente en una IE. De educación secundaria, distrito de San Isidro, 2023.*

	Nº	%
Malo	8	11%
Deficiente	13	17%
Regular	30	40%
Bueno	22	29%
Excelente	2	3%
	75	100%

El 3% obtuvo escala excelente referida al desempeño docente y el 40% obtuvo el nivel regular; en tanto el 11% docente obtuvo el nivel malo. Determinándose que el desempeño docente, en un colegio del distrito de San Isidro, se encuentra en el nivel regular (40%).

**Tabla 4.** *Nivel de las dimensiones de la variable desempeño docente en una IE. de educación secundaria, distrito de San Isidro, 2023.*

	D1 Preparación de clase		D2 enseñanza para el aprendizaje		D3 Gestión escolar		D4 Identificación y desarrolla profesional	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Malo	6	8%	10	13%	3	4%	0	0%
Deficiente	3	4%	8	11%	12	16%	15	20%
Regular	22	29%	27	36%	26	35%	16	21%
Bueno	20	27%	18	24%	20	27%	23	31%
Excelente	24	32%	12	16%	14	19%	21	28%
	75	100%	75	100%	75	100%	75	100%

El 4% consiguió escala deficiente referido a primera dimensión y el 32% alcanzo la escala excelente; en la segunda dimensión los resultados señalaron que el 11% de docentes se ubicaron en la escala deficiente y el 36% en regular; la tercera dimensión ubicó el 4% de los encuestados en la escala de malo mientras que el

35% en escala de regular; finalmente, el 20% ubico a esta dimensión en escala regular y el 31% en deficiente; todo en relación a las dimensiones.

## 4.2 Resultados inferenciales

### Hipótesis General

Hi: Las herramientas tecnológicas influyen en el desempeño docente.

H0: Las herramientas tecnológicas no influyen en el desempeño docente.

**Tabla 5.** Informe sobre los ajustes

Variables/Dimensiones	Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Herramientas tecnológicas en el desempeño docente	Sólo intersección Final	90.235 10.000	63.575	2	0.000
Herramientas tecnológicas en la dimensión Preparación de la clase	Sólo intersección Final	83.172 9.000	50.235	2	0.000
Herramientas tecnológicas en la dimensión Enseñanza para el aprendizaje	Sólo intersección Final	10.235 5.108	42.805	2	0.000
Herramientas tecnológicas en la dimensión Gestión escolar	Sólo intersección Final	120.500 20.042	107.864	2	0.000
Herramientas tecnológicas en Identificación y desarrollo profesional	Sólo intersección Final	60.472 42.530	13.490	2	0.000

Se evidencia que en todos los casos indica que las variables se ajustan al modelo de regresión logística ordinal.

**Tabla 6. Bondad de ajuste**

Variables/Dimensiones	Modelo	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Herramientas tecnológicas en la dimensión del desempeño docente	Pearson	0.212	2	0.050
	Desvianza	1.506	2	0.025
Herramientas tecnológicas en la dimensión Preparación de la clase	Pearson	0.375	2	0.084
	Desvianza	0.420	2	0.502
Herramientas tecnológicas en la dimensión Enseñanza para el aprendizaje	Pearson	5.207	2	0.125
	Desvianza	4.324	2	0.4026
Herramientas tecnológicas: en la dimensión Gestión escolar	Pearson	1.003	2	0.05
	Desvianza	0.451	2	0.856
Herramientas tecnológicas en la dimensión Identificación y desarrollo profesional.	Pearson	5.0145	2	0.782
	Desvianza	15.328	2	0.039

Se observa que el  $p\_valor > 0,05$  indica que los datos de las variables se ajustan al modelo de regresión logística ordinal. Lo mismo sucede entre las dimensiones de las herramientas tecnológicas y la variable dimensiones de la variable desempeño docente

**Tabla 7.***Prueba Seudo R cuadrado*

Variables/Dimensiones	Nagelkerke	McFadden
Herramientas tecnológicas en el desempeño docente	0.415	0.108
Herramientas tecnológicas en la dimensión Preparación de la clase	0.200	0.425
Herramientas tecnológicas en la dimensión Enseñanza para el aprendizaje	0.348	0.150
Herramientas tecnológicas: en la dimensión Gestión escolar	0.117	0.300
Herramientas tecnológicas la dimensión Identificación y desarrollo profesional.	0.204	0.704

Se pudo sostener que la variable herramientas tecnológicas influye en un 41.5% en la variable desempeño docente. Las herramientas tecnológicas influyen al 20% sobre la dimensión Preparación de la clase. Así mismo, las herramientas

tecnológicas influyen al 34.8% sobre la dimensión enseñanza para el aprendizaje. Por su parte, las herramientas tecnológicas influyen al 11.7% sobre la dimensión gestión escolar. Finalmente, las herramientas tecnológicas influyen al 20.4% sobre la dimensión identificación y desarrollo profesional en docentes de educación secundaria.

**Tabla 8. Los parámetros**

Variables/Dimensiones				Wald	gl	Sig.
Herramientas tecnológicas en el desempeño docente	Umbral	[Herr_tec_3 = Deficiente]	48,922	1	0.000	
		[Herr_tec_3 = Deficiente]	5,964	1	0.005	
	Ubicación	[Dese_Doc_3 = Bueno]	12,098	1	0.001	
		[Dese_Doc_3 = Regular]	2,905	1	0.005	
Herramientas tecnológicas en la variable Preparación de la clase	Umbral	[Herr_tec_3 = Deficiente]	26,913	1	0.000	
		[Herr_tec_3 = Deficiente]	9,835	1	0.002	
	Ubicación	[Prep_Clas_3 = Bueno]	43,125	1	0.000	
		[Prep_Clas_3 = Regular]	13,595	1	0.000	
Herramientas tecnológicas en la variable Enseñanza para el aprendizaje	Umbral	[Herr_tec_3 = Deficiente]	17,128	1	0.006	
		[Herr_tec_3 = Regular]	1,925	1	0.003	
	Ubicación	[Ens_Apr_3 = Bueno]	18,912	1	0.000	
		[Ens_Apr_3 = Regular]	7,804	1	0.005	
Herramientas tecnológicas en la variable Gestión escolar	Umbral	[Herr_tec_3 = Deficiente]	22,528	1	0.000	
		[Herr_tec_3 = Regular]	8,015	1	0.005	
	Ubicación	[Gest_Esc_3 = Bueno]	22,259	1	0.000	
		[Gest_Esc_3 = Regular]	6,515	1	0.001	
Herramientas tecnológicas en la variable Identificación y desarrollo profesional.	Umbral	[Herr_tec_3 = Deficiente]	11,607	1	0.002	
		[Herr_tec_3 = Regular]	29,290	1	0.002	
	Ubicación	[Iden_Des_3 = Bueno]	10,398	1	0.007	
		[Iden_Des_3 = Regular]	9,782	1	0.009	

Se observó que el coeficiente Wald asociado a cada prueba es mayor que 3, lo que demuestra una correlación causal entre variables y dimensiones. En ese sentido, el nivel deficiente de la variable herramientas tecnológicas (Wald = 48.922 > 3; sig. = 0.000 < 0.05) es predictor del nivel bueno de la variable desempeño docente (Wald = 12.098 > 3; sig. = 0.001 < 0.05); así mismo, la variable herramientas tecnológicas tuvo el nivel deficiente (Wald = 26.913 > 3; sig. = 0.000 < 0.05) es predictor del nivel bueno de la dimensión preparación de la clase (Wald = 43.125 >

3; sig. = 0.000 < 0.05); del mismo modo, la variable herramientas tecnológicas tuvo el nivel deficiente (Wald = 17.128 > 3; sig. = 0.006 < 0.05) es predictor del nivel bueno de la dimensión enseñanza para el aprendizaje (Wald = 18.912 > 3; sig. = 0.000 < 0.05); a ello se suma, la variable herramientas tecnológicas que tuvo el nivel deficiente (Wald = 22.528 > 3; sig. = 0.000 < 0.05) es predictor del nivel bueno de la dimensión gestión escolar (Wald = 22.259 > 3; sig. = 0.000 < 0.05); y finalmente, la variable herramientas tecnológicas tuvo el nivel deficiente (Wald = 11.607 > 3; sig. = 0.002 < 0.05) es predictor del nivel bueno de la dimensión identificación y desarrollo profesional (Wald = 10.398 > 3; sig. = 0.007 < 0.05).

## V. DISCUSIÓN

Según la estadística se corroboró que la variable "herramientas tecnológicas" influye en un 41.5% en el desempeño docente. Asimismo, se determinó que la variable "herramientas tecnológicas" (Wald = 48.922 > 3; sig. = 0.000 < 0.05) es un predictor del nivel deficiente en el rendimiento docente (Wald = 12.098 > 3; sig. = 0.001 < 0.05). Estos hallazgos indican claramente que a medida que las tecnologías informáticas mejoran, también se incrementa el desempeño del docente.

Los resultados muestran coincidencias con las investigaciones realizadas por Choroco (2022), quien llegó a la conclusión de que el empleo de herramientas tecnológicas tiene un impacto significativo en el desempeño de los docentes.

Además, se puede mencionar el trabajo de Becerra (2021), que evidencia que existe una importante y sólida relación entre las tecnologías de la información y el rendimiento educativo. Esto resalta la relevancia de que los educadores desarrollen competencias en el manejo y aprovechamiento de herramientas digitales para mejorar su labor docente.

Del mismo modo, el presente estudio se solidifica en el marco teórico presentado por Martínez et al., (2016) quién manifiesta que las herramientas tecnológicas en el ámbito educativo hacen referencias a las aplicaciones y plataformas que brindan apoyo a profesores y estudiantes en su labor académica, simplificando el proceso educativo, facilitando la búsqueda y gestión de información relevante, y proporcionando medios de comunicación digitales con fines educativos.

Por otro lado, Apaza (2018) define el desempeño pedagógico como: el cumplimiento de deberes, metas fijadas y funciones correspondientes y la consecución de logros, que reflejan el ejercicio de la propia profesión en un ambiente social, cultural y progresista, Igualdad, lucha por el

aprendizaje de los estudiantes, aspira al desarrollo profesional continuo por el bien común.

Como se observa considero que las herramientas tecnológicas son un recurso muy poderoso e importante porque ofrecen muchas oportunidades para mejorar el desempeño de los docentes. Sin embargo, es esencial que los educadores se capaciten para integrar estas herramientas de manera significativa en su práctica pedagógica.

Además, en relación con el primer objetivo específico se obtuvieron resultados que permiten establecer la conexión causal entre la dimensión "preparación de clase" y la variable "herramientas tecnológicas", corroborándose que la dimensión preparación de clase se debe al 20.0% de la variable herramientas tecnológicas. Asimismo, se pudo determinar que la variable herramientas tecnológicas tuvo el nivel regular ( $Wald = 26.913 > 3$ ;  $sig. = 0.000 < 0.05$ ) es predictor del nivel regular de la dimensión preparación de la clase ( $Wald = 43.125 > 3$ ;  $sig. = 0.000 < 0.05$ ). Con base en los resultados del análisis, se puede apreciar que, es importante considerar que las herramientas tecnológicas influyen en la preparación de clases de los docentes al proporcionarles recursos educativos, flexibilidad, comunicación efectiva, eficiencia en la gestión del tiempo y la posibilidad de mantenerse actualizados.

Estas conclusiones presentan similitudes con los hallazgos encontrados por Torres (2022) Los hallazgos concluyeron que existe una relación significativa y positiva de magnitud moderada entre el uso de las TIC y el desempeño docente, respaldando el objetivo general establecido. A ello se suma, Cortés (2022) quien buscó determinar cómo las iniciativas de herramientas tecnológicas podrían mejorar las prácticas docentes de los docentes; concluyendo que, el uso de herramientas tecnológicas está consolidado y ha contribuido a mejoras significativas en la práctica docente, la planificación de lecciones, la facilitación de la enseñanza y el aprendizaje relacional.

Estos hallazgos se respaldan en el Marco del Buen Desempeño Docente (2022), donde establece que la preparación de clase implica una cuidadosa planificación de las lecciones, considerando los propósitos de enseñanza, el material didáctico, las exigencias de los alumnos y las tácticas pedagógicas. Una preparación sólida establece los cimientos para una enseñanza efectiva y el logro óptimo de resultados de aprendizaje.

