



FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de 5 años de la
IEP San Agustín de Antares

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Gomez Guerrero, Elena Carolina (orcid.org/0000-0001-7104-683X)

ASESORA:

Dra. Huayta Acha, Delsi Mariela (orcid.org/0000-0001-8131-624X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LIMA - PERÚ

2020

Dedicatoria

Dedico esta investigación principalmente a Dios por darme la fortaleza de seguir adelante, a mis padres por el apoyo incondicional, a mi tío por ayudarme a lograr este sueño y por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor

Agradecimiento

Agradezco a Dios por darme la fortaleza de no rendirme, no ha sido nada fácil el camino hasta ahora pero lo lograré, gracias a mi familia por el apoyo sobre todo el de mis hijos que siempre estuvieron ahí conmigo, por llorar cuando yo sufría y ahora les tocará reír por cada triunfo que logremos juntos.

Índice de contenidos

| | |
|---|------|
| Carátula | i |
| Dedicatoria..... | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de contenidos | iv |
| Índice de tablas..... | v |
| Índice de graficos y figuras..... | vi |
| Página del jurado | vi |
| Resumen | vii |
| Abstract..... | viii |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 6 |
| III. METODOLOGÍA | 18 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 18 |
| 3.2. Variables y operacionalización | 19 |
| 3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis | 20 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 21 |
| 3.5. Procedimientos | 22 |
| 3.6. Métodos de análisis de datos..... | 23 |
| 3.7. Aspectos éticos..... | 24 |
| IV. RESULTADOS | 25 |
| V. DISCUSIÓN..... | 33 |
| VI. CONCLUSIONES | 37 |
| VII. RECOMENDACIONES..... | 39 |
| REFERENCIAS | 40 |
| ANEXOS | |

Índice de tablas

| | | Pág. |
|----------|---|------|
| Tabla 1 | Operacionalización de la variable 1: Inteligencia Emocional | 19 |
| Tabla 2 | Operacionalización de la variable 2: habilidades sociales | 20 |
| Tabla 3 | Distribución de la población de estudio | 20 |
| Tabla 4 | Juicio de expertos para la 'inteligencia emocional. | 22 |
| Tabla 5 | Juicio de expertos para la 'habilidades sociales. | 22 |
| Tabla 6 | Estadístico de fiabilidad del instrumento : Inteligencia Emocional | 23 |
| Tabla 7 | Nivel de Inteligencia emocional de los estudiantes de 5 años del nivel Inicial de la I.E.P. San Agustín de Antares, San Martín de Porres,2019. | 25 |
| Tabla 8 | Descripción de las dimensiones de la Inteligencia Emocional | 26 |
| Tabla 9 | Nivel de Habilidades Sociales de los estudiantes de 5 años del nivel Inicial de la I.E.P. San Agustín de Antares, San Martín de Porres – 2020 | 27 |
| Tabla 10 | Descripción de las dimensiones de Habilidades sociales | 28 |
| Tabla 11 | Coefficiente de correlación entre la Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales de los estudiantes de 5 años del nivel Inicial de la I.E.P. San Agustín de Antares, San Martín de Porres, 2019 | 29 |
| Tabla 12 | <i>Resultados de la correlación de las dimensiones 'Autoconciencia', 'Autocontrol', 'Motivación', 'Empatía' y la variable 'Habilidades sociales'.</i> | 31 |

Índice de gráficos y figuras

| | | Pág. |
|----------|---|------|
| Figura 1 | Nivel de Inteligencia emocional de los estudiantes de 5 años del nivel Inicial de la I.E.P. San Agustín de Antares, San Martín de Porres – 2020 | 25 |
| Figura 2 | Dimensiones de la Inteligencia Emocional | 26 |
| Figura 3 | Nivel de Habilidades Sociales de los estudiantes de 5 años del nivel Inicial de la I.E.P. San Agustín de Antares, San Martín de Porres – 2020 | 27 |
| Figura 4 | Dimensiones de Habilidades Sociales | 28 |

Resumen

La investigación realizada tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.P. San Agustín de Antares. Así mismo esta investigación fue de tipo básica con un nivel descriptivo – correlacional, con un diseño no experimental, transversal de igual manera la población está conformada por 80 niños de cinco años de edad, donde la muestra fue la población de las mismas. Asimismo se realizó la recolección de datos y se optó por dos instrumentos adaptados para medir la inteligencia emocional y las habilidades sociales, las cuáles fueron cuestionarios conducente a la evaluación a niños de 5 años, lo cual estuvo conformado por 30 y 15 ítems y 4 dimensiones cada una, la misma que fueron validadas a través de juicios de expertos, como resultado en la hipótesis general obtuvo el rango promedio sobre la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los grupos de muestra de niños de cinco años de nivel inicial. El estudio concluyó en que existe una relación directa entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales, donde se realizó el análisis de relación mediante la correlación de Spearman con un índice de 0,831 (p valor <,01) obteniendo una correlación positiva alta.

Palabra clave: inteligencia emocional, habilidades sociales, destreza, empatía.

Abstract

The research carried out aimed to determine the relationship between emotional intelligence and social skills in 5-year-old children of the initial level of the I.E.P. Saint Augustine of Antares. Likewise, this research was of a basic type with a descriptive-correlational level, with a non-experimental, cross-sectional design, in the same way, the population is made up of 80 five-year-old children, where the sample was their population. Likewise, data collection was carried out and two adapted instruments were chosen to measure emotional intelligence and social skills, which were questionnaires leading to the evaluation of 5-year-old children, which consisted of 30 and 15 items and 4 dimensions Each one, which was validated through expert judgments, as a result of the general hypothesis obtained the average range on the relationship between emotional intelligence and social skills in the sample groups of initial level five-year-old children. The study concluded that there is a direct relationship between emotional intelligence and social skills, where the relationship analysis was performed using Spearman's correlation with an index of 0.831 (p value <.01), obtaining a high positive correlation.

Keywords: emotional intelligence, social skills, dexterity, empathy.

I. INTRODUCCIÓN

Las dificultades emocionales y de comportamiento que muestran los niños pequeños representan una preocupación desde hace mucho tiempo para los profesionales de la primera infancia (Poulou, 2017). Aunque algunos niños en edad preescolar tarde o temprano superan las dificultades transitorias del desarrollo, hay un gran número de niños para quienes estas dificultades son predictivas de una futura inadaptación del desarrollo (Poulou, 2017; Aubone, Franco & Mustaca, 2016). La regulación de las emociones se ha descrito como la capacidad de procesar emociones e información emocional, incluida la inhibición de los impulsos emocionales, la modulación del comportamiento emocional y la desvinculación de los elementos angustiantes (Shahid, Jani, Thomas & Francis, 2015). En los niños con escasas habilidades de regulación de las emociones deficientes, aumentan los riesgos de comportamiento disruptivo, habilidades sociales deficientes y rechazo de los compañeros (Torres & Piscoya, 2016).

De acuerdo con los datos referidos por Torres & Piscoya (2016) la idea sobre inteligencia emocional fue dado a conocer en la década de los 90's del siglo pasado por los psicólogos norteamericanos Salovey y Mayer. Dicha idea primigenia fue empleada con fines cualitativos a fin de poder describir aspectos de la cualidad emocional de los individuos. Además, los citados autores remarcan que en la actualidad los aspectos relacionados con la inteligencia emocional resultan exitosos, o guardan relevancia en pos de conseguir el éxito, tanto así que sea el ámbito empresarial, social, académico o cultural es tomado muy en cuenta. Este último atributo es el producto de la difusión y popularización a gran escala de la idea por parte del profesor Daniel Goleman de la universidad de Harvard quien escribió una popular obra al respecto (Poulou, 2017; Torres y Piscoya, 2016).

En los últimos años se han producido muchos trabajos en el ámbito de las habilidades sociales, que corresponden a comportamientos que se evocan en las interacciones sociales cotidianas y se consideran adecuados en los contextos propios en los que se desenvuelve la persona (Corrêa, Motta & Perez, 2020). Los seres humanos son, por naturaleza gregarios y, por evolución, entes sociales

preferentemente; hecho que es producto y al mismo tiempo dirigido por mecanismos de interacción social, procesos que le permite, entre otras cosas, generar vínculos de diversa índole sea dentro del seno familiar como en su espectro social (Torres y Estela, 2016). De acuerdo con lo manifestado por Shahid et al. (2015) se ha ido incrementando el interés por acrecentar las habilidades sociales en niños y jóvenes, todo ello sustentado en diversas investigaciones que se han ido desarrollando y que dan luces sobre la trascendencia de las competencias sociales que tiene en la adaptación del individuo desde sus etapas tempranas y aun en la vida adulta. Las habilidades sociales no son innatas, son comportamientos aprendidos que son culturalmente aceptables de acuerdo con sus normas y valores (Gutierrez & Barbosa, 2019). Actualmente, las habilidades sociales son reconocidas como un factor protector para el desarrollo humano, ya que aumentan la capacidad de afrontar situaciones adversas y estresantes (Da Silva, Lopes & Sousa, 2016).

Por otro lado, cabe mencionar que las Naciones Unidas a través de su órgano encargado, desarrolló a una propuesta de alcance global dirigida al órgano principal encargado del sector educación de los países miembros acerca de la declaración sobre diez principios elementales requeridos para desarrollar el denominado Programa Socio-Emocional o SEL que procura la adquisición de las habilidades de inteligencia emocional en niños y adultos (Unesco, 2002). En la actualidad existen diversas instituciones que ofrecen educación han insertado como parte de su currículo el incentivar la enseñanza en niños del nivel pre escolar las habilidades de la inteligencia emocional hasta el término de su formación, es por ello que, en países como Malasia, Hong Kong, Corea, países de Europa entre otros han migrado hacia dichos cambios sustantivos (Prado, Neves, Xavier, Manfroi, Vieira, & Rubin, 2017). Por otro lado a nivel nacional, el Minedu (2016) explicó que las prácticas educativas, sociales y culturales que se han desarrollado solo procuraron relegar a una dimensión accesorio el aspecto emocional y de las relaciones de los niños, sea introspectiva así como socialmente, ya que solo ha dado una marcada prioridad al desarrollo de competencias de tipo académicas, desligándose paulatinamente de la trascendencia que significa en la formación integral el espectro de las habilidades emocionales y el desarrollo gradual de las habilidades

sociales, sin lo cual será limitado su rango de interacción con los demás, coartándolo respecto del desarrollo pleno de habilidades específicas para ejercer con plena libertad las prácticas colaborativas entre personas.

En la praxis, la educación en sí misma, ha relegado el fenómeno ampliamente verificado de que es el cerebro humano el órgano especializado en lo que respecta a las cuestiones emocionales y que se encuentra vinculado directamente hacia procesos de aprendizaje y memoria (Devis, 2017). La inteligencia emocional y habilidades sociales es una interacción entre lo emocional y lo social, esta área de desarrollo implica aprender a interactuar con otras personas, y a comprender y controlar sus propias emociones (Enns, Eldridge, Montgomery y González, 2018). Los niños comienzan a desarrollar relaciones con las personas que los rodean desde el nacimiento, pero el proceso de aprender a comunicarse, compartir e interactuar con los demás requiere muchos años para desarrollarse. Desarrollar la capacidad de controlar sus emociones y su comportamiento también es un proceso largo. Los niños continúan desarrollando sus habilidades socioemocionales en la etapa adolescente e inclusive adulta. De acuerdo con Da Silva et al. (2016) cuando un niño no desarrolla sus habilidades sociales, surgen problemas en el cerebro dificultando que los niños entiendan la comunicación que no se habla.

Por otro lado, cabe mencionar el contexto observado en la I.E.P. San Agustín de Antares del populoso sector distrital denominado San Martín de Porres, donde se pudo atisbar la presencia de problemas asociados en el aspecto emocional y social, así como aspectos relacionados con la socialización de los niños con su entorno social y escolar, sobre todo en desarrollar de manera correcta su inteligencia emocional para diversos tipos de sucesos que se presentaron en las aulas. Dicho problema observado en niños de cinco años, se enfocó, principalmente, en la deficiencia en la estructura emocional y social. En dicho sentido, se pretende indagar sobre la vinculación existente entre inteligencia emocional y habilidades sociales acaecidas en la mencionada institución, con la finalidad de poder aportar a soluciones viables y objetivas para tales predicamentos y de dicha manera elevar el nivel de educación de la citada institución generando un servicio de calidad.

Respecto de la justificación metodológica, cabe manifestar que el trabajo fue pertinente ya que, basado en la metodología científica, se valió de instrumentos de medición para la ponderación de las variables que se han investigado, los que han sido revisados y validados y, que a posteriori, serán de utilidad para futuros investigadores permitiendo implementar proyectos orientados a la concientización con la finalidad de poder incentivar un adecuado manejo de aspectos inherentes a la inteligencia emocional y las habilidades sociales en niños, todo ello en busca de generar una adecuada convivencia en los contextos escolar y familiar. En el aspecto teórico, el presente trabajo guarda relevancia por el enfoque significativo que brinda en relación a la compilación de datos pertinentes y referentes a la inteligencia emocional y habilidades sociales y de cómo las mismas tienden a vincularse, todo ello sustentado con trabajos que con antelación se han desarrollado en diversos contextos y latitudes. En lo práctico, la investigación se justifica en el desarrollo de una temática relevante cuyos resultados generados van a facilitar un adecuado diagnóstico de cómo se encuentran los aspectos del nexo entre inteligencia emocional y habilidades sociales en la IEP del sector distrital de San Martín de Porres. Lo mencionado se sustenta en recabar información pertinente que se sustenta en conceptos básicos, acopio de información objetiva y relevante que conllevará a la generación de sustentadas recomendaciones las que servirán de base a otras instituciones, según estimen necesario ello.

Por otro lado, conviene manifestar que se ha considerado asumir el objetivo general el 'Determinar el nexo existente entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E.P. San Agustín de Antares, San Martín de Porres, 2019'. De forma colativa se consideraron los siguientes específicos: 'Determinar la vinculación que existe entre la Autoconciencia y las habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E.P. San Agustín de Antares, San Martín de Porres, 2019'; seguido por el 'Determinar la relación existente entre el Autocontrol y las habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E.P. San Agustín de Antares, San Martín de Porres, 2019'; así como el 'Determinar la relación existente entre la Motivación y las habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E.P. San Agustín de Antares, San Martín de Porres, 2019' y; por último el 'Determinar la relación

existente entre la Empatía y las habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E.P. San Agustín de Antares, San Martin de Porres, 2019'. Por consiguiente, la siguiente investigación planteó la hipótesis general de determinación de si 'Existe una vinculación directa y significativa entre la Inteligencia emocional y las Habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E.P. San Agustín de Antares, San Martin de Porres, 2019. De manera colativa se señalaron como hipótesis específicas las siguientes: 'Existe una vinculación directa y significativa entre la Autoconciencia y las habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E.P. San Agustín de Antares, San Martin de Porres, 2019'; seguido por 'Existe una vinculación directa y significativa entre el Autocontrol y las habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E.P. San Agustín de Antares, San Martin de Porres, 2019'; luego si 'Existe una vinculación directa y significativa entre la Motivación y las habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E.P. San Agustín de Antares, San Martin de Porres, 2019'; y finalmente 'Existe una vinculación directa y significativa entre la Empatía y las habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E.P. San Agustín de Antares, San Martin de Porres, 2019'.

