



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN  
PÚBLICA**

Gestión ambiental en la conciencia ambiental en la población del  
Distrito de Independencia – Huaraz, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Gestión Pública

**AUTORA:**

Mallcco Huaman, Yenny ([orcid.org/0000-0001-9933-3849](https://orcid.org/0000-0001-9933-3849))

**ASESORAS:**

Dra. Zevallos Delgado, Karen del Pilar ([orcid.org/0000-0003-2374-980X](https://orcid.org/0000-0003-2374-980X))

Dra. Quispe Vilca, Grisely Rosalie ([orcid.org/0000-0003-0526-4366](https://orcid.org/0000-0003-0526-4366))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión Ambiental y del Territorio

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Desarrollo económico, empleo y emprendimiento

**LIMA – PERÚ**

**2023**

## **DEDICATORIA**

A mi familia, en especial a mi madre Brígida Mónica Huaman que quine con su motivación cada día me impulso a continuar con mis estudios y lograr un crecimiento profesional, a mis hermanas por su constante apoyo. Y demás personas que permitieron realizar esta investigación.

## **AGRADECIMIENTO**

Dar gracias infinitas al señor al señor y a mi familia por su continuo apoyo es esta investigación de postgrado. A la población del distrito de Independencia por su aporte en la investigación. Así, mismo a todos mis profesores, por sus enseñanzas brindadas, paciencia y exigencia para poder realizar la investigación.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	22
3.1 Tipo y diseño de investigación:	22
3.2 Variables y operacionalización:	23
3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis:	24
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	25
3.6 Método de análisis de datos:	27
3.7 Aspectos éticos:	27
IV. RESULTADOS	30
V. DISCUSIÓN	41
VI. CONCLUSIONES	48
VII. RECOMENDACIONES	49
REFERENCIAS	51
ANEXOS	57

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.	
Tabla 1	<i>Distribución de frecuencia de la Gestión Ambiental en el Distrito de Independencia – Huaraz, 2023</i>	30
Tabla 2	<i>Distribución de frecuencia de las dimensiones de la Gestión Ambiental en el Distrito de Independencia – Huaraz, 2023</i>	31
Tabla 3	<i>Distribución de frecuencia de la Conciencia Ambiental en el Distrito de Independencia – Huaraz, 2023</i>	32
Tabla 4	<i>Distribución de frecuencia de las dimensiones de la Conciencia Ambiental en el Distrito de Independencia – Huaraz, 2023</i>	33
Tabla 5	<i>Prueba de Bondad de Ajuste de la Gestión ambiental en la conciencia ambiental y sus dimensiones en la población del Distrito de Independencia – Huaraz, 2023</i>	34
Tabla 6	<i>Prueba de variabilidad de la Gestión ambiental en la conciencia ambiental y sus dimensiones en la población del Distrito de Independencia – Huaraz, 2023</i>	35
Tabla 7	<i>Estimación de parámetros para la prueba de incidencia de la gestión ambiental en la conciencia ambiental en la población del distrito de Independencia – Huaraz, 2023</i>	36
Tabla 8	<i>Estimación de parámetros para la prueba de incidencia de la gestión ambiental en la dimensión afectiva en la población del distrito de Independencia – Huaraz, 2023</i>	37
Tabla 9	<i>Estimación de parámetros para la prueba de incidencia de la gestión ambiental en la dimensión cognitiva en la población del distrito de Independencia – Huaraz, 2023</i>	38
Tabla 10	<i>Estimación de parámetros para la prueba de incidencia de la gestión ambiental en la dimensión conativa en la población del distrito de Independencia – Huaraz, 2023</i>	39
Tabla 11	<i>Estimación de parámetros para la prueba de incidencia de la gestión ambiental en la dimensión activa en la población del distrito de Independencia – Huaraz, 2023</i>	40

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar cómo la gestión ambiental incide en la conciencia ambiental teniendo objetivos específicos para ser redactados en base mediante el estudio de la gestión ambiental y su incidencia en la conciencia ambiental en la población del distrito de Independencia – Huaraz, 2023. Se presentó un diseño no experimental, con enfoque cuantitativo y es explicativo correlacional-causal. La población total fue conformada por 382 pobladores. Los instrumentos utilizados se validaron por expertos (tipo cualitativa) y se dio sustento de confiabilidad a través del coeficiente de Alfa de Cronbach (tipo cuantitativo), cuyo valor fue menor a 0,885 y 0,893 resultando fuertemente confiables.

Los principales resultados muestran que el 60,5% de los pobladores del distrito, manifiestan que la gestión ambiental, está en un nivel medio. Mientras que el 21,5% refiere que el nivel es bajo y el 18,1% está en nivel alto. Así mismo, de las tablas podemos manifestar que la gestión ambiental incide en la conciencia ambiental del distrito en un 50,1%, con lo cual la dependencia causal de la hipótesis principal queda confirmada (Wald: 2,580; gl: 1 y p: ,000). Se concluyó que la gestión ambiental incide significativamente en la conciencia ambiental y en sus dimensiones.

**Palabras clave:** Gestión ambiental, conciencia ambiental, cultura ambiental.

## ABSTRACT

The main objective of present research was to determine how environmental management affects environmental awareness, with specific objectives to be formulated based on the study of environmental management and its impact on environmental awareness in the population of the Independencia – Huaraz district, 2023. A non-experimental design was employed, with a quantitative and explanatory correlational-causal approach. The total population consisted of 382 residents. The instruments used were validated by experts (qualitative type) and reliability was supported through the Cronbach's Alpha coefficient (quantitative type), with values lower than 0.885 and 0.893, indicating strong reliability.

The main results show that 60.50% of the district residents state that environmental management is at a moderate level, while 21.50% consider it to be low. Additionally, 18.1% mentioned that it is at a high level. Furthermore, considering the prevalence of the data presented in the tables, it can be stated that environmental management influences environmental awareness by 50.1%. It was concluded that environmental management significantly affects ( $p$ -value < 0.05) environmental awareness in the district, thus confirming the general hypothesis.

**Keywords:** Environmental management, environmental awareness, environmental culture.

## I. INTRODUCCIÓN

La falta de cultura que se tiene con el medio ambiente ha llevado a las personas y a las ciudades a un lamentable escenario, como son los problemas de la actualidad la contaminación del agua (ríos, mares, cuencas, otros), aire (emisión de gases) y suelo (lugares públicos, áreas verdes, etc.), los desechos domiciliarios, industriales, quema de vehículos, instalaciones no autorizadas, etc. Esto aumenta el calentamiento global, agotando de esta manera la capa de ozono, y disminuyendo los bosques tropicales. Lamentablemente los países que son más grandes y desarrollados son los países que presentan más contaminación por las emisiones de gases que producen anualmente. Según (BBC, 2017) los países como China, la Unión Europea y Brasil, son los que realizan las actividades con acceso insuficiente en gestión ambiental, la falta de liderazgo en política pública y conciencia de prevención en el tema de contaminación ambiental hace que estos países sean los que más índices de contaminación presenten.

Perú es uno de los países más diversos del mundo, por lo que es fascinante y se considera rico en recursos naturales y de otro tipo. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos de regulación ambiental del Perú, debido a su incapacidad para detener el agotamiento de sus recursos naturales, Perú sigue siendo una de las naciones más vulnerables del mundo, con graves consecuencias para el medio ambiente y el nivel de vida allí. (Rivera Aguirre, 2018) comentó que la contaminación ambiental se desarrolla muy rápidamente y tiene su origen en el pasado, no solo en el presente; ya que la contaminación que el Perú enfrenta viene desde antes y con el tiempo ha ido aumentando; y con ello el aumento de las consecuencias negativas para este país.

Además, el Perú cuenta con una política de gestión ambiental responsable de la protección y conservación de hábitats naturales y ambientes vírgenes; por ejemplo (CONAM), que soporta herramientas de gestión ambiental integrada y aleatoria. Las normas de gestión ambiental del Perú a través del Ministerio de Salud han reducido el número de enfermedades respiratorias agudas (por la contaminación ambiental) y digestivos (por la contaminación a los ríos, lagunas y océanos). Se establece un sistema para la gestión de residuos (DIGESA) (Salud, 2018).



El distrito de Independencia es una zona de la provincia de Huaraz y que generalmente se caracteriza por altos niveles de contaminación ocasionados por diversos factores, el más notorio es la pobreza y viviendas remotas, falta de sistemas de reciclaje, apatía pública hacia los problemas ambientales, infraestructura inadecuada de agua y alcantarillado, y falta de educación ambiental para las poblaciones locales y sus líderes, las autoridades no están haciendo lo suficiente para salvar el planeta y las personas no se están adaptando lo suficientemente rápido para enfrentar los desafíos que enfrentan, poco compromiso de las autoridades para trabajar en la reducción de la contaminación ambiental; lugares inadecuados para depositar residuos, etc. Todos estos factores afectan y dificultan el desarrollo ambiental de las regiones, provincias y distritos, así como el desarrollo de la población.

La contaminación en la comuna de Independencia es en parte resultado del comercio ambulatorio (del mercado) y la nula conciencia de los comerciantes sacando y tirando desechos en las áreas verdes de la comuna y en otros casos en los ríos, produciendo malos olores, generando mala imagen del distrito; la expulsión de desechos a los ríos, creando un olor desagradable que da mala imagen de la zona; arrojar desechos en ríos, áreas verdes y lugares públicos, causando malos olores y contaminando; lamentablemente en algunas partes del territorio no cuentan con servicios de agua y alcantarillado por lo que se ven obligados a botar estos desechos; cuando tiramos al río y así contaminar el mismo, vemos otro panorama de la población alejada de botar desechos en ríos y lugares públicos, con recogida escasos metros así a estos, tenemos el otro panorama con la bota indiscriminada de basura al río y en lugares públicos, en lugares donde a pocos metros existe un recolector de los mismos; es lo mismos con los desmontes que bota la población al no contar con un espacio adecuado y designado para esto optan por arrojarlos a los ríos.

En el distrito de Independencia, está ubicado el centro poblado de Pongor, a la que se le denomina como botadero, Aunque una instalación de tratamiento de desechos es parte de la instalación, la continua falta de preocupación de los residentes por la disposición adecuada de la basura ha llevado a un mal manejo de los desechos sólidos del área, hay peligros para la salud y el medio ambiente asociados con esta industria, y los niños, los ancianos y las mujeres embarazadas

corren un riesgo especial. El aumento de la población del distrito también significa que genera más desechos sólidos, esto necesita más espacio para acomodar las instalaciones de tratamiento de desechos, mejorar la calidad de vida de las personas y disminuir su efecto ambiental. Múltiples causas sociales, incluyen liderazgo y recursos insuficientes de los gobiernos locales a nivel distrital, provincial y regional; Expansión de los números humano, la apatía del público en general y el hecho de que la educación ambiental no esté siendo priorizada en las escuelas tienen la culpa.

Lamentablemente la educación ambiental de este distrito es poca, se cuenta con tachos de recolección, lugares de recolección y recojo de basuras en horarios determinados e incluso anuncios de reciclaje; pero aun así la población opta por botar sus desperdicios (basura) a las calles (áreas verdes, áreas públicas), a los ríos, quemarlos. Al botar estos desperdicios a las calles nos enfrentamos a los malos olores, la mala imagen del distrito, a que los perros callejeros destruyan y esparzan estos desperdicios por las calles en busca de alimento, en cuanto al recojo de basuras por parte de los recolectores se tiene el problema que no llegan a toda la población es decir a los centros poblados alejados que optan por eliminar dichos desechos a los ríos y en otros casos quemarlos. Todo esto hace que el distrito presente contaminación y los anuncios que son ignorados. Incluso se presentan casos en donde algunos ciudadanos consideran y colocan letreros de no votar basura y que esto tendría por consecuencia la multa, pero aun así se continua con el mismo problema.

Todas las estructuras gubernamentales y educativas enfatizan la necesidad de preservar el planeta en el que vivimos y aumentar el conocimiento de los estudiantes y ciudadanos sobre los problemas ambientales, pero no se tiene los resultados deseados ya que el actuar inadecuada por parte de toda la comunidad y de sus autoridades, hace que se provoque serios problemas ya sea de gestión, concientización, y preocupación ambiental; aumentando así la contaminación en las calles del distrito y sus recursos y con esto la afectación a las comunidades y en desarrollo del distrito de Independencia.

En tal situación que se presenta, se propone el **problema general**, la cual se plasma como una **interrogante**: ¿Cuál es la incidencia de la gestión ambiental en la conciencia ambiental en la población del distrito de Independencia – Huaraz,

2023?, y se tiene los **problemas específicos**: (a) ¿Cuál es la incidencia de la gestión ambiental en la dimensión afectiva en la población del distrito de Independencia – Huaraz, 2023? (b) ¿Cuál es la incidencia de la gestión ambiental en la dimensión cognitiva en la población del distrito de Independencia – Huaraz, 2023? (c) ¿Cuál es la incidencia de la gestión ambiental en la dimensión conativa en la población del distrito de Independencia – Huaraz, 2023? (d) ¿Cuál es la incidencia de la gestión ambiental en la dimensión activa en la población del distrito de Independencia – Huaraz, 2023?

Una vez que se identifica el problema, se tiene que justificar la investigación y conocer las variables de esta investigación para generar una reflexión y discusión, porque la variable es la gestión ambiental, a partir de ahí se da comienzo a la investigación y se generan observaciones y sus respectivas deliberaciones. La investigación que se está realizando en el distrito de Independencia dentro y fuera del mismo, se dará a conocer a toda la población en cuanto a mantenimiento ambiental, creación y análisis cultural, mantenimiento y apoyo ambiental, Esperamos que este estudio tenga implicaciones no solo para estudios futuros sino también para la sociedad en general.

De igual manera, se formuló el **objetivo principal**: Determinar la incidencia de la gestión ambiental en la conciencia ambiental en la población del distrito de Independencia – Huaraz, 2023, y con **objetivos secundarios**: (a) Determinar la incidencia de la gestión ambiental en la dimensión afectiva en la población del distrito de Independencia – Huaraz, 2023, (b) Determinar la incidencia de la gestión ambiental en la dimensión cognitiva en la población del distrito de Independencia – Huaraz, 2023, (c) Determinar la incidencia de la gestión ambiental en la dimensión conativa en la población del distrito de Independencia – Huaraz, 2023, (d) Determinar la incidencia de la gestión ambiental en la dimensión activa en la población del distrito de Independencia – Huaraz, 2023.

También, se contó con **hipótesis general**: Existe una incidencia de la gestión ambiental en la conciencia ambiental en la población del distrito de Independencia – Huaraz, 2023, y como **hipótesis específicos**: (a) Existe una incidencia de la gestión ambiental en la dimensión afectiva en la población del distrito de Independencia – Huaraz, 2023, (b) Existe una incidencia de la gestión ambiental en la dimensión cognitiva en la población del distrito de Independencia –

Huaraz, 2023 (c) Existe una incidencia de la gestión ambiental en la dimensión conativa en la población del distrito de Independencia – Huaraz, 2023, (d) Existe una incidencia de la gestión ambiental en la dimensión activa en la población del distrito de Independencia – Huaraz, 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

Después de haber realizado las revisiones respectivas de las bases de datos, se realizó la selección de los antecedentes vinculados a la presente investigación: tenemos como fuentes de antecedentes nacionales a García (2022), el propósito fue comprobar en qué medida la gestión y la conciencia ambientales son interdependientes en una de las municipalidades distritales de la región de Luya, Amazonas durante el año 2022. El estudio usó una metodología hipotético-deductiva y un nivel correlacional, pero sin experimentos reales. Se empleó un cuestionario que medía las dos variables mencionadas y fue aplicado a una muestra de 352 residentes con una alta fiabilidad, con un alfa de Cronbach de 0.80 y 0.825. Con un valor de  $p=0,005$  y un índice de Spearman de 0,361, los hallazgos mostraron una vinculación sustancial entre las dos variables, aunque débilmente positiva. En resumen, la investigación demostró que la conciencia y la gestión ambientales están relacionadas en las actividades de la comunidad en una municipalidad distrital.

Mamani (2023) buscó comprobar la relación entre la conciencia y la preservación ambientales, se usó una muestra de 380 habitantes y una metodología que incluyó un instrumento de recolección de datos con 24 preguntas divididas en dos partes correspondientes a cada variable y sus dimensiones. Según la prueba de Spearman, los hallazgos demostraron una conexión sustancial (0,915) de la conciencia ambiental y los esfuerzos de conservación. Los aspectos de la segunda variable (eficiencia del recurso hídrico, manejo de residuos sólidos y eficiencia del recurso energético) también mostraron una asociación directa significativa con la primera ( $r=0.844$ ). Asimismo, se encontró una correlación directa fuerte con las otras dimensiones.

Caruajulca (2021), El objetivo general de la investigación fue determinar si los estudiantes universitarios cajamarquinos tienen o no un conocimiento común sobre la importancia de la gestión ambiental. Un total de 92 estudiantes fueron incluidos en la investigación, la cual utilizó un diseño cuantitativo y una metodología deductiva-inductiva. Se aplicó el alfa de Cronbach a los cuestionarios usados para recolectar los datos, y los resultados revelaron un coeficiente de confiabilidad de 0,970 y 0,890, respectivamente. El análisis reveló una fuerte correlación positiva entre los dos factores, con Rho igual a 0,725. Por tanto, se puede concluir que la

gestión y la conciencia ambiental están fuertemente ligadas entre los estudiantes universitarios cajamarquinos.

En la investigación de Rodrigo (2022) llevó a cabo una investigación para ver qué tan efectivo ha sido el Sistema de Gestión Ambiental (SGA) para mejorar la gestión de residuos sólidos en los municipios de la Región Puno. La estrategia fue cuantitativa, con un diseño correlacional-causal y sin experimentos. El cuestionario sirvió como herramienta para el método de encuesta. Tres cuartas partes (76%) de los residentes del MPP en 381 hogares calificaron la SGA como excelente o buena, mientras que el 86,4% de las mismas viviendas consideraron que el manejo de residuos sólidos (MRS) era bueno.

Huaches (2021) tuvo como propósito demostrar cómo la responsabilidad social afecta la gestión ambiental en Atavillos Bajo, Lima en 2021. El estudio se basó en un paradigma positivista, enfoque cuantitativo, diseño no experimental y el nivel correlacional-causal. La población total fue de 84 personas. La mitad de los encuestados consideró que el nivel de responsabilidad social en la zona era inadecuado, mientras que el 47,62 % consideró adecuado y el 2,38 % consideró extremadamente eficaz. Los hallazgos indican que la gestión ambiental (GA) del distrito carece de responsabilidad social. Además, se determinó que la GA en la zona se ve afectada significativa y positivamente por la responsabilidad social, dando soporte a la premisa general.

De la misma manera se tienen los antecedentes internacionales, la cuales fueron seleccionadas de las principales bases de datos: la investigación de Mendoza, Loayza y González (2019) realizaron una encuesta para tener una idea de cómo se sentían los estudiantes y los maestros acerca de la degradación ambiental y la gestión de los recursos naturales. La investigación usó una vertiente descriptiva preocupada por los valores ecológicos. Los resultados indican que los procedimientos de formación, investigación y vinculación de estudiantes no están teniendo en cuenta las consideraciones ambientales, así como una falta de aplicación de prácticas ambientales y conciencia de los principios de la cultura ambiental.

Márquez, Alfonso y Rodríguez (2019) con el objetivo de incrementar la formación ambiental de los ciudadanos, su estudio ofreció componentes teóricos para integrar una dimensión ambiental en el Instituto de Información Científica y

Tecnológica de Cuba. Se usaron métodos históricos para conocer la evolución de los conceptos de ciudadanía y medio ambiente. Como resultado, se pudieron identificar los nuevos desafíos que plantean las condiciones actuales para la formación de ciudadanos ambientales y críticos, capaces de actuar frente a los retos que se dan en el ámbito público y en las complejas relaciones entre el estado y los ciudadanos. La investigación destaca la importancia de adoptar posiciones modernas en este tema para lograr una ciudadanía consciente y responsable en cuanto al medio ambiente.

Laso, Marbán y Ruiz (2022) tuvieron como propósito principal incorporar la educación ambiental en los datos fundamentales de los maestros de escuela primaria. La investigación usó un diseño de análisis de contenido basado en un enfoque cualitativo y se basó en el uso de software especializado tanto para el análisis como para la implementación. La educación juega un papel vital en la lucha contra los problemas de contaminación ambiental y requiere de estrategias transversales, sistémicas y afectivo-cognitivas. Los hallazgos de este estudio, por lo tanto, indican cambios en la conciencia ambiental que abren la puerta a oportunidades para participar en un comportamiento ambiental orientado al futuro.

Además, Bermúdez (2019) buscó examinar las estrategias de gestión ambiental en las comunidades a orillas del lago de Ciénaga Grande de Santa Marta Magdalena - Colombia en un esfuerzo por reducir el grado en que la actividad humana ha alterado la biodiversidad local. La investigación fue de carácter cualitativo, analizando una línea de indagación usando técnicas de investigación etnográfica. Se entrevistó a cinco habitantes locales y se usó su información personal para compilar los datos de este estudio. Para este estudio se sabe que la confiabilidad de la muestra es relativa, pero se aplicará la ética. Los modelos educativos de Colombia son cruciales para obtener el apoyo público para los intentos del país de preservar sus recursos naturales y mejorar el nivel de vida de sus ciudadanos. Esta investigación apoya la idea de que la educación ambiental efectiva es crucial para la administración responsable de los recursos.

