



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO  
EN EDUCACIÓN**

Evaluación formativa en el logro de competencias comunicativas y matemáticas en estudiantes de primaria en una institución educativa rural-2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctor en Educación

**AUTOR:**

Saavedra Cuellar, Oton ([orcid.org/0000-0002-4834-9960](https://orcid.org/0000-0002-4834-9960))

**ASESORA:**

Dr. Garro Aburto, Luzmila Lourdes ([orcid.org/0000-0002-9453-9810](https://orcid.org/0000-0002-9453-9810))

**CO-ASESORES:**

Dr. Rangel Magallanes, Maribel Cecilia ([orcid.org/0000-0002-5862-4145](https://orcid.org/0000-0002-5862-4145))

Dr. Cardenas Valverde, Juan Carlos ([orcid.org/0000-0003-1744-5746](https://orcid.org/0000-0003-1744-5746))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA – PERÚ**

2023

### **Dedicatoria**

Esta investigación está dedicada con muchísimo cariño a mis hijas Estefany y Shirley. Ellas son la razón para salir adelante y la fortaleza para continuar en la labor educativa.

### **Agradecimiento**

Quiero manifestar un profundo y sincero agradecimiento:

A mi estimada asesora; Dra. Garro Aburto, Luzmila Lourdes, por la paciencia, carisma, dedicación y la metodología, didáctica que contribuyó a que me supere constantemente.

A mis padres Humberto Saavedra León y Nicolasa Cuellar Torres, por sus consejos y creer en mí que si puedo lograr metas si es que me lo propongo en mi vida profesional.

A los que siempre me apoyaron, gracias.

Sinceramente,

Oton Saavedra Cuellar

## Índice de contenido

	Pág.
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de tablas .....	v
Índice de figuras .....	vi
Resumen .....	vii
Abstract.....	viii
Resumo .....	iv
I.INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	5
III.METODOLOGÍA .....	17
3.1 Tipo y diseño de investigación .....	17
3.1.1 Tipo de investigación .....	17
3.1.2 Diseño de investigación .....	17
3.2 Variable y operacionalización .....	17
3.3 Población, muestra y muestreo .....	19
3.3.1 Población.....	19
3.3.2 Muestra.....	19
3.3.3 Muestreo .....	19
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	19
3.5 Procedimientos .....	19
3.6 Método de análisis de datos .....	20
3.7 Aspectos éticos .....	20
IV. RESULTADOS .....	22
V. DISCUSIÓN .....	38
VI. CONCLUSIONES .....	46
VII. RECOMENDACIONES .....	47
VIII. PROPUESTA .....	49
REFERERENCIAS .....	58
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1 Prueba de normalidad .....	27
Tabla 2 Ajuste de modelos con Pseudo R cuadrado de hipótesis general.....	28
Tabla 3 Estimaciones de parámetro para la hipótesis general .....	29
Tabla 4 Ajustes de modelos con Pseudo R para la hipótesis específica 1 .....	30
Tabla 5 Estimaciones de parámetro para la hipótesis específica 1.....	31
Tabla 6 Ajuste de modelos con Pseudo R cuadrado para la hipótesis específica 2.....	33
Tabla 7 Estimaciones de parámetro para la hipótesis específica 2 .....	34
Tabla 8 Ajuste de modelos con Pseudo R cuadrado para la hipótesis específica 3 .....	35
Tabla 9 Estimaciones de parámetro para la hipótesis específica 3 .....	36
Tabla 10 Ajuste de modelos con Pseudo R cuadrado para la hipótesis específica 4 .....	37

## Índice de figuras

Figura 1 Nivel de evaluación formativa .....	22
Figura 2 Dimensiones de evaluación formativa .....	23
Figura 3 Nivel de competencia matemática .....	24
Figura 4 Dimensiones de competencia matemática .....	25
Figura 5 Nivel de competencia comunicativa .....	26
Figura 6 Dimensiones de competencia comunicativa .....	26