II. MARCO TEÓRICO

Respecto del ámbito **internacional**, cabe mencionar el estudio experimental realizó por Uslu (2020) con la finalidad de poder examinar los efectos de la adquisición de lenguas extranjeras en la autorregulación y las habilidades sociales de los niños en edad preescolar, asumiendo como base la ausencia de estudios que examinen la relación inversa: el efecto que el aprendizaje de lenguas extranjeras tiene sobre estas habilidades, con lo cual buscó contribuir a la literatura en dicho sentido. Los resultados mostraron que la adquisición de una lengua extranjera obtuvo efectividad positiva en la autorregulación y las habilidades sociales de los estudiantes en edad preescolar. Teniendo en cuenta los resultados, se puede decir que se deberían diseñar más programas de idiomas extranjeros con una consideración específica para desarrollar la autorregulación y las habilidades sociales de los niños. La investigación desarrollada por Larose, Ouellet, Vitaro, Geoffroy, Ahun, Tremblay & Côté (2019) en 19 centros públicos de cuidado infantil (n = 361 niños) en barrios de bajos ingresos de Montreal, Canadá; para aplicar el

programa de títeres Minipally consta de 2 talleres/mes durante 8 meses para desarrollar habilidades sociales y autorregulación en pequeños de 2 a 5 años, con actividades de refuerzo entre talleres. Los educadores recibieron 2 días de capacitación y 12 horas de supervisión en Minipally. Los resultados sugieren que un proceso programático de capacitación en habilidades sociales, cuando se integra en un plan de estudios de educación preescolar, puede fomentar un entorno más propicio para los patrones típicos de secreción de cortisol en la infancia. El estudio realizado por Wu, Hu, Fan, Zhang & Zhang (2018) exploró las posibles asociaciones recíprocas entre las habilidades sociales de estudiantes en edad preescolar en China y las relaciones maestro-niño probando tres modelos en 656 niños: el modelo impulsado por el niño, el modelo impulsado por las relaciones y el modelo recíproco; donde dichos niños fueron evaluados en tres momentos durante el segundo y tercer año preescolar. Los padres calificaron las habilidades sociales de los niños en edad preescolar y los maestros informaron las relaciones entre el maestro y el niño. Los resultados mostraron que el efecto impulsado por el niño fue generalmente significativo en las asociaciones entre las relaciones maestro-niño y las habilidades sociales de los pequeños en edad preescolar; por lo cual los investigadores han mostrado contribuciones significativas a la comprensión de las asociaciones dinámicas entre las relaciones maestro-niño y las habilidades sociales de los niños durante los años preescolares. Por su parte Isaza (2018) desarrolló un trabajo descriptivo correlacional en la ciudad de Medellín, Colombia con 100 niños de ambos géneros (y sus familias respectivas) pertenecientes a una escuela pública; cuyas edades oscilaron entre 2 a 5 años para evaluar el desempeño social de los mismos; hallando que en aquellos niños que eran sometidos a prácticas familiares de autoritarismo, así como las permisivas desencadenaban en que carecían de un repertorio de habilidades sociales y mostraban escasa a nula capacidad de interacción y; de forma opuesta si los niños eran conducidos por una práctica equilibrada, poseían un mayor repertorio para interactuar socialmente. El estudio de Valenzuela & Portillo (2018) realizado en la localidad de Sonora, México con 58 estudiantes del nivel primario de una escuela pública, buscó analizar la vinculación entre inteligencia emocional y rendimiento académico, abordado desde el sustento teórico de habilidades personales y socio-afectivas que coadyuvan al individuo a conocerse a sí mismo y a mejorar sus vínculos con sus

congéneres tomando en cuenta que en el factor inteligencia emocional se establecieron algunas dimensiones (percepción, regulación y comprensión) que se relacionaron con el rendimiento académico. Respecto de la variable inteligencia emocional utilizó el instrumento TMMS-24 y para el rendimiento académico la nota final del curso, a fin de realizar la ponderación correspondiente por medio de la r de Pearson, que resultaron positivas y negativas. Los resultados destacaron la vinculación significativa entre los parámetros planteados, concluyéndose que el manejo adecuado de las emociones fue fundamental para un correcto desempeño académico. La investigación de Gülay, Güngör, Körükçü & Erten (2018) con 162 pequeños cuyas edades fluctuaron 5 y 6 años que además estaban están inscritos activamente en siete jardines de infancia de Turquía, tuvo por objetivo poder determinar el efecto predictivo de la duración del uso de la tecnología en niños de 5 a 6 años sobre sus niveles de habilidades sociales y su estatus social. En este estudio, el uso de tecnología por parte de los niños está restringido al uso de televisión, computadoras portátiles, tabletas y Smartphone (teléfonos inteligentes). El grupo de muestra del estudio consistió en 162 niños de 5 y 6 años que están inscritos activamente en siete jardines de infancia. La información necesaria para el estudio se obtuvo de niños, padres y profesores, para lo cual se utilizaron cuestionarios sobre "Determinación del uso de la tecnología por parte de los niños: formulario de los padres", el "Nivel de evaluación de habilidades sociales", la "Escala de sociometría de imágenes" y el "Formulario de información personal". Los resultados revelaron que el uso de tecnologías móviles no tuvo un efecto predictivo sobre el nivel de habilidad social, mientras que algunos dispositivos móviles tienen efectos predictivos sobre la preferencia social y el impacto social. El trabajo realizado por Castro, Paredes & Salas (2018) estuvo basado en los componentes de la escala para cuantificar la inteligencia emocional de Goleman, el cual se desarrollaron dos instrumentos 'habilidad de interacción social' y 'subescala de medida de inteligencia emocional' los que fueron aplicados a 80 niños cuyas edades fluctuaron entre los 5 a 7 años asistentes de una institución pública de la localidad de Guayas, Ecuador. Sus resultados mostraron que la regulación, control y asertividad jugaron un papel trascendente en la evolución de la inteligencia emocional aspecto que repercutió de forma directa sobre el desarrollo de las habilidades sociales en la muestra estudiada. El trabajo de Santamaría & Valdés

(2017) quienes trabajaron en una localidad de Castilla, España con 73 estudiantes para evaluar la vinculación entre inteligencia emocional, habilidades sociales y rendimiento por medio del análisis de correlación y de regresión múltiple; hallando que hubo vínculo directo y positivo entre los valores para habilidades sociales frente el rendimiento académico, siendo dicho hallazgo equivalente a lo corroborado entre habilidades sociales e inteligencia emocional y su incidencia sobre rendimiento académico. El estudio realizado por Poulou (2017) llevado a cabo con 92 maestros de preescolar y 238 estudiantes de 52 escuelas públicas en el centro de Grecia; empleó modelos lineales jerárquicos a fin de examinar los referentes guía para evaluar dificultades emocionales y comportamentales de estudiantes de nivel preescolar en las aulas. Sus resultados indicaron que los puntajes más altos para lo percibido por los maestros acerca de la inteligencia y habilidades sociales de los participantes estaban relacionados con los puntajes más bajos para las percepciones de los maestros sobre los inconvenientes emocionales y comportamental de los estudiantes. Las percepciones de los docentes acerca de aspectos de la inteligencia emocional fueron de gran importancia para predecir las adversidades emocionales y comportamentales de los estudiantes, en el caso especial de la carencia de habilidades sociales de los estudiantes. Por otro lado, cabe mencionar el trabajo de Ramírez, Ferrando y Sainz (2015) realizado en la región de Murcia, España, que tuvo por objetivo es estudio del nexo de los estilos de trabajo parental e inteligencia emocional en 83 niños del campo de educación infantil, y sus respectivos parentales (62 madres y 52 padres), empleando un test de habilidades para los niños y cuestionarios para los padres. Al respecto determinaron que la inteligencia emocional de los niños estuvo más correlacionada con el manejo del estrés y los estados de ánimo de los parentales, por lo que la importancia del estudio radica en valorar el contexto familiar y las evidencias empíricas respecto de los estilos familiares y el auto estima de los niños.

En lo que refiere al ambiente **nacional**, se tiene la investigación desarrollada por Matheus (2020) quien se orientó a establecer el nexo entre las conductas parentales de una muestra censal conformada por 116 madres de familia y las habilidades sociales de pequeños con tres a cuatro años asistentes a un colegio del cono sur de Lima, empleando para el caso el 'Inventario para padres' de Lovejoy

para medir los rangos de las conductas de parentales y una lista de cotejo para las 'habilidades sociales' de preescolares de Mc Ginnis y Goldstein. Los resultados por mostraron que existió una baja relación entre los aspectos estudiados (ρ de Spearman = ,222). Por otro lado, López & Salinas (2019) se orientaron a estimar el nivel de vinculación entre inteligencia emocional y habilidades sociales de 27 escolares cuyas edades comprendían los cinco años, de una escuela de educación inicial pública de Huancavelica; para lo cual evaluó por medio de cuestionarios estructurados los aspectos de inteligencia emocional y habilidades sociales, hallando que hubo correlación directa y positiva entre los mencionados aspectos (ρ de Spearman = ,651) hecho con el que concluyeron que ocurrió un vínculo moderado y positivo del aspecto mencionado entre los niños de la citada localidad. La investigación desarrollada por Alonzo (2018) en la localidad de Barranca, Lima; se orientó a establecer el vínculo entre inteligencia emocional y rendimiento académico del curso de matemáticas, trabajando con sesenta niños a los que aplicó un cuestionario sobre el 'estado emocional'. Sus hallazgos determinaron que hubo relación vinculante entre los aspectos mencionados con un valor de ρ de Spearman de ,540. La investigación de Varas (2018) se enfocó en la determinación del nexo entre inteligencia emocional y logros en el curso de personal social de 109 pequeños de cuatro años de edad de una institución pública de la región Callao; a los que aplicó una guía de observación para la colecta de información. Los resultados se establecieron por ρ de Spearman que mostraron que la correlación fue escasa entre los aspectos estudiados ($r = 0.270$). La investigación desarrollada por Velásquez (2018) en un distrito de Lima, se orientó a ponderar los niveles de inteligencia emocional en una muestra censal conformada por 106 niños de cinco años; para lo cual empleó fichas de observación basada en treinta reactivos. Sus resultados mostraron que la mayor parte de la muestra estudiada (60%) se hallaba en proceso frente a la inteligencia emocional y que tanto el nivel inicio como de logro fueron casi equivalentes con el 19% y 21% respectivamente. También cabe mencionar el estudio hecho por Torres & Piscoya (2016), quienes realizaron un estudio pre-experimental, con 145 alumnas de primaria de un colegio público de la provincia de Chiclayo, con la finalidad de evaluar un programa de inteligencia emocional que estuvo enfocado en mejorar las habilidades sociales de las estudiantes para asegurar su desempeño académico. Al respecto dichos

investigadores concluyeron la efectividad del programa propuesto debido a que la mayor parte de los participantes mostraron un considerable desarrollo de habilidades sociales y su correspondiente vinculación con un buen desempeño académico. Por otro lado, cabe mencionar el trabajo de diseño no experimental, descriptivo y comparativo realizado por Ruiz, Vejas y Carranza (2016) en la ciudad de Yurimaguas, Tarapoto, con el fin de estimar comparativamente los rangos de inteligencia emocional en 60 niños, a quienes se les aplicó un test de inteligencia emocional, el cual arrojó como resultado que ocurrieron diferencias altamente relevantes de inteligencia emocional entre aquellos pertenecientes a hogares estructurados de aquellos en calidad de abandono ($t=4743$, $gl=62$, $p < 0.00$), señalando además que los primeros presentaron un mejor nivel respecto de la característica señalada. También cabe mencionar el trabajo realizado por Flores, García, Calsina & Yapuchura (2016) en 606 estudiantes pertenecientes a la universidad del Altiplano, en la ciudad de Puno; en los que se buscó poder determinar la correlación que hubo entre habilidades sociales y comunicación interpersonal. Los resultados mostraron que hubo correlación positiva (coeficiente de Pearson = ,823), por lo que concluyeron que aquellos estudiantes con habilidades sociales son más eficientes en relación a la comunicación interpersonal. Por otro lado, se tiene el estudio pre experimental realizado por Dávila (2016) con 18 niños de una IE pública de la zona de Chepen, del departamento de La Libertad, a los que se les aplicó un test para ponderar las habilidades sociales y posteriormente un programa de actividades lúdicas para reforzar dichas habilidades. Los resultados mostraron que el programa fue beneficioso, ya que la mejora de habilidades sociales osciló entre el 50% al 77,8% de los evaluados.

De acuerdo con lo manifestado por Puertas, Zurita, Chacón, Castro, Ramírez & González (2020) se sabe que en las últimas décadas, el estudio de la **inteligencia emocional** ha adquirido una importancia cada vez más más creciente en el sector educativo, ya que tiende a promover el bienestar psicológico de los estudiantes, además de permitir una mejor comprensión del entorno que los rodea y además les proporciona las habilidades necesarias para confrontar con las diversas situaciones que pudiesen presentarse en su vivir. Por lo manifestado, los citados autores sustentan que dicho constructo deberá establecerse dentro del proceso educativo

de forma permanente y continua, favoreciendo el desarrollo integral de los estudiantes. Por otro lado, cabe mencionar la posición de Petrides, Sanchez, Siegling, Saklofske Mavroveli (2018) quienes manifestaron que el rasgo de inteligencia emocional tiende a describir nuestras percepciones de nuestro mundo emocional: como cuáles son nuestras disposiciones emocionales y qué tan buenos creemos que somos en términos de percibir, comprender, manejar y utilizar nuestras propias emociones y las de otras personas. Por lo tanto, es necesario fomentar el incremento de inteligencia emocional en los estudiantes dado su gran impacto tanto a nivel educativo como social (Puertas et al., 2020).

La inteligencia emocional está considerada como un factor esencial que afecta sobre el bienestar mental y social de los estudiantes, mediando la comprensión de su contexto y con ello el asumir decisiones acertadas frente las diversas situaciones de posibles conflictos que pudiesen presentarse en su vida (Narwal, y Sharma, 2018). Por tanto, dicho constructo debe ser desarrollado constantemente por las instituciones educativas. Respecto de la inteligencia emocional, Ruiz et al. (2016) manifestaron que es aquella que permite al individuo el desarrollo de objetivos y potencialidades por medio de activación de aspiraciones y valores personales a fin de poder guiar y direccionar las emociones a favor del mismo individuo. Un aspecto particular es lo referido por Enns et al. (2018) quienes manifestaron que la persona con inteligencia emocional ha alcanzado al menos una forma limitada de salud mental positiva; ya que dichos individuos son conscientes de sus propios sentimientos y los de los demás. Cabe mencionar lo referido por Geng (2016) que afirmó que los estudiantes que alcanzan buenos niveles de inteligencia emocional desarrollan habilidades que les ayudan a manejar adecuadamente sentimientos como la ansiedad y la depresión, además de aumentar su autoestima, autosatisfacción con su trabajo y su esfuerzo, ya que son capaces de utilizar suficientes estrategias para controlar sus emociones y comprender los eventos, recuperándose más rápida y eficazmente de los estados de ánimo negativos.

La inteligencia emocional se conceptúa como la capacidad para la aceptación e identificación de los defectos, la autoevaluación que permitirá automotivarse, respetando y modificando actitudes o conductas que nos alejan de poder lograr el

bienestar; siempre con los rasgos particulares propios de cada individuo, basado en principios y valores que le permitirán alcanzar las metas u objetivos deseados. De acuerdo a lo manifestado por Fragoso, (2015) si el individuo llega a ser asertivo con su propia persona, además de mantener un elevado nivel de auto aceptación y sobre todo auto valoración, es porque el mismo ha forjado aspectos relativos de la inteligencia emocional; teniendo un plus de poder ponderar la toma de decisiones para optar por aquello que le resultará provechoso y descartando así mismo aquello que le sea adverso o negativo que pueda afectarle directamente.

Dentro de lo inherente a la inteligencia emocional, se destacaron una serie de habilidades tales como la **autoconciencia**. Por su parte Rivera & Rivera (2018) asumieron que dicho aspecto guarda relación con la capacidad del reconocimiento y comprensión de los estados de ánimo, así como motivaciones y habilidades y, además, entendiendo los efectos que tienen o generan sobre los demás. Cabe manifestar lo expresado por Poulou (2017) quien manifestó que, para lograr un nivel de autoconciencia ideal, es el individuo quien deberá vigilar su estado emocional y sea capaz de identificar sus emociones. Los rasgos que se evidencian en un individuo emocionalmente maduro comprenden confianza, la capacidad de reírse de uno mismo y sus errores, y la conciencia de cómo es percibido por aquellos que le rodean (Rivera & Rivera ,2018). Por otro lado, Mikulic, Crespi & Caballero (2018) mencionaron que la autoconciencia tiene que ver con la capacidad de reconocimiento con precisión nuestras emociones, fortalezas, limitaciones, acciones y además la comprensión de cómo aquellas repercuten en los demás en rededor.

De acuerdo con Enns et al. (2018) se entiende que el **autocontrol** se relaciona con la capacidad que posee el individuo para el control de sus impulsos, así como de reflexionar mucho antes de reaccionar/actuar frente a eventos negativos, guardando una postura coherente. Por su parte Petrides et al. (2018) definieron el autocontrol como un componente de la madurez emocional del individuo por el cual le proporcionará la capacidad de responsabilizarse por sus acciones, además de predisponerlo al cambio/adaptación y sobretodo de poder afrontar, de forma responsable, las reacciones y/o emociones irracionales de otros individuos. El tener

autocontrol permite a la persona el poder administrar sus emociones, así como impulsos de una forma inteligente, ya que le facultará para evidenciar o restringir ciertas emociones según las necesidades y beneficios de la situación (Geng, 2016).

Según lo expuesto por Acosta (2017), se entiende por **motivación** al nivel de interés en el aprendizaje y la superación personal, así como la fuerza para proseguir frente a las dificultades y vicisitudes de la vida, establecer metas y consumarlas. Para O'Connor y Evans (2019) la motivación es el rasgo particular del individuo emocionalmente maduro quien muestra iniciativa y el compromiso de poder cumplir una tarea definida y así mismo mantener una postura ecuánime frente a posibles adversidades. Por su parte Ortiz & Rodríguez (2011), manifestaron que las habilidades emocionales promueven procesos mentales y también contribuyen a la concentración y al control de situaciones estresantes, además de contribuir a la automotivación y a la realización de los tareas académicas y estudios con éxito.

La **empatía** puede entenderse como aquella capacidad que permite la comprensión de las emociones, así como las reacciones de los demás, ya que solo se puede lograr al alcanza autoconciencia cuando el individuo es capaz de entenderse a sí mismo mucho antes de poder entender a los demás (Poulou, 2017). En esta categoría la madurez emocional engloba a los individuos que poseen rasgos tales como percepción de los demás, mostrar interés en las preocupaciones de otras personas, cierta capacidad de antelar una respuesta emocional a un problema o situación que aflige a otro individuo, y con ello el respeto por las normas de la sociedad y de la manera de actuar de las personas (Salguero, Fernández, Ruiz, Castillo & Palomera, 2011). Por su parte Fernández y Montero (2016) mencionaron que la empatía es la capacidad de poder entender, así como sobrellevar las dificultades o la congoja de otra u otras personas. Por otro lado, Silva (2017) expuso que ser empático se relaciona con el nivel de identificación y comprensión de las emociones de los demás, equivalente a imaginarse así mismo en la posición de alguien más.

