



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Estrategias didácticas y habilidades sociales de los estudiantes de la institución educativa inicial comunal Santa Teresa, de Chorrillos, 2023.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Pecho Tito, Maria Marlene (orcid.org/0009-0009-5462-0233)

ASESORES:

Mg. Vilcapoma Pérez, César Robín (orcid.org/0000-0003-3586-8371)

Dra. Castro Llaja, Lindomira (orcid.org/0000-0003-2343-8999)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencia en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mis amados padres, Carlos Revilla y Gloria Tito, por su guía constante, por sus sabios consejos que me permitieron lograr con éxito mi maestría.

A mi esposo Iván Enciso, y a mis hijos Dharcy Enciso, Mervin Paredes, quienes fueron mi mayor motivación brindándome su apoyo incondicional en todo momento.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por sus bendiciones constantes y permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida.

A mis maestros, Dr. César Vilcapoma Pérez y Dra. Lindomira Castro Llaja, por compartir sus conocimientos, por su paciencia, su tiempo, su dedicación, por sus palabras de aliento en todo momento, que lograron en mí fortalecer mis aprendizajes y poder así culminar con éxito el desarrollo de mi tesis.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CESAR ROBIN VILCAPOMA PEREZ, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estrategias didácticas y habilidades sociales de los estudiantes de la institución educativa inicial comunal Santa Teresa, de Chorrillos, 2023.", cuyo autor es PECHO TITO MARIA MARLENE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 02 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CESAR ROBIN VILCAPOMA PEREZ DNI: 09142246 ORCID: 0000-0003-3586-8371	Firmado electrónicamente por: CVILCAPOMAP el 07-08-2023 23:09:24

Código documento Trilce: TRI - 0637399





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, PECHO TITO MARIA MARLENE estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estrategias didácticas y habilidades sociales de los estudiantes de la institución educativa inicial comunal Santa Teresa, de Chorrillos, 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MARIA MARLENE PECHO TITO DNI: 08879611 ORCID: 0009-0009-5462-0233	Firmado electrónicamente por: MPECHOT el 02-08- 2023 21:47:43

Código documento Trilce: TRI - 0637400

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR / AUTORES	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y diseño de investigación	19
3.2. Variables y operacionalización.....	19
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	20
3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos	21
3.5. Procedimientos	22
3.6. Método de análisis de datos.....	22
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	24
4.1. Análisis descriptivo.....	24
4.2. Análisis inferencial.....	29
V. DISCUSIÓN	35
VI. CONCLUSIONES	40
VII. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS	44
ANEXOS	53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Percepción de los docentes respecto a las estrategias didácticas</i>	24
Tabla 2 <i>Percepción de los docentes respecto a las dimensiones de las estrategias didácticas</i>	25
Tabla 3 <i>Percepción de los docentes respecto a las habilidades sociales</i>	26
Tabla 4 <i>Percepción de los docentes respecto a las dimensiones de las habilidades sociales</i>	28
Tabla 5 <i>Correlación entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales</i> ..	29
Tabla 6 <i>Correlación entre el aprendizaje por medio del juego y las habilidades sociales</i>	30
Tabla 7 <i>Correlación entre el ejercicio de la expresión oral y las habilidades sociales</i>	31
Tabla 8 <i>Correlación entre el trabajo con textos y las habilidades sociales</i>	32
Tabla 9 <i>Correlación entre la observación del entorno y las habilidades sociales</i>	33
Tabla 10 <i>Correlación entre la resolución de problemas y las habilidades sociales</i>	34

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Percepción de los docentes respecto a las estrategias didácticas</i>	24
Figura 2 <i>Percepción de los docentes respecto a las dimensiones de las estrategias didácticas</i>	26
Figura 3 <i>Percepción de los docentes respecto a las habilidades sociales</i>	27
Figura 4 <i>Percepción de los docentes respecto a las dimensiones de las habilidades sociales</i>	28

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito determinar la relación entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial Comunal Santa Teresa, de Chorrillos. La metodología empleada fue un enfoque cuantitativo, el nivel de la investigación fue correlacional, el tipo de investigación fue básica, cuyo diseño fue no experimental. Se utilizó una muestra de 30 docentes, a quienes se les aplicó dos cuestionarios para medir la variable Estrategias didácticas y la variable Habilidades sociales, el primer cuestionario cuenta con cinco dimensiones y 22 ítems, el segundo cuestionario cuenta con cuatro dimensiones y 22 ítems, para establecer los resultados estadísticos. Se concluye, que existe relación entre las variables estrategias didácticas y las habilidades sociales, dado que se obtuvo un valor positivo de $r_s = 0,762$, lo que confirma que la relación es directa y positiva como se había establecido en la hipótesis alternativa. Por lo tanto, se demostró que, las estrategias didácticas si se relacionan con las habilidades sociales. Se recomienda al director de la Institución Comunal Santa Teresa, de Chorrillos, que implemente y fomente el uso de una metodología didáctica empleada en sus programas de estudio, dada la vital relación entre estrategias didácticas y habilidades sociales en los estudiantes. Esto es fundamental para fomentar habilidades socioemocionales en los niños, permitiéndoles desarrollar una sana interacción con el entorno, y consecuentemente, mejorar su rendimiento académico.

Palabras clave: Estrategias didácticas, Habilidades sociales, Estudiantes.

ABSTRACT

The purpose of this research work is to determine the relationship between didactic strategies and social skills of the students of the Santa Teresa Communal Initial Educational Institution in Chorrillos. The methodology used was a quantitative approach, cross-sectional, the level of research was correlational, the type of research was basic, with a non-experimental design. A sample of 30 teachers was used to whom two questionnaires were applied to measure the variable Teaching Strategies and the variable Social Skills, the first questionnaire has five dimensions and 22 items, the second questionnaire has four dimensions and 22 items, to establish the statistical results. It is concluded that there is a relationship between the variable's didactic strategies and social skills, given that a positive value of $r_s = 0.762$ was obtained, which confirms that the relationship is direct and positive as had been established in the alternative hypothesis. Therefore, it was demonstrated that didactic strategies are related to social skills. It is recommended that the principal of the I.E.I Comunal Santa Teresa, in Chorrillos, that implements and encourages the use of a didactic methodology used in its study programs, given the vital relationship between didactic strategies and social skills in students. This is essential to foster socioemotional skills in students, allowing them to develop a healthy interaction with the environment, and consequently, improve their academic performance.

Keywords: Didactic strategies, social skills, students.

I. INTRODUCCIÓN

Las estrategias didácticas representan aquellos procedimientos que ayudan y contribuyen a la estimulación de las capacidades de los niños permitiéndoles a que estos promuevan el logro de aprendizajes significativos. Durante el desarrollo de la primera infancia estas estrategias se emplean a fin de desarrollar tanto el proceso de enseñanza – aprendizaje, como para fortalecer las habilidades sociales de los niños con su entorno, estas son planificadas dentro de los objetivos escolares que se requiere que los niños alcancen (Rosna y Suparno, 2019).

En el ámbito internacional, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática, señaló que en Latinoamérica la carencia de habilidades sociales en los últimos años representa una de las dificultades más trascendentales, donde según estudios realizados a instituciones del estado reflejan que cerca del 13% del total de los educandos presentan conductas inadecuadas, dado que no desarrollan habilidades y/o capacidades de comunicación necesaria, las cuales les permitan expresar sus sentimientos hacia su entorno (amigos, docentes, padres, etc.), mostrando poca empatía y limitada expresividad frente a sus compañeros (Amaya, 2020).

De la igual manera, un estudio reveló que en Inglaterra y España las estrategias didácticas hacia los escolares no han sido utilizadas por los docentes de manera eficiente, donde el 62% de los estudiantes presentaron deficiencias y falta de conocimientos actualizados. Mientras que, en Colombia, el 89% de los escolares evidenciaron falta de habilidades sociales, donde ello se vio reflejado por la carencia de respeto, empatía y tolerancia entre compañeros. Asimismo, Cuba es otro de los países en los cuales cerca del 40% de los niños presentan problemas de habilidades sociales en sus primeras etapas, debido a la carencia de estrategias motivacionales, la cual conlleva a que reflejen timidez y escasas relaciones sociales (Sánchez, 2023; Sarmiento, 2019; Rodríguez, 2020).

En Ecuador la situación no es ajena, dado que un estudio desarrollado en una institución del nivel inicial reveló que el 69% de los educandos no participan del sistema escolar de educación inicial, mostrando bajo desarrollo de sus habilidades sociales, psíquicas y educativas, además señaló que los niños de 4

años suelen evidenciar conductas negativas y poco apropiadas para su desarrollo, donde una de ellas es la carencia tanto en la práctica y enseñanza de las habilidades sociales (Plaza, 2020).

En el contexto nacional, el Perú no es indiferente a la dificultad antes mencionada, dado que un estudio reveló que, en la Institución Educativa nuevo Horizonte de Piura, el 36% de los niños no logran el desarrollo de sus estrategias didácticas y el 20% se encuentra en proceso. Mientras que, en una institución de inicial de Apurímac, el 35.7% de los niños solo a veces hace uso de las estrategias didácticas dentro de sus ambientes educativos. Del mismo modo, en Lambayeque, en una institución de Íllimo, se encontró que el 36% de los educandos presentaron un nivel medio en sus habilidades sociales y el 24% bajo. Igualmente, en Chiclayo, el 44% de los escolares de 1er grado evidenciaron tener un bajo nivel de atención, debido a la carencia de estrategias didácticas (Pinela, 2020; Cachay, 2021; Apaza y Delgado, 2022)

Asimismo, en el desarrollo de la experiencia las estrategias didácticas favorecen de forma efectiva en el aspecto formativo, académico y sobre todo social de los niños, dado que les accede a que estos puedan desarrollar sus habilidades, donde a través de la lúdica, permite que los niños fortalezcan su expresión oral. Sin embargo, hoy en día la problemática recae en que las instituciones no hacen uso de estas estrategias para mejorar en los educandos sus habilidades sociales, por la falta de recursos del centro educativo, la inadecuada infraestructura y la falta de metodologías didácticas por parte de la docente (Yacila, 2021).

Del mismo modo, un estudio señaló que los estudiantes reflejan dificultad para desarrollar sus habilidades y destrezas frente a su entorno, impidiendo su desarrollo holístico, donde ello puede superarse con el uso de estrategias didácticas (Gallo, 2021). Además, en Pucará los niños de 4 años vienen reflejando una mínima espontaneidad y presentan problemas para desarrollar su imaginación, es decir, no tienen iniciativa propia y esperan la ayuda de su docente, donde ello les limita el desarrollar sus habilidades sociales y académicas (Vasquez, 2022).

En cuanto al contexto regional, un estudio manifestó que, a los niños de 4 años les cuesta desarrollar sus habilidades sociales, no sólo por la falta de

herramientas didácticas dentro de sus ambientes educativos, sino también debido a los problemas de lenguaje que presentan, dificultad para pronunciar algunas palabras, limitado vocabulario, etc., donde todo ello, les limita relacionarse frente a su entorno (compañeros, docentes, familiares) (Velazco, 2022).

En el entorno institucional, en la I.E. Santa Teresa de Chorrillos se observó que los niños vienen presentando una serie de problemas en cuanto a sus habilidades sociales, donde se evidenció las dificultades que tienen para relacionarse con su entorno, siendo estas dificultades las siguientes: la incapacidad de mantener una comunicación por un periodo de tiempo largo, la carencia de participación de los estudiantes dentro del ámbito académico, la incapacidad de poder comprender los sentimientos de sus compañeros o la falta de motivación por compartir con ellos, esto se ha visto complementado con el hecho de que son poco participativos en las actividades de la institución y en su mayoría los niños se aíslan y les cuesta trabajar en equipos. Cabe reconocer que, los estudiantes tienen problemas para comunicarse, debido a que tienen desconfianza en sus compañeros, lo cual genera efectos negativos en su interacción y, por ende, no se pueda generar un proceso de comunicación que se base en la iniciativa propia. En lo concerniente a ello, se ha podido visualizar que los docentes llegan a aplicar estrategias dentro de su cronograma de actividades; sin embargo, no se alcanza a conocer de forma cuantitativa el impacto que este tipo de acciones genera de forma indirecta, respecto a las habilidades sociales, desconocimiento que podría incidir en que su aplicación no alcance a ser sostenida en el tiempo.

De acuerdo con la relevancia social, se pudo manifestar que el estudio de las estrategias didácticas y las habilidades sociales, llegan a permitir que los docentes puedan optimizar la calidad de la enseñanza dentro del apartado académico, proliferando el éxito académico y personal significativo de los estudiantes, en donde estos pueden llegar a mejorar sus capacidades sociales y en la preparación de futuros estudiantes con clara interacción dentro de su vida cotidiana; así como, la incidencia que se puede manifestar en cuanto al pensamiento crítico.

Bajo lo expuesto, en referencia con la relevancia profesional, el beneficio de la investigación se encontró centrada en la posibilidad de que los educadores

puedan comprender el grado de relación que llegan a mantener las diferentes estrategias didácticas dentro del nivel inicial, en referencia con las habilidades sociales, en donde la estrategia que pueda exponer un mayor grado de relación o incidencia, pudo ser empleada con un mayor grado de efectividad, por parte de demás docentes o educadores, en donde sus prácticas se puedan ver optimizadas, no solo desde la posibilidad de potencializar las habilidades sociales de los estudiantes, sino de poder mejorar el enfoque de la enseñanza actual.

En cuanto a lo manifestado, se consideró la siguiente pregunta de investigación general ¿Cuál es la relación entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa inicial Comunal Santa Teresa, de Chorrillos, 2023? Así mismo, las preguntas específicas fueron las siguientes ¿Cuál es la relación entre la dimensión aprendizaje por medio del juego, ejercicio de la expresión oral, trabajo con textos, observación de entorno, resolución de problemas y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa inicial Comunal Santa Teresa, de Chorrillos, 2023?

De acuerdo con la justificación práctica de la investigación, se mantuvo la posibilidad de incidir en la exposición del comportamiento de los estudiantes ante la existencia de uso de estrategias didácticas, en donde dicha incidencia puede llegar a modificar u optimizar las habilidades sociales de estos, lo que benefició no sólo al conocimiento que llegó a tener el docente de clase acerca del potencial que llegó a tener las estrategias desarrolladas de forma habitual, sino que se pueda manifestar como una repercusión de alto impacto en los menores, al tener que ver con la mejora de la oralidad, comunicación, etc.

Así mismo, desde la perspectiva teórica se consideró el empleo de la teoría de las estrategias didácticas manifestada por la Dra. Joyce Elliott, la cual propuso un enfoque basado en el aprendizaje sistemático y el desarrollo de las habilidades, por medio de herramientas o estrategias que puedan potenciar el aprendizaje en los menores. Además, se contó con el empleo de la teoría de la competencia social manifestada por Albert Bandura, el cual evidencia no solo la capacidad de aprender dentro de un entorno social del menor, sino que esta toma como referencia a la observación y la imitación para poder potencializar sus capacidades individuales y colectivas.

De acuerdo con el aspecto metodológico, cabe reconocer que se empleó la encuesta validada, aplicada hacia los docentes, en donde esta gozó de confiabilidad al tener que pasar por un procesamiento estadístico que demuestra la confianza que se pudo mantener en la información procesada y analizada, beneficiando con ello a la calidad del estudio.

En base al objetivo principal, se pudo exponer lo siguiente: Determinar la relación entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial Comunal Santa Teresa, de Chorrillos. Mientras que, los objetivos específicos fueron los siguientes: Determinar la relación entre la dimensión aprendizaje por medio del juego, ejercicio de la expresión oral, trabajo con textos, observación de entorno, resolución de problemas y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial Comunal Santa Teresa, de Chorrillos.

Cabe reconocer que la hipótesis general fue la siguiente: Existe relación directa y moderada entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial Comunal Santa Teresa, de Chorrillos. Mientras que, las hipótesis específicas fueron las siguientes: Existe relación directa y moderada entre la dimensión aprendizaje por medio del juego, ejercicio de la expresión oral, trabajo con textos, observación de entorno, resolución de problemas y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial Comunal Santa Teresa, de Chorrillos. de Chorrillos.

