



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Gestión institucional y calidad de la formación técnica en docentes, red centros  
de educación técnico productivo, Piura, 2023.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Administración de la Educación

**AUTOR:**

Reyes Viera, Carlos ([orcid.org/0000-0002-7707-787X](https://orcid.org/0000-0002-7707-787X))

**ASESORES:**

Mg. Amaya Cueva de Jurado, Mónica del Rosario ([orcid.org/0000-0002-7576-5097](https://orcid.org/0000-0002-7576-5097))

Dra. Cruz Montero, Juana María ([orcid.org/0000-0002-7772-6681](https://orcid.org/0000-0002-7772-6681))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

**PIURA – PERÚ**

**2023**

### **Dedicatoria**

Se la dedico al forjador de mi camino, a mi padre celestial, el que me acompaña y siempre me levanta de mi continuo tropiezo al creador, de mis padres y de las personas que más amo, con mi más sincero amor.

### **Agradecimiento**

A Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía. A mis padres que sé que desde el cielo me bendicen e iluminan mi camino para que siempre logre mis objetivos, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada por su amor.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Autenticidad de los Asesores**

Nosotros, AMAYA CUEVA DE JURADO MONICA DEL ROSARIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesores de Tesis titulada: "GESTIÓN INSTITUCIONAL Y CALIDAD DE LA FORMACIÓN TÉCNICA EN DOCENTES, RED CENTROS DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVO, PIURA, 2023.", cuyo autor es REYES VIERA CARLOS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 29 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
AMAYA CUEVA DE JURADO MONICA DEL ROSARIO DNI: 17610952 ORCID: 0000-0002-7576-5097	Firmado electrónicamente por: ACUEVAMR el 01-08-2023 19:46:36
CRUZ MONTERO JUANA MARIA DNI: 07545873 ORCID: 0000-0002-7772-6681	Firmado electrónicamente por: JCRUZMON el 02-08-2023 23:14:08

Código documento Trilce: TRI - 0626696





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, REYES VIERA CARLOS estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "GESTIÓN INSTITUCIONAL Y CALIDAD DE LA FORMACIÓN TÉCNICA EN DOCENTES, RED CENTROS DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVO, PIURA, 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CARLOS REYES VIERA DNI: 02709414 ORCID: 0000-0002-7707-787X	Firmado electrónicamente por: CAREYESV el 29-07- 2023 02:26:21

Código documento Trilce: TRI - 0626697

## Índice de contenidos

CARÁTULA	
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	ix
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1. Tipo y diseño de Investigación.....	15
3.2. Variables y Operacionalización.....	16
3.3. Población, muestra, muestreo.....	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	18
3.5. Procedimientos.....	20
3.6. Método de análisis de datos.....	20
3.7. Aspectos Éticos.....	20
IV. RESULTADOS.....	21
V. DISCUSIÓN.....	31
VI. CONCLUSIONES.....	35
VII. RECOMENDACIONES.....	36
REFERENCIAS.....	37
ANEXOS	

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> <i>Distribucion de la poblacion de estudio.</i> .....	17
<b>Tabla 2.</b> <i>Validez de expertos de los cuestionarios.</i> .....	19
<b>Tabla 3.</b> <i>Proceso de confiabilidad de los instrumentos.</i> .....	19
<b>Tabla 4.</b> <i>Nivel de gestion institucional desde la percepcion de los docentes.</i> ....	21
<b>Tabla 5.</b> <i>Nivel de las dimensiones de la gestion institucional.</i> .....	22
<b>Tabla 6.</b> <i>Nivel de la calidad de la informacion tecnica desde la perspectiva docente.</i> .....	23
<b>Tabla 7.</b> <i>Nivel de las dimensiones de la calidad de la formacion tecnica.</i> .....	24
<b>Tabla 8.</b> <i>Coeficiente de Kolgomorov-Smimov de las puntuaciones de las variables.</i> .....	25
<b>Tabla 9.</b> <i>Relacion entre la gestion de la calidad y calidad de la formación técnica.</i> .....	26
<b>Tabla 10.</b> <i>Relacion entre la planificacion estrategica y calidad de la formacion tecnica.</i> .....	27
<b>Tabla 11.</b> <i>Relacion entre elliderazgo educativo y calidad de la formacion tecnica.</i> .....	28
<b>Tabla 12.</b> <i>Relacion entre la insercion laboral y calidad de la formacion técnica.</i>	29
<b>Tabla 13.</b> <i>Relacion entre las evaluacion deresultados y calidad de la formacion técnica.</i> .....	30

## Resumen

La presente investigación se planteó como objetivo determinar la relación entre la gestión institucional y la calidad de la formación técnica en docentes RED Centros de Educación Técnico Productivo, Piura, 2023. Estudio con enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, correlacional, la población y muestra fue la misma se trabajó con 50 docentes que laboran en 7 instituciones educativas que brindan educación técnica, a los cuales se les aplicó los dos cuestionarios construidos para este estudio que fueron validados por expertos y pasaron el proceso de confiabilidad. Los hallazgos mostraron un nivel regular de gestión institucional (66%), en el mismo nivel la dimensión inserción laboral, a diferencia de las dimensiones planificación estrategia, liderazgo educativo y la evaluación de resultados que fueron evaluadas como buenas, en cuanto a la variable calidad de la formación técnica fue regular (84%) en el mismo nivel se ubicaron las dimensiones propuesta curricular y la gestión de la infraestructura a diferencia de la dimensión soporte de la enseñanza que fue evaluada como deficiente. En conclusión, la gestión institucional correlaciona de manera positiva, moderada y estadísticamente significativa con la variable calidad de la formación técnica ( $Rho= ,309$  y  $p= .029$ ), lo que pone en evidencia que ante una gestión institucional favorable se tendrá repercusiones importantes en la calidad de la formación técnica que se brinda en las instituciones educativas evaluadas.

**Palabras clave:** Gestión institucional, calidad de la formación técnica, educación técnica productiva, planificación estratégica.



## **Abstract**

The objective of this research was to determine the relationship between institutional management and the quality of technical training for teachers RED Centros de Educación Técnico Productivo, Piura, 2023. Study with a quantitative approach, non-experimental, correlational, population and sample design. It was the same worked with 50 teachers who work in 7 educational institutions that provide technical education, to which the two questionnaires built for this study were applied, which were validated by experts and passed the reliability process. The findings showed a regular level of institutional management (66%), at the same level in the labor insertion dimension, unlike the dimensions of strategic planning, educational leadership and the evaluation of results, in contrast to which were evaluated as good, in terms of the Variable quality of technical training was regular (84%) at the same level were the proposed curricular dimensions and infrastructure management, unlike the teaching support dimension, which was evaluated as deficient. In conclusion, institutional management correlates positively, moderately, and statistically significantly with the variable quality of technical training ( $Rho = .309$  and  $p = .029$ ), which shows that favorable institutional management will have significant repercussions on the quality of technical training provided in the evaluated educational institutions.

**Keywords:** Institutional management, quality of technical training, productive technical education, strategic planning.

## **I. INTRODUCCIÓN**

En los últimos tiempos en América Latina se ha intensificado con mucha fuerza lo relacionado con lo técnico profesional a nivel de estudios superiores del sistema universitario, en ese sentido las instituciones como las universidades tecnológicas, especialmente las ubicadas en Francia tienen la tendencia de formar técnicos acordes con el contexto industrial, en España este nivel se ha consolidado desde hace ya mucho tiempo, teniendo resultados positivos a nivel laboral, este modelo se ha tomado como ejemplo en otros países latinoamericanos como es el caso de México y Argentina (Asis y Planells, 2021). Sin embargo, en muchos países de la región de América no todos han logrado avanzar al mismo ritmo ni con la misma intensidad en comparación con los mismos países de la región (Gallart, 2004). Uno de los problemas grandes que se viven en la educación técnico productiva es la gestión de las instituciones que muchas veces se ve dirigida por directivos que no cuentan con las condiciones técnicas administrativas para dirigirlos, otro desafío que deben enfrentar son los contenidos en las mallas curriculares, existe un desfase entre el desarrollo tecnológico y las competencias laborales que existen en el actual mercado empresarial, siendo este un gran problema al momento de buscar espacios laborales para este grupo de egresados técnicos (Gallart, 2004; Ramírez Guerrero, 2004).

La UNESCO (2023) con su gran experiencia en educación y encargada por velar las normativas internacionales en el sector educativo y teniendo como parte de su agenda para el 2030 en el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4: “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”, toma los sueños y aspiraciones de un programa de Educación para todos donde nadie se queda sin educación en todos los niveles en la que se debe brindar una educación de calidad, siendo la educación técnica productiva una de estas metas, le otorga un papel importante a la Educación y Formación Técnica Productiva (EFTP), en ese sentido debe existir acceso tanto a hombres como mujeres sin discriminación para logren sus metas de estudios, uno de los puntos importantes para este organismo es aumentar el número de jóvenes y adultos con competencias técnicas y profesionales, con miras al empleo, con

competencia empresariales, espíritu emprendedor esto permitirá a la sociedad y pueblos un crecimiento económico favorable tanto social y familiarmente.

A pesar de todo ello se puede evidenciar en la región de América Latina el gran problema que se tiene con esta formación académica, esto vinculado a procesos de gestión institucional deficientes que no guardan relación con las nuevas necesidades de la oferta y la demanda actual, estructuras curriculares desfasadas, bajas coberturas a estudiantes y un nivel de deserción muy alta en este grupo estudiantil (Mejía, 2014). En una revisión realizada en ocho países por el Banco Mundial en América Latina demuestra el abandono en que se encuentra el nivel educativo técnico productivo, uno de estos aspectos está relacionado con una gestión institucional y administrativa deficiente, falta de apoyo del Estado a impulsar la parte técnica en la educación y a esto se le une la desmotivación que tienen los jóvenes en acceder a una educación técnica, dado que no evidencian espacios laborales remunerados acorde con lo en el que trabajan, esto deja una brecha muy grande respecto a revisar los contenidos que se imparten, las expectativas del joven y la relación que se debe tener con el rubro empresarial (Székely, 2015).

Otro de los aspectos importantes en la calidad de la educación para la calidad de la EFTP es la plana docente, los cuales no se encuentran preparados para asumir una educación técnica, son escasas las excepciones donde se cuenta con profesores que logren aplicar metodologías activas, con uso de tecnología de enseñanza innovadora, en Bolivia se tiene una problemática similar, donde hay escasos docentes para este nivel, un currículo que no ha cambiado según las necesidades del mercado, además de ello no hay preparación menos programas en formar docentes que logren impartir educación técnica de alta calidad (Callisaya, 2017). Esta misma realidad la vive Paraguay, el sector público es el que más sufre en este contexto de la educación técnico productiva dado que tampoco se cuenta con espacios de preparación para docentes, en el caso de los privados son muy pocos los que ofrecen esta educación y los que lo ofrecen igualmente no muestran una tendencia positiva en relación al mercado de trabajo actual, lo mismo ocurre en Costa Rica, donde la formación de los docentes está a cargo de instituciones donde no guardan relación con la ETP (Álvarez, 2015).

En el Perú, a partir de la normativa del Ministerio de Educación – MINEDU, se hace una modificación en el artículo 2 de la nueva Ley de educación N° 28044, específicamente en el Decreto Supremo N° 007-2022, donde se asegura los niveles educativos, modalidades formas de atención de la educación en el Perú y por su puesto donde está incluida la educación técnico productiva o denominada también superior tecnológica, se incluye lo artístico y pedagógico como ya universitaria dando espacio al desarrollo de competencias más a la especialización lo que permite al egresado una inserción laboral más rápida. Sin embargo, a pesar de que la norma existe se pueden evidenciar grandes problemas en la calidad de la formación técnica, el estudio realizado por Maguiña (2016) concluye la gestión institucional es un factor primordial en la competencia laboral e inserción al trabajo.

Por su parte Escobar (2022), resalta la importancia que hay en una gestión institucional de calidad ya que repercute en un clima institucional favorable y en la mejora de la calidad de formación por parte del docente. Paz (2016) demuestra que en la medida que la dirección institucional este centrada en la oferta formativa y demanda de sector productivo, la inserción laboral será óptimo esto acompañado de la calidad de la formación técnica que ofrecen los docentes.

RED Centros de Educación Técnico Productivo, Piura, tienen como misión orientar la formación a jóvenes en las competencias laborales y empresariales en una perspectiva de desarrollo sostenible, competitivo y humano, con la cual s contribuye a un mejor desempeño de la persona que trabaja y mejora su nivel de empleabilidad y desarrollo personal en un trabajo con equidad de género y cuidando el medio ambiente. Esta formación está destinada a las personas que buscan una inserción o reinserción en el mercado laboral., sin embargo, en muchas de las instituciones ETP de la región atraviesan por graves problemas de gestión institucional, observándose una mala planificación estratégica especialmente en el diagnóstico de sus necesidades educativas, un Proyecto Educativo Institucional desfasado no acorde con la realidad del mercado laboral, escaso liderazgo por parte de los directivos, no se toma en cuenta la evaluación de resultados obtenidos para poder plantear sus acciones de mejora y una brecha gigante en lo relacionado con el mercado laboral, esto trae consigo una calidad educativa baja en la formación técnico por parte de los docentes, podemos evidenciar empíricamente que no hay

un buen soporte académico, la propuesta curricular no se actualiza y muchas carencias en la infraestructura y en la tecnologías lo que no permite dar una educación de calidad según como lo norman el Ministerio de Educación del Perú.

Ante esta situación se formula la siguiente pregunta: ¿Qué relación existe entre la gestión institucional y la calidad de la formación técnica de docentes RED Centros de Educación Técnico Productivo, Piura, 2023? Las preguntas específicas son: (PE1) ¿Qué relación existe entre la planificación estratégica y la calidad de la formación técnica de docentes RED Centros de Educación Técnico Productivo, Piura, 2023? (PE2) ¿Qué relación existe entre el liderazgo educativo y la calidad de la formación técnica de docentes RED Centros de Educación Técnico Productivo, Piura, 2023? (PE3) ¿Qué relación existe entre la gestión de la inserción laboral y la calidad de la formación técnica de docentes RED Centros de Educación Técnico Productivo, Piura, 2023? (PE4) ¿Qué relación existe entre la evaluación de resultados y la calidad de la formación técnica de docentes RED Centros de Educación Técnico Productivo, Piura, 2023?

El estudio se justifica dada la importancia que tiene la Educación Técnico Productiva, conocer la relación entre la gestión institucional en sus aspectos planificación estratégica, liderazgo educativo, inserción laboral y la evaluación de los resultados entre la calidad de la formación técnica es primordial para el fortalecimiento de la calidad educativa. Metodológicamente el estudio aporta instrumentos elaborados teóricamente para el recojo de la información los cuales podrán ser usados por otros investigadores, a nivel práctico los resultados contribuyen con la comunidad educativa generando propuestas de acción.

Para dar respuesta a esta pregunta, se plantea la siguiente meta de investigación: Determinar la relación entre la gestión institucional y la calidad de la formación técnica de docentes RED Centros de Educación Técnico Productivo, Piura, 2023. Como objetivos específicos: Demostrar la relación entre la planificación estratégica y la calidad de la formación técnica de docentes RED Centros de Educación Técnico Productivo, Piura, 2023, identificar la relación entre el liderazgo educativo y la calidad de la formación técnica de docentes RED Centros de Educación Técnico Productivo, Piura, 2023, establecer la relación entre la gestión de la inserción laboral y la calidad de la formación técnica de docentes RED Centros de

Educación Técnico Productivo, Piura, 2023 y analizar la relación entre la evaluación de resultados y la calidad de la formación técnica de docentes RED Centros de Educación Técnico Productivo, Piura, 2023.

Como hipótesis de investigación a demostrar se ha construido la hipótesis general: Existe relación significativa entre la gestión institucional y la calidad de la formación técnica de docentes RED Centros de Educación Técnico Productivo, Piura, 2023. Como hipótesis específicas: Existe relación significativa entre la planificación estratégica y la calidad de la formación técnica de docentes RED Centros de Educación Técnico Productivo, existe relación significativa entre el liderazgo educativo y la calidad de la formación técnica de docentes RED Centros de Educación Técnico Productivo, existe relación significativa entre la gestión de la inserción laboral y la calidad de la formación técnica de docentes RED Centros de Educación Técnico Productivo, y existe relación significativa entre la evaluación de resultados y la calidad de la formación técnica de docentes RED Centros de Educación Técnico Productivo.

## II. MARCO TEÓRICO

Las investigaciones revisadas respecto al tema son muy pocas, sin embargo, se citarán aquellas que muestran estrecha relación con las variables en estudio:

Sepúlveda y Valdebenito (2019) desarrollaron un estudio en Chile sobre la gestión institucional y las prácticas de liderazgo en establecimientos educativos que imparten la educación media técnica profesional (EMTP), se plantearon como meta analizar la guía institucional y como esta tiene implicancias en la práctica de liderazgo del directivo, estudio enfocado desde la perspectiva cuantitativa, descriptiva además de analizar cómo un estudio de casos. Dentro de sus principales hallazgos resalta una débil competencia por parte de los equipos de dirección para asumir retos dentro de la educación técnica, siendo una fuerte tendencia de demostrar un liderazgo delegativo no obteniéndose buenos resultados educativos. En ese sentido este estudio da una mirada de las deficiencias que aún existen sobre la gestión dentro de las instituciones educativas de países vecinos.

