



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus
hijos en una Institución Educativa de Ventanilla

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Jurado Segundo, Yurico Yhumi (orcid.org/0000-0003-0326-0468)

ASESORES:

Dra. Flores Ledesma, Katia Ninozca (orcid.org/0000-0002-9088-5820)

Dra. Ibarra Cabello, Alcira Elena (orcid.org/0000-0002-4507-4623)

LINEA DE INVESTIGACION:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus

niveles

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

A la Virgen de Estrella, quien me permite culminar esta etapa de mi vida. A mis hijas Isabel y Killary, por ser mi motivación e inspiración para seguir creciendo. A mi esposo Julio, por su amor y apoyo incondicional. A mis padres Felix y Sabina quiénes son mi mayor ejemplo.

Agradecimiento

Mi agradecimiento con los docentes de mi Institución Educativa, que participaron en la investigación. En especial a Mary León Flores, quien me brindo siempre su apoyo con sus enseñanzas y profesionalismo. A mis estimadas profesoras Katia Flores y Alcira Ibarra, por su paciencia y vocación en su asesoramiento continuo.

Declaratoria de autenticidad del asesor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, FLORES LEDESMA KATIA NINOZCA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos en una Institución Educativa de Ventanilla", cuyo autor es JURADO SEGUNDO YURICO YHUMI, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 12 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
FLORES LEDESMA KATIA NINOZCA DNI: 20022551 ORCID: 0000-0002-9088-5820	Firmado electrónicamente por: KFLORESL1 el 12- 08-2023 12:03:44

Código documento Trilce: TRI - 0648076

Declaratoria de originalidad del autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, JURADO SEGUNDO YURICO YHUMI estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos en una Institución Educativa de Ventanilla", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JURADO SEGUNDO YURICO YHUMI DNI: 47742493 ORCID: 0000-0003-0326-0468	Firmado electrónicamente por: YJURADOS el 27-08- 2023 17:01:40

Código documento Trilce: INV - 1263982

Índice de contenido

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Índice de contenido.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de gráficos y figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de la investigación	13
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización	13
3.3. Escenario de estudio.....	14
3.4. Participantes.....	14
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.6. Procedimiento	15
3.7. Rigor científico.....	16
3.8. Método de análisis de datos.....	17
3.9. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	19
4.1. Resultados.....	19
4.1. Discusiones.....	27
V. CONCLUSIONES.....	32
VI. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
Anexos.....	42

Índice de tablas

Tabla 1 Tabla de definiciones	13
--	----

Índice de gráficos y figuras

Figura 1 Subcategorías de acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.....	19
Figura 2 Código a priori Prácticas de estudio en casa.....	23
Figura 3 Código a priori Orientación y supervisión de los padres.	25

Resumen

La presente investigación titulada “Acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos en una Institución Educativa de Ventanilla” se realizó debido a que el papel de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos ha adquirido una relevancia significativa en el contexto educativo. En ese sentido, el presente estudio tuvo como principal objetivo conocer como acompañan los padres de familia el aprendizaje de sus hijos en una I.E. de Ventanilla.

Para ello, se utilizaron técnicas como la entrevista semi estructurada y la guía de entrevista como instrumento. Se obtuvo como principal resultado que los hijos tienden a mejorar considerablemente su motivación y desempeño en la escuela si su proceso de aprendizaje es complementado por sus padres.

Entre las conclusiones del orden general se confirmó que la eficacia del acompañamiento familiar en la I.E. de Ventanilla en el proceso de aprendizaje y resolución de tareas es considerablemente importante, lográndose mejoramientos no solo a nivel educativo, sino también a nivel relacional entre padres – hijos.

Palabras clave: acompañamiento familiar, proceso de aprendizaje, comunidad educativa

Abstract

The present investigation entitled "Accompaniment of parents in the learning of their children in a Ventanilla Educational Institution" was carried out because the role of parents in the learning process of their children has acquired significant relevance in the educational context. In this sense, the present study had as its main objective to know how parents accompany the learning of their children in an I.E. of Window.

For this, techniques such as the semi-structured interview and the interview guide were used as an instrument. The main result was that children tend to considerably improve their motivation and performance at school if their learning process is complemented by their parents.

Among the conclusions of the general order, it was confirmed that the effectiveness of family accompaniment in the I.E. of Window in the learning process and resolution of tasks is considerably important, achieving improvements not only at the educational level, but also at the relational level between parents - children.

Keywords: family accompaniment, learning process, educational community

I. INTRODUCCIÓN

La primera relación del ser humano con la sociedad empieza en casa, con su familia, siendo esto un factor indispensable para el desarrollo personal de los individuos que se empiezan a formar. Dentro del núcleo familiar los seres humanos desarrollan su forma de organizarse y desarrollarse desde muy pequeños, lo cual deja una gran responsabilidad de formación para los padres. Sin embargo, actualmente este lazo que tenían padres e hijos ya no es exclusivo de ellos, es acompañado de diferentes instituciones que modelan esa relación de la mejor manera posible.

Con el paso del tiempo la sociedad cayó en cuenta que nadie estaba preparado para ser padre y se crearon instituciones de carácter privado o mixto con especializaciones en el crecimiento de los seres humanos, estas ayudan a tomar decisiones conscientes y redefinen el estilo al criar en casa. Aunque actualmente las instituciones educativas van aumentando y se acoplan a una educación integrada, la familia no puede desligarse de esta etapa, sino más bien debe fortalecer el vínculo aplicando los consejos de las instituciones especializadas. (Avila y Giannotti, 2021).

Alrededor del mundo encontramos diferentes culturas y sociedades, que tienen otras formas de ver el sistema educativo. Sin embargo, la mayoría de países está de acuerdo en que el acompañamiento familiar es fundamental para la mejora cognitiva de los niños. Según el reporte de Johns Hopkins University (2015) la integración de los padres en el sistema educativo con una buena comunicación entre padres y maestros reduce un 24 % de faltas escolares. El rendimiento del alumnado alumnos aumenta, trayendo consigo mayor comprensión y fluidez en la lectura, su juicio crítico despierta desarrollando la habilidad para dar soluciones prácticas, coherentes y lógicas. También se notó una mejora en el comportamiento dentro de las instalaciones educativas. Si los padres participan activamente en la instrucción de sus hijos, es más fácil para ellos la comprensión de las materias y guiarlos en el proceso

Actualmente después del COVID 19 hay diferentes modalidades de estudio como en Estados Unidos que muchas familias educan a sus hijos en el hogar con

escuelas a distancia lo que hace que las familias tengan que estar más involucradas para que los estudiantes desarrollen todas sus habilidades.

Según la UNICEF (2021) a la actualidad se plantea el conocer una nueva modalidad educativa donde los padres serán los principales modeladores de la formación de sus hijos y aunque parezca más difícil el control educativo en la virtualidad, la realidad es que es una herramienta eficaz para el monitoreo del aprendizaje. Si bien es cierto los padres de familia aún no se acostumbran al uso de la tecnología, pero a medida que pase el tiempo y se acoplen, se darán cuenta que ellos son las personas activas que acompañaran a sus hijos en sus estudios ya que tendrán que estar ahí con ellos para que el aprendizaje sea continuo y sin distracciones.

Según Sucari et al. (2019), que ejecutó su artículo bajo a temática de la colaboración familiar en el aprendizaje de escolares en Perú, muestra que en este país aún hay muchas deficiencias en el sistema educativo por mitigar, una de ellas es la integración de las familias en el sistema educativo. Nos muestra un estudio de casos con diferentes dimensiones para ver qué tan efectiva es la participación familiar en las instituciones educativas. Empieza poniendo a la familia como el enlace entre el estudiante y el colegio, es decir que ellos tienen que proporcionar las necesidades básicas de alimentación, cuidado, crianza, seguridad y protección a los niños para que el cambio de entorno no les afecte ya que tienen un respaldo familiar. La familia siempre debe tener comunicación con la escuela para que pueda saber de sus logros y alentarlos o de sus errores y ayudarlos a corregirlos moderadamente. Otro punto es que la familia debe ser una mediadora entre las instituciones educativas y el comportamiento en el hogar. Participar y convivir en las actividades escolares también mejora las relaciones interpersonales del alumno.

La pandemia a nivel mundial impulsó una evolución inmediata en el sistema educacional peruano, llevando a introducir la enseñanza virtual. Esto provocó que los padres tomaran un rol crucial en la instrucción de sus hijos, quienes se convirtieron en los principales encargados de monitorear el proceso educativo. Aunque actualmente la educación es semi presencial, el papel de los padres sigue

siendo crucial y no debe ser subestimado, como se ha mencionado en un artículo previo desarrollado antes de la pandemia (Salcedo et al., 2021).

En la Institución educativa de Ventanilla, se encontró que hay una falta de acompañamiento familiar en los alumnos. Las familias permanecen ajenas a la institución educativa, inasisten a las reuniones o eventos escolares, no tienen charlas informativas, no están presentes en el desarrollo de la tarea de sus hijos, etc. Considerando el estado crítico y complejo de este contexto, es que se formula como interrogante de investigación: ¿Cómo mejorar el proceso de aprendizaje con el acompañamiento de los padres de familia y la resolución de tareas de sus hijos?.

El estudio se justificó en los cambios de la educación desde el COVID 19, el Perú tuvo que adaptarse a una nueva modalidad de aprendizaje a distancia. En este caso sabemos que el acompañamiento familiar es fundamental para que la virtualidad funcione y para ello tanto familias como docentes deben estar involucrados en el desarrollo cognitivo de los niños. Las actividades que las instituciones impartan deben tomar en cuenta que el proceso de instrucción familiar es clave para que los hijos se sientan motivados y apoyados. En teoría los estudiantes que tienen un apoyo familiar constante tienen mejores resultados académicos y logran desarrollar sus habilidades, esto se muestra en sus avances dentro de la resolución de tareas, forma de expresarse, comprensión lectora, etc.

El objetivo general de la investigación es conocer como acompañan los padres de familia el aprendizaje de sus hijos en una I.E. de Ventanilla. Es por ello que, los objetivos específicos son: Analizar la orientación y supervisión de los padres de familia en el desarrollo de aprendizaje de sus hijos. Investigar acerca de los periodos de estudios en casa con acompañamiento familiar para una mejor resolución de tareas; y finalmente Comprender la participación de los padres en la comunidad educativa para el aprendizaje y desarrollo integral de sus hijos. Cuanto mayor sea el acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de escolares, mayor debe ser el resolver tareas de manera asertiva y el desarrollo integral de los mismos.

II. MARCO TEÓRICO

En el plano de los antecedentes nacionales, está Navas (2022), quien desarrolló un programa dirigido a padres de familia, de modo que estos acompañen el aprendizaje de sus niños del nivel preparatorio de una unidad educativa. El resultado evidencia que, en su mayoría, los padres sí acompañan a sus educandos en su aprendizaje, dedicando tiempo de calidad, no obstante, hay quienes no pueden hacerlo por razones laborales; asimismo, se sabe que la pandemia trajo consigo dificultades en el aprendizaje, pues los menores se perciben con mayor inseguridad y poca organización; además, hay padres que aseguran que el aprendizaje del niño es responsabilidad de la escuela y otros que lo ven como una tarea compartida, donde los padres sólo guían y monitorean. En conclusión, los padres tienen participación activa en el aprendizaje, a su vez, los docentes creen necesaria la impartición del programa de acompañamiento, el cual reconoció los indicadores que influyen y puso en marcha estrategias y acciones en favor del aprendizaje y el acompañamiento.

Además, Horna (2022) tuvo como propósito analizar la participación familiar como fortalecedor del aprendizaje remoto durante la crisis sanitaria; por lo que optó por un estudio básico, cualitativo y fenomenológico, siendo seis docentes tutores los participantes que dieron respuesta a la entrevista. Los resultados exponen que la convivencia entre padres e hijos es mayormente distante, pues los hogares suelen ser disfuncionales y la preocupación del padre de familia pasa por asegurar el sustento económico, dejando en segundo plano el acompañamiento socioemocional y la práctica de valores, generando emociones ambivalentes en los menores, a lo que se suma el miedo por infectarse y permanecer aislados; además, hay familias que no disponen de equipos tecnológicos e internet, dificultando tanto la participación en las clases remotas como el rendimiento escolar. Se concluye que, la mayoría de padres no acompañan ni supervisan a sus hijos en el contexto de la virtualidad, aunque el problema viene desde la presencialidad, lo que explica el bajo rendimiento y que el nivel de logro se encuentre “en proceso”.

Por otra parte, Bravo (2021) caracterizó la escala de acompañamiento parental en la enseñanza de sus hijos a lo largo de la pandemia en un colegio

primario de Chosica. Para ello, desarrolló una investigación cualitativa, con diseño fenomenológico, cuya muestra se compuso de tres docentes y doce padres de familia, de quienes se obtuvo información por medio de la entrevista semiestructurada. Los principales hallazgos revelan que las familias son quienes otorgan el sostén emocional, realizando un acompañamiento continuo para con sus hijos, de modo que los observan y supervisan, en el afán de hacer más sencilla su concentración; así también, se pudo conocer que entre los principales factores que dificultan el acompañamiento familiar se encuentra al estrés y el aspecto laboral.

Del mismo modo, López (2021) propuso un taller para promover la orientación parental en el desarrollo educativo de los hijos, mediante la motivación, concientización y sensibilización. Para ello, se basó en el paradigma interpretativo y sociocrítico, de enfoque cualitativo y tipo aplicada, teniendo como muestra a un total de 30 familias de alumnos que cursan el primer grado de secundaria en un colegio de Lima, entre los que se aplicaron tanto la entrevista como la encuesta. Los principales hallazgos exhiben que el problema del bajo acompañamiento se debe a la descomposición familiar, comportamientos de rebeldía adolescente y el poco tiempo de los adultos; a partir de ello se trabajó la propuesta encaminada a promover ambientes de reflexión e intercambio de experiencias; concluyendo que estos talleres fomentan la unión familiar y logra involucrar a padres y/o apoderados en el desarrollo educativo, logrando satisfacer las necesidades de aprendizaje.

En cuanto a los antecedentes internacionales, se distingue a Carbonó y Mora (2023), quienes tuvieron como finalidad plantear un método de orientación a los padres respecto a sus hijos, de modo que usen eficientemente la Web 2.0. Este estudio se abordó bajo el enfoque cualitativo y diseño no experimental. Sus resultados muestran poca colaboración parental en las actividades estudiantiles, ya sean académicas o no, ello se debía a los bajos recursos económicos, pues trabajaban mucho tiempo para sustentarse inclusive, hasta los propios hijos trabajaban; aunado a ello, la mayoría manifestó que tenían un dispositivo inteligente con internet reflejándose un mal uso de la web 2.0; a raíz de ello, el programa propuesto se basó en mitigar lo hallado. En conclusión, los estudiantes no tienen un buen acompañamiento de sus padres en cuanto al uso de las herramientas de la web.

Domínguez et al. (2023) plantean como objetivo analizar el rol familiar y el aprendizaje de sus hijos. Esta investigación es cualitativa en la que se aplicó como técnicas la entrevista y el focus group. Se tuvo como resultados que los padres mostraron un acompañamiento frecuente, pues asisten a la institución educativa cuando es requerido, lo que representó una ventaja para los estudiantes en cuanto al rendimiento académico; asimismo, se rescató que los canales de comunicación cumplen un papel esencial entre los formadores, es decir, padres y maestros. Llegando a concluir que, existe el interés parental de dar acompañamiento a sus hijos.

Flórez et al. (2017), presentan en su artículo una revisión sobre el acompañamiento de la familia a los escolares en su proceso de formación, reconociéndose como una necesidad que no debe pasar desapercibida, pues tiene una implicancia significativa en el exitoso desarrollo de los procesos escolares. Las conclusiones son llamativas porque aproximan la conveniencia y necesidad de enlazar mejores vínculos de responsabilidad entre el Estado y la familia, toda vez que se quiera alcanzar una educación integral que influya en el proceso formativo de niños y jóvenes; además, si bien el acompañamiento no lo es todo, representa una parte elemental para el escolar, puesto que termina marcando, entre otras cosas, su capacidad para ser sociable, aprender y relacionarse con su entorno, proporcionando las condiciones adecuadas para obtener saberes significativos que los diferencie del resto.

Los padres desempeñan un papel fundamental en la vida de sus hijos, proporcionando recursos y contribuyendo al contexto social y emocional durante su proceso de desarrollo. El apoyo parental se manifiesta en tres dimensiones: la autonomía, donde los padres ofrecen oportunidades para la toma de decisiones; el compromiso afectivo, expresado a través de muestras de afecto y dedicación en actividades compartidas con los hijos; y la estructura de apoyo, representada por el apoyo instrumental y la confiabilidad que brindan los padres cuando los niños enfrentan dificultades (Rohinsa et al., 2020).

La teoría sociocultural de Vygotsky et al. (2015) define que las acciones físicas y emocionales de las personas tienen un impacto significativo en el aprendizaje del

niño, tanto positivo como negativo, ya que interactúan con su entorno social y transmiten su cultura. Esto tiene un efecto dominó en la capacidad del niño para adquirir nuevas habilidades y conocimientos.