Por su parte Brito y Castillo (2018) Querían involucrar a los jóvenes del consejo popular Carlos Manuel en un programa de gestión comunitaria basado en la educación ambiental. Se realizó un diagnóstico de la realidad ambiental comunitaria, integrando los componentes natural, económico y social, así como la

cultura ambiental. Se emplearon métodos como el dialéctico materialista, histórico-lógico y estadístico, y técnicas como encuestas a los participantes. El estudio se estructuró en seis momentos para evaluar los avances en actitudes, sensibilidad, convicciones, comportamiento y compromiso con respecto al medio ambiente de los niños y niñas.

Las teorías de la primera variable que es la gestión ambiental. Según Marcano (2005) se refiere a la definición del proceso que implica la planificación, ejecución y seguimiento de acciones específicas para proteger, mejorar y preservar el medio ambiente, así como los recursos naturales. Hay aspectos fundamentales de la gestión ambiental que deben tenerse en cuenta para cualquier intento de éxito a largo plazo. Avellaneda (2013) proporciona una introducción a la gestión ambiental y cómo se relaciona con la planificación de desarrollos futuros. Los humanos tienen el potencial de tener impactos duraderos en las generaciones futuras, por lo tanto, es importante investigar las formas en que nuestras actividades afectan el mundo natural y trabajar para mitigar esos impactos a través de la administración ambiental. Además, enfatiza la necesidad de que la gestión ambiental abarque tanto al sector gubernamental como al privado, así como al público en general.

Esta variable independiente tiene tres dimensiones según Marcano (2005): *primera dimensión: Sistemática Ambiental según Marcano (2005)* La dimensión sistémica ambiental aborda el análisis de diversos sistemas ambientales, tales como los ecosistemas, los ciclos biogeoquímicos, el clima y la meteorología, entre otros, y se enfoca en las interacciones y relaciones entre los elementos y procesos que los componen. Esta dimensión considera la influencia que dichos sistemas tienen en el medio ambiente y en los seres vivos que lo habitan.

Por otra parte, tenemos a Avellaneda (2013) e indica que se refiere a la comprensión del medio ambiente como un sistema complejo, y la necesidad de considerar las interacciones e interdependencias entre los diferentes componentes del sistema al diseñar políticas y prácticas de gestión ambiental.

A través de Marcano (2005) y otros autores, a partir de esta dimensión se puede construir cinco indicadores:

Campaña de sensibilización: Según Marcano (2005) señala que los programas diseñados para educar al público sobre un tema determinado se



denominan "campañas de sensibilización". En el contexto ambiental, estas campañas tienen como objetivo promover la conciencia ambiental y fomentar cambios en los hábitos y actitudes de la población con relación al medio ambiente.

Campañas de prevención y limpieza: Marcano (2005) para ser claros, son las medidas usadas para disminuir o eliminar la contaminación y mejorar la calidad ambiental. La limpieza de playas, ríos y otras vías fluviales puede ser parte de tales iniciativas, así como la recolección de basura y la difusión de información sobre métodos adecuados de eliminación y reciclaje de basura. Y para Picho y Obregón (2021) hablan sobre la existencia de medidas preventivas establecidas en la normatividad ambiental para reducir el riesgo de personas o grupos sociales ante eventos que puedan generar desastres de diverso alcance. Estas medidas incluyen acciones de información y difusión de conocimientos, trabajos de limpieza y otras medidas de control y protección. El objetivo de estas medidas es reducir el nivel de riesgo de las personas frente a eventos como el uso de maquinaria o desastres naturales o tecnológicos, y se enmarcan dentro de la normativa ambiental en relación a la información preventiva.

Normativa ambiental asociada a la información preventiva: Marcano (2005) mencionó que es un conjunto de leyes, reglamentos y políticas que se han establecido para prevenir o reducir la contaminación y resguardar el medio ambiente. La normativa ambiental puede incluir requisitos específicos de información y divulgación para prevenir la contaminación y fomentar la adopción de prácticas ambientales sostenibles. Según Rubio, et al. (2017) señalan que la normatividad ambiental busca promover la prevención de actividades que puedan causar daño al medio ambiente. A pesar de que existen normas que protegen al medio ambiente, la mayoría de las personas no las cumplen en la práctica. A menudo, las personas ignoran las normas y no toman medidas preventivas para evitar dañar el medio ambiente.

Contaminación atmosférica: Marcano (2005) menciona que cuando las sustancias o partículas están presentes en el aire, pueden tener efectos negativos tanto en las personas como en el medio ambiente, fenómeno conocido como contaminación del aire, según la Organización Mundial de la Salud. Las emisiones de gases de efecto invernadero, la quema de combustibles fósiles y otras actividades industriales contribuyen a disminuir la calidad del aire. Para Ubilla y

Yohannessen (2017) sugieren que está hablando de la presencia de sustancias potencialmente tóxicas en el aire que pueden dañar a los seres vivos e incluso matarlos

Actividades preventivas: Marcano (2005) menciona que son acciones realizadas para prevenir o disminuir el daño ambiental. La adopción de tecnologías más limpias, la gestión de residuos y el fomento del uso responsable de los recursos son ejemplos de posibles acciones en esta categoría. Castro (2020) argumenta que el objetivo de la defensa del medio ambiente es inspirar a las personas a tomar medidas para proteger sus ecosistemas locales. El objetivo es hacer que las personas piensen en cómo pueden proteger su salud al reducir la contaminación ambiental. Cuidar el planeta ayuda a las personas ahora, pero también garantiza que las generaciones futuras tendrán las mismas oportunidades.

*Segunda dimensión:* Socio Ambiental según Marcano (2005) señala que esta dimensión se ocupa de investigar cómo las personas interactúan con su entorno. La perspectiva socioambiental tiene en cuenta el impacto de las cuestiones sociales, económicas y culturales en la gestión de los recursos naturales, así como la protección del medio ambiente. Este factor también considera cómo los comportamientos de las personas tienen un impacto en el medio ambiente y, por extensión, en su nivel de vida.

Por otro parte Avellaneda (2013) enfatiza la importancia de considerar las preocupaciones ambientales desde un punto de vista social y económico, así como la conexión entre las acciones humanas y el estado del medio ambiente, considerando las necesidades y demandas de las comunidades locales.

A través de Marcano (2005) y otros autores, a partir de esta dimensión se puede construir seis indicadores:

Comportamiento social y contaminación: Marcano (2005) destaca el papel que desempeñan el comportamiento humano y la ideología en la configuración del deterioro y la contaminación del medio ambiente. la producción de basura, el uso de recursos (combustible y agua) y la composición de la basura pueden verse afectados por acciones colectivas, entre otros aspectos que afectan la calidad del medio ambiente.

Coordinación de las autoridades: Marcano (2005) indica que es la capacidad de las autoridades y organizaciones encargadas de la gestión ambiental de

coordinar sus esfuerzos para abordar los problemas ambientales de manera efectiva. El desarrollo y la implementación de políticas e iniciativas ambientales, así como la detección y resolución de problemas ambientales, pueden beneficiarse de una mayor coordinación entre las agencias relevantes.

Manejo de las basuras y proambiental: Marcano (2005) destaca la necesidad de manejar adecuadamente los desechos sólidos y líquidos y lo llama "manejo de desechos". Eliminar la basura es un objetivo principal de la gestión de residuos con miras a la sostenibilidad, reusar y reciclar tanto como sea posible, y eliminar la basura de forma ecológica. Para Carhuaz, et al. (2021) Se ha expresado que estas metas se logran a través de la implementación de planes y políticas que consideran las necesidades de un contexto particular y se enfocan en el cuidado del medio ambiente, conduciendo al desarrollo de comunidades que prosperan en entornos ambientalmente sostenibles.

Responsabilidad compartida: Marcano (2005) mencionó que es un enfoque que promueve la cooperación y participación activa de diferentes actores sociales, incluyendo el sector público, privado y la sociedad civil, para la gestión ambiental y la reducción de la contaminación. El concepto de responsabilidad compartida fue desarrollado para asegurar que todas las partes relevantes fueran consultadas antes de tomar decisiones ambientales importantes. Según Pire y Rojas (2020) Se ha expresado que se busca fomentar la colaboración entre las empresas y las poblaciones para lograr las metas de manera general, mediante la implementación de mecanismos que mejoren la calidad de vida de los habitantes de un determinado lugar, ya que tanto las empresas como las comunidades comparten un mismo espacio donde es necesario cuidar el medio ambiente.

Situación económica: Marcano (2005) explica cómo la economía afecta la calidad ambiental. Cuánta energía se consume, cuánta basura se produce y cuánto dinero tienen las naciones para gastar en tecnologías más ecológicas, todo depende del estado de la economía. Según López (2020) Se busca satisfacer las necesidades de las sociedades actuales con la intención de lograr un buen resultado para las generaciones futuras, quienes deben tener acceso a un ambiente saludable y adecuado para todos.

La polución ambiental: Marcano (2005) elementos y materiales peligrosos significa que hay cosas en el medio ambiente que son malas para las personas y

el planeta. Muchas actividades humanas, desde la fabricación hasta la conducción y la agricultura, contribuyen a la degradación ambiental. Para Hananias, et al. (2017) La contaminación ambiental causada por sustancias que dañan la naturaleza se conoce como polución ambiental. Por lo general, esta contaminación es provocada por la acción humana al introducir agentes contaminantes en el ambiente.

*Tercera dimensión:* Cultura Ambiental según Marcano (2005) sugiere que el enfoque aquí es cómo varias civilizaciones interactúan con su entorno natural. La dimensión cultural ambiental considera cómo las distintas culturas y sociedades han interactuado con el medio ambiente a lo largo de la historia y cómo han desarrollado diferentes formas de conocimiento, prácticas y valores relacionados con el medio ambiente, así como los recursos naturales. Además, examina cómo estas conexiones simbólicas y culturales dan forma a las perspectivas de las personas sobre el mundo natural. Para Avellaneda (2013) este factor aborda la importancia de apoyar comportamientos sustentables que sean consistentes con varios contextos culturales y el impacto que los valores, creencias y costumbres de las personas tienen en sus interacciones con el mundo natural.

A través de Marcano (2005) y otros autores, a partir de esta dimensión se puede construir dos indicadores:

Capacitación y conciencia ambiental: según Marcano (2005) se refiere al conocimiento y la comprensión de los problemas ambientales y las maneras en que las personas pueden contribuir a abordarlos. La capacitación puede ser formal o informal y puede incluir programas de educación ambiental, capacitación en el lugar de trabajo o programas comunitarios. La conciencia ambiental se refiere a la comprensión de cómo nuestras acciones impactan el medio ambiente y cómo podemos tomar medidas para minimizar ese impacto. Y para Estrada (2018) es la capacidad y conciencia ambiental, en un sentido más amplio, implica establecer límites con el objetivo de preservar la naturaleza, así como los aspectos sociales, culturales y patrimoniales asociados a ella.

Nivel de información: según Marcano (2005) cuánto y qué tan bien sabemos sobre cómo solucionar problemas ambientales. Múltiples entidades, incluidas agencias gubernamentales, organizaciones sin fines de lucro y universidades, pueden proporcionar información para los medios.

Política ambiental: Marcano (2005) indica que son las leyes, regulaciones y políticas gubernamentales vinculadas con el medio ambiente y la sostenibilidad. Desde la conservación de la biodiversidad hasta el control de la basura son sólo dos ejemplos de los muchos temas que puede abordar la política ambiental. Según Delgado, et al. (2021) Expresaron que las acciones que el gobierno realiza para proteger el entorno en el que su población reside deben ser compatibles con los intereses de las empresas y los habitantes para lograr una convivencia armoniosa.

Educación ambiental: para Marcano (2005) es la enseñanza, así como el aprendizaje de los temas ambientales. La educación ambiental puede ser formal o informal y puede abarcar una amplia gama de temas, desde la ecología hasta la gestión de recursos naturales. Cruz y Martínez (2021) indicaron que es un ámbito en el que las políticas buscan seguir una dirección común, donde se integran los conocimientos útiles para llevar a cabo buenas prácticas tanto por parte de la población como de los actores que trabajan por la protección del medio ambiente

Participación social: Marcano (2005) define esta métrica como qué tan involucradas están las personas en la toma de decisiones que afectan el medio ambiente. Esto puede incluir la participación en grupos comunitarios, la presentación de comentarios públicos sobre proyectos de desarrollo o la participación en campañas de concienciación pública. Ostrom (2014) Se destacó que es fundamental que todo ciudadano tenga un conocimiento básico sobre la problemática ambiental y su preservación, y en caso de que no lo tenga, aprender sobre el tema es importante porque lo ayudará a comprender el estado del mundo y lo que se debe hacer para solucionar los problemas ambientales.

Equilibrio de la naturaleza: según Marcano (2005) significa mantener bajo control el sistema ecológico para que los recursos naturales y las especies se conserven a lo largo del tiempo. Para ello, debemos reducir nuestro impacto en el mundo y asegurarnos de que sus recursos naturales puedan utilizarse en el futuro. Para Molina (2021) El objetivo de la ecología es la estabilidad, definida por la relación de la actividad humana y los sistemas naturales, actividad humana que altera la ecología natural de una región, como la extracción de minerales o la construcción de fábricas.

El enfoque teórico o la epistemología de la gestión ambiental se originó en los años setenta del siglo XX, a la luz de los efectos nocivos de la industrialización

en la naturaleza. Fue un cambio de perspectiva sobre los problemas ambientales que condujo a nuevos enfoques para la resolución de problemas. El objetivo era mejorar las dificultades que estaban surgiendo debido a la industrialización  
Gonzales (2001)

Para Sarde (1999) en países europeos, la complejidad ha aumentado y ha dado lugar al surgimiento de movimientos ambientalistas que han adquirido un papel importante en la política al presionar a los líderes nacionales para asumir nuevas responsabilidades. Esto ha tenido un impacto en las actividades empresariales, y para abordar este desafío, la norma ISO 1996 proporciona directrices sobre cómo las empresas deben desempeñarse en su desarrollo, teniendo en cuenta las características de cada organización. Además, esta norma ofrece recursos y pautas necesarias para la implementación de políticas y prácticas empresariales más valoradas por los clientes.

También, tenemos la teoría de la segunda variable que es la conciencia ambiental, Gomera (2008) se refiere a la comprensión y la valoración que las personas tienen sobre el medio ambiente, se toman las medidas adecuadas para salvaguardar el medio ambiente ya que se reconoce la importancia de hacerlo. Una persona con conciencia ambiental reconoce las interdependencias entre los humanos y otras formas de vida y está lista para enfrentar cualquier desafío que el mundo natural pueda presentar. Para salvaguardar el medio ambiente y fomentar la sostenibilidad a largo plazo, la conciencia ambiental requiere una integración de información, valores y acciones. Además, esto muestra que las actitudes son de naturaleza multifacética: afectivas, cognitivas, conativas y activas.

Pasek (2004), habla de la necesidad de enseñar a la gente sobre el medio ambiente y de sensibilizar al público sobre los problemas ambientales apremiantes. Además, de destacar la importancia de una educación ambiental desde temprana edad para formar ciudadanos responsables y comprometidos con el cuidado del medio ambiente.

También Jiménez (2010) sugiere que la conciencia ecológica es el conocimiento y el interés por los problemas ambientales por parte de una persona; y propone un modelo multidimensional que incluye tres componentes: conocimientos, actitudes y comportamientos ambientales. Es posible obtener información sobre las opiniones y acciones ambientales de las personas midiendo

su nivel de conciencia ambiental, y diseñar estrategias efectivas para fomentar prácticas sostenibles y reducir el impacto ambiental.

Por otra parte, Carson (1962) considera que la conciencia ambiental es el estado de conocer el impacto de uno en el medio ambiente y estar motivado para tomar medidas para mitigar ese impacto. Hanh, T. N. (2013) define la conciencia ambiental como "la comprensión de que toda la vida en la Tierra es interdependiente, y que la condición de nuestro planeta es directamente proporcional a la nuestra. Y para Joanna (2012) para ser consciente del medio ambiente, primero se debe apreciar la interconexión de toda la vida y las consecuencias de la actividad humana en los ecosistemas y el bienestar individual.

Esta variable dependiente tiene cuatro dimensiones según Gomera (2008): *primera dimensión*, Afectiva según Gomera (2008) sugiere que de lo que estamos hablando aquí son las reacciones subjetivas que las personas tienen ante los problemas ambientales, incluidas cosas como el asombro y la preocupación. Espinoza (2018) Se confirmó que la dimensión afectiva incluye emociones, pensamientos, creencias y percepciones, además de los sentimientos que se originan a partir de la inspiración que el elemento o entorno ambiental simboliza en la persona y que están ligados a su capacidad emocional frente al problema ambiental.

A través de Gomera (2008) y otros autores, a partir de esta dimensión se puede construir dos indicadores:

**Sensibilidad ambiental:** según Gomera (2008) este indicador mide el grado en que las personas son sensibles a los problemas ambientales y a las señales ambientales en su entorno. Las personas que tienen una alta puntuación en este indicador son más conscientes de los problemas ambientales y tienden a prestar atención a los mensajes relacionados con la protección del medio ambiente.

Sanches y Murga (2019) Se ha indicado que las actitudes que las personas tienen hacia el cuidado del medio ambiente y cómo los aspectos culturales pueden beneficiar la preservación y el cuidado de este. Estas actitudes se pueden dividir en dos facetas: la sensibilidad hacia el medio ambiente y la preocupación por la gravedad de la situación.

**Aceptación de valores proambientales:** según Gomera (2008) este indicador mide el grado en que las personas aceptan y valoran los comportamientos y

actitudes proambientales. Aquellos a los que les va bien en este indicador tienen más probabilidades de apreciar y apoyar acciones que protegen el medio ambiente, como limitar el uso de recursos y la contaminación. Según Amérigo, et al. (2017) Se ha enfatizado que la conciencia ambiental implica el reconocimiento de los actos, conceptos y sentimientos de afecto que contribuyen al cuidado del ambiente donde se habita. Es fundamental que cada ser humano sea consciente de sus acciones y comprenda cómo estas pueden ayudar a la conservación del medio ambiente donde vive.

*Segunda dimensión*, Cognitiva según Gomera (2008) esta dimensión se refiere a los conocimientos y la comprensión que las personas tienen sobre el medio ambiente, la comprensión de los sistemas naturales es interdependientes y frágiles, el conocimiento sobre los problemas ambientales y las causas que los originan. También para Díaz y fuentes (2018) definieron que los conocimientos acumulados a lo largo de la vida de las personas en relación a su entorno conforman su sabiduría ambiental. Es importante destacar que cada persona debe colaborar desde su entorno para cuidar el ambiente, ya que cuando se trabaja en equipo, cada ser humano se convierte en un agente activo para la protección del medio ambiente, lo que permite alcanzar los objetivos institucionales de las políticas implementadas.

A través de Gomera (2008) y otros autores, a partir de esta dimensión se puede construir dos indicadores:

Grado de información sobre problemas ambientales: según Gomera (2008) este indicador mide el nivel de conocimiento que las personas tienen sobre los problemas ambientales y las causas de estos problemas. Las personas que tienen una alta puntuación en este indicador suelen estar mejor informadas sobre los problemas ambientales y pueden tener una mayor comprensión de las causas y consecuencias de estos problemas. Ramos, et al. (2017) Se ha señalado que la conciencia ambiental implica un nivel de conocimiento y conciencia acerca de las dificultades que afectan a los elementos del hábitat, incluyendo el suelo, el agua y todos los elementos del ecosistema. Es importante que las actividades económicas no dañen el medio ambiente y se cumplan los procedimientos establecidos en las políticas de cuidado ambiental.



Conducta ambiental responsable: según Gomera (2008) este indicador mide el grado en que las personas adoptan comportamientos responsables y sostenibles en su relación con el medio ambiente. Las personas que tienen una alta puntuación en este indicador suelen adoptar comportamientos como la conservación de recursos naturales, la reducción de la contaminación, el reciclaje, entre otros. Según Núñez et al. (2021) Se ha definido que la conciencia ambiental implica una transformación en la forma de pensar de una persona acerca de sus acciones en el entorno donde se desarrolla, con el fin de poder distinguir entre lo necesario y lo inservible.

*Tercera dimensión, Conativa* según Gomera (2008) Este factor mide cuán ansiosos están los individuos por adoptar medidas preventivas para el planeta, la voluntad de hacer cambios en el estilo de vida para reducir el impacto ambiental, la disposición para participar en actividades y proyectos ambientales. Por su parte Puerto y Ángel (2020) hizo mención sobre el aspecto conativo como el grado de interés y compromiso que tienen los individuos en adoptar posturas ambientalistas y en llevar a cabo acciones que permitan mejorar el medio ambiente a través de la transformación de sus comportamientos y actitudes. Por lo tanto, el término conativo debe entenderse como la generación de un cambio de actitudes y el desarrollo de patrones conductuales que lleven a una conducta ecológica en relación con un aspecto ambiental. Es decir, es la predisposición de las personas para tomar decisiones y valores ecológicos y para llevar a cabo las acciones asociadas al quehacer social en materia de medio ambiente.

