



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Efectos del clima familiar en la mejora de habilidades sociales de
padres de familia del programa de intervención temprana, 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Ascarruz Mejia, Carmen Rosa (orcid.org/0000-0002-4081-3642)

ASESORES:

Dr. Sanchez Diaz, Sebastian (orcid.org/0000-0002-0099-7694)

Dra. Ledesma Cuadros, Mildred Jenica (orcid.org/0000-0001-6366-8778)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y democracia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles.

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

Dedico mi tesis a mis padres,
sus bendiciones a diario a lo
largo de mi vida me protegen
y me lleva por el camino del
bien.

Agradecimientos

Gracias a Dios, por ser mi luz en mi camino y por darme la sabiduría, fortaleza para alcanzar mis objetivos.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|---|------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de contenidos | iv |
| Índice de tablas | v |
| Índice de figuras | vi |
| Resumen | vii |
| Abstract | viii |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO..... | 7 |
| III. METODOLOGÍA..... | 20 |
| 3.1 Tipo y diseño de investigación..... | 21 |
| 3.2 Variables y operacionalización | 22 |
| 3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis | 23 |
| 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 25 |
| 3.5 Procedimiento..... | 27 |
| 3.6 Métodos de análisis de datos | 28 |
| 3.7 Aspectos éticos..... | 28 |
| IV. RESULTADOS..... | 30 |
| 4.1 Análisis descriptivo | 31 |
| 4.2 Análisis inferencial | 35 |
| 4.3 Prueba de hipótesis | 35 |
| V. DISCUSIÓN | 39 |
| VI. CONCLUSIONES | 48 |
| VII. RECOMENDACIONES..... | 50 |
| VIII. PROPUESTA..... | 52 |
| REFERENCIAS..... | 56 |
| ANEXOS | 66 |

Índice de tablas

| | | |
|----------|---|----|
| Tabla 1 | Población de investigación, 2023 | 22 |
| Tabla 2 | Juicio de expertos – Cuestionario Habilidades Sociales | 24 |
| Tabla 3 | Confiabilidad de la variable dependiente Habilidades Sociales | 25 |
| Tabla 4 | Tabla cruzada habilidades sociales pre test y postest *grupo control y experimental | 28 |
| Tabla 5 | Tabla cruzada dimensión nivel de cooperación pre test y postest* grupo control y experimental | 29 |
| Tabla 6 | Tabla cruzada dimensión cumplimiento de normas y apoyo entre pares pre test y postest* grupo control y experimental | 30 |
| Tabla 7 | Tabla cruzada dimensión estilos de crianza parentales pre test y postest* grupo control y experimental | 31 |
| Tabla 8 | Prueba de Normalidad | 32 |
| Tabla 9 | Contrastación de Hipótesis General | 33 |
| Tabla 10 | Contrastación de Hipótesis Especifica 1 | 33 |
| Tabla 11 | Contrastación de Hipótesis Especifica 2 | 34 |
| Tabla 12 | Contrastación de Hipótesis Especifica 3 | 35 |

Índice de figuras

| | | |
|----------|--|----|
| Figura 1 | Tabla cruzada habilidades sociales pre test y pos test *grupo control y experimental | 28 |
| Figura 2 | Tabla cruzada dimensión nivel de cooperación pre test y postest* grupo control y experimental | 29 |
| Figura 3 | Tabla cruzada dimensión cumplimiento de normas y apoyo. entre pares pretest y postest* grupo control y experimental | 30 |
| Figura 4 | Tabla cruzada dimensión pre test y pos test* grupo control y experimental | 31 |