Respecto al proceso de aprendizaje, la inteligencia múltiple fue tomada como teoría (Molejón y Fernández, 2017) bajo la cual se hace hincapié en las habilidades y capacidades que posee el niño, las mismas que deben ser explotadas mediante métodos prácticos por docentes de los centros educativos mediante los materiales y recursos de actividades que mejoren el aprendizaje del niño. En este contexto, es fundamental comprender la relevancia de la temprana instrucción parental, así como su involucramiento en el proceso educativo para garantizar un óptimo desempeño estudiantil de sus hijos (Avila y Giannotti, 2021). De ahí que los padres son la guía de sus hijos en la búsqueda de un lugar de prácticas, y su rol es importante al momento de enseñar a sus vástagos las habilidades que necesitarán para relacionarse con éxito con los demás en el mundo profesional (Son, 2019).

Por otro lado, está la teoría que describe la vida familiar moderna, la cual destaca la cohabitación continua de los padres, quienes tienen responsabilidades laborales fuera del hogar, pero siguen involucrados en el apoyo educativo de sus hijos menores (Castañeda et al., 2020). Esta situación refleja una realidad común en la sociedad actual, y destaca la convivencia continua de los padres en la vida familiar moderna brindando apoyo educativo a sus hijos a pesar de sus responsabilidades laborales. Si bien esto puede tener beneficios en el proceso educativo, también es esencial considerar el equilibrio entre el trabajo y la educación de los hijos, así como el impacto de la inasistencia al centro escolar en el crecimiento académico del escolar.

Por otra parte, Uriol y Tapia (2021) enfatizan la importancia de la supervisión de las tareas como un proceso de fiscalización y control sobre las actividades asignadas a los estudiantes, con el objetivo de determinar su satisfacción y eficacia. Esta supervisión permite entender el proceso de aprendizaje y cómo adquieren habilidades y conocimientos a través de la observación, retención y motivación, lo que contribuye a su éxito en el desempeño educativo.

Luego, según Uriol y Tapia (2021), el aprendizaje y crecimiento académico del escolar resulta de la interacción entre la maduración biológica y la experiencia, que comienza desde los primeros momentos de vida. El aprendizaje escolar se basa en el fomento de capacidades que los pequeños adquieren a través del entorno que les rodea, lo cual influye significativamente en su crecimiento educativo.

En cuanto a la participación de los padres en la educación de sus hijos, se pueden identificar dos aspectos distintos: el compromiso con la escuela, que incluye la comunicación con maestros y la participación en eventos, y el apoyo al aprendizaje en el hogar, mediante la ayuda en las tareas escolares, fomentando actitudes positivas hacia la escuela y favoreciendo el proceso de aprendizaje de los estudiantes (Echevarría et al., 2020).

Por otro lado, el modelo de logro de estatus de Blau-Duncan, el cual considera la educación como un factor intermedio en la transmisión intergeneracional del dominio familiar, ha sido ampliamente reconocido por académicos y ha generado debates sobre cómo las fortalezas y debilidades del entorno familiar pueden influir en las disparidades del logro educativo y, en última instancia, en el estatus ocupacional y económico de los estudiantes (Lai et al., 2022).

Gran parte de la literatura que aborda la relación entre las características y el desempeño de los padres y el ajuste de los hijos se ha centrado principalmente en la calidad de la relación padre-hijo. La socialización parental se refiere al proceso mediante el cual los padres transmiten sus hábitos y valores culturales al niño, para que este adopte un funcionamiento adecuado dentro de la cultura a la que pertenece (Li y Guo, 2023). Uno de los primeros modelos que surgió en torno a la socialización parental fue el modelo Y de Baumrind (1968), que propuso tres estilos parentales: autoritario, autoritativo y permisivo, que correspondían a tres modos de control parental, a saber, control autoritario, control autoritativo y falta de control (es decir, control permisivo).

De acuerdo con Gimenez, et al. (2022), la calidez de los padres se refiere a la medida en que estos demuestran amor, aprobación, aceptación y afecto hacia sus hijos, brindándoles un apoyo emocional establecido mediante sensibilidad en su trato, afecto y calidad de diálogo, comunicación y razonamiento inductivo. En la

literatura, también se han utilizado otras etiquetas como receptividad, participación, aceptación o implicación para referirse a esta calidez parental. Uno de los modelos más influyentes y objeto de numerosas investigaciones sobre crianza es el modelo bidimensional de Maccoby y Martin (1983), el cual postula que los padres utilizan dos dimensiones independientes, calidez y rigor, para interactuar y criar a sus hijos.

Varios investigadores han examinado la participación de los padres durante la pandemia para respaldar el aprendizaje en línea de sus hijos. Según Liu et al. (2022), en comparación con el aprendizaje presencial, los padres enfrentan mayores dificultades y presiones para apoyar el aprendizaje en línea. Novianti y Garzia (2020) también estudiaron la participación de los padres en el aprendizaje en línea durante la pandemia y encontraron que la mayoría de los padres participaron en las actividades de aprendizaje en línea, aunque algunos enfrentaron dificultades en la gestión del tiempo y en la explicación de las lecciones a sus hijos. Sin embargo, hasta el momento, no se ha encontrado un patrón efectivo para guiar a los padres en el proceso de aprendizaje en línea, ya que cada nivel educativo requiere una orientación especial por parte de los padres (Liu y Zhao, 2022)

En la investigación de Bouiri et al. (2022) se analizó la estructura familiar y se identificó un conjunto de variables demográficas que podrían influir en el rendimiento académico de los estudiantes. Aunque se encontraron factores como el número de hermanos, educación de los padres, ocupación del padre, entre otros, no mostraron una relación directa con el éxito académico. En cambio, se destacó la participación de los padres como un criterio efectivo para determinar el desempeño estudiantil.

Por otro lado, Aguilera et al. (2023) investigaron la orientación familiar y la formación del profesorado. En sus hallazgos, enfatizaron la importancia de ofrecer una educación a las familias para que puedan cumplir su función educativa y formativa de manera afectiva. También resaltaron el valor del vínculo que establece la escuela para influir en la preparación de los miembros de la familia. En general, estos estudios resaltan aspectos cruciales a considerar en la formación profesional del docente para abordar la orientación familiar y reafirman la relevancia de esta problemática.

En cuanto a la relación entre la educación de los padres y el rendimiento académico de los hijos se ha vinculado con las creencias y actitudes parentales hacia el valor y la utilidad de la educación, lo que influye en los comportamientos y transmisión de competencias cognitivas en el hogar. Además, otros factores como los entornos de alfabetización en casa, la cultura académica y la frecuencia de lectura durante la infancia temprana también juegan un papel en esta asociación (Marks y O'Connell, 2023).

De igual manera, a pesar de las recomendaciones contrarias sobre el uso de los medios de comunicación en la crianza de los hijos, diversos estudios sugieren que cuando los padres no pueden atender directamente a sus hijos, recurren a la tecnología, a veces conocida como "cuidado de hijos", para mantenerlos ocupados o entretenidos. Sin embargo, esta dependencia de la tecnología puede generar estrés en los niños cuando se les separa de ella (Nikken, 2019).

El estrés temprano, además de interferir en la capacidad de aprender de la retroalimentación positiva y negativa, parece tener un impacto en la flexibilidad cognitiva, que es esencial para adaptar el comportamiento en respuesta a situaciones cambiantes. Estudios también han señalado una disminución en la flexibilidad cognitiva en adolescentes que han experimentado falta de atención (Harms, et al., 2018)

En la literatura se han propuesto diferentes formas de influencia parental, como el apoyo instrumental, emocional, informativo, de compañía y de validación. Estas interacciones con los padres llevan a los hijos a desarrollar creencias sobre el apoyo social paterno en un ámbito particular. Numerosos estudios han corroborado que las creencias de los hijos sobre el apoyo de los padres pueden influir en sus actitudes y valores hacia la escuela (Shen, et al., 2018).

No obstante, El divorcio de los padres suele asociarse con un bajo rendimiento educativo en los niños, y esto puede variar según factores socioeconómicos y el bienestar familiar. Los hijos de padres más educados y de origen étnico blanco pueden experimentar un impacto más significativo por el divorcio que aquellos con padres menos educados y de minorías raciales o étnicas. Sin embargo, se reconoce que las diferencias entre familias con padres divorciados y familias con

ambos padres presentes pueden influir en los resultados observados (Brand, et al., 2019)

Según estas reflexiones, las estrategias de apoyo se convierten en una herramienta esencial para fortalecer los aspectos sociales. Es fundamental que estas estrategias, tanto en el ámbito familiar como escolar, aborden las necesidades de apoyo de los niños en cada etapa de su desarrollo, proporcionando formas de afrontar los cambios y adaptarse a los contextos en transformación (Guzmán y Álvarez, 2020)

Cedeño y Hernández (2022) señalan que diversos factores influyen en el aprendizaje de los estudiantes, tanto externos como sociales. Estos factores pueden generar distracciones y afectar el desempeño académico a corto y largo plazo, dependiendo del tipo de aprendizaje de cada estudiante y su respuesta a las situaciones actuales. La desigualdad social, la pobreza, la educación recibida, el entorno familiar y la institución también juegan un papel crucial en el rendimiento académico de cada estudiante. Las interacciones dentro del núcleo familiar también desempeñan un papel importante en el rendimiento estudiantil.

Wolf et al. (2019) indican que los factores estresantes externos pueden provocar estrés en los padres, afectando sus prácticas de crianza. Sin embargo, algunos padres muestran mayor resistencia al estrés, lo que sugiere la presencia de factores protectores internos y externos que pueden romper este ciclo negativo. El modelo de estrés familiar propone que estos factores protectores pueden interactuar con el estrés parental para reducir su impacto negativo en las prácticas de crianza (Opperman et al., 2021). Se ha observado que los padres con creencias de autoeficacia en la crianza enfrentan mejor las situaciones difíciles y experimentan menos estrés parental, ya que ven estos desafíos como oportunidades en lugar de problemas (Albanese et al., 2019). Además, el apoyo social percibido también se relaciona con las prácticas de crianza positivas, lo que implica que los padres con más apoyo social tienden a tener una crianza más cálida y efectiva (Díaz et al., 2021).

En síntesis, la pedagogía familiar de acompañamiento de los padres en el aprendizaje de los hijos se manifiesta a través de un complejo sistema de

interacciones intersubjetivas que se alinean con el proceso de construcción del conocimiento en el entorno familiar. Su relevancia radica en la capacidad de establecer objetivos e intereses que influyen en la actitud y vocación de cada miembro hacia actividades significativas, destacando la importancia del proceso educativo como uno de los aspectos más significativos de la vida familiar (González y Cárdenas, 2020).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

El tipo de investigación fue básica, pues sólo estuvo orientada generar o expandir el conocimiento que se tuvo sobre el acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos, el cual fue el fenómeno de investigación. En ese sentido, Arias y Covinos (2021) sostiene que este tipo de estudios busca entender las características y conceptos básicos del fenómeno investigado, sin tener algún propósito de originar alguna propuesta o plan de mejora para llevar a la práctica inmediata.

El diseño es fenomenológico, se basa en el estudio de experiencias vitales desde la perspectiva del sujeto, con el objetivo de identificar aspectos compartidos de esos encuentros (Fuster, 2019).

3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización

Tabla 1

Tabla de definiciones

CATEGORÍA	Definición
Acompañamiento de los padres	Es la creación de hábitos en el hogar que permitan a los niños adaptarse al medio social. (Avila y Giannotti, 2021)
SUBCATEGORÍA	
Proceso de aprendizaje	Es el tiempo o las etapas por las que pasa un ser humano para adquirir conocimientos. (Avila y Giannotti, 2021)

Nota. Elaboración Propia

3.3. Escenario de estudio

La indagación se ejecutó en una Institución Educativa ubicada en el distrito Pachacútec - Ventanilla específicamente en Mz. P Lote 01 A.H. Hiroshima. Av. Cabo Blanco S/N, dicha institución es de nivel Primario y Secundario de categoría mixta, y cuenta con el turno mañana y tarde.

No obstante, Ruiz y Valenzuela (2022) refieren que es considerada también como unidad de estudios siendo la localidad, ambiente o escenario en la cual se desarrollara a tiempo completo la investigación.

3.4. Participantes

Se consideró a los padres de familia o tutores que están a cargo de los estudiantes de Nivel Primario quienes toman clases en una institución educativa de Ventanilla. Los detalles se dan a continuación:

Padres de familia	15
Docentes	3
Total	18

Fuentes et al. (2020) sostienen que son todos aquellos individuos o fenómenos de estudio que tienen características en común las mismas que son de interés en la ejecución de la indagación.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se usó la técnica de la entrevista. Cabe precisar que, según Armijo et al. (2021) la entrevista es una técnica de recojo de datos ampliamente utilizada en investigaciones cualitativas, pues permite obtener información detallada y contextualizada a través del diálogo cercano entre investigador y entrevistado.

Como instrumento se utilizó la guía de entrevista semiestructurada de 4 preguntas. Dicha entrevista se centró en investigar cómo los padres de familia acompañaban el aprendizaje de sus hijos en una Institución Educativa de Ventanilla. Para ello, Se buscó conocer las estrategias que utilizaban los padres en

casa para apoyar los estudios, las prácticas de estudio que llevaban a cabo junto a sus hijos, el tiempo dedicado a este acompañamiento y su participación en la comunidad educativa con respecto a las actividades extracurriculares.

Por otro lado, Según Ñaupas, et al. (2018) las entrevistas semiestructuradas, son aquellas en donde el investigador toma en consideración la tipología de datos que serán necesarios tomar del objeto del estudio previo a desarrollar la totalidad de la investigación; llevar a cabo esta técnica implica diseñar un conjunto de preguntas abiertas con el fin de recabar respuestas profundas y precisas.

3.6. Procedimiento

El proceso de análisis se realizó utilizando el software ATLAS.ti, versión 23, que permitió recopilar y organizar la información obtenida de las entrevistas realizadas a padres y docentes. En primer lugar, se coordinó con los participantes para llevar a cabo las entrevistas, algunas de las cuales se llevaron a cabo a través de Zoom y otras mediante Google Meet.

Antes de iniciar las entrevistas, se obtuvo el consentimiento informado de todos los participantes, asegurando que estuvieran informados sobre el propósito del estudio y su participación voluntaria en el mismo. La identificación de los informantes se mantuvo en estricta confidencialidad para garantizar la privacidad y protección de sus datos.

Durante las entrevistas, se recogió la información sobre cómo los padres acompañan el aprendizaje de sus hijos, las prácticas de estudio que realizan en casa, el tiempo que dedican a este acompañamiento y su participación en la comunidad educativa en relación con las actividades extracurriculares. Cada entrevista fue cuidadosamente transcrita y degrabada para facilitar su análisis.

Posteriormente, utilizando ATLAS.ti, se llevó a cabo un proceso de codificación y categorización de los datos recopilados, identificando temas y patrones relevantes en las respuestas de los participantes. Esta metodología permitió obtener una visión más profunda y comprensiva de las percepciones y experiencias de los padres y docentes con respecto al acompañamiento del aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa de Ventanilla.

3.7. Rigor científico

En el desarrollo del presente estudio, se ha prestado especial atención al rigor científico para garantizar la fiabilidad y validez de los resultados obtenidos. Para ello, se ha seguido un enfoque cualitativo, aplicando los protocolos adecuados de interpretación y análisis de datos.

Para asegurar la credibilidad de la investigación, se utilizaron múltiples fuentes de información y se aplicaron diversas técnicas de recolección de datos, como entrevistas semiestructuradas y análisis de documentos. Además, se buscó la triangulación de datos, contrastando y validando la información obtenida de diferentes fuentes.

La neutralidad también fue un aspecto fundamental en el proceso de investigación, evitando sesgos y prejuicios que pudieran influir en los resultados. Se procuró mantener una postura imparcial y objetiva durante todo el proceso, respetando las opiniones y perspectivas de los participantes. Para asegurar la transferibilidad de los resultados, se proporcionó una descripción detallada de la metodología utilizada y del contexto en el que se llevó a cabo la investigación. De esta manera, otros investigadores pueden comprender y aplicar los hallazgos en situaciones similares.

La coherencia en la interpretación de los datos fue otro aspecto fundamental. Se realizaron análisis rigurosos y sistemáticos de la información recolectada, identificando patrones y temáticas relevantes. La dependencia de la investigación se estableció a través de la participación activa y voluntaria de los padres y docentes involucrados en el estudio. Se respetaron los principios éticos y se obtuvo el consentimiento informado de cada participante.

Por último, se planteó una solución basada en los hallazgos del estudio, que contribuye a una mejor comprensión del acompañamiento de los padres en el aprendizaje de sus hijos en la Institución Educativa de Ventanilla. Estos resultados pueden ser de utilidad para futuras investigaciones y para mejorar las prácticas educativas en este contexto específico.

3.8. Método de análisis de datos

Toda vez, que se determinó las interrogantes apriorísticas, se realizó la triangulación de la información recopilada en las entrevistas efectuadas a los padres de familia de una Institución Educativa ubicada en Ventanilla.

