

# Dificultad de Aprendizaje de Dislexia en Alumnos de una Instituciòn Educativa Primaria del Distrito de Cotaruse, Aymaraes – Apurimac 2023.

*por Mónica Chipa Serrano*

---

**Fecha de entrega:** 27-jul-2023 03:34p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2137701621

**Nombre del archivo:** CHIPA\_S.pdf (313.15K)

**Total de palabras:** 9497

**Total de caracteres:** 48682



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRIA EN**  
**PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

Dificultad de Aprendizaje de Dislexia en Alumnos de una Institución Educativa Primaria del Distrito de Cotaruse, Aymaraes – Apurímac 2023.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestra en problemas de Aprendizaje

**AUTORA:**

Chipa Serrano, Mónica ([orcid.org/ 0009-0001-5185-79901](https://orcid.org/0009-0001-5185-79901))

**ASESORES:**

Dr. Valdez Asto, Jose Luis ([orcid.org/ 0000-0002-9987-2671](https://orcid.org/0000-0002-9987-2671))

Dr. Carbajal Bautista, Marivel ([orcid.org/ 0000-0001-5439-7785](https://orcid.org/0000-0001-5439-7785))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Problemas de Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la Reducción de Brechas y Carencias en la Educación en todos sus

Niveles

LIMA - PERÚ

2023

## I. INTRODUCCIÓN

Los problemas de aprendizaje causados por la dislexia se reconocen como una enfermedad neurológica que puede dañar la capacidad de los escolares para aprender a escribir.

A nivel mundial los problemas de aprendizaje causados por la dislexia tienen una representatividad de 17% dentro del ámbito global, tiene representatividad de 5% los cuales fueron diagnosticados y tratados a tiempo. La UNESCO (2017), señala que en España los problemas de dislexia representan el 80% de los que fueron diagnosticados, dentro de estos porcentajes prevalecen más la cantidad de niños que niñas diagnosticadas con este problema, por lo tanto. Podemos entender que, este problema tiene mucho impacto directo en el aprendizaje de los escolares, especialmente para la escritura y lectura. Como consecuencia, tienen prejuicios que les impiden integrarse con los demás alumnos.

<sup>3</sup> Por lo ya mencionado, la dislexia se categorizada como un problema de salud y, en consecuencia, una afección que deteriora la lectura y la escritura, el proceso cognitivo y provoca disfunciones fisiológicas, afecta a la hora de detectar fonemas y conectar grafemas.

Según las estadísticas de la CPAL (2020), en el Perú el 15% de los alumnos tiene dislexia, lo que afecta a entre 1 y 3 alumnos por aula. Esta afirmación, sin embargo, hace necesaria una comparación entre la realidad y algunas iniciativas sobre el alcance de la cuestión y su solución porque, a medida que avanza el estudio, quedará claro que es necesario utilizar instrumentos <sup>47</sup> para determinar el número exacto de niños afectados y apoyar la labor pedagógica realizada en el aula.

Para garantizar que los niños tengan oportunidades educativas equitativas independientemente de sus obstáculos intelectuales o sociales, el estado peruano debería hacer hincapié en proporcionar recursos y una infraestructura sólida.

La investigación <sup>20</sup> está centrada en los problemas de aprendizaje relacionados con la dislexia en alumnos de 1° y 2° de primaria de una escuela del distrito de Cotaruse. Este problema surgió de la preocupación de que los niños tuvieran dificultades para aprender y obtuvieran malos resultados en los exámenes de las pruebas PISA preparadas por el Estado, así como en las evaluaciones en clase. Normalmente, esto les ocurría a los alumnos que no tenían una lectura correcta, por lo que podemos entender la preocupación.

Debido a los factores mencionados, el problema principal es ¿Cómo afecta la dislexia al aprendizaje de los alumnos en una escuela del distrito de Cotaruse, provincia de Aymaraes-Apurímac? De manera similar, el objetivo general es "Identificar los desafíos que enfrentan los alumnos disléxicos en una escuela del distrito de Cotaruse, provincia de Aymaraes-Apurímac". Esto se proporciona de acuerdo con la realidad problemática.

Debido a la importancia de la presente investigación, es vital plantear la hipótesis para orientar nuestra investigación y poder confirmar que la dislexia afecta el aprendizaje de los alumnos de una escuela del distrito de Cotaruse, Aymaraes-Apurímac. Para que la investigación sea efectiva, se utilizarán tres hipótesis particulares para sustentar la hipótesis general.

## II. MARCO TEÓRICO

### Antecedentes

Está presente investigación está fundamentada por investigaciones previas que fueron realizadas en el ámbito internacional y nacional, relacionadas al problema de aprendizaje de la dislexia, entre las que tenemos son:

Barba (2022), en su estudio titulado *"Ansiedad y dislexia en niños del tercer grado de primaria de una institución educativa de Chepén"*, (Tesis de posgrado), Universidad César Vallejo. Teniendo como objetivo estudiar la relación entre la dislexia y la ansiedad en alumnos de tercer curso. Se llevó a cabo una investigación correlacional simple y no experimental con una muestra de 10 niños y 10 niñas con una población de 25 alumnos. Para ello, utilizó un cuestionario para realizar un seguimiento de las habilidades lingüísticas y de escritura de los niños, así como valoraciones de su ansiedad. A pesar de llegar a la conclusión de que no existe una correlación clara entre ansiedad y dislexia, vio que los niños presentaban mayores niveles de ansiedad baja (40%) y leve (36%), así como niveles moderados de dislexia fonológica y superficial.

Quisnancela (2022), en su estudio titulado *"La gamificación como estrategia didáctica para estudiantes con dislexia en EGB superior"*, (Tesis de posgrado), Universidad Nacional de Chimborazo. Su objetivo era examinar las necesidades de lectura y escritura de los alumnos disléxicos de la escuela de enseñanza básica "Fe y Alegría". La investigación utilizada fue de tipo cualitativo, diseño experimental, nivel descriptivo. Para ello, se examinó a un total de 43 alumnos de octavo, noveno y décimo curso de la EGB, además de pertenecer a un estrato socioeconómico desfavorecido. Según los resultados, los alumnos disléxicos de la I.E de Educación Básica "Fe y Alegría" tenían más problemas para memorizar y reconocer palabras, reordenamiento de letras en palabras, reconocimiento y segmentación de palabras en oraciones y reconocimiento auditivo y visual de palabras complejas.

Allende y Agostina (2021), en su investigación titulada *Pontificia Universidad Católica Argentina, "Detección temprana de indicadores de riesgo de dislexia en alumnos de 5 años del nivel inicial de una escuela pública de gestión privada de la ciudad de Paraná en 2018"* (Tesis de posgrado). Se utilizaron pruebas de fluidez verbal y vocabulario como metodologías e instrumentos en un estudio de campo con un enfoque cuantitativo y un alcance transversal. Para ello, los autores utilizaron la

subprueba de fluidez semántica de una prueba de evaluación neurocognitiva infantil, el examen de detección de la conciencia fonológica y la subprueba de vocabulario de la escala de inteligencia de Weschler para alumnos de inicial y primaria. La muestra estaba formada por 30 niños de 5 años de un colegio público privado, 17 niños y 13 niñas. Su edad media era de 5,84 años, con edades correspondientes entre 5,20 y 6,42 años. Llegando a la conclusión de que muchos niños presentan riesgo de conciencia silábica, y hay una gran diferencia en la fluidez verbal entre las categorías de frutas y animales, siendo la segunda inferior a la primera. Otro dato a tener en cuenta es que la subprueba de vocabulario reveló que el 46,7% de los niños examinados tenían edades madurativas comprendidas entre uno y cinco años.

Morales y Meyer (2021), en su investigación titulada "Conocimiento de los docentes de nivel inicial y primer ciclo de educación primaria sobre dislexia evolutiva" (Tesis de Posgrado), Pontificia Universidad Católica de Argentina. El objetivo era comparar estos conocimientos sobre la dislexia evolutiva entre los profesores de alumnos de 1° y 2° curso del primer ciclo de primaria, así como entre los profesores de niños de 4 y 5 años. En este estudio se utilizó una investigación de campo no experimental y transversal. Para ello se analizaron 120 educadores de escuelas públicas y privadas de los departamentos de Paraná y Diamante. No hubo cambios perceptibles entre los profesores que habían recibido formación sobre la dislexia y los que no, lo que indica que los conocimientos de los docentes de educación inicial y primaria sobre la dislexia evolutiva eran limitados o erróneos. Por último, pero no por ello menos importante, a pesar de los años de experiencia combinados de los profesores, no había lagunas de conocimiento discernibles.

Vélez et al. (2017), en su revista titulada "Incidencia de la dislexia en la lateralidad, el sexo y el tipo de colegio", Universidad de Valencia. este estudio pretendía comparar a niños con y sin dislexia en términos de CI, lateralidad, sexo, (ojo y mano), tipo de escuela y entorno de aprendizaje. También pretendía determinar la prevalencia de la dislexia en una muestra de alumnos de primaria. La investigación básica empleó un diseño experimental y un nivel correlacional, y la técnica y el instrumento utilizados fueron el Test de Matrices Progresivas en Color de Raven (CPM) y el Test General de Matrices de Raven (MPG). Se evaluó a 207 alumnos de enseñanza primaria (de 8 a 13 años), 77 niñas y 130 niños, con una edad media de

9,3 años y un cociente intelectual de 99,17. Había 207 alumnos matriculados en total, 156 en escuelas públicas y 51 en escuelas privadas, con 117 en el segundo ciclo educativo y 90 en el tercero. El estudio reveló que la dislexia superficial afectaba al 36% de los participantes, la fonológica al 33% y la mixta al 31%.

Puentes (2018), en su investigación titulada *“La dislexia y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del quinto grado B de la Institución Educativa los Pinos, Florencia Caquetá”* (Tesis de Posgrado), Universidad Cooperativa de Colombia. Su objetivo fue elaborar instrumentos diagnósticos precisos de la dislexia en los alumnos del quinto grado B de la Institución Educativa Los Pinos. Con un tamaño poblacional y muestral de 54 alumnos, la investigación es de tipo básico, diseño y nivel no experimental, y los procedimientos e instrumentos empleados fueron cuestionarios y pruebas de dislexia. Para ello, buscó herramientas rápidas y sencillas para identificar trastornos específicos del aprendizaje, teniendo en cuenta el desconocimiento de los profesores de estas variaciones susceptibles de intervención terapéutica, centrándose en la detección precoz para realizar intervenciones oportunas y eficaces que ayuden a integrar al alumno en clase, y tendiendo a organizar las actividades del aula sin segregaciones ni etiquetas inexactas que frenen su crecimiento o causen perjuicios. En conclusión, se constató que existe una necesidad acuciante de desarrollar herramientas útiles y accesibles que ayuden a los profesores a identificar posibles señales de alarma y a detectar indicios precoces de dificultades de aprendizaje en los alumnos de sus aulas. La base de estos procedimientos debería ser un amplio marco social. La falta de currículos que individualicen a los niños respetando los subsistemas y sin tener en cuenta el TSC se ha planteado como otra preocupación significativa. A pesar de tener componentes educativos y contenidos que siguen fases de enseñanza, muchos de estos currículos fueron creados de acuerdo con directrices centralizadas y vinculados a materiales de apoyo impresos que buscaban homogeneizar una clase de alumnos extremadamente diversos en su contexto familiar, social, etario y clínico.

