



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
GESTIÓN PÚBLICA**

Gestión del medio ambiente y conciencia ambiental en los
estudiantes de peluquería y barbería en un CETPRO , 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Gestión Pública

AUTORA:

Quispe Corpuna, Marcelina Beatriz (orcid.org/0000-0001-6499-3257)

ASESORES:

Dr. Muñoz Ledesma, Sabino (orcid.org/0000-0001-6629-7802)

Dr. Salcedo Huarcaya, Marco Antonio (orcid.org/000-0002-7831-4056)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de Políticas Públicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Desarrollo sostenible y adaptación al cambio climático

LIMA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mi madre Marcelina por brindarme su amor y acompañarme siempre; un beso hasta el cielo.

AGRADECIMIENTO

A Dios por acompañarme en todo momento, a mis hijos por su apoyo incondicional y a la familia Quispe por alentarme siempre que todo esfuerzo tiene su recompensa.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MUÑOZ LEDESMA SABINO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "GESTIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE PELUQUERÍA Y BARBERÍA EN UN CETPRO , 2023.", cuyo autor es QUISPE CORPUNA MARCELINA BEATRIZ, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 20 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MUÑOZ LEDESMA SABINO DNI: 07744062 ORCID: 0000-0001-6629-7802	Firmado electrónicamente por: MUNOZS el 05-08- 2023 21:02:18

Código documento Trilce: TRI - 0604285





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, QUISPE CORPUNA MARCELINA BEATRIZ estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "GESTIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE PELUQUERÍA Y BARBERÍA EN UN CETPRO , 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
QUISPE CORPUNA MARCELINA BEATRIZ DNI: 09590012 ORCID: 0000-0001-6499-3257	Firmado electrónicamente por: MQUISPECO11 el 16- 08-2023 01:31:28

Código documento Trilce: INV - 1243179

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR/AUTORES	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN.....	29
VI. CONCLUSIONES.....	35
VII. RECOMENDACIONES.....	36
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Gestión del medio ambiente	19
Tabla 2 Conciencia ambiental	19
Tabla 3 Política ambiental.....	20
Tabla 4 Planeación.....	20
Tabla 5 Implementación y funcionamiento	21
Tabla 6 Dimensión Afectiva	21
Tabla 7 Dimensión Cognitiva.....	22
Tabla 8 Dimensión Conativa.....	22
Tabla 9 Dimensión Activa	23
Tabla 10 Correlación V1 y V2.....	24
Tabla 11 Correlación de V1 y dimensión afectiva	25
Tabla 12 Correlación V1 y dimensión cognitiva	26
Tabla 13 Correlación V1 y dimensión conativa	27
Tabla 14 Correlación V1 y dimensión activa	28

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Muestra y variable 1 y variable 2	14
Figura 2 Análisis de Fiabilidad Modelo Alfa	17

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre la gestión y la conciencia ambientales en los estudiantes de peluquería y barbería en un CETPRO, 2023. Se empleó una metodología con enfoque cuantitativo, tipo descriptivo correlacional y cuyo diseño fue no experimental. La población fue de 71 participantes y la muestra estuvo conformada por 60; el instrumento aplicado para las dos variables fue un cuestionario. En cuanto al resultado se pudo determinar la existe de una relación significativa alta entre las variables gestión y conciencia ambientales, evidenciado por medio de la prueba estadística de Rho de Spearman, que muestra una correlación positiva de ,793 entre la gestión del medio ambiente y la conciencia ambiental; con un p-valor es de $0,000 > 0,05$; lo que permite afirmar que existe una relación entre las variables estudiadas y rechazar la hipótesis nula, para aceptar la hipótesis de la investigación. Finalmente se puede concluir que existe una relación entre la gestión y la conciencia ambientales en los estudiantes de peluquería y barbería en un CETPRO, 2023.

Palabras clave: CETPRO, Conciencia ambiental, Gestión ambiental, Participantes.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between environmental management and awareness in hairdressing and barbershop students in a CETPRO, 2023. A methodology with a quantitative approach, descriptive correlational type, and whose design was non-experimental, was used. The population was 71 participants and sample consisted of 60 ones; the instrument applied for the two variables was a questionnaire. Regarding the result, it was possible to determine the existence of a significant high relationship between the variables environmental management and awareness, evidenced by means of Spearman's Rho statistical test, which shows a positive correlation of .793 between environmental management and the environmental awareness; with a p-value of $0.000 > 0.05$; which allows us to affirm that there is a relationship between the variables studied and reject the null hypothesis, to accept the research hypothesis. Finally, it can be concluded that there is a relationship between environmental management and awareness in hairdressing and barbershop students in a CETPRO, 2023.

Keywords: CETPRO, Environmental awareness, Environmental management, Participants.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy el mundo y la sociedad están en constante cambios y acelerada tecnología y en el rubro de la belleza de peluquería y barbería el avance es significativo, de tal forma que el mercado comercial, usuarios y clientes han incrementado el uso y consumo de grandes cantidades de estos productos y servicios. La pandemia del COVID 19 trajo como consecuencia que gran número de la población se vieron obligados a realizar sus autoservicios de aplicaciones de tintes capilares, decoloraciones, alisados, ondulaciones permanentes entre otros; manipulado y empleando estos productos químicos que contienen sustancias inflamables, irritantes, corrosivas, tóxicas y volátiles; que generan residuos de peligrosidad tanto en la tierra, en el aire y el agua. La OMS indica que tan solo el 1% de la población en el mundo consume aire óptimo para la salud y que el 99% respira aire contaminante; sobre todo en países cuya economía es baja y mediana. Así mismo señala su preocupación por la gran acumulación de basura llegando a +7, 000,000 millones de toneladas al año.

En el ámbito internacional Rosero & Piedrahita (2023) manifiesta que el estilo de vida de hoy es cambiante e insostenible; para nuestro medio ambiente y la humanidad producto de las actividades industriales, explotación de los recursos, consumo de productos tóxicos que agreden nuestro hábitat ocasionando un deterioro acelerado del medio ambiente; por ello se busca un enfoque con cultura ambientalista que ayude al medio ambiente se restablezca. Mojica, et al. (2019) dan a conocer que existe una relación desequilibrada entre el planeta y la sociedad producto del consumo desmedido y la sobrepoblación; que han generado un deterioro alarmante en nuestro recurso natural y repercutido en el mundo.

A nivel nacional El Ministerio del Ambiente (2021) dio a conocer alarmantes cifras mencionando que cada persona produce la cantidad de 0.58kg. de residuos sólidos y los municipios alrededor de 19,000 toneladas al día, a ello se suma los más de 30,000 salones de belleza en todo el Perú y los 15,000 tan solo en Lima. Otra de las dificultades encontradas fue la falta de tecnologías de vanguardia que pueda prevenir y contrarrestar el avance de la contaminación.

En los CETPROs se observó el empleo de productos tóxicos, volátiles, inflamables y corrosivos como son los tintes con amoníaco, polvos decolorantes,

los laceadores con formol, los ondulantes con formaldehído, las acetonas, monómero entre otros que causan irritación: dermatológica, ojos, nariz, garganta, así como desgastes de la huellas dactilares y fragilidad en las uñas. O.M.S a través de un estudio realizado llegó a la conclusión que hay una sospecha que los laceadores a base de formol y sus derivados pueden producir cáncer; por ello la importancia de la toma de conciencia para el cuidado de nuestra salud y el medio ambiente.

Las participantes de los CETPROs con frecuencia emplean estos productos que no cuenta con registro sanitario y el control de calidad requeridos para su consumo. La falta de conocimiento, conciencia ambiental y economía agrandaron la situación de peligro en los CETPROs; a ello se suma los envases de productos químicos capilares empleados, cabellos cortados, hojas de afeitar, envases de tintes entre otros que dañan el aire, el agua y la tierra; a ellos se suma la falta de planes en el sistema educativo de los CETPROs que ayuden a concientizar, mitigar, resguardar y preservar el medio ambiente que perjudica nuestra calidad de vida; ante ello la importancia de aportar estableciendo la relación entre variables y sus dimensiones que permitieron una toma de conciencia y accionar reemplazando productos que son afables con el medio ambiente.

Olivares (2018) manifestó que es de vital importancia un diagnóstico con enfoque ambientalista, he incorporarlo en los documentos de gestión y técnico pedagógicos de los CETPROs.

Entre los antecedentes han sido considerados Leon (2023) realizó un estudio sobre el nivel de las actitudes en relación a la educación ambiental (conciencia ambiental en esta investigación) frente al medio ambiente (gestión del medio ambiente en este estudio); encontrando una relación de comportamiento activo, emotivo y cognitivo relacionada a la educación ambiental, con un $p= 0,000 < 0,05$ relación significativa de 77%. Concluyendo, que una mejor actitud frente al medio ambiente también mejora la educación ambiental en los alumnos del CETPRO.

Muñoz et al., (2022) realizó la medición de la actitud ambiental (conciencia ambiental en esta investigación) para el mejoramiento de los planes educativos ambientales (gestión ambiental en esta investigación), cuya muestra de 346

alumnos y obteniendo un resultado en el campo conductual, cognitivo y emocional. Concluyó que puede considerarse transversal a la educación ambiental a través de acciones transformadoras que prevengan los retos medioambientales con ideas transformadoras globales.

En base a la realidad descrita se formula el planteamiento general del problema: ¿Cuál es la relación entre gestión del medio ambiente y conciencia ambiental en los estudiantes de peluquería y barbería de un CETPRO, 2023? y como específicos ¿Cuál es la relación entre gestión del medio ambiente y las dimensiones afectiva, cognitiva, conativa y activa en un CETPRO, 2023?

Fernández (2020) dio a conocer que una investigación se justifica: a nivel teórica, por el aporte de conocimientos previos y los nuevos adquiridos; en la investigación se pudo conocer y comparar los aportes teóricos que fundamentaron las variables de estudio y enriquecer la literatura científica con esta investigación. De igual manera la investigación reviste de justificación social fundamentada en la indagación del problema y las sugerencias pertinentes; se fomentó la práctica de la conciencia ambiental en los estudiantes de peluquería y barbería mejorando su práctica de servicio y el empleo de productos biodegradables, orgánicos, veganos y las 3R; así como mejorar su calidad de vida y el de los clientes. ; contribuyendo con estrategias psicopedagógicas de sensibilización y concientización; ello contribuyó a impulsar una conciencia y cultura del cuidado del medio ambiente (Mozombite, 2018) y por último la justificación metodológico del presente trabajo contribuirá con instrumentos confiables encargado de la recolección de información sobre el tema estudiado; facilitando los indicadores propuestos para futuras investigaciones.

Así mismo se plantea el objetivo general: Determinar la relación de la Gestión del medio ambiente y la conciencia ambiental en los estudiantes de peluquería y barbería en un CETPRO, 2023; así como establecer relación entre gestión del medio ambiente y las dimensiones dimensión afectiva, cognitiva, conativa y activa en estudiantes de peluquería y barbería en un CETPRO, 2023;

También se planteó la hipótesis general: La Gestión del medio ambiente tiene una significativa relación con la conciencia ambiental en los participantes de

peluquería y barbería en un CETPRO, 2023, así como: La Gestión del medio ambiente tiene una relación significativa en la dimensión afectiva, cognitiva, conativa y activa de la conciencia ambiental en los estudiantes de peluquería y barbería en un CETPRO, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

En el ámbito nacional Farfán (2018) realizó en el CETPRO Clorinda Matto de Turner del Cuzco un estudio, con el objetivo de medir conciencia ambiental y la gestión del reciclaje. Su Investigación de análisis cuantitativo, empleando la prueba de Likert a una población de 60 alumnos; Donde se indicó que existe una relación significativa con un $p < 0.05$ entre el Programa: Reciclaje y conciencia ambiental. Se concluyó: “El reciclaje creativo” influyó en los participantes significativamente correlación positiva considerable.

Así mismo Nuñez (2019) realizó en Chosica su investigación cuyo objetivo establecer la relación entre la variable gestión ambiental y la variable conciencia ecológica (en esta investigación conciencia ambiental) la muestra de fue 140 empleando, se empleó la técnica de encuesta y el cuestionario como instrumento; además se obtuvo con Rho de Spearman = 0.316, con un $p = 0.000$ ($p < 0.05$), se determinó que existe una correlación directa débil y significativa. En cuanto a la dimensión afectiva existe una relación significativa de 55.7%, en la conativa un 55.7% y la afectiva un 57.1%. Concluyendo la relación significativa entre ambas variables.

Mamani (2020) en su investigación en la relación de conciencia ambiental y preservación el medio ambiente en un poblado de Tacna; estableciendo como objetivo la relación de ambas variables; para ello se realizó validación a través de opinión de expertos. La muestra fue de 380 pobladores y se aplicó un cuestionario. Demostrando la correlación entre ambas variables directa y fuerte de “0,915”; concluyendo que existe en los pobladores un interés por conocer temas ambientales y su participación.

Falero (2021) en su estudio realizado en Ancón sobre relación que guardan entres gestión y conciencia ambientalista; se trabajó el diseño no experimental y metodología cuantitativa, descriptiva y correlacional. Fueron 317 personas y como instrumento los cuestionarios; cuyo resultado demuestra a las variables significativas relacionadas indicando una correspondencia significativa en un 0,962. Dicha muestra determinó que la existencia de una adecuada gestión ambientalista,

se puede lograr una óptima conciencia ambiental que beneficiará a los habitantes de Ancón.

Tumbalobos (2022) dio a conocer en la presente investigación en relación sobre una cultura ambientalista y las 3R en los participantes del CETPRO Chuschi. Se empleó diseño no experimental y método cuantitativo, descriptivo y de correlación; así como de diseño no experimental. Se aplicó un cuestionario a 60 participantes; sobre cultura ambiental y a las 3R. Se concluyó con una valoración Sig. es= 0,000 < 0,05 nivel de significancia rechazándola (H_0). Se demostró la relación entre las dimensiones y sus variables concluyendo que la práctica de las 3R se da si hay mayor cultura ambiental.

Carhuajulca (2021) en su investigación realizada en Cajamarca a una Institución educativa Superior, con el objetivo de establecer la conexión existente entre gestión y conciencia ambiental, fueron aplicadas dos cuestionarios validado por juicio de expertos a 92 estudiantes; obteniendo un resultado sig. bilateral = .000 < 0.01; Rho = ,725**. Se concluyó la relación positiva entre las variables.

En Tumbes, León (2023) estudió el nivel de las actitudes en relación con la educación ambiental frente al medio ambiente encontrando una relación de comportamiento activo, emotivo y cognitivo relacionada a la educación ambiental. Investigación básica con enfoque cuantitativo, no experimental, descriptivo y correlacional. Fueron 90 alumnos encuestados validado por juicio de expertos en escala Likert ($\alpha = 0,864$ y $\alpha = 0,918$); concluyendo la valoración del coeficiente es significativa y 0,862** (p-valúe= 0,000 < 0,01) del Rho de Spearman; en relación a la actitud educación ambientalista con actitud y valores en lo conductual, emocional y cognoscitiva Rho = 0,774** correlación positiva considerable. Concluyendo, que la actitud adecuada en los participantes del CETPRO beneficiará al cuidado y prevención del medio ambiente.

Paredes et al., (2022) esta investigación estableció una relación entre educación ambiental y la ecoeficiencia en I.E., Toni Real Vicens, cuyo estudio fue no experimental, de corte transversal, se aplicó un cuestionario a 62 estudiantes, a través de la encuesta validados por juicio de experto a través de Alfa Cronbach y

su confiabilidad Rho Spearman llevado a SPSS, en esta investigación se encontró el 0,996** de relación de ecoeficiencia y educación ambiental (p-valor = 0,000 < 0,01). Se concluyó que existe un nivel de correlación positiva entre educación ambiental y ecoeficiencia en un rango de $r=0.996$ y p-valor 0,000.