Kevans (2020) presentó el artículo de investigación donde trabajó con institutos de Educación Superior Tecnológica de Lima, donde se planteó como meta mostrar la relación entre la gestión educativa y la calidad de la educación, se aplicaron instrumentos adaptados de la matriz de SINEACE a una unidad de análisis de 346 docentes y 211 estudiantes, trabajo que se realizó desde la perspectiva correlacional comparativa con un nivel descriptivo. Dentro de los principales hallazgos está la comprobación de la existencia de una asociación estadísticamente significativa entre las variables estudiadas ( $p=0.05$ ), asimismo, se evidencian diferencias importantes entre las dimensiones planificación, dirección y control con la calidad educativa técnico productivo, siendo los puntajes más bajos los obtenidos por los docentes en comparación con los estudiantes.

Gómez (2019) desarrolló el estudio en una institución técnico productiva, desde un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, sin manipulación de las variables de tipo básico, donde se planteó como objetivo demostrar la relación entre la gestión educativa y la calidad como factor de la deserción estudiantil en los Centros de Educación Técnico Productiva, estudio en el cual se encuestó a 27

maestros. Dentro de lo que se encontró fue una correlación importante, negativa considerable ( $r = -0.743$ ), lo que indica que en la medida que la gestión educativa sea desfavorable existirá una alta deserción estudiantil asociada a los bajos niveles de calidad educativa que se ofrecen en la institución evaluada.

Silva (2020) en Tumbes planteó un estudio donde demostró la relación entre las competencias laborales y empleabilidad de los egresados de un Centro de Educación Técnico Productiva, trabajo realizado desde el enfoque cuantitativo, con un estilo correlacional y a la vez descriptivo, trabajó con 85 egresados de la carrera ocupacional de cosmetología. El autor llega a encontrar una asociación estadísticamente significativa ( $Rho=0,717$ ) entre las dos variables en estudio, siendo importante señalar que las competencias laborales si son bien fortalecidas desde los componentes curriculares, además acompañados por una gestión institucional favorable va a producir profesionales que rápidamente puedan insertarse al ámbito laboral.

En Huacho en el 2020, Morán realizó el estudio cuyo objetivo fue hallar la relación entre la gestión institucional y la calidad educativa en los Centros de Educación Técnico Productivo, investigación realizada desde el enfoque positivista, no experimental, con diseño descriptivo correlacional, trabajo con 20 docentes. el autor obtiene los siguientes resultados: Un nivel aceptable de gestión institucional (50%) y un nivel medio de calidad educativa (55%), asimismo encuentra correlación estadísticamente significativa entre las dos variables estudiadas  $r=,772$   $p=.000$ , además resalta que las dimensiones como organización administrativa al igual que la pedagógica son las que más correlación presentan con la calidad educativa en los centros evaluados.

Por su parte Robalino (2022) desarrolló el trabajo de investigación referido a demostrar la relación que existe entre la gestión institucional y la formación de los estudiantes de Ucayali de las instituciones técnico productivo. Estudio cuantitativo, no experimental, correlacional, se ha trabajado con 82 estudiantes. El autor llegó a concluir que existe relación significativa entre las variables abordadas convirtiéndose en un factor importante en la calidad de la educación a este nivel ( $Rho= 0.533$  y la sig.= 0.000)



Asimismo, Ramos (2021) realizó el estudio donde se planteó el objetivo de determinar relación entre las variables gestión administrativa y calidad educativa de los Centros Técnico Productivo. Estudio realizado desde el enfoque cuantitativo, de alcance correlacional, no experimental, trabajándose con 51 docentes. dentro de los hallazgos más resaltantes está: el 78.4% de los evaluados expresan que la gestión es coherente y el 88.2% considera que a veces existe una calidad educativa, se puede afirmar la presencia de correlación alta y fuerte entre los constructos evaluados.

Las bases teóricas de este estudio se sustentan bajo las dos variables gestión institucional con sus dimensiones inserción laboral, planificación estratégica, evaluación de resultados y liderazgo educativo y lo relacionado con la calidad de la formación técnica de los docentes, centrado en los aspectos soporte docente, propuesta curricular y gestión de la infraestructura.

La gestión institucional según Raffino (2020) en los centros de educación Técnico Productivo está referida a un proceso y es considerado como una disciplina, en ese sentido la gestión en la institución es un conjunto de procesos estratégicos que se encuentran organizados y sistematizados donde se involucra a todos los actores de la institución además de las diferentes áreas que se involucran en la parte integral de la educación, incluyendo directivos, maestros, comunidad y fundamentalmente estudiantes en la cual recae todo el trabajo de calidad que se pueda realizar en la institución. Por su parte Sovero (2007) manifiesta que la gestión institucional son todas aquellas actividades operacionalizadas que son utilizadas para conducir administrativamente a la entidad educativa y que sirven para apoyar el trabajo académico dentro de la gestión pedagógica de la unidad académica.

Desde otra perspectiva Farro (2001), nos habló de un plan estratégico, es decir la capacidad del directivo para generar todo un plan de acción donde se incluye presupuestos institucionales donde se debe considerar los aspectos financieros además de consolidar todo en los planes operativos anuales con lo que debe contar la institución. En esta misma línea Elera, destaco lo importante que es para un buen desarrollo de la gestión institucional un acompañamiento eficaz administrativamente del personal a cargo de la directiva, en ese sentido es de

suma importancia que desde la gestión en la institución se trabaje capacitaciones y se actualice constantemente al personal docente, además de ello se debe contar con recursos óptimos para una educación de calidad en las instituciones técnicas productivas, sin embargo esta realidad defiere dado que el Estado no otorga el apoyo suficiente para llevar a cabo un buen trabajo en este nivel educativo (Elera 2010). El gestor institucional debe generar alianzas estratégicas entre la institución educativa y la empresa privada para que de esta manera se ofrezcan oportunidades de trabajo a los egresados.

Según Resolución Ministerial N°168-2002-ED: La gestión institucional implica la capacidad que se tiene para dirigir, generar y dar soporte desde la administración a un centro educativo, en ese sentido se incluye la parte estructural administrativa, los componentes pedagógicos, así como aspectos internos donde se trabaje la democracia en la toma de decisiones, exista la equitativa y eficiente educación, todo esto tiene implicancias prácticas en los jóvenes dado que les permite desarrollarse como seres humanos plenos, con responsabilidad personal, eficaces en sus planteamientos laborales, además de ser formados como seres humanos íntegros capaces de aportar a la democracia.

El Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica (IPEBA), es la institución encargada de acreditar en el Perú a las instituciones educativas incluyendo a los Centros de Educación Técnico Productiva (CETPRO), donde estas instituciones deben ser capaces a partir de una gestión institucional de tener la posibilidad de vincularse con el mercado productivo, reformular sus contenidos que se imparten en el centro, trabajar en función a la demanda del mercado, todo esto debe estar incluido como meta fundamental para lograr la inserción laboral de sus egresados y es allí que la G.I., cobra importancia en la medida en que se generen vínculos positivos para el éxito de las metas programadas.

Los enfoques que sostienen a la gestión institucional, parten desde la empresa uno de los más resaltantes es el enfoque sistemático y gerencial planteado por Alvarado (2006), el autor señaló que la G.I., es la capacidad que tiene el gestor para interrelacionar el conjunto de componentes que desde una visión general son independientes, pero a la vez unidos de tal manera que se logre alcanzar

determinados propósitos, constituyéndose en una forma de trabajo y en una cultura institucional difícil de romper. Para lograr una armonía en todos sus aspectos involucrados en la enseñanza de los docentes, estudiantes, administrativos, planes operativos, financieros, estratégicos y el mismo currículo es fundamental lograr la interacción positiva y un compromiso formativo serio que permita lograr el éxito en la calidad educativa.

Álvarez (2010), señaló además que para lograr la propuesta escrita líneas arriba es necesario trabajar desde un enfoque sistémico de la teoría de la administración, dado que este permite dar una mirada a la gestión desde un todo, donde se analiza cada parte del sistema pero a la vez interactúan logrando identificar problemas y planteando posibles soluciones en cada uno de los componentes de la institución, esta teoría tiene como premisa que en la empresa cada área no sea un ente aislado, sino que, cada componente entrelace con el otro interactuando constantemente, con el fin de lograr la autorregulación generando las modificaciones correspondientes. Desde esta perspectiva las instituciones técnico productivas deben mirarse desde un modelo de sistema donde cada miembro y componente debe sentirse involucrado en sus acciones y formar parte íntegra de las demás áreas educativas.

Dentro de las dimensiones que forman parte la variable está sustentada bajo los fundamentos del IPEBA (2012) en este documento técnico se señala que dentro de la gestión institucional se deben trabajar dimensiones como planificación estratégica, liderazgo educativo del directivo, inserción laboral y evaluación de los resultados.

La dimensión planificación estratégica educativa, desde lo planteado por Farro (2014) es una herramienta institucional que permite definir la visión a largo plazo y además se plantean las estrategias para lograrla a partir del análisis de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas. A esto se le agrega que esta herramienta permite apoyar en la toma de decisiones en la organización además de señalar a partir de los planes estratégicos el camino a recorrer según los cambios y demandas sociales que impone el entorno y el mismo mercado laboral. Por lo tanto, esta dimensión es considerada fundamental porque de ella depende todas las acciones que se plasmen para poder brindar una educación

de calidad. Alvarado (1999) lo conceptualizó desde la perspectiva racional agregándose una actitud intencional en la que se observa el futuro desde una visión general, no solo institucional, sino que se agrega el componente empresarial para mantener la concordancia entre la filosofía de trabajo y las metas programadas que deben ser acordes con lo que la sociedad exige en estos espacios actuales. En ese sentido es pues que la planificación estratégica debe asumir su rol preponderante para la aplicación de recursos con los que dispone la entidad tomando en cuenta el diagnóstico realizado y la propuesta de proyectos acordes con las necesidades educativas del grupo en estudio.

La dimensión liderazgo educativo del directivo dentro de la educación técnica productiva, al respecto Álvarez et al (2010) señaló que este tipo de liderazgo tiene implicancias al influir directamente en los colaboradores y esto se ve reflejado de manera indirecta en los aprendizajes de los estudiantes, a partir de la motivación, desarrollo de habilidades y de la generación de ambientes favorables para el trabajo. Leithwood y Riehl (2005), destacaron que los líderes muestran su efectividad cuando logran movilizar al grupo de trabajo (docentes) es decir son capaces de generar cambios en las condiciones personales de los docentes y en sus estrategias para impartir los aprendizajes de calidad de los estudiantes.

En resumen, Panduro (2015) enfatizó que el liderazgo directivo influye de alguna manera en el desarrollo de las actividades escolares, donde se logra que el docente y todos los integrantes de la comunidad educativa se comprometan a ejecutar prácticas positivas que promuevan el desarrollo de la motivación, de las habilidades para aprender, de las capacidades profesionales para enseñar y el mejoramiento de las condiciones laborales para lograr una educación de calidad.

En cuanto a la dimensión inserción laboral, para Schkolnik (2005) la conceptualizó como aquella condición que las entidades educativas deben aportar para que sus egresados logren ubicarse en el mercado laboral, desde esta perspectiva es la institución educativa la que debe generar los mecanismos de incorporación al mercado, estableciendo las alianzas correspondientes, trabajando en las condiciones de la formación académica de tal manera que se logre la satisfacción del estudiante.

En este mismo sentido Pelayo (2012) destacó que las instituciones que ofrecen estudios técnicos deben tener todo un plan de acción con alianzas importantes con la empresa privada para la incorporación de la persona al ámbito laboral, sin embargo, se encuentra problemas debido a las dificultades por las que atraviesa la empresa actualmente, la baja productividad, la escasez de puestos son factores que no permiten encontrar e insertar laboralmente a los egresados al grupo económicamente activo. Y por su parte Fernández (2015) agregó que es la universidad o la institución educativa la que debe involucrarse muy fuertemente en la inserción laboral, de esta manera contribuye al sistema productivo peruano, sino que además fortalece su acción mediadora entre la educación y la empresa.

En lo que respecta a la dimensión evaluación de la gestión, es comprendida como aquella donde a partir del recojo de la información se produce en la gestión tomar decisiones oportunas y plantear planes de mejora, formular alternativas de ejecución para la solución de la problemática detectada, para esto se debe tomar en cuenta la evaluación del plan estratégico, los planes operativos, las metodologías de enseñanza y técnicas utilizadas por los docentes las cuales contribuyen a mejorar la calidad de la educación entorno a la realidad actual. (Hurtado, 2017)

Alvarado (1999) entendió la evaluación en dos momentos, primero como un paso previo antes de ejecutarse cualquier acción o proyecto, es necesario según el autor que las entidades educativas realicen una evaluación para poder detectar los pro y contras, aciertos y desaciertos que podrían tenerse, en segunda instancia ve a la evaluación como aquella que a partir de los resultados obtenidos de la puesta en marcha del plan se deben reformular las estrategias y los aspectos que no permitieron lograr la viabilidad total del plan generado, esto es bastante positivo ya que permite detectar los puntos donde se no avanza, en ese sentido la educación debe tomar la evaluación como un proceso que le permite mejorar todo su plan de acciones y fortalecerlo en bien de la calidad educativa.

La segunda variable referida a la calidad de la formación técnica productiva, (ETP) es fundamentada en el año 2005 por el MINEDU, donde a partir de una reconversión de los Centros de Educación Ocupacional CETPRO, se elabora un nuevo Diseño Curricular para este grupo de nivel educativo, basándose en

objetivos, con un modelo tecnológico y con un enfoque centrado en competencias laborales (MINEDU, 2006), sin embargo han pasado ya varios años y aún este nivel educativo se encuentra en pañales teniendo serios problemas de inserción laboral y especialmente en la calidad de la enseñanza por falta de capacitación docente, currículos desactualizados, escaso uso de las tecnologías y una infraestructura no acorde con la formación exigida por las necesidades del mercado actual.

La ETP pues se convierte en una educación superior a partir de la Ley General de Educación N° 28044 aprobada en el 2003, aquí se establece como una de sus principales funciones formar adolescentes, jóvenes y adultos en competencias técnicas productivas, con capacidades empresariales, con visión de desarrollo empresarial, competitivo además de agregarle el sentido humanista, ya para el 2006 el MINEDU en la nueva modificación que realiza a su primera propuesta promueve la cultura de emprendimiento e innovación que responde al sector netamente productivo acompañado de una fuerte predominancia tecnológica que son requeridas para el desarrollo nacional, regional y local.

Rodríguez (2009) enfatizó que la educación técnico productiva debe centrarse en formar profesionales con capacidades y competencias empresariales y laborales tomando como base el desarrollo sostenible que es un factor empresarial actual, desde esta visión son las instituciones educativas que brindan este servicio las que deben generar el cambio desde su forma de enseñanza, las metodologías usadas por los docente, docentes con un alto nivel laboral, convenios empresa – instituto y finalmente el autor agrega formar al joven en un desarrollo integral para que pueda mejorar su calidad de vida y progresar, en coherencia con la preservación del ambiente y los valores personales y sociales, la vida en convivencia y en democracia.

La teoría que se ajusta a esta variable es formulada por Deming (1989), quien trabaja la mejora continua insertando la calidad del servicio como factor importante para generar cambios organizacionales educativos que les permita competir con otras entidades esto ayudará a mejorar su propuesta educativa entrando siempre en la búsqueda de la mejora continua como punto clave de la calidad, claro está es necesario que se desarrollen alianzas estratégicas entre el sector educativo y empresarial, se considera que esta premisa de la competencia sana sería bien visto

por la sociedad permitiendo el incremento de población de estudiantes en este nivel y mostrarse con más competencias para que hagan frente al futuro que cambia constantemente.

Gómez (2000) agregó a la calidad educativa como aquella competencia para hacer uso de los recursos de manera efectiva haciendo posible dar un servicio de calidad que se operativiza en la satisfacción de los usuarios, por lo tanto el autor señala que es necesario que se cuenta con una infraestructura educativa de alto impacto, salones equipados de clase, laboratorios acorde con la nuevas tendencias, máquinas para la parte práctica en buen estado y de última tecnología y por su puesto docentes capacitados con capacidades para trabajar en una educación de calidad y cumplir con eficiencia sus funciones. Implica en este sentido dimensiones como: soporte docente para la enseñanza, propuesta curricular y gestión de la infraestructura.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

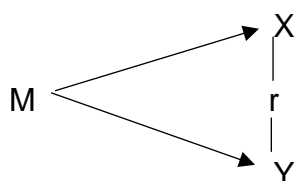
##### 3.1.1. Tipo de investigación

El estudio se realizó bajo el enfoque del paradigma positivista – cuantitativo, dado que se centra desde la práctica metodológica que plantea una hipótesis y deduce a partir de los hallazgos resultados centrados en la realidad investigada, en ese sentido nos proporcionen datos para aplicarlos en los modelos matemáticos y estadísticos, aquí se produce ciencia específicamente centrado en los acontecimientos observados de manera objetiva en la práctica y contrastando con los postulados teóricos del estudio (Parella y Martins, 2012).

El tipo de investigación es básica, debido a su rol fundamental de orientar a construir nuevos conocimientos de modo sistemático, aquí el objetivo fundamental es aumentar el conocimiento de una realidad concreta, en ese sentido busca revelar nuevos principios que contribuyan a fortalecer las teorías existentes para plantear nuevas propuestas sociales (Rodríguez, 2011).