Acosta et al. (2017), en su investigación titulada *“Gestión Educativa para la Atención de las Dificultades Específicas de Aprendizaje en la Básica Primaria del Colegio Rural Quiba Alta- Bogotá”* (Tesis de Posgrado), Pontificia Universidad Católica Argentina. El grupo objetivo del proyecto estuvo conformado por alumnos de

primaria con Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA) de la Institución Educativa Distrital Rural Quiba Alta. El objetivo fue elaborar un plan de gestión educativa y dar elementos teóricos y prácticos para desarrollar una estrategia de gestión educativa que apoye su enfoque pedagógico. El estudio empleado tuvo una población de 54 alumnos y un tamaño de muestra no experimental. Fue posible recoger, sistematizar, analizar y presentar los resultados en relación con el desarrollo de cada una de las categorías o componentes del modelo gracias al uso de instrumentos para evaluar los efectos globales de la aplicación del modelo de gestión (Evaluador del Modelo de Gestión Baldrige Aplicado a la Propuesta Educar para la Diversidad). Determinar y reflexionar sobre el objetivo principal de la DEA al tiempo que se conectan las fuentes teóricas y las prácticas educativas generalizadas es la conclusión que se extrae de las metodologías utilizadas. Cada una de las categorías seleccionadas fue capaz de autoevaluarse utilizando el Modelo Baldrige con el fin de seguir el progreso, sugerir áreas de mejora y, en el caso de DEA, establecer puntos de referencia para la innovación institucional y la mejora de la gestión institucional.

Huayhua (2021), en su investigación titulada "*Dislexia en la comprensión lectora en alumnos de una I.E de San Juan de Lurigancho*" (Tesis de posgrado), Universidad César Vallejo. Su principal objetivo era encontrar una correlación entre la dislexia y la comprensión lectora de los niños. Se llevó a cabo una investigación fundamental utilizando un proceso deductivo ficticio y una técnica cuantitativa. Se utilizaron encuestas y hojas de observación para examinar a un total de 90 niños. El estudio descubrió que la comprensión lectora aumentaba a medida que lo hacía la dislexia.

Castillo (2020), en su investigación titulada "*Percepciones en los docentes sobre dislexia en una escuela pública de primaria del distrito de Pueblo Libre*" (Tesis de posgrado), Pontificia Universidad Católica del Perú. Sus objetivos eran conocer la opinión de los profesores de primaria sobre la dislexia y otros trastornos del aprendizaje de la lectura, evaluar el grado de información de estos profesores sobre la dislexia en una escuela pública y esbozar las perspectivas de estos profesores para avanzar en el objetivo principal del estudio. Los instrumentos de la investigación, que utilizaron un enfoque mixto y un nivel descriptivo, fueron encuestas y cuestionarios. Por esta razón, se examinó a los profesores de educación física e innovación tecnológica, así como a los profesores de EBR de los grados primero a sexto de una



escuela primaria pública de Pueblo Libre. Con la excepción de sexto grado, que tenía sólo tres secciones, cada grado tenía cuatro partes, además de los tres profesores de educación física y un profesor del aula de innovación tecnológica. La presente investigación llegó a la conclusión de que la mayoría de los profesores no veían en la dislexia una oportunidad para hacer más hincapié en la enseñanza de la lectura y la escritura, sino más bien un problema que perturbaba sus clases.

Valderrama (2018), en su investigación titulada *“La dislexia y el rendimiento escolar en los estudiantes de la institución educativa N° 51028 – el Rosario en la ciudad de Quillabamba en el año 2018”* (Tesis de posgrado), Universidad César Vallejo. Su objetivo general era determinar cómo influye la dislexia en el rendimiento académico, concretamente la relación entre la dislexia y el grado de rendimiento académico de una persona. La población fue de 30 estudiantes, 17 hombres y 13 mujeres en la muestra, y los cuestionarios fueron las metodologías y herramientas utilizadas en este estudio descriptivo, no experimental. Para ello, se eligieron 30 profesores al azar para representar a la población en una encuesta de 51 ítems. Concluyendo que la dislexia y las características del rendimiento académico estaban fuerte y significativamente relacionadas.

Ramos (2022), en su investigación titulada *“La dislexia un problema específico de aprendizaje”* (Tesis de posgrado), Universidad Ricardo Palma. El objetivo del estudio era determinar los rasgos distintivos de la dislexia revisando los datos pertinentes generados por expertos en la materia. Los investigadores disponen ahora de una base teórica más sólida sobre la que construir futuros remedios para este problema de aprendizaje. Con una muestra de 35 chicas y 40 chicos de una población de 75 estudiantes, se utilizó un estudio correlacional básico no experimental. Para ello creó un programa de tratamiento activo, útil y eficaz para jóvenes disléxicos. En la actualidad no hay acuerdo sobre qué es exactamente la dislexia, lo que lleva a los expertos en la materia a la conclusión de que utilizan metodologías diversas

Alvarado (2018), en su investigación titulada *“Problemas del aprendizaje relacionado con la dificultad específica de la disortografía en estudiantes del 6° del nivel de educación primaria de la Institución Educativa Germán Tejada Vela”* (Tesis de posgrado), Universidad Nacional de San Martín de Tarapoto. Su objetivo era determinar si existía alguna relación entre las dificultades de aprendizaje y el

problema específico de la disortografía que afecta a los alumnos de sexto curso. En el estudio se utilizó un método de observación, un instrumento de encuesta, un diseño de investigación descriptivo correlacional y una muestra por cuotas. Encontrando que, en el sexto grado de primaria de la institución educativa "Germán Tejada Vela" del distrito de Moyobamba en el año 2015, existió una asociación positiva entre las dificultades de aprendizaje y el problema particular de la disortografía.

Pomahuacre (2019), en su investigación titulada "Comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa Pública del Callao" (Tesis de posgrado), Universidad San Ignacio de Loyola. Su objetivo principal fue evaluar las habilidades de comprensión lectora de los alumnos de 2º grado de secundaria de un colegio público del Callao. La muestra del estudio se conformó por 150 alumnos de segundo año de secundaria, y se utilizó un diseño descriptivo simple y procedimientos de encuesta. Para esta investigación se empleó una muestra de 108 alumnos que rindieron la evaluación de lectura creada por Violeta Tapia Mendieta y Maritza Silva Alejos. Se demostró que 38.0% de los niños tenían habilidades medias de comprensión lectora. Según el tipo de comprensión, 37.0% de la población alcanzó un nivel medio de comprensión literal, 55.6% un nivel medio de comprensión inferencial y 38.0% un nivel medio de comprensión crítica.

Rodríguez (2018), en su investigación titulada "Trastornos específicos del aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 64046 Nuestra Señora de las Mercedes" (Tesis de posgrado), Universidad Nacional de Ucayali. Su principal objetivo era hallar el nivel de correlación entre los factores investigados. Con 193 niños como población y 129 alumnos de segundo grado de primaria como muestra, la observación y el método no experimental con diseño correlacional fueron los métodos empleados. La teoría de las perspectivas de meta, La teoría del aprendizaje significativo, la base teórica relativista-psicopedagógica, así como el enfoque neuropsicológico, fueron utilizados por el autor en relación con los factores de rendimiento académico y trastornos del aprendizaje. Se tomó una muestra de 129 estudiantes de la institución educativa donde se realizó la investigación, utilizando un diseño correlacional para mejorar el análisis y la interpretación de los resultados. El equipo de investigación recibió dos listas de comprobación -una para cada variable- para utilizarlas en el estudio. Según las conclusiones, el 86,8% de los problemas no se derivan del aprendizaje en profundidad, y el 71,3% de ellos siguen presentes. Según las conclusiones, el

progreso académico de los alumnos del centro de estudio y los problemas específicos de aprendizaje no están estrechamente relacionados.

## **Bases teóricas**

### **Dislexia**

Según Ramírez (2011), la dislexia es una discapacidad que interfiere a la capacidad del niño para lograr aprender a leer y escribir, y tiene una clara relación con el retraso en el aprendizaje que presenta. Con la información anterior, se concluye que la dislexia es una cuestión genética que se manifiesta como dificultad para lograr aprender a leer y escribir, teniendo en cuenta <sup>37</sup> la edad y el nivel educativo de la persona. Se cree que un niño tiene dislexia cuando el aprendizaje no se produce a la edad adecuada, sino que ocurre en el momento equivocado. Cabe señalar que, aunque puede tratarse, la dislexia no puede curarse.

Según Adana (2018), la dislexia, también conocida como trastorno particular del aprendizaje, es un obstáculo inesperado para la comprensión lectora al que se enfrentan algunos niños con aptitudes, motivación y educación normales. A lo largo de la vida, habrá problemas de lectura y sus consecuencias. Los adultos que la padecen suelen leer despacio y tener problemas de ortografía. Para aprender a comprender de forma casi instintiva los símbolos visuales comunes utilizados en la lectura y la escritura, hay que someterse a un proceso de reeducación mediante procedimientos particulares e individualizados. Iniciar este tratamiento lo antes posible puede prevenir la aparición posterior de problemas más graves y garantizar el éxito de las adquisiciones más difíciles.

Un niño con dislexia toca con frecuencia el libro, habla <sup>6</sup> en voz alta, señala, sustituye, omite e altera palabras; ve doble, se salta y lee dos veces la misma línea; no lee con claridad; <sup>22</sup> tiene poca comprensión en la lectura verbal; parpadea en exceso; entrecierra los ojos; <sup>22</sup> tiende a frotarse los ojos y se queja de picor; y muestra problemas de limitación visual y mala ortografía, entre otros comportamientos, según Saltos y Rodríguez (2020). Las estimaciones de prevalencia indican que es probable que en cada aula haya al menos un alumno con dificultades para leer o escribir.

Según Torras (2002), se dice que una persona tiene dislexia si es incapaz de leer y escribir a la edad en la que normalmente se realiza este proceso sin una explicación

pedagógica, una discapacidad intelectual, una enfermedad mental o un problema sensorial.