A mi juicio considero que las herramientas tecnológicas ofrecen muchas posibilidades que ayudan a los docentes a mejorar la preparación de clases de forma dinámica e interactiva con recursos educativos en línea, materiales didácticos, plataformas, aulas virtuales, etc. mejorando así la experiencia educativa para los estudiantes.

Con respecto al segundo objetivo específico arrojó resultados que permite establecer la correlación causal de la dimensión enseñanza para el aprendizaje y la variable herramientas tecnológicas; corroborándose que la dimensión enseñanza para el aprendizaje se debe al 34.8% de la variable herramientas tecnológicas corroborándose que la variable herramientas tecnológicas tuvo el nivel regular ( $Wald = 17.128 > 3$ ;  $sig. = 0.006 < 0.05$ ) es predictor del nivel regular de la dimensión enseñanza para el aprendizaje ( $Wald = 18.912 > 3$ ;  $sig. = 0.000 < 0.05$ ). Los resultados del análisis indican que las herramientas tecnológicas influyen positivamente en el proceso educativo. Estas herramientas proporcionan acceso a información y recursos educativos, promueven el aprendizaje interactivo y experiencial, permiten una mayor personalización del aprendizaje, facilitan la colaboración entre los estudiantes, ofrecen una retroalimentación más efectiva y oportunidades de evaluación formativa, y también abren posibilidades para la educación en línea

Estos hallazgos son similares a los descubrimientos obtenidos por Ramírez (2022). cuyo propósito fue establecer el modelo teórico funcional para predecir la aplicación de dispositivos o recursos digitales que explica

el desempeño docente, concluyendo que la utilización de dispositivos tecnológicos impacta de manera favorable en el rendimiento del aprendizaje. La aparición y progreso constante de nuevas tecnologías, así como las transformaciones derivadas de la pandemia, han modificado el proceso educativo de manera significativa. Del mismo modo, Avilés (2020) propuso Investigar la correlación entre la utilización de las TIC y el rendimiento de los docentes. Los resultados obtenidos revelaron una correlación positiva entre el manejo de las TIC y el rendimiento de los docentes.

El Marco del Buen Desempeño Docente (2022) establece que la enseñanza orientada al aprendizaje implica la creación de un entorno de aprendizaje efectivo, el establecimiento de metas claras y desafiantes, adaptar la enseñanza según las necesidades de los estudiantes. y el uso de estrategias de evaluación apropiadas. El propósito principal es asegurar que los estudiantes obtengan los conocimientos y destrezas necesarios para su crecimiento completo y su éxito en todas las áreas de la vida.

En mi opinión la relación entre las herramientas tecnológicas y la enseñanza para el aprendizaje es positiva y prometedora. La tecnología continúa evolucionando y transformando la forma en que aprendemos y enseñamos, lo que brinda oportunidades para elevar el estándar y la eficacia de la educación en todas las etapas.

Con respecto al tercer objetivo específico, se obtuvieron resultados que permiten establecer una correlación causal de la dimensión gestión escolar y la variable herramientas tecnológicas; corroborándose que la dimensión gestión escolar se debe al 11.7% de la variable herramientas tecnológicas. Es decir, la variable herramientas tecnológicas que tuvo el nivel regular ( $Wald = 22.528 > 3$ ;  $sig. = 0.000 < 0.05$ ) es predictor del nivel regular de la dimensión gestión escolar ( $Wald = 22.259 > 3$ ;  $sig. = 0.000 < 0.05$ ). Basándonos en los resultados del análisis, se observa que, las

herramientas tecnológicas impactan en la gestión escolar al incrementar la eficiencia en el manejo de datos, fomentar la comunicación y colaboración, automatizar tareas administrativas, optimizar la gestión de recursos y activos, mejorar la administración financiera y posibilitar un seguimiento más preciso del desempeño estudiantil.

Estos hallazgos son consistentes con los obtenidos por Mora (2022) señaló la efectividad de un plan de optimización de estrategias de aprendizaje utilizando herramientas tecnológicas, concluyendo que el uso del programa de medios tecnológicos optimizó significativamente la estrategia de aprendizaje, así como los objetivos, organizadores previos y resolución de problemas. A ello se suma, Arteaga (2022) quien propuso como finalidad determinar cómo la incorporación de recursos virtuales puede mejorar el rendimiento del aprendizaje; concluyendo que, se utilizó la implementación de herramientas virtuales, mostrando un impacto significativo en el rendimiento del aprendizaje, así como el uso de herramientas tecnológicas, el profesionalismo y el manejo de las relaciones interpersonales.

La gestión escolar, según el marco del buen desempeño docente (2022) abarca una serie de acciones y procesos que tienen como objetivo organizar, administrar y dirigir eficientemente una institución educativa con el propósito de asegurar un ambiente adecuado para el aprendizaje y el crecimiento integral de los alumnos.

Desde mi perspectiva, las herramientas tecnológicas desempeñan un papel realmente importante en la gestión escolar, ya que brindan datos precisos y análisis detallados que son clave para tomar decisiones informadas. Gracias a estas herramientas, los administradores pueden optimizar los procesos y mejorar la comunicación en la escuela.

Por último, la evaluación de los resultados alcanzados en relación al cuarto objetivo específico, arrojó resultados que permite establecer la

correlación causal de la dimensión Identificación y desarrollo profesional y la variable herramientas tecnológicas; corroborándose que la dimensión Identificación y desarrollo profesional se debe al 20.4% de la variable herramientas tecnológicas. A ello se suma, la variable herramientas tecnológicas tuvo el nivel regular ( $Wald = 11.607 > 3$ ;  $sig. = 0.002 < 0.05$ ) es predictor del nivel regular de la dimensión identificación y desarrollo profesional ( $Wald = 10.398 > 3$ ;  $sig. = 0.007 < 0.05$ ). Con base en los resultados del análisis, se puede apreciar que, las herramientas tecnológicas influyen en la Identificación y desarrollo profesional.

Los resultados presentados se encuentran respaldados y corroborados por Pinos en (2020) El propósito de dicha investigación fue reconocer la utilización y administración de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje durante la pandemia, mediante el análisis del empleo de recursos de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Los resultados revelaron que las TIC se convirtieron en el medio fundamental para la enseñanza, especialmente para la implementación de la educación a distancia durante la pandemia. Por otra parte, Bermúdez (2020) tuvo como fin investigar la conexión entre el empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y el rendimiento de los profesores. Los resultados obtenidos concluyeron que existe una relación significativa y positiva de alto nivel entre el uso de las TIC y el desempeño docente.

Según el marco del buen desempeño docente (2022) la identificación y desarrollo profesional implica que los docentes sean conscientes de sus fortalezas y áreas de mejora, busquen oportunidades de aprendizaje y desarrollo continuo, y se mantengan actualizados sobre las mejores prácticas educativas. La meta consiste en continuar perfeccionando su labor como docente y alcanzar un mayor progreso en el aprendizaje de los estudiantes.

De manera general, el efecto de las herramientas tecnológicas en el desempeño del profesorado se ve influenciado por su efectiva incorporación en el proceso de enseñanza. y cómo se aborden los desafíos que surjan. Cuando se utilizan de manera adecuada, las tecnologías pueden potenciar el aprendizaje y mejorar las habilidades de los docentes con el propósito de capacitar a los estudiantes para un entorno cada vez más digitalizado. Es importante que los educadores reciban una formación continua en tecnología educativa y que se fomente una cultura de innovación y adaptabilidad en el ámbito educativo.

## VI. CONCLUSIONES

**Primero.** Se ha comprobado que las herramientas tecnológicas tienen un impacto significativo en el rendimiento de los docentes de educación secundaria, según el objetivo general. La estadística indica una influencia del 41.5% en la variable "desempeño docente".

**Segundo.** En relación con el primer objetivo específico, se ha verificado que las herramientas tecnológicas ejercen un efecto significativo en la dimensión de "preparación de clase" para los docentes de educación secundaria. Los resultados del análisis muestran una influencia del 20% en la dimensión de "preparación de clase."

**Tercero.** De igual manera, en relación con el segundo objetivo específico, se ha comprobado que las herramientas tecnológicas tienen un impacto significativo en la dimensión de "enseñanza para el aprendizaje" entre los docentes de educación secundaria. Los resultados indican una influencia del 34.8% en la dimensión de "enseñanza para el aprendizaje."

**Cuarto.** En relación con el tercer objetivo específico, se ha constatado que las herramientas tecnológicas desempeñan un papel significativo en la dimensión de "gestión escolar" para los docentes de educación secundaria. Las estadísticas, que muestra una influencia del 11.7% en la dimensión de "gestión escolar."

**Quinto.** Finalmente, con respecto al cuarto objetivo específico, se ha demostrado que las herramientas tecnológicas ejercen una influencia significativa en la dimensión de "identificación y desarrollo profesional" entre los docentes de educación secundaria. Los resultados del análisis indica una influencia del 20.4% en la dimensión de "identificación y desarrollo profesional."

## VII. RECOMENDACIONES

**Primera.** Se sugiere a la dirección del colegio asegurarse de que los profesores cuenten con acceso a las herramientas tecnológicas adecuadas y los recursos necesarios para su utilización. Esto implica brindar dispositivos electrónicos actualizados, software educativo relevante y conexiones a internet confiables en todas las áreas educativas de la institución.

**Segundo.** A los directivos promuevan espacios de colaboración entre los docentes para que puedan compartir conocimientos y experiencias sobre el uso de la tecnología en el aula. Esto permitirá que aquellos maestros con habilidades digitales puedan guiar y apoyar a sus colegas menos familiarizados con estas herramientas.

**Tercero.** Se recomienda a los educadores se mantengan actualizados con las herramientas tecnológicas más recientes en el ámbito educativo. Resulta crucial investigar y explorar una variedad de aplicaciones, plataformas y recursos en línea antes de introducirlos en el entorno de enseñanza, garantizando así un conocimiento profundo de su funcionamiento y beneficios.

**Cuarto.** A los especialistas DAIP Y CRT de los colegios concientizar sobre el valor y las ventajas que las TIC pueden aportar en el entorno educativo, destacando su potencial para enriquecer la experiencia de aprendizaje. Además, brindan capacitación y formación a los educadores para que adquieran las habilidades y competencias necesarias para aprovechar plenamente las TIC en sus prácticas docentes.

**Quinto.** A las autoridades de la institución se les recomienda aprovechar las herramientas tecnológicas para mejorar la dimensión Participando en la gestión de la escuela para contribuir a la construcción y mejora del Proyecto Educativo Institucional y así se poder generar educación de calidad.