En el campo internacional encontramos a la investigación en Córdoba Muñoz et al., (2022) quien estudió mejorar los planes educativos ambientales y sus comportamientos en los estudiantes en Córdoba; cuya muestra fue de 346 alumnos, de los cuales se obtuvo tres factores a través de un análisis factorial en lo conductual, cognitivo y emocional, obteniendo un coeficiente Omega = 0,916; mientras que en el Alpha de Cronbach = 0,915; encontrando como resultado una normal distribución. También en esta investigación se consideró un diálogo abierto con la participación de aliados educativos llegando a la conclusión en considerar la educación ambiental transversalmente y direccionando actividades colectivas en búsqueda de una educación que transforme nuestra manera de pensar y vivir.

En Chile, Mendoza et al., (2022) en su investigación realizada con el fin de medir la conciencia ambiental en los universitarios, fueron 150 estudiantes a quienes se aplicó el instrumento validado por contenido, confiabilidad y constructo, formato de respuesta tipo Likert con una escala de 24 ítems; permitiendo la verificación de la prueba de Barlett y KMO cuya verificación se dio en 74% y 0,000; demostrando que es significativa la prueba de Barlett. Se concluye que no existe entre ambas variables una relación significativa, pero separadas sí.

En Ecuador, González (2021) en su publicación Competitividad de las MiPymes y educación ambiental en El Oro. En su investigación se buscó sensibilizar y formar colaboradores que identifiquen situaciones problemáticas que aquejan a su sector; determinando lo importante de plantear la educación ambientalista en las MiPymes. Esta Investigación es cuantitativa, descriptiva de diseño no experimental; cuya muestra fue 172 Pymes en los cuales se aplicaron cuestionario de preguntas; donde el 44,97% estuvieron totalmente de acuerdo en la realización de actividades ambientalistas a sus trabajadores y totalmente en desacuerdo 6,51. Se concluyó que los trabajadores están a favor de la educación

ambiental estableciendo un 71,60% en comparación al 28,40% no considera vital dentro de las MiPymes.

En Bolivia, Poma (2021) en su investigación realizada en la I.E Fe y Alegría en El Alto Bolivia con el propósito de instaurar la dimensión afectiva al ámbito educativo ambiental; la muestra fue de 15 participantes; investigación mixta, pre-experimental; se buscó promover algún afecto por la naturaleza se aplicó la recolección de datos escala IOS. Los resultados demostraron que 3 participantes tienen alto grado afectivo con su planta; 6 obtuvieron una moderada afectividad; 4 estudiantes una escasa afectiva; 2 estudiantes indicaron una baja afectividad. Se concluyó que todos los estudiantes establecieron un afecto por su planta en niveles diferentes.

En España, Mediavilla et al., (2020) en su análisis realizado a los universitarios de la carrera de educación, con el propósito de estudiar la dimensión afectiva respecto al cuidado del ambiente, la muestra fue de 531 estudiantes, estudio realizado con diseño descriptivo no experimental, validado por juicio de expertos a través de un cuestionario validado por juicio de expertos a través de Alfa Cronbach en un 59%, llevado SPSS, los resultados muestran que hay una prioridad por las situaciones problemáticas ambientales globales que las locales. Se concluyó que están ligadas significativamente las emociones de los estudiantes con el ambiente.

Rosa (2021) manifiesta que es necesario la identificación de teorías para su comprensión y enfoques según la investigación. Cejudo y Almenara (2015) establecen las teorías: conductual, cognitivista, constructiva y perspectiva ecológica. Como lo menciona Mesén (2019) la teoría conductista, tiene sustento a través de acciones repetitivas que conducen al logro de un aprendizaje; la enseñanza se centra en la transmisión y conducción de un conocimiento. La teoría del cognitvismo basada en el desarrollo y la experiencia, sentimiento y pensamiento integralmente; y por último el constructivismo, aprendizaje basado en un nuevo conocimiento unido al ya adquirido. Rincón (2020) en su investigación cita la teoría cognitiva de Jerome Bruner (1963) manifestando a mayor aprendizaje mayor conocimiento, gracias a la experiencia e información cuyo fin es lograr la construcción de su propio aprendizaje; del mismo modo Rodríguez & Larios (2009)

indica que toda enseñanza está direccionada a un aprendizaje ya sea por descubrimiento o transferencia. Fernández (2016) indica que se basa en la experiencia (Cejudo & Almenara, 2015). El conectivismo es un aprendizaje permanente que se desarrolla en todo momento a través de las TIC (Gutiérrez, 2012). Teoría de la perspectiva ecológica se desarrolla en un ambiente físico y social a través de una exploración activa y de contacto directo (Valera, 2023).

La investigación se sustentó teóricamente por diferentes autores que tomaron en cuenta la variable de gestión ambiental, sus dimensiones y los indicadores.

En nuestra Constitución política (1993) en el Artículo 2: señala que los peruanos podemos gozar de un ambiente adecuado y balanceado que nos permita el desarrollo apropiado; además en el artículo 67 y 68 manifiesta que es el estado quien determina las políticas nacionales ambientales y se encarga de promover el manejo apropiado de nuestros recursos y está en la obligación a la conservación de nuestra biodiversidad.

Rodríguez (2016) define que son actos en conjunto realizados con el objetivo de protección y salvaguarda del medio ambiente, así como los servicios, bienes, mejoramiento, defensa y calidad ambiental, a través de una coordinación y una población participativa. También se menciona en El Consejo Nacional del Ambiente (2006) que la gestión ambiental se fundamenta en temas relacionados a la administración ambiental plantando acciones y estrategias tomando en cuenta la flora y fauna de su entorno sobre todo salvaguardando su hábitat. Olsson et al., (2022) mencionan que las actitudes proambientales están correlacionadas con un mayor conocimiento en temas ambientales y realizando un cambio en su actitud.

Massolo (2015) afirma que la gestión ambiental son acciones y estrategias en conjunto que buscan la organización de actividades antrópicas que deben influenciar sobre el ambiente para una mejora en nuestro bienestar y buscando la mitigar y prevenir las problemáticas ambientales. Buscando el equilibrio que pertinente logrando un desarrollo poblacional, económico y consciente de los recursos, conservar y proteger el medio ambiente. Las dimensiones mencionadas por el autor son:

Política ambiental: Son responsabilidades asumidas empleando para ello herramientas convenientes para el cumplimiento de normas estipuladas para reducir la contaminación a través de sus metas propuestas.

Planificación: Se plantea metas y objetivos en busca del mejoramiento y cumplimiento de las normas vigentes que puedan ser medidas, mejoradas y controladas.

Implementación y funcionamiento: Se establece acciones para el cumplimiento de actividades y propuestas con los compromisos y las normas estipuladas (Massolo, 2015).

Políticas de gestión ambiental, son acciones de planificación, para realizar la corrección través de la priorización, ejecución de políticas de prevención, desarrollo graduado de la sociedad y la naturaleza, emplear los recursos sin perjuicio.

Herramientas de gestión ambiental, son instrumentos que nos ayudan a prevenir, corregir, conservar y mejorar entre ellas tenemos: legislación ambiental, educación ambiental, etiquetado ecológico entre otros (Massolo, 2015).

Educación ambiental, está dirigido a toda la población con el fin de sensibilizar y motivar; logrando conductas favorables a favor medio ambiente.

También se ha estudiado a la segunda variable conciencia ambiental; Se según Acebal & Brero (2021) son el conjunto de valores, actitudes, normas y creencias que están ligados al medio ambiente y en el campo educativo su intervención es vital en la formación con valores y respeto a la naturaleza (Mediavilla et al., 2020). Javan (2022) indicó si se incrementa en los estudiantes la conciencia ambiental se mejora los comportamientos y actitudes frente al medio ambiente y el desarrollo sostenible. Criollo et al., (2019) indican que la elaboración de metodologías participativas y globales en un marco educativo ayudaran en la formación de individuos reflexivos y autónomos siendo analíticos y críticos para la solución de la problemática ambiental. Berenguer & Martín (2003) menciona que son valores personales y preocupación por los demás, por otro lado Corral et al, (2010) manifiesta que son actividades basadas en la integridad de recursos de nuestro presente y el futuro de nuestro hábitat. El autor Avendaño (2012) nos

manifiesta que son vivencias, motivaciones, conocimientos y experiencias que usamos los seres humanos para resolver una problemática ambiental. Cruz (2022) mencionó que es un conjunto sistemático interrelacionados que se modifican en diversos grados. Este término nace cuando la sociedad invade a la naturaleza ocasionando consecuencias observables que van degradando nuestra naturaleza (Federovisky, 2008); por ello la importancia de incorporar al sistema educativo y sus autoridades en la formación ciudadanos conscientes en la protección de los principios ambientales (Villalobos, 2009) con actitudes, comportamientos y su relación con la educación ambiental (Li 2018). Ser agentes que busquen desarrollar pensamientos críticos y reflexivos aportando soluciones que puedan mitigar los problemas ambientales que nos aqueja (López & Santiago, 2011) la importancia de una concientización ambientalista y las actitudes frente a la problemática permitirán mejorar nuestro hábitat. (Estrada et al., 2022). Başar & Başar (2020) dieron a conocer en su investigación que a mayor conocimiento y preocupación ambiental responde a una mejor selección de alimentos y el cuidado ambiental en las familias Turcas. Bashir et al. (2022) evidenció que las instituciones públicas y privadas vienen realizando labores proambientales donde se involucran toda la comunidad educativa. Fuentealba & Soto (2016) concluyen que la conciencia ambiental valora el hábitat y conduce a tomar actitudes y acciones ambientalistas. Estudios evaluaron los efectos estratégicos en temas ambientales que son la clave para mejorar una comunidad (Astier et al., 2011).

La problemática ambiental según Tello (2020) manifestó que el Perú es mega diverso y a pesar de ello se acentúa la existencia de una depreciación y deterioro ambiental, señalando que se debe a la falta de cultura, educación ambientalista, formación y concientización en tratar temas relacionados al cuidado del medio ambiente señalando que las I.E son las llamadas a realizar acciones que contribuyan a mitigarlo. También indica la Ley General de Educación N° 28044 - 2023, innovadoras acciones que faciliten la intervención y colaboración de toda la comunidad. Cabe mencionar que el Artículo 8, atribuye a la persona como parte fundamental de los procesos en el campo educativo e impulsando, respeto y conservación de nuestra localidad; Artículo 9, menciona que la educación contribuye a que nuestra sociedad sea inclusiva, justa, democrática, próspera,

tolerante, impulsadora de paz, que consolide nuestra identidad, diversidad y la integración global.

El sistema Nacional Educativo (2019) consideró como un enfoque transversal; involucrándonos individual o colectivamente en la búsqueda de una solución ambiental fomentando valores, respeto, participación, conservación y desarrollo sostenible a través de prácticas educativas, conciencia crítica y valoración de nuestra diversidad natural. Logrando actitudes y comportamientos significativos en nuestra población a favor de la naturaleza.

De la misma manera MINEDU (2020) en el Capítulo III; Artículo 40 da mención que la Educación Técnico Productivo (CETPRO) es una modalidad direccionada al logro de competencias productiva con sostenibilidad, que buscan en el participante su integración o reintegración a través de sus competencias y habilidades un desempeño laboral, empleabilidad y crecimiento personal. Sus objetivos según lo señala en el Artículo 41º son: el desarrollo de su capacidad de emprendimiento y laborales, buscando la motivación y preparación de los participantes a un área de servicio o productividad en miras de formar su empresa, permitiendo su actualización según la demanda del mercado. Y por último perfeccionar el trabajo brindado por EBR del área de educación para el trabajo.

Jiménez & Lafuente (2019) define a la conciencia ambiental como procesos de acción asociados al impacto ambiental y su reducción; fomentando las acciones para entender e interpretar y comprender a la naturaleza, así como el comportamiento de los individuos según sus características psicológicas, valores, opiniones, actitudes que fueron definidos por dimensiones en mención:

Afectiva: es el conjunto de sentimientos que son evidenciados en la práctica pro ambiental (corraliza et al., 2004) preocupación por el medio ambiente. Identificación con determinados valores que favorecen la cultura ambientalista de protección. (Jiménez & Lafuente, 2019). También se conecta el valor y principios que unifica a todos a favor del medio ambiente. (Aranda, 2004). A través de los valores, creencias y preocupación que deben girar a favor del ambiente (Mediavilla, et al., 2020).

Cognitiva: Manifiesta una escala de conocimiento sobre la información que se tiene sobre los problemas ambientales que nos aquejan (Jiménez & Lafuente, 2019).

Conativa: Es la disponibilidad de actuar de forma personal teniendo en cuenta un medio ambiente sostenible. (Santacruz, 2018) Son los juicios a favor o en contra un hábitat (Baldin & García, 2005) juicios Disposición a actuar frente a un problema. Estas disposiciones se conocen como proactividad, también se relacionan con la voluntad propia de reconocer que es un problema que aqueja a todos (Aranda, 2004).

Activa: Es la práctica de conductas responsables personal o grupal aun en situaciones de conflicto (Martínez, 2008) Abarca la defensa del medio ambiente en dos aspectos a través de la conducta individual y colectiva (Jiménez & Lafuente, 2019).

Características de conciencia ambiental; es la administración de los recursos obtenidos por la naturaleza (Jiménez & Lafuente, 2019).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

La investigación es de enfoque cuantitativo cuyos datos obtenidos son analizados estadísticamente facilitando un resultado como respuesta al estudio de investigación (Hernández & Mendoza, 2018). Recolección de información numérica a través de una medición, así como el conjunto organizado de procedimientos ligados secuencialmente para corroborar supuesto y compararlos con otros.

3.1.1 Tipo de investigación

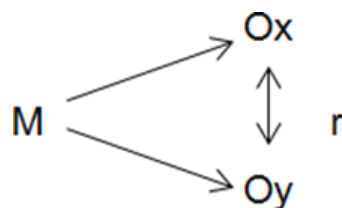
Es una investigación básica y de correlación; aborda los conocimientos recientes generados y organizándolos con el fin de ampliar en base a la información recolectada. Hernández et al. (2014), así mismo construye sobre la información obtenida una teoría; que facilita a través de resultados un aporte al problema en estudio. (Aratoma de 2007).

3.1.2 Diseño de investigación

Tiene un diseño no experimental de corte transversal descriptivo según indica Sampieri (2018) es una investigación los datos recopilados sedan en un único momento; Hernández, et al. (2014) menciona no realizar ningún cambio intencional, alteración, ni manipulaciones en las variables. Para ello se empleó el siguiente diseño: M: Muestra, O: Observación, X: V 1 y por último Y: V 2.

Figura 1

Muestra y variable 1, variable 2



3.2. Variables y operacionalización

Las variables estudiadas fueron: Variable 1 Gestión del medio ambiente y variable 2 conciencia ambiental (categoría cuantitativa).

Variable 1: Gestión del Medio Ambiente

Definición conceptual

Massolo (2015) afirma que la gestión ambiental son acciones y estrategias en conjunto que buscan la organización de actividades antrópicas que deben influenciar sobre el ambiente para una mejora en nuestro bienestar y buscando la mitigar y prevenir las problemáticas ambientales. Buscando el equilibrio que pertinente logrando un desarrollo poblacional, económico y consciente de los recursos, conservar y proteger el medio ambiente.

Definición operacional

En la variable se evaluó en base a tres dimensiones: política ambiental, planificación, implementación y funcionamiento.

Indicadores

Se tomó en cuenta los indicadores de compromiso ambiental, cumplimiento de los requisitos legales, relaciones con la comunidad, política de gestión ambiental, objetivos y metas, conocimiento de la normativa ambiental control, inversión, programas y proyectos ambientales, evaluación, gestión de peligro y cumplimiento de la normativa.

Escala de medición

Hernández & Mendoza (2018) indica que variable cardinal o cuantitativa, es expresa cantidades numéricas.

Variable 2 conciencia ambiental

Definición conceptual

Son procesos asociados al impacto ambiental y su reducción; fomentando las acciones para entender e interpretar y comprender a la naturaleza, así como el comportamiento de los individuos según sus características psicológicas, valores, opiniones, actitudes, etc. (Jiménez & Lafuente 2019).

Definición operacional

En la variable se evaluó en base a cuatro dimensiones que son las siguientes: Activa, Afectiva, Conativa y Cognitiva (Massolo, 2015).