### **Tipos de la Dislexia**

**Dislexia adquirida:** Inicialmente, los médicos denominaban dislexia adquirida a los problemas de lectura y ortografía. Se trata de personas incapaces de reconocer palabras sin problemas perceptivos. Algunos síntomas son, por ejemplo, dificultad con la coordinación mano-ojo, orientación, reflejos aberrantes y patrones irregulares de electroencefalograma (EEG). En este proceso, los cambios en el camino hacia el significado son los que crean la enfermedad, y dependiendo de qué camino se rompa, los síntomas difieren

**Dislexia fonológica:** Lee utilizando la ruta visual, esforzándose por comprender palabras desconocidas y pseudopalabras (palabras inexistentes)

**Dislexia superficial:** Pueden leer palabras típicas, tanto conocidas como desconocidas, así como pseudopalabras, pero no pueden leer palabras que no respetan las reglas de transformación de grafemas en fonemas. Por ejemplo, la gente suele afirmar que la palabra "baca" se refiere a un animal.

**Dislexia semántica:** Como los léxicos visual y fonológico están conectados, podrá leer, pero no podrá entender lo que lee.

**Dislexia profunda:** Les cuesta entender algunas palabras y cometen errores visuales como leer mal "polo" por "bolo" o "marchó" Los errores semánticos son el síntoma característico.

**Dislexia auditiva:** Incapacidad de poder distinguir entre los distintos sonidos de las letras e identificar patrones sonoros, secuencias, palabras, instrucciones, historias, narraciones, etc. Pueden oír con normalidad. Tienen problemas de ortografía y escritura. El tipo de dislexia más difícil de tratar se caracteriza por la incapacidad de distinguir entre los distintos sonidos (discontinuos) del lenguaje hablado.

**Dislexia visual:** Dificultad al no comprender y recordar secuencias visuales, así como para descodificar e integrar rompecabezas visualmente. La mayoría de las personas son lentas y tienen problemas para secuenciar, y suelen interpretar las letras y algunas piezas de las palabras de forma invertida. Lo que la distingue es la

incapacidad para comprender el significado de los símbolos utilizados en el lenguaje escrito. La lentitud continuará, pero este tipo de dislexia es el más sencillo de tratar. Con las actividades adecuadas, la persona puede aprender las señales gráficas con precisión y, con el tiempo, aprender secuencias.

**dislexia del desarrollo:** Esta expresión sugiere que los problemas de estos niños son inherentes y no el resultado de una deficiencia mental o sensorial primaria o de la falta de oportunidades educativas. La dislexia del desarrollo implica que los problemas del niño pueden deberse a un retraso en algún componente del desarrollo o a un déficit en la maduración del cerebro. La dislexia del desarrollo, a diferencia de la dislexia adquirida, no suele presentar síntomas de daño cerebral.

**Dislexia evolutiva:** Durante el aprendizaje, los problemas que aparecen y desaparecen rápidamente por sí solos se consideran un proceso de desarrollo. A diferencia de la mayoría de las situaciones, en las que hay que incluir a especialistas del lenguaje, psicólogos y neurólogos en la terapia del niño, el retraso de este niño en el desarrollo verbal puede abordarse fácilmente. Otros signos incluyen vacilaciones, repeticiones, omisiones, escritura en espejo e inversiones en la escritura y/o la lectura. La escritura en espejo, las inversiones, las confusiones, la torpeza en el sistema motor y la disgrafía son síntomas de dislexia grave. Pero cuando se cambian los símbolos (letras y números), también se cambian las identidades fonéticas y visuales. F t. 6:9, N.W., B.D. y P.Q.

### **Problemas de aprendizaje:**

Según Saltos (2020), Los trastornos del aprendizaje son afecciones que pueden tener una relación neurobiológica inestable con la función de la memoria, la actividad motora, la atención, la percepción, el estado emocional y la capacidad de abstracción. El joven tiene dificultades para retener en la memoria a largo plazo información fundamental, lo que le dificulta recordar las tablas de multiplicar, diferenciar entre sonidos, letras, números y palabras, automatizar secuencias de resolución de problemas o reconocer letras, números o formas. Los problemas de memoria dificultan el aprendizaje de la lectura, la escritura correcta, el cálculo preciso y la comprensión de textos leídos o escuchados. El niño también puede tener una mala coordinación motora gruesa, lo que le dificulta andar, saltar, correr, agarrar, mezclar y dibujar letras, números y formas. La repetición innecesaria de una acción, un sonido o el habla es otro indicio de disfunción neuromotora.

La expresión "dificultades de aprendizaje" se refiere, según el Centro de Estudios Sociales (2006), a un amplio grupo de problemas y dificultades en el desarrollo y uso de habilidades como hablar, escuchar, leer y razonar. Se cree que estos trastornos son el resultado de disfunciones del sistema nervioso central y son rasgos innatos del individuo. La expresión "dificultades de aprendizaje" se refiere, según el Centro de Estudios Sociales (2006), a un amplio grupo de problemas y dificultades en el desarrollo y uso de habilidades como hablar, escuchar, leer y razonar. Se cree que estos trastornos son el resultado de disfunciones del sistema nervioso central y son rasgos innatos del individuo.

### **Comprensión lectora:**

Cotto (2017) <sup>1</sup> menciona que la comprensión lectora es un proceso que conlleva un conjunto de actividades que, cuando se practican repetida y progresivamente, empezando por lo sencillo y avanzando hasta lo difícil, harán que el lector demuestre su comprensión. Es simultánea porque las palabras y los conocimientos van y vienen constantemente, activa y recupera los conocimientos previos mientras se elaboran y almacenan los nuevos, y es interactiva porque requiere que el lector participe en el proceso de lectura. Esta relación dinámica significa que la experiencia del lector varía en función del momento del proceso de lectura en que se encuentre. La escritura es un componente vital de la comprensión. La capacidad de descodificación y el dominio por parte del lector del lenguaje utilizado en el texto son dos factores clave para el éxito de la comprensión lectora. Por ello, es fundamental dominar la lengua materna del alumno y enseñarle a comprender en ella.

La comprensión lectora, según Pèrez (2017), viene a ser <sup>7</sup> capacidad de comprender lo que un escritor ha querido comunicar en un texto escrito de la forma más imparcial posible. Así, el concepto más amplio de competencia lectora incluye la idea de <sup>16</sup> comprensión lectora. La capacidad de emplear la propia comprensión lectora en la sociedad en la que se vive se conoce como <sup>18</sup> competencia lectora. La comprensión lectora es un concepto abstracto que depende de la formación única de cada persona, mientras que la competencia lectora es la materialización real basada en <sup>16</sup> la relación del individuo con la sociedad. Por tanto, la comprensión lectora está <sup>16</sup> más estrechamente correlacionada con el individuo que con el entorno, con sus capacidades mentales y emocionales o con su constitución psicológica.

## 2 III. METODOLOGÍA

### 3.1. Tipo y diseño de investigación.

#### Tipo de investigación.

1  
La investigación "Dificultades de Aprendizaje de la Dislexia en Estudiantes de una Institución Educativa del Nivel Primario del Distrito de Cotaruse, Aymaraes- Apurímac 2023" se enmarca dentro de la investigación básica, según Carrasco (2005), quien afirma que la investigación básica no busca una aplicación inmediata, sino que busca ampliar y profundizar el flujo de información científica.

#### Diseño de investigación.

36  
La tesis "Dificultades de Aprendizaje Dislexia en los estudiantes de una institución Educativa Primaria del Distrito de Cotaruse, Aymaraes- Apurímac 2023" corresponde al diseño no experimental, por la razón de que sus variables de estudio no fueron manipuladas, teniendo en consideración que su única finalidad de estudio fue observar las causas y consecuencias de este problema, como también los datos de la investigación fueron recolectados por la unidad de estudio y la población a observar.

Correlacional porque esta investigación tuvo una finalidad de poder establecer la relación (no causal) existente entre las variables, esto mencionado por Arias (2012).

### 33 3.2. Variables y Operacionalización

**Variable 1:** Dificultad de aprendizaje.

35  
Según Saltos y Rodríguez (2020), En lo que respecta a la función de la memoria, la actividad motora, la percepción, la atención, el estado emocional y la capacidad imaginativa, los problemas de aprendizaje son trastornos con un vínculo cerebral débil. Es un reto para el alumno memorizar secuencias de resolución de problemas, reconocer letras, números o formas, o recordar las tablas de multiplicar

porque tienen problemas para almacenar y mantener los conocimientos fundamentales en la memoria a largo plazo.

**Variable 2:** La Dislexia:

Según (Cely et al. 2022), la dislexia es una enfermedad neurológica caracterizada por dificultades en la identificación de palabras que son precisas y fluidas, así como por la falta de habilidades ortográficas y de decodificación. Estos problemas suelen ser imprevistos a la luz de las demás capacidades cognitivas del alumno y están provocados por una deficiencia en el aspecto fonológico del lenguaje. Desde la perspectiva de la educación, la dislexia suele considerarse un problema de aprendizaje que afecta a las capacidades lingüísticas como la lectura, el habla y la escritura, así como a la percepción visual o distorsiona la representación de números y letras.

**1**  
**3.3. Población, muestra, muestreo**

**Población:** Los alumnos de un colegio del distrito de Cotaruse fueron la población analizada para la tesis de investigación "Dificultades de Aprendizaje Dislexia en Alumnos de una Escuela Primaria del Distrito de Cotaruse, Aymaraes-Apurímac 2023.

**Criterios de Inclusión:** Incluye a los niños de primaria de primer y segundo curso que asisten regularmente a clase en ese centro por motivos académicos.

**Criterios de Exclusión:** Estudiantes que estén matriculados pero que no asisten a las labores académicas diarias.

**Muestra:** 51 alumnos de una escuela del distrito de Cotaruse que cursaban primero y segundo de primaria constituyeron la muestra de la tesis de estudio.

**Muestreo:** Se tomó como muestra a todos los niños de primaria con un trastorno de aprendizaje disléxico de las clases de primer y segundo curso de un centro educativo del distrito de Cotaruse.



<sup>1</sup>  
**Unidad de análisis:** La unidad de análisis fueron los alumnos de primero y segundo de primaria que formaron parte del equipo de estudio.

### <sup>1</sup> **3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos**

**Técnicas:** Los datos se obtuvieron mediante una encuesta. Una encuesta es un método de recogida de datos mediante preguntas ya creadas, que permite obtener resultados y conclusiones pertinentes.

