



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA

Procrastinación académica y aprendizaje por competencias en
estudiantes de internado de una universidad nacional, Cajamarca, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Docencia Universitaria

AUTOR:

Loayza Villanueva, Juan Omar (orcid.org/0000-0002-6267-0072)

ASESORES:

Dr. Colina Ysea, Félix José (orcid.org/0000-0002-6651-3509)

Dr. Solís Toscano, José Luis (orcid.org/0000-0002-5489-1705)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

Todo el esfuerzo de este trabajo de investigación va dedicado a los estudiantes universitarios, pues son el futuro del país, y a los docentes que somos parte fundamental del logro de las competencias y aprendizaje de nuestros estudiantes.

Agradecimiento

Doy un agradamamiento muy considerado y especial a todos los que me dieron parte de su tiempo y paciencia para la presentación de este trabajo de investigación, a mi hermosa novia Cecilia, a mis padres, familiares y amistades.

Índice de contenido

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	15
3.1 Tipo y diseño de la investigación	15
3.2 Variables y operacionalización	16
3.3 Población, muestra, muestreo	17
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	18
3.5 Procedimientos	19
3.6 Método de análisis de datos	20
3.7 Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	35
VI. CONCLUSIONES	40
VII. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS	43
ANEXOS	50

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Cruce de las variables Procrastinación académica y Aprendizaje por competencias	22
Tabla 2: Resultados de la variable Procrastinación académica	23
Tabla 3: Resultados de la variable Aprendizaje por competencias	24
Tabla 4: Resultados del cruce de Procrastinación académica y la dimensión cognitiva del aprendizaje por competencias	25
Tabla 5: Resultados del cruce de Procrastinación académica y la dimensión comunicativa del aprendizaje por competencias	26
Tabla 6 Resultados del cruce de Procrastinación académica y la dimensión social del aprendizaje por competencias	27
Tabla 7 Resultados del cruce de Procrastinación académica y la dimensión ética del aprendizaje por competencias	28
Tabla 8 Prueba de normalidad	29
Tabla 9 Correlación entre Procrastinación académica y Aprendizaje por competencias	30
Tabla 10 Correlación entre Procrastinación académica y cognitiva	31
Tabla 11 Correlación entre Procrastinación académica y comunicativa	32
Tabla 12 Correlación entre Procrastinación académica y social	33
Tabla 13 Correlación entre Procrastinación académica y ético	34

Resumen

El presente estudio fue realizado con el objetivo principal Determinar la relación de la procrastinación académica en el aprendizaje por competencias en estudiantes de una universidad nacional, Cajamarca, 2023. En cuanto a la metodología se realizó una investigación de nivel correlacional , de enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un diseño no experimental transversal y de método hipotético deductivo, se encuestó a 132 estudiantes con 61 ítems, 41 preguntas de procrastinación académica y 20 preguntas de aprendizaje por competencias, para luego ser procesados en software estadístico Excel y SPSS 25. Se obtuvieron como resultados de cruce de variables una significancia de 0,032 y un coeficiente de correlación Rho de Spearman de -0,186, por lo que se concluye que, si existe una relación significativa y que ambas variables se correlacionan de manera inversa, es decir si el nivel de una variable aumenta, la otra disminuye. Es por tal motivo que una de las recomendaciones es ejercer barreras en contra de la procrastinación académica y así buscar aumentar el nivel de aprendizaje por competencias en todos los estudiantes universitarios.

Palabras clave: *Procrastinación académica, aprendizaje por competencias, aversión de tareas, social y ética.*

Abstract

The present study was carried out with the main objective of determining the relationship of academic procrastination in learning by competences in students of a national university, Cajamarca, 2023. Regarding the methodology, a correlational level investigation was carried out, with a quantitative approach, of basic type, with a cross-sectional non-experimental design and hypothetical deductive method, 132 students were surveyed with 61 items, 41 academic procrastination questions and 20 competency-based learning questions, to be later processed in Excel and SPSS 25 statistical software. obtained as results of crossing variables a significance of 0.032 and a Spearman's Rho correlation coefficient of -0.186, so it is concluded that, if there is a significant relationship and that both variables are inversely correlated, that is, if the level of one variable increases, the other decreases. It is for this reason that one of the recommendations is to exercise barriers against academic procrastination and thus seek to increase the level of learning by competencies in all university students.

Keywords: Academic procrastination, competency-based learning, task aversion, social, and ethical.

I. INTRODUCCIÓN

Las universidades, a través de los docentes, deben estar enfocados no solo en enseñar a los estudiantes las competencias de las asignaturas correspondientes a su ciclo académico o en toda su estancia universitaria, sino también debe existir una preocupación por parte del docente en como aprenden los estudiantes y como programan sus actividades académicas para lograr las competencias, también en las estrategias utilizadas para poder tener un mejor aprendizaje o que factores, hábitos o costumbres intervienen en los estudiantes que les dificulten aprender de manera correcta las asignaturas de una determinada carrera profesional, en este caso de la carrera de Tecnología Médica.

La procrastinación académica viene representando una complicación actitudinal actual en los estudiantes universitarios, pues la mayoría tiende a postergar o realizar a último momento sus actividades académicas (Gorroshit y Hen, 2021), siendo un aproximado del 30% del total de los estudiantes que tienden a procrastinar habitualmente (Hayat et al., 2020), datos internacionales estadounidenses que corroboran estadísticamente la importancia de tomar a la procrastinación académica como una amenaza frente al aprendizaje de los estudiantes universitarios y por ende a buscar una relación directa con el aprendizaje por competencias.

A nivel internacional, en España, mencionan que la autorregulación del aprendizaje se ha visto afectado, por un déficit en la atención de los estudiantes, este déficit podría ser causado por una conducta procrastinadora (Martín-Antón et al., 2022), otros estudios dan por hecho la existencia de relaciones negativas ,es decir de manera inversa con la variables procrastinación académica y el aprendizaje por competencias, haciendo énfasis en las competencias cognitivas y metacognitivas, las cuales son las más importantes para autorregular el aprendizaje (de la Fuente et al., 2021).

La procrastinación académica, debido a los antecedentes mencionados, sostienen que son un mal hábito para el correcto aprendizaje de los estudiantes universitarios, lo cual causa una preocupación en conocer cómo afecta en las competencias de los estudiantes, existe una estadística muy cierta y preocupante, la cantidad de procrastinadores crónicos en América va desde el 20% al 25% de

todos sus habitantes (Díaz, 2019), lo que conlleva a tener cierta preocupación por las competencias que el estudiante no va a adquirir por el solo hecho de procrastinar sus actividades universitarias.

Pugh y Lozano (2019) de Chile, refieren que se debe conocer más acerca de las competencias con las que inician y terminan los estudiantes, es por ello que indican que la formación de las competencias estas enfocadas en: competencias con las que viene el alumno al entrar al centro educacional; el grado de conocimiento de competencias que asume el docente, lo explícitos que pueden ser los objetivos de aprendizaje y los niveles de afinidad con el que se pueda generar hacia sus alumnos; lo desafiante y significativo de las acciones desarrolladas en la formación de las competencias; y el nivel de utilización hacia el contexto socio-laborable.

A nivel nacional, en Perú, se halló que existe también un bajo rendimiento en las actividades universitarias y en el proceso educativo en general (Ayala, 2019), lo que lleva a reflexionar sobre los hábitos, virtudes y valores que tiene el estudiante, y buscar los motivos o causas por el que el estudiante no logra cumplir con las competencias requeridas cuando egresa de la universidad.

Un buen punto a enfocar en esta investigación es que los estudiantes deben estar preparados con las competencias sociales y prácticas enfocados al trato directo hacia los pacientes, bajo la guía de un tutor o docente de prácticas, ya sea en Clínicas Privadas, Hospitales o Centros de Salud que tengan un convenio formal con la universidad, ya que luego deben cumplir un perfil de egreso y dar solución a las necesidades de sus pacientes en su respectivo campo laboral, por ello Rabanal et al. (2020), en su investigación en Perú, Amazonas, dio con los hallazgos que revelan que en la inclusión laboral para los titulados y bachilleres el nivel mostrado para la ocupabilidad es baja y el nivel encontrado para la empleabilidad es media. También, concluye que, a los estudiantes egresados de centros universitarios, tienen un déficit en el fortalecimiento de sus competencias sociales y personales para que puedan ser empleados; ya que la empleabilidad está más encaminada al aprendizaje y a la persona.

Siendo este un panorama general de lo que ocurre en el nororiente peruano, específicamente en la profesión de Tecnología Médica, la investigación surge a partir de la interrogante ¿De qué manera se relaciona la procrastinación académica

con el aprendizaje por competencias en estudiantes de una universidad nacional, Cajamarca, 2023?

Como representa el presente estudio, teóricamente se justifica pues se muestran múltiples bases teóricas y conceptos que explican cuán importante es conocer la relación con una mala conducta en la educación, la cual se denomina procrastinación académica y como repercute con el aprendizaje del estudiante universitario (Vivar et al., 2021), así como también que la procrastinación académica influye en la autorregulación de aprendizaje del estudiante universitario y a su Autosuficiencia académica (Gutiérrez, 2022) Se entiende que la procrastinación académica debe ser estudiada y entendida por los docentes y estudiantes universitarios, ya que es de estrecha relación con la postergación de los deberes y actividades de aprendizaje en la universidad.

A nivel práctico es justificable porque se orienta conocer porque los estudiantes que están en ciclos con cursos específicos de la profesión de Tecnología Médica tienden a procrastinar y la relación que tienen con el aprendizaje por competencias, en estos ciclos son en donde los estudiantes están en contacto directo con el paciente bajo la guía de un tutor de clases prácticas, aquí el estudiante debe tomar decisiones y buscar técnicas que sean de ayuda diagnóstica a los pacientes, haciendo uso de las competencias adquiridas en los ciclos teórico-práctico universitarios.

A nivel metodológico se justifica en conocer qué tipo de correlación tiene la procrastinación académica y sus múltiples dimensiones e indicadores con el correcto aprendizaje por competencias que se da en los estudiantes, específicamente en el hallazgo de la relación que tiene la variable procrastinación académica en el estudiante para comprender y asimilar correctamente las competencias específicas obtenidas en su etapa universitaria.

A nivel social se justifica porque demostrará que los estudiantes que sean procrastinadores optarán por dar una atención no tan certera a los pacientes, ya que las competencias también tienen dimensiones sociales y éticas que el estudiante debe tener en cuenta al momento de brindar atención de calidad a los pacientes de una determinada sociedad.

De acuerdo con la problemática presentada se define el objetivo general: Determinar la relación de la procrastinación académica en el aprendizaje por

competencias en estudiantes de una universidad nacional, Cajamarca, 2023. Los objetivos específicos para el logro de este son: Identificar la relación de la procrastinación académica en la dimensión cognitiva del aprendizaje por competencias en estudiantes de una universidad nacional, Cajamarca, 2023. Identificar la relación de la procrastinación académica en la dimensión comunicativa del aprendizaje por competencias en estudiantes de una universidad nacional, Cajamarca, 2023. Identificar la relación de la procrastinación académica en la dimensión social del aprendizaje por competencias en estudiantes de una universidad nacional, Cajamarca, 2023. Identificar la relación de la procrastinación académica en la dimensión ética del aprendizaje por competencias en estudiantes de una universidad nacional, Cajamarca, 2023.

Para la presente investigación se tiene como hipótesis general: Existe una relación significativa entre la procrastinación académica y el aprendizaje por competencias en estudiantes de una universidad nacional, Cajamarca, 2023. Para continuar se describen cuatro hipótesis específicas: Existe una relación significativa entre la procrastinación académica y la dimensión cognitiva del aprendizaje por competencias en estudiantes de una universidad nacional, Cajamarca, 2023. Existe una relación significativa entre la procrastinación académica y la dimensión comunicativa del aprendizaje por competencias en estudiantes de una universidad nacional, Cajamarca, 2023. Existe una relación significativa entre la procrastinación académica y la dimensión social del aprendizaje por competencias en estudiantes de una universidad nacional, Cajamarca, 2023. Existe una relación significativa entre la procrastinación académica y la dimensión ética del aprendizaje por competencias en estudiantes de una universidad nacional, Cajamarca, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Como antecedente Nacional, Mogrovejo (2022) quien tuvo como objetivo estudiar la procrastinación en relación con los logros del aprendizaje, con un nivel de tipo correlacional, utilizando el enfoque cuantitativo, básico, con un diseño no experimental , manejando una población muestral de 156 participantes, utilizó la encuesta y un cuestionario como instrumentos por cada una de las variables. Tuvo como resultados un coeficiente de Rho Spearman de 0.413 y la significancia fue de 0,000, lo cual demuestra la existencia de una relación con sus dos variables. Como conclusión se obtiene que ambas variables se relacionan positivamente, dándose a entender que la procrastinación influye directamente en los logros del aprendizaje, siendo la más notoria el aspecto de postergación, Este antecedente aporta significativamente pues relaciona la procrastinación académica como un mal hábito , que repercute al logro de los aprendizajes, caso similar con el aprendizaje por competencias de la asignatura señalada en la presente investigación.

Cayllahua (2022), en el estudio cuya finalidad fue hallar la relación existente entre la variable procrastinación académica y la variable desarrollo de competencias en una asignatura de matemáticas con los estudiantes de un instituto educativo en Apurímac, utilizó un nivel descriptivo correlacional, con un enfoque cuantitativo, con un tipo básico, con metodología hipotético deductivo, para la recopilación de información utilizó instrumentos como un cuestionario para medir la procrastinación académica y una escala para medir las competencias, se trabajó con una población de 106 alumnos. Se obtuvo como resultados un p-valor de 0,000 que es menor a la significancia bilateral de 0,05, con un coeficiente de Rho de Spearman -0,543, concluyendo que existe de una relación indirecta entre sus dos variables, esto demuestra que si aumenta el nivel de procrastinación todo lo que conlleve al aprendizaje y conocimiento del desarrollo de competencias baja de nivel. La presente investigación da soporte en que la procrastinación académica afecta directamente al estudiante en el logro y nivel de aprendizaje por competencias, dando un aporte significativo al presente proyecto de investigación.

