



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PROBLEMAS  
DE APRENDIZAJE**

**Dificultad de aprendizaje de Dislexia en alumnos de una  
institución educativa primaria del distrito de Cotaruse,  
Aymaraes - Apurimac 2023.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Problemas de Aprendizaje**

**AUTORA:**

Chipa Serrano, Monica ([orcid.org/0009-0001-5185-7990](https://orcid.org/0009-0001-5185-7990))

**ASESORES:**

Dr. Valdez Asto, Jose Luis ([orcid.org/0000-0002-9987-2671](https://orcid.org/0000-0002-9987-2671))

Dr. Carbajal Bautista, Inocenta Marivel ([orcid.org/0000-0002-6047-8335](https://orcid.org/0000-0002-6047-8335))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Problemas de Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la Reducción de Brechas y Carencias en la Educación en todos sus Niveles

**LIMA - PERÚ**

**2023**

## **DEDICATORIA**

A mis queridos padres Pablo Luis Chipa Ramos y Felicitas Serrano Rodríguez a quienes los admiro, los amo y que siempre me han inculcado excelentes valores.

A mis hermanos José Luis, Emer, Tania y Pilar por brindarme su comprensión y apoyo incondicional.

A mis sobrinas Mafer y Sharaluz, por su muestra de amor incondicional que me daban fuerzas para continuar.

A mi compañero de vida Víctor Raúl, por su apoyo incondicional y paciencia con mi persona en mis momentos más difíciles.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Cesar Vallejo, a su plana de docentes, quienes han aportado sus conocimientos y experiencias vividas en mi desarrollo profesional.

A mis asesores de tesis, por apoyarme con su provechosa experiencia y conocimiento en temas alusivos a los problemas de Dislexia, su asesoría fue de gran ayuda para la culminación de la presente investigación.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICES DE GRÁFICOS Y FIGURAS.	ix
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCIÓN.	1
II. MARCO TEÓRICO.	4
3. III. METODOLOGÍA.	12
3.1. Tipo y diseño de investigación..	12
3.2. Variables y Operacionalización	12
3.3. Población, muestra, muestreo.	13
3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos	14
3.5. Procedimiento.	15
3.6. Método de análisis de datos	15
3.7. Aspectos éticos.	15
	vi

IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES.	36
VII. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS.	39
ANEXOS	45

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> <i>Resultados del cuestionario para determinar la dislexia en alumnos de una I.E del distrito de Cotaruse, Aymaraes, Apurímac, 2023.</i>	16
<b>Tabla 2</b> <i>Resultados del cuestionario para determinar dificultades de aprendizaje en alumnos de una I.E del distrito de Cotaruse, Aymaraes, Apurímac, 2023</i>	22
<b>Tabla 3</b> <i>Prueba de normalidad</i>	30
<b>Tabla 4</b> <i>Estadísticos de prueba sobre la dislexia y dificultades de aprendizaje</i>	31
<b>Tabla 5</b> <i>Estadísticos de prueba sobre la dislexia</i>	31
<b>Tabla 6</b> <i>Estadísticos de prueba de dificultades de aprendizaje</i>	32

## ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

<b>Figura 1</b> <i>Porcentajes de lectura rápida en alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Cotaruse, Aymaraes, Apurímac, 2023.</i>	17
<b>Figura 2</b> <i>Porcentajes de escritura en alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Cotaruse, Aymaraes, Apurímac, 2023.</i>	17
<b>Figura 3</b> <i>Porcentajes de dificultades al escribir oraciones en alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Cotaruse, Aymaraes, Apurímac, 2023.</i>	18
<b>Figura 4</b> <i>Porcentajes de escritura al revés en alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Cotaruse, Aymaraes, Apurímac, 2023..</i>	18
<b>Figura 5</b> <i>Porcentajes de dificultades al repetir rimas en alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Cotaruse, Aymaraes, Apurímac, 2023.</i>	19
<b>Figura 6</b> <i>Porcentajes de mala caligrafía en alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Cotaruse, Aymaraes, Apurímac, 2023.</i>	19
<b>Figura 7</b> <i>Porcentajes de dificultades al formar frases y oraciones en alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Cotaruse, Aymaraes, Apurímac, 2023.</i>	20
<b>Figura 8</b> <i>Porcentajes de dificultades al respetar signos de puntuación en alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Cotaruse, Aymaraes, Apurímac, 2023..</i>	20
<b>Figura 9</b> <i>Porcentajes de dificultades al comprender lecturas en alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Cotaruse, Aymaraes, Apurímac, 2023.</i>	21
<b>Figura 10</b> <i>Porcentajes de fallas ortográficas en alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Cotaruse, Aymaraes, Apurímac, 2023.</i>	21
<b>Figura 11</b> <i>Porcentajes de dificultades para recordar en alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Cotaruse, Aymaraes, Apurímac, 2023.</i>	23

<b>Figura 12</b> <i>Porcentajes de alumnos que repasan el tema aprendido en una Institución Educativa del Distrito de Cotaruse, Aymaraes, Apurímac, 2023.</i>	24
<b>Figura 13</b> <i>Porcentajes de dificultades al repetir rimas en alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Cotaruse, Aymaraes, Apurímac, 2023.</i>	24
<b>Figura 14</b> <i>Porcentaje de dificultades para captar en alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Cotaruse, Aymaraes, Apurímac, 2023.</i>	25
<b>Figura 15</b> <i>Porcentajes de dificultades al repetir rimas en alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Cotaruse, Aymaraes, Apurímac, 2023.</i>	25
<b>Figura 16</b> <i>Porcentajes de mala caligrafía en alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Cotaruse, Aymaraes, Apurímac, 2023..</i>	26
<b>Figura 17</b> <i>Porcentajes de estudiantes que participan en el proceso de sesión de aprendizaje en una Institución Educativa del Distrito de Cotaruse, Aymaraes, Apurímac, 2023.</i>	26
<b>Figura 18</b> <i>Porcentajes de estudiantes que apoyan a sus compañeros en la elaboración de tareas en una Institución Educativa del Distrito de Cotaruse, Aymaraes, Apurímac, 2023..</i>	27
<b>Figura 19</b> <i>Porcentajes de comprensión lectora en alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Cotaruse, Aymaraes, Apurímac, 2023.</i>	27
<b>Figura 20</b> <i>Porcentajes de alumnos que responde correctamente las preguntas de la lectura realizada en una Institución Educativa del Distrito de Cotaruse, Aymaraes, Apurímac, 2023.</i>	28
<b>Figura 21</b> <i>Porcentajes de estudiantes que realizan correctamente los resúmenes en una Institución Educativa del Distrito de Cotaruse, Aymaraes, Apurímac, 2023.</i>	28
<b>Figura 22</b> <i>Porcentajes de dificultades para prestar atención en alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Cotaruse, Aymaraes, Apurímac, 2023.</i>	29

<b>Figura 23</b> <i>Porcentajes alumnos que dan su punto de vista en una Institución Educativa del Distrito de Cotaruse, Aymaraes, Apurímac, 2023.</i>	29
<b>Figura 24</b> <i>Porcentajes de alumnos que prestan atención al docente en una Institución Educativa del Distrito de Cotaruse, Aymaraes, Apurímac, 2023.</i>	30

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar las dificultades que presentan los niños y niñas con dislexia en una Institución Educativa del Distrito de Cotaruse, la cual comprende como enfoque cuantitativo, tipo básico, diseño no experimental y nivel descriptivo. La técnica aplicada fue a través de encuestas, los instrumentos empleados fueron cuestionarios escritos dirigidos a docentes de cada grado. La muestra se enfocó a 51 estudiantes de primero y segundo grado de primaria. La información se recogió a través de 2 cuestionarios; el primero compuesto por 10 interrogantes para determinar los problemas de dislexia y el segundo compuesto por 14 interrogantes para determinar los problemas de aprendizaje. Ambos instrumentos debidamente validados por expertos en el tema. La investigación según la estadística descriptiva concluyó que existen dificultades de aprendizaje debido a la dislexia, la cual concuerda con la hipótesis alterna, el cual menciona que la dislexia si incide significativamente en el aprendizaje de los niños y niñas de una institución educativa del distrito de Cotaruse.

**Palabras clave:** Dislexia, problemas de aprendizaje, comprensión lectora.

## **ABSTRACT**

The objective of this research work was to determine the difficulties presented by boys and girls with dyslexia in an Educational Institution of the Cotaruse District, which includes a quantitative approach, basic type, non-experimental design and descriptive level. The technique applied was through surveys, the instruments used were written questionnaires addressed to teachers of each grade. The sample focused on 51 first and second grade students of primary school. The information was collected through 2 questionnaires; the first made up of 10 questions to determine dyslexia problems and the second made up of 14 questions to determine learning problems. Both instruments duly validated by experts in the field. The investigation according to descriptive statistics concluded that there are learning problems due to dyslexia, which agrees with the alternative hypothesis, which mentions that dyslexia does significantly affect the learning of boys and girls from an educational institution in the Cotaruse district.

**Keywords:** Dyslexia, learning disabilities, reading comprehension.

## I. INTRODUCCIÓN

La dislexia es un problema de aprendizaje específico de origen neurológico. Este trastorno se caracteriza por una deficiente capacidad de decodificación y ortografía, así como por problemas para reconocer palabras con precisión o fluidez. Estos problemas suelen deberse a una alteración fonológica del lenguaje, que a menudo no se prevé a la luz de otras capacidades cognitivas y de una educación eficaz en el aula. (Lyon et al., 2003, p. 29)

A nivel internacional, la organización Mundial de la salud (2022) explica que hay 700 millones de personas en el mundo que padecen dislexia, es decir, el 10% de la población mundial. Se trata de uno de los trastornos del aprendizaje de origen neurobiológico más prevalentes que se da en familias, afecta a diversas áreas de funcionamiento, entre ellas la lectura y la escritura, lo que repercute en el rendimiento académico de niñas, niños y adolescentes en edad escolar, así como en el desempeño laboral de los adultos. Asimismo, Galán (2018) señala que es un reto estimar el número exacto de disléxicos en el planeta porque el trastorno está infradiagnosticado y sus causas son aún desconocidas. Aunque se trata de una enfermedad rara, en el mundo real se observan con regularidad fluctuaciones de entre el 5% y el 10% cuando se habla de ella.

Por otro lado, según la Universidad Nacional del Litoral en Argentina (2018), la dislexia afecta entre el 5% y el 15% de la población. Debido a que ciertos idiomas son más transparentes que otros para la decodificación, estos valores varían según el idioma. Los niños con dislexia, por ejemplo, pueden decodificar en español, pero comprender y deletrear les lleva más tiempo. Otra estadística digna de mención es que la dislexia afecta a cuatro de cada cinco niños con dificultades de aprendizaje, lo que la convierte en la discapacidad de aprendizaje más prevalente y mejor investigada. La Universidad San Pedro de Chimbote estudió a 362 alumnos de las ciudades de Chiclayo, Trujillo y Chimbote para conocer cuántos niños a nivel nacional tienen este problema de aprendizaje, que es el de mayor prevalencia a nivel escolar. Según los resultados del estudio, el 7,5% de los niños tiene dislexia, que es un trastorno persistente y especializado del aprendizaje de la lectura y la escritura que tiene una base neurológica. No hace referencia a una discapacidad intelectual correspondiente ni a problemas en otros ámbitos del aprendizaje.

Según las estadísticas de la CPAL (2020), en el Perú el 15% de los alumnos tiene dislexia, lo que afecta a entre 1 y 3 alumnos por aula. Esta afirmación, sin embargo, hace necesaria una comparación entre la realidad y algunas iniciativas sobre el alcance de la cuestión y su solución porque, a medida que avance el estudio, quedará claro que es necesario utilizar instrumentos para determinar el número exacto de niños afectados y apoyar la labor pedagógica realizada en el aula.

Asimismo, Tapia (2019), Como el español es una lengua transparente, un profesor de la Universidad de Piura señala que el porcentaje puede oscilar entre el 3% y el 7%. No todos los niños tienen los mismos problemas porque puede tener múltiples presentaciones y un componente hereditario. Además de complicar el procesamiento del lenguaje, puede provocar malentendidos entre letras que se parecen, pero tienen una orientación distinta, como la b, la d, la p y la q. Además, causa problemas con la memoria de trabajo y la velocidad de procesamiento. Suele detectarse cuando los niños empiezan a leer porque les cuesta diferenciar los sonidos, confunden las letras y, en ocasiones, tienen problemas para pronunciar las palabras.

A nivel local, según los resultados de pruebas evaluadas en años anteriores por el MINEDU en la Provincia de Aymaraes- Apurímac, se observó que los estudiantes muestran un déficit en la comprensión lectora, La comprensión y las asociaciones que los niños hacen en relación con los sonidos y las letras se reflejan en el hecho de que no son capaces de relacionar los fonemas y los grafemas dentro de una palabra, lo cual es esencial en la enseñanza del código alfabético del niño e impide que los niños empiecen a leer. Esto se debe a que los profesores no desarrollan los procesos metalingüísticos asociados a los procesos psíquicos superiores, como los sonidos, las sílabas y los grafemas, para construir palabras.

Entonces surgió el siguiente problema general ¿De qué manera incide la dislexia en el aprendizaje de los alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Cotaruse, Aymaraes, Apurímac, 2023? De la misma manera se plantean los problemas específicos ¿Cuáles son las causas de la dislexia en los alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Cotaruse, Aymaraes, Apurímac, 2023? ¿Cuáles son las causas de los problemas de aprendizaje en los alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Cotaruse, Aymaraes, Apurímac, 2023?

El estudio se justifica en lo teórico, puesto que proporciona una nueva fuente de información que aporta al entendimiento de la dislexia desde la teoría de Torras (2011), quien plantea que la dislexia es un problema de la evolución psicológica e intelectual, una de las múltiples formas de evolución inmadura. En cuanto a los problemas de aprendizaje plantea que existe un problema severo, desde aquellos que no consiguen aprender las letras, hasta los que aprenden a leer pero apenas comprenden lo que leen, o consiguen escribir pero no automatizan el grafismo ni la ortografía. Respecto a la implicancia práctica, los resultados de la presente investigación podrán ser utilizados por distintos actores como directores, docentes quienes aprovecharán los resultados para identificar las áreas a reforzar y tomar las mejores decisiones en bien del estudiante.

En lo metodológico, se ha empleado instrumentos validados y estandarizados por expertos, a fin de servir como guía para futuros investigadores con realidades problemáticas similares. Por otro lado, el propósito de la investigación es enriquecer a nuevos proyectos para comparar los resultados obtenidos en el estudio.

Respecto al aporte social, se planteó que la investigación contribuya a directores, docentes y padres de familia de una institución educativa del distrito de Cotaruse, provincia Aymaraes, departamento de Apurímac, para su implementación y uso continuo.