##### 3.1.2. Diseño de investigación

En esta indagación se trabajó con un esquema sin experimento, es decir, este se realiza sin manipular de manera intencional los constructos evaluados, aquí se presta atención a los sucesos tal y como se muestran en el medio donde se investiga sin generar cambios (Parella y Martins, 2012). Es de corte transversal, ya que los hechos ocurren en un tiempo fijo para luego ser analizados. En lo que respecta a lo descriptivo, buscan indagar el nivel o estado de uno o más variables de la muestra en estudio (Hernández y Mendoza, 2018) y de correspondencia, para poder demostrar la correlación existen entre los constructos estudiados.



M= Muestra  
X= Gestión institucional  
Y= Calidad de la formación  
R= Relación entre variables



### **3.2. Variables y operacionalización.**

#### **Variable: Gestión institucional.**

Definición conceptual: Sovero (2007) manifestó que la gestión institucional son todas aquellas actividades operacionalizadas que son utilizadas para conducir administrativamente a la entidad educativa y que sirven para apoyar el trabajo académico dentro de la gestión pedagógica de la unidad académica.

Definición operacional: Son las percepciones que tienen los docentes respecto a la gestión institucional que se lleva a cabo en el Centros de Educación Técnico Productivo donde se realizará el estudio, en ese sentido se evaluará las dimensiones como la planificación estratégica, liderazgo educativo directivo, inserción laboral y evaluación de los resultados recogidos a partir de una encuesta.

Dimensiones: Planificación estratégica: Visión, misión, objetivos, estrategias, recursos y diagnóstico de necesidades.

Liderazgo educativo directivo: Toma de decisiones, motivación, asignación de funciones, trabajo en equipo y comunicación afectiva

Inserción laboral: Aptitudes personales, formación profesional, satisfacción con la enseñanza, acompañamiento de la institución, oportunidades laborales, promoción del empleo y promoción de puestos de trabajo.

Evaluación de los resultados: Evaluación de la gestión, evaluación de los resultados, reporte y seguimiento de metas

Escala: Ordinal

#### **Variable: Calidad de la formación técnica**

Definición conceptual: Rodríguez (2009) enfatizó que la educación técnico productiva son un conjunto de contenidos para formar profesionales con capacidades, competencias empresariales y laborales tomando como base el desarrollo sostenible que es un factor empresarial actual, desde esta visión son las instituciones educativas que brindan este servicio las que deben generar el cambio desde su forma de enseñanza, las metodologías usadas por los docentes, docentes con un alto nivel laboral, convenios empresa – instituto.

Definición operacional: El instrumento empleado para medir ésta variable fue el cuestionario construido para este estudio y validado por expertos que pasaron el proceso de confiabilidad y la técnica utilizada fue la encuesta donde las percepciones que tienen los docentes respecto a la calidad de la formación técnica de los docentes para impartir los aprendizajes, implica el soporte con el que cuenta para impartir la enseñanza, la propuesta curricular de la institución acorde con las nuevas tendencias sociales y la gestión de la infraestructura, la cual fue recogida con un cuestionario construido por el investigador que se aplicó a los docentes.

Dimensiones:

Soporte docente para la enseñanza: Equipos, materiales actualizados y medios disponibles.

Propuesta curricular: Objetivos del curso actualizados, contenidos del curso, metodología, organización del tiempo en los cursos e integración de los temas con la realidad

Gestión de la infraestructura: Condiciones físicas del aula, condiciones físicas de las máquinas y calidad de las instalaciones

Escala: Ordinal

### **3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.**

**3.3.1. Población:** Formada por el grupo de personas cuantificables que forman parte de la unidad de análisis de un contexto, esta población tiene como punto importante que tienen características similares en la cual se observa el fenómeno de estudio (Martínez, 2004). En ese sentido, se trabajó con 50 maestros que laboran en 07 CETPRO de la provincia de Piura.

#### ***Tabla 1.***

*Distribución de la población de estudio.*

Institución	N° de docentes	Porcentaje
Hermenegildo Vargas	10	20%
San Martín de Porras	6	12%
Cayetano Heredia	7	14%
Bosconia	7	14%
Maria Mazzarelo	8	16%

Carlos Salaverry	Augusto	7	14%
San Juan Bosco		5	10%
Total		50	100.0%

*Nota:* Listado de docentes de registro de trabajo en instituciones educativas

### **Criterios de selección**

- Docentes con carga en el presente año
- Docentes con disponibilidad para participar en el estudio

**3.3.2. Muestra:** Se habla de muestra como aquel subgrupo que proviene del grupo poblacional que posee particularidades con mucha similitud que contiene las unidades seleccionadas a partir de estrategias, es precisamente a este grupo el que se investiga y dependiendo de la forma como se obtiene se pueden o no generalizar los hallazgos. (Martínez, 2004) en esta investigación la muestra fue la misma que la población, dado que es pequeña y es factible su evaluación. En ese sentido fueron 50 unidades que conforman la muestra.

**3.3.3. Muestreo:** El muestreo usado fue el no probabilístico, es una técnica en la cual la persona que investiga selecciona la muestra según su juicio personal (Hernández, 2021), en ese sentido en este estudio se ha utilizado el muestro por conveniencia ya que fue el investigador el que eligió a los participantes

**3.3.4. Unidad de análisis:** Docentes que laboran en la RED Centros de Educación Técnico Productivo, Región Piura.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

Por las características del estudio, se usó la técnica de la encuesta, Parella y Martins, (2012), es un procedimiento la cual tiene por objetivo la obtención de los datos en las unidades de análisis que se investigan y que son de mucho valor e interés para el investigador.

El instrumento que se usó fue el cuestionario el cual se incluyeron instrucciones breves y debe ser muy claro para no generar dificultades en su respuesta. Para la recopilación de la información se elaboraron dos instrumentos uno para recolectar lo referido a la gestión institucional y el otro es para evaluar la calidad de la

formación técnica con la que cuentan los docentes para poder ofrecer los aprendizajes de los estudiantes (Ver anexo 2)

### **Validez y confiabilidad**

La validez se realizó por medio de los expertos, para este proceso se utilizó la ficha de validación de juicio que es proporcionada por la misma universidad. En ese sentido los instrumentos pasaron el proceso de validez a partir de docentes especialistas en la temática quienes dieron sugerencias para fortalecer el estudio (Ver anexo 4)

#### **Tabla 2.**

*Validez de expertos de los cuestionarios.*

Apellidos y nombres del validador	Grado académico	Evaluación – cuestionarios	
		Gestión institucional	Calidad de la formación técnica
Chiroque Sánchez	Magister		Alta nivel
Fanny		Alta nivel	
Armas Juárez, Ricardo Antonio	Magister	Alta nivel	Alta nivel
Cardoza Sernaqué Manuel Antonio	Magister	Alta nivel	Alta nivel

*Nota:* Fichas de validación de expertos

Respecto a la confiabilidad los cuestionarios fueron sometidos a prueba piloto con la cual se obtuvo la prueba estadística de fiabilidad Alfa de Cronbach (Ver anexo 3)

#### **Tabla 3.**

*Proceso de confiabilidad de los instrumentos.*

Cuestionario	Confiabilidad	Resultado cualitativo
Gestión institucional	,982 (41 ítems)	Altamente confiable
Calidad de la formación técnica	,980 (36 ítems)	Altamente confiable

*Nota:* Resultado de confiabilidad

### **3.5. Procedimientos.**

Para la realización del presente estudio lo primero que se ha realizado es tener las coordinaciones con el director de la institución con la cual se trabajó, principalmente se presentó una carta para solicitar el permiso correspondiente, habiéndose logrado los permisos, se realizaron las conversaciones con los participantes para organizar los tiempos y espacios en las cuales se aplicaron los cuestionarios correspondientes. En el proceso de lograr la fiabilidad de los cuestionarios, se realizó la aplicación del piloto con la cual se obtuvo como resultados un Alfa de Cronbach alto, en cuanto a la validez, se coordinó con expertos y a través del correo electrónico fueron enviados los cuestionarios junto con las fichas de validación, en este proceso se realizaron la retroalimentación por los expertos, una vez subsanada las observaciones procedieron a firmar los documentos que avalan el proceso. Después de la aplicación de los instrumentos se pretende vaciar los datos previa codificación de los mismos de tal manera que permita su revisión completa.

### **3.6. Método de análisis de datos.**

Los datos fueron procesados a partir de una hoja de Excel, para posteriormente trabajarlos en el programa estadístico SPSS versión 24, a partir de la utilización de este programa se realizaron los análisis estadísticos en primer orden descriptivos con la cual se presentaron datos en tablas porcentuales, así como figuras. Para la demostración de objetivos e hipótesis se utilizó la estadística inferencial, prueba de normalidad de datos de Kolmogorov-Smirnov y la prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman.

### **3.7. Aspectos éticos.**

Para una mejor seguridad del estudio se aplicaron criterios éticos de investigación, en ese sentido se usó la declaración ética de Helsinki (1964) donde se toma como principio básico el derecho a la confidencialidad, es decir la protección del individuo y la veracidad en la publicación de los resultados. Asimismo, se aplicaron los principios éticos de Informe Belmont (1979), el respeto a la persona dándole autonomía para su participación en el estudio, usando la beneficencia, es decir no causar daño a la persona y justicia, ofrecer un trato justo a las personas, distribuyéndose equitativamente los beneficios y las cargas asociadas a la investigación.

#### IV. RESULTADOS

##### RESULTADOS DESCRIPTIVOS

**Tabla 4.**

*Nivel de gestión institucional desde la percepción de los docentes.*

Nivel	fi	%
Deficiente	3	6.0
Regular	33	66.0
Eficiente	14	28.0
Total	50	100.0

*Nota:* Instrumento de gestión institucional

Los resultados de la tabla 4, dan cuenta que el 66% de los docentes evaluados consideran que en las instituciones educativas pertenecientes a la RED Centros de Educación Técnico Productivo, Piura existe un nivel regular de gestión institucional, seguido de un 28% con nivel eficiente. Como podemos observar hay una tendencia de considerar como regular a la gestión dentro de la institución

**Tabla 5.***Nivel de las dimensiones de la gestión institucional.*

Nivel	Planificación estratégica		Liderazgo educativo del directivo		Inserción laboral		Evaluación de resultados	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Deficiente	0	0.0	0	0.0	6	12.0	6	12.0
Regular	22	44.0	11	22.0	30	60.0	14	28.0
Eficiente	28	56.0	39	78.0	14	28.0	30	60.0
Total	50	100.0	50	100.0	50	100.0	50	100.0

*Nota:* Instrumento de gestión institucional

Respecto a los hallazgos que se presentan en la tabla 5, referidas al nivel de las dimensiones de la gestión institucional, tanto la planificación estratégica (56%) liderazgo educativo del directivo (78%) y la evaluación de resultados (60%) fueron evaluados como eficientes dentro de los procesos de la gestión, sin embargo, es importante resalta que la planificación tiene un porcentaje importante 44% que señala que esta actividad es regular al igual que la inserción laboral (60%).

**Tabla 6.**

*Nivel de la calidad de la información técnica desde la perspectiva docente.*

Nivel	fi	%
Deficiente	0	0.0
Regular	42	84.0
Eficiente	8	16.0
Total	50	100.0

*Nota:* Instrumento de la calidad de la formación técnica

En lo que respecta a la calidad de la formación técnica del docente, podemos darnos cuenta en la tabla 6 que hay un 84% de los evaluados consideran que es regular y sólo el 16% la califico como eficiente. Por tanto, nos indica la tendencia de una regular calidad de la formación técnica en las instituciones evaluadas



**Tabla 7.**

*Nivel de las dimensiones de la calidad de la formación técnica.*

Nivel	Soporte para la enseñanza		Propuesta curricular		Gestión de la infraestructura	
	fi	%	fi	%	fi	%
Deficiente	22	44.0	0	0.0	11	22.0
Regular	20	40.0	22	44.0	34	68.0
Eficiente	8	16.0	28	56.0	5	10.0
Total	50	100.0	50	100.0	50	100.0

*Nota:* Instrumento de la calidad de la formación técnica

En lo que respecta a las dimensiones de la segunda variable, lo que podemos evidenciar en la tabla 7 todas fueron evaluadas en un nivel regular, siendo la gestión de la infraestructura la que más alto porcentaje obtuvo en ese nivel (64%), seguido del soporte para la enseñanza (40%), por el contrario, la dimensión planificación curricular un poco más de la mitad de los docentes encuestados 56% la considero como eficiente.

## RESULTADOS INFERENCIALES

### Prueba de normalidad de datos

#### **Tabla 8.**

*Coefficiente de Kolmogorov-Smirnov de las puntuaciones de las variables.*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			
	Estadístico	gl	Sig.	Significado
Gestión institucional	,200	58	.000	Datos no normales
Calidad de la formación técnica	,281	58	.000	Datos no normales

#### **Hipótesis de normalidad:**

Ho: Las variables tienen distribución normal ( $p = \text{mayor a } .000$ )

Hi: Las variables no tienen distribución normal ( $p = .000$ )

En cuanto a la prueba de normalidad realizada a partir del estadístico Kolmogorov-Smirnov (más de 40 unidades de análisis), los hallazgos encontrados nos permiten demostrar que ambas variables estudiadas no se ajustan a una distribución normal ( $p = .000$ ), lo que implica la decisión de trabajar con una prueba no paramétrica para comprobar la correlación y las hipótesis planteadas, en ese sentido se usó la prueba de Rho de Spearman.

## Hipótesis general

Existe relación significativa entre la gestión institucional y la calidad de la formación técnica de docentes RED Centros de Educación Técnico Productivo, Piura, 2023

**Tabla 9**

*Relación entre la gestión de la calidad y calidad de la formación técnica.*

		Calidad de la formación técnica
	Rho de Spearman	,309*
Gestión de la institución	Sig. (bilateral)	,029
	N	50

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05.  
N=Muestra

Los resultados de la tabla 9 dan resultados de correlación entre las variables estudiadas, obteniendo después del análisis estadístico un Rho de Spearman de ,609 y sig. Bilateral de ,029., esto nos indica la existencia de una correlación baja, directa y estadísticamente significativa. Estos hallazgos permiten comprobar la hipótesis general del estudio realizado.

Hipótesis específica 1:

Existe relación significativa entre la planificación estratégica y la calidad de la formación técnica de docentes RED Centros de Educación Técnico Productivo.

**Tabla 10.**

*Relación entre la planificación estratégica y calidad de la formación técnica.*

		Calidad de la formación técnica
Planificación estratégica	Rho de Spearman	,409**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	50

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01.  
N=Muestra

Respecto a lo que se interpretará en la tabla 10, hay presencia de correlación moderada, directa estadísticamente significativa (Rho= ,409 y  $p=,000$ ) lo que permite demostrar mientras mejor sea la planificación estratégica mayor calidad de la formación técnica de los docentes. Con estos datos demostramos la primera hipótesis específica.

Hipótesis específica 2:

Existe relación significativa entre el liderazgo educativo y la calidad de la formación técnica de docentes RED Centros de Educación Técnico Productivo

**Tabla 11.**

*Relación entre el liderazgo educativo y calidad de la formación técnica.*

		Calidad de la formación técnica
Liderazgo educativo	Rho de Spearman	,410**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	50

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01.  
N=Muestra

Lo que se muestra en la tabla 11, hace notar de una correlación moderada, estadísticamente significativa entre el liderazgo educativo y la calidad de la formación técnica  $Rho = .410$  y  $p = 0,000$ , esto nos permite comprobar la hipótesis de investigación científica

Hipótesis específica 3:

Existe relación significativa entre la gestión de la inserción laboral y la calidad de la formación técnica de docentes RED Centros de Educación Técnico Productivo.

**Tabla 12.**

*Relación entre la inserción laboral y calidad de la formación técnica.*

		Calidad de la formación técnica
Inserción laboral	Rho de Spearman	,371**
	Sig. (bilateral)	,001
	N	50

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01.  
N=Muestra

En lo que respecta a los hallazgos de la tabla 12, existe una correlación baja y directa  $Rho=.371$ , estadísticamente significativa  $p=.001$ , entre la inserción laboral y la calidad de la formación técnica, esto nos da la fuerza para comprobar la hipótesis de estudio

Hipótesis específica 4:

Existe relación significativa entre la evaluación de resultados y la calidad de la formación técnica de docentes RED Centros de Educación Técnico Productivo.

**Tabla 13.**

*Relación entre las evaluaciones de resultados y calidad de la formación técnica.*

		Calidad de la formación técnica
Evaluación de resultados	Rho de Spearman	,100
	Sig. (bilateral)	,491
	N	50

N=Muestra

Los datos estadísticos inferenciales de la tabla 12, respecto a la correlación entre la evaluación de resultados y la calidad de la formación técnica, según el estadístico  $Rho=.100$ , la correlación es nula y no hay significancia estadística, ya que el  $p$  fue mayor al valor permitido ,490 (valor permitido 0.05), estos hallazgos no permiten comprobar la hipótesis de estudio.

## **V. DISCUSIÓN.**

Después de haber realizado el análisis de los resultados encontrados, se procede a realizar la discusión de los mismos haciendo uso de los antecedentes y bases teóricas conceptuales.