## **Resumen**

El estudio se realizó con el propósito de determinar la incidencia de la evaluación formativa y en las competencias matemáticas y comunicativas en los estudiantes de los últimos grados de educación primaria de los Centros educativos Multigrados de la jurisdicción de Anchucaya, zona rural. La ruta metodológica fue de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada y diseño no experimental de alcance correlacional causal. La muestra fue de 46 educandos del V ciclo de primaria. Se empleó como instrumentos un cuestionario con escala tipo Likert para la evaluación formativa y para las variables competencias matemáticas y comunicativas se utilizó el dos pruebas respectivamente para cada área (matemática y comunicación). Según los resultados estadísticos la evaluación formativa incidió en la competencia matemática (Sig.=0,017; Chi-cuadrado=8,111; Nagelkerke=0,318) y comunicativa (Sig.=0.017; Chi-cuadrado=8,111; Nagelkerke=0,318) en los estudiantes de primaria área rural. Se concluye que la evaluación formativa influye en los aprendizajes de los educandos tanto en el área de los números y comunicación.

**Palabras clave:** Evaluación formativa, aprendizaje, habilidad, comunicación.

## **Abstract**

The study was carried out with the purpose of determining the incidence of formative evaluation and in mathematical and communication skills in students of the last grades of primary education of the Multigrade Educational Centers of the jurisdiction of Anchucaya, rural area. The methodological route was of a quantitative approach, of an applied type and a non-experimental design of a causal correlational scope. The sample consisted of 46 students of the V primary cycle. A questionnaire with a Likert-type scale was used as instruments for the formative evaluation and for the variables mathematical and communication skills, two tests were used respectively for each area (mathematics and communication). According to the statistical results, the formative assessment had an impact on mathematical (Sig.=0.017; Chi-square=8.111; Nagelkerke=0.318) and communicative (Sig.=0.017; Chi-square=8.111; Nagelkerke=0.318) students' competence. primary rural area. It is concluded that the formative evaluation influences the learning of the students both in the area of numbers and communication.

**Keywords:** Formative assessment, learning, ability, communication.

## Resumo

O estudo foi realizado com o objetivo de determinar a incidência de avaliação formativa e em habilidades matemáticas e de comunicação em alunos das últimas séries do ensino fundamental dos Centros Educacionais Multisseriados da jurisdição de Anchucaya, zona rural. O percurso metodológico foi de abordagem quantitativa, de tipo aplicado e de desenho não experimental de âmbito causal correlacional. A amostra foi constituída por 46 alunos do V ciclo primário. Como instrumentos de avaliação formativa foi utilizado um questionário com escala do tipo Likert e para as variáveis matemática e competências de comunicação foram utilizados dois testes respectivamente para cada área (matemática e comunicação). De acordo com os resultados estatísticos, a avaliação formativa teve impacto nos alunos matemáticos (Sig.=0,017; Chi-square=8,111; Nagelkerke=0,318) e comunicativos (Sig.=0,017; Qui-square=8,111; Nagelkerke=0,318). competência. área rural primária. Conclui-se que a avaliação formativa influencia a aprendizagem dos alunos tanto na área dos números como na comunicação.

**Palavras-chave:** Avaliação formativa, aprendizagem, habilidade, comunicação.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, GARRO ABURTO LUZMILA LOURDES, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis Completa titulada: "Evaluación formativa en el logro de competencias comunicativas y matemáticas en estudiantes de primaria en una Institución Educativa rural-2023", cuyo autor es SAAVEDRA CUELLAR OTON, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 28 de Julio del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
GARRO ABURTO LUZMILA LOURDES <b>DNI:</b> 09469026 <b>ORCID:</b> 0000-0002-9453-9810	Firmado electrónicamente por: LUZGARRO el 03-08- 2023 19:12:25

Código documento Trilce: TRI - 0625419