Las **habilidades sociales**, de acuerdo con lo manifestado por García y Méndez (2017) son aquellas habilidades que se emplean diariamente con la finalidad de

poder interactuar y comunicarnos con nuestros semejantes; para lo cual se incluye la comunicación verbal y no verbal (habla, gestos, expresiones faciales y el lenguaje corporal). De acuerdo con Dávila (2018) las habilidades sociales competen la agrupación de conductas que desarrollamos al interactuar con los demás semejantes y que ayudan a poder relacionarnos con otros individuos; por lo que juega un importante rol en el desarrollo óptimo del individuo en la sociedad. Cabe mencionar que dichas habilidades se desarrollan en correspondencia directa con la estimulación que reciba el niño en las diversas etapas de su vida (Dávila, 2018). Se entiende por habilidades sociales a la serie de capacidades para poder relacionarse con sus semejantes en un determinado contexto de su vida social de forma determinada, la cual es aceptada o valorada en la vida social y, resulta en lo personal y social beneficioso al individuo y su entorno (Tapia y Cubo, 2017). Según lo expresado por Amaral, Maia & Medeiros (2015) las habilidades sociales no son rasgos particulares producto de la personalidad, sino una serie de conductas y comportamientos que se han venido aprendiendo y adquiriendo en el transcurso de vida del individuo. Estudios recientes han revelado que el desarrollo de la autorregulación y las habilidades sociales en pequeños en edad preescolar son relevantes para el éxito académico posterior, la aceptación social y el bienestar psicológico; ya que los niños que carecen de estas habilidades corren el riesgo de no poder socializar y pueden enfrentar comportamientos de rechazo entre sus compañeros, mostrar comportamientos agresivos o sufrir otros problemas personales que les impiden tener éxito en la vida (Uslu, 2020).

El ingreso del niño a la escuela es un momento álgido propio del desarrollo de aspectos inherentes a las habilidades sociales tal como señalan Gutierrez & Barbosa (2019) al manifestar que el niño requiere adaptarse a nuevas demandas sociales, a diferentes contextos, a nuevas reglas, con roles bien definidos; por lo tanto, necesita un repertorio ampliado de comportamientos sociales. La presencia de un repertorio bien diseñado de habilidades sociales, con competencia social positiva, contribuye a la buena relación del niño con sus compañeros, padres y maestros, ayuda a resolver posibles problemas a través de una buena comunicación y expresividad de sus deseos y comportamientos. de cooperación contribuyen a su estatus dentro del grupo con el cual interactúa (Isaza, 2018). Por

otro lado, Corrêa et al. (2020) mencionaron que entre los comportamientos socialmente habilidosos se encuentran: dar y asentir elogios, realizar y rechazar peticiones, manifestar situaciones de muestras de afecto, el inicio y mantenimiento de pláticas, defensa de sus derechos, manifestar opiniones, expresar descontento, pedir un cambio en el comportamiento de los demás, disculparse, enfrentar críticas.

Cabe mencionar que Torres y Piscoya (2016) mencionaron que se genera un vínculo estrecho en lo que respecta al manejo las emociones en el individuo con su nivel de desarrollo basado en las habilidades sociales, donde dicha relación será la más conveniente si es producto de su asimilación temprana desde las aulas de educación inicial, lo que permitirá al niño encontrarse en un estado adecuado a fin de poder socializar con sus semejantes en el contexto que le rodea. Respecto de las habilidades sociales propia de los niños, Franco & Solano (2017) se refirieron a un conjunto de características desarrolladas por el niño que denotan facilidad en la interacción y relación con sus compañeros, el control de impulsos, empatía y aceptación de límites impuestos. Un aspecto particular es lo que refieren Larose et al. (2019), al mencionar que el rendimiento académico es un indicador importante de que el niño tiene recursos adaptativos para satisfacer las demandas típicas de la edad escolar, por lo que casi siempre está asociado a su ajuste social. Entendido de otra manera, el rendimiento académico se correlaciona con las habilidades sociales (Larose et al., 2019; O'Connor & Evans, 2019; García & Méndez, 2017) y puede verse como un factor de riesgo o protección psicosocial del alumno (García & Méndez, 2017; Suriá et al., 2015).

Los niños con peores habilidades sociales tienen más probabilidades de tener dificultades con las relaciones con sus compañeros y, por tanto, indirectamente con la adaptación escolar (Poulou, 2017). Por lo tanto, las habilidades sociales de los estudiantes parecen formar una base sólida para el éxito escolar temprano. De similar enfoque es lo manifestado por Devis (2017) se tiene que los déficits de habilidades sociales pueden surtir efectos perjudiciales sobre el desarrollo del niño y aumentar el riesgo de dificultades más adelante en la vida. Los déficits sociales no ocurren de forma aislada y a menudo están relacionados con problemas de comunicación, dificultades en las relaciones y desviaciones en la adolescencia

(Dávila, 2018). Por su parte Caldera, Reynoso, Angulo, Cadena & Ortiz (2018) mencionaron que la ausencia o desentendimiento de aspectos relevantes a las habilidades sociales de tipo asertivas en los niños conduce, irremediablemente, a la generación de conductas y comportamientos disfuncionales en el entorno de la familia y la escuela, por lo cual repercutirá negativamente en el desarrollo de la identidad y por defecto derivará en la génesis de trastornos de tipo psicopatológicos. Un hecho relevante es lo expresado por Dos Santos y Benavides (2014) quienes expusieron que, en situaciones hostiles, cuantas más agresiones sufre una persona tenderá a aminorar lo que respecta a sus habilidades sociales relacionadas con la asertividad y su relación con el prójimo; así también tendrá una muy atenuada capacidad empática en relación al altruismo.

Las denominadas habilidades para la vida están basadas en el progreso integral de los niños, las capacidades de comunicación, expresión lógica y el respeto de su entorno. Para acrecentar dichas habilidades, a los niños se les debe conculcar habilidades de comunicación, respetó por los demás y al medio ambiente, desarrollando una capacidad hacia la tolerancia y el raciocinio lógico (Poulou, 2017). Por ello Tapia y Cubo (2017) asumieron que la comunicación y las habilidades sociales deben ser entendidos como aspectos concatenados, asumiendo que el concepto de habilidad social engloba la capacidad de poder establecer y mantener un nivel de comunicación positiva con sus semejantes. Respecto de las **Habilidades básicas**, Silva (2017) se refirió a las habilidades de escucha activa, formulación de preguntas, pedir ayuda, adquisición y desarrollo de práctica de modales adecuados. Según Prado et al. (2017), respecto de las habilidades básicas o específicas propias del espectro de la evolución de habilidades sociales, son entendidas como la capacidad de destreza en lo social sumamente requeridas, las que son desarrolladas por el mismo individuo para poder generar un entorno de interacción aceptable. Dentro de tal espectro se tiene el agradecimiento, presentarse a sí mismo a los demás o el presentar a un amigo o conocido, la capacidad de escucha, deferencia ante los elogios, reconocimiento de los logros de los demás, planteamiento de inquietudes hacia sus interlocutores. Las denominadas **Habilidades avanzadas**, Silva (2017) mencionó que es aquella que faculta a los niños para poder expresar sentimientos, así como

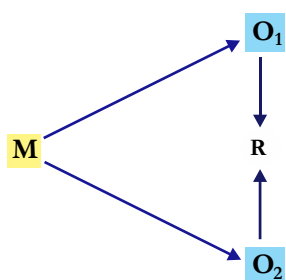
también los faculta a comprender las emociones de aquellos que le rodean, desarrollando y manteniendo vínculos adecuados con similares y adultos. Respecto de las **Habilidades relacionadas a los sentimientos**, Tapia y Cubo (2017) trascendieron sobre la importancia de la expresividad de las emociones en el desarrollo de los niños, ya que los niños que carecen de muestras de afecto, regularmente presentan serias dificultades para estrechar lazos de amistad y poder ser empáticos con los demás y dicho aspecto se mantiene en el transcurso del tiempo generándole, como adulto ya, otras taras como dificultades emocionales y además, atisbos de problemas mentales. De acuerdo a lo manifestado por Silva (2017) no es para nada desconocido que la creatividad de los niños se basa en parte en la libertad que tiene para expresar sus emociones, pensamientos, sentimientos, siendo todo ello de enorme beneficio en su desarrollo. Por último, las **habilidades alternativas frente a la agresión**, posibilita mecanismos de permisibilidad por el cual los niños desarrollan la capacidad para aprender el manejo de conflictos, derivando ello en amistades saludables y un mejor desempeño en los estudios (Silva, 2017). Cabe mencionar que dicha capacidad dependerá de la edad, desarrollo, así como las vivencias desarrolladas (Devis, 2017). En función de lo planteado por Suriá, García y Ortigosa (2015) se sabe que las situaciones conflictivas forman parte de la interactividad humana; siendo por ello los casos en los que dos pequeños nunca estarán de acuerdo en todo lo que hagan, por lo que van desarrollando la capacidad de resolver conflictos de forma saludable. Además, agregan que si un conflicto se manejó mal puede repercutir y afectar tanto al niño que lo vive, así como a los que le rodean; pero si tal dilema se manejó de forma parsimoniosa, el conflicto trasciende convirtiéndose en un mecanismo de refuerzo de los vínculos entre los pequeños. De lo anterior se desprende que el desarrollar dichas habilidades permitirá generar una atmosfera adecuada en el contexto de los niños.

III. METODOLOGÍA

Según lo planteado por Hernández *et al.* (2014) el presente trabajo se encuadró dentro del enfoque cuantitativo, debido que solo se hará empleo de la colección de data para corroborar la o las hipótesis expuestas, valiéndose del tratamiento numérico sustentado en el análisis estadístico, a fin de poder discernir patrones de regularidad y probar las teorías de las variables de estudio asignadas.

El tipo de investigación establecido fue básico, ya que inteligencia emocional y habilidades son el centro de las bases teóricas, siendo a su vez una fuente de acumulación de conocimientos orientada a enriquecer el marco teórico y el desarrollo de estas habilidades. Al respecto Hernández y Mendoza (2018) establece que la investigación básica se caracteriza por la teorización y acumulación de evidencias para corroborar, ampliar y enriquecer el corpus teórico de un sector de la realidad ampliando el constructor y conociendo a mayor profundidad el problema. En ese sentido la investigación estuvo centrada en ampliar el conocimiento teórico de las habilidades sociales de niños comprendidos en edad preescolar.

El estudio se estructuró bajo estructuración descriptiva de base correlacional, así como mencionaron Hernández *et al.* (2014) que expusieron que el trasunto final recae sobre tratar de comprender un hecho en toda su cabalidad, abarcando de ser posible categorías, ideas y conceptos. Por otro lado, lo correlativo se fundamentó en la verificación de algún nivel de vinculación posible entre los aspectos estudiados de una determinada parte de la realidad.



Dónde:

- M = Muestra
 O1 = Observación de la variable 1: Inteligencia emocional
 O2 = Observación de la variable 2: habilidades sociales
 R = Correlación entre las dos variables

El presente estudio presentó un diseño no-experimental, tal como expresaron Hernández, et al., (2014) quienes sostuvieron en referencia a este tipo de estudios puedan ser entendidos desde la óptica del investigador, quien por ningún motivo o causa no permitirá algún artificio de la variable o variables, ya que únicamente optará por percibir y registrar los fenómenos en su real contexto, para luego ser evaluados.

Respecto de la operacionalización de las variables, las mismas se dan a conocer tal como se observa las tablas 1 y 2.

Tabla 1.

Operacionalización de la variable 1: Inteligencia Emocional.

| Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala y valores | Noveles o rango | |
|--|---|----------------|---|-------|---|-----------------------------|--|
| Puede ser entendida como aquella habilidad que permite la aceptación e identificación de los defectos, la autoevaluación que permitirá automotivarse, respetando y modificando actitudes o conductas que nos alejan de poder alcanzar el bienestar; todo ello siempre con los rasgos particulares de cada individuo, basado en principios y valores que le permitirán conseguir la meta u objetivo deseado. (Fragoso, 2015). | Para medir la variable inteligencia emocional se dividió en 5 dimensiones: Autoconciencia, Autocontrol, Motivación, Empatía, Habilidad Social | Autoconciencia | Tiene conciencia de hacer bien las cosas | 1 | 1. Nunca 2. Casi nunca 3.a veces 4. casi siempre 5. siempre | 3 alto 2 medio 1 bajo | |
| | | | Tiene predisposición a ser mejor | 2 | | | |
| | | | Suele olvidar los agravios con facilidad | 3 | | | |
| | | | Expresa tristeza | 4 | | | |
| | | | Se minimiza cuando se le reprende | 5 | | | |
| | | | Puede emular a otros | 6 | | | |
| | | | Da alcances sobre su escuela | 7 | | | |
| | | | Busca apoyo cuando se siente inseguros. | 8 | | | |
| | | | Tiende a decepcionarse con facilidad. | 9 | | | |
| | | | Evita el maltrato | 10 | | | |
| | | Autocontrol | Dilucida problemas cuando suelen presentarse | 11 | | | |
| | | | Se siente motivado en clase | 12 | | | |
| | | | Siente confianza y seguridad en su escuela | 13 | | | |
| | | | Acepta la decisión de los padres | 14 | | | |
| | | | Muestra alegría cuando se los refiere, aceptándolo | 15-17 | | | |
| | | Motivación | Sabe cuándo un amigo está alegre | 18 | | | |
| | | | Suele ayudar a quien necesite | 19 | | | |
| | | | Muestra preocupación por algún amigo que no asistió | 20 | | | |
| | | | Empatía | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | |
|------------------|--|----|
| | Suele ayudar a sus compañeros | 21 |
| | Gusta de escuchar | 22 |
| | Muestra agrado al jugar con niños más pequeños | 23 |
| Habilidad Social | Demuestra afecto por sus amigos | 24 |
| | Gusta de platicar | 25 |
| | Resuelve problemas sin agredir | 26 |
| | Gusta trabajar en equipo | 27 |
| | Tiene facilidad para hacer amigos | 28 |
| | Desagrada conformar grupos | 29 |
| | manifiesta su amistad por los que le rodean | 30 |

Tabla 2.

Operacionalización de la variable: habilidades sociales.

| Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | ítems | Escala y valores | Noveles o rango |
|---|---|---|---------------------------|-------|--|-----------------------------|
| Las habilidades sociales competen la agrupación de conductas que desarrollamos al interactuar con los demás semejantes y que ayudan a poder relacionarnos con otros individuos; por lo que juega un importante rol en el desarrollo óptimo del individuo en la sociedad. Cabe mencionar que dichas habilidades se desarrollan en correspondencia directa con la estimulación que reciba el niño en las diversas etapas de su vida (Dávila, 2018). | Habilidades básicas Habilidades avanzadas Habilidades relacionadas a los sentimientos Habilidades alternativas a la agresión, en 15 indicadores y 15 ítems | Habilidades básicas | Escucha | 1,2, | Ordinal (1) Totalmente en desacuerdo | 3 Alto 2 Medio 1 Bajo |
| | | | Formula preguntas | 3,4 | | |
| | | | Pide ayuda | 5 | | |
| | | Habilidades avanzadas | Participa | 6,7 | 8 9 (2) En desacuerdo | |
| | | | Sigue las instrucciones | 8 | | |
| | | | Expresa sus sentimientos | 9 | | |
| | | Habilidades relacionadas a los sentimientos | Comparte sus sentimientos | 10 | 10 (3) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo | |
| | | | Ayuda a los demás | 11 | | |
| | | | Maneje el enfado de otros | 12 | | |
| | | Habilidades alternativa a la agresión | Usa el autocontrol | 13 | 13 14 15 (4) De acuerdo (5) Totalmente de acuerdo | |
| | | | Enfrenta al problema | 14 | | |
| | | | Negocia | 15 | | |

Respecto de la población, la misma estuvo establecida por 80 (ochenta) niños de cinco años de ambos sexos, procedentes la I.E.P. San Agustín de Antares, ubicado en el populoso sector distrital perteneciente a San Martín de Porres, Lima, tal como se observa en la tabla 3. Se tuvo en cuenta que dicho grupo se caracterizó por sus diferencias en lo que respecta a la procedencia y el nivel socioeconómico. Según lo sostenido por Hernández et al. (2014) acerca de la población, se rescató el hecho asumido como unidades de un conjunto que guardan relación directa y que además contienen características en común.

Tabla 3.

Distribución de la población de estudio.

| Institución | Naturaleza | Población | Aula 1 | Aula 2 | Aula 3 | Aula 4 | Total |
|-------------|------------|-----------|--------|--------|--------|--------|-------|
| | Privada | Niños | 10 | 13 | 13 | 8 | 44 |

| | | | | | | |
|------------------------------|-------|----|----|----|----|----|
| I.E.P San Agustín de Antares | Niñas | 12 | 9 | 10 | 5 | 36 |
| | Total | 22 | 22 | 23 | 13 | 30 |

Nota: Registro de nóminas de matrícula - 2019.

De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018) se tiene que la encuesta es un mecanismo de tipo probatorio para las respuestas recabadas a un grupo de individuos, debido a su elevada confiabilidad, se lo suele emplear de forma regular, con el objetivo de afinar los programas orientándose a obtener una serie de mediciones captadas de una cantidad finita de individuos que, regularmente, son muy afines a una determinada población. Ante ello se utilizó para ambas variables de estudio, la inteligencia emocional y habilidades sociales. Por otro lado, el instrumento a emplearse será el cuestionario, que Hernández y Mendoza (2018) definieron como aquella herramienta de investigación conformada por un listado de interrogantes, generalmente de carácter cerrados, ordenados de forma sistemática; teniendo en cuenta las variables y la dimensionalidad de las mismas para poder conseguir información sobre los fenómenos estudiados.

Ficha técnica: Inteligencia Emocional (IE)

Nombre : Cuestionario de IE
 Autor : Rocío Remigio Vidal (2017)
 Adaptado : Elena Gómez Guerrero
 Objetivo : Determinar el nivel de respecto de la IE.
 Lugar : Callao.
 Aplicación : Directa
 Duración : 20 (veinte) minutos.

Representación del instrumento: conformado por cinco dimensiones con un total de 30 preguntas.