Respecto al objetivo general sobre determinar la relación entre la gestión institucional y la calidad de la formación técnica de docentes de la educación técnico productiva, los datos encontrados nos muestran que el nivel de la primera variable en estudio fue regular según el 66% de los evaluados, lo que implica que no siempre la gestión es llevada de manera adecuada pocas veces se conoce los procesos de planificación estratégica, poca motivación a lograr los objetivos de la institución, no hay mecanismos de inserción laboral para el estudiante y pocos convenios que respalden rápidamente la incorporación al mundo laboral. Respecto al segundo constructo se obtuvo un nivel igualmente regular en el 84% de los docentes, lo que nos demuestra que los soportes de enseñanza no cumplen con las exigencias actuales sobre una educación de calidad, a la infraestructura si bien ha tenido avances importantes aún falta mucho desarrollar, pocos talleres y falta de equipamiento.

Estos hallazgos coinciden con el trabajo reportado por Morán en el 2020, el autor encuentra niveles aceptables de gestión institucional (50%) y nivel medio de calidad educativa (55). Respecto a la gestión institucional Raffino (220) destaca que en los Centros de Educación Técnico Productivo es necesario una gestión con disciplina donde se involucre a todos los autores que forman parte de la comunidad educativa, dado que esto tienen implicancias en la calidad educativa que se logre brindar. En ese sentido Sovero (2007) menciona que para el logro de una calidad educativa se requiere conducir a la institución desde la gestión administrativa organizada que permita el logro de los objetivos trazados. Asimismo, Elera (2010) dice que para lograr calidad educativa favorable se debe partir de un real análisis de como se viene gestionando la institución, las capacitaciones y un plan de trabajo administrativo favorable va a permitir una educación de calidad.

Asimismo, se encontró correlación directa estadísticamente significativa entre las dos variables estudiadas, lo que permite mostrar que la calidad de la formación técnica por parte de los docentes se ve afectada por los procesos de gestión



institucional. Estos resultados concuerdan con lo que S epulveda y Valdebenito (2019) los autores llegan a demostrar que una débil competencia por parte de los equipos de dirección que asume retos gerenciales tiene implicancias directas en la educación técnica, no obteniéndose resultados educativos favorables. Igualmente, Morán (2020) encuentra correlaciones directas significativas en las mismas variables estudiadas siendo que la organización dentro de la gestión educativa un factor importante en la educación técnico productiva.

Asimismo, se ha observado relación significativa entre la planificación estratégica y la calidad de la formación técnica, lo que implica que los procesos de planificación como una misión y visión acorde con la realidad, los objetivos construidos con el sentir de la comunidad, los convenios que se gesten con el área empresarial, el FODA analizado a partir de las necesidades educativas de los estudiantes las capacitaciones constantes a los docentes llevados a cabo al interior de las Centro de Producción Técnica en Piura se hayan relacionados con todos los procesos que impliquen una formación académica de calidad.

Estos hallazgos muestran coincidencia con lo encontrado por Kevans (2020) quien encuentra correlaciones significativas entre la planificación y la calidad educativa técnico productivo desde la opinión de los docentes. Uno de los puntos clave de la gestión institucional es la planificación, al respecto Alvarado (2006) señala que la interrelación entre todos los componentes de la gestión se va a poder lograr los propósitos planteados, en ese sentido es necesario planificar todo lo que se pretende desarrollar en la institución, desde los planes operativos, financieros y estratégicos.

Del mismo modo se encontró correlación significativa entre el liderazgo educativo y la calidad de la formación técnica, lo que pone de manifiesto que en la medida que el directivo tome decisiones colegiadas, motive a los docentes al logro de las metas, se practique la empatía, se asignen roles, se comparta un trabajo en equipos centrado en favorecer la gestión institucional y la comunicación sea favorable fortalece la calidad de la formación en los estudiantes de la RED de centros productivos. Estos resultados concuerdan con lo encontrado por Robalino (2022) quien llega a la conclusión que la gestión institucional tiene fuertes correlaciones con la formación académica y su calidad educativa. Por su parte  lvarez (2010)

señala que en el ámbito de la educación técnico productivo se requiere trabajar desde un modelo sistémico donde cada miembro debe sentirse involucrado en las acciones de mejora en estas instituciones y es en ese sentido se requiere de un líder que muestre su efectividad al movilizar un grupo de trabajo acorde con el contexto.

En lo que concierne a la correlación entre la inserción laboral y la calidad de la formación técnica, los hallazgos demuestran que existe un relación baja y significativa, lo que hace pensar que en las instituciones pertenecientes a la RED de centros productivos en la medida que se fortalezcan los mecanismos de incorporación laboral a partir de convenios con empresas de la región, la formación profesional este acorde con las necesidades del mercado a partir del desarrollo de competencias en las tics, el acompañamiento por parte de la institución sea positiva y se tenga oportunidades laborales a partir de un trabajo de red de egresados estaremos generando una enseñanza de calidad, porque no solo se dan contenidos sino que se trabajar a partir de las actuales exigencias académicas dadas por el contexto empresarial.

Estos hallazgos muestran asociación con lo que ha encontrado Silva (2020), en su estudio sobre la relación entre las competencias laborales y la empleabilidad, el autor encuentra asociación significativa lo que pone de manifiesto que, si se fortalecen los relacionado con el currículo, se acompaña al estudiante y se generan los convenios correspondientes va a existir una menos inserción y mayor empleabilidad. Igualmente se coincide con Gómez (2019) quien en su estudio sobre la relación entre gestión y la calidad técnico productiva habiendo encontrado correlaciones importantes lo que destaca que la gestión educativa tiene implicancias en la deserción estudiantil generando bajos niveles de calidad educativa que se ofrece en la institución.

Como podemos evidenciar la inserción laboral es una de las tareas que se deben trabajar las instituciones educativas técnico productiva, es así que Schkolnik (2005) señala que es necesario trabajar en el mercado laboral desde la perspectiva educativa, incorporando al mercado laboral a sus egresados, sin embargo, en este estudio podemos evidenciar que esta actividad desde la gestión institucional no se viene dando, siendo más su función académica y no comprometida con la empresa.

Es así que Pelayo (2012) señala que las instituciones donde se brinda una educación para adultos, es necesario la creación de un plan de acción que contribuya a la inserción laboral de los egresados.

Y en los que corresponde a la evaluación de los resultados como dimensión importante para otorgar una formación académica de calidad, los hallazgos encontrados no muestran correlaciones significativas por lo que se puede determinar que todo lo que se haga respecto a la evaluación de la gestión, de resultados y el seguimiento de metas no impacta de manera directa en la calidad de la formación desde la perspectiva del docente. Estos datos no coinciden con lo encontrado por Ramos (2021) en su estudio sobre la gestión administrativa y la calidad educativa, dado que el autor encuentra correlación estadísticamente significativa siendo la dimensión evaluación la que mayor correlación mostró. Sin embargo, realizar la evaluación a partir del recojo de la información de los avances de la gestión permite replantear el trabajo y hacer las mejoras correspondientes y contribuir con el entorno educativo y en la calidad de los aprendizajes (Hurtado, 2017).

La presente investigación a partir de los hallazgos encontrados muestra fortalezas en cuanto a la población de estudio, dado que es una unidad de análisis donde no se han realizado estudios frecuentes, por lo tanto, aporta de forma importante a la línea de investigación fortaleciendo especialmente la gestión y calidad institucional. Respecto a las debilidades metodológicas, el presente estudio no ha tomado a todos los CETPROS de la ciudad de Piura, asimismo se ha centrado en los aspectos docentes y no ha tomado las perspectivas de los estudiantes, por lo que se recomienda ampliar la investigación a los grupos señalados para fortalecer los hallazgos.

## VI. CONCLUSIONES.

A continuación, se presentan las principales conclusiones del estudio:

1. Se llega a concluir que la gestión de las instituciones educativas técnica productiva se relacionan significativamente con la calidad de la formación ya que se obtuvo una asociación de  $Rho= ,390$  y  $p= .000$ , por lo que es necesario poner atención a los procesos de gestión dentro de la organización.
2. La planificación estratégica tiene un impacto positivo, directo en la calidad de la formación técnica  $Rho= .409$   $p= .000$ .
3. La dimensión liderazgo correlaciona de manera regular, directa y estadísticamente significativa con la calidad de la formación técnica dado que sus resultados fueron  $Rho= ,410$  y  $p= .000$ .
4. La dimensión inserción laboral presenta una correlación baja y significativa con la calidad de la formación técnica, siendo importante trabajar en esta dimensión  $Rho= ,371$  y  $p= .001$
5. En cuanto a la dimensión evaluación de resultados, los hallazgos permiten concluir que no hay relación importante entre el aspecto señalado y la calidad de la formación técnica  $Rho= ,100$  y  $p= .491$

## VIII. RECOMENDACIONES

1. Siendo la gestión institucional un factor importante en la calidad de la formación técnica, es necesario que los directores de la RED de los Centros de Educación Técnico Productivo de Piura, fortalezcan sus principios de gestión con el fin de establecer más compromiso e involucramiento a la comunidad educativa en la planificación estratégica, en la evaluación por resultados, fortalecer además sus competencias de liderazgo y establecer las coordinaciones con las empresas cercanas.
2. En cuanto a la planificación estratégica, se requiere que los directores fortalezcan los procesos internos involucrando a la familia, docentes, estudiantes y comunidad en la organización de la visión, misión, objetivos conjuntos, planes de mejora, entre otros aspectos, esto se puede hacer mediante talleres y capacitaciones constantes a los grupos mencionados, esto va a permitir seguir mejorando la calidad educativa que se ofrece
3. Se recomienda a los directores, asistir a cursos, capacitaciones y talleres donde puedan desarrollar un poco más sus capacidades de liderazgo, para que puedan motivar a sus docentes y estudiantes, logren el desarrollo de trabajo en equipo y mejoren los procesos de comunicación, es de esta manera que se puede contribuir en un mejor desarrollo de la calidad educativa.
4. A los directores, deben establecer a partir de un plan de trabajo la conexión con el ámbito empresarial, se pueden realizar desayunos empresariales, talleres, ferias vocacionales todo esto de manera directa con el sector empresa, para lograr generar convenios de prácticas e inserción laboral de los egresado y estudiantes.
5. A los directivos, se recomienda continuar con los procesos de evaluación, especialmente revisando de manera seria los reportes y seguimientos realizados, es necesario que en mesas de trabajo se haga conocer los encontrados y se tome como una acción de mejora que permita fortalecer la calidad de la enseñan.

## REFERERENCIAS

- Alvarado, O. (2006). *Gestión educativa, enfoques y procesos*. Lima: Fondo de desarrollo editorial de la Universidad de Lima.
- Alvarado, O. (1999). *Gestión Educativa*. Lima, Perú: Udegraf
- Álvarez Rueda, Leonardo (2010) *El liderazgo directivo, perspectivas*. Editorial ABC. Colombia
- Alvarez-Galván, J. (2015): *A Skills beyond School Review of Costa Rica, OECD Reviews of Vocational Education and Training*. Paris: OECD Publishing.
- Asis, F., y Planells, J. (2021). *Retos actuales de la educación técnico profesional*. Fundación Santillana.
- Callisaya, A. (2013): “*Contexto de la Educación Técnica en Bolivia*”. Cooperación Suiza en Bolivia.
- Deming, E. (1989). *Calidad, productividad y competitividad*. Ediciones Díaz Santos.
- Escobar, E. (2022). *Gestión educativa y clima institucional de docentes de los centros de educación técnico productiva del Distrito de Comas, Lima 2020*. (Tesis de grado – Universidad César Vallejo) <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/85665>.
- Farro, F. (2001). *Planeamiento Estratégico para Instituciones Educativas de Calidad*. Lima, Perú: UDEGRAF.
- Fernández, C. (2015). *Dificultades en la inserción laboral de los jóvenes de 18 a 19 años con estudios secundarios*, Universidad Nacional de Formosa, Buenos Aires, Argentina.
- Gallart, M. A. (2004), *Habilidades y competencias para el sector informal de la economía*, Formación en la economía informal, Boletín Cinterfor 155, pp. 33-75.
- Gómez, J. (2020). *Gestión educativa y deserción estudiantil en el Centro de Educación Técnico Productiva a “Carlos Cueto Fernandini”*. (Tesis de grado

- de maestría) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Valle.  
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/>
- Hernández, R., y Mendoza C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mistas*. McGraw-Hill.
- Hernández González, Osvaldo. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3), e1442., de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252021000300002&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002&lng=es&tlng=es)
- Hurtado, C. (2017). *Gestión institucional y calidad de servicio en la institución educativa Tomas Alva Edison del Distrito de San Juan de Lurigancho, 2017*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo. Perú.
- Kevans, M. (2020). Gestión educativa y calidad de la educación superior tecnológica en instituciones estatales de Lima metropolitana. *Educación* 26 (3), 147 – 166 Doi.org/10.33539/educacion.2020.
- Leithwood y Riehl (2005) *Líderes efectivos y mejora en la gestión educativa*. Editorial Kapeluz.
- Martínez Mediano, C. (2004). *Técnicas e instrumentos de recogida y análisis de datos*. Madrid: UNED
- Maguiña, M. (2016) *Gestión institucional, competencia laboral e inserción laboral en estudiantes de los Centros Técnicos Productivos*. (Tesis de maestría – Universidad César Vallejo)  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/>
- Mejía, D. (2014). *Educación técnica y formación profesional en América Latina. Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa – SINEACE*.
- MINEDU (2010) Las guías de Práctica Pre profesional, de Programación Curricular y de Evaluación de la ETP. Programación Curricular de la Educación Técnica Productiva.

- Ministerio de Educación, C. (2019). Servicio de Información de Educación Superior | Mineduc. Obtenido de <https://www.mifuturo.cl/sies/>
- Ministerio de Educación y Ministerio del Trabajo y Previsión Social (2020). Estrategia Nacional de Formación Técnico Profesional. Ministerio de Educación. Recuperado de <https://educacionsuperior.Mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/49/2020/12/Estrategia-FTP.pdf>
- Morán, Y. (2020). *Gestión y calidad educativa Centro de Educación Técnico productivo San Antonio de Padua – Huaura, 2019*. (Tesis de maestría en Educación – Universidad San Pedro) <http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/>
- Panduro, B. (2016). *Liderazgo directivo y desempeño docente en el Centro de Educación Técnico Productiva Maynas del distrito de Iquitos*. (Tesis de maestría – Universidad César Vallejo) <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/>
- Parella, S., y Martins, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Fedupel.
- Paz, M. (2016). *Gestión de calidad y su relación con el servicio educativo de los centros de educación técnico productiva públicos de la Ugel Tacna*. (Tesis de maestría – Universidad de Tacna) <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/358/>
- Pelayo, E. (2012). Capital Social y Competencias Profesionales: Factores condicionantes para la inserción laboral. México. *Edición Electrónica*. Recuperado de <http://www.eumed.net>, el 24-05-2014.
- Ramírez Guerrero, J. (2004), “Capacitación laboral para el sector informal en Colombia. Formación en la economía informal”, Boletín Cinterfor 155, pp. 77-133.
- Robalino, N., Hernández, O., y López C. (2022). Gestión institucional y formación ocupacional en centros de educación técnico-productiva, Yarinacocha-Ucayali, Perú. *Revista De Investigación Universitaria*. 12 (2)., 808 -821. <http://www.revistas.unu.edu.pe/index.php/iu/article/view/95/122>



- Rodríguez, W. (2011). *Guía de investigación científica*. Fondo editorial Universidad de Ciencias y Humanidades. <https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/>
- Schkolnik, M. (2005). Caracterización de la inserción laboral de los jóvenes. *Comisión Económica para América Latina y el Caribe- CEPAL*. Chile. ISBN: 92-1-322649-7.
- Silva, J. (2020). Competencias laborales y empleabilidad de las egresadas en cosmetología del Centro de Educación Técnico Productiva N° 002, Tumbes, 2020. (Tesis de maestría en Administración de la Educación) Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56307/>
- Sepúlveda, Leandro, & Valdebenito, María José. (2019). Gestión directiva en establecimientos de educación media técnico profesional: desafíos para el liderazgo. *Calidad en la educación*, (51), 192-224. <https://dx.doi.org/10.31619/caledu.n51.666>
- Sovero, F. (2007). *Cómo dirigir una Institución Educativa*. Lima, Perú: Editores Importadores S.A.UNESCO (2023) La enseñanza y formación técnico profesional en América Latina y el Caribe, una perspectiva regional hacia 2030. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260709>.

# **ANEXOS**

**Anexo 1:** Tabla de operacionalización de variables.

**Título:** Gestión institucional y la calidad de la formación técnica de docentes, RED Centros de Educación Técnico Productivo, Región Piura, 2023.