Miranda (2023), en su investigación cuya finalidad fue hallar la relación existente entre la variable procrastinación académica y la variable conocida como aprendizaje hibrido con los estudiantes universitarios de la ciudad de Huaraz, utilizo la metodología de tipo básico, enfoque cuantitativo, empleó un diseño no

experimental, utilizando el corte transversal, de tipo correlacional, donde la muestra abarco a 119 estudiantes, se utilizó como instrumentos de medición una encuesta y un cuestionario, como resultado se obtuvo un Rho de -0,516, lo que significa una relación inversa entre las variables procrastinación y el aprendizaje. Este estudio muestra como aporte que, a más procrastinación , menor será el aprendizaje para los estudiantes, lo que es importante para el trabajo de investigación pues se apunta a estudiar el aprendizaje por competencias de cierta asignatura.

Córdova-Torres y Alarcón-Arías (2019), en su artículo que buscó como objetivo principal hallar la relación entre la variable procrastinación académica y la variable hábitos de estudio, utilizaron una metodología de estudio correlacional, enfoque cuantitativo transversal, utilizó una encuesta a una muestra de 239 participantes universitarios, se aplicó la Escala de Procrastinación Académica (EPA) , donde se concluyó que los participantes procuran postergar el estudio académico hasta antes de la evaluación, malos hábitos de estudios frecuentes en estudiantes procrastinadores y mal rendimiento académico y evaluativo. El aporte de esta investigación es la importancia en conocer los indicadores más frecuentes de la procrastinación y como afecta en el correcto aprendizaje del estudiante, se observó que la postergación viene siendo el indicador que más aparece en las investigaciones.

Murillo (2022), redacta en su investigación sobre la satisfacción que tienen los estudiantes universitarios en Lima con respecto a las competencias de la segunda especialidad en Tomografía Computarizada, empleó un diseño no experimental, con un método descriptivo-correlacional, transversal con un método hipotético-deductivo, se tuvo una muestra de 80 estudiantes, un cuestionario propio redactado en Google con resultados confiables mediante alfa de Cronbach, confirmando que los estudiantes de la segunda especialidad en Tomografía Computarizada si logran el aprendizaje por competencias de dicha especialidad, se utilizan herramientas tecnológicas de aprendizaje que permiten que el estudiante este activo y atento en todo momento. El aporte que brinda este estudio es la importancia que tiene el aprendizaje por competencias frente a la utilización de herramientas tecnológicas adecuadas, lo que evitaría la procrastinación o algún otro mal estilo que dificulte el aprendizaje por competencias.

Como antecedente Internacional, Paucar (2021), efectuó un estudio cuyo objetivo principal fue hallar la existencia entre la relación de la variable procrastinación académica y la variable atención plena en estudiantes de una casa de estudios en Ecuador. Utilizó un diseño no experimental, se empleó un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, con un corte transversal y una muestra de 157 estudiantes, se aplicaron instrumentos como la escala de atención plena y la escala para medir la procrastinación académica. Con la obtención de los resultados se evidenció que no existe una relación significativa, no obstante, se evidencia una correlación de tipo inversa entre el aspecto de la procrastinación académica también llamada aplazamiento de tareas y la escala de atención plena. Se toma como aporte de este antecedente, que la procrastinación afecta en la atención plena de los estudiantes, lo que también podría afectar el desempeño del aprendizaje por competencias, evidenciándose que procrastinar o postergar las tareas si demuestra un mal hábito en logro de las competencias.

Flores et al. (2020), en su revista buscaron encontrar los motivos por los cuales los estudiantes tienden a procrastinar, se tomó una muestra de 433 estudiantes de una universidad en España, utilizando la Procrastination Assessment Scale-Students (PASS) como encuesta para la recopilación de información, se obtuvo como resultados que existen tres motivos principales por los cuales los estudiantes procrastinan, dependencia de otros, temor o inseguridad y una inadecuada respuesta a la tarea, donde se hace una reflexión en cómo afecta al logro del aprendizaje de los estudiantes que tienden a procrastinar. La revista en mención da un aporte significativo pues busca las respuestas ante la procrastinación en sus diversas presentaciones hacia los estudiantes y como se refleja está en el logro del aprendizaje, muy similar al logro del aprendizaje por competencias.

En Colombia, Garzón et al. (2019), realizaron un artículo que caracteriza la dimensionalidad que existen para procrastinar, razones, frecuencia y su relación con el rendimiento académico, utilizaron como muestra a 300 estudiantes de dos universidades colombianas en donde se aplicó la Procrastination Assessment Scale-Students (PASS), traducida al español. Como técnica de recopilación y estudio de datos se empleó estadísticos descriptivos y correlacionales, el Análisis Factorial Confirmatorio, comparación de medias (prueba t) y Bootstrap. Realizaron

una estructura de tres subescalas donde demostraron las causas y motivos por las cuales los estudiantes procrastinan y entre el 45%-50% de los estudiantes tienen altos valores en estas. En donde se tuvo mayor índice de procrastinación fue en las tareas académicas y de asistencia; también se obtuvo una alta relación entre la variable procrastinación académica y la variable rendimiento universitario. Este artículo aporta a la investigación demostrando la marcada relación entre la procrastinación y el rendimiento académico, que también suele verse reflejado en el aprendizaje por competencias.

En España, Brando-Garrido et al. (2020), realizó un artículo científico con el objetivo principal de estudiar como poder presentar defensas ante la procrastinación académica en 237 estudiantes de la carrera profesional de enfermería hacia las competencias de esta profesión, el artículo tuvo 237 estudiantes de enfermería como muestra, como instrumento se tuvieron dos cuestionarios: Escala de Procrastinación de Tuckman (TPS), Escala de Competencia Personal Percibida (PPC), Escala Breve de Afrontamiento Resiliente (BRCS), en donde se obtuvieron como resultados una correlación significativa y de coeficiente negativo ($p < 0,01$), estos resultados evidencian el importante papel de protección que da la psicología hacia las conductas procrastinadoras, las cuales se ven reflejadas en las competencias percibidas por los estudiantes. El artículo da soporte a la importancia de buscar soluciones ante la procrastinación frente a las competencias en los profesionales, ya que, si no se trata de manejar la procrastinación académica las competencias, en este caso de percepción, se van a ver afectadas de manera negativa.

En Valladolid, Morales (2022), realizó un programa para minimizar o tratar de desaparecer la procrastinación académica en la mayoría de todos los estudiantes de un instituto educativo, se desarrolló un programa de ocho sesiones, cincuenta minutos una vez a la semana a estudiantes de 2 salones de estudio, tras la intervención se evidenció que los estudiantes que a falta de estrategias de aprendizaje la procrastinación aumenta, además, se demostró que los estudiantes procrastinan más los cursos que no son de su agrado, los estudiantes consideran que las intervenciones prestadas sí influyeron positivamente en el contexto académico, El programa da un aporte significativo a las soluciones que se podrían dar a la procrastinación académica frente al contexto universitario de los

estudiantes, como es el caso del aprendizaje por competencias de la asignatura presentada en esta investigación.

Es así que se procede a explicar la variable Procrastinación académica, la cual tiene como concepto que: Es un comportamiento, principalmente caracterizado por retrasar labores o actividades que tienen cierto nivel de relevancia (Steel, 2007)); asimismo, es el posponer una actividad productiva para el desarrollo de la persona (Álvarez, 2010). De igual forma, considerado un comportamiento donde ejecutar un deber hasta concluirlo se vuelve un trabajo complejo, causado por subestimación propia o angustia, mientras se lleva a cabo (Furlan et al., 2012). Según Ferrari et al. (1995) se entiende como postergar actividades de manera voluntaria, evadiéndolo hasta el último segundo, por factores relacionados con el desagrado de hacerlo.

Teoría de la Motivación Temporal (TMT). Teoría propuesta por Steel y König (2006), en donde se unifica a las teorías económicas con la teoría motivacional.

Teoría de la Motivación Temporal (TMT) de Steel y König (2006)

Motivación = Expectativa x Valor + Impulsividad x Retraso

Se tiene múltiples factores de esta teoría, los cuales son:

- Retraso: Hace referencia al tiempo que se necesita para la realización de la actividad antes (el tiempo se pudo haber invertido) y después (tiempo que queda y se necesita para completarla).
- Valor: Hace referencia al valor otorgado a la actividad. Si el valor es pequeño, aumenta la probabilidad de procrastinar.
- Motivación/utilidad: Hace referencia a cuán motivado está la persona para comenzar una tarea. En las personas procrastinadoras existe una baja motivación.
- Impulsividad: Referido al acto de aplazar el inicio de la actividad. En personas procrastinadoras, la actividad no se da por diversos motivos.
- Expectativa: Hace referencia a la gran expectativa que tiene la persona de realizar una actividad con éxito; es decir, la creencia de auto eficacia. Las personas procrastinadoras tienen la expectativa de fracaso.

Teoría cognitivo conductual. En este punto se teorizan aspectos relacionados a los pensamientos, conductas y opiniones acerca del sujeto y su medio ambiente. Esta aproximación muestra ahínco en las diferentes variantes como las actitudes y afectos; sin obviar a las cogniciones como un papel mediador significativo (Mamani, 2017). Además, la teoría cognitivo conductual, afirman que los pensamientos están asociados y arraigados en el sujeto. Es por ello, que la procrastinación es producto de pensamientos ilógicos que tiene la persona a partir de una experiencia negativa de auto suficiencia con respecto a su capacidad (Mamani, 2017).

Es así que, la procrastinación se establece a partir de la creación de múltiples afirmaciones sin sentido sobre sí mismo y del resto; es causado por tres definiciones básicas: autolimitación, hostilidad y poca tolerancia a la frustración, (Mamani, 2017).

Las dimensiones que abarca la procrastinación académica según, Gonzales (2014) son:

- Crónico emocional. Aquí se muestra que el sujeto busca las sensaciones placenteras en ciertas acciones que tengan que ver con la realización de actividades cotidianas, que generen una emoción agradable de por medio, descuidando o aplazando deberes para después.
- Por estímulo demandante. Este indicador, representa la acción de atrasar situaciones o deberes que son una responsabilidad, porque generan algún tipo de insatisfacción, sintiendo desmotivación para poder ejecutarla.
- Por incompetencia. Se entiende por un sujeto que se cree incapaz de realizar algún deber por la sensación de inexistencia de recursos relevantes para su ejecución en un determinado lapso, por consecuencia lo llevaría a retrasarla.
- Por aversión. Se da cuando el comportamiento de las personas al aplazar su actividad es por falta de interés y si logra concretarlo, no sería con el empeño justo.

La procrastinación académica según Pardo et al. (2014) está formado por tres tipos, los cuales son:

Procrastinación familiar. En el ambiente familiar se comprende como procrastinación la acción de posponer intencionalmente los deberes de la casa, en otros términos, el sujeto tiene un deber y si ocasionalmente tiene la voluntad de

ejecutarlo en su debido tiempo no tiene la motivación necesaria por la apatía que se genera al concretarla.

- Procrastinación emocional. Los actos de procrastinación tienen una carga emocional intensa, en donde cada uno refleja cierta emoción al momento de procrastinar evidenciando el excesivo descargo de energía. La acción de indagar sobre un tema, organizarlo y darlo por finalizado y también entregarlo puntual ocasiona en el individuo una satisfacción conmensurable. Además, estas prolongaciones de las actividades pueden generar una baja autoestima y poca autonomía.

- Procrastinación académica. Se comprende como la complejidad de ejecutar las actividades dejadas en clase en un lapso tiempo, de igual modo, el adolescente presentaría desmotivación al momento de ejecutar sus labores académicas, sobre esto (Álvarez, 2010) expresa, que los estudiantes, tienen conocimiento sobre la necesidad de tiempo y orden, para responder con sus labores aplazados, a pesar de ello, su desmotivación, adversidades en las emociones o no creer en sus capacidades, genera que ellos pospongan sus tareas.

Algunas de las características más usuales que puede experimentar una persona procrastinadora, son las siguientes (William-Knaus, citado en Betancur y Vásquez, 2019).

- Poca confianza en sí mismo. Frecuentemente, el procrastinador suele batallar con ideas de desperfectos personales y baja autoestima. El sujeto en un comportamiento pretencioso puede sobreestimarse con respecto a sus funciones, pero con la sensación de incapacidad a la par. También es utilizado como un medio para destacar entre otros, y evidenciarse como alguien ajetreado, hasta podría pasar el tiempo justificándose en lugar de estar realizando sus obligaciones.

- Terquedad. Es simbólico de una persona necia, orgullosa, con una posición egoísta, la procrastinación, quienes no intentan apresurarse y quieren dejarlo para el final.

- Manipulación. Los postergadores suelen controlar o manejar a otros por medio de su deficiencia. "si yo no llego no pueden empezar, no lo harían faltando yo.

- Baja tolerancia a las exigencias. La persona con el hábito de postergar utiliza como defensa a las presiones y a la vida diaria, el aplazar actitudes aumentando así la complejidad de suprimirlos.
- Frustración. La persona con el hábito de postergar, frecuentemente, se siente impotente, no consigue comprender su incapacidad de avanzar igual al resto.

Para entender la variable aprendizaje por competencias o aprendizaje basado en competencias es muy importante recordar hechos de la historia antigua, los filósofos griegos ya tocaban temas fundamentales sobre generar aprendizaje a partir de algunos problemas contextualizados, con el sentido de que se halle relacionado con los intereses y necesidades que presentan todos los estudiantes (Tobón, 2015).

Las competencias se entienden como procesos generales contextualizados, que hacen referencia al desempeño de un individuo en un área definida del desarrollo humano. Se sostienen bajo los indicadores de meta significativa o logro, de tal forma que se va estableciendo una formación en niveles reflejados en indicadores de desempeño (Tobón, 2005).

En la actualidad se establece que el aprendizaje sea significativo y autónomo, pues el termino competencia como tal ya tiene muchos antecedentes a través de la historia, es por ello que se busca que la persona consiga ser ética e idónea, que sea capaz de hacerle frente a los retos, es sabido que el ser humano sigue aprendiendo y ejecutando labores de alta complejidad a través de toda su existencia (Ormrod et al., 2005).

Para el crecimiento del desarrollo en la actividad investigativa que tiene que ver con las competencias laborales, es muy importante subrayar el interés que han influenciado las competencias en la educación superior, aunque muchas veces en la práctica, se suele confundir al aprendizaje por competencias como una capacitación y/o adiestramiento que solo produce un conocimiento, no obstante, el aprendizaje por competencias en la educación superior que generan un valor agregado en los estudiantes, no son suficientes para certificar que es una educación basada en competencias. Por ello se deben inculcar factores como saber ser, saber conocer y saber hacer en los estudiantes de educación superior, para tener un balance entre la formación académica y el trabajo, esto llevara a cabo una

considerable mejora del desempeño, la búsqueda y la comprensión en la competitividad con un alto nivel de competencia creando soluciones exitosas, alta productividad de resolución desde la universidad hasta su vida laboral, todo esto con la finalidad de formar un desarrollo personal y profesional, lo que hace mucho más fácil la probabilidad de ser efectivo e idóneo en el trabajo y estudios (Cejas et al., 2019).