Estructura : dimensiones de 'Autoconocimiento' (6 ítems), 'Autorregulación' (5 ítems), 'Motivación' (5 ítems), 'Empatía' (6 ítems) 'Habilidades sociales' (7 ítems). La escala para evaluar fue tipo Likert.

Ficha técnica: Habilidades Sociales (HS)

Nombre Original: Cuestionario acerca de HS en niños del nivel inicial.

Autor: Peñafiel E. y Serrano, C. (2010).

Adaptado por: Elena Gómez Guerrero

Administración: individual/colectiva.

Duración: 30 (treinta) minutos.

Cantidad de ítems: 15 (quince)

Estructura: Constó de cuatro dimensiones: 'Habilidades básicas', 'Habilidades avanzadas', 'Habilidades relacionadas a los sentimientos' y 'Habilidades alternativas a la agresión'. La escala de evaluación fue tipo Likert.

A fin de poder confirmar la consistencia interna, la escala se sometió al juicio crítico de tres expertos, por lo que se recurrió al escrutinio de especialistas en el tema, los cuales en principio hicieron una revisión exhaustiva del contenido y dominio teórico tanto de la variable y las dimensiones para identificar la relación teórica y coherente con los indicadores que se habían extraído y de la misma forma como estos últimos relejan o expresan aspectos observables y medibles en los reactivos propuestos. Dicha relación lógica y de connotación desde lo teórico a lo empírico observable es la síntesis de una evidencia de validez de contenido.

Tabla 4.

Juicio de expertos para la 'inteligencia emocional'.

| Nº | Experto | Pertinencia | Relevancia | Claridad | Evaluación |
|----|---------|-------------|------------|----------|-------------------|
| 1 | Mg. | Si | Si | Si | Tiene suficiencia |
| 2 | Mg. | Si | Si | Si | Tiene suficiencia |
| 3 | Mg. | Si | Si | Si | Tiene suficiencia |

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5.

Juicio de expertos para la 'habilidades sociales'

| Nº | Experto | Pertinencia | Relevancia | Claridad | Evaluación |
|----|---------|-------------|------------|----------|-------------------|
| 1 | Mg. | Sí | Sí | Sí | Tiene suficiencia |
| 2 | Mg. | Sí | Si | Si | Tiene suficiencia |
| 3 | Mg. | Sí | Si | Si | Tiene suficiencia |

Fuente: Elaboración propia.

La confiabilidad estuvo caracterizada por el rango en el que la aplicación de forma seriada del instrumento en los mismos entrevistados, produzca resultados similares, consistentes y coherentes (Hernández et al., 2014). Para consolidar dicho procedimiento se procuró realizar un examen piloto a un grupo de participantes con características equivalentes a las de la muestra; luego los datos recolectados fueron analizados por Alfa de Cronbach, facultado por el software SPSS-25 y cuyos resultados se muestran en la tabla 6. Según los valores obtenidos se infirió que existió una confiabilidad aceptable de los instrumentos.

Tabla 6.

Estadístico de fiabilidad de los instrumentos.

| Instrumento | Alfa de Cronbach | N de elementos | Nivel de confiabilidad |
|------------------------|-------------------------|-----------------------|-------------------------------|
| Inteligencia emocional | ,851 | 18 | Muy alta |
| Habilidades sociales | ,897 | 18 | Muy alta |

Fuente: SPSS 25.0

El aspecto de procedimiento tiene que ver de qué manera se recolecto los datos y la forma como se llegó analizar para obtener resultados de la investigación. En ese sentido desde la aprobación del proyecto se tuvo por conocimiento tener que contactarse con las directivos a cargo de la institución educativa para realizar la recolección de datos mediante el instrumento, sin embargo, en las circunstancias reciente sobre la crisis sanitaria se tomó la decisión de hacer una recolección de datos mediante el uso de entornos virtuales para poder tener acceso aplicar el instrumento de ‘inteligencia emocional’ y ‘habilidades sociales’, con las autorizaciones correspondientes a la institución educativa para trabajar con las docentes del nivel inicial. Llegado el día de la administración de la ficha de encuesta se dio algunas indicaciones a la docente vía videoconferencia para que pueda llenar sin ninguna dificultad, luego al cabo de unos días fueron enviados por correo para hacer el vaciado de las puntuaciones a una hoja de cálculo desarrollada en el programa Excel.

En la investigación, el análisis estadístico se realizó mediado por el software para evaluación estadística: SPSS (versión 25), para lo cual se ejecutó el proceso analítico y de posterior interpretación de los resultados logrados. De función de los resultados generados en la evaluación del presente estudio, se elaboró el diseño de los instrumentos y sus respectivos ítems, así como codificaciones a fin de lograr la aplicación correcta del mismo. Para el cifrado de los instrumentos se requirió asignar valores numéricos para cada pregunta a fin de facilitar el respectivo análisis, así como la comparación. La información obtenida se procesó con el paquete estadístico mencionado, en base a la tabulación (politómica) previamente asignada con valores para el instrumento 'cuestionario de la inteligencia emocional', en base a la escala de Likert la cual también fue aplicada al cuestionario de 'habilidades sociales'.

Respecto de la estadística inferencial, se realizó por medio de la verificación de las hipótesis validadas por Rho de Spearman, a fin de poder establecer el rango/grado de vinculación de las variables estudiadas y con ello la generalización completa de los posibles resultados generados. Además, se valió del empleo del método deductivo y reforzado por medio de las pruebas probabilística se ponderó la data generada.

Cabe mencionar que se han respetado los aspectos que se vinculan con la ética en la investigación desde el momento de decidir de qué manera se ejecutará la investigación. En dicho sentido se trabajó en comunicación con la institución educativa para poder recabar el permiso a los directivos, así como el respectivo consentimiento informado dado a conocer a los padres de familia. Asimismo, se trabajó en la búsqueda de información científica relevante y actualizada, para armar el marco teórico y la construcción del instrumento, así como en su aplicación por medio de la docente como informante. Los datos de todos niños fueron reservados cuidando de su completo anonimato y discreción, así también como sus resultados los cuales se procesaron sin precisar la identidad de ningún estudiante, sino de manera global.

IV. RESULTADOS

3.1. Descripción de resultados

Tabla 7.

Nivel de Inteligencia emocional de los estudiantes de 5 años del nivel Inicial de la I.E.P. San Agustín de Antares, San Martín de Porres, 2019.

| | | Inteligencia Emocional | | | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | |
| | Bajo | 2 | 2,5 | 2,5 | 2,5 |
| | Medio | 69 | 86,3 | 86,3 | 88,8 |
| | Alto | 9 | 11,3 | 11,3 | 100,0 |
| | Total | 80 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente. Cuestionario tabulado con el SPSS

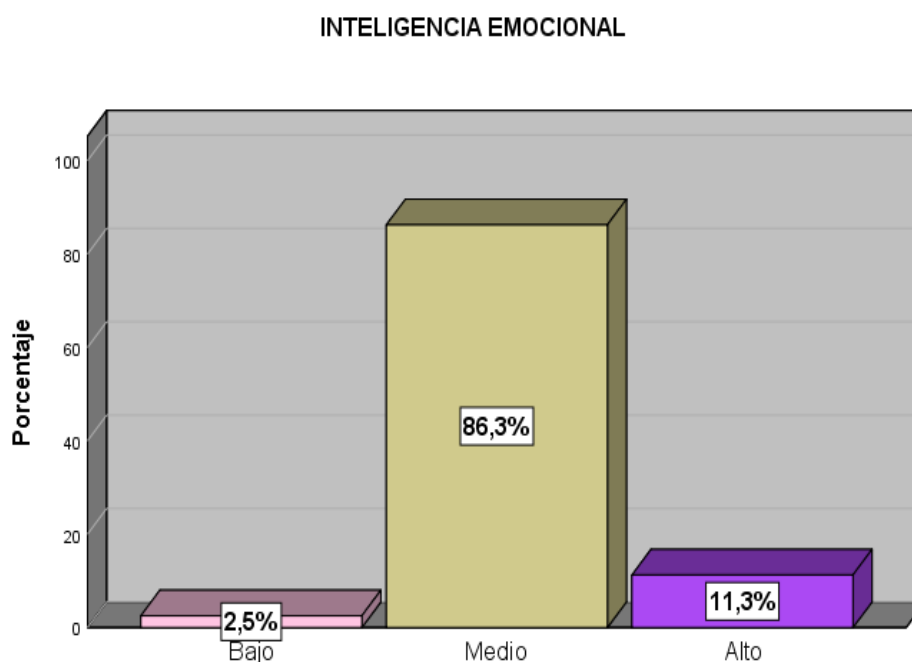


Figura 1. Nivel de Inteligencia emocional de los estudiantes de 5 años del nivel Inicial de la I.E.P. San Agustín de Antares, San Martín de Porres – 2020.

En la tabla 7 se observó que 2 estudiantes se encuentran en un rango Bajo, lo que representa un 2,5%; 69 estudiantes se encuentran en un rango Medio, lo que representan un 86,3%; por último 9 estudiantes se encuentran en un rango Alto, lo que representa un 11,3%. De forma general se puede sintetizar que la muestra del

estudio realizado se encontró en un rango 'medio' para los estudiantes del nivel Inicial de la I. E. analizada.

Tabla 8.

Descripción de las dimensiones de la Inteligencia Emocional.

| INTELIGENCIA EMOCIONAL | BAJO | | MEDIO | | ALTO | |
|------------------------|------|------|-------|------|------|------|
| | N | % | N | % | N | % |
| Autoconciencia | 16 | 20.0 | 53 | 63.8 | 11 | 13.7 |
| Autocontrol | 12 | 15.0 | 66 | 82.5 | 2 | 2.5 |
| Motivación | 15 | 18.8 | 38 | 47.5 | 27 | 33.8 |
| Empatía | 7 | 8.8 | 66 | 82.4 | 7 | 8.8 |

Fuente. Cuestionario tabulado con el SPSS

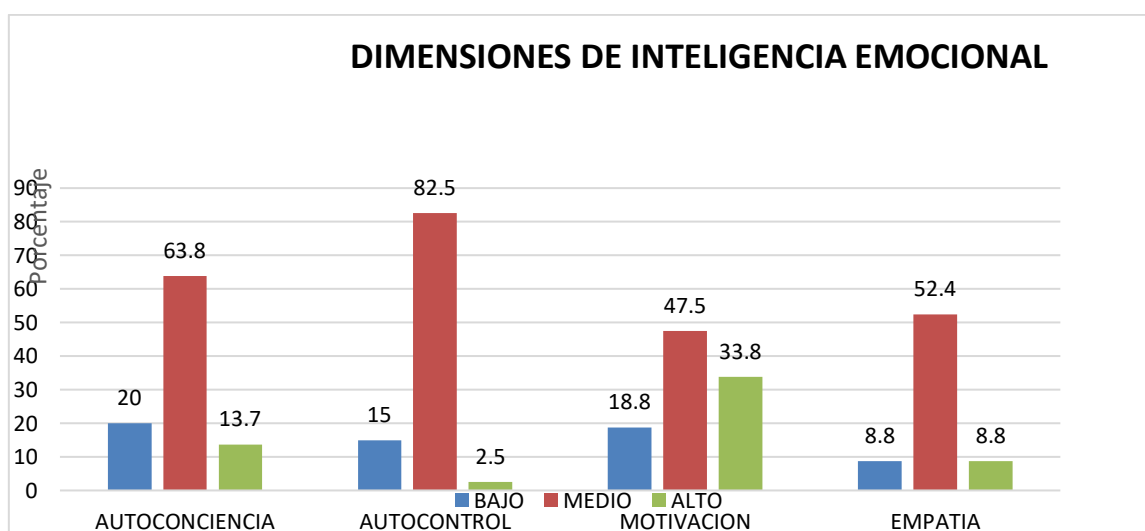


Figura 2. Dimensiones de la Inteligencia Emocional

En la tabla 8 se observó que para la dimensión 'Autoconciencia' presentó un rango Bajo (16 estudiantes = 20,0%), rango Medio (53 estudiantes = 63,8%), rango Alto (11 estudiantes = 13,7%). Respecto de la dimensión 'Autocontrol', presentaron un rango Bajo (12 estudiantes = 15,0%), rango Medio (66 estudiantes = 83,5%), rango Alto (2 estudiantes = 2,5%). Para la dimensión 'Motivación' presentaron un rango Bajo (15 estudiantes = 18,8%), rango Medio (38 estudiantes = 47,5%), rango Alto (27 estudiantes = 33,8%). Finalmente, en la dimensión 'Empatía', presentaron rangos Bajo (7 estudiantes = 8,8%), Medio (66 estudiantes = 82,4%) y Alto (7

estudiantes = 8,8%). De lo manifestado cabe mencionar, en general, que la muestra de estudio se ubicó en un rango ‘Medio’.

Tabla 9.

Nivel de Habilidades Sociales de los estudiantes de 5 años del nivel Inicial de la I.E.P. San Agustín de Antares, San Martín de Porres – 2020.

| Habilidades Sociales | | | | | |
|-----------------------------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Bajo | 10 | 12,5 | 12,5 | 12,5 |
| | Medio | 43 | 53,8 | 53,8 | 66,3 |
| | Alto | 27 | 33,8 | 33,8 | 100,0 |
| | Total | 80 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente. Cuestionario tabulado con el SPSS

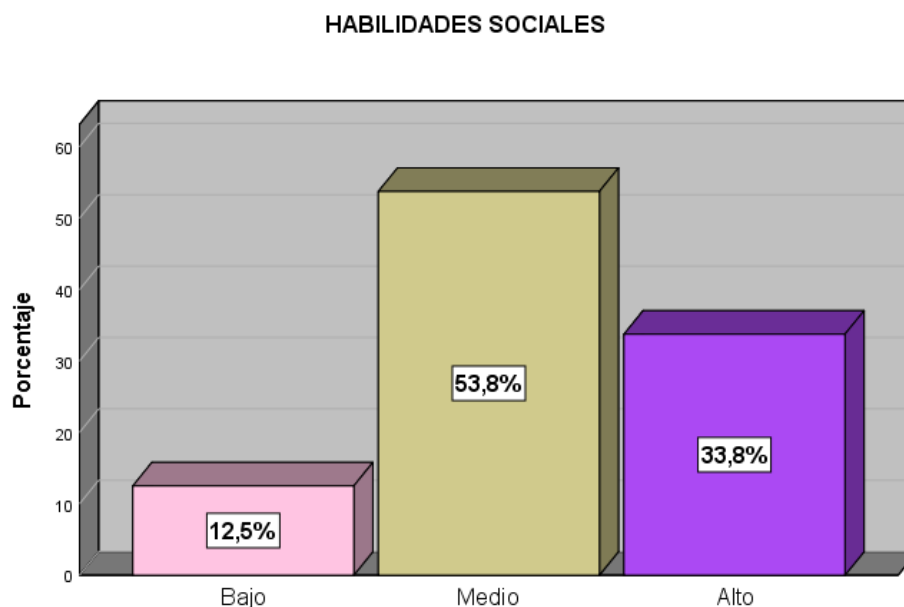


Figura 3. Nivel de Habilidades Sociales de los estudiantes de 5 años del nivel Inicial de la I.E.P. San Agustín de Antares, San Martín de Porres – 2020.

En la tabla 9 se observó que 10 estudiantes se encuentran en un rango Bajo, lo que representa un 12,5%; 43 estudiantes se encuentran en un rango Medio, lo que representan un 53,8%; por último 27 estudiantes se encuentran en un rango Alto, lo que representó un 33,8%. De forma concluyente se puede decir que la muestra del presente estudio se halló en un rango ‘Medio’ para los estudiantes del nivel Inicial de la IE.P. San Agustín de Antares.

Tabla 10.

Descripción de las dimensiones de Desempeño Laboral.

| <i>Desempeño laboral</i> | BAJO | | MEDIO | | ALTO | |
|--|-------------|------|--------------|------|-------------|------|
| | N | % | n | % | N | % |
| Habilidades básicas | 13 | 16,3 | 59 | 73,7 | 8 | 10,0 |
| Habilidades avanzadas | 14 | 17,5 | 37 | 46,3 | 29 | 36,2 |
| Habilidades relacionadas a los sentimientos | 17 | 21,3 | 38 | 47,5 | 25 | 31,2 |
| Habilidades relacionadas a la agresión | 21 | 26,3 | 38 | 47,4 | 21 | 26,3 |

Fuente. Cuestionario tabulado con el SPSS

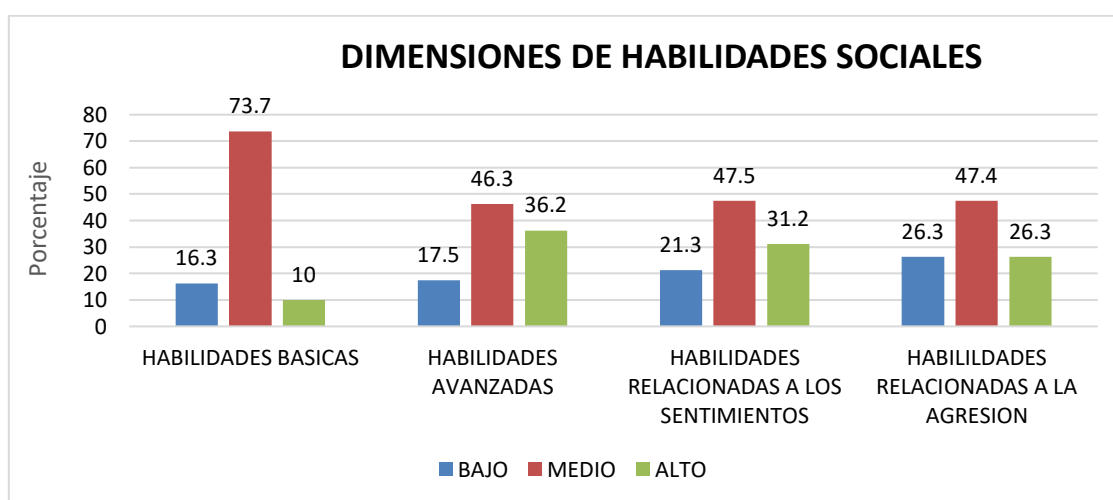


Figura 4. Dimensiones de Habilidades Sociales

En la tabla 11 se observó que en la dimensión ‘Habilidades básicas’ presentó un rango Bajo (13 estudiantes = 16,3%), rango Medio (59 estudiantes = 73,7%), rango Alto (8 estudiantes = 10,0%). Respecto de la dimensión ‘Habilidades avanzadas’ presentó un rango Bajo (14 estudiantes = 16,3%), rango Medio (37 estudiantes = 46,3%), rango Alto (29 estudiantes = 36,2%); en la dimensión ‘Habilidades relacionadas a los sentimientos’ presentó un rango Bajo (17 estudiantes = 21,3%), rango Medio (38 estudiantes = 47,5%), rango Alto (25 estudiantes = 31,2%); por último, en la dimensión ‘Habilidades relacionadas a la agresión’ presentó un rango Bajo (21 estudiantes = 26,3%), rango Medio (38 estudiantes = 47,5%), rango Alto

(21 estudiantes = 26,3%). En general la muestra de estudio, respecto de las dimensiones descritas, se encontró en un rango 'Medio'.