Indicadores

Los indicadores en mencionó la percepción ambiental, solución de problemas, conductas y/o sentimientos, práctica ambiental, comportamiento responsable, información ambiental, conocimientos ambientales, responsabilidad individual, conductas ambientales, penalizaciones, ahorro de energía, reciclado, protección ambiental y colaboración colectiva (Massolo, 2015).

Escala de medición

Padilla (2018) indica que la medición es el proceso de asignar, según reglas bien definidas, números a propiedades de objetos.

3.3 Población, muestra, muestro, unidad de análisis.

3.3.1 Población

El total de participantes de peluquería y barbería en un CETPRO fueron 71. Según Carrasco (2018) es el total de unidades o elementos analizados dentro de un espacio aplicado.

Criterios de Inclusión

Participantes de los CETPROS que se encuentran estudiando en la especialidad de Peluquería y barbería y los participantes profesionales estudiantes de los CETPROS de la especialidad de peluquería y barbería.

Criterios de exclusión

Estudiantes ajenos a los CETPROs. y estudiantes de otras especialidades de los CETPROs.

3.3.2 Muestra

Para el estudio se consideró como muestra a 60 participantes de un CETPRO. Hernández, et al., (2014) Indicando que la muestra viene hacer parte de la población en estudio guardando elementos y características similares. (Formula estadística anexos).

3.3.3 Muestreo

Según el Batareno et al., (2019) manifestó que son aquellos que comparten características similares o comunes en base a una población.

La selección del muestreo fue efectuada en los CETPROs en Pamplona Alta, se eligió para el estudio a 60 participantes de la especialidad de peluquería y barbería turno mañana, tarde y noche.

3.3.4 Unidad de análisis

Esta unidad lo conformo un participante de peluquería y barbería de CETPRO; a través del cual se ha obtenido los datos e información. Hernández & Mendoza (2018) menciona que todos tienen la misma probabilidad de ser escogidos por tener características parecidas a la totalidad de la población; unidad indivisible es decir es unitario.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica empleada fue la encuesta y se midió con el instrumento del cuestionario considerando las dos variables. La variable 1: gestión del medio ambiente conformada por 25 ítems y otras 25 para la variable 2: conciencia ambiental. Fueron validados por juicio de expertos. Se elaborado en base a 50 ítems en escala de Likert. Ñaupás, et al., (2018) manifiesta ser eficaz y fiable; para ello es necesario la validación del juicio de expertos para su revisión y aprobación; afirmando su aprobación y posterior aplicación.

Figura 2

Análisis de Fiabilidad, Modelo Alfa

Fiabilidad

[ConjuntoDatos2]

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	59	98,3
	Excluido ^a	1	1,7
	Total	60	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,945	50

3.5. Procedimientos

La investigación realizada se apoyó fuentes de información bibliográficas que coadyuvaron a precisar la problemática en estudio y el análisis de la realidad siguiendo con los lineamientos; debe ser congruente con las mediciones de las variables para ello se tendrá en cuenta las fuentes bibliográficas (Hernández et al., 2014)

En la selección de los antecedentes se han considerado las investigaciones relacionadas al estudio de las variables y/o similares; buscados en el aplicativo llamado Tesouro de la UNESCO, Connected Papers, Scielo, Renati, Alicia, coneytec, Scopus, Ebesco, ScienceDirect y Proquest entre otras. Además con la validez del proyecto a investigar, se consideró la validación del instrumento por expertos, así como el desarrollo de una prueba piloto, validación de instrumentos para las dos variables, selección de la muestra, aplicación de un formulario de consentimiento informado, evaluación de variables, resultados estadístico, elaboración de tablas y gráficos, concluyendo con un reporte final.

3.6. Método de análisis de datos

Para el desarrollo se tomó en cuenta el método deductivo y analítico, se inició con el programa Excel 2010 cuyos datos fueron llevados al programa IBM SPSS Statistics; el cuestionario aplicado tiene una Confiabilidad de 0,945 y de acuerdo con los rangos del Alfa de Cronbach y consistencia excelente.

3.7. Aspectos éticos

En la investigación fueron consideradas las directivas y los aspectos éticos según indica la universidad, También se consideró el valor a su propiedad intelectual teniendo en cuenta las indicaciones de la UCV así como citas de autores en formato APA y el consentimiento de los participantes para la aplicación del instrumento, uno de los principios tomado en cuenta es el de beneficencia que se busca para el mejoramiento del medio ambiente, cabe mencionar que también se refleja el principio de justicia siendo la participación igualitaria para todos los participantes de la población sin distinción alguna. Concluyendo que esta

investigación fue sometida a Turnitin donde se releja el % adecuado requerido. Timal & Sánchez (2017) mencionó que es obligatorio que el investigador debe citar la fuente bibliográfica respetando su originalidad, la autoría y derecho de autor.

IV. RESULTADOS

Estadística descriptiva

Tabla 1

Gestión del medio ambiente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	12	20,0	20,0	20,0
	Regular	34	56,7	56,7	76,7
	Alto	14	23,3	23,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

La tabla 1 muestra que, de un total de 60 entrevistados, el 56,7% califica como regular la gestión del medio ambiente, mientras el 23,3% señala que es alta y el 20,0% que es baja. Lo que muestra que dicha gestión es considerada entre los niveles de regular a alto.

Tabla 2

Conciencia ambiental

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	10	16,7	16,7	16,7
	Regular	33	55,0	55,0	71,7
	Alto	17	28,3	28,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Respecto a la conciencia ambiental, la tabla 2 muestra que el 55,0% la califica de regular, el 28,3% de alta y el 16,7% como baja. Lo que conlleva a decir que existe una tendencia a percibir esta variable entre regular y alta.

Tabla 3

Política ambiental

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5	8,3	8,3	8,3
	Regular	36	60,0	60,0	68,3
	Alto	19	31,7	31,7	100,0
Total		60	100,0	100,0	

Sobre la política ambiental se indica que el 60,0% de los encuestados la señalan con regular, el 31,7% como alto y el 8,3% como baja. Indicadores que hacen ver que dicha variable es percibida entre regular y alta.

Tabla 4

Planeación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	8	13,3	13,3	13,3
	Regular	30	50,0	50,0	63,3
	Alto	22	36,7	36,7	100,0
Total		60	100,0	100,0	

En la tabla 7 se observa que la planeación es percibida con 50,0% como regular, 36,7% como alta y 13,3% como baja. Al igual que los demás resultados la percepción se ubica entre regular y alta.

Tabla 5*Implementación y funcionamiento*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	17	28,3	28,3	28,3
	Regular	31	51,7	51,7	80,0
	Alto	12	20,0	20,0	100,0
Total		60	100,0	100,0	

En los resultados de la variable implementación y funcionamiento, los indicadores muestran un 51,7% como regular, 28,3% como baja y 20% como alta. Si bien es cierto más de la mitad de los encuestados la califica como regular, existe un buen porcentaje que la percibe como baja.

Tabla 6*Dimensión Afectiva*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	8	13,3	13,3	13,3
	Regular	25	41,7	41,7	55,0%
	Alta	27	45,0	45,0	100,0%
Total		60	100,0	100,0	

Los resultados de la tabla 9, señalan un valor del 45% para el nivel alto, 41,7% para el regular y 13,3% para el bajo. En este caso se percibe como alta esta variable.

Tabla 7*Dimensión Cognitiva*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	10	16,7	16,7	16,7
	Regular	34	56,7	56,7	73,4
	Alto	16	26,7	26,7	100,0
Total		60	100,0	100,0	

En la tabla 7 la dimensión cognitiva es percibida con un 56,6% como regular, 26,7% como alta y 16,7% como baja. Los resultados advierten en los niveles regular y alto.

Tabla 8*Dimensión Conativa*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	17	28,3	28,3	28,3
	Regular	37	61,7	61,7	90,0
	Alto	6	10,0	10,0	100,0
Total		60	100,0	100,0	

En este resultado los encuestados perciben a la dimensión conativa como regular con 61,7%, que sumado al 28,3% obtenido en el nivel de bajo, dan un porcentaje del 90,0%; que puede manifestarse como una percepción por debajo de lo aceptable.

Tabla 9*Dimensión Activa*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	9	15,0	15,0	15,0
	Regular	34	56,7	56,7	71,7
	Alto	17	28,3	28,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

En este resultado se observa que la dimensión activa es calificada como regular con un 56,7%, alta con un 28,3% y baja con un 15%. En este resultado la mayor percepción se ubica entre los niveles regular y alto.

Estadística inferencial**Prueba de hipótesis general**

Hi: La Gestión del medio ambiente tiene una relación significativa con la conciencia ambiental en los estudiantes de peluquería y barbería en un CETPRO– 2023

Ho: La Gestión del medio ambiente no tiene una relación significativa con la conciencia ambiental en los estudiantes de peluquería y barbería en un CETPRO– 2023.

Tabla 10*Correlación V1 y V2*

			Gestión del medio ambiente	Conciencia ambiental
Rho de Spearman	V1	Coeficiente de correlación	1,000	,793**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	V2	Coeficiente de correlación	,793**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La investigación encontró el 79% de correlación entre variables, siendo esa relación estadísticamente significativa.

Prueba de hipótesis específica 1

Hi: Gestión del medio ambiente tiene una relación significativa con la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los estudiantes de peluquería y barbería un CETPRO – 2023.

Ho: Gestión del medio ambiente no tiene una relación significativa con la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los estudiantes de peluquería y barbería un CETPRO – 2023.

Tabla 11*Correlación de V1 y dimensión afectiva*

			Gestión del medio ambiente	Dimensión afectiva
Rho de Spearman	V1	Coeficiente de correlación	1,000	,561**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	DA	Coeficiente de correlación	,561**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Esta investigación encontró el 56% de correlación entre las variables gestión del medio ambiente y la dimensión afectiva, siendo esa relación estadísticamente significativa con un p-valor es de $0,000 < 0,05$.

Prueba de hipótesis específica 2

Hi: Gestión del medio ambiente tiene una relación significativa con la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los estudiantes de peluquería y barbería en un CETPRO– 2023.

Ho: Gestión del medio ambiente no tiene una relación significativa con la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los estudiantes de peluquería y barbería en un CETPRO– 2023.

Tabla 12*Correlación V1 y dimensión cognitiva*

			Gestión del medio ambiente	Dimensión Cognitiva
Rho de Spearman	V1	Coeficiente de correlación	1,000	,668**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	DC	Coeficiente de correlación	,668**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Esta investigación encontró el 66% de correlación entre variables gestión del medio ambiente y la dimensión cognitiva, siendo esa relación estadísticamente significativa con un p-valor es de $0,000 < 0,05$.

Prueba de hipótesis específica 3

Hi: Gestión del medio ambiente tiene una relación significativa con la dimensión conativa de la conciencia ambiental en los estudiantes de peluquería y barbería en un CETPRO– 2023.

Ho: Gestión del medio ambiente no tiene una relación significativa con la dimensión conativa de la conciencia ambiental en los estudiantes de peluquería y barbería en un CETPRO– 2023.

Tabla 13*Correlación V1 y dimensión conativa*

			Gestión del medio ambiente	Dimensión Conativa
Rho de Spearman	V1	Coeficiente de correlación	1,000	,725**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	DC	Coeficiente de correlación	,725**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Esta investigación encontró el 72% de correlación entre variables gestión del medio ambiente y la dimensión conativa, siendo esa relación estadísticamente significativa con un p-valor es de $0,000 < 0,05$.

Prueba de hipótesis específica 4

Hi: Gestión del medio ambiente tiene una relación significativa con la dimensión activa de la conciencia ambiental en los estudiantes de peluquería y barbería en un CETPRO – 2023.

Ho: Gestión del medio ambiente no tiene una relación significativa con la dimensión activa de la conciencia ambiental en los estudiantes de peluquería y barbería en un CETPRO – 2023.

Tabla 14*Correlación V1 y dimensión activa*

			Gestión del medio ambiente	Dimensión Activa
Rho de Spearman	V1	Coeficiente de correlación	1,000	,684**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	DA	Coeficiente de correlación	,684**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Esta investigación encontró una correlación del 68% entre las variables gestión del medio ambiente y la dimensión activa, siendo esa relación estadísticamente significativa con un p-valor es de $0,000 < 0,05$.

V. DISCUSIÓN

El objetivo de la investigación es de establecer el nivel de relación entre la gestión del medio ambiente y la conciencia ambiental en los estudiantes de peluquería y barbería en un CETPRO, 2023.; donde, a través del Rho de Spearman, se logró la correlación positiva de 0,793 entre las variables en mención; esto quiere decir que la gestión del medio ambiente y la conciencia ambiental tiende a relacionarse con un p-valor que es $0,000 < 0,05$; esto permite que ambas variables se relacionen de manera óptima formado un vínculo favorable para la defensa y cuidado de nuestro medio ambiente. Frente a lo mencionado se afirma aceptando la hipótesis de la investigación que indica que la gestión del medio ambiente tiene una relación significativa relación con la conciencia ambiental y se rechaza la hipótesis nula. Estos resultado fueron corroborados con el trabajo de Farfán (2018) quien en el estudio realizado a los participantes del CETPRO Clorinda Matto de Turner, sobre la conciencia ambientalista y el reciclaje, determina la existencia de una relación significativa con un $p < 0,05$ lo que le permite establecer que existe una influencia entre el reciclaje creativo y conciencia ambiental de los participantes; El resultado se asemeja con lo que se encontró en esta investigación ya que ambas variables guardan relación significativa.

También presenta semejanza en el trabajo de Mamani (2020) quien en su investigación analizó la relación entre la conciencia ambiental y la preservación del medio ambiente en el poblado en Tacna; estableciendo una correlación fuerte y directa, debido a los resultados, según la prueba de Spearman de 0,915 entre las variables. Coincide también con el trabajo de investigación de Falero (2021) quien realizado en el distrito de Ancón en gestión y conciencia ambiental; que determinó la relación que guardan entre si las variables estudiadas; con un resultado de correspondencia de 0,962 y un p valor menor de 0,05; cabe decir que una adecuada gestión conlleva a una mejor conciencia ambiental. De igual manera existe concordancia con el trabajo de Tumbalobos (2022) quien investiga la relación sobre la cultura ambientalista y las 3R en los participantes del CETPRO Chuschi; concluyendo con una valoración $0,000 < 0,05$ estableciendo relación entre las variables estudiadas. Asimismo, León (2023) al estudiar el nivel de las actitudes en relación con la educación ambiental frente al medio ambiente, encuentra una

relación de comportamiento activo, emotivo y cognitivo; debido a la valoración del coeficiente menor a 0,000 y al Rho de Spearman; de 0,774. Por su lado, Paredes et al. (2022) estableció en la I.E., Toni Real Vicens relación de educación ambiental y ecoeficiencia, a través de los resultados de 0,996** y de p-valor = 0,000 < 0,01 Rho de Spearman, observando una correlación positiva significativa muy fuerte.

El autor Massolo (2015) asegura que gestión ambiental es el conjunto de actividades, acciones y estrategias que tienen influencia sobre el ambiente, con la finalidad de mejorar nuestro bienestar; así como mitigar y prevenir las problemáticas ambientales. Dichos resultados nos permiten señalar que gestión ambiental son las buenas prácticas orientadas a la mejoría del medio donde vivimos, previniendo y contrarrestando los problemas inherentes al medio ambiente. Además, se puede afirmar el vínculo entre la gestión del medio ambiente y la conciencia ambiental; esto indica, si realizan los procesos adecuados para poder administrar bien las actividades de control y recuperación de medio ambiente, el impacto se reflejará en el comportamiento de los habitantes generando conciencia, respeto al medio ambiente y sobretodo preparar a futuros profesionales de la belleza peluqueros (as) y barberos a realizar un trabajo conscientes teniendo en cuenta los cuidados a favor de medio ambiente. En tal sentido bajo lo mencionado y analizando estos resultados se confirma que mientras mejor sea la gestión ambiental y mejor será la conciencia ambiental en los participantes produciendo niveles adecuados de compromisos que contribuyan a un mejoramiento de ambiente y por ende a nuestra vida.