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES/ CATEGORIAS	INDICADORES/SUBCATEGORIAS	ESCALA DE MEDICIÓN
Gestión institucional	Sovero (2007) manifiesta que la gestión institucional son todas aquellas actividades operacionalizadas que son utilizadas para conducir administrativamente a la entidad educativa y que sirven para apoyar el trabajo académico dentro de la gestión pedagógica de la unidad académica.	Son las percepciones que tienen los docentes respecto a la gestión institucional que se lleva a cabo en el Centros de Educación Técnico Productivo donde se realizará el estudio, en ese sentido se evaluará las dimensiones como la planificación estratégica, liderazgo educativo directivo, inserción laboral y evaluación de los resultados recogidos a partir de una encuesta.	Planificación estratégica  Liderazgo educativo del directivo  Inserción laboral  Evaluación de los resultados	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visión</li> <li>• Misión</li> <li>• Objetivos</li> <li>• Estrategias</li> <li>• Recursos</li> <li>• Diagnóstico de necesidades</li> <li>• Proyectos acordes a la realidad</li> <li>• Toma de decisiones</li> <li>• Motivación</li> <li>• Asignación de funciones</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Comunicación afectiva</li> <li>• Aptitudes personales</li> <li>• Formación profesional</li> <li>• Satisfacción con la enseñanza</li> <li>• Acompañamiento de la institución</li> <li>• Oportunidades laborales</li> <li>• Promoción del empleo y promoción de puestos de trabajo</li> <li>• Evaluación de la gestión</li> <li>• Evaluación de los resultados</li> <li>• Reporte</li> <li>• Seguimiento de metas</li> </ul>	Ordinal Deficiente Regular Eficiente

---

Calidad de la formación técnica	<p>Rodríguez (2009) precisó que: La educación técnico productiva brinda una formación integral orientada a la adquisición de competencias laborales y capacidades empresariales en una perspectiva de desarrollo sostenible, competitivo y humano; en el marco de una educación donde los estudiantes se desarrollen en forma integral, cooperativa y armónica, en beneficio personal y de su grupo social.</p>	<p>Son las percepciones que tienen los docentes respecto a la calidad de la formación técnica de los docentes para impartir los aprendizajes, implica el soporte con el que cuenta para impartir la enseñanza, la propuesta curricular de la institución acorde con las nuevas tendencias sociales y la gestión de la infraestructura, la cual será recogida con un cuestionario que se aplicará a los docentes.</p>	<p>Soporte docente para la enseñanza</p> <p>Propuesta curricular</p> <p>Gestión de la infraestructura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipos</li> <li>• Materiales actualizados</li> <li>• Medios disponibles</li> <li>• Objetivos del curso actualizados</li> <li>• Contenidos del curso</li> <li>• Metodología</li> <li>• Organización del tiempo en los cursos</li> <li>• Integración de los temas con la realidad</li> <li>• Condiciones físicas del aula</li> <li>• Condiciones físicas de las máquinas</li> <li>• Calidad de las instalaciones</li> </ul>	<p>Ordinal</p> <p>Aceptable</p> <p>Regular</p> <p>Por mejorar</p> <p>Inaceptable</p>
---------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

---

**Anexo 2:** Instrumentos de recolección de datos.

**CUESTIONARIO 1**

**GESTION INSTITUCIONAL**

Estimado Docente, el presente cuestionario forma parte de un proyecto de investigación que tiene como finalidad recoger información acerca de la gestión institucional que se vive en la RED de Centros de Educación Técnico Productivo en la Región Piura, por lo que es de suma importancia que responda con sinceridad

**I. Datos generales:** Por favor marque con una X su respuesta:

Sexo: Masculino ( ) Femenino ( ).

Edad: 20 a 34 ( ) 35 a 49 ( ) 50 a más ( )

Nivel de estudios: Instituto ( ) Licenciado ( ) Magister ( ) Doctor ( ).

Condición laboral: Contratado ( ) Nombrado ( ).

Tiempo de servicios, en años: 1-10 ( ) 11-20 ( ) 21 a más ( )

**II. Instrucciones**

A continuación, se le presenta una serie de preguntas las cuales deberá usted responder, marcando con una (X) la respuesta que considere correcta:

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

Nº	Indicadores	D1: PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA	1	2	3	4	5
1	Misión	La misión institucional orienta las actividades de planificación de los proyectos educativos					
2		La comunidad educativa participa en la elaboración y/o revisión de la misión institucional					
3	Visión	La visión orienta la planificación de los proyectos educativos a largo plazo					
4		Los docentes asumen positivamente un compromiso colectivo con la visión institucional.					
5	Objetivos	Los objetivos estratégicos del CETPRO son elaborados por toda la comunidad educativa.					
6	Estrategias	En su institución se gestionan convenios estratégicos para elevar la calidad educativa					
7	Diagnóstico	El diagnóstico de la institución educativa es realizado por la comunidad educativa					

8		El diagnóstico FODA se mantiene actualizado					
9	Proyectos	El PEI considera proyectos educativos de implementación acordes con la realidad actual.					
10		El director realiza convenios con diversas instituciones educativas superiores para la capacitación de los docentes					
<b>N°</b>	<b>Indicadores</b>	<b>D2: LIDERAZGO EDUCATIVO DE DIRECTIVO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
11	Toma de decisiones	El director tiene propuestas institucionales con la visión orientada hacia el desarrollo de la calidad educativa					
12		Generalmente en las reuniones de trabajo con el director, éste respeta la opinión de los docentes					
13		Se facilita la participación de los educandos en la toma de decisiones					
14		El director toma decisiones oportunas en beneficio de la institución educativa					
15	Motivación	El directivo de la institución genera motivación al logro de las metas institucionales					
16		Se practica la empatía entre los miembros como parte del liderazgo en la I.E					
17		El director estimula a los docentes que presentan proyectos innovadores					
18	Asignación de funciones	El director asigna roles según las capacidades de los trabajadores del CETPRO					
19		La distribución de las asignaturas hacia los docentes es según sus competencias y formación académica					
20	Trabajo en equipo	En las reuniones de trabajo con el equipo directivo, los docentes aportan con ideas que favorecen la gestión institucional					
21		Los docentes y personal auxiliar y de apoyo de la institución participan en las comisiones de trabajo y jornadas pedagógicas					
22		Los docentes se integran fácilmente al trabajo en equipo respetando puntos de vista divergentes					
23	Comunicación	La información que recibe usted sobre asuntos de trabajo, la comprueba					
24		Tiene dificultad para dialogar con sus directivos sobre asuntos personales o de trabajo					
<b>N°</b>	<b>Indicadores</b>	<b>D3: INSERCIÓN LABORAL</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
25	Mecanismos de incorporación	El CETPRO cuenta con mecanismos de incorporación laboral para los egresados					
26		Se cuenta con un plan de trabajo y/o convenios con empresas para generar la inserción laboral					

27	Formación profesional	La formación profesional que se brinda en el CETPRO es acorde con la realidad del contexto actual					
28		La formación profesional del estudiante del CETPRO se desarrollan habilidades blandas para enfrentar la vida labora					
29		La formación profesional del estudiante del CETPRO, existe formación de competencias en las TICS					
30	Satisfacción con la enseñanza	Se considera satisfecho con la enseñanza que brinda a los estudiantes del CETPRO para insertarse al campo laboral					
31	Acompañamiento de la institución	El CETPRO cuenta con un programa de acompañamiento al estudiante hasta que termine sus aprendizajes					
32		El CETPRO cuenta con un programa de acompañamiento para aquellos egresados que ya trabajan					
33	Oportunidades laborales	El CETPRO cuenta con un programa para los egresados donde se les brinda oportunidades laborales					
34		Se tiene red de egresados para ofrecer oportunidades laborales.					
<b>N°</b>	<b>Indicadores</b>	<b>D4: EVALUACIÓN DE RESULTADOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
35	Evaluación de la gestión	El director evalúa su gestión realizada al finalizar el año escolar					
36		El equipo directivo, los docentes y personal de apoyo realizan evaluación periódica de la gestión institucional					
37	Evaluación de los resultados	El director a fin de año da cuenta a la comunidad educativa sobre los logros y dificultades de su gestión realizada					
38		El equipo directivo promueve la autoevaluación del trabajo educativo					
39	Seguimiento de metas	Los directivos, profesores, personal de apoyo y alumnos conocen los objetivos y metas de la I.E.					
40		El director convoca a los docentes a reuniones de trabajo para verificar el logro de las metas establecidas en la planificación de las actividades educativas					
41		El equipo directivo motiva permanentemente para el logro de metas y planes de la I.E					

#### Baremos de gestión institucional

Niveles	Rangos
Deficiente	41 – 96
Regular	97 - 151
Eficiente	152 – 205

## CUESTIONARIO 2

### CALIDAD DE LA FORMACIÓN TÉCNICA

Estimado Docente, el presente cuestionario forma parte de un proyecto de investigación que tiene como finalidad recoger información acerca de la calidad de la formación técnica que se brinda en la RED de Centros de Educación Técnico Productivo en la Región Piura, por lo que es de suma importancia que responda con sinceridad

#### I. Instrucciones

A continuación, se le presenta una serie de preguntas las cuales deberá usted responder, marcando con una (X) la respuesta que considere correcta:

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

N°	Indicadores	D1: SOPORTE DOCENTE PARA LA ENSEÑANZA	1	2	3	4	5
1	Equipos	La cantidad de las maquinarias y equipos fueron suficientes para cubrir la cantidad de alumnos					
2		Se cuenta con equipamiento moderno que le permita dictar sus clases acordes con el contexto actual					
3		Se realizó un mantenimiento permanente de las maquinarias y equipos					
4		El desgaste de los equipos fueron suplidas oportunamente					
5	Materiales actualizados	Se cuenta en el CETPRO con material educativo actualizado para la enseñanza de su materia					
6		El directivo hace alianzas estrategias para fortalecer la biblioteca con literatura que le permita a usted utilizar con sus estudiantes en el proceso de enseñanza					
7	Medios disponibles	Se cuenta en el CETPRO con los medios como internet, computadoras, entre otros para una buena sesión de clase					
N°	Indicadores	D2: PROPUESTA CURRICULAR	1	2	3	4	5
8	Objetivos del curso actualizados	La educación impartida en la Institución responde a los intereses y necesidades del alumnado					
9		Las competencias y objetivos del plan curricular son actualizados constantemente toman en cuenta las exigencias del mercado actual.					



10	Contenidos del curso	El plan curricular responde a los requerimientos del mercado laboral					
11		Los contenidos curriculares responden a las exigencias del mercado labora					
12		Los contenidos, métodos, estrategias didácticas desarrollados durante las sesiones de aprendizaje responden a las competencias de los estudiantes					
13		Los contenidos de los módulos son importante para la formación profesional de sus estudiantes					
14	Metodología	El docente emplea buena estrategia metodológica para el aprendizaje de la especialidad					
15		Toma usted en cuenta la realidad del contexto para organizar su metodología de enseñanza					
16		Los recursos didácticos, disponibles para la enseñanza – aprendizaje es utilizado por usted					
17		Utilizas los materiales didácticos de acuerdo a los temas a desarrollarse en el proceso de enseñanza y aprendizaje					
18	Organización del tiempo en los cursos	La organización de los cursos responden a la finalidad que se persiguen en la formación del estudiante					
19		Considera usted que los tiempos de horas que se le brinda a los estudiantes en teoría y práctica es suficiente para el desarrollo de sus competencias laborales					
20	Integración de los temas con la realidad	Los conocimientos teóricos adquiridos son suficientes para su aplicación en las prácticas del actual contexto					
21		Percibe que la formación que se brinda en el CETPRO concuerda con las exigencias de la práctica laboral actual					
22		En su opinión los estudiantes del CETPRO adquieren competencias laborales y empresariales acordes con las necesidades del mercado laboral.					
<b>N°</b>	<b>Indicadores</b>	<b>D3: GESTIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
23	Condiciones físicas del aula	El aula tiene la iluminación necesaria para desarrollar la sesión de aprendizaje					
24		La iluminación es buena para todos los sectores o área del aula					
25		El aula tiene el espacio necesario de acuerdo al número de alumnos					
26	Condiciones físicas de las máquinas	Cuenta con una computadora el aula para su trabajo de enseñanza aprendizaje					
27		Cuenta con un proyector multimedia					
28		Cuenta con conexiones para audio y video					
29		Cuenta con software educativo que le permita trabajar sus materias.					

30		Se cuenta con sala de computación, cuenta con una PC por alumno que están operativos y actualizadas					
31	Calidad de las instalaciones	Las paredes interiores son suficientemente iluminadas					
32		Se cuenta con laboratorio de ciencias, ordenada y se encuentra equipada, con los materiales y equipos suficientes para la enseñanza					
33		La biblioteca tiene un ambiente agradable y cuenta con material bibliográfico en cantidad suficiente y adecuado					
34		El CETPRO cuenta con el servicio de energía eléctrica, las 24 horas del día.					
35		El CETPRO cuenta con el servicio de telefonía e internet, de manera permanente					
36		El CETPRO cuenta con la cantidad de baños suficientes, para los estudiantes y brinda seguridad e higiene					

Baremos de la calidad de la formación técnica

Niveles	Rangos
Baja	36 - 84
Media	85 – 132
Alta	133 – 180

**Anexo 3:** Fichas técnicas para los instrumentos de recolección de datos.

**FICHA TÉCNICA  
INSTRUMENTO 1  
GESTIÓN INSTITUCIONAL**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

1. **Técnica:** Encuesta
2. **Tipo de instrumento:** Cuestionario
3. **Lugar:** RED de Centros de Educación Técnico Productivo
4. **Forma de aplicación:** Dirigida.
5. **Fecha de aplicación:** 2023
6. **Autores:** Reyes Viera, Carlos
7. **Año:** 2023
8. **Lugar:** Piura - Perú
9. **Medición:** Gestión institucional
10. **Adaptación:** No
11. **Fecha de Aplicación:** 2023
12. **Administración:** Docentes
13. **Tiempo de aplicación:** entre 20 y 30 minutos

**II. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:**

Este instrumento tiene como objetivo, medir la gestión institucional de las instituciones educativas de la RED Centros de Educación Técnico Productivo, Piura.

**FICHA TÉCNICA**  
**INSTRUMENTO 2**  
**CALIDAD DE LA FORMACIÓN TÉCNICA**

**I.- DATOS INFORMATIVOS:**

1. **Técnica:** Encuesta
2. **Tipo de instrumento:** Cuestionario
3. **Lugar:** RED de Centros de Educación Técnico Productivo
4. **Forma de aplicación:** Dirigida.
5. **Fecha de aplicación:** 2023
6. **Autores:** Reyes Viera, Carlos
7. **Año:** 2023
8. **Lugar:** Piura - Perú
9. **Medición:** Calidad de la formación técnica
10. **Adaptación:** No
11. **Fecha de Aplicación:** 2023
12. **Administración:** Docentes
13. **Tiempo de aplicación:** entre 20 y 30 minutos

**II.- OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:**

Este instrumento tiene como objetivo, medir la calidad de la formación técnica de las instituciones educativas de la RED Centros de Educación Técnico Productivo, Piura.

## **Anexo 4: Modelo de Consentimiento Informado**

### **Título de la investigación**

Gestión institucional y calidad de la formación técnica de docentes, RED Centros de Educación Técnico Productivo, Piura, 2023.

### **Investigador:**

AUTOR:

Reyes Viera, Carlos (ORCID: 0000-0002-7707-787X)

### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada: "Gestión institucional y calidad de la formación técnica de docentes, RED Centros de Educación Técnico Productivo, Piura, 2023", cuyo objetivo es: Determinar la relación entre la gestión institucional y la calidad de la formación técnica de docentes RED Centros de Educación Técnico Productivo, Piura, 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiante de posgrado del programa de Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo del campus Piura aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución de la RED de Centros de Educación Técnico Productivo de Piura.

La problemática observada respecto a la calidad de la formación técnica a partir de los procesos de la gestión institucional, tiene un impacto importante, dado que demostrar la relación entre las dos variables podrá darnos luces para elevar propuestas de mejora en la calidad educativa que ofrecen estas instituciones.

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: Gestión institucional y calidad de la formación técnica de docentes, RED Centros de Educación Técnico Productivo, Piura, 2023"
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de la institución educativa. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Reyes Viera, Carlos, email: careyesv@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Dra. Amaya Cueva, Mónica del Rosario

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: .....

Fecha y hora: .....

## Anexo 5: Matriz evaluación por juicio de expertos.

### EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**CUESTIONARIO CALIDAD DE LA FORMACIÓN TÉCNICA**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo.

Agradecemos su valiosa colaboración

#### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez</b>	<b>RICARDO ANTONIO ARMAS JUAREZ</b>
<b>Grado profesional</b>	Maestría (X)      Doctorado ( )
<b>Área de formación académica</b>	Clínica ( )      Social (X)      Educativa (X) Organizacional ( )      Salud ( )
<b>Área de experiencia profesional</b>	<b>DOCENCIA UNIVERSITARIA</b>
<b>Institución donde labora</b>	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA</b>
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área</b>	2 a 4 años ( )      Más de 5 años (X)
<b>Experiencia en investigación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Experto en elaboración de instrumentos de recolección de datos. Y en resultados en base a los objetivos de investigación.</li><li>• Asesor y jurado de tesis de pregrado y posgrado</li></ul>

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos

#### 3. Datos de la escala:

<b>Nombre de la prueba</b>	Calidad de la formación técnica docente
<b>Autor</b>	Reyes Viera Carlos
<b>Procedencia</b>	Perú – Piura
<b>Administración</b>	Individual / grupal
<b>Tiempo de aplicación</b>	40 minutos
<b>Ámbito de aplicación</b>	Educativa
<b>Significación</b>	La escala está compuesta por 36 ítems, dividida en 3 dimensiones, Soporte para la enseñanza (7 ítems), propuesta curricular (15 ítems) y gestión de la infraestructura (14 ítems), la escala para responder a cada uno de los ítems es de Likert: Totalmente en desacuerdo (1), En desacuerdo (2), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), De acuerdo (4) y Totalmente de acuerdo (5)

#### 4. Soporte teórico

Escala	Dimensiones	Definición
Cuestionario de calidad de la formación técnica docente	Soporte para la enseñanza	Son los aspectos que ayudan en el procesos de enseñanza aprendizaje donde se implica equipos adecuados, materiales de enseñanza actualizados y medios tecnológicos disponibles para lograr una educación de calidad
	Propuesta curricular	El currículo es la base, donde se formulan en términos muy generales un conjunto de prescripciones, sugerencias y orientaciones sobre la intencionalidad de la educación escolar y sobre las estrategias pedagógicas más adecuadas para lograr una educación de calidad (Zabalza, 1999)
	Infraestructura	Son las condiciones físicas del aula, condiciones físicas de las máquinas y la calidad de las instalaciones educativas para brindar el servicio educativo y que tiene implicancias en la calidad de los aprendizajes que imparten los maestros (Cuesta, et al 2016)

#### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de calidad de la formación técnica docente elaborado por Reyes Viera Carlos en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda:

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
indicador que está midiendo	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.