## REFERENCIAS

- Arias, G. (2020). Proyecto de tesis, guía para la elaboración (Primera edición ed.). Arequipa, Perú. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. <https://www.researchgate.net/publication/350072280> Proyecto de Tesis guía para la elaboración
- Arteaga, Y. (2022). Implementación de herramientas virtuales para mejorar el desempeño docente en una unidad educativa de Guayaquil - Ecuador, 2022. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/92927/Arteaga\\_PYV-SD.pdf?sequence=7&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/92927/Arteaga_PYV-SD.pdf?sequence=7&isAllowed=y)
- Arispe, A. Yangaly, V. Guerrero, B., Lozada de Bonilla, O., Acuña, G. y Arellano, S. (2020). La investigación científica. Libro digital. <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4310>
- Avilés, Q. (2018). Uso de las TICs y el Desempeño Docente en la I.E. N°2087 “República Oriental del Uruguay”. Lima - 2018. [tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21484/Aviles\\_QJJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21484/Aviles_QJJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Azañedo, V. (2021). El desempeño docente antes y durante la pandemia. Perú. Revista multidisciplinar de innovación y estudios aplicados. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2614/546>
- Becerra, L. (2021). Tecnologías de información y desempeño docente, en la institución educativa N°0050 provincia de Bellavista, 2020 [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60910/Becerra\\_LH-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60910/Becerra_LH-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bermúdez, R. (2020). Uso de las TICs y el desempeño docente de una Unidad Educativa de Naranjal. [tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50436/Bermudez\\_RSE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50436/Bermudez_RSE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Borja, V. (2020). Herramientas digitales en la educación universitaria latinoamericana: una revisión bibliográfica. Revista Educación las Américas. Universidad de Las Américas, Chile. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/248/2481629003/index.html>

- Calderón, F. (2019). Evaluación formativa y desempeño docente en una institución educativa privada, Ate. [tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/37181>
- Castellanos, M. (2015). *¿Son las TIC realmente, una herramienta valiosa para fomentar la calidad de la educación?, Chile. Unesco* <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244952?posInSet=1&queryId=N-EXPLORE-07b83bba-17de-4b2d-8d48-e5f46fc9aa52>
- Castillo, H. y Rodríguez, L. (2016)). La actitud del docente ante el uso de las Tic en su labor educativa. Revista Mexicana Digital de la Unidad Académica de Docencia Superior. FILHA. <https://acortar.link/gBIOWe>.
- Ceballos, P., Ospina, B. y Restrepo, G. (2017). Integración de las Tic en el proceso de enseñanza y aprendizaje. MACAO. [tesis de maestría, Universidad Pontificia Bolivariana]. <https://acortar.link/xSKAQC>
- Choroco, R. (2022) Herramientas tecnológicas en el desempeño docente en cuatro instituciones educativas públicas, UGEL 04, Comas, Lima. [tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99076/Choroco\\_RI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99076/Choroco_RI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cob, L. y Xacur, G. (2019). Uso de las TICS en la práctica docente de la educación preescolar. <http://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/5/P014.pdf>
- Cruz, P., Pozo, V., Aushay, Y. y Arias P. (2018). La Tecnologías de la información y la Comunicación como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil. Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/eticanet/article/view/11889/9778>
- Elmys, H. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. Revista Educativa. Universidad de Costa Rica. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/440/44055139021/html/index.html>
- Flores, C. (2022). El conectivismo: La Teoría Contemporánea en la Educación del siglo XXI. <https://uoglobal.edu.mx/general/el-conectivismo-la-teoria-contemporanea-en-la-educacion-del-siglo-xxi.php>
- Fonseca, R. y Yesid, R. (2018). Los niveles de desempeño en las competencias TIC de Los docentes de la Universidad Autónoma de Colombia. Bahía,

- Colombia. [tesis de investigación, Universidad Autónoma de Colombia].  
<https://encuentros.virtualeduca.red/storage/ponencias/bahia2018/cRidVgcBbl3dvqvVdZuYq4G3sXoVxwFDNQMUqM8t.pdf>
- GICES (2020). Herramientas tecnológicas aplicadas a la educación a distancia.  
<https://www.gicesperu.org/articulo.php?id=q+sNp2eAe7ON4EYpqsMuAQ>
- Guillen, V., Sánchez, C., y Begazo, L. (2020). Pasos para elaborar una tesis de tipo correlacional.  
<https://es.calameo.com/read/006045376e9fb68b9558d>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.  
<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, L. (2014) Metodología de la investigación 6º edición.  
[www.academia.edu/32697156/her%a1ndez\\_r\\_2014\\_metodolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_investigaci%C3%B3n](http://www.academia.edu/32697156/her%a1ndez_r_2014_metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n)
- IBERDROLA (2023). La brecha digital en el mundo y por qué provoca desigualdad.  
[https://www.iberdrola.com/compromiso-social/que-es-brecha-digital?utm\\_source=whatsapp&utm\\_medium=social&utm\\_campaign=internal](https://www.iberdrola.com/compromiso-social/que-es-brecha-digital?utm_source=whatsapp&utm_medium=social&utm_campaign=internal)
- IICA (2020) “Conectividad Rural en América Latina y el Caribe – Un puente al desarrollo sostenible en tiempos de pandemia”  
<https://iica.int/es/prensa/noticias/al-menos-77-millones-de-personas-sin-acceso-internet-de-calidad-en-areas-rurales-de>
- Jama, Z. V; Cornejo – Zambrano. (2016). Los recursos tecnológicos y su influencia en el desempeño de los docentes. Revista científica Dominio de las Ciencias.  
[https://dominiodelasciencias.com/files/journals/1/articles/316/public/31\\_6-1164-1-PB.pdf](https://dominiodelasciencias.com/files/journals/1/articles/316/public/31_6-1164-1-PB.pdf)
- Ley General de Educación 28044. (2003).  
[https://spijweb.minjus.gob.pe/wp-content/uploads/2022/01/LEY\\_28044.pdf](https://spijweb.minjus.gob.pe/wp-content/uploads/2022/01/LEY_28044.pdf)
- Lizalde, J. (2022). Competencias digitales docentes para la innovación educativa.  
[//rutamaestra.santillana.com.co/wp-content/uploads/2020/10/9-TEACHER-DIGITAL-COMPETENCES-FOR-INNOVATION-IN-EDUCATION.pdf](https://rutamaestra.santillana.com.co/wp-content/uploads/2020/10/9-TEACHER-DIGITAL-COMPETENCES-FOR-INNOVATION-IN-EDUCATION.pdf)

- Martínez, R., y Lavín, G. (2017). Aproximación al concepto de Desempeño docente, una revisión conceptual sobre su delimitación. San Luis, Potosí.  
<https://acortar.link/4CyQau>
- MEC (2013). Competencia TIC para el desarrollo profesional docente.  
[https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339097\\_archivo\\_pdf\\_competencias\\_tic.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339097_archivo_pdf_competencias_tic.pdf)
- Meza, G. (2021). Brecha Digital. Departamento de Ciencias de la comunicación.  
<https://ucsp.edu.pe/brecha-digital-peru-remedios-que-no-la-cierran/>
- MINEDU (2016). Marco de Buen desempeño docente.  
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3425647/Marco%20del%20Buen%20Desempen%CC%83o%20Docente.pdf?v=1658161064>
- Medina, D., y Verdejo, C. (2020) Validez y confiabilidad en la evaluación del aprendizaje mediante las metodologías activas. Universidad Politécnica Salesiana Puerto Rico.  
<https://doi.org/10.17163/alt.v15n2.2020.10>
- Ortiz, G. (2017). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. Artículo Universidad Politécnica Salesiana de Ecuador.  
<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/13983?mode=full>
- Pinos, P., García, G., Erazo, J. y Narváez (2020). Las TIC como mediadoras en el proceso enseñanza – aprendizaje durante la pandemia del COVID-19.  
<http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i1.772>
- Ramírez, R. (2022). Herramientas tecnológicas como predictor en el desempeño de los docentes de instituciones educativas. La Libertad – Santa Elena, 2022.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/93442/Ram%c3%adrez\\_RLA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/93442/Ram%c3%adrez_RLA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos Epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa consensos y disensos. Revista digital de investigación en docencia universitaria.  
<http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>
- Torres, C. (2021). Uso de las TIC y desempeño docente en tiempos de pandemia COVID-19 en una universidad privada de Chimbote, 2021. [tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82249/Torres\\_CCC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82249/Torres_CCC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

UNESCO (2021). Reforzar el aprendizaje y las capacidades digitales en los países más poblados del mundo para estimular la recuperación de la educación.

<https://acortar.link/zADYut>

UNESCO (2022) Competencias TIC para docentes

<https://profuturo.education/observatorio/competencias-xxi/competencias-tic-para-docentes-segun-unesco/>

UNESCO (2023). Competencias y habilidades digitales.

<https://www.unesco.org/es/digital-competencies-skills?hub=752>

## ANEXOS

### Anexo 1: Operacionalización de variables

Herramientas tecnológicas	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rangos
	Para Yáñez y Rodríguez (2022) las herramientas tecnológicas es todo aquel software (sistema operativo) o hardware (componente físico) cuyo objetivo es ayudarnos a desarrollar bien una tarea. Las TIC son herramientas que fortalecen la enseñanza y el aprendizaje, así como aumentan las oportunidades para acceder al conocimiento, desarrollar habilidades colaborativas e inculcar valores positivos a los estudiantes. Permiten la realización de nuevas actividades de aprendizaje de alto potencial didáctico. Facilitan la actualización docente. Se pueden ver estos beneficios como un producto final de las alternativas que nos ofrecen las nuevas tecnologías y que pueden llegar a ser parte de proyectos de innovación dentro del aula.	Se operacionalizará a través de 4 dimensiones presentes en un cuestionario de 16 preguntas que serán aplicadas a docentes de la I.E., para que valoren desde su percepción sobre gestión herramientas tecnológicas.	D1. Pedagógica D2. Tecnológica D3. Comunicación y colaboración D4. Investigación y manejo de información	Disposición hacia el uso de las herramientas tecnológicas Conocimiento de las herramientas tecnológicas. Innovaciones utilizando las herramientas tecnológicas. Construye conocimiento. Elaboración de productos y materiales utilizando las herramientas tecnológicas. Manejo de las herramientas tecnológicas. Uso de medios y entornos digitales para la comunicación. Trabajo colaborativo. Uso de herramientas digitales para obtener, evaluar y usar información.	1,2,3,4 5,6,7,8 9,10,11,12 13,14,15,16	Likert Politómico Ordinal Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Intervalo a escala Malo: [1-16] Deficiente: [16-32] Regular: [32-48] Bueno: [48-64] Excelente: [64-80]
	<b>Desempeño docente</b> MEC (2013) La forma como el docente desempeña sus labores con calidad profesional, esperando que desarrolle su actividad lectiva correspondiente, mostrando dominio de la teoría, así como los procesos pedagógicos y las herramientas tecnológicas. Se consideró las siguientes dimensiones que midieron las herramientas tecnológicas: pedagógico, tecnológica, comunicación y colaboración, Investigación y manejo de información.	Se operacionalizará a través de 4 dimensiones presentes en un cuestionario de 16 preguntas que serán aplicadas a docentes de la I.E., para que valoren desde su percepción sobre desempeño docente.	D1. Preparación de la clase D2. Enseñanza para el aprendizaje D3. Gestión escolar D4. Identificación y desarrollo profesional	Programación curricular Interés por el aprendizaje de los alumnos Mejoramiento de la enseñanza. Evaluación Elaboración de actividades de aprendizaje Diseño de estrategias Condiciones de aprendizaje Clima escolar. Comunicación con la Comunidad Participación de padres de familia y comunidad Comunicación de los aprendizajes Formación y desarrollo profesional Reflexión de la praxis Trabajo colaborativo Compromiso y ética	1,2,3,4 5,6,7,8 9,10,11,12, 13,14,15,16	Likert Politómico Ordinal Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Intervalo a escala Malo: [1-16] Deficiente: [16-32] Regular: [32-48] Bueno: [48-64] Excelente: [64-80]

## Matriz de consistencia

Título: "La gestión de Herramientas tecnológicas en el desempeño docente en una IE. de educación secundaria, distrito de San Isidro, 2023"

Problema Problema General	Objetivos Objetivo General	Hipótesis Hipótesis General	Variables e Indicadores Variable 1: Herramientas tecnológicas		Ítems	Escala Likert Politómico Ordinal	Niveles o rangos Intervalo a escala
			Dimensiones	Indicadores			
¿Cómo influye las herramientas tecnológicas en el desempeño docente en una institución educativa de Educación secundaria, distrito de San Isidro, 2023?	Determinar la influencia de las herramientas tecnológicas en el desempeño docente en una institución educativa de Educación secundaria, distrito de San Isidro, 2023.	Las herramientas tecnológicas influyen significativamente con el desempeño docente en una institución educativa de Educación secundaria, distrito de San Isidro, 2023.	D1. Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disposición hacia el uso de las herramientas tecnológicas.</li> </ul>	1,2,3,4		Malo: [1-16]
			D2. Tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento de las herramientas tecnológicas.</li> <li>Innovaciones utilizando las herramientas tecnológicas.</li> </ul>			Deficiente: [16-32] Regular: [32-48]
			D3. Comunicación y colaboración	<ul style="list-style-type: none"> <li>Construye conocimiento.</li> <li>Elaboración de productos y materiales utilizando las herramientas tecnológicas.</li> </ul>	5,6,7,8		Bueno: [48-64] Excelente: [64-80]
			D4. Investigación y manejo de información	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manejo de las herramientas tecnológicas.</li> <li>Uso de medios y entornos digitales para la comunicación.</li> <li>Trabajo colaborativo.</li> <li>Uso de herramientas digitales para obtener, evaluar y usar información.</li> </ul>	9,10,11,12,  13,14,15,16		
			<b>Variable 2 Desempeño docente</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala</b> Likert Politómico Ordinal	<b>Niveles o rangos</b> Intervalo a escala
			D1:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programación curricular.</li> <li>Interés por el aprendizaje de los alumnos.</li> <li>Mejoramiento de la enseñanza.</li> <li>Evaluación.</li> <li>Elaboración de Actividades de aprendizaje.</li> </ul>	1,2,3,4		Malo: [0-16] Deficiente: [16-32] Regular: [32-48]
			Preparación de la clase				
			D2:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseño de estrategias.</li> <li>Condiciones de aprendizaje.</li> </ul>	5,6,7,8		Bueno: [48-64] Excelente: [64-80]
			Enseñanza para el aprendizaje				

- Clima escolar.
- Comunicación con la Comunidad.