El objetivo específico 1 mide si la gestión del medio ambiente tiene relación con la dimensión afectiva de conciencia ambiental en estudiantes de peluquería y barbería de un CETPRO – 2023, los resultados obteniendo en Rho de Spearman que muestra una positiva correlación de ,561 entre la variable 1 y dimensión afectiva; con un p-valor es de 0,000 < 0,05; lo que permite determinar que existe una relación entre los valores analizados y rechazar la hipótesis nula. Según Jiménez & Lafuente (2019) menciona que la preocupación afectiva es la identificación con determinados valores que favorecen con la protección y la cultura ambientalista. Según dicho resultado guarda relación el trabajo de León (2023) donde se comprobó la relación de actitud con el nivel educativo ambiental, al

mostrar un $Rho = 0,774^{**}$ (p valor = $0,000 < 0,01$); para lo emocional (para esta investigación afectivo) y $0,836^{**}$ (p -valor = $0,000 < 0,01$) y $0,774^{**}$. Este resultado significativo concuerda con lo hallado demostrando que mayor afectividad con el medio ambiente mayor conciencia ambiental que es reflejada en los participantes.

También se muestran resultados similares en el trabajo de Mamani (2020) conciencia ambiental y su relación en la conservación del medio ambiente de la población del distrito de Tacna, 2020; quien estudia las dimensiones afectiva con el propósito de relacionarla con la conciencia ambiental obteniendo una correlación entre las variables de “0,915” correlación directa fuerte; según la prueba de Spearman; Cabe señalar que los participantes del poblado de Tacna tomaron en cuenta el empleo adecuado y sostenible del medio ambiente así como preocupación afectiva en el ahorro de la energía; podemos agregar que muchas veces los estudiantes tienen sentimientos afectivos por su entorno ambiental; pero no hay políticas de gestión que contribuyan a que esos sentimientos afectivos sean plasmados en su práctica diaria.

De igual manera el trabajo Nuñez (2019) en los pobladores de la asociación San Pedro y San Pablo - Chosica, que mide la dimensión afectiva, la misma que guarda una relación significativa alta de ($p=0.000$). Resultados similares se observan en el trabajo de Muñoz & Medina (2022) quien analiza el factor: emocional (afectiva), cognitivo y conductual (activa); comprobando una consistencia positiva interna, con un coeficiente Omega de 0,916.

Mediavilla et al., (2020) análisis sensibilidad medioambiental en estudiantes universitarios; donde analizan la afectiva al cuidado y respeto ambiental; concluyendo la existencia significativa del nivel de conciencia ambiental sensibilidad y preocupación por el actual estado del ambiente.

González (2021) indica que una educación ambiental ayuda a fomentar los conocimientos en las personas, lo que conlleva a modificar sus relaciones con el ambiente. En empresas es elemental el proceso educativo; ayudando a sensibilizar y formar a sus colaboradores, permitiéndoles identificar las dificultades en su trabajo y buscar las alternativas para solucionarlas.

Esta información nos permite indicar que la gestión del medio ambiente tiene una relación con la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los estudiantes

de peluquería y barbería en un CETPRO– 2023, porque existe conciencia en las acciones en educación ambiental y se muestran al ver mejoras sustanciales en el desarrollo del medio ambiente.

El objetivo 2 analiza la gestión del medio ambiente y la relación con la dimensión cognitiva de conciencia ambiental en estudiantes de peluquería y barbería del CETPRO– 2023; mostrando el de Rho de Spearman positivo de ,668 entre la gestión del medio ambiente y la dimensión cognitiva; con un p-valor es de $0,000 < 0,05$. Según indica Jiménez & Lafuente (2019) esta dimensión tiene una escala de conocimiento sobre la información que se tiene sobre los problemas ambientales que nos aquejan.

Al respecto el trabajo de González (2021) respecto a la competitividad de MiPymes y la educación ambiental de la provincia El Oro, contribuye incrementar conocimientos para mejorar su relación con su medio ambiente; demostrando el 44,97% de los entrevistados estuvieron totalmente de acuerdo en realizar estas actividades y capacitaciones que ayuden a mejorar su desempeño laboral. También existe semejanza en el trabajo de Carhuajulca (2021) quien buscó precisar la relación entre gestión y conciencia ambientalista en la I.E.S de Cajamarca; obteniendo un resultado Pearson (sig. bilateral = $.000 < 0.01$; Rho = ,725**). También en el trabajo de Falero (2021) en el distrito de Ancón sobre Gestión y conciencia ambiental; cuyo valor de “p”, es menor de 0,05 (Rho de Spearman) donde se indica correspondencia 0,962 significativa. Como se observa, se establece que mientras mejor se impulse la conciencia ambiental en las personas, mayor será el resultado de sobre el trato del medio ambiente; además este valor cognitivo, contribuirá mejoras de vida en los ciudadanos; debido a las mejores políticas en gestión del medio ambiente.

El objetivo 3, su finalidad determinar el grado de influencia entre gestión del medio ambiente y dimensión conativa; observando el Rho de Spearman, una correlación ,725 positiva; con un p-valor es de $0,000 < 0,05$; lo que permite determinar que existe una relación entre los valores analizados de la gestión del medio ambiente y la dimensión conativa es decir podrán correlacionarse adecuadamente teniendo en cuenta las actitudes que son favorables al ambiente.

Según indica Santacruz (2018) esta dimensión enfoca la disponibilidad de actuar de forma personal teniendo en cuenta un medio ambiente sostenible.

Dichos resultados tienen similitud con el trabajo desarrollado por Nuñez (2019) Gestión ambiental y conciencia ecológica Chosica, que analiza las dimensiones que componen la conciencia ecológica, determinando que la parte conativa tiene una relación alta con la gestión ambiental al obtener un 55.7% de aceptación positiva; además de tener un valor de significancia de ($p=0.000$), entre sus variables.

Investigación semejante presentado por Mendoza et al., (2022) en su estudio sobre la relación entre conciencia ambiental y empatía en estudiantes de educación en Chile; cuyos resultados adecuados de 0,747 y 0,000; donde si el valor KMO es mayor a 0,60, la prueba de Barlett es significativa.

Al igual que en los anteriores resultados, se observa la positiva relación entre la variable y la conativa dimensión; donde se permite influir en las personas, generando como reacción el respeto y cuidado del medio ambiente.

Objetivo 4 elabora la relación entre la gestión del medio ambiente y la dimensión activa. Cuyo resultado positivo correlación ,684 con un p-valor es de $0,000 < 0,05$ Spearman; lo que permite determinar que existe una relación entre los valores analizados y rechazar la hipótesis nula. Según indica Santacruz (2018) esta dimensión está en relación a lo personal; reciclado de uso doméstico, defensa y protección ambiental. Semejanza encontrada en el trabajo de Poma (2021). El rol afectivo en la Educación Ambiental es a través de la conexión con la naturaleza. Realizando acciones como plantación de árboles, reciclar, la reutilización y reducción de productos que nos dañan.; para ello se aplicó la Escala IOS, que permitió demostrar que existe un grado de relación con la gestión ambiental. Así mismo se precisa que en este estudio todos desarrollaron su grado afectivo en diferentes niveles. Podemos afirmar que este resultado concuerda con lo demostrado que gestión del ambiente y la dimensión afectiva se correlaciona y su influencia permitió acciones en pro del ambiente.

Al respecto es preciso señalar que la dimensión activa ayuda a generar conciencia en la participación para alcanzar un mejor desarrollo en la gestión del

medio ambiente. Son tareas, programas o acciones que contribuyen al mejoramiento de nuestra vida con respecto al sentido ambiental.

A partir de los datos estadísticos y estudios recopilados por los diferentes autores podemos decir; la gestión pública y la conciencia ambiental guardan una relación significativa; así mismo tomar acciones para mitigar la contaminación causada por los salones de bellezas, peluquerías y barberías brindando el conocimiento al no poner en práctica las cuatro dimensiones estudiadas permitirá la concientización de conocimiento que pueda concientizar a este grupo importante que también mueve la economía de nuestro país.

Se recomienda a futuro se realicen más investigaciones relacionadas al rubro de la belleza, peluquería y barbería, pues se tiene poca información y el aporte valioso ayude a los futuros trabajadores de la belleza capilar a mejorar empleando adecuadamente los productos capilares, así como las recomendaciones para la formulación químicas sean amigables con el medio ambiente.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: La investigación encontró una correlación del 79% entre las variables gestión del medio ambiente y conciencia ambiental, siendo esa relación estadísticamente significativa.

SEGUNDA: La investigación encontró una correlación del 56% entre la variable gestión del medio ambiente y la dimensión afectiva, siendo esa relación estadísticamente significativa con un p-valor es de $0,000 < 0,05$. Lo que indica que dicha gestión es considerada entre los niveles de regular a alto.

TERCERA: La investigación encontró una correlación del 66% entre la variable gestión del medio ambiente y la dimensión cognitiva, siendo esa relación estadísticamente significativa con un p-valor es de $0,000 < 0,05$; lo que conlleva a decir que existe una tendencia a percibir esta variable entre regular y alta.

CUARTA: La investigación encontró una correlación del 72% entre la variable gestión del medio ambiente y la dimensión conativa, siendo esa relación estadísticamente significativa con un p-valor es de $0,000 < 0,05$.

QUINTA: La investigación encontró una correlación del 68% entre la variable gestión del medio ambiente y la dimensión activa, siendo esa relación estadísticamente significativa con un p-valor es de $0,000 < 0,05$.

SEXTA: La gestión ambiental son las buenas prácticas orientadas a mejorar el medio en que se vive, previniendo y contrarrestando los problemas inherentes al medio ambiente y guarda relación directa con la conciencia ambiental; esto quiere decir que, si se tienen procesos adecuados y claros, la conciencia y respeto al medio ambiente se elevará.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Instituciones locales desarrollar un plan de mejoras en procesos de gestión medio ambiental en el rubro de peluquería y barbería a través de charlas de concientización, mesas de trabajo, actividades vivenciales y experiencias exitosas.

SEGUNDA: CETPROs realizar pasantías, concurso, desfiles, exposiciones, campañas con temática ambiental orientadas para luego ser evaluadas y realizar las mejoras.

TERCERA: Investigadores realizar estudios sobre conciencia ambiental en estudiantes y profesionales del rubro de la belleza ya que existe poca investigación en este rubro.

CUARTA: Al gobierno local implementar políticas ambientales en la gestión educativa y en los CETPROs incorporando en sus programas modulares y curso extensivos, mejoras en los niveles cognitivos, afectivos, activos y conativos en los participantes.

REFERENCIAS

- Acebal M., & Brero V. (2021). *Acerca de la conciencia ambiental de futuros Formadores*. <http://hdl.handle.net/2072/392549>
- Acebal, M. C. (2010). *Conciencia Ambiental y Formación de Maestras y Maestros* (Tesis doctoral). Recuperada de https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4579/TDR_ACEBAL_EXPOSITO.pdf?sequence=6
- Astier, M., Speelman, E. N., López-Ridaura, S., Maser, O. R., & Gonzalez-Eskivel, C. E. (2011). Sustainability indicators, alternative strategies and trade-offs in peasant agroecosystems: analysing 15 case studies from Latin America. *International journal of agricultural sustainability*, <https://doi.org/10.1080/14735903.2011.583481>
- Avan, K. (2022). Investigating Awareness, Attitudes, and Behaviors of Geography Student's toward Sustainable Development. *Quarterly Journal of Environmental Education and Sustainable Development*. <https://doi.org/10.30473/EE.2022.62447.2465>
- Avendaño, W. (2012). La Educación Ambiental Como Herramienta de Responsabilidad Social. *Revista Luna Azul*, 35(19092474), 94–115. <http://www.scielo.org.co/pdf/luaz/n35/n35a07>.
- Baldi G., & García E. (2005). Calidad de vida y medioambiente. La psicología ambiental <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=37303003>
- Başar, Ş., & Başar, E. E. (2020). How does the environmental knowledge of Turkish households affect their environmentally responsible food choices? The mediating effects of environmental concerns. *International Journal of Agriculture Environment and Food Sciences*, 4(3), 348-355. <https://doi.org/10.31015/jaefs.2020.3.14>
- Berenguer, J. y Martín, R. (2003). Una aproximación al concepto de actitud ambiental. Medio ambiente y participación, una perspectiva desde la Psicología Ambiental y el derecho. Bilbao: Servicio editorial de la Universidad del País Vasco. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17512724006.pdf>

- Caruajulca, A. J. (2021). Gestión ambiental y conciencia ambiental en los estudiantes de una institución de educación superior, provincia de Cajamarca 2021. <https://hdl.handle.net/11537/30721>
- Cejudo, M. y Almenara, J. (2015). Tecnologías de la información y la comunicación (TIC): Escenarios formativos y teorías del aprendizaje. *Revista Lasallista de Investigación*.
- Corral-Verdugo, V., Carrus, G., Bonnes, M., Moser, G., y Sinha, J. B. (2008). Environmental beliefs and endorsement of sustainable development principles in water conservation: Toward a new human interdependence paradigm scale. *Environment and Behavior*, <https://doi.org/10.1177/0013916507308786>
- Corral-Verdugo, V., y Armendariz, L. I. (2000). E “new environmental paradigm” in a Mexican community. *E Journal of Environmental Education*. <https://doi.org/10.1080/00958960009598642>
- Corraliza, J. A., Berenguer, J., Moreno, M., & Martín, R. (2004). La investigación de la conciencia ambiental. Un enfoque psicosocial. *Persona, Sociedad y Medio Ambiente. Perspectivas de la investigación social de la sostenibilidad*, <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/34967269/cap7-libre.pdf?1412235563>
- Criollo, R., Malheiros, T., & Alfaro, J. F. (2019). Municipal Environmental Management Indicators: A Bottom-Up Approach Applied to the Colombian Context. *Social Indicators Research*, 141(3), 1037–1054. <https://doi.org/10.1007/s11205-018-1864-9>
- Cruz, G. (2022). Educación ambiental en instituciones educativas de educación básica en Latinoamérica: Revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2255
- Cruz (2022) Organizaciones Reticulares en la Postmodernidad <https://revistas.uclave.org/index.php/dissertare/article/view/4347/2782>
- Díaz Encinas, Jocelyn & Fuentes Navarro, Fabio. (2018). Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones. *CPU-e. Revista de Investigación Educativa*. Recuperado el 17 de julio de 2023.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-53082018000100136&lng=es&tlng=es.

- Estrada, E., Huaypar, K., Gallegos, N., & Velasquez, L. (2022). Conciencia ambiental y actitudes proambientales en estudiantes de educación secundaria de Madre de Dios, Perú. *Ciencia Amazónica (Iquitos)* <https://doi.org/10.22386/ca.v9i2.341>
- Evans, N., Whitehouse, H., & Gooch, M. (2012). Barriers, Successes and Enabling Practices of Education for Sustainability in Far North Queensland Schools: A Case Study. *The Journal of Environmental Education*, <https://doi.org/10.1080/00958964.2022.2102565>
- Falero, E. R. (2021). Gestión y conciencia ambiental en el distrito de Ancón, 2020. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/59198>
- Farfán Arias, L. N. (2018). Programa de gestión: “Reciclaje creativo” y su influencia en el nivel de desarrollo de conciencia ambiental de los estudiantes del CETPRO “Clorinda Matto de Turner” del Cusco - 2017. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/49215>
- Farfán, C. (2018). Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018. Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Ica, Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/31247>
- Federovisky (2008) “Sin cuestionar el sistema es imposible llegar a soluciones ambientales” https://elpais.com/elpais/2018/02/16/planeta_futuro/1518785588_822056.html
- Fernández Bedoya, V. H. (2020). Tipos de justificación en la investigación científica. *Espíritu Emprendedor TES*, 4(3), 65–76. <https://doi.org/10.33970/eetes.v4.n3.2020.207>
- Fuentealba M., & Soto L. (2016). Valoración actitudinal frente a temas ambientales. *Luna Azul*. <https://doi.org/10.17151/luaz.2016.43.19>
- González, A. (2021). Educación ambiental, competitividad de las MiPymes en la provincia de El Oro, Ecuador. *Conrado*, 2021. Recuperado en 04 de julio de 2023, http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000600293&lng=es&tlng=es.