En esta situación, se sugirió lo siguiente como objetivo general: Evaluar la influencia de la dislexia en el aprendizaje de los alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Cotaruse, Aymaraes, Apurímac, ¿2023? De la misma manera se plantean los problemas específicos ¿Cuáles son las causas de la dislexia en los alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Cotaruse, Aymaraes, Apurímac, 2023? ¿Cuáles son las causas de los problemas de aprendizaje en los alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Cotaruse, Aymaraes, Apurímac, 2023?

Finalmente, se propuso como hipótesis general: La dislexia influye de forma significativa en el aprendizaje de los alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Cotaruse, Aymaraes, Apurímac, 2023. De igual forma las hipótesis específicas son: Existe presencia de dislexia en los alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Cotaruse, Aymaraes, Apurímac, 2023 y Existe presencia de problemas de aprendizaje en los alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Cotaruse, Aymaraes, Apurímac, 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

### Antecedentes

Está presente investigación está fundamentada por investigaciones previas que fueron realizadas en el ámbito internacional y nacional, relacionadas al problema de aprendizaje de la dislexia, entre las que tenemos son:

Quisnancela (2022), en su estudio titulado "*La gamificación como estrategia didáctica para estudiantes con dislexia en EGB superior*", (Tesis de posgrado), Universidad Nacional de Chimborazo. Su objetivo era examinar las necesidades de lectura y escritura de los alumnos disléxicos de la escuela de enseñanza básica "Fe y Alegría". La investigación utilizada fue de tipo cualitativo, diseño experimental, nivel descriptivo. Para ello, se examinó a un total de 43 alumnos de octavo, noveno y décimo curso de la EGB, además de pertenecer a un estrato socioeconómico desfavorecido. Según los resultados, los alumnos disléxicos de la Escuela de Educación Básica "Fe y Alegría" tenían más problemas para memorizar y reconocer palabras, reordenamiento de letras en palabras, reconocimiento y segmentación de palabras en oraciones y reconocimiento auditivo y visual de palabras complejas.

Vélez et al. (2017), en su revista titulada "*Incidencia de la dislexia en la lateralidad, el sexo y el tipo de colegio*", Universidad de Valencia. ste estudio pretendía comparar a niños con y sin dislexia en términos de CI, sexo, lateralidad (ojo y mano), tipo de escuela y entorno de aprendizaje. También pretendía determinar la prevalencia de la dislexia en una muestra de alumnos de primaria. La investigación básica empleó un diseño experimental y un nivel correlacional, y la técnica y el instrumento utilizados fueron el Test de Matrices Progresivas en Color de Raven (CPM) y el Test General de Matrices de Raven (MPG). Se evaluó a 207 alumnos de enseñanza primaria (de 8 a 13 años), 77 niñas y 130 niños, con una edad media de 9,3 años y un cociente intelectual de 99,17. Había 207 alumnos matriculados en total, 156 en escuelas públicas y 51 en escuelas privadas, con 117 en el segundo ciclo educativo y 90 en el tercero. El estudio reveló que la dislexia superficial afectaba al 36% de los participantes, la fonológica al 33% y la mixta al 31%.

Allende y Agostina (2021), en su trabajo de investigación titulada "*Detección temprana de Indicadores de riesgo de dislexia en alumnos de sala de 5 años del Nivel Inicial de una escuela pública de gestión privada de la ciudad de Paraná en el año 2018*" (Tesis de posgrado), Pontificia Universidad Católica Argentina. Se utilizaron

pruebas de fluidez verbal y vocabulario como metodologías e instrumentos en un estudio de campo con un enfoque cuantitativo y un alcance transversal. Para ello, los autores utilizaron la subprueba de fluidez semántica de la prueba de evaluación neurocognitiva infantil, el examen de detección de la conciencia fonológica y la subprueba de vocabulario de la escala de inteligencia de Weschler para alumnos de preescolar y primaria. La muestra estaba formada por 30 niños de 5 años de un colegio público privado, 17 niños y 13 niñas. Su edad media era de 5,84 años, con edades comprendidas entre 5,20 y 6,42 años. Llegando a la conclusión de que muchos niños presentan riesgo de conciencia silábica, y hay una gran diferencia en la fluidez verbal entre las categorías de frutas y animales, siendo la segunda inferior a la primera. Otro dato a tener en cuenta es que la subprueba de vocabulario reveló que el 46,7% de los niños examinados tenían edades madurativas comprendidas entre uno y cinco años.

Morales y Meyer (2021), en su investigación titulada *“Conocimiento de los docentes de nivel inicial y primer ciclo de primaria sobre dislexia evolutiva”* (Tesis de Posgrado), Pontificia Universidad Católica Argentina. El objetivo era comparar estos conocimientos sobre la dislexia evolutiva entre los profesores de alumnos de primer y segundo curso del primer ciclo de primaria, así como entre los profesores de niños de 4 y 5 años. En este estudio se utilizó una investigación de campo no experimental y transversal. Para ello se analizaron 120 educadores de escuelas públicas y privadas de los departamentos de Paraná y Diamante. No hubo cambios perceptibles entre los profesores que habían recibido formación sobre la dislexia y los que no, lo que indica que los conocimientos de los profesores de educación infantil y primaria sobre la dislexia evolutiva eran limitados o erróneos. Por último, pero no por ello menos importante, a pesar de los años de experiencia combinados de los profesores, no había lagunas de conocimiento discernibles.

Acosta et al. (2017), en su investigación titulada *“Gestión Educativa para la Atención de las Dificultades Específicas de Aprendizaje en la Básica Primaria del Colegio Rural Quiba Alta- Bogotá”* (Tesis de Posgrado), Pontificia Universidad Católica Argentina. El grupo objetivo del proyecto estuvo conformado por alumnos de primaria con Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA) de la Institución Educativa Distrital Rural Quiba Alta. El objetivo fue elaborar un plan de gestión educativa y dar elementos teóricos y prácticos para desarrollar una estrategia de gestión educativa que apoye su enfoque pedagógico. El estudio empleado tuvo una población de 54

alumnos y un tamaño de muestra no experimental. El uso de instrumentos para evaluar los efectos globales de la aplicación del modelo de gestión (Evaluador del Modelo de Gestión Baldrige Aplicado a la Propuesta Educar para la Diversidad) permitió recopilar, sistematizar, analizar y presentar los resultados en relación con el desarrollo de cada una de las categorías o componentes del modelo. Determinar y reflexionar sobre el objetivo principal de la DEA al tiempo que se conectan las fuentes teóricas y las prácticas educativas generalizadas es la conclusión que se extrae de las metodologías utilizadas. Cada una de las categorías seleccionadas fue capaz de autoevaluarse utilizando el Modelo Baldrige con el fin de seguir el progreso, sugerir áreas de mejora y, en el caso de DEA, establecer puntos de referencia para la innovación institucional y la mejora de la gestión institucional.

Puentes (2018), en su investigación titulada *“La dislexia y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del grado quinto B de la Institución Educativa los Pinos, Florencia Caquetá”* (Tesis de Posgrado), Universidad Cooperativa de Colombia. Su objetivo fue elaborar instrumentos diagnósticos precisos de la dislexia en estudiantes del grado quinto B de la Institución Educativa Los Pinos. Con un tamaño poblacional y muestral de 54 alumnos, la investigación fue de tipo básico, diseño y nivel no experimental, y los procedimientos e instrumentos empleados fueron cuestionarios y pruebas de dislexia. Para ello, buscó herramientas rápidas y sencillas para identificar trastornos específicos del aprendizaje, teniendo en cuenta el desconocimiento de los profesores de estas variaciones susceptibles de intervención terapéutica, centrándose en la detección precoz para realizar intervenciones oportunas y eficaces que ayuden a integrar al alumno en clase, y tendiendo a organizar las actividades del aula sin segregaciones ni etiquetas inexactas que frenen su crecimiento o causen perjuicios. En conclusión, se constató que existe una necesidad acuciante de desarrollar herramientas útiles y accesibles que ayuden a los profesores a identificar posibles señales de alarma y a detectar indicios precoces de dificultades de aprendizaje en los alumnos de sus aulas. La base de estos procedimientos debería ser un amplio marco social. La falta de currículos que individualicen a los niños respetando los subsistemas y sin tener en cuenta el TSC se ha planteado como otra preocupación significativa. A pesar de tener componentes educativos y contenidos que siguen fases de enseñanza, muchos de estos currículos fueron creados de acuerdo con directrices centralizadas y vinculados a materiales de

apoyo impresos que buscaban homogeneizar una clase de alumnos extremadamente diversos en su contexto familiar, social, etario y clínico.

Barba (2022), en su estudio titulado "*Ansiedad y dislexia en niños del tercer grado de primaria de una institución educativa de Chepén*", (Tesis de posgrado), Universidad César Vallejo. Su objetivo era estudiar la relación entre la dislexia y la ansiedad en alumnos de tercer curso. Se llevó a cabo una investigación correlacional simple y no experimental con una muestra de 10 niños y 10 niñas con una población de 25 alumnos. Para ello, utilizó un cuestionario para realizar un seguimiento de las habilidades lingüísticas y de escritura de los niños, así como valoraciones de su ansiedad. Observó que los niños presentaban mayores niveles de ansiedad baja (40%) y leve (36%), así como niveles moderados de dislexia fonológica y superficial, a pesar de llegar a la conclusión de que no existe una relación definitiva entre ansiedad y dislexia.

Huayhua (2021), en su investigación titulada "*Dislexia en la comprensión lectora en alumnos de una institución educativa de San Juan de Lurigancho*" (Tesis de posgrado), Universidad César Vallejo. Su principal objetivo era encontrar una relación entre la dislexia y la comprensión lectora de los niños. Se llevó a cabo una investigación fundamental utilizando un proceso deductivo ficticio y una técnica cuantitativa. Se utilizaron encuestas y hojas de observación para examinar a un total de 90 niños. El estudio descubrió que la comprensión lectora aumentaba a medida que lo hacía la dislexia.

Valderrama (2018), en su investigación titulada "*La dislexia y el rendimiento escolar en los estudiantes de la institución educativa N° 51028 – el Rosario de la ciudad de Quillabamba en el año 2018*" (Tesis de posgrado), Universidad César Vallejo. Su objetivo general era determinar cómo influye la dislexia en el rendimiento académico, concretamente la relación entre la dislexia y el grado de rendimiento académico de una persona. La población fue de 30 estudiantes, 17 hombres y 13 mujeres en la muestra, y los cuestionarios fueron las metodologías y herramientas utilizadas en este estudio descriptivo, no experimental. Para ello, se eligieron 30 profesores al azar para representar a la población en una encuesta de 51 ítems. Concluyendo que la dislexia y las características del rendimiento académico estaban fuerte y significativamente relacionadas.

Castillo (2020), en su investigación titulada *“Percepciones docentes sobre dislexia en una escuela pública de primaria del distrito de Pueblo Libre”* (Tesis de posgrado), Pontificia Universidad Católica del Perú. Sus objetivos eran conocer la opinión de los profesores de primaria sobre la dislexia y otros trastornos del aprendizaje de la lectura, evaluar el grado de información de estos profesores sobre la dislexia en una escuela pública y esbozar las perspectivas de estos profesores para avanzar en el objetivo principal del estudio. Los instrumentos de la investigación, que utilizaron un enfoque mixto y un nivel descriptivo, fueron encuestas y cuestionarios. Por esta razón, se examinó a los profesores de educación física e innovación tecnológica, así como a los profesores de EBR de los grados primero a sexto de una escuela primaria pública de Pueblo Libre. Con la excepción de sexto grado, que tenía sólo tres secciones, cada grado tenía cuatro partes, además de los tres profesores de educación física y un profesor del aula de innovación tecnológica. El estudio llegó a la conclusión de que la mayoría de los profesores no veían en la dislexia una oportunidad para hacer más hincapié en la enseñanza de la lectura y la escritura, sino más bien un problema que perturbaba sus clases.

Alvarado (2018), en su investigación titulada *“Problemas del aprendizaje relacionado con la dificultad específica de la disortografía en estudiantes del sexto grado del nivel de educación primaria de la Institución Educativa Germán Tejada Vela”* (Tesis de posgrado), Universidad Nacional de San Martín Tarapoto. Su objetivo era determinar si existía alguna relación entre las dificultades de aprendizaje y el problema específico de la disortografía que afecta a los alumnos de sexto curso. En el estudio se utilizó un método de observación, un instrumento de encuesta, un diseño de investigación descriptivo correlacional y una muestra por cuotas. Encontrando que, en el año 2015, existe una asociación positiva entre los problemas de aprendizaje y la dificultad especial de disortografía en el nivel primario sexto grado de la institución educativa "Germán Tejada Vela" del distrito de Moyobamba.

Ramos (2022), en su investigación titulada *“La dislexia un problema específico de aprendizaje”* (Tesis de posgrado), Universidad Ricardo Palma. El objetivo del estudio era determinar los rasgos distintivos de la dislexia revisando los datos pertinentes generados por expertos en la materia. Los investigadores disponen ahora de una base teórica más sólida sobre la que construir futuros remedios para este problema de aprendizaje. Con una muestra de 35 chicas y 40 chicos de una población

de 75 estudiantes, se utilizó un estudio correlacional básico no experimental. Para ello creó un programa de tratamiento activo, útil y eficaz para jóvenes disléxicos. En la actualidad no hay acuerdo sobre qué es exactamente la dislexia, lo que lleva a los expertos en la materia a la conclusión de que utilizan metodologías diversas.

Rodríguez (2018), en su investigación titulada *“Trastornos específicos del aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 64046 Nuestra Señora de las Mercedes”* (Tesis de posgrado), Universidad Nacional de Ucayali. Su principal objetivo era hallar el nivel de correlación entre los factores investigados. Con 193 niños como población y 129 alumnos de segundo grado de primaria como muestra, la observación y el método no experimental con diseño correlacional fueron los métodos empleados. La teoría del aprendizaje significativo, teoría de las perspectivas de meta, la base teórica relativista-psicopedagógica, así como el enfoque neuropsicológico, fueron utilizados por el autor en relación con los factores de rendimiento académico y trastornos del aprendizaje. Se tomó una muestra de 129 estudiantes de la institución educativa donde se realizó la investigación, utilizando un diseño correlacional para mejorar el análisis y la interpretación de los resultados. El equipo de investigación recibió dos listas de comprobación -una para cada variable- para utilizarlas en el estudio. Según las conclusiones, el 86,8% de los problemas no se derivan del aprendizaje en profundidad, y el 71,3% de ellos siguen presentes. Según las conclusiones, el progreso académico de los alumnos del centro de estudio y los problemas específicos de aprendizaje no están estrechamente relacionados.

Pomahuacre (2019), en su investigación titulada *“Comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa Pública del Callao”* (Tesis de posgrado), Universidad San Ignacio de Loyola. Su objetivo principal fue evaluar las habilidades de comprensión lectora de los alumnos de segundo grado de secundaria de un colegio público del Callao. La muestra del estudio estuvo conformada por 150 alumnos de segundo año de secundaria, y se utilizó un diseño descriptivo simple y procedimientos de encuesta. Para esta investigación se empleó una muestra de 108 alumnos que rindieron la evaluación de lectura creada por Violeta Tapia Mendieta y Maritza Silva Alejos. Se demostró que 38.0% de los niños tenían habilidades medias de comprensión lectora. Según el tipo de comprensión, 37.0% de la población alcanzó un nivel medio de comprensión literal, 55.6% un nivel medio de comprensión inferencial y 38.0% un nivel medio de comprensión crítica.