D3. Gestión escolar

- Participación de padres de familia y comunidad. 9,10,11,12
- Comunicación de los aprendizajes.

D4. Identificación y desarrollo profesional

- Formación y desarrollo profesional. 13,14,15,16
- Reflexión de la praxis.
- Trabajo colaborativo.
- Compromiso y ética.

**Diseño de Investigación:**

Tipo: Aplicada Nivel: Explicativo.  
 Enfoque cuantitativo: relacional causal.  
 Método: Hipotético deductivo.  
 Diseño: No experimental.

**Población y Muestra:**

**Población:** Está conformado por 90 docentes de una Institución educativa del distrito de San Isidro.

**Tipo de muestreo:** no aleatorio

**Tamaño de muestra:** La muestra está conformada por los 75 docentes de una institución educativa del distrito de San Isidro.

**Técnicas e instrumentos:**

**Variable 1: Herramientas tecnológicas**

**Técnicas:** Encuestas

**Instrumentos:** Cuestionario

**Autor:** Violeta Amarillo Rojas

**Año:** 2023

**Ámbito de Aplicación:** Institución educativa del distrito de San Isidro.

**Forma de Administración:** Físico

**Variable 2:** Desempeño docente

**Técnicas:** Encuestas

**Instrumentos:** Cuestionario

**Autor:** Violeta Amarillo Rojas

**Año:** 2023

**Ámbito de Aplicación:** Institución educativa del distrito de San Isidro.

**Forma de Administración:** Físico

**Método de análisis de datos:**

**Descriptiva:**

Se realizará el análisis de datos, elaboración de gráficos, interpretación de tablas y gráficos, emisión de resultados y para la prueba de confiabilidad, se aplicará el coeficiente de alfa de Cronbach.

El procesamiento de datos se desarrollará haciendo uso de la herramienta de software SPSS.

## Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

### CUESTIONARIO DE PREGUNTAS SOBRE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

Estimado docente la presente encuesta es para investigar las herramientas tecnológicas en el desempeño docente, y tiene como objetivo conocer su opinión de manera anónima para concluir un trabajo de investigación científica, para lo cual solicito su apoyo y colaboración.

INDICACIONES: A continuación, se le presenta una serie de ítems los cuales deberá Ud. responder marcando aquello que considere el correcto. ¡Muchas gracias por su apoyo!

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N <sup>a</sup>	HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS DIMENSIONES / Ítems	ESCALA DE VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
	<b>DIMENSIÓN 1: Pedagógica</b>					
1	Participa en capacitaciones sobre el uso pedagógico de las herramientas tecnológicas.					
2	Diseña presentaciones de diapositivas para sus sesiones de clase como material didáctico.					
3	Utiliza herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.					
4	Utiliza las herramientas tecnológicas para elaborar materiales diversos que favorecen la construcción del aprendizaje.					
	<b>DIMENSIÓN 2: Tecnológica</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
5	Posee conocimientos sobre tipos de herramientas tecnológicas para el uso en el aula de clases.					
6	Utiliza los buscadores de Internet para obtener información e investigación.					
7	Utiliza las herramientas tecnológicas como recursos educativos para sus trabajos académicos.					
8	Maneja adecuadamente los programas básicos de Microsoft office: Word, PowerPoint y Excel.					
	<b>DIMENSIÓN 3: Comunicación y Colaboración</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
9	Interactúa y se comunica con diversas personas utilizando redes sociales, llamadas, video llamadas, mensajes, chats.					
10	Se reúne con sus pares para realizar trabajo colegiado haciendo uso de las herramientas tecnológicas.					
11	Promueve el trabajo colaborativo en equipo usando las Tics.					
12	Comparte documentos, información con sus pares utilizando diversos recursos tecnológicos.					
	<b>DIMENSIÓN 4: Investigación y manejo de información</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
13	Tiene habilidades y destrezas para buscar y compartir información, a través de los diferentes dispositivos tecnológicos.					
14	Investiga en fuentes confiables y comparte información utilizando diversos medios y herramientas tecnológicas.					
15	Construye nuevos conocimientos resumiendo información a través de esquemas, gráficos o tablas.					

16	Utiliza organizadores gráficos para construir sus conocimientos a través de herramientas tecnológicas.					
	<b>DESEMPEÑO DOCENTE DIMENSIONES/Ítems</b>	<b>ESCALA DE VALORACIÓN</b>				
	<b>DIMENSIÓN 1: Preparación de la clase</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	Posee conocimientos de las áreas curriculares, teorías psicopedagógicas y didácticas que enseña.					
2	Desarrolla procesos pedagógicos novedosos e innovadores para mantener el interés y motivación de sus estudiantes en busca de logros de aprendizajes					
3	Considera los estilos y ritmos de aprendizaje en el diseño de sus sesiones de aprendizaje.					
4	Elabora los criterios de evaluación de sus estudiantes, analizando los estándares, competencias, capacidades y desempeños de las áreas.					
	<b>DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el aprendizaje</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
5	Promueve a través de su práctica docente logros de aprendizaje de alta demanda cognitiva en sus estudiantes.					
6	Emplea estrategias pedagógicas y actividades novedosas para promover el desarrollo del razonamiento, creatividad, y el pensamiento creativo entre sus estudiantes.					
7	Brinda un ambiente acogedor, donde se respete la diversidad, en busca de oportunidades de logros de aprendizaje.					
8	Construye con sus estudiantes las normas de convivencia, utilizando como medio el diálogo para solucionar conflictos.					
	<b>DIMENSIÓN 3: Gestión escolar</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
9	Participa de manera colaborativa con sus pares, intercambiando experiencias novedosas, organizando la planificación de sesiones, favoreciendo en la escuela el clima armonioso.					
10	Participa en la elaboración de proyectos de innovación que ayuden en la mejora de la calidad de su escuela.					
11	Incentiva la participación de los padres de familia en trabajos colaborativos.					
12	Comunica a los padres de familia los avances y resultado de su trabajo pedagógico.					
	<b>DIMENSIÓN 4: Identificación y desarrollo profesional</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
13	Participa en capacitaciones significativas de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes y escuela en busca de su desarrollo profesional.					
14	Participa del trabajo colegiado en busca de mejoras en los resultados de aprendizaje de los estudiantes de la escuela.					
15	Práctica los principios ético profesional docente, cumplimiento de normas dentro y fuera de la escuela.					
16	Contribuye en la elaboración y aplicación de los instrumentos de gestión de la I.E.					

### Anexo 3: Fichas técnicas de los instrumentos

Ficha técnica del instrumento Herramientas tecnológicas

**Denominación:** **Cuestionario sobre herramientas tecnológicas**

<b>Autor:</b>	Adaptado por Choroco Rojas, Ivonne
<b>Año:</b>	2022
<b>Propósito:</b>	Medir el nivel de conocimiento y manejo de herramientas tecnológicas aplicado a los niveles específicos: Malo, Deficiente, Regular, Bueno, Excelente.
<b>Tipo de reactivos</b>	Proposiciones con escala de Likert
<b>Número de ítems</b>	Contiene 16 ítems para evaluar las 4 dimensiones: tecnológica (4 ítems), pedagógica (4 ítems), Comunicación y colaboración (4 ítems), Investigación y manejo de información (4 ítems), cada ítem se calificó en una escala que va desde el 1 al 5, es decir se considera (1) si la respuesta es Nunca, (2) si respondió casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre y (5) Siempre.
<b>Administración:</b>	Individual
<b>Duración:</b>	30 minutos.
<b>Rango de</b>	Docentes de Educación secundaria.
<b>Aplicación:</b>	
<b>Aspectos Normativos:</b>	Muestra concerniente al 90% de población.
<b>Significación:</b>	El puntaje interpretado permite apreciar el nivel de conocimiento tecnológico que está valorado a través de los siguientes rangos: Deficiente, regular y bueno

Ficha técnica del instrumento Desempeño docente

**Denominación:** **Cuestionario de Desempeño docente**

<b>Autor:</b>	Adaptado por Choroco Rojas, Ivonne
<b>Año:</b>	2022
<b>Propósito:</b>	Medir el nivel de desempeño docente aplicado a los niveles específicos: Malo, Deficiente, Regular, Bueno, Excelente.
<b>Tipo de reactivos</b>	Proposiciones con escala de Likert
<b>Número de ítems</b>	Contiene 16 ítems para evaluar las 5 dimensiones: Preparación de clase (4 ítems), enseñanza para el aprendizaje (4 ítems), Gestión escolar (4 ítems), Identificación y desarrolla profesional (4 ítems), cada ítem se calificó en una escala que va desde el 1 al 5, es decir se considera (1) si la respuesta es Nunca, (2) si respondió casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre y (5) Siempre.
<b>Administración:</b>	Individual
<b>Duración:</b>	30 minutos.
<b>Rango de</b>	Docentes de Educación secundaria
<b>Aplicación:</b>	
<b>Aspectos</b>	Muestra concerniente al 95% de población.
<b>Normativos:</b>	
<b>Significación:</b>	El puntaje interpretado permite evaluar el nivel de Desempeño docente que se valoró a través de los siguientes rangos: Deficiente, regular y bueno

## Anexo 4: Modelo de Consentimiento y/o asentimiento informado, formato UCV.



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Lima, 23 de mayo de 2023  
Carta P. 0101-2023-UCV-VA-EPG-F01/J

Magister  
ALFREDO ROMERO APARCO  
Director  
I.E. 1071 "ALFONSO USARTE"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a Amarillo Rojas, Violeta; identificada con DNI N° 21125570 y con código de matrícula N° 7002817258; estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

**Gestión de herramientas tecnológicas en el desempeño docente en una I.E. de educación secundaria, del distrito de San Isidro, 2023**

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador Amarillo Rojas, Violeta asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



*Helga R. Majo Marrufo*

**Dra. Helga R. Majo Marrufo**  
Jefe  
Escuela de Posgrado UCV  
Filial Lima Campus Los Olivos

## Anexo 5: Permiso de aplicación de instrumentos



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Unidad de Gestión  
Educativa Local N° 038



Unidad Educativa N° 038  
ALFREDO ROMERO  
San Isidro

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"  
"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

### MEMORANDO N° 093 -2023- DIR-IE-AU-UGEL.03

DE : Mg. ALFREDO ROMERO APARCIO  
Director de la I.E.E. "AU"

A : Lic. VIOLETA AMARILLO ROJAS  
DOCENTE DEL ÁREA DE EPT

ASUNTO : AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.

REF. : EXP. N° 2556-2023

FECHA : San Isidro, 8 de junio del 2023

Previa cordial saludo y en atención al documento señalado en la referencia, comunicarle, que se autoriza su solicitud procediendo a coordinar con las subdirecciones del nivel primaria y secundaria, para los procedimientos pertinentes.

Atentamente,



Mg. Alfredo Romero Aparcio  
Director

ANEXO  
Aut/2023

## Anexo 6: Matriz Evaluación por juicio de expertos, formato UCV

### EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento cuestionario de la variable 1 “Herramientas tecnológicas” y de la variable 2 “Desempeño docente”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez:

<b>Nombre del juez:</b>	NELIDA ARANDA ASHCALLA		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )	Doctor	( X )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )	Social ( )	Educativa ( X )
		Organizacional ( )	
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Educación		
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad Privada del Norte		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( X )		
	Más de 5 años ( )		
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)</b>	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

#### 2. Propósito de la Evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario para evaluar la variable Herramientas tecnológicas
<b>Autora:</b>	Adaptado por Choroco Rojas, Ivonne
<b>Procedencia:</b>	Lima Perú
<b>Administración:</b>	Física - Presencial
<b>Tiempo de aplicación:</b>	30min
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Institución Educativa del distrito de San Isidro
<b>Significación:</b>	El instrumento cuestionario está compuesto por dos variables. La variable 1: Herramientas tecnológicas está compuesta por 4 dimensiones, 9 indicadores y 16 ítems. La variable 2: Desempeño docente está compuesta por 4 dimensiones, 15 indicadores y 16 ítems. Sera medida en escala ordinal.