**Instrumento:** según **Cisneros et al. (2022)** los dispositivos de recogida de datos en la investigación científica varían en función del tipo de investigación, la finalidad y el enfoque utilizado. El cuestionario fue tradicionalmente uno de los instrumentos que son más utilizados en la investigación cuantitativa como también en la cualitativa, permitiendo recoger y documentar datos a través de diversos tipos de preguntas sobre los hechos de interés para el estudio, lo que convierte en una herramienta muy adaptable. Existen varias escalas para medir las actitudes, que se emplean sobre todo en investigación cualitativa para evaluar las percepciones o emociones de los encuestados sobre un bien, producto o servicio. Sin embargo, en la última década, gracias al avance de las TIC y al aumento de la cobertura mundial y del acceso a internet, han surgido multitud de opciones para el estudio científico como resultado del vertiginoso grado de adaptación de estos instrumentos en un corto periodo de tiempo. Así, incluso durante la epidemia, continuaron las investigaciones y la generación de información científica, ya que los datos se recopilan en su mayor parte en el entorno virtual utilizando encuestas en línea y fuera de línea.

**Cuestionario:** según **Cisneros et al. (2022)** este instrumento consiste en una secuencia de preguntas previamente organizadas, estructuradas y específicas, que nos permiten medir y evaluar una o más variables establecidas en esta investigación dando respuesta al planteamiento del problema y la hipótesis, las preguntas abiertas o cerradas, y su contenido en el cuestionario son muy variados como los aspectos a estudiar sin embargo, cada ÍTEM y sus posibles respuestas tienen que diseñarse, aplicarse y evaluarse con un grado de rigor estadístico, y el esquema a seguir debe tener un orden de jerarquía para poder garantizar la calidad del resultado. Una vez finalizado el proceso del diseño y la aplicación, en la que tienen que participar el personal encargado de la encuesta y un grupo de participantes con características comparables que necesite la investigación.

### **Validez de los instrumentos:**

Las herramientas en el recojo de información y de datos que se utilizaron en esta tesis de investigación fueron validados por el asesor que tiene grado académico de doctor en la especialidad de educación, la validación se encontrará evidenciada en los anexos.

### **Confiabilidad de los instrumentos:**

Se realizó una encuesta para poder determinar la confiabilidad de dos cuestionarios, ya que los datos obtenidos mostraron un rango problemas de aprendizaje en dislexia de los encuestados, el programa alfa de Cronbach dio 0.54 en problemas de aprendizaje y 0.61 en Dislexia, el cual concluye que estos tienen una credibilidad "moderada".

### **3.5. Procedimiento**

El primer proceso que se realizó fue, determinar la cantidad de población y muestra el cual fueron evaluadas y estudiadas, para ello se seleccionó la cantidad de 51 estudiantes que pertenecen a la misma institución educativa del distrito de Cotaruse, seguidamente se envió una carta dirigida al director de dicha institución educativa en donde se solicitó autorización para poder llevar a cabo el instrumento de evaluación. Luego de obtener una respuesta positiva y obteniendo el permiso correspondiente se aplicó el cuestionario el cual se encuestó a los maestros, este cuestionario de problemas de aprendizaje consta de 14 ítems y el de dislexia de 10 ítems.

### **3.6. Método de análisis de datos**

El vaciado y la tabulación y gráfica de la información que obtuvimos fue ejecutada con el programa SPSS y Microsoft Excel.

### **3.7. Aspectos éticos**

Esta tesis de investigación cuenta con sustento de postulados éticos, el cual fueron respetados correctamente en la redacción de conceptos, la metodología y todas las deducciones propuestas por estos autores que fueron mencionados en este proyecto de investigación, como también se respetó la confidencialidad de todos los

estudiantes menores de edad. Todos los datos obtenidos por los cuestionarios que fueron aplicados son verídicos.

#### IV. RESULTADOS

##### Resultados de Problemas de Dislexia

**Tabla 1**

*Dislexia en alumnos de 1ro y 2do de una I.E del distrito de Cotaruse.*

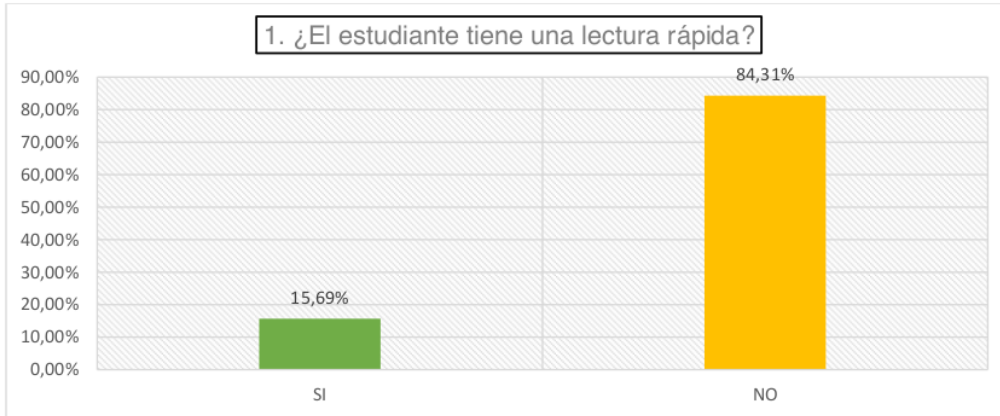
Escala	SI	%	NO	%
1. ¿El estudiante tiene una lectura rápida?	8	16%	43	84%
2. ¿El estudiante al escribir repite sílabas?	39	76%	12	24%
3. ¿El estudiante tiene dificultades al escribir oraciones en él dictado?	19	37%	32	63%
4. ¿El estudiante escribe las letras al revés?	39	76%	12	24%
5. ¿El estudiante tiene dificultades para repetir rimas?	35	76%	16	31%
6. ¿El estudiante tiene mala caligrafía?	32	63%	19	37%
7. ¿El estudiante puede formar frases y oraciones correctamente?	19	37%	32	63%
8. ¿El estudiante al leer, respeta los signos de puntuación?	0	0%	51	100%
9. ¿El estudiante comprende las lecturas que lee?	12	24%	39	76%
10. ¿El estudiante tiene fallas ortográficas al momento de escribir?	51	100%	0	0%

**Nota:** Resultados de la encuesta "Dislexia"

**Interpretación:** Conforme a lo observado en la tabla 1 podemos determinar que el mayor porcentaje de los Alumnos sufren de dislexia ya que el 84% no tiene una lectura rápida, el 76% repite sílabas al escribir, el 63% tiene dificultades al escribir oraciones, el 76 % tiene su escritura es al revés, el 76% tiene dificultades al repetir rimas, el 63% tiene mala caligrafía, el 63% no forma frases correctamente, el 100% no respetan los signos de puntuación, el 76%no comprenden lo que leen y el 100% tienen fallas ortográficas al momento de escribir.

**Figura 1**

*Dislexia en alumnos de 1ro y 2do de una I.E, 2023*



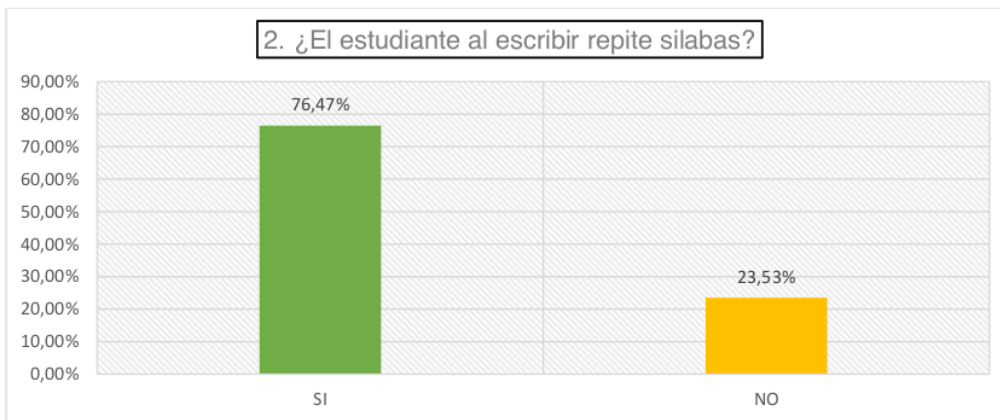
**Nota:** Resultados de la encuesta "Dislexia"

**3**

**Interpretación:** En la figura 1 se observa que el 15.69% de alumnos de 1° y 2° grado de una institución educativa tienen una lectura rápida y el 84.31% de estudiantes no tienen una lectura rápida.

**Figura 2**

*Dislexia en alumnos de 1ro y 2do de una I.E, 2023*



**Nota:** Resultados de la encuesta "Dislexia"

**4**

**Interpretación:** En la figura 2 observamos que el 76.47% de estudiantes de primero y segundo grado de una institución educativa repite sílabas al momento de escribir y el 23.53% no repite sílabas al momento de escribir.

**Figura 3**

*Dislexia en alumnos de 1ro y 2do de una I.E, 2023*



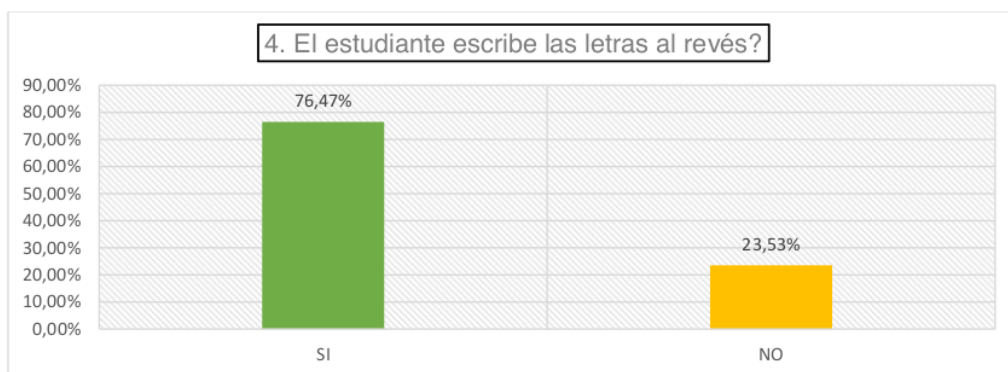
**Nota:** Resultados de la encuesta "Dislexia"

**1**

**Interpretación:** En la figura 3 se puede observar que el 37.25% de estudiantes de primero y segundo grado de una institución educativa tiene dificultades al escribir oraciones en el dictado y el 62.75% no tiene dificultades al escribir oraciones en el dictado.