Considerando las teorías de la variable dislexia y problemas de aprendizaje, se sustenta teóricamente a través de Ramírez (2011) quien consideró que la dislexia es una discapacidad que interfiere en la capacidad del niño para aprender a leer y escribir, y tiene una clara relación con el retraso en el aprendizaje que presenta. Con la información anterior, se concluye que la dislexia es una cuestión genética que se manifiesta como dificultad para aprender a leer y escribir, teniendo en cuenta la edad y el nivel educativo de la persona. Se cree que un niño tiene dislexia cuando el aprendizaje no se produce a la edad adecuada, sino que ocurre en el momento equivocado. Cabe señalar que, aunque puede tratarse, la dislexia no puede curarse. Asimismo Adana (2018), menciona que la dislexia, también conocida como trastorno particular del aprendizaje, es un obstáculo inesperado para la comprensión lectora al que se enfrentan algunos niños con aptitudes, motivación y educación normales. A lo largo de la vida, habrá problemas de lectura y sus consecuencias. Los adultos que la padecen suelen leer despacio y tener problemas de ortografía. Para aprender a comprender de forma casi instintiva los símbolos visuales comunes utilizados en la lectura y la escritura, hay que someterse a un proceso de reeducación mediante procedimientos particulares e individualizados. Iniciar este tratamiento lo antes posible puede prevenir la aparición posterior de problemas más graves y garantizar el éxito de las adquisiciones más difíciles.

Un niño con dislexia según Saltos y Rodríguez (2020) toca con frecuencia el libro, habla en voz alta, señala, sustituye, omite e invierte palabras; ve doble, se salta y lee dos veces la misma línea; no lee con fluidez; tiene poca comprensión en la lectura oral; parpadea en exceso; entrecierra los ojos; tiende a frotarse los ojos y se queja de picor; y muestra problemas de limitación visual y mala ortografía, entre otros comportamientos. Por otro lado Torras (2002) afirma que una persona tiene dislexia si es incapaz de leer y escribir a la edad en la que normalmente se realiza este proceso sin una explicación pedagógica, una discapacidad intelectual, una enfermedad mental o un problema sensorial.

Respecto a la teoría de aprendizaje que desarrolla Vygotsky (1979), en su teoría del aprendizaje, el desarrollo se produce después del aprendizaje, y no al revés. En otras palabras, el aprendizaje debe producirse antes de que tenga lugar el desarrollo. Además, el aprendizaje tiene lugar en contextos sociales relevantes cuando entran en juego procesos de mediación. Según esta teoría, el crecimiento de una persona avanza primero hacia el exterior, en un entorno que fomenta el contacto

social, antes de interiorizarse y convertirse en pensamiento "individual". Esto es lo que quería decir Vygotski cuando afirmaba que "en el desarrollo cultural del niño, cada función aparece dos veces: primero, a nivel social, y después, a nivel individual; primero entre las personas (interpsicológico)". y después en el interior del propio niño (intrapsicológica)." Asimismo, Vygotsky indica que el contexto social influye en el aprendizaje más allá de las actitudes y las ideas; también tiene un impacto significativo en cómo y qué se piensa.

Además, Vigotsky considera que el aprendizaje, que es la interiorización de la cultura mediante el uso de herramientas y signos en las interacciones con los adultos, es lo que causa el desarrollo. Para que se produzca el aprendizaje debe existir la ley de la doble formación de los procesos psicológicos. En primer lugar, el sujeto debe actuar externamente en conexión con personas más inteligentes para apropiarse de la experiencia cultural humana. Para ello emplea herramientas y signos (lenguaje) antes de realizar la reconstrucción interna de la operación externa, o interiorizar la experiencia cultural. Según Vigotsky (1987), la asimilación por parte del alumno de la experiencia cultural de la humanidad progresa desde el plano intrapsicológico (dentro de la realidad interior del sujeto) hasta el plano interpsicológico (conexión entre individuos). Según Vigotsky (1979), El aprendizaje se produce dentro de las zonas de desarrollo real y próximo. La primera se refiere a la realidad de que el alumno sólo puede resolver una situación difícil porque las funciones psíquicas superiores ya han alcanzado un desarrollo completo; la segunda se refiere a las funciones psíquicas que aún no han alcanzado un desarrollo completo y requieren la ayuda de un adulto o de un compañero con más experiencia. Recuerde que lo que actualmente es una zona de desarrollo próximo del alumno puede pasar mañana a ser una zona de desarrollo real.

Según Saltos (2020), los trastornos del aprendizaje son enfermedades que pueden tener una tenue conexión neurológica con la función de la memoria, la actividad motora, la atención, la percepción, el estado emocional y la capacidad de abstracción. Los problemas de memoria dificultan el aprendizaje de la lectura, la escritura correcta, el cálculo preciso y la comprensión de textos leídos o escuchados. Además, el niño puede mostrar una mala coordinación motora gruesa, lo que le dificulta caminar, saltar, correr, agarrar, combinar y dibujar letras, números y formas. Otro signo de disfunción neuromotora es la repetición innecesaria de un movimiento, sonido o discurso.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación.

##### **Tipo de investigación.**

La investigación se enmarca dentro de la investigación básica, Carrasco (2005) afirma que la investigación básica no busca una aplicación inmediata, sino que busca ampliar y profundizar el flujo de información científica. Asimismo, La investigación básica pretende obtener una comprensión más completa de los sucesos, hechos observables o interacciones que establecen las cosas mediante la comprensión de sus aspectos fundamentales.

##### **Diseño de investigación.**

El estudio corresponde al diseño no experimental, por la razón de que sus variables de estudio no fueron manipuladas, teniendo en consideración que su única finalidad de estudio fue observar las causas y consecuencias de este problema, como también los datos de la investigación fueron recolectados por la unidad de estudio y la población a observar.

Correlacional porque esta investigación tuvo una finalidad de poder establecer la relación (no causal) existente entre las variables, esto mencionado por Arias (2012).

#### 3.2. Variables y Operacionalización

##### **Variable 1:** Dificultad de aprendizaje.

Según Saltos y Rodríguez (2020), las dificultades de aprendizaje son trastornos con una conexión cerebral débil en cuanto a la función de la memoria, la actividad motora, la percepción, la atención, el estado emocional y la capacidad de imaginación. Es un reto para el alumno memorizar secuencias de resolución de problemas, reconocer letras, números o formas, o recordar las tablas de multiplicar porque tienen problemas para almacenar y mantener los conocimientos fundamentales en la memoria a largo plazo.

##### **Variable 2:** La Dislexia:

Según (Cely et al. 2022), la dislexia es una enfermedad neurológica caracterizada por dificultades en la identificación de palabras que son precisas y fluidas, así como por la falta de habilidades ortográficas y de decodificación. Estos

problemas suelen ser imprevistos a la luz de las demás capacidades cognitivas del alumno y están provocados por una deficiencia en el aspecto fonológico del lenguaje. Desde la perspectiva de la educación, la dislexia suele considerarse un problema de aprendizaje que afecta a las capacidades lingüísticas como la lectura, el habla y la escritura, así como a la percepción visual o distorsiona la representación de números y letras.

### **3.3. Población, muestra, muestreo**

#### **Población**

La población de la presente investigación tiene un conjunto finito, Arias (2006) menciona que, la población finita es el número de unidades que componen la investigación para la población finita. Además, existe documentación sobre estas unidades. (pp.81-82)

En tal sentido la población de la investigación esta conformado por alumnos de nivel primario de una Institución Educativa del distrito de Cotaruse, Aymaraes, Apurímac.

**Criterios de inclusión:** Estudiantes que cursan el primer y segundo grado de primaria que asisten regularmente a clases.

**Criterio de exclusión:** Estudiantes que cursan el tercer, cuarto y quinto grado de primaria.

#### **Muestra**

La muestra de la investigación está conformada por 51 alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Cotaruse que cursan primero y segundo de primaria.

#### **Muestreo**

La investigación utilizó el muestreo no probabilístico- intencional u opinativo, Arias (2006) menciona que en este caso los elementos son escogidos con base en criterios o juicios preestablecidos por el investigador. (p.85)

### **3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos**

#### **Técnicas**

Arias (2006) menciona que se entiende por técnica de investigación, al procedimiento o forma particular de obtener datos o información. (p.67)

Los datos se recopilaron para el estudio utilizando un diseño de investigación de campo y el método de encuesta. Según Arias (2006), una encuesta es un método utilizado para recopilar datos de un grupo o muestra de encuestados sobre sí mismos o con respecto a un tema específico. (p.72)

#### **Instrumento:**

Según Arias (2006), se considera instrumento de investigación a "cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital) utilizado para obtener, registrar o almacenar información". (p.68).

La investigación utilizó instrumentos prediseñados tales como el cuestionario escrito. Arias (2006) refiere que "la encuesta oral se fundamenta en un interrogatorio "cara a cara" o por vía telefónica, en el cual el encuestador pregunta y el encuestado responde, esta modalidad utiliza como instrumento una tarjeta contentiva de las preguntas y opciones de respuesta, la cual siempre es llenada por el encuestador, a diferencia de la encuesta escrita que se realiza a través de un cuestionario autoadministrado, el cual como su nombre lo indica, siempre es respondido de forma escrita por el encuestado" (p.72).

En nuestro caso realizaremos una encuesta escrita, en la cual, el encuestador realizará las preguntas mediante un cuestionario y el encuestado responde. Los cuestionarios realizados fueron empleados para determinar los problemas de dislexia y su influencia en los problemas de aprendizaje en estudiantes que cursaban el primero y segundo grado de una Institución Educativa del Distrito de Cotaruse, Provincia de Aymaraes, departamento de Apurímac, 2023. Posteriormente se realizó la toma de decisiones con los resultados arrojados.

#### **Validez y confiabilidad de los instrumentos:**

Las herramientas en el recojo de información y de datos que se utilizaron en la investigación, fueron validados por especialistas en el tema, la validación se encuentra evidenciada en los anexos.

### **Confiabilidad de los instrumentos:**

Se realizó una prueba piloto con un total de 51 alumnos de primer y segundo curso para calibrar la fiabilidad de los instrumentos de investigación. Los resultados se analizaron mediante el estadístico KR20 y se obtuvo una fiabilidad de 0,94 puntos para el instrumento de dislexia y de 0,97 puntos para el instrumento de dificultades de aprendizaje, lo que indica que las herramientas son válidas para su uso.

### **3.5. Procedimiento**

El primer proceso que se realizó fue determinar la cantidad de población y muestra. Para ello se seleccionó la cantidad de 51 estudiantes que pertenecen a la misma Institución Educativa del Distrito de Cotaruse, Aymaraes, Apurímac. Seguidamente se envió una carta dirigida al director de dicha institución educativa en donde se solicitó autorización para poder llevar a cabo el instrumento de evaluación. Luego de obtener una respuesta positiva y obteniendo el permiso correspondiente se aplicó el cuestionario el cual se encuestó a los maestros, este cuestionario de dificultades de aprendizaje consta de 14 ítems y el de dislexia de 10 ítems.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Utilizando el programa SPSS versión 27, la información adquirida se procesó en dos etapas. Para ejecutar la interpretación, teniendo en cuenta el efecto, el avance, la cantidad y la naturaleza de los datos adquiridos, primero se agruparon y procesaron los datos antes de presentarlos en una tabla de frecuencias. Se ejecutó una prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para los resultados inferenciales y, dado que el resultado fue inferior a 0,05, se ejecutó en su lugar una prueba no paramétrica denominada prueba de Spearman.

### **3.7. Aspectos éticos**

La investigación cuenta con sustento de postulados éticos, los cuales fueron respetados correctamente en la redacción de conceptos, metodologías y todas las deducciones propuestas por los autores que fueron mencionados en este proyecto de investigación, como también se respetó la confidencialidad de todos los estudiantes menores de edad. Todos los datos obtenidos por los cuestionarios aplicados son verídicos.

## IV. RESULTADOS

### Resultados de Problemas de Dislexia

**Tabla 1**

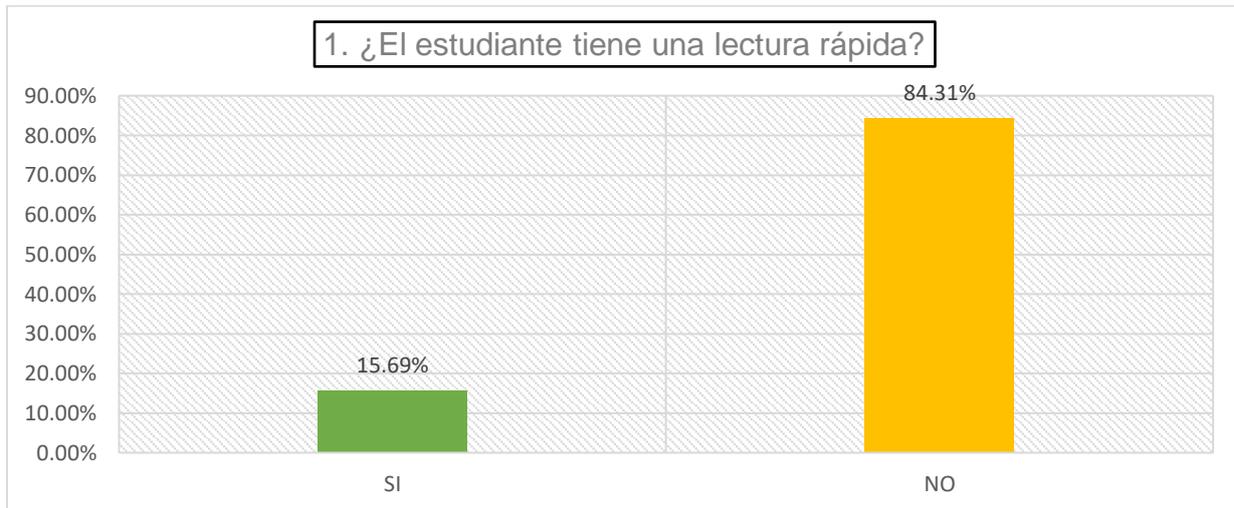
*Resultados del cuestionario para determinar la dislexia en alumnos de una I.E del distrito de Cotaruse, Aymaraes, Apurímac, 2023*

<b>Escala</b>	<b>SI</b>	<b>%</b>	<b>NO</b>	<b>%</b>
¿El estudiante tiene una lectura rápida?	8	16%	43	84%
¿El estudiante al escribir repite sílabas?	39	76%	12	24%
¿El estudiante tiene dificultades al escribir oraciones en él dictado?	19	37%	32	63%
¿El estudiante escribe las letras al revés?	39	76%	12	24%
¿El estudiante tiene dificultades para repetir rimas?	51	100%	0	0%
¿El estudiante tiene mala caligrafía?	32	63%	19	37%
¿El estudiante puede formar frases y oraciones correctamente?	19	37%	32	63%
¿El estudiante al leer, respeta los signos de puntuación?	0	0.00%	51	100%
¿El estudiante comprende las lecturas que lee?	12	24%	39	76%
¿El estudiante tiene fallas ortográficas al momento de escribir?	51	100%	0	0%

En la tabla 1, podemos determinar que el mayor porcentaje de los alumnos sufren de dislexia ya que el 84% no tiene una lectura rápida, el 76% repite sílabas al escribir, el 63% tiene dificultades al escribir oraciones, el 76 % tiene su escritura es al revés, el 76% tiene dificultades al repetir rimas, el 63% tiene mala caligrafía, el 63% no forma frases correctamente, el 100% no respetan los signos de puntuación, el 76% no comprenden lo que leen y el 100% tienen fallas ortográficas al momento de escribir.