A través de Gomera (2008) y otros autores, a partir de esta dimensión se puede construir cuatro indicadores:

Percepción personal de la conservación: según Gomera (2008) este indicador mide el grado en que las personas valoran la conservación del medio ambiente y sienten que su contribución puede hacer una diferencia significativa en la protección del mismo. Las personas que tienen una alta puntuación en este indicador tienden a sentir que es importante preservar el medio ambiente y que sus acciones pueden marcar una diferencia. Para Salazar, et al. (2017) Se ha expresado que las actitudes ambientales son potenciales en los miembros de la sociedad hacia su entorno ecológico, ambiental y social, y se manifiestan en

aspectos afectivos, cognitivos y disposiciones que influyen en su actividad permanente.

Disposición a realizar conductas ambientales: según Gomera (2008) este indicador mide la disposición de las personas para realizar conductas responsables y sostenibles en su relación con el medio ambiente. Aquellos a los que les va bien en esta indicación tienen más probabilidades de adoptar prácticas respetuosas con el medio ambiente, incluida la limitación del uso de recursos, el reciclaje y la protección del medio ambiente.

Realización de donativos: según Gomera (2008) este indicador mide la disposición de las personas para contribuir económicamente a causas ambientales, como la preservación de áreas naturales y la supervivencia de especies raras. Las personas que tienen una alta puntuación en este indicador tienden a estar dispuestas a invertir dinero en la protección del medio ambiente. Y según Cardona y Castillo (2021) Se ha definido que las acciones sin fines de lucro son aquellas realizadas por entidades que no tienen como objetivo obtener beneficios económicos, y pueden incluir incentivos fiscales y contribuciones voluntarias no lucrativas.

Comportamientos individuales de bajo costo: según Gomera (2008) este indicador mide la disposición de las personas para realizar acciones en pro del medio ambiente que no implican un costo económico significativo, como el reciclaje, el ahorro de energía, el uso de transporte público o la este indicador mide la disposición de las personas para realizar acciones en pro del medio ambiente que no implican un costo económico significativo, como el reciclaje, el ahorro de energía, el uso de transporte público o la reducción de consumo de agua. Las personas que tienen una alta puntuación en este indicador tienden a estar dispuestas a realizar cambios en sus comportamientos cotidianos para proteger el medio ambiente.

*Cuarta dimensión, Activa* según Gomera (2008) La participación de las personas en esfuerzos tangibles para preservar el medio ambiente es el enfoque de esta métrica, la participación en grupos y organizaciones ambientales, la participación en acciones individuales para proteger el medio ambiente con el reciclaje y la reducción del consumo en la energía. Para García y Moreno (2017) indicaron que la conducta proambiental se logra a través del momento de reflexión

y análisis de las acciones que una persona lleva a cabo en su entorno durante un periodo de tiempo, con el objetivo de canalizar sus comportamientos proambientales en las actividades de las empresas y otros individuos que forman parte del medio ambiente.

A través de Gomera (2008) y otros autores, a partir de esta dimensión se puede construir dos indicadores:

**Participación en grupos ambientales:** según Gomera (2008) Esta métrica rastrea el nivel de compromiso con las organizaciones de protección ambiental, como organizaciones no gubernamentales, grupos de defensa ambiental y grupos comunitarios. Las personas que tienen una alta puntuación en este indicador tienden a participar activamente en actividades y acciones que buscan proteger y conservar el medio ambiente. Además, Hurtado y Solórzano (2021) han indicado que la población puede contribuir al cuidado del medio ambiente a través de acciones colectivas para su defensa, en base a normas que protejan el ecosistema, incluyendo aquellas relacionadas con la gobernabilidad que busquen minimizar el impacto sobre el ambiente.

**Participación en acciones políticas:** Según Gomera (2008) esta métrica evalúa el nivel de participación de los ciudadanos en las campañas electorales y otras actividades políticas relacionadas con la protección ambiental, la presión a los representantes políticos para que tomen medidas en pro del medio ambiente, y la participación en protestas y manifestaciones. Las personas que tienen una alta puntuación en este indicador tienden a estar más comprometidas políticamente en temas ambientales.

La epistemología de la conciencia ambiental según Leff (2006) argumenta que el conocimiento ambiental es una construcción social, así como cultural que está influida por una variedad de factores, incluyendo las prácticas culturales y los valores éticos. En este sentido, el conocimiento ambiental debe ser entendido como un proceso dinámico de construcción social y cultural. Además, destaca la importancia de la interdisciplinariedad en la epistemología ambiental, argumentando que el conocimiento ambiental debe ser abordado desde una perspectiva integrada que combine enfoques científicos, culturales, éticos y políticos.

A su vez para Leff (2005) afirma que el problema ambiental se remonta a un enfoque del conocimiento que pone a las personas en oposición a la naturaleza y que para resolver el problema se necesitaría una epistemología que acepte la interdependencia humana y natural. Este autor argumenta que nuestra cosmovisión actual y la comprensión de la conexión entre la ciencia y la tecnología necesitan una actualización. En conclusión, Leff (2005) demuestra que la alfabetización ecológica implica una comprensión profunda que fomenta una visión más holística del mundo y sus habitantes.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación:**

##### **3.1.1 Tipo de investigación:**

El tipo de la investigación fue aplicada, para Vallejo, et al (2012) establece que la investigación aplicada se enfoca en cómo usar métodos de encuesta para recopilar datos y aplicarlos al mundo real, lo cual se clasifica como investigación aplicada.

Para Caminotti (2020) La investigación aplicada se centra en cómo realizar investigaciones en el mundo real y aplicar los resultados de la investigación a situaciones prácticas que pertenecen a la investigación aplicada.

##### **3.1.2 Diseño de investigación:**

La investigación tuvo un diseño no experimental y de corte transversal; Vallejo, et al (2012) establece que los diseños de investigación de encuestas suelen ser no experimental y transversales, esto implica que se recopila información sobre un subconjunto del todo a lo largo del tiempo.

Para Caminotti (2020) el diseño transversal no experimental se centra en cómo diseñar y realizar estudios transversales, es decir recopilar datos en un único punto en el tiempo sin tener que lidiar con las variables independientes inherentes al diseño transversal.

##### **Enfoque de investigación:**

Esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo; para Vallejo, et al (2012) las técnicas cuantitativas para examinar datos de encuestas incluyen contar y sumar las respuestas para tener una idea de la frecuencia con la que se dan ciertas respuestas.

Para Caminotti (2020) la medición de los resultados y el análisis numérico están en el centro de los enfoques cuantitativos para la recopilación y el análisis de datos.

##### **Nivel de investigación:**

El nivel fue correlacional – causal para Caminotti (2020) se enfoca en cómo establecer relaciones entre las variables y cómo medir relaciones causales entre ellas. Y para Rojas (2002) la atención a cómo determinar la

relación entre variables y cómo medir la causalidad entre variables pertenece a la investigación en el nivel de correlación – causalidad.

**Método de investigación:**

Método fue hipotético – deductivo para Caminotti (2020) Se centra en el proceso de desarrollo de hipótesis y su posterior confirmación a través de la observación y la experimentación. Para Rojas (2002) centrarse en formular hipótesis y luego a través de observaciones y experimentos en hipotético – deductivo

**3.2 Variables y operacionalización:**

Para la siguiente investigación se tiene dos variables:

**Primera variable: Gestión ambiental**

Marcano (2005) Se refiere a la definición de los procesos involucrados en la planificación, ejecución y seguimiento de actividades específicas para proteger, conservar y mejorar el medio ambiente, así como los recursos naturales. Para el éxito a largo plazo, se deben considerar algunos aspectos básicos de la gestión ambiental.

Definición operacional, evaluará qué tan bien los residentes del municipio Independencia pueden hacer uso de la información presentada en una variable aleatoria Se utilizará un cuestionario que utiliza una escala ordinal para evaluar la gestión ambiental. Siendo sus dimensiones según Marcano (2005): a) sistema ambiental, b) socio ambiental y c) cultura ambiental.

Estas dimensiones a su vez están compuestas por indicadores: a.1) campaña de sensibilización, a.2) campañas de prevención así como limpieza, a.3) normativa ambiental asociados a la informativa preventiva, a.4) contaminación atmosférica, a.5) actividades preventivas, b.1) comportamiento social y contaminación, b.2) coordinación de las autoridades, b.3) manejo de las basuras y proambiental, b.4) responsabilidad compartida, b.5) situación económica, b.6) la polución ambiental, c.1) capacitación y conciencia ambiental, c.2) nivel de información, c.3) política ambiental, c.4) educación ambiental, c.5) participación social y c.6) equilibrio de la naturaleza. Al igual que las dimensiones los indicadores serán medidos por la misma escala Likert, de la

siguiente manera: 5 – siempre, 4 – casi siempre, 3 – a veces, 2 – casi nunca y 1 – nunca.

### **Segunda variable: Conciencia ambiental**

Gomera (2008) Significa ser consciente del medio ambiente, comprender la importancia de las salvaguardas ambientales y actuar en consecuencia. La responsabilidad ecológica implica ser consciente y prepararse para las amenazas potenciales al medio ambiente, así como comprender y respetar la interconexión de los humanos y todas las demás formas de vida en la Tierra. Para conservar el medio ambiente y asegurar la sostenibilidad a largo plazo, es necesario integrar conocimientos, valores y acciones para aumentar la conciencia ambiental.

Definición operacional, el discernimiento de los pobladores del distrito de Independencia sobre la variable dependiente conciencia ambiental se medirá por un cuestionario en escala ordinal. Siendo sus dimensiones según Gomera (2008): a) afectiva, b) cognitiva, c) conativa y d) activa. Estas dimensiones tienen sus indicadores: a.1) sensibilidad ambiental, a.2) aceptación de valores proambientales, b.1) grado de información sobre problemas ambientales, b.2) conducta ambiental responsable, c.1) percepción personal de la conservación, c.2) disposición a realizar conductas ambientales, c.3) realización de los donativos, c.4) comportamientos individuales bajo costo, d.1) participación en grupos ambientales y d.2) participación en acciones políticas. Serán medidos por la misma escala Likert, de la siguiente manera: 5 – siempre, 4 – casi siempre, 3 – a veces, 2 – casi nunca y 1 – nunca.

### **3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis:**

#### **3.3.1 Población:**

Vivanco (2005) define una población como el conjunto completo de elementos (cosas, personas, medidas, etc.) que pueden ser muestreados para investigación y análisis. Se examinan los muchos métodos utilizados para definir una población y los desafíos que podrían surgir al hacerlo.

La población está compuesta por los pobladores del distrito de Independencia – Huaraz, de 76 088 (INEI, 2017) habitantes. Se consideraron dos criterios de inclusión y exclusión: todos los adultos que estuvieran dispuestos a responder el árbol opcional de la encuesta y los que no quisieran participar o no pertenecieran al distrito, respectivamente.

### **3.3.2 Muestra:**

Vivanco (2005) Indica que una muestra es un subconjunto de una población elegido para representar y obtener información sobre la población. El libro describe diferentes tipos de pruebas, sus características, ventajas y desventajas. En este estudio se tomó como muestra a 382 ciudadanos del distrito de Independencia – Huaraz.

### **3.3.3 Muestreo:**

Vivanco (2005) definición: un conjunto de procedimientos para garantizar que una muestra seleccionada de una población más grande represente de manera confiable a esa población. Se exploran diferentes tipos de técnicas de muestreo, como el muestreo aleatorio simple, el muestreo estratificado, el muestreo sistemático y el muestreo por conglomerados. Con una muestra de probabilidad aleatoria básica, cada miembro de una población fija tiene la misma oportunidad de ser seleccionado.

### **3.3.4 Unidad de análisis:**

Vivanco (2005) la unidad de análisis interpretativo es la selección de unidades u objetos a medir o analizar en el proceso de investigación. Describa cómo el tema de estudio influye en la unidad de análisis, lo que a su vez afecta el tamaño de la muestra y las pruebas estadísticas utilizadas. Fue la población del distrito de Independencia – Huaraz.

## **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:**

### **Técnicas**

La técnica seleccionada fue la encuesta, Martínez (2016) explica los conceptos para crear un cuestionario, desde establecer metas hasta escribir preguntas. También se tratan temas como la selección de muestras, la validación de cuestionarios y la presentación de los resultados.



## **Instrumentos**

El instrumento aplicado fue el cuestionario, Martínez (2016) se adentra en la planificación del estudio, desde el establecimiento de objetivos hasta la interpretación de los resultados. Se discuten temas como el muestreo, la administración de encuestas y la medición de variables.

Martínez (2016) la validez indicativa es la capacidad de un instrumento (encuesta o cuestionario) para medir con precisión la(s) variable(s) objetivo(s). Los escritores proponen diferentes tipos de validez, como la validez de contenido, la validez de criterio y la validez de construcción. La opinión de expertos, la comparación con herramientas comparables, las pruebas piloto y el análisis de consistencia interna de los problemas son enfoques sugeridos para medir el éxito. Tres especialistas brindaron evaluaciones sobre la confiabilidad y validez de los instrumentos.

Martínez (2016) dice que la confiabilidad se refiere a la consistencia y estabilidad de las mediciones obtenidas a través de instrumentos (encuestas o cuestionarios). Los autores señalan que existen diferentes enfoques para evaluar la confiabilidad test-retest, la confiabilidad de la consistencia interna, la fiabilidad de la homogeneidad y la confiabilidad entre evaluadores.

Pero por otro lado tenemos a Morales (2008) la confiabilidad se refiere a la consistencia de resultados similares obtenidos con herramientas de medición en diferentes momentos y en diferentes muestras de la población. El coeficiente alfa de Cronbach es una medida de confiabilidad ampliamente usada en la investigación social. Su valor oscila entre 0 y 1, y un coeficiente superior a 0,7 se considera una fiabilidad aceptable para la mayoría de los fines de investigación.

Para que se calcule el alfa de Cronbach, debe haber consistencia interna entre los diversos componentes de un instrumento de medición. Esto se puede hacer correlacionando ítems y eliminando ítems que reducen la consistencia interna del instrumento. El coeficiente alfa de Cronbach para la primera variable en el estudio piloto de 15 habitantes de la zona de Independencia - Huaraz fue

de 0.885, mientras que el valor de la segunda variable fue de 0.893, lo que indica que ambas variables son aceptables y altamente confiables.

### **3.5 Procedimientos:**

Mohammad (2005) Los procedimientos de recopilación de datos son una parte importante de cualquier investigación y deben planificarse y ejecutarse cuidadosamente para lograr la calidad de los datos recopilados.

El procedimiento de inspección: 1. Se preparó la herramienta de aplicación para su uso posterior, teniendo en cuenta dónde se realizará, quien o quienes aplicarán las herramientas, cómo se realizará el trabajo, explicar la herramienta y su seguridad; 2. Una vez extraída la información se exportó a una hoja de cálculo para que los datos puedan ser interpretados.

### **3.6 Método de análisis de datos:**

Mohammad (2005) Se introducen varios métodos estadísticos para analizar datos cuantitativos, incluido el análisis descriptivo, la prueba de hipótesis y la regresión. También se cubre la confiabilidad de los procedimientos de prueba y las herramientas de medición, así como los muchos tipos de variables y escalas de medición.

El análisis descriptivo, Mohammad (2005) un informe es un análisis usado para describir y resumir los datos recopilados en un estudio. Los gráficos y tablas también se usan para mostrar datos visualmente. Esta información fue procesada usando SPSS v. 26 y tablas de frecuencias y porcentajes a fin de describir la información recolectada por el instrumento.

El análisis inferencial Mohammad (2005) Los tipos de análisis se usan para sacar conclusiones sobre una población en función de los datos recopilados en una muestra. Esto también sugiere que la regresión ordinal es un tipo de análisis de regresión se esa cuando la variable dependiente es ordinal, es decir, que tiene un orden natural pero no se puede medir con precisión. La correlación entre una variable dependiente clasificada y una serie de variables independientes categóricas puede examinarse utilizando este

método de análisis estadístico, y se usa para estimar la probabilidad de que una observación tenga un valor particular para la variable dependiente.

Mohammad (2005) Si la conexión entre las variables independientes y dependientes es positiva o negativa, se puede probar utilizando el enfoque de regresión ordinal, lo que lo convierte en una herramienta útil para la prueba de hipótesis. Además, puede evaluar el alcance de estas relaciones, lo que puede ayudar a los investigadores a comprender mejor los procesos sociales que se estudian. Se usó la regresión ordinal para analizar los hallazgos, determinar niveles de incidencia y comparar las hipótesis generales y específicas.

### **3.7 Aspectos éticos:**

Mohammad (2005) Se discute el valor de la ética en la investigación cuantitativa, así como temas como la protección de los participantes, la privacidad y la confidencialidad, la anuencia informada y la gestión de datos.

Los aspectos éticos de la investigación son esenciales para lograr la integridad y la confiabilidad de los resultados obtenidos, así como para proteger a los participantes y asegurar el respeto a sus derechos y su dignidad; y tiene los siguientes principios éticos:

**No maleficencia:** El deber de evitar causar daño a propósito es un pilar de la ética. Significa que los médicos y las enfermeras deben hacer todo lo posible para evitar daños a sus pacientes y disminuir los efectos negativos de los procedimientos necesarios.

**Beneficencia:** implica la obligación de hacer el bien y promover el bienestar de los demás. Es obligación de los profesionales médicos brindar atención y tratamiento que sea en el mejor interés de los pacientes, con el objetivo de mejorar su salud y bienestar.

**Autonomía:** está conectado a la autonomía de una persona y la autonomía está ligada a la capacidad de una persona para tomar decisiones con respecto a su propia vida y cuerpo. La autonomía del paciente se reconoce en el entorno médico a través de la participación del paciente en la toma de decisiones de atención, la provisión de información adecuada y el cumplimiento

de los deseos y preferencias del paciente (siempre que no comprometan la seguridad del paciente o de terceros).

Justicia: significa que los recursos y beneficios se distribuyen de manera justa y equitativa. En salud, esto implica brindar servicios a todas las personas sin privilegiar a ningún grupo sobre otro, y asegurando que todos tengan acceso al tratamiento que necesitan.

Es importante tener en cuenta que cada estudio es único y puede presentar problemas éticos específicos. Por lo tanto, es importante que los investigadores consulten con expertos en ética y sigan las pautas éticas establecidas por sus instituciones y organismos reguladores.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados descriptivos

#### 4.1.1 Gestión Ambiental

**Tabla 1**

*Distribución de frecuencia de la Gestión Ambiental en el Distrito de Independencia – Huaraz, 2023*

	Niveles	Baremos	Frecuencia(fi)	Porcentaje %
Gestión Ambiental	Bajo	124-150	82	21,5 %
	Medio	151-176	231	60,5 %
	Alto	177-203	69	18,1 %
	Total		382	100,0%

*Nota.* Distribución de frecuencia de la Gestión Ambiental por SPSS.

De acuerdo a la Tabla 1, de 382 ciudadanos del distrito Independencia se involucraron en la gestión ambiental, de los cuales 82 se observaron con una tasa menor de 21.5%, hay 231 personas en el nivel medio que corresponde al 60,5% y las últimas 69 personas están en el nivel alto que es el 18,1%.

#### 4.1.2 Dimensiones de la Gestión Ambiental

**Tabla 2**

*Distribución de frecuencia de las dimensiones de la Gestión Ambiental en el Distrito de Independencia – Huaraz, 2023*

Dimensiones	Niveles	Baremos	Frecuencia(fi)	Porcentaje %
Sistemática ambiental	Bajo	27-41	83	21,7 %
	Medio	42-54	230	60,2 %
	Alto	55-68	69	18,1 %
Socio ambiental	Bajo	43-56	142	37,2 %
	Medio	57-69	210	55,0 %
	Alto	70-82	30	7,9 %
Cultura ambiental	Bajo	37-49	51	13,4 %
	Medio	50-61	247	64,7 %
	Alto	62-73	84	22,0 %

*Nota.* Distribución de frecuencia de las dimensiones de la Gestión Ambiental por SPSS.

Según la tabla 2, Con respecto a los muchos aspectos de la gestión ambiental, se puede señalar lo siguiente: Cuando se trata de sistemática ambiental, el valor medio es del 60,2%. Esto sugiere que este es el grado típico de análisis. Por otro lado, el nivel bajo se obtuvo en un 21,7% de los casos, mientras que el nivel alto se encuentra en un 18,1% de los casos. En la dimensión socio ambiental, también se aprecia una prevalencia del nivel medio con un 55,0%. El nivel bajo se obtuvo en un 37,2% de los casos, mientras que el nivel alto se encuentra en un 7,9% de los casos. En la dimensión cultura ambiental, nuevamente se observa una mayor prevalencia del nivel medio con un 64,7%. El nivel bajo se obtuvo en un 13,4% de los casos, mientras que el nivel alto se encuentra en un 22,0% de los casos.

### 4.1.3 Conciencia Ambiental

**Tabla 3**

*Distribución de frecuencia de la Conciencia Ambiental en el Distrito de Independencia – Huaraz, 2023*

	Niveles	Baremos	Frecuencia(fi)	Porcentaje %
Conciencia Ambiental	Bajo	65-90	112	29,3 %
	Medio	91-114	215	56,3 %
	Alto	115-139	55	14,4 %
	Total		382	100,0%

*Nota.* Distribución de frecuencia de la Conciencia Ambiental por SPSS.

Conforme a la tabla 3, se tiene la contribución de 382 ciudadanos del distrito de Independencia con respecto a la conciencia ambiental, en la cual se aprecia que para 112 personas el nivel fue bajo con 29,3%. Para 215 fue medio con 56,3% y finalmente para 55 personas el nivel fue alto con 14,4%.