3.2 Contrastación de Hipótesis

Hipótesis General

H₀: No existe una relación directa y significativa entre la Inteligencia Emocional y las habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E.P. San Agustín de Antares, San Martín de Porres, 2019.

H_a: Existe una relación directa y significativa entre la Inteligencia Emocional y las habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E.P. San Agustín de Antares, San Martín de Porres, 2019.

Nivel de significancia: 0,01

Si p valor < 0.01 entonces da pie al rechazo de la H₀.

Tabla 11.

Coefficiente de correlación entre Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales de los estudiantes de 5 años del nivel Inicial de la I.E.P. San Agustín de Antares, San Martín de Porres, 2019.

| | | Correlaciones | | |
|-----------------|------------------------|-----------------------------|------------------------|----------------------|
| | | | Inteligencia emocional | Habilidades sociales |
| Rho de Spearman | Inteligencia emocional | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,831** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 80 | 80 |
| | Habilidades sociales | Coefficiente de correlación | ,831** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 80 | 80 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En función de lo mostrado en la tabla 12, se obtuvo el valor para el coeficiente de Rho de Spearman de ,831 por consiguiente hubo relación positiva con una

significancia bilateral ($p=0.000<0.01$). De lo expuesto se sustenta el rechazo de la hipótesis nula y la admisión de la alterna; por lo que se concluyó que ocurrió una relación directa y significativa entre 'Inteligencia emocional' y 'Habilidades sociales' en niños de 5 años de la I.E.P. San Agustín de Antares, San Martín de Porres, 2019.

Hipótesis específicas

Ho: No existe una relación directa y significativa entre la Autoconciencia y las Habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E.P. San Agustín de Antares, San Martín de Porres, 2019.

Ha: Existe una relación directa y significativa entre la Autoconciencia y las Habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E.P. San Agustín de Antares, San Martín de Porres, 2019.

Ho: No existe una relación directa y significativa entre el Autocontrol y las Habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E.P. San Agustín de Antares, San Martín de Porres, 2019.

Ha: Existe una relación directa y significativa entre el Autocontrol y las Habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E.P. San Agustín de Antares, San Martín de Porres, 2019.

Ho: No existe una relación directa y significativa entre la Motivación y las Habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E.P. San Agustín de Antares, San Martín de Porres, 2019.

Ha: Existe una relación directa y significativa entre la Motivación y las Habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E.P. San Agustín de Antares, San Martín de Porres, 2019.

Ho: No existe una relación directa y significativa entre la Empatía y las Habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E.P. San Agustín de Antares, San Martín de Porres, 2019.

Ha: Existe una relación directa y significativa entre la Empatía y las Habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E.P. San Agustín de Antares, San Martín de Porres, 2019.

Nivel de significancia: 0,01

Si p valor < 0.01 entonces se procede a rechazar la H_0 .

Tabla 12.

Resultados de la correlación de las dimensiones 'Autoconciencia', 'Autocontrol', 'Motivación', 'Empatía' y la variable 'Habilidades sociales'.

| | | Dimensión | Habilidades sociales |
|-----------------|----------------|----------------------------|----------------------|
| Rho de Spearman | Autoconciencia | Coeficiente de correlación | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,638** |
| | Autocontrol | Coeficiente de correlación | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | Motivación | Coeficiente de correlación | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,849** |
| | Empatía | Coeficiente de correlación | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | | | 1,000 |
| | | | ,895** |
| | | | ,000 |
| | | | ,523** |
| | N | 190 | 190 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Respecto de las corroboraciones para las correlaciones de las hipótesis específicas de la variable inteligencia emocional frente a la variable habilidades sociales, las mismas se muestran en la tabla 13. Según la tabla 10 se tabuló e indicó un valor de Rho Spearman correspondiente ,638, para la primera hipótesis hubo relación positiva según con significancia bilateral $p=0.000 < 0.01$. Por lo expuesto se concluyó que existió una vinculación directa y significativa entre la 'Autoconciencia' y 'Habilidades sociales' en los niños de la I.E.P. analizada. Así mismo para la

segunda hipótesis se tuvo que el valor del coeficiente de Rho Spearman le correspondió ,849 por lo que hubo una vinculación directa y significativa con significancia bilateral $p=0.000<0.01$. Por lo expuesto se concluyó que existió una relación directa y significativa entre el 'Autocontrol' y 'Habilidades sociales' en los niños de la I.E.P. analizada. De similar forma para la tercera hipótesis específica, se generó un valor de coeficiente de Rho Spearman correspondiente a ,895 por lo que existió una vinculación positiva según con significancia bilateral $p=0.000<0.01$. Por lo expuesto se concluyó que existió una relación directa y significativa entre la 'Motivación' y 'Habilidades sociales' en los niños de la I.E.P. Finalmente, respecto de la cuarta hipótesis específica se generó un valor de coeficiente de Rho Spearman correspondiente a ,523 por lo que existió una vinculación directa y significativa con significancia bilateral $p=0.000<0.01$. Por lo expuesto se concluyó que existió una relación directa y significativa entre la 'Empatía' y 'Habilidades sociales' en los niños de la I.E.P.

V. DISCUSIÓN

De acuerdo con la información suministrada en el apartado de los resultados y en función del objetivo general, se determinó vinculación directa, positiva y fuerte entre inteligencia emocional y habilidades sociales, dado el valor de 0,831 para el coeficiente de Rho de Spearman ($p < 0.00$) que confirmó lo planteado. Dicho resultado guardó relación con los hallazgos manifestados por López y Salinas (2019) en niños de similares características a los del presente estudio, quienes referenciaron un valor de rho de Spearman de ,651. Sobre dicho planteamiento cabe indicar que la inteligencia emocional se halla muy vinculada a las habilidades sociales. Por otro lado, se pudo hallar que los resultados manifiestos guardaron concordancia con las posturas planteadas por Flores et al. (2018), así como Santamaría & Valdés (2017) dejando entrever la trascendencia de los aspectos estudiados y su relevancia al poner sobre relieve que la evolución de aspectos de la habilidades sociales e inteligencia emocional se procuran aun de periodos más tempranos de la vida del individuo, siendo espacios críticos donde se acrisolarán aspectos emocionales clave que trascenderán en la vida del individuo, para poder vincularse con sus semejantes en un determinado escenario social de forma determinada, la cual es aceptada o valorada en la vida social y, resulta en lo personal y social beneficioso al individuo y su entorno (Tapia y Cubo, 2017).

Con respecto al primer objetivo específico de poder determinar el nexo que ocurrió entre la 'Autoconciencia' y las 'habilidades sociales'; se halló un nexo directo, positivo y mediano entre los parámetros mencionados, ya que el valor de 0,638 para el coeficiente de Rho de Spearman ($p < 0.000$) confirmó lo planteado. Al respecto cabe mencionar que dicho resultado se hubo puesto de manifiesto en el trabajo expuesto por Devis (2017) quien denotó que es parte del espectro social, así como el efecto parental hechos que repercuten sobre la evolución de la inteligencia emocional en los niños. Dicho aspecto también es corroborado por Santamaría & Valdés (2017) quienes pusieron de manifiesto que el desarrollo del niño está subordinado al ámbito en el cual aprende sus primeras formas vinculantes con el medio que le rodea.

Con respecto al segundo objetivo específico de poder determinar el nexo que ocurrió entre el 'Autocontrol' y las 'habilidades sociales', se determinó una relación directa, positiva y alta entre la autoconciencia y las habilidades sociales, ya que el valor de 0,849 para el coeficiente de Rho de Spearman ($p < 0.000$) confirmando lo planteado. Dichos resultados guardan sincronía con lo expuesto por Castro et al. (2018) quienes mostraron que la regulación, autocontrol y asertividad jugaron un papel trascendente en el desarrollo de la inteligencia emocional aspecto que repercutió de forma directa sobre el desarrollo de las habilidades sociales en la muestra estudiada.

Respecto al tercer objetivo específico de poder determinar el nexo que ocurrió entre la 'motivación' y las 'habilidades sociales', se determinó una relación directa, positiva y muy alta entre la autoconciencia y las habilidades sociales, ya que el valor de 0,895 para el coeficiente de Rho de Spearman ($p < 0.000$) confirmando lo planteado. Dichos resultados son equiparables a lo reportado por Poulou (2017) quien trabajó acerca de los nexos entre aspectos clave de la inteligencia emocional y las habilidades sociales, de lo cual se tuvo que la motivación es un factor clave que incide no solo en el desarrollo de situaciones que encaminen al niño hacia las habilidades sociales, sino que además acentúa que son los mecanismos y formas en las que la motivación va a desempeñar un papel catalizador en dicho aspecto. Además, cabe mencionar que Matheus (2020) aclaró el panorama al trascender el hecho que la familia es el eje motivacional que repercutirá en que el niño tienda a desarrollar aspectos clave de interactividad social efectiva.

Respecto al cuarto objetivo específico de poder determinar el nexo que ocurrió entre la 'empatía' y las 'habilidades sociales', se determinó una relación directa, positiva y mediana entre la autoconciencia y las habilidades sociales, ya que el valor de 0,523 para el coeficiente de Rho de Spearman ($p < 0.000$) confirmando lo planteado. Al respecto cabe señalar que el trabajo de Ramírez et al. (2015) quien al respecto refirió que los estados de ánimo son influenciados por el contexto familiar, en especial es estilo de vida que es determinante en el cómo el individuo va a poder generar vínculos con aquellos que son más distantes a la

misma y sobre lo cual los citados investigadores citan que las evidencias empíricas al respecto han dejado entrever que la falencia en la empatía del niño está muy ligada al contexto familiar del cual deriva el individuo.

El presente estudio proporciona apoyo empírico para comprender aspectos de la inteligencia emocional y de comportamiento de los estudiantes al tomar en consideración las habilidades sociales, lo que sugiere nuevos planteamientos acerca de cómo interpretar el comportamiento en el nivel preescolar. En función de lo mencionado se tiene que el nivel respecto de inteligencia emocional en los niños de la IEP San Agustín de Antares fue mayoritariamente de un nivel medio con un amplio porcentaje del 86,3% seguido de un escaso 11,3% para el nivel alto, lo que se tradujo en que para el momento dado en la presente investigación dichos niños aún se encuentran en pleno proceso de poder consolidar mayores niveles del aspecto mencionado.

Por otro lado, del análisis de los resultados para las dimensiones de la inteligencia emocional, se tuvo como hecho destacable que el 'Autocontrol' obtuvo el mayor porcentaje (82.5%) entre los estudiantes evaluados, seguido de la autoconciencia (63,8%). También cabe mencionar que para las dimensiones de autocontrol, autoconciencia, empatía y motivación los valores de mayor consideración fueron para el nivel medio y lo que llama la atención es que, en promedio es seguido (aunque con bajo valor, pero no por ello despreciable) el nivel bajo. Este hecho último llama la atención ya que refuerza lo mencionado líneas arriba respecto de la variable denominada inteligencia emocional que en promedio se encontró en el nivel medio, aspecto que sería corroborado por los datos suministrados por Santamaría y Valdés (2017) y de manera más considerable Geng (2016) quien al respecto refirió que los aspectos relacionados al autocontrol y autoconciencia, se encuentran en pleno proceso de adecuación en los niños y que muchas veces se encuentra influido por el contexto, en especial el entorno familiar.

Respecto de los valores descriptivos para las dimensiones denominadas habilidades sociales, se obtuvo que los niños, de forma general para todas las dimensiones mencionadas en el presente trabajo, alcanzaron el mayor porcentaje

en el nivel medio; destacándose mayoritariamente las habilidades básicas con un nivel medio de 73,7% lo que se tradujo en que los niños, ya sea por la edad o el contexto en los cuales se desenvuelven, tienden a ser rasgos particulares producto de la personalidad, sino una serie de conductas y comportamientos que se han venido aprendiendo y adquiriendo en el transcurso de vida del individuo (Amaral et al., 2015).

Por otro lado, de los datos obtenidos para la variable 'Habilidades sociales' cabe mencionar que algo más de la mitad de los niños de la citada institución se encontró en un nivel medio para el mencionado carácter (53,8%); seguido de un 33,8% para el nivel más elevado y un 12,5% para el nivel inferior. Sobre este punto cabe destacar el hecho de que la tercera parte de la muestra presentó un nivel alto y que la mayor parte de la misma se encontraría en proceso de poder consolidar dicho parámetro. Lo anterior puede ser entendido desde la perspectiva asumida por Gutierrez & Barbosa (2019) quienes pusieron en evidencia que el aspecto de las habilidades sociales puede ser transformado en las aulas, ya que en el entorno del aula se puede cambiar siempre que exista evidencia de que ciertas habilidades son mejores que otras. Por lo tanto, es muy útil saber, por ejemplo, que habilidades como intelección y el manejo de las emociones por parte de los maestros o la falta de habilidades sociales apropiadas de los estudiantes podrían explicar las dificultades de tipo emocional y comportamentales de los estudiantes en el preescolar. Ello, entre otras cosas pueda relacionarse por la calidez y el trato quienes guían a los niños hacia tácticas de comunicación que pueden resultar constructivas para las interacciones maestro-alumno y la atmósfera del aula (Santamaría & Valdés, 2017). Esta suposición, sin embargo, requiere que los maestros ya posean y comuniquen efectivamente estas tácticas en sus aulas.

VI. CONCLUSIONES

En función de los análisis de resultados realizados en la presente investigación se concluyó lo siguiente:

Primera.

Se ha determinado que ocurrió un nexo significativo, directo y positivo para la 'Inteligencia emocional' y las 'Habilidades sociales' en los niños de la IEP estudiada, la misma que se pudo corroborar por el valor generado para el coeficiente de correlación Rho Spearman de ,831 que confirmó que ocurrió una correlación positiva y muy fuerte ($p = 0.000$) a partir de lo cual se pudo sustentar que a un mayor nivel de Inteligencia emocional sucedió un mayor desarrollo de las 'Habilidades sociales' en los niños de la IEP analizada.

Segunda.

Se ha determinado que ocurrió un nexo significativo, directo y positivo para la 'Autoconciencia' y las 'Habilidades sociales' en los niños de la IEP estudiada, la misma que se pudo corroborar por el valor generado para el coeficiente de correlación Rho Spearman de ,638 que confirmó que ocurrió una correlación positiva y fuerte ($p = 0.000$), a partir de lo cual se pudo sustentar que a un mayor nivel de Autoconciencia sucedió un mayor desarrollo de las 'Habilidades sociales' en los niños de la IEP analizada.

Tercera

Se ha determinado que ocurrió un nexo significativo, directo y positivo para el 'Autocontrol' y las 'Habilidades sociales' en los niños de la IEP estudiada, la misma que se pudo corroborar por el valor generado para el coeficiente de correlación Rho Spearman de ,849 que confirmó que ocurrió una correlación positiva y muy fuerte ($p = 0.000$), a partir de lo cual se pudo sustentar que a un mayor nivel de Autocontrol sucedió un mayor desarrollo de las 'Habilidades sociales' en los niños de la IEP analizada.

Cuarta.

Se ha determinado que ocurrió un nexo significativo, directo y positivo para la 'Motivación' y las 'Habilidades sociales' en los niños de la IEP estudiada, la misma que se pudo corroborar por el valor generado para el coeficiente de correlación Rho Spearman de ,895 que confirmó que ocurrió una correlación positiva y muy fuerte ($p = 0.000$), a partir de lo cual se pudo sustentar que "a un mayor nivel de Motivación sucedió un mayor desarrollo de las 'Habilidades sociales' en los niños de la IEP analizada.

Quinta

Se ha determinado que ocurrió un nexo significativo, directo y positivo para la 'Empatía' y las 'Habilidades sociales' en los niños de la IEP estudiada, la misma que se pudo corroborar por el valor generado para el coeficiente de correlación Rho Spearman de ,523 que confirmó que ocurrió una correlación positiva y moderada ($p = 0.000$), a partir de lo cual se pudo sustentar que "a un mayor nivel de Empatía sucedió un mayor desarrollo de las 'Habilidades sociales' en los niños de la IEP analizada.