Primero, se realizaron entrevistas semiestructuradas a los padres de familia para recopilar información sobre cómo acompañan el aprendizaje de sus hijos. Luego, se llevó a cabo el análisis de documentos relevantes, como registros académicos y documentos institucionales, para complementar la información obtenida de las entrevistas.

La combinación de ambas formas de triangulación en este estudio ayudó a reducir posibles sesgos y limitaciones inherentes a un solo método de recopilación de datos. Al contrastar y converger los hallazgos de diferentes fuentes y métodos, se pudo obtener una comprensión más profunda y sólida sobre la influencia del acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa de Ventanilla.

Una vez recopilados los datos, se procedió a su análisis de manera sistemática y rigurosa. Se identificaron patrones y temáticas recurrentes en las respuestas de los participantes, buscando establecer conexiones y relaciones significativas entre los diferentes aspectos abordados en las entrevistas. Es importante destacar que se mantuvo un enfoque paso a paso en la triangulación de los datos, asegurando la coherencia y validez de los resultados. Los hallazgos se presentaron de manera clara y organizada, proporcionando una visión holística de la influencia del acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa de Ventanilla.

El método de análisis de datos utilizado en este estudio contribuye a la validez y rigor científico de la investigación, permitiendo obtener resultados confiables y relevantes para abordar el tema del acompañamiento familiar en la educación de los estudiantes.

3.9. Aspectos éticos

En el desarrollo de la investigación, se ha otorgado un especial énfasis en respetar las autorías y atribuir adecuadamente la propiedad intelectual de las fuentes consultadas, siguiendo las directrices y normas establecidas por APA 7. Todas las citas y referencias bibliográficas se han incluido de manera precisa y coherente, evitando cualquier forma de plagio y garantizando la integridad de los trabajos de otros autores.

En relación a las transcripciones de las entrevistas realizadas, se han tomado las medidas necesarias para proteger la identidad y privacidad de los participantes, asegurando que sus respuestas sean utilizadas de manera anónima y confidencial, de acuerdo con los principios éticos establecidos por el código de ética de la Universidad César Vallejo.

En el proceso de análisis y presentación de los resultados, se ha mantenido una actitud neutral y objetiva, evitando la manipulación o interpretación tendenciosa de la información obtenida. La validez y pertinencia de los hallazgos se han sustentado en una sólida revisión bibliográfica y en la coherencia con los objetivos de la investigación.

Asimismo, se ha considerado la beneficencia, asegurándose de que esta investigación aporte conocimientos valiosos y beneficiosos para la comunidad educativa y la sociedad en general. La no maleficencia ha sido respetada, tomando todas las precauciones necesarias para evitar causar daño a los participantes o terceros involucrados.

La justicia ha sido un principio fundamental en la selección y tratamiento de la información, procurando que todos los datos sean tratados de manera equitativa y sin discriminación. Por último, la autonomía ha sido promovida en todo momento, garantizando que los participantes hayan brindado su consentimiento informado y estén conscientes de los objetivos y alcances de la investigación.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

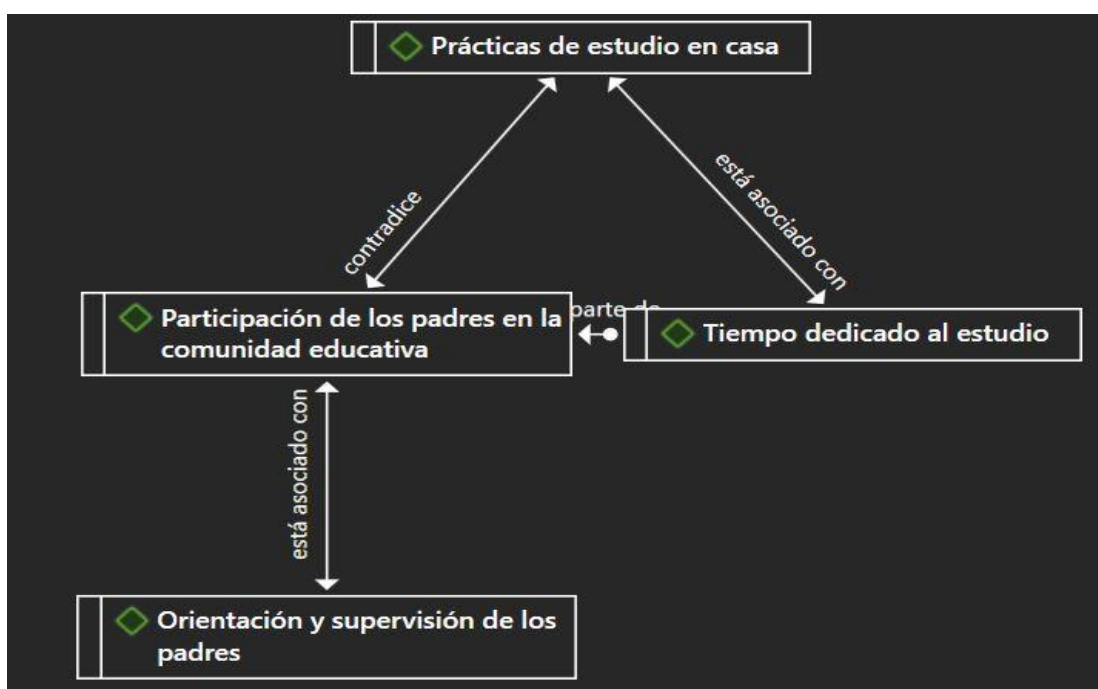
4.1. Resultados

En este apartado, se procedió a realizar el análisis cualitativo para evidenciar los resultados obtenidos a través de las entrevistas efectuadas a los tres docentes y quince padres de familia de una Institución Educativa de Ventanilla. Cabe precisar que la entrevista dirigida a los docentes estuvo compuesta por 05 preguntas, por otro lado, la de los padres estuvo conformada por 04 preguntas, el análisis de la entrevista permitió reafirmar la categoría, subcategoría y códigos a priori.

Para esto se utilizó la decodificación mediante el programa ATLAS. Ti v.23, según el punto de vista de los involucrados, para lo cual, las entrevistas se separaron en diferentes documentos de acuerdo a la cantidad aplicada, siendo posteriormente importadas en el mencionado programa en donde se rescató lo relevante de cada respuesta; mismas que se dan a conocer a continuación.

Figura 1

Subcategorías de acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.



Fuente: Elaborado en ATLAS. ti v.23

Por consiguientes, considerando la problemática establecida: ¿Cómo acompañan los padres de familia el aprendizaje de sus hijos en una I.E. de Ventanilla? Los resultados obtenidos fueron enfocados en los siguientes objetivos específicos.

¿Cómo te mantienes informado sobre el progreso académico del estudiante que está a tu cuidado? Los encuestados (E2; E3; E4; E6; E7; E8; E9; E13; E15) sostienen que si se encuentran informados de una u otra forma del progreso académico del estudiante que se encuentra a cargo; para ello, tienen como iniciativa mantener una conversación directa con sus hijos interrogándolos sobre lo que aprendió en el día, así mismo, se encargan de revisar sus cuadernos y las evaluaciones que se les realizan en la escuela. Aunado a ello el encuestado (E9) refiere un punto importante de su participación activa para conocer el progreso del estudiante, siendo el acto de asistir a cada una de las reuniones a las que convoca la tutora. Además, los siguientes encuestados (E4; E5; E8; E9; E11; E12; E13; E14) dan a conocer que se mantienen informados conversando directamente con la tutora a cargo; esta conversación se da de manera presencial y mediante el chat en WhatsApp. Por lo contrario, (E1; E12; E14) señalan que no están del todo informados debido al tiempo que les demanda su trabajo, tal es el caso que uno de los cuidadores manifiesta que hasta el momento no ha podido recoger la libreta de notas del estudiante. Por otro lado, algunos a pesar del límite de tiempo que disponen tratan de acercarse al colegio o se comunican directamente con la tutora a cargo para preguntar por el avance y notas del estudiante.

Por consiguiente, al docente se le realizó la siguiente pregunta **¿Podrías compartir tu perspectiva sobre cómo la participación activa de los padres en la vida escolar y en las actividades extracurriculares puede influir en el desarrollo integral de los estudiantes?**

Los docentes (D1; D2; D3) han respondido asegurando que el hecho de compartir su punto de vista de la participación activa influye en el desarrollo integral de los estudiantes; considerando en primera instancia la importancia de asistir a la escuela de padres que se organiza cada dos meses con la

finalidad de orientar al padre de familia en cuanto a la crianza de sus hijos, añadiendo a esto que los alumnos observan el interés que tienen los padres por estar al tanto de su progreso educativo sintiéndose apoyados y estrechando un vínculo de afecto. No obstante, el docente (D3) alude que la participación de los padres va disminuyendo conforme los estudiantes van subiendo de grado, siendo un 25% la participación.

También se planteó la siguiente pregunta a los docentes **¿Cuál es la importancia de establecer una comunicación regular y abierta con los padres para fortalecer la colaboración entre la institución educativa y el hogar en beneficio de los estudiantes?**

Dando como respuesta que los docentes (D1; D2; D3) señalan que establecer una comunicación regular y abierta con los padres sería muy beneficioso tanto para los estudiantes como para el colegio, ya que coadyuva a fortalecer los lazos obteniendo información sobre el aspecto social de cada estudiante; con el fin de plantear estrategias para adaptar la enseñanza según su alcance.

Seguidamente para el **objetivo específico 2: Investigar acerca de los periodos de estudios en casa con acompañamiento familiar para una mejor resolución de tareas.** Se tomo en cuenta 3 pregunta qué está vinculado con los Código a priori Tiempo dedicado al estudio y Prácticas de estudio en casa.

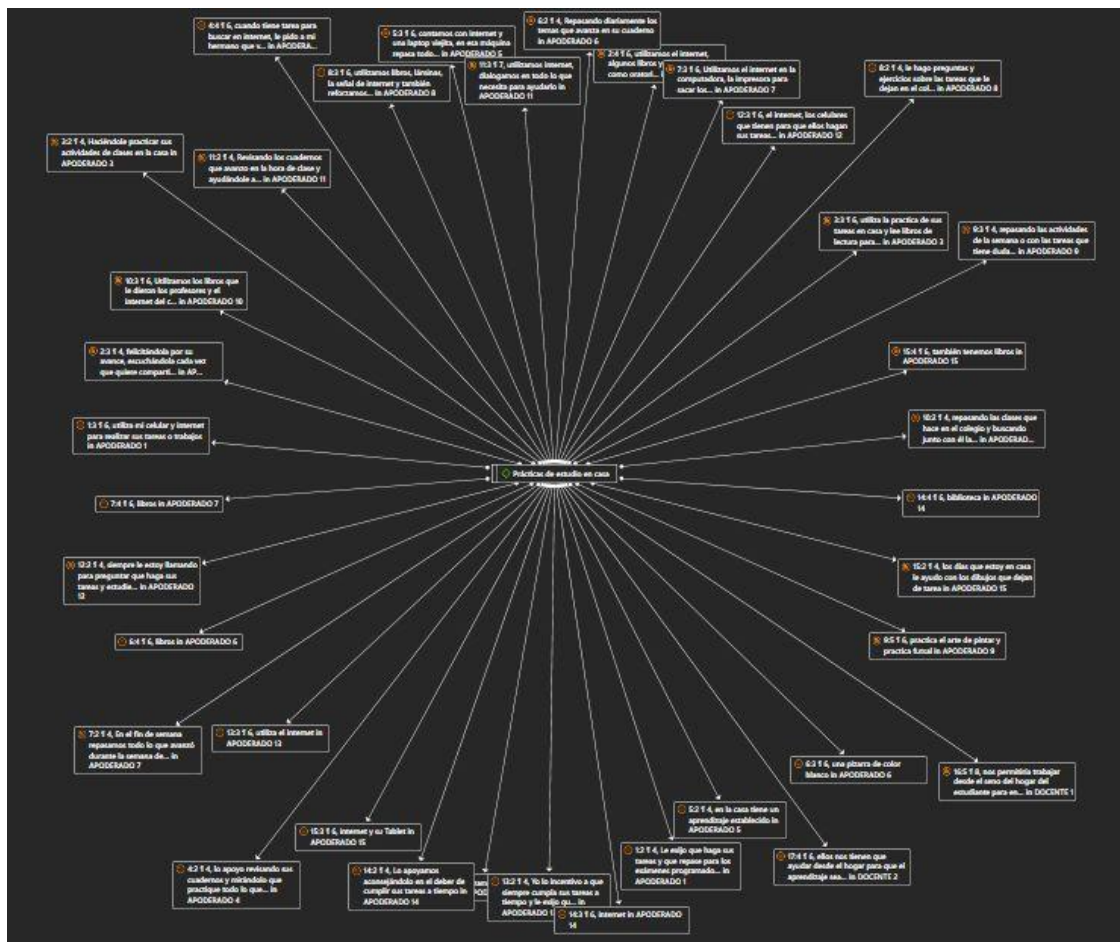
Desde tu perspectiva, ¿cómo influye el tiempo dedicado al estudio en el aprendizaje del estudiante? Los padres de familia que fueron entrevistados (E1; E2; E3; E6; E7; E8; E9; E10; E11; E12; E13; E14; E15) dan a conocer un punto de vista positivo; porque manifiestan que el tiempo que se le dedica al estudio si influye y mucho, así mismo, expresan que al dedicarle tiempo contribuyen en incrementar el aprendizaje. El hecho de que los estudiantes pongan de su parte en repasar lo aprendido de las clases incrementa el conocimiento que se tiene viéndose reflejado en las calificaciones de las tareas y notas finales de los exámenes que se les aplicó. Aunado a ello, el encuestado (E5) señala que cuenta con tiempo suficiente para dedicarle

tiempo a sus hijos, darle su apoyo y no dejarlos solos en su aprendizaje. Sin embargo, el entrevistado (E4) indica que el tiempo dedicado influye en términos medios, puesto que asegura que los estudiantes aprenden mucho más en el colegio.

¿De qué manera apoyas al estudiante para que practique en casa lo que aprenden en la escuela? Los cuidadores (E2; E9; E13; E14) refieren que constantemente están apoyando al estudiante para que se inclinen por practicar en casa todo lo que aprenden en el colegio, por ende, optan por demostrar su apoyo escuchándolos cada que quieran compartir lo que han aprendido, felicitándolos por el avance que obtienen, incentivándolos con beneficios a futuro. A su vez, (E3; E4; E6) sostienen que los apoyan haciendo que practiquen sus actividades en casa, observando minuciosamente sus aciertos y desaciertos para ayudarlo a mejorar. Aunado a ello, (E4; E7; E8; E9; E10; E11;) refieren que otras maneras de apoyo es revisando sus cuadernos, repasando todo lo que avanzó durante la semana de clases, haciéndole preguntas y dejándoles ejercicios sobre las tareas, además de buscar información complementaria en internet. Todo lo opuesto sustenta (E1) quien a pesar de manifestar su apoyo lo hace de manera estricta y de cierto modo negativo, ya que exige al estudiante que haga sus tareas y que repase para los exámenes aseverando que es una manera de ser responsable. Este hecho es un tanto desfavorable para apoyar al alumno, ya que lo que se requiere es estrechar un vínculo aceptable y de confianza para que se sienta apoyado y facilitarle el proceso de aprendizaje sin caer en presiones o miedos. Por lo contrario (E12; E15) dan a conocer que por motivos de trabajo no les es posible apoyar a los estudiantes, pero a pesar de ello siempre tienen presente esa responsabilidad y están llamándolos constantemente para preguntarles como les fue en clase y recomendarles que estudien para sus exámenes. Además, los fines de semana que no laboran se encargan de ayudarlos con las tareas que tengan pendientes.

Figura 2

Código a priori Prácticas de estudio en casa.



Fuente: Elaborado en ATLAS. ti v.23

■ **¿Qué recursos utilizas para apoyar el proceso de aprendizaje del estudiante?**

Los cuidadores (E1; E2; E5; E7; E8; E9; E10; E11; E12; E13; E14; E15) indican que los recursos que utilizan para apoyar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje son el uso de internet accediendo desde un celular o computadora. Además, un recurso importante que emplean los encuestados (E2; E3; E4; E6; E8; E10; E12; E14; E15) para el proceso de aprendizaje son mediante libros o algunos talleres tales como oratoria. Un recurso diferente utiliza el cuidador (E6) quien sostiene que en casa tiene una pizarra en donde el alumno repasa sus ejercicios. Aunado a ello el encuestado (E9) se inclina por practicar el arte de pintura y deporte futsal; talleres mediante los cuales el

estudiante puede despejar la mente y hacer mucho más llevadero el proceso de aprendizaje.