Las dimensiones de las competencias según Bautista et al. (2021) son: cognitiva, comunicativa, social y ética.

Dimensión cognitiva: Perrenoud (2004) menciona que la competencia tiene como capacidad el poder utilizar distintos recursos cognitivos para afrontar un problema en específico, la característica principal de estos recursos cognitivos es que es una organización de pensamiento complejo, lo que posibilita al estudiante a demostrar lo que ha aprendido de una forma efectiva ante una actividad parecida a las competencias estudiadas.

Dimensión Comunicativa: En resumidas palabras, se podría conceptuar esta dimensión como la habilidad necesaria para la participación y comunicación interpersonal (Beltrán, 2001). Roméu (2003), menciona que las competencias comunicativas son todas aquellas que integran los niveles del desarrollo humano para facilitar la participación de la persona en los distintos contextos comunicativos. Se menciona como competencia comunicativa porque es de carácter integrador y holístico, ya que brinda al individuo las características necesarias para participar en armonía en su vida laboral y social (Aguirre, 2005).

Dimensión Social: La V Cumbre Ministerial del Proceso de Bolonia (2007), menciona que las competencias sociales deben primar en la educación superior, pues se debe promocionar la cohesión social y elevar el nivel de destrezas, conocimiento y competencias de la sociedad para disminuir las desigualdades sociales que se ven hoy en día. La educación superior debe implementar políticas enfocadas a aumentar el potencial de sus estudiantes a contribuir a una sociedad sostenible y a su desarrollo personal. Las competencias sociales y cívicas representan un papel fundamental para desarrollar la conciencia social, por medio de la creación de conciencia democrática y cívica, valores y responsabilidad social, el estudiante que ha desarrollado el aprendizaje por competencias será una

persona bien formada, como ciudadano responsable y profesional (Sánchez y Leicea, 2007).

Dimensión Ética: La definición de las competencias éticas son las interpretaciones, significados y valoraciones éticas que tienen los valores morales en su proceso de enseñanza y aprendizaje (Fernández et al., 2016), la educación de la ética debe ser fundamental en la práctica docente. Demostrar valores, es la demostración perceptible de la ética, pues cualquier actividad o acción lo expresa, es así que, todo estudiante en su formación universitaria debe tener dentro de sus competencias, a la dimensión ética (Corbella y Úcay, 2016). El centro universitario, es el establecimiento adecuado y propicio para modificar o fortalecer las conductas en la dimensión ética, para que los estudiantes tomen modelos de conducta ética y puedan aplicarlas en su futura vida profesional (Vergara y Sandoval, 2015).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de la investigación

3.1.1 Tipo de investigación

La presente investigación fue de tipo básico, también denominada investigación pura, pues se basa en la curiosidad, se busca descubrir el objetivo de las variables en busca de nueva información (Nieto, 2018), Se buscó conocer la información que se obtendrán de los resultados como nuevo conocimiento, sin ser aplicado a la población muestral, producto del análisis de las variables procrastinación académica y aprendizaje por competencias.

3.1.2 Nivel de investigación

Se consideró el nivel correlacional pues consiste en establecer relaciones entre las dos variables para poder brindarles explicaciones causales (Inacio, 2019), se buscó hallar la relación positiva o negativa, directa o indirecta que tendrán las variables denominadas: procrastinación académica y aprendizaje basado en competencias.

3.1.3 Enfoque de investigación

Fue realizado en un enfoque cuantitativo, este enfoque de investigación cuantitativa se diferencia de la cualitativa por presentar características numéricas al momento recolectar y analizar los datos de las preguntas e hipótesis generadas (Ortega, 2018), la recolección de datos numéricos fue dado mediante la medición numérica, en busca de resultados estadísticos no cualitativos para las variables procrastinación académica y aprendizaje por competencias.

3.1.4 Método de investigación

Se utilizó el método hipotético-deductivo, que se caracteriza por estar aproximada a la realidad de la ciencia, donde se va a plantear una hipótesis, luego una deducción hasta llegar a la conclusión final (Puebla, 2010), cabe resaltar que se buscó comprobar las hipótesis planteadas con respecto a los posibles resultados en la relación a las variables, se consideran hallar hipótesis de correlación negativa entre procrastinación académica y aprendizaje por competencias.

3.1.5 Diseño de investigación

Para la presente investigación se utilizó un diseño no experimental, ya que no existe manipulación directa con las variables, fue de corte transversal pues las

variables serán medidas en un momento específico, donde se evaluará y analizará a las variables (Álvarez-Risco, 2020). No se manipularon las variables de procrastinación académica y aprendizaje basada en competencias, solo se buscó medir y obtener resultados estadísticos cuantificables.

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Procrastinación académica.

•**Definición Conceptual:** Comprendida como aquella conducta que radica en la suspensión o postergación en la ejecución de las tareas o actividades académicas, consideradas como gratificantes, arbitrarias o adversas, que sin lugar alguna afecta de manera paulatina el desarrollo o formación académica (Gonzales, 2014).

•**Definición Operacional:** Se entiende a la procrastinación académica como un mal hábito o mala conducta que conlleva al estudiante universitario a postergar hasta el último momento a sus actividades académicas, por ende el estudiante tendrá un desorden y falta de tiempo cuando desee estudiar, prepararse para exámenes, realizar prácticas o para desarrollar sus competencias, entre otras actividades universitarias, se buscara medir el grado de procrastinación mediante una escala de procrastinación, el nombre del instrumento original es Escala de Procrastinación Académica, fue creada por Josué Gonzales Pacahuala en Lima (2014) .La finalidad de la prueba es evaluar el aplazamiento de actividad o tareas académicas en los estudiantes universitarios que conformen la muestra de este estudio.

Variable 2: Aprendizaje basado en competencias.

•**Definición Conceptual:** Las competencias son métodos complejos de buen desempeño en una determinada región o contexto, que debe ser realizado con responsabilidad (Tobon, 2005).

•**Definición Operacional:** El aprendizaje por competencias incluye todas las competencias que tiene que obtener el estudiante en su vida universitaria, así como las dimensiones de la presente investigación, la cuales son: cognitiva, comunicativa, social y ética, el estudiante al tener estas competencias estará certificado para resolver problemas de aquejan a su realidad social y profesional, como tal las competencias son las habilidades, aptitudes y actitudes de buen rendimiento del estudiante, no solo en su estancia universitaria, sino en su vida

profesional cuando egrese de la universidad y se verá reflejado en su interés, motivación y entusiasmo por seguir desarrollando y aprendiendo temas mediante la utilización de las competencias .

3.3 Población, muestra, muestreo

3.3.1 Población

La población está conformada por la unidad a analizar o individuos accesibles que corresponden al conjunto en el cual se va a desarrollar la investigación (Condori-Ojeda, 2020), La conformaron 132 estudiantes de la carrera profesional de Tecnología Médica.

Criterios de inclusión

- Pertener a la carrera profesional de Tecnología Médica.
- Estar cursando el quinto, sexto, séptimo, octavo, ciclo de la carrera profesional de Tecnología Médica.

Criterios de exclusión

- Ser procedente de otra universidad por convalidación.
- Cursar ciclos externos a los criterios de inclusión.

3.3.2 Tipo de muestra

Tipo de muestra fue probabilística aleatoria simple, lo cual significa que garantizará, que todas las personas involucradas en la población tengan la oportunidad de pertenecer a la muestra de manera aleatoria (Salgado, 2019), por lo cual todos los estudiantes involucrados fueron considerados para la realización del presente estudio.

3.3.3 Muestra

La muestra está dada por una sección o parte característica de la totalidad de la población la cual tiene las mismas peculiaridades elementales (Condori-Ojeda, 2020). La conformaron el 100% de la población total, es decir fue una población muestral.

3.3.4 Muestreo

No fue necesario realizar un muestreo en esta investigación, pues la muestra estará formada por toda la población, cumpliéndose la teoría probabilística aleatoria simple.

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnicas

La encuesta como tal, es una técnica indispensable para la toma de decisiones sobre los resultados obtenidos, por ello son utilizados por diversas organizaciones sociales, económicas y políticas (Kuznik et al., 2010), por otra parte, se ha demostrado que las encuestas digitales o vía web muestran resultados más rápidos, es decir que reducen altamente el tiempo de trabajo de la investigación (Díaz y Domínguez, 2017), es decir, cuando se esté en el trabajo de campo se tendrá una gran conservación de tiempo y así poder fortalecer y complementar el trabajo investigativo gracias al significativo ahorro de tiempo que se obtendrá al realizar la encuesta por medios digitales o vía web, también se verá un ahorro económico al hacer la encuesta de manera web, ya que no se gastara en movilidad, impresión de hojas, tiempo hombre entre otros gastos.

3.4.2 Instrumentos

El instrumento que se optó por utilizar fue el cuestionario, el cual estuvo conformado por múltiples preguntas cerradas que contienen a las dos variables y sus respectivas dimensiones para poder obtener los datos requeridos y poder llegar a la meta planteada (Hernández et al., 2014).

En el artículo de Díaz y Domínguez (2017), indican que en el cuestionario digital también se pueden utilizar preguntas de respuesta única, múltiple, numérica o textual, entre otros, lo que permitirá formar reglas de consistencia que podrán ser corroboradas antes de dar con los resultados finales.

En el presente estudio de investigación, se tiene para la variable Procrastinación académica un cuestionario conformado por 41 Preguntas, el cual se mide en escala Likert, las preguntas están divididas en 4 dimensiones y 1 indicadores por cada dimensión. Para la realización de la medición de la segunda variable, que es Aprendizaje por competencias, se optó por utilizar un cuestionario que estuvo formado por 20 Preguntas, en las cuales también se abarco sus 4 dimensiones, la primera dimensión con 3 indicadores y los 3 restantes con 4 indicadores cada uno, también medido en escala Likert (ver Anexo 3).

3.4.3 Validez y confiabilidad

Cabe enfatizar, que previamente a la utilización del cuestionario, se realizaron las pruebas de validez, que fueron analizadas por juicio de expertos y

confiabilidad mediante alfa de Cronbach al instrumento, lo que permitió demostrar que los resultados son fidedignos.

La validez de un instrumento debe ser revisada por expertos, lo que se conoce como juicio de expertos, en donde una determinada cantidad de expertos emitirán un juicio para decidir si el instrumento a utilizar cuenta con la suficiente validez para ser aplicada a la muestra (Pedrosa et al., 2013), el presente proyecto de investigación tuvo el juicio aprobatorio de 3 expertos que certificaron la validación y utilización del instrumento.

Según Ramírez et al. (2020), mencionan que se debe evaluar la validez y confiabilidad de los instrumentos mediante tipos de análisis, para los resultados de la confiabilidad se utiliza el alfa de Cronbach, que es el más usado y es el método que se utilizó para hallar la confiabilidad.

3.5 Procedimientos

Para la recolección de los datos numerosas se realizaron encuestas personalizadas en el aula de estudios a cada uno los estudiantes presentes, correctamente informados y que cumplieran con todos los criterios de inclusión, previo permiso del docente encargado. Para la realización de la mencionada encuesta, se hizo la debida comunicación y coordinación con la universidad nacional situada en la provincia de Cajamarca, así como también a los tutores a cargo de los estudiantes que conforman la muestra, para poder iniciar con la explicación debidamente justificada del proyecto, donde se señalaran importantes recomendaciones que permitan tener un mejor acceso a los estudiantes, el tiempo aproximado para la realización del cuestionario será de 20 minutos.

Los instrumentos utilizados en este trabajo de investigación fueron verificados por juicio de 3 expertos, los cuales tienen experiencia y conocimientos como docentes y aprendizaje en estudiantes, ya que son Magíster que laboran dictando clases de sus respectivas especialidades en prestigiosas universidades nacionales y privadas a nivel nacional, es así que se podrá analizar cada una de las preguntas de manera prudente y levantando las observaciones y sugerencias que hagan cada uno de los expertos.

A 20 estudiantes de noveno ciclo que ya hayan llevado la mayoría de todos los cursos de carrera, se les efectuó una prueba piloto con el fin de medir la confiabilidad mediante alfa de Cronbach.

Con la obtención de todo el paquete estadístico producto de las encuestas, se trabajó en el programa SPSS versión 25, donde se analizó y tomó decisiones por cada uno de los resultados obtenidos para formar el debido orden y estructura de la investigación.

3.6 Método de análisis de datos

La estadística descriptiva nos permitirá demostrar un resumen de la evidencia obtenida en la investigación, lo cual muestra claridad y sencillez en su interpretación donde se podrán incorporar imágenes, tablas y figuras según la necesidad del investigador, las tablas serán utilizadas para ordenar cifras y datos de una forma concisa, las figuras muestran las comparaciones y tendencias, mientras que las imágenes mostrarán realidades con cierto grado de dificultad para explicarlas en un texto (Miranda et al., 2016).

Una parte importante de los procedimientos de investigación es el análisis inferencial, el cual tiene como fin conseguir resultados inferidos de la muestra, para luego generalizarla a la población (Polack y Ramírez, 2020).

Las encuestas como instrumentos para la recolección de datos serán validados por fórmula de alfa de Cronbach y luego se utilizará el programa SPSS para las tabulaciones en tablas y su posterior análisis inferencial, dependiendo de la prueba de normalidad obtenida.

3.7 Aspectos éticos

En la realización de esta investigación se cumplió con los parámetros de ética y originalidad, para salvaguardar la identidad anónima de los estudiantes seleccionados como muestra que serán encuestados, previa lectura y firma en el consentimiento informado, por otro lado, como investigador se tuvo en cuenta la ética profesional, pues para la recolección de información escrita se citara a todos los autores que se hayan consultado, por ello cada uno de los autores está

redactado en las referencias utilizadas en el proyecto de investigación, las citas y referencias están redactadas bajo las normas APA séptima edición.

Cabe mencionar, que este trabajo de investigación es original ya que ha pasado por el programa TURNITIN, siendo validado con menos del 20%, el programa es una herramienta digital que se utiliza en muchos países e identifica el grado de comparación y similitud con otros artículos e investigaciones publicados de fuentes confiables.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Se aplicó la encuesta a 132 estudiantes en una universidad nacional del departamento de Cajamarca de los cuales se obtienen las siguientes tablas descriptivas.