**Figura 4**

*Dislexia en alumnos de 1ro y 2do de una I.E, 2023*



**Nota:** Resultados de la encuesta "Dislexia"

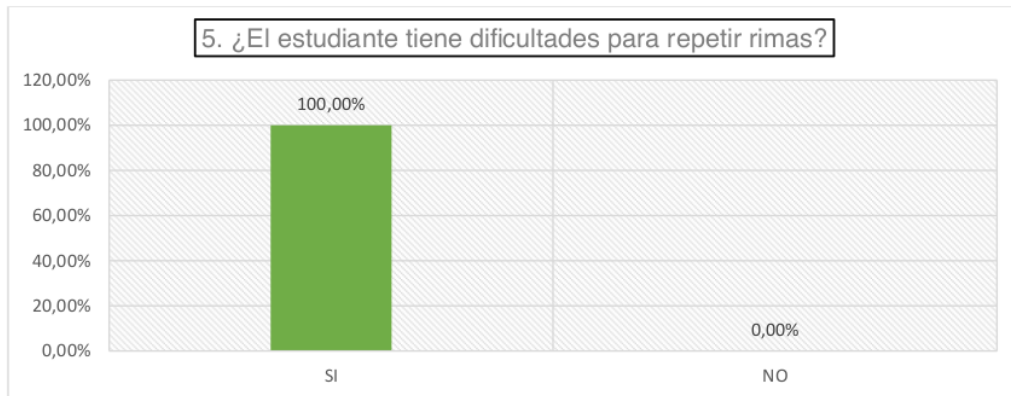
**3**

**Interpretación:** En la figura 1 se podemos observa que el 76.47% de estudiantes de primero y segundo grado de una institución educativa escriben las letras al revés y el 23.47% de estudiantes no escriben las letras al revés.

**4**

**Figura 5**

*Dislexia en alumnos de 1ro y 2do de una I.E, 2023*

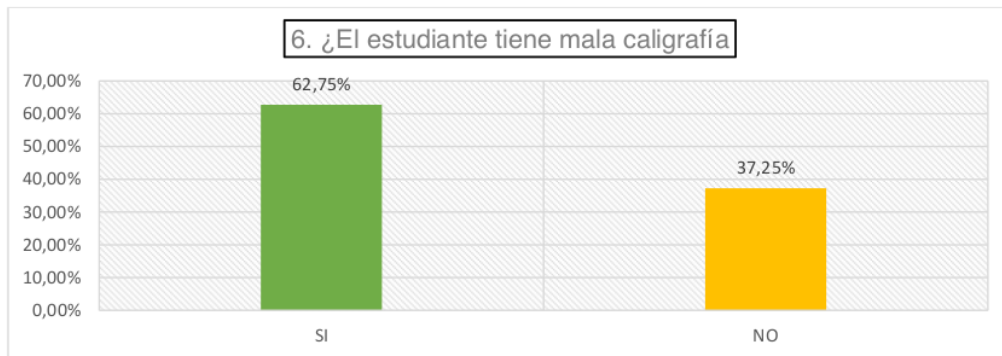


**Nota:** Resultados de la encuesta "Dislexia"

**Interpretación:** En la figura 5 se puede observar que todos alumnos de primero y segundo grado de primaria de una institución educativa tienen dificultades para repetir rimas.

**Figura 6**

*Dislexia en alumnos de 1ro y 2do de una I.E, 2023*

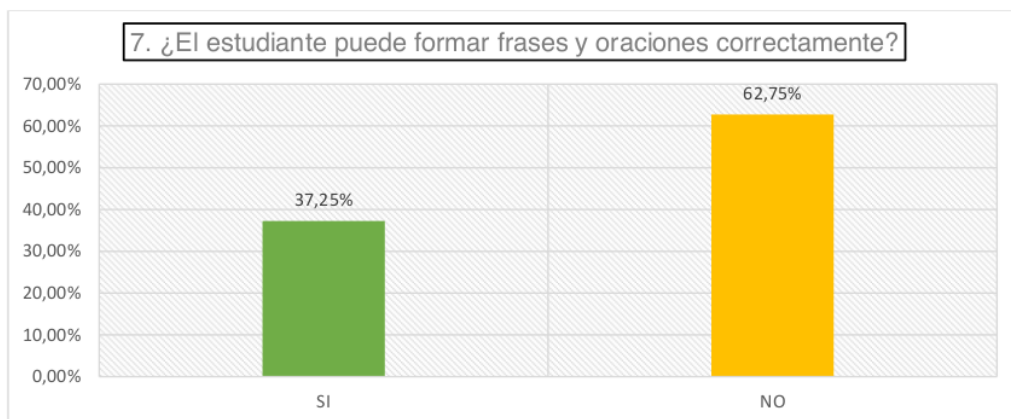


**Nota:** Resultados de la encuesta "Dislexia"

**Interpretación:** En la figura número 6 se puede observar que el 62.75% de estudiantes de primero y segundo grado de una institución educativa tienen mala caligrafía y el 37.25% de estudiantes no tienen mala caligrafía.

### Figura 7

Dislexia en alumnos de 1ro y 2do de una I.E, 2023



**Nota:** Resultados de la encuesta "Dislexia"

3

**Interpretación:** En la figura 7 se observa que el 37.25% de estudiantes de primero y segundo grado de una institución educativa pueden formar frase y oraciones correctamente y el 62.74% de estudiantes no pueden formar frases correctamente.

### Figura 8

Dislexia en alumnos de 1ro y 2do de una I.E, 2023



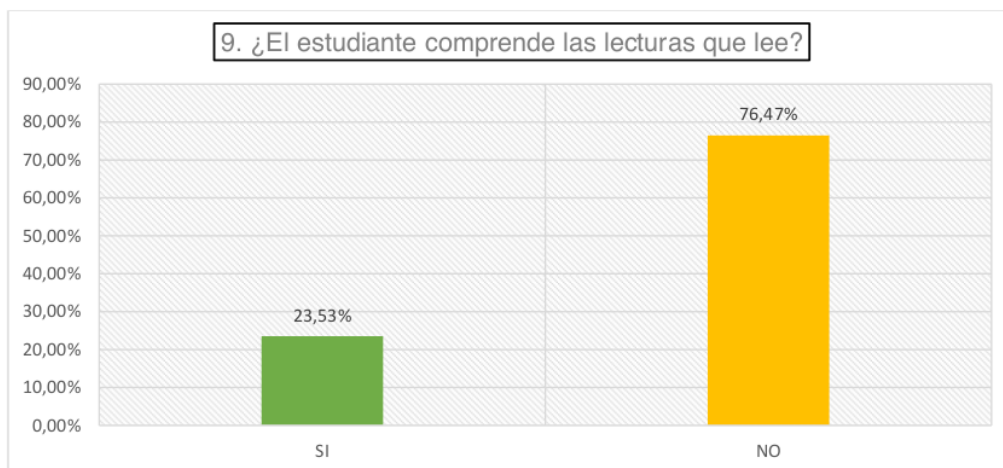
**Nota:** Resultados de la encuesta "Dislexia"

1

**Interpretación:** En la figura 8 se puede observar que todos los Alumnos de 1° y 2° grado de una institución educativa no respeta los signos de puntuación en el momento de la lectura.

**Figura 9**

Dislexia en alumnos de 1ro y 2do de una I.E, 2023

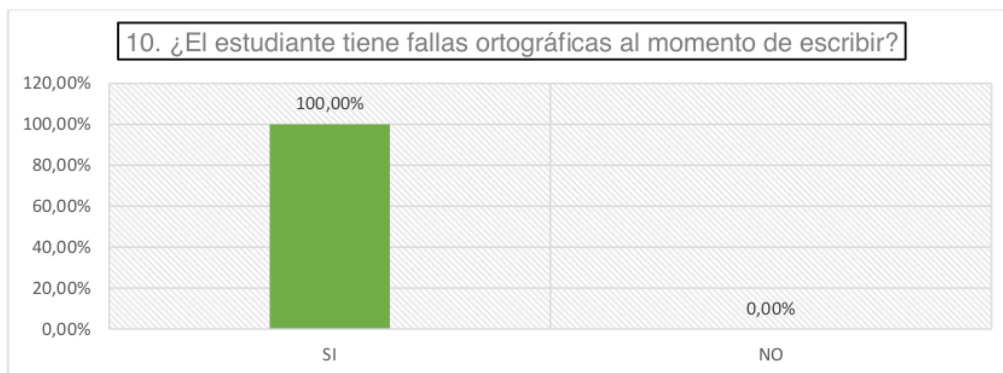


**Nota:** Resultados de la encuesta "Dislexia"

**Interpretación:** En la <sup>1</sup> figura 9 se observa que el 23.55% de los estudiantes de primero y segundo grado de una institución educativa comprenden lo que leen y 76.47% de estudiantes no comprenden lo que leen.

**Figura 10**

Dislexia en alumnos de 1ro y 2do de una I.E, 2023



**Nota:** Resultados de la encuesta "Dislexia"

En la figura 10 se observa que todos los Alumnos <sup>4</sup> de primero y segundo grado de primaria de una institución educativa tienen fallas ortográficas al momento de escribir.

<sup>44</sup> **Resultados de problemas de aprendizaje**



**Tabla 2***Problemas de aprendizaje en alumnos de 1ro y 2do de una I.E, 2023*

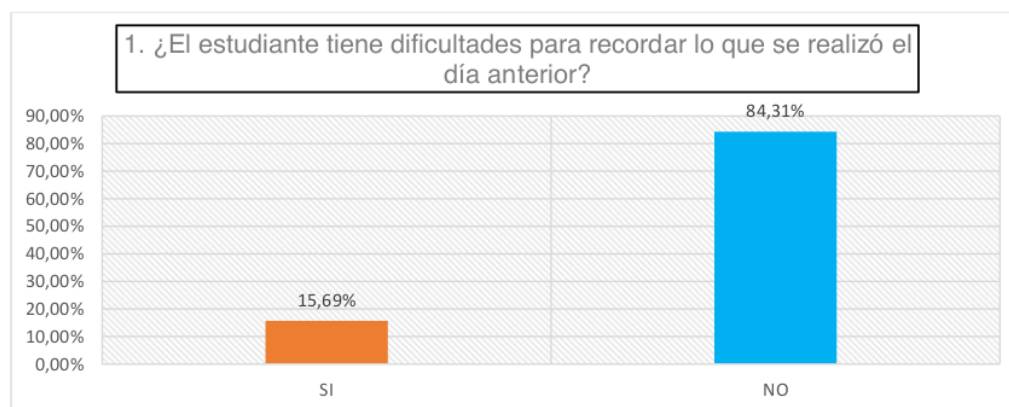
<b>Escala</b>	<b>SI</b>	<b>%</b>	<b>NO</b>	<b>%</b>
1. ¿El estudiante tiene dificultades para recordar lo que se realizó el día anterior?	8	16%	43	84%
2. ¿El estudiante repasa el tema aprendido durante la clase?	12	24%	39	76%
3. ¿El estudiante tiene dificultades al repetir rimas?	39	76%	12	24%
4. ¿El estudiante capta lo que se desarrolló en clases?	16	31%	35	69%
5. ¿El estudiante responde a las preguntas que realiza el profesor, sobre el tema avanzado?	12	24%	39	76%
6. ¿El estudiante realiza correctamente las tareas asignadas por él docente?	16	31%	35	69%
7. ¿El estudiante participa en el proceso de la sesión de aprendizaje?	16	31%	35	69%
8. ¿Observo que el estudiante apoya a sus compañeros en la elaboración de tareas?	19	37%	32	63%
9. ¿El estudiante comprende las lecturas que lee?	16	31%	35	69%
10. ¿El estudiante responde correctamente las preguntas de la lectura realizada?	12	24%	39	76%
11. ¿El estudiante realiza correctamente los resúmenes de la lectura realizada?	16	31%	35	69%
12. ¿Considera usted que su estudiante tiene problemas para prestar atención?	39	76%	12	24%
13. ¿El estudiante da su punto de vista al tema que se está realizando en clases?	12	24%	39	76%
14. ¿El estudiante observa con atención al docente en el proceso de dictado de clases?	19	37%	32	63%

**Nota:** Encuesta para determinar problemas de aprendizaje.

**Interpretación:** Observando la tabla 2 podemos afirmar que en la institución educativa existen problemas de aprendizaje por dislexia debido a que existen dificultades para recordar lo que se realizó el día anterior, los estudiantes no repasan el tema aprendido durante las clases, los estudiantes tienen dificultades para repetir rimas, los estudiantes no captan lo que se desarrolló durante las clases, no responde a las preguntas que realiza el profesor, no realizan correctamente las tareas asignadas por el docente, no participan en el proceso de la sesión de aprendizaje, no apoyan a sus compañeros en la elaboración de sus tareas, no responden correctamente a las lecturas realizadas, no realizan correctamente los resúmenes de las lecturas, el docente considera que el 76% de los estudiantes tienen problemas de atención y el 76 % de los estudiantes no dan su punto de vista acorde al tema de la sesión.