### 4.1.4 Dimensiones de la Conciencia Ambiental

**Tabla 4**

*Distribución de frecuencia de las dimensiones de la Conciencia Ambiental en el Distrito de Independencia – Huaraz, 2023*

Dimensiones	Niveles	Baremos	Frecuencia(fi)	Porcentaje %
Afectiva	Bajo	27-41	173	45,3 %
	Medio	42-54	136	35,6 %
	Alto	55-68	73	19,1 %
Cognitiva	Bajo	43-56	126	33,0 %
	Medio	57-69	171	44,8 %
	Alto	70-82	85	22,3 %
Conativa	Bajo	37-49	97	25,4 %
	Medio	50-61	218	57,1 %
	Alto	62-73	67	17,5 %
Activa	Bajo	37-49	107	28,0 %
	Medio	50-61	199	52,1 %
	Alto	62-73	76	19,9 %

*Nota.* Distribución de frecuencia de las dimensiones de la Conciencia Ambiental por SPSS.

La Tabla 4 presenta datos sobre las dimensiones de la conciencia ambiental, de las cuales podemos inferir lo siguiente: En la dimensión afectiva, el nivel bajo prevalece con un 45,3%, seguido por el nivel medio con un 35,56%, y en menor medida se encuentra el nivel alto con un 19,1%. En la dimensión cognitiva, el nivel medio es el más predominante con un 44,8%, seguido por el nivel bajo con un 25,4%, y en una proporción menor se encuentra el nivel alto con un 22,3%. En la dimensión conativa, se aprecia que el nivel medio es el que prevalece con un 57,1%, seguido por el nivel bajo con un 25,4%, y en menor medida se encuentra el nivel alto con un 17,5%. Por último, en la dimensión activa, se puede observar que el nivel medio es el más predominante con un 52,1%, seguido por el nivel bajo con un 28%, y en menor proporción se encuentra el nivel alto con un 19,9%.



## 4.2. Resultados inferenciales

### 4.2. 1. Bondad de ajuste

**Tabla 5**

*Prueba de Bondad de Ajuste de la Gestión ambiental en la conciencia ambiental y sus dimensiones en la población del Distrito de Independencia – Huaraz, 2023*

Gestión ambiental en:	Modelo	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Conciencia Ambiental	Pearson	2,120	2	0,347
	Desviación	2,130	2	0,345
Afectiva	Pearson	4,173	2	0,124
	Desviación	4,184	2	0,123
Cognitiva	Pearson	5,690	2	0,058
	Desviación	5,679	2	0,058
Conativa	Pearson	7,528	2	0,023
	Desviación	7,642	2	0,022
Activa	Pearson	0,927	2	0,629
	Desviación	0,930	2	0,628

*Nota.* Prueba de Bondad de Ajuste de la Gestión ambiental en la conciencia ambiental y sus dimensiones por el software SPSS

Conforme con la tabla 5, se aprecia que la conciencia ambiental presenta un valor de  $p:0,347$  el cual es mayor a  $0,05$ . Por lo cual, se asocia de forma significativa con la gestión ambiental. De igual manera, las dimensiones (afectiva, cognitiva, conativa y activa) obtuvieron valores mayores a  $0,05$ . En ese sentido, también se asocian de forma significativa con la gestión ambiental.

#### 4.2.2. Prueba de variabilidad

**Tabla 6**

*Prueba de variabilidad de la Gestión ambiental en la conciencia ambiental y sus dimensiones en la población del Distrito de Independencia – Huaraz, 2023*

Gestión ambiental	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
Conciencia ambiental	0,150	0,501	0,201
Afectiva	0,017	0,681	0,136
Cognitiva	0,070	0,371	0,121
Conativa	0,033	0,418	0,281
Activa	0,021	0,571	0,339

*Nota.* Prueba de variabilidad de la Gestión ambiental en la conciencia ambiental y sus dimensiones por el software SPSS

Según la información presentada en la tabla 6, el Pseudo R cuadrado muestra la correlación porcentual de la conciencia ambiental y las diferentes dimensiones. De acuerdo con el coeficiente de Nagelkerke, se observa que la conciencia ambiental tiene una variabilidad del 50,1%. Asimismo, la dimensión afectiva muestra una variabilidad del 68,1%, la dimensión cognitiva tiene una variabilidad del 37,1%, la dimensión conativa muestra una variabilidad del 48,1%, y finalmente, la dimensión activa tiene una variabilidad del 57,1%.

### 4.2.3 Contraste de hipótesis

#### Hipótesis general

**H<sub>0</sub>:** No existe una incidencia de la gestión ambiental en la conciencia ambiental en la población del distrito de Independencia – Huaraz, 2023

**H<sub>1</sub>:** Existe una incidencia de la gestión ambiental en la conciencia ambiental en la población del distrito de Independencia – Huaraz, 2023

**Tabla 7**

*Estimación de parámetros para la prueba de incidencia de la gestión ambiental en la conciencia ambiental en la población del distrito de Independencia – Huaraz, 2023*

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[CAM = 1]	-1,117	0,144	60,482	1	0,000	-1,399	-0,836
	[CAM = 2]	1,547	0,151	105,098	1	0,001	1,251	1,843
Ubicación	[GA=1]	-0,363	0,254	2,040	1	0,001	-0,861	0,135
	[GA=2]	-0,263	0,163	2,580	1	0,000	-0,583	0,058
	[GA=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

*Nota.* Estimación de parámetros para la prueba de incidencia de la gestión ambiental en la conciencia ambiental por el software SPSS

Con base en la información provista en la tabla 7, y con el objetivo general de aprender cómo la gestión ambiental afecta la conciencia ambiental, el análisis del coeficiente de Nagelkerke revela que la conciencia ecológica recibió una puntuación del 50,1% (Wald=2,580) con una significancia de  $p: 0,00 < \alpha: 0,05$ . Por tanto, la variable no sigue una distribución normal. Además, la gestión ambiental recibió una calificación de (Wald=105,098) con una significancia de  $p: 0,001 < \alpha: 0,05$ , esto también sugiere una distribución atípica. Por lo tanto, se puede concluir que H<sub>0</sub> es falsa (H<sub>0</sub>) y se acepta la hipótesis alternativa (H<sub>1</sub>).

## Primera hipótesis específica

**H<sub>0</sub>:** No existe una incidencia de la gestión ambiental en la dimensión afectiva en la población del distrito de Independencia – Huaraz, 2023

**H<sub>1</sub>:** Existe una incidencia de la gestión ambiental en la dimensión afectiva en la población del distrito de Independencia – Huaraz, 2023

**Tabla 8**

*Estimación de parámetros para la prueba de incidencia de la gestión ambiental en la dimensión afectiva en la población del distrito de Independencia – Huaraz, 2023*

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Afectiva = 1]	-0,225	0,133	2,868	1	0,000	-0,485	0,035
	[Afectiva = 2]	1,376	0,143	92,213	1	0,000	1,095	1,656
Ubicación	[GA=1]	-0,144	0,245	14,346	1	0,004	-0,625	0,336
	[GA=2]	-0,021	0,156	25,019	1	0,001	-0,328	0,285
	[GA=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

*Nota.* Estimación de parámetros para la prueba de incidencia de la gestión ambiental en la dimensión afectiva por el software SPSS

La Tabla 8 muestra datos que son consistentes con el primer objetivo de analizar el efecto de la gestión ambiental en la dimensión emocional, lo que arroja un coeficiente de Nagelkerke del 68.1%, se puede observar que la conciencia ambiental obtuvo un puntaje de (Wald=25,019) con una significancia de  $p: 0,01 < \alpha: 0,05$ . La variable tiene una distribución no normal, como lo muestran estos resultados. El componente emocional puntuó igual (Wald=92.213) con una significancia de  $p: 0,000 < \alpha: 0,05$ , lo que significa que la distribución no es típica. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis H<sub>0</sub> a favor de la hipótesis H<sub>A</sub> (H<sub>1</sub>).

## Segunda hipótesis específica

**H<sub>0</sub>:** No existe una incidencia de la gestión ambiental en la dimensión cognitiva en la población del distrito de Independencia – Huaraz, 2023

**H<sub>1</sub>:** Existe una incidencia de la gestión ambiental en la dimensión cognitiva en la población del distrito de Independencia – Huaraz, 2023

**Tabla 9**

*Estimación de parámetros para la prueba de incidencia de la gestión ambiental en la dimensión cognitiva en la población del distrito de Independencia – Huaraz, 2023*

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Cognitiva = 1]	-1,012	0,138	53,646	1	0,000	-1,282	-0,741
	[Cognitiva = 2]	1,012	0,138	53,646	1	0,000	0,741	1,282
Ubicación	[GA=1]	-0,386	0,244	2,496	1	0,003	-0,865	0,093
	[GA=2]	-0,327	0,157	4,369	1	0,001	-0,634	-0,020
	[GA=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

*Nota.* Estimación de parámetros para la prueba de incidencia de la gestión ambiental en la dimensión cognitiva por el software SPSS

La Tabla 9 muestra datos relacionados con el segundo objetivo de evaluar el efecto de la gestión ambiental en el componente cognitivo, que revela un coeficiente de Nagelkerke del 37.1%, se puede observar que la conciencia ambiental obtuvo un puntaje de (Wald=4,369) con una significancia de  $p: 0,01 < \alpha: 0,05$ . La variable tiene una distribución no normal, como lo muestran estos resultados. La subescala cognitiva también obtuvo la misma puntuación: (Wald=53,646) el nivel de significación también sugiere una distribución no normal, que oscila entre 0,000 y 0,05. Esta evidencia sugiere que H<sub>1</sub> es más probable que H<sub>0</sub>, por lo que se acepta H<sub>1</sub>.

### Tercera hipótesis específica

**H<sub>0</sub>:** No existe una incidencia de la gestión ambiental en la dimensión conativa en la población del distrito de Independencia – Huaraz, 2023

**H<sub>1</sub>:** Existe una incidencia de la gestión ambiental en la dimensión conativa en la población del distrito de Independencia – Huaraz, 2023

**Tabla 10**

*Estimación de parámetros para la prueba de incidencia de la gestión ambiental en la dimensión conativa en la población del distrito de Independencia – Huaraz, 2023*

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Conativa = 1]	-1,305	0,146	79,367	1	0,000	-1,592	-1,018
	[Conativa = 2]	1,389	0,148	88,257	1	0,000	1,099	1,679
Ubicación	[GA=1]	-0,299	0,256	1,367	1	0,002	-0,800	0,202
	[GA=2]	-0,227	0,164	1,917	1	0,001	-0,549	0,094
	[GA=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

*Nota.* Estimación de parámetros para la prueba de incidencia de la gestión ambiental en la dimensión conativa por el software SPSS

De acuerdo con los datos presentados en la tabla 10 y en relación con el objetivo específico 3 de determinar el impacto de la gestión ambiental en la dimensión conativa, que muestra un coeficiente de Nagelkerke del 41.8%, se puede observar que la conciencia ambiental obtuvo un puntaje de (Wald=1,917) con una significancia de  $p: 0,01 < \alpha: 0,05$ . Esto indica que la variable sigue una distribución no normal. Del mismo modo, la dimensión conativa obtuvo un puntaje de (Wald=88,257) con una significancia de  $p: 0,000 < \alpha: 0,05$ , lo cual también señala una distribución no normal. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H<sub>0</sub>) y se acepta la hipótesis alternativa (H<sub>1</sub>).

### Cuarta hipótesis específica

**H<sub>0</sub>:** No existe una incidencia de la gestión ambiental en la dimensión activa en la población del distrito de Independencia – Huaraz, 2023

**H<sub>1</sub>:** Existe una incidencia de la gestión ambiental en la dimensión activa en la población del distrito de Independencia – Huaraz, 2023

**Tabla 11**

*Estimación de parámetros para la prueba de incidencia de la gestión ambiental en la dimensión activa en la población del distrito de Independencia – Huaraz, 2023*

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Activa = 1]	-0,904	0,139	42,558	1	0,000	-1,175	-0,632
	[Activa = 2]	1,459	0,146	99,515	1	0,000	1,172	1,745
Ubicación	[GA=1]	0,140	0,249	21,318	1	0,001	-0,347	0,628
	[GA=2]	0,035	0,159	32,048	1	0,000	-0,277	0,347
	[GA=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

*Nota.* Estimación de parámetros para la prueba de incidencia de la gestión ambiental en la dimensión activa por el software SPSS

De acuerdo con los datos presentados en la tabla 11 y en relación con el objetivo específico 4 de determinar el impacto de la gestión ambiental en la dimensión activa, que presenta un coeficiente de Nagelkerke del 57.1%, se puede observar que la conciencia ambiental obtuvo un puntaje de (Wald=32,048) con una significancia de  $p: 0,01 < \alpha: 0,05$ . Esto indica que la variable sigue una distribución no normal. Del mismo modo, la dimensión activa obtuvo un puntaje de (Wald=99,515) con una significancia de  $p: 0,000 < \alpha: 0,05$ , lo cual indica también una distribución no normal. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H<sub>0</sub>) y se acepta la hipótesis alternativa (H<sub>1</sub>).

## V. DISCUSIÓN

De los hallazgos obtenidos del capítulo anterior se sabe que los niveles de la gestión ambiental en la población del distrito de independencia, es medio con 60.50% lo mismo que sucede con sus tres dimensiones; por lo que la gestión ambiental y sus dimensiones tiene una relación regular con la población. En cuanto a la conciencia ambiental se tiene que el nivel en la población del distrito de independencia también es medio con un 56.30% al igual que sus cuatro dimensiones que se encuentran en el mismo nivel; por que la relación de la conciencia ambiental y sus dimensiones con la población es regular.

Los resultados obtenidos son coherentes con los resultados de García (2022) en cuanto a la gestión ambiental en su estudio indica que el 52.10% de los ciudadanos se involucran en un nivel regular; lo mismo se presenta con sus tres dimensiones las cuales se incluyen con a la población en un nivel regular en una municipalidad distrital, Luya, Amazonas 2022. Pero es otro escenario con la conciencia ambiental la cual influye en los ciudadanos un 86.90% con un nivel alto, lo cual contradice el presente estudio.

En el estudio que realizó Huaches (2021) arrojó que los pobladores de Atavillos Bajo, Lima, piensan que el horizonte de la gestión ambiental es deficiente según el 77.4%, de modo que se observa una recurrencia mayoritaria en el nivel deficiente.

También, para Mamani (2023) estos resultados coinciden, ya que en su investigación indica que la problemática ambiental es una de las más importantes de la población del distrito de Tacna, resultando respuestas positivas. Por otro lado, tenemos a Rodrigo (2022) en su estudio realizado a la población de una municipalidad provincial de Puno, resultando que dicha población refiere que el sistema de gestión ambiental en bueno por lo que no estaría coincidiendo con los resultados de este estudio.

En cuanto al estudio realizado por Márquez, Alfonso y Rodrigo (2019) coincide que es necesario y que influye la conciencia ambiental en la población, además que este estudio recomienda incorporar la dimensión ambiental en la institución del ciudadano. También tenemos otro estudio internacional como el de Laso, Marbán y Ruiz (2022) en donde concluye que la sociedad y su necesidad de



actuar, se abarcan con la gestión ambiental y la conciencia ambiental, durante el tiempo.

Para el estudio de Bermúdez (2019) también se concluyó que de los pueblos Lacustres de Ciénaga, Magdalena – Colombia; se envuelven con la gestión ambiental coincidiendo si con los resultados de esta investigación.

El mismo escenario tenemos en la investigación de Brito y Castillo (2018) en donde resulta que la gestión ambiental está muy involucrada con la población del consejo popular Carlos Manuel – Cuba, al igual que la conciencia ambiental que resulta ser deficiente. En el estudio de Mendoza, Loayza y Gonzales (2019) se concluye que la gestión ambiental y la conciencia ambiental se comprenden con los conocimientos adquiridos por los estudiantes universitarios

Como se puede apreciar los resultados son muy similares, pese a tener que reconocer que la población de cada estudio pertenece a diferentes jurisdicciones nacionales e internacionales, ya que un grupo pertenece a estudios realizados en distrito y otro grupo estuvieron realizadas a alumnos de educación superior, pero siendo cantidades similares de muestra y misma unidad de estudio.

En tal sentido, es posible manifestar a partir de los resultados, que la problemática vinculada a las variables transversales coincide plenamente con Marcano (2005) que indica que la gestión ambiental implica la planificación, ejecución y seguimiento de acciones específicas para proteger el medio ambiente y los recursos naturales. Y en los resultados encontrados se ve claramente que existe una deficiencia en la aplicación de esta variable y teniendo consecuencias como la contaminación y la disminución de nuestros recursos naturales por lo que no se estaría realizando la planificación de una buena gestión ambiental.

Lo mismo tenemos con la conciencia ambiental que para Gomera (2008) se refiere a la comprensión y la valoración de las personas que tiene sobre el medio ambiente además de que para salvaguardar el medio ambiente es necesario fomentar la sostenibilidad a largo plazo es decir planificar. De los resultados es posible manifestar que la conciencia ambiental tiene una deficiencia y está influida por una buena gestión coincidiendo con Gomera (2008) que una persona con conciencia ambiental reconoce las interdependencias entre los humanos y otras formas de vida y está lista a enfrentar el desafío que el mundo natural pueda presentar.

Además, en los resultados inferenciales en relación al objetivo general y su hipótesis se tiene que a partir del coeficiente de determinación de Nagerlkerke se confirma que la gestión ambiental incide elocuentemente en la conciencia ambiental en un 50.10%, y considerar un ajuste adecuado del modelo ( $p$ -valor  $< 0.05$ ) y cavilar el índice de Wald. Además, considerando los mismo coeficientes e índices respectivos, se confirmaron los objetivos y sus hipótesis específicas.

Al igual que los resultados obtenidos del estudio de Huaches (2021) en donde determina que la gestión ambiental índice significativamente con un 43.90% en la responsabilidad social en la población del distrito de Atavillos, Lima; porque la hipótesis general quedaría demostrada y para su objetivo general, la muestra que tuvo este trabajo fue de 84 pobladores, además de que la población considera que la gestión ambiental es deficiente un 50% y moderada y deficiente un 47.62% y 2.38% respectivamente. Concluyendo que la gestión ambiental tiene un huella significativa y positiva en la responsabilidad social

Estos resultados se asemejan a la investigación de Caruajulca (2021) sus estudios, realizados en una prestigiosa institución académica, muestran una clara conexión entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental, provincia de Cajamarca, por lo que coincide con la investigación que en medida se elabore una buena gestión ambiental adecuada mejor será la conciencia ambiental; la cual tuvo por población a 92 estudiantes de un instituto superior aplicando una encuesta. Al igual que para García (2022) se contrasta que concurre una correlación positiva baja entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental.

En el ámbito internacional nuestro resultado es compatible con el estudio de Márquez, Alfonso y Rodrigo (2019) en donde nos indica que al no contar con una buena gestión disminuye la conciencia de la ciudadanía en cuanto al tema ambiental. También tenemos otro estudio internacional como el de Laso, Marbán y Ruiz (2022) en donde concluye que la falta de estrategias y propuestas es decir gestión para implementar la educación ambiental afecta significativamente en la sociedad y su necesidad de actuar, por lo que podemos concluir que la gestión ambiental tiene una incidencia en la población lo mismo que sucede con la conciencia.

En el estudio de Bermúdez (2019) El propósito de este estudio fue determinar si la gestión ambiental tenía o no un impacto en la brújula moral, o la

conciencia, y viceversa. También, en el estudio de Brito y Castillo (2018) los investigadores observaron el efecto que tiene la administración ambiental en la juventud de un consejo local notable y llegaron a la siguiente conclusión sobre cómo abordar la falta generalizada de conciencia ambiental. Y en el estudio de Mendoza, Loayza y Gonzales (2019) la gestión ambiental comunitaria tiene un efecto en la gestión ambiental entre los estudiantes universitarios debido a su énfasis en la eficiencia y su influencia en la conciencia ambiental.

En tal sentido, es posible manifestar a partir de los resultados, que la problemática vinculada a la incidencia de las variables transversales coincide plenamente con Marcano (2005) que indica que la gestión ambiental implica la planificación, ejecución y seguimiento de acciones específicas para proteger el medio ambiente y los recursos naturales; y a Gomera (2008) que alguien preocupado por el medio ambiente comprende las complejidades de la vida en el mundo natural y está a la altura del desafío que presenta. Los hallazgos también confirman que la gestión ambiental tiene un impacto sustancial en la sensibilidad ecológica.

Para el objetivo específico 1 y su hipótesis, que se contrasta la misma, se determina del coeficiente de Nagelkerke es posible confirmar que la gestión ambiental explica probabilísticamente incide en la dimensión afectiva en un 68.10% y cavilar un ajuste adecuado del modelo ( $p$ -valor  $< 0.05$ ) y según el índice de Wald, por lo que se confirma que la gestión ambiental tiene incidencia en la dimensión afectiva. Este resultado coincide con el estudio de Caruajulca (2021) cuando se sustenta su tercera premisa, es decir, donde afirma que existe una fuerte correlación positiva entre la gestión ambiental y el lado emocional de la conciencia ambiental.

En el ámbito internacional en el estudio realizado por Laso, Marbán y Ruiz (2022) que la mala gestión de la institución está influyendo en las tomas de decisiones de los alumnos y docentes en los temas ambiental, es específico en la dimensión afectiva.