#### 4. Soporte teórico: Las herramientas tecnológicas se conocen como herramientas TIC. Es todo aquel software (sistema operativo) o hardware (componente físico) cuyo objetivo es mejorar la calidad de los procesos de enseñanza- aprendizaje mediante la aplicación de sistemas pedagógicos innovadores. **Yáñez, et al., (2022)**

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Herramientas tecnológicas	Pedagógica	Capacidad para diseñar procesos de enseñanza haciendo uso de las herramientas tecnológicas.
	Tecnológica	Uso y manejo de las tecnologías en forma acertada, responsable y de manera eficiente
	Comunicación y colaboración	Capacidad de interrelacionarse con otros a través de los espacios virtuales y audiovisuales, utilizando

		diversos aparatos electrónicos, en tiempo real o diferido.
	Investigación y manejo de información	Utiliza las herramientas digitales para obtener, buscar, evaluar y transformar fuentes de información confiable y relevante.
<b>Desempeño docente</b>	Preparación de la clase	Eje transversal que garantiza al docente aterrizar las actividades de manera sistémica y sistemática.
	Enseñanza para el aprendizaje	Proceso mediante el cual se transmite el conocimiento, a través de distintas formas, medios y metodologías.
	Gestión escolar	Promueve la participación de la escuela o redes que la integran en forma democrática, para formar espacios comunales de aprendizaje.
	Identificación y desarrollo profesional	Formación y desarrollo profesional de los maestros. Reflexionar sobre su praxis en el aula, de sus colegas, el trabajo colegiado.

### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario para evaluar la variable **HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS** a adaptado por **Violeta Amarillo Rojas en el año 2023**. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:** Herramientas tecnológicas

- **Primera dimensión:** (Pedagógica)
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Disposición hacia el uso de las herramientas tecnológicas	Participa en capacitaciones sobre el uso pedagógico de las herramientas tecnológicas.	4	4	4	
Conocimiento de las herramientas tecnológicas	Diseña presentaciones de diapositivas para sus sesiones de clase como material Didáctico.	4	4	4	
Innovaciones utilizando las herramientas tecnológicas.	Utiliza herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	4	4	4	
	Utiliza las herramientas tecnológicas para elaborar materiales diversos que favorecen la construcción del aprendizaje.	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** (Tecnológica)
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el conocimiento y manejo de tecnología.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Construye conocimiento	Posee conocimientos sobre tipos de herramientas tecnológicas para el uso en el aula de clases.	4	4	4	
Elaboración de productos materiales utilizando las herramientas tecnológicas.	Utiliza las herramientas tecnológicas y como recursos educativos para sus trabajos académicos.	4	4	4	
Manejo de las herramientas tecnológicas.	Maneja adecuadamente los programas básicos de Microsoft office: Word, PowerPoint y Excel.	4	4	4	
	Utiliza los buscadores de Internet para obtener información e investigación.	4	4	4	

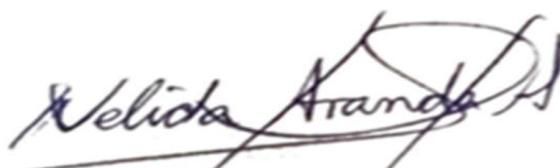
- **Tercera dimensión:** (Comunicación y colaboración)
- Objetivos de la Dimensión: Medir el uso adecuado de las TICS para facilitar el trabajo colaborativo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	Interactúa y se comunica con diversas	4	4	4	

Uso de medios y entornos digitales para comunicación.	personas utilizando redes sociales, llamadas, video llamadas, mensajes, la chats.				
	Comparte documentos, información con sus pares utilizando diversos recursos tecnológicos.	4	4	4	
Trabajo colaborativo	Se reúne con sus pares para realizar trabajo colegiado haciendo uso de las herramientas tecnológicas	4	4	4	
	Promueve el trabajo colaborativo en equipo usando las Tics	4	4	4	

- **Cuarta dimensión:** (Investigación y manejo de información)
- **Objetivos de la Dimensión:** Evaluar habilidades digitales para la búsqueda y gestión de la información.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Uso de herramientas digitales para obtener, evaluar y usar información.	Tiene habilidades y destrezas para buscar y compartir información, a través de los diferentes dispositivos tecnológicos.	4	4	4	
	Investiga en fuentes confiables y comparte información utilizando diversos medios y herramientas tecnológicas.	4	4	4	
	Construye nuevos conocimientos resumiendo información a través de esquemas, gráficos o tablas.	4	4	4	
	Utiliza organizadores gráficos para construir sus conocimientos a través de herramientas tecnológicas	4	4	4	



Firma del evaluador  
DNI: 42270541

### **EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento cuestionario de la variable 1 “Herramientas tecnológicas” y de la variable 2 “Desempeño docente”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### **1. Datos generales del juez:**

<b>Nombre del juez:</b>	NELIDA ARANDA ASHCALLA		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )	Doctor	(X)
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )	Social ( )	Educativa (x) Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Educación		
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad Privada del Norte		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años (X)	Más de 5 años ( )	
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)</b>	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

#### **2. Propósito de la evaluación:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### **3. Datos de la escala**

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario para evaluar la variable Desempeño docente
<b>Autora:</b>	Adaptado de Choroco Rojas, Ivonne
<b>Procedencia:</b>	Lima Perú
<b>Administración:</b>	Física - Presencial
<b>Tiempo de aplicación:</b>	30min
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Institución Educativa del distrito de San Isidro
<b>Significación:</b>	El instrumento cuestionario está compuesto por dos variables. La variable 1: Herramientas tecnológicas está compuesta por 4 dimensiones, 9 indicadores y 16 ítems. La variable 2: Desempeño docente está compuesta por 4 dimensiones, 15 indicadores y 16 ítems. Sera medida en escala ordinal.

4. **Soporte teórico:** El desempeño docente es aquello que el docente tiene que hacer y demostrar en el desarrollo de su accionar pedagógico, el que está enfocado al cumplimiento de sus funciones elementales y sus resultados, con el propósito de lograr los objetivos formativos del sistema educativo donde labore, además estas acciones tienen un carácter consciente, individual y generador de conocimiento. **Torres y Luzón, (2008)**

<b>Escala/ÁREA</b>	<b>Subescala (dimensiones)</b>	<b>Definición</b>
<b>Herramientas tecnológicas</b>	Pedagógica	Capacidad para diseñar procesos de enseñanza haciendo uso de las herramientas tecnológicas.
	Tecnológica	Uso y manejo de las tecnologías en forma acertada, responsable y de manera eficiente
	Comunicación y colaboración	Capacidad de interrelacionarse con otros a través de los espacios virtuales y audiovisuales, utilizando diversos aparatos electrónicos, en tiempo real o diferido.

	Investigación y manejo de información	Utiliza las herramientas digitales para obtener, buscar, evaluar y transformar fuentes de información confiable y relevante.
<b>Desempeño docente</b>	Preparación de la clase	Eje transversal que garantiza al docente aterrizar las actividades de manera sistémica y sistemática.
	Enseñanza para el aprendizaje	Proceso mediante el cual se transmite el conocimiento, a través de distintas formas, medios y metodologías.
	Gestión escolar	Promueve la participación de la escuela o redes que la integran en forma democrática, para formar espacios comunales de aprendizaje.
	Identificación y desarrollo profesional	Formación y desarrollo profesional de los maestros. Reflexionar sobre su praxis en el aula, de sus colegas, el trabajo colegiado.

### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario para evaluar la variable **DESEMPEÑO DOCENTE** adaptado por **Violeta Amarillo Rojas en el año 2023**. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:** Desempeño docente

- **Primera dimensión:** (Preparación de la clase)
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar conocimientos pedagógicos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Programación curricular	Posee conocimientos de las áreas curriculares teorías psicopedagógicas y didácticas que enseña.	4	4	4	
Interés por el aprendizaje de los alumnos	Desarrolla procesos pedagógicos novedosos e innovadores para mantener el interés y motivación de sus estudiantes en busca de logros de aprendizajes	4	4	4	
Mejoramiento de la enseñanza.	Considera los estilos y ritmos de aprendizaje en el diseño de sus sesiones de aprendizaje.	4	4	4	
Evaluación	Elabora los criterios de evaluación de sus estudiantes, analizando los estándares, competencias, capacidades y desempeños de las áreas.	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** (Enseñanza para el aprendizaje)
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar estrategias de enseñanza que favorezcan el aprendizaje significativo).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Elaboración de actividades de aprendizaje	Promueve a través de su práctica docente logros de aprendizaje de alta demanda cognitiva en sus estudiantes.	4	4	4	
Diseño de estrategias	Emplea estrategias pedagógicas y actividades novedosas para promover el desarrollo del razonamiento, creatividad, y el pensamiento creativo entre sus estudiantes.	4	4	4	
Condiciones de aprendizaje	Brinda un ambiente acogedor, donde se respete la diversidad, en busca de oportunidades de logros de aprendizaje.	4	4	4	
Clima Escolar	Construye con sus estudiantes las normas de convivencia, utilizando como medio el diálogo para solucionar conflictos.	4	4	4	

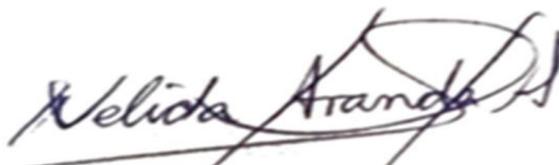
- **Tercera dimensión:** (Gestión escolar)
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar la gestión escolar para mejorar la práctica pedagógica).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones /
-------------	------	----------	------------	------------	-----------------

					Recomendaciones
Comunicación con la Comunidad	Participa de manera colaborativa con sus pares, intercambiando experiencias novedosas, organizando la planificación de sesiones, favoreciendo en la escuela el clima armonioso.	4	4	4	
Participación de padres de familia y comunidad	Incentiva la participación de los padres de familia en trabajos colaborativos, estimulando su contribución.	4	4	4	
Comunicación de los aprendizajes	Participa en la elaboración de proyectos de innovación que ayuden en la mejora de la calidad de su escuela.	4	4	4	
	Comunica a los padres de familia los avances y resultado de su trabajo pedagógico	4	4	4	

- **Cuarta dimensión:** (Identificación y desarrollo profesional)
- **Objetivos de la Dimensión:** Evaluar la identidad profesional docente, reflexión y practica pedagógica.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Formación y desarrollo profesional	Participa en capacitaciones significativas de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes y escuela en busca de su desarrollo profesional.	4	4	4	
Reflexión de la praxis	Practica los principios ético profesional docente, cumplimiento de normas dentro y fuera de la escuela	4	4	4	
Trabajo colaborativo	Participa del trabajo colegiado en busca de mejoras en los resultados de aprendizaje de los estudiantes de la escuela.	4	4	4	
Compromiso y ética	Contribuye a la elaboración y aplicación de los instrumentos de gestión de la I.E.	4	4	4	



Firma del evaluador  
DNI: 42270541

## EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento cuestionario de la variable 1 “Herramientas tecnológicas” y de la variable 2 “Desempeño docente”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez:

<b>Nombre del juez:</b>	ANTONIO TEZEN IPANAQUE	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )	Doctor ( X )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( ) Social ( )	Educativa ( X ) Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Educación	
<b>Institución donde labora:</b>	IEE. ALFONSO UGARTE	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )	Más de 5 años ( X )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)</b>	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

### 2. Propósito de la Evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario para evaluar la variable Herramientas tecnológicas
<b>Autora:</b>	Adaptado por Choroco Rojas, Ivonne
<b>Procedencia:</b>	Lima Perú
<b>Administración:</b>	Física - Presencial
<b>Tiempo de aplicación:</b>	30min
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Institución Educativa del distrito de San Isidro
<b>Significación:</b>	El instrumento cuestionario está compuesto por dos variables. La variable 1: Herramientas tecnológicas está compuesta por 4 dimensiones, 9 indicadores y 16 ítems. La variable 2: Desempeño docente está compuesta por 4 dimensiones, 15 indicadores y 16 ítems. Sera medida en escala ordinal.