**Figura 11**

*Problemas de aprendizaje en alumnos de 1ro y 2do de una I.E, 2023*

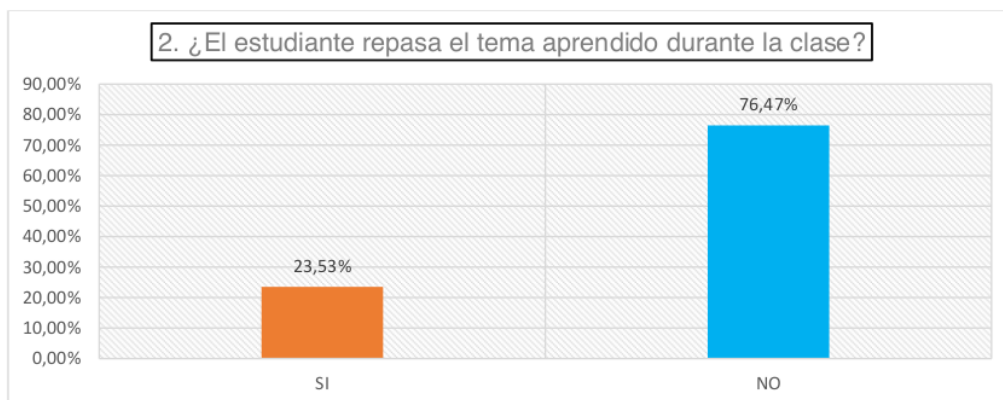


**Nota:** Encuesta para determinar problemas de aprendizaje..

En la figura 11 se observa que el 15.69% <sup>8</sup> de los Alumnos de primero y segundo grado de una institución educativa tienen dificultades para recordar lo que se realizó el día anterior y el 84.31% de estudiantes no tienen dificultades para recordar lo que realizaron el día anterior.

**Figura 12**

*Problemas de aprendizaje en alumnos de 1ro y 2do de una I.E, 2023*



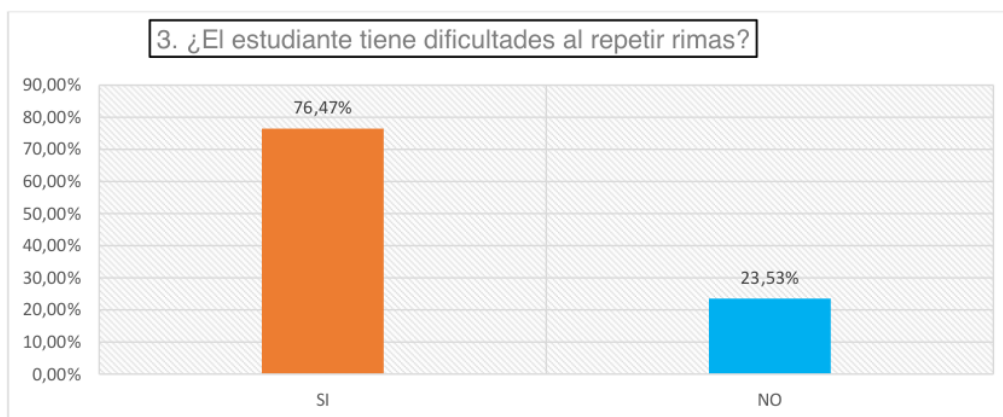
**Nota:** Encuesta para determinar problemas de aprendizaje.

3

**Interpretación:** En la figura 12 se observa que el 23.53% de estudiantes de primero y segundo grado de una institución educativa repasa el tema aprendido durante las clases y el 76.47% de estudiantes no repasa el tema aprendido durante las clases.

**Figura 13**

*Problemas de aprendizaje en alumnos de 1ro y 2do de una I.E, 2023*



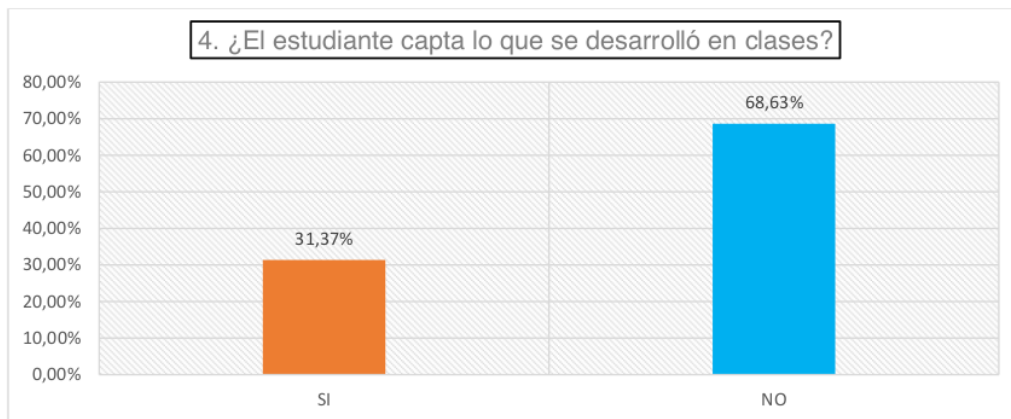
**Nota:** Encuesta para determinar problemas de aprendizaje.

12

**Interpretación:** El gráfico 13 demuestra que, mientras que el 23,52% de los alumnos de primer y segundo curso de un centro educativo no tiene

problemas para repetir rimas, el 76,47% sí los tiene. **Figura 14**

*Problemas de aprendizaje en alumnos de 1ro y 2do de una I.E, 2023*

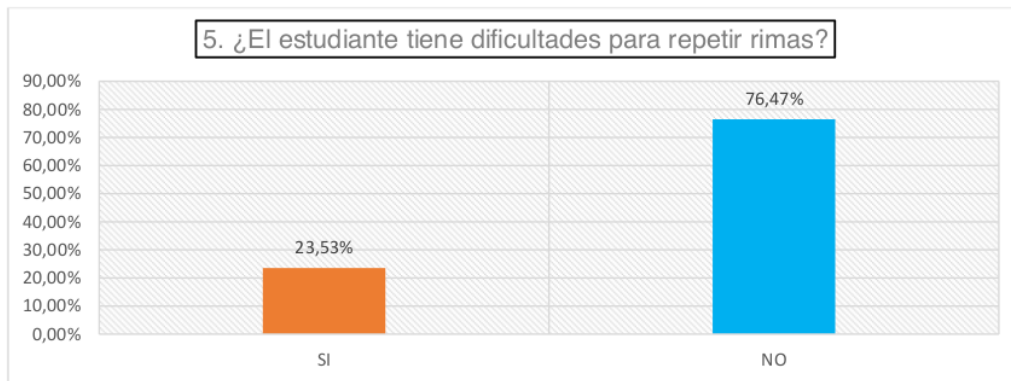


**Nota:** Encuesta para determinar problemas de aprendizaje.

En la figura 14 se observa que el 31.37 % de <sup>4</sup>estudiantes de primero y segundo grado de una institución educativa lo que se desarrolló en clases y el 68.63% de estudiantes no capta lo que se desarrolló en clases.

**Figura 15**

*Problemas de aprendizaje en alumnos de 1ro y 2do de una I.E, 2023*

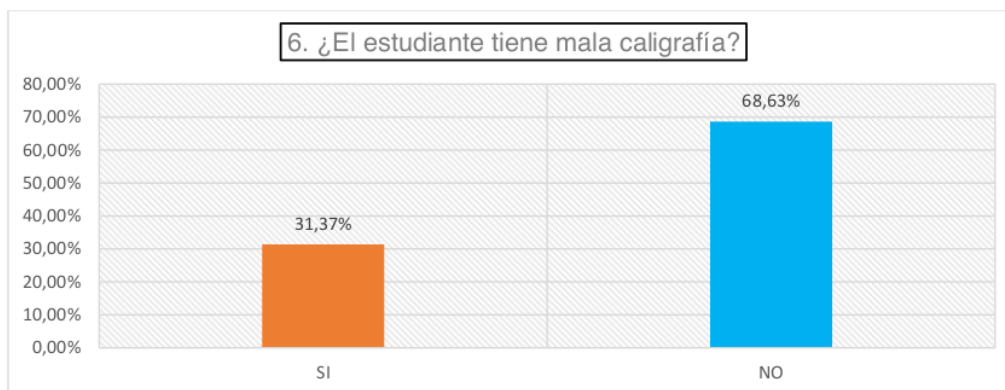


**Nota:** Encuesta para determinar problemas de aprendizaje.

En la figura 15 demuestra que él 23.53% de <sup>8</sup>estudiantes de primero y segundo grado de una institución educativa tienen dificultades para repetir rimas y el 76.47% de estudiantes no tienen dificultades para repetir rimas.