Resumen

La investigación tuvo por objetivo primordial determinar la influencia del taller de clima familiar en la mejora de las habilidades sociales de los padres de un PRITE de Lurín, 2023. La metodología utilizada tuvo pertinencia con el paradigma positivista, tipo aplicada, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, diseño cuasi experimental, y de corte transversal; el método empleado fue el hipotético-deductivo. La muestra seleccionada fueron 50 padres para el grupo control y 50 padres del grupo experimental. El instrumento utilizado para las habilidades sociales fue validado por juicio de expertos y el resultado de la prueba de fiabilidad del alfa de Cronbach fue 0.90. El resultado obtenido en la contrastación de hipótesis general mediante el estadístico de prueba U de Mann-Whitney, en la prueba pos test, fue de $0.001 < 0.05$; asimismo, se tuvieron los resultados en la contrastación de las hipótesis específicas en las dimensiones: Nivel de cooperación ($\text{sig}: 0.010 < 0.05$), cumplimiento de normas y apoyo entre pares ($\text{sig}; 0.003 < 0.05$) y estilos de crianza parentales ($\text{sig} 0.000 < 0.05$). Las conclusiones del estudio establecieron que existe una influencia positiva del taller de clima familiar en la mejora de las habilidades sociales de la población objeto de este estudio.

Palabras clave: Clima familiar, Habilidades sociales, Respeto y cumplimiento de normas, Relaciones interpersonales.

Abstract

The main objective of the research was to determine the influence of the family climate workshop on the improvement of the social skills of the parents of a PRITE in Lurín, 2023. The research was based on the positivist paradigm, applied type, quantitative approach, descriptive level, quasi-experimental design, and cross-sectional; the method used was the hypothetical-deductive method. The sample selected was 50 parents for the control group and 50 parents for the experimental group. The instrument used for social skills was validated by expert judgement and the result of the Cronbach's alpha reliability test was 0.90. Results of the general hypothesis testing by means of the Mann-Whitney U test statistic in the post-test were $0.001 < 0.05$; likewise, the results of the specific hypothesis testing were obtained in the dimensions: Level of cooperation (sig: $0.010 < 0.05$), compliance with rules and peer support (sig; $0.003 < 0.05$) and parenting styles (sig $0.000 < 0.05$). The findings of the study established that there is a positive influence of the family climate workshop on the improvement of social skills in the target population of this study.

Keywords: Family climate, Social skills, Respect and compliance with rules, Interpersonal relationships.

Resumo

O objetivo principal da investigação foi determinar a influência da oficina de clima familiar na melhoria das competências sociais dos pais de um PRITE em Lurín, 2023. A metodologia utilizada foi pertinente ao paradigma positivista, de tipo aplicado, abordagem quantitativa, nível descritivo, desenho quase-experimental e transversal; o método utilizado foi hipotético-dedutivo. A amostra selecionada foi de 50 pais para o grupo de controlo e 50 pais para o grupo experimental. O instrumento utilizado para as competências sociais foi validado por peritos e o resultado do teste de fiabilidade alfa de Cronbach foi de 0,90. O resultado obtido no teste de hipóteses gerais através da estatística do teste U de Mann-Whitney, no pós-teste, foi de $0,001 < 0,05$; da mesma forma, os resultados foram obtidos no teste de hipóteses específicas nas dimensões: Nível de cooperação ($\text{sig}: 0,010 < 0,05$), cumprimento de regras e apoio dos pares ($\text{sig}; 0,003 < 0,05$) e estilos parentais ($\text{sig} 0,000 < 0,05$). As conclusões do estudo estabeleceram que existe uma influência positiva do workshop de clima familiar na melhoria das competências sociais na população alvo deste estudo.

Palavras chave: Clima familiar, Competências sociais, Respeito e cumprimento de regras, Relações interpessoais.

I. INTRODUCCIÓN

En el contexto mundial, a partir de 1970, es posible destacar el gradual desarrollo del programa de intervención temprana en España, el cual tuvo como objetivos iniciales: a) brindar atención servicios educativos, sanitarios y de rehabilitación dirigidos a niños de 0 a 6 años de edad; b) recurrir a las unidades médicas de neuropediatría para recibir capacitación sobre la detección y diagnóstico temprano de posibles discapacidades que pueda tener el menor de edad comprendido en los rangos de la primera infancia; c) realizar acciones colegiadas para desarrollar habilidades sociales de las familias hacia la aceptación de la inclusión (Luis Peña Segura et al., 2022). En el transcurso de los años 1980 y 1990 el programa pasó a denominarse Centros de Desarrollo Infantil y Atención Temprana (Martínez, 2020), contando ahora con propia legislatura que asegura su correcto funcionamiento (Plataforma de Infancia.org, 2022.)