### 4. Soporte teórico: Las herramientas tecnológicas se conocen como herramientas TIC. Es todo aquel software (sistema operativo) o hardware (componente físico) cuyo objetivo es mejorar la calidad de los procesos de enseñanza- aprendizaje mediante la aplicación de sistemas pedagógicos innovadores. **Yáñez, et al., (2022)**

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Herramientas tecnológicas	Pedagógica	Capacidad para diseñar procesos de enseñanza haciendo uso de las herramientas tecnológicas.
	Tecnológica	Uso y manejo de las tecnologías en forma acertada, responsable y de manera eficiente
	Comunicación y colaboración	Capacidad de interrelacionarse con otros a través de los espacios virtuales y audiovisuales, utilizando diversos aparatos electrónicos, en tiempo real o diferido.

	Investigación y manejo de información	Utiliza las herramientas digitales para obtener, buscar, evaluar y transformar fuentes de información confiable y relevante.
<b>Desempeño docente</b>	Preparación de la clase	Eje transversal que garantiza al docente aterrizar las actividades de manera sistémica y sistemática.
	Enseñanza para el aprendizaje	Proceso mediante el cual se transmite el conocimiento, a través de distintas formas, medios y metodologías.
	Gestión escolar	Promueve la participación de la escuela o redes que la integran en forma democrática, para formar espacios comunales de aprendizaje.
	Identificación y desarrollo profesional	Formación y desarrollo profesional de los maestros. Reflexionar sobre su praxis en el aula, de sus colegas, el trabajo colegiado.

### **5. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario para evaluar la variable **HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS** a adaptado por **Violeta Amarillo Rojas en el año 2023**. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticas y semánticas son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:** Herramientas tecnológicas

- **Primera dimensión:** (Pedagógica)
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Disposición hacia el uso de las herramientas tecnológicas	Participa en capacitaciones sobre el uso pedagógico de las herramientas tecnológicas.	4	4	4	
Conocimiento de las herramientas tecnológicas	Diseña presentaciones de diapositivas para sus sesiones de clase como material Didáctico.	4	4	4	
Innovaciones utilizando las herramientas tecnológicas.	Utiliza herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	4	4	4	
	Utiliza las herramientas tecnológicas para elaborar materiales diversos que favorecen la construcción del aprendizaje.	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** (Tecnológica)
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el conocimiento y manejo de tecnología.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Construye conocimiento	Posee conocimientos sobre tipos de herramientas tecnológicas para el uso en el aula de clases.	4	4	4	
Elaboración de productos materiales utilizando las herramientas tecnológicas.	Utiliza las herramientas tecnológicas como recursos educativos para sus trabajos académicos.	4	4	4	
Manejo de las herramientas tecnológicas.	Maneja adecuadamente los programas básicos de Microsoft office: Word, PowerPoint y Excel.	4	4	4	
	Utiliza los buscadores de Internet para obtener información e investigación.	4	4	4	

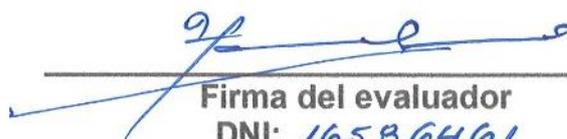
- **Tercera dimensión:** (Comunicación y colaboración)
- Objetivos de la Dimensión: Medir el uso adecuado de las TICS para facilitar el trabajo colaborativo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Uso de medios y entornos digitales para la comunicación.	Interactúa y se comunica con diversas personas utilizando redes sociales, llamadas, video llamadas, mensajes, chats.	4	4	4	

	Comparte documentos, información con sus pares utilizando diversos recursos tecnológicos.	4	4	4	
Trabajo colaborativo	Se reúne con sus pares para realizar trabajo colegiado haciendo uso de las herramientas tecnológicas	4	4	4	
	Promueve el trabajo colaborativo en equipo usando las Tics	4	4	4	

- **Cuarta dimensión:** (Investigación y manejo de información)
- **Objetivos de la Dimensión:** Evaluar habilidades digitales para la búsqueda y gestión de la información.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Uso de herramientas digitales para obtener, evaluar y usar información.	Tiene habilidades y destrezas para buscar y compartir información, a través de los diferentes dispositivos tecnológicos.	4	4	4	
	Investiga en fuentes confiables y comparte información utilizando diversos medios y herramientas tecnológicas.	4	4	4	
	Construye nuevos conocimientos resumiendo información a través de esquemas, gráficos o tablas.	4	4	4	
	Utiliza organizadores gráficos para construir sus conocimientos a través de herramientas tecnológicas	4	4	4	


---

**Firma del evaluador**  
**DNI: 16586461**

### **EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento cuestionario de la variable 1 "Herramientas tecnológicas" y de la variable 2 "Desempeño docente". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### **1. Datos generales del juez:**

<b>Nombre del juez:</b>	ANTONIO TEZEN IPANAQUE
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( ) Doctor (X)
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( ) Social ( ) Educativa (x) Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Educación
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad Privada del Norte
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( X)
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)</b>	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

#### **2. Propósito de la evaluación:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### **3. Datos de la escala**

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario para evaluar la variable Desempeño docente
<b>Autora:</b>	Adaptado de Choroco Rojas, Ivonne
<b>Procedencia:</b>	Lima Perú
<b>Administración:</b>	Física - Presencial
<b>Tiempo de aplicación:</b>	30min
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Institución Educativa del distrito de San Isidro
<b>Significación:</b>	El instrumento cuestionario está compuesto por dos variables. La variable 1: Herramientas tecnológicas está compuesta por 4 dimensiones, 9 indicadores y 16 ítems. La variable 2: Desempeño docente está compuesta por 4 dimensiones, 15 indicadores y 16 ítems. Sera medida en escala ordinal.

**4. Soporte teórico:** El desempeño docente es aquello que el docente tiene que hacer y demostrar en el desarrollo de su accionar pedagógico, el que está enfocado al cumplimiento de sus funciones elementales y sus resultados, con el propósito de lograr los objetivos formativos del sistema educativo donde labore, además estas acciones tienen un carácter consciente, individual y generador de conocimiento. **Torres y Luzón, (2008)**

<b>Escala/ÁREA</b>	<b>Subescala (dimensiones)</b>	<b>Definición</b>
<b>Herramientas tecnológicas</b>	Pedagógica	Capacidad para diseñar procesos de enseñanza haciendo uso de las herramientas tecnológicas.
	Tecnológica	Uso y manejo de las tecnologías en forma acertada, responsable y de manera eficiente
	Comunicación y colaboración	Capacidad de interrelacionarse con otros a través de los espacios virtuales y audiovisuales, utilizando

		diversos aparatos electrónicos, en tiempo real o diferido.
	Investigación y manejo de información	Utiliza las herramientas digitales para obtener, buscar, evaluar y transformar fuentes de información confiable y relevante.
<b>Desempeño docente</b>	Preparación de la clase	Eje transversal que garantiza al docente aterrizar las actividades de manera sistémica y sistemática.
	Enseñanza para el aprendizaje	Proceso mediante el cual se transmite el conocimiento, a través de distintas formas, medios y metodologías.
	Gestión escolar	Promueve la participación de la escuela o redes que la integran en forma democrática, para formar espacios comunales de aprendizaje.
	Identificación y desarrollo profesional	Formación y desarrollo profesional de los maestros. Reflexionar sobre su praxis en el aula, de sus colegas, el trabajo colegiado.

**5. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario para evaluar la variable **DESEMPEÑO DOCENTE** a daptado por **Violeta Amarillo Rojas en el año 2023**. De acuerdo con lossiguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel

- 3. Moderado nivel
- 4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:** Desempeño docente

- **Primera dimensión:** (Preparación de la clase)
- **Objetivos de la Dimensión:** Evaluar conocimientos pedagógicos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Programación curricular	Posee conocimientos de las áreas curriculares teorías psicopedagógicas y didácticas que enseña.	4	4	4	
Interés por el aprendizaje de los alumnos	Desarrolla procesos pedagógicos novedosos e innovadores para mantener el interés y motivación de sus estudiantes en busca de logros de aprendizajes	4	4	4	
Mejoramiento de la enseñanza.	Considera los estilos y ritmos de aprendizaje en el diseño de sus sesiones de aprendizaje.	4	4	4	
Evaluación	Elabora los criterios de evaluación de sus estudiantes, analizando los estándares, competencias, capacidades y desempeños de las áreas.	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** (Enseñanza para el aprendizaje)
- **Objetivos de la Dimensión:** Evaluar estrategias de enseñanza que favorezcan el aprendizaje significativo).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Elaboración de actividades de aprendizaje	Promueve a través de su práctica docente logros de aprendizaje de alta demanda cognitiva en sus estudiantes.	4	4	4	
Diseño de estrategias	Emplea estrategias pedagógicas y actividades novedosas para promover el desarrollo del razonamiento, creatividad, y el pensamiento creativo entre sus estudiantes.	4	4	4	
Condiciones de aprendizaje	Brinda un ambiente acogedor, donde se respeta la diversidad, en busca de oportunidades de logros de aprendizaje.	4	4	4	
Clima Escolar	Construye con sus estudiantes las normas de convivencia, utilizando como medio el diálogo para solucionar conflictos.	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** (Gestión escolar)
- **Objetivos de la Dimensión:** Evaluar la gestión escolar para mejorar la práctica pedagógica).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
-------------	------	----------	------------	------------	---------------

					/ Recomendaciones
Comunicación con la Comunidad	Participa de manera colaborativa con sus pares, intercambiando experiencias novedosas, organizando la planificación de sesiones, favoreciendo en la escuela el clima armonioso.	4	4	4	
Participación de padres de familia y comunidad	Incentiva la participación de los padres de familia en trabajos colaborativos.	4	4	4	
Comunicación de los aprendizajes	Participa en la elaboración de proyectos de innovación que ayuden en la mejora de la calidad de su escuela.	4	4	4	
	Comunica a los padres de familia los avances y resultado de su trabajo pedagógico	4	4	4	

- **Cuarta dimensión:** (Identificación y desarrollo profesional)
- **Objetivos de la Dimensión:** Evaluar la identidad profesional docente, reflexión y practica pedagógica.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Formación y desarrollo profesional	Participa en capacitaciones significativas de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes y escuela en busca de su desarrollo profesional.	4	4	4	
Reflexión de la praxis	Practica los principios ético profesional docente, cumplimiento de normas dentro y fuera de la escuela	4	4	4	
Trabajo colaborativo	Participa del trabajo colegiado en busca de mejoras en los resultados de aprendizaje de los estudiantes de la escuela.	4	4	4	
Compromiso y ética	Contribuye a la elaboración y aplicación de los instrumentos de gestión de la I.E.	4	4	4	


---

**Firma del evaluador**  
**DNI: 16586461**

### EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento cuestionario de la variable 1 “Herramientas tecnológicas” y de la variable 2 “Desempeño docente”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 6. Datos generales del juez:

<b>Nombre del juez:</b>	MARIA NELLY GONZALES PANIZO
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )                      Doctor ( X )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( ) Social ( ) Educativa ( X )                      Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Educación
<b>Institución donde labora:</b>	IEE. ALFONSO UGARTE
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( X )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)</b>	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

#### 7. Propósito de la Evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 8. Datos de la escala

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario para evaluar la variable Herramientas tecnológicas
<b>Autora:</b>	Adaptado por Choroco Rojas, Ivonne
<b>Procedencia:</b>	Lima Perú
<b>Administración:</b>	Física - Presencial
<b>Tiempo de aplicación:</b>	30min
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Institución Educativa del distrito de San Isidro
<b>Significación:</b>	El instrumento cuestionario está compuesto por dos variables. La variable 1: Herramientas tecnológicas está compuesta por 4 dimensiones, 9 indicadores y 16 ítems. La variable 2: Desempeño docente está compuesta por 4 dimensiones, 15 indicadores y 16 ítems. Sera medida en escala ordinal.

