



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**“Agresividad y habilidades sociales en adolescentes de las Instituciones Educativas Nacionales del distrito de Ventanilla zona centro, 2016”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA:**

**ORREAGA QUITANILLA, Damaris Elisabet**

**ASESOR:**

**Mg. BARBOZA ZELADA, Luis Alberto**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**VIOLENCIA**

**LIMA-PERÚ**

**2016**

**Página del jurado**

**Mg. Cesar Manrique Tapia**  
PRESIDENTE

**Mg. Juan Pomahuacre Carhuayal**  
SECRETARIO

**Mg. Fernando Rosario Quiroz**  
VOCAL

## **DEDICATORIA**

A Dios por ser fiel y brindarme vida y salud.

A mis queridos padres y hermana, por su constante apoyo y motivación en la culminación de mi profesión.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, porque su fidelidad es grande, por haberme concedido salud y economía para alcanzar mis metas. A mí querida familia por brindarme su apoyo y cariño incondicional.

## **DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD**

Yo, ORREAGA QUINTANILLA DAMARIS ELISABET, con DNI No. 72213762, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología; declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño en la presente es veraz y autentica.

Asimismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, Diciembre 2016

ORREAGA QUINTANILLA DAMARIS ELISABET

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada “AGRESIVIDAD Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE VENTANILLA ZONA CENTRO, 2016”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciada en Psicología.

## ÍNDICE

Página del jurado	il
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	IV
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
<b>RESUMEN</b>	x
<b>ABSTRACT</b>	xi
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	
1.1. Realidad problemática	1
1.2. Trabajos Previos	4
1.3. Teorías relacionadas al tema	7
1.3.1. Variable agresividad	7
1.3.1.1. Delimitación de conceptos	7
1.3.1.1.1 Agresividad y Agresión	7
1.3.1.1.2 Agresión y Violencia	8
1.3.1.2. Teorías relacionadas a la agresividad	9
1.3.2. Teorías clásicas	11
1.3.2.1 Frustración – Agresión	11
1.3.2.2 Aprendizaje Social	11
1.3.3. Concepto de agresividad	13
1.3.4. Componentes de la agresividad	14
1.3.5. Clasificación de las conductas	14
1.3.6. Funciones de la agresión	16
1.3.7. Dimensiones de la agresividad	16
1.3.8. La conducta agresiva en el adolescente	17
1.3.8.1 Aprendizaje de la conducta agresiva	18
1.3.8.2 Manifestación de la agresividad por edades	18
1.3.8.3 Conducta del adolescente	19
1.3.8.3.1 Proceso de socialización	19
1.3.8.3.2 Agentes de socialización	19

1.3.2.	Habilidades sociales	20
1.3.2.1.	Perspectiva teórica de las habilidades sociales	20
1.3.2.2.	Concepto de habilidades sociales	21
1.3.2.3.	Importancia de las relaciones básicas	22
1.3.2.4.	Dimensiones conductuales de las habilidades sociales	23
1.3.2.5.	Habilidades aprendizaje estructurado	23
1.3.2.6.	Interacción con los compañeros y competencia social	25
1.3.2.7.	El adolescente con habilidades deficientes	26
1.4.	Formulación al problema	28
1.5.	Justificación del estudio	28
1.6.	Hipótesis	29
1.7.	Objetivo	30
<b>II.</b>	<b>MÉTODO</b>	
2.1.	Diseño de Investigación	31
2.2.	Variables y operacionalización	32
2.3.	Población, Muestra	33
2.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confianza	34
2.5.	Métodos de análisis de datos	37
2.6.	Aspectos éticos	37
<b>III.</b>	<b>RESULTADOS</b>	38
<b>IV.</b>	<b>DISCUSIÓN</b>	47
<b>V.</b>	<b>CONCLUSIÓN</b>	52
<b>VI.</b>	<b>RECOMENDACIONES</b>	53
<b>VII.</b>	<b>REFERENCIAS</b>	54
	<b>ANEXOS</b>	58



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	: Confiabilidad de Cuestionario de agresividad.	35
Tabla 2	: Confiabilidad de Cuestionario de Habilidades sociales	37
Tabla 3	: Niveles de Agresividad	38
Tabla 4	: Niveles de Habilidades sociales	39
Tabla 5	: Dimensiones sobresalientes de la agresividad	39
Tabla 6	: Prueba de Normalidad mediante el Kolmogorov Smirnov	40
Tabla 7	: Relación entre la agresividad y habilidades sociales	42
Tabla 8	: Relación entre la agresividad física y habilidades sociales	43
Tabla 9	: Relación entre la agresividad verbal y habilidades sociales	44
Tabla 10	: Relación entre la Hostilidad y habilidades sociales	45
Tabla 11	: Relación entre la ira y habilidades sociales	46

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad establecer la relación que existe entre agresividad y las habilidades sociales en los adolescentes de las instituciones educativas nacionales del distrito de Ventanilla zona centro, 2016. El tipo de estudio fue descriptivo- correlacional, el diseño de la investigación fue no experimental y de corte transversal. La muestra fue no probabilística y estuvo conformada por 311 alumnos hombres y mujeres, con edades de 12 a 17 años. Los instrumentos empleados fueron el cuestionario de Agresión (AQ) (2012) y la Lista de Chequeo Evaluación de Habilidades Sociales (Goldstein et. Al. 1,980). Los resultados encontrados mostraron que 1) se afirma que se encuentra correlación estadísticamente significativa y negativa entre agresividad y habilidades sociales.

Palabras clave: Agresividad, habilidades sociales, adolescentes.

## **ABSTRACT**

The present study aimed to establish the relationship between aggressiveness and social skills in adolescents of the national educational institutions of the district of Ventanilla central zone, 2016. The type of study was descriptive-correlational, the research design was not Experimental and cross-sectional study. The sample was non-probabilistic and was made up of 311 male and female students, aged 12 to 17 years. The instruments used were the Aggression Questionnaire (AQ) (2012) and the Social Skills Assessment Checklist (Goldstein et al 1,980). The results showed that 1) we affirm that there is a statistically significant and negative correlation between aggressiveness and social skills.

Keywords: Aggressiveness, social skills, adolescents.