De tal modo, a los docentes en la entrevista se les preguntó: **Desde tu experiencia, ¿Cuáles son las estrategias más efectivas que has observado para fomentar la participación y el acompañamiento de los padres en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?**

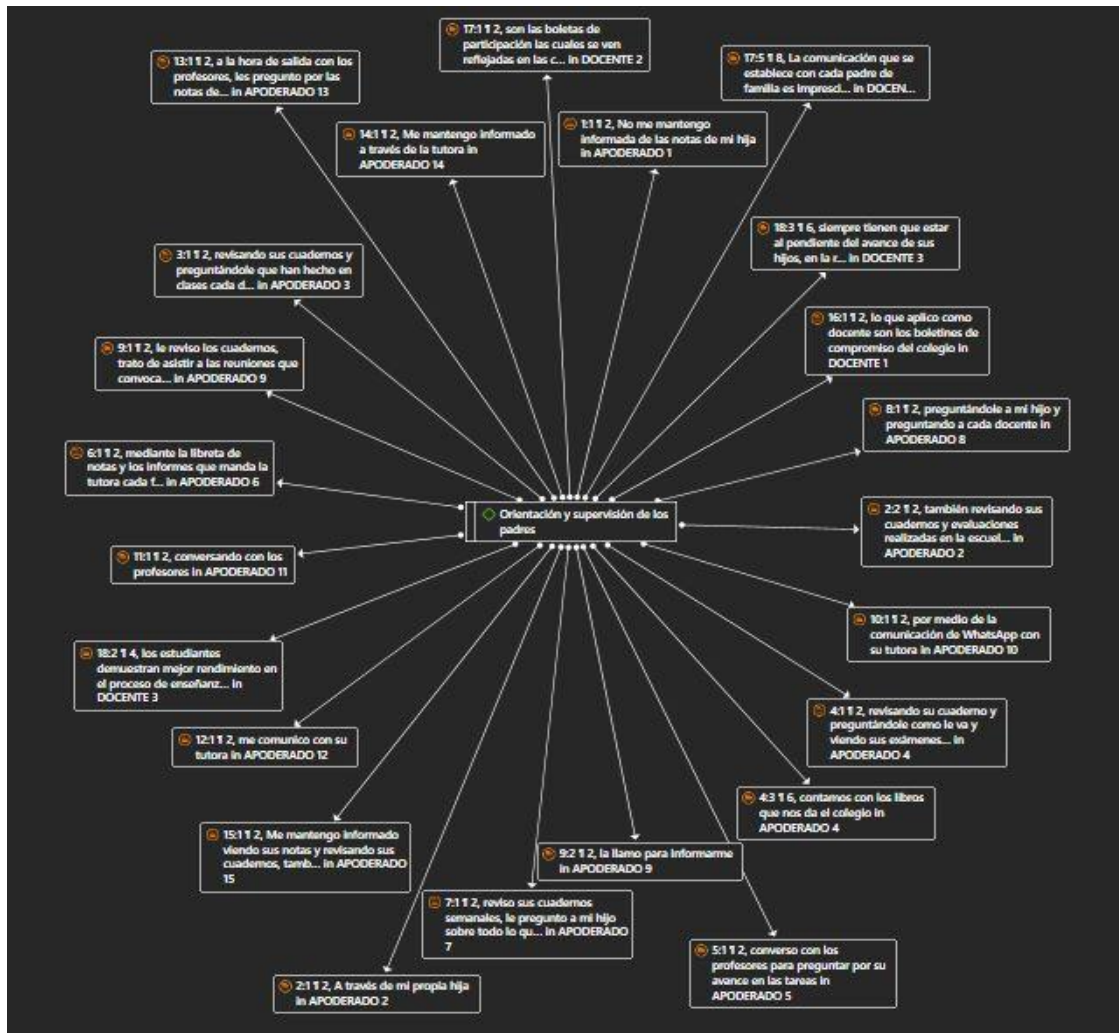
A lo que el docente (D3) del área de comunicación respondió positivamente aseverando que emplea como estrategia la programación de reuniones avisando mediante las agendas escolares de los alumnos, en donde el 85% de los padres de familia asiste. Haciendo hincapié en que los padres son comprometidos y si pides de su apoyo ellos inmediatamente responden con su participación. Aunque los docentes (D1; D2; D3) han mencionado todo lo opuesto, en donde la gran mayoría de padres de familia no tienen una participación activa, por tanto, utilizan como estrategias los boletines de compromiso del colegio solo así los padres se interesan por sus hijos ante una alerta de expulsión. Logrando que los padres asistan a las reuniones o informes de progreso de los estudiantes.

A su vez, **¿Qué recomendaciones o pautas brindas a los padres para que puedan apoyar de manera efectiva el aprendizaje de sus hijos en el hogar?**

El docente (D3) indica que se les recomienda a los padres estar pendiente del avance de los alumnos, efectuando una constante revisión de cuadernos, agendas escolares, libretas de notas y lo más importante mantener comunicación con los tutores que están a cargo de los estudiantes. Así mismo, los docentes (D1; D2) manifiestan que una de las maneras efectivas de apoyar a los estudiantes es desde casa invirtiendo tiempo en intercambiar ideas y practicar lo enseñado.

Figura 3

Código a priori Orientación y supervisión de los padres.



Fuente: Elaborado en ATLAS. ti v.23.

Por último, el **objetivo específico 3: Comprender la participación de los padres en la comunidad educativa para el aprendizaje y desarrollo integral de sus hijos**. Se planteo 1 interrogante ligado al Código a priori Participación de los padres en la comunidad educativa.

¿Cómo crees que la participación de los padres en las actividades organizadas por la escuela podría contribuir al mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes que tienen dificultades?

Solo los padres de familia (E5; E14) han señalado que su participación en las actividades de la escuela contribuye mucho, por ende, aseguran que el

hecho de asistir a las reuniones y participar en cada una de las actividades que se realiza en el colegio, así como apoyándolo en casa pueden mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Agregando a ello, los entrevistados (E2; E3; E6; E7; E8; E9; E10) han manifestado que el hecho de participar en las actividades de la escuela contribuye a que los estudiantes tengan en cuenta que existe un interés y acercamiento por parte de sus padres o cuidadores y esto les motiva a seguir mejorando y aprendiendo; también mejora la relación entre padre e hijo. Esto contribuye y se ve reflejado en las notas. Además, (E11; E12; E13; E14) añaden que la participación contribuye en la responsabilidad con los deberes de nuestros hijos y ser ejemplo para ellos en su vida académica y personal, hacerlos sentir acompañados en el proceso de aprendizaje lo que ayuda a mejorar sus notas. Todo lo opuesto refieren (E1; E4;) quienes dicen que su participación no contribuye en el mejoramiento del aprendizaje, precisando que no están preparados para poder enseñar las tareas que los profesores les dejan a los estudiantes en la escuela, además la enseñanza se ha ido actualizando por lo que desconocen ciertos temas. Así mismo (E4; E15) asegura que, si ellos como padres de familia tuvieran mayor atención en sus hijos y contaran con la disponibilidad necesario, los estudiantes reflejarían su avance en mejores calificaciones; sin embargo, el trabajo no les permite apoyarlos a tiempo completo ya que están enfocados en generar ingresos para solventar gastos.

Por tanto, la pregunta formulada al docente fue **¿Cómo percibes el impacto de la participación de los padres en el rendimiento académico y el desarrollo de habilidades de los estudiantes?**

Los docentes (D1; D2) están de acuerdo al asegurar que los pocos padres que participan en el proceso de aprendizaje de sus hijos se ven reflejado en sus notas que han ido ascendiendo progresivamente, considerando también que son aquellos estudiantes quienes tienen mayor predisposición para adquirir nuevos conocimientos. También el docente (D3) sostiene que la participación de los padres de manera continua ha demostrado que mejoran el rendimiento de los estudiantes.

4.1. Discusiones

Los resultados iniciales destacaron que los padres entrevistados se mantienen informados sobre el progreso académico de sus hijos a través de conversaciones directas, revisión de cuadernos y evaluaciones. Algunos asisten a reuniones escolares y se comunican con los tutores a través de chats. Sin embargo, algunos padres tienen dificultades para estar completamente informados debido a la falta de tiempo debido al trabajo. Los docentes resaltan la importancia de la participación activa de los padres y organizan escuelas de padres para orientarlos. Aunque la participación de los padres disminuye a medida que los estudiantes avanzan en los grados, establecer una comunicación regular y abierta con los padres beneficia tanto a los estudiantes como a la escuela.

Similares resultados se encontraron en la investigación de Navas (2022), cuya conclusión sobre la participación activa de los padres en el aprendizaje de sus hijos es coherente con los resultados obtenidos en tu investigación. En concordancia con el presente estudio, se señala que la participación de los padres es un factor clave y que el programa de acompañamiento es necesario para mejorar el aprendizaje y brindar apoyo adecuado a los estudiantes. Luego, Horna (2022) destaca que la mayoría de los padres no están acompañando ni supervisando a sus hijos durante la educación virtual, lo que puede afectar el rendimiento académico. Esta información complementa los resultados del presente estudio, que menciona que algunos padres manifestaron no estar completamente informados debido a la falta de tiempo debido a sus trabajos. Esto sugiere que la falta de supervisión y acompañamiento parental puede ser un obstáculo en el proceso educativo, tanto en modalidad presencial como virtual.

Los hallazgos de Bravo (2021) resaltan la importancia del apoyo emocional de las familias y el acompañamiento continuo para mejorar la concentración de los estudiantes. Estos resultados son consistentes con los datos que se presentaron, donde los padres mencionan que tratan de observar y supervisar a sus hijos, pero se ven limitados por el estrés y las demandas laborales. El aspecto emocional y el estrés son factores que afectan el nivel de acompañamiento familiar. Por otro lado, López (2021) determinó en su estudio que el bajo acompañamiento de los padres

se debe a la desintegración familiar, el comportamiento adolescente y la falta de tiempo de los adultos. Estos resultados se alinean con lo que se mencionó en el presente estudio, donde algunos padres expresaron dificultades para involucrarse debido a la falta de tiempo debido a sus responsabilidades laborales. La propuesta de promover espacios de reflexión y el intercambio de experiencias presentada por López sugiere que trabajar en la unión familiar puede satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

En general, los resultados de estos autores respaldan y complementan los hallazgos de la presente investigación, destacando la importancia del acompañamiento activo de los padres en el aprendizaje de sus hijos. También señalan desafíos como la falta de tiempo, el estrés y la desintegración familiar que pueden afectar el nivel de participación de los padres.

Posteriormente, se obtuvo también que los padres entrevistados consideran que dedicar tiempo al estudio de sus hijos es importante y contribuye a su aprendizaje. Apoyan a los estudiantes escuchándolos, felicitándolos y realizando actividades prácticas en casa. Algunos padres tienen actitudes negativas o no pueden apoyar plenamente debido al trabajo. Utilizan recursos como internet, libros y talleres para apoyar el aprendizaje. Algunos docentes destacan la importancia de la participación de los padres, mientras que otros mencionan la falta de participación. Se utilizan estrategias como boletines y reuniones para involucrar a los padres. Se recomienda a los padres estar pendientes del progreso de los estudiantes y mantener comunicación con los tutores. Los docentes enfatizan la importancia de invertir tiempo en casa para apoyar a los estudiantes.

Similares resultados se obtuvieron en la investigación de Carbonó y Mora (2023) cuyos hallazgos resaltan la poca participación de los padres en las actividades de sus hijos, atribuida a las limitaciones económicas y el tiempo que dedican al trabajo. También se destaca el uso excesivo de la web 2.0 por parte de los padres y los estudiantes. Estos resultados están en línea con los resultados en el presente estudio, donde algunos padres mencionan dificultades para apoyar a sus hijos debido a su situación económica y el uso excesivo de internet. Estos

hallazgos subrayan la necesidad de abordar estas barreras para un mejor acompañamiento.

Dominguez et al. (2023) en su investigación muestran un papel activo de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Los padres muestran un acompañamiento frecuente y asisten a la institución educativa cuando es necesario, lo que se traduce en un mejor rendimiento académico de los estudiantes. Estos resultados están en concordancia con los hallazgos de la presente investigación, donde también se destaca el interés de los padres en brindar apoyo a sus hijos y la importancia de los canales de comunicación entre padres y maestros.

Después, Flórez et al. (2017) resaltan la importancia de fortalecer los vínculos de responsabilidad entre el Estado y la familia para lograr una educación integral. Destacan que el acompañamiento de los padres, aunque no lo es todo, es fundamental para el desarrollo escolar y social de los estudiantes. Estas conclusiones respaldan la idea de en la presente investigación, donde también se enfatiza la importancia del acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje.

Por otro lado, respecto a las teorías fundamentadas, se encontró la teoría sociocultural de Vygotsky et al. (2015), la cual destaca que las acciones físicas y emocionales de las personas tienen un impacto significativo en el aprendizaje del niño. Esto implica que el entorno social y cultural en el que el niño se desarrolla, incluyendo la interacción con los padres y la transmisión de la cultura, influye en su capacidad para adquirir conocimientos y habilidades. Estos principios respaldan la importancia del acompañamiento de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos, tal como se refleja en tus resultados.

En general, los autores mencionados respaldan y complementan los hallazgos de la presente investigación, destacando la importancia del acompañamiento de los padres en el aprendizaje de los estudiantes. Además, resaltan la necesidad de superar barreras como las limitaciones económicas y promover una mayor participación y comunicación entre los padres y la escuela para lograr una educación integral y significativa.

Por otra parte, el análisis de los resultados estableció que la participación de los padres en las actividades escolares contribuye al mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes. Algunos padres expresan que asistir a reuniones y participar en las actividades demuestra interés y motivación, fortalece la relación entre padres e hijos, y se refleja en mejores notas. Sin embargo, otros padres consideran que su participación no tiene un impacto significativo debido a la falta de preparación o disponibilidad debido al trabajo. Los docentes concuerdan en que la participación de los padres influye positivamente en el rendimiento de los estudiantes, y aquellos padres que participan muestran un progreso gradual en las notas.

En la teoría de Molejón y Fernández (2017) se subraya la importancia de reforzar las habilidades y capacidades del niño a través de estrategias proporcionadas por los docentes y los recursos educativos. Esta perspectiva respalda la idea de que los padres pueden desempeñar un papel vital al brindar apoyo y acompañamiento en el proceso de aprendizaje de sus hijos, utilizando recursos y actividades que mejoren su desarrollo. Luego, Ávila y Giannotti (2021), Los autores enfatizan que el grupo familiar y los primeros años de vida son cruciales para la educación de los niños. Destacan la importancia del papel de los padres de familia como un soporte educativo fundamental y resaltan la necesidad de su vinculación y participación en el proceso educativo. Estos hallazgos están en línea con los resultados presentados, donde también se destaca el papel vital de los padres en la enseñanza y el acompañamiento de sus hijos.

Son (2019) destaca el papel de los padres en la enseñanza de habilidades necesarias para una exitosa interacción social en el mundo profesional. Estos hallazgos refuerzan la importancia de que los padres acompañen y enseñen a sus hijos las habilidades necesarias para relacionarse con éxito en el ámbito laboral. Luego, Castañeda et al. (2020) resaltan el contexto familiar moderno en el que ambos progenitores trabajan fuera de casa, pero siguen brindando apoyo educativo a sus hijos. Estos hallazgos subrayan los desafíos y la importancia de encontrar un equilibrio entre las responsabilidades laborales y el apoyo educativo que los padres brindan a sus hijos. Por su parte, Menéndez (2020) destaca la importancia de la asistencia regular a clases y el proceso de aprendizaje en el desarrollo intelectual y formativo de los estudiantes. Estos resultados respaldan la idea de que la

asistencia regular a clases tiene un impacto significativo en el aprendizaje de los estudiantes y debe ser considerada como un elemento fundamental en el proceso educativo.

Otras teorías que son comparables con el presente estudio son las de Uriol y Tapia (2021), los autores destacan la supervisión de tareas como un proceso de fiscalización para verificar el estado y eficacia del aprendizaje del estudiante. Además, enfatizan que el desarrollo y aprendizaje están intrínsecamente ligados desde la vida temprana del niño. Estos resultados resaltan la importancia de la supervisión de tareas y la interacción entre el desarrollo y el aprendizaje en el proceso educativo.

En conjunto, los autores mencionados respaldan la importancia del papel de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos, así como la necesidad de su participación, apoyo y supervisión para mejorar el desarrollo y el rendimiento académico de los estudiantes.

V. CONCLUSIONES

Primera: Para el objetivo general, se concluye que la eficacia del acompañamiento familiar en la I.E. de Ventanilla en el proceso de aprendizaje y resolución de tareas es considerablemente importante, lográndose mejoramientos no solo a nivel educativo, sino también a nivel relacional entre padres – hijos.

Segundo: Para el objetivo específico 1, se considera que los padres de familia tienen una incidencia considerable en el desarrollo de aprendizaje de sus hijos, siendo este el que permita transmitir el afecto e interés de los padres hacia sus hijos, sin embargo, esto disminuye conforme la responsabilidad del estudiante va en aumento haciéndose cada vez más autodidacta.

Tercero: En cuanto al objetivo específico 2, se plantearon ciertas estrategias que influyen positivamente al mejoramiento de la resolución de tareas, tales como el uso de las TIC, materiales o recursos tradicionales como libros, folletos, entre otros; además, se han planteado formar parte de algún taller que desarrolle diversas capacidades en los estudiantes a manera de relajación, siendo estas actividades desempeñadas bajo el constante acompañamiento de los padres de familia o apoderados.