Sin embargo, este proceso tuvo ciertas problemáticas tales como: no aceptación de los padres de familia sobre la discapacidad de su hijo, bajo presupuesto para atención de programas sociales descentralizados, falta de cultura familiar sobre la discapacidad, la cual era concebida como atención precoz y bajo nivel de calidad en intervenciones educativas para los padres referente a las actitudes sociales. A nivel de gestión pública, se tuvo la carencia de: a) instituciones gubernamentales tales como el Grupo de Atención Temprana para gestionar los recursos materiales, económicos y humanos de forma más eficaz y en beneficio de la comunidad española y b) carencia de un Protocolo de Atención Primaria (Comunidad de Madrid, 2023).

A nivel latinoamericano, es posible destacar los esfuerzos de la República del Ecuador, cuyos esfuerzos de intervención temprana tuvieron su génesis en los denominados “programas de estimulación precoz”, los cuales fueron objeto de rechazo por parte de la población y organismos de apoyo internacional por la ambigüedad de su denominación, cambiándose al de estimulación temprana, la cual trabaja en equipo con los Centros de Desarrollo Infantil del Buen Vivir. Esta estrategia ha hecho posible masificar su capacidad de atención, ya que también atiende a infantes que han sido afectados en periodos pre, peri y postnatal, o con algún tipo de daños neurológico (Carreño Acebo & Calle Poveda, 2020). Sin embargo, a través de su funcionalidad, ha presentado problemáticas relacionadas

con: Falta de apoyo gubernamental para ampliar la cobertura hacia otros ayuntamientos (municipios), poco compromiso de un grupo parcial de padres para continuar con la rehabilitación de su hijo con discapacidad, delegando toda esta labor a los Centros de Desarrollo Infantil del Buen Vivir; padres que abandonan el programa de rehabilitación de sus hijos con necesidades educativas especiales (NEE) por problemas intrafamiliares y retiro laboral de trabajadores del programa por no obtener mejoras salariales y beneficios sociales.

En cuanto al contexto peruano, el PRITE (programa de intervención temprana) obtuvo su regulación desde el periodo 2006, siendo un primer obstáculo el no tener difusión masiva y significativa en el marco de la Ley General de Educación del año 2003; a través de su masificación y reconocimiento por su labor en beneficio de los niños de 0 a 3 años con o propensos a tener discapacidad, ha superado diversos obstáculos referidos a su funcionalidad, ya que ha podido obtener y capacitar a profesionales de la salud y educación, haciendo su labor más integral y con enfoque social, muestra de ello es la posible inclusión de infantes que superen dicha barrera de edad por motivos previamente justificados a los especialistas (Publicación Oficial - Diario Oficial El Peruano, 2021). Sin embargo, su masificación ha traído consecuencias negativas referidas a falta de cobertura por bajo presupuesto y, por ende, no tener capacidad adquisitiva; hasta el presente esta realidad sigue perjudicando la mejora del servicio por la deficiente asignación de fondos públicos (Ley de Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2023) y la no concretización y uso de obras públicas destinadas al PRITE.

A nivel de Lima Metropolitana se han encontrado dificultades que obstaculizan la creación y fortalecimiento de programas PRITE para atender a la población de 0 a 3 años con algún tipo de discapacidad y poder incluir a aquellos menores que estén fuera del rango de edad establecido pero que por necesidad médica y de accesibilidad requieren ser integrados a los centros más cercanos, sin embargo, la carencia de espacios físicos para infraestructura que requiere el programa, falta de asesoramiento técnico – logístico para posterior implementación, indiferencia y deserción de personal especializado por bajos salarios y beneficios sociales y la falta de apoyo gubernamental son óbices que no han podido ser superados (Delgado et al., 2021).

En cuanto al Distrito de Lurin, si bien es cierto se han implementado el servicio educativo de PRITE para poder tener mayor capacidad de inclusión en la atención de padres y niños, existe dificultades que han menguado la constante mejora de la funcionalidad del programa, tales como: poco apoyo e indiferencia de padres de familia para ser parte del progreso de sus menores según diagnóstico, falta de personal médico de apoyo para realización de actividades de prevención y sanidad reproductiva para reducción de neonatos con algún tipo de discapacidad producida por escasa o nula orientación en alimentación nutricional; asimismo, no se tiene el acceso a un mapeo global del distrito para conocer los sectores más vulnerables y que requieren atención más focalizada (Villar, 2019).

Si bien es cierto, la Covid 19 perjudicó la presencialidad de la Educación Básica Regular (EBR) en sus distintos niveles, también afectó los programas no escolarizados dirigidos a niños con discapacidad, tales como el PRITE objeto de estudio en este trabajo; esta eventualidad hizo que las enseñanzas y las terapias se aplicaran de manera virtual, a cargo del docente, tutores, y profesionales de la salud. Sin embargo, se dieron las siguientes problemáticas: Ausencia de padres de familia y/o tutores para el apoyo del menor en casa, deserción del programa por carencia de recursos económicos para estar en conectividad, poca o escasa voluntad de los padres para estar en contacto con los encargados del programa y seguir el progreso de sus hijos.

Si en un futuro no se resuelven dichas problemáticas, los servicios que brinda el PRITE en el Perú estarían en peligro de continuar con el apoyo pedagógico, terapéutico, y psicológico que reciben los niños hasta los 03 años de edad, destinándolos a la exclusión, segregación, y la no recuperación total o parcial de su condición especial; por otro lado, los padres de familia de dichos niños no tendrían asistencia pública para la rehabilitación física y mental de los menores, destinándolos a una deteriorada y funesta calidad de vida.

De esta forma se planteó el problema general: ¿Qué efectos tiene el taller de clima familiar en la mejora de las habilidades sociales de los padres de familia del programa de intervención temprana, 2023? Los problemas específicos fueron: a) ¿Qué efectos tiene el taller de clima familiar en la mejora del nivel de cooperación de los padres de familia del programa de intervención temprana,

2023?, b) ¿Qué efectos tiene el taller de clima familiar en la mejora del cumplimiento de normas y ayuda a pares o adultos de los padres de familia del programa de intervención temprana, 2023?, c) ¿Qué efectos tiene el taller de clima familiar en la mejora de los estilos de crianza parentales de los padres de familia del programa de intervención temprana, 2023?

En otro aspecto, la justificación práctica del estudio estuvo respaldada por las posibles soluciones que puede aportar el taller de clima social en la práctica de las habilidades sociales de los padres para tener mayor sentido de pertenencia y compromiso con las NEE de sus hijos menores de 03 años y su rehabilitación; asimismo, es necesario que la aplicación de la investigación en diversos contextos esté motivada para poder concretar los objetivos de la misma en la solución de un problema real, de tal forma que se brinden testimonios de su eficacia (Romero Urréa et al., 2022; Carey et al., 2023).

La justificación teórica del estudio radicó en la importancia de la salud mental de los padres de familia para que desarrollen sus habilidades sociales en torno a la discapacidad que poseen sus hijos o estén propensos a tenerla, de tal manera que tales hábitos puedan ser de mutua práctica desde el hogar en el marco de una cultura inclusiva que provea la tolerancia, comunicación asertiva, y la empatía entre sus integrantes, tanto más luego de un periodo pandémico que influyó en el deterioro de las destrezas sociales, cognitivas y emocionales y, por ende, las competencias parentales en torno la inclusión de sus hijos se vio afectada, dejando de lado la cooperación mutua y el cumplimiento de deberes entre sus miembros (Bravo Ávila et al., 2022; Hervie, 2023).

La justificación metodológica de la presente investigación se fundamentó en la importancia y desarrollo de futuras investigaciones cuya temática gire en torno a la interacción del clima social y las habilidades sociales no solo buscando obtener una simple relación entre estas, sino comprobar su efectividad e influencia de manera experimental; se aplicó un diseño cuasi experimental y un cuestionario de 26 ítems distribuidos en las tres dimensiones de la variable dependiente y validado mediante juicio de expertos y con aplicación del análisis factorial exploratorio y confirmatorios de los ítems del instrumento; en adición a ello, se realizó una intervención educativa sobre la variable independiente comprendida en 12 sesiones

realizadas in situ, a fin de tener mayor interacción con la población del estudio (Deroncele Acosta et al., 2021; Romero Urréa et al., 2022).

La justificación epistemológica del estudio obtuvo su motivación en la imperiosa necesidad de realizar un cambio de percepción sobre las habilidades sociales, de tal forma que implique un juicio crítico y reflexivo por parte de los padres para tener mayor sentido de pertenencia y el cambio de mentalidad sobre la responsabilidad con sus hijos de un programa de intervención temprana; de igual manera, su implicancia no solo debe ser percibida en la escuela, sino también en la mejora del clima social en el hogar, de tal manera que los diferentes desafíos que presente la rehabilitación de los menores puedan resolverse en el marco de una buena convivencia (Bravo Ávila et al., 2022; Romero Urréa et al., 2022 ;Carreño Acebo & Calle Poveda, 2020).

Se tuvieron los siguientes objetivos: Objetivo general: Determinar la influencia del taller de clima familiar en la mejora de las habilidades sociales de los padres de familia del programa de intervención temprana. Dentro de los específicos se tuvieron: a) Determinar la influencia del taller de clima familiar en la mejora del nivel de cooperación de los padres de familia del programa de intervención temprana, b) Determinar la influencia del taller de clima familiar en la mejora del nivel de cumplimiento de normas y ayuda a pares o adultos de los padres de familia del programa de intervención temprana, c) Determinar la influencia del taller de clima familiar en la mejora del nivel de estilos de crianza parentales de los padres de familia del programa de intervención temprana.

En cuanto a la hipótesis general se tuvo: Existe influencia directa de la aplicación del taller de clima familiar para la mejora de las habilidades sociales de los padres de familia del programa de intervención temprana. Las hipótesis específicas fueron: a) El taller de clima familiar influye significativamente en la mejora del nivel de cooperación de los padres de familia del programa de intervención temprana, b) El taller de clima familiar influye significativamente en la mejora del nivel de cumplimiento de normas y ayuda a pares o adultos de los padres de familia del programa de intervención temprana, c) El taller de clima familiar influye significativamente en la mejora del nivel de estilos de crianza parentales de los padres de familia del programa de intervención temprana.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional se han venido realizando variadas investigaciones en pertinencia al objetivo medular de la presente investigación; en este sentido, se destacaron los siguientes estudios internacionales: Beltrán et al. (2022), los cuales tuvieron como objetivo central conocer los efectos de una intervención educativa en la mejora de las habilidades sociales de estudiantes. Se tuvo los siguientes participantes: Grupo Control (7) y Grupo experimental (7), siendo el instrumento aplicado Test habilidades para la vida; dicha intervención comprendió 11 sesiones. Como resultado final se obtuvo que el GE tuvo una mejora de sus habilidades sociales al 87%, mientras que el GC solo alcanzó el 42.85%; este resultado se debió al progreso de las actitudes para practicar la convivencia, comunicación asertiva, empatía y relaciones interpersonales

Asimismo, Aguilar Herrero et al. (2021) realizaron una investigación cuyo objetivo cardinal fue conocer el efecto de un programa educativo para mejorar las habilidades sociales y afectivas; siendo un estudio experimental, se tuvo la conformación de tres grupos: G1 (n=18), G2 (n=20), y G3 (n=20); se utilizó un cuestionario de habilidades socioafectivas, el cual tuvo 30 ítems divididos en nueve dimensiones y con escala Likert de cinco alternativas. Como resultado y conclusión final se obtuvo que si existe influencia de los programas educativos en la mejora de las habilidades sociales y afectivas según $t=0,005$; este resultado se debió a la influencia de la asertividad, cooperación y diálogo, interacción social y empatía en la mejora de la segunda variable.

En otra senda, Sarmiento (2020) puso en marcha un estudio cuyo objetivo principal fue conocer el efecto del trabajo colaborativo en la mejora de las habilidades sociales. La población estuvo comprendida por 54 personas, los cuales fueron divididos de la siguiente forma: GC (27) y GE (27), siendo el instrumento aplicado la escala de MESSY, a fin de poder diagnosticar y evaluar el desarrollo de las habilidades sociales. Como conclusión final se tuvo un valor $t=0,0564$, el cual demostró la existencia de la influencia del trabajo colaborativo en la mejora de las habilidades sociales, siendo un factor medular la proactividad para trabajar en equipo en base a la comunicación asertiva.

De manera adicional, Choquehuanca (2017) realizó un estudio donde el objetivo central fue fortalecer las habilidades sociales para promover el autocontrol de comportamientos agresivos. La población estuvo comprendida por 16 estudiantes, los cuales fueron divididos de la siguiente forma: GC (8) y GE (8); se utilizó un cuestionario para medir los niveles de agresión, el cual obtuvo una confiabilidad de 0.96. En cuanto a la intervención, se realizaron nueve sesiones. Como conclusión se tuvo que, si existe influencia del entrenamiento de habilidades sociales en la mejora del fortalecimiento de la convivencia escolar, ya que el grupo experimental obtuvo un valor t de 7.96 superior al $p < ,001$ en cuanto se refiere a la resolución de conflictos, siendo un factor los estilos de crianza parentales basados en la comunicación asertiva, tolerancia a la frustración y empatía.

Asimismo, se obtuvo los aportes de Ahumada & Orozco (2019) donde el objetivo medular fue conocer la influencia del entrenamiento de habilidades sociales en la mejora del fortalecimiento de la convivencia escolar. La población estuvo comprendida por 60 estudiantes, los cuales fueron divididos de la siguiente forma: GC (30) y GE (30); se utilizó una batería de preguntas referente a las Habilidades Sociales el cual obtuvo una confiabilidad de ,931. El taller realizado comprendió 16 sesiones. Como conclusión se tuvo que la intervención tuvo influencia directa en la mejora de las habilidades sociales en el GE el cual obtuvo una T de Student (T) igual a -3,674 y en comportamientos agresivos (T= 3,354); dichos valores se encontraron por encima del valor crítico establecido (T= 1,894); de igual forma, el 100% del GE pudo fortalecer sus habilidades sociales y mejorar el autocontrol de su agresividad al 62,5%, teniendo como apoyo fundamental el recibido por los padres y los tutores.

Referente a estudios nacionales, Chapilliquen (2021) cuyo propósito fue conocer la influencia de las intervenciones educativas de clima social familiar en actitudes de estudiantes; la muestra fue no probabilística, de tipo intencional conformada por 59 padres de familia divididos en :GC (30) y GE (29). El instrumento aplicado para la variable 2 tuvo una confiabilidad de ,087 y estuvo compuesto por 29 ítems, con escala Likert de tres alternativas. La conclusión final del estudio fue que si existe influencia del clima social familiar en la formación de actitudes de estudiantes según $z = 5.949$, todo ello debido a factores que propician las relaciones interpersonales, el desarrollo social, la interrelaciones entre la escuela y el hogar.