**9. Soporte teórico:** Las herramientas tecnológicas se conocen como herramientas TIC. Es todo aquel software (sistema operativo) o hardware (componente físico) cuyo objetivo es mejorar la calidad de los procesos de enseñanza- aprendizaje mediante la aplicación de sistemas pedagógicos innovadores. **Yáñez, et al., (2022)**

<b>Escala/ÁREA</b>	<b>Subescala (dimensiones)</b>	<b>Definición</b>
<b>Herramientas tecnológicas</b>	Pedagógica	Capacidad para diseñar procesos de enseñanza haciendo uso de las herramientas tecnológicas.

	Tecnológica	Uso y manejo de las tecnologías en forma acertada, responsable y de manera eficiente
	Comunicación y colaboración	Capacidad de interrelacionarse con otros a través de los espacios virtuales y audiovisuales, utilizando diversos aparatos electrónicos, en tiempo real o diferido.
	Investigación y manejo de información	Utiliza las herramientas digitales para obtener, buscar, evaluar y transformar fuentes de información confiable y relevante.
<b>Desempeño docente</b>	Preparación de la clase	Eje transversal que garantiza al docente aterrizar las actividades de manera sistémica y sistemática.
	Enseñanza para el aprendizaje	Proceso mediante el cual se transmite el conocimiento, a través de distintas formas, medios y metodologías.
	Gestión escolar	Promueve la participación de la escuela o redes que la integran en forma democrática, para formar espacios comunales de aprendizaje.
	Identificación y desarrollo profesional	Formación y desarrollo profesional de los maestros. Reflexionar sobre su praxis en el aula, de sus colegas, el trabajo colegiado.

#### 10. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario para evaluar la variable **HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS** a adaptado por **Violeta Amarillo Rojas en el año 2023**. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticas y semánticas son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio

2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:** Herramientas tecnológicas

- **Primera dimensión:** (Pedagógica)
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Disposición hacia el uso de las herramientas tecnológicas	Participa en capacitaciones sobre el uso pedagógico de las herramientas tecnológicas.	4	4	4	
Conocimiento de las herramientas tecnológicas	Diseña presentaciones de diapositivas para sus sesiones de clase como material Didáctico.	4	4	4	
Innovaciones utilizando las herramientas tecnológicas.	Utiliza herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	4	4	4	
	Utiliza las herramientas tecnológicas para elaborar materiales diversos que favorecen la construcción del aprendizaje.	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** (Tecnológica)
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el conocimiento y manejo de tecnología.

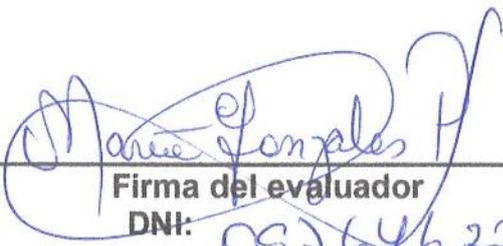
Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Construye conocimiento	Posee conocimientos sobre tipos de herramientas tecnológicas para el uso en el aula de clases.	4	4	4	
Elaboración de productos y materiales utilizando las herramientas tecnológicas.	Utiliza las herramientas tecnológicas como recursos educativos para sus trabajos académicos.	4	4	4	
Manejo de las herramientas tecnológicas.	Maneja adecuadamente los programas básicos de Microsoft office: Word, PowerPoint y Excel.	4	4	4	
	Utiliza los buscadores de Internet para obtener información e investigación.	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** (Comunicación y colaboración)
- Objetivos de la Dimensión: Medir el uso adecuado de las TICS para facilitar el trabajo colaborativo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Uso de medios y entornos digitales para la comunicación.	Interactúa y se comunica con diversas personas utilizando redes sociales, llamadas, video llamadas, mensajes, chats.	4	4	4	
	Comparte documentos, información con sus pares utilizando diversos recursos tecnológicos.	4	4	4	
Trabajo colaborativo	Se reúne con sus pares para realizar trabajo colegiado haciendo uso de las herramientas tecnológicas	4	4	4	
	Promueve el trabajo colaborativo en equipo usando las Tics	4	4	4	

- **Cuarta dimensión:** (Investigación y manejo de información)
- **Objetivos de la Dimensión:** Evaluar habilidades digitales para la búsqueda y gestión de la información.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Uso de herramientas digitales para obtener, evaluar y usar información.	Tiene habilidades y destrezas para buscar y compartir información, a través de los diferentes dispositivos tecnológicos.	4	4	4	
	Investiga en fuentes confiables y comparte información utilizando diversos medios y herramientas tecnológicas.	4	4	4	
	Construye nuevos conocimientos resumiendo información a través de esquemas, gráficos o tablas.	4	4	4	
	Utiliza organizadores gráficos para construir sus conocimientos a través de herramientas tecnológicas	4	4	4	

  
 Firma del evaluador  
 DNI: 09764620

### EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento cuestionario de la variable 1 "Herramientas tecnológicas" y de la variable 2 "Desempeño docente". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez:

<b>Nombre del juez:</b>	MARIA NELLY GONZALES PANIZO		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )	Doctor	(X)
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )	Social ( )	Educativa (x) Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Educación		
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad Privada del Norte		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )	Más de 5 años ( X)	
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)</b>	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

#### 2. Propósito de la Evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario para evaluar la variable Desempeño docente
<b>Autora:</b>	Adaptado de Choroco Rojas, Ivonne
<b>Procedencia:</b>	Lima Perú
<b>Administración:</b>	Física - Presencial
<b>Tiempo de aplicación:</b>	30min
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Institución Educativa del distrito de San Isidro
<b>Significación:</b>	El instrumento cuestionario está compuesto por dos variables. La variable 1: Herramientas tecnológicas está compuesta por 4 dimensiones, 9 indicadores y 16 ítems. La variable 2: Desempeño docente está compuesta por 4 dimensiones, 15 indicadores y 16 ítems. Sera medida en escala ordinal.

**4. Soporte teórico:** El desempeño docente es aquello que el docente tiene que hacer y demostrar en el desarrollo de su accionar pedagógico, el que está enfocado al cumplimiento de sus funciones elementales y sus resultados, con el propósito de lograr los objetivos formativos del sistema educativo donde labore, además estas acciones tienen un carácter consciente, individual y generador de conocimiento. **Torres y Luzón, (2008)**

<b>Escala/ÁREA</b>	<b>Subescala (dimensiones)</b>	<b>Definición</b>
<b>Herramientas tecnológicas</b>	Pedagógica	Capacidad para diseñar procesos de enseñanza haciendo uso de las herramientas tecnológicas.

	Tecnológica	Uso y manejo de las tecnologías en forma acertada, responsable y de manera eficiente
	Comunicación y colaboración	Capacidad de interrelacionarse con otros a través de los espacios virtuales y audiovisuales, utilizando diversos aparatos electrónicos, en tiempo real o diferido.
	Investigación y manejo de información	Utiliza las herramientas digitales para obtener, buscar, evaluar y transformar fuentes de información confiable y relevante.
<b>Desempeño docente</b>	Preparación de la clase	Eje transversal que garantiza al docente aterrizar las actividades de manera sistémica y sistemática.
	Enseñanza para el aprendizaje	Proceso mediante el cual se transmite el conocimiento, a través de distintas formas, medios y metodologías.
	Gestión escolar	Promueve la participación de la escuela o redes que la integran en forma democrática, para formar espacios comunales de aprendizaje.
	Identificación y desarrollo profesional	Formación y desarrollo profesional de los maestros. Reflexionar sobre su praxis en el aula, de sus colegas, el trabajo colegiado.

**5. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario para evaluar la variable **DESEMPEÑO DOCENTE** a daptado por **Violeta Amarillo Rojas en el año 2023**. De acuerdo con lossiguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:** Desempeño docente

- **Primera dimensión:** (Preparación de la clase)
- **Objetivos de la Dimensión:** Evaluar conocimientos pedagógicos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Programación curricular	Posee conocimientos de las áreas curriculares teorías psicopedagógicas y didácticas que enseña.	4	4	4	
Interés por el aprendizaje de los alumnos	Desarrolla procesos pedagógicos novedosos e innovadores para mantener el interés y motivación de sus estudiantes en busca de logros de aprendizajes	4	4	4	
Mejoramiento de la enseñanza.	Considera los estilos y ritmos de aprendizaje en el diseño de sus sesiones de aprendizaje.	4	4	4	
Evaluación	Elabora los criterios de evaluación de sus estudiantes, analizando los estándares, competencias, capacidades y desempeños de las áreas.	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** (Enseñanza para el aprendizaje)
- **Objetivos de la Dimensión:** Evaluar estrategias de enseñanza que favorezcan el aprendizaje significativo).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Elaboración de actividades de aprendizaje	Promueve a través de su práctica docente de logros de aprendizaje de alta demanda cognitiva en sus estudiantes.	4	4	4	
Diseño de estrategias	Emplea estrategias pedagógicas y actividades novedosas para promover el desarrollo del razonamiento, creatividad, y el pensamiento creativo entre sus estudiantes.	4	4	4	
Condiciones de aprendizaje	Brinda un ambiente acogedor, donde se respete la diversidad, en busca de oportunidades de logros de aprendizaje.	4	4	4	
Clima Escolar	Construye con sus estudiantes las normas de convivencia, utilizando como medio el diálogo para solucionar conflictos.	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** (Gestión escolar)

- Objetivos de la Dimensión: Evaluar la gestión escolar para mejorar la práctica pedagógica).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comunicación con la Comunidad	Participa de manera colaborativa con sus pares, intercambiando experiencias novedosas, organizando la planificación de sesiones, favoreciendo en la escuela el clima armonioso.	4	4	4	
Participación de padres de familia y comunidad	Incentiva la participación de los padres de familia en trabajos colaborativos, estimulando su contribución.	4	4	4	
Comunicación de los aprendizajes	Participa en la elaboración de proyectos de innovación que ayuden en la mejora de la calidad de su escuela.	4	4	4	
	Comunica a los padres de familia los avances y resultado de su trabajo pedagógico	4	4	4	

- Cuarta dimensión:** (Identificación y desarrollo profesional)
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar la identidad profesional docente, reflexión y practica pedagógica.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Formación y desarrollo profesional	Participa en capacitaciones significativas de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes y escuela en busca de su desarrollo profesional.	4	4	4	
Reflexión de la praxis	Practica los principios ético profesional docente, cumplimiento de normas dentro y fuera de la escuela	4	4	4	
Trabajo colaborativo	Participa del trabajo colegiado en busca de mejoras en los resultados de aprendizaje de los estudiantes de la escuela.	4	4	4	
Compromiso y ética	Contribuye a la elaboración y aplicación de los instrumentos de gestión de la I.E.	4	4	4	

*Maria Lopez H*  
Firma del evaluador  
DNI: 09764620



### Datos de la confiabilidad de los instrumentos.

Variables	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Herramientas tecnológicas	0.894	16
Desempeño docente	0.802	16

Nota: Data de las variables de estudio.