Cuarto: Finalmente, para el objetivo específico 3, se dio a conocer la importancia que tiene la participación de los padres en la comunidad educativa en el aprendizaje y desarrollo integral de sus hijos, pues se evidenció que se mejora el nivel de aprendizaje y la relación que tiene el padre/cuidador con el estudiante, siendo esto reflejado en sus calificaciones y en su comportamiento.

VI. RECOMENDACIONES

Primero: Se recomienda a la I.E. de Ventanilla a seguir efectuando reuniones de escuelas de padres de familia con el objetivo de educar a los padres respecto a la importancia de su intervención en el aprendizaje y resolución de tareas de sus menores hijos, solidificando aún más la relación de padre e hijo y garantizando un aprendizaje efectivo.

Segundo: se considera A los padres de familia, a darse un tiempo considerable en el proceso de aprendizaje de sus menores hijos, de esta manera el estudiante se sentirá mucho más motivado en la realización de sus tareas, no solo durante los primeros años, sino, a lo largo de su proceso académico estudiantil, es decir, hasta finalizarlo.

Tercero: se recomienda A los padres de familia, se les recomienda seguir aplicando las estrategias establecidas según sus testimonios, con la finalidad de crear así habilidades de aprendizaje en sus menores hijos, esto hace que no solo el estudiante aprenda, sino también, los padres.

Cuarto: SE RECOMIENDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Por otra A la I.E. de Ventanilla, reiterar consecutivamente a los padres de familia, el importante rol que tienen en el proceso de aprendizaje de sus menores hijos, esto se tendría que difundir en las diferentes reuniones que se tenga con los padres de familia o apoderados, ya sea la escuela de padres, reuniones con el tutor, actividades ocasionales según calendario, entre otros.

REFERENCIAS

- Aguilera Tumba, A. R., Pérez Almaguer, R., & Ferreiro Fuentes, Y. L. (2023). Methodology for the pedagogical accompaniment to the primary teacher in family orientation. *Mendive. Revista de Educación*, 21(1). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962023000100011&lng=es&nrm=iso&tlng=en
- Albanese, A. M., Russo, G. R., & Geller, P. A. (2019). The role of parental self-efficacy in parent and child well-being: A systematic review of associated outcomes. *Child Care Health Dev*, 45(3), 333-363. doi:10.1111/cch.12661. PMID: 30870584.
- Arias, J. y Covinos, M. (2021). *Diseño y Metodología de la Investigación* (Primera edición). Enfoques Consulting EIRL. <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Armijo, I., Aspillaga, C., Bustos, C., Calderón, A., Cortés, C., Fossa, P., Melipillan, R., Sánchez, A. y Vivanco, A. (2021). *Manual de Metodología de Investigación 2021*. Universidad del Desarrollo. <https://psicologia.udd.cl/files/2021/04/Metodolog%C3%ADa-PsicologiaUDD-2-1.pdf>
- Avila, N. y Giannotti, S. (2021). El acompañamiento familiar en los procesos educativos durante la infancia: un acercamiento a través de estudios de casos. *Universidad de La Habana*, (291). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0253-92762021000100004&lng=es&tlng=es.
- Aziz, A., Saddhono, K., & Wahyu, B. (2022). A parental guidance patterns in the online learning process during the COVID-19 pandemic: case study in Indonesian school. *Heliyon*, 8(12). doi:<https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e12158>
- Baumrind, D. (1968). *Authoritarian vs. Authoritative Parental Control*. Libra Publishers Inc.

- Bouiri, O., Lotfi, D., & Talbi, M. (2022). Effect of Student, Family-Related Features on Academic Achievement. *Hindawi: Education Research International*, 1-10. doi:<https://doi.org/10.1155/2022/7193142>
- Brand, J., Moore, R., Song, X., & Xie, Y. (2019). Parental divorce is not uniformly disruptive to children's educational attainment. *Social Sciences*, 116(15), 7266-7271. doi:<https://doi.org/10.1073/pnas.1813049116>
- Bravo, N. (2021). *Acompañamiento de Padres de Familia en el aprendizaje durante la emergencia sanitaria, en una Institución Educativa Primaria, Chosica 2021* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68179>
- Carbonó, D. y Mora, J. (2023). *Estrategia de acompañamiento de padres de familia a sus hijos para el uso responsable de la Web 2.0 en el municipio de Chinú Córdoba* [Tesis de maestría, Universidad de la Costa]. Repositorio institucional CUC. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/10003>
- Castañeda, A., García, S., Hernández, J. y Olmos, F. (2022). Intervención con padres de familia en el acompañamiento de clases virtuales por la situación de la pandemia de COVID-19 en una escuela privada de Lagos de Moreno, Jalisco. *Revista de Psicología, Especial Catedra CUMexm*, 11(25). <https://doi.org/10.36677/rpsicologia.v11i25.18708>
- Cedeño-Triviño, R. E., & Hernández-Velásquez, B. I. (2022). Factores externos que inciden en el aprendizaje de los estudiantes. *Dominio de las Ciencias*, 8(2), 1483-1498. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i2.2718>
- Díaz Grijalva, G. R., Leyva Portillo, A., Ochoa Ávila, E., & Mirón Juárez, C. A. (2021). Estilos de crianza y perspectiva temporal en mujeres y hombres jóvenes. *Pilquen: Sección Psicopedagogía*, 18(1), 28-40. Obtenido de <http://revela.uncoma.edu.ar/htdoc/revela/index.php/psico/article/view/3172/pdf>

- Dominguez, Y., Quintero, B. y Hernández, D. (2023). El papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa “El Siglo” del municipio de Ciénaga de Oro. *Revista Dialogus*, 1(10), 44–62.
<https://doi.org/10.37594/dialogus.v1i10.749>
- Echevarría-Castro, S. B., Sandoval-Dominguez, R., Sotelo-Castillo, M. A., Barrera-Hernández, L. F., & Ramos-Estrada, D. Y. (2020). Beliefs About Parent Participation in School Activities in Rural and Urban Areas: Validation of a Scale in Mexico. *Frontiers in Psychology*, 11, 1-9. doi:<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00639>
- Flórez, G., Villalobos, J. y Londoño, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Revista Psicoespacios*, 11(18), 1-25.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5893097>
- Fuentes, D., Toscano, A., Malvaceda, E., Díaz, J. y Díaz, L. (2020). Metodología de la investigación: conceptos, herramientas y ejercicios prácticos en las ciencias administrativas y contables. (1 edición) – Medellín: UPB.
<https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/6201/restricted-resource?bitstreamId=0e63117a-e562-440b-91b8-7081c0736ab5>
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n1/a10v7n1.pdf>
- Gimenez-Serrano, S., García, F., & García, O. (2022). Parenting styles and its relations with personal and social adjustment beyond adolescence: Is the current evidence enough? *European Journal of Developmental Psychology*, 19(5), 749-769.
doi:<https://doi.org/10.1080/17405629.2021.1952863>

- González Araya, M. N., & Cárdenas Leitón, H. (2020). La ausencia de la familia en el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora: la experiencia en tres grupos del nivel de I y II ciclo de la enseñanza general básica. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 20(1), 1-24. doi:10.15517/aie.v20i1.40158
- Guzmán, N., & Álvarez, M. (2020). Aproximación teórica a las estrategias de acompañamiento en el ambiente familiar y escolar. *Cultura Educación Sociedad*, 11(1), 151–166. doi:http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.11.1.2020.11
- Harms, M., Shannon, K., Hanson, J., & Pollak, S. (2018). Instrumental learning and cognitive flexibility processes are impaired in children exposed to early life stress. *Wiley Developmental Science*, 1-13. doi:https://doi.org/10.1111/desc.12596
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mc-Graw Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Horna, H. (2022). *Participación familiar como acción de apoyo en el fortalecimiento del aprendizaje remoto en una institución educativa de Trujillo, 2021* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/82610>
- Lai, T., Liu, F., & Huang, Y. (2022). The Influence of Parental Educational Expectations on Children's Higher Education Attainment: Re-estimation Based on Instrumental Variables. *Frontiers in Psychology*, 13. doi:https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.899348
- Lan, Y., Blandón, D., Rodríguez, M. y Vásquez, L. (2015). *Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje* [Tesis de pregrado, Universidad de San Buenaventura]. Repositorio Institucional USB. <http://hdl.handle.net/10819/1677>

- Li, D., & Guo, X. (2023). The effect of the time parents spend with children on children's well-being. *Frontiers in Psychology, 14*. doi:<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1096128>
- Liu, X., & Zhao, L. (2022). Impact of Parents' Attitudes on Learning Ineffectiveness: The Mediating Role of Parental Self-Efficacy. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 19*(1), 615. doi:<https://doi.org/10.3390/ijerph19010615>
- Maccoby, E. E., & Martin, J. A. (1983). *Socialization in the Context of the Family: Parent-Child Interaction*. Handbook of Child Psychology.
- Marks , G. N., & O'Connell, M. (2023). The importance of parental ability for cognitive ability and student achievement: Implications for social stratification theory and practice. *Research in Social Stratification and Mobility, 83*. doi:<https://doi.org/10.1016/j.rssm.2023.100762>
- Menéndez, C. (2020). “¡No es esto, no es esto!”: reflexiones dicentes desde una universidad presencial (presuntamente) virtualizada. *Sección extraordinaria, 32*(1). <https://hdl.handle.net/11162/203381>
- Molejón, L. y Fernández, A. (2017). Todos somos diversos y todos somos capaces: las inteligencias múltiples y su influencia en la autoeficacia. *Prácticas innovadoras inclusivas en Educación Infantil y Primaria*. pp.611-618, Oviedo: Servicio de publicaciones de la Universidad de Oviedo. <https://digibuo.uniovi.es/dspace/handle/10651/50055>
- Navas Dominguez, K. E. (2022). *Programa de acompañamiento de los padres para el aprendizaje en niños de preparatoria de una U.E - Guayaquil, 2022* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/95688>

- Nikken, P. (2019). Parents' Instrumental use of Media in Childrearing: Relationships with Confidence in Parenting, and Health and Conduct Problems in Children. *Journal of Child and Family Studies*, 28, 531–546. Obtenido de <https://link.springer.com/article/10.1007/s10826-018-1281-3>
- Novianti, R., & Garzia, M. (2020). Parental Engagement in Children's Online Learning During COVID-19 Pandemic. *Journal of Teaching and Learning in Elementary Education*, 3(2), 117-131. doi:<http://dx.doi.org/10.33578/jtlee.v3i2.7845>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J, y Romero, H. (2018). Metodología de la investigación: Cuantitativa, Cualitativa y Redacción de la Tesis (5a. Edición). Bogotá: Ediciones de la U.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNauapas.pdf
- Oppermann, E., Cohen, F., Wolf, K., Burghardt, L., & Anders, Y. (2021). Changes in Parents' Home Learning Activities With Their Children During the COVID-19 Lockdown – The Role of Parental Stress, Parents' Self-Efficacy and Social Support. *Frontiers in Psychology*, 12. doi:<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.682540>
- Perez, L. Perez, R. y Seca, M. (2020). Metodología de la investigación científica. Itzaingó, Editorial Maipue.
<https://elibro.net/es/ereader/bibsipan/138497?page=206>.
- Rohinsa, M., Cahyadi, S., Djunaidi, A., & Zulrizka, T. (2020). Effect of Parent Support on Engagement Through Need Satisfaction and Academic Buoyancy. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(6), 144-153. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.3987593>
- Rojas, X. y Osorio, B. (2017). Criterios de Calidad y Rigor en la Metodología Cualitativa. *Gaceta de Pedagogía*. 36.
https://www.researchgate.net/publication/337428163_Criterios_de_Calidad_y_Rigor_en_la_Metodologia_Cualitativa

Ruiz, C. y Valenzuela, M. (2021). Metodología de la investigación. Fondo Editorial UNAT.

<https://fondoeditorial.unat.edu.pe/index.php/EdiUnat/catalog/book/4>

Salcedo, R., Claudio, M. y Mesías, K. (2021). La responsabilidad de los padres de familia en la educación virtual, desafíos y oportunidades. *Revista de la Universidad Cesar Vallejo*. <http://scielo.sld.cu/pdf/eds/v21n77/1729-8091-eds-21-77-134.pdf>

Shen, B., Shen, E., Garn, A., Martin, J., Kulik, N., Somers, C., & McCaughtry, N. (2018). Parental social support, perceived competence and enjoyment in school physical activity. *Journal of Sport and Health Science*, 7(3).

doi:<https://doi.org/10.1016/j.jshs.2016.01.003>

Son, O. (2019). *El acompañamiento de los padres a sus hijos en las pasantías vocacionales en caso de los alumnos de segundo básico del Centro NUFED No. 480*. [Tesis de licenciatura, USAC]. Repositorio USAC. <https://s3.sa-east-1.amazonaws.com/dg-cdi/documents/3c386a5341089b8c9d0dbf3ed54eecadee936c4e.pdf>

Steven, B. y Bee Jung, S. (2015). The family Engagement Partnership. Johns Hopkins University. https://pthvp.org/wp-content/uploads/2021/02/JHU-STUDY_FINAL-REPORT-2.pdf

Sucari, W., Aza, P., Anaya, J. y García, J. (2019). Participación familiar en la educación escolar peruana. *Revista Innova Educación*. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.01.001>

UNICEF (2021). Reimaginar la educación y el desarrollo de habilidades para los niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe. Unicef para cada infancia. <https://www.unicef.org/lac/media/30051/file/Reimaginar-la-educaci%C3%B3n-en-Am%C3%A9rica-Latina-y-el-Caribe-Caso-de-inversi%C3%B3n%20.pdf>

Wolf, K., Anders, Y., & Francot, R. (2018). Determinants of informal learning activities in the home for disadvantaged families in Europe. *Utrecht University*, 31-47. Obtenido de <https://fis.uni-bamberg.de/entities/publication/177474fa-3dc0-49a7-bf07-5d3c4656e485/details>

Yin, R. (2014). Case Study Research Design and Methods. *Canadian journal of Program Evaluation*, 30(1), 108-110.
10.3138/cjpe.30.1.108

Anexos

Anexo 1: Matriz de categorización

TITULO: Acompañamiento de los padres de familia de una Institución Educativa de Ventanilla en el aprendizaje de sus hijos					
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	CATEGORÍA Y SUB CATEGORÍAS			
		Categorías	Subcategorías	Códigos Apriori	Preguntas:
¿Cómo acompañan los padres de familia el aprendizaje de sus hijos en una I.E. de Ventanilla?	Conocer como acompañan los padres de familia el aprendizaje de sus hijos en una I.E. de Ventanilla.			Orientación y supervisión de los padres	¿Cómo acompañas el aprendizaje de tus hijos?
PROBLEMA ESPECIFICO	OBJETIVO ESPECIFICO			Prácticas de estudio en casa	¿Qué prácticas de estudio realizas en casa con tu hijo?
¿Cómo es la orientación y supervisión de los padres en el aprendizaje de sus hijos?	Analizar la orientación y supervisión de los padres de familia en el desarrollo de aprendizaje de sus hijos.			Tiempo dedicado al estudio	¿Qué tiempo dedicas al acompañamiento del aprendizaje de tu hijo?
¿Cómo mejoran los periodos de estudio en casa con el acompañamiento de los padres?	Investigar acerca de los periodos de estudios en casa con acompañamiento familiar para una mejor resolución de tareas.			Participación de los padres en la comunidad educativa	¿Cómo es tu participación en la comunidad educativa sobre las actividades extracurriculares?
¿Cómo la participación de los padres en la comunidad educativa ayuda en el aprendizaje de sus hijos?	Comprender la participación de los padres en la comunidad educativa para el aprendizaje y desarrollo integral de sus hijos	Acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos	Proceso de aprendizaje		

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

Entrevista dirigida a cuidadores o encargados de aquellos estudiantes que tienen dificultades

Nombre:

Fecha:

Tiempo de Aplicación: 30 minutos

Preguntas:

1. ¿Cómo acompañas el aprendizaje de tus hijos?
2. ¿Qué prácticas de estudio realizas en casa con tu hijo?
3. ¿Qué tiempo dedicas al acompañamiento del aprendizaje de tu hijo?
4. ¿Cómo es tu participación en la comunidad educativa sobre las actividades extracurriculares?

GUÍA DE ENTREVISTA N°1

Acompañamiento de los padres de familia de una Institución Educativa de Ventanilla en el aprendizaje de sus hijos

Saludo: Buenas tardes/ noches. Le agradezco por su disposición de participar de esta investigación y por tomarse el tiempo de realizar esta entrevista.

Objetivo: Determinar la eficacia del acompañamiento familiar en la institución educativa de Ventanilla para el proceso de aprendizaje y resolución de tareas

Datos informativos

- **Nombre del Entrevistado:** Luzgarda Huamaní Allazo
- **Edad:** 40
- **Ocupación:** Comerciante

PREGUNTAS:

1. ¿Cómo acompañas el aprendizaje de tus hijos?

No me mantengo informada de las notas de mi hija, porque hasta la fecha no he podido ir al colegio a recoger la libreta de notas.

2. ¿Qué prácticas de estudio realizas en casa con tu hijo?

Le exijo que haga sus tareas y que repase para los exámenes programados por el colegio, de esta manera aprenderá la responsabilidad.