### Figura 1

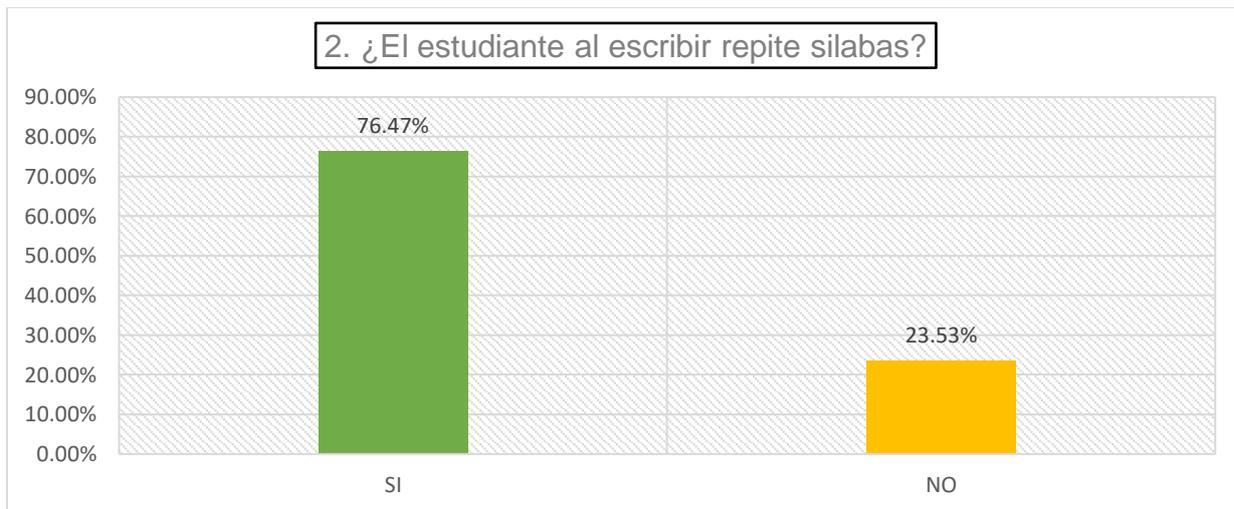
Porcentajes de lectura rápida en alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Cotaruse, Aymaraes, Apurímac, 2023.



En la figura 1, se observa que el 15.69% de estudiantes de primero y segundo grado de una institución educativa tienen una lectura rápida y el 84.31% de estudiantes no tienen una lectura rápida.

### Figura 2

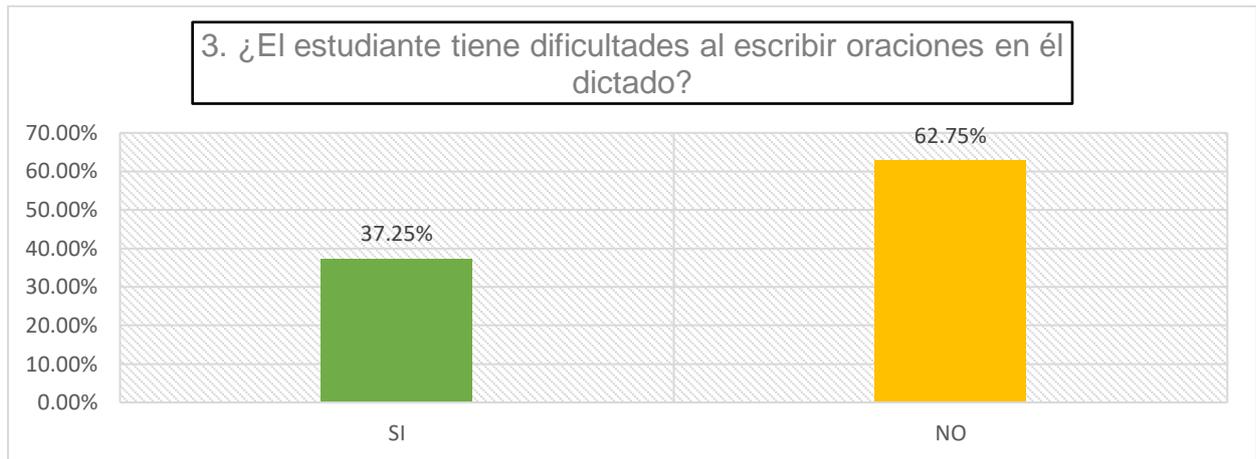
Porcentajes de escritura en alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Cotaruse, Aymaraes, Apurímac, 2023.



En la figura 2, se observa que el 76.47% de estudiantes de primero y segundo grado de una institución educativa repiten sílabas al momento de escribir y el 23.53% no repiten sílabas al momento de escribir.

### Figura 3

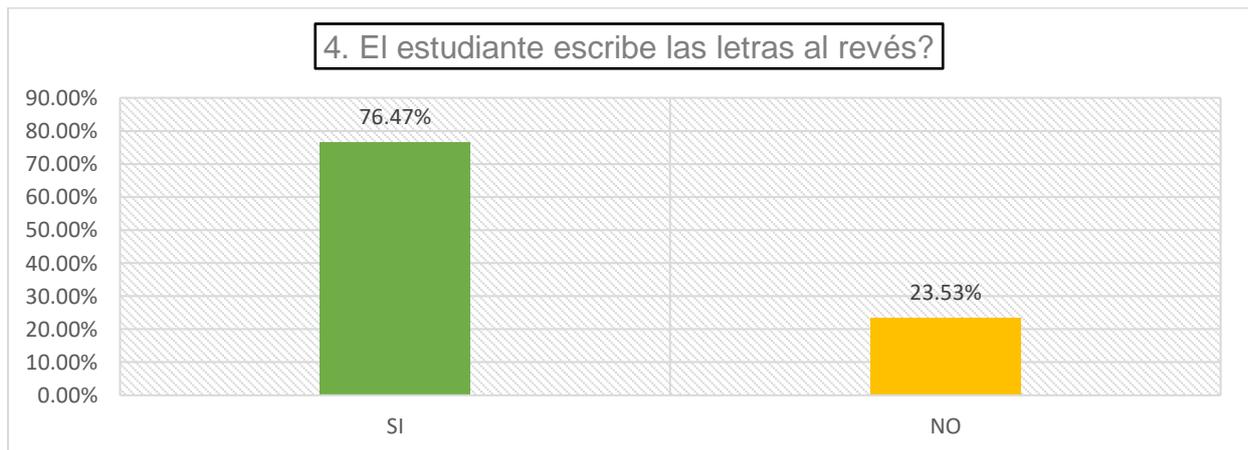
Porcentajes de dificultades al escribir oraciones en alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Cotaruse, Aymaraes, Apurímac, 2023.



En la figura 3 se observa que el 37.25% de estudiantes de primero y segundo grado de una institución educativa tiene dificultades al escribir oraciones en el dictado y el 62.75% no tiene dificultades al escribir oraciones en el dictado.

### Figura 4

Porcentajes de escritura al revés en alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Cotaruse, Aymaraes, Apurímac, 2023.



En la figura 4 se observa que el 76.47% de estudiantes de primero y segundo grado de una institución educativa escriben las letras al revés y el 23.47% de estudiantes no escriben las letras al revés.

### Figura 5

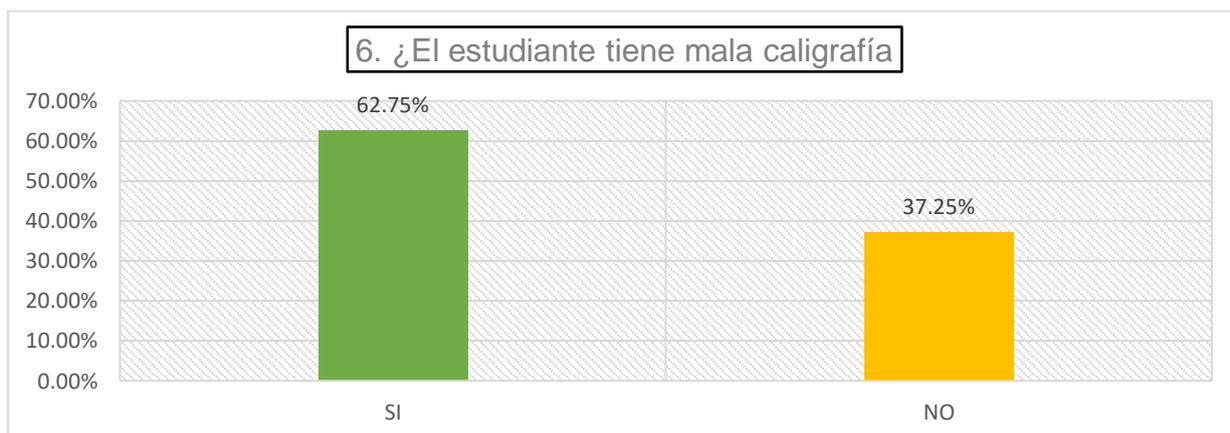
Porcentajes de dificultades al repetir rimas en alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Cotaruse, Aymaraes, Apurímac, 2023.



En la figura 5 se puede observar que todos estudiantes de primero y segundo grado de primaria de una institución educativa tienen dificultades para repetir rimas.

### Figura 6

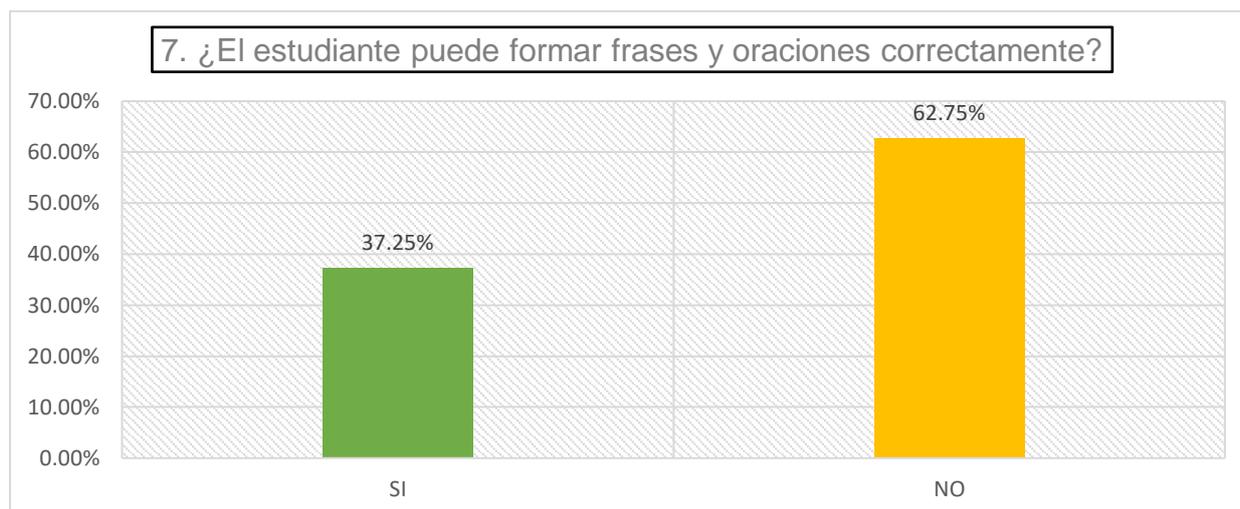
Porcentajes de mala caligrafía en alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Cotaruse, Aymaraes, Apurímac, 2023.



En la figura 6 se puede observar que el 62.75% de estudiantes de primero y segundo grado de una institución educativa tienen mala caligrafía y el 37.25% de estudiantes no tienen mala caligrafía.

### Figura 7

Porcentajes de dificultades al formar frases y oraciones en alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Cotaruse, Aymaraes, Apurímac, 2023.



En la figura 7, se observa que el 37.25% de estudiantes de primero y segundo grado de una institución educativa pueden formar frase y oraciones correctamente y el 62.74% de estudiantes no pueden formar frases correctamente.

### Figura 8

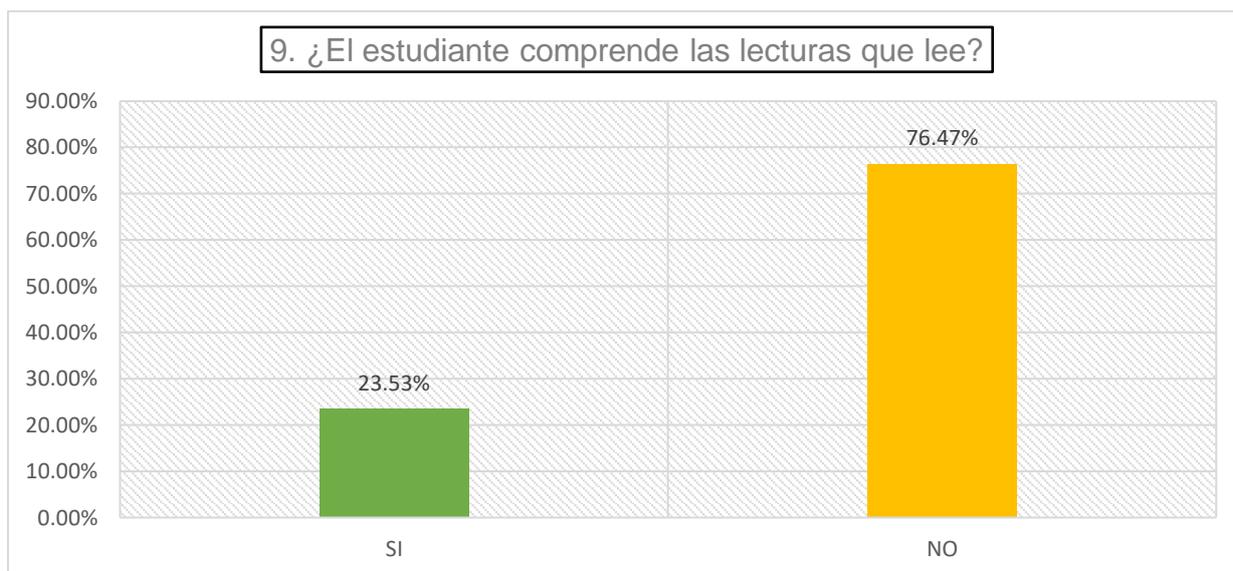
Porcentajes de dificultades al respetar signos de puntuación en alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Cotaruse, Aymaraes, Apurímac, 2023.