### Estadísticas de total de elemento de la variable: Herramientas tecnológicas

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM1	41,67	18,876	,557	.	,900
ITEM2	41,75	18,069	,645	.	,896
ITEM3	41,75	18,575	,474	.	,901
ITEM4	41,75	17,660	,716	.	,894
ITEM5	41,79	18,243	,489	.	,901
ITEM6	41,74	17,714	,721	.	,894
ITEM7	43,45	20,950	-,272	.	,919
ITEM8	43,56	20,635	-,280	.	,913
ITEM9	41,75	18,503	,451	.	,902
ITEM10	41,80	17,344	,689	.	,894
ITEM11	41,83	15,924	,827	.	,888
ITEM12	41,85	17,120	,664	.	,895
ITEM13	41,77	17,792	,551	.	,899
ITEM14	41,79	16,797	,809	.	,890
ITEM15	41,74	18,051	,611	.	,897
ITEM16	41,73	17,671	,760	.	,893

Nota. Tomados del procesamiento de datos del SPSS

**Estadísticas de total de elemento de la variable: Desempeño docente**

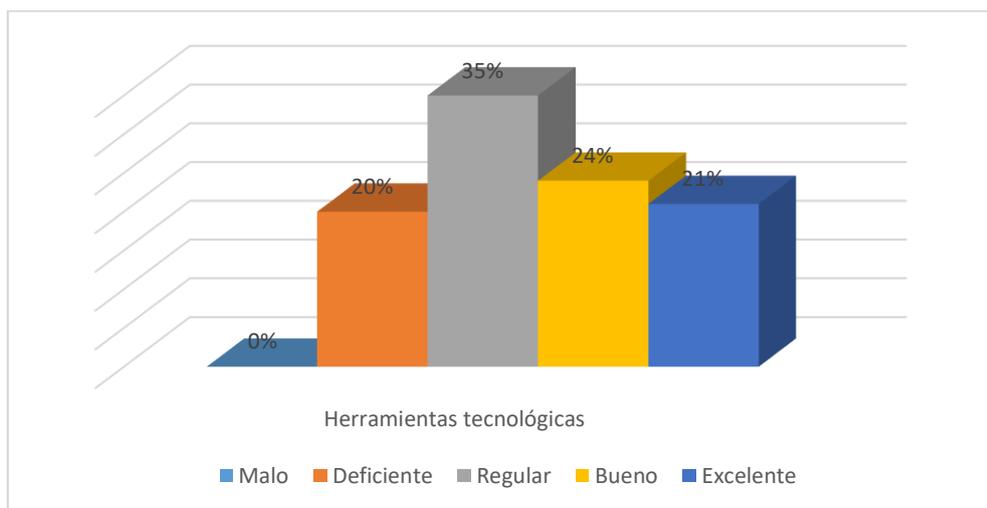
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM1	134.55	168.315	.540	.	.898
ITEM2	134.49	168.707	.467	.	.899
ITEM3	134.59	165.943	.481	.	.898
ITEM4	134.55	170.126	.344	.	.900
ITEM5	134.69	165.048	.663	.	.896
ITEM6	134.55	170.149	.346	.	.900
ITEM7	135.06	163.164	.468	.	.899
ITEM8	134.48	167.973	.485	.	.898
ITEM9	135.05	166.248	.368	.	.901
ITEM10	134.69	164.828	.675	.	.895
ITEM11	134.48	169.629	.451	.	.899
ITEM12	134.91	161.470	.574	.	.896
ITEM13	134.48	168.918	.474	.	.899
ITEM14	134.51	169.340	.460	.	.899
ITEM15	134.46	169.828	.435	.	.899
ITEM16	134.94	166.446	.382	.	.900

*Nota.* Tomados del procesamiento de datos del SPSS

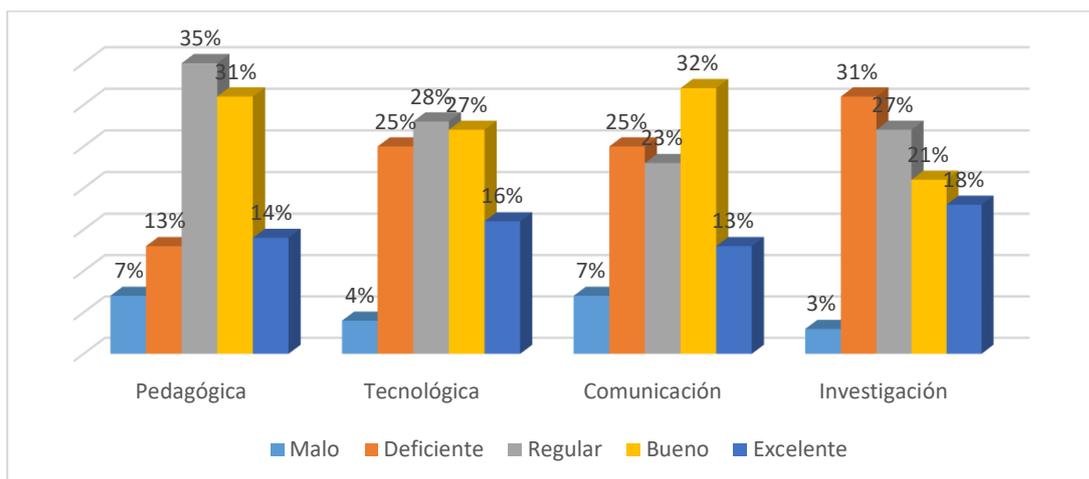
### Anexo 7: Confiabilidad de los instrumentos de la Base de datos completa

N°	HERRAMIENTAS TECNOLOGICAS																DESEMPEÑO DOCENTE																				V1	V2				
	PEDAGOGICA				TECNOLOGICA				COMUNICACIÓN Y COLABORACION				INVESTIGACION Y MANEJO DE				PREPARACION DE LA CLASE				ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE				GESTION ESCOLAR				IDENTIFICACION Y DESARROLLO				Sumas V1						Sumas V2			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	VID1	VID2	VID3	VID4			V2D1	V2D2	V2D3	V2D4
1	4	3	3	4	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	3	4	5	5	3	5	1	4	3	5	5	14	17	19	20	16	12	14	36	70	78	
2	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	16	16	16	16	14	13	13	32	64	72
3	4	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	3	4	4	5	5	5	4	5	5	3	4	5	5	15	19	18	18	17	13	19	41	70	90
4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	1	5	1	5	5	4	5	5	4	3	5	5	19	20	18	20	18	7	19	41	77	85	
5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	76	92	
6	4	3	5	4	4	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	4	3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	16	18	18	20	14	14	17	37	72	82
7	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	17	20	20	17	15	15	19	43	74	92	
8	4	4	4	2	4	5	5	4	4	5	5	3	5	4	5	4	4	1	1	1	5	5	5	1	5	4	5	5	5	5	5	4	14	18	17	18	7	15	19	39	67	80
9	4	2	4	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4	5	4	2	4	4	5	5	5	4	4	15	18	18	20	18	11	18	38	71	85	
10	2	4	4	3	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	2	5	2	2	4	5	5	5	5	4	5	4	1	5	4	5	13	17	17	16	11	14	18	38	63	81
11	4	2	4	5	3	4	3	3	5	4	4	5	5	4	4	4	1	4	1	5	4	4	3	4	4	5	4	5	3	4	5	3	15	13	18	17	11	11	18	37	63	77
12	2	5	4	4	4	3	3	4	5	5	4	3	5	4	4	3	1	5	4	1	1	5	4	5	4	5	3	5	4	5	5	15	14	17	16	11	10	17	41	62	79	
13	4	5	3	5	4	5	4	5	4	4	4	5	3	3	4	5	5	2	5	4	4	4	3	4	5	5	4	3	2	5	1	4	17	18	17	15	16	11	17	33	67	77
14	4	5	3	4	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	5	1	5	2	5	4	5	5	4	4	4	2	16	18	18	19	14	11	19	35	71	79
15	5	3	5	5	4	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	2	5	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	18	17	16	16	12	12	17	40	67	81
16	5	4	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	5	5	3	5	2	5	5	4	4	5	4	5	5	4	16	18	20	20	16	10	18	41	74	85
17	5	4	5	4	4	3	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	2	4	4	3	2	5	5	5	4	5	4	4	1	18	16	18	16	16	11	19	35	68	81
18	5	4	5	4	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	3	4	5	5	3	4	5	1	5	2	18	16	20	20	18	11	17	34	74	80
19	5	4	5	4	4	5	5	4	5	3	3	4	2	4	5	5	5	2	2	5	5	4	3	5	5	3	4	5	2	4	4	4	18	18	15	16	14	12	17	36	67	79
20	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	19	20	20	20	18	14	20	45	79	97	
21	5	5	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	4	17	19	17	16	16	15	15	37	69	83
22	3	3	3	4	3	4	5	4	5	4	4	5	3	3	4	5	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	5	5	3	13	16	18	15	13	10	13	32	62	68
23	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	19	20	20	20	17	15	20	44	79	96	
24	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	18	20	20	20	17	15	19	43	78	94	
25	2	4	4	4	3	5	4	3	5	5	3	3	3	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	14	15	16	16	17	15	18	43	61	93	
26	3	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	15	19	20	19	20	15	19	44	73	98	
27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	20	20	20	20	20	15	18	42	80	95	
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	12	13	13	13	12	9	12	28	51	61	
29	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	17	20	20	20	20	15	20	45	77	100	
30	3	3	3	4	4	3	4	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	5	4	3	3	5	5	4	3	4	3	5	5	3	13	13	9	9	14	10	16	37	44	77
31	2	3	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	5	5	5	10	15	15	11	16	12	14	35	51	77	
32	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	12	16	20	16	15	12	15	36	64	78	
33	3	4	3	5	4	4	4	4	5	4	3	5	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	5	4	15	16	17	13	15	12	15	36	61	79	
34	2	2	4	4	4	2	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	5	4	12	13	14	11	14	12	16	36	50	78	

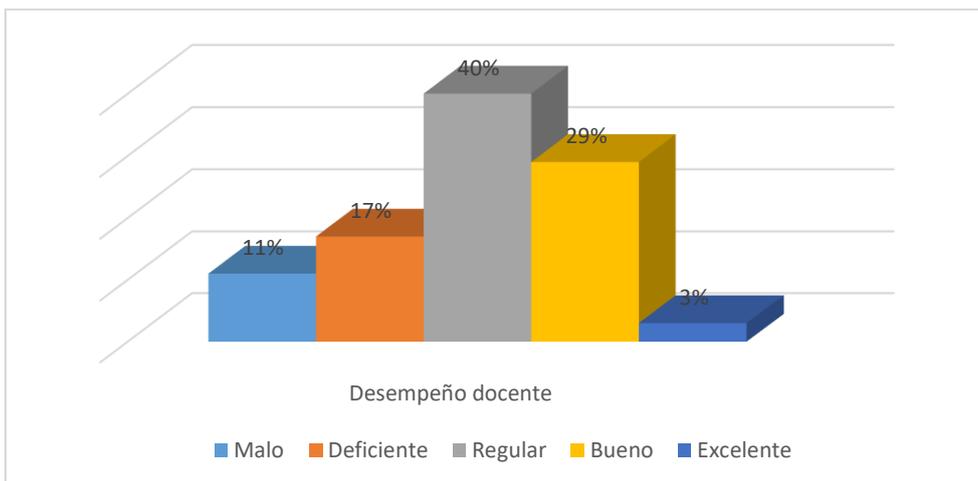




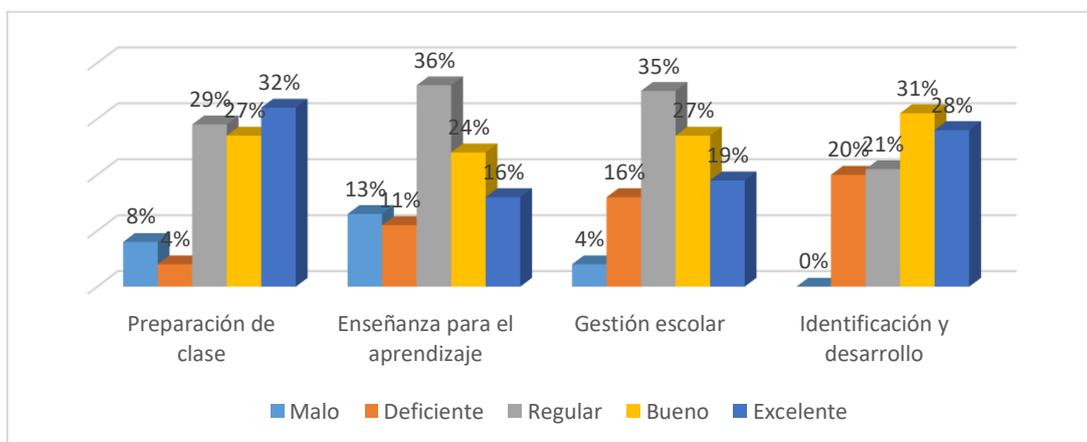
**Figura 1.** Distribución porcentual del nivel de las herramientas tecnológicas en una IE. de educación secundaria, distrito de San Isidro, 2023.



**Figura 2.** Distribución porcentual del nivel de las dimensiones de la variable herramientas tecnológicas en una IE. de educación secundaria, distrito de San Isidro, 2023.



**Figura 3.** Distribución porcentual del nivel del desempeño docente en una IE. De educación secundaria, distrito de San Isidro, 2023.



**Figura 4.** Distribución porcentual del nivel de las dimensiones de la variable herramientas tecnológicas en una IE. de educación secundaria, distrito de San Isidro, 2023.