	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

### Dimensiones del instrumento

- **Primera dimensión:** Soporte para la enseñanza
- **Objetivo de la dimensión:** Describir los soportes con los que cuentan los docentes para su enseñanza, implica aspectos como equipos, materiales y medios disponibles

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones Recomendaciones
Equipos	La cantidad de las maquinarias y equipos fueron suficientes para cubrir la cantidad de alumnos	4	4	4	
	Se cuenta con equipamiento moderno que le permita dictar sus clases acordes con el contexto actual	4	4	4	
	Se realizó un mantenimiento permanente de las maquinarias y equipos	4	4	4	

	El desgaste de los equipos fueron suplidas oportunamente	4	4	4	
Materiales actualizados	Se cuenta en el CETPRO con material educativo actualizado para la enseñanza de su materia	4	4	4	
	El directivo hace alianzas estrategias para fortalecer la biblioteca con literatura que le permita a usted utilizar con sus estudiantes en el proceso de enseñanza	4	4	4	
Medios disponibles	Se cuenta en el CETPRO con los medios como internet, computadoras, entre otros para una buena sesión de clase	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Propuesta curricular
- **Objetivo de la dimensión:** Es evaluar la propuesta curricular del centro para brindar una educación de calidad

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones Recomendaciones
Objetivos del curso actualizados	La educación impartida en la Institución responde a los intereses y necesidades del alumnado	4	4	4	

	Las competencias y objetivos del plan curricular son actualizados constantemente toman en cuenta las exigencias del mercado actual.	4	4	4	
	El plan curricular responde a los	4	4	4	

Contenidos del curso	requerimientos del mercado laboral				
	Los contenidos curriculares responden a las exigencias del mercado labora	4	4	4	
	Los contenidos, métodos, estrategias didácticas desarrollados durante las sesiones de aprendizaje responden a las competencias de los estudiantes	4	4	4	
	Los contenidos de los módulos son importante para la formación profesional de sus estudiantes	4	4	4	
Metodología	El docente emplea buena estrategia metodológica para el aprendizaje de la especialidad	4	4	4	
	Toma usted en cuenta la realidad del contexto para organizar su metodología de enseñanza	4	4	4	
	Los recursos didácticos, disponibles para la enseñanza – aprendizaje es utilizado por usted	4	4	4	

	Utilizas los materiales didácticos de acuerdo a los temas a desarrollarse en el proceso de enseñanza y aprendizaje	4	4	4	
Organización del tiempo en los cursos	La organización de los cursos responden a la finalidad que se persiguen en la	4	4	4	
	formación del estudiante				
	Considera usted que los tiempos de horas que se le brinda a los estudiantes en teoría y práctica es suficiente para el desarrollo de sus competencias laborales	4	4	4	
Integración de los temas con la realidad	Los conocimientos teóricos adquiridos son suficientes para su aplicación en las prácticas del actual contexto	4	4	4	
	Percibe que la formación que se brinda en el CETPRO concuerda con las exigencias de la práctica laboral actual	4	4	4	
	En su opinión los estudiantes del CETPRO adquieren competencias laborales y empresariales acordes con las necesidades del mercado laboral.	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Gestión de la infraestructura

- **Objetivo de la dimensión:** Evaluar la gestión de la infraestructura desde las condiciones físicas del aula, de las máquinas y calidad de las instalaciones

	El aula tiene el espacio necesario de acuerdo al número de alumnos	4	4	4	
Condiciones físicas de las máquinas	Cuenta con una computadora el aula para su trabajo de enseñanza aprendizaje	4	4	4	
	Cuenta con un proyector multimedia	4	4	4	
	Cuenta con conexiones para audio y video	4	4	4	
	Cuenta con software educativo que le permita trabajar sus materias.	4	4	4	
	Se cuenta con sala de computación, cuenta con una PC por alumno que están operativos y actualizadas	4	4	4	
Calidad de las instalaciones	Las paredes interiores son suficientemente iluminadas	4	4	4	

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones Recomendaciones
Condiciones físicas del aula	El aula tiene la iluminación necesaria para desarrollar la sesión de aprendizaje	4	4	4	
	La iluminación es buena para todos los sectores o área del aula	4	4	4	

Se cuenta con laboratorio de ciencias, ordenada y se encuentra equipada, con los materiales y equipos suficientes para la enseñanza	4	4	4	
La biblioteca tiene un ambiente agradable y cuenta con material bibliográfico en cantidad suficiente y adecuado	4	4	4	
El CETPRO cuenta con el servicio de energía eléctrica, las 24 horas del día.	4	4	4	
El CETPRO cuenta con el servicio de telefonía e internet, de manera permanente	4	4	4	
El CETPRO cuenta con la cantidad de baños suficientes, para los estudiantes y brinda seguridad e higiene	4	4	4	

  
 -----  
**Msc. RICARDO A. ARMAS JUAREZ**  
**ING. ESTADISTICO**  
**COESPE 507**

**Firma del evaluador**  
**DNI: 42238686**

## EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**CUESTIONARIO CALIDAD DE LA FORMACIÓN TÉCNICA**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo.

Agradecemos su valiosa colaboración

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez</b>	<b>FANNY CHIROQUE SÁNCHEZ</b>	
<b>Grado profesional</b>	Maestría ( X )	Doctorado ( )
<b>Área de formación académica</b>	Clínica ( )	social ( )
	Educativa ( X )	Organizacional ( )
	Salud ( )	
<b>Área de experiencia profesional</b>	Docente en educación	
<b>Institución donde labora</b>	I.E. Jorge Chávez	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área</b>	2 a 4 años ( )	Más de 5 años ( X )
<b>Experiencia en investigación</b>	Un año	

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos

### 3. Datos de la escala:

<b>Nombre de la prueba</b>	Calidad de la formación técnica docente
<b>Autor</b>	Reyes Viera Carlos
<b>Procedencia</b>	Perú – Piura
<b>Administración</b>	Individual / grupal
<b>Tiempo de aplicación</b>	40 minutos
<b>Ámbito de aplicación</b>	Educativa
<b>Significación</b>	La escala está compuesta por 36 ítems, dividida en 3 dimensiones, Soporte para la enseñanza (7 ítems), propuesta curricular (15 ítems) y gestión de la infraestructura (14 ítems), la escala para responder a cada uno de los ítems es de Likert: Totalmente en desacuerdo (1), En desacuerdo (2), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), De acuerdo (4) y Totalmente de acuerdo (5)

#### 4. Soporte teórico

Escala	Dimensiones	Definición
Cuestionario calidad de la formación técnica docente	Soporte para la enseñanza	Son los aspectos que ayudan en el procesos de enseñanza aprendizaje donde se implica equipos adecuados, materiales de enseñanza actualizados y medios tecnológicos disponibles para lograr una educación de calidad
	Propuesta curricular	El currículo es la base, donde se formulan en términos muy generales un conjunto de prescripciones, sugerencias y orientaciones sobre la intencionalidad de la educación escolar y sobre las estrategias pedagógicas más adecuadas para lograr una educación de calidad (Zabalza, 1999)
	Infraestructura	Son las condiciones físicas del aula, condiciones físicas de las máquinas y la calidad de las instalaciones educativas para brindar el servicio educativo y que tiene implicancias en la calidad de los aprendizajes que imparten los maestros (Cuesta, et al 2016)

#### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de calidad de la formación técnica docente elaborado por Reyes Viera Carlos en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda:

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo	1.Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3.Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.



	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

### Dimensiones del instrumento

- **Primera dimensión:** Soporte para la enseñanza
- **Objetivo de la dimensión:** Describir los soportes con los que cuentan los docentes para su enseñanza, implica aspectos como equipos, materiales y medios disponibles

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones Recomendaciones
Equipos	La cantidad de las maquinarias y equipos fueron suficientes para cubrir la cantidad de alumnos	4	4	4	
	Se cuenta con equipamiento moderno que le permita dictar sus clases acordes con el contexto actual	4	4	4	
	Se realizó un mantenimiento permanente de las maquinarias y equipos	4	4	4	

	El desgaste de los equipos fueron suplidas oportunamente	4	4	4	
Materiales actualizados	Se cuenta en el CETPRO con material educativo actualizado para la enseñanza de su materia	4	4	4	
	El directivo hace alianzas estrategias para fortalecer la biblioteca con literatura que le permita a usted utilizar con sus estudiantes en el proceso de enseñanza	4	4	4	
Medios disponibles	Se cuenta en el CETPRO con los medios como internet, computadoras, entre otros para una buena sesión de clase	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Propuesta curricular
- **Objetivo de la dimensión:** Es evaluar la propuesta curricular del centro para brindar una educación de calidad

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones Recomendaciones
Objetivos del curso actualizados	La educación impartida en la Institución responde a los intereses y necesidades del alumnado	4	4	4	
	Las competencias y objetivos del plan curricular son actualizados	4	4	4	

	constantemente toman en cuenta las exigencias del mercado actual.				
Contenidos del curso	El plan curricular responde a los requerimientos del mercado laboral	4	4	4	
	Los contenidos curriculares responden a las exigencias del mercado laboral	4	4	4	
	Los contenidos, métodos, estrategias didácticas desarrollados durante las sesiones de aprendizaje responden a las competencias de los estudiantes	4	4	4	
	Los contenidos de los módulos son importantes para la formación profesional de sus estudiantes	4	4	4	
Metodología	El docente emplea buena estrategia metodológica para el aprendizaje de la especialidad	4	4	4	
	Toma usted en cuenta la realidad del contexto para organizar su metodología de enseñanza	4	4	4	
	Los recursos didácticos, disponibles para la enseñanza – aprendizaje es utilizado por usted	4	4	4	

	Utilizas los materiales didácticos de acuerdo a los temas a desarrollarse en el proceso de enseñanza y aprendizaje	4	4	4	
Organización del tiempo en los cursos	La organización de los cursos responden a la finalidad que se persiguen en la formación del estudiante	4	4	4	
	Considera usted que los tiempos de horas que se le brinda a los estudiantes en teoría y práctica es suficiente para el desarrollo de sus competencias laborales	4	4	4	
Integración de los temas con la realidad	Los conocimientos teóricos adquiridos son suficientes para su aplicación en las prácticas del actual contexto	4	4	4	
	Percibe que la formación que se brinda en el CETPRO concuerda con las exigencias de la práctica laboral actual	4	4	4	
	En su opinión los estudiantes del CETPRO adquieren competencias laborales y empresariales acordes con las necesidades del mercado laboral.	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Gestión de la infraestructura
- **Objetivo de la dimensión:** Evaluar la gestión de la infraestructura desde las condiciones físicas del aula, de las máquinas y calidad de las instalaciones

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones Recomendaciones
Condiciones físicas del aula	El aula tiene la iluminación necesaria para desarrollar la sesión de aprendizaje	4	4	4	
	La iluminación es buena para todos los sectores o área del aula	4	4	4	
	El aula tiene el espacio necesario de acuerdo al número de alumnos	4	4	4	
Condiciones físicas de las máquinas	Cuenta con una computadora el aula para su trabajo de enseñanza aprendizaje	4	4	4	
	Cuenta con un proyector multimedia	4	4	4	
	Cuenta con conexiones para audio y video	4	4	4	
	Cuenta con software educativo que le permita trabajar sus materias.	4	4	4	
	Se cuenta con sala de computación, cuenta con una PC por alumno que están operativos y actualizadas	4	4	4	
Calidad de las instalaciones	Las paredes interiores son suficientemente iluminadas	4	4	4	

Se cuenta con laboratorio de ciencias, ordenada y se encuentra equipada, con los materiales y equipos suficientes para la enseñanza	4	4	4	
La biblioteca tiene un ambiente agradable y cuenta con material bibliográfico en cantidad suficiente y adecuado	4	4	4	
El CETPRO cuenta con el servicio de energía eléctrica, las 24 horas del día.	4	4	4	
El CETPRO cuenta con el servicio de telefonía e internet, de manera permanente	4	4	4	
El CETPRO cuenta con la cantidad de baños suficientes, para los estudiantes y brinda seguridad e higiene	4	4	4	

**Firma del evaluador**  
**Mg. Fanny Chiroque Sánchez**  
**DNI:033762**

## EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**CUESTIONARIO CALIDAD DE LA FORMACIÓN TÉCNICA**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo.

Agradecemos su valiosa colaboración

### 6. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez</b>	<b>Manuel Antonio Cardoza Sernaqué</b>
<b>Grado profesional</b>	Maestría (X)      Doctorado ( )
<b>Área de formación académica</b>	Clínica ( )      social ( ) Educativa (X)      Organizacional (X) Salud ( )
<b>Área de experiencia profesional</b>	Gestión de la investigación
<b>Institución donde labora</b>	Universidad San Ignacio de Loyola
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (X)
<b>Experiencia en investigación</b>	Docente investigador

### 7. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos

### 8. Datos de la escala:

<b>Nombre de la prueba</b>	Calidad de la formación técnica docente
<b>Autor</b>	Reyes Viera Carlos
<b>Procedencia</b>	Perú – Piura
<b>Administración</b>	Individual / grupal
<b>Tiempo de aplicación</b>	40 minutos
<b>Ámbito de aplicación</b>	Educativa
<b>Significación</b>	La escala está compuesta por 36 ítems, dividida en 3 dimensiones, Soporte para la enseñanza (7 ítems), propuesta curricular (15 ítems) y gestión de la infraestructura (14 ítems), la escala para responder a cada uno de los ítems es de Likert: Totalmente en desacuerdo (1), En desacuerdo (2), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), De acuerdo (4) y Totalmente de acuerdo (5)

### 9. Soporte teórico

<b>Escala</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Definición</b>
	Soporte para la enseñanza	Son los aspectos que ayudan en el procesos de enseñanza aprendizaje donde se implica equipos

Cuestionario calidad de la formación técnica docente		adecuados, materiales de enseñanza actualizados y medios tecnológicos disponibles para lograr una educación de calidad
	Propuesta curricular	El currículo es la base, donde se formulan en términos muy generales un conjunto de prescripciones, sugerencias y orientaciones sobre la intencionalidad de la educación escolar y sobre las estrategias pedagógicas más adecuadas para lograr una educación de calidad (Zabalza, 1999)
	Infraestructura	Son las condiciones físicas del aula, condiciones físicas de las máquinas y la calidad de las instalaciones educativas para brindar el servicio educativo y que tiene implicancias en la calidad de los aprendizajes que imparten los maestros (Cuesta, et al 2016)

### 10. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de calidad de la formación técnica docente elaborado por Reyes Viera Carlos en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda:

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.