Para Gomera (2008) la dimensión afectiva se refiere a las emociones y sentimientos que las personas experimentan hacia el medio ambiente, como el amor y la admiración hacia la naturaleza, la preocupación y el miedo hacia los problemas ambientales. De los resultados sabemos que la gestión ambiental incide

elocuentemente en esta dimensión, por lo que se deduce que una buena gestión ambiental implicaría que las emociones y sentimientos de los ciudadanos la preocupación en los problemas medioambientales.

Para el objetivo específico 2 y su hipótesis, se contrasta la misma, se determina del coeficiente de Nagerkerke es posible confirmar que la gestión ambiental explica probabilísticamente incide en la dimensión cognitiva en un 37.10% y cavilar un ajuste adecuado del modelo ( $p$ -valor  $< 0.05$ ) y según el índice de Wald, por lo que se confirma que la gestión ambiental tiene incidencia en la dimensión cognitiva. Este resultado coincide con el estudio de Caruajulca (2021) si se sustenta su tercera hipótesis, según la cual existe una fuerte asociación positiva directa entre la gestión ambiental y el componente cognitivo de la conciencia ambiental.

Por el contrario, en el ámbito internacional en el estudio realizado por Laso, Marbán y Ruiz (2022) que la gestión de la institución estas influyendo en las tomas de decisiones de los alumnos y docentes en los temas ambiental, es específico en la dimensión cognitiva en donde no se tiene observaciones por que la gestión no estaría influyendo en esta dimensión.

En el estudio de Mendoza, Loayza y Gonzales (2019) concluye que existe una ausencia de temáticas ambientales en los procesos de formación de los estudiantes universitarios, siendo que la gestión ambiental incide significativamente en la dimensión cognitiva.

Para Gomera (2008) la dimensión cognitiva se refiere a los conocimientos y la comprensión que las personas tienen sobre el medio ambiente, problemas ambientales y las causas que la originan. Con base en los hallazgos, se puede concluir que una gestión ambiental excelente indicaría tasas más altas de adquisición de conocimientos entre la población en general.

Para el objetivo específico 3 y su hipótesis, se contrasta la misma, se determina del coeficiente de Nagerkerke es posible confirmar que la gestión ambiental explica probabilísticamente incide en la dimensión conativa en un 41.80% y cavilar un ajuste adecuado del modelo ( $p$ -valor  $< 0.05$ ) y según el índice de Wald, por lo que se confirma que la gestión ambiental tiene incidencia en la dimensión conativa. Este resultado coincide con el estudio de Caruajulca (2021) en donde se corrobora su tercera hipótesis en donde indica que la gestión ambiental tiene una

correlación directa o positiva alta con la dimensión conativa de la conciencia ambiental. En el ámbito internacional en el estudio realizado por Laso, Marbán y Ruiz (2022) que la mala gestión de la institución estas influyendo en las tomas de decisiones de los alumnos y docentes en los temas ambiental, es específico en la dimensión conativa en donde presentan un especial interés por la necesidad de capacitadas en el futuro.

En el estudio de Bermúdez (2019) se concluye que la gestión ambiental requiere de una educación ambiental y que se necesitan procesos integradores para fomentar el compromiso de las personas. Lo cual sería lo contrario a nuestro objetivo específico; ya que se estaría concluyendo que la dimensión conativa incide en la gestión ambiental.

Para Gomera (2008) la dimensión conativa se refiere a cuán ansiosos están los individuos por adoptar medidas preventivas para el medio ambiente, la voluntad de hacer cambios en el estilo de vida para reducir el impacto ambiental, la disposición para participar en actividades y proyectos relacionados. Dado que se demostró que la gestión ambiental tiene un efecto sustancial en esta dimensión, se deduce que los entornos bien gestionados necesitarían que los residentes adoptaran hábitos más ecológicos y se unieran a grupos ambientales.

Para el objetivo específico 4 y su hipótesis, se contrasta la misma, se determina del coeficiente de Nagerkerke es posible confirmar que la gestión ambiental explica probabilísticamente incide en la dimensión activa en un 57.10% y cavilar un ajuste adecuado del modelo ( $p$ -valor  $< 0.05$ ) y según el índice de Wald, por lo que se confirma que la gestión ambiental tiene incidencia en la dimensión activa.

Este resultado coincide con el estudio de Caruajulca (2021) si se sustenta su tercera teoría, según la cual existe una asociación positiva directa o fuerte entre la gestión ambiental y la dimensión activa de la conciencia ambiental.

En el ámbito internacional en el estudio realizado por Laso, Marbán y Ruiz (2022) que la mala gestión de la institución estas influyendo en las tomas de decisiones de los alumnos y docentes en los temas ambiental, en específico en la dimensión activa, y se aprecia que los niveles individuales resaltan más que las colectivas. Al igual que en el estudio realizado por Mendoza, Loayza y Gonzales

(2019) en donde indican que la implementación de prácticas ambientales tiene un déficit porque una buena gestión ambiental incide en la dimensión activa.

Estos hallazgos brindan evidencia concluyente de que la gestión ambiental influye y está conectada con los componentes emocional, cognitivo, conativo y activo de la conciencia ambiental. Además, se debe de mencionar que se presentó limitación identificadas como la información, que no se contó con estudios que tuvieran las mismas variables, metodología, población y muestra que la presente investigación, afectando la interpretación de los hallazgos en el presente capítulo. Por lo que este estudio está aportando y servirá de antecedente para estudios posteriores que cuenten con las mismas variables y metodología.

Para Gomera (2008) la dimensión activa se refiere a la intervención de los sujetos en acciones concretas para proteger el medio ambiente, la participación en grupos y organizaciones ambientales, acciones individuales para proteger el medio ambiente con el reciclaje y la reducción del consumo energético. De los resultados sabemos que la gestión ambiental incide significativamente en esta dimensión, por lo que se deduce que una buena gestión ambiental implicaría que los ciudadanos protegerían el medio ambiente con la destreza del reciclaje y la reducción del consumo de la energía de manera individual.

## VI. CONCLUSIONES

- Primera:** Se consiguió determinar que la gestión ambiental incide significativamente de manera probabilístico con un 50.10% en la conciencia ambiental en la población del distrito de Independencia en el año 2023; por lo tanto, la dependencia causal de la hipótesis principal queda confirmada (Wald: 2,580; gl: 1 y p: ,000).
- Segunda:** Se consiguió determinar que la gestión ambiental incide significativamente con un 68.10%, en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en la población del distrito de Independencia en el año 2023; por lo tanto, la dependencia causal de la primera hipótesis específica queda confirmada (Wald: 25,019; gl: 1 y p: ,001).
- Tercera:** Se consiguió determinar que la gestión ambiental incide significativamente de manera probabilístico con un 37.10%, en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en la población del distrito de Independencia en el año 2023; por lo tanto, la dependencia causal de la segunda hipótesis específica queda confirmada (Wald: 4,369; gl: 1 y p: ,001).
- Cuarta:** Se consiguió determinar que la gestión ambiental incide significativamente de manera probabilístico con un 48.10%, en la dimensión conativa de la conciencia ambiental en la población del distrito de Independencia en el año 2023; por lo tanto, la dependencia causal de la tercera hipótesis específica queda confirmada (Wald: 1,917; gl: 1 y p: ,001).
- Quinta:** Se consiguió determinar que la gestión ambiental incide significativamente de manera probabilístico con un 77.10% en la dimensión activa de la conciencia ambiental en la población del distrito de Independencia en el año 2023; por lo tanto, la dependencia causal de la cuarta hipótesis específica queda confirmada (Wald: 32,048; gl: 1 y p: ,000).

## VII. RECOMENDACIONES

- Primera:** Se sugiere que el Distrito Municipal Independencia establezca un sistema de gestión ambiental de acuerdo con la norma internacionalmente reconocida ISO 14001. Estos temas estarán enfocados en fomentar prácticas responsables y garantizar el cumplimiento de las regulaciones ambientales vigentes. El objetivo es lograr una mejora continua y aumentar la eficiencia en la gestión ambiental. Para ello, es necesario establecer una estrecha colaboración entre las diferentes gerencias involucradas, como la Subgerencia de Gestión Ambiental.
- Segunda:** Se sugiere que la Municipalidad distrital de Independencia realice actividades relacionados a la dimensión afectiva de la conciencia ambiental de forma periódica, como anuncios publicitarios que utilicen imágenes alegres y música energética para generar entusiasmo y positividad en la población; la asistencia y coordinación de la Subgerencia de Gestión Ambiental y la Subgerencia de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones; seminarios con discursos motivacionales que inspiren sentimientos de inspiración y determinación en la población.
- Tercera:** Se sugiere que la Municipalidad Distrital de Independencia realice un análisis de la gestión ambiental que se está realizando en el distrito por parte de la sub gerencia de gestión ambiental, después presentar este análisis en un informe que contengan conceptos fundamentales, las tendencias estadísticas, proyecciones y la explicación de manera clara y concisa para ayudar a la toma de disposiciones. Que ayude a optimizar la gestión ambiental en unión con la Gerencia de servicios públicos y gestión ambiental.
- Cuarta:** Se propone que la Municipalidad Distrital de Independencia realice una invitación tanto presencial como virtual a la comunidad, con el objetivo de participar en talleres y programas. Esta invitación se llevará a cabo utilizando un discurso persuasivo que busca influir en la población, con el fin de obtener respuestas y comportamientos más



favorables por parte de los ciudadanos. Para lograr esto, se implementará un plan conjunto entre la Subgerencia de Gestión Ambiental y la Subgerencia de Tecnologías de la Información y Comunicación, que trabajará en conjunto y brindará su apoyo.

**Quinta:** Se sugiere que la Municipalidad Distrital de Independencia realice talleres interactivos en el que la población realicen ejercicios y colaboren en actividades grupales, programas de entrenamiento que incluyan tareas y prácticas para que la población ponga en acción lo aprendido; y si es posible desarrollar estos talleres y programas con el apoyo de grupos ambientales. La coordinación entre las Subdirecciones de Gestión Ambiental, Educación, Cultura, Deporte y Juventud y Tecnologías de la Información y la Comunicación es fundamental para el crecimiento de estas actividades.

## REFERENCIAS

- Amérigo, M., García, J. y Cortes, P. (2017). Análisis de actitudes y conductas proambientales: un estudio exploratorio con una muestra de estudiantes universitarios brasileños. *Ambiente & Sociedad*, 20(3), 1-20.
- Avellaneda Cusarúa, Alfonso (2013). *Gestión ambiental y planificación del desarrollo*. Ecoe ediciones (tercera edición)
- BBC. (2017). Acuerdo de París: 5 cifras que muestran la magnitud de la contaminación que genera Estados Unidos en el planeta. Recuperado de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-40126746>
- Bermúdez, Walter (2019). Gestión ambiental para minimizar la contaminación de la biodiversidad en los pueblos lacustres Ciénaga Grande de Santa Marta Magdalena-Colombia. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria*, 4(7). <https://www.redalyc.org/journal/5768/576869546007/576869546007.pdf>
- Brito-Rivero, M., Castillo-González, L. G. (2018). Gestión ambiental comunitaria para las niñas y niños del consejo popular Carlos Manuel. *Avances*, 20(3). <https://www.redalyc.org/journal/6378/637869149006/637869149006.pdf>
- Caminotti, M. (2020). *Metodología de la investigación social: Caja de herramientas*. Sociedad de economía mixta. (primera edición)
- Cardona, E. y Castillo, R. (2021). Explorar la escritura y la comunicación profesional: casos de publicidad social para ONG. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (63), 245-276
- Carhuaz, E., Capurro, V. y Lorenzo, D. (2021). Conducta y actitud ambiental responsable en estudiantes universitarios en Lima, Perú. *Apuntes Universitarios*, 11(1), 123-139.
- Carson, Rachel (2002). *Silent Spring*. A Mirener Book Houghton Mifflin Company.
- Caruajulca Mercado, Airton (2021). *Gestión Ambiental Y Conciencia Ambiental En Los Estudiantes De Una Institución De Educación Superior, Provincia De Cajamarca 2021*. Tesis de maestría, Universidad Privada del Norte. Repositorio Institucional UNP.

<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/30721/Tesis%20de%20Maestr%C3%ADA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Casa, M., Cusi, L., & Vilca, L. (2019). Percepciones sobre contaminación ambiental y actitudes en estudiantes universitarios. *Revista Innova Educación*, 1(3), 391-399.
- Castro, A. (2020). La responsabilidad de enfermería en la evaluación de la efectividad de los programas preventivos. *NURE investigación: Revista Científica de enfermería*, (107), 1-2.
- Cruz, A. y Martínez, J. (2021). Participación ciudadana en la implementación del Programa de Educación Ambiental. *Avances*, 23(2), 190-206.
- Delgado, D., Santoyo, A., Delgado, L. y Vilardell, M. (2021). La educación ambiental: evolución conceptual y metodológica hacia los objetivos del desarrollo sostenible. *Universidad y Sociedad*, 13(2), 301-310.
- Estrada, E. (2018). Un ensayo sobre la Laudato si' y su contribución a la conciencia ambiental. *Revista de Fomento Social*, 441-456
- García Bello, Elvis (2022). Gestión ambiental y conciencia ambiental en una municipalidad distrital, Luya, Amazonas, 2022. Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo. Repositorio Institucional UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/110694/Garcia\\_BEC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/110694/Garcia_BEC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gomera, A., Villamandos, F. y Vaquero, M. (2018) Construcción de indicadores de creencias ambientales a partir de la escala NEP. *Acción Psicológica*, 10(1), 149-153.
- González, E. (2001). Gestión Ambiental en pequeños municipios. *Revista Foro*, N0 42. Bogotá. Octubre de 2001, Pág. 57.
- Hanania, F., Cordovier, E., Arroyo, C., & Quevedo, I. (2017). Influencia de la polución ambiental en la incidencia de fractura de cuello femoral. *Rev Chil Endocrinol Diabetes*, 10(3), 85-9.
- Huanh Thich, Nhat (2013). *Love Letter to the Earth*. Parallax Press P.O. Box 7355

- Huaches Llocya, Saara (2021) Responsabilidad social en la gestión ambiental. Atavillos Bajo, Lima, 2021. Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo. Repositorio Institucional UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86040/Huaches\\_LS-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86040/Huaches_LS-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Hurtado, T. y Solórzano, B. (2021). Educación ambiental para la conciencia ambiental en estudiantes de la Unidad Educativa Mater Misericordiae, Calceta cantón Bolívar (Bachelor's thesis, Calceta: ESPAM MFL).
- INEI (2017). Censos Nacionales 2017: XII de Población, VII de Vivienda y III de Comunidades Indígenas. Instituto Nacional De Estadística e Informática. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1539/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1539/libro.pdf)
- Jimenes Sánchez, Manuel (2010). definición y medición de la conciencia ambiental. revista internacional de sociología (RIS), 68(3), 731-755. <https://revintsociologia.revistas.csic.es/index.php/revintsociologia/article/view/350/357>
- Joanna Macy y Chris Johnstone (2012) Active Hope: How to Face the Mess We're in Without Going Crazy. New World Library Novato, California.
- Laso-Salvador, S., Marbán-Prieto, J.M., Ruiz-Pastrana, M. (2022). Conciencia ambiental y cambio climático: Un estudio con docentes de Educación Primaria en formación. Revista Electrónica Educare, 26(3), 418-440. <https://www.redalyc.org/journal/1941/194173996024/194173996024.pdf>
- Leff, Enrique (2005). Vetas y vertientes de la historia ambiental latinoamericana: una nota metodológica y epistemológica. *Varia hist.* 21 (33) <https://doi.org/10.1590/S0104-87752005000100002>.
- Leff, Enrique (2006). Aventuras de la epistemología ambiental. Siglo XXI editores S.A de C.V.
- López, I. (2020). *Desarrollo sostenible*. Editorial Elearning, SL.
- Mamani Valdez, Antuanne (2023). Conciencia ambiental y su relación en la conservación del medio ambiente de la población del Distrito de Tacna, 2020.

Tesis de maestría, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.  
Repositorio Institucional UNJBG.  
[http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/4843/439\\_2023\\_mamani\\_valdez\\_am\\_espg\\_maestria\\_en\\_gestion\\_ambiental\\_y\\_desarrollo\\_sostenible.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/4843/439_2023_mamani_valdez_am_espg_maestria_en_gestion_ambiental_y_desarrollo_sostenible.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Marcano, J. (2005). Introducción a la Educación Ambiental. Recuperado de [http://ofdp\\_rd.tripod.com/ambiente/historia.html](http://ofdp_rd.tripod.com/ambiente/historia.html).

Márquez-Tellería, F., Alfonso-Caveda, D., Rodríguez-Álvarez, L. (2019). Gestión de la formación ambiental ciudadana desde las comunidades. Avances, 21(4). <https://www.redalyc.org/journal/6378/637869114004/637869114004.pdf>

Martinez, I. (2016). UF2120 - Diseño de encuestas y cuestionarios de investigación. Editorial Elearning S.L. (quinta edición).

Mendoza-Avilés, H.E., Loayza-Chavarría, M.J., Gonzales-Vásquez, M.A. (2019). Análisis De La Gestión Ambiental Como Indicador De La Responsabilidad Social Universitaria. Universidad y Sociedad, 11(2), 37-41. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v11n2/2218-3620-rus-11-02-37.pdf>

Mohammad, N. (2005). Metodología de la investigación. Limusa Noriega editores. (segunda edición)

Molina, E. (2021). Reflective Equilibrium and Justification: Intuitionism or Coherentism? (On the 50th Anniversary of the Publication of A Theory of Justice). Doxa. Cuadernos de Filosofía del Derecho, (44), 409-441. <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/114320>

Morales, P. (2008). Estadística aplicada a las ciencias sociales.

Núñez, Y., González, A. y Ortega, A. (2021). La educación ambiental como parte de la formación de una cultura de paz en la matemática (Revisión). Roca. Revista científico-educacional de la provincia Granma, 17(2), 460-476.

Ostrom, E. (2014). Collective action and the evolution of social norms. Journal of Natural Resources Policy Research, 6(4).

- Pasek de Pinto, Eva (2004). Hacia una conciencia ambiental. *Educere*, 8 (24), 34-40.
- Picho, B. y Obregón, Á. (2021). El abastecimiento de agua en las marchas de campaña para los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi” 2019.
- Pire, A. y Rojas, A. (2020). Escuela y familia: responsabilidad compartida en el proceso educativo. *Conrado*, 16(74), 387-392.
- Rojas, R. (2002), Métodos para la investigación social. Plaza y Valdés editores. (decimoséptima edición)
- Ramos, C., López, R. y Ramírez, C. (2017). Impact of the sustainable development subject in the change of environmental awareness in higher education students. *Revista Luna Azul*, (45), 3-10.
- Rivera Aguirre, J. (2018). Implementación Del Sistema De Gestión Ambiental Iso 14001:2015 Para Minimizar Los Impactos Ambientales De La Mina San Roque FM S.A.C. Año 2017. Huaraz, Perú. Tesis de pregrado, Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo. Repositorio Institucional UNASAM. <http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/2436>
- Rodrigo Martinez, Jaime Cesar (2022) Sistema de gestión ambiental y su influencia con el manejo de los residuos sólidos de las municipalidades de la región Puno. Tesis doctoral, Universidad Nacional Del Altiplano, Repositorio Institucional UNAP. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/18316>
- Rubio, D., Delgado, D. y Amaya, A. (2017). Normatividad ambiental dirigida a regular la presencia de los productos farmacéuticos residuales en ambientes acuáticos. *Revista Jurídica Piélagus*, 16(1), 121-130
- Salazar, A., Hidalgo, J. y Manríquez, M. (2017). La responsabilidad social empresarial desde la percepción del capital humano. Estudio de un caso. *Revista de Contabilidad-Spanish Accounting Review*, 20(1), 36-46.