**Figura 16**

*Problemas de aprendizaje en alumnos de 1ro y 2do de una I.E, 2023*

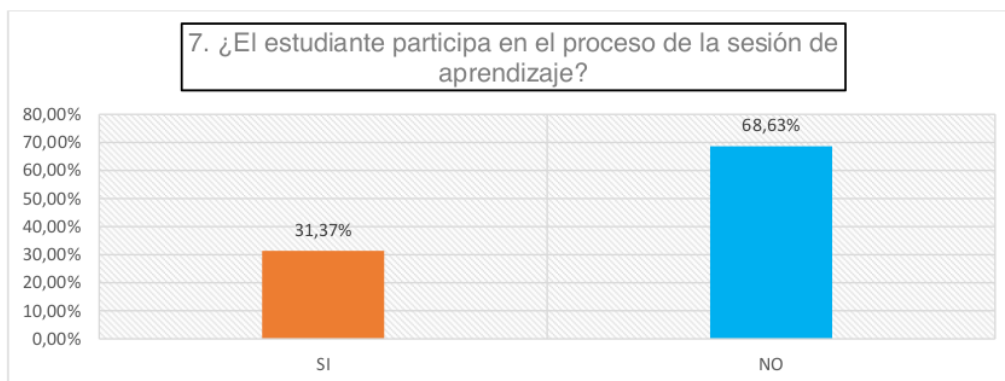


**Nota:** Encuesta para determinar problemas de aprendizaje.

En la figura 16 demuestra que el 31.37% de <sup>4</sup>estudiantes de primero y segundo grado de una institución educativa tiene mala caligrafía y el 68.63% de estudiantes no tiene mala caligrafía.

**Figura 17**

*Problemas de aprendizaje en alumnos de 1ro y 2do de una I.E, 2023*

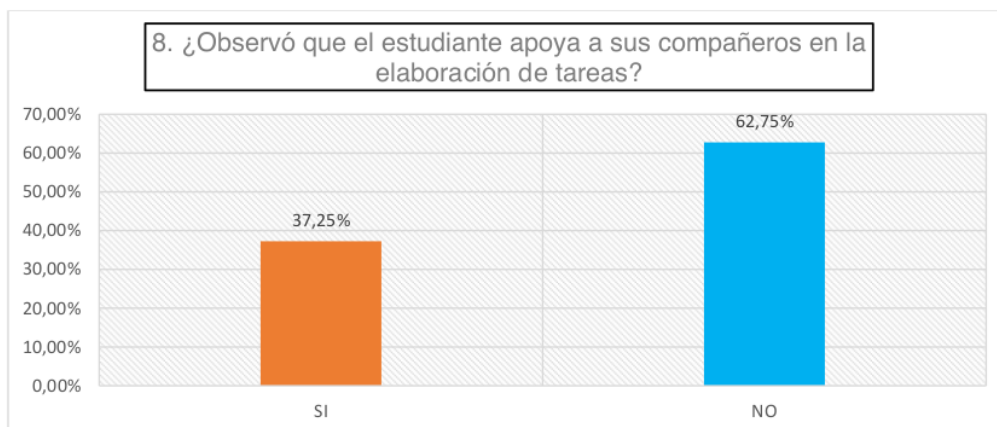


**Nota:** Encuesta para determinar problemas de aprendizaje.

En la figura 17 demuestra que él 31.37% de <sup>4</sup>estudiantes de primero y segundo grado de una institución educativa participa en el proceso del dictado de sesión y el 68.63% de estudiantes participa en el proceso de la sesión de clase.

### Figura 18

Problemas de aprendizaje en alumnos de 1ro y 2do de una I.E, 2023

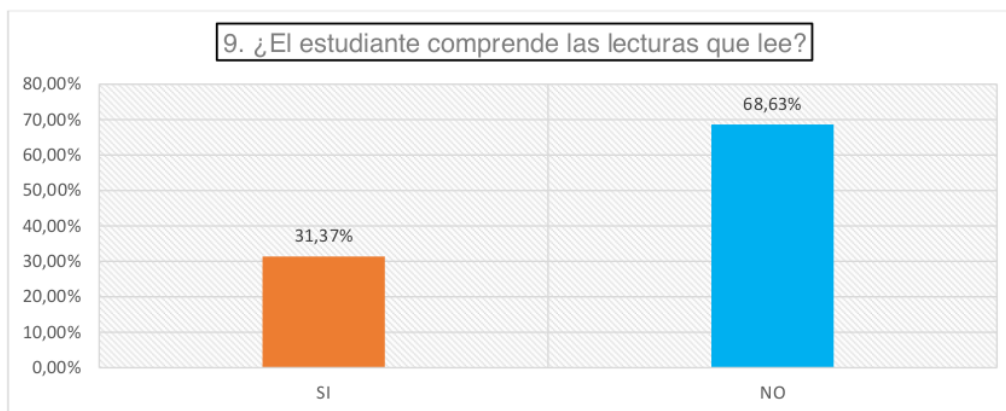


**Nota:** Encuesta para determinar problemas de aprendizaje.

En la figura 18 demuestra que el 37.25% de <sup>4</sup> estudiantes de primero y segundo grado de una institución educativa ayuda a sus compañeros en la elaboración de tareas y el 62.75% de estudiantes no tienen una lectura rápida.

### Figura 19

Problemas de aprendizaje en alumnos de 1ro y 2do de una I.E, 2023

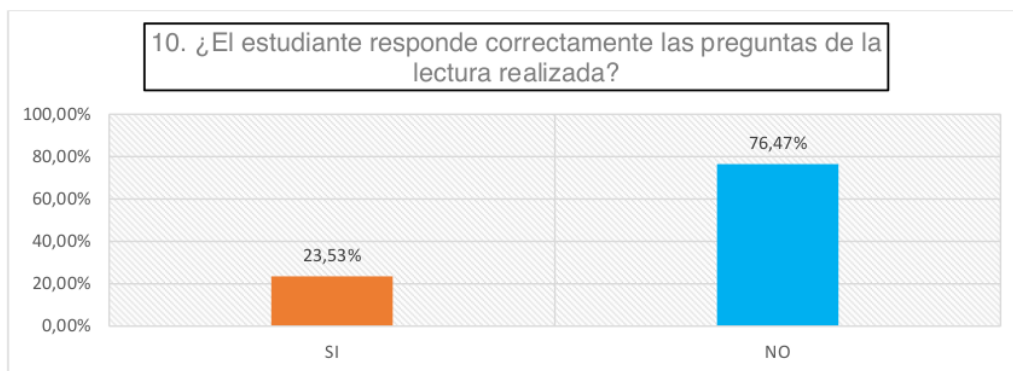


**Nota:** Encuesta para determinar problemas de aprendizaje.

En la figura 19 demuestra que el 31.37% <sup>1</sup> de los alumnos del primero y segundo grado de una institución educativa comprende las lecturas que lee y el 68.63% de estudiantes no comprende las lecturas que leen.

### Figura 20

Problemas de aprendizaje en alumnos de 1ro y 2do de una I.E, 2023



**Nota:** Encuesta para determinar problemas de aprendizaje.

En la figura 20 demuestra que el 23.53% de Alumnos de primero y segundo grado de una institución educativa responde correctamente las preguntas de la lectura realizada y el 76.47% de estudiantes no responde correctamente a las preguntas de las lecturas realizadas.

### Figura 21

Problemas de aprendizaje en alumnos de 1ro y 2do de una I.E, 2023



**Nota:** Encuesta para determinar problemas de aprendizaje.

En la figura 21 demuestra que el 31.37% de estudiantes de primero y segundo grado de una institución educativa realiza correctamente los resúmenes de las lecturas realizadas. y el 65.63% de estudiantes no realiza correctamente los resúmenes de las lecturas realizadas.

**Figura 22**

*Problemas de aprendizaje en alumnos de 1ro y 2do de una I.E, 2023*

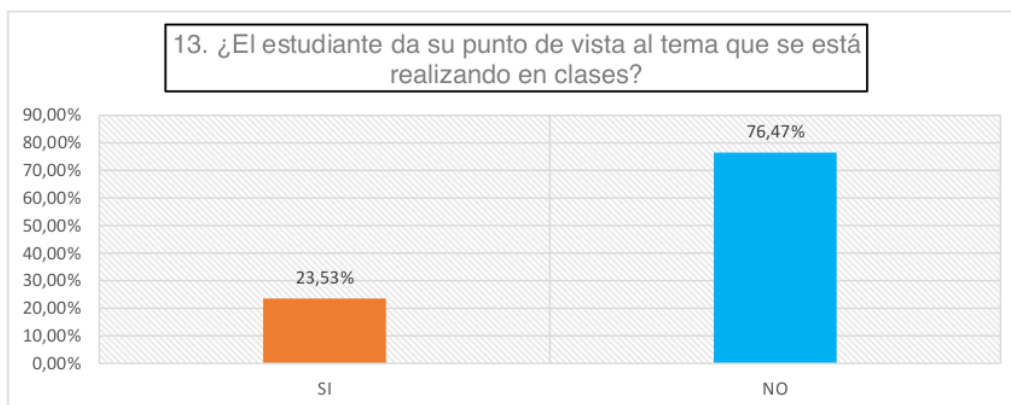


**Nota:** Encuesta para determinar problemas de aprendizaje.

En la figura 22 demuestran que el 76.47%<sup>8</sup> de los Alumnos de primero y segundo grado de una institución educativa tienen problemas para prestar atención y el 23.53% de estudiantes no tiene problemas para prestar atención.

**Figura 23**

*Problemas de aprendizaje en alumnos de 1ro y 2do de una I.E, 2023*



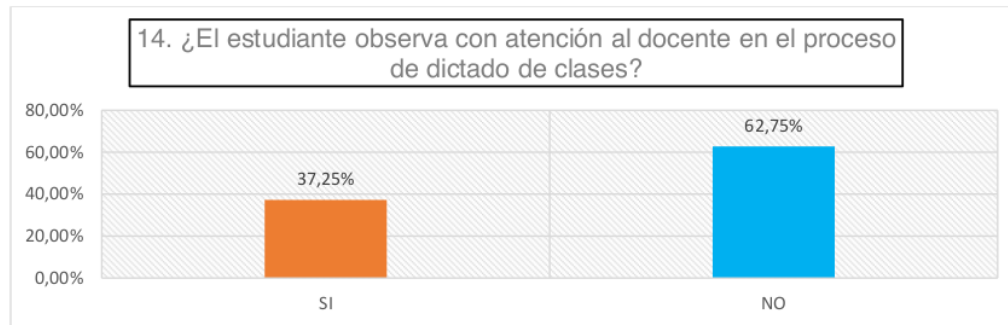
**Nota:** Encuesta para determinar problemas de aprendizaje.

En la figura 23 demuestra que el 23.53%<sup>12</sup> de los Alumnos de primero y segundo grado de una institución educativa da su punto de vista al tema que se está realizando en clases y el 76.47% de estudiantes no da su punto de vista al tema desarrollado.



## Figura 24

Problemas de aprendizaje en alumnos de 1ro y 2do de una I.E, 2023



**Nota:** Encuesta para determinar problemas de aprendizaje.

En la figura 24 demuestra que el 37.25% de los Alumnos de primero y segundo grado de una institución educativa observa con atención en el proceso de dictado de clases y el 62.75% de estudiantes no presta atención en el proceso de dictado de clases.