II. MARCO TEÓRICO

De acuerdo con los antecedentes de la investigación, se han podido manifestar a las siguientes exposiciones:

Tolentino (2020), Costa Rica, tuvo como objetivo analizar las habilidades sociales en referencia con las estrategias didácticas para la formación del liderazgo en la educación básica. La metodología fue descriptiva, aplicando la guía de análisis documental hacia información bibliográfica. Además, los resultados han manifestado que ha existido alta importancia en hacer uso de estrategias basadas en la didáctica, buscando potenciar la metacognición. Mientras que, se ha concluido que las habilidades comunicativas han cobrado mayor importancia a nivel internacional, valorando el intercambio de ideas.

Cano et al. (2023), Colombia, plantearon como objetivo analizar el juego como aquella estrategia didáctica mediante la cual se ha podido beneficiar a la construcción de las habilidades sociales. La metodología fue cualitativa, aplicando la guía de observación hacia 21 niños. Los resultados han manifestado que, por medio de las estrategias didácticas, en base a la comunicación y al diálogo, han permitido la regulación de las conductas y, por ende, proliferar el respeto y la tolerancia dentro de un grupo social. Se ha concluido que el 90.00% de las sesiones programadas han servido para potencializar las habilidades sociales de los estudiantes.

Hernández y León (2021), República Dominicana, consideraron como objetivo el analizar las estrategias del juego como elemento indispensable para mantener el desarrollo social del estudiante. La metodología fue no experimental, aplicando la observación hacia 18 estudiantes. Los resultados señalaron que el nivel de conocimiento de los docentes en cuanto a las estrategias de juego ha permitido que los estudiantes puedan hacer uso de estas de forma efectiva con la posibilidad de potencializar sus habilidades sociales. Se ha concluido con ello que, las habilidades sociales de los estudiantes han contado con menos del 50.00% de desarrollo.

Sola y Vergara (2019), Colombia, establecieron como objetivo valorar el uso de estrategias didáctico-pedagógicas hacia el fortalecimiento, tanto de las

competencias sociales como ciudadanas en estudiantes. La metodología fue experimental, aplicando el cuestionario hacia 18 estudiantes. Los resultados han manifestado que el 70.00% de los estudiantes han contado con una condición de socialización positiva, como consecuencia de la pérdida de confianza. Se concluyó que, existió relación entre las variables de estudio ($S = 0.000$).

Monteros (2022), Ecuador, consignó como objetivo estudiar los juegos como estrategia didáctica indispensable para el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de nivel inicial. La metodología fue experimental, aplicando la guía de observación hacia 18 estudiantes. Los resultados han manifestado que el componente más afectado en la muestra de estudio ha sido el afectivo emocional, con una representación del 55.00%. Se concluyó que, mediante el empleo de una propuesta de compensación, se ha llegado a demostrar la existencia de influencia directa y positiva entre variables, manteniendo un p valor inferior a 0.050.

Saldaña (2021), Pimentel, considero como objetivo el analizar las estrategias de habilidades sociales en cuanto a la conformación de un modelo formativo integral. La metodología fue preexperimental, aplicando el cuestionario hacia 20 estudiantes. Los resultados han manifestado que el comportamiento escolar ha contado con condiciones inadecuadas, como consecuencia del carente proceso de desarrollo social que han mantenido los estudiantes, siendo representado por el 76.00%. Se concluyó con ello que el comportamiento escolar ha encontrado dependencia con el desarrollo social de los estudiantes.

Portilla y Purisaca (2019), Chongoyape, consideró como objetivo el analizar las estrategias metodológicas lúdicas en cuanto al desarrollo de la atención y la socialización en menores. La metodología fue experimental, aplicando la guía de observación hacia 30 estudiantes. Los resultados han manifestado que, se ha tomado como referencia al proceso educativo y la reflexión del docente, como un elemento indispensable para poder optimizar la comunicación, la atención y el trabajo colaborativo entre los estudiantes. Se ha concluido que, el 20.00% de los estudiantes a veces suele entender lo que se le solicita debido a la falta de atención.

Amaya (2020), Chimbote, planteo como objetivo estudiar las ventajas y los beneficios en los que se ha mantenido el desarrollo de las habilidades sociales en

los estudiantes de educación básica regular. La metodología fue no experimental, valorando información bibliográfica por medio de la guía de análisis documental. Los resultados han manifestado que los talleres lúdicos se han basado en una serie de estrategias que permiten el desarrollo de las habilidades comunicativas, Además, se concluyó que, el 27.00% de los estudiantes han contado con una capacidad de aprendizaje regular.

Salirrosas (2021), Lima, consideró como objetivo estudiar las habilidades sociales en referencia con la aplicación de un programa de compensación. La metodología fue cuantitativa, aplicando el cuestionario hacia 10 estudiantes. Los resultados han considerado que en el pretest el valor promedio obtenido fue de 16.40 puntos, exponiendo que los estudiantes han contado con limitantes en cuanto a su proceso comunicativo, principalmente por no haber sabido expresar sus sentimientos. Se concluyó que, la media alcanzada ha sido de 21.80 puntos, evidenciando la clara mejora.

Delgado (2022), Lambayeque, consignaron como objetivo el estudiar las estrategias didácticas en relación con el desarrollo de las habilidades sociales en una institución educativa. La metodología fue correlacional, aplicando la guía de observación hacia 25 estudiantes. Los resultados han manifestado que el grado de incidencia alcanzado fue de 0.911, en donde el comportamiento ha sido positivo, habiendo sido validado por medio de una sigma inferior a 0.050. Se concluyó que el 36.00% de los menores mantuvieron un nivel medio en cuanto a la socialización, habiendo requerido del uso de estrategias sostenidas en el tiempo.

Para el caso del presente estudio, se ha contado con la siguiente exposición de las *teorías* que han fundamentado a cada una de las variables de análisis, respectivamente:

El enfoque de estrategias didácticas fue propuesto por John Dewey. Conocido como el “experimento en la educación”, esta teoría se basa en el aprendizaje por descubrimiento. Esta estrategia se centra en la creación de un ambiente de aprendizaje significativo, con un enfoque en la experiencia y la participación de los estudiantes. Inspirado en el pragmatismo, el legado de John Dewey se centra en el enfoque progresista de la educación, argumentando que el

aprendizaje es un proceso social y activo. Su perspectiva pedagógica, en la que la escuela se concibe como una micro sociedad, sostiene que los alumnos deben aprender a través de la experiencia y la práctica activa en lugar de la memorización y la repetición mecánica. Además, defendía que la educación debería orientarse para fomentar la participación ciudadana y la democracia, desarrollando habilidades y competencias que permitan a los alumnos adaptarse a los cambios constantes de la sociedad (Montaguano, 2022).

Por otro lado, pasando a otra faceta importante de sus aportes, Dewey promovió la idea de que la escuela debe actuar como facilitador del aprendizaje para que los estudiantes sean partícipes de su propio proceso educativo. Subrayaba la importancia de escenarios de aprendizaje basados en problemas reales y contextos relevantes para la vida de los estudiantes. Así, el papel del maestro cambia de ser un simple transmisor de conocimientos a ser un guía que apoya a los alumnos en su exploración y descubrimiento (Wang et al., 2020).

Finalmente, otra dimensión sustancial de sus contribuciones es la visión de la educación como un proceso que no solo se limita a la adquisición de conocimientos, sino como un medio para el desarrollo integral del individuo. Este pensador norteamericano insistió en que la educación no debía verse como una preparación para la vida, sino como la propia vida. Este enfoque holístico proporciona a los estudiantes las habilidades y experiencias necesarias para enfrentarse a los retos del futuro, además de fomentar su interés y curiosidad por el aprendizaje permanente (Pérez et al., 2022).

La Teoría de Interacciones Recíprocas de Vygotsky, también conocida como ZPD, fue desarrollada por Lev Vygotsky, un famoso psicólogo y educador ruso, entre los años 1920 y 1930. Dicha teoría involucra a la capacidad de un menor para mantener un adecuado proceso de interacción. Esta asume que el aprendizaje es un proceso dinámico y fluido, donde el intercambio continuo de información y reflexiones juega un papel determinante. Cada individuo, según esta premisa, no es un mero recipiente de información, sino un agente activo que construye su propio conocimiento a través de interacciones recíprocas con otros. Esta filosofía sostiene que la educación no debería ser simplemente un traspaso unidireccional de

conocimientos, sino un intercambio de ideas que estimula el crecimiento y desarrollo intelectual (Gonzalo, 2022).

Además, este modelo propone que la comprensión y la interpretación del mundo se logran a partir de la interacción social. Esto significa que, a través del intercambio con nuestros pares, aprendemos a contextualizar y dimensionar nuestra perspectiva del mundo. En consecuencia, se considera que el entorno emocional y sociocultural en el que se lleva a cabo esta interacción influye de manera significativa en nuestra percepción y asimilación de la información. Por lo tanto, para tener un aprendizaje efectivo, es imprescindible crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y estimulante (Jacob, 2020).

Por último, vale resaltar que esta teoría educativa reconoce el papel crucial de los mediadores en el aprendizaje. En el discurso de Vygotsky, estos mediadores no son simplemente figuras autoritarias que dictan información, sino facilitadores que ayudan a los estudiantes a construir su propio conocimiento. Usando herramientas culturales y signos, estos mediadores guían a los estudiantes a través del proceso de aprendizaje, acelerando su comprensión y profundizando su análisis conceptual. Sin duda alguna, esta perspectiva acentúa la esencia colaborativa de la educación y el valor del aprendizaje en grupo (Caballo et al., 2022).

Así mismo, en el caso de las *bases teóricas*, se han podido exponer a las siguientes definiciones de las variables y las dimensiones de estudio:

Las estrategias didácticas son un conjunto de acciones y recursos metodológicos que ayudan al profesor a comprender mejor el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas estrategias son usadas para desarrollar habilidades, conocimientos y valores en los estudiantes, así como también para motivar y estimular la creatividad (Yacila, 2021).

Estas estrategias son diseñadas para que el contenido sea presentado de manera divertida y eficaz para que los alumnos retengan la información de manera eficaz. Las estrategias didácticas incluyen el uso de herramientas como juegos, videos, actividades, debates, entre otros (Chen et al., 2023).

Estas herramientas ayudan a los profesores a obtener mejores resultados en el aula. Algunas estrategias didácticas comunes incluyen la enseñanza basada

en proyectos, la enseñanza personalizada y la enseñanza de habilidades de pensamiento crítico (Apaza, 2022). Estas estrategias son útiles para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y mejorar su pericia en el aprendizaje (Venkatraman et al., 2022).

En referencia con las características, se puede señalar que estas deben de ser desarrolladas bajo propuestas pedagógicas, con la finalidad de salvaguardar los intereses de los estudiantes, en donde estas se comprenden por una serie de acciones que deben de ser razonadas (Cachay, 2021), considerando el uso de técnicas y recursos válidos para ser implementados dentro del ámbito educativo, permitiendo que los docentes puedan optimizar el proceso de aprendizaje de sus alumnos (Chen et al., 2023).

Así mismo, la importancia de la investigación se encuentra fundamentada en la posibilidad de que el docente pueda enseñar de forma efectiva, permitiendo que los estudiantes puedan comprender los contenidos y los retienen de manera efectiva y duradera (Cano et al., 2023), en donde este tipo de estrategias suele generar un amplio nivel de motivación en el estudiante, ahondando en el compromiso en cuanto al aprendizaje (Wang et al., 2020).

Dentro de los tipos evidenciados, se puede manifestar a las estrategias de desarrollo de la organización, las estrategias de ejecución, de evaluación y otras existentes, en donde la gran mayoría de estas se han centrado en mejorar el pensamiento crítico, la creatividad, el trabajo colaborativo y la comunicación (Pérez et al., 2022).

En relación con los impactos positivos, se puede señalar que estas permiten que los docentes puedan desarrollar de manera efectiva sus temáticas, estimulando el interés de sus estudiantes, en donde la motivación pueda ser acrecentada no sólo desde el compromiso del menor con el aprendizaje, sino desde la posibilidad de mejorar la calidad de la enseñanza (Yang y Chen, 2022).

El aprendizaje a través del juego es una forma divertida, entretenida y creativa de lograr el desarrollo cognitivo, físico y emocional de los niños. Esta estrategia de enseñanza es altamente efectiva para permitir que los niños

adquieran conocimiento a través del descubrimiento y del intercambio de experiencias (Zhan y Zhan, 2022).

El aprendizaje a través del juego es un proceso natural que involucra el uso de la imaginación, la creatividad y la curiosidad para explorar el mundo alrededor de ellos. Esta práctica permite a los pequeños descubrir nuevas formas de pensar, comunicarse e interactuar con los demás (Delgado, 2022). Los niños también están en la capacidad de desarrollar habilidades sociales, mejorar su memoria y aprender a pensar de forma crítica a través de los juegos (Wang et al., 2020).

Esta forma de aprendizaje da a los niños el espacio para utilizar su imaginación para descubrir nuevas formas de interactuar con el entorno (Gallo, 2021). Además, permite que los menores puedan mantener un elevado nivel de confianza en cuanto a la experiencia que llegan a tener sobre el juego (Pérez et al., 2022).

El ejercicio de la expresión oral es una habilidad fundamental para comunicarse de manera eficaz con los demás. Consiste en la habilidad de expresar ideas, opiniones y sentimientos a través del uso de palabras, frases y discursos. Es una forma de comunicarse con los demás de manera clara (Gonzalo, 2022), coherente y efectiva. La buena expresión oral permite a las personas compartir información de manera eficaz a través de discursos, entrevistas, presentaciones, conversaciones, etc. (Yang y Chen, 2022).

Para lograr buenas habilidades de expresión oral, es necesario entender y usar los conceptos del lenguaje correctamente, así como también ser capaz de pensar de manera lógica y utilizar la gramática correctamente. El uso del lenguaje también es importante, ya que ayuda a comunicar ideas de manera clara y sencilla (Brown y McCurry, 2019).

Para ser un buen orador, es importante entrenar la expresión oral, tanto en la forma de hablar como en la entonación. Esto significa usar tonos adecuados, pronunciar palabras correctamente y mantener un buen ritmo al hablar. Además, es importante tener un buen conocimiento del tema que se está discutiendo, para que el orador pueda explicar sus ideas de manera clara y coherente (Sánchez et al., 2019).

El trabajo con textos se refiere a la habilidad para leer y comprender un texto para luego poder aplicarlo en diferentes situaciones. Esta habilidad es una destreza importante para que los estudiantes puedan desarrollarse académicamente. El trabajo con textos implica leer un texto, comprender el tema y las ideas principales y realizar el análisis de estos (Jerkovic y Skojo, 2021).

Además, se requiere que los estudiantes usen un vocabulario adecuado para poder comprender el contenido. Esto ayuda a que los estudiantes sean capaces de identificar la estructura y los elementos clave del texto. Esta habilidad les permite también generar preguntas relacionadas con el contenido de los textos para indagar más y ampliar su comprensión (Xie, 2022).

Así mismo, el trabajo con textos también se refiere al uso de herramientas como el resumen, el comentario y el análisis de los textos para que los estudiantes puedan comprender mejor el contenido (Li, 2021).

La observación del entorno se refiere a la forma en que un individuo percibe y procesa la información obtenida de su entorno. Esto implica una atención selectiva a los estímulos sensoriales que recibimos, así como una evaluación de la información recibida. La observación del entorno permite a los individuos filtrar y seleccionar los estímulos que consideran útiles para el aprendizaje y el desarrollo. Por lo tanto, es un proceso importante para el aprendizaje y la evolución (Owojori y Gbenga, 2021).

Además, es una habilidad que cuenta con elevado impacto en la infancia de un menor, debido a que tiene que ver directamente con el grado de comunicación que puede manifestar una persona (Zhang y Hou, 2022).

Por último, es una herramienta muy útil para aprender y entender el mundo que nos rodea. Al observar el entorno, los individuos pueden aprender a identificar patrones, relaciones y estructuras, que les permiten obtener una mayor comprensión de su entorno y adaptarse mejor a él. Esta habilidad se considera clave para el aprendizaje y el desarrollo personal (Wang, 2022).

La resolución de problemas hace referencia a la capacidad que llega a tener una persona para poder valorar una problemática real y establecer una mejora significativa en base a su inferencia (Chen et al., 2023).

El proceso de resolución de problemas se aplica a situaciones cotidianas, así como a situaciones académicas o profesionales. La habilidad de resolver problemas adecuadamente es una competencia clave en la vida diaria. La capacidad de identificar los elementos clave de un problema, evaluar alternativas y tomar decisiones es esencial para el éxito tanto a nivel académico como profesional (Venkatraman et al., 2022).

Esto llega a ser logrado por medio de la confianza y la alta capacidad en cuanto a la toma de decisiones dentro de la vida cotidiana, con la finalidad de poder incidir directamente en el nivel personal y el profesional (Zhan y Zhan, 2022).

El enfoque de estrategias didácticas fue propuesto por **John Dewey**. Conocido como el “experimento en la educación”, esta teoría se basa en el aprendizaje por descubrimiento. Esta estrategia se centra en la creación de un ambiente de aprendizaje significativo, con un enfoque en la experiencia y la participación de los estudiantes. (Montaguano, 2022).

Esto significa que los docentes deben de mantener el desarrollo en los estudiantes de su pensamiento crítico, con la finalidad de poder valorar una determinada realidad de estudio (Wang et al., 2020).

Estas incurren en el empleo de una serie de metodologías sobre las cuales se puede manifestar tanto la interacción como la comunicación (Pérez et al., 2022).

Las habilidades sociales son un conjunto de competencias que tienen como objetivo ayudar a las personas a interactuar de manera eficaz con otros. Estas habilidades permiten a una persona comprender y manejar mejores situaciones sociales, comunicarse adecuadamente y controlar sus emociones (Plaza, 2020).

Entre las habilidades sociales se encuentran la empatía, la asertividad, el respeto, la capacidad de escucha y la habilidad para hablar en público. Estas habilidades son fundamentales para la interacción con otras personas y la construcción de relaciones saludables (Kepule y Strode, 2020).

Además, el desarrollo adecuado de estas habilidades puede contribuir a mejorar la autoestima, la confianza en uno mismo y la asertividad. La adquisición de estas habilidades también puede ayudar a las personas a desarrollar habilidades

de pensamiento crítico, habilidades de liderazgo y de trabajo en equipo. Estas habilidades son importantes para cualquier persona en su vida diaria, ya que les ayudan a gestionar situaciones difíciles y a relacionarse con los demás de una forma saludable (Sánchez et al., 2022).

De acuerdo con las características, se puede manifestar que esta permite que los estudiantes puedan interactuar con los demás, por medio de mantener relaciones efectivas, en donde la comunicación debe de ser clara, con la finalidad de que permita la resolución de conflictos, siendo una habilidad fundamental para que se pueda mantener el desarrollo personal y social, conllevando hacia una mejora de la autoestima y el crecimiento personal (Fonte et al., 2020).

Además, en cuanto a la importancia, se puede señalar que las habilidades sociales llegan a ser necesarias para todos los seres humanos, debido a que ayudan a que la persona pueda desarrollar una serie de relaciones saludables con los demás, conllevando a permitir la comprensión de la realidad social de manera efectiva, mostrando no solo habilidades de negociación, sino de empatía y capacidad de escucha (Reith y Montgomery, 2022).

Así mismo, en referencia con los tipos, se puede señalar que este se encuentra subdividido en tres grandes grupos, dentro de los que se encuentra a las habilidades de comunicación, la habilidad interpersonal y la habilidad de afrontamiento, permitiendo que la persona pueda expresarse de una manera clara y efectiva, en referencia con la capacidad de comunicación. Mientras que, la habilidad interpersonal está relacionada con la posibilidad de comprender a los demás, en base a la percepción que se llega a tener. Así mismo, la habilidad de afrontamiento tiene que ver con la posibilidad de afrontar una serie de situaciones difíciles que puedan ser desarrolladas eficazmente (Navarro et al., 2022).

Dentro de los impactos positivos, que se pueden señalar, se encuentra a la mejora en la calidad de vida de la persona, dentro de su desarrollo personal, debido a que aumenta la autoestima del individuo, por medio del mantenimiento de relaciones saludables que puedan ser desarrolladas con los demás, contando con amplia capacidad para solucionar conflictos, cumplir metas y obtener una condición de vida óptima (Chamorro y Janke, 2022).

Las habilidades básicas se refieren a todos aquellos conocimientos y habilidades necesarias para desempeñar una función básica. Estas habilidades son un conjunto de destrezas indispensables que permiten a una persona desenvolverse satisfactoriamente en su entorno (Navarro et al., 2022).

Estas incluyen habilidades sociales, de comunicación y de manipulación de objetos. Estas habilidades son desarrolladas a través de la educación, el aprendizaje y la experiencia. A medida que una persona adquiere estas habilidades, se siente más segura y capaz de desempeñar tareas cotidianas con mayor eficiencia (Reith y Montgomery, 2022).

Las habilidades básicas también se conocen como habilidades elementales, ya que permiten a una persona desempeñar tareas cotidianas de forma eficaz. Estas habilidades incluyen la capacidad de leer, escribir, hablar, comprender y seguir instrucciones (Basantes et al., 2020). Estas habilidades también incluyen la capacidad de pensar analíticamente, resolver problemas y tomar decisiones. Estas habilidades son fundamentales para el desarrollo de un individuo y para su integración en la sociedad (Fonte et al., 2020).

Las habilidades avanzadas consisten en la capacidad de llevar a cabo una tarea con eficacia hasta el punto de que sea una habilidad de alto nivel. Estas son habilidades que se adquieren mediante la práctica y el entrenamiento al desarrollar una destreza y un conocimiento profundo sobre un tema específico (Cedere y Vasilevskaya, 2020). Estas habilidades se adquieren a través de un proceso de aprendizaje y se pueden aplicar en varias situaciones (Belousova et al. 2022). La adquisición de habilidades avanzadas es una parte integral del desarrollo de la madurez y el crecimiento personal (Chamorro y Janke, 2022).

Así mismo, requieren que el individuo se enfoque en el desarrollo de habilidades específicas para alcanzar el nivel de competencia deseado. Esto puede implicar desarrollar habilidades de pensamiento crítico, creatividad, trabajo en equipo, así como la solución de problemas (Dat et al. 2019). Estas habilidades se desarrollan a través del estudio, la práctica, el trabajo en equipo, la exposición a situaciones desafiantes y la colaboración con otros (Haas et al., 2021).

Los individuos con habilidades avanzadas suelen ser más competentes en el entorno laboral, ya que tienen la habilidad de comprender y aplicar conceptos complejos, trabajar bien con otros y ser capaces de manejar situaciones que requieren pensamiento crítico y creativo (Emily, 2022). Estas habilidades también permiten a los individuos desarrollar una mentalidad de crecimiento donde puedan aprender nuevas habilidades y mejorar sus habilidades existentes en el tiempo. Esto fomenta el desarrollo continuo y el empoderamiento de los individuos en la sociedad (Nhan et al., 2021).

Las habilidades relacionadas *con los sentimientos* son aquellas que nos ayudan a comprender nuestras emociones y a expresarlas de una forma adecuada. Estas habilidades nos permiten entender mejor nuestra propia realidad emocional y la de los demás, además de saber cómo responder a situaciones difíciles (Eslava, et 2021). Estas habilidades son fundamentales para poner en práctica habilidades de comunicación adecuadas, establecer relaciones saludables y resolver problemas (Malinauskas y Malinauskiene, 2021).

Esta tiene que ver con la posibilidad de reconocer las emociones personales y mantener su exposición (Fernández y Martín, 2022). Además, estas habilidades nos ayudan a entender mejor los motivos detrás de nuestras acciones y la forma en que nuestras emociones tienen un impacto en la forma en que nos comportamos (Günindi, 2022).

Estas habilidades pueden ser desarrolladas y mejoradas a través de un entrenamiento adecuado y una buena comunicación. El desarrollo de estas habilidades nos ayuda a comprender mejor nuestro mundo emocional y a relacionarnos de forma más saludable con los demás (Salavera et al., 2019).

Las habilidades alternativas a la agresión son estrategias que se utilizan para manejar de forma adecuada la rabia, la frustración y la ansiedad sin necesidad de recurrir a la violencia (Gonzales et al., 2021). Estas habilidades ayudan a los individuos a identificar y controlar sus emociones y a manejarse de una forma más saludable y constructiva. Estas habilidades incluyen habilidades para manejar conflictos, habilidades de comunicación, habilidades para expresar emociones y habilidades para tomar decisiones (Gil et al., 2019).

Esto significa que los individuos aprenden a expresar sus opiniones y sentimientos de forma clara y respetuosa, a escuchar y entender la perspectiva de los demás, a resolver problemas y a buscar soluciones mutuamente aceptables (Sniras, 2022).

Finalmente, las habilidades para expresar emociones y tomar decisiones ayudan a los individuos a identificar y entender sus sentimientos, a comprender los efectos de sus acciones y a tomar decisiones basadas en la información disponible. Estas habilidades permiten que los individuos tomen decisiones informadas y se comporten de manera responsable y segura (Hanani, 2020). Al usar estas habilidades, los individuos son capaces de manejar sus emociones sin la necesidad de recurrir a la agresión. Esto les ayuda a desarrollar relaciones más saludables y armoniosas con los demás (Greenman et al., 2021).

III. METODOLOGÍA

La investigación consideró un enfoque cuantitativo, comprendiendo con ello que la información incurrió en la determinación estadística para ofrecer respuesta hacia los objetivos planteados. Hernández et al. (2018), lo establecen como aquel estudio mediante el cual se puede esperar respuesta hacia una problemática determinada, en base a la valoración numérica.

Además, el estudio fue de nivel correlacional, considerando que se buscó responder hacia el objetivo de determinar el grado de incidencia alcanzado entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales, en donde Cohen y Gómez (2019), lo establecen como aquel estudio mediante el cual se puede demostrar el grado de incidencia alcanzado entre dos elementos comparados, comprendiendo con ello su comportamiento conjunto.

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación fue la básica, debido a que se buscó generar conocimientos nuevos en referencia de cada una de las variables y dimensiones de análisis, en donde Ríos (2017), lo fundamentan como aquel estudio sobre el cual se puede manifestar el análisis de una realidad determinada, con la finalidad de poder valorar y comprender su comportamiento.

3.1.2. Diseño de investigación

En referencia con el diseño, se contó con un diseño no experimental, debido a que las variables no fueron manipuladas de ninguna forma, en donde Armijo et al. (2021), lo establecen como aquel medio por el cual se puede valorar una determinada realidad, sin que esta llegue a incidir en alteraciones.

3.2. Variables y operacionalización

La variable 1 Estrategias didácticas y Yacila (2021), lo definen como aquel desarrollo de acciones discretas sobre las cuales se puede proliferar la superación de obstáculos que tienen que ver con la atención y la resolución de problemas.

La variable estrategias didácticas evidenció la exposición de las siguientes dimensiones de estudio: Aprendizaje a través del juego, Ejercicio de la expresión oral, Trabajo con textos, Observación del entorno y Resolución de problemas.

La variable 2 Habilidades sociales y Plaza (2020), lo señala como aquel abordaje de la capacidad que tiene una persona para poder relacionarse con los demás, en términos de sentirse valorados y aceptados dentro de un determinado contexto social.

La variable Habilidades sociales evidenciaron las siguientes dimensiones de estudio: Habilidades básicas, Habilidades avanzadas, Habilidades relacionadas con los sentimientos y Habilidades alternativas a la agresión.

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

3.3.1. Población

La población se encontró representada por un total de 30 docentes de educación inicial de la I.E. Santa Teresa de Chorrillos, en donde Ríos (2017), lo fundamentan como aquel conjunto de individuos sobre los cuales se puede valorar una realidad determinada de análisis.

Criterios de inclusión

Docentes del nivel inicial.

Docentes de condición laboral nombrados.

Criterios de exclusión

Docentes de condición laboral contratados

Docentes con licencia y/o descanso médico.

3.3.2. Muestra

No se ha calculado el tamaño muestral, debido a que la investigación ha sido censal, siendo un total de 30 docentes por lo cual se ha tomado en consideración a la totalidad de la población de estudio. Armijo et al. (2021), lo conceptualizan como aquella consideración integral de un grupo de estudio, con la finalidad de poder valorar una problemática determinada.

3.3.3. Muestreo

No se han considerado técnicas de muestreo, debido a que la investigación fue censal, siendo un total de 30 docentes del nivel inicial, en donde Hernández et al. (2018), lo establecen como aquella consideración del investigador para no tomar en cuenta a la minimización de la población, sino considerarla integralmente.

3.3.4. Unidad de análisis

Se manifestó como unidad de análisis a los docentes, en donde Cohen y Gómez (2019), lo representan como aquel objeto de estudio sobre el cual se espera valorar una determinada problemática.

3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos

En la investigación se consideró como técnica a la encuesta, por el motivo que se permitió establecer la caracterización de cada una de las variables desde la perspectiva de los participantes. Así mismo, se mantuvo el uso de un cuestionario estructurado posterior del desarrollo de la matriz de operacionalización conveniente, para ello la escala de valoración fue la politómica, contando con la disposición Likert, en donde las alternativas de respuesta fueron: Totalmente en desacuerdo (1), En desacuerdo (2), Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (3), De acuerdo (4) y Totalmente de acuerdo (5).

Se utilizó el instrumento cuestionario para medir la variable “Estrategias didácticas”, se desarrolló un total de 22 ítems y su validación se efectuó a través de tres expertos, compuestos por dos magísteres y un doctor, los cuales verificaron la claridad, relevancia, así como la pertinencia respecto a cada uno de los ítems planteados, en donde se consiguió el dictamen de aplicable. Mientras que, se incurrió en el uso del instrumento cuestionario para medir la variable “Habilidades sociales, se desarrolló con un total de 22 ítems, estos se representaron en cuanto a calidad a través de la validez por juicio de expertos, evidenciando la aplicabilidad del instrumento de recojo de datos.

En lo referente a la confiabilidad de la variable “Estrategias didácticas”, esta se realizó a través de la aplicación de la prueba piloto hacia una totalidad de 10 participantes, después de la verificación de la confiabilidad, al obtener un valor de

0.894, se demostró que el instrumento fue confiable. Mientras que, para la confiabilidad de la variable “Habilidades sociales”, se aplicó el Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.927 que evidenció la alta confianza en el proceso de recojo de datos (Ver anexo 6).

3.5. Procedimientos

El investigador ha tenido contacto con la entidad en estudio, con la finalidad de que esta pueda ofrecer la autorización necesaria en cuanto al empleo del instrumento de recojo de datos, en donde cabe reconocer que posterior a dicha autorización, se aplicó el cuestionario Google, el cual tuvo que haber sido brindado a cada uno de los docentes que conforman la muestra y posteriormente proceder con el recojo de información relacionada con el estudio. Se tuvo que solicitar el permiso para la difusión del formulario y la recolección de los datos por medio de Excel. Mientras que, posterior a ello, se ha realizado el análisis estadístico, en coherencia con cada uno de los objetivos de estudio, con la finalidad de poder ofrecer el cúmulo de la investigación.

3.6. Método de análisis de datos

En cuanto al análisis estadístico, se empleó la estadística descriptiva a fin de poder representar los datos recabados a través de figuras y tablas, en donde ello corroboró la caracterización de la muestra examinada. Además, se complementó con la estadística inferencial, a fin de incurrir en el uso del Rho de Spearman y contrastar las hipótesis establecidas, en donde dichos procedimientos se ejecutaron según el software estadístico SPSS.

3.7. Aspectos éticos

Para el desarrollo del estudio, se tuvo en cuenta que esta fue establecida por el investigador principal, en donde este respetó las normas APA y realizó la aplicación del consentimiento informado, explicando el desarrollo del instrumento cuestionario, en donde este tuvo fines de investigación y la información recolectada fue de carácter anónimo; es decir, todo fue realizado de manera objetiva. Además, cabe reconocer que ningún dato expuesto en el presente estudio, ha sido manipulado o modificado en preferencia del investigador, sino que estos se han mantenido intangibles, con la finalidad de aumentar la veracidad del proceso de

recojo de información. Ello se ha visto complementado con el aporte de autores, los cuales fueron citados y referenciados a fin de que no se pueda alterar la versión bibliográfica de estos. De igual manera, la información adquirida no tuvo ninguna manipulación o alteración, considerando los datos reales de forma integral.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

En la tabla y figura manifestada de forma posterior, se ha podido establecer que un total de 4 docentes o el 13.30% de estos han manifestado un comportamiento deficiente en cuanto al empleo de las estrategias didácticas dentro del salón de clase; así mismo, se ha podido establecer que un total de 18 docentes o el 60.00% han evidenciado un nivel de uso en condiciones regulares, mientras que, la condición buena fue manifestada por un total de 8 docentes o el 26.70%, en donde se ha podido manifestar una diferencia sustantiva en la información expuesta, demostrando la necesidad de mejora dentro de este apartado.

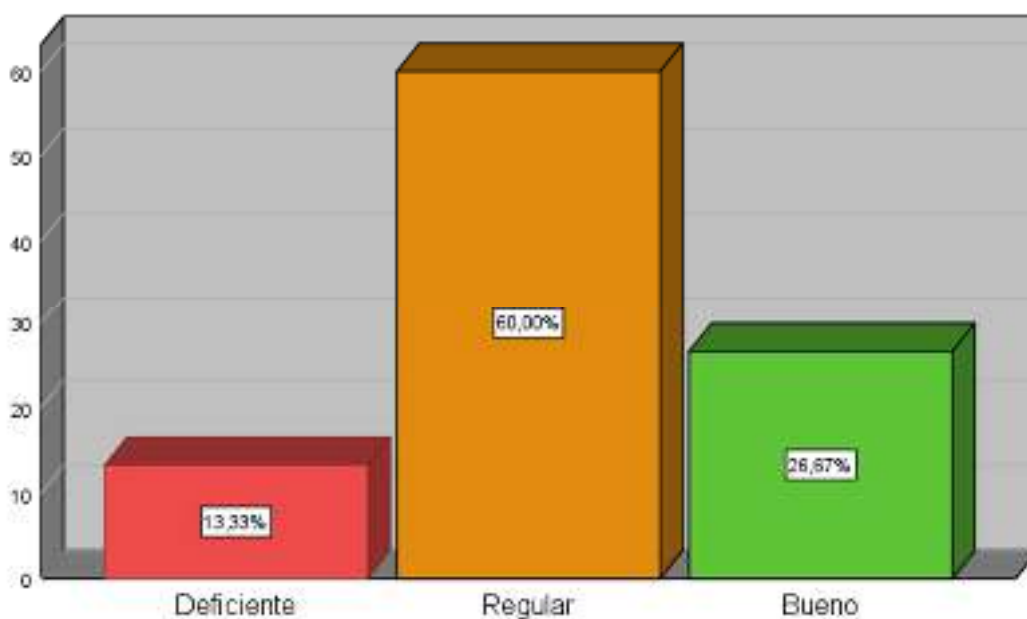
Tabla 1

Percepción de los docentes respecto a las estrategias didácticas

Estrategias didácticas	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	4	13,3
Regular	18	60,0
Bueno	8	26,7
Total	30	100,0

Figura 1

Percepción de los docentes respecto a las estrategias didácticas



En la tabla y figura mencionada posteriormente, se ha podido establecer un comportamiento de tendencia regular en cada una de las dimensiones analizadas, en donde se ha podido exponer que el 56.70% de los docentes o un total de 17 han manifestado que el aprendizaje por medio del juego ha sido empleado de manera regular dentro del salón de clase, una percepción muy similar se ha tenido en cuanto al ejercicio de la expresión oral, en donde se ha mantenido una valoración del 50.00% o una representación de 15 docentes en referencia con una tendencia regular. Así mismo, de acuerdo con el trabajo con textos, un total de 13 docentes o el 43.30% han manifestado un nivel de uso regular, condición alcanzada en la observación del entorno por parte de 13 docentes o el 43.30% y en la resolución de problemas, con un total de 12 docentes o el 40.00%.

Esta percepción manifestada, no ha hecho más que confirmar la realidad de que los docentes han manifestado que aún se requieren de mejoras significativas dentro de los salones de clase, no solo desde la implementación de recursos que permitan que se puedan realizar didácticas de alto rendimiento, sino que este tipo de tendencias debe de ser alcanzado con la finalidad de garantizar la calidad de la educación, en el hecho de poder promover el desarrollo de trabajos didácticos basados en la comunicación, el juego o hacer uso de medios de lectura que permitan la expresión oral de los estudiantes, con la finalidad de poder optimizar sus habilidades sociales, en virtud de consignar un nivel de competencia óptimo dentro del apartado académico.

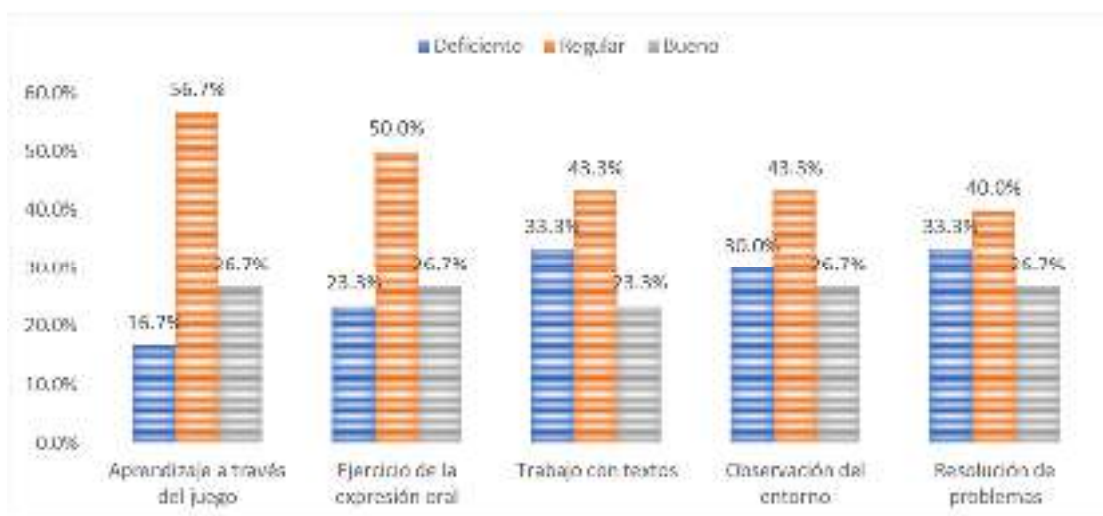
Tabla 2

Percepción de los docentes respecto a las dimensiones de las estrategias didácticas

	Aprendizaje a través del juego		Ejercicio de la expresión oral		Trabajo con textos		Observación del entorno		Resolución de problemas	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Deficiente	5	16,7	7	23,3	10	33,3	9	30,0	10	33,3
Regular	17	56,7	15	50,0	13	43,3	13	43,3	12	40,0
Bueno	8	26,7	8	26,7	7	23,3	8	26,7	8	26,7
Total	30	100,0	30	100,0	30	100,0	30	100,0	30	100,0

Figura 2

Percepción de los docentes respecto a las dimensiones de las estrategias didácticas



En la tabla y figura manifestada de forma posterior, se ha podido exponer que un total de 6 docentes o el 20.00% han señalado una condición deficiente en referencia con las habilidades sociales de sus estudiantes, no dejando de lado el hecho de que un total de 15 docentes o el 50.00% han manifestado la prevalencia regular de las habilidades sociales; mientras que, un total de 9 docentes o el 30.00% han expuesto un nivel bueno en este tipo de habilidades, lo que ha dejado en exposición una diferencia sustantiva entre cada una de las escalas analizadas.

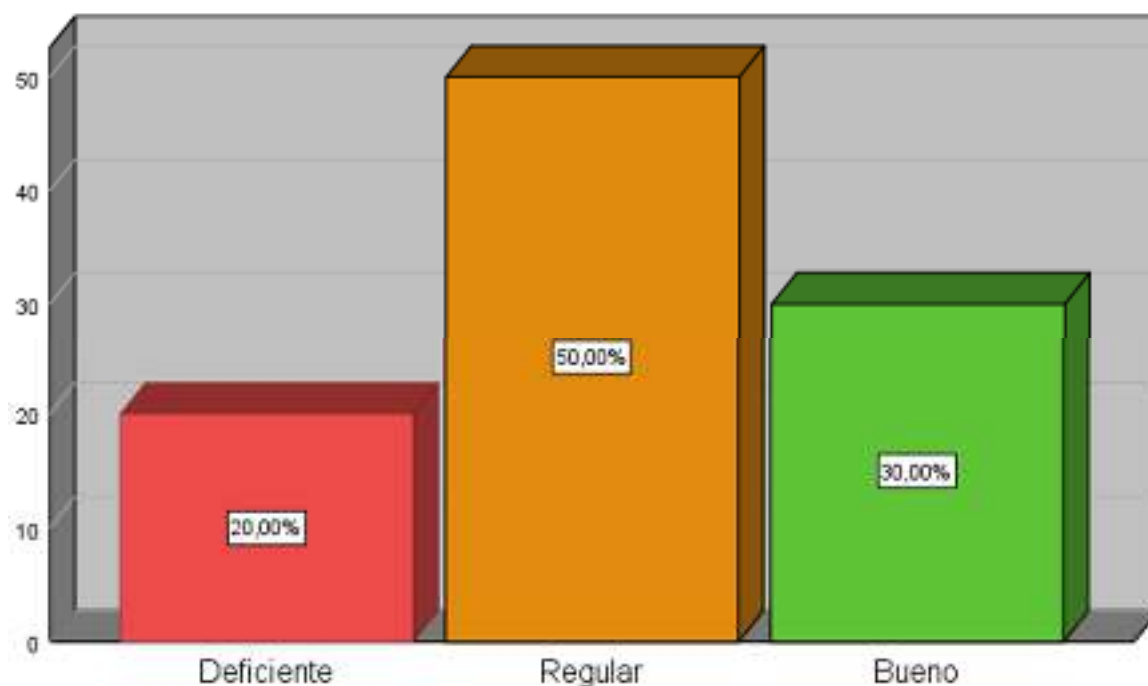
Tabla 3

Percepción de los docentes respecto a las habilidades sociales

Habilidades sociales	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	6	20,0
Regular	15	50,0
Bueno	9	30,0
Total	30	100,0

Figura 3

Percepción de los docentes respecto a las habilidades sociales



De acuerdo con la información expresada en la tabla y figura posteriormente manifestada, se ha establecido que un total de 14 docentes o el 46.70% han manifestado un comportamiento regular respecto a las habilidades básicas, condición demostrada en el caso de las habilidades avanzadas con una representación de 12 docentes o el 40.00% y en el caso de las habilidades alternativas a la agresión, en donde se ha mantenido una percepción regular por parte de 11 docentes o el 36.70% de estos, en donde se puede acontecer que en el caso de las habilidades relacionadas con los sentimientos, la tendencia ha sido deficiente con un representación de 11 docentes o el 36.70% de estos.

La información expresada, ha delimitado el hecho de que los estudiantes cuentan con margen de mejora en términos de desarrollar o mejorar sus habilidades sociales, condiciones percibidas por los docentes mismos, los cuales han encontrado claras limitantes en la capacidad de escucha de los menores o en el hecho de mantener una conversación o el seguir instrucciones, comportamientos que a largo plazo pueden afectar de manera directa su rendimiento dentro del ámbito laboral.

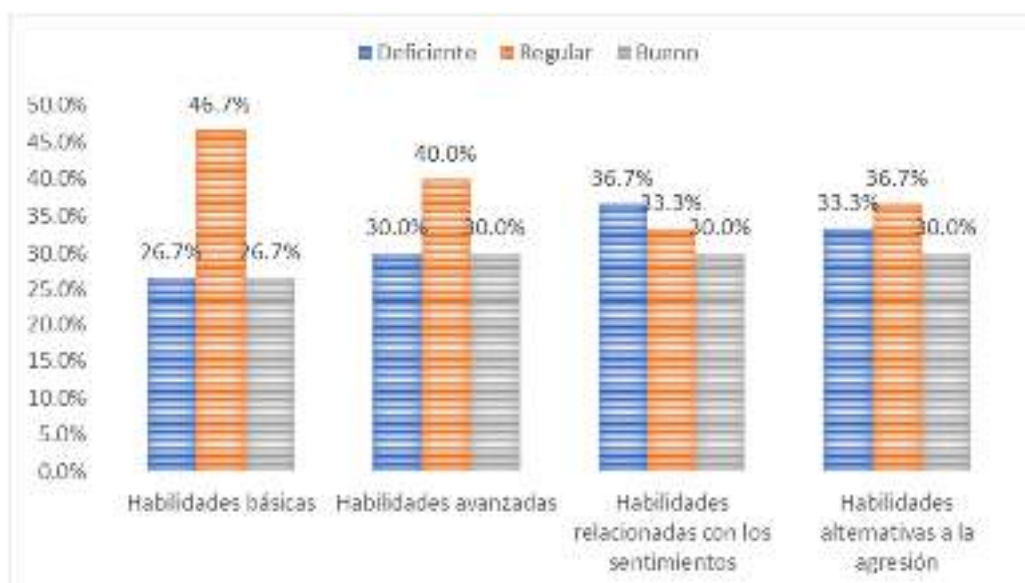
Tabla 4

Percepción de los docentes respecto a las dimensiones de las habilidades sociales

	Habilidades básicas		Habilidades avanzadas		Habilidades relacionadas con los sentimientos		Habilidades alternativas a la agresión	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Deficiente	8	26,7	9	30,0	11	36,7	10	33,3
Regular	14	46,7	12	40,0	10	33,3	11	36,7
Bueno	8	26,7	9	30,0	9	30,0	9	30,0
Total	30	100,0	30	100,0	30	100,0	30	100,0

Figura 4

Percepción de los docentes respecto a las dimensiones de las habilidades sociales



4.2. Análisis inferencial

Hipótesis general

Hi: Existe relación directa y moderada entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial Comunal Santa Teresa, de Chorrillos

Ho: No existe relación directa y moderada entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial Comunal Santa Teresa, de Chorrillos

Nivel de confianza: 95.00%

Margen de error: 5.00%

Estadístico de prueba: Rho de Spearman

Se ha podido demostrar que existió relación entre los elementos comparados, como consecuencia de que se ha mantenido una sigma inferior a 0.050, en donde se puede establecer un comportamiento relacional con una tendencia positiva, lo cual expone que, ante la mejora de cada uno de los elementos, se espera una repercusión de igual forma en el otro. No se puede dejar de lado el hecho de haber obtenido un valor de relación de 0.762 (relación muy fuerte).

Tabla 5

Correlación entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales

		Habilidades sociales
Estrategias didácticas	Correlación Rho de Spearman	0.762
	Sigma (bilateral)	0.000
	N	30

Hipótesis específica 1

Hi: Existe relación directa y moderada entre la dimensión aprendizaje por medio del juego y las habilidades sociales de los estudiantes del Centro Educativo Inicial.

Ho: No existe relación directa y moderada entre la dimensión aprendizaje por medio del juego y las habilidades sociales de los estudiantes del Centro Educativo Inicial.

Se ha podido demostrar que existió relación entre los elementos comparados, como consecuencia de que se ha mantenido una sigma inferior a 0.050, en donde se puede establecer un comportamiento relacional con una tendencia positiva, lo cual expone que, ante la mejora de cada uno de los elementos, se espera una repercusión de igual forma en el otro. No se puede dejar de lado el hecho de haber obtenido un valor de relación de 0.733 (relación considerable).

Tabla 6

Correlación entre el aprendizaje por medio del juego y las habilidades sociales

		Habilidades sociales
Aprendizaje por medio del juego	Correlación Rho de Spearman	0.733
	Sigma (bilateral)	0.000
	N	30

Hipótesis específica 2

Hi: Existe relación directa y moderada entre la dimensión ejercicio de la expresión oral y las habilidades sociales de los estudiantes del Centro Educativo Inicial.

Ho: No existe relación directa y moderada entre la dimensión ejercicio de la expresión oral y las habilidades sociales de los estudiantes del Centro Educativo Inicial.

Se ha podido demostrar que existió relación entre los elementos comparados, como consecuencia de que se ha mantenido una sigma inferior a 0.050, en donde se puede establecer un comportamiento relacional con una tendencia positiva, lo cual expone que, ante la mejora de cada uno de los elementos, se espera una repercusión de igual forma en el otro. No se puede dejar de lado el hecho de haber obtenido un valor de relación de 0.684 (relación considerable).

Tabla 7

Correlación entre el ejercicio de la expresión oral y las habilidades sociales

		Habilidades sociales
Ejercicio de la expresión oral	Correlación Rho de Spearman	0.684
	Sigma (bilateral)	0.000
	N	30

Hipótesis específica 3

Hi: Existe relación directa y moderada entre la dimensión trabajo con textos y las habilidades sociales de los estudiantes del Centro Educativo Inicial.

Ho: No existe relación directa y moderada entre la dimensión trabajo con textos y las habilidades sociales de los estudiantes del Centro Educativo Inicial.

Se ha podido demostrar que existió relación entre los elementos comparados, como consecuencia de que se ha mantenido una sigma inferior a 0.050, en donde se puede establecer un comportamiento relacional con una tendencia positiva, lo cual expone que, ante la mejora de cada uno de los elementos, se espera una repercusión de igual forma en el otro. No se puede dejar de lado el hecho de haber obtenido un valor de relación de 0.652 (relación considerable).

Tabla 8

Correlación entre el trabajo con textos y las habilidades sociales

		Habilidades sociales
Trabajo con textos	Correlación Rho de Spearman	0.652
	Sigma (bilateral)	0.000
	N	30

Hipótesis específica 4

Hi: Existe relación directa y moderada entre la dimensión observación de entorno y las habilidades sociales de los estudiantes del Centro Educativo Inicial.

Ho: No existe relación directa y moderada entre la dimensión observación de entorno y las habilidades sociales de los estudiantes del Centro Educativo Inicial.

Se ha podido demostrar que existió relación entre los elementos comparados, como consecuencia de que se ha mantenido una sigma inferior a 0.050, en donde se puede establecer un comportamiento relacional con una tendencia positiva, lo cual expone que, ante la mejora de cada uno de los elementos, se espera una repercusión de igual forma en el otro. No se puede dejar de lado el hecho de haber obtenido un valor de relación de 0.646 (relación considerable).

Tabla 9

Correlación entre la observación del entorno y las habilidades sociales

		Habilidades sociales
Observación del entorno	Correlación Rho de Spearman	0.646
	Sigma (bilateral)	0.000
	N	30

Hipótesis específica 5

Hi: Existe relación directa y moderada entre la dimensión resolución de problemas y las habilidades sociales de los estudiantes de del Centro Educativo Inicial.

Ho: No existe relación directa y moderada entre la dimensión resolución de problemas y las habilidades sociales de los estudiantes del Centro Educativo Inicial.

Se ha podido demostrar que existió relación entre los elementos comparados, como consecuencia de que se ha mantenido una sigma inferior a 0.050, en donde se puede establecer un comportamiento relacional con una tendencia positiva, lo cual expone que, ante la mejora de cada uno de los elementos, se espera una repercusión de igual forma en el otro. No se puede dejar de lado el hecho de haber obtenido un valor de relación de 0.690 (relación considerable).

Tabla 10

Correlación entre la resolución de problemas y las habilidades sociales

		Habilidades sociales
Resolución de problemas	Correlación Rho de Spearman	0.690
	Sigma (bilateral)	0.000
	N	30

V. DISCUSIÓN

Con respecto a los resultados conseguidos luego de contrastar la hipótesis general se halló que las Estrategias Didácticas si se relacionan directa y moderadamente con las Habilidades Sociales de los estudiantes de la Institución en estudio, hallándose que hay relación proporcional al aplicar la correlación con Rho de Spearman cuyo valor es $r = 0,762$, corroborando que la relación es positiva, alta y significativa que es calculado mediante el p valor que es 0.000, por ello se validó la H_i y se rechaza la H_o . Asimismo, las estrategias didácticas de los educandos estuvieron en un nivel deficiente de 13.3%, regular de 60.0% y un nivel bueno de 26.7%. Resultados estadísticos que coinciden con Tolentino (2020) donde en su Tesis señaló que las Estrategias Didácticas contribuyeron en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los escolares, además estas también contribuyeron en la formación de liderazgo y en la mejora para intercambiar ideas. De igual manera, también se coincide con Cano et al. (2023) en relación con sus resultados manifestó que el 90% de las sesiones basadas en el desarrollo de Estrategias Didácticas sirvieron para potenciar lo referido a las Habilidades Sociales de los educandos, además la investigación señaló que dichas estrategias ayudaron a potenciar en los escolares su diálogo y comunicación. Igualmente concuerda con los resultados de la investigación de Monteros (2022) donde a partir de sus resultados señaló que las Estrategias Didácticas contribuyeron al fortalecimiento de las competencias y habilidades sociales que requieren los niños frente al ambiente en el cual se desarrollan, donde el 50% mostró una socialización positiva. Teóricamente, Yacila (2021) sustenta que las estrategias didácticas vienen a representar el conjunto de acciones y/o materiales pedagógicos, las mismas que son cruciales y de ayuda para que los educadores fortalezcan sus procesos de enseñanza-aprendizaje que reciben los educandos en sus ambientes educativos, de allí es que dichas estrategias tienden a estar diseñadas de forma divertida y eficaz con la intencionalidad que los escolares pueden entender y/o retener la información escolar de manera eficaz, además estas Estrategias Didácticas suelen ser tácticas educativas muy útiles para apoyar a los educandos en lo que respecta a su desarrollo de habilidades basadas en el pensamiento crítico, además contribuye en la pericia de su aprendizaje.

Referente a la hipótesis específica 1, se buscó si existe relación directa y moderada entre la dimensión aprendizaje por medio del juego y las Habilidades Sociales de los estudiantes de la Institución en estudio, hallándose que hay relación directa al aplicar la correlación con Rho de Spearman donde el valor es $r = 0,733$, comprobado que la relación fue positiva, alta y significativa, además se adquirió un p valor de 0.000, por ello se aprobó la H_1 y se rechaza la H_0 , además el aprendizaje por medio del juego presentó un nivel deficiente de 16.7%, regular de 56.7% y un nivel bueno de 26.7%. Resultados estadísticos que concuerdan con Portilla y Purisaca (2019) en donde a partir de los logros obtenidos señalaron que las Estrategias Lúdicas y didácticas utilizadas por las docentes contribuyeron en el desarrollo significativo de la atención y socialización de los educandos, donde el 80% aprendió a comprender y expresar lo que entiende a partir de la enseñanza de las estrategias establecidas. De la misma manera, también coincide con la Tesis de Amaya (2020) en donde a partir de sus resultados manifestó que el 73% de los niños fortalecieron sus Habilidades Sociales y la interacción con sus compañeros a partir del desarrollo de las estrategias y talleres lúdicos que practicaron y en el cual practicaron con sus compañeros y docente. Teóricamente, Sánchez et al. (2022) sostuvieron que, las habilidades sociales vienen a representar un conjunto de competencias, las mismas que ayudan a que los niños y/o demás personas no sólo puedan comunicarse o expresar ideas, sino que también puedan interactuar y crear vínculos sociales entre los mismos, estas habilidades también ayudan a que los infantes fortalezcan su liderazgo, asertividad, así como sus propias capacidades y/o competencias para trabajar en equipo con sus compañeros, además están pueden fortalecerse a través del aprendizaje de juegos dinámicos.

En referencia a la hipótesis específica 2, se buscó si existe relación directa y moderada entre la dimensión ejercicio de la expresión oral y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa en estudio, encontrándose que hubo relación proporcional al aplicar la correlación con Rho de Spearman obteniendo un valor de $r = 0,684$, confirmando que la relación fue positiva, alta y significativa, además se adquirió un p valor de 0.000, por ello se aprobó la hipótesis alterna y se rechaza la nula. Además, esta dimensión reflejó un nivel deficiente de 23.3%, regular de 50.0% y un rango bueno de 26.7%. Resultados estadísticos que concuerdan con Salirrosas (2021) en donde a partir de sus resultados señaló que

los niños pudieron potenciar sus Habilidades Sociales a través de juegos lúdicos y didácticos establecidos en la aplicación de un programa de compensación que las docentes les enseñaron, donde el 21.8% de los niños presentaron mejoras significativas respecto a su socialización con sus compañeros de aula. De la misma manera, los resultados guardaron coincidencia con la investigación de Delgado (2022) quien en sus resultados señaló que los niños en su mayoría desarrollaron sus Habilidades Sociales frente a sus compañeros y entorno a partir de la práctica de Estrategias Didácticas y creativas que desarrollaron con su docente, además el 74% de los niños alcanzó un nivel alto respecto a la socialización. Teóricamente, Yang y Chen (2022) sustentaron que el ejercicio de la expresión oral se basa en una habilidad que tienen algunos educandos, al cual les permite expresar sus ideas, opiniones, y demás sentimientos frente a las personas de entorno, reflejando así una forma de comunicarse de forma clara y entendible con los demás; cuando los educandos tienen desarrollado esta expresión oral, estos no tienen dificultad para compartir información mediante el diálogo con otras personas.

Según la hipótesis específica 3, se indagó si existe relación directa y moderada entre la dimensión trabajo con textos y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa en estudio, hallándose que hubo relación proporcional al aplicar la correlación con Rho de Spearman cuyo valor obtenido fue $r = 0,652$, reafirmando que la relación fue significativa, positiva y alta, además se obtuvo un p valor que, de 0.000, por ello se ratificó la hipótesis alterna y se rechaza la nula. Esta dimensión presentó un nivel deficiente de 33.3%, regular de 43.3% y bueno de 23.3%. Resultados estadísticamente coinciden la Tesis de Delgado (2022) en donde en sus resultados se centró en buscar la asociación de las Estrategias Didácticas y cómo estas contribuyen en el desarrollo de las Habilidades Sociales de los niños, en donde a partir de sus resultados se encontró que sí hay asociación entre ambas variables, dado que obtuvieron un p valor inferior a 0.050, además indicó que el 36.00% que los educandos presentaron un nivel medio respecto a su asociación. De igual manera, los resultados de Cano et al. (2023) también coincidieron, donde a partir de sus resultados señaló que, las Estrategias Didácticas contribuyeron, así como beneficiaron positivamente las Habilidades Sociales de los estudiantes, además el 90.0% de los infantes también fortalecieron su comunicación, diálogo y conductas frente a sus compañeros y personas de su

entorno. Teóricamente, Jerkovic y Skojo (2021) sustentaron que el trabajo con textos viene a representar una estrategia que contribuye a que los educandos puedan desarrollarse y potenciar sus habilidades de manera académica, en donde los infantes a través del uso de textos de su gusto y/o preferencia, aprenden a asociar preguntas con la información detallada en los textos, en donde mediante esta práctica los niños aprenden a indagar y desarrollar sus habilidades cognitivas y la vez fortalecen su vocabulario y expresión oral, dado que deben de responder y describir según lo comprendido por ello las preguntas del texto o que su docente les establece.

Según la hipótesis específica 4, según los resultados se buscó si existe relación directa y moderada entre la dimensión observación de entorno y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa en estudio, detectándose que hubo relación proporcional al aplicar la correlación con Rho de Spearman cuyo valor obtenido fue $r = 0,646$, reafirmando que la relación fue significativa, positiva y alta, además se obtuvo un p valor que de 0.000, por ello se pudo ratificar la hipótesis alterna y se rechazar la nula. Esta dimensión reflejó un nivel deficiente de 30.0%, regular de 43.3% y bueno de 26.7%. Resultados que estadísticamente coincidieron con Hernández y León (2021) en donde a partir de sus resultados señalaron que el juego empleado como Estrategias Didácticas contribuyó en la mejora del desarrollo e interacción social de los alumnos frente sus compañeros y personas de su entorno, además se encontró que el 50% de los infantes fortalecieron sus HS. De igual manera, concordaron con la investigación de Sola y Vergara (2019) quienes a partir de los resultados señalaron que las Estrategias Didácticas y pedagógicas sí fortalecieron las habilidades y competencias sociales de los estudiantes, en donde el 70% de los niños(as) potenciaron sus Habilidades Sociales. Teóricamente, Zhang y Hou (2022) sostuvieron que, la observación del entorno viene a representar una forma, a través de la cual los infantes perciben y comprenden la información según lo observado de su entorno; por ello es que, a partir de la observación los infantes pueden potenciar sus estímulos y desarrollar su aprendizaje; además estás también viene a significar una habilidad que impacta positivamente en la infancia, dado que se asocia directamente con el grado de comunicación frente a los individuos de su entorno en el que se desarrollan.

Referente a la hipótesis específica 5, de acuerdo a los resultado se buscó si existe relación directa y moderada con la dimensión resolución de problemas y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa en estudio, encontrándose que si hubo relación proporcional al aplicar la correlación con Rho de Spearman cuyo valor obtenido fue $r = 0,690$, reafirmando que la relación fue significativa, positiva y alta, además se obtuvo un p valor que de 0.000, por ello se ratificó la hipótesis alterna y se rechaza la nula. Esta dimensión exhibió un nivel deficiente de 33.3%, regular de 40.0% y bueno de 26.7%. Resultados que estadísticamente coinciden con la investigación de la indagación de Cano et al. (2023) quien a partir de sus resultados señaló que efectivamente los educandos lograron fortalecer sus Habilidades Sociales a partir del desarrollo de sus estrategias didácticas, en donde se encontró que el 90% de los niños presentaron un nivel bueno en cuanto a su socialización. Del mismo modo, concuerdan con la investigación de Delgado (2022) quien a partir de sus resultados señaló que efectivamente el uso de Estrategias didácticas contribuyó positivamente sobre las habilidades sociales que requieren los educandos, en donde el 36% de los estudiantes alcanzó un nivel medio y el 64% bueno respecto a su nivel de socialización. Teóricamente, Venkatraman et al. (2022) sostuvieron que, a través de la resolución de problemas, los niños aprenden a desarrollar su capacidad para comprender los problemas y conflictos de su alrededor y frente a ello establecer una alternativa de solución bajo su capacidad de comprensión, en donde a partir de ello fortalecen su habilidad para resolver problemas, sobre todo de forma pacífica, esta resolución permite que los estudiantes desde sus primeras etapas aprendan a identificar problemas y expresar alternativas de solución.

VI. CONCLUSIONES

- Primera:** Con respecto a la hipótesis general se consiguió un valor sig = 0,000, menor a 0,05 y por la regla de decisión se puede afirmar que existe evidencia estadística para indicar que hay relación entre las variables estrategias didácticas y las habilidades sociales. Asimismo, se logró un valor positivo de $r_s = 0,762$, lo que confirma que la relación es directa, de la misma manera, el valor $r_s = 0,762$ corresponde a una relación positiva como se había establecido en la hipótesis. Por lo tanto, se demostró que, las estrategias didácticas si se relacionan con las habilidades sociales.
- Segunda.** Referente a la hipótesis específica 1, se logró un valor sig = 0,000, valor que es menor a 0,05 y por la regla de decisión se puede concluir que existe evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y acepta la hipótesis de investigación, la cual afirma que la dimensión aprendizaje por medio del juego se relaciona con las habilidades sociales. Asimismo, se ha obtenido un valor positivo de $R_s = 0,733$ lo confirma que la relación es directa y positiva. En consecuencia, se demostró que, si el aprendizaje por medio del juego es bueno, entonces mejorará las habilidades sociales.
- Tercera.** En el caso de la hipótesis específica 2, se obtuvo un valor sig = 0,000, valor que es menor a 0,05 y por la regla de decisión se puede concluir que existe evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y se valida la hipótesis de investigación, la cual afirma que la dimensión ejercicio de la expresión oral se relaciona con las habilidades sociales. Asimismo, se ha obtenido un valor positivo de $R_s = 0,684$ lo confirma que la relación es directa y positiva. En consecuencia, se demostró que, si se desarrolla el ejercicio de la expresión oral, se mejorarán las habilidades sociales.
- Cuarta.** En el caso de la hipótesis específica 3, se logró un valor sig = 0,000, valor que es menor a 0,05 y por la regla de decisión se puede concluir que existe evidencia estadística para rechazar la hipótesis

nula y valida la hipótesis de investigación, por lo cual se afirma que la dimensión trabajo con textos se relaciona con las habilidades sociales. Asimismo, se ha obtenido un valor positivo de $R_s = 0,652$ lo confirma que la relación es directa y positiva. En consecuencia, se demostró que, si se desarrolla el trabajo con textos, entonces las habilidades sociales serán mejores.