Tabla 1

Cruce entre Procrastinación Académica y Aprendizaje por competencias

		Aprendizaje por competencias			Total	
		Deficiente	Regular	Eficiente		
Procrastinación Académica	Bajo	Recuento	2	3	12	17
		% dentro de Procrastinación Académica	11,8%	17,6%	70,6%	100,0%
	Medio	Recuento	0	61	53	114
		% dentro de Procrastinación Académica	0,0%	53,5%	46,5%	100,0%
	Alto	Recuento	0	0	1	1
		% dentro de Procrastinación Académica	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
	Total	Recuento	2	64	66	132
		% dentro de Procrastinación Académica	1,5%	48,5%	50,0%	100,0%

Nota. Elaboración propia – SPSS 25

De la tabla 1, se obtiene que los resultados del cruce de las variables Procrastinación Académica y Aprendizaje por competencias, donde 114 estudiantes mostraron una procrastinación académica media, de los cuales un 53,5% tienen un regular aprendizaje por competencias y un 46,5% tiene un eficiente aprendizaje por competencias. Solo 17 estudiantes están dentro del bajo nivel de procrastinación académica, donde un 70,6% tiene como eficiente el aprendizaje por competencias, un 17,6% lo tiene regular y solo el 11,8% lo tiene en deficiente. Además, solo 1 estudiante ocupa el alto nivel de procrastinación académica, este mismo estudiante está en un nivel eficiente de aprendizaje por competencias. Por tal motivo, es importante resaltar que la mayor proporción de los estudiantes tienen un nivel medio de procrastinación académica, y el aprendizaje por competencias en los estudiantes se da de manera eficiente y regular, solo 1 estudiante llegó al nivel alto de procrastinación académica.

Tabla 2

Distribución de frecuencia de la variable Procrastinación Académica y dimensiones

Nivel	V. Procrastinación Académica		D1. Crónico emocional		D2. Estimulo demandante		D3. Incompetencia personal		D4. Aversión de tareas	
	r	%	r	%	r	%	r	%	r	%
Bajo	17	12,9	15	11,4	101	76,5	48	36,4	5	3,8
Medio	114	86,4	115	87,1	30	22,7	76	57,6	120	90,9
Alto	1	0,8	2	1,5	1	0,8	8	6,1	7	5,3
Total	132	100,0	132	100,0	132	100,0	132	100,0	132	100,0

Nota. Elaboración propia – SPSS 25

De la tabla 2 se percibió los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a 132 estudiantes, indican que la variable Procrastinación Académica se ubica en un nivel medio con 114 estudiantes, ocupando un alto porcentaje en la mayoría de las dimensiones como, aversión de tareas (90.9%), crónico emocional (87,1%), incompetencia personal (57,6%), solo en la dimensión estimulo demandante se obtuvo un bajo porcentaje (22,7%) del total de estudiantes. Así mismo se evidencia que 17 estudiantes ocupan un nivel bajo de procrastinación académica, donde solo la dimensión estimulo demandante obtuvo un alto porcentaje (76,5%), seguido de la dimensión incompetencia personal (36,4%), crónico emocional (11,4%) y por último la dimensión aversión de tareas (3,8%) del total de estudiantes. Solo 1 estudiante obtuvo el nivel alto de procrastinación académica, donde la dimensión incompetencia personal tuvo mayor porcentaje (6,1%), aversión de tareas (5,3%), crónico emocional (1,5%) y estimulo demandante (0,8%). Lo que demuestra que la gran parte de estudiantes tienen un nivel medio de procrastinación académica, en donde la dimensión de aversión de tareas es la que tiene mayor frecuencia.

Tabla 3

Distribución de frecuencia de la variable Aprendizaje por competencias y dimensiones

Nivel	V. Aprendizaje por competencias		D1. Cognitiva		D2. Comunicativa		D3. Social		D4. Ética	
	r	%	r	%	r	%	r	%	r	%
Deficiente	2	1,5	1	0,8	1	0,8	4	3,0	1	0,8
Regular	64	48,5	77	58,3	82	62,1	66	50,0	34	25,8
Eficiente	66	50,0	54	40,9	49	37,1	62	47,0	97	73,5
Total	132	100,0	132	100,0	132	100,0	132	100,0	132	100,0

Nota. Elaboración propia – SPSS 25

De la tabla 3 se percibió que los resultados en la encuesta realizada a 132 estudiantes, indican que la variable Aprendizaje por competencias se ubica en un nivel eficiente con 66 estudiantes, ocupando un alto porcentaje promedio en la mayoría de las dimensiones como en la ética (73.5%), social (47%), cognitiva (40,9%), solo en la dimensión comunicativa se obtuvo un bajo porcentaje (37,1%) del total de estudiantes. Así mismo se evidencia que 64 estudiantes ocupan un nivel regular de Aprendizaje por competencias, donde solo la dimensión comunicativa obtuvo un alto porcentaje (62,1%), seguido de la dimensión cognitiva (58,3%), social (50%) y por último la dimensión ética (25,8%) del total de estudiantes. Solo 2 estudiantes obtuvieron el nivel deficiente de Aprendizaje por competencias , donde la dimensión social tuvo mayor porcentaje (3%), las dimensiones cognitiva, comunicativa y ética obtuvieron solo 0,8%. Lo que demuestra que los estudiantes tienen un nivel similar entre eficiente y regular de aprendizaje por competencias, siendo la dimensión ética la que presenta mayor frecuencia con el nivel eficiente y la dimensión comunicativa resulta tener la mayor frecuencia en un nivel regular

Tabla 4

Cruce de la variable Procrastinación Académica y la dimensión Cognitiva de la variable Aprendizaje por competencias

		Cognitiva			Total	
		Deficiente	Regular	Eficiente		
Procrastinación Académica	Bajo	Recuento	1	4	12	17
		% dentro de Procrastinación Académica	5,9%	23,5%	70,6%	100,0%
	Medio	Recuento	0	73	41	114
		% dentro de Procrastinación Académica	0,0%	64,0%	36,0%	100,0%
	Alto	Recuento	0	0	1	1
		% dentro de Procrastinación Académica	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
	Total	Recuento	1	77	54	132
		% dentro de Procrastinación Académica	0,8%	58,3%	40,9%	100,0%

Nota. Elaboración propia – SPSS 25

De la tabla 4, se observan los resultados del cruce de la variable Procrastinación académica y la dimensión cognitiva de la variable Aprendizaje por competencias, donde 114 estudiantes están ubicados en un nivel medio de procrastinación académica, en donde un total de 64% tiene el nivel regular de la dimensión cognitiva del aprendizaje por competencias y un 36% lo tiene en un nivel eficiente. Además, 17 estudiantes mostraron un bajo nivel de procrastinación académica, donde un 70,6% tiene un eficiente desarrollo de la dimensión cognitiva, 23,5% lo tiene en nivel regular y el 5,9% en nivel deficiente, solo 1 estudiante tiene un alto nivel en la procrastinación académica y está ubicado en el nivel eficiente de la dimensión cognitiva, Por tal motivo es importante resaltar que la mayoría de los estudiantes tienen un nivel medio de procrastinación académica, y la dimensión cognitiva del aprendizaje por competencias en los estudiantes se da de manera regular en su mayoría (58,3%), seguido del nivel eficiente (40,9%) y solo 1 estudiante en nivel deficiente (0,8%) de la dimensión cognitiva de la totalidad de estudiantes.

Tabla 5

Cruce de la variable Procrastinación Académica y la dimensión Comunicativa de la variable Aprendizaje por competencias

		Comunicativa			Total	
		Deficiente	Regular	Eficiente		
Procrastinación Académica	Bajo	Recuento	1	8	8	17
		% dentro de Procrastinación Académica	5,9%	47,1%	47,1%	100,0%
	Medio	Recuento	0	74	40	114
		% dentro de Procrastinación Académica	0,0%	64,9%	35,1%	100,0%
	Alto	Recuento	0	0	1	1
		% dentro de Procrastinación Académica	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
	Total	Recuento	1	82	49	132
		% dentro de Procrastinación Académica	0,8%	62,1%	37,1%	100,0%

Nota. Elaboración propia – SPSS 25

De la tabla 5, se observa en los resultados obtenidos del cruce de la variable Procrastinación académica y la dimensión comunicativa de la variable Aprendizaje por competencias, que 114 estudiantes mostraron un nivel medio de procrastinación académica, de los cuales un 64,9% tiene un nivel regular de la dimensión comunicativa del aprendizaje por competencias y un 35,1% lo tiene en un nivel eficiente. Además, 17 estudiantes mostraron un bajo nivel de la variable procrastinación académica, donde el 47,1% tiene un nivel eficiente de la dimensión comunicativa al igual que el nivel regular con 47,1%, y el 5,9% en nivel deficiente, solo 1 estudiante tiene un alto nivel de la variable procrastinación académica y está ubicado en el nivel eficiente de la dimensión comunicativa, Por tal motivo es importante resaltar que una gran parte de los estudiantes tienen un nivel medio de procrastinación académica, y la dimensión comunicativa del aprendizaje por competencias en los estudiantes se da de manera regular en su mayoría (62,1%), seguido del nivel eficiente (37,1%) y solo 1 estudiante en nivel deficiente (0,8%) en la dimensión comunicativa del total de estudiantes.

Tabla 6

Cruce de la variable Procrastinación Académica y la dimensión Social de la variable Aprendizaje por competencias

			Social			Total
			Deficiente	Regular	Eficiente	
Procrastinación Académica	Bajo	Recuento	2	4	11	17
		% dentro de Procrastinación Académica	11,8%	23,5%	64,7%	100,0%
		Recuento	2	62	50	114
	Medio	% dentro de Procrastinación Académica	1,8%	54,4%	43,9%	100,0%
		Recuento	0	0	1	1
		Alto	% dentro de Procrastinación Académica	0,0%	0,0%	100,0%
	Total	Recuento	4	66	62	132
		% dentro de Procrastinación Académica	3,0%	50,0%	47,0%	100,0%

Nota. Elaboración propia – SPSS 25

De la tabla 6, se observan los resultados obtenidos del cruce de la variable Procrastinación académica y la dimensión social de la variable Aprendizaje por competencias, donde 114 estudiantes mostraron un nivel medio de procrastinación académica, donde se halló que el 54,4% tienen el nivel regular de la dimensión social del aprendizaje por competencias, un 43,9% lo tiene en un nivel eficiente y un 1,8% lo tiene en un nivel deficiente. 17 estudiantes mostraron un bajo nivel de procrastinación académica, donde un 64,7% está en el nivel eficiente de la dimensión social, un 23,5% lo tiene en el nivel regular y el 11,8% en el nivel deficiente, solo 1 estudiante tiene un alto nivel de procrastinación académica y está ubicado en el nivel eficiente de la dimensión social, Por tal motivo es importante resaltar que una buena proporción de estudiantes tienen un nivel medio de procrastinación académica, la dimensión social del aprendizaje por competencias en los estudiantes se da de manera regular en su mayoría (50%), seguido del nivel eficiente (47%) y solo 4 estudiantes en nivel deficiente (3%) en la dimensión social del total de estudiantes.

Tabla 7

Cruce de la variable Procrastinación Académica y la dimensión Ética de la variable Aprendizaje por competencias

		Ética			Total	
		Deficiente	Regular	Eficiente		
Procrastinación Académica	Bajo	Recuento	1	2	14	17
		% dentro de Procrastinación Académica	5,9%	11,8%	82,4%	100,0%
	Medio	Recuento	0	32	82	114
		% dentro de Procrastinación Académica	0,0%	28,1%	71,9%	100,0%
	Alto	Recuento	0	0	1	1
		% dentro de Procrastinación Académica	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
	Total	Recuento	1	34	97	132
		% dentro de Procrastinación Académica	0,8%	25,8%	73,5%	100,0%

Nota. Elaboración propia – SPSS 25

De la tabla 7, del cruce de la variable Procrastinación Académica y la dimensión ética de la variable Aprendizaje por competencias, se tiene que 114 estudiantes mostraron un nivel medio de procrastinación académica, en los que el 71,9% tienen el nivel eficiente de la dimensión ética del aprendizaje por competencias, un 28,1% lo tiene en el nivel regular y ninguno lo tiene en el nivel deficiente. También se tiene que 17 estudiantes mostraron un bajo nivel de procrastinación académica, donde un 82,4% tiene un nivel eficiente de la dimensión ética, un 11,8% tiene un nivel regular y el 5,9% está en el nivel deficiente, solo 1 estudiante alcanzó un alto nivel de procrastinación académica y está ubicado en un nivel eficiente de la dimensión ética. Por tal motivo es importante resaltar que la mayoría de estudiantes encuestados tienen el nivel medio de procrastinación académica, la dimensión ética del aprendizaje por competencias en los estudiantes se da de manera eficiente en su mayoría (73,5%), seguido del nivel regular (25,8%) y solo 1 estudiante en nivel deficiente (0,8%) en la dimensión ética del total de estudiantes.

Análisis inferencial

Prueba de normalidad

En continuación con el análisis, se procede a puntualizar los resultados inferenciales, con los cual se realizó de manera obligatoria la prueba de normalidad sobre las variables y sus dimensiones para determinar el análisis estadístico más adecuado para el cálculo de las correlaciones entre variable-variable y variable-dimensiones, y así comprobar las hipótesis planteadas. La encuesta fue realizada a 132 estudiantes, por lo que se empleó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnova como se mostrará en la tabla 8.

Tabla 8
Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Procrastinación Académica	,081	132	,032
Crónico emocional	,101	132	,002
Estimulo demandante	,129	132	,000
Incompetencia personal	,103	132	,002
Aversión de tareas	,097	132	,004
Aprendizaje por competencias	,071	132	,187
Cognitiva	,104	132	,001
Comunicativa	,094	132	,006
Social	,118	132	,000
Ética	,110	132	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Elaboración propia – SPSS 25

Como se puede apreciar en la tabla 8, según la prueba de kolmogorov-Smirnov para hallar la normalidad, se obtienen valores menores a 0,05 y solo la variable aprendizaje por competencias tiene un valor mayor a 0,05, donde se considera realizar el uso de pruebas no paramétricas para hallar la correlación e hipótesis, por lo que se elige la prueba de Rho de Spearman para comprobar la Hipótesis general y específicas propuestas.

Comprobación de hipótesis

Hipótesis general

H₀: No existe una relación significativa entre la procrastinación académica y el aprendizaje por competencias en estudiantes de una universidad nacional, Cajamarca, 2023.