- Gutiérrez, L. (2012). Conectivismo como teoría de aprendizaje: Conceptos, ideas y posibles limitaciones. *Revista educación y tecnología*
<https://doi.org/10.33970/eetes.v4.n3.2020.207>
- I.E.N.I (2022) Instituto Nacional de Estadística
<https://www.gob.pe/institucion/inei/tema/informacion-estadistica?filter%5Bterms%5D=pymes>
- Hernández, E. (2020). La educación ambiental y el fortalecimiento de la conciencia ambiental en el estudiante universitario. *Revista Científica*
https://www.researchgate.net/profile/Hernani-Larrea/publication/363654542_Perception_of_Environmental_Problems_Among_Higher_Education_Students_in_Peru/
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill Interamericana.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. Editorial Mc Graw Hill Education.
<https://doi.org/10.31644/IMASD.28.2021.a02>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). Selección de la muestra. *Metodología de la Investigación*, 6(1), 170-191.
<https://maestrias.clavijero.edu.mx/cursos/MPPGEE/MPPGEET7IE2/modulo1/documentos/>
- Hernández, H. A., & Barrera, A. E. P. (2018). Validación de un instrumento de investigación para el diseño de una metodología de autoevaluación del sistema de gestión ambiental. *Revista de investigación agraria y ambiental*, 9(1), 157-164.
- Jiménez, M., & Lafuente, R. (2019) La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114419010.pdf>
- Jiménez, M., & Lafuente, R. (2006). La operacionalización del concepto de conciencia ambiental en las encuestas: La experiencia del Ecobarómetro andaluz. *Persona, Sociedad y Medio Ambiente. Perspectivas de la investigación social de la sostenibilidad*, 121-150.
- Javan, K. (2022).
<https://doi.org/10.30473/EE.2022.62447.2465>
- Jiménez, K., Meneses, M., Gutiérrez, B., Rey, N., Suyo, J., Baldárrago, J., Robladillo, L., & Jiménez, L. (2020). Estudio transversal de la cultura

- ambiental y la salud ocupacional de recicladores informales de Lima, Perú. *Medwave*, 20(6), 1–8. <https://doi.org/10.5867/medwave.2020.06.7952>
- Jiménez Tello, J., Yebra Rodríguez, Á., & Guerrero, F. (2015). Las bases de la Educación Ambiental. *Iniciación a La Investigación*
- Leon, H., (2023). Nivel de educación ambiental y actitudes hacia el Medio ambiente en estudiantes de un CETPRO de Tumbes, 2022. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/108742/Leon_NHM-SD.pdf?sequence=1
- Li, Y. (2018). Study of the effect of environmental education on environmental awareness and environmental attitude based on environmental protection law of the People's Republic of China. *Eurasia Journal of Mathematics, Science And Technology Education*, 14(6), 2277-2285. <https://pdfs.semanticscholar.org/3dd4/d745acfa1db6a7c16c7995720aacc7afe01.pdf>
- Mamani, A., (2020). Conciencia ambiental y su relación en la conservación del medio ambiente de la población del distrito de Tacna, 2020. <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/4843>
- Mamani, L. (2014). Sensibilización en el manejo de residuos sólidos a los vecinos de ENACE Y FONAVI, en la ciudad de Puerto Maldonado, región Madre de Dios. *Revista Del Instituto De investigación De La Facultad De Minas, Metalurgia Y Ciencias geográficas*, 17(34). <https://doi.org/10.15381/iigeo.v17i34.11388>
- Martínez, A. G. (2008). La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario. *Universidad de Córdoba*. <http://www.uco.es/servicios/dgppa/sepa>
- Massolo, L. (2015) Introducción a las herramientas de gestión ambiental <https://doi.org/10.35537/10915/46750>
- Mediavilla, M., Medina S., & González, I. (2020). Diagnóstico de sensibilidad medioambiental en estudiantes universitarios. *Educación Y Educadores* <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.2.2>
- Medina, P., (2023) Gestión ambiental en la conciencia ambiental de una institución educativa pública en Ventanilla 2021.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/browse?type=author&value=Medina%20Zagal,
%20Paulette%20Angelica](https://repositorio.ucv.edu.pe/browse?type=author&value=Medina%20Zagal,%20Paulette%20Angelica)

- Medina, I., & Páramo, P. (2014). La investigación en educación ambiental en América Latina: un análisis bibliométrico. *Revista Colombiana de Educación*, 66, 55-72. Doi:<http://dx.doi.org/10.17227/01203916.66rce55.72>
- Mendoza M., Collins F., & Rioja, S. (2022). Estudio sobre la relación entre conciencia ambiental y empatía en futuros docentes chilenos. *Revista Andina de Educación*, 5(2). <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.2.4>
- Mesén, L. (2019). Teorías de aprendizaje y su relación en la educación ambiental costarricense. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 14(1), 187-202. <https://doi.org/10.15359/rep.14-1.8>
- MINEDU. (2019). *ambiental/ambiental/enfoque_ambiental.php*.
<http://www.minedu.gob.pe/educacion->
- MINEDU. (2020). *Guía de orientaciones para la aplicación del enfoque ambiental*
[http://www.perueduca.pe/documents/10179/38ee4afc-f250-4d03-a3d9-
a58a8a9fc8d0](http://www.perueduca.pe/documents/10179/38ee4afc-f250-4d03-a3d9-a58a8a9fc8d0)
- Ministerio del Ambiente (2021). Informe nacional sobre el estado del ambiente 2014-2019. <https://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/enfoque.php>
- Mojica, Y., Ortiz, M. & Gnecco, A. (2019). Estrategia de gestión ambiental basada en los servicios ecosistémicos del caño siete vueltas (Villavicencio, Colombia). *Revista Luna Azul*.
[.https://www.redalyc.org/journal/3217/321767977007/321767977007.pdf](https://www.redalyc.org/journal/3217/321767977007/321767977007.pdf)
- Mozombite, J (2018) Estrategias de sensibilidad y conciencia ambiental
<http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/667>
- Muñoz, I., Alcántara, J., & Medina, S. (2022). Key Aspects of Adolescents' Environmental Attitudes with a View to Transformative Education *Education Sciences*, 12(9). <https://doi.org/10.3390/educsci12090591>
- Núñez, L., (2019) Gestión ambiental y conciencia ecológica en los pobladores de San Pedro y San Pablo - Chosica <https://hdl.handle.net/20.500.12692/38778>
- Ñaupas, P., Valdivia D., Palacios V., Hugo., Romero D., (2018) Metodología de la investigación Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de la Tesis; 5ta

Edición;<https://edicionesdelau.com/wp-content/uploads/2018/09/Anexos-Metodología>

- Olivares, L. (2018) Cultura Ambiental en el CETPRO San Antonio De Padua de la UGEL N° 09 - Huaura <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e19c9df0-3f1c-4f0b-8f98-363915163708/content>
- Olsson, D., Gericke, N., & Boeve., J. (2022). The effectiveness of education for sustainable development revisited - A longitudinal study on secondary students' action competence for sustainability. *Environmental Education Research*, 28(3), 405–429. <https://doi.org/10.1080/13504622.2022.2033170>
- O.M.S Organización Mundial de Salud. Contaminación atmosférica <https://www.who.int/es>
- Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (2017). *El derecho humano al medio ambiente en la Agenda 2030*. <https://www.unetxea.org/dokumentuak/dossierDDHHamb.pdf>
- Paredes, N., Valiente, Y., Diaz, F., Siapo, V., & Rojas, V. (2022). Ecoeficiencia y su relación con la educación ambiental en estudiantes de una Institución educativa, El Milagro. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 2020–2030. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2728educativ
- Poma Choque, Jhuliza Teresa. (2021). El rol de la afectividad en la Educación Ambiental. *Revista de Investigación Psicológica*. Recuperado en 17 de julio de 2023, <http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci>
- Plan Nacional de Educación Ambiental (2017-2022) <http://www.minedu.gob.pe/planea/pdf/ds-n-016-2016-minedu.pdf>
- Rincón, F. (2020). Análisis de la aplicación de la teoría cognitiva de Jerome Bruner como mecanismo para fortalecer la conducta ambiental en los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Chuniza [Trabajo de Grado Maestría, Universidad de Pamplona]. Repositorio Hulago Universidad de Pamplona. <http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20.500>.
- Rodríguez, E., & Larios, B. (2009). Teorías del Aprendizaje del conductismo radical a la teoría de los campos conceptuales. *Revista Investigaciones en*

- Educación, 2007.
<https://centrodeinvestigacioneducativauatx.org/publicacion/pdf2015>
- Rosa, M. (2021). El enfoque de sostenibilidad en las teorías organizacionales. *Trascender, contabilidad y gestión* 2021.
<https://doi.org/10.36791/tcg.v0i17.102>
- Rosero, J. y Piedrahita, M. (2023). Llamado a la conciencia ambiental. Tecnológico de Antioquia, Institución Universitaria
<https://dspace.tdea.edu.co/handle/tdea/3656>
- Sampieri, R. H. y Mendoza Torres C. P. (2018). Metodología de la Investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw Hill. México;
<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Santacruz Espinoza, A. (2018). La estrategia del debate en el fortalecimiento de la conciencia ambiental. *Investigación Valdizana*, 12(4), 177–183.
<https://doi.org/10.33554/riv.12.4.153>
- Sales, M., Martins, B., Serra, I., Silva, M. R., & Morais, S. (2006). A waste management school approach towards sustainability. *Resources, Conservation and Recycling*. <https://doi.org/10.1016/j.resconrec.2006.02.004>
- Singh, A., & Raj, P. (2019). Sustainable recycling model for municipal solid waste in Patna. *Energy and Environment*. <https://doi.org/10.1177/0958305X18787335>
- Tamayo y Tamayo, Mario. El Proceso de la Investigación científica. Editorial Limusa S.A. México.1997;
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/EI_proceso_a_investigaci_n_cient_fica_Mario_Tamayo.pdf
- Tello, M. (2019). *Gestión ambiental y conciencia ambiental en la IEI N° 1021 La Unión Dist. Pimpingos Cutervo*. [Tesis de Bachiller, Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/>
- Toledo, M. (2018). Adecuada aplicación de las TIC en el desarrollo de capacidades de los estudiantes del CETPRO “Clorinda Matto de Turner” del Cusco.
<http://hdl.handle.net/20.500.12833/1145>
- Troschinetz, A. M. (2005). Twelve factors influencing sustainable recycling of municipal solid waste in developing countries. Michigan Technological University. <https://doi.org/10.37099/mtu.dc.etsds/277>

- Tumbalobos, G. (2022). La cultura ambiental y las 3R en el centro de educación técnico productivo: Chuschi de la provincia de Cangallo - Ayacucho, 2021. <http://hdl.handle.net/20.500.12850/752>
- Valera (2023) The Ecological Approach to Visual Perception, obra póstuma de Gibson 1979. Departamento de psicología social y psicología cuantitativa universidad de Barcelona. http://www.ub.edu/psicologia_ambiental/unidad
- Valladares, F., Aranda, I., & Sánchez-Gómez, D. (2004). La luz como factor ecológico y evolutivo para las plantas y su interacción con el agua. Ecología del bosque mediterráneo en un mundo cambiante, 335-369. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/41480628/La_luz_como_factor_ecolgi_co_y_evolutivo_2
- Villalobos, A. (2009). La Educación Ambiental: un objetivo transversal del profesor jefe. *Educação & Realidade*, <http://educa.fcc.org.br/scielo.php?pid>
- Wals, A. E. 2011. "Learning Our Way to sustainability." *Journal of Education for Sustainable Development* <https://doi.org/10.1080/13504622.2022.2033170>

ANEXOS

Anexo 1

Tabla de operacionalización de variables

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Gestión del medio ambiente	La gestión ambiental es el conjunto de acciones y estrategias mediante las cuales se organizan las actividades antrópicas que influyen sobre el ambiente con el fin de lograr una adecuada calidad de vida previniendo o mitigando los problemas ambientales. Partiendo del concepto de desarrollo sostenible se trata de conseguir el equilibrio adecuado para el desarrollo económico, crecimiento de la población, uso racional de los recursos y protección y conservación del medio ambiente. (Massolo 2015).	La Gestión del medio ambiente será evaluada en función a las dimensiones Política ambiental Planificación Implementación y funcionamiento	Política ambiental	Compromiso ambiental. Cumplimiento de los requisitos legales. Prevención de la contaminación. Relaciones con la comunidad. Política de gestión ambiental.	Ordinal
			Planificación	Objetivos y metas. Conocimiento de la normativa ambiental. Control. Inversión.	
			Implementación y funcionamiento	Programas y proyectos ambientales. Evaluación. Gestión de riesgos. Cumplimiento de la normativa vigente	
			Dimensión afectiva	Percepción del cuidado ambiental. Solución de problemas. Conductas y/o sentimientos. Práctica ambientales. Comportamiento responsable.	
Conciencia ambiental	Son los procesos asociados a las acciones que intentan reducir el impacto ambiental de la acción humana. Dentro de este amplio marco de lo que entendemos por ambientalismo o conciencia ambiental, que sería su plasmación en la forma de interpretar el mundo y comportarse de las personas incluidos una gran variedad de constructos psicológicos que incluyen creencias, valores, opiniones, actitudes, etc. (Jiménez, & Lafuente 2019).	La Conciencia ambiental será evaluada en función a las dimensiones afectiva cognitiva conativa y activa	Dimensión cognitiva	Información del problema ambiental. Conocimientos ambientales.	Ordinal
			Dimensión conativa	Responsabilidad individual. Conductas ambientales. Penalizaciones	
			Dimensión activa	Ahorro de energía Reciclado. Protección ambiental. Colaboración colectiva.	

Anexo 2

Instrumento de recolección de datos

CATEGORIA	VALOR
Nunca	1
Casi nunca	2
A veces	3
Casi siempre	4
Siempre	5

Al responder el cuestionario marque la respuesta que estime conveniente con una "X"

N°	VARIABLE INDEPENDIENTE: GESTION DEL MEDIO AMBIENTE					
	Dimensión 1: Política ambiental	1	2	3	4	5
1	¿Considera que la protección ambiental, debe ser un compromiso personal?					
2	¿Sientes un compromiso con el medio ambiente?					
3	¿En su taller cumple con los requisitos legales para cuidado del medio ambiente?					
4	¿En tu comunidad previenen la contaminación ambiental realizando el reciclado?					
5	¿Los dirigentes de tu sector se preocupan por temas ambientales?					
6	¿En su comunidad participas en actividades del cuidado del medio ambiente?					
7	¿Tu municipio gestiona medidas de prevención ambiental en tu comunidad?					
8	¿En la práctica de su trabajo cumple las normas de protección ambiental?					
N°	Dimensión 2: Planeación					
9	¿En su taller planifica objetivos considerando el cuidado ambiental?					
10	¿En su taller planifica metas considerando el cuidado ambiental?					
11	¿Recibiste asesoramiento de las normativas ambientales?					
12	¿En su taller aplica las normativas ambientales vigentes?					
13	¿En su taller establece un control respecto a los productos orgánicos amigables?					
14	¿Seleccionas los desechos orgánicos de los tóxicos?					
15	¿Inviertes en tú capacitación en temas de conservación ambiental?					
16	¿Compras productos amigables con el medio ambiente?					
17	¿Compra productos biodegradables?					
N°	Dimensión 3: Implementación y funcionamiento					
18	¿En su taller planifica objetivos considerando el cuidado ambiental?					
19	¿En su taller planifica metas considerando el cuidado ambiental?					
20	¿Recibiste asesoramiento de las normativas ambientales?					
21	¿En su taller aplica las normativas ambientales vigentes?					
22	¿En su taller establece un control respecto a los productos orgánicos amigables?					
23	¿Seleccionas los desechos orgánicos de los tóxicos?					
24	¿Inviertes en tú capacitación en temas de conservación ambiental?					
25	¿Compras productos amigables con el medio ambiente?					