VII. RECOMENDACIONES

En función de los resultados obtenidos en la presente investigación se recomienda lo siguiente:

Primera.

Segundo.

Los datos generados por el presente trabajo se pueden utilizar para informar a los maestros y al personal profesional encargado (auxiliares) para identificar las habilidades sociales y/o inteligencia emocional de los estudiantes para afianzar capacitaciones y apoyo adicionales para los maestros de aula, según sea necesario.

Tercero.

En términos prácticos, se sugiere a futuros investigadores avanzar hacia estudios que se enfoquen directamente para el incremento de las habilidades sociales de los maestros y estudiantes que son manipulables por los maestros y, en consecuencia, pueden modificarse para lograr un ajuste de comportamiento entre los estudiantes.

Cuarta.

Implementar toda forma de estrategias, planes, procesos y labores que orienten al desarrollo de aspectos intrínsecos propios de inteligencia emocional y en especial de habilidades sociales de los estudiantes con la finalidad de acrecentar medidas de fortalecimiento de dichos aspectos, hecho que revertirá en un desempeño cada vez más óptimo de los estudiantes frente a eventos fortuitos propios de la vida diaria.

REFERENCIAS

- Acosta-Sánchez, R. A. (2017). La inteligencia emocional en las prácticas políticas democráticas y educativas. *Analecta política*, 7(13), 357-374. <http://dx.doi.org/10.18566/apolit.v7n13.a07>.
- Alonzo-Blas, D. A. (2018). *La relación entre inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de Matemática en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa Bertolt Brecht de la provincia de Barranca en el año 2013* [tesis de grado. Universidad César Vallejo. Perú]. Repositorio Institucional <https://hdl.handle.net/20.500.12692/12723>
- Amaral, M. P., Maia-Pinto, F. J., & Medeiros, C. R. (2015). Las habilidades sociales y el comportamiento infractor en la adolescencia. *Revista de la Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES)*, 19(2), 17-38. <https://bit.ly/3nnWdN0>.
- Aubone, N. S., Franco, P., & Mustaca, A. E. (2016). Habilidades sociales en niños y su relación con el jardín maternal. *Revista ConCiencia EPG*, 1(2), 57-71. <https://bit.ly/2SkeD2R>.
- Caldera-Montes, J. F., Reynoso-González, O. U., Angulo-Legaspi, M., Cadena-García, A., & Ortíz-Patiño, D. E. (2018). Habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes universitarios de la región Altos Sur de Jalisco, México. *Escritos de Psicología*, 11(3), 144-153. <http://dx.doi.org/10.5231/psy.writ.2018.3112>.
- Castro-Tigrero, N. C., Paredes-Garcés, M. W., & Salas-Monteros, M. M. (2018). Emotional intelligence in preschool children and their relationship in their school environment. *Revista científica Ciencia y Tecnología*, 18(19), 153-164.
- Corrêa-Vaz, A. F., Motta-Loss, A. B., & Perez-Figueredo, L. Z. (2020). Problemas de comportamiento, ansiedad e habilidades sociais de crianças pré-escolares. *Revista Psicologia-Teoria e Prática*, 22(1), 161-184. <https://bit.ly/3itieX2>.
- Da Silva-Fonseca, T., Lopes-Dias Medeiros, C. M., & Sousa-Cavalcante, A. C. (2016). Habilidades sociais de amizade e civilidade no contexto escolar.

- Estudios Interdisciplinarios em Psicologia, Londrina, 7(2), 147-156. Doi: 10.5433/2236-6407.2016v7n2p147*
- Dávila-Salazar, R. (2018). Programa de actividades lúdicas para desarrollar habilidades sociales. *Hacedor-AIAPÆC, 2(1), 77-87. <https://bit.ly/34g6iCW>.*
- Devis-Rozental, C. (2017). *Developing socio-emotional intelligence in early years scholars* [tesis doctoral dissertation, Bournemouth University. United Kingdom]. Repositorio Institucional <http://eprints.bournemouth.ac.uk/29594/>
- Dos Santos-Mello, T.V. y Benavides-Soares, A. (2014). Habilidades sociales y frustración en estudiantes de medicina. *Ciencias Psicológicas, 3(2), 163-172. <https://bit.ly/2F1b8eI>.*
- Enns, A., Eldridge, G., Montgomery, C., y González, V. (2018). Perceived stress, coping strategies, and emotional intelligence: A cross-sectional study of university students in helping disciplines. *Nurse education today, 68, 226-231. doi: 10.1016/j.nedt.2018.06.012.*
- Fernández-Martínez, A. M., & Montero-García, I. (2016). Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 14(1), 53-66. <https://bit.ly/3jnOLPv>.*
- Flores-Mamani, E., García-Tejada, M. L., Calsina-Ponce, W. C., & Yapuchura-Sayco, A. (2016). Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno. *Comuni@cción, 7(2), 05-14. <https://bit.ly/3l8NMmS>.*
- Fragoso-Luzuriaga, R. (2015). Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto? *Revista iberoamericana de educación superior, 6(16), 110-125. <https://bit.ly/2HUJyRv>.*
- Franco-Hernández, S., & Solano-Fernández, I. M. (2017). Inteligencia emocional con dispositivos móviles: un análisis de apps para niños en edad infantil. *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa, (3), 51-63 <https://doi.org/10.6018/riite/2017/308641>.*
- García-Esparza, A., & Méndez-Sánchez, C. (2017). El entrenamiento en habilidades sociales y su impacto en la convivencia escolar dentro de un

- grupo de primaria. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 16(30), 151-164. <https://bit.ly/3ncmb5M>.
- Geng, Y. (2016). Gratitude mediates the effect of emotional intelligence on subjective well-being: A structural equation modeling analysis. *Journal of health psychology*, 23(10), 1378-1386. doi: 10.1177/1359105316677295.
- Gülay-Ogelman, H., Güngör, H., Körükçü, Ö., & Erten-Sarkaya, H. (2018). Examination of the relationship between technology use of 5–6 year-old children and their social skills and social status. *Early child development and care*, 188(2), 168-182. <https://doi.org/10.1080/03004430.2016.1208190>
- Gutierrez, M. F., & Barbosa-Monteiro, C. F. (2019). Habilidades sociais na infância. *Revista Uningá*, 56(S1), 118-129. <https://bit.ly/36w8icR>.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill-Interamericana. México.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc. Graw Hill Interamericana Editores. México.
- Isaza-Valencia, L. (2018). Las Prácticas Educativas Familiares en el desarrollo de habilidades sociales de niños y niñas entre dos y cinco años de edad en la ciudad de Medellín. *Encuentros*, 16(1), 78-90. <http://dx.doi.org/10.15665/.v16i01.635>.
- Larose, M. P., Ouellet-Morin, I., Vitaro, F., Geoffroy, M. C., Ahun, M., Tremblay, R. E., & Côté, S. M. (2019). Impact of a social skills program on children's stress: A cluster randomized trial. *Psychoneuroendocrinology*, 104, 115-121. <https://doi.org/10.1016/j.psyneuen.2019.02.017>.
- Lopez-Ticllacondor, G. E., & Salinas-Poma, R. M. (2019). *Inteligencia emocional y las habilidades sociales de los niños de cinco años de la institución educativa inicial N° 107-Huancavelica* [tesis de grado, Universidad nacional de Huancavelica. Perú]. Repositorio Institucional <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2736>
- Matheus-Romero, M. C. (2020). *Conductas parentales y habilidades sociales en niños de 3 y 4 años de una institución educativa del cono sur* [tesis de

- grado, Universidad César Vallejo. Perú]. Repositorio Institucional <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47185>
- Mikulic, I. M., Crespi, M., & Caballero, R. (2018). Construcción de un inventario de inteligencia emocional percibida para adultos. *Ciencias Psicológicas*, 12(1), 121-136. <http://dx.doi.org/10.22235/cp.v12i1.1602>.
- Narwal, K., y Sharma, S. (2018). A study of relationship between emotional intelligence and academic stress of visually disabled students. *Journal of educational studies trends and practices*, 8(2), 190-196. <https://bit.ly/33juy0q>.
- O'Connor, A. M., & Evans, A. D. (2019). The role of theory of mind and social skills in predicting children's cheating. *Journal of Experimental Child Psychology*, 179, 337-347. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2018.11.018>.
- Peñafiel, E. y Serrano, C. (2010). *Habilidades Sociales*. México: Editex.
- Petrides, K. V., Sanchez-Ruiz, M. J., Siegling, A. B., Saklofske, D. H., & Mavroveli, S. (2018). Emotional intelligence as personality: Measurement and role of trait emotional intelligence in educational contexts. In *Emotional intelligence in education* (pp. 49-81). Springer, Cham.
- Poulou, M. S. (2017). The relation of teachers' emotional intelligence and students' social skills to students' emotional and behavioral difficulties: A study of preschool teachers' perceptions. *Early education and development*, 28(8), 996-1010. <https://doi.org/10.1080/10409289.2017.1320890>.
- Prado-Martins, R., Neves-Nunes, S. A., Xavier-Faraco, A. M., Manfro, E. C., Vieira, M. L., & Rubin, K. H. (2017). Práticas parentais: associações com desempenho escolar e habilidades sociais. *Psicologia Argumento*, 32(78). doi: 10.7213/psicol.argum.32.078.AO04.
- Puertas-Molero, P., Zurita-Ortega, F., Chacón-Cuberos, R., Castro-Sánchez, M., Ramírez-Granizo, I. & González-Valero, G. (2020). Emotional intelligence in the field of education: a meta-analysis. *Anales de Psicología*, 36(1), 84-91 <https://doi.org/10.6018/analesps.345901>.
- Ramírez-Lucas, A., Ferrando, M., & Sainz, A. (2015). ¿Influyen los estilos parentales y la inteligencia emocional de los padres en el desarrollo emocional de sus hijos escolarizados en 2º ciclo de educación infantil? *Acción psicológica*, 12(1), 65-78. <http://dx.doi.org/10.5944/ap.12.1.14314>.

- Rivera-Arrizabalaga, A., & Rivera-Velasco, S. (2018). Estudio transdisciplinario sobre la autoconciencia. *Ludus Vitalis*, 25(48), 155-180. <https://bit.ly/3ixH1t7>.
- Ruiz-Amasifuen, G., Vegas-Yangua, E., & Carranza-Esteban, R. F. (2016). Inteligencia emocional: un estudio comparativo en niños en abandono y con un hogar estructurado de Tarapoto y Yurimaguas. *Revista de Investigación Apuntes Psicológicos*, 1(2), 26-33. <https://bit.ly/30q3kKY>.
- Salguero, J., Fernández-Berrocal, P., Ruiz-Aranda, D., Castillo, R., & Palomera, R. (2011). Inteligencia emocional y ajuste psicosocial en la adolescencia: El papel de la percepción emocional. *European Journal of Education and Psychology*, 4(2), 143-152. doi:10.1989/ejep.v4i2.84.
- Santamaría-Villar, B., & Valdés-Muñoz, M. V. (2017). Rendimiento del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria: influencia de las habilidades sociales y la inteligencia emocional. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 57-66. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v2.918>.
- Shahid, S. A. Md., Jani, S. H. Md., Thomas, M., & Francis, P. (2015). The relationship between emotional intelligence and teaching effectiveness of lecturers in public and private universities in Malaysia. *International Journal of Social Science and Humanity*, 5(4), 408-412. doi: 10.7763/IJSSH.2015.V5.490.
- Silva-Nicolás, D. M. (2017). *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 105 – Jicamarca – 2017* [tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Perú]. Repositorio Institucional <https://bit.ly/3cRQI9D>
- Suriá-Martínez, R., García-Fernández, J. M., & Ortigosa-Quiles, J. M. (2015). Perfiles resilientes y su relación con las habilidades sociales en personas con discapacidad motora. *Psicología Conductual*, 23(1), 35-49. <https://bit.ly/36CX46D>.
- Tapia-Gutiérrez, C. P., & Cubo-Delgado, S. (2017). Habilidades sociales relevantes: percepciones de múltiples actores educativos. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 9(19), 133-148. <https://bit.ly/3iqRSov>.

- Torres-Estela, J. M., & Piscocoya-Ramírez, C. A. (2016). Inteligencia emocional y desarrollo de las primeras habilidades sociales en sexto grado. *UCV-HACER, Revista de Investigación y Cultura*, 3(2), 1-8. <https://doi.org/10.18050/ucv-hacer.v3i2.719>.
- Uslu, B. (2020). The effect of foreign language acquisition on preschool children's self-regulation and social skills. *European Early Childhood Education Research Journal*, 1-20. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2020.1724612>
- Valenzuela-Santoyo, A. D. C., & Portillo-Peñuelas, S. A. (2018). La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. *Revista Electrónica Educare*, 22(3), 228-242. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-3.11>
- Varas-Portal, I. M. (2018). *La inteligencia emocional y logros del área de personal social en preescolares de 4 años de la IEI N° 87-Callao-2018* [tesis de grado, Universidad César Vallejo. Perú]. Repositorio Institucional <https://hdl.handle.net/20.500.12692/17403>
- Velásquez-Salcedo, K. Y. (2018). *Inteligencia Emocional en preescolares de 5 años en los sectores del aula IEI Nuestra Señora de las Mercedes, SMP 2018* [tesis de grado. Universidad César Vallejo. Perú]. Repositorio Institucional <https://hdl.handle.net/20.500.12692/17487>
- Wu, Z., Hu, B. Y., Fan, X., Zhang, X., & Zhang, J. (2018). The associations between social skills and teacher-child relationships: A longitudinal study among Chinese preschool children. *Children and Youth Services Review*, 88, 582-590.

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

| título: Inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E.P. San Agustín de Antares, S. M.P., 2019 | | | | | | | |
|---|---|--|---|----------------------------------|-------|---|------------------|
| Problema | Objetivos | Hipótesis | Variables e indicadores | | | | |
| Problema General: ¿Cuál es la relación que existe entre la Inteligencia emocional y las habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E.P. San Agustín de Antares, S. M.P., 2019? | Objetivo General Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E.P. San Agustín de Antares, S. M.P., 2019 | Hipótesis General Existe una relación directa y significativa entre la Inteligencia Emocional y las habilidades sociales en niños de 5 de la I.E.P. San Agustín de Antares, S. M.P., 2019 | Variable 1: Inteligencia Emocional | | | | |
| | | | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición | Niveles y rangos |
| Problemas Específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre la Autoconciencia y las habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E.P. San Agustín de Antares, S. M.P., 2019? | Objetivos Específicos Determinar la relación que existe entre la Autoconciencia y las habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E.P. San Agustín de Antares, S. M.P., 2019 | Hipótesis Específicas Existe una relación directa y significativa entre la Autoconciencia y las habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E.P. San Agustín de Antares, S. M.P., 2019 | Autoconciencia | Sabe cuándo hace las cosas bien | 1 | (1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre | Bajo |
| | | | | Si se lo propone puede ser mejor | 2 | | |
| Olvida los agravios con facilidad | 3 | | | | | | |
| Se pone triste | 4 | Medio | | | | | |
| Se siente menos cuando le llaman la atención | 5 | | | | | | |
| Quiere ser como otros | 6 | | | | | | |
| Conversa sobre su escuela | 7 | Alto | | | | | |
| Cuando está inseguros, buscan apoyo | 8 | | | | | | |
| Se decepciona fácilmente | 9 | | | | | | |
| Impide que le traten mal | 10 | | | | | | |
| Aclara los problemas cuando las hay | 11 | | | | | | |
| Se siente motivado en clase | 12 | | | | | | |
| Es confiados y seguro en la escuela | 13 | | | | | | |
| ¿Cuál es la relación que existe entre el Autocontrol y las habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E.P. San Agustín de Antares, S. M.P., 2019? | Determinar la relación que existe entre el Autocontrol y las habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E.P. San Agustín de Antares, S. M.P., 2019 | Existe una relación directa y significativa entre el Autocontrol y las habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E.P. San Agustín de Antares, S. M.P., 2019 | Autocontrol | | | | |
| ¿Cuál es la relación que existe entre la Motivación y las habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E.P. San Agustín de Antares, S. M.P., 2019? | Determinar la relación que existe entre la Motivación y las habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E.P. San Agustín de Antares, S. M.P., 2019 | Existe una relación directa y significativa entre la Motivación y las habilidades sociales en | Motivación | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|-----------|--|--|
| <p>I.E.P. San Agustín de Antares, S. M.P., 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la Empatía y las habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E.P. San Agustín de Antares, S. M.P., 2019?</p> | <p>Determinar la relación que existe entre la Empatía y las habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E.P. San Agustín de Antares, S. M.P., 2019</p> | <p>niños de 5 años de la I.E.P. San Agustín de Antares, S. M.P., 2019</p> <p>Existe una relación directa y significativa entre la Empatía y las habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E.P. San Agustín de la I.E.P. San Agustín de Antares, S. M.P., 2019</p> | <p>Empatía</p> <p>Destreza Social</p> | <p>Sus padres le dicen que lo quieren</p> | <p>14</p> | | |
| | | | | <p>Son alegres</p> | <p>15</p> | | |
| | | | | <p>Cuando dicen algo de ellos</p> | <p>16</p> | | |
| <p>Le gusta y lo acepta</p> | <p>17</p> | | | | | | |
| <p>Sabe cuándo un amigo está alegre</p> | <p>18</p> | | | | | | |
| <p>Ayuda a quien está triste</p> | <p>19</p> | | | | | | |
| <p>Se preocupa por el amigo que no asiste</p> | <p>20</p> | | | | | | |
| <p>Ayuda a sus compañeros cuando puede</p> | <p>21</p> | | | | | | |
| <p>Le gusta escuchar</p> | <p>22</p> | | | | | | |
| <p>Le agrada jugar con los niños pequeños</p> | <p>23</p> | | | | | | |
| <p>Muestra amor y afecto a sus amigos</p> | <p>24</p> | | | | | | |
| <p>Les gusta conversar</p> | <p>25</p> | | | | | | |
| <p>Solucionan los problemas sin pelear</p> | <p>26</p> | | | | | | |
| <p>Gusta hacer cosas en equipo</p> | <p>27</p> | | | | | | |
| <p>Hace amigos con facilidad</p> | <p>28</p> | | | | | | |
| <p>Le desagrada estar en grupos</p> | <p>29</p> | | | | | | |
| <p>Demuestra amistad a las personas</p> | <p>30</p> | | | | | | |
| <p>Variable 2: habilidades sociales</p> | | | | | | | |
| <p>Dimensiones</p> | <p>Indicadores</p> | <p>Ítems</p> | <p>Escala de medición</p> | <p>Niveles y rangos</p> | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|-----|-------------------------------------|-------------------------------|
| | | | Habilidades básicas | Escucha | 1,2 | (1) Totalmente en desacuerdo | Bajo Medio Alto |
| | | | | Formula preguntas | 3,4 | (2) En desacuerdo | |
| | | | Habilidades avanzadas | Pide ayuda | 5 | (3) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo | |
| | | | | Participa | 6,7 | (4) De acuerdo | |
| | | | Habilidades relacionadas a los sentimientos | Sigue las instrucciones | 8 | (5) Totalmente de acuerdo | |
| | | | | Expresa sus sentimientos | 9 | | |
| | | | | Comparte sus sentimientos | 10 | | |
| | | | Habilidades alternativas a la agresión | Ayuda a los demás | 11 | | |
| | | | | Maneje el enfado de otros | 12 | | |
| | | | | Usa el autocontrol | 13 | | |
| | | | | Enfrenta al problema | 14 | | |
| | | | | Negocia | 15 | | |
| Nivel - diseño de investigación | Población y muestra | Técnicas e instrumentos | | Estadística a utilizar | | | |
| Nivel: Básico Tipo: Descriptivo - Correlacional Diseño: no experimental Método: cuantitativo Aplicación. Transversal | Población: 80 niños Tipo de muestreo: Muestreo censal 80 niños | Variable 1: Inteligencia Emocional Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Adaptado de Elena Año: 2015 Ámbito de Aplicación: I.E. | | DESCRIPTIVA: En la investigación se realizó un análisis estadístico mediante el Software estadístico SPSS versión 25,0, y para ello se utilizó la siguiente medida estadística, en el proceso del análisis, e interpretación de los resultados. Para ello los resultados obtenidos en el presente estudio se elaboraron un diseño del instrumento con sus respectivos ítems y codificaciones, luego de ello con la aplicación del instrumento. Para la codificación se asignaron valores numéricos a cada ítem del instrumento para su respectivo análisis y comparación. Los datos obtenidos fueron pasados al programa Statistical Package for the Social Science (SPSS), obteniéndose así una tabulación | | | |