<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

### Dimensiones del instrumento

- **Primera dimensión:** Soporte para la enseñanza
- **Objetivo de la dimensión:** Describir los soportes con los que cuentan los docentes para su enseñanza, implica aspectos como equipos, materiales y medios disponibles

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones Recomendaciones
Equipos	La cantidad de las maquinarias y equipos fueron suficientes para cubrir la cantidad de alumnos	4	4	4	
	Se cuenta con equipamiento moderno que le permita dictar sus clases acordes con el contexto actual	4	4	4	
	Se realizó un mantenimiento permanente de las maquinarias y equipos	4	4	4	
	El desgaste de los equipos fueron	4	4	4	

	suplidas oportunamente				
Materiales actualizados	Se cuenta en el CETPRO con material educativo actualizado para la enseñanza de su materia	4	4	4	
	El directivo hace alianzas estrategias para fortalecer la biblioteca con literatura que le permita a usted utilizar con sus estudiantes en el proceso de enseñanza	3	3	3	El directivo genera alianzas estrategias para fortalecer la biblioteca con literatura que le permita a usted utilizar con sus estudiantes en el proceso de enseñanza
Medios disponibles	Se cuenta en el CETPRO con los medios como internet, computadoras, entre otros para una buena sesión de clase	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Propuesta curricular
- **Objetivo de la dimensión:** Es evaluar la propuesta curricular del centro para brindar una educación de calidad

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones Recomendaciones
Objetivos del curso actualizados	La educación impartida en la Institución responde a los intereses y necesidades del alumnado	4	4	4	
	Las competencias y objetivos del plan curricular son actualizados constantemente e toman en cuenta las	3	3	3	Las competencias y objetivos del plan curricular son actualizados constantemente y toman en cuenta las exigencias del mercado actual.

	exigencias del mercado actual.				
Contenidos del curso	El plan curricular responde a los requerimientos del mercado laboral	4	4	4	
	Los contenidos curriculares responden a las exigencias del mercado laboral	3	3	3	Los contenidos curriculares responden a las exigencias del mercado laboral
	Los contenidos, métodos, estrategias didácticas desarrollados durante las sesiones de aprendizaje responden a las competencias de los estudiantes	4	4	4	
	Los contenidos de los módulos son importante para la formación profesional de sus estudiantes	4	4	4	
Metodología	El docente emplea buena estrategia metodológica para el aprendizaje de la especialidad	3	3	3	El docente emplea estrategias metodológicas creativas, innovadoras y contextualizadas para el aprendizaje de la especialidad
	Toma usted en cuenta la realidad del contexto para organizar su metodología de enseñanza	3	3	3	Toma usted en cuenta la realidad del contexto sociocultural y educativo para organizar su metodología de enseñanza
	Los recursos didácticos, disponibles para la enseñanza – aprendizaje es utilizado por usted	3	3	3	Emplea diferentes recursos didácticos, para facilitar los procesos de enseñanza – aprendizaje
	Utilizas los materiales	3	3	3	Utilizas los materiales

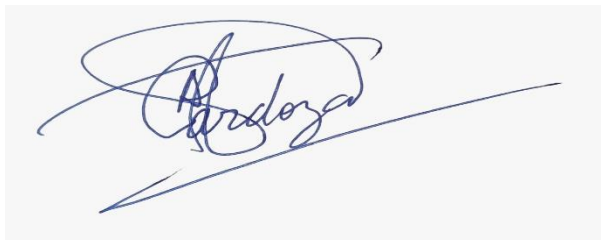
	didáticos de acuerdo a los temas a desarrollarse en el proceso de enseñanza y aprendizaje				didáticos de acuerdo con los temas a desarrollarse en el proceso de enseñanza y aprendizaje
Organización del tiempo en los cursos	La organización de los cursos responden a la finalidad que se persiguen en la formación del estudiante	3	3	3	La organización de los cursos responde a la finalidad que se persigue en la formación del estudiante
	Considera usted que los tiempos de horas que se le brinda a los estudiantes en teoría y práctica es suficiente para el desarrollo de sus competencias laborales	4	4	4	
Integración de los temas con la realidad	Los conocimientos teóricos adquiridos son suficientes para su aplicación en las prácticas del actual contexto	4	4	4	
	Percibe que la formación que se brinda en el CETPRO concuerda con las exigencias de la práctica laboral actual	4	4	4	
	En su opinión los estudiantes del CETPRO adquieren competencias laborales y empresariales acordes con las necesidades del mercado laboral.	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Gestión de la infraestructura

- **Objetivo de la dimensión:** Evaluar la gestión de la infraestructura desde las condiciones físicas del aula, de las máquinas y calidad de las instalaciones

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones Recomendaciones
Condiciones físicas del aula	El aula tiene la iluminación necesaria para desarrollar la sesión de aprendizaje	4	4	4	
	La iluminación es buena para todos los sectores o área del aula	4	4	4	
	El aula tiene el espacio necesario de acuerdo al número de alumnos	4	4	4	
Condiciones físicas de las máquinas	Cuenta con una computadora el aula para su trabajo de enseñanza aprendizaje	4	4	4	
	Cuenta con un proyector multimedia	4	4	4	
	Cuenta con conexiones para audio y video	4	4	4	
	Cuenta con software educativo que le permita trabajar sus materias.	4	4	4	
	Se cuenta con sala de computación, cuenta con una PC por alumno que están operativos y actualizadas	4	4	4	
Calidad de las instalaciones	Las paredes interiores son suficientemente iluminadas	4	4	4	
	Se cuenta con laboratorio de ciencias,	4	4	4	

ordenada y se encuentra equipada, con los materiales y equipos suficientes para la enseñanza				
La biblioteca tiene un ambiente agradable y cuenta con material bibliográfico en cantidad suficiente y adecuado	4	4	4	
El CETPRO cuenta con el servicio de energía eléctrica, las 24 horas del día.	4	4	4	
El CETPRO cuenta con el servicio de telefonía e internet, de manera permanente	4	4	4	
El CETPRO cuenta con la cantidad de baños suficientes, para los estudiantes y brinda seguridad e higiene	4	4	4	



**Manuel Antonio Cardoza Sernaqué**  
**DNI: 02 855165**  
**RENCACYT IV: P0095628**

## EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**CUESTIONARIO SOBRE GESTION INSTITUCIONAL**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez</b>	<b>RICARDO ANTONIO ARMAS JUAREZ</b>
<b>Grado profesional</b>	Maestría (X)      Doctorado ( )
<b>Área de formación académica</b>	Clínica ( )      Social (X)      Educativa (X) Organizacional ( )      Salud ( )
<b>Área de experiencia profesional</b>	<b>DOCENCIA UNIVERSITARIA</b>
<b>Institución donde labora</b>	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA</b>
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (X)
<b>Experiencia en investigación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Experto en elaboración de instrumentos de recolección de datos. Y en resultados en base a los objetivos de investigación.</b></li> <li>• <b>Asesor y jurado de tesis de pregrado y posgrado</b></li> </ul>

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos

### 3. Datos de la escala:

<b>Nombre de la prueba</b>	Cuestionario de gestión institucional (CGI)
<b>Autor</b>	Reyes Viera Carlos
<b>Procedencia</b>	Perú – Piura
<b>Administración</b>	Individual / grupal
<b>Tiempo de aplicación</b>	40 minutos
<b>Ámbito de aplicación</b>	Educativa
<b>Significación</b>	La escala está compuesta por 41 ítems, dividida en 4 dimensiones, planificación estratégica (10 ítems), liderazgo directivo (14 ítems), inserción laboral (10 ítems) y evaluación de resultados (7 ítems), la escala para responder a cada uno de los
	ítems es de Likert: Totalmente en desacuerdo (1), En desacuerdo (2), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), De acuerdo (4) y Totalmente de acuerdo (5)

#### 4. Soporte teórico

Escala	Dimensiones	Definición
Cuestionario de gestión institucional (CGI)	Planificación estratégica	Alvarado (1999), definió la planificación estratégica como: Entendiéndose como un proceso racional y una actitud intencional para observar y proyectarse en el futuro deseable y no sólo posible de la institución, para mantener una concordancia permanente entre los propósitos y metas (filosofía), las capacidades de la organización y las oportunidades que siempre son cambiantes (Alvarado,1999)
	Liderazgo directivo	Álvarez et al (2010) señala que este tipo de liderazgo directivo ejerce influencia indirecta en el aprendizaje de los alumnos, a través de su incidencia en las motivaciones, habilidades y condiciones del trabajo de los profesores, que a su vez afectan los resultados de los estudiantes
	Inserción laboral	Fernández (2015) manifestó que “la inserción laboral se constituye en un aspecto que involucra no solamente al sistema productivo de un país, sino también a la universidad como entidad mediadora entre el constructor y la formación profesional
	Evaluación de resultados	Hurtado (2017), es entendido como recojo de información de la gestión, teniendo conocimiento de la realidad situacional de gestión y conocer la problemática existente, permitiéndonos la toma de decisiones

#### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Gestión Institucional elaborado por Reyes Viera Carlos en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda:

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada



<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

### Dimensiones del instrumento

- **Primera dimensión:** Planificación estratégica
- **Objetivo de la dimensión:** Identificar los aspectos de la planificación estratégica que se aplican en la institución educativa.

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones Recomendaciones
Misión	La misión institucional orienta las actividades de planificación de los proyectos educativos	4	4	4	
	La comunidad educativa participa en la elaboración y/o	4	4	4	

	revisión de la misión institucional				
Visión	La visión orienta la planificación de los proyectos educativos a largo plazo	4	4	4	
	Los docentes asumen positivamente un compromiso colectivo con la visión institucional.	4	4	4	
Objetivos	Los objetivos estratégicos del CETPRO son elaborados por toda la comunidad educativa	4	4	4	
Estrategias	En su institución se gestionan convenios estratégicos para elevar la calidad educativa	4	4	4	
Diagnóstico	El diagnóstico de la institución educativa es realizado por la comunidad educativa	4	4	4	
	El diagnóstico FODA se mantiene actualizado	4	4	4	
Proyectos	El PEI considera proyectos educativos de implementación acordes con la realidad actual	4	4	4	
	El director realiza convenios con diversas instituciones educativas superiores para la capacitación de los docentes	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Liderazgo educativo del directivo
- **Objetivo de la dimensión:** Es evaluar el liderazgo que ejerce el directivo dentro de la institución a partir de la gestión institucional.

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones Recomendaciones
Toma de decisiones	El director tiene propuestas institucionales con la visión orientada hacia el desarrollo de la calidad educativa	4	4	4	
	Generalmente en las reuniones de trabajo con el director, éste respeta la opinión de los docentes	4	4	4	
	Se facilita la participación de los educandos en la toma de decisiones	4	4	4	
	El director toma decisiones oportunas en beneficio de la institución educativa	4	4	4	
Motivación	El directivo de la institución genera motivación al logro de las metas institucionales	4	4	4	
	Se practica la empatía entre los miembros como parte del liderazgo en la I.E	4	4	4	
	El director estimula a los docentes que presentan proyectos innovadores	4	4	4	
Asignación de funciones	El director asigna roles según las capacidades de los trabajadores del CETPRO	4	4	4	

	La distribución de las asignaturas hacia los docentes es según sus	4	4	4	
	competencias y formación académica				
Trabajo en equipo	En las reuniones de trabajo con el equipo directivo, los docentes aportan con ideas que favorecen la gestión institucional	4	4	4	
	Los docentes y personal auxiliar y de apoyo de la institución participan en las comisiones de trabajo y jornadas pedagógicas	4	4	4	
	Los docentes se integran fácilmente al trabajo en equipo respetando puntos de vista divergentes	4	4	4	
Comunicación	La información que recibe usted sobre asuntos de trabajo, la comprueba	4	4	4	
	Tiene dificultad para dialogar con sus directivos sobre asuntos personales o de trabajo	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Inserción laboral
- **Objetivo de la dimensión:** Identificar los mecanismos de inserción laboral que se llevan a cabo en la institución para los estudiantes y egresados

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones Recomendaciones
Mecanismos de incorporación	El CETPRO cuenta con mecanismos de incorporación laboral para los egresados	4	4	4	


	Se cuenta con un plan de trabajo y/o convenios con empresas	4	4	4	
	para generar la inserción laboral				
Formación profesional	La formación profesional que se brinda en el CETPRO es acorde con la realidad del contexto actual	4	4	4	
	La formación profesional del estudiante del CETPRO se desarrollan habilidades blandas para enfrentar la vida labora	4	4	4	
	La formación profesional del estudiante del CETPRO, existe formación de competencias en las TICS	4	4	4	
Satisfacción con la enseñanza	Se considera satisfecho con la enseñanza que brinda a los estudiantes del CETPRO para insertarse al campo laboral	4	4	4	
Acompañamiento de la institución	El CETPRO cuenta con un programa de acompañamiento al estudiante hasta que termine sus aprendizajes	4	4	4	
	El CETPRO cuenta con un programa de acompañamiento para aquellos egresados que ya trabajan	4	4	4	

Oportunidades laborales	El CETPRO cuenta con un programa para los egresados donde se les brinda	4	4	4	
	oportunidades laborales				
	Se tiene red de egresados para ofrecer oportunidades laborales.	4	4	4	

- **Cuarta dimensión:** Evaluación de resultados
- **Objetivo de la dimensión:** Analiza los procesos de evaluación de resultados que se realizan en la institución

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones Recomendaciones
Evaluación de la gestión	El director evalúa su gestión realizada al finalizar el año escolar	4	4	4	
	El equipo directivo, los docentes y personal de apoyo realizan evaluación periódica de la gestión institucional	4	4	4	
Evaluación de los resultados	El director a fin de año da cuenta a la comunidad educativa sobre los logros y dificultades de su gestión realizada	4	4	4	
	El equipo directivo promueve la autoevaluación del trabajo educativo	4	4	4	
Seguimiento de metas	Los directivos, profesores, personal de apoyo y alumnos conocen los objetivos y metas de la I.E.	4	4	4	

	El director convoca a los docentes a reuniones de trabajo para verificar el logro de las metas establecidas en la planificación de las actividades educativas	4	4	4	
	El equipo directivo motiva permanentemente para el logro de metas y planes de la I.E	4	4	4	



Msc. RICARDO A. ARMAS JUAREZ  
ING. ESTADISTICO  
COESPE 507

Firma del evaluador  
DNI: 42238686

## EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**CUESTIONARIO SOBRE GESTION INSTITUCIONAL**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo.

Agradecemos su valiosa colaboración

### 11. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez</b>	<b>Fanny Chiroque Sánchez</b>		
<b>Grado profesional</b>	( )	Maestría (X )	Doctorado
<b>Área de formación académica</b>	( )	Clínica ( )	social ( )
	( )	Educativa ( X)	Organizacional
	( )	Salud ( )	
<b>Área de experiencia profesional</b>	Docente en Educación		
<b>Institución donde labora</b>	I.E. Jorge Chávez		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área</b>	2 a 4 años ( )		
	Más de 5 años ( X)		
<b>Experiencia en investigación</b>	Un año		

### 12. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos

### 13. Datos de la escala:

<b>Nombre de la prueba</b>	Cuestionario de gestión institucional (CGI)
<b>Autor</b>	Reyes Viera Carlos
<b>Procedencia</b>	Perú – Piura
<b>Administración</b>	Individual / grupal
<b>Tiempo de aplicación</b>	40 minutos
<b>Ámbito de aplicación</b>	Educativa
<b>Significación</b>	La escala está compuesta por 41 ítems, dividida en 4 dimensiones, planificación estratégica (10 ítems), liderazgo directivo (14 ítems), inserción laboral (10 ítems) y evaluación de resultados (7 ítems), la escala para responder a cada uno de los ítems es de Likert: Totalmente en desacuerdo (1), En desacuerdo (2), Ni de acuerdo ni en



	desacuerdo (3), De acuerdo (4) y Totalmente de acuerdo (5)
--	------------------------------------------------------------

#### 14. Soporte teórico

Escala	Dimensiones	Definición
Cuestionario de gestión institucional (CGI)	Planificación estratégica	Alvarado (1999), definió la planificación estratégica como: Entendiéndose como un proceso racional y una actitud intencional para observar y proyectarse en el futuro deseable y no sólo posible de la institución, para mantener una concordancia permanente entre los propósitos y metas (filosofía), las capacidades de la organización y las oportunidades que siempre son cambiantes (Alvarado,1999)
	Liderazgo directivo	Álvarez et al (2010) señala que este tipo de liderazgo directivo ejerce influencia indirecta en el aprendizaje de los alumnos, a través de su incidencia en las motivaciones, habilidades y condiciones del trabajo de los profesores, que a su vez afectan los resultados de los estudiantes
	Inserción laboral	Fernández (2015) manifestó que “la inserción laboral se constituye en un aspecto que involucra no solamente al sistema productivo de un país, sino también a la universidad como entidad mediadora entre el constructor y la formación profesional
	Evaluación de resultados	Hurtado (2017), es entendido como recojo de información de la gestión, teniendo conocimiento de la realidad situacional de gestión y conocer la problemática existente, permitiéndonos la toma de decisiones

#### 15. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Gestión Institucional elaborado por Reyes Viera Carlos en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda:

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada

<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

### Dimensiones del instrumento

- **Primera dimensión:** Planificación estratégica
- **Objetivo de la dimensión:** Identificar los aspectos de la planificación estratégica que se aplican en la institución educativa.

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones Recomendaciones
Misión	La misión institucional orienta las actividades de planificación de los proyectos educativos	4	4	4	
	La comunidad educativa participa en la elaboración y/o revisión de la	4	4	4	

	misión institucional				
Visión	La visión orienta la planificación de los proyectos educativos a largo plazo	4	4	4	
	Los docentes asumen positivamente un compromiso colectivo con la visión institucional.	4	4	4	
Objetivos	Los objetivos estratégicos del CETPRO son elaborados por toda la comunidad educativa	4	4	4	
Estrategias	En su institución se gestionan convenios estratégicos para elevar la calidad educativa	4	4	4	
Diagnóstico	El diagnóstico de la institución educativa es realizado por la comunidad educativa	4	4	4	
	El diagnóstico FODA se mantiene actualizado	4	4	4	
Proyectos	El PEI considera proyectos educativos de implementación acordes con la realidad actual	4	4	4	
	El director realiza convenios con diversas instituciones educativas superiores para la capacitación de los docentes	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Liderazgo educativo del directivo
- **Objetivo de la dimensión:** Es evaluar el liderazgo que ejerce el directivo dentro de la institución a partir de la gestión institucional.