En la figura 8, se puede observar que todos los Alumnos de primero y segundo grado de una institución educativa no respeta los signos de puntuación en el momento de la lectura.

### Figura 9

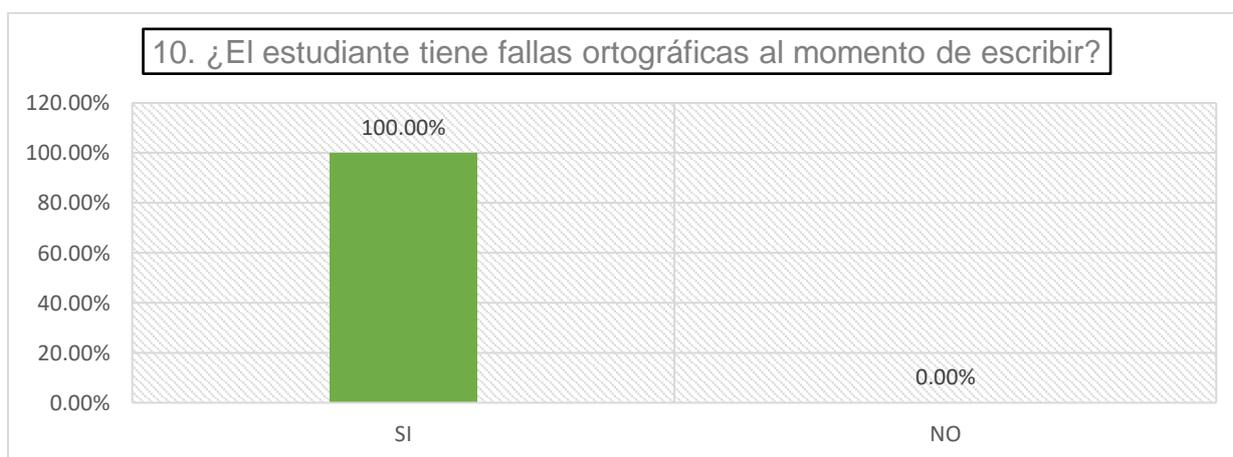
Porcentajes de dificultades al comprender lecturas en alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Cotaruse, Aymaraes, Apurímac, 2023.



En la figura 9, se observa que el 23.55% de los estudiantes de primero y segundo grado de una institución educativa comprenden lo que leen y 76.47% de estudiantes no comprenden lo que leen.

### Figura 10

Porcentajes de fallas ortográficas en alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Cotaruse, Aymaraes, Apurímac, 2023.



En la figura 10 se observa que todos los Alumnos de primero y segundo grado de primaria de una institución educativa tienen fallas ortográficas al momento de escribir.

## Resultados de problemas de aprendizaje

**Tabla 2**

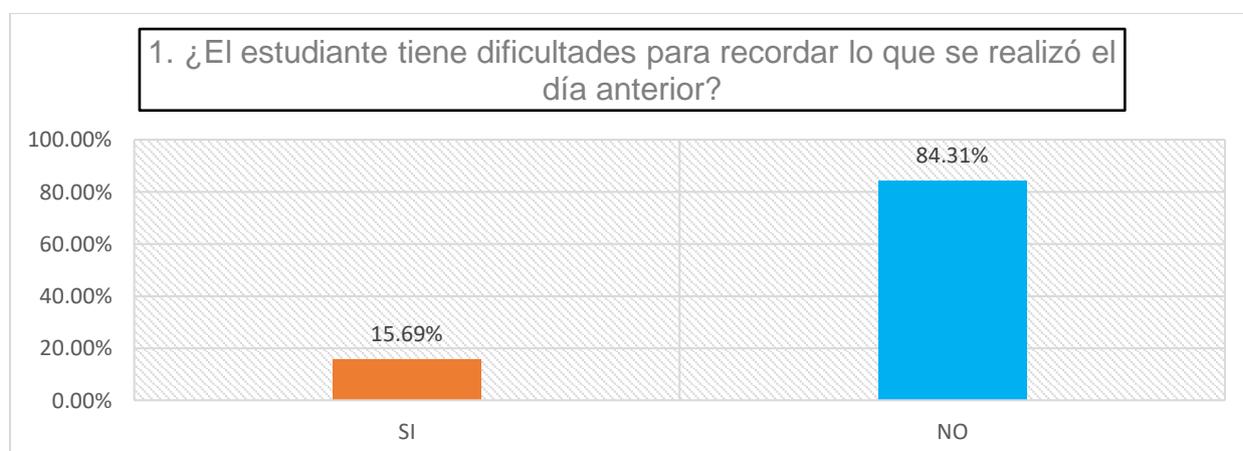
*Resultados del cuestionario para determinar dificultades de aprendizaje en alumnos de una I.E del distrito de Cotaruse, Aymaraes, Apurímac, 2023*

<b>Escala</b>	<b>SI</b>	<b>%</b>	<b>NO</b>	<b>%</b>
¿El estudiante tiene dificultades para recordar lo que se realizó el día anterior?	8	16%	43	84%
¿El estudiante repasa el tema aprendido durante la clase?	12	24%	39	76%
¿El estudiante tiene dificultades al repetir rimas?	39	76%	12	24%
¿El estudiante capta lo que se desarrolló en clases?	16	31%	35	69%
¿El estudiante responde a las preguntas que realiza el profesor, sobre el tema avanzado?	12	24%	39	76%
¿El estudiante realiza correctamente las tareas asignadas por él docente?	16	31%	35	69%
¿El estudiante participa en el proceso de la sesión de aprendizaje?	16	31%	35	69%
¿Observo que el estudiante apoya a sus compañeros en la elaboración de tareas?	19	37%	32	63%
¿El estudiante comprende las lecturas que lee?	16	31%	35	69%
¿El estudiante responde correctamente las preguntas de la lectura realizada?	12	24%	39	76%
¿El estudiante realiza correctamente los resúmenes de la lectura realizada?	16	31%	35	69%
¿Considera usted que su estudiante tiene problemas para prestar atención?	39	76%	12	24%
¿El estudiante da su punto de vista al tema que se está realizando en clases?	12	24%	39	76%
¿El estudiante observa con atención al docente en el proceso de dictado de clases?	19	37%	32	63%

En la tabla 2, podemos afirmar que en la Institución Educativa existen dificultades de aprendizaje por dislexia, debido a que los niños presentan dificultades para recordar lo que se realizó el día anterior, no repasan el tema aprendido durante las clases, tienen dificultades para repetir rimas, no captan lo que se desarrolló durante las clases, no responden a las preguntas que realiza el profesor, no realizan correctamente las tareas asignadas por el docente, no participan en el proceso de la sesión de aprendizaje, no apoyan a sus compañeros en la elaboración de sus tareas, no responden correctamente a las lecturas realizadas, no realizan correctamente los resúmenes de las lecturas, tienen problemas de atención, no dan su punto de vista acorde al tema de la sesión y el estudiante no observa con atención al docente en el proceso de dictado de clases.

### Figura 11

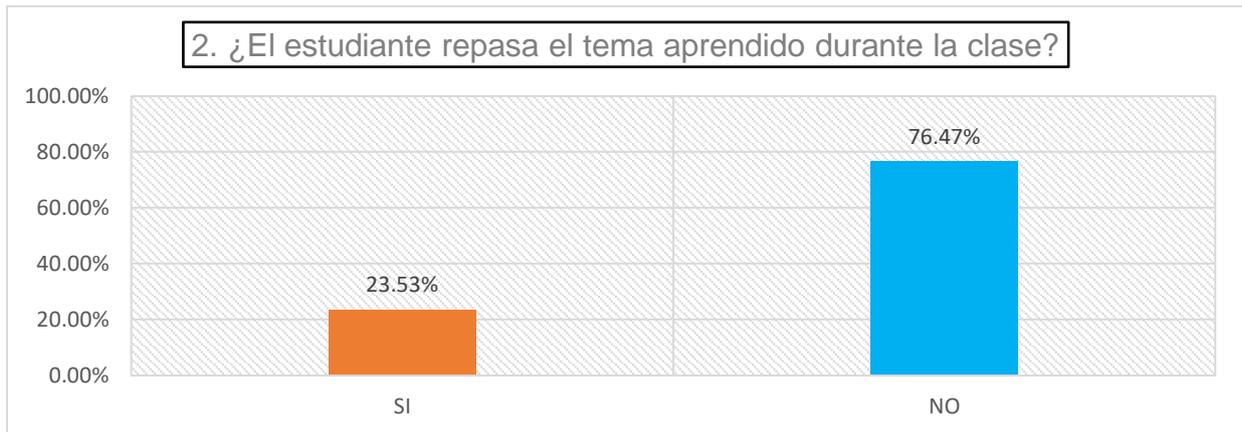
*Porcentajes de dificultades para recordar en alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Cotaruse, Aymaraes, Apurímac, 2023.*



En la figura 11 se observa que el 15.69% de los Alumnos de primero y segundo grado de una institución educativa tienen dificultades para recordar lo que se realizó el día anterior y el 84.31% de estudiantes no tienen dificultades para recordar lo que realizaron el día anterior.

**Figura 12**

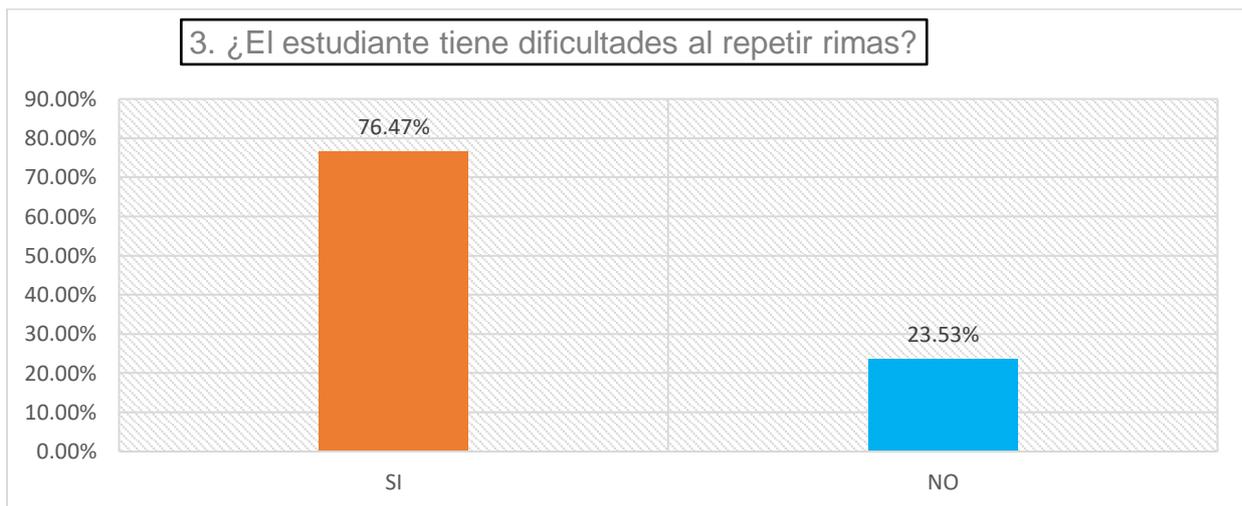
*Porcentajes de alumnos que repasan el tema aprendido en una Institución Educativa del Distrito de Cotaruse, Aymaraes, Apurímac, 2023.*



En la figura 12 se observa que el 23.53% de estudiantes de primero y segundo grado de una institución educativa repasa el tema aprendido durante las clases y el 76.47% de estudiantes no repasa el tema aprendido durante las clases.

**Figura 13**

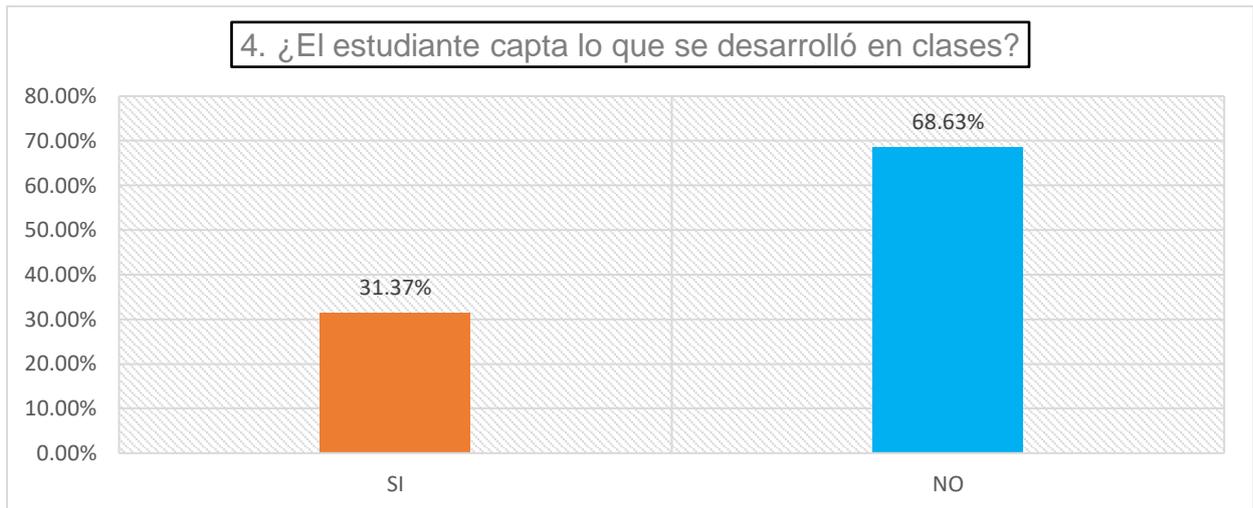
*Porcentajes de dificultades al repetir rimas en alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Cotaruse, Aymaraes, Apurímac, 2023.*



En la figura 13 se observa que el 76.47% de estudiantes de primero y segundo grado de una institución educativa tienen dificultades al repetir rimas y el 23.52% de estudiantes no tienen dificultades para repetir rimas.

**Figura 14**

*Porcentaje de dificultades para captar en alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Cotaruse, Aymaraes, Apurímac, 2023.*



En la figura 14 se observa que el 31.37 % de estudiantes de primero y segundo grado de una institución educativa lo que se desarrolló en clases y el 68.63% de estudiantes no capta lo que se desarrolló en clases.