VARIABLE INDEPENDIENTE: CONCIENCIA AMBIENTAL						
N°		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Afectiva						
1	¿Tienes cuidado en no malgastar el agua?					
2	¿Te molestan cuando las personas arrojan basura en la calle?					
3	¿Realizas el reciclaje de los cabellos cortados en el taller?					
4	¿En el taller realizas el reciclaje de las hojas de afeitar?					
5	¿Ayudas en la limpieza del taller?					
6	¿Desinfectas los equipos y herramientas empleados?					
7	¿Evitas botar basura en cualquier lugar?					
Dimensión 2: Cognitiva						
8	¿Ha buscado alguna información sobre el tema de conciencia ambiental?					
9	¿Ha recibido información sobre la importancia de la conciencia ambiental?					
10	¿Ha participado en la solución de los problemas ambientales de su comunidad?					
11	¿Toma en cuenta los consejos de expertos sobre la importancia de una conciencia ambiental?					
12	¿Tiene conciencia ambiental en la práctica diaria?					
13	¿Realiza trabajos en su taller teniendo en cuenta una conciencia ambiental?					
Dimensión 3: Conativa						
14	¿Recomienda comprar productos orgánicos amigables al medio ambiente?					
15	¿Recomienda comprar productos de envases biodegradables?					
16	¿Ha participado en actividades pro ambientalistas?					
17	¿Le recibido alguna sanción sobre delitos ambientales?					
18	¿Recomiendas el reciclaje de los envases empleados en el taller?					
Dimensión: Activa						
19	¿Desconectas los equipos sin utilizar para ahorrar la energía?					
20	¿Apagas las luminarias innecesarias para ahorrar la energía?					
21	¿En el taller se genera técnicas especiales de reciclado?					
22	¿Proteges y cuidas las plantas de tu sector?					
23	¿Incentivas a los demás en temas de protección ambiental?					
24	¿Participas en las campañas de reciclaje?					
25	¿Participas de manera colectiva temas para frenar la contaminación?					

Anexo 3

Consentimiento Informado (*)

Título de la investigación: Gestión del Medio Ambiente y conciencia ambiental en los estudiantes de peluquería y barbería en los estudiantes de un CETPRO, 2023

Investigador (a) Marcelina Beatriz Quispe Corpuna

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Gestión del Medio Ambiente y conciencia ambiental en los estudiantes de peluquería y barbería en los estudiantes de un CETPRO, 2023”, Cuyo objetivo es determinar la relación de la Gestión del medio ambiente y la conciencia ambiental en los estudiantes de peluquería y barbería en un CETPRO, 2023; Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado de la carrera profesional de Gestión Pública de la Universidad César Vallejo del campus de San Juan de Lurigancho, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución CETPRO Sagrado Corazón de Jesús

Describir el impacto del problema de la investigación.

¿Será posible proveer en los participantes un mejor nivel de vida conociendo la relación de gestión del medio ambiente y conciencia ambiental?

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Gestión del Medio Ambiente y conciencia ambiental en los estudiantes de peluquería y barbería en los estudiantes de un CETPRO, 2023”
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en el ambiente de Estética personal de la institución CETPRO. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* Obligatorio a partir de los 18 años

Participación voluntaria (**principio de autonomía**):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (**principio de No maleficencia**):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (**principio de beneficencia**):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzarán a la institucional término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (**principio de justicia**):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a)(es) (Apellidos y Nombres) Marcelina Beatriz Quispe Corpuna email: marcelinaquispecorpuna@mail.com y Docente asesor Muñoz Ledesma, Sabino email: smuñoz@ucv.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Liseth Milagros Caja Tangoa DNI 43011601

Fecha y hora: 20 junio

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.

Anexo 4

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "CUESTIONARIO DE GESTION DEL MEDIO AMBIENTAL Y CONCIENCIA AMBIENTAL.". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	ALFREDO JERÍ TAFUR		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Aria de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	EDUCATIVA		
Institución donde labora:	ESCUELA POS GRADO UNIVERSIDAD CATOLICA DE TRUJILLO UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTOYA		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	()	
	Más de 5 años	(X)	()
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Título del estudio realizado.		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Likert instrumento cuestionario

Nombre de la Prueba:	CUESTIONARIO DE GESTION DEL MEDIO AMBIENTE Y CONCIENCIA AMBIENTAL
Autora:	QUISPE CORPUNA Marcelina Beatriz
Procedencia:	Tesis "Gestión del medio ambiente y Conciencia ambiental en los estudiantes de peluquería y barbería en los estudiantes de un CETPRO, 2023"
Administración:	Aplicación a los estudiantes de peluquería y barbería de un CETPRO
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	CETPRO Pamplona Alta SJM
Significación:	La escala a emplear a este cuestionario es Likert.

4. Soporte teórico

(Describir en función al modelo teórico)

Esca la/ÁREA	Subesca la (dimensiones)	Definición
Gestión del medio ambiente	Política ambiental Planificación Implementación y funcionamiento	Es el conjunto de acciones y estrategias mediante las cuales se organizan las actividades antrópicas que influyen sobre el ambiente con el fin de lograr una adecuada calidad de vida previniendo o mitigando los problemas ambientales. Partiendo del concepto de desarrollo sostenible se trata de conseguir el equilibrio adecuado para el desarrollo económico, crecimiento de la población, uso racional de los recursos y protección y conservación del medio ambiente. (Massolo 2015)
Conciencia ambiental	Afectiva Cognitiva Conativa Activa	Son los procesos asociados a las acciones que intentan reducir el impacto ambiental de la acción humana. Dentro de este amplio marco de lo que entendemos por ambientalismo o conciencia ambiental, que sería su plasmación en la forma de interpretar el mundo y comportarse de las personas incluidos una gran variedad de constructos psicológicos que incluyen creencias, valores, opiniones, actitudes, etc. (Jiménez, & Lafuente 2019).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el cuestionario de Gestión del medio ambiente y conciencia ambiental Elaborado por Marcelina Beatriz Quispe Corpuna en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores Califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o unamodificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por laordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y adecuada. sintaxis
COHERENCIA	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.

El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

VARIABLE 1: GESTIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

Dimensiones del instrumento

- Primera dimensión: Política ambiental
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Considera que la protección ambiental, debe ser un compromiso personal?	1	4	4	4	
¿Sientes un compromiso con el medio ambiente?	2	4	4	4	
¿En su taller cumple con los requisitos legales para cuidado del medio ambiente?	3	4	4	4	
¿En tu comunidad previenen la contaminación ambiental realizando el reciclado?	4	4	4	4	
¿Los dirigentes de tu sector se preocupan por temas ambientales?	5	4	4	4	
¿En su comunidad participas en actividades del cuidado del medio ambiente?	6	4	4	4	
¿Tu municipio gestiona medidas de prevención ambiental en tu comunidad?	7	4	4	4	
¿En la práctica de su trabajo cumple las normas de protección ambiental?	8	4	4	4	

- Segunda dimensión: Planeación
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿En su taller planifica objetivos considerando el cuidado ambiental?	9	4	4	4	
¿En su taller planifica metas	10	4	4	4	

considerando el cuidado ambiental?					
¿Recibiste asesoramiento de las normativas ambientales?	11	4	4	4	
¿En su taller aplica las normativas ambientales vigentes?	12	4	4	4	
¿En su taller establece un control respecto a los productos orgánicos amigables?	13	4	4	4	
¿Seleccionas los desechos orgánicos de los tóxicos?	14	4	4	4	
¿Inviertes en tú capacitación en temas de conservación ambiental?	15	4	4	4	
¿Compras productos amigables con el medio ambiente?	16	4	4	4	
¿Compra productos biodegradables?	17	4	4	4	

- Tercera dimensión: Implementación y funcionamiento
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Participas en programas ambientales?	18	4	4	4	
¿Participas en proyectos ambientales?	19	4	4	4	
¿En algún momento han evaluado su trabajo relacionado al cuidado ambiental?	20	4	4	3	
¿Evalúas tu trabajo teniendo en cuenta los productos que perjudican el ambiente?	21	4	4	4	
¿Haz participado en la realización de un plan de gestión de riesgos ambiental?	22	4	4	4	

¿Tienes un plan de gestión de riesgo ambiental en su taller?	23	4	4	4	
¿Cumples con las normativas vigentes en temas de protección ambiental?	24	4	4	4	
¿Tu municipio implementa directivas a favor del medio ambiente?	25	4	4	4	

VARIABLE 2: CONCIENCIA AMBIENTAL

- Primera dimensión: Afectiva
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Tienes cuidado en no malgastar el agua?	1	4	4	4	
¿Te molestan cuando las personas arrojan basura en la calle?	2	4	4	4	
¿Realizas el reciclaje de los cabellos cortados en el taller?	3	4	4	4	
¿En el taller realizas el reciclaje de las hojas de afeitar?	4	4	4	4	
¿Ayudas en la limpieza del taller?	5	4	4	4	
¿Desinfectas los equipos y herramientas empleados?	6	4	4	4	
¿Evitas botar basura en cualquier lugar?	7	4	4	4	

- Segunda dimensión: Cognitiva
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Ha buscado alguna información sobre el tema de conciencia ambiental?	8	4	4	4	

¿Ha recibido información sobre la importancia de la conciencia ambiental?	9	4	4	4	
¿Ha participado en la solución de los problemas ambientales de su comunidad?	10	4	4	4	
¿Toma en cuenta los consejos de expertos sobre la importancia de una conciencia ambiental?	11	4	4	4	
¿Tiene conciencia ambiental en la práctica diaria?	12	4	4	4	
¿Realiza trabajos en su taller teniendo en cuenta una conciencia ambiental?	13	4	4	4	

- Tercera dimensión: conativa
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Recomienda comprar productos orgánicos amigables al medio ambiente?	14	4	4	4	
¿Recomienda comprar productos de envases biodegradables?	15	4	4	4	
¿Ha participado en actividades pro ambientalistas?	16	4	4	4	
¿Le recibido alguna sanción sobre delitos ambientales?	17	4	4	4	
¿Recomiendas el reciclaje de los envases empleados en el taller?	18	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Activa
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Desconectas los equipos sin utilizar para ahorrar la energía?	19	4	4	4	
¿Apagas las luminarias innecesarias para ahorrar la energía?	20	4	4	4	
¿En el taller se genera técnicas especiales de reciclado?	21	4	4	4	
¿Proteges y cuidas las plantas de tu sector?	22	4	4	4	
¿Incentivas a los demás en temas de protección ambiental?	23	4	4	4	
¿Participas en las campañas de reciclaje?	24	4	4	4	
¿Participas de manera colectiva temas para frenar la contaminación?	25	4	4	4	

Firma del evaluador
DNI 42999887

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver: <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "CUESTIONARIO DE GESTION

DEL MEDIO AMBIENTAL Y CONCIENCIA AMBIENTAL.". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que

sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico.

Agradecemos su valiosa colaboración.

6. Datos generales del juez

Nombre del juez:	EDUARDO MAZA ASCARZA		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Aria de formación académica:	Clinica ()	Social	(X)
	Educativa ()	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	ASESOR		
Institución donde labora:	CONGRESO DE LA REPUBLICA		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años	(X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Título del estudio realizado.		

7. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

8. Datos de la escala

Likert instrumento cuestionario

Nombre de la Prueba:	CUESTIONARIO DE GESTION DEL MEDIO AMBIENTE Y CONCIENCIA AMBIENTAL
Autora:	QUISPE CORPUNA Marcelina Beatriz
Procedencia:	Tesis "Gestión del medio ambiente y Conciencia ambiental en los estudiantes de peluquería y barbería en los estudiantes de un CETPRO, 2023"
Administración:	Aplicación a los estudiantes de peluquería y barbería de un CETPRO
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	CETPRO Pamplona Alta SJM
Significación:	La escala a emplear a este cuestionario es Likert.

9. Soporte teórico

(Describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Gestión del medio ambiente	Política ambiental Planificación Implementación y funcionamiento	Es el conjunto de acciones y estrategias mediante las cuales se organizan las actividades antrópicas que influyen sobre el ambiente con el fin de lograr una adecuada calidad de vida previniendo o mitigando los problemas ambientales. Partiendo del concepto de desarrollo sostenible se trata de conseguir el equilibrio adecuado para el desarrollo económico, crecimiento de la población, uso racional de los recursos y protección y conservación del medio ambiente. (Massolo 2015)
Conciencia ambiental	afectiva Cognitiva Conativa activa	Son los procesos asociados a las acciones que intentan reducir el impacto ambiental de la acción humana. Dentro de este amplio marco de lo que entendemos por ambientalismo o conciencia ambiental, que sería su plasmación en la forma de interpretar el mundo y comportarse de las personas incluidos una gran variedad de constructos psicológicos que incluyen creencias, valores, opiniones, actitudes, etc. (Jiménez, & Lafuente 2019).

10. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el cuestionario de Gestión del medio ambiente y conciencia ambiental Elaborado por Marcelina Beatriz Quispe Corpuna en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores Califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

VARIABLE 1: GESTIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

Dimensiones del instrumento

- Primera dimensión: Política ambiental
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Considera que la protección ambiental, debe ser un compromiso personal?	1	4	4	4	
¿Sientes un compromiso con el medio ambiente?	2	4	4	4	
¿En su taller cumple con los requisitos legales para cuidado del medio ambiente?	3	4	4	3	
¿En tu comunidad previenen la contaminación ambiental realizando el reciclado?	4	4	4	4	
¿Los dirigentes de tu sector se preocupan por temas ambientales?	5	4	4	4	
¿En su comunidad participas en actividades del cuidado del medio ambiente?	6	4	4	4	
¿Tu municipio gestiona medidas de prevención ambiental en tu comunidad?	7	4	4	4	
¿En la práctica de su trabajo cumple las normas de protección ambiental?	8	4	4	4	

- Segunda dimensión: Planeación
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿En su taller planifica objetivos considerando el cuidado ambiental?	9	4	4	4	
¿En su taller planifica metas considerando el cuidado ambiental?	10	4	4	4	
¿Recibiste asesoramiento de las normativas ambientales?	11	4	4	4	
¿En su taller aplica las normativas ambientales vigentes?	12	4	4	4	
¿En su taller establece un control respecto a los productos orgánicos amigables?	13	4	4	4	
¿Seleccionas los desechos orgánicos de los tóxicos?	14	4	4	4	
¿Inviertes en tú capacitación en temas de conservación ambiental?	15	4	4	4	
¿Compras productos amigables con el medio ambiente?	16	4	4	4	
¿Compra productos biodegradables?	17	4	4	4	

- Tercera dimensión: Implementación y funcionamiento
- Objetivos de la Dimensión: (describe lo que mide el instrumento).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Participas en programas ambientales?	18	4	4	4	
¿Participas en proyectos ambientales?	19	4	4	4	
¿En algún momento han evaluado su trabajo relacionado al cuidado ambiental?	20	4	4	3	
¿Evalúas tu trabajo teniendo en cuenta los productos que perjudican el ambiente?	21	4	4	4	
¿Haz participado en la realización de un plan de gestión de riesgos ambiental?	22	4	4	4	
¿Tienes un plan de gestión de riesgo ambiental en su taller?	23	4	4	4	
¿Cumples con las normativas vigentes en temas de protección ambiental?	24	4	4	4	
¿Tu municipio implementa directivas a favor del medio ambiente?	25	4	4	4	

VARIABLE 2: CONCIENCIA AMBIENTAL

- Primera dimensión: Afectiva
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Tienes cuidado en no malgastar el agua?	1	4	4	4	
¿Te molestan cuando las personas arrojan basura en la calle?	2	4	4	4	
¿Realizas el reciclaje de los cabellos cortados en el taller?	3	4	4	4	
¿En el taller realizas el reciclaje de las hojas de afeitar?	4	4	4	4	
¿Ayudas en la limpieza del taller?	5	4	4	4	
¿Desinfectas los equipos y herramientas empleados?	6	4	4	4	
¿Evitas botar basura en cualquier lugar?	7	4	4	4	

- Segunda dimensión: Cognitiva
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Ha buscado alguna información sobre el tema de conciencia ambiental?	8	4	4	4	
¿Ha recibido información sobre la importancia de la conciencia ambiental?	9	4	4	4	
¿Ha participado en la solución de los problemas ambientales de su comunidad?	10	4	4	4	
¿Toma en cuenta los consejos de expertos sobre la importancia de una conciencia ambiental?	11	4	4	4	
¿Tiene conciencia ambiental en la práctica diaria?	12	4	4	4	
¿Realiza trabajos en su taller teniendo en cuenta una conciencia ambiental?	13	4	4	4	

- Tercera dimensión: conativa
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Recomienda comprar productos orgánicos amigables al medio ambiente?	14	4	4	4	
¿Recomienda comprar productos de envases biodegradables?	15	4	4	4	
¿Ha participado en actividades pro ambientalistas?	16	4	4	4	
¿Le recibido alguna sanción sobre delitos ambientales?	17	4	4	4	
¿Recomiendas el reciclaje de los envases empleados en el taller?	18	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Activa
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Desconectas los equipos sin utilizar para ahorrar la energía?	19	4	4	4	
¿Apagas las luminarias innecesarias para ahorrar la energía?	20	4	4	4	
¿En el taller se genera técnicas especiales de reciclado?	21	4	4	4	

¿Proteges y cuidas las plantas de tu sector?	22	4	4	4	
¿Incentivas a los demás en temas de protección ambiental?	23	4	4	4	
¿Participas en las campañas de reciclaje?	24	4	4	4	
¿Participas de manera colectiva temas para frenar la contaminación?	25	4	4	4	



Firma del evaluador
DNI 25581449

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williamsy Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGarland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).