Mi hijo utiliza mi celular y internet para realizar sus tareas o trabajos dejados por los profesores

3. ¿Qué tiempo dedicas al acompañamiento del aprendizaje de tu hijo?

Influye mucho y muy bien, porque repasan todo lo aprendido en las clases y siempre van a tener las clases en sus cabecitas y no olvidarse.

4. ¿Cómo es tu participación en la comunidad educativa sobre las actividades extracurriculares?

Creo que no, porque los padres no estamos preparados para poder enseñar las tareas de nuestros hijos y también las clases que avanzan ya no lo entendemos nosotros.

GUÍA DE ENTREVISTA N°2

Acompañamiento de los padres de familia de una Institución Educativa de Ventanilla en el aprendizaje de sus hijos

Saludo: Buenas tardes/ noches. Le agradezco por su disposición de participar de esta investigación y por tomarse el tiempo de realizar esta entrevista.

Objetivo: Determinar la eficacia del acompañamiento familiar en la institución educativa de Ventanilla para el proceso de aprendizaje y resolución de tareas

Datos informativos

- **Nombre del Entrevistado:** Alex Vega Mashuam
- **Edad:**33
- **Ocupación:** Operario

PREGUNTAS:

1. ¿Cómo acompañas el aprendizaje de tus hijos?

A través de mi propia hija. Haciéndole preguntas sobre que aprendió en cada clase y también revisando sus cuadernos y evaluaciones realizadas en la escuela.

2. ¿Qué prácticas de estudio realizas en casa con tu hijo?

Simple, felicitándola por su avance, escuchándola cada vez que quiere compartir lo que aprendió en la institución educativa, de esta manera recuerda lo que aprendió. En casa utilizamos el internet, algunos libros y algunos talleres como oratoria.

3. ¿Qué tiempo dedicas al acompañamiento del aprendizaje de tu hijo?

Lo suficiente creo como para que continúe aprendiendo y adquiriendo conocimiento.

4. ¿Cómo es tu participación en la comunidad educativa sobre las actividades extracurriculares?

Al participar en dichas actividades, los padres muestran interés por sus hijos y eso los motiva a mejorar y seguir aprendiendo.

GUÍA DE ENTREVISTA N° 3

Acompañamiento de los padres de familia de una Institución Educativa de Ventanilla en el aprendizaje de sus hijos

Saludo: Buenas tardes/ noches. Le agradezco por su disposición de participar de esta investigación y por tomarse el tiempo de realizar esta entrevista.

Objetivo: Determinar la eficacia del acompañamiento familiar en la institución educativa de Ventanilla para el proceso de aprendizaje y resolución de tareas

Datos informativos

- **Nombre del Entrevistado:** Augusto Velarde Sanchez
- **Edad:** 30
- **Ocupación:** Maestro de obra

PREGUNTAS:

1. ¿Cómo acompañas el aprendizaje de tus hijos?

Yo me entero sobre las notas de mi hijo, revisando sus cuadernos y preguntándole que han hecho en clases cada día.

2. ¿Qué prácticas de estudio realizas en casa con tu hijo?

Haciéndole practicar sus actividades de clases en la casa, todas las mañanas. Mi hijo utiliza la practica de sus tareas en casa y lee libros de lectura para mantener su mente agilizada.

3. ¿Qué tiempo dedicas al acompañamiento del aprendizaje de tu hijo?

Desde mi punto de vista cuando mi hijo le dedica tiempo al estudio aprende mucho de lo aplicado en el centro educativo.

4. ¿Cómo es tu participación en la comunidad educativa sobre las actividades extracurriculares?

Contribuye a bien, porque mejora la relación de madres, padres, hijos y compañeros de clase.

GUÍA DE ENTREVISTA N°4

Acompañamiento de los padres de familia de una Institución Educativa de Ventanilla en el aprendizaje de sus hijos

Saludo: Buenas tardes/ noches. Le agradezco por su disposición de participar de esta investigación y por tomarse el tiempo de realizar esta entrevista.

Objetivo: Determinar la eficacia del acompañamiento familiar en la institución educativa de Ventanilla para el proceso de aprendizaje y resolución de tareas

Datos informativos

- Nombre del Entrevistado: Beatriz Vila Huamán
- Edad: 34
- Ocupación: trabajo en fábrica de hielo

PREGUNTAS:

1. ¿Cómo acompañas el aprendizaje de tus hijos?

Yo me mantengo informada del avance de mi hijo Mario, revisando su cuaderno y preguntándole como le va y viendo sus exámenes y preguntándole a la miss que es su tutora, ella siempre me atiende cuando le llamo y me brinda toda la información sobre Mario.

2. ¿Qué prácticas de estudio realizas en casa con tu hijo?

Mi hijo es un niño muy responsable con sus tareas, lo apoyo revisando sus cuadernos y mirándolo que practique todo lo que ha aprendido en clase, yo sólo lo observo. En la casa sólo contamos con los libros que nos da el colegio, porque no contamos con el dinero suficiente para comprar computadoras o pagar el internet y cuando tiene tarea para buscar en internet, le pido a mi hermano que vive en casa

más abajo.

3. ¿Qué tiempo dedicas al acompañamiento del aprendizaje de tu hijo?

Más o menos, yo creo que más aprende lo que hacen dentro del colegio, por eso le digo a mi hijo que tiene que estar atento durante la clase de sus profesores para que aprenda mejor.

4. ¿Cómo es tu participación en la comunidad educativa sobre las actividades extracurriculares?

Nuestra participación dentro del colegio no va a contribuir, porque nosotros tenemos que trabajar mucho para cubrir los gastos de nuestros hijos y además no estamos preparados en el conocimiento para ayudar a nuestros hijos.

GUÍA DE ENTREVISTA N°5

Acompañamiento de los padres de familia de una Institución Educativa de Ventanilla en el aprendizaje de sus hijos

Saludo: Buenas tardes/ noches. Le agradezco por su disposición de participar de esta investigación y por tomarse el tiempo de realizar esta entrevista.

Objetivo: Determinar la eficacia del acompañamiento familiar en la institución educativa de Ventanilla para el proceso de aprendizaje y resolución de tareas

Datos informativos

- Nombre del Entrevistado: Magaly Suyón Quiroz
- Edad: 45
- Ocupación: Ama de casa

PREGUNTAS:

1. ¿Cómo acompañas el aprendizaje de tus hijos?

Siempre estoy pendiente de mi estudiante, lo llevo al colegio y a la salida converso con los profesores para preguntar por su avance en las tareas.

2. ¿Qué prácticas de estudio realizas en casa con tu hijo?

En el curso de tutoría han elaborado un horario de actividades diarias, donde tiene dos horas diarias para hacer las tareas y volver a repasar todo lo que escribió en su cuaderno, en la casa tiene un aprendizaje establecido.

Dentro de mi casa contamos con internet y una laptop viejita, en esa máquina repasa todo lo que aprende y también le pongo empeño en revisar y preguntarle por sus avances.

3. ¿Qué tiempo dedicas al acompañamiento del aprendizaje de tu hijo?

Como no trabajo y sólo me dedico a la casa, tengo tiempo suficiente para dedicar en sus actividades de mis dos hijos y no dejarlos solos en sus estudios.

4. ¿Cómo es tu participación en la comunidad educativa sobre las actividades extracurriculares?

Les ayuda mucho, yo asisto en las reuniones y participo en las actividades que realiza el colegio y apoyo en casa en cada momento en lo que dicen los tutores.

GUÍA DE ENTREVISTA N°6

Acompañamiento de los padres de familia de una Institución Educativa de Ventanilla en el aprendizaje de sus hijos

Saludo: Buenas tardes/ noches. Le agradezco por su disposición de participar de esta investigación y por tomarse el tiempo de realizar esta entrevista.

Objetivo: Determinar la eficacia del acompañamiento familiar en la institución educativa de Ventanilla para el proceso de aprendizaje y resolución de tareas

Datos informativos

- Nombre del Entrevistado: Virginia Rivera Menocal
- Edad: 53
- Ocupación: Ama de casa

PREGUNTAS:

1. ¿Cómo acompañas el aprendizaje de tus hijos?

Me mantengo informada mediante la libreta de notas y los informes que manda la tutora cada fin de mes cuando yo le solicito.

2. ¿Qué prácticas de estudio realizas en casa con tu hijo?

Repasando diariamente los temas que avanza en su cuaderno y reviso todos los días sin falta los cuadernos y si falta algo pregunto a sus compañeros.

En la casa tenemos una pizarra de color blanco, en esa pizarra repasa sus ejercicios de matemáticas y en mi sala tenemos libros para que haga sus tareas.

3. ¿Qué tiempo dedicas al acompañamiento del aprendizaje de tu hijo?

Influye para que mi hijo sea mejor cada día, yo dejo de hacer mis labores domésticas en mi casa y me doy más tiempo para el estudio de mi hijo y así él aprenda mejor.

4. ¿Cómo es tu participación en la comunidad educativa sobre las actividades extracurriculares?

Si todos los padres participarían en las actividades del colegio, apoyaríamos en la mejoría del conocimiento de nuestros hijos porque ellos se sentirían más apoyados.

GUÍA DE ENTREVISTA N°7

Acompañamiento de los padres de familia de una Institución Educativa de Ventanilla en el aprendizaje de sus hijos

Saludo: Buenas tardes/ noches. Le agradezco por su disposición de participar de esta investigación y por tomarse el tiempo de realizar esta entrevista.

Objetivo: Determinar la eficacia del acompañamiento familiar en la institución educativa de Ventanilla para el proceso de aprendizaje y resolución de tareas

Datos informativos

- Nombre del Entrevistado: Nayeli Diego Timoteo
- Edad: 21
- Ocupación: Estudiante – Ama de casa

PREGUNTAS:

1. ¿Cómo acompañas el aprendizaje de tus hijos?

Por el motivo que estudio en las tardes y regreso muy cansada, yo reviso sus cuadernos semanales, le pregunto a mi hijo sobre todo lo que aprendió cuando llego temprano y le mando mensajes por WhatsApp a la tutora para preguntarle sobre las tareas.

2. ¿Qué prácticas de estudio realizas en casa con tu hijo?

En el fin de semana repasamos todo lo que avanzó durante la semana de clases, le dejo actividades referentes al tema que avanzó y le interrogo sobre el tema que escribió en su cuaderno. Utilizamos el internet en la computadora, la impresora para sacar los ejercicios y repasamos los cuadernos con ayuda de los libros también.

3. ¿Qué tiempo dedicas al acompañamiento del aprendizaje de tu hijo?

Si pone de su parte para aprender más cada día y repasar los temas que avanza

le va a ir bien en el estudio y va a tener mejores notas al finalizar sus bimestres.

4. ¿Cómo es tu participación en la comunidad educativa sobre las actividades extracurriculares?

Si contribuye si participamos más en las actividades del colegio para que el estudiante sea más comprometido y mas participativo en las actividades del colegio.

GUÍA DE ENTREVISTA N°8

Acompañamiento de los padres de familia de una Institución Educativa de Ventanilla en el aprendizaje de sus hijos

Saludo: Buenas tardes/ noches. Le agradezco por su disposición de participar de esta investigación y por tomarse el tiempo de realizar esta entrevista.

Objetivo: Determinar la eficacia del acompañamiento familiar en la institución educativa de Ventanilla para el proceso de aprendizaje y resolución de tareas

Datos informativos

- Nombre del Entrevistado: María Saucedo Ypanaque
- Edad: 32
- Ocupación: trabajo en el cafetín

PREGUNTAS:

1. ¿Cómo acompañas el aprendizaje de tus hijos?

Me mantengo informada del avance académico de mi hijo, preguntándole a mi hijo y preguntando a cada docente como va avanzando mi hijo en su aprendizaje.

2. ¿Qué prácticas de estudio realizas en casa con tu hijo?

En la casa le hago preguntas y ejercicios sobre las tareas que le dejan en el colegio. Dentro de la casa utilizamos libros, láminas, la señal de internet y también reforzamos con nuestros conocimientos en los cursos que sabemos.

3. ¿Qué tiempo dedicas al acompañamiento del aprendizaje de tu hijo?

El tiempo que me doy con mi hijo para apoyarlo en sus tareas del colegio lo veo en sus calificaciones de las tareas y en las notas finales de los exámenes.

4. ¿Cómo es tu participación en la comunidad educativa sobre las actividades extracurriculares?

La participación de los padres de familia hará que incrementen las notas de los estudiantes en sus calificaciones de exámenes y también es un compromiso que asumimos como progenitores.

GUÍA DE ENTREVISTA N°9

Acompañamiento de los padres de familia de una Institución Educativa de Ventanilla en el aprendizaje de sus hijos

Saludo: Buenas tardes/ noches. Le agradezco por su disposición de participar de esta investigación y por tomarse el tiempo de realizar esta entrevista.

Objetivo: Determinar la eficacia del acompañamiento familiar en la institución educativa de Ventanilla para el proceso de aprendizaje y resolución de tareas

Datos informativos

- Nombre del Entrevistado: Ana María Molina
- Edad: 42
- Ocupación: Comerciante

PREGUNTAS:

1. ¿Cómo acompañas el aprendizaje de tus hijos?

Estoy informada del progreso de mi hija porque le reviso los cuadernos, trato de asistir a las reuniones que convoca la tutora para saber de su avance, aunque a veces por mi trabajo en el mercado no pueda ir pero después la llamo para informarme.

2. ¿Qué prácticas de estudio realizas en casa con tu hijo?

De la manera de incentivar su formación estudiantil con beneficios a su futuro, así mismo repasando las actividades de la semana o con las tareas que tiene dudas para que no se atrase en entregarlas. En mi casa utilizamos los libros de lectura de sus hermanos mayores, también practica el arte de pintar y practica futsal, le gusta el deporte.

3. ¿Qué tiempo dedicas al acompañamiento del aprendizaje de tu hijo?
Cuando los niños practican la actividad de lectura y comunicación en tiempo mayor, ayuda a que ellos se desenvuelvan mejor y las notas también serán mejores.

4. ¿Cómo es tu participación en la comunidad educativa sobre las actividades extracurriculares?

Cuando los padres tienen mayor comunicación con los maestros, ellos aprenden a valorar su trabajo y los estudiantes que tienen dificultades se atreven a desafiar los miedos que ellos enfrentan o lo ven difícil.

GUÍA DE ENTREVISTA N°10

Acompañamiento de los padres de familia de una Institución Educativa de Ventanilla en el aprendizaje de sus hijos

Saludo: Buenas tardes/ noches. Le agradezco por su disposición de participar de esta investigación y por tomarse el tiempo de realizar esta entrevista.

Objetivo: Determinar la eficacia del acompañamiento familiar en la institución educativa de Ventanilla para el proceso de aprendizaje y resolución de tareas

Datos informativos

- Nombre del Entrevistado: Kristel Marin Canchanya
- Edad: 30
- Ocupación: Trabajadora de la municipalidad

PREGUNTAS:

1. ¿Cómo acompañas el aprendizaje de tus hijos?

En la casa nos enteramos su papá y yo por medio de la comunicación de WhatsApp con su tutora, ella nos envía los informes de progreso.

2. ¿Qué prácticas de estudio realizas en casa con tu hijo?

Lo ayudamos en la casa repasando las clases que hace en el colegio y buscando junto con él la información en el internet, desde el celular de su papá.

Utilizamos los libros que le dieron los profesores y el internet del celular para resolver las tareas más difíciles.

3. ¿Qué tiempo dedicas al acompañamiento del aprendizaje de tu hijo?

Ayuda en su conocimiento sobre algunos temas adecuada a su edad, también en la forma como se expresa.

4. ¿Cómo es tu participación en la comunidad educativa sobre las actividades extracurriculares?

Contribuye en que el estudiante se siente motivado al ver que su padreo madre esta al pendiente y se sienten apoyados y queridos por lo cual se esfuerzan para ser recompensados.

GUÍA DE ENTREVISTA N°11

Acompañamiento de los padres de familia de una Institución Educativa de Ventanilla en el aprendizaje de sus hijos

Saludo: Buenas tardes/ noches. Le agradezco por su disposición de participar de esta investigación y por tomarse el tiempo de realizar esta entrevista.

Objetivo: Determinar la eficacia del acompañamiento familiar en la institución educativa de Ventanilla para el proceso de aprendizaje y resolución de tareas

Datos informativos

- Nombre del Entrevistado: María Yessica Flores Marin
- Edad: 51
- Ocupación: Comerciante

PREGUNTAS:

1. ¿Cómo acompañas el aprendizaje de tus hijos?

Me entero de las notas, conversando con los profesores cuando me los encuentro en el mercado Villa Pachacútec.

2. ¿Qué prácticas de estudio realizas en casa con tu hijo?

Revisando los cuadernos que avanzo en la hora de clase y ayudándole a hacer las tareas. Nosotros en casa utilizamos Internet, dialogamos en todo lo que necesita para ayudarlo y hacerle estudiar en su tarea.

3. ¿Qué tiempo dedicas al acompañamiento del aprendizaje de tu hijo?

Yo pienso que es para su bien, ayuda a que sus notas sean mejores en los exámenes y yo ayudo dándole animo para que siga mejorando.

4. ¿Cómo es tu participación en la comunidad educativa sobre las actividades extracurriculares?