| | | | |
|--|--|-------------------------------------|--|
| | | Forma de Administración: Individual | <p>politómica ya que se le asignaron valores para el instrumento Cuestionario de la inteligencia emocional, 1 = nunca, 2= Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi Siempre y 5 = Siempre; y para el cuestionario de las habilidades sociales se asignaron los valores 1 = Totalmente en desacuerdo, 2 = En desacuerdo, 3 = Ni de acuerdo, ni en desacuerdo y 4 = De acuerdo y 5 = Totalmente de acuerdo, donde se obtendrá los resultados más convincentes de acuerdo a cada dimensión y los indicadores.</p> <p>INFERENCIAL:</p> <p>Se utilizó la estadística inferencial a través de la prueba de contrastación de hipótesis que se determinará por el coeficiente de Rho de Spearman, quien fijó el grado de relación de las variables, además de la posibilidad de poder generalizar los resultados obtenidos de nuestra población se hizo uso de la estadística inferencial. Así a través del uso del método deductivo y basado en la probabilidad se evaluaron los datos obtenidos además de las hipótesis planteadas.</p> |
| <p>Variable 2 Habilidades sociales</p> <p>Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumentos: encuesta de habilidades sociales</p> <p>Autor: Adaptado de Elena</p> <p>Año: 2019</p> <p>Ámbito de Aplicación: Institucional</p> <p>Forma de Administración: Individual</p> | | | |



CUESTIONARIO SOBRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

INSTRUCCIONES

Estimado (a) estudiante:

Instrucciones.

El siguiente cuestionario presenta un conjunto de características sobre las dimensiones de Inteligencia Emocional, en donde cada una tiene características seguida de 5 alternativas de respuesta donde se debe escoger una de ellas. Responde escribiendo con (x) la alternativa teniendo en cuenta los siguientes criterios:

| | | | | |
|----------|---------------|------------|-----------------|------------|
| 1) Nunca | 2) Casi Nunca | 3) A veces | 4) Casi Siempre | 5) Siempre |
|----------|---------------|------------|-----------------|------------|

| DIMENSION 1: Autoconciencia | | | | | | |
|------------------------------------|--|-------|------------|---------|--------------|---------|
| N° | ÍTEMS | NUNCA | CASI NUNCA | A VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE |
| 01 | Sabe cuándo hace las cosas bien | | | | | |
| 02 | Si se lo propone puede ser mejor | | | | | |
| 03 | Olvida los agravios con facilidad | | | | | |
| 04 | Se pone triste | | | | | |
| 05 | Se siente menos cuando le llaman la atención | | | | | |
| 06 | Quiere ser como otros | | | | | |
| DIMENSION 2: Autocontrol | | | | | | |
| N° | ÍTEMS | NUNCA | CASI NUNCA | A VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE |
| 07 | Conversa sobre su escuela | | | | | |
| 08 | Cuando está inseguros, buscan apoyo | | | | | |
| 09 | Aclara los problemas cuando los hay | | | | | |
| 10 | Le disgusta que cojan sus cosas | | | | | |
| 11 | Cuando se enojan lo demuestra | | | | | |
| DIMENSION 3: Motivación | | | | | | |
| N° | ÍTEMS | NUNCA | CASI NUNCA | A VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE |
| 12 | Se siente motivado en el aula | | | | | |
| 13 | Demuestra buen estado de animo | | | | | |
| 14 | Cuando dicen algo de ellos, le gusta y lo acepta | | | | | |
| 15 | Pide que su opinión se tome en cuenta | | | | | |
| 16 | Hace sus deberes con ayuda | | | | | |
| 17 | Le molesta seguir las reglas | | | | | |
| DIMENSION 4: Empatía | | | | | | |

| N° | ÍTEMS | NUNCA | CASI NUNCA | A VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE |
|----|--|-------|------------|---------|--------------|---------|
| 18 | Sabe cuándo un amigo está alegre | | | | | |
| 19 | Ayuda a quien está triste | | | | | |
| 20 | Se preocupa por el amigo que no asiste | | | | | |
| 21 | Ayuda a sus compañeros cuando puede | | | | | |
| 21 | Le gusta escuchar | | | | | |
| 23 | Les desagrada jugar con niños pequeños | | | | | |

DIMENSION 5: Destreza Social

| N° | ÍTEMS | NUNCA | CASI NUNCA | A VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE |
|----|------------------------------------|-------|------------|---------|--------------|---------|
| 24 | Muestra amor y afecto a sus amigos | | | | | |
| 25 | Le gusta conversar | | | | | |
| 26 | Soluciona los problemas sin pelear | | | | | |
| 27 | Gusta hacer cosas en equipo | | | | | |
| 28 | Hace amigos con facilidad | | | | | |
| 29 | Le desagrada estar en grupos | | | | | |
| 30 | Demuestra amistad a las personas | | | | | |

CUESTIONARIO SOBRE LAS HABILIDADES SOCIALES

INSTRUCCIONES

Estimado (a) estudiante:

Instrucciones.

El siguiente cuestionario presenta un conjunto de características sobre las dimensiones de las Habilidades Sociales, en donde cada una tiene características seguida de 5 alternativas de respuesta donde se debe escoger una de ellas. Responde escribiendo con (x) la alternativa teniendo en cuenta los siguientes criterios:

| | | | | |
|-----------------------------|------------------|------------------------------------|---------------|--------------------------|
| 1) Totalmente en desacuerdo | 2) En desacuerdo | 3) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo | 4) De acuerdo | 5) Totalmente de acuerdo |
|-----------------------------|------------------|------------------------------------|---------------|--------------------------|

| DIMENSION 1: Habilidades básicas | | | | | | |
|--|---|--------------------------|---------------|---------------------------------|------------|-----------------------|
| N° | ÍTEMS | TOTALMENTE EN DESACUERDO | EN DESACUERDO | NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO | DE ACUERDO | TOTALMENTE DE ACUERDO |
| 01 | Entiende las preguntas | | | | | |
| 02 | Suele escuchar de los temas que son de su interés | | | | | |
| 03 | Realiza preguntas básicas | | | | | |
| 04 | Formula preguntas sobre temas de interés | | | | | |
| 05 | Pide el apoyo de la maestra cuando lo necesita | | | | | |
| DIMENSION 2: Habilidades avanzadas | | | | | | |
| N° | ÍTEMS | TOTALMENTE EN DESACUERDO | EN DESACUERDO | NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO | DE ACUERDO | TOTALMENTE DE ACUERDO |
| 06 | Participa activamente en actividades con otros niños | | | | | |
| 07 | Participa activamente en conversaciones con otros niños | | | | | |
| 08 | Sigue las indicaciones programadas en los juegos | | | | | |
| 09 | Demuestra afecto a sus compañeros en una situación penosa | | | | | |
| DIMENSION 3: Habilidades relacionada a los sentimientos | | | | | | |
| N° | ÍTEMS | TOTALMENTE EN DESACUERDO | EN DESACUERDO | NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO | DE ACUERDO | TOTALMENTE DE ACUERDO |
| 10 | Demuestra cuando se siente triste o alegre | | | | | |
| 11 | Ayuda a un amigo cuando está en dificultades | | | | | |
| 12 | Se queja si un niño le hace algo desagradable | | | | | |

DIMENSION : 4 Habilidades relacionada a la agresión

| N° | ÍTEMS | TOTALMENTE EN DESACUERDO | EN DESACUERDO | NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO | DE ACUERDO | TOTALMENTE DE ACUERDO |
|-----------|--|---|--------------------------|--|-----------------------|----------------------------------|
| 13 | Con otros niños presenta conductas de cortesía | | | | | |
| 14 | No disputa alimentos, juguetes u otra pertenencia con los niños que conoce | | | | | |
| 15 | Juega pacíficamente con otros niños | | | | | |

ANEXO 3: CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS



CARTA DE PRESENTACIÓN

Mgtr.: Cesar Robin Vilcapoma Pérez

Presente.-

ASUNTO: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez manifestarle que en el Escuela de Educación sección pre grado de la escuela de Inicial de la Universidad Cesar Vallejo me encuentro desarrollando la Investigación: **“Inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de 5 años de la IEP San Agustín de Antares SMP, 2019”** para lo cual ha sido necesario la elaboración y construcción del instrumento de Investigación, que pretende estudiar de manera científica y responder a las interrogantes de esta investigación.

Siendo indispensable la validación del instrumento de **“Inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de 5 años de la IEP San Agustín de Antares SMP, 2019”** a través de la evaluación de juicio de experto en el que se ha considerado su participación como experto, por ser usted un profesional de trayectoria y reconocido especialista afín a la investigación; solicitamos por favor validar los instrumentos de investigación para lo cual adjunto:

- Instrumentos de Investigación
- Matriz de consistencia del proyecto
- Formatos para evaluar los instrumentos
- Matriz de operacionalización de las variables

Agradeciendo por anticipado su participación a la presente, es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.



Elena Carolina Gómez Guerrero

DNI: 44621620

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

| Nº | DIMENSIONES /ITEMS | PERTENENCIA (1) | | RELEVANCIA (2) | | CLARIDAD (3) | | OBSERVACIONES |
|----|--|--------------------|----|-------------------|----|-----------------|----|---------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| | Dimensión: Autoconciencia | | | | | | | |
| | 1. Sabe cuándo hace las cosas bien | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 2. Si se lo propone puede ser mejor | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 3. Olvida los agravios con facilidad | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 4. Se pone triste | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 5. Se siente menos cuando le llaman la atención | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 6. Quiere ser como otros | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | Dimensión: Autocontrol | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| | 7. Conversa sobre su escuela | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 8. Cuando está inseguros, buscan apoyo | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 9. Aclara los problemas cuando los hay | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 10. Le disgusta que cojan sus cosas | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 11. Cuando se enojan lo demuestra | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | Dimensión: Motivación | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| | 12. Se siente motivado en el aula | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 13. Demuestra buen estado de animo | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 14. Cuando dicen algo de ellos, le gusta y lo acepta | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 15. Pide que su opinión se tome en cuenta | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 16. Hace sus deberes con ayuda | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 17. Le molesta seguir las reglas | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | Dimensión: Empatía | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| | 18. Sabe cuándo un amigo está alegre | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 19. Ayuda a quien está triste | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 20. Se preocupa por el amigo que no asiste | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 21. Ayuda a sus compañeros cuando puede | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

| | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 22. . Le gusta escuchar | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 23. Les desagrada jugar con niños pequeños | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSION5: HABILIDADES SOCIALES | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 24 Muestra amor y afecto a sus amigos | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 25 Le gusta conversar | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 26. Soluciona los problemas sin pelear | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 27. Gusta hacer cosas en equipo | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 28. Hace amigos con facilidad | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 29.Le desagrada estar en grupos | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 30. Demuestra amistad a las personas | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: VILCAPOMA PEREZ CESAR **DNI:** 09142246

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: METODOLOGÍA EDUCACIÓN

27 JUNIO
.....de.....del 2019.



.....
Mgt. Cesar Robin Vilcapoma

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES

| Nº | DIMENSIONES /ITEMS | PERTENENCIA (1) | | RELEVANCIA (2) | | CLARIDAD (3) | | OBSERVACIONES |
|----|--|--------------------|----|-------------------|----|-----------------|----|---------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| | Dimensión: Habilidades básicas | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 1. Entiende las preguntas | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 2. Suele escuchar de los temas que son de su interés | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 3. Realiza preguntas básicas | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 4. Formula preguntas sobre temas de interés | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 5. Pide el apoyo de la maestra cuando lo necesita | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | Dimensión: Habilidades Avanzadas | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| | 6. Participa activamente en actividades con otros niños | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 7. Participa activamente en conversaciones con otros niños | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 8. Sigue las indicaciones programadas en los juegos | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 9. Demuestra afecto a sus compañeros en una situación penosa | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | Dimensión: Habilidades Relacionadas a los Sentimientos | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| | 10. Demuestra cuando se siente triste o alegre | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 11. Ayuda a un amigo cuando está en dificultades | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 12. Se queja si un niño le hace algo desagradable | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | DIMENSION 4: Habilidades alternativas a la agresión | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| | 13. Con otros niños presenta conductas de cortesía | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 14. No disputa alimentos, juguetes u otra pertenencia con los niños que conoce | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 15. Juega pacíficamente con otros niños | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: VILCAPOMA PEREZ CESAR ROBIN DNI: 09142246

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: METODOLOGÍA EDUCACIÓN

27 JUNIO
.....de.....del 2019.



Mgt. Cesar Robin Vilcapoma

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mgtr.: Ana Isabel Correa Colonio

Presente.-

ASUNTO: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez manifestarle que en el Escuela de Educación sección pre grado de la escuela de Inicial de la Universidad Cesar Vallejo me encuentro desarrollando la Investigación: **“Inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de 5 años de la IEP San Agustín de Antares SMP, 2019”** para lo cual ha sido necesario la elaboración y construcción del instrumento de Investigación, que pretende estudiar de manera científica y responder a las interrogantes de esta investigación.

Siendo indispensable la validación del instrumento de **“Inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de 5 años de la IEP San Agustín de Antares SMP, 2019”** a través de la evaluación de juicio de experto en el que se ha considerado su participación como experto, por ser usted un profesional de trayectoria y reconocido especialista afín a la investigación; solicitamos por favor validar los instrumentos de investigación para lo cual adjunto:

- Instrumentos de Investigación
- Matriz de consistencia del proyecto
- Formatos para evaluar los instrumentos
- Matriz de operacionalización de las variables

Agradeciendo por anticipado su participación a la presente, es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.



Elena Carolina Gómez Guerrero
DNI: 44621620

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

| Nº | DIMENSIONES /ITEMS | PERTENENCIA (1) | | RELEVANCIA (2) | | CLARIDAD (3) | | OBSERVACIONES |
|----------------------------------|--|--------------------|----|-------------------|----|-----------------|----|---------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| Dimensión: Autoconciencia | | | | | | | | |
| | 19. Sabe cuándo hace las cosas bien | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 20. Si se lo propone puede ser mejor | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 21. Olvida los agravios con facilidad | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 22. Se pone triste | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 23. Se siente menos cuando le llaman la atención | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 24. Quiere ser como otros | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| Dimensión: Autocontrol | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| | 25. Conversa sobre su escuela | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 26. Cuando está inseguros, buscan apoyo | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 27. Aclara los problemas cuando los hay | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 28. Le disgusta que cojan sus cosas | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 29. Cuando se enojan lo demuestra | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| Dimensión: Motivación | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| | 30. Se siente motivado en el aula | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 31. Demuestra buen estado de animo | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 32. Cuando dicen algo de ellos, le gusta y lo acepta | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 33. Pide que su opinión se tome en cuenta | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 34. Hace sus deberes con ayuda | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 35. Le molesta seguir las reglas | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| Dimensión: Empatía | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| | 36. Sabe cuándo un amigo está alegre | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 19. Ayuda a quien está triste | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 24. Se preocupa por el amigo que no asiste | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 25. Ayuda a sus compañeros cuando puede | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

| | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 26. . Le gusta escuchar | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 27. Les desagrada jugar con niños pequeños | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSION5: HABILIDADES SOCIALES | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 24 Muestra amor y afecto a sus amigos | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 25 Le gusta conversar | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 26. Soluciona los problemas sin pelear | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 27. Gusta hacer cosas en equipo | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 28. Hace amigos con facilidad | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 29.Le desagrada estar en grupos | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 30. Demuestra amistad a las personas | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ:CORREA COLONIO ANA ISABEL.....DNI.....80604536.....