Ver: <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "CUESTIONARIO DE GESTION DEL MEDIO AMBIENTAL Y CONCIENCIA AMBIENTAL.". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

11. Datos generales del juez

Nombre del juez:	GONZALES SAMANEZ ORLANDO OSWALDO
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional (X)
Áreas de experiencia profesional:	DOCENCIA EDUCATIVA
Institución donde labora:	INSTITUTO SISE
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Título del estudio realizado.

12. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

13. Datos de la escala

Likert instrumento cuestionario

Nombre de la Prueba:	CUESTIONARIO DE GESTION DEL MEDIO AMBIENTE Y CONCIENCIA AMBIENTAL
Autora:	QUISPE CORPUNA Marcelina Beatriz
Procedencia:	Tesis "Gestión del medio ambiente y Conciencia ambiental en los estudiantes de peluquería y barbería en los estudiantes de un CETPRO, 2023"
Administración:	Aplicación a los estudiantes de peluquería y barbería de un CETPRO
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	CETPRO Pamplona Alta SJM
Significación:	La escala a emplear a este cuestionario es Likert.

14. Soporte teórico

(Describir en función al modelo teórico)

Esca la/ÁREA	Subesca la (dimensiones)	Definición
Gestión del medio ambiente	Política ambiental Planificación Implementación y funcionamiento	Es el conjunto de acciones y estrategias mediante las cuales se organizan las actividades antrópicas que influyen sobre el ambiente con el fin de lograr una adecuada calidad de vida previniendo o mitigando los problemas ambientales. Partiendo del concepto de desarrollo sostenible se trata de conseguir el equilibrio adecuado para el desarrollo económico, crecimiento de la población, uso racional de los recursos y protección y conservación del medio ambiente. (Massolo 2015)
Conciencia ambiental	afectiva Cognitiva Conativa activa	Son los procesos asociados a las acciones que intentan reducir el impacto ambiental de la acción humana. Dentro de este amplio marco de lo que entendemos por ambientalismo o conciencia ambiental, que sería su plasmación en la forma de interpretar el mundo y comportarse de las personas incluidos una gran variedad de constructos psicológicos que incluyen creencias, valores, opiniones, actitudes, etc. (Jiménez, & Lafuente 2019).

15. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el cuestionario de Gestión del medio ambiente y conciencia ambiental Elaborado por Marcelina Beatriz Quispe Corpuna en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores Califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.

COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

VARIABLE 1: GESTIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

Dimensiones del instrumento

- Primera dimensión: Política ambiental
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Considera que la protección ambiental, debe ser un compromiso personal?	1	4	4	4	
¿Sientes un compromiso con el medio ambiente?	2	4	4	4	
¿En su taller cumple con los requisitos legales para cuidado del medio ambiente?	3	4	4	4	
¿En tu comunidad previenen la contaminación ambiental realizando el reciclado?	4	4	4	4	
¿Los dirigentes de tu sector se preocupan por temas ambientales?	5	4	4	4	
¿En su comunidad participas en actividades del cuidado del medio ambiente?	6	4	4	4	
¿Tu municipio gestiona medidas de prevención ambiental en tu comunidad?	7	4	4	4	
¿En la práctica de su trabajo cumple las normas de protección ambiental?	8	4	4	4	

- Segunda dimensión: Planeación
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿En su taller planifica objetivos considerando el cuidado ambiental?	9	4	4	4	
¿En su taller planifica metas considerando el cuidado ambiental?	10	4	4	4	
¿Recibiste asesoramiento de las normativas ambientales?	11	4	4	4	
¿En su taller aplica las normativas ambientales vigentes?	12	4	4	4	
¿En su taller establece un control respecto a los productos orgánicos amigables?	13	4	4	4	
¿Seleccionas los desechos orgánicos de los tóxicos?	14	4	4	4	
¿Inviertes en tú capacitación en temas de conservación ambiental?	15	4	4	4	

¿Compras productos amigables con el medio ambiente?	16	4	4	4	
¿Compra productos biodegradables?	17	4	4	4	

- Tercera dimensión: Implementación y funcionamiento
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Participas en programas ambientales?	18	4	4	4	
¿Participas en proyectos ambientales?	19	4	4	4	
¿En algún momento han evaluado su trabajo relacionado al cuidado ambiental?	20	4	4	3	
¿Evalúas tu trabajo teniendo en cuenta los productos que perjudican el ambiente?	21	4	4	4	
¿Haz participado en la realización de un plan de gestión de riesgos ambiental?	22	4	4	4	
¿Tienes un plan de gestión de riesgo ambiental en su taller?	23	4	4	4	
¿Cumples con las normativas vigentes en temas de	24	4	4	4	

protección ambiental?					
¿Tu municipio implementa directivas a favor del medio ambiente?	25	4	4	4	

VARIABLE 2: CONCIENCIA AMBIENTAL

- Primera dimensión: Afectiva
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Tienes cuidado en no malgastar el agua?	1	4	4	4	
¿Te molestan cuando las personas arrojan basura en la calle?	2	4	4	4	
¿Realizas el reciclaje de los cabellos cortados en el taller?	3	4	4	4	
¿En el taller realizas el reciclaje de las hojas de afeitar?	4	4	4	4	
¿Ayudas en la limpieza del taller?	5	4	4	4	
¿Desenfectas los equipos y herramientas empleados?	6	4	4	4	
¿Evitas botar basura en cualquier lugar?	7	4	4	4	

- Segunda dimensión: Cognitiva
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Ha buscado alguna información sobre el tema de conciencia ambiental?	8	4	4	4	
¿Ha recibido información sobre la importancia de la conciencia ambiental?	9	4	4	4	
¿Ha participado en la solución de los problemas ambientales de su comunidad?	10	4	4	4	
¿Toma en cuenta los consejos de expertos sobre la importancia de una conciencia ambiental?	11	4	4	4	
¿Tiene conciencia ambiental en la práctica diaria?	12	4	4	4	
¿Realiza trabajos en su taller teniendo en cuenta una conciencia ambiental?	13	4	4	4	

- Tercera dimensión: conativa
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Recomienda comprar productos orgánicos amigables al medio ambiente?	14	4	4	4	
¿Recomienda comprar productos de envases biodegradables?	15	4	4	4	
¿Ha participado en actividades pro ambientalistas?	16	4	4	4	
¿Le recibido alguna sanción sobre delitos ambientales?	17	4	4	4	
¿Recomiendas el reciclaje de los envases empleados en el taller?	18	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Activa
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento)

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Desconectas los equipos sin utilizar para ahorrar la energía?	19	4	4	4	
¿Apagas las luminarias innecesarias para ahorrar la energía?	20	4	4	4	
¿En el taller se genera técnicas especiales de reciclado?	21	4	4	4	

¿Proteges y cuidas las plantas de tu sector?	22	4	4	4	
¿Incentivas a los demás en temas de protección ambiental?	23	4	4	4	
¿Participas en las campañas de reciclaje?	24	4	4	4	
¿Participas de manera colectiva temas para frenar la contaminación?	25	4	4	4	



Firma del evaluador
DNI 42999887

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williamsy Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver: <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "CUESTIONARIO DE GESTION DEL MEDIO AMBIENTAL Y CONCIENCIA AMBIENTAL.". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

16. Datos generales del juez

Nombre del juez:	RENE CONSUELO ACOSTA MIRES		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	DOCENCIA EDUCATIVA		
Institución donde labora:	CETPRO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años	(X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Título del estudio realizado.		

17. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

18. Datos de la escala

Likert instrumento cuestionario

Nombre de la Prueba:	CUESTIONARIO DE GESTION DEL MEDIO AMBIENTE Y CONCIENCIA AMBIENTAL
Autora:	QUISPE CORPUNA Marcelina Beatriz
Procedencia:	Tesis "Gestión del medio ambiente y Conciencia ambiental en los estudiantes de peluquería y barbería en los estudiantes de un CETPRO, 2023"
Administración:	Aplicación a los estudiantes de peluquería y barbería de un CETPRO
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	CETPRO Pamplona Alta SJM
Significación:	La escala a emplear a este cuestionario es Likert.

19. Soporte teórico

(Describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Gestión del medio ambiente	Política ambiental Planificación Implementación y funcionamiento	Es el conjunto de acciones y estrategias mediante las cuales se organizan las actividades antrópicas que influyen sobre el ambiente con el fin de lograr una adecuada calidad de vida previniendo o mitigando los problemas ambientales. Partiendo del concepto de desarrollo sostenible se trata de conseguir el equilibrio adecuado para el desarrollo económico, crecimiento de la población, uso racional de los recursos y protección y conservación del medio ambiente. (Massolo 2015)
Conciencia ambiental	afectiva Cognitiva Conativa activa	Son los procesos asociados a las acciones que intentan reducir el impacto ambiental de la acción humana. Dentro de este amplio marco de lo que entendemos por ambientalismo o conciencia ambiental, que sería su plasmación en la forma de interpretar el mundo y comportarse de las personas incluidos una gran variedad de constructos psicológicos que incluyen creencias, valores, opiniones, actitudes, etc. (Jiménez, & Lafuente 2019).

20. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el cuestionario de Gestión del medio ambiente y conciencia ambiental Elaborado por Marcelina Beatriz Quispe Corpuna en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores Califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.

COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

VARIABLE 1: GESTIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

Dimensiones del instrumento

- Primera dimensión: Política ambiental
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Considera que la protección ambiental, debe ser un compromiso personal?	1	4	4	4	
¿Sientes un compromiso con el medio ambiente?	2	4	4	4	
¿En su taller cumple con los requisitos legales para cuidado del medio ambiente?	3	4	4	4	
¿En tu comunidad previenen la contaminación ambiental realizando el reciclado?	4	4	4	4	
¿Los dirigentes de tu sector se preocupan por temas ambientales?	5	4	4	4	
¿En su comunidad participas en actividades del cuidado del medio ambiente?	6	4	4	4	
¿Tu municipio gestiona medidas de prevención ambiental en tu comunidad?	7	4	4	4	
¿En la práctica de su trabajo cumple las normas de protección ambiental?	8	4	4	4	

- Segunda dimensión: Planeación
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿En su taller planifica objetivos considerando el cuidado ambiental?	9	4	4	4	
¿En su taller planifica metas considerando el cuidado ambiental?	10	4	4	4	
¿Recibiste asesoramiento de las normativas ambientales?	11	4	4	4	
¿En su taller aplica las normativas ambientales vigentes?	12	4	4	4	
¿En su taller establece un control respecto a los productos orgánicos amigables?	13	4	4	4	
¿Seleccionas los desechos orgánicos de los tóxicos?	14	4	4	4	
¿Inviertes en tú capacitación en temas de conservación ambiental?	15	4	4	4	
¿Compras productos amigables con el medio ambiente?	16	4	4	4	
¿Compra productos biodegradables?	17	4	4	4	

- Tercera dimensión: Implementación y funcionamiento
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Participas en programas ambientales?	18	4	4	4	
¿Participas en proyectos ambientales?	19	4	4	4	
¿En algún momento han evaluado su trabajo relacionado al cuidado ambiental?	20	4	4	3	
¿Evalúas tu trabajo teniendo en cuenta los productos que perjudican el ambiente?	21	4	4	4	
¿Haz participado en la realización de un plan de gestión de riesgos ambiental?	22	4	4	4	
¿Tienes un plan de gestión de riesgo ambiental en su taller?	23	4	4	4	
¿Cumples con las normativas vigentes en temas de protección ambiental?	24	4	4	4	
¿Tu municipio implementa directivas a favor del medio ambiente?	25	4	4	4	

VARIABLE 2: CONCIENCIA AMBIENTAL

- Primera dimensión: Afectiva
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
¿Tienes cuidado en no malgastar el agua?	1	4	4	4	
¿Te molestas cuando las personas arrojan basura en la calle?	2	4	4	4	
¿Realizas el reciclaje de los cabellos cortados en el taller?	3	4	4	4	
¿En el taller realizas el reciclaje de las hojas de afeitar?	4	4	4	4	
¿Ayudas en la limpieza del taller?	5	4	4	4	
¿Desenfectas los equipos y herramientas empleados?	6	4	4	4	
¿Evitas botar basura en cualquier lugar?	7	4	4	4	

- Segunda dimensión: Cognitiva
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Ha buscado alguna información sobre el tema de conciencia ambiental?	8	4	4	3	
¿Ha recibido información sobre la importancia de la conciencia ambiental?	9	4	4	4	
¿Ha participado en la solución de los problemas ambientales de su comunidad?	10	4	4	4	
¿Toma en cuenta los consejos de expertos sobre la importancia de una conciencia ambiental?	11	4	4	4	
¿Tiene conciencia ambiental en la práctica diaria?	12	4	4	4	
¿Realiza trabajos en su taller teniendo en cuenta una conciencia ambiental?	13	4	4	4	

- Tercera dimensión: conativa
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Recomienda comprar productos orgánicos amigables al medio ambiente?	14	4	4	4	
¿Recomienda comprar productos de envases biodegradables?	15	4	4	4	
¿Ha participado en actividades pro ambientalistas?	16	4	4	4	
¿Le recibido alguna sanción sobre delitos ambientales?	17	4	4	4	
¿Recomiendas el reciclaje de los envases empleados en el taller?	18	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Activa
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Desconectas los equipos sin utilizar para ahorrar la energía?	19	4	4	4	
¿Apagas las luminarias innecesarias para ahorrar la energía?	20	4	4	4	
¿En el taller se genera técnicas especiales de reciclado?	21	4	4	4	
¿Proteges y cuidas las plantas de tu sector?	22	4	4	4	
¿Incentivas a los demás en temas de protección ambiental?	23	4	4	4	

¿Participas en las campañas de reciclaje?	24	4	4	4	
¿Participas de manera colectiva temas para frenar la contaminación?	25	4	4	4	

Firma del evaluador

DNI 09694311

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williamsy Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experiencia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003). Ver: <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Anexo 5

TESIS 26

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%	14%	2%	8%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
4	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	edoc.pub Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1%

10	essentials.ebsco.com Fuente de Internet	<1 %
11	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
12	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
13	search.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
14	flauc-openaccess.urosario.edu.co Fuente de Internet	<1 %
15	archive.org Fuente de Internet	<1 %
16	portal.rds.org.hn Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	Vargas Estrada, Francisco Martin Vasquez Quispe, Katherine Milagros Zea Pena, Renzo Marcel. "Relacion entre Esperanza, Bienestar, Actitudes Laborales y Sociodemograficos en Miembros de la PEA.", Pontificia Universidad Catolica del Peru - CENTRUM Catolica (Peru), 2020 Publicación	<1 %

Anexo 6

Figura

Estadística para determinar la muestra en universos grandes

MARGEN DE ERROR (común en auditoría) 5.0%
 TAMAÑO POBLACIÓN 10 *
 NIVEL DE CONFIANZA (común en auditoría) 95% **

Valores Z (valor del nivel de confianza)	90%	95%	97%	98%	99%
Varianza (valor para reemplazar en la fórmula)	1.645	1.960	2.170	2.326	2.576

Nota:

- * Ingresar Tamaño de la Población - Universo
- ** Valor fijo para auditoría
- *** Ingresar los datos de la escala de acuerdo al tamaño de la población (universo)

TAMAÑO DE LA MUESTRA =

$$\frac{N * (\alpha_c * 0,5)^2}{1 + (e^2 * (N - 1))} =$$

10

Donde:

α_c = Valor del nivel de confianza (varianza)

· **Nivel de confianza**, es el riesgo que aceptamos de equivocarnos al presentar nuestros resultados (también se puede denominar grado o nivel de seguridad), el nivel habitual de confianza es del 95%.

e = Margen de error

· **Margen de error**, es el error que estamos dispuestos a aceptar de equivocarnos al seleccionar nuestra muestra; este margen de error suele ponerse en torno a un 3%.