Si mejora porque nos vuelve más responsables con los deberes de nuestros hijos y somos el ejemplo para ellos y no dejarlos solos en sus labores escolares.

GUÍA DE ENTREVISTA N°12

Acompañamiento de los padres de familia de una Institución Educativa de Ventanilla en el aprendizaje de sus hijos

Saludo: Buenas tardes/ noches. Le agradezco por su disposición de participar de esta investigación y por tomarse el tiempo de realizar esta entrevista.

Objetivo: Determinar la eficacia del acompañamiento familiar en la institución educativa de Ventanilla para el proceso de aprendizaje y resolución de tareas

Datos informativos

- Nombre del Entrevistado: Celina Torrejón Gomez
- Edad: 51
- Ocupación: Comerciante en el mercado

PREGUNTAS:

1. ¿Cómo acompañas el aprendizaje de tus hijos?

Por mi trabajo no puedo estar tan informada de mi trabajo y peor que soy padre y madre para mis hijos, pero las veces que puedo me comunico con su tutora para preguntar por las notas de su hijo.

2. ¿Qué prácticas de estudio realizas en casa con tu hijo?

Mi hijo sale tarde del colegio y yo a esa hora estoy terminando de cerrar el puesto, cuando llego a la casa tengo que dejar todas mis labores listas porque al día siguiente tengo que madrugar a comprar mis verduras y no lo veo en todo el día hasta la noche que nuevamente regreso, pero siempre le estoy llamando para preguntar que haga sus tareas y estudie para sus exámenes.

Los recursos que tenemos en nuestra casa son el internet, los celulares que tienen para que ellos hagan sus tareas y algunos libros que compro cuando los profesores

piden.

3. ¿Qué tiempo dedicas al acompañamiento del aprendizaje de tu hijo?

Si ellos estudian deben de aprender mejor, porque así repasan todo lo que aprenden en el colegio, por eso yo le digo a mis hijos que estudien para que sean mejores en la vida.

4. ¿Cómo es tu participación en la comunidad educativa sobre las actividades extracurriculares?

Yo creo que debemos todos los padres por igual participar en el colegio porque de eso depende que los estudiantes sean mejores personas para la sociedad.

GUÍA DE ENTREVISTA N°13

Acompañamiento de los padres de familia de una Institución Educativa de Ventanilla en el aprendizaje de sus hijos

Saludo: Buenas tardes/ noches. Le agradezco por su disposición de participar de esta investigación y por tomarse el tiempo de realizar esta entrevista.

Objetivo: Determinar la eficacia del acompañamiento familiar en la institución educativa de Ventanilla para el proceso de aprendizaje y resolución de tareas

Datos informativos

- Nombre del Entrevistado: Karina Pérez Ramos
- Edad: 38
- Ocupación: Ama de casa

PREGUNTAS:

1. ¿Cómo acompañas el aprendizaje de tus hijos?

Yo averiguo a la hora de salida con los profesores, les pregunto por las notas de mi hija, si presenta sus tareas y participa en clase, también me entero por la libreta de notas que envía el tutor.

2. ¿Qué prácticas de estudio realizas en casa con tu hijo?

Yo lo incentivo a que siempre cumpla sus tareas a tiempo y le exijo que repase todo lo que hicieron en el colegio para que no olvide lo que aprendió. Mi hija utiliza el internet que está conectado desde las clases virtuales para que haga sus tareas e investigue lo que dejan los profesores, también le ayudo con mi creatividad en los trabajos manuales que deja la profesora de arte o en las exposiciones.

3. ¿Qué tiempo dedicas al acompañamiento del aprendizaje de tu hijo?

Los vuelve mas aplicados y responsables en sus estudios y si estudian en la casa van a sacar mejores notas.

4. ¿Cómo es tu participación en la comunidad educativa sobre las actividades extracurriculares?

Si todos los padres apoyáramos en las actividades del colegio el estudio sería mejor porque nuestros hijos se sentirían acompañados por nosotros y no se sentirían solos.

GUÍA DE ENTREVISTA N°14

Acompañamiento de los padres de familia de una Institución Educativa de Ventanilla en el aprendizaje de sus hijos

Saludo: Buenas tardes/ noches. Le agradezco por su disposición de participar de esta investigación y por tomarse el tiempo de realizar esta entrevista.

Objetivo: Determinar la eficacia del acompañamiento familiar en la institución educativa de Ventanilla para el proceso de aprendizaje y resolución de tareas

Datos informativos

- Nombre del Entrevistado: Ángel Ramírez Benites
- Edad: 46
- Ocupación: Comerciante de mercado

PREGUNTAS:

1. ¿Cómo acompañas el aprendizaje de tus hijos?

Me mantengo informado a través de la tutora porque el horario de nuestro trabajo no permite venir todos los días al colegio, pero siempre llamamos a la profesora para enterarnos por las notas de nuestro hijo.

2. ¿Qué prácticas de estudio realizas en casa con tu hijo?

Lo apoyamos aconsejándolo en el deber de cumplir sus tareas a tiempo y que estudie mucho para que salga adelante. En la casa ellos tienen internet para que realicen sus tareas y estudien mucho, también cuentan con una biblioteca en la casa de mi hermana que vive al costado para que ellos saquen información para hacer sus tareas.

3. ¿Qué tiempo dedicas al acompañamiento del aprendizaje de tu hijo?

Influye mucho porque si estudian antes de ir al colegio ellos aprenderán mejor lo que los profesores le enseñan.

4. ¿Cómo es tu participación en la comunidad educativa sobre las actividades extracurriculares?

Contribuye bastante porque es una motivación al estudiante cuando nosotros los padres estamos presentes en las actividades del colegio, eso ayudaría a mejorar sus notas.

GUÍA DE ENTREVISTA N°15

Acompañamiento de los padres de familia de una Institución Educativa de Ventanilla en el aprendizaje de sus hijos

Saludo: Buenas tardes/ noches. Le agradezco por su disposición de participar de esta investigación y por tomarse el tiempo de realizar esta entrevista.

Objetivo: Determinar la eficacia del acompañamiento familiar en la institución educativa de Ventanilla para el proceso de aprendizaje y resolución de tareas

Datos informativos

- Nombre del Entrevistado: Julio Padilla Mendez
- Edad: 36
- Ocupación: Chofer

PREGUNTAS:

1. ¿Cómo acompañas el aprendizaje de tus hijos?

Me mantengo informado viendo sus notas y revisando sus cuadernos, también le pregunto a mi esposa que va a recoger y llevar al colegio todos los días.

2. ¿Qué prácticas de estudio realizas en casa con tu hijo?

No apoyo porque no paro en casa y llego muy tarde del trabajo, pero los días que estoy en casa le ayudo con los dibujos que dejan de tarea. En la casa mi hija cuenta con internet y su Tablet para que realice sus tareas también tenemos libros que mi esposa ha comprado del cual saca la información para completar la tarea.

3. ¿Qué tiempo dedicas al acompañamiento del aprendizaje de tu hijo?

Influye bien porque así aprende más y se sacara mejores notas en los exámenes siguientes.

4. ¿Cómo es tu participación en la comunidad educativa sobre las actividades extracurriculares?

Si todos los padres tendríamos más atención en el colegio yo creo que los estudiantes tendrían mejores notas, pero algunos padres tenemos que trabajar a tiempo completo para poder sustentar los gastos económicos de la casa y eso nos impide estar presentes en todas las actividades.

Entrevista dirigida a docentes

Nombre:

Fecha:

Tiempo de Aplicación: 30 minutos

Preguntas:

1. Desde tu experiencia, ¿cuáles son las estrategias más efectivas que has observado para fomentar la participación y el acompañamiento de los padres en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?
2. ¿Cómo percibes el impacto de la participación de los padres en el rendimiento académico y el desarrollo de habilidades de los estudiantes?
3. ¿Qué recomendaciones o pautas brindas a los padres para que puedan apoyar de manera efectiva el aprendizaje de sus hijos en el hogar?
4. ¿Cuál es la importancia de establecer una comunicación regular y abierta con los padres para fortalecer la colaboración entre la institución educativa y el hogar en beneficio de los estudiantes?
5. ¿Podrías compartir tu perspectiva sobre cómo la participación activa de los padres en la vida escolar y en las actividades extracurriculares puede influir en el desarrollo integral de los estudiantes?

Entrevista dirigida a docentes N°1

Nombre: Mary León Flores

Tiempo de Aplicación: 30 minutos

Preguntas:

1. Desde tu experiencia, ¿cuáles son las estrategias más efectivas que has observado para fomentar la participación y el acompañamiento de los padres en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

La gran mayoría de padres de familia no participan en el proceso educativo de sus hijos, ya sea por motivo de trabajo o porque no les interesa, lo que aplico como docente son los boletines de compromiso del colegio, sólo en ese momento los padres se aparecen porque es una alerta de expulsión, pero después de eso los padres no forman parte del aprendizaje de sus hijos.

2. ¿Cómo percibes el impacto de la participación de los padres en el rendimiento académico y el desarrollo de habilidades de los estudiantes?

Los pocos padres que sí participan en el proceso de aprendizaje de sus hijos, se reflejan en su aprendizaje y al final en sus notas, esos estudiantes tienen mayor predisposición para poder adquirir nuevos conocimientos y si tiene que corregir algo en ellos cuentan con el apoyo del padre de familia.

3. ¿Qué recomendaciones o pautas brindas a los padres para que puedan apoyar de manera efectiva el aprendizaje de sus hijos en el hogar?

Las recomendaciones que siempre les doy a los padres de familia es que la educación viene de casa y su ayuda sirve de mucho para que nuestros estudiantes puedan sobresalir en los aprendizajes y con su apoyo nuestra educación mejoraría mucho y en beneficio de los educandos.

4. ¿Cuál es la importancia de establecer una comunicación regular y abierta con los padres para fortalecer la colaboración entre la institución educativa y el hogar en beneficio de los estudiantes?

La importancia sería muy beneficiosa tanto para los estudiantes como para el colegio, nos permitiría trabajar desde el seno del hogar del estudiante para

entenderlo y ayudarlo a superar cualquier dificultad emocional, psicológica y educativa.

5. ¿Podrías compartir tu perspectiva sobre cómo la participación de los padres en la vida escolar y en las actividades extracurriculares puede influir en el desarrollo integral de los estudiantes?

Desde mi perspectiva la participación de los padres ayudaría mucho no sólo en las actividades educativas sino también en las actividades extracurriculares que organiza la institución como por ejemplo la escuela de padres que se organiza cada dos meses con el bienestar de orientar al padre de familia en la crianza de sus hijos.

Entrevista dirigida a docentes N°2

Nombre: Walter Chavez Minaya

Tiempo de Aplicación: 30 minutos

Preguntas:

1. Desde tu experiencia, ¿cuáles son las estrategias más efectivas que has observado para fomentar la participación y el acompañamiento de los padres en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

Actualmente soy tutor del primer año B de secundaria, la estrategia que más uso para fomentar la participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos son las boletas de participación las cuales se ven reflejadas en las calificaciones de los padres de familia, de esa manera la gran mayoría de mis padres asiste a las reuniones o informes de progreso de sus hijos.

2. ¿Cómo percibes el impacto de la participación de los padres en el rendimiento académico y el desarrollo de habilidades de los estudiantes?

En el inicio cuando los estudiantes ingresaron al periodo escolar, sus ánimos eran muy bajos y estaban desganados, ahora que los padres están al tanto del progreso de sus hijos, los estudiantes le han puesto más empeño en los estudios y sus calificaciones han ascendido de manera progresiva.

3. ¿Qué recomendaciones o pautas brindas a los padres para que puedan apoyar de manera efectiva el aprendizaje de sus hijos en el hogar?

Las recomendaciones que les brindo es que la educación es triangular, estudiantes, docentes y padres de familia. Nosotros los profesores ponemos todo de nosotros para impartir los conocimientos, pero ellos nos tienen que ayudar desde el hogar para que el aprendizaje sea permanente y usado para toda la vida del estudiante.

4. ¿Cuál es la importancia de establecer una comunicación regular y abierta con los padres para fortalecer la colaboración entre la institución educativa y el hogar en beneficio de los estudiantes?

La comunicación que se establece con cada padre de familia es imprescindible, debido a que cada estudiante viene de un mundo social diferente y sólo con el

apoyo del padre de familia se puede entender y ayudar en la captación de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

5. ¿Podrías compartir tu perspectiva sobre cómo la participación activa de los padres en la vida escolar y en las actividades extracurriculares puede influir en el desarrollo integral de los estudiantes?

Si todos los padres participarían de manera activa y continua en las actividades que el colegio organiza, los estudiantes se dieran cuenta de que sus padres muestran interés en ellos y sobre todo sentirían el gran amor de sus padres, ya que es fundamental para el desarrollo psicoemocional del estudiante.

Entrevista dirigida a docentes N°3

Nombre: Dubak Godoy Romani

Tiempo de Aplicación: 30 minutos

Preguntas:

1. Desde tu experiencia, ¿cuáles son las estrategias más efectivas que has observado para fomentar la participación y el acompañamiento de los padres en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

Soy profesora del área de Comunicación y estoy a cargo de los estudiantes del primer año de Secundaria, los padres de dichos estudiantes son comprometidos, si tu pides apoyo ellos inmediatamente responden con su participación, yo les programo para las reuniones por la agenda escolar y el 85% responde positivamente. Con el otro 15% tenemos que usar las boletas las cuales tienen un carácter obligatorio y de compromiso condicional, con esta estrategia implementada por la institución educativa se ha conseguido tener más asistencia de los padres de familia en el acompañamiento en el aprendizaje de sus hijos.

2. ¿Cómo percibes el impacto de la participación de los padres en el rendimiento académico y el desarrollo de habilidades de los estudiantes?

Cuando los padres de familia participan de manera continua, los estudiantes demuestran mejor rendimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje, a nosotros los profesores nos permite una educación en conjunto lo cual hace de nuestra labor más fructífera.

3. ¿Qué recomendaciones o pautas brindas a los padres para que puedan apoyar de manera efectiva el aprendizaje de sus hijos en el hogar?

Las recomendaciones que se les da a los padres de familia, es que siempre tienen que estar al pendiente del avance de sus hijos, en la revisión de los cuadernos, las agendas escolares, las libretas de notas y sobre todo en constante comunicación con los tutores quienes están a cargo de los estudiantes dentro de la Institución Educativa, no hay excusa hoy en día ya que todos manejamos un celular y más con las aplicaciones, las cuales las tenemos que usar para beneficio educativo.

4. ¿Cuál es la importancia de establecer una comunicación regular y abierta con los padres para fortalecer la colaboración entre la institución educativa y el hogar en beneficio de los estudiantes?

La importancia radica en que si los padres se comprometieran realmente con colaborar en edificar una comunicación regular y abierta con la Institución Educativa, fortalecería nuestros lazos estrechos, porque podríamos llegar a conocer el fondo social de cada estudiantes que es de donde parte la educación.

5. ¿Podrías compartir tu perspectiva sobre cómo la participación activa de los padres en la vida escolar y en las actividades extracurriculares puede influir en el desarrollo integral de los estudiantes?

Como lo indique líneas arriba la participación activa de los padres de familia beneficia en la formación pedagógica de los estudiantes y mas aun si se integran en las actividades extracurriculares que promueve el colegio, donde participan los estudiantes en compañía de los padres de familia, pero esta participación de los padres de familia va disminuyendo conforme los estudiantes van subiendo de grados, ya que en los últimos grados la participación de los padres es sólo un 25% y todo el trabajo recae en las Institución Educativa.

Anexo 3. Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por Yurico Yhumi Jurado Segundo, estudiante de la escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo. El objetivo de esta investigación es *Conocer como acompañan los padres de familia el aprendizaje de sus hijos en una I.E. de Ventanilla.*

Si Ud. Accede a participar de este estudio se le pedirá responder un cuestionario de 11 preguntas. Esto tomará aproximadamente 45 minutos de su tiempo. La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas las entrevistas se destruirán. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede dejar de responder la entrevista sin que esto le perjudique. De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactarse con la estudiante Jurado Segundo, Yurico Yhumi, teléfono 979753864 o email yuricojurado@gmail.com.

Agradecida desde ya por su valioso aporte.

Atentamente.

Yo acepto preciso haber sido informado al respecto con el propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación.

Acepto mi participación en la investigación científica ***“Acompañamiento de los padres de familia de una Institución Educativa de Ventanilla en el aprendizaje de sus hijos***

Firma del participante

Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por Yurico Yhumi Jurado Segundo, estudiante de la escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo. El objetivo de esta investigación es *Conocer como acompañan los padres de familia el aprendizaje de sus hijos en una I.E. de Ventanilla.*

Si Ud. Accede a participar de este estudio se le pedirá responder un cuestionario de 11 preguntas. Esto tomará aproximadamente 45 minutos de su tiempo. La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas las entrevistas se destruirán. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede dejar de responder la entrevista sin que esto le perjudique. De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactarse con la estudiante Jurado Segundo, Yurico Yhumi, teléfono 979753864 o email yuricojurado@gmail.com.

Agradecida desde ya por su valioso aporte.

Atentamente.