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones Recomendaciones
Toma de decisiones	El director tiene propuestas institucionales con la visión orientada hacia el desarrollo de la calidad educativa	4	4	4	
	Generalmente en las reuniones de trabajo con el director, éste respeta la opinión de los docentes	4	4	4	
	Se facilita la participación de los educandos en la toma de decisiones	4	4	4	
	El director toma decisiones oportunas en beneficio de la institución educativa	4	4	4	
Motivación	El directivo de la institución genera motivación al logro de las metas institucionales	4	4	4	
	Se practica la empatía entre los miembros como parte del liderazgo en la I.E	4	4	4	
	El director estimula a los docentes que presentan proyectos innovadores	4	4	4	

Asignación de funciones	El director asigna roles según las capacidades de los trabajadores del CETPRO	4	4	4	
	La distribución de las asignaturas hacia los docentes es según sus competencias y formación académica	4	4	4	
Trabajo en equipo	En las reuniones de trabajo con el equipo directivo, los docentes aportan con ideas que favorecen la gestión institucional	4	4	4	
	Los docentes y personal auxiliar y de apoyo de la institución participan en las comisiones de trabajo y jornadas pedagógicas	4	4	4	
	Los docentes se integran fácilmente al trabajo en equipo respetando puntos de vista divergentes	4	4	4	
Comunicación	La información que recibe usted sobre asuntos de trabajo, la comprueba	4	4	4	
	Tiene dificultad para dialogar con	4	4	4	

	sus directivos sobre asuntos personales o de trabajo				
--	------------------------------------------------------	--	--	--	--

- **Tercera dimensión:** Inserción laboral
- **Objetivo de la dimensión:** Identificar los mecanismos de inserción laboral que se llevan a cabo en la institución para los estudiantes y egresados

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones Recomendaciones
Mecanismos de incorporación	El CETPRO cuenta con mecanismos de incorporación laboral para los egresados	4	4	4	
	Se cuenta con un plan de trabajo y/o convenios con empresas para generar la inserción laboral	4	4	4	
Formación profesional	La formación profesional que se brinda en el CETPRO es acorde con la realidad del contexto actual	4	4	4	
	La formación profesional del estudiante del CETPRO se desarrollan habilidades blandas para enfrentar la vida laboral	4	4	4	
	La formación profesional del estudiante del CETPRO, existe formación de competencias en las TICS	4	4	4	
Satisfacción con la enseñanza	Se considera satisfecho con la enseñanza que brinda a los estudiantes del CETPRO para insertarse al campo laboral	4	4	4	
	El CETPRO cuenta con un				

Acompañamiento de la institución	programa de acompañamiento al estudiante hasta que termine sus aprendizajes	4	4	4	
	El CETPRO cuenta con un programa de acompañamiento para aquellos egresados que ya trabajan	4	4	4	
Oportunidades laborales	El CETPRO cuenta con un programa para los egresados donde se les brinda oportunidades laborales	4	4	4	
	Se tiene red de egresados para ofrecer oportunidades laborales.	4	4	4	

- **Cuarta dimensión:** Evaluación de resultados
- **Objetivo de la dimensión:** Analiza los procesos de evaluación de resultados que se realizan en la institución

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones Recomendaciones
Evaluación de la gestión	El director evalúa su gestión realizada al finalizar el año escolar	4	4	4	
	El equipo directivo, los docentes y personal de apoyo realizan evaluación periódica de la gestión institucional	4	4	4	
Evaluación de los resultados	El director a fin de año da cuenta a la comunidad educativa sobre los logros y dificultades de su gestión realizada	4	4	4	
	El equipo directivo promueve la autoevaluación del trabajo educativo	4	4	4	

Seguimiento de metas	Los directivos, profesores, personal de apoyo y alumnos conocen los objetivos y metas de la I.E.	4	4	4	
	El director convoca a los docentes a reuniones de trabajo para verificar el logro de las metas establecidas en la planificación de las actividades educativas	4	4	4	
	El equipo directivo motiva permanentemente para el logro de metas y planes de la I.E.	4	4	4	



**Firma del evaluador**  
**Mg. Fanny Chiroque Sánchez**  
**DNI:03376223**



## EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**CUESTIONARIO SOBRE GESTION INSTITUCIONAL**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo.

Agradecemos su valiosa colaboración

### 16. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez</b>	<b>Manuel Antonio Cardoza Sernaqué</b>
<b>Grado profesional</b>	Maestría (X)                      Doctorado ( )
<b>Área de formación académica</b>	Clínica ( )                      social ( ) Educativa (X)                  Organizacional (X) Salud ( )
<b>Área de experiencia profesional</b>	Gestión de la investigación
<b>Institución donde labora</b>	Universidad San Ignacio de Loyola
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (X)
<b>Experiencia en investigación</b>	Docente investigador

### 17. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos

### 18. Datos de la escala:

<b>Nombre de la prueba</b>	Cuestionario de gestión institucional (CGI)
<b>Autor</b>	Reyes Viera Carlos
<b>Procedencia</b>	Perú – Piura
<b>Administración</b>	Individual / grupal
<b>Tiempo de aplicación</b>	40 minutos
<b>Ámbito de aplicación</b>	Educativa
<b>Significación</b>	La escala está compuesta por 41 ítems, dividida en 4 dimensiones, planificación estratégica (10 ítems), liderazgo directivo (14 ítems), inserción laboral (10 ítems) y evaluación de resultados (7 ítems), la escala para responder a cada uno de los ítems es de Likert: Totalmente en desacuerdo (1), En desacuerdo (2), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), De acuerdo (4) y Totalmente de acuerdo (5)

### 19. Soporte teórico

Escala	Dimensiones	Definición
Cuestionario de gestión institucional (CGI)	Planificación estratégica	Alvarado (1999), definió la planificación estratégica como: Entendiéndose como un proceso racional y una actitud intencional para observar y proyectarse en el futuro deseable y no sólo posible de la institución, para mantener una concordancia permanente entre los propósitos y metas (filosofía), las capacidades de la organización y las oportunidades que siempre son cambiantes (Alvarado,1999)
	Liderazgo directivo	Álvarez et al (2010) señala que este tipo de liderazgo directivo ejerce influencia indirecta en el aprendizaje de los alumnos, a través de su incidencia en las motivaciones, habilidades y condiciones del trabajo de los profesores, que a su vez afectan los resultados de los estudiantes
	Inserción laboral	Fernández (2015) manifestó que “la inserción laboral se constituye en un aspecto que involucra no solamente al sistema productivo de un país, sino también a la universidad como entidad mediadora entre el constructor y la formación profesional
	Evaluación de resultados	Hurtado (2017), es entendido como recojo de información de la gestión, teniendo conocimiento de la realidad situacional de gestión y conocer la problemática existente, permitiéndonos la toma de decisiones

## 20. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Gestión Institucional elaborado por Reyes Viera Carlos en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda:

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada
<b>COHERENCIA</b>	1.Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.

El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3.Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4.Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

### Dimensiones del instrumento

- **Primera dimensión:** Planificación estratégica
- **Objetivo de la dimensión:** Identificar los aspectos de la planificación estratégica que se aplican en la institución educativa.

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones Recomendaciones
Misión	La misión institucional orienta las actividades de planificación de los proyectos educativos	4	4	4	
	La comunidad educativa participa en la elaboración y/o revisión de la misión institucional	4	4	4	

Visión	La visión orienta la planificación de los proyectos educativos a largo plazo	4	4	4	
	Los docentes asumen positivamente un compromiso colectivo con la visión institucional.	4	4	4	
Objetivos	Los objetivos estratégicos del CETPRO son elaborados por toda la comunidad educativa	4	4	4	
Estrategias	En su institución se gestionan convenios estratégicos para elevar la calidad educativa	4	4	4	
Diagnóstico	El diagnóstico de la institución educativa es realizado por la comunidad educativa	4	4	4	
	El diagnóstico FODA se mantiene actualizado	4	4	4	
Proyectos	El PEI considera proyectos educativos de implementación acordes con la realidad actual	4	4	4	
	El director realiza convenios con diversas instituciones educativas superiores para la capacitación de los docentes	3	3	3	El director realiza convenios con diversas instituciones de educación superior para la capacitación de los docentes

- **Segunda dimensión:** Liderazgo educativo del directivo

- **Objetivo de la dimensión:** Es evaluar el liderazgo que ejerce el directivo dentro de la institución a partir de la gestión institucional.

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones Recomendaciones
Toma de decisiones	El director tiene propuestas institucionales con la visión orientada hacia el desarrollo de la calidad educativa	3	3	3	El director formula propuestas institucionales con la visión orientada hacia el desarrollo de la calidad educativa
	Generalmente en las reuniones de trabajo con el director, éste respeta la opinión de los docentes	4	4	4	
	Se facilita la participación de los educandos en la toma de decisiones	4	4	4	
	El director toma decisiones oportunas en beneficio de la institución educativa	4	4	4	
Motivación	El directivo de la institución genera motivación al logro de las metas institucionales	4	4	4	
	Se practica la empatía entre los miembros como parte del liderazgo en la I.E	4	4	4	
	El director estimula a los docentes que presentan proyectos innovadores	4	4	4	

Asignación de funciones	El director asigna roles según las capacidades de los trabajadores del CETPRO	4	4	4	
	La distribución de las asignaturas hacia los docentes es según sus competencias y formación académica	3	3	3	La distribución de las asignaturas de los docentes se realiza de acuerdo sus competencias y formación académica
Trabajo en equipo	En las reuniones de trabajo con el equipo directivo, los docentes aportan con ideas que favorecen la gestión institucional	4	4	4	
	Los docentes y personal auxiliar y de apoyo de la institución participan en las comisiones de trabajo y jornadas pedagógicas	4	4	4	
	Los docentes se integran fácilmente al trabajo en equipo respetando puntos de vista divergentes	4	4	4	
Comunicación	La información que recibe usted sobre asuntos de trabajo, la comprueba	4	4	4	
	Tiene dificultad para dialogar con	4	4	4	

	sus directivos sobre asuntos personales o de trabajo				
--	------------------------------------------------------	--	--	--	--

- **Tercera dimensión:** Inserción laboral
- **Objetivo de la dimensión:** Identificar los mecanismos de inserción laboral que se llevan a cabo en la institución para los estudiantes y egresados

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones Recomendaciones
Mecanismos de incorporación	El CETPRO cuenta con mecanismos de incorporación laboral para los egresados	4	4	4	
	Se cuenta con un plan de trabajo y/o convenios con empresas para generar la inserción laboral	4	4	4	
Formación profesional	La formación profesional que se brinda en el CETPRO es acorde con la realidad del contexto actual	4	4	4	
	La formación profesional del estudiante del CETPRO se desarrollan habilidades blandas para enfrentar la vida labora	4	4	4	
	La formación profesional del estudiante del CETPRO, existe formación de competencias en las TICS	4	4	4	
Satisfacción con la enseñanza	Se considera satisfecho con la enseñanza que brinda a los estudiantes del CETPRO para	4	4	4	

	insertarse al campo laboral				
Acompañamiento de la institución	El CETPRO cuenta con un programa de acompañamiento al estudiante hasta que termine sus aprendizajes	4	4	4	
	El CETPRO cuenta con un programa de acompañamiento para aquellos egresados que ya trabajan	4	4	4	
Oportunidades laborales	El CETPRO cuenta con un programa para los egresados donde se les brinda oportunidades laborales	4	4	4	
	Se tiene red de egresados para ofrecer oportunidades laborales.	4	4	4	
		4	4	4	

- **Cuarta dimensión:** Evaluación de resultados
- **Objetivo de la dimensión:** Analiza los procesos de evaluación de resultados que se realizan en la institución

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones Recomendaciones
Evaluación de la gestión	El director evalúa su gestión realizada al finalizar el año escolar	4	4	4	
	El equipo directivo, los docentes y personal de apoyo realizan evaluación periódica de la gestión institucional	4	4	4	
Evaluación de los resultados	El director a fin de año da cuenta a la comunidad educativa sobre los logros y	4	4	4	



	dificultades de su gestión realizada				
	El equipo directivo promueve la autoevaluación del trabajo educativo	4	4	4	
Seguimiento de metas	Los directivos, profesores, personal de apoyo y alumnos conocen los objetivos y metas de la I.E.	4	4	4	
	El director convoca a los docentes a reuniones de trabajo para verificar el logro de las metas establecidas en la planificación de las actividades educativas	4	4	4	
	El equipo directivo motiva permanentemente para el logro de metas y planes de la I.E.	4	4	4	



**Manuel Antonio Cardoza Sernaqué**  
**DNI: 02 855165**  
**RENCACYT IV: P0095628**

**Anexo 7: Validez y Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos.**

**CUESTIONARIO GESTIÓN INSTITUCIONAL**

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,982	41

**Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	182,2500	275,526	,823	,982
VAR00002	182,2500	275,833	,804	,982
VAR00003	182,2500	275,679	,814	,982
VAR00004	182,2500	278,295	,648	,982
VAR00005	182,2750	275,435	,817	,982
VAR00006	182,1750	281,020	,510	,983
VAR00007	182,2250	277,666	,629	,982
VAR00008	182,2250	275,461	,843	,982
VAR00009	182,5750	270,199	,802	,982
VAR00010	182,2500	278,295	,648	,982
VAR00011	182,2750	275,435	,817	,982
VAR00012	182,1750	281,020	,510	,983
VAR00013	182,2250	277,666	,629	,982
VAR00014	182,2250	275,461	,843	,982
VAR00015	182,5750	270,199	,802	,982
VAR00016	182,3000	274,882	,841	,982
VAR00017	182,4250	273,430	,767	,982
VAR00018	182,4750	272,256	,834	,982
VAR00019	182,2250	277,666	,629	,982
VAR00020	182,2250	275,461	,843	,982
VAR00021	182,5750	270,199	,802	,982
VAR00022	182,3000	274,882	,841	,982
VAR00023	182,4250	273,430	,767	,982
VAR00024	182,4750	272,256	,834	,982
VAR00025	182,4500	274,151	,793	,982
VAR00026	182,3000	274,882	,841	,982
VAR00027	182,4250	273,430	,767	,982
VAR00028	182,4750	272,256	,834	,982
VAR00029	182,4500	274,151	,793	,982
VAR00030	182,3000	274,882	,841	,982
VAR00031	182,4250	273,430	,767	,982
VAR00032	182,4750	272,256	,834	,982
VAR00033	182,4500	274,151	,793	,982
VAR00034	182,3500	275,362	,798	,982
VAR00035	182,3500	275,618	,783	,982
VAR00036	182,3750	276,138	,627	,982
VAR00037	182,2250	277,563	,635	,982
VAR00038	182,4000	274,554	,708	,982
VAR00039	182,2750	278,512	,624	,982
VAR00040	182,3250	276,430	,738	,982
VAR00041	182,3250	276,174	,754	,982

## CUESTIONARIO CALIDAD DE LA FORMACIÓN TÉCNICA

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,980	36

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	182,2500	275,526	,823	,980
VAR00002	182,2500	275,833	,804	,980
VAR00003	182,2500	275,679	,814	,980
VAR00004	182,2500	278,295	,648	,980
VAR00005	182,2750	275,435	,817	,980
VAR00006	182,1750	281,020	,510	,980
VAR00007	182,2250	277,666	,629	,980
VAR00008	182,2250	275,461	,843	,979
VAR00009	182,5750	270,199	,802	,975
VAR00010	182,2500	278,295	,648	,980
VAR00011	182,2750	275,435	,817	,980
VAR00012	182,1750	281,020	,510	,980
VAR00013	182,2250	277,666	,629	,979
VAR00014	182,2250	275,461	,843	,979
VAR00015	182,5750	270,199	,802	,979
VAR00016	182,3000	274,882	,841	,978
VAR00017	182,4250	273,430	,767	,978
VAR00018	182,4750	272,256	,834	,979
VAR00019	182,2250	277,666	,629	,975
VAR00020	182,2250	275,461	,843	,980
VAR00021	182,5750	270,199	,802	,980
VAR00022	182,3000	274,882	,841	,980
VAR00023	182,4250	273,430	,767	,979
VAR00024	182,4750	272,256	,834	,980
VAR00025	182,4500	274,151	,793	,979
VAR00026	182,3000	274,882	,841	,979
VAR00027	182,4250	273,430	,767	,979
VAR00028	182,4750	272,256	,834	,980
VAR00029	182,4500	274,151	,793	,979
VAR00030	182,3000	274,882	,841	,980
VAR00031	182,4250	273,430	,767	,980
VAR00032	182,4750	272,256	,834	,980
VAR00033	182,4500	274,151	,793	,980
VAR00034	182,3500	275,362	,798	,980
VAR00035	182,3500	275,618	,783	,980
VAR00036	182,3250	276,174	,754	,980



**Declaratoria de Autenticidad de los Asesores**

Nosotros, AMAYA CUEVA DE JURADO MONICA DEL ROSARIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesores de Tesis titulada: "GESTIÓN INSTITUCIONAL Y CALIDAD DE LA FORMACIÓN TÉCNICA EN DOCENTES, RED CENTROS DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVO, PIURA, 2023.", cuyo autor es REYES VIERA CARLOS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 29 de Julio del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
AMAYA CUEVA DE JURADO MONICA DEL ROSARIO <b>DNI:</b> 17610952 <b>ORCID:</b> 0000-0002-7576-5097	Firmado electrónicamente por: ACUEVAMR el 01-08-2023 19:46:36
CRUZ MONTERO JUANA MARIA <b>DNI:</b> 07545873 <b>ORCID:</b> 0000-0002-7772-6681	Firmado electrónicamente por: JCRUZMON el 02-08-2023 23:14:08

Código documento Trilce: TRI - 0626696