- Salud, O. M. (2018). Las capitales y países de América. Recuperado de <http://www.sela.org/es/prensa/servicioinformativo/20190517/si/41326/laccontaminacion>
- Sánchez, M. y Murga, M. (2019). University Faculty and the Process of Greening the Curriculum. Environmental Sensitivity and Innovative Teaching. Sensibilidad ambiental y práctica docente innovadora. *Revista mexicana de investigación educativa*, 24(82), 765-787
- Sarde, P. (1999). ISO 14000 en la Gestión Ambiental. Documento mimeografiado de la Especialización en Gestión Ambiental de la Universidad Nacional de Colombia, sede Medellín. Junio de 1999. Pág. 3. VI *Ibíd.*, Pág. 3
- Ubilla, C., & Yohannessen, K. (2017). Contaminación atmosférica efectos en la salud respiratoria en el niño. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 28(1), 111-118.
- Vallejos, A. F., Agudo Y. Mañas B. (2012). Investigación social mediante encuestas. Editorial Universitaria Ramón Areces. (segunda edición).
- Vivanco, M. (2005). Muestreo estadístico, diseño y aplicaciones. Editorial universitaria (primera edición)

## **ANEXOS**

### **Anexo 1: Matriz de operacionalización**



Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
<b>Gestión ambiental</b>	Marcano (2005) se refiere a la definición del proceso que implica la planificación, ejecución y seguimiento de acciones específicas para proteger, preservar y mejorar el medio ambiente y los recursos naturales. La gestión ambiental se basa en dimensiones importantes que deben ser consideradas para lograr una gestión efectiva y sostenible en esta materia.	La Gestión Ambiental se desarrollará en función a tres dimensiones: (1) Sistemática Ambiental, (2) Socio Ambiental y (3) Cultura Ambiental, las cuales serán analizadas a través de la aplicación de instrumentos con una escala de tipo Linkert.	Sistemática ambiental	Campaña de sensibilización	1,2,3	Nunca (1)	Bajo (51 – 118)
				Campañas de prevención y limpieza	4,5,6		
				Normativa ambiental asociados a la informativa preventiva	7,8,9		
				Contaminación atmosférica	10-12		
				Actividades preventivas	13-15		
			Socio ambiental	Comportamiento social y contaminación	16-18	A veces (3)	Medio (119 – 187)
				Coordinación de las autoridades	19-21		
				Manejo de las basuras y proambiental	22-24		
				Responsabilidad compartida	25-27		
				Situación económica	28-30		
				La polución ambiental	31-33		
			Cultura ambiental	Capacitación y conciencia ambiental	34-36	Casi siempre (4)	Alto (188 – 255)
				Nivel de información	37-39		
				Política ambiental	40-42		
				Educación ambiental	43-45		
Participación social	46-48						
Equilibrio de la naturaleza	49-51						
					Siempre (5)		

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos	
<b>Conciencia ambiental</b>	Gomera (2008) se refiere a la comprensión y la valoración que las personas tienen sobre el medio ambiente, incluyendo la percepción de la importancia de la protección del medio ambiente y la adopción de actitudes y comportamientos responsables hacia el mismo. En este contexto, la conciencia ambiental se relaciona con la comprensión de la interdependencia entre los seres humanos y la naturaleza.	La Conciencia Ambiental se desarrollará en función a cuatro dimensiones: (1) Afectiva, (2) Cognitiva, (3) Conativa y (4) Activa, las cuales serán analizadas a través de la aplicación de instrumentos con una escala de tipo Linkert.	Afectiva	Sensibilidad ambiental	1,2,3	Nunca (1)	Bajo (32 – 74)	
				Aceptación de valores proambientales	4,5,6			
			Cognitiva	Grado de información sobre problemas ambientales	7,8,9, 10			Casi nunca (2)
				Conducta ambiental responsable	11-13			
			Conativa	Percepción personal de la conservación	14- 17			A veces (3)
				Disposición a realizar conductas ambientales	18,19,20	Casi siempre (4)		
				Realización de donativos	21-23			
				Comportamientos individuales bajo costo	24,25,26			
			Activa	Participación en grupos ambientales	27,28, 29	Siempre (5)		Medio (75 – 117)
				Participación en acciones políticas	30-32			
							Alto (118 - 160)	

**Anexo 2. Instrumento de recolección de datos**  
**CUESTIONARIO**

“Gestión ambiental en la conciencia ambiental en la población del Distrito de  
Independencia – Huaraz, 2023”

**CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE GESTIÓN AMBIENTAL**

Estimado ciudadano, esta encuesta es anónima y le pedimos que responda con la verdad. Pretendemos que la información proporcionada sea estrictamente confidencial en naturaleza y propósito, solo para uso de investigación. ¡Le agradecemos su participación!

**Instrucciones:** en las siguientes preguntas, marque el valor en la casilla con una “X”. De acuerdo a tu conveniencia. Parece práctico porque no hay respuestas buenas o malas. Estas son todas las opiniones. Considera para cada ítem:

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

N°	ÍTEMS	Escala				
		1	2	3	4	5
<b>Dimensión 1. Sistemática ambiental</b>						
1	Durante el año, el municipio llevó a cabo acciones informativas sobre la protección del medio ambiente.					
2	Son efectivas las campañas de sensibilización sobre temas ambientales que se realizan en su comunidad.					
3	Considera que las campañas son suficientes para crear conciencia sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.					
4	Durante el año, los municipios realizan campañas de información sobre la protección del medio ambiente.					
5	Cuanto ha participado en campaña de prevención o limpieza ambiental en su comunidad.					
6	Considera que se realizan suficientes campañas de prevención y limpieza ambiental en su comunidad					
7	El municipio lidera campañas de prevención y limpieza					
8	Considera que existe una normativa clara y suficiente sobre prevención y cuidado del medio ambiente en su comunidad					
9	Cree que la información sobre esta normativa es accesible y clara para todos los habitantes de su comunidad					
10	El municipio toma medida en temas ambientales relacionados con la contaminación del aire.					
11	Considera que hay un problema de contaminación atmosférica en su comunidad					

12	Cree que se están tomando medidas suficientes para reducir la contaminación atmosférica en su comunidad					
13	Las medidas preventivas se consideran relacionadas con la normativa y con la información de gestión ambiental.					
14	El municipio cuenta con varios programas o métodos diseñados para prevenir la contaminación ambiental en sus comunidades.					
15	Ha participado en alguna actividad preventiva para cuidar el medio ambiente en su comunidad					
<b>Dimensión 2. Socio ambiental</b>						
16	Cree que el comportamiento social es esencial para mantener el área libre de contaminación en el distrito.					
17	Cree que el comportamiento social influye en la contaminación ambiental de su comunidad					
18	Considera que los habitantes de su comunidad tienen conciencia sobre la importancia de cuidar el medio ambiente					
19	Dirigentes de sus comunidades promueven conversaciones preventivas para el manejo adecuado de los residuos sólidos.					
20	Considera que las autoridades de su comunidad coordinan adecuadamente para cuidar el medio ambiente					
21	Cree que la coordinación entre las autoridades y la comunidad es suficiente para prevenir la contaminación ambiental					
22	Cree que el comportamiento ambiental del vecindario es el mejor.					
23	Cree que el manejo de las basuras en su comunidad es adecuado					
24	Ha participado en alguna iniciativa pro ambiental en su comunidad relacionada con el manejo de las basuras					
25	Cree que una estructura de responsabilidad compartida y propiedad es esencial para una gestión ambiental efectiva en el distrito.					
26	Cree que cuidar el medio ambiente es una responsabilidad conjunta de la sociedad y las autoridades.					
27	Cree que existe una cultura de responsabilidad ambiental en su comunidad					
28	Para lograr un desarrollo sostenible, cree que debe haber una situación económica equilibrada en la que se supervise el desarrollo industrial.					
29	Cree que la situación económica de su comunidad influye en el cuidado del medio ambiente					
30	Considera que las personas en su comunidad pueden permitirse prácticas más sostenibles en términos económicos					
31	La contaminación ambiental es un tema que surge en conjunto como un problema individual bajo el influjo de la responsabilidad.					

32	La contaminación ambiental se crea de manera común bajo la influencia de la responsabilidad de todos los individuos.				
33	Cree que se están tomando medidas suficientes para reducir la polución ambiental en su comunidad				
<b>Dimensión 3. Cultura ambiental</b>					
34	Cree que la conciencia ambiental y la competencia no solo ayudan a desarrollar el respeto por el medio ambiente, sino que también ayudan a crear un entorno caracterizado por la solidaridad y la cooperación.				
35	Crees que la gente de tu comunidad sabe lo suficiente sobre la importancia de proteger el medio ambiente				
36	Considera que se realizan suficientes programas de capacitación y conciencia ambiental en su comunidad				
37	Cree que la información sobre la contaminación y los problemas ambientales es común donde vive.				
38	Cuánto conoce sobre la normativa ambiental y sus obligaciones como ciudadano				
39	Conoce los riesgos ambientales asociados a la actividad industrial en su localidad				
40	Las autoridades de turno priorizan con la política de desarrollo en cultura ambiental.				
41	Considera que la política ambiental actual en su localidad es buena				
42	Cree que su localidad cuenta con las políticas necesarias para garantizar un ambiente sano				
43	Actualmente estás pensando en completar actividades de donación para el desarrollo ambiental.				
44	Creía que cuando el hombre cambia la naturaleza a través de sus acciones y actividades en el medio ambiente, las consecuencias son a menudo catastróficas.				
45	Cree que su localidad ofrece suficientes recursos para la educación ambiental				
46	Priorizas la participación de todas las personas en el cuidado y protección del medio ambiente.				
47	Ha participado alguna vez en campañas o iniciativas sociales para la protección del medio ambiente				
48	Estaría dispuesto a participar en actividades sociales futuras para la protección del medio ambiente				
49	Cree que el equilibrio de la naturaleza es frágil y se altera fácilmente, por lo que necesita una política ambiental que coincida con sus objetivos declarados.				
50	Cree que la naturaleza debe ser protegida por su valor intrínseco o por su valor económico				
51	Cree que su localidad está haciendo lo suficiente para proteger los recursos naturales				

## CUESTIONARIO

“Gestión ambiental en la conciencia ambiental en la población del Distrito de Independencia – Huaraz, 2023”

### CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE CONCIENCIA AMBIENTAL

Estimado ciudadano, esta encuesta es anónima y le pedimos que responda con la verdad. Pretendemos que la información proporcionada sea estrictamente confidencial en naturaleza y propósito, solo para uso de investigación. ¡Le agradecemos su participación!

**Instrucciones:** en las siguientes preguntas, marque el valor en la casilla con una “X”. De acuerdo a tu conveniencia. Parece práctico porque no hay respuestas buenas o malas. Estas son todas las opiniones. Considera para cada ítem:

1. Nunca    2. Casi nunca    3. A veces    4. Casi siempre    5. Siempre

N°	ÍTEMS	Escala				
		1	2	3	4	5
<b>Dimensión 1. Afectiva</b>						
1	Es importante en difundir a sus vecinos sobre el cuidado amigable del ambiente.					
2	Usted comparte datos e información sobre del cambio climático que afecta a todo el ambiente, que sean actualizadas.					
3	Les dices a tus vecinos que el agotamiento de los recursos naturales está afectando a gran parte del planeta.					
4	Está considerando adoptar y compartir valores de estilo de vida para evitar las dificultades que puede crear un ecosistema.					
5	La creciente conciencia ambiental en su distrito enfatiza que el crecimiento de la población mundial, está ligado a la contaminación ambiental.					
6	Animas a tus vecinos a iniciar un movimiento de reciclaje					
<b>Dimensión 2. Cognitiva</b>						
7	Creer que los factores bióticos y abióticos tienen un efecto significativo en la supervivencia y reproducción de las especies en la biodiversidad					
8	Estimaciones del impacto de la contaminación ambiental antropogénica					
9	El nivel de cobertura mediática del agotamiento del ozono se considera importante.					
10	Creer que los municipios carecen de conocimiento y experiencia en la creación de problemas ambientales.					

11	Percibe que un comportamiento ambientalmente responsable disminuye los efectos del cambio climático en la zona Independencia.				
12	Considera que realizar acciones para reducir tu consumo de energía en el hogar (por ejemplo, apagar las luces, reducir el uso de la calefacción/aire acondicionado)				
13	Consideras que tratas de consumir productos ecológicos o reciclables, ¿cada cuánto?				
<b>Dimensión 3. Conativa</b>					
14	Consideraría formar parte del equipo ecológico del Distrito Independencia.				
15	Considera convertirse en un administrador o participar en campaña de ahorro para reducir el consumo de energía.				
16	Considera usted participar en cruzadas como ahorrar el consumo doméstico del agua en el hogar en su distrito y/o barrio				
17	Crees que tu conducta individual puede afectar el medio ambiente				
18	Considera involucrarse en el movimiento de reciclaje de desechos domésticos (pilas, papel, vidrio y plástico).				
19	Considera proteger y nutrir las plantas en el área verdes del Distrito de Independencia				
20	Considera que usar medios de transporte más sostenibles (por ejemplo, bicicleta, transporte público) reducir tu huella de carbono				
21	Te resulta útil clasificar los residuos domésticos en casa				
22	Consideras que los donativos son una forma efectiva de apoyar la conservación del medio ambiente				
23	Considera usted realizar una donación para apoyar proyectos ambientales				
24	Demasiadas luces encendidas en casa, ¿crees que necesitas apagar las luces?				
25	Has considerado apagar las luces o cerrar el grifo mientras no se está usando				
26	Has considerado que es importante reparar y reciclar objetos antes de desecharlos				
<b>Dimensión 4. Activa</b>					
27	Has pensado en controlar el consumo innecesario del agua y mostrar hábitos positivos que intuyen el estilo de vida saludable e intuitivo.				
28	Considera ser miembro de alguna organización o grupo dedicado a la conservación del medio ambiente				
29	Participas activamente en actividades de voluntariado relacionadas con la conservación del medio ambiente				
30	Considera usted cuidar, buscar acciones donativos y conservar limpio las calles del distrito.				

31	Has participado en alguna manifestación, protesta o campaña relacionada con la conservación ambiental					
32	Has contactado a algún político o líder para expresar tu preocupación por un problema ambiental específico					



### **Anexo 3. Consentimiento informado**

#### **Consentimiento Informado (\*)**

Título de la investigación: “Gestión ambiental en la conciencia ambiental en la población del Distrito de Independencia – Huaraz, 2023”.

Investigador (a) (es): Yenny Mallcco Huaman

#### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada: “Gestión ambiental en la conciencia ambiental en la población del Distrito de Independencia – Huaraz, 2023”, cuyo objetivo es Determinar la incidencia de la gestión ambiental en la conciencia ambiental en la población del distrito de Independencia – Huaraz, 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes posgrado del programa Maestría en Gestión Pública, de la Universidad César Vallejo del campus Lima norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución

.....

Describir el impacto del problema de la investigación.

.....

.....

#### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada:  
“.....  
.....”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de ..... minutos y se realizará en el ambiente de ..... de la institución .....  
Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\* Obligatorio a partir de los 18 años

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) ..... email: ..... y  
Docente asesor (Apellidos y Nombres) ..... email:  
.....

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: .....

Fecha y hora: .....

*Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.*

## Anexo 4. Matriz de evaluación por juicio de expertos – validez

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario para medir la variable gestión ambiental”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del Juez

<b>Nombre del juez:</b>	Daycy Noimy Valladares Pérez
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (X)          Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )          Social (X) Educativa ( )      Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Ecología y sistema de información geográfica
<b>Institución donde laboral:</b>	SERFOR – HUARAZ
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años (X)          Más de 5 años ( )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)</b>	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario
Autora:	Yenny Mallecco Huaman
Procedencia:	
Administración:	Yenny Mallecco Huaman
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Pobladores
Significación:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Escala ordinal</li><li>• Dimensiones e ítems: Sistema ambiental: ítem 1 al 15 Socio ambiental: ítem 14 al 33 Cultura ambiental: ítem 34 al 51</li><li>• Objetivo: Medir la variable gestión ambiental</li></ul>

#### 4. Soporte técnico

Escala /ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Gestión Ambiental implica la planificación, ejecución y seguimiento de	<b>Sistemática ambiental</b>	Aborda el análisis de diversos sistemas ambientales, tales como los ecosistemas, los ciclos biogeoquímicos, el clima y la meteorología, entre otros, y se enfoca en las interacciones y relaciones entre los elementos y procesos que los componen. Esta dimensión considera la influencia que dichos sistemas tienen en el medio ambiente y en los seres vivos que lo habitan. Marcano (2005).

acciones específicas para proteger, preservar y mejorar el medio ambiente y los recursos naturales. Se basa en dimensiones importantes que deben ser consideradas para lograr una gestión efectiva y sostenible en esta materia. Marcano (2005).	<b>Socio Ambiental</b>	Se ocupa de investigar cómo las personas interactúan con su entorno. La perspectiva socioambiental tiene en cuenta el impacto de las cuestiones sociales, económicas y culturales en la gestión de los recursos naturales y la protección del medio ambiente. Este factor también considera cómo los comportamientos de las personas tienen un impacto en el medio ambiente y, por extensión, en su nivel de vida. Marcano (2005).
	<b>Cultura Ambiental</b>	El enfoque aquí es cómo varias civilizaciones interactúan con su entorno natural. La dimensión cultural ambiental considera cómo las distintas culturas y sociedades han interactuado con el medio ambiente a lo largo de la historia y cómo han desarrollado diferentes formas de conocimiento, prácticas y valores relacionados con el medio ambiente y los recursos naturales. Además, examina cómo estas conexiones simbólicas y culturales dan forma a las perspectivas de las personas sobre el mundo natural. Marcano (2005).

## 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario elaborado por Mallcco Huaman Yenny en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.*

1: No cumple con el criterio
2: Bajo Nivel
3: Moderado nivel
4: Alto nivel

## Dimensiones del instrumento: instrumento que mide la variable gestión ambiental

### Primera dimensión: Sistemática ambiental

Objetivos de la dimensión: medir la capacidad de la organización para identificar y gestionar los aspectos ambientales significativos de sus actividades, productos y servicios, y para mejorar continuamente su desempeño ambiental.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Campaña de sensibilización	1,2,3	4	4	4	

Campañas de prevención y limpieza	4,5,6	4	4	4	
Normativa ambiental asociados a la informativa preventiva	7,8,9	4	4	4	
Contaminación atmosférica	10,11,12	4	4	4	
Actividades preventivas	13,14,15	4	4	4	

### Segunda dimensión: Socio Ambiental


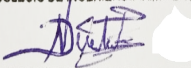
objetivo de la dimensión: medir el grado en que una organización tiene en cuenta los impactos sociales y ambientales de sus operaciones y cómo aborda estos impactos en su estrategia de gestión ambiental.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comportamiento social y contaminación	16,17,18	4	4	4	
Coordinación de las autoridades	19,20,21	4	4	4	
Manejo de las basuras y proambiental	22,23,24	4	4	4	
Responsabilidad compartida	25,26,27	4	4	4	
Situación económica	28,29,30	4	4	4	
La polución ambiental	31,32,33	4	4	4	

### Tercera dimensión: Cultura Ambiental

Objetivo de la dimensión: medir la comprensión, la conciencia y el compromiso de los empleados y otros actores clave de la organización con respecto a la gestión ambiental y la sostenibilidad.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Capacitación y conciencia ambiental	34,35,36	4	4	4	
Nivel de información	37,38,39	4	4	4	
Política ambiental	40,41,42	4	4	4	
Educación ambiental	43,44,45	4	4	4	
Participación social	46,47,48	4	4	4	
Equilibrio de la naturaleza	49,50,51	4	4	4	


 COLEGIO DE INGENIEROS DEL PERÚ  
  
 DAYCY NOJMY VALLADARES PEREZ  
 INGENIERO AMBIENTAL  
 CIP N° 244106

Firma del evaluador  
DNI: 72144343

**Pd.:** el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGarland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver: <https://www.revistaspacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario para medir la variable conciencia ambiental”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del Juez

<b>Nombre del juez:</b>	Daycy Noimy Valladares Pérez
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (X)          Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )          Social (X) Educativa ( )      Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Ecología y sistema de información geográfica
<b>Institución donde laboral:</b>	SERFOR – HUARAZ
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años (X)          Más de 5 años ( )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)</b>	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario
Autora:	Yenny Mallico Huaman
Procedencia:	
Administración:	Yenny Mallico Huaman
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Pobladores
Significación:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala ordinal</li> <li>• Dimensiones e ítems: Afectiva: ítem 1 al 6 Cognitiva: ítem 7 al 13 Activa: ítem 14 al 26 Activa: ítem 27 al 32</li> </ul> Objetivo: Medir la variable conciencia ambiental

### 4. Soporte técnico

Escala /ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
<b>Conciencia ambiental:</b> Se refiere a la comprensión y la valoración que las personas tienen sobre el medio ambiente, incluyendo la	<b>Afectiva</b>	indica que esta dimensión se refiere a las emociones y sentimientos que las personas experimentan hacia el medio ambiente, como el amor y la admiración por la naturaleza, la preocupación y el miedo hacia problemas ambientales. Gomera (2008).
	<b>Cognitiva</b>	esta dimensión se refiere a los conocimientos y la comprensión que las personas tienen sobre el medio ambiente, la comprensión La comprensión de que los sistemas naturales son interdependientes y frágiles, el conocimiento sobre los problemas ambientales y las causas que los originan. Gomera (2008).

percepción de la importancia de la protección del medio ambiente y la adopción de actitudes y comportamientos responsables hacia el mismo. Gomera (2008)	<b>Conativa</b>	Este factor mide cuán ansiosos están los individuos por adoptar medidas preventivas para el planeta, la voluntad de hacer cambios en el estilo de vida para reducir el impacto ambiental, la disposición para participar en actividades y proyectos ambientales. Gomera (2008).
	<b>Efectiva</b>	esta dimensión se refiere a la participación de las personas en acciones concretas para proteger el medio ambiente, la participación en grupos y organizaciones ambientales, la participación en acciones individuales para proteger el medio ambiente con el reciclaje y la reducción del consumo de energía. Gomera (2008).