H₁: Existe una relación significativa entre la procrastinación académica y el aprendizaje por competencias en estudiantes de una universidad nacional, Cajamarca, 2023.

Tabla 9

Correlación entre las variables Procrastinación Académica y Aprendizaje por competencias

		Procrastinación Académica	Aprendizaje por competencias
Rho de Spearman	Procrastinación Académica	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,032
		N	132
	Aprendizaje por competencias	Coefficiente de correlación	-,186*
		Sig. (bilateral)	,032
		N	132

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota. Elaboración propia – SPSS 25

De la tabla 9 se tiene que el p-valor es 0,032 menor a 0,05, lo cual da por aceptado la hipótesis general de la investigación y rechazamos la hipótesis nula, a partir de ello se obtiene evidencia para afirmar que **Existe una relación significativa entre la procrastinación académica y el aprendizaje por competencias en estudiantes de una universidad nacional, Cajamarca, 2023.** Así mismo presenta un coeficiente de correlación Rho de Spearman de -0,186, lo cual significa una correlación inversa de magnitud muy baja, lo que quiere decir que, si la procrastinación académica aumenta muy levemente, el aprendizaje por competencias disminuirá en el mismo sentido y magnitud.

Hipótesis específica 1

H₀: No existe una relación significativa entre la procrastinación académica y la dimensión cognitiva del aprendizaje por competencias en estudiantes de una universidad nacional, Cajamarca, 2023.

H₁: Existe una relación significativa entre la procrastinación académica y la dimensión cognitiva del aprendizaje por competencias en estudiantes de una universidad nacional, Cajamarca, 2023.

Tabla 10

Correlación entre las variables Procrastinación Académica y la dimensión Cognitiva de la variable Aprendizaje por competencias

		Procrastinación Académica	Cognitiva	
Rho de Spearman	Procrastinación Académica	Coefficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	,176*	
	N	132	132	
	Cognitiva	Coefficiente de correlación	-,176*	1,000
		Sig. (bilateral)	,044	.
	N	132	132	

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota. Elaboración propia – SPSS 25

De la tabla 10 se tiene que el p-valor es 0,044, por debajo de 0,05, motivo por el que se acepta la hipótesis específica 1 de la investigación y se rechaza la hipótesis nula, a partir de ello se obtiene evidencia para afirmar que **Existe una relación significativa entre la procrastinación académica y la dimensión cognitiva del aprendizaje por competencias en estudiantes de una universidad nacional, Cajamarca, 2023**. Así mismo presenta un coeficiente de correlación Rho de Spearman de -0,176, lo cual significa una correlación inversa de magnitud muy baja, lo que quiere decir que, si la procrastinación académica aumenta muy levemente, la dimensión cognitiva del aprendizaje por competencias disminuirá en el mismo sentido y magnitud.

Hipótesis específica 2

H₀: No existe una relación significativa entre la procrastinación académica y la dimensión comunicativa del aprendizaje por competencias en estudiantes de una universidad nacional, Cajamarca, 2023.

H₁: Existe una relación significativa entre la procrastinación académica y la dimensión comunicativa del aprendizaje por competencias en estudiantes de una universidad nacional, Cajamarca, 2023.

Tabla 11

Correlación entre las variables Procrastinación Académica y la dimensión Comunicativa de la variable Aprendizaje por competencias

		Procrastinación Académica	Comunicativa	
Rho de Spearman	Procrastinación Académica	Coefficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	-,182*	
	Comunicativa	Coefficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	-,182*	
	N		132	132

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota. Elaboración propia – SPSS 25

De la tabla 11 se tiene que el p-valor es 0,036, inferior a 0,05, por el que se acepta la hipótesis específica 2 de la investigación y se rechaza la hipótesis nula, a partir de ello se obtiene evidencia para afirmar que **Existe una relación significativa entre la procrastinación académica y la dimensión comunicativa del aprendizaje por competencias en estudiantes de una universidad nacional, Cajamarca, 2023.** Así mismo presenta un coeficiente de correlación Rho de Spearman de -0,182, lo cual significa una correlación inversa de magnitud muy baja, lo que quiere decir que, si la procrastinación académica aumenta muy levemente, la dimensión comunicativa del aprendizaje por competencias disminuirá en el mismo sentido y magnitud.

Hipótesis específica 3

H₀: No existe una relación significativa entre la procrastinación académica y la dimensión social del aprendizaje por competencias en estudiantes de una universidad nacional, Cajamarca, 2023.

H₁: Existe una relación significativa entre la procrastinación académica y la dimensión social del aprendizaje por competencias en estudiantes de una universidad nacional, Cajamarca, 2023.

Tabla 12

Correlación entre las variables Procrastinación Académica y la dimensión Social de la variable Aprendizaje por competencias

		Procrastinación Académica	Social
Rho de Spearman	Procrastinación Académica	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,411
		N	132
	Social	Coefficiente de correlación	-,072
		Sig. (bilateral)	,411
		N	132

Nota. Elaboración propia – SPSS 25

De la tabla 12 se tiene que el p-valor es 0,411, número que asciende a 0,05, motivo por el que se rechaza la hipótesis específica 3 de la investigación y se da por aceptada la hipótesis nula, a partir de ello se obtiene evidencia para afirmar que **No existe una relación significativa entre la procrastinación académica y la dimensión social del aprendizaje por competencias en estudiantes de una universidad nacional, Cajamarca, 2023.** Así mismo presenta un coeficiente de correlación Rho de Spearman de -0,072, lo cual significa una correlación inversa de magnitud muy baja, lo que quiere decir que, si la procrastinación académica aumenta muy levemente, la dimensión social del aprendizaje por competencias disminuirá en el mismo sentido y magnitud.

Hipótesis específica 4

H₀: No existe una relación significativa entre la procrastinación académica y la dimensión ética del aprendizaje por competencias en estudiantes de una universidad nacional, Cajamarca, 2023.

H₁: Existe una relación significativa entre la procrastinación académica y la dimensión ética del aprendizaje por competencias en estudiantes de una universidad nacional, Cajamarca, 2023.

Tabla 13

Correlación entre las variables Procrastinación Académica y la dimensión Ética de la variable Aprendizaje por competencias

		Procrastinación Académica	Ética	
Rho de Spearman	Procrastinación Académica	Coefficiente de correlación	1,000	-,051
		Sig. (bilateral)	.	,560
	N	132	132	
	Ética	Coefficiente de correlación	-,051	1,000
		Sig. (bilateral)	,560	.
	N	132	132	

Nota. Elaboración propia – SPSS 25

De la tabla 13 se tiene que el p-valor es 0,560 ,por encima de 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis específica 4 de la investigación y se acepta la hipótesis nula, a partir de ello se obtiene evidencia para afirmar que **No existe una relación significativa entre la procrastinación académica y la dimensión ética del aprendizaje por competencias en estudiantes de una universidad nacional, Cajamarca, 2023.** Así mismo presenta un coeficiente de correlación Rho de Spearman de -0,051, lo cual significa una correlación inversa de magnitud muy baja, lo que quiere decir que, si la procrastinación académica aumenta muy levemente, la dimensión social del aprendizaje por competencias disminuirá en el mismo sentido y magnitud.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación estudió dos variables que hoy en día están bastante relacionadas al entorno educacional universitario, la cuales son procrastinación académica y aprendizaje por competencias, una variable enfocada al estudio de la conducta de los estudiantes por postergar o aplazar las tareas académicas, y la otra enfocada a conocer los aprendizajes más notorios que tienen los estudiantes simplificados en 4 dimensiones como cognitiva, comunicativa, social y ética.

Para la llegar al objetivo general, el cual es Determinar la relación de la procrastinación académica en el aprendizaje por competencias en estudiantes de una universidad nacional, Cajamarca, 2023, se realizaron encuestas a 132 estudiantes de los cuales se obtuvo como resultados que ambas variables tienen una correlación significativa e inversa, los resultados de la significancia bilateral 0,032 y se consiguió un valor de Rho de Spearman de -0,186, también se hallaron coeficientes de correlación negativos para el cruce de procrastinación académica y las 4 dimensiones que tiene la variable aprendizaje por competencias, dado el cruce de variable con dimensiones, solo 2 comprobaron las hipótesis específicas y las otras 2 fueron hipótesis nulas, por lo que se comienza a hacer la discusión del caso encontrado con los antecedentes presentados en el marco teórico.

Se tuvieron resultados muy similares a los que mostró Mogrovejo (2022), el autor en la investigación indica la existencia de una marcada relación positiva entre sus dos variables (significancia 0,000 y Rho de Spearman de 0,413), las cuales son procrastinación y logros de aprendizaje, donde se entiende que la procrastinación influye directamente en los logros de aprendizaje, de manera similar que lo hace con los aprendizajes por competencias. Para Mogrovejo (2022) la dimensión con mayor frecuencia para la procrastinación en los 156 estudiantes fue la postergación, que es muy similar a la aversión de tareas en la presente investigación que tuvo una frecuencia de 90.9 % de los 132 estudiantes, esto demuestra que la aversión de tareas sigue siendo la dimensión con mayor frecuencia para la procrastinación académica, afectando directamente en el logro de los aprendizajes y competencias.

Continuando con el proceso de discusión, se halló como resultado principal que la procrastinación académica en los estudiantes está relacionada de manera

inversa con el aprendizaje por competencias, al igual que la investigación de Cayllahua (2022), donde demostró una relación indirecta entre ambas variables denominadas procrastinación académica y el desarrollo de competencias en la asignatura de matemáticas a 106 estudiantes, tuvo como resultados una significancia bilateral de 0,000 y un coeficiente de Rho de Spearman de -0,543. En este caso, ambas investigaciones obtuvieron como resultados un coeficiente de correlación con signo negativo entre el cruce de sus variables principales, lo que demuestra la correlación inversa entre ambas variables, también se demuestra que, si aumenta el nivel de procrastinación académica, el nivel de aprendizaje o de desarrollo por competencias disminuirá, afectando directamente al desarrollo de aprendizaje y a la educación misma en los estudiantes.

De manera continua, relacionando métodos de aprendizaje y una conducta negativa en el desarrollo del estudio, Miranda (2023), en su investigación donde relaciona a la procrastinación académica y el aprendizaje híbrido, estudio realizado a 119 estudiantes de una universidad en Huaraz, obtuvo como resultados un coeficiente de correlación Rho de Spearman de -0,516, siendo una correlación inversa al igual que la presente investigación, el aprendizaje por competencias y el aprendizaje híbrido se ven afectados por la conducta de procrastinar, influenciando de manera negativa al logro de los aprendizajes en sus diversos métodos de enseñanza, lo que da como evidencia que la procrastinación académica aparte de afectar al aprendizaje por competencias, también puede hacerlo en otros niveles y tipos de aprendizaje. Ambos resultados son similares en coeficiente de correlación de las variables.

Para el hallazgo de niveles en la procrastinación académica se indagó y decidió utilizar una encuesta llamada Escala de Procrastinación Académica (EPA) adaptado de Gonzales (2014), similar a los autores Córdova-Torres y Alarcón-Arías (2019), donde luego de entrevistar a 239 estudiantes obtuvieron resultados similares a este trabajo de investigación, siendo las actividades de postergación las más frecuentes en los estudiantes, afectando directamente a sus hábitos de estudios, en comparación con este trabajo de investigación, la aversión de tareas fue la que obtuvo la mayor frecuencia con 90,9 % (109 de 132 estudiantes), la aversión como tal es la postergación o aplazamiento de tareas por diferentes motivos del estudiante, afectando al rendimiento universitario de manera directa.

Con respecto al aprendizaje por competencias , se obtuvieron como resultados que los estudiantes se localizan en el nivel eficiente con el 50% (66 de 132 estudiantes) y regular con 48.5% (64 de 132 estudiantes), donde se puede demostrar que muy pocos estudiantes universitarios tienen un deficiente nivel en aprendizaje por competencias con 1,5% (2 de 132 estudiantes), pero de esa gran mayoría muchos son procrastinadores académicos, si disminuye la procrastinación académica es posible que la mayoría de los estudiantes ubicados en un nivel regular asciendan a nivel eficiente, tal y como sugiere Murillo (2022), quien demostró que sus 80 estudiantes encuestados se sienten satisfechos con respecto a las competencias de una asignatura de segunda especialidad, donde la mayoría de estudiantes lograron las competencias propuestas por sus docentes mediante la utilización de herramientas tecnológicas en donde los estudiantes estuvieron activos la mayoría del tiempo, sin dar tiempo para la postergación de actividades o de procrastinar, lo cual sería un buen aporte a la investigación. Se demuestra que mientras interesados estén los estudiantes en una asignatura o materia, ellos estarán más calificados en mostrarse autónomos en sus actividades, disminuyendo la mala conducta de procrastinar actividades por desconocimiento o por postergación, la utilización de medios modernos o tecnológicos como métodos de enseñanza en la actualidad, despierta el interés de los estudiantes y los lleva a cumplir con las competencias requeridas y enseñadas por el docente.

Haciendo una comparación y análisis a la investigación de Paucar (2021), donde buscó hallar una relación moderada entre la variable procrastinación académica y la variable atención plena, estudio realizado en 157 estudiantes en el país de Ecuador, se tuvo como resultados que no existe una relación moderada entre las dos variables, no obstante, en otros resultados se muestra que hay una relación inversa con las dos variables, de manera similar en el presente trabajo de investigación, para las cuatro dimensiones que fueron evaluadas de la variable aprendizaje por competencias, se obtuvo que solo dos de ellas tienen relación significativa (cognitiva y comunicativa) en comparación con las otras dos (social y ética) , esto quiere decir que la procrastinación académica no siempre va a influenciar significativamente en todas las dimensiones que se puedan tener de los diferentes tipos o niveles de aprendizaje, agregándole importancia a la correlación, sigue existiendo una correlación inversa entre variables, lo que deja en claro que

mientras haya procrastinación académica, el aprendizaje y la atención se van a ver afectadas de manera inversa.

Así también, en cuanto a la procrastinación académica, se hace un análisis en la revista de Flores et al. (2020), que encuestaron a 433 estudiantes con la finalidad de saber cuáles son los motivos por lo que los estudiantes tienden a procrastinar, en donde se halló que son 3 los motivos, dependencia, temor e inadecuada respuesta a la tarea, que en esta investigación es similar a las dimensiones incompetencia personal (57,6% en nivel medio), crónico emocional (87,1% en nivel medio) y estímulo demandante (76,5% en nivel bajo) respectivamente, lo que a manera comparativa demuestra que, al igual que la postergación o aversión de tareas, estas otras tres dimensiones son de importancia, ya que como mencionan los autores en su revista, si no se toman en cuenta estos motivos, se verá reflejado en el logro de los aprendizajes, por consiguiente en el aprendizaje por competencias también.