N = Tamaño Población (universo)

Anexo 7

Tabla

Juicio expertos gestión del medio ambiente y conciencia ambiental

Expertos	Gestión del Medio Ambiente	Conciencia Ambiental
Orlando Oswaldo	80%	80%
Gonzales Samanez	80%	80%
Eduardo Maza Ascarza	80%	80%
Rene Consuelo Acosta Mires	75%	75%
Alfredo Jerí Tafur	75%	75%
Promedio de validez	78%	78%

El rango se determinó entre los valores de 0 a 100%, observando un puntaje promedio de 78%, indicador que asegura que el cuestionario cumple con evaluar los aspectos señalados para el análisis.

Anexo 8

Tabla

Valores y validez

Valores	Niveles de validez
91 – 100	Excelente
81 – 90	Muy bueno
71 – 80	Bueno
61 – 70	Regular
51 – 60	Malo

Ambas variables validadas en 78%, por lo que se puede asegurar buena.

Anexo 9

Figura

Confiabilidad de los instrumentos Software IBM SPSS Statics

	VAR00034	VAR00035	VAR00036	VAR00037	VAR00038	VAR00039	VAR00040	VAR00041	VAR00042	VAR00043	VAR00044	VAR00045	VAR00046
1	2,00		1,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00
2	5,00	3	5,00	4,00	5,00	3,00	5,00	3,00	1,00	5,00	5,00	5,00	5,00
3	3,00	4	3,00	4,00	4,00	5,00	5,00	1,00	1,00	5,00	5,00	5,00	5,00
4	5,00	4	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	4,00	1,00	4,00	5,00	5,00	5,00
5	3,00	3	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	2,00	1,00	5,00	4,00	5,00	4,00
6	5,00	5	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	1,00	3,00	5,00	5,00	5,00
7	3,00	3	,00	5,00	5,00	3,00	3,00	3,00	1,00	3,00	5,00	5,00	3,00
8	3,00	3	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	1,00	3,00	3,00	3,00	3,00
9	1,00	2	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	2,00	1,00	5,00	5,00	5,00	3,00
10	3,00	3	3,00	3,00	3,00	3,00	5,00	5,00	3,00	5,00	5,00	5,00	3,00
11	4,00	3	4,00	5,00	5,00	5,00	4,00	3,00	1,00	4,00	5,00	5,00	5,00
12	5,00	5	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
13	5,00	5	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	1,00	5,00	5,00	5,00	5,00
14	4,00	3	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	1,00	3,00	3,00	4,00	3,00
15	3,00	4	3,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	3,00	5,00	5,00
16	5,00	2	4,00	2,00	3,00	4,00	3,00	3,00	1,00	4,00	5,00	5,00	2,00
17	5,00	2	3,00	4,00	5,00	4,00	5,00	4,00	1,00	4,00	4,00	5,00	4,00
18	3,00	3	3,00	4,00	2,00	4,00	4,00	3,00	1,00	4,00	5,00	4,00	4,00
19	5,00	1	5,00	5,00	5,00	3,00	4,00	2,00	1,00	,00	5,00	5,00	5,00
20	5,00	4	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00	4,00	1,00	4,00	5,00	4,00	4,00
21	4,00	4	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	1,00	5,00	5,00	5,00	4,00
22	4,00	4	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	1,00	5,00	5,00	5,00	5,00
23	4,00	3	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	1,00	1,00	5,00	4,00	5,00	5,00
24	5,00	4	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	1,00	5,00	5,00	5,00	5,00
25	5,00	5	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	1,00	1,00	5,00	5,00	5,00	1,00

Anexo 10

Figura

Análisis de Fiabilidad, Modelo Alfa

→ Fiabilidad			
[ConjuntoDatos2]			
Escala: ALL VARIABLES			
Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	59	98,3
	Excluido ^a	1	1,7
	Total	60	100,0
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.			
Estadísticas de fiabilidad			
Alfa de Cronbach	N de elementos		
,945	50		

Anexo 11

Tabla

Alfa de Cronbach y consistencia interna

Valores	Niveles de validez
91 – 100	Excelente
81 – 90	Muy bueno
71 – 80	Bueno
61 – 70	Regular
51 – 60	Malo

Resultado de confiabilidad a un 0,945 de acuerdo con los rangos tiene una consistencia excelente

Anexo 12

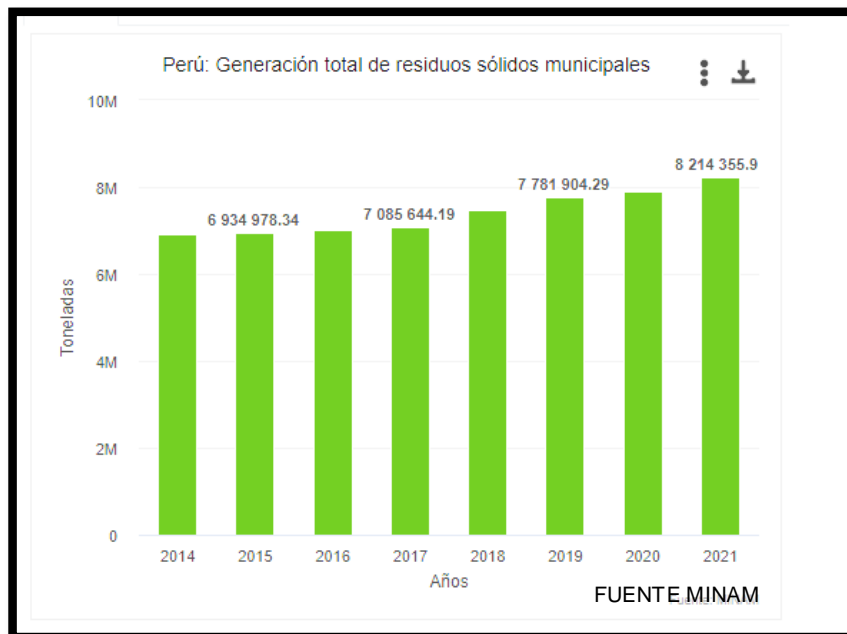
Tabla cruzada KGA*KCA

		KCA			Total
		Bajo (52 - 76)	Medio (72 - 98)	Alto (103 - 127)	
KGA	Bajo (45 - 71)	7	5	0	12
	Medio (72 - 98)	13	26	5	34
	Alto (99 - 125)	0	2	12	14
Total		10	33	17	60

Anexo 13

Figura

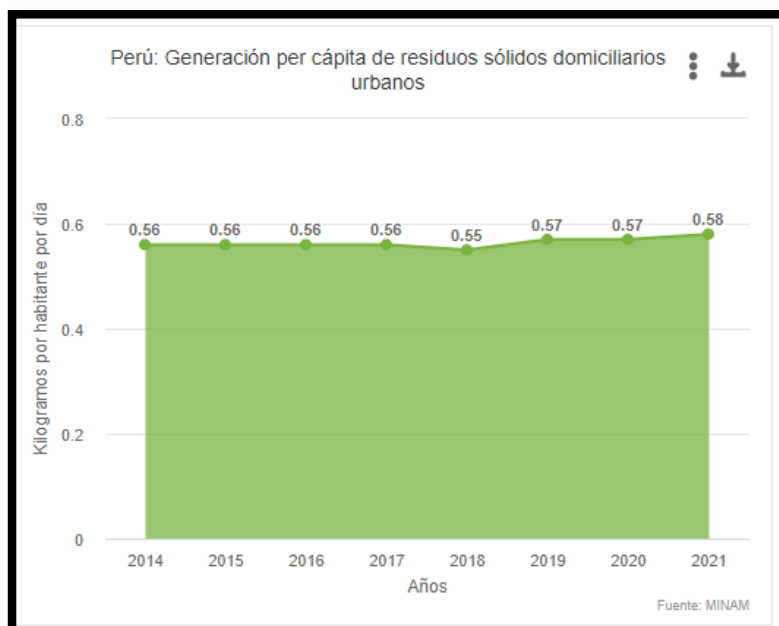
Generación total de residuos sólidos municipales



Anexo 14

Figura

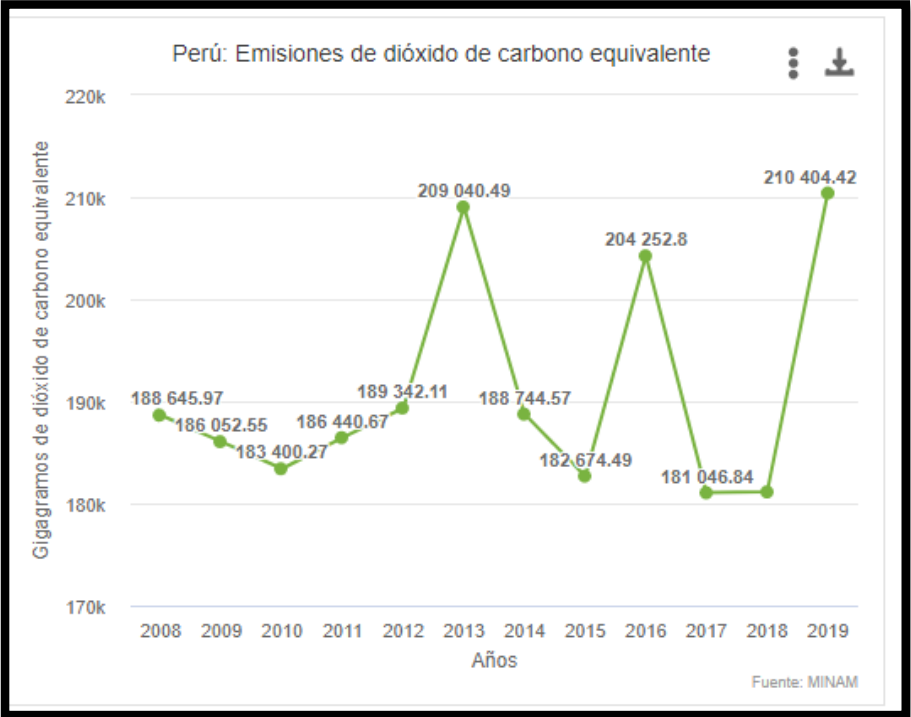
Generación per cápita de residuos sólidos domiciliarios urbanos



Anexo 15

Figura

Emisiones de dióxido de carbono equivalente



Anexo 16

IMAGEN EXPOSITIVA



Anexo 17

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
			VARIABLE 1: GESTIÓN DEL MEDIO AMBIENTE				
			DIMENSIONES	INDICADORES	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
<p>Problema General PG. ¿Cuál es la relación de la Gestión del medio ambiente y la conciencia ambiental en los estudiantes de peluquería y barbería en un CETPRO– 2023?</p> <p>Problemas Específicos: PE1: ¿Cuál es la relación de la Gestión del medio ambiente en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los estudiantes de peluquería y barbería en un CETPRO– 2023?</p> <p>PE2: ¿Cuál es la relación de la Gestión del medio ambiente en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los estudiantes de peluquería y barbería en un CETPRO– 2023?</p> <p>PE3: ¿Cuál es la relación de la Gestión del medio ambiente en la dimensión conativa de la conciencia ambiental en los estudiantes de peluquería y barbería en un CETPRO– 2023?</p> <p>PE4: ¿Cuál es la relación de la Gestión del medio ambiente en la dimensión activa de la conciencia ambiental en los estudiantes de peluquería y barbería en un CETPRO– 2023?</p>	<p>Objetivo General OG. Determinar la relación de la Gestión del medio ambiente y la conciencia ambiental en los estudiantes de peluquería y barbería en un CETPRO– 2023</p> <p>Objetivos Específicos: OE1: Determinar la relación de la Gestión del medio ambiente en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los estudiantes de peluquería y barbería en un CETPRO– 2023</p> <p>OE2: Determinar la relación de la Gestión del medio ambiente en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los estudiantes de peluquería y barbería en un CETPRO– 2023</p> <p>OE3: Determinar la relación de la Gestión del medio ambiente en la dimensión conativa de la conciencia ambiental en los estudiantes de peluquería y barbería en un CETPRO– 2023</p> <p>OE4: Determinar la relación de la Gestión del medio ambiente en la dimensión activa de la conciencia ambiental en los estudiantes de peluquería y barbería en un CETPRO– 2023</p>	<p>Hipótesis General HG. La Gestión del medio ambiente tiene una relación significativa con la conciencia ambiental en los estudiantes de peluquería y barbería en un CETPRO– 2023</p> <p>Hipótesis Específicos: HE1: La Gestión del medio ambiente tiene una relación significativa en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los estudiantes de peluquería y barbería en un CETPRO– 2023</p> <p>HE2: La Gestión del medio ambiente tiene una relación significativa en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los estudiantes de peluquería y barbería en un CETPRO– 2023</p> <p>HE3: La Gestión del medio ambiente tiene una relación significativa en la dimensión conativa de la conciencia ambiental en los estudiantes de peluquería y barbería en un CETPRO– 2023</p> <p>HE4: La Gestión del medio ambiente tiene una relación significativa en la dimensión activa de la conciencia ambiental en los estudiantes de peluquería y barbería en un CETPRO– 2023</p>	VARIABLE 1: GESTIÓN DEL MEDIO AMBIENTE				
			Política ambiental	Compromiso ambiental	1–8	Escala Likert	(1) = Nunca, (2) = Casi nunca, (3) = A veces, (4) = Casi siempre, (5) = Siempre Excelente.
				Cumplimiento de los requisitos legales			
				Prevención de la contaminación,			
				Relaciones con la comunidad.			
			Planificación	Política de gestión ambiental	9–19		
				Objetivos y metas			
				Conocimiento de la normativa ambiental.			
			Implementación y funcionamiento	Control	20–25		
				Inversión			
				Programas y proyectos ambientales			
				Evaluación			
			VARIABLE 2: CONCIENCIA AMBIENTAL				
			VARIABLE 2: CONCIENCIA AMBIENTAL				
						DIMENSIONES	INDICADORES
			afectiva	Percepción del cuidado ambiental	1-7	Escala Likert	(1) = Nunca, (2) = Casi nunca, (3) = A veces, (4) = Casi siempre, (5) = Siempre Excelente.
				Solución de problemas			
				Conductas y/o sentimientos			
				Práctica ambientales			
			cognitiva	Comportamientos responsables	8-13		
				Información del problema ambiental			
				Conocimientos ambientales			
			conativa	Responsabilidad individual	14-18		
				Conductas ambientales			
				Penalizaciones			
			Dimensión activa	Ahorro de energía	19-25		
				Reciclado			
				Protección ambiental			
				Colaboración colectiva			

Matriz de consistencia