## 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario elaborado por Mallcco Huaman Yenny en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.*

1: No cumple con el criterio
2: Bajo Nivel
3: Moderado nivel
4: Alto nivel

## Dimensiones del instrumento: instrumento que mide la variable gestión ambiental

### Primera dimensión: Afectiva

Objetivos de la dimensión: medir el nivel de sensibilización y compromiso emocional que las personas tienen hacia las cuestiones ambientales, como la protección del medio ambiente, la conservación de la naturaleza y la sostenibilidad.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sensibilidad ambiental	1,2,3	4	4	4	
Aceptación de valores proambientales	4,5,6	4	4	4	

### Segunda dimensión: Cognitiva

objetivo de la dimensión: medir el nivel de conciencia ambiental que las personas tienen, es decir, su conocimiento y comprensión sobre la relación entre el ser humano y el medio ambiente, y los impactos que nuestras actividades pueden tener sobre el medio ambiente.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Grado de información sobre problemas ambientales	7,8,9, 10	4	4	4	
Conducta ambiental responsable	11,12, 13	4	4	4	

### Tercera dimensión: Conativa


Objetivo de la dimensión: medir la intención de las personas de realizar acciones ambientalmente responsables, como reducir su consumo de energía y agua, reciclar, usar transporte sostenible, entre otros.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Percepción personal de la conservación	14,15,16, 17	4	4	4	
Disposición a realizar conductas ambientales	18,19,20	4	4	4	
Realización de donativos	21,22,23	4	4	4	
Comportamientos individuales bajo costo	24,25,26	4	4	4	

### Cuarta dimensión: Afectiva

Objetivo de la dimensión: medir el nivel de acción ambientalmente responsable que las personas llevan a cabo en su vida cotidiana, como reducir el consumo de energía, agua y recursos naturales, reciclar y usar transporte sostenible.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Participación en grupos ambientales	27,28,29	4	4	4	
Participación en acciones políticas	30,31,32	4	4	4	

 COLEGIO DE INGENIEROS DEL PERÚ  
  
DAYCY NOIMLY VALLADARES PÉREZ  
INGENIERO AMBIENTAL  
CIP N° 244106

Firma del evaluador  
DNI: 72144343

**Pd.:** el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver: <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.



## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario para medir la variable gestión ambiental”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del Juez

<b>Nombre del juez:</b>	GREGORIO TREJO NELSON JENNY
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )      Doctor (X)
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )      Social ( X ) Educativa ( )      Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Gerente municipal, gerente de proyectos, asesor congresal y otros.
<b>Institución donde laboral:</b>	Corporación Altomayo Perú SAC (gerente de proyectos de inversión)
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )      Más de 5 años (X)
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)</b>	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario
Autora:	Yenny Malleco Huaman
Procedencia:	
Administración:	Yenny Malleco Huaman
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Pobladores
Significación:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala ordinal</li> <li>• Dimensiones e ítems: Sistema ambiental: ítem 1 al 15 Socio ambiental: ítem 14 al 33 Cultura ambiental: ítem 34 al 51</li> <li>• Objetivo: Medir la variable gestión ambiental</li> </ul>

### 4. Soporte técnico

Escala /ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Gestión Ambiental implica la planificación, ejecución y seguimiento de acciones específicas para proteger, preservar y mejorar el medio ambiente y los recursos naturales. Se basa en dimensiones	<b>Sistemática ambiental</b>	Aborda el análisis de diversos sistemas ambientales, tales como los ecosistemas, los ciclos biogeoquímicos, el clima y la meteorología, entre otros, y se enfoca en las interacciones y relaciones entre los elementos y procesos que los componen. Esta dimensión considera la influencia que dichos sistemas tienen en el medio ambiente y en los seres vivos que lo habitan. Marcano (2005).
	<b>Socio Ambiental</b>	Se ocupa de investigar cómo las personas interactúan con su entorno. La perspectiva socioambiental tiene en cuenta el impacto de las cuestiones sociales, económicas y culturales en la gestión de los recursos naturales y la protección del medio ambiente. Este factor también considera cómo los comportamientos de las personas tienen un impacto en el medio ambiente y, por extensión, en su nivel de vida. Marcano (2005).

importantes que deben ser consideradas para lograr una gestión efectiva y sostenible en esta materia. Marcano (2005).	<b>Cultura Ambiental</b>	El enfoque aquí es cómo varias civilizaciones interactúan con su entorno natural. La dimensión cultural ambiental considera cómo las distintas culturas y sociedades han interactuado con el medio ambiente a lo largo de la historia y cómo han desarrollado diferentes formas de conocimiento, prácticas y valores relacionados con el medio ambiente y los recursos naturales. Además, examina cómo estas conexiones simbólicas y culturales dan forma a las perspectivas de las personas sobre el mundo natural. Marcano (2005).
---	--------------------------	--

## 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario elaborado por Mallico Huaman Yenny en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1: No cumple con el criterio
2: Bajo Nivel
3: Moderado nivel
4: Alto nivel

## Dimensiones del instrumento: instrumento que mide la variable gestión ambiental

### Primera dimensión: Sistemática ambiental

Objetivos de la dimensión: medir la capacidad de la organización para identificar y gestionar los aspectos ambientales significativos de sus actividades, productos y servicios, y para mejorar continuamente su desempeño ambiental.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Campaña de sensibilización	1,2,3	4	4	4	
Campañas de prevención y limpieza	4,5,6	4	4	4	
Normativa ambiental asociados a la informativa preventiva	7,8,9	4	4	4	
Contaminación atmosférica	10,11,12	4	4	4	

Actividades preventivas	13,14,15	4	4	4	
-------------------------	----------	---	---	---	--

### Segunda dimensión: Socio Ambiental

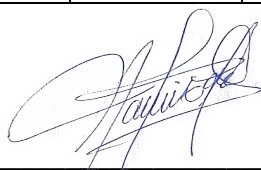
objetivo de la dimensión: medir el grado en que una organización tiene en cuenta los impactos sociales y ambientales de sus operaciones y cómo aborda estos impactos en su estrategia de gestión ambiental.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comportamiento social y contaminación	16,17,18	4	4	4	
Coordinación de las autoridades	19,20,21	4	4	4	
Manejo de las basuras y proambiental	22,23,24	4	4	4	
Responsabilidad compartida	25,26,27	4	4	4	
Situación económica	28,29,30	4	4	4	
La polución ambiental	31,32,33	4	4	4	

### Tercera dimensión: Cultura Ambiental

Objetivo de la dimensión: medir la comprensión, la conciencia y el compromiso de los empleados y otros actores clave de la organización con respecto a la gestión ambiental y la sostenibilidad.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Capacitación y conciencia ambiental	34,35,36	4	4	4	
Nivel de información	37,38,39	4	4	4	
Política ambiental	40,41,42	4	4	4	
Educación ambiental	43,44,45	4	4	4	
Participación social	46,47,48	4	4	4	
Equilibrio de la naturaleza	49,50,51	4	4	4	



Firma del evaluador  
DNI: 80537775

**Pd.:** el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGarland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver: <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario para medir la variable conciencia ambiental”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del Juez

<b>Nombre del juez:</b>	GREGORIO TREJO NELSON JENNY
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )      Doctor ( X )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )      Social (X) Educativa ( )      Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Gerente municipal, gerente de proyectos, asesor congresal y otros.
<b>Institución donde laboral:</b>	Corporación Altomayo Perú SAC (gerente de proyectos de inversión)
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )      Más de 5 años ( )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)</b>	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario
Autora:	Yenny Mallico Huaman
Procedencia:	
Administración:	Yenny Mallico Huaman
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Pobladores
Significación:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala ordinal</li> <li>• Dimensiones e ítems: Afectiva: ítem 1 al 6 Cognitiva: ítem 7 al 13 Activa: ítem 14 al 26 Activa: ítem 27al 32</li> </ul> Objetivo: Medir la variable conciencia ambiental

### 4. Soporte técnico

Escala /ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
<b>Conciencia ambiental:</b> Se refiere a la comprensión y la valoración que las personas tienen sobre el medio ambiente,	<b>Afectiva</b>	indica que esta dimensión se refiere a las emociones y sentimientos que las personas experimentan hacia el medio ambiente, como el amor y la admiración por la naturaleza, la preocupación y el miedo hacia problemas ambientales. Gomera (2008).
	<b>Cognitiva</b>	esta dimensión se refiere a los conocimientos y la comprensión que las personas tienen sobre el medio ambiente, la comprensión La comprensión de que los sistemas naturales son interdependientes y frágiles, el conocimiento sobre los problemas ambientales y las causas que los originan. Gomera (2008).

incluyendo la percepción de la importancia de la protección del medio ambiente y la adopción de actitudes y comportamientos responsables hacia el mismo. Gomera (2008)	<b>Conativa</b>	Este factor mide cuán ansiosos están los individuos por adoptar medidas preventivas para el planeta, la voluntad de hacer cambios en el estilo de vida para reducir el impacto ambiental, la disposición para participar en actividades y proyectos ambientales. Gomera (2008).
	<b>Efectiva</b>	esta dimensión se refiere a la participación de las personas en acciones concretas para proteger el medio ambiente, la participación en grupos y organizaciones ambientales, la participación en acciones individuales para proteger el medio ambiente con el reciclaje y la reducción del consumo de energía. Gomera (2008).

## 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario elaborado por Mallcco Huaman Yenny en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.*

1: No cumple con el criterio
2: Bajo Nivel
3: Moderado nivel
4: Alto nivel

## **Dimensiones del instrumento: instrumento que mide la variable gestión ambiental**

### **Primera dimensión: Afectiva**

Objetivos de la dimensión: medir el nivel de sensibilización y compromiso emocional que las personas tienen hacia las cuestiones ambientales, como la protección del medio ambiente, la conservación de la naturaleza y la sostenibilidad.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sensibilidad ambiental	1,2,3	4	4	4	
Aceptación de valores proambientales	4,5,6	4	4	4	

### Segunda dimensión: Cognitiva

objetivo de la dimensión: medir el nivel de conciencia ambiental que las personas tienen, es decir, su conocimiento y comprensión sobre la relación entre el ser humano y el medio ambiente, y los impactos que nuestras actividades pueden tener sobre el medio ambiente.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Grado de información sobre problemas ambientales	7,8,9, 10	4	4	4	
Conducta ambiental responsable	11,12, 13	4	4	4	

### Tercera dimensión: Conativa

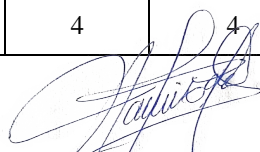
Objetivo de la dimensión: medir la intención de las personas de realizar acciones ambientalmente responsables, como reducir su consumo de energía y agua, reciclar, usar transporte sostenible, entre otros.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Percepción personal de la conservación	14,15,16, 17	4	4	4	
Disposición a realizar conductas ambientales	18,19,20	4	4	4	
Realización de donativos	21,22,23	4	4	4	
Comportamientos individuales bajo costo	24,25,26	4	4	4	

### Cuarta dimensión: Afectiva

Objetivo de la dimensión: medir el nivel de acción ambientalmente responsable que las personas llevan a cabo en su vida cotidiana, como reducir el consumo de energía, agua y recursos naturales, reciclar y usar transporte sostenible.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Participación en grupos ambientales	27,28,29	4	4	4	
Participación en acciones políticas	30,31,32	4	4	4	



Firma del evaluador  
DNI: 80537775

**Pd.:** el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver: <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario para medir la variable gestión ambiental”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del Juez

<b>Nombre del juez:</b>	HERBERT PABLO OBREGÓN FLOR
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (X)      Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )      Social ( X ) Educativa ( )      Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Ing. Civil, economista, maestro en gestión pública.
<b>Institución donde laboral:</b>	Gerente de infraestructura en la Municipalidad de Yanac – Corongo
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )      Más de 5 años ( X )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)</b>	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario
Autora:	Yenny Mallecco Huaman
Procedencia:	
Administración:	Yenny Mallecco Huaman
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Pobladores
Significación:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala ordinal</li> <li>• Dimensiones e ítems: Sistema ambiental: ítem 1 al 15 Socio ambiental: ítem 14 al 33 Cultura ambiental: ítem 34 al 51</li> <li>• Objetivo: Medir la variable gestión ambiental</li> </ul>

### 4. Soporte técnico

Escala /ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
<b>Gestión Ambiental</b> implica la planificación, ejecución y seguimiento de acciones específicas para proteger, preservar y mejorar el medio ambiente y los recursos naturales. Se basa en dimensiones importantes que deben ser consideradas para lograr una gestión	<b>Sistemática ambiental</b>	Aborda el análisis de diversos sistemas ambientales, tales como los ecosistemas, los ciclos biogeoquímicos, el clima y la meteorología, entre otros, y se enfoca en las interacciones y relaciones entre los elementos y procesos que los componen. Esta dimensión considera la influencia que dichos sistemas tienen en el medio ambiente y en los seres vivos que lo habitan. Marcano (2005).
	<b>Socio Ambiental</b>	Se ocupa de investigar cómo las personas interactúan con su entorno. La perspectiva socioambiental tiene en cuenta el impacto de las cuestiones sociales, económicas y culturales en la gestión de los recursos naturales y la protección del medio ambiente. Este factor también considera cómo los comportamientos de las personas tienen un impacto en el medio ambiente y, por extensión, en su nivel de vida. Marcano (2005).
	<b>Cultura Ambiental</b>	El enfoque aquí es cómo varias civilizaciones interactúan con su entorno natural. La dimensión cultural ambiental considera cómo las distintas culturas y sociedades han interactuado con el medio ambiente a lo largo

efectiva y sostenible en esta materia. Marcano (2005).		de la historia y cómo han desarrollado diferentes formas de conocimiento, prácticas y valores relacionados con el medio ambiente y los recursos naturales. Además, examina cómo estas conexiones simbólicas y culturales dan forma a las perspectivas de las personas sobre el mundo natural. Marcano (2005).
--	--	---

## 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario elaborado por Mallcco Huaman Yenny en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1: No cumple con el criterio
2: Bajo Nivel
3: Moderado nivel
4: Alto nivel

### Dimensiones del instrumento: instrumento que mide la variable gestión ambiental

#### Primera dimensión: Sistemática ambiental

Objetivos de la dimensión: medir la capacidad de la organización para identificar y gestionar los aspectos ambientales significativos de sus actividades, productos y servicios, y para mejorar continuamente su desempeño ambiental.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Campaña de sensibilización	1,2,3	4	4	4	
Campañas de prevención y limpieza	4,5,6	4	4	4	
Normativa ambiental asociados a la informativa preventiva	7,8,9	4	4	4	
Contaminación atmosférica	10,11,12	4	4	4	
Actividades preventivas	13,14,15	4	4	4	



### Segunda dimensión: Socio Ambiental

objetivo de la dimensión: medir el grado en que una organización tiene en cuenta los impactos sociales y ambientales de sus operaciones y cómo aborda estos impactos en su estrategia de gestión ambiental.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comportamiento social y contaminación	16,17,18	4	4	4	
Coordinación de las autoridades	19,20,21	4	4	4	
Manejo de las basuras y proambiental	22,23,24	4	4	4	
Responsabilidad compartida	25,26,27	4	4	4	
Situación económica	28,29,30	4	4	4	
La polución ambiental	31,32,33	4	4	4	

### Tercera dimensión: Cultura Ambiental

Objetivo de la dimensión: medir la comprensión, la conciencia y el compromiso de los empleados y otros actores clave de la organización con respecto a la gestión ambiental y la sostenibilidad.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Capacitación y conciencia ambiental	34,35,36	4	4	4	
Nivel de información	37,38,39	4	4	4	
Política ambiental	40,41,42	4	4	4	
Educación ambiental	43,44,45	4	4	4	
Participación social	46,47,48	4	4	4	
Equilibrio de la naturaleza	49,50,51	4	4	4	



Obregon Flor Herbert Pablo  
INGENIERO CIVIL  
CIP. N° 147547

Firma del evaluador

DNI: 31654910

**Pd.:** el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver: <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario para medir la variable conciencia ambiental”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del Juez

<b>Nombre del juez:</b>	HERBERT PABLO OBREGÓN FLOR
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (X)          Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )          Social ( X ) Educativa ( )      Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Ing. Civil, economista, maestro en gestión pública.
<b>Institución donde laboral:</b>	Gerente de infraestructura en la Municipalidad de Yanac – Corongo
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )          Más de 5 años ( X )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)</b>	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario
Autora:	Yenny Mallico Huaman
Procedencia:	
Administración:	Yenny Mallico Huaman
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Pobladores
Significación:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala ordinal</li> <li>• Dimensiones e ítems: Afectiva: ítem 1 al 6 Cognitiva: ítem 7 al 13 Activa: ítem 14 al 26 Activa: ítem 27al 32</li> </ul> Objetivo: Medir la variable conciencia ambiental

### 4. Soporte técnico

Escala /ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
<b>Conciencia ambiental:</b> Se refiere a la comprensión y la valoración que las personas tienen sobre el medio ambiente, incluyendo la	<b>Afectiva</b>	indica que esta dimensión se refiere a las emociones y sentimientos que las personas experimentan hacia el medio ambiente, como el amor y la admiración por la naturaleza, la preocupación y el miedo hacia problemas ambientales. Gomera (2008).
	<b>Cognitiva</b>	esta dimensión se refiere a los conocimientos y la comprensión que las personas tienen sobre el medio ambiente, la comprensión La comprensión de que los sistemas naturales son interdependientes y frágiles, el conocimiento sobre los problemas ambientales y las causas que los originan. Gomera (2008).

percepción de la importancia de la protección del medio ambiente y la adopción de actitudes y comportamientos responsables hacia el mismo. Gomera (2008)	<b>Conativa</b>	Este factor mide cuán ansiosos están los individuos por adoptar medidas preventivas para el planeta, la voluntad de hacer cambios en el estilo de vida para reducir el impacto ambiental, la disposición para participar en actividades y proyectos ambientales. Gomera (2008).
	<b>Efectiva</b>	esta dimensión se refiere a la participación de las personas en acciones concretas para proteger el medio ambiente, la participación en grupos y organizaciones ambientales, la participación en acciones individuales para proteger el medio ambiente con el reciclaje y la reducción del consumo de energía. Gomera (2008).

## 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario elaborado por Mallcco Huaman Yenny en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.*

1: No cumple con el criterio
2: Bajo Nivel
3: Moderado nivel
4: Alto nivel

## **Dimensiones del instrumento: instrumento que mide la variable gestión ambiental**

### **Primera dimensión: Afectiva**

Objetivos de la dimensión: medir el nivel de sensibilización y compromiso emocional que las personas tienen hacia las cuestiones ambientales, como la protección del medio ambiente, la conservación de la naturaleza y la sostenibilidad.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sensibilidad ambiental	1,2,3	4	4	4	
Aceptación de valores proambientales	4,5,6	4	4	4	

### Segunda dimensión: Cognitiva

objetivo de la dimensión: medir el nivel de conciencia ambiental que las personas tienen, es decir, su conocimiento y comprensión sobre la relación entre el ser humano y el medio ambiente, y los impactos que nuestras actividades pueden tener sobre el medio ambiente.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Grado de información sobre problemas ambientales	7,8,9, 10	4	4	4	
Conducta ambiental responsable	11,12, 13	4	4	4	

### Tercera dimensión: Conativa

Objetivo de la dimensión: medir la intención de las personas de realizar acciones ambientalmente responsables, como reducir su consumo de energía y agua, reciclar, usar transporte sostenible, entre otros.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Percepción personal de la conservación	14,15,16,1 7	4	4	4	
Disposición a realizar conductas ambientales	18,19,20	4	4	4	
Realización de donativos	21,22,23	4	4	4	
Comportamientos individuales bajo costo	24,25,26	4	4	4	

### Cuarta dimensión: Afectiva

Objetivo de la dimensión: medir el nivel de acción ambientalmente responsable que las personas llevan a cabo en su vida cotidiana, como reducir el consumo de energía, agua y recursos naturales, reciclar y usar transporte sostenible.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Participación en grupos ambientales	27,28,29	4	4	4	
Participación en acciones políticas	30,31,32	4	4	4	



Obregon Flop Herbert Pablo  
INGENIERO CIVIL  
C.I.P. N° 147947

Firma del evaluador  
DNI: 31654910

**Pd.:** el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver: <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

## Anexo 5: Resultado de similitud del programa turnitin

ev.turnitin.com/app/carta/es/?s=1&u=1090467208&o=2132830064&lang=es

feedback studio 1yenny\_mallcco\_Tesis 1yenny\_mallcco\_Tesis | 1yenny\_mallcco\_Tesis 1 de 2



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**1** ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

Gestión ambiental en la conciencia ambiental en la población del Distrito de Independencia – Huaraz, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Gestión Pública**

**AUTORA:**

**51** Mallcco Huaman, Yenny (ORCID: 0000-0001-9933-3849)

**Resumen de coincidencias**

**15 %**

1	repositorio.uco.edu.pe	5 %
2	hdl.handle.net	4 %
3	Entregado a Universidad...	1 %
4	www.slideshare.net	<1 %
5	www.researchgate.net	<1 %
6	es.slideshare.net	<1 %
7	pt.slideshare.net	<1 %
8	www.coursera.com	<1 %
9	vdocuments.mx	<1 %
10	myhealth.ucsd.edu	<1 %
11	inba.info	<1 %
12	www.goema.org.br	<1 %
13	www.eerlde.com	<1 %
14	www.mavis-medical.net	<1 %
15	Entregado a Universidad...	<1 %
16	object.pouta.csc.fi	<1 %
17	repository.unad.edu.co	<1 %
18	www.cced.net	<1 %
19	patents.google.com	<1 %
20	www.past.org.mx	<1 %
21	ISAAC PAENSON, VAR. Politisation	<1 %
22	asombroso.cc	<1 %

**Anexo 6. MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TÍTULO: Gestión ambiental en la conciencia ambiental en la población del Distrito de Independencia – Huaraz, 2023**