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR:Mgtr. PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.....

27 JUNIO
.....de.....del 2019.



Mgtr. Ana correa Colonio

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES

| Nº | DIMENSIONES /ITEMS | PERTENENCIA (1) | | RELEVANCIA (2) | | CLARIDAD (3) | | OBSERVACIONES |
|----|--|--------------------|----|-------------------|----|-----------------|----|---------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| | Dimensión: Habilidades básicas | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 1. Entiende las preguntas | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 2. Suele escuchar de los temas que son de su interés | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 3. Realiza preguntas básicas | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 4. Formula preguntas sobre temas de interés | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 5. Pide el apoyo de la maestra cuando lo necesita | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | Dimensión: Habilidades Avanzadas | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| | 16. Participa activamente en actividades con otros niños | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 17. Participa activamente en conversaciones con otros niños | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 18. . Sigue las indicaciones programadas en los juegos | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 19. Demuestra afecto a sus compañeros en una situación penosa | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | Dimensión: Habilidades Relacionadas a los Sentimientos | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| | 20. Demuestra cuando se siente triste o alegre | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 21. Ayuda a un amigo cuando está en dificultades | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 22. Se queja si un niño le hace algo desagradable | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | DIMENSION 4: Habilidades alternativas a la agresión | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| | 23. Con otros niños presenta conductas de cortesía | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 24. No disputa alimentos, juguetes u otra pertenencia con los niños que conoce | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 25. Juega pacíficamente con otros niños | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ:CORREA COLONIA ANA ISABEL.....DNI.....80604536.....

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR:Mgtr. PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.....

27 JUNIO
.....de.....del 2019.



Mgtr. Ana correa Colonio

- (4) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 - (5) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 - (6) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CARTA DE PRESENTACIÓN

Dra.: Rosmery Ruth Reggiardo Romero

Presente.-

ASUNTO: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez manifestarle que en el Escuela de Educación sección pre grado de la escuela de Inicial de la Universidad Cesar Vallejo me encuentro desarrollando la Investigación: **“Inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de 5 años de la IEP San Agustín de Antares SMP, 2019”** para lo cual ha sido necesario la elaboración y construcción del instrumento de Investigación, que pretende estudiar de manera científica y responder a las interrogantes de esta investigación.

Siendo indispensable la validación del instrumento de **“Inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de 5 años de la IEP San Agustín de Antares SMP, 2019”** a través de la evaluación de juicio de experto en el que se ha considerado su participación como experto, por ser usted un profesional de trayectoria y reconocido especialista afín a la investigación; solicitamos por favor validar los instrumentos de investigación para lo cual adjunto:

- Instrumentos de Investigación
- Matriz de consistencia del proyecto
- Formatos para evaluar los instrumentos
- Matriz de operacionalización de las variables

Agradeciendo por anticipado su participación a la presente, es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.



Elena Carolina Gómez Guerrero
DNI: 44621620

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

| Nº | DIMENSIONES /ITEMS | PERTENENCIA (1) | | RELEVANCIA (2) | | CLARIDAD (3) | | OBSERVACIONES |
|----------------------------------|--|--------------------|----|-------------------|----|-----------------|----|---------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| Dimensión: Autoconciencia | | | | | | | | |
| | 37. Sabe cuándo hace las cosas bien | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 38. Si se lo propone puede ser mejor | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 39. Olvida los agravios con facilidad | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 40. Se pone triste | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 41. Se siente menos cuando le llaman la atención | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 42. Quiere ser como otros | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| Dimensión: Autocontrol | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| | 43. Conversa sobre su escuela | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 44. Cuando está inseguros, buscan apoyo | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 45. Aclara los problemas cuando los hay | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 46. Le disgusta que cojan sus cosas | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 47. Cuando se enojan lo demuestra | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| Dimensión: Motivación | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| | 48. Se siente motivado en el aula | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 49. Demuestra buen estado de animo | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 50. Cuando dicen algo de ellos, le gusta y lo acepta | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 51. Pide que su opinión se tome en cuenta | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 52. Hace sus deberes con ayuda | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 53. Le molesta seguir las reglas | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| Dimensión: Empatía | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| | 54. Sabe cuándo un amigo está alegre | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 19. Ayuda a quien está triste | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 28. Se preocupa por el amigo que no asiste | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 29. Ayuda a sus compañeros cuando puede | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

| | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 30. . Le gusta escuchar | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 31. Les desagrada jugar con niños pequeños | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSION5: HABILIDADES SOCIALES | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 24 Muestra amor y afecto a sus amigos | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 25 Le gusta conversar | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 26. Soluciona los problemas sin pelear | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 27. Gusta hacer cosas en equipo | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 28. Hace amigos con facilidad | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 29.Le desagrada estar en grupos | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 30. Demuestra amistad a las personas | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: REGGIARDO ROMERO ROSMERY DNI.....07976163.....

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Dra. ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

27 JUNIO
.....de.....del 2019.



Dr. Rosmary Ruth Reggiardo Romero

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES

| Nº | DIMENSIONES /ITEMS | PERTENENCIA (1) | | RELEVANCIA (2) | | CLARIDAD (3) | | OBSERVACIONES |
|----|--|--------------------|----|-------------------|----|-----------------|----|---------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| | Dimensión: Habilidades básicas | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 1. Entiende las preguntas | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 2. Suele escuchar de los temas que son de su interés | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 3. Realiza preguntas básicas | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 4. Formula preguntas sobre temas de interés | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 5. Pide el apoyo de la maestra cuando lo necesita | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | Dimensión: Habilidades Avanzadas | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| | 26. Participa activamente en actividades con otros niños | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 27. Participa activamente en conversaciones con otros niños | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 28. . Sigue las indicaciones programadas en los juegos | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 29. Demuestra afecto a sus compañeros en una situación penosa | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | Dimensión: Habilidades Relacionadas a los Sentimientos | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| | 30. Demuestra cuando se siente triste o alegre | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 31. Ayuda a un amigo cuando está en dificultades | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 32. Se queja si un niño le hace algo desagradable | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | DIMENSION 4: Habilidades alternativas a la agresión | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| | 33. Con otros niños presenta conductas de cortesía | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 34. No disputa alimentos, juguetes u otra pertenencia con los niños que conoce | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 35. Juega pacíficamente con otros niños | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

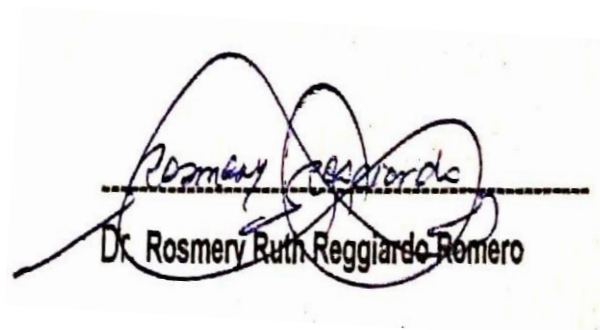
OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: REGGIARDO ROMERO ROSMERY DNI: 07976163

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Dra. ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACION

27 JUNIO
.....de.....del 2019.



Dr. Rosmary Ruth Reggiardo Romero

- (7) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 - (8) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 - (9) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

ANEXO 4: PRUEBA DE CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

| Instrumento | Alfa de Cronbach | N de elementos | Nivel de confiabilidad |
|------------------------|------------------|----------------|------------------------|
| Inteligencia emocional | ,851 | 18 | Muy alta |
| Habilidades sociales | ,897 | 18 | Muy alta |

Escala: inteligencia emocional

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,851 | 30 |

Estadísticas de total de elemento

| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|------------|--|---|--|---|
| INTELEMO1 | 91,16 | 154,087 | ,647 | ,838 |
| INTELEMO2 | 90,94 | 160,540 | ,307 | ,849 |
| INTELEMO3 | 91,02 | 159,923 | ,483 | ,844 |
| INTELEMO4 | 91,50 | 154,051 | ,678 | ,838 |
| INTELEMO5 | 91,04 | 159,404 | ,482 | ,844 |
| INTELEMO6 | 91,71 | 160,967 | ,556 | ,843 |
| INTELEMO7 | 91,32 | 150,399 | ,623 | ,837 |
| INTELEMO8 | 91,76 | 161,525 | ,401 | ,846 |
| INTELEMO9 | 90,98 | 159,696 | ,646 | ,842 |
| INTELEMO10 | 91,09 | 153,473 | ,596 | ,839 |
| INTELEMO11 | 90,81 | 153,876 | ,658 | ,838 |
| INTELEMO12 | 90,89 | 160,962 | ,302 | ,849 |
| INTELEMO13 | 90,80 | 155,023 | ,637 | ,839 |
| INTELEMO14 | 91,26 | 151,259 | ,709 | ,836 |
| INTELEMO15 | 90,93 | 157,817 | ,543 | ,842 |
| INTELEMO16 | 91,32 | 156,551 | ,562 | ,841 |

| | | | | |
|------------|-------|---------|-------|------|
| INTELEMO17 | 91,10 | 149,965 | ,602 | ,838 |
| INTELEMO18 | 91,41 | 156,245 | ,500 | ,842 |
| INTELEMO19 | 91,35 | 152,939 | ,644 | ,838 |
| INTELEMO20 | 91,34 | 160,783 | ,387 | ,846 |
| INTELEMO21 | 91,01 | 176,291 | -,249 | ,862 |
| INTELEMO22 | 91,52 | 164,911 | ,220 | ,851 |
| INTELEMO23 | 91,00 | 171,013 | -,023 | ,857 |
| INTELEMO24 | 91,71 | 170,081 | ,040 | ,854 |
| INTELEMO25 | 91,34 | 175,163 | -,163 | ,866 |
| INTELEMO26 | 91,81 | 172,888 | -,103 | ,858 |
| INTELEMO27 | 91,00 | 168,911 | ,105 | ,852 |
| INTELEMO28 | 91,09 | 162,714 | ,256 | ,850 |
| INTELEMO29 | 90,84 | 172,442 | | ,860 |
| | | | -,082 | |
| INTELEMO30 | 91,09 | 162,714 | ,256 | ,850 |

Escala: habilidades sociales

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,897 | 15 |

Estadísticas de total de elemento

| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|---------|--|---|--|---|
| HABSOC1 | 46,74 | 95,437 | ,589 | ,890 |
| HABSOC2 | 46,62 | 102,693 | ,344 | ,898 |
| HABSOC3 | 46,81 | 107,420 | ,052 | ,912 |
| HABSOC4 | 46,62 | 97,655 | ,577 | ,891 |
| HABSOC5 | 46,87 | 93,756 | ,617 | ,889 |
| HABSOC6 | 46,66 | 94,150 | ,766 | ,884 |
| HABSOC7 | 46,74 | 94,778 | ,614 | ,889 |
| HABSOC8 | 46,65 | 98,939 | ,532 | ,892 |
| HABSOC9 | 47,11 | 92,810 | ,774 | ,883 |

| | | | | |
|----------|-------|---------|------|------|
| HABSOC10 | 46,78 | 100,734 | ,459 | ,895 |
| HABSOC11 | 47,18 | 95,437 | ,716 | ,886 |
| HABSOC12 | 46,95 | 90,909 | ,690 | ,886 |
| HABSOC13 | 47,26 | 95,057 | ,641 | ,888 |
| HABSOC14 | 47,01 | 95,810 | ,674 | ,887 |
| HABSOC15 | 46,79 | 93,764 | ,643 | ,888 |

ANEXO 6: BASE DE DATOS SPSS

Inteligencia emocional y habilidades sociales.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 67 de 67 variables

| | M | INTELEM O21 | INTELEM O22 | INTELEM O23 | INTELEM O24 | INTELEM O25 | INTELEM O26 | INTELEM O27 | INTELEM O28 | INTELEM O29 | INTELEM O30 | HABSOC 1 | HABSOC 2 | HABSOC 3 | HABSOC 4 | HABSOC 5 | HABSOC 6 | HABSOC 7 |
|----|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 23 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 |
| 24 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 25 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 26 | 5 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 27 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 28 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 |
| 29 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 |
| 30 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 31 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 32 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 33 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 34 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 35 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 5 |
| 36 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 37 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 38 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 39 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 |
| 41 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 |
| 42 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 |
| 43 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 44 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 |
| 45 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 46 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 47 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 48 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 49 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 3 | 2 | 1 | 5 |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode ON | 1007 | 6/12/2020

1

Inteligencia emocional y habilidades sociales.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

| | Nombre | Tipo | Anchura | Decimales | Etiqueta | Valores | Perdidos | Columnas | Alineación | Medida | Rol |
|----|------------|----------|---------|-----------|----------|-----------------|----------|----------|------------|---------|---------|
| 12 | INTELEMO12 | Númérico | 4 | 0 | | {1, NUNCA} | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 13 | INTELEMO13 | Númérico | 4 | 0 | | {1, NUNCA} | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 14 | INTELEMO14 | Númérico | 4 | 0 | | {1, NUNCA} | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 15 | INTELEMO15 | Númérico | 4 | 0 | | {1, NUNCA} | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 16 | INTELEMO16 | Númérico | 4 | 0 | | {1, NUNCA} | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 17 | INTELEMO17 | Númérico | 4 | 0 | | {1, NUNCA} | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 18 | INTELEMO18 | Númérico | 4 | 0 | | {1, NUNCA} | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 19 | INTELEMO19 | Númérico | 4 | 0 | | {1, NUNCA} | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 20 | INTELEMO20 | Númérico | 4 | 0 | | {1, NUNCA} | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 21 | INTELEMO21 | Númérico | 4 | 0 | | {1, NUNCA} | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 22 | INTELEMO22 | Númérico | 4 | 0 | | {1, NUNCA} | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 23 | INTELEMO23 | Númérico | 4 | 0 | | {1, NUNCA} | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 24 | INTELEMO24 | Númérico | 4 | 0 | | {1, NUNCA} | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 25 | INTELEMO25 | Númérico | 4 | 0 | | {1, NUNCA} | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 26 | INTELEMO26 | Númérico | 4 | 0 | | {1, NUNCA} | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 27 | INTELEMO27 | Númérico | 4 | 0 | | {1, NUNCA} | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 28 | INTELEMO28 | Númérico | 4 | 0 | | {1, NUNCA} | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 29 | INTELEMO29 | Númérico | 4 | 0 | | {1, NUNCA} | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 30 | INTELEMO30 | Númérico | 4 | 0 | | {1, NUNCA} | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 31 | HABSOC1 | Númérico | 4 | 0 | | {1, Totalme...} | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 32 | HABSOC2 | Númérico | 4 | 0 | | {1, Totalme...} | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 33 | HABSOC3 | Númérico | 4 | 0 | | {1, Totalme...} | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 34 | HABSOC4 | Númérico | 4 | 0 | | {1, Totalme...} | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 35 | HABSOC5 | Númérico | 4 | 0 | | {1, Totalme...} | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 36 | HABSOC6 | Númérico | 4 | 0 | | {1, Totalme...} | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 37 | HABSOC7 | Númérico | 4 | 0 | | {1, Totalme...} | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 38 | HABSOC8 | Númérico | 4 | 0 | | {1, Totalme...} | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 39 | HABSOC9 | Númérico | 4 | 0 | | {1, Totalme...} | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode ON | 1008 | 6/12/2020

ANEXO 8: PERMISO DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

Lima, 15 de noviembre del 2020

OFICIO N° 443-2019/EAP/EDUC. INIC. UCV LN

Dir. Elmer Magno Ramos Sumoso

Directora de la IEP.San Agustín de Antares

Presente. -


**Asunto: Aplicación del instrumento de investigación
en la Institución Educativa Particular San Agustín de Antares**


Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente en representación de la universidad cesar vallejo - filial lima para manifestarle que la estudiante de x ciclo **Elena Carolina Gomez Guerrero** está desarrollando su investigación titulada **Inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de 5 años de la IEP San Agustín de Antares SMP, 2019**, por lo que recurrimos a su reconocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar la aplicación del instrumento de recojo de datos a los niños de las aulas de 5 años del turno mañana. Cabe recalcar que este trabajo de investigación contribuirá aportando e la mejora de la calidad educativa.

Segura de contar con su aceptación para las acciones respectivas que adopte su despacho, así como el apoyo y orientaciones que podría aportar para tal fin.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,


Elena Carolina Gomez Guerrero
Estudiante de la Escuela de Educación
Inicial
UCV – Filial Lima Norte


Elmer Magno Ramos Sumoso
Director de la I.E.P San Agustín de
Antares



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, HUAITA ACHA DELSI MARIELA, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA IEP SAN AGUSTIN DE ANTARES", cuyo autor es GOMEZ GUERRERO ELENA CAROLINA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 30%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 26 de Diciembre del 2020

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|--|--|
| HUAITA ACHA DELSI MARIELA DNI: 08876743 ORCID: 0000-0001-8131-624X | Firmado electrónicamente por: DHUAITAA el 26-12- 2020 19:19:52 |

Código documento Trilce: TRI - 0099459