**Figura 15**

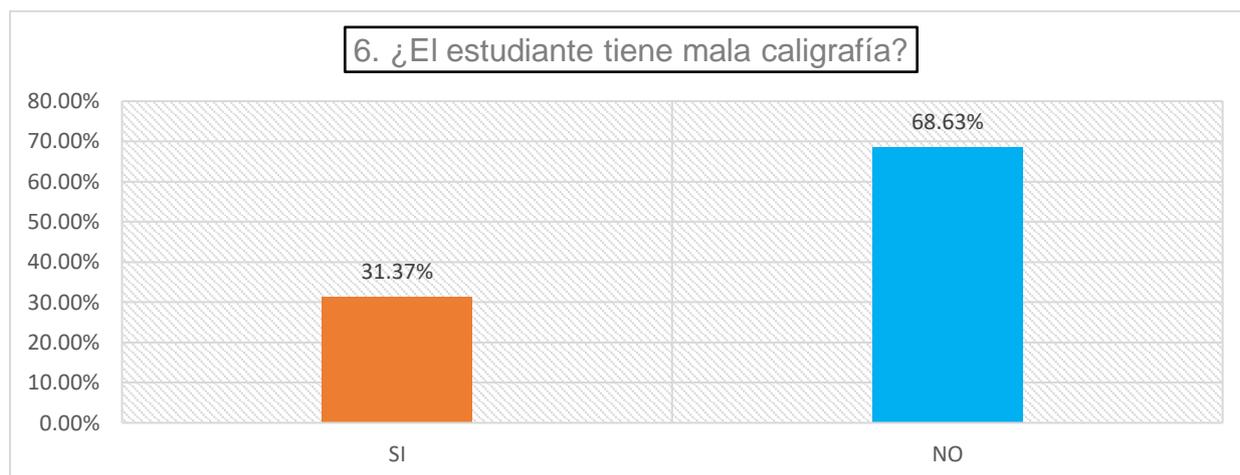
*Porcentajes de dificultades al repetir rimas en alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Cotaruse, Aymaraes, Apurímac, 2023.*



En la figura 15 se observar que un 23.53% de estudiantes de primero y segundo grado de una institución educativa tienen dificultades para repetir rimas y el 76.47% de estudiantes no tienen dificultades para repetir rimas.

**Figura 16**

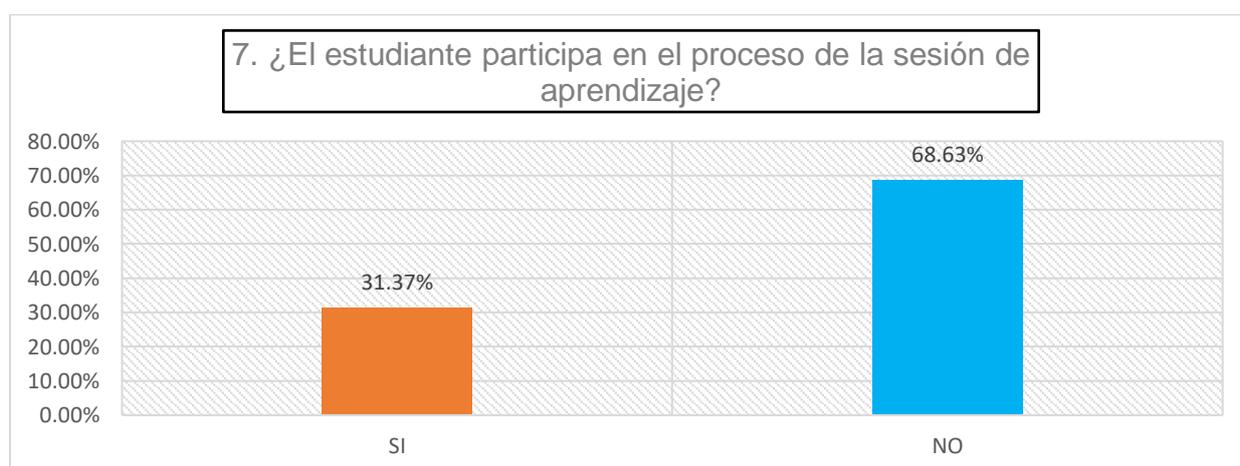
*Porcentajes de mala caligrafía en alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Cotaruse, Aymaraes, Apurímac, 2023.*



En la figura 16 se observa que el 31.37% de estudiantes de primero y segundo grado de una institución educativa tiene mala caligrafía y el 68.63% de estudiantes no tiene mala caligrafía.

**Figura 17**

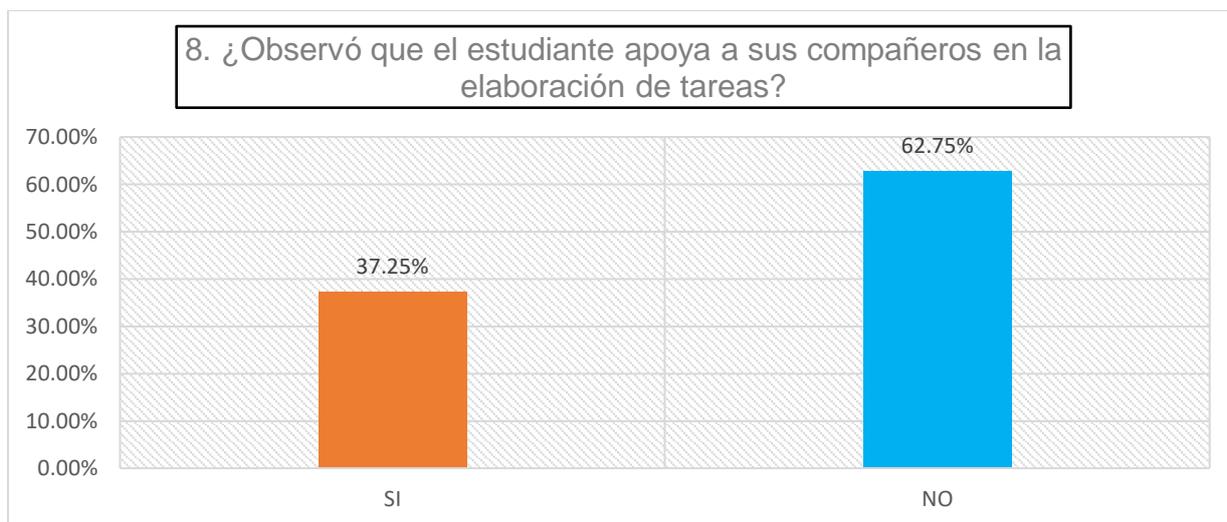
*Porcentajes de estudiantes que participan en el proceso de sesión de aprendizaje en una Institución Educativa del Distrito de Cotaruse, Aymaraes, Apurímac, 2023.*



En la figura 17 se observa que el 31.37% de estudiantes de primero y segundo grado de una institución educativa participa en el proceso del dictado de sesión y el 68.63% de estudiantes participa en el proceso de la sesión de clase.

### Figura 18

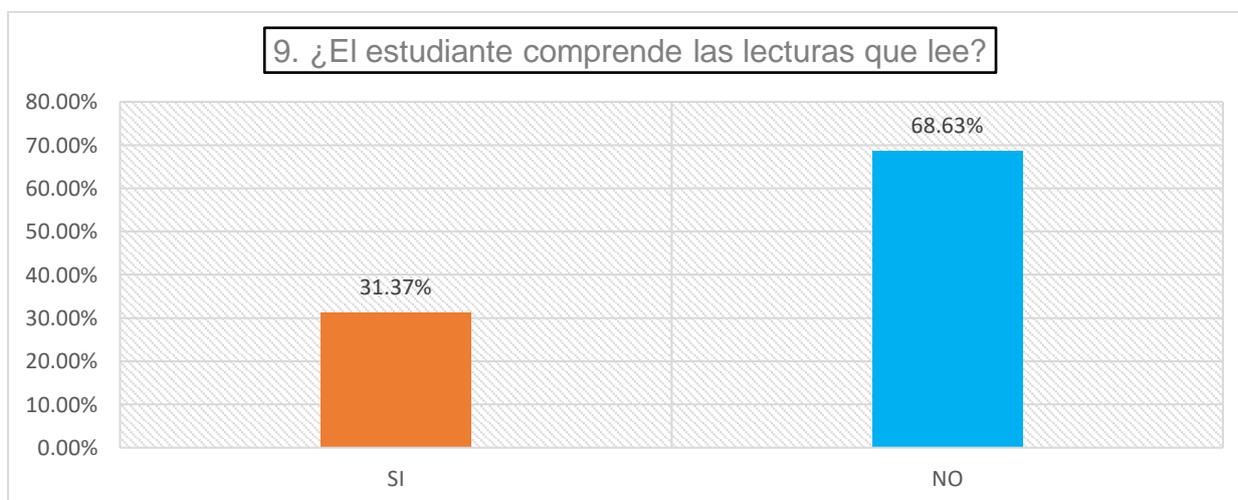
Porcentajes de estudiantes que apoyan a sus compañeros en la elaboración de tareas en una Institución Educativa del Distrito de Cotaruse, Aymaraes, Apurímac, 2023.



En la figura 18 se observa que el 37.25% de estudiantes de primero y segundo grado de una institución educativa ayuda a sus compañeros en la elaboración de tareas y el 62.75% de estudiantes no tienen una lectura rápida.

### Figura 19

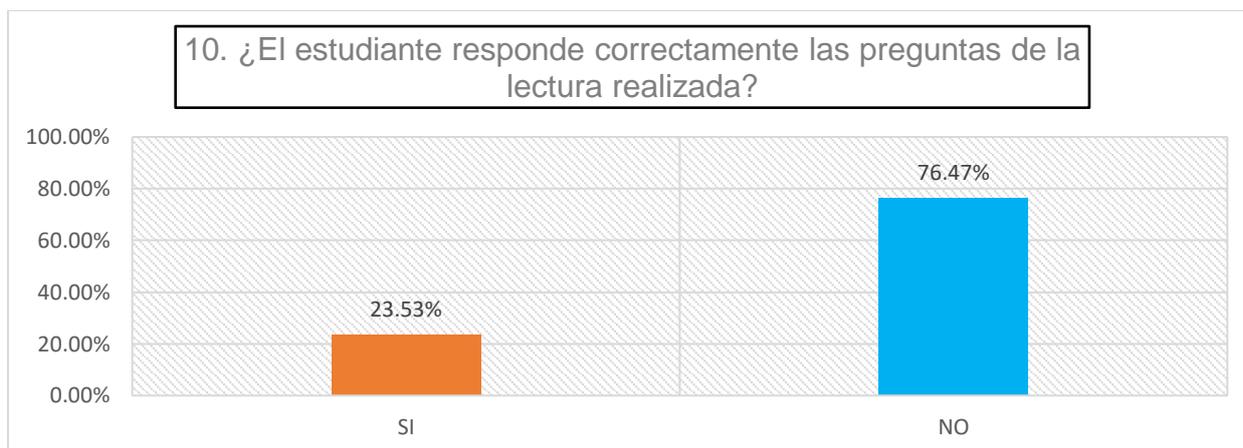
Porcentajes de comprensión lectora en alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Cotaruse, Aymaraes, Apurímac, 2023.



En la figura 19 se observa que el 31.37% de los alumnos del primero y segundo grado de una institución educativa comprende las lecturas que lee y el 68.63% de estudiantes no comprende las lecturas que leen.

### Figura 20

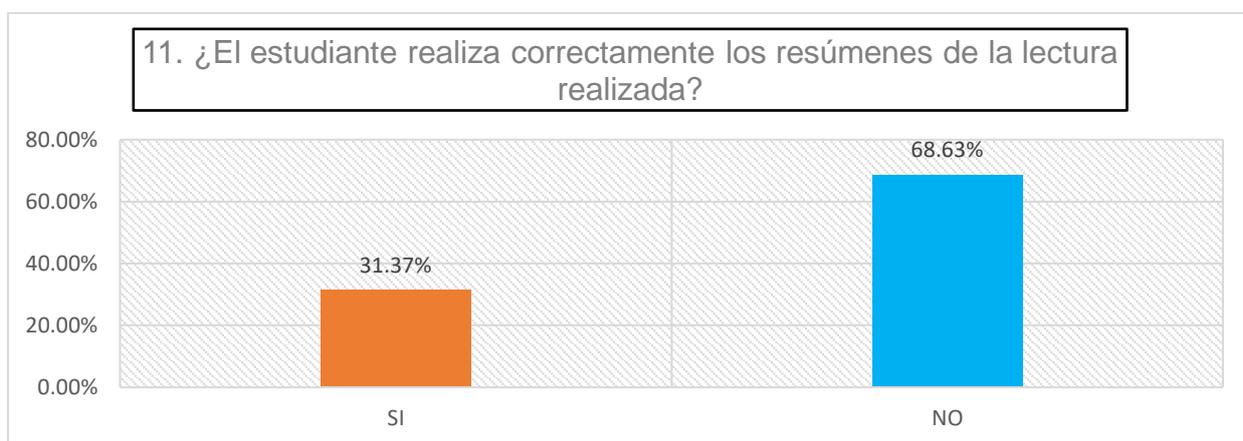
Porcentajes de alumnos que responde correctamente las preguntas de la lectura realizada en una Institución Educativa del Distrito de Cotaruse, Aymaraes, Apurímac, 2023.



En la figura 20 se observa que el 23.53% de Alumnos de primero y segundo grado de una institución educativa responde correctamente las preguntas de la lectura realizada y el 76.47% de estudiantes no responde correctamente a las preguntas de las lecturas realizadas.

### Figura 21

Porcentajes de estudiantes que realizan correctamente los resúmenes en una Institución Educativa del Distrito de Cotaruse, Aymaraes, Apurímac, 2023.



En la figura 21 se observa que el 31.37% de estudiantes de primero y segundo grado de una institución educativa realiza correctamente los resúmenes de las lecturas realizadas. y el 65.63% de estudiantes no realiza correctamente los resúmenes de las lecturas realizadas.

**Figura 22**

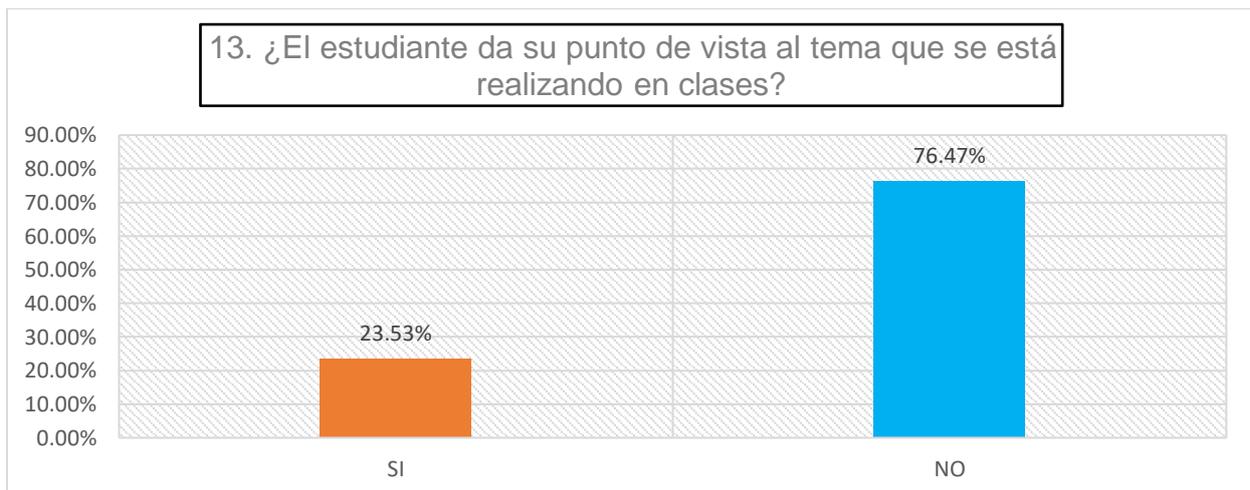
*Porcentajes de dificultades para prestar atención en alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Cotaruse, Aymaraes, Apurímac, 2023.*



En la figura 22 se puede observar que el 76.47% de los Alumnos de primero y segundo grado de una institución educativa tienen problemas para prestar atención y el 23.53% de estudiantes no tiene problemas para prestar atención.