### Prueba de normalidad

El nivel de significancia empleado en la presente investigación es de 5% (0.05), para la prueba de normalidad (p valor) se ha empleado Kolmogorov- Smirnov ( $n \geq 50$ )

- p valor  $\geq \alpha$  (0.05), aceptar H0: Los datos analizados de dislexia y problemas de aprendizaje siguen una distribución normal.
- P valor  $< \alpha$  (0.05), aceptar H1: Los datos analizados de problemas de dislexia y problemas de aprendizaje no siguen una distribución normal.

**Tabla 3**

*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
PROBLEMAS DISLEXIA	,214	51	,000
PROBLEMAS APRENDIZAJE	,143	51	,011

**Interpretación:** Puesto que P valor <  $\alpha$  (0.05), los datos analizados de dislexia y problemas de aprendizaje no siguen una distribución normal.

**Prueba de Hipótesis**

- H0: No existe relación significativa entre la dislexia y los problemas de aprendizaje
- H1: Existe relación significativa entre la dislexia y los problemas de aprendizaje

**Tabla 4**

*Estadísticos de prueba sobre la dislexia y problemas de aprendizaje*

*Problema de aprendizaje y dislexia*

Z	-6,237 <sup>b</sup>
Sig. Asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

**Interpretación:** Dado que el valor p de la Tabla 4 es inferior a 0,05, se refuta la hipótesis nula y se confirma la existencia de un vínculo sustancial entre la dislexia y las dificultades de aprendizaje.

## V.DISCUSIONES

Considerando la hipótesis “La dislexia incide en el aprendizaje de los Alumnos” teniendo como autor a Huayhua (2021). Llegó a la conclusión que, cuanto más típica era la dislexia, mayor era la comprensión lectora, mientras tanto <sup>14</sup> los resultados obtenidos en la investigación son, mientras el alumno de dicha institución no pueda leer y tenga una lectura lenta, no tendrá una comprensión lectora correcta.

Por otro lado tenemos a Rodríguez (2018) el cual llegó a la conclusión que no existe asociación sustancial entre las dificultades <sup>31</sup> y el rendimiento académico de los estudiantes de dicha institución, en el presente trabajo de investigación concluimos que si existe asociación entre la dislexia y el problema de aprendizaje, porque si los alumnos no tienen una lectura correcta tendrán ciertas dificultades en desarrollo de su aprendizaje.

## VI. CONCLUSIONES

Una vez culminada la realización de la tesis de investigación, se llegó a las siguientes conclusiones que:

**Conclusión 1:** Llegando a la conclusión que las dificultades que presentan los Alumnos con dislexia, de una institución educativa son: tendrán una baja autoestima por lo tanto sentirán frustración por ende no podrá relacionarse con los niños de su aula así mismo mostraron dificultades para poder recordar lo aprendido el día anterior, dificultad para repasar el tema aprendido durante la clase, dificultades para repetir rimas, dificultades para captar lo que se desarrolló en clases, así mismo el estudiante no responde a las preguntas realizadas por el profesor, el estudiante no realiza correctamente las tareas asignadas por el docente, el estudiante no participa correctamente en las tareas asignadas por el docente, el estudiante no comprende lo que lee por lo tanto no realizara correctamente las preguntas de una lectura, así mismo no podrá realizar mapas conceptuales y resúmenes correctos.

**Conclusión 2:** Teniendo en cuenta las teorías de la investigación sobre cómo afecta la dislexia al aprendizaje de los alumnos, hemos llegado a la conclusión de que la dislexia es un reto típico que puede presentar un niño y que es independiente del coeficiente intelectual. También podemos ver que la dislexia se reconoce como un trastorno del neurodesarrollo que afecta al aprendizaje, en el que el rendimiento de un alumno es muy diferente al de un alumno que no experimenta esta dificultad. Dado que los niños disléxicos aprenden a un ritmo más lento, todas las tareas que se les asignen no las realizarán correctamente.

**Conclusión 3:** En cuanto a las causas de la dislexia, todas las fuentes consultadas coincidieron en que había que tener en cuenta tanto la dislexia congénita hereditaria del desarrollo como la dislexia adquirida, que es el resultado de un daño cerebral. A partir de esta delimitación, se aplicaron medidas de intervención, y también es útil informar a los padres de niños con dislexia si existe la posibilidad de que sus hijos también padezcan esta afección.

**Conclusión 4:** Para que los docentes desarrollen bajo una técnica, estrategias adecuadas en sus dictados de clase, deben comprender los tipos, características y desafíos que este trastorno genera <sup>38</sup> en el proceso de aprendizaje. Este conocimiento es esencial para la creación de enfoques y métodos de intervención en la dislexia que permitan a los niños desarrollar sus habilidades de lectoescritura a un nivel adecuado.

## VII. RECOMENDACIONES

**Recomendación 1:** Según las conclusiones, se insta a los profesores y al director de este centro educativo a que apoyen los talleres de lectura teniendo en cuenta las clases programadas, <sup>26</sup> con el fin de ayudar a los alumnos a mejorar adecuadamente <sup>su</sup> aprendizaje diario.

**Recomendación 2:** Considerando que la dislexia repercute <sup>34</sup> en el aprendizaje de los alumnos, se propone a los responsables de la institución educativa que apoyen un grupo de lectura y escritura.

**Recomendación 3:** Para poder intervenir rápidamente y apoyar el proceso de aprendizaje, se aconseja que todos los miembros del personal del centro educativo; padres, profesores y director que conozcan las causas de la dislexia.

**Recomendación 4:** Se aconseja que los profesores apoyen talleres e iniciativas de estimulación continua <sup>41</sup> de la lectura y la escritura para mejorar o atenuar los problemas de dislexia en el entorno educativo y mejorar la lectura en términos de comprensión, fluidez vocal y escritura adecuada.

# Dificultad de Aprendizaje de Dislexia en Alumnos de una Institución Educativa Primaria del Distrito de Cotaruse, Aymaraes – Apurimac 2023.

## INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	3%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
3	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	2%
4	<a href="https://repositorio.uap.edu.pe">repositorio.uap.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="https://repositoriosdigitales.mincyt.gob.ar">repositoriosdigitales.mincyt.gob.ar</a> Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Argentina John F. Kennedy Trabajo del estudiante	<1%
7	<a href="https://repositorio.usil.edu.pe">repositorio.usil.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
8	<a href="https://repositorio.pucp.edu.pe">repositorio.pucp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%

9

Ximena Vélez Calvo, Raúl Tárraga Mínguez, María Inmaculada Fernández Andrés, Pilar Sanz-Cervera et al. "INCIDENCIA DE LA DISLEXIA EN ECUADOR: RELACIÓN CON EL CI, LATERALIDAD, SEXO Y TIPO DE ESCUELA", International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología., 2016

Publicación

<1 %

10

Submitted to Universidad Autónoma de Yucatán

Trabajo del estudiante

<1 %

11

Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote

Trabajo del estudiante

<1 %

12

[repositorio.uladech.edu.pe](http://repositorio.uladech.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

13

Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru

Trabajo del estudiante

<1 %

14

[archive.org](http://archive.org)

Fuente de Internet

<1 %

15

[1library.co](http://1library.co)

Fuente de Internet

<1 %

16

[www.researchgate.net](http://www.researchgate.net)

Fuente de Internet

<1 %

17	GEOSURVEY S.A.. "EIA de la Planta de Beneficio Explorador-IGA0012836", R.D. N° 010-2003-EM/DGAA, 2021 Publicación	<1 %
18	Submitted to Universidad de Salamanca Trabajo del estudiante	<1 %
19	www.grafiati.com Fuente de Internet	<1 %
20	www.pinterest.com Fuente de Internet	<1 %
21	cgi.seriasa.se.test.levonline.com Fuente de Internet	<1 %
22	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
23	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Corporación Universitaria del Caribe Trabajo del estudiante	<1 %
25	www.abebooks.de Fuente de Internet	<1 %
26	www.humanitastrescantos.com Fuente de Internet	<1 %
27	www.neuroinfantil.com Fuente de Internet	<1 %



28	<a href="http://dokumen.pub">dokumen.pub</a> Fuente de Internet	<1 %
29	<a href="http://m.riunet.upv.es">m.riunet.upv.es</a> Fuente de Internet	<1 %
30	<a href="http://prezi.com">prezi.com</a> Fuente de Internet	<1 %
31	<a href="http://repositorio.unac.edu.pe">repositorio.unac.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
32	<a href="http://repositorio.utc.edu.ec">repositorio.utc.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
33	<a href="http://vdocumento.com">vdocumento.com</a> Fuente de Internet	<1 %
34	<a href="http://www.gorerm.cl">www.gorerm.cl</a> Fuente de Internet	<1 %
35	<a href="http://www.logopediaymas.es">www.logopediaymas.es</a> Fuente de Internet	<1 %
36	<a href="http://repositorio.uncp.edu.pe">repositorio.uncp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
37	<a href="http://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Fuente de Internet	<1 %
38	"Comportamiento on-task y off-task : un estudio usando un videojuego para la práctica de la aritmética", Pontificia Universidad Católica de Chile, 2016 Publicación	<1 %

39 Ana Albuquerque, Margarida Alves-Martins. <1 %  
"Promotion of literacy skills in early childhood: a follow-up study from kindergarten to Grade 1 / Fomento de habilidades de lecto-escritura en la primera infancia: estudio de seguimiento desde la educación infantil al primer curso de educación primaria", Infancia y Aprendizaje, 2016  
Publicación

---

40 Martha Shiro, Erika Hoff. " A multidimensional approach to Spanish–English bilingual preschoolers' narrative skills ( ) ", Journal for the Study of Education and Development, 2021 <1 %  
Publicación

---

41 [bvfe.es](http://bvfe.es) <1 %  
Fuente de Internet

---

42 [es.slideshare.net](http://es.slideshare.net) <1 %  
Fuente de Internet

---

43 [manualzz.com](http://manualzz.com) <1 %  
Fuente de Internet

---

44 [renati.sunedu.gob.pe](http://renati.sunedu.gob.pe) <1 %  
Fuente de Internet

---

45 [repositorio.ulasamericas.edu.pe](http://repositorio.ulasamericas.edu.pe) <1 %  
Fuente de Internet

---

46 [repositorio.unesp.br](http://repositorio.unesp.br)

Fuente de Internet

<1 %

47

[tr-ex.me](http://tr-ex.me)

Fuente de Internet

<1 %

48

[transportesynegocios.wordpress.com](http://transportesynegocios.wordpress.com)

Fuente de Internet

<1 %

49

[worldwidescience.org](http://worldwidescience.org)

Fuente de Internet

<1 %

50

[www.inee.edu.mx](http://www.inee.edu.mx)

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado