



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Plataforma Moodle en el desarrollo de competencias  
conceptuales y actitudinales en estudiantes de una universidad  
privada del Cusco, 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

**AUTORA:**

Cabrera Cuentas, Rocio ([orcid.org/0000-0003-4386-7782](https://orcid.org/0000-0003-4386-7782))

**ASESORES:**

Dr. Solis Trujillo, Beymar Pedro ([orcid.org/0000-0001-6988-3356](https://orcid.org/0000-0001-6988-3356))

Dra. Bejarano Alvarez, Patricia Monica ([orcid.org/0000-0003-3059-6258](https://orcid.org/0000-0003-3059-6258))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA — PERÚ**

**2023**

## **DEDICATORIA**

A mis padres, y a mi hijo Gonzalo; por el apoyo, paciencia, en el cumplimiento de mi objetivo para obtener este grado académico

## **AGRADECIMIENTO**

Quisiera expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que contribuyeron de manera significativa a la realización de esta Tesis de Doctorado en Educación. Su apoyo, orientación y aliento fueron fundamentales para alcanzar este importante logro académico. En primer lugar, deseo agradecer a mi asesor de tesis, Dr. Beymar Pedro Solís Trujillo, por su guía experta y compromiso durante todo el proceso de investigación. Su conocimiento, experiencia y dedicación han sido una inspiración constante para mí. Agradezco sinceramente sus valiosas sugerencias, retroalimentación constructiva y motivación, las cuales contribuyeron en gran medida a la calidad y rigor de este trabajo. También quiero expresar mi agradecimiento a la institución donde laboro, Universidad Andina del Cusco, por brindarme un entorno propicio para desarrollar mi labor docente y de investigación. El apoyo y la confianza que han depositado en mí han sido fundamentales para llevar a cabo este proyecto y para crecer como profesional.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, SOLIS TRUJILLO BEYMAR PEDRO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Plataforma Moodle en el desarrollo de competencias conceptuales y actitudinales en estudiantes de una universidad privada del Cusco, 2023", cuyo autor es CABRERA CUENTAS ROCIO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 26 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SOLIS TRUJILLO BEYMAR PEDRO DNI: 40290670 ORCID: 0000-0001-6988-3356	Firmado electrónicamente por: BSOLIST el 05-08- 2023 12:37:08

Código documento Trilce: TRI - 0620676



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, CABRERA CUENTAS ROCIO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Plataforma Moodle en el desarrollo de competencias conceptuales y actitudinales en estudiantes de una universidad privada del Cusco, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CABRERA CUENTAS ROCIO DNI: 42928819 ORCID: 0000-0003-4386-7782	Firmado electrónicamente por: RCABRERACU el 27- 08-2023 21:40:04

Código documento Trilce: INV - 1266647

## INDICE CONTENIDOS

CARÁTULA .....	i
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR / AUTORES.....	v
ÍNDICE CONTENIDOS .....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
RESUMEN .....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA .....	20
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	20
3.2. Variables y operacionalización .....	21
3.3. Población (Criterios de selección muestra y muestreo .....	22
3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos .....	24
3.5. Procedimientos .....	25
3.6. Método de análisis de datos.....	26
3.7. Aspectos éticos .....	26
IV. RESULTADOS.....	27
V. DISCUSIÓN .....	38
VI. CONCLUSIONES .....	46
VII. RECOMENDACIONES .....	47
VIII. PROPUESTA.....	48
REFERENCIAS .....	56
ANEXOS .....	61

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	<i>Variable dependiente desarrollo de competencias conceptuales y actitudinales, Pre y Post test de haberse aplicado el Plataforma Moodle</i>	27
Tabla 2	<i>Motivación del desarrollo de las competencias conceptuales y actitudinales, antes y después de haberse aplicado el Moodle</i>	28
Tabla 3	<i>Capacidades y actitudes en el desarrollo de las competencias conceptuales y actitudinales, antes y después de haberse aplicado el Moodle</i>	29
Tabla 4	<i>Evaluación del aprendizaje del desarrollo de las competencias conceptuales y actitudinales, antes y después de haberse aplicado el Moodle</i>	30
Tabla 5	<i>Prueba de bondad de ajuste a la curva normal de Kolmogórov-Smirnov de la variable desarrollo de competencias conceptuales y actitudinales</i>	31
Tabla 6	<i>Prueba de bondad de ajuste a la curva normal de Kolmogórov-Smirnov de las dimensiones de la variable desarrollo de competencias conceptuales y actitudinales.</i>	32
Tabla 7	<i>Prueba no paramétrica U de Mann-Whitney de la variable desarrollo de competencias conceptuales y actitudinales</i>	33
Tabla 8	<i>Prueba no paramétrica U de Mann-Whitney de la dimensión motivación</i>	34
Tabla 9	<i>Prueba no paramétrica U de Mann-Whitney de la dimensión capacidades y actitudes</i>	35
Tabla 10	<i>Prueba no paramétrica U de Mann-Whitney de la dimensión evaluación de aprendizaje</i>	36
Tabla 11	<i>Presupuesto en la realización del proyecto</i>	52
Tabla 12	<i>Cronograma de actividades para la realización del proyecto</i>	54

## **RESUMEN**

El estudio tuvo como propósito principal determinar la influencia de la plataforma Moodle en el desarrollo de competencias conceptuales y actitudinales en estudiantes de una universidad privada del Cusco, 2023. La metodología fue de enfoque cuantitativo, tipo aplicada, de diseño cuasi experimental, en el cual se aplicó un pretest y un post test, la muestra no probabilística por conveniencia, conformada por 60 estudiantes de nivel superior, como instrumento se aplicó el cuestionario de 23 ítems utilizado para el recojo de información de la variable y sus dimensiones, cumpliendo con la validez y confiabilidad. Los resultados revelaron los niveles inicio, como predominante en el grupo de control y experimental en el pretest. En el post test el grupo experimental alcanzó resultados óptimos donde sus niveles destacados fueron proceso y logro, a diferencia del grupo de control, el cual se mantuvo en el nivel de inicio. Concluyendo que la plataforma Moodle influye significativamente en el desarrollo de competencias conceptuales y actitudinales en los estudiantes de una universidad privada del Cusco, 2023.

Palabras clave: Competencias conceptuales, actitudinales, plataforma Moodle.

## **ABSTRACT**

The main purpose of the study was to determine the influence of the Moodle platform on the development of conceptual and attitudinal competencies in students of a private university in Cusco, 2023. The methodology was of a quantitative approach, applied type, of quasi-experimental design, in which A pretest and a posttest were applied, the non-probabilistic sample for convenience, made up of 60 higher level students, as an instrument the 23-item questionnaire used to collect information on the variable and its dimensions was applied, complying with the validity and reliability. The results revealed the initial levels, as predominant in the control group and experimental in the pretest. In the post-test, the experimental group reached optimal results where their outstanding levels were process and achievement, unlike the control group, which remained at the initial level. Concluding that the Moodle platform significantly influences the development of conceptual and attitudinal skills in students of a private university in Cusco, 2023.

Keywords: Conceptual, attitudinal skills, Moodle platform.