**Figura 23**

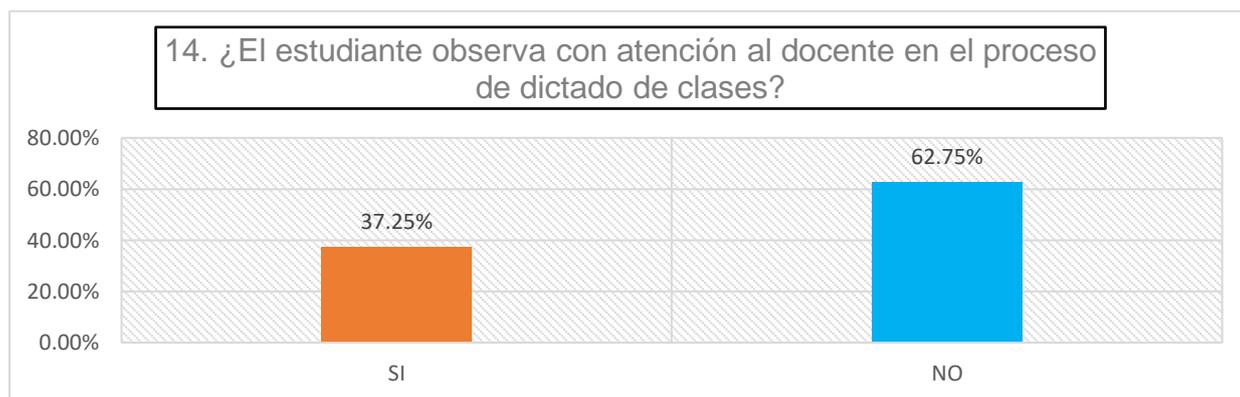
*Porcentajes alumnos que dan su punto de vista en una Institución Educativa del Distrito de Cotaruse, Aymaraes, Apurímac, 2023.*



En la figura 23 podemos observar que el 23.53 % de los Alumnos de primero y segundo grado de una institución educativa da su punto de vista al tema que se está realizando en clases y el 76.47% de estudiantes no da su punto de vista al tema desarrollado.

**Figura 24**

*Porcentajes de alumnos que prestan atención al docente en una Institución Educativa del Distrito de Cotaruse, Aymaraes, Apurímac, 2023.*



En la figura 24 podemos observar que el 37.25% de los Alumnos de primero y segundo grado de una institución educativa observa con atención en el proceso de dictado de clases y el 62.75% de estudiantes no presta atención en el proceso de dictado de clases.

### **Prueba de normalidad**

El nivel de significancia empleado en la presente investigación es de 5% (0.05), para la prueba de normalidad (p valor) se ha empleado Kolmogorov- Smirnov ( $n \geq 50$ )

- p valor  $\geq \alpha$  (0.05), aceptar  $H_0$ : Los datos analizados de dislexia y dificultades de aprendizaje siguen una distribución normal.
- p valor  $< \alpha$  (0.05), aceptar  $H_1$ : Los datos analizados de problemas de dislexia y dificultades de aprendizaje no siguen una distribución normal.

**Tabla 3**

*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Problemas Dislexia	,214	51	,000
Dificultades de Aprendizaje	,143	51	,011

En la tabla 3, se puede apreciar que el p valor  $< (0.05)$ , por lo tanto, los datos analizados de dislexia y dificultades de aprendizaje no siguen una distribución normal, ante ello se empleó la prueba no paramétrica de Spearman.

## Prueba de Hipótesis

### Hipótesis General

**H<sub>0</sub>:** La dislexia no influye de forma significativa en el aprendizaje de los alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Cotaruse, Aymaraes, Apurímac, 2023.

**H<sub>i</sub>:** La dislexia influye de forma significativa en el aprendizaje de los alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Cotaruse, Aymaraes, Apurímac, 2023.

**Tabla 4**

*Estadísticos de prueba sobre la dislexia y dificultades de aprendizaje*

Dislexia- Dificultad de aprendizaje			
Rho de Spearman	Dislexia	Coeficiente de correlación	,655**
	Dificultades de Aprendizaje	Sig. (bilateral)	0.000
		N	51

En la tabla 4, se encontró una correlación directa, significativa alta ( $\rho=,655$ ) y una significación menor al valor de  $\alpha$ , sig. = ,000, por tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la alterna, estableciendo que la dislexia influye de forma significativa en el aprendizaje de los alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Cotaruse, Aymaraes, Apurímac, 2023.

### Hipótesis específica 1

**H<sub>0</sub>:** No existe presencia de dislexia en los alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Cotaruse, Aymaraes, Apurímac, 2023.

**H<sub>i</sub>:** Existe presencia de dificultades de aprendizaje en los alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Cotaruse, Aymaraes, Apurímac, 2023.

**Tabla 5**

*Estadísticos de prueba sobre la dislexia*

Dislexia			
Rho de Spearman	Dislexia	Coeficiente de correlación	,501**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	51

En la tabla 5, se encontró una correlación directa, significativa alta ( $\rho=,501$ ) y una significación menor al valor de  $\alpha$ , sig. =,000, por tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la alterna.

### Hipótesis específica 1

**H<sub>0</sub>:** No existe presencia de problemas de aprendizaje en los alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Cotaruse, Aymaraes, Apurímac, 2023

**H<sub>i</sub>:** Existe presencia de problemas de aprendizaje en los alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Cotaruse, Aymaraes, Apurímac, 2023

**Tabla 6**

*Estadísticos de prueba de dificultades de aprendizaje*

		Dificultad de aprendizaje	
Rho de Spearman	Dificultades de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,611**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	51

En la tabla 6, se encontró una correlación directa, significativa alta ( $\rho=,611$ ) y una significación menor al valor de  $\alpha$ , sig. =,000, por tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la alterna.

## V.DISCUSIÓN

Considerando la hipótesis general, se determinó que la dislexia infiere de manera negativa en el aprendizaje de los niños ( $Rho=.655$ ,  $p=.000$ ), si el niño no lee y tiene una lectura lenta, consecuentemente tendrá dificultades en la comprensión lectora. Los resultados de este estudio difieren con Huayhua (2021), Llegaron a la conclusión de que la comprensión lectora mejoraba con la existencia de dislexia típica, con un coeficiente de correlación Rho de Spearman de  $-0,738$  como prueba. Por otro lado, tenemos a Rodríguez (2018) quien concluye que el 86,8% de los problemas no derivan del aprendizaje en profundidad y el 71,3% de ellos siguen presentes, esto infiere que el progreso académico de los alumnos del centro de estudio y los problemas específicos de aprendizaje no están estrechamente relacionados. Asimismo, Valderrama (2018) manifiesta que la dislexia y las características del rendimiento académico están significativamente relacionadas.

Por otro lado tenemos a Sánchez (2019), que también menciona que existe confusión entre algunas letras con similitud morfológica y fonética (p, q, d y b), lo que afecta al proceso de lectura y escritura, y que los niños que presentan síntomas de dislexia no reciben suficiente atención por parte de un profesional para mejorar su aprendizaje. Afirma que los padres no son conscientes de las dificultades que la dislexia puede causar en el aprendizaje de los niños con un desarrollo normal.

En relación a la hipótesis específica 1, se evaluó que existe un número significativo de niños con problemas de dislexia ( $r=.501$ ). Los resultados del presente estudio concuerdan con Barba (2022) menciona que la dislexia se desarrolla antes de una lesión o traumatismo cerebral y provoca dificultades fonológicas, dificultad para utilizar los fonemas, dificultad para utilizar la vía visual y dificultad para utilizar ambas vías. que concluye que los niños tienen niveles más altos de ansiedad baja (40%), leve (36%). Dado que las bases neurofuncionales del cerebro aún están en desarrollo

y no está preparado para aprender estas habilidades, la pérdida o ausencia de conexiones sinápticas impide que las personas aprendan a leer y escribir.

Del mismo modo Ramos (2022), concluye que, La aparición de la dislexia provoca cambios neurobiológicos en uno de los hemisferios del niño. Estos cambios deben ser evaluados y analizados mediante técnicas neurobiológicas como el electroencefalograma y la resonancia magnética funcional para conocer el funcionamiento del cerebro del niño disléxico. De este modo, se podrá determinar el grado de afectación cerebral y, en consecuencia, la pauta de tratamiento a seguir para el manejo de estas dificultades de aprendizaje. Además, destaca la importancia de que los docentes estén atentos a los factores de riesgo que pueden aparecer en los niños durante la clase y ser tomados en cuenta como un posible caso de dislexia, lo cual será confirmado mediante pruebas estandarizadas que identifiquen rápidamente el problema. En este sentido, las instituciones educativas deben tener en cuenta el enfoque sugerido por Martínez y Hernández, que consta de 4 pasos y guía el proceso de diagnóstico de la dislexia en alumnos de los niveles primario, medio y secundario. El instructor debe conocer las múltiples variedades de dislexia para poder comprender los rasgos de sus alumnos y los retos que esta condición ocasiona con el fin de construir estrategias efectivas de intervención en la dislexia.

En relación a la hipótesis específica 2, se evaluó que existe presencia de dificultades de aprendizaje en los alumnos que cursan el primero y segundo grado de primaria ( $r=.611$ ). Los resultados del presente estudio coinciden con Chumpitaz (2022) quien menciona que existe un gran porcentaje de niños con problemas en la curva vocálica, la segmentación y el recuento de fonemas; no obstante, hay que seguir haciendo hincapié en la unión de fonemas porque las habilidades fonológicas tienen un efecto beneficioso sobre la precisión lectora. En cuanto a los procesos léxicos de la lectura y la escritura, descubrió que los niños aplican eficazmente las

reglas de correspondencia grafema-fonema y fonema-grafema al leer y escribir palabras y pseudopalabras cuando utilizan la ruta fonológica. Sin embargo, leía con lentitud en la ruta visual, lo que dificultaba la comprensión del significado de las palabras y la lectura fluida.

Asimismo Zevallos (2020), menciona que respecto a los problemas de aprendizaje, Los profesores no utilizan actividades atractivas que dejen huella en los niños para que aprendan el material tratado en clase, no hay una biblioteca en la escuela donde los niños puedan buscar información nueva, no fomentan la lectura y la escritura en clase, los padres no ayudan a sus hijos a mejorar en la lectura y la escritura porque no saben cómo hacerlo, y muchos niños tienen dificultades con la comprensión lectora.

## VI. CONCLUSIONES

**Conclusión 1:** Referente al objetivo general “Evaluar la influencia de la dislexia en el aprendizaje de los alumnos de una institución educativa del Distrito de Cotaruse, Aymaraes, 2023” se ha evaluado que existe una influencia significativa de la dislexia en los alumnos en dicha Institución.

**Conclusión 2:** Referente al objetivo específico 1 “Evaluar de qué manera afecta la dislexia en los alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Cotaruse, Aymaraes, Apurímac, 2023”, se ha evaluado que la dislexia afecta a los alumnos en: el estudiante no tiene una lectura rápida, el estudiante al escribir repite palabras, el estudiante tiene dificultades al escribir oraciones en el dictado, el estudiante escribe las letras al revés, el estudiante tiene dificultades para repetir rimas, el estudiante tiene mala caligrafía, el estudiante no puede formar frases y oraciones correctamente, el estudiante no comprende las lecturas que lee, el estudiante tiene fallas ortográficas momento de escribir, en donde el mayor porcentaje de los estudiantes de dicha instituciones tenían estas dificultades.

**Conclusión 3:** Referente al objetivo específico 2 “Evaluar de qué manera afecta las dificultades de aprendizaje en los alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Cotaruse, Aymaraes, Apurímac, 2023”, se ha evaluado que las dificultades de aprendizaje que afecta a los alumnos son los siguientes: los estudiantes tienen dificultades para recordar lo que se realizó el día anterior, el estudiante no repasa el tema aprendido durante la clase, el estudiante tiene dificultades al repetir rimas, el estudiante no capta lo que se desarrolló en clases, el estudiante participa en el proceso de la sesión de aprendizaje, el estudiante apoya a sus compañeros, el estudiante comprende las lecturas que lee, el estudiante responde correctamente la lectura realizada, el estudiante da su punto de vista al tema que se realiza en clases,

el estudiante observa con atención al docente en el proceso de dictado de clase, en donde el mayor porcentaje de los estudiantes tenían estas dificultades.

## VII. RECOMENDACIONES

**Recomendación 1:** Considerando que la dislexia repercute en el aprendizaje de los alumnos, se sugiere a los responsables de la institución educativa y padres de familia que apoyen a los Alumno en la Lecto-escritura para que de esta manera se pueda mejorar el aprendizaje en cada uno de ellos.

**Recomendación 2:** Se recomienda a la plana de docentes y padres de familia detectar cual es la dificultad concreta de dislexia que afectan a los niños, para que al a ver detectado puedan los docentes trabajar actividades específicas a la dificultad, así mismo los padres de familia deben brindar apoyo a los Alumnos.

**Recomendación 3:** Se recomienda que tanto los profesores como los padres identifiquen el reto preciso que está causando los problemas de aprendizaje de los alumnos. De este modo, los profesores podrán idear actividades específicas para abordar el obstáculo, y los padres podrán apoyar a sus hijos.