**AUTOR: Yenny Mallcco Huaman**

<b>Problema general:</b>	<b>Objetivo general:</b>	<b>Hipótesis general</b>	<b>VARIABLES</b>				
¿Cuál es la incidencia de la gestión ambiental en la conciencia ambiental en la población del distrito de Independencia – Huaraz, 2023?	Determinar la incidencia de la gestión ambiental en la conciencia ambiental en la población del distrito de Independencia – Huaraz, 2023	<b>Existe una incidencia de la gestión ambiental en la conciencia ambiental en la población del distrito de Independencia – Huaraz, 2023</b>	<b>Variable 1: Gestión Ambiental</b> <b>Concepto:</b> Marcano (2005) se implica la planificación, ejecución y seguimiento de acciones específicas para proteger, preservar y mejorar el medio ambiente y los recursos naturales. Se basa en dimensiones importantes que deben ser consideradas para lograr una gestión efectiva y sostenible en esta materia.				
<b>Problemas específicos:</b>	<b>Objetivos específicos:</b>	<b>Hipótesis específicas:</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala y valores</b>	<b>Niveles y rangos</b>
¿Cuál es la incidencia de la gestión ambiental en la dimensión afectiva en la población del distrito de Independencia – Huaraz, 2023?	Determinar la incidencia de la gestión ambiental en la dimensión afectiva en la población del distrito de Independencia – Huaraz, 2023	Existe una incidencia de la gestión ambiental en la dimensión afectiva en la población del distrito de Independencia – Huaraz, 2023	Sistemática ambiental	Campaña de sensibilización	1,2,3	Nunca (1)	Bajo (51 – 118)
				Campañas de prevención y limpieza	4,5,6		
					Normativa ambiental asociados a la informativa preventiva	7,8,9	
					Contaminación atmosférica	10-12	
¿Cuál es la incidencia de la gestión ambiental en la dimensión cognitiva en la población del distrito de Independencia – Huaraz, 2023?	Determinar la incidencia de la gestión ambiental en la dimensión cognitiva en la población del distrito de Independencia – Huaraz, 2023	Existe una incidencia de la gestión ambiental en la dimensión cognitiva en la población del distrito de Independencia – Huaraz, 2023	Socio ambiental	Actividades preventivas	13-15	Casi nunca (2)	Medio (119 – 187)
					Comportamiento social y contaminación		
					Coordinación de las autoridades	19-21	
					Manejo de las basuras y proambiental	22-24	
					Responsabilidad compartida	25-27	
			Cultura ambiental	Situación económica	28-30	Casi siempre (4)	Alto (188 – 255)
					La polución ambiental		
					Capacitación y conciencia ambiental	34-36	
					Nivel de información	37-39	
					Política ambiental	40-42	
				Educación ambiental	43-45	Siempre (5)	
				Participación social	46-48		
				Equilibrio de la naturaleza	49-51		

<p>¿Cuál es la incidencia de la gestión ambiental en la dimensión conativa en la población del distrito de Independencia – Huaraz, 2023?</p> <p>¿Cuál es la incidencia de la gestión ambiental en la dimensión activa en la población del distrito de Independencia – Huaraz, 2023?</p>	<p>Determinar la incidencia de la gestión ambiental en la dimensión conativa en la población del distrito de Independencia – Huaraz, 2023</p> <p>Determinar la incidencia de la gestión ambiental en la dimensión activa en la población del distrito de Independencia – Huaraz, 2023.</p>	<p>Existe una incidencia de la gestión ambiental en la dimensión conativa en la población del distrito de Independencia – Huaraz, 2023</p> <p>Existe una incidencia de la gestión ambiental en la dimensión activa en la población del distrito de Independencia – Huaraz, 2023.</p>	<p><b>Variable 2: Conciencia Ambiental</b>  <b>Concepto:</b> Gomera (2008) se refiere a la comprensión y la valoración que las personas tienen sobre el medio ambiente, incluyendo la percepción de la importancia de la protección del medio ambiente y la adopción de actitudes y comportamientos responsables hacia el mismo.</p>																																						
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> <th>Escala y valores</th> <th>Niveles y rangos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Afectiva</td> <td>Sensibilidad ambiental</td> <td>1,2,3</td> <td rowspan="2">Nunca (1)</td> <td rowspan="2">Bajo (32 – 74)</td> </tr> <tr> <td>Aceptación de valores proambientales</td> <td>4,5,6</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Cognitiva</td> <td>Grado de información sobre problemas ambientales</td> <td>7,8,9,10</td> <td rowspan="2">Casi nunca (2)</td> <td rowspan="2">Medio (75 – 117)</td> </tr> <tr> <td>Conducta ambiental responsable</td> <td>11-13</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Conativa</td> <td>Percepción personal de la conservación</td> <td>14-17</td> <td rowspan="3">A veces (3)</td> <td rowspan="3">Alto (118 – 160)</td> </tr> <tr> <td>Disposición a realizar conductas ambientales</td> <td>18,19,20</td> </tr> <tr> <td>Realización de donativos</td> <td>21-23</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Activa</td> <td>Comportamientos individuales bajo costo</td> <td>24,25,26</td> <td rowspan="3">Casi siempre (4)</td> <td rowspan="3"></td> </tr> <tr> <td>Participación en grupos ambientales</td> <td>27,28,29</td> </tr> <tr> <td>Participación en acciones políticas</td> <td>30-32</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos	Afectiva	Sensibilidad ambiental	1,2,3	Nunca (1)	Bajo (32 – 74)	Aceptación de valores proambientales	4,5,6	Cognitiva	Grado de información sobre problemas ambientales	7,8,9,10	Casi nunca (2)	Medio (75 – 117)	Conducta ambiental responsable	11-13	Conativa	Percepción personal de la conservación	14-17	A veces (3)	Alto (118 – 160)	Disposición a realizar conductas ambientales	18,19,20	Realización de donativos	21-23	Activa	Comportamientos individuales bajo costo	24,25,26	Casi siempre (4)		Participación en grupos ambientales	27,28,29	Participación en acciones políticas	30-32	
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos																																					
Afectiva	Sensibilidad ambiental	1,2,3	Nunca (1)	Bajo (32 – 74)																																					
	Aceptación de valores proambientales	4,5,6																																							
Cognitiva	Grado de información sobre problemas ambientales	7,8,9,10	Casi nunca (2)	Medio (75 – 117)																																					
	Conducta ambiental responsable	11-13																																							
Conativa	Percepción personal de la conservación	14-17	A veces (3)	Alto (118 – 160)																																					
	Disposición a realizar conductas ambientales	18,19,20																																							
	Realización de donativos	21-23																																							
Activa	Comportamientos individuales bajo costo	24,25,26	Casi siempre (4)																																						
	Participación en grupos ambientales	27,28,29																																							
	Participación en acciones políticas	30-32																																							
<p><b>Tipo y diseño de investigación</b></p>	<p><b>Población y muestra</b></p>	<p><b>Técnicas e instrumentos</b></p>	<p><b>Estadística</b></p>																																						
<p><b>Enfoque:</b> cuantitativo  <b>Tipo:</b> aplicada  <b>Nivel:</b> correlacional causal  <b>Diseño:</b> no experimental con corte transversal  <b>Método:</b> hipotético – deductivo</p>	<p><b>Población:</b> está constituido por el distrito de independencia 76,088 ciudadanos  <b>Tipo de muestreo:</b> aleatorio.  <b>Tamaño de muestra:</b> 382 ciudadanos del distrito de independencia – Huaraz</p>	<p><b>Variable 1:</b> Gestión ambiental  <b>Técnica:</b> encuesta  <b>Instrumento:</b> cuestionario</p> <p><b>Variable 2:</b> Conciencia ambiental  <b>Técnica:</b> encuesta  <b>Instrumento:</b> cuestionario</p>	<p><b>Descriptiva:</b>  <b>Análisis descriptivo simple</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar en tablas de frecuencia.</li> <li>• Interpretación de los resultados.</li> <li>• Conclusiones</li> </ul> <p><b>Análisis inferencial:</b>  Contrastación de la hipótesis mediante regresión ordinal.</p>																																						

## Anexo 7. Resultado de confiabilidad

Tabla 1

### Niveles de confiabilidad

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,9 a 1	Alta confiabilidad

Hogan (2004) preciso la escala de valores para determinar la confiabilidad.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

$\alpha$  : Alfa de Cronbach

k : Número de ítems

$V_i$  : Varianza de cada ítem

$V_t$  : Varianza del total

### Escala: Gestión ambiental

#### Resultado de la confiabilidad

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0.885	15



**Base de datos:**

SUJETO	SISTEMÁTICA AMBIENTAL															SOCIO AMBIENTAL																		CULTURA AMBIENTAL																	Total			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50		51		
1	3	2	2	3	3	2	2	2	2	1	4	1	3	1	2	5	5	1	2	1	2	2	2	2	5	5	1	3	4	4	5	5	1	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	135	
2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	1	2	5	5	2	4	3	2	5	5	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	4	4	3	4	2	4	5	2	2	145		
3	3	3	1	3	1	2	3	3	1	3	1	1	3	3	3	4	4	1	3	3	1	1	3	3	5	5	3	5	3	3	5	5	3	3	1	1	3	3	3	1	1	3	3	5	3	3	3	5	5	5	3	148		
4	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	129		
5	3	2	1	2	3	1	1	2	2	2	5	3	2	3	4	4	3	3	3	2	4	5	3	3	4	3	3	2	5	5	3	4	4	3	1	1	1	1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	4	140	
6	3	2	2	1	2	3	2	1	2	4	2	2	2	3	4	3	3	1	3	3	4	2	2	3	3	4	5	3	2	1	3	4	4	3	1	1	2	1	4	1	1	5	2	2	2	5	5	4	3	2	3	135		
7	2	1	3	2	3	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	4	4	4	3	2	3	3	3	2	4	2	3	1	2	4	3	3	4	4	2	1	2	1	1	1	1	2	3	5	1	1	2	4	5	5	2	124		
8	3	3	4	3	4	3	3	2	3	2	5	2	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	5	5	2	4	4	3	3	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	3	4	3	4	4	5	3	158		
9	2	3	2	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	129	
10	3	1	3	1	1	3	3	2	4	3	4	2	3	3	2	4	3	4	3	2	2	3	3	2	3	5	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	151		
11	4	3	3	2	1	3	3	3	3	2	2	2	2	3	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	1	4	5	2	2	2	4	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	5	3	5	2	5	4	5	2	153
12	3	5	3	3	4	5	3	4	4	4	5	5	3	4	3	4	4	3	3	5	5	4	5	3	5	4	5	3	3	4	5	4	3	4	3	5	4	5	4	5	4	3	2	4	4	5	3	3	5	5	3	4	5	201
13	3	3	2	3	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	4	4	3	2	2	2	2	3	2	3	4	2	4	3	3	4	4	2	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	2	143	
14	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	1	4	4	3	2	2	2	2	3	2	3	4	2	4	3	3	4	4	2	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	2	145	
15	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	4	2	4	3	5	4	4	2	2	2	2	1	2	2	5	5	2	4	2	2	4	5	2	5	3	2	3	2	1	5	2	2	2	4	4	2	2	2	2	5	2	144		
Varianza	0.29	0.92	0.65	0.49	1.02	0.92	0.37	0.51	0.77	0.78	1.53	1.00	0.49	0.46	1.32	0.46	0.36	0.92	0.25	0.78	1.04	1.05	0.92	0.36	0.80	1.13	1.26	1.09	0.67	1.05	0.69	0.78	0.86	0.73	0.46	1.05	0.51	1.04	0.89	1.05	0.52	0.76	0.43	1.05	0.65	0.96	0.96	0.91	0.69	1.29	0.76	306.36		

## Escala: Conciencia ambiental

### Resultado de la confiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.893	15

### Base de datos:

SUJETO	AFECTIVA						COGNITIVA							CONATIVA										ACTIVA						Total				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29		30	31	32	
1	5	2	1	5	1	2	4	5	4	4	4	3	2	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	3	4	2	1	119	
2	3	3	2	4	3	2	5	4	5	4	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	2	2	112
3	5	3	3	5	1	3	5	3	5	5	5	2	2	3	3	3	3	3	5	5	5	5	3	5	4	4	4	1	3	3	3	1	113	
4	4	3	3	3	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	107	
5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	2	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	122
6	5	4	2	3	1	1	5	5	5	4	4	3	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	2	1	3	3	2	107	
7	5	3	2	2	1	1	4	4	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	1	1	99	
8	2	3	4	4	4	4	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	5	5	4	3	5	4	4	4	4	3	2	4	2	1	109	
9	2	1	2	1	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	1	73	
10	4	4	4	3	3	4	5	4	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	3	2	120	
11	5	5	3	4	2	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	139
12	3	5	3	3	4	5	3	4	4	4	5	5	3	4	3	4	4	3	3	5	5	4	5	3	5	2	5	3	3	4	3	5	124	
13	5	4	3	3	2	2	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	113	
14	5	4	3	3	2	2	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	113
15	5	4	3	5	2	3	5	5	4	4	4	5	4	3	3	4	2	5	2	5	3	3	5	5	5	2	5	3	2	3	2	1	116	
Varianza	1.23	1.05	0.92	1.18	1.13	1.36	1.13	0.65	0.60	0.29	0.62	1.13	0.60	0.60	0.56	0.51	0.73	0.49	0.73	0.56	0.83	0.52	0.69	0.49	0.62	0.73	0.65	1.16	0.92	0.51	0.77	1.66	190.11	

## Anexo 8. Cálculo del tamaño de la muestra

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

Donde:

n: tamaño de muestra

Z: nivel de confianza de éxito del 95% = 1.96

p: probabilidad de éxito = 50%

q: probabilidad de fracaso = 50%

d: error muestral = 5%

N: Población = 76088

$$n = \frac{(76,088) \times (1.96)^2 \times (0.50) \times (0.50)}{(0.05)^2 \times (76088-1) + (1.96)^2 \times (0.50) \times (0.50)}$$

$$n = 382.25$$

$$n = 382 \text{ ciudadanos}$$

## Anexo 9. Tablas de Aiken

<b>Validación de instrumentos a través de la V de Aiken para la variable: gestión ambiental</b>								
$V = \frac{\bar{X} - l}{k}$					V: V de Aiken			
		Max	4		X: Promedio de calificación de expertos			
		Min	1		K: Rango de calificación (Max-Min)			
		K	3		l: calificación más baja posible			
<i>Claridad: el ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.</i>								
<i>Coherencia: el ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</i>								
<i>Relevancia: el ítem es esencial o importante, es decir debe ser.</i>								
Con valores de V Aiken como 0.70 o más son adecuados.								
		EXP. 1	EXP. 2	EXP. 3	Media	D.E.P.	V de Aiken	Interpretación
ITEM 1	Claridad	4	4	4	4	0	1	valido
	Coherencia	4	4	4	4	0	1	valido
	Relevancia	4	4	4	4	0	1	valido
ITEM 2	Claridad	4	4	4	4	0	1	valido
	Coherencia	4	4	4	4	0	1	valido
	Relevancia	4	4	4	4	0	1	valido
ITEM 3	Claridad	4	4	4	4	0	1	valido
	Coherencia	4	4	4	4	0	1	valido
	Relevancia	4	4	4	4	0	1	valido
ITEM 4	Claridad	4	4	4	4	0	1	valido
	Coherencia	4	4	4	4	0	1	valido
	Relevancia	4	4	4	4	0	1	valido
ITEM 5	Claridad	4	4	4	4	0	1	valido
	Coherencia	4	4	4	4	0	1	valido
	Relevancia	4	4	4	4	0	1	valido
ITEM 6	Claridad	4	4	4	4	0	1	valido
	Coherencia	4	4	4	4	0	1	valido
	Relevancia	4	4	4	4	0	1	valido
ITEM 7	Claridad	4	4	4	4	0	1	valido
	Coherencia	4	4	4	4	0	1	valido
	Relevancia	4	4	4	4	0	1	valido
ITEM 8	Claridad	4	4	4	4	0	1	valido
	Coherencia	4	4	4	4	0	1	valido
	Relevancia	4	4	4	4	0	1	valido
ITEM 9	Claridad	4	4	4	4	0	1	valido
	Coherencia	4	4	4	4	0	1	valido
	Relevancia	4	4	4	4	0	1	valido
ITEM 10	Claridad	4	4	4	4	0	1	valido

	<i>Coherencia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
ITEM 11	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Coherencia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
ITEM 12	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Coherencia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
ITEM 13	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Coherencia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
ITEM 14	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Coherencia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
ITEM 15	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Coherencia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
ITEM 16	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Coherencia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
ITEM 17	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Coherencia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
ITEM 18	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Coherencia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
ITEM 19	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Coherencia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
ITEM 20	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Coherencia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
ITEM 21	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Coherencia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
ITEM 22	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Coherencia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
ITEM 23	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Coherencia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
ITEM 24	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Coherencia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0	1	valido

ITEM 25	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Coherencia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
ITEM 26	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Coherencia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
ITEM 27	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Coherencia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
ITEM 28	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Coherencia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
ITEM 29	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Coherencia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
ITEM 30	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Coherencia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
ITEM 31	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Coherencia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
ITEM 32	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Coherencia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
ITEM 33	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Coherencia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
ITEM 34	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Coherencia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
ITEM 35	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Coherencia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
ITEM 36	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Coherencia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
ITEM 37	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Coherencia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
ITEM 38	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Coherencia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
ITEM 39	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Coherencia</i>	4	4	4	4	0	1	valido

	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
ITEM 40	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Coherencia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
ITEM 41	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Coherencia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
ITEM 42	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Coherencia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
ITEM 43	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Coherencia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
ITEM 44	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Coherencia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
ITEM 45	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Coherencia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
ITEM 46	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Coherencia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
ITEM 47	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Coherencia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
ITEM 48	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Coherencia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
ITEM 49	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Coherencia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
ITEM 50	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Coherencia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
ITEM 51	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Coherencia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0	1	valido

## Validación de instrumentos a través de la V de Aiken para la variable: conciencia ambiental

$$V = \frac{\bar{X} - l}{k}$$

		V: V de Aiken
Max	4	X: Promedio de calificación de expertos
Min	1	K: Rango de calificación (Max-Min)
K	3	l: calificación más baja posible

*Claridad: el ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.*

*Coherencia: el ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.*

*Relevancia: el ítem es esencial o importante, es decir debe ser.*

Con valores de V Aiken como 0.70 o más son adecuados.

		EXP. 1	EXP. 2	EXP. 3	Media	D.E.P.	V de Aiken	Interpretación
ITEM 1	Claridad	4	4	4	4	0	1	valido
	Coherencia	4	4	4	4	0	1	valido
	Relevancia	4	4	4	4	0	1	valido
ITEM 2	Claridad	4	4	4	4	0	1	valido
	Coherencia	4	4	4	4	0	1	valido
	Relevancia	4	4	4	4	0	1	valido
ITEM 3	Claridad	4	4	4	4	0	1	valido
	Coherencia	4	4	4	4	0	1	valido
	Relevancia	4	4	4	4	0	1	valido
ITEM 4	Claridad	4	4	4	4	0	1	valido
	Coherencia	4	4	4	4	0	1	valido
	Relevancia	4	4	4	4	0	1	valido
ITEM 5	Claridad	4	4	4	4	0	1	valido
	Coherencia	4	4	4	4	0	1	valido
	Relevancia	4	4	4	4	0	1	valido
ITEM 6	Claridad	4	4	4	4	0	1	valido
	Coherencia	4	4	4	4	0	1	valido
	Relevancia	4	4	4	4	0	1	valido
ITEM 7	Claridad	4	4	4	4	0	1	valido
	Coherencia	4	4	4	4	0	1	valido
	Relevancia	4	4	4	4	0	1	valido
ITEM 8	Claridad	4	4	4	4	0	1	valido
	Coherencia	4	4	4	4	0	1	valido
	Relevancia	4	4	4	4	0	1	valido
ITEM 9	Claridad	4	4	4	4	0	1	valido
	Coherencia	4	4	4	4	0	1	valido
	Relevancia	4	4	4	4	0	1	valido
ITEM 10	Claridad	4	4	4	4	0	1	valido
	Coherencia	4	4	4	4	0	1	valido



	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
ITEM 11	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Coherencia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
ITEM 12	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Coherencia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
ITEM 13	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Coherencia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
ITEM 14	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Coherencia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
ITEM 15	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Coherencia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
ITEM 16	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Coherencia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
ITEM 17	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Coherencia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
ITEM 18	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Coherencia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
ITEM 19	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Coherencia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
ITEM 20	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Coherencia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
ITEM 21	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Coherencia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
ITEM 22	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Coherencia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
ITEM 23	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Coherencia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
ITEM 24	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Coherencia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
ITEM 25	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0	1	valido

	<i>Coherencia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
ITEM 26	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Coherencia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
ITEM 27	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Coherencia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
ITEM 28	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Coherencia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
ITEM 29	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Coherencia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
ITEM 30	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Coherencia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
ITEM 31	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Coherencia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
ITEM 32	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Coherencia</i>	4	4	4	4	0	1	valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0	1	valido



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ZEVALLOS DELGADO KAREN DEL PILAR, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Gestión ambiental en la conciencia ambiental en la población del Distrito de Independencia – Huaraz, 2023", cuyo autor es MALLCCO HUAMAN YENNY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 15 de Julio del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
ZEVALLOS DELGADO KAREN DEL PILAR <b>DNI:</b> 10682519 <b>ORCID:</b> 0000-0003-2374-980X	Firmado electrónicamente por: KZEVALLOSD el 23- 07-2023 16:32:30

Código documento Trilce: TRI - 0593128