Quinta. En cuanto a la hipótesis específica 4, se obtuvo un valor $\text{sig} = 0,000$, valor que es menor a 0,05 y por la regla de decisión se puede concluir que hay evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, por lo cual se afirma que la dimensión observación del entorno se relaciona con las habilidades sociales. Asimismo, se ha obtenido un valor positivo de $R_s = 0,646$ lo confirma que la relación es directa y positiva. En consecuencia, se demostró que, si se desarrolla positivamente la observación del entorno, entonces las habilidades sociales serán fortalecidas.

Sexta. Para la hipótesis específica 5, se logró un valor $\text{sig} = 0,000$, valor que es menor a 0,05 y por la regla de decisión se concluye que existe evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y valida la hipótesis de investigación, podemos afirmar que la dimensión resolución de problemas se relaciona con las habilidades sociales. Asimismo, se ha obtenido un valor positivo de $R_s = 0,690$ lo confirma que la relación es directa y positiva. En consecuencia, se demostró que, si se soluciona los problemas de buena manera, entonces las habilidades sociales serán adecuadas.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera.** Al director de la institución educativa que implemente y fomente el uso de estrategias didácticas centradas en el desarrollo de habilidades sociales entre los estudiantes. Este enfoque, basado en buenas prácticas metodológicas, implicaría la utilización de técnicas activas de aprendizaje, como el debate, el trabajo en equipo o los proyectos colaborativos, que fomentan la empatía, el respeto mutuo y la resolución constructiva de conflictos. Con esta recomendación se busca incrementar la cohesión y el ambiente positivo en las aulas, favoreciendo al mismo tiempo un aprendizaje más significativo y participativo.
- Segunda:** Al personal líder del colegio Comunal Santa Teresa, implementar la metodología del aprendizaje lúdico dentro de las practicas académicas, tomando en cuenta su significativa conexión con el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes. Esto se realiza con el objetivo de mejorar la comunicación, cooperación y la empatía entre alumnos. Este método de enseñanza incluye el uso de juegos didácticos, juego de roles y simulaciones que promueven una participación y un aprendizaje significativo.
- Tercera:** A los coordinadores de la Institución Inicial Comunal Santa Teresa, fortalecer las estrategias comunicativas para la expresión oral dentro del currículo escolar, entendiendo su estrecha relación con el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes. Este énfasis ayudará a mejorar su fluidez verbal, persuasión y habilidades de escucha, claves para su progreso personal y académico. Esto podría concretarse a través de debates en clase, presentaciones orales y actividades de discusión grupal.
- Cuarta:** A los docentes de la Institución Comunal Santa Teresa que, en su metodología de enseñanza, incorporen el trabajo con textos para fomentar las habilidades sociales de los estudiantes. Esta propuesta implica la utilización de textos literarios que aborden temáticas

relacionadas con la interrelación personal y el desarrollo emocional. Este enfoque propicia la reflexión, el análisis y las discusiones constructivas en el aula, lo cual contribuye al mejoramiento de las habilidades de comunicación, empatía y colaboración de los estudiantes.

Quinta: A los profesores de la Institución inicial Comunal Santa Teresa, que promuevan la observación del entorno como recurso pedagógico para el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes. Esto implica guiar a los estudiantes para que, a través de la observación de situaciones cotidianas dentro y fuera del salón de clases, puedan extraer aprendizajes sobre comportamiento social. Al incentivar esta reflexión acompañada, los estudiantes adquirirán una mejor comprensión de su entorno y, con ello, desarrollarán habilidades sociales adecuadas para la convivencia y el respeto mutuo.

Sexta: A los investigadores en educación y desarrollo de habilidades, enfocar estudios en la interrelación entre resolución de problemas y habilidades sociales en estudiantes. Debido a que esta esfera merece atención ya que podría aportar a la optimización de los métodos de enseñanza. Al entender cómo las habilidades de resolución de problemas pueden alimentar el desarrollo social y viceversa, se podrían crear programas más efectivos que mejoran ambas capacidades en simultáneo.

REFERENCIAS

- Amaya, J. (2020). *Aplicación de talleres lúdicos: ventajas y beneficios en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes de Educación Básica Regular* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64950/Amaya_VJE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Apaza, P. (2022). *Estrategias didácticas y los valores de niños de una institución educativa inicial Apurímac 2021* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81960/Apaza_RP-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Armijo, I.; Aspillaga, C.; Bustos, C.; Calderón, A.; Cortés, C.; Fossa, O.; Melipillan, R.; Sánchez, A. y Vivanco, A. (2021). *Manual de metodología de investigación 2021*. Universidad del desarrollo. <https://psicologia.udd.cl/files/2021/04/Metodolog%C3%ADa-PsicologiaUDD-2-1.pdf>
- Basantes, E., Escobar, M. y Rodríguez, N. (2020). The use of cooperative learning to improve the interpersonal students' relationship. *Polo del conocimiento*, 5(3), 36-50. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7398409.pdf>
- Belousova, A., Mochalova, Y. y Tushnova, Y. (2022). Attitude to Distance Learning of Schoolchildren and Students: Subjective Assessments of Advantages and Disadvantages. *Education sciences*, 12(46), 1-15. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1325040.pdf>
- Brown, M., y McCurry, M. (2019). An integrative review of clinical reasoning teaching strategies and outcome evaluation in nursing education. *Nursing Education Perspectives*, 40(1), 11-17. doi:10.1097/01.NEP.0000000000000375
- Caballo, B., Díaz, L. y Lázaro, S. (2022). Systemic skills that predict employability in social education. *Educación XX1*, 25(2), 201-221. doi:10.5944/educxx1.31538

- Cachay, G. (2021). *Estrategias didácticas para la atención en niños de 3 años de la Institución Educativa N.º 10982, Chacupe Alto–La Victoria* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69273/Cachay_SGE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cano, J.; Isaza, G. y Valencia, J. (2023). El juego como estrategia didáctica para la construcción de habilidades sociales en los niños de la comuna 20 de la ciudad de Cali. *Revista de retos*, 1 (48), 261 – 270. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8800145>
- Cedere, T. y Vasilevskaya, E. (2020). Perceptions of today's young generation about meaningful learning of stem. *Problems of education in the 21st century*, 1(1), 1-13. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1286770.pdf>
- Chamorro, G., y Janke, V. (2022). Investigating the bilingual advantage: The impact of L2 exposure on the social and cognitive skills of monolingually-raised children in bilingual education. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 25(5), 1765-1781. doi:10.1080/13670050.2020.1799323
- Chen, Z., Wen, L., He, X., Chen, P., y Wu, H. (2023). The teaching strategy of socio-political education by deep learning under educational psychology. *Frontiers in Psychology*, 13 (1), 84 – 93. doi:10.3389/fpsyg.2022.910677
- Cohen, N. y Gómez, G. (2019). *Metodología de la investigación ¿Para qué?* Editorial Teseo. <https://www.teseopress.com/metodologiadelainvestigacion/>
- Dat, V., Loc, T., Van, N., Chau, S. y Ngoc, M. (2019). Does Cooperative Learning May Enhance the Use of Students' Learning Strategies? *International Journal of Higher Education*, 8(4), 1-10. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1220927.pdf>
- Delgado, E. (2022). *Estrategias didácticas para desarrollar habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de una institución de educación primaria de Íllimo* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/97608/Delgado_TE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Emily, H. (2022). Mind, Motivation, and Meaningful Learning: Strategies for Teaching Adult Learners, by Melissa L. Miller. *Canadian Journal of Academic Librarianship*, 8(1), 1-3.
<https://cjal.ca/index.php/capal/article/view/39167>
- Eslava, J., Arones, M., Gody, Y. y Guerrero, F. (2021). Characterization of Meaningful Learning Associated with Feedback in a Digital Transformation. *Publication History*, 1(1), 128-131.
<https://dl.acm.org/doi/abs/10.1145/3480001.3480023>
- Fernández, V. y Martín, R. (2022). Emotional competencies as drivers of management students' academic performance: The moderating effects of cooperative learning. *The international journal of management education*, 20(1), 1-8.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1472811722000027>
- Fonte, D., Colson, S., Lagouanell, M. y Apostolidis, T. (2020). Health social psychology and psychosocial skills in therapeutic education: Issues for research and practice. *Pratiques Psychologiques*, 26(2), 141-157.
 doi:10.1016/j.prps.2018.06.001
- Gallo, A. (2021). *Estrategias Didácticas Docentes y los Procesos de Enseñanza - Aprendizaje en los niños de educación inicial, pertenecientes a la Unidad Educativa "Ricardo Cornejo Naranjo"* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63667/Gallo_CAP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gil, P., Gutiérrez, E., Cupani, M., Samalot, A., Díaz, A., y López, G. (2019). The effects of an appropriate behavior program on elementary school children social skills development in physical education. *Frontiers in Psychology*, 10(1), 54 – 59. doi:10.3389/fpsyg.2019.01998
- Gonzales, I., Palma, M. y Guitart, M. (2021). Meaningful Learning Experiences in Everyday Life During Pandemics. A Qualitative Study. *Original research*

article,

1(1),

1-12.

<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2021.670886/full>

Gonzalo, A. (2022). Cuando el objeto de aprendizaje es la enseñanza. La co-enseñanza en una comunidad de aprendizaje para la formación docente inicial en una didáctica específica. *Revista praxis educativa*, 26 (2), 1 – 26. <https://www.redalyc.org/journal/1531/153170950009/html/>

Greenman, S., Rhodes, D., Gisi, T., Baer, H., Heman, P., y Cox, C. (2021). Tobacco prevention using social skills education and puppet scripts in an after-school program. *Journal of Youth Development*, 16(5), 122-139. doi:10.5195/jyd.2021.941

Günindi, Y. (2022). The effect of online education on Children's social skills during the COVID-19 pandemic. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 14(5), 657-665. doi:10.26822/iejee.2022.270

Haas, A., Wittelsberger, R., Wäsche, H., Woll, A., y Nieken, P. (2021). Utilizing incentivized economic experiments to test for social skills acquisition through physical education: Study protocol of the movigen project. *Frontiers in Sports and Active Living*, 3 (1), 71 – 84. doi:10.3389/fspor.2021.587764

Hanani, N. (2020). Meaningful Learning Reconstruction for Millennial: Facing competition in the information technology era. *International Conference on Environment and Technology*, 436(1), 1-11. <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1755-1315/469/1/012107/pdf>

Hernández, M. y León, N. (2021). *Estrategia del juego para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de pre-primario, durante la educación a distancia en el Distrito Educativo 06-09, San Víctor, provincia Esparillat, año escolar 2020-2021*. [Informe de posgrado]. Universidad Abierta Para Adultos UAPA.

<http://190.122.99.186/bitstream/handle/123456789/2021/ESTRATEGIA%20DEL%20JUEGO%20PARA%20EL%20DESARROLLO%20DE%20LAS%20HABILIDADES%20SOCIALES%20EN%20LOS%20NI%CC3%91OS%20DE%20PRE-PRIMARIO%20DURANTE%20LA%20EDUCACI%CC3%93N%20A%20D>

[ISTANCIA%20EN%20EL%20DISTRITO%20EDUCATIVO%2006-09%2c%20SAN%20V%2c%20CTOR%2c.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf)

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Jacob, A. (2020). The Impact of Cooperative Learning in University Students. *International journal of scientific & technology research*, 9(3), 1-5. <https://www.ijstr.org/final-print/mar2020/The-Impact-Of-Cooperative-Learning-In-University-Students.pdf>

Jerkovic, A. y Skojo, T. (2021). Analysis of the use of teaching strategies in higher education in arts. *Metodicki Ogledi*, 28(1), 243-269. doi:10.21464/MO.28.1.13

Kepule, I., y Strode, A. (2020). The social aspect of the usage of pupils' self-expression skills acquired within music education. *Journal of Education Culture and Society*, 11(2), 101-113. doi:10.15503/jecs2020.2.101.113

Li, N. (2021). Enhancement strategies for classroom teaching effect of professional art education. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 16(6), 137-153. doi:10.3991/ijet.v16i06.21091

Malinauskas, R., y Malinauskiene, V. (2021). Training the social-emotional skills of youth school students in physical education classes. *Frontiers in Psychology*, 12 (1), 1 – 31. doi:10.3389/fpsyg.2021.741195

Montaguano, A. (2022). *Pensamiento pedagógico de John Dewey* [Informe de pregrado]. Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/28750/1/UCE-FIL-MONTAGUANO%20ALEJANDRA.pdf>

Monteros, M. (2022). *El juego en el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de Preparatoria de la Escuela Fiscomisional “Santa Clara de Asís”, parroquia Tabacundo, Cantón Pedro Moncayo, provincia de Pichincha en el año lectivo 2021-2022* [Informe de posgrado]. Universidad Técnica del Norte.