## REFERENCIAS

- Acosta Castellanos, L., Guerrero Gonzales, Á. M., & Torroledo Piñeros, Y. V. (2017). *Gestión Educativa para la Atención de las Dificultades Específicas de Aprendizaje en la Básica Primaria del Colegio Rural Quiba Alta (Bogotá)*. Universidad Libre de Colombia, Colombia.
- Allende, M. (2021). *Detección temprana de Indicadores de riesgo de dislexia en alumnos de sala de 5 años del Nivel Inicial de una escuela pública de gestión privada de la ciudad de Paraná en el año 2018*. Pontificia Universidad Católica Argentina, Argentina.
- Alvarado Oswaldo, C. J. (2018). *Problemas del aprendizaje relacionado con la dificultad específica de la disortografía en estudiantes del sexto grado del nivel de educación primaria de la institución educativa "Germán Tejada Vela"*. Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto.
- Anel Florinda, V. A. (2018). *La dislexia y el rendimiento escolar en los estudiantes de la institución educativa N° 51028 – El Rosario de la ciudad de Quillabamba en el año 2018*. Quillabamba, Cusco, Perú.
- Artigas Pallarès. (2009). *dislexia : enfermedad, trastorno o algo distinto*. 7.
- Barba Rebaza, M. J. (s.f.). *Ansiedad y dislexia en niños del tercer grado de primaria de una institución educativa de Chepén, 2022*. Universidad César Vallejo, Trujillo.
- Carrasco Díaz, S. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Castillo Paredes, D. Y. (2020). *Percepciones docentes sobre dislexia en una escuela pública de primaria del distrito de Pueblo Libre*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Cely Campoverde, G. A., Jaramillo Martínez, A. M., & Vivanco Calderon, R. E. (sábado de Enero de 2022). *Alteraciones en las habilidades de escritura*

causadas por la dislexia educacion general basica. *Revista cientifica sociedad y tecnologia.*

CEPAL. (2018). Desafios para la Educaciòn en America latina y el caribe.

*Desmitificando la dislexia.*

Cisneros Caisedo, A. J., Guevara Garcia , A. F., & Enmanuel Garcia, J. (Marzo de 2022). Tecnicas e instrumentos para la recoleccion de datos que apoyan investigaciones cientificas en epocas de pandemia. *Revista cientifica un mundo de las ciencias.*, 21.

COFILEFT. (junio de 2009). *Blospot.com*. Obtenido de Blogspot.com.

DSM-IV. (2013). Manual de diagnóstico de los trastornos mentales. 897.

EOEP. (2017). La dislexia y las dificultades en la adquisiciòn de la lecto escritura.

*PROFESORADO: revista del curriculum y formaciòn del profesorado.*

Garcia Rojas , J. A. (2019). *La importancia de la comprensión lectora para un mejor desempeño academico. Avance de la innovacion y el emprendimiento Social en Mexico.*

Guevara Avanto, V. L. (2022). Dislexia en estudiantes de segundo grado de primaria en Instituciones educativas de la Unidad de Gestion Educatva Local 05, 2022. *Dislexia en estudiantes de segundo grado de primaria en Instituciones educativas de la Unidad de Gestion Educatva Local 05, 2022.* UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO, Lima.

Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México : McGraw Hill .

Huayhua Paniura , M. V. (2021). Dislexia y la comprension lectora en una Instituciòn Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho. *Dislexia y la comprension lectora en una instituciòn educativa del distrito de San Juan de Lurigancho.* Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

- IDA. (2022). GUIA DE LA DISLEXIA. *MADRID CON DISLEXIA*.
- INEI. (2014). *Estado de la poblacion peruana* . Perú.
- Morales Sian, L. Y., & Meyer, V. (2021). *Conocimiento de los docentes de nivel inicial y primer ciclo de primaria sobre dislexia evolutiva*. Pontifica Universidad Católica Argentina, Argentina.
- Pearson, M. R. (2017). Dislexia una forma diferente de leer. En M. R. Pearson, *Dislexia una forma diferente de leer*. Buenos Aires, Argentina.
- Pomahuacre Gómez, S. N. (2019). *Comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa Pública del Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.
- Puentes Suárez, E. (2018). *La Dislexia y su Incidencia en el Aprendizaje de los Niños y Niñas del Grado Quinto B de la Institución Educativa Los Pinos-Florencia Caquetá*. Universidad Cooperativa de Colombia, Colombia.
- Quisnancela Quisnancela, A. M. (2022). Gamificación como estrategia didáctica para estudiantes con dislexia de EGB superior, en la Escuela de Educación Básica "Fe y Alegría" de la ciudad de Riobamba. *Gamificación como estrategia didáctica para estudiantes con dislexia de EGB superior, en la Escuela de Educación Básica "Fe y Alegría" de la ciudad de Riobamba*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, Riobamba, Ecuador.
- Ramos Huambachano, L. E. (2022). *La dislexia un problema específico de aprendizaje*. Universidad Ricardo Palma, Lima.
- Rodriguez Amayo, A. A. (2018). *Trastornos específicos del aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 64046*. Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa.

Saltos Cedeño , A., & Rodriguez Gamez, M. (Marzo de 2020). " Los problemas de aprendizaje". *ATLANTE Cuaderno de educacion y desarrollo*.

UNESCO. (Setiembre de 2017). MAS DE LA MITAD DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES EN EL MUNDO NO ESTA APRENDIENDO. *Instituto de estadística de la UNESCO*, 26.

Valderrama Año, A. F. (2018). La dislexia y el rendimiento academico escolar en los esrtudiantes de la institucion educativa N° 51028- el Rosario de la ciudad de Quillabambda en el año 2018. *La dislexia y el rendimiento academico escolar en los esrtudiantes de la institucion educativa N° 51028- el Rosario de la ciudad de Quillabambda en el año 2018*. UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO, Lima, Perú.

Velez Calvo, X., Tarraga Miguez, R., Fernandes Andres, I., Sanz Cervera , P., Blasquez Garces, J. V., & Tijeras Iborra, A. (2015). INCIDENCIA DE LA DISLEXIA EN ECUADOR: RELACION CON EL CI, LATERALIDAD, SEXO Y TIPO DE ESCUELA. *INFAD: Revista de psicología*, 10.

Vélez Calvo, X., Tarrága Mínguez, R., & Sanz Cervera, P. (2017). *Incidencia de la dislexia en Ecuador, relación con el CI, lateralidad, sexo y tipo de escuela*. International Journal of Developmental and Educational Psychology, Valencia.

Villavicencio Samame, A. M. (2020). *Efectividad del Programa de Intervención en Dislexia Estrellas en la Tierra dirigido a estudiantes de 6 a 9 años de Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Zarumilla, Perú*. Universidad Nacional de tumbes, Tumbes.

Pomahuacre Gómez, S. N. (2019). *Comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa Pública del Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.

- Puentes Suárez, E. (2018). *La Dislexia y su Incidencia en el Aprendizaje de los Niños y Niñas del Grado Quinto B de la Institución Educativa Los Pinos-Florencia Caquetá*. Universidad Cooperativa de Colombia, Colombia.
- Quisnancela Quisnancela, A. M. (2022). Gamificación como estrategia didáctica para estudiantes con dislexia de EGB superior, en la Escuela de Educación Básica "Fe y Alegría" de la ciudad de Riobamba. *Gamificación como estrategia didáctica para estudiantes con dislexia de EGB superior, en la Escuela de Educación Básica "Fe y Alegría" de la ciudad de Riobamba*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, Riobamba, Ecuador.
- Ramos Huambachano, L. E. (2022). *La dislexia un problema específico de aprendizaje*. Universidad Ricardo Palma, Lima.
- Rodríguez Amayo, A. A. (2018). *Trastornos específicos del aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 64046*. Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa.
- Saltos Cedeño , A., & Rodríguez Gamez, M. (Marzo de 2020). " Los problemas de aprendizaje". *ATLANTE Cuaderno de educación y desarrollo*.
- Allende , M. (2021). *Detección temprana de Indicadores de riesgo de dislexia en alumnos de sala de 5 años del Nivel Inicial de una escuela pública de gestión privada de la ciudad de Paraná en el año 2018*. Pontificia Universidad Católica Argentina, Argentina.
- Alvarado Oswaldo, C. J. (2018). *Problemas del aprendizaje relacionado con la dificultad específica de la disortografía en estudiantes del sexto grado del nivel de educación primaria de la institución educativa "Germán Tejada Vela"*. Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto.

- Anel Florinda, V. A. (2018). *La dislexia y el rendimiento escolar en los estudiantes de la institución educativa N° 51028 – El Rosario de la ciudad de Quillabamba en el año 2018*. Quillabamba, Cusco, Perú.
- Artigas Pallarès. (2009). *dislexia : enfermedad, trastorno o algo distinto*. 7.
- Barba Rebaza, M. J. (s.f.). *Ansiedad y dislexia en niños del tercer grado de primaria de una institución educativa de Chepén, 2022*. Universidad César Vallejo, Trujillo.
- Carrasco Díaz, S. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Castillo Paredes, D. Y. (2020). *Percepciones docentes sobre dislexia en una escuela pública de primaria del distrito de Pueblo Libre*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Velez Calvo, X., Tarraga Miguez, R., Fernandes Andres, I., Sanz Cervera , P., Blasquez Garces, J. V., & Tijeras Iborra, A. (2015). *INCIDENCIA DE LA DISLEXIA EN ECUADOR: RELACION CON EL CI, LATERALIDAD, SEXO Y TIPO DE ESCUELA*. *INFAD: Revista de psicología*, 10.
- Vélez Calvo, X., Tarrága Mínguez, R., & Sanz Cervera, P. (2017). *Incidencia de la dislexia en Ecuador, relación con el CI, lateralidad, sexo y tipo de escuela*. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, Valencia.
- Villavicencio Samame, A. M. (2020). *Efectividad del Programa de Intervención en Dislexia Estrellas en la Tierra dirigido a estudiantes de 6 a 9 años de Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Zarumilla, Perú*. Universidad Nacional de tumbes, Tumbes.

## ANEXOS

### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

**Título:** Dificultades de aprendizaje de dislexia en alumnos de una institución educativa del distrito de Cotaruse, Aymaraes- Apurímac, 2023.

Problema general	Objetivo general	Hipotesis general	Dimensiones	Metodología
¿De qué manera incide la dislexia en el aprendizaje de los alumnos de una institución educativa del distrito de Cotaruse de la provincia de Aymaraes- Apurímac-2023?	Evaluar la influencia de la dislexia en el aprendizaje de los alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Cotaruse, Aymaraes, Apurímac, 2023	La dislexia influye de forma significativa en el aprendizaje de los alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Cotaruse, Aymaraes, Apurímac, 2023.		<b>Enfoque:</b> cuantitativo <b>Tipo:</b> Básico <b>Diseño:</b> No experimental <b>Nivel:</b> Descriptivo <b>Población:</b> estudiantes de una institución educativa del distrito de Cotaruse <b>Muestra:</b> 51 estudiantes de primero y segundo grado de primaria
Específicos	Específico	Específico		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿De qué manera afecta la dislexia en los alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Cotaruse, Aymaraes, Apurímac, 2023?</li> <li>- ¿De qué manera afecta los problemas de aprendizaje en los alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Cotaruse, Aymaraes, Apurímac, 2023?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluar de qué manera afecta dislexia en los alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Cotaruse, Aymaraes, Apurímac, 2023.</li> <li>- Evaluar de qué manera afecta problemas de aprendizaje en los alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Cotaruse, Aymaraes, Apurímac, 2023.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existe presencia de dislexia en los alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Cotaruse, Aymaraes, Apurímac, 2023.</li> <li>- Existe presencia de problemas de aprendizaje en los alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Cotaruse, Aymaraes, Apurímac, 2023</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Domina la materia.</li> <li>- Rendimiento académico</li> <li>- Comprensión lectora.</li> </ul>	

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

**Variable: Dificultad de aprendizaje**

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Capacidad de retención mental.	Dominar la materia de acuerdo al tiempo asignado.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿El estudiante tiene dificultades para recordar lo que se realizó el día anterior?</li> <li>2. ¿El estudiante repasa el tema aprendido durante la clase?</li> <li>3. ¿El estudiante tiene dificultades al repetir rimas?</li> <li>4. ¿El estudiante capta lo que se desarrolló en clases?</li> </ol>	<p><b>1:</b> si</p> <p><b>2:</b>no</p>
Rendimiento académico.	Logro los objetivos de aprendizaje.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿El estudiante responde a las preguntas que realiza el profesor, sobre el tema avanzado?</li> <li>2. ¿El estudiante realiza correctamente las tareas asignadas por el docente?</li> <li>3. ¿El estudiante participa en el proceso de la sesión de aprendizaje?</li> <li>4. ¿Observo que el estudiante apoya a sus compañeros en la elaboración de tareas?</li> </ol>	<p><b>1:</b> si</p> <p><b>2:</b>no</p>

**Variable: Dislexia**

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Niveles o rangos</b>
. Comprensión lectora	Comprende lo que lee e interpreta.	1. ¿El estudiante comprende las lecturas que lee?	
		2. ¿El estudiante responde correctamente las preguntas de la lectura realizada?	<b>1:</b> si
		3. ¿El estudiante realiza correctamente los resúmenes de la lectura realizada?	<b>2:</b> no
Capacidad de atención.	Comprende lo que lee e interpreta	1. ¿Considera usted que su estudiante tiene problemas para prestar atención?	
		2. ¿El estudiante da su punto de vista al tema que se está realizando en clases?	<b>1:</b> si <b>2:</b> no
		3. ¿El estudiante observa con atención al docente en el proceso de dictado de clases?	

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE DISLEXIA.**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Capacidad de retención mental.</b>							
1	¿El estudiante tiene dificultades para recordar lo que se realizó el día anterior?	X		X		X		
2	¿El estudiante repasa el tema aprendido durante la clase?	X		X		X		
3	¿El estudiante tiene dificultades al repetir rimas?	X		X		X		
4	¿El estudiante capta lo que se desarrolló en clases?	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2: Rendimiento académico.</b>							
5	¿El estudiante responde a las preguntas que realiza el profesor, sobre el tema avanzado?	X		X		X		
6	¿El estudiante realiza correctamente las tareas asignadas por el docente	X		X		X		
7	¿El estudiante participa en el proceso de la sesión de aprendizaje?	X		X		X		

8	¿Observo que el estudiante apoya a sus compañeros en la elaboración de tareas?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3 : Comprensión lectora</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
9	¿El estudiante comprende las lecturas que lee?	X		X		X		
10	¿El estudiante responde correctamente las preguntas de la lectura realizada?	X		X		X		
11	¿El estudiante realiza correctamente los resúmenes de la lectura realizada?	X		X		X		
<b>DIMENSION 4: Capacidad de atención.</b>		X		X		X		
12	¿Considera usted que su estudiante tiene problemas para prestar atención?	X		X		X		
13	¿El estudiante da su punto de vista al tema que se está realizando en clases?	X		X		X		
14	¿El estudiante observa con atención al docente en el proceso de dictado de clases?	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento es aplicable.**

**Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validado Dr. José Luis Valdez Asto      DNI: 06993872**

**Especialidad del validador: DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**20 de abril del 2023**



-----  
**Firma del Experto Informante.**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, VALDEZ ASTO JOSE LUIS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Dificultad de Aprendizaje de Dislexia en Alumnos de una Institución Educativa Primaria del Distrito de Cotaruse, Aymaraes – Apurimac 2023.", cuyo autor es CHIPA SERRANO MONICA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 03 de Agosto del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
VALDEZ ASTO JOSE LUIS <b>DNI:</b> 06993871 <b>ORCID:</b> 0000-0002-9987-2671	Firmado electrónicamente por: JOSEVALDEZA el 03-08-2023 23:25:10

Código documento Trilce: TRI - 0640042