Yo acepto Luzgarda Huamani, Allayo preciso haber sido informado al respecto con el propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación.

Acepto mi participación en la investigación científica "***Acompañamiento de los padres de familia de una Institución Educativa de Ventanilla en el aprendizaje de sus hijos***"



Firma del participante

Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por Yurico Yhumi Jurado Segundo, estudiante de la escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo. El objetivo de esta investigación es *Conocer como acompañan los padres de familia el aprendizaje de sus hijos en una I.E. de Ventanilla.*

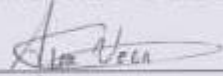
Si Ud. Accede a participar de este estudio se le pedirá responder un cuestionario de 11 preguntas. Esto tomará aproximadamente 45 minutos de su tiempo. La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas las entrevistas se destruirán. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede dejar de responder la entrevista sin que esto le perjudique. De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactarse con la estudiante Jurado Segundo, Yurico Yhumi, teléfono 979753864 o email yuricojurado@gmail.com.

• Agradecida desde ya por su valioso aporte.

Atentamente,

Yo acepto ALEX VEGA MASHUAN preciso haber sido informado al respecto con el propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación.

Acepto mi participación en la investigación científica "**Acompañamiento de los padres de familia de una Institución Educativa de Ventanilla en el aprendizaje de sus hijos**"



Firma del participante

Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por Yurico Yhumi Jurado Segundo, estudiante de la escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo. El objetivo de esta investigación es *Conocer como acompañan los padres de familia el aprendizaje de sus hijos en una I.E. de Ventanilla.*

Si Ud. Accede a participar de este estudio se le pedirá responder un cuestionario de 11 preguntas. Esto tomará aproximadamente 45 minutos de su tiempo. La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima; por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas las entrevistas se destruirán. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede dejar de responder la entrevista sin que esto le perjudique. De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactarse con la estudiante Jurado Segundo, Yurico Yhumi, teléfono 979753864 o email yuricojurado@gmail.com.

Agradecida desde ya por su valioso aporte.

Atentamente.

Yo acepto AUGUSTO VELARDE SANCHEZ preciso haber sido informado al respecto con el propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación.

Acepto mi participación en la investigación científica "***Acompañamiento de los padres de familia de una Institución Educativa de Ventanilla en el aprendizaje de sus hijos***"

Augusto Velarde Sánchez

Firma del participante

Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por Yurico Yhumi Jurado Segundo, estudiante de la escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo. El objetivo de esta investigación es *Conocer como acompañan los padres de familia el aprendizaje de sus hijos en una I.E. de Ventanilla.*

Si Ud. Accede a participar de este estudio se le pedirá responder un cuestionario de 11 preguntas. Esto tomará aproximadamente 45 minutos de su tiempo. La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas las entrevistas se destruirán. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede dejar de responder la entrevista sin que esto le perjudique. De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactarse con la estudiante Jurado Segundo, Yurico Yhumi, teléfono 979753864 o email yuricojurado@gmail.com.

Agradecida desde ya por su valioso aporte.

Atentamente.

Yo acepto BEATRIZ VILA HUAMAN preciso haber sido informado al respecto con el propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación.

Acepto mi participación en la investigación científica "**Acompañamiento de los padres de familia de una Institución Educativa de Ventanilla en el aprendizaje de sus hijos**"



Firma del participante

Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por Yurico Yhumi Jurado Segundo, estudiante de la escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo. El objetivo de esta investigación es *Conocer como acompañan los padres de familia el aprendizaje de sus hijos en una I.E. de Ventanilla.*

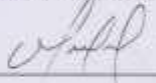
Si Ud. Accede a participar de este estudio se le pedirá responder un cuestionario de 11 preguntas. Esto tomará aproximadamente 45 minutos de su tiempo. La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas las entrevistas se destruirán. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede dejar de responder la entrevista sin que esto le perjudique. De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactarse con la estudiante Jurado Segundo, Yurico Yhumi, teléfono 979753864 o email yuricojurado@gmail.com.

Agradecida desde ya por su valioso aporte.

Atentamente.

Yo acepto MAGALY SUYÁN QUIROZ preciso haber sido informado al respecto con el propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación.

Acepto mi participación en la investigación científica ***"Acompañamiento de los padres de familia de una Institución Educativa de Ventanilla en el aprendizaje de sus hijos"***



Firma del participante

Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por Yurico Yhumi Jurado Segundo, estudiante de la escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo. El objetivo de esta investigación es *Conocer como acompañan los padres de familia el aprendizaje de sus hijos en una I.E. de Ventanilla.*

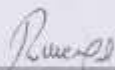
Si Ud. Accede a participar de este estudio se le pedirá responder un cuestionario de 11 preguntas. Esto tomará aproximadamente 45 minutos de su tiempo. La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas las entrevistas se destruirán. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede dejar de responder la entrevista sin que esto le perjudique. De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactarse con la estudiante Jurado Segundo, Yurico Yhumi, teléfono 979753864 o email yuricojurado@gmail.com.

Agradecida desde ya por su valioso aporte.

Atentamente.

Yo acepto VIRGINIA RIVERA MENDIOLA preciso haber sido informado al respecto con el propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación.

Acepto mi participación en la investigación científica "*Acompañamiento de los padres de familia de una Institución Educativa de Ventanilla en el aprendizaje de sus hijos*"



Firma del participante

Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por Yurico Yhumi Jurado Segundo, estudiante de la escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo. El objetivo de esta investigación es *Conocer como acompañan los padres de familia el aprendizaje de sus hijos en una I.E. de Ventanilla.*

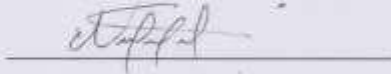
Si Ud. Accede a participar de este estudio se le pedirá responder un cuestionario de 11 preguntas. Esto tomará aproximadamente 45 minutos de su tiempo. La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas las entrevistas se destruirán. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede dejar de responder la entrevista sin que esto le perjudique. De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactarse con la estudiante Jurado Segundo, Yurico Yhumi, teléfono 979753864 o email yuricojurado@gmail.com.

Agradecida desde ya por su valioso aporte.

Atentamente.

Yo acepto NAVEL DIEGO TIMOTE O preciso haber sido informado al respecto con el propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación.

Acepto mi participación en la investigación científica ***"Acompañamiento de los padres de familia de una Institución Educativa de Ventanilla en el aprendizaje de sus hijos***



Firma del participante

Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por Yurico Yhumi Jurado Segundo, estudiante de la escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo. El objetivo de esta investigación es *Conocer como acompañan los padres de familia el aprendizaje de sus hijos en una I.E. de Ventanilla.*

Si Ud. Accede a participar de este estudio se le pedirá responder un cuestionario de 11 preguntas. Esto tomará aproximadamente 45 minutos de su tiempo. La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas las entrevistas se destruirán. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede dejar de responder la entrevista sin que esto le perjudique. De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactarse con la estudiante Jurado Segundo, Yurico Yhumi, teléfono 979753864 o email yuricojurado@gmail.com.

Agradecida desde ya por su valioso aporte.

Atentamente.

Yo acepto MARIA SAUSEDU YPANAGUE preciso haber sido informado al respecto con el propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación.

Acepto mi participación en la investigación científica "**Acompañamiento de los padres de familia de una institución Educativa de Ventanilla en el aprendizaje de sus hijos**"



Firma del participante

Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por Yurico Yhumi Jurado Segundo, estudiante de la escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo. El objetivo de esta investigación es *Conocer como acompañan los padres de familia el aprendizaje de sus hijos en una I.E. de Ventanilla.*

Si Ud. Accede a participar de este estudio se le pedirá responder un cuestionario de 11 preguntas. Esto tomará aproximadamente 45 minutos de su tiempo. La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas las entrevistas se destruirán. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede dejar de responder la entrevista sin que esto le perjudique. De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactarse con la estudiante Jurado Segundo, Yurico Yhumi, teléfono 979753864 o email yuricojurado@gmail.com.

Agradecida desde ya por su valioso aporte.

Atentamente,

Yo acepto ANA MARIA MOLINA CASTRO preciso haber sido informado al respecto con el propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación.

Acepto mi participación en la investigación científica "***Acompañamiento de los padres de familia de una Institución Educativa de Ventanilla en el aprendizaje de sus hijos***"



Firma del participante

Consentimiento Informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por Yurico Yhumi Jurado Segundo, estudiante de la escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo. El objetivo de esta investigación es *Conocer como acompañan los padres de familia el aprendizaje de sus hijos en una I.E. de Ventanilla.*

Si Ud. Accede a participar de este estudio se le pedirá responder un cuestionario de 11 preguntas. Esto tomará aproximadamente 45 minutos de su tiempo. La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas las entrevistas se destruirán. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede dejar de responder la entrevista sin que esto le perjudique. De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactarse con la estudiante Jurado Segundo, Yurico Yhumi, teléfono 979753864 o email yuricojurado@gmail.com.

Agradecida desde ya por su valioso aporte.

Atentamente.

Yo acepto KRISTEL MARIN CANCHANYA..... preciso haber sido informado al respecto con el propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación.

Acepto mi participación en la investigación científica "***Acompañamiento de los padres de familia de una Institución Educativa de Ventanilla en el aprendizaje de sus hijos***"



Firma del participante

Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por Yurico Yhumi Jurado Segundo, estudiante de la escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo. El objetivo de esta investigación es *Conocer como acompañan los padres de familia el aprendizaje de sus hijos en una I.E. de Ventanilla.*

Si Ud. Accede a participar de este estudio se le pedirá responder un cuestionario de 11 preguntas. Esto tomará aproximadamente 45 minutos de su tiempo. La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas las entrevistas se destruirán. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede dejar de responder la entrevista sin que esto le perjudique. De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactarse con la estudiante Jurado Segundo, Yurico Yhumi, teléfono 979753864 o email yuricojurado@gmail.com.

Agradecida desde ya por su valioso aporte.

Atentamente,

Yo acepto MARIA YESSICA FLORES MARIN preciso haber sido informado al respecto con el propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación.

Acepto mi participación en la investigación científica "***Acompañamiento de los padres de familia de una Institución Educativa de Ventanilla en el aprendizaje de sus hijos***"



Firma del participante

Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por Yurico Yhumi Jurado Segundo, estudiante de la escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo. El objetivo de esta investigación es *Conocer como acompañan los padres de familia el aprendizaje de sus hijos en una I.E. de Ventanilla.*

Si Ud. Accede a participar de este estudio se le pedirá responder un cuestionario de 11 preguntas. Esto tomará aproximadamente 45 minutos de su tiempo. La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas las entrevistas se destruirán. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede dejar de responder la entrevista sin que esto le perjudique. De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactarse con la estudiante Jurado Segundo, Yurico Yhumi, teléfono 979753864 o email yuricojurado@gmail.com.

Agradecida desde ya por su valioso aporte.

Atentamente,

Yo acepto CELINA TORREJÓN GÓMEZ preciso haber sido informado al respecto con el propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación.

Acepto mi participación en la investigación científica "***Acompañamiento de los padres de familia de una Institución Educativa de Ventanilla en el aprendizaje de sus hijos***"

CELINA TORREJÓN GÓMEZ

Firma del participante

Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por Yurico Yhumi Jurado Segundo, estudiante de la escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo. El objetivo de esta investigación es *Conocer como acompañan los padres de familia el aprendizaje de sus hijos en una I.E. de Ventanilla.*

Si Ud. Accede a participar de este estudio se le pedirá responder un cuestionario de 11 preguntas. Esto tomará aproximadamente 45 minutos de su tiempo. La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas las entrevistas se destruirán. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede dejar de responder la entrevista sin que esto le perjudique. De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactarse con la estudiante Jurado Segundo, Yurico Yhumi, teléfono 979753864 o email yuricojurado@gmail.com.

Agradecida desde ya por su valioso aporte.

Atentamente,

Yo acepto KARINA PÉREZ RAMO..... preciso haber sido informado al respecto con el propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación.

Acepto mi participación en la investigación científica "**Acompañamiento de los padres de familia de una Institución Educativa de Ventanilla en el aprendizaje de sus hijos**"



Firma del participante

Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por Yurico Yhumi Jurado Segundo, estudiante de la escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo. El objetivo de esta investigación es *Conocer como acompañan los padres de familia el aprendizaje de sus hijos en una I.E. de Ventanilla.*

Si Ud. Accede a participar de este estudio se le pedirá responder un cuestionario de 11 preguntas. Esto tomará aproximadamente 45 minutos de su tiempo. La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas las entrevistas se destruirán. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede dejar de responder la entrevista sin que esto le perjudique. De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactarse con la estudiante Jurado Segundo, Yurico Yhumi, teléfono 979753864 o email yuricojurado@gmail.com.

Agradecida desde ya por su valioso aporte.

Atentamente,

Yo acepto ÁNGEL RAMÍREZ DENITES..... preciso haber sido informado al respecto con el propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación.

Acepto mi participación en la investigación científica "**Acompañamiento de los padres de familia de una Institución Educativa de Ventanilla en el aprendizaje de sus hijos**"



Firma del participante

Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por Yurico Yhumi Jurado Segundo, estudiante de la escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo. El objetivo de esta investigación es *Conocer como acompañan los padres de familia el aprendizaje de sus hijos en una I.E. de Ventanilla.*


Si Ud. Accede a participar de este estudio se le pedirá responder un cuestionario de 11 preguntas. Esto tomará aproximadamente 45 minutos de su tiempo. La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas las entrevistas se destruirán. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede dejar de responder la entrevista sin que esto le perjudique. De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactarse con la estudiante Jurado Segundo, Yurico Yhumi, teléfono 979753864 o email yuricojurado@gmail.com.

Agradecida desde ya por su valioso aporte.

Atentamente,

Yo acepto JULIO PADILLA MENDES..... preciso haber sido informado al respecto con el propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación.

Acepto mi participación en la investigación científica ***"Acompañamiento de los padres de familia de una Institución Educativa de Ventanilla en el aprendizaje de sus hijos***



Firma del participante

Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por Yurico Yhumi Jurado Segundo, estudiante de la escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo. El objetivo de esta investigación es *Conocer como acompañan los padres de familia el aprendizaje de sus hijos en una I.E. de Ventanilla.*

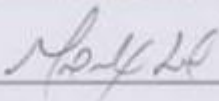
Si Ud. Accede a participar de este estudio se le pedirá responder un cuestionario de 11 preguntas. Esto tomará aproximadamente 45 minutos de su tiempo. La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas las entrevistas se destruirán. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede dejar de responder la entrevista sin que esto le perjudique. De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactarse con la estudiante Jurado Segundo, Yurico Yhumi, teléfono 979753864 o email yuricojurado@gmail.com.

👉 Agradecida desde ya por su valioso aporte.

—Atentamente,

Yo acepto MARY LEÓN FLORES preciso haber sido informado al respecto con el propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación.

Acepto mi participación en la investigación científica ***"Acompañamiento de los padres de familia de una Institución Educativa de Ventanilla en el aprendizaje de sus hijos***



Firma del participante

Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por Yurico Yhumi Jurado Segundo, estudiante de la escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo. El objetivo de esta investigación es *Conocer como acompañan los padres de familia el aprendizaje de sus hijos en una I.E. de Ventanilla.*

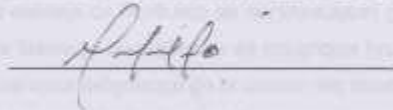
Si Ud. Acosede a participar de este estudio se le pedirá responder un cuestionario de 11 preguntas. Esto tomará aproximadamente 45 minutos de su tiempo. La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas las entrevistas se destruirán. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede dejar de responder la entrevista sin que esto le perjudique. De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactarse con la estudiante Jurado Segundo, Yurico Yhumi, teléfono 979753864 o email yuricojurado@gmail.com.

Agradecida desde ya por su valioso aporte.

Atentamente,

Yo acepto WALTER CHAVEZ MINAYA preciso haber sido informado al respecto con el propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación.

Acepto mi participación en la investigación científica ***"Acompañamiento de los padres de familia de una Institución Educativa de Ventanilla en el aprendizaje de sus hijos"***



Firma del participante

Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por Yurico Yhumi Jurado Segundo, estudiante de la escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo. El objetivo de esta investigación es *Conocer como acompañan los padres de familia el aprendizaje de sus hijos en una I.E. de Ventanilla.*

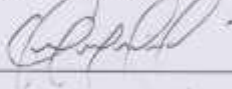
Si Ud. Accede a participar de este estudio se le pedirá responder un cuestionario de 11 preguntas. Esto tomará aproximadamente 45 minutos de su tiempo. La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas las entrevistas se destruirán. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede dejar de responder la entrevista sin que esto le perjudique. De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactarse con la estudiante Jurado Segundo, Yurico Yhumi, teléfono 979753864 o email yuricojurado@gmail.com.

Agradecida desde ya por su valioso aporte.

Atentamente.

Yo acepto DUBAK GODOY ROMANI preciso haber sido informado al respecto con el propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación.

Acepto mi participación en la investigación científica "**Acompañamiento de los padres de familia de una Institución Educativa de Ventanilla en el aprendizaje de sus hijos**"



Firma del participante