<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/13516/2/PG%201289%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>

- Navarro, R., Mecías, M., Eirín, R., y Arufe, V. (2022). Disruptive behaviors in physical education: A matched study of social skills and sport practice in a region of Spain. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(3), 125 – 134. doi:10.3390/ijerph19031166
- Nhan, N., Thoa, D. y Thu, N. (2021). Diversify thematic organization, extracurricular activities to improve the effectiveness of social skills education for junior high school students. *International Journal of Advanced and Applied Sciences*, 8(12), 126-132. doi:10.21833/ijaas.2021.12.015
- Owojori, M. y Gbenga, T. (2021). Government commitments and teaching strategies for effective quality early childhood education in south western Nigeria. *International Journal of Child Care and Education Policy*, 15(1), 84 – 91. doi:10.1186/s40723-021-00090-w
- Pérez, T., Pérez, R., Pérez, R. y Herrera, L. (2022). Methodological strategies to strengthen the teaching-learning process in basic education children. *Salud, Ciencia y Tecnología*, 2(1), 141 – 154. doi:10.56294/SALUDCYT2022254
- Pinela, S. (2020). *Estrategias didácticas y fluidez verbal en estudiantes de 1er grado de la Institución Educativa Nuevo Horizonte - Pedro Carbo – 2020* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/50254>
- Plaza, M. (2020). *Programa de cuentos tradicionales y habilidades sociales en niños de 4 años Escuela de Educación Básica Fiscal - Guayaquil-2020* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50855/Plaza_VMA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Reith, E., y Montgomery, P. (2022). The teaching and learning of communication skills in social work education. *Research on Social Work Practice*, 1 (1), 101 – 111. doi:10.1177/10497315221088285

- Ríos, R. (2017). *Metodología para la investigación y redacción*. Eumed.net.
<https://www.eumed.net/libros-gratis/2017/1662/1662.pdf>
- Rodríguez, Z. (2020). *Estrategias didácticas sustentadas en las teorías de Daniel Goleman y Lev Vygotsky, para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes del segundo de secundaria de la Institución Educativa Luis Negreiros Vega – Posope Alto del Distrito de Pátapo, año 2018* [Informe de posgrado]. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/8203>
- Rosna, S. y Suparno, P. (2019). Teacher Strategy in Improving Children's Interaction through Methods to Role Play. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 296(1), 1-5. <https://www.atlantispress.com/article/55917586.pdf>
- Salavera, C., Usán, P., y Teruel, P. (2019). The relationship of internalizing problems with emotional intelligence and social skills in secondary education students: *Gender differences*. *Psicología: Reflexao e Critica*, 32(1), 84 – 91. doi:10.1186/s41155-018-0115-y
- Saldaña, M. (2021). *Estrategia de habilidades sociales sustentada en un modelo formativo integral responsable para el comportamiento escolar* [Informe de posgrado]. Universidad Señor de Sipán.
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9045/Salda%C3%B1a%20D%C3%A1vila%20Madeleyne%20Alely.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Salirrosas, M. (2021). *Programa "Quiero ser tu amigo" Sobre Habilidades Sociales en Niños con Síndrome de Asperger, Lima-2021* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72807/Salirrosas_BML-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez, J. (2023). *Estrategias didácticas para el aprendizaje de historia en estudiantes de séptimo en una escuela de Guayaquil, 2022* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/111627/Sanchez_HJK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez, L., Escalante, S., y Martínez, A. (2022). Motivation and social skills in nursing students compared to physical education students. *Sport TK*, 11 (1), 548 – 561. doi:10.6018/SPORTK.462121

Sarmiento, R. (2020). *El efecto del trabajo colaborativo en las habilidades sociales de los estudiantes de 10° grado de una institución educativa distrital* [Informe de posgrado]. Corporación Universidad de la Costa. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/7061>

Shigang, X., y Sheng, W. (2021). Research on the classification and selection strategy of physical education teaching model based on modern information technology. *Paper presented at the Journal of Physics: Conference Series*, , 1881(4), 101 – 111. doi:10.1088/1742-6596/1881/4/042057

Sniras, S. (2022). Impact of the social skills training programme on adolescents attending physical education classes. *European Journal of Contemporary Education*, 11(2), 515-525. doi:10.13187/ejced.2022.2.515

Solano, J. y Vergara, J. (2019). *Estrategias pedagógicas interdisciplinarias para fortalecer el desarrollo de competencias sociales y ciudadanas* [Informe de posgrado]. Universidad de la Costa. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5562/Estrategias%20pedag%3%b3gicas%20interdisciplinarias%20para%20fortalecer%20el%20desarrollo%20de%20competencias%20sociales%20y%20ciudadanas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tolentino, H. (2020). Habilidades sociales y estrategias didácticas para la formación del liderazgo desde la educación básica. *Revista educación*, 44 (2), 1 – 15. <https://www.redalyc.org/journal/440/44062184036/44062184036.pdf>

Vasquez, G. (2022). *Estrategias didácticas para estimular la creatividad en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°005 – Pucará* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78673>

- Velazco, Y. (2022). *Programa de estrategias didácticas en las dificultades del lenguaje oral en niños de inicial de una I.E.E. Carabayllo 2022* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99983/Velazco_RYL-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Venkatraman, S., Benli, F., Wei, Y., y Wahr, F. (2022). Smart classroom teaching strategy to enhance higher order thinking skills (HOTS)—An agile approach for education 4.0. *Future Internet*, 14(9), 154 – 169. doi:10.3390/fi14090255
- Wang, G. (2022). Feasibility analysis and discrete dynamic modeling of physical education teaching strategy based on intelligent computing. *Computational Intelligence and Neuroscience*, 2022 (1), 1 – 12. doi:10.1155/2022/4093924
- Xie, Z. (2022). On english courses and teaching strategies in compound application-oriented talents training based on the education ideas of CDIO in the construction of smart cities. *Security and Communication Networks*, 2022 (1), 54 – 69. doi:10.1155/2022/5053726
- Yacila, L. (2021). *Estrategias didácticas y el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 040 - Buena Vista Baja – Corrales, Tumbes 2019* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/109075/Yacila_ELM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Yang, X., y Chen, P. (2022). Applying active learning strategies to develop the professional teaching competency of chinese college student teachers in the context of geography education. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 21(7), 178-196. doi:10.26803/ijlter.21.7.10
- Zhang, P., y Hou, J. (2022). Physical education teaching strategy under internet of things data computing intelligence analysis. *Computational Intelligence and Neuroscience*, 2022 (1), 54 – 59. doi:10.1155/2022/5299497

ANEXOS

Anexo 1 Matriz de operacionalización de la variable

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Variable 1 Estrategias didácticas.	Las estrategias didácticas quedan conceptualizadas como aquel desarrollo de acciones discretas sobre las cuales se puede proliferar la superación de obstáculos que tienen que ver con la atención y la resolución de problemas (Yacila, 2021).	La variable estrategias didácticas evidenció la exposición de las siguientes dimensiones de estudio: Aprendizaje a través del juego, Ejercicio de la expresión oral, Trabajo con textos, Observación del entorno y Resolución de problemas.	Aprendizaje a través del juego	Motivador	ESCALA ORDINAL Escala politómica ESCALA DE LIKERT 5 = Totalmente de acuerdo 4 = De acuerdo 3 = Ni de acuerdo, ni en desacuerdo 2 = En desacuerdo
				Creativo	
			Ejercicio de la expresión oral	Narra	
				Relata	
			Trabajo con textos	Identifica	
				Deduce	
Observación del entorno	Elabora Registra				
Resolución de problemas	Descubre				

				Confronta	1 = Totalmente en desacuerdo
Variable 2 Habilidades sociales.	Las habilidades sociales abordan la capacidad que tiene una persona para poder relacionarse con los demás, en términos de sentirse valorados y aceptados dentro de un determinado contexto social (Plaza, 2020).	La variable Habilidades sociales evidenciaron las siguientes dimensiones de estudio: Habilidades básicas, Habilidades avanzadas, Habilidades relacionadas con los sentimientos y Habilidades alternativas a la agresión.	Habilidades básicas	Escuchar	ESCALA ORDINAL Escala politómica ESCALA DE LIKERT 5 = Totalmente de acuerdo 4 = De acuerdo 3 = Ni de acuerdo, ni en desacuerdo 2 = En desacuerdo 1 = Totalmente en desacuerdo
				Mantener una conversación.	
			Habilidades avanzadas Habilidades relacionadas con los sentimientos	Participar	
				Seguir instrucciones	
				Comprender los sentimientos	
				Expresar los sentimientos	
			Habilidades alternativas a la agresión	Pedir permiso	
				Compartir algo	

Anexo 2 Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: _____

CARGO: _____

CONDICIÓN: contratado () nombrado ()

SEXO: masculino () femenino ()

EDAD: _____

AÑOS DE SERVICIO: _____

ESTADO CIVIL: _____

Instrucciones: La información que nos proporcionas será solo de conocimiento del investigador por tanto evalúa las estrategias didácticas de tu institución educativa, en forma objetiva y veraz respondiendo las siguientes interrogantes.

- Por favor no deje preguntas sin la información que nos proporciona será solo de conocimiento del investigador por tanto evalúa a tu institución educativa, en forma objetiva y veraz respondiendo las siguientes interrogantes. contestar.

- Marca con un aspa en solo uno de los recuadros correspondiente a la escala siguiente.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

N°	Ítems	Escala				
		1	2	3	4	5
Aprendizaje a través del juego						
1	Considera que el juego debe ser motivador y que ayude despertar el interés del infante					
2	Los materiales que usa en los juegos permiten que los infantes desarrollen sus competencias					
3	Considera que su intervención en los juegos motiva el aprendizaje y socialización entre los infantes					
4	Cree que los juegos que desarrollan son creativos y dinámicos					

5	Cree que a través de los juegos los infantes logran desarrollar su creatividad y aprendizaje cooperativo
6	Considera que la creatividad de los juegos ayuda a que los infantes mejoren su comunicación y aprendizaje autónomo
Ejercicio de la expresión oral	
7	Cree que los textos y temas que narra logran ser comprendidos claramente por los infantes
8	Los materiales (cuentos, textos, fábulas, etc.) permiten que los infantes fortalezcan su expresión oral
9	A través de los juegos, los infantes aprenden a comunicar y expresar sus ideas
10	Considera que a través de sus dinámicas propicia a que los infantes aprendan a dialogar, conversar e interactuar con los demás
Trabajo con textos	
11	Los escolares a través de los textos que les proporciona logran identificar los personajes principales y el mensaje del texto
12	Considera que con los textos que desarrolla puede identificar el avance y nivel de aprendizaje que los infantes tienen
13	Cree que los textos que trabaja con los infantes, estos aprender a decir la información
14	Los textos escritos escogidos por los infantes les permiten precisar ordenar y expresar sus ideas
Observación del entorno	
15	Los infantes logran elaborar preguntas a través de las actividades que usted realiza
16	Cree que los infantes logran plantear preguntas claras y entendibles
17	Con las actividades basadas en la observación que realiza, los infantes aprenden a expresar sus ideas
18	Los infantes pueden registrar datos, ideas o palabras a partir de las actividades dinámicas que desarrolla
Resolución de problemas	
19	Usted plantea problemas en los cuales los infantes aprendan a descubrir sus habilidades y competencias
20	Los infantes logran comprender y solucionar los problemas que usted les plantea
21	Los infantes pueden diferenciar los problemas que usted le plantea en clase
22	Considera que desarrolla problemas de diversa índole de acuerdo con las necesidades de los infantes para potenciar su aprendizaje

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: _____

CARGO: _____

CONDICIÓN: contratado () nombrado ()

SEXO: masculino () femenino ()

EDAD: _____

AÑOS DE SERVICIO: _____

ESTADO CIVIL: _____

Instrucciones: La información que nos proporcionas será solo de conocimiento del investigador por tanto evalúa las habilidades sociales de los infantes de tu institución educativa, en forma objetiva y veraz respondiendo las siguientes interrogantes.

- Por favor no deje preguntas sin la información que nos proporcionas será solo de conocimiento del investigador por tanto evalúa a tu institución educativa, en forma objetiva y veraz respondiendo las siguientes interrogantes. contestar.

- Marca con un aspa en solo uno de los recuadros correspondiente a la escala siguiente.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

N°	Ítems	Escala				
		1	2	3	4	5
Habilidades básicas						
1	Considera que los infantes logran escuchar y prestar información a lado enseñanzas que usted les imparte					
2	Los infantes escuchan cuando sus demás compañeros están hablando o expresando sus ideas					
3	Cree que las actividades que desarrolla permiten que los infantes presten mayor atención y mejoren sus conocimientos					
4	Considera que los infantes pueden relacionarse con su s compañeros y personas de su entorno					

5	Cree que los infantes pueden iniciar una conversación con otras personas
6	Cree que los infantes pueden mantener una conversación por un momento
Habilidades avanzadas	
7	Los infantes participan en todas las actividades que desarrolla
8	Cuando se solicita la colaboración de los infantes, estos participan por iniciativa propia
9	Los infantes son partícipes y colaborativos cuando sus amigos necesitan ayuda
10	Considera que los infantes cumplen con las reglas y/o normas de convivencias establecidas
11	Considera que los infantes si cumplen con las instrucciones que les indica antes de empezar una actividad
Habilidades relacionadas con los sentimientos	
12	Los infantes brindan apoyo a sus compañeros cuando estos pasan por un problema
13	Considera que los infantes pueden comprender los sentimientos y estados de ánimo de sus compañeros
14	Cree que los infantes son empáticos con los sentimientos y conductas de sus compañeros
15	Cree que los infantes pueden expresar claramente sus sentimientos a los demás
16	Cree que los infantes pueden mostrar afecto a sus compañeros de su entorno
17	Considera que los infantes muestran interés por los sentimientos de sus compañeros
Habilidades alternativas a la agresión	
18	Considera que los infantes piden permiso cuando es permitente durante una conversación
19	Cuando se desarrolla un diálogo los infantes piden permiso para opinar
20	Durante el desarrollo de actividades, los infantes cuando no entienden solicitan información educadamente
21	Cree que los infantes comparten sus cosas con los demás
22	En sus relaciones con los demás, los infantes comparten sus opiniones

Anexo 3 Autorización de la Institución Educativa

**AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD
EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES**

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC: -----
I.E.I. COMUNAL SANTA TERESA	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombres y Apellidos : Nora Angélica Zárate Saenz	DNI: 06659178

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal “f” del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Estrategias didácticas y habilidades sociales de los estudiantes de 5 años de la institución educativa Santa Teresa de Chorrillos, 2023	
Nombre del Programa Académico:	
Maestría en Administración de la Educación	
Autor: Nombres y Apellidos	DNI:08879611
María Marlene Pecho Tito	

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.



Mrs. Nora Angélica Zárate Saenz
DIRECTORA

Lugar y Fecha:

Firma: _____

(Titular o Representante legal de la Institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal “ f ” Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

ANEXO 4: Certificados de Validación de Instrumento.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTRATEGIAS DIDACTICAS

N.º	DIMENSIONES / ítems	Claridad				Coherencia				Relevancia				Sugerencias
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
DIMENSIÓN 1: Aprendizaje a través del juego														
1	Considera que el juego debe ser motivador y que ayude despertar el interés del infante	X				X				X				
2	Los materiales que usa en los juegos permiten que los infantes desarrollen sus competencias	X				X				X				
3	Considera que su intervención en los juegos motiva el aprendizaje y socialización entre los infantes	X				X				X				
4	Cree que los juegos que desarrollan son creativos y dinámicos	X				X				X				
5	Cree que a través de los juegos los infantes logran desarrollar su creatividad y aprendizaje cooperativo	X				X				X				
6	Considera que la creatividad de los juegos ayuda a que los infantes mejoren su comunicación y aprendizaje autónomo	X				X				X				
DIMENSIÓN 2: Ejercicio de la expresión oral														
7	Cree que los textos y temas que narra logran ser comprendidos claramente por los infantes	X				X				X				
8	Los materiales (cuentos, textos, fábulas, etc.) permiten que los infantes fortalezcan su expresión oral	X				X				X				
9	A través de los juegos, los infantes aprenden a comunicar y expresar sus ideas	X				X				X				
10	Considera que a través de sus dinámicas propicia a que los infantes aprendan a dialogar, conversar e interactuar con los demás	X				X				X				
DIMENSIÓN 3: Trabajo con textos														
11	Los escolares a través de los textos que les proporciona logran identificar los personajes principales y el mensaje del texto	X				X				X				
12	Considera que con los textos que desarrolla puede identificar el avance y nivel de aprendizaje que los infantes tienen	X				X				X				
13	Cree que los textos que trabaja con los infantes, estos aprender a decir la información	X				X				X				
14	Los textos escritos escogidos por los infantes les permiten precisar ordenar y expresar sus ideas	X				X				X				
DIMENSIÓN 4: Observación del entorno														
15	Los infantes logran elaborar preguntas a través de las actividades que usted realiza	X				X				X				
16	Cree que los infantes logran plantear preguntas claras y entendibles	X				X				X				
17	Con las actividades basadas en la observación que realiza, los infantes aprenden a expresar sus ideas	X				X				X				
18	Los infantes pueden registrar datos, ideas o palabras a partir de las actividades dinámicas que desarrolla	X				X				X				
DIMENSIÓN 5: Resolución de problemas														
19	Usted plantea problemas en los cuales los infantes aprendan a descubrir sus habilidades y competencias	X				X				X				
20	Los infantes logran comprender y solucionar los problemas que usted les plantea	X				X				X				
21	Los infantes pueden diferenciar los problemas que usted le plantea en clase	X				X				X				
22	Considera que desarrolla problemas de diversa índole de acuerdo con las necesidades de los infantes para potenciar su aprendizaje	X				X				X				

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Giugliana Ericka Milagros, Tapia Namuche DNI: 06663455

Especialidad del validador: Maestría en Educación con mención en inadaptación social



¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTRATEGIAS DIDACTICAS

N.º	DIMENSIONES / ítems	Claridad				Coherencia				Relevancia				Sugerencias
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
DIMENSIÓN 1: Aprendizaje a través del juego														
1	Considera que el juego debe ser motivador y que ayude despertar el interés del infante	X				X				X				
2	Los materiales que usa en los juegos permiten que los infantes desarrollen sus competencias	X				X				X				
3	Considera que su intervención en los juegos motiva el aprendizaje y socialización entre los infantes	X				X				X				
4	Cree que los juegos que desarrollan son creativos y dinámicos	X				X				X				
5	Cree que a través de los juegos los infantes logran desarrollar su creatividad y aprendizaje cooperativo	X				X				X				
6	Considera que la creatividad de los juegos ayuda a que los infantes mejoren su comunicación y aprendizaje autónomo	X				X				X				
DIMENSIÓN 2: Ejercicio de la expresión oral														
7	Cree que los textos y temas que narra logran ser comprendidos claramente por los infantes	X				X				X				
8	Los materiales (cuentos, textos, fábulas, etc.) permiten que los infantes fortalezcan su expresión oral	X				X				X				
9	A través de los juegos, los infantes aprenden a comunicar y expresar sus ideas	X				X				X				
10	Considera que a través de sus dinámicas propicia a que los infantes aprendan a dialogar, conversar e interactuar con los demás	X				X				X				
DIMENSIÓN 3: Trabajo con textos														
11	Los escolares a través de los textos que les proporciona logran identificar los personajes principales y el mensaje del texto	X				X				X				
12	Considera que con los textos que desarrolla puede identificar el avance y nivel de aprendizaje que los infantes tienen	X				X				X				
13	Cree que los textos que trabaja con los infantes, estos aprenden a decir la información	X				X				X				
14	Los textos escritos escogidos por los infantes les permiten precisar ordenar y expresar sus ideas	X				X				X				
DIMENSIÓN 4: Observación del entorno														
15	Los infantes logran elaborar preguntas a través de las actividades que usted realiza	X				X				X				
16	Cree que los infantes logran plantear preguntas claras y entendibles	X				X				X				
17	Con las actividades basadas en la observación que realiza, los infantes aprenden a expresar sus ideas	X				X				X				
18	Los infantes pueden registrar datos, ideas o palabras a partir de las actividades dinámicas que desarrolla	X				X				X				
DIMENSIÓN 5: Resolución de problemas														
19	Usted plantea problemas en los cuales los infantes aprendan a descubrir sus habilidades y competencias	X				X				X				
20	Los infantes logran comprender y solucionar los problemas que usted les plantea	X				X				X				
21	Los infantes pueden diferenciar los problemas que usted le plantea en clase	X				X				X				
22	Considera que desarrolla problemas de diversa índole de acuerdo con las necesidades de los infantes para potenciar su aprendizaje	X				X				X				

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Hilda Llamocca Llana DNI: 09716089

Especialidad del validador: Maestría en Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión





CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTRATEGIAS DIDACTICAS

N.º	DIMENSIONES / ítems	Claridad				Coherencia				Relevancia				Sugerencias
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
DIMENSIÓN 1: Aprendizaje a través del juego														
1	Considera que el juego debe ser motivador y que ayude despertar el interés del infante	X				X				X				
2	Los materiales que usa en los juegos permiten que los infantes desarrollen sus competencias	X				X				X				
3	Considera que su intervención en los juegos motiva el aprendizaje y socialización entre los infantes	X				X				X				
4	Cree que los juegos que desarrollan son creativos y dinámicos	X				X				X				
5	Cree que a través de los juegos los infantes logran desarrollar su creatividad y aprendizaje cooperativo	X				X				X				
6	Considera que la creatividad de los juegos ayuda a que los infantes mejoren su comunicación y aprendizaje autónomo	X				X				X				
DIMENSIÓN 2: Ejercicio de la expresión oral														
7	Cree que los textos y temas que narra logran ser comprendidos claramente por los infantes	X				X				X				
8	Los materiales (cuentos, textos, fábulas, etc.) permiten que los infantes fortalezcan su expresión oral	X				X				X				
9	A través de los juegos, los infantes aprenden a comunicar y expresar sus ideas	X				X				X				
10	Considera que a través de sus dinámicas propicia a que los infantes aprendan a dialogar, conversar e interactuar con los demás	X				X				X				
DIMENSIÓN 3: Trabajo con textos														
11	Los escolares a través de los textos que les proporciona logran identificar los personajes principales y el mensaje del texto	X				X				X				
12	Considera que con los textos que desarrolla puede identificar el avance y nivel de aprendizaje que los infantes tienen	X				X				X				
13	Cree que los textos que trabaja con los infantes, estos aprenden a decir la información	X				X				X				
14	Los textos escritos escogidos por los infantes les permiten precisar ordenar y expresar sus ideas	X				X				X				
DIMENSIÓN 4: Observación del entorno														
15	Los infantes logran elaborar preguntas a través de las actividades que usted realiza	X				X				X				
16	Cree que los infantes logran plantear preguntas claras y entendibles	X				X				X				
17	Con las actividades basadas en la observación que realiza, los infantes aprenden a expresar sus ideas	X				X				X				
18	Los infantes pueden registrar datos, ideas o palabras a partir de las actividades dinámicas que desarrolla	X				X				X				
DIMENSIÓN 5: Resolución de problemas														
19	Usted plantea problemas en los cuales los infantes aprendan a descubrir sus habilidades y competencias	X				X				X				
20	Los infantes logran comprender y solucionar los problemas que usted les plantea	X				X				X				
21	Los infantes pueden diferenciar los problemas que usted le plantea en clase	X				X				X				
22	Considera que desarrolla problemas de diversa índole de acuerdo con las necesidades de los infantes para potenciar su aprendizaje	X				X				X				

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Nora Angelica Zarate Saenz **DNI:** 06659178

Especialidad del validador: Maestría en Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES

N.º	DIMENSIONES / ítems	Claridad				Coherencia				Relevancia				Sugerencias
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
DIMENSIÓN 1: Habilidades básicas														
1	Considera que los infantes logran escuchar y prestar información a lado enseñanzas que usted les imparte	X				X				X				
2	Los infantes escuchan cuando sus demás compañeros están hablando o expresando sus ideas	X				X				X				
3	Cree que las actividades que desarrolla permiten que los infantes presten mayor atención y mejoren sus conocimientos	X				X				X				
4	Considera que los infantes pueden relacionarse con sus compañeros y personas de su entorno	X				X				X				
5	Cree que los infantes pueden iniciar una conversación con otras personas	X				X				X				
6	Cree que los infantes pueden mantener una conversación por un momento	X				X				X				
DIMENSIÓN 2: Habilidades avanzadas														
7	Los infantes participan en todas las actividades que desarrolla	X				X				X				
8	Cuando se solicita la colaboración de los infantes, estos participan por iniciativa propia	X				X				X				
9	Los infantes son participes y colaborativos cuando sus amigos necesitan ayuda	X				X				X				
10	Considera que los infantes cumplen con las reglas y/o normas de convivencias establecidas	X				X				X				
11	Considera que los infantes si cumplen con las instrucciones que les indica antes de empezar una actividad	X				X				X				
DIMENSIÓN 3: Habilidades relacionadas con los sentimientos														
12	Los infantes brindan apoyo a sus compañeros cuando estos pasan por un problema	X				X				X				
13	Considera que los infantes pueden comprender los sentimientos y estados de ánimo de sus compañeros	X				X				X				
14	Cree que los infantes son empáticos con los sentimientos y conductas de sus compañeros	X				X				X				
15	Cree que los infantes pueden expresar claramente sus sentimientos a los demás	X				X				X				
16	Cree que los infantes pueden mostrar afecto a sus compañeros de su entorno	X				X				X				
17	Considera que los infantes muestran interés por los sentimientos de sus compañeros	X				X				X				
DIMENSIÓN 4: Habilidades alternativas a la agresión														
18	Considera que los infantes piden permiso cuando es permitente durante una conversación	X				X				X				
19	Cuando se desarrolla un diálogo los infantes piden permiso para opinar	X				X				X				
20	Durante el desarrollo de actividades, los infantes cuando no entienden solicitan información educadamente	X				X				X				
21	Cree que los infantes comparten sus cosas con los demás	X				X				X				
22	En sus relaciones con los demás, los infantes comparten sus opiniones	X				X				X				

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Giugliana Ericka Milagros, Tapia Namuche **DNI:** 06663455

Especialidad del validador: Maestría en Educación con mención en inadaptación social

Giugliana E. Tapia Namuche
Directora I.E. ENTP "Pedro de Oñate" - Barranquilla

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES

N.º	DIMENSIONES / ítems	Claridad				Coherencia				Relevancia				Sugerencias
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
DIMENSIÓN 1: Habilidades básicas														
1	Considera que los infantes logran escuchar y prestar información a lado enseñanzas que usted les imparte	X				X				X				
2	Los infantes escuchan cuando sus demás compañeros están hablando o expresando sus ideas	X				X				X				
3	Cree que las actividades que desarrolla permiten que los infantes presten mayor atención y mejoren sus conocimientos	X				X				X				
4	Considera que los infantes pueden relacionarse con sus compañeros y personas de su entorno	X				X				X				
5	Cree que los infantes pueden iniciar una conversación con otras personas	X				X				X				
6	Cree que los infantes pueden mantener una conversación por un momento	X				X				X				
DIMENSIÓN 2: Habilidades avanzadas														
7	Los infantes participan en todas las actividades que desarrolla	X				X				X				
8	Cuando se solicita la colaboración de los infantes, estos participan por iniciativa propia	X				X				X				
9	Los infantes son participes y colaborativos cuando sus amigos necesitan ayuda	X				X				X				
10	Considera que los infantes cumplen con las reglas y/o normas de convivencias establecidas	X				X				X				
11	Considera que los infantes si cumplen con las instrucciones que les indica antes de empezar una actividad	X				X				X				
DIMENSIÓN 3: Habilidades relacionadas con los sentimientos														
12	Los infantes brindan apoyo a sus compañeros cuando estos pasan por un problema	X				X				X				
13	Considera que los infantes pueden comprender los sentimientos y estados de ánimo de sus compañeros	X				X				X				
14	Cree que los infantes son empáticos con los sentimientos y conductas de sus compañeros	X				X				X				
15	Cree que los infantes pueden expresar claramente sus sentimientos a los demás	X				X				X				
16	Cree que los infantes pueden mostrar afecto a sus compañeros de su entorno	X				X				X				
17	Considera que los infantes muestran interés por los sentimientos de sus compañeros	X				X				X				
DIMENSIÓN 4: Habilidades alternativas a la agresión														
18	Considera que los infantes piden permiso cuando es permitente durante una conversación	X				X				X				
19	Cuando se desarrolla un diálogo los infantes piden permiso para opinar	X				X				X				
20	Durante el desarrollo de actividades, los infantes cuando no entienden solicitan información educadamente	X				X				X				
21	Cree que los infantes comparten sus cosas con los demás	X				X				X				
22	En sus relaciones con los demás, los infantes compartes sus opiniones	X				X				X				

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Hilda Llamocca Llana DNI: 09716089

Especialidad del validador: Maestría en Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES

N.º	DIMENSIONES / ítems	Claridad				Coherencia				Relevancia				Sugerencias
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
DIMENSIÓN 1: Habilidades básicas														
1	Considera que los infantes logran escuchar y prestar información a lado enseñanzas que usted les imparte	X				X				X				
2	Los infantes escuchan cuando sus demás compañeros están hablando o expresando sus ideas	X				X				X				
3	Cree que las actividades que desarrolla permiten que los infantes presten mayor atención y mejoren sus conocimientos	X				X				X				
4	Considera que los infantes pueden relacionarse con sus compañeros y personas de su entorno	X				X				X				
5	Cree que los infantes pueden iniciar una conversación con otras personas	X				X				X				
6	Cree que los infantes pueden mantener una conversación por un momento	X				X				X				
DIMENSIÓN 2: Habilidades avanzadas														
7	Los infantes participan en todas las actividades que desarrolla	X				X				X				
8	Cuando se solicita la colaboración de los infantes, estos participan por iniciativa propia	X				X				X				
9	Los infantes son participes y colaborativos cuando sus amigos necesitan ayuda	X				X				X				
10	Considera que los infantes cumplen con las reglas y/o normas de convivencias establecidas	X				X				X				
11	Considera que los infantes si cumplen con las instrucciones que les indica antes de empezar una actividad	X				X				X				
DIMENSIÓN 3: Habilidades relacionadas con los sentimientos														
12	Los infantes brindan apoyo a sus compañeros cuando estos pasan por un problema	X				X				X				
13	Considera que los infantes pueden comprender los sentimientos y estados de ánimo de sus compañeros	X				X				X				
14	Cree que los infantes son empáticos con los sentimientos y conductas de sus compañeros	X				X				X				
15	Cree que los infantes pueden expresar claramente sus sentimientos a los demás	X				X				X				
16	Cree que los infantes pueden mostrar afecto a sus compañeros de su entorno	X				X				X				
17	Considera que los infantes muestran interés por los sentimientos de sus compañeros	X				X				X				
DIMENSIÓN 4: Habilidades alternativas a la agresión														
18	Considera que los infantes piden permiso cuando es permitente durante una conversación	X				X				X				
19	Cuando se desarrolla un diálogo los infantes piden permiso para opinar	X				X				X				
20	Durante el desarrollo de actividades, los infantes cuando no entienden solicitan información educadamente	X				X				X				
21	Cree que los infantes comparten sus cosas con los demás	X				X				X				
22	En sus relaciones con los demás, los infantes compartes sus opiniones	X				X				X				

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Nora Angelica Zarate Saenz **DNI: 06659178**

Especialidad del validador: Maestría en Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Anexo 5. Base de datos de la prueba piloto, confiabilidad.

VARIABLE 1

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22				
1	5	4	4	3	4	5	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	85.00			
2	1	1	1	1	4	5	4	5	1	1	1	1	4	3	4	3	1	1	1	1	1	1	46.00			
3	2	3	3	1	1	1	1	1	1	4	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	42.00	K (Número de ítems)	22.000	
4	3	2	3	2	3	3	3	2	2	4	2	2	3	3	2	3	2	3	3	4	2	2	58.00	Vi varianza por ítem	18.520	
5	2	4	3	3	2	3	4	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	63.00	Vt (varianza total)	126.160	
6	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	2	3	3	3	2	68.00			
7	2	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	4	3	2	63.00			
8	2	2	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	3	2	3	4	3	4	3	64.00			
9	2	2	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	4	2	2	2	3	3	2	2	3	50.00			
10	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	65.00			
Varianzas	1.05	0.84	0.56	0.85	0.80	1.16	0.80	1.49	0.85	0.89	0.76	0.84	1.00	0.81	0.61	0.56	0.81	0.64	0.60	1.20	0.76	0.64	126.16			
																									Alfa	0.894

VARIABLE 2

N°	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22				
1	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	96.00			
2	1	1	1	1	4	5	4	5	1	1	1	1	4	3	4	3	1	1	1	1	1	1	46.00			
3	2	3	3	1	1	1	1	1	1	4	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	42.00	K (Número de ítems)	22.000	
4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	60.00	Vi varianza por ítem	25.570	
5	3	3	2	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	74.00	Vt (varianza total)	221.890	
6	3	2	3	4	3	2	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	73.00			
7	2	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	70.00			
8	3	2	2	4	3	3	3	3	2	3	2	4	3	1	2	2	3	2	4	3	1	2	57.00			
9	2	3	2	4	4	2	3	2	3	3	4	1	2	2	2	3	3	4	1	2	2	2	56.00			
10	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3	1	3	3	3	2	2	3	1	3	3	57.00			
Varianzas	1.01	1.04	0.84	1.56	1.29	1.69	0.80	1.29	1.41	1.16	0.76	1.56	1.29	1.16	1.09	1.09	1.25	0.76	1.20	1.16	1.16	1.00	221.89			
																									Alfa	0.927



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CESAR ROBIN VILCAPOMA PEREZ, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estrategias didácticas y habilidades sociales de los estudiantes de la institución educativa inicial comunal Santa Teresa, de Chorrillos, 2023.", cuyo autor es PECHO TITO MARIA MARLENE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 02 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CESAR ROBIN VILCAPOMA PEREZ DNI: 09142246 ORCID: 0000-0003-3586-8371	Firmado electrónicamente por: CVILCAPOMAP el 07-08-2023 23:09:24

Código documento Trilce: TRI - 0637399