Los resultados encontrados coinciden a los de Garzón et al. (2019), pues realizaron un artículo y hallaron que de 300 estudiantes, un 45% a 50% son procrastinadores de nivel alto, así como en esta investigación se obtuvo que el 86,4% son procrastinadores de nivel medio, también se halló el alto índice de relación entre la variable procrastinación y la variable rendimiento académico, demostrando una vez más que la procrastinación académica afecta en varios niveles del aprendizaje e incluso en el rendimiento académico. Se muestran resultados muy similares, lo que indica que la procrastinación aún se ha mantenido en el nivel educativo, sin cambios que favorezcan al sistema educativo.

Una de las maneras de hacerle frente a la procrastinación académica, es presentar defensas y conocer como está afectando a las competencias de los estudiantes, tal y como hicieron Brando-Garrido et al. (2020), que, de 237 estudiantes, demostraron nuevamente que hay una relación moderada e inversa entre la procrastinación y las competencias percibidas por los encuestados, siendo uno de los artículos que busca dar solución a esta conducta negativa mediante la protección psicológica, como inicio de tal solución, la presente investigación tiene resultados de procrastinación y la existencia de una significativa relación con el aprendizaje por competencias, de manera futura se buscará dar soluciones

mediante una investigación cuasiexperimental o experimental y conocer que tanto se puede mitigar la procrastinación académica.

Ante la premisa de que la procrastinación académica está relacionada directamente a los estudiantes y su aprendizaje, ya sea por competencias o por algún otro método de enseñanza, se han planteado posibles soluciones como el párrafo líneas arriba, sin embargo, Morales (2022), en su programa para reducir la procrastinación académica, donde los estudiantes consideraron que fue muy positivo, pues la procrastinación académica disminuyó en ellos, dado por concluido el trabajo de investigación, se buscará utilizar la metodología más adecuada para continuar con la investigación y disminuir lo máximo posible el 86,4 % de estudiantes procrastinadores en nivel medio y el de sus dimensiones.

VI. CONCLUSIONES

Primera. Se halló que la procrastinación académica está relacionada de manera significativa con el aprendizaje por competencias y de manera indirecta según Rho de Spearman, lo cual muestra que, si la procrastinación académica aumenta de nivel, los estudiantes disminuirán su nivel de aprendizaje por competencias, ya que la procrastinación como aplazamiento de actividades afecta directamente al correcto desempeño y rumbo que toman los estudiantes en su vida universitaria.

Segunda. En los participantes encuestados, se halló que la procrastinación académica tiene estrecha relación significativa y un coeficiente de correlación negativo con la dimensión cognitiva del aprendizaje por competencias, lo que contempla el acto de aprender, comprender e interpretar la información que nos brinda el docente, en el estudio realizado, la mayor parte de los estudiantes son procrastinadores de nivel medio, y el 64% (73 estudiantes) están en un nivel regular de la dimensión cognitiva del aprendizaje por competencias.

Tercera. Del total de estudiantes que fueron encuestados en la investigación, se halló que la procrastinación académica mantiene relación significativa con la dimensión comunicativa y con un coeficiente de correlación negativo con el aprendizaje por competencias, esto conlleva conocer cómo afecta esta variable en las facilidades comunicativas del estudiante consigo mismo, con sus compañeros de clase y con el docente, gran parte de los estudiantes son procrastinadores de nivel medio, y el 64,9% (74 estudiantes) están en un nivel regular de las competencias comunicativas del aprendizaje por competencias.

Cuarta. Del total de estudiantes encuestados podemos afirmar que la procrastinación académica no está relacionada de manera significativa con la dimensión social del aprendizaje por competencias, pero mantiene un coeficiente de correlación negativa, lo que se interpreta que los aspectos sociales de los estudiantes no están tan relacionados a la actividad de procrastinar tareas académicas con 54,4% (62 estudiantes, menos de la mitad) en un nivel regular de aprendizaje por competencias y nivel medio en la procrastinación académica, sin embargo, si el nivel de procrastinación académica aumenta en los estudiantes, la buena práctica social también se verá afectada, reduciendo la calidad social del estudiante.

Quinta. De los participantes en la investigación se halló que la dimensión ética del aprendizaje por competencias no mantiene una relación significativa con la procrastinación académica, pero aun así, mantiene un coeficiente de correlación negativa, lo que demuestra que las aptitudes y actitudes éticas de los estudiantes no se consideran significativos a estudiantes procrastinadores, pues el 71,9% (82 estudiantes) están en un nivel eficiente del aprendizaje por competencias y en el nivel medio de la variable procrastinación académica, sin embargo, si el nivel de procrastinación académica que tienen los estudiantes aumenta, esta buena práctica ética también se verá afectada, reduciendo las competencias éticas del estudiante.

Sexta. Con la realización de esta investigación se busca hallar el conocimiento e interpretación que conlleva la relación de la procrastinación académica y el aprendizaje por competencias con las 4 dimensiones, esto con el motivo de tomar acciones y dar mejora a las condiciones básicas de calidad educativa no solo en la región Cajamarca, sino a nivel nacional, tomando acciones y produciendo barreras en contra de la procrastinación académica.

VII. RECOMENDACIONES

Primera. Dado que la procrastinación académica afecta directamente al aprendizaje por competencias, se recomienda a las autoridades de educación nacional crear talleres de retroalimentación, en donde los estudiantes puedan expresar de manera sincera las dificultades que tengan en las materias, pues se ha demostrado que la aversión de tareas es la más frecuente en los estudiantes, y esto puede darse por falta de interés o desconocimiento del tema.

Segunda. Tener más énfasis en las técnicas de enseñanza o reforzar a los docentes con métodos de enseñanza más dinámicos, para que la enseñanza cognitiva despierte el interés de los estudiantes y puedan ser más autónomos, esto reduciría el nivel de procrastinación en ellos, y por consiguiente mejoraría la dimensión cognitiva del aprendizaje por competencias.

Tercera. Programar reuniones grupales guiadas por el tutor o docente en la región, en donde los estudiantes puedan debatir y crear soluciones, esto a manera de desarrollar sus habilidades comunicativas, de manera interpersonal, con sus compañeros y con los docentes, ya que las competencias comunicativas nos brindan la facilidad de desenvolvimiento y expresión de lo que conocemos hacia los compañeros estudiantes y docentes.

Cuarta. Reforzar y promocionar las habilidades sociales que tienen los estudiantes de la localidad, pues no presentan una debilidad en este aspecto, pero no debe descuidarse, ya que se ha demostrado que de igual forma puede verse afectada por la procrastinación académica.

Quinta. Reforzar y promocionar las habilidades éticas que tienen los estudiantes de la localidad, pues no presentan una debilidad en este aspecto, pero no debe descuidarse, ya que se ha demostrado que de igual forma puede verse afectada por la procrastinación académica.

Sexta. La realización del presente trabajo de investigación servirá para investigaciones relacionadas y dar solución a este mal hábito de postergación llamado procrastinación académica que afecta a toda nuestra nación, por lo que es recomendado continuar con las investigaciones pertinentes.

REFERENCIAS

- Aguirre, D. (2005). *Reflexiones acerca de la competencia comunicativa profesional*. Educación Médica Superior, 19(3), 1-1. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412005000300004
- Álvarez, O. (2010). *Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana*. Persona, (13), 159-177. <https://doi.org/https://doi.org/10.26439/persona2010.n013.270>
- Álvarez-Risco, A. (2020). *Clasificación de las investigaciones*. Repositorio Institucional de la UL. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/10818>
- Ayala, A. (2019). *La procrastinación académica: teorías, elementos y modelos*. Repositorio Institucional UPEU. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2435>
- Bautista, F., Santa María, H., & Córdova, U. (2021). *Logro de competencias en el proceso de aprendizaje durante tiempos del COVID-19*. Propósitos y Representaciones, 9(1). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=s2307-79992021000100018&script=sci_arttext
- Beltrán, B. (2001). *Desarrollo de la competencia comunicativa*. <http://www.Universidadabierta.edu.mex/>
- Betancur, P., & Vásquez, L. (2019). *Madurez psicológica y procrastinación en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de una institución estatal de Arequipa-2018. [Tesis de grado, Universidad Nacional de San Agustín]*. Repositorio Institucional de la UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8250/PSbecap.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Brando-Garrido, C., Montes-Hidalgo, J., Limonero, J., Gómez-Romero, M., & Tomás-Sábado, J. (2020). *Relación de la procrastinación académica con la competencia percibida, el afrontamiento, la autoestima y la autoeficacia en estudiantes de enfermería*. Enfermería Clínica, 30(6), 398-403. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2019.07.012>
- Cayllahua, R. (2022). *Procrastinación académica y desarrollo de competencias matemáticas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de*

- Apurímac 2022 [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]*. Repositorio Institucional de la UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/99093>
- Cejas, M., Rueda, M., Cayo, L., & Villa, L. (2019). *Formación por competencias: Reto de la educación superior*. *Revista de Ciencias Sociales* 25(1). <https://www.redalyc.org/journal/280/28059678009/28059678009.pdf>
- Condori-Ojeda, P. (2020). *Universo, población y muestra*. Curso taller. <https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>
- Corbella, L., & Úcay, X. (2016). *Estudio de la dimensión ética y los valores implicados en las relaciones socioeducativas*. *Pedagogía Social y Educación Social: Conectando Tradiciones e Innovaciones*, p. 276-287.
- Córdova-Torres, P., & Alarcón-Arías, A. (2019). *Hábitos de estudio y procrastinación académica en estudiantes universitarios en Lima Norte*. *CASUS. Revista de Investigación y Casos en Salud*, 4(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.35626/casus.1.2019.161>
- de la Fuente, J., Sander, P., Garzón-Umerenkova, A., Vera-Martínez, M., Fadda, S., & Gaetha, M. (2021). *Self-regulation and regulatory teaching as determinants of academic behavioral confidence and procrastination in undergraduate students*. *Frontiers in Psychology*, 12. <https://doi.org/https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.602904>
- Díaz, J. (2019). *Procrastination: A review of scales and correlates*. *Revista Iberoamericana de Diagnostico y Evaluacion Psicologica*, 51(2), 43–60. <https://doi.org/https://doi.org/10.21865/RIDEP51.2.04>
- Díaz, V., & Domínguez, J. (2017). *Comparación de métodos de campo en la encuesta*. *Reis. Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, (158), 137-147. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99750534008>
- Fernández, V., Morales, M., & Pérez, I. (2016). *La dimensión ética en los nexos CienciaTecnología-Sociedad. Un estudio de*. *Revista Universidad y Sociedad*; 8 (2). pp. 41-48.
- Ferrari, J., Johnson, J., & McCown, W. (1995). *Procrastinación y evitación de tareas: teoría, investigación y tratamiento*. Plenum Press.
- Flores, J., Gutiérrez, M., & Umerenkova, A. (2020). *¿ Por qué procrastina el alumnado universitario? Análisis de motivos y caracterización del alumnado*

- con diferentes tipos de motivaciones. Revista de Investigación educativa, 38(1), 183-200. <https://doi.org/https://doi.org/10.6018/rie.344781>*
- Furlan, L., Heredia, D., Piemontesi, S., & Tuckman, B. (2012). *Análisis factorial confirmatorio de la adaptación argentina de la escala de procrastinación de Tuckman (ATPS). Perspectivas en Psicología. Revista de Psicología y Ciencias Afines, 9(3), 142-149.*
- Garzón, A., De la Fuente, J., & Acelas, L. (2019). *Características y dimensiones de la procrastinación académica en estudiantes universitarios colombianos. Diálogos en investigación en la Konrad Lorenz. <https://repositorio.konradlorenz.edu.co/handle/001/1778>*
- Gonzales, J. (2014). *Validación y construcción de las propiedades psicométricas de la escala de procrastinación académica. EPA.*
- Goroshit, M., & Hen, M. (2021). *Academic procrastination and academic performance: Do learning disabilities matter? Current Psychology, 40, 2490–2498. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s12144-019-00183-3>*
- Gutiérrez, M. (2022). *Relación entre procrastinación académica, aprendizaje autorregulado y autoeficacia académica en estudiantes universitarios: revisión sistemática. Trabajo final de grado. Montevideo : Udelar.FP. <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/32947>*
- Hayat, A., Jahanian, M., Bazrafcan, L., & Shokrpour, N. (2020). *Prevalence of academic procrastination among medical students and its relationship with their academic achievement. Shiraz E Medical Journal, 21(7). <https://doi.org/https://doi.org/10.5812/semj.96049>*
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A.*
- Inacio, E. (2019). *Metodo de Investigacion. Material de clase. <https://www.aacademica.org/edson.jorge.huaire.inacio/35.pdf>*
- Kuznik, A., Espinal, A., & Hurtado, A. (2010). *El uso de la encuesta de tipo social en Traductología. Características metodológicas. MonTI. Monografías de Traducción e Interpretación, (2), 315-344. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=265119729015>*

- Mamani, S. (2017). *Relación entre la procrastinación académica y ansiedad-rasgo en estudiantes universitarios pertenecientes al primer año de estudios de una universidad privada de lima metropolitana. [Tesis de grado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]*. Repositorio Institucional de la UPCH. http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/1042/Relacion_MamaniGuerra_Susana.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martín-Antón, L., Aramayo-Ruiz, K., & Rodríguez-Sáez, J. (2022). *La procrastinación en la formación inicial del profesorado: el rol de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico*. *Educación XX1*, 25(2), 65-88. <https://www.redalyc.org/journal/706/70672510004/70672510004.pdf>
- Miranda, L. (2023). *Procrastinación académica y aprendizaje híbrido en estudiantes de mecánica automotriz de una Institución de Formación Profesional Técnica de Huaraz, 2022 [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo]*. Repositorio Institucional de la UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/105896>
- Miranda, M., Villasis, M., & Rendón, M. (2016). *Estadística descriptiva*. *Revista Alergia México*, 63(4), 397-407. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=486755026009>
- Mogrovejo, M. (2022). *Procrastinación y Logros de Aprendizaje en Construye Interpretaciones Históricas en Estudiantes del VI ciclo de una Institución Pública, Callería 2022. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]*. Repositorio Institucional de la UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/99247>
- Morales, M. (2022). *Programa de mejora de la autorregulación del aprendizaje para la reducción de la procrastinación académica en Educación Secundaria Obligatoria*. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/57171>
- Murillo, C. (2022). *Herramientas virtuales y satisfacción en alumnos de la segunda especialidad profesional en tomografía computarizada, Universidad Privada, Lima-2021. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]*. Repositorio Institucional de la UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/81144>
- Nieto, E. (2018). *Tipos de investigación*. Universidad Santo Domingo de Guzmán, 2. <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/99846223/250080756-libre.pdf?1678813555=&response-content->

- disposition=inline%3B+filename%3DTipos_de_Investigacion.pdf&Expires=1682801045&Signature=OaM~VQoDCsBnq4y6kaPDQ-6ZN6Ekv5bRhrokagJmfIHxfech2cSameDXlaeJA0hoFbru51
- Ormrod, J., Sanz, A., Soria, M., & Carnicero, J. (2005). *Aprendizaje humano*. Madrid, Spain: Pearson Educación.
- Ortega, A. (2018). *Enfoques de investigación*. Métodos para el diseño urbano–Arquitectónico. https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf
- Pardo, D., Perrilla, L., & Salinas, C. (2014). *Relación entre procrastinación académica y ansiedad-rasgo en estudiantes de psicología*. Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología. 14 (1), 31-44.
- Paucar, M. (2021). *Procrastinación académica y atención plena en adolescentes desde el enfoque mindfulness [Tesis de Grado, Universidad Central del Ecuador]*. Repositorio Institucional del UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/24213>
- Pedrosa, I., Suárez, J., & García, E. (2013). *Evidencias sobre la validez de contenido: avances teóricos y métodos para su estimación*. Acción Psicológica, 10(2), 3-18. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=344033718006>
- Perreneud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. España: Graó. .
- Polack, A., & Ramírez, A. (2020). *Estadística inferencial. Elección de una prueba estadística no paramétrica en investigación científica*. Horizonte de la Ciencia, 10(19), 191-208. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=570962992015>
- Puebla, C. (2010). *Método hipotético deductivo*. Valparaíso, Chile. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/39596873/4-metodo-hipotetico-deductivo-libre.pdf?1446421025=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3D4_metodo_hipotetico_deductivo.pdf&Expires=1682802294&Signature=bRa3kDzFBx-A4bACMPsnnG6nrHtBJRuS-uJqkH9m8r3
- Pugh, G., & Lozano, F. (2019). *El desarrollo de competencias genéricas en la educación técnica de nivel superior: un estudio de caso*. Calidad en la

- educación, (50), 143-170. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-45652019000100143&script=sci_arttext&tlng=en#aff1
- Rabanal, O., Huaman, M., Murga, V., & Chauca, V. (2020). *Desarrollo de competencias personales y sociales para la inserción laboral de egresados universitarios*. *Revista de Ciencias Sociales*, SSN-e 1315-9518, 26(2), 250-258. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7500756>
- Ramírez, C., Martínez, A., & Terán, A. (2020). *Confiabilidad y validez de un instrumento de selección de capital humano*. *Revista Mexicana de Economía y Finanzas. Nueva Época / Mexican Journal of Economics and Finance*, 15(3), 435-454. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=423765208008>
- Roméu, A. (2003). *Teoría y práctica del análisis del discurso. Su aplicación en la enseñanza*. La Habana: Pueblo y Educación, p. 45.
- Salgado, M. (2019). 'MUESTRA PROBABILISTICA Y NO PROBABILISTICA'. http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/108928/secme-10911_1.pdf?sequence=1
- Sánchez, A., & Leicea, O. (2007). *El aprendizaje basado en competencias y el desarrollo de la dimensión social en las universidades*. *Educación*, 40, 15-48. <https://educar.uab.cat/article/view/v40-villa-villa>
- Steel, P. (2007). *The nature of procrastination: A meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure*. *Psychological Bulletin*, 133 (1). 65-94.
- Steel, P., & König, C. (2006). *Integrating theories of Motivation*. *Academy of Management Review*, 31(4), 889-913.
- Tobón, S. (2005). *Formación Basada en Competencias*. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Tobón, S. (2015). *Formación integral y competencias*. Editorial Macro.
- V Cumbre Ministerial del Proceso de Bolonia. (2007). *Comunicado de la Cumbre*. Londres, 18 de mayo de 2007. <http://www.mec.es/universidades/eees/files/2007-comunicado-londres.pdf>.
- Vergara, C., & Sandoval, H. (2015). *El docente universitario y la formación ética de los estudiantes de Odontología*. *Rev Educ Cienc Salud*. 11(1), 7-1.
- Vivar, A., Guamán, R., Rivera, P., & Jadán, E. (2021). *Autorregulación del aprendizaje en línea y procrastinación académica como factores de la*

efectividad del aprendizaje virtual. Revista Conrado, 17(3), 122-130.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2147>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

TÍTULO: Procrastinación académica y aprendizaje por competencias en estudiantes de una universidad nacional, Cajamarca, 2023							
AUTOR: Juan Omar Loayza Villanueva							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>General: ¿De qué manera se relaciona la procrastinación académica y el aprendizaje por competencias en estudiantes de una universidad nacional, Cajamarca, 2023?</p> <p>Específicos 1. ¿De qué manera se relaciona la procrastinación académica con la dimensión cognitiva del aprendizaje por competencias en estudiantes de una universidad nacional, Cajamarca, 2023?</p> <p>2. ¿De qué manera se relaciona la procrastinación académica con la dimensión comunicativa del aprendizaje por competencias en</p>	<p>General: Determinar la relación de la procrastinación académica en el aprendizaje por competencias en estudiantes de una universidad nacional, Cajamarca, 2023</p> <p>Específicos 1. Determinar la relación entre la procrastinación académica y la dimensión cognitiva del aprendizaje por competencias en estudiantes de una universidad nacional, Cajamarca, 2023.</p> <p>2. Determinar la relación entre la procrastinación académica y la dimensión comunicativa del aprendizaje por competencias en estudiantes de una</p>	<p>General: Existe una relación significativa entre la procrastinación académica y el aprendizaje por competencias en estudiantes de una universidad nacional, Cajamarca, 2023.</p> <p>Específicos 1. Existe una relación significativa entre la procrastinación académica y la dimensión cognitiva del aprendizaje por competencias en estudiantes de una universidad nacional, Cajamarca, 2023.</p> <p>2. Existe una relación significativa entre la procrastinación académica y la dimensión comunicativa del aprendizaje por competencias en</p>	Variable 1 Procrastinación Académica				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles/rangos	
			Crónico emocional	Aplazamiento por desinterés	1,3,5,7,10, 13, 15, 18, 20, 23, 25, 27, 30, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41	Nivel: Ordinal Escala de Likert: N: Nunca (1) CN: Casi nunca (2) AV: A veces (3) CS: Casi siempre (4) S: Siempre (5)	
			Estimulo demandante	Aplazamiento por desmotivación	16, 19, 21, 32		
			Incompetencia personal	Aplazamiento por incapacidad	24, 26, 28, 29		
			Aversión de tareas	Aplazamiento por dificultad	2, 4, 6, 8, 9, 11, 12, 14, 17, 22, 31		
			Variable 2: Aprendizaje por competencias				
			Cognitiva	Desarrollo de la inteligencia	1, 2	Nivel: Ordinal Escala de Likert: N: Nunca (1) CN: Casi nunca (2) AV: A veces (3) CS: Casi siempre (4) S: Siempre (5)	
				Habilidades de pensamiento	3		
				Estrategia cognitiva	4		
Comunicativa	Lectura de textos	5, 6					
	Comprensión lectora	7, 8					
	Análisis lector	9					
	Comunicación de área	10, 11					

estudiantes de una universidad nacional, Cajamarca, 2023?	universidad nacional, Cajamarca, 2023.	estudiantes de una universidad nacional, Cajamarca, 2023.	Social	Demografía	12	
3. ¿De qué manera se relaciona la procrastinación académica con la dimensión social del aprendizaje por competencias en estudiantes de una universidad nacional, Cajamarca, 2023?	3. Determinar la relación entre la procrastinación académica y la dimensión social del aprendizaje por competencias en estudiantes de una universidad nacional, Cajamarca, 2023.	3. Existe una relación significativa entre la procrastinación académica y la dimensión social del aprendizaje por competencias en estudiantes de una universidad nacional, Cajamarca, 2023.		Costumbres sociales	13,14	
4. ¿De qué manera se relaciona la procrastinación académica con la dimensión ética del aprendizaje por competencias en estudiantes de una universidad nacional, Cajamarca, 2023?	4. Determinar la relación entre la procrastinación académica y la dimensión ética del aprendizaje por competencias en estudiantes de una universidad nacional, Cajamarca, 2023.	4. Existe una relación significativa entre la procrastinación académica y la dimensión ética del aprendizaje por competencias en estudiantes de una universidad nacional, Cajamarca, 2023.		Diferencias culturales	15	
			Ética	Interacción	16	
				Ética profesional	17	
				Construcción de la norma	18	
				Formación de valores	19	
				Autonomía moral	20	
Tipo y diseño de investigación		Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Método de análisis de datos	
Tipo: Básico Nivel: Correlacional Enfoque: Cuantitativo Diseño: No experimental, transversal, correlacional Método: Hipotético-Deductivo		Población: 132 estudiantes de una universidad nacional de Cajamarca Muestra: Población muestral Muestreo: Probabilístico aleatorio simple	Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionarios		Descriptivo: Uso del programa SPSS para describir tablas y figuras. Inferencial: Uso del programa SPSS para contrastar la hipótesis. Rho de Spearman	

Nota. Matriz de consistencia para el proyecto de tesis Procrastinación académica y aprendizaje por competencias en estudiantes de una universidad nacional, Cajamarca, 2023.

Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	ítems	Escala
Procrastinación académica	Comprendida como aquella conducta que radica en el aplazamiento o suspensión de la ejecución de las actividades o tareas académicas, consideradas como gratificantes, arbitrarias o adversas, que sin lugar alguna afecta de manera paulatina el desarrollo o formación académica (Gonzales, 2014).	Se entiende a la procrastinación académica como un mal hábito o mala conducta que conlleva al estudiante universitario a postergar hasta el último momento a sus actividades académicas, por ende el estudiante tendrá un desorden y falta de tiempo cuando desee estudiar, prepararse para exámenes, realizar prácticas o para desarrollar sus competencias, entre otras actividades universitarias, se busca medir el grado de procrastinación mediante una escala de procrastinación, el nombre del instrumento original es Escala de Procrastinación Académica, fue creada por Josué Gonzales Pacahuala en Lima (2014) .La finalidad de la prueba es evaluar el aplazamiento de actividad o tareas académicas en los estudiantes que conformen la muestra de estudio.	Crónico emocional	Aplazamiento por desinterés	1, 3 , 5, 7, 10, 13, 15, 18, 20, 23, 25, 27, 30, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41	Nivel: Ordinal Escala de Likert: N: Nunca (1) CN: Casi nunca (2) AV: A veces (3) MV: Muchas veces (4) S: Siempre (5)
			Estimulo demandante	Aplazamiento por desmotivación	16, 19, 21, 32	
			Incompetencia personal	Aplazamiento por incapacidad	24, 26, 28, 29	
			Aversión de tareas	Aplazamiento por dificultad	2, 4, 6, 8, 9, 11, 12, 14, 17, 22, 31	
	Las competencias son métodos complejos de buen desempeño en una determinada región o contexto, que debe ser realizado con responsabilidad (Tobon, 2005).	El aprendizaje por competencias incluye todas las competencias que tiene que obtener el estudiante en su vida universitaria, así como las dimensiones de la presente investigación, la cuales son: cognitiva, comunicativa, social y ética, el estudiante al tener estas competencias estará certificado	Cognitiva	Desarrollo de la inteligencia Habilidades de pensamiento Estrategia cognitiva	1, 2 3 4	Nivel: Ordinal Escala de Likert: N: Nunca (1) CN: Casi nunca (2) AV: A veces (3)

Aprendizaje por competencias		para resolver problemas de aquejan a su realidad social y profesional, como tal las competencias son las habilidades, aptitudes y actitudes de buen rendimiento del estudiante, no solo en su vida universitaria, sino en su vida profesional cuando egrese de la universidad y se verá reflejado en su interés, motivación y entusiasmo por seguir desarrollando y aprendiendo temas mediante la utilización de las competencias .	Comunicativa	Lectura de textos	5, 6	MV: Muchas veces (4) S: Siempre (5)
				Comprensión Lectora	7, 8	
				Análisis lector	9	
				Comunicación de área	10, 11	
			Social	Demografía	12	
				Costumbres sociales	13,14	
				Diferencias culturales	15	
				Interacción	16	
			Ética	Ética profesional	17	
				Construcción de la norma	18	
	Formación de valores	19				
	Autonomía moral	20				

Nota. Matriz de operacionalización de las variables procrastinación académica y aprendizaje por competencias

Anexo 3. Instrumento de recolección de datos

Cuestionario de Procrastinación Académica

A continuación, se le presentará una serie de enunciados en donde Usted debe marcar según sea su consideración, para ello se le mostrará las siguientes opciones:

**N=Nunca CN =Casi Nunca AV =Algunas Veces MV =Muchas Veces
S=Siempre**

Nº	Ítems	N	CN	AV	MV	S
1	Llego tarde a las reuniones de mi grupo de trabajo por estar entretenido en otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.).					
2	Cuando un curso no me agrada, le dedico poco tiempo.					
3	Me preparo con anticipación para una exposición.					
4	Termino mis trabajos a tiempo a pesar de que el trabajo es difícil o complicado.					
5	Dejo para mañana los trabajos que tengo que hacer hoy porque me distraigo en otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.).					
6	Postergo las lecturas de los cursos que no me agradan.					
7	Me falta tiempo para terminar de hacer mis trabajos					
8	Invierto poco tiempo en hacer las tareas de los cursos que me desagradan.					
9	Me es difícil empezar a estudiar si el curso no es de mi agrado.					
10	Me queda poco tiempo para hacer mis tareas por hacer otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.).					
11	Cuando me asignan lecturas tediosas, las reviso el mismo día de la clase.					
12	Ante un examen, me cuesta empezar a estudiar si la materia es complicada.					
13	Aprovecho al máximo el tiempo para hacer mis trabajos.					
14	Me demoro en terminar mis trabajos a tiempo cuando veo que la tarea es muy complicada.					
15	Al llegar la noche, pienso que podría haber aprovechado mejor el día en hacer mis trabajos sino hubiera pasado mucho tiempo con mis amigos.					
16	Llego tarde a las clases cuando los cursos son tediosos para mí.					
17	A pesar de la dificultad del trabajo inicio lo más pronto posible.					
18	Me trasnocho estudiando para un examen del día siguiente.					
19	Cuando creo que no podré terminar la tarea asignada, prefiero postergar la entrega.					
20	Los fines de semana, a pesar de que tengo trabajos por hacer, prefiero realizar otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.).					
21	Al inicio del curso, cuando creo que no culminare con éxito, le dedico poco tiempo de estudio a la materia.					

22	Me demoro en hacer un trabajo, cuando creo que es muy difícil o complicado.					
23	Termino los trabajos que me asignan lo más pronto posible.					
24	Me cuesta estudiar para un examen cuando creo que no tendré buenos resultados.					
25	Interrumpo mi hora de estudio por hacer otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.).					
26	Cuando sé que no me irá bien en una exposición, suelo pedir que aplacen mi presentación.					
27	Llego a clases justo antes de que cierren la puerta.					
28	Cuando creo que no tengo la suficiente capacidad para realizar una tarea, demoro en terminarla.					
29	Me lleva mucho tiempo iniciar una tarea cuando creo que es difícil.					
30	Me demoro en terminar mis trabajos porque me distraigo en otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.).					
31	Me preparo por adelantado para los exámenes de los cursos que no me agradan.					
32	Cuando me asignan una tarea que me desagrada prefiero aplazar la entrega.					
33	Tengo que inventar excusas para pedir un plazo extra de entrega de trabajos.					
34	Me falta tiempo para hacer mis trabajos por estar entretenido en otras actividades (internet, televisión, amistades, entre otros).					
35	Asisto a clases puntualmente.					
36	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					
37	Cuando se acerca la fecha de entrega y me siento presionado, recién empiezo a realizar mis trabajos.					
38	Llego a tiempo a las reuniones de grupo de trabajo.					
39	Me es difícil organizarme para desarrollar cada tarea asignada.					
40	Dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.					
41	Siento que se me pasa el tiempo haciendo otras actividades y cuando me doy cuenta me queda poco tiempo para realizar mis trabajos académicos...					

Cuestionario de Aprendizaje por competencias

A continuación, se le presentará una serie de enunciados en donde Usted debe marcar según sea su consideración, para ello se le mostrará las siguientes opciones:


N=Nunca CN =Casi Nunca AV =Algunas Veces MV =Muchas Veces S=Siempre
--

Nº	Ítems	N	CN	AV	MV	S
1	¿Aplica los recursos y conocimientos teóricos-prácticos que adquirió a lo largo de los ciclos previos?					
2	¿Está en constante capacitación a lo largo de su ciclo universitario?					
3	¿Promueve o motiva al docente u otros estudiantes a seguir aprendiendo de manera conjunta?					
4	¿Utiliza estrategias de aprendizaje para adquirir nuevos conocimientos en clases teórico-prácticos o reforzar los conocimientos ya aprendidos en ciclos anteriores?					
5	¿Lee literatura referente a la asignatura que este cursando como interés personal?					
6	¿El docente le envía literatura referente a la asignatura para reforzar la teoría y práctica del curso?					
7	¿Lleva un cuaderno o sistema de apuntes por cada punto importante o que tenga dudas sobre la lectura?					
8	¿Aplica o cuestiona lo aprendido en sus lecturas bajo supervisión del docente?					
9	¿Hace consultas al docente sobre lo leído en los textos?					
10	¿Comparte la información de lo aprendido en las lecturas con sus compañeros o con el docente?					
11	¿Comprende y expone lo aprendido en las literaturas al docente o a sus compañeros estudiantes?					
12	¿Tiene curiosidad y averigua sobre la demografía del lugar donde hace realiza sus prácticas?					
13	¿Demuestra buenas costumbres sociales con relación a la atención de pacientes?					
14	¿Las interacciones en el área permiten el desarrollo de competencias sociales?					
15	¿Las diferencias culturales en el área muestran dificultades para un correcto desarrollo de aprendizaje?					
16	¿Tiene una buena relación social con el personal del área?					
17	¿Demuestra conocer y aplicar la ética profesional en la atención de pacientes?					
18	¿Las estrategias de aprendizaje permiten construir normas de conducta que faciliten el logro de competencias?					
19	¿Se inculca y fortalecen los valores en el área donde realiza las practicas?					
20	¿Las estrategias de aprendizaje permiten que el docente desarrolle autonomía en los estudiantes?					

Anexo 4. Validación de instrumentos

Juez 1


1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Eduardo Alejandro Portal Murrugarra
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor (<input type="checkbox"/>)
Área de formación académica:	Clinica (<input type="checkbox"/>) Social (<input type="checkbox"/>) Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>) Organizacional (<input type="checkbox"/>)
Áreas de experiencia profesional:	Docente de Segunda Especialidad en Tomografía Computarizada en una universidad privada de Lima
Institución donde labora:	- Instituto Nacional de Salud del Niño San Borja - Clínica Ricardo Palma
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (<input type="checkbox"/>) Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	
DNI:	42368070
Firma del experto:	

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
PORTAL MURRUGARRA, EDUARDO ALEJANDRO DNI 42368070	MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA Fecha de diploma: 11/01/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 06/03/2017 Fecha egreso: 25/02/2018	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A. <i>PERU</i>

Juez 2


1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Isna Liz Larico Pampamallco
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia Universitaria Tecnólogo Médico en el área de Radiología
Institución donde labora:	Universidad Nacional Mayor de San Marcos Instituto Nacional de Enfermedades Neoplásicas
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	
DNI:	40173744
Firma del experto:	

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
LARICO PAMPAMALLCO, ISNA LIZ DNI 40173744	MAESTRA EN GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE LA SALUD Fecha de diploma: 17/05/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 23/04/2016 Fecha egreso: 17/09/2017	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>

Juez 3

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Lesly Lisbeth Sarango Sabalú
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente de Francés FLE – Docente de Inglés
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo Piura
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (X) Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	
DNI:	70049305
Firma del experto:	

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
SARANGO SABALÚ, LESLY LIBBETH DNI 70049305	MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Fecha de diploma: 13/12/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 11/04/2020 Fecha egreso: 01/08/2021	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU

Anexo 5.

Prueba piloto para la confiabilidad del instrumento de procrastinación académica

ENCUESTADOS	ITEMS																																									SUMA		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41			
E1	4	5	5	3	5	4	4	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	5	3	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	184
E2	4	3	2	5	3	2	4	4	1	3	5	5	3	3	3	5	5	3	4	2	4	4	2	4	5	3	4	2	5	2	5	4	4	2	4	4	4	4	3	4	2	5	145	
E3	3	4	3	3	2	4	2	4	4	2	3	4	5	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	2	4	5	3	5	2	3	2	5	3	3	5	3	4	4	3	139		
E4	4	2	3	3	5	4	3	2	3	5	2	1	4	4	5	4	4	2	3	4	2	2	4	4	4	2	4	4	3	4	3	5	5	5	4	5	3	5	4	4	3	146		
E5	3	2	3	4	5	4	4	5	4	4	3	3	5	4	5	4	4	3	4	3	4	3	4	4	2	2	5	5	3	4	4	2	4	3	3	2	5	4	4	4	5	3	152	
E6	5	4	4	3	4	5	3	5	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	5	4	2	4	4	3	5	3	5	4	3	2	3	3	2	4	4	140	
E7	4	3	4	2	3	3	4	3	4	5	4	3	2	3	3	3	2	5	4	5	4	4	4	5	3	3	5	4	5	5	4	2	5	3	5	5	2	3	3	4	5	152		
E8	2	4	2	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	5	4	2	3	5	3	5	5	4	4	2	3	4	3	3	4	4	4	5	2	2	3	4	3	4	4	3	4	140		
E9	3	3	4	4	3	2	4	4	3	2	2	2	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	4	2	4	5	3	4	4	3	4	4	2	4	2	2	140		
E10	4	3	3	4	4	3	2	3	5	5	5	3	5	5	2	4	2	4	5	4	5	3	5	3	4	3	5	2	3	4	3	3	2	3	5	3	5	4	3	4	4	151		
E11	4	2	4	4	4	3	5	5	5	4	5	4	5	4	3	3	4	3	4	2	5	4	5	3	4	2	2	4	4	3	3	2	4	2	4	4	5	4	2	3	2	148		
E12	2	4	4	3	2	4	4	5	3	2	2	4	3	3	4	2	4	3	3	5	3	5	2	3	5	2	5	4	5	2	4	5	4	4	3	5	3	3	4	2	3	142		
E13	3	4	3	2	3	5	2	3	1	3	4	3	2	4	3	5	4	2	4	4	4	2	4	4	3	5	2	3	4	5	2	4	2	5	5	4	2	2	2	4	3	135		
E14	3	5	2	2	2	2	4	1	2	2	2	3	4	3	3	2	5	4	3	3	3	2	4	2	4	3	3	4	5	2	2	4	4	4	4	4	4	5	3	3	3	127		
E15	3	3	3	3	5	4	3	4	3	5	4	2	4	3	4	4	5	5	5	5	4	3	3	2	2	3	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	2	4	153	
E16	4	3	3	3	4	5	2	2	4	4	5	5	4	2	5	3	2	4	5	4	5	2	4	4	4	2	4	4	5	3	5	3	3	3	2	2	3	4	5	5	3	148		
E17	4	2	2	4	2	3	2	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	2	4	2	4	2	1	5	3	3	3	4	2	2	4	4	3	4	3	2	4	4	4	2	4	130		
E18	3	4	3	3	4	2	4	4	2	2	3	4	2	4	2	2	4	1	3	4	3	3	4	4	5	4	3	3	2	2	3	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	3	129	
E19	4	5	2	4	3	5	4	5	3	3	4	3	3	3	3	5	5	5	4	3	3	2	2	3	3	4	4	2	5	2	4	4	5	5	3	3	3	4	3	3	146			
E20	4	3	5	2	3	3	4	2	2	1	4	2	3	5	4	4	3	4	2	3	3	5	2	5	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	2	4	4	5	5	4	4	139		
VARIANZA	0.55	0.94	0.86	0.66	1.14	1.15	0.89	1.06	1.53	1.51	1.25	1.29	0.95	0.69	0.83	0.94	1.05	1.45	0.59	1.14	0.76	0.96	1.39	0.91	0.91	1.01	0.94	0.75	0.91	1.45	1.04	1.05	1.15	1.13	0.86	0.99	0.95	0.94	0.89	0.93	0.75			
SUMATORIA DE VARIANZAS	41.10																																											
VARIANZA DE LOS TOTALES DE LOS ÍTEMS	139.51																																											

α:	Coficiente de confiabilidad del cuestionario	0.72
k:	Número de ítems del instrumento	41
$\sum_{i=1}^k S_i^2$:	Sumatoria de las varianzas de los ítems	41.095
S_T^2 :	Varianza total de las sumatorias del instrumento	139.510

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Nota. Se obtiene el valor de alfa de Cronbach de 0.72, lo que determina la confiabilidad del instrumento

Prueba piloto para la confiabilidad del instrumento de aprendizaje por competencias

ENCUESTADOS	ITEMS																				SUMA
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
E1	5	3	5	5	4	5	5	3	5	4	5	5	3	5	5	4	5	5	3	5	89
E2	5	3	3	3	5	5	3	4	2	3	5	5	3	3	3	5	5	3	4	2	74
E3	4	5	4	4	4	3	3	3	2	2	3	4	5	4	4	4	3	3	3	2	69
E4	1	4	4	5	4	4	2	3	4	5	2	1	4	4	5	4	4	2	3	4	69
E5	3	5	4	5	4	4	3	4	3	4	3	3	5	4	5	4	4	3	4	3	77
E6	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	59
E7	3	2	3	3	3	2	5	4	5	5	4	3	2	3	3	3	2	5	4	5	69
E8	4	3	5	4	2	3	5	3	5	4	4	4	3	5	4	2	3	5	3	5	76
E9	2	4	3	4	5	4	4	4	4	2	2	2	4	3	4	5	3	4	4	4	71
E10	3	5	5	5	4	2	4	5	4	5	5	3	5	5	2	4	2	4	5	4	81
E11	4	5	4	3	3	4	3	4	2	4	5	4	5	4	3	3	4	3	4	5	76
E12	4	3	3	4	2	4	3	3	5	2	2	4	3	3	4	2	4	3	3	5	66
E13	3	2	4	3	5	4	2	4	4	3	4	3	2	4	3	5	4	2	4	4	69
E14	2	3	4	3	3	2	5	4	3	2	2	2	3	4	3	3	2	5	4	3	62
E15	2	4	3	4	4	5	5	5	5	5	4	2	4	3	4	4	5	5	5	5	83
E16	5	4	2	5	3	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	3	5	4	5	4	86
E17	4	4	4	4	3	3	2	4	2	4	2	4	4	4	4	3	3	2	4	2	66
E18	4	2	4	2	2	4	1	3	4	2	3	4	2	4	2	2	4	1	3	4	57
E19	3	3	3	3	5	5	5	4	3	3	4	3	3	3	3	5	5	5	4	3	75
E20	2	3	5	4	4	3	4	2	3	1	4	2	3	5	4	4	3	4	2	3	65
VARIANZA	1.29	0.95	0.69	0.76	0.94	1.01	1.45	0.59	1.14	1.51	1.25	1.29	0.95	0.59	0.83	0.94	1.03	1.45	0.59	1.09	
SUMATORIA DE VARIANZAS	20.31																				
VARIANZA DE LOS TOTALES DE LOS ÍTEMS	70.45																				
α :	Coeficiente de confiabilidad del cuestionario		0.75																		
k :	Número de ítems del instrumento		20																		
$\sum_{i=1}^k S_i^2$:	Sumatoria de las varianzas de los ítems		20.313																		
S_T^2 :	Varianza total de las sumatorias del instrumento		70.448																		

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Nota. Se obtiene el valor de alfa de Cronbach de 0.75, lo que determina la confiabilidad del instrumento



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, COLINA YSEA FELIX JOSE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Procrastinación académica y aprendizaje por competencias en estudiantes de internado de una universidad nacional, Cajamarca, 2023", cuyo autor es LOAYZA VILLANUEVA JUAN OMAR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 31 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
COLINA YSEA FELIX JOSE CARNET EXT.: 003312384 ORCID: 0000-0002-6651-3509	Firmado electrónicamente por: FJCOLINA el 10-08- 2023 14:56:26

Código documento Trilce: TRI - 0631693