En otro aspecto, Vega (2020) efectuó un estudio cuyo objetivo central fue conocer la influencia de un programa para el desarrollo de habilidades sociales en la disminución de la ira en escolares; participaron 242 estudiantes, los cuales fueron divididos en cuatro grupos (dos experimentales y dos de control). El instrumento aplicado fue un Cuestionario de cólera, irritabilidad y agresividad, el cual fue sometido diversos controles psicométricos. Los resultados y conclusión final fue que si existe influencia de la variable 1 sobre la variable 2 después de la intervención según $z = (-6.093; p = .000)$; de igual forma, no se obtuvieron diferencias importantes luego de aplicación de prueba pre y posttest en el segundo grupo donde no hubo intervención $z = (-1.293; p = .196)$.

Garrido (2020) realizó un estudio cuya finalidad fue conocer los efectos de un programa de habilidades sociales en el clima social de estudiantes; la población estuvo conformada por 26 alumnos divididos en: GC (13) y GE (13); se realizaron un total de 10 sesiones y se utilizó el Cuestionario Escala de clima social en la familia (FES). Como resultado y conclusión final se tuvo que si existe influencia significativa del programa de habilidades sociales en la mejora del clima social según $p = 0.037 < 0.05$, siendo el grupo experimental el que evidenció mayores mejoras en cuanto al reforzamiento de las habilidades sociales, capacidad de toma de decisiones y estabilidad socioemocional.

En otra senda, Velarde (2018) ejecutó un estudio experimental cuya intención fue determinar la influencia de un programa de habilidades sociales en el desarrollo social de niños con síndrome Down de un PRITE; la población fue de 80 estudiantes divididos en: Grupo Control (40) y Grupo experimental (40); el instrumento utilizado fue una guía de observación. El resultado final obtenido fue que la aplicación del taller de habilidades sociales si influye en el desarrollo social de niños con síndrome Down según $z = -5,124$ y $\text{sig.} = 0,000$. Dicho resultado fue motivado por el desarrollo de la cooperación social, interacción social, e independencia social en los niños cuyos hogares practican dichos valores.

Quiñones (2019) realizó un estudio cuyo objetivo fue determinar la influencia de una intervención de habilidades sociales para la mejora de la socialización; la población estuvo conformada por estudiantes divididos en : GE (57) y GC (50), utilizándose como instrumento una lista de cotejo para evaluar las habilidades sociales ($\alpha = 0.95$). Los resultados confirmaron la efectividad del programa ya que

su obtuvo mejoras sustanciales ($p < 0.01$) para las habilidades referidas a la socialización personal y familiar y de gran impacto ($p < 0,005$) para las habilidades sociales para promover la comunicación asertiva.

Una vez analizados tanto los estudios internacionales, como nacionales aplicados en diversas realidades, es necesario conocer los fundamentos teóricos que avalan su efectividad, cognición y aplicabilidad, los cuales fueron respaldados desde la óptica del socioconstructivismo propuesto por Albert Bandura – 1977 y fomentado de manera contemporánea por Meléndez-Rojas et al. (2020), ya que en este estudio se parte de la observación, imitación, modelado y puesta en práctica de comportamientos que evidencien aprendizaje de buenas habilidades sociales producto de un idóneo clima social familiar, la cual está en función directa con los valores aprendidos en el hogar y los que son reforzados en la escuela, destacándose las buenas actitudes para la buena convivencia, asertividad, empatía, toma de decisiones y sentido de responsabilidad; estas dos entidades sociales no pueden estar disociadas, ya que moldean el comportamiento del futuro ciudadano desde la primera infancia (Davis et al., 2023).

En cuanto a los aspectos que moldean dicha conducta, no es posible evadir los espacios sociales donde se realizan las interacciones y el impacto que estos producen en los sujetos para poder desarrollar y fortalecer las relaciones de cohesión, la cual es concebida como la facultad de expresar diversas ideas y/o preceptos con la ética pertinente, de tal forma que el diálogo familiar y social sea asertivo (Gripko et al., 2023).

La asertividad y la comunicación son vitales en familias donde existan niños con alguna discapacidad o estén propensos a tenerla, ya que se requiere una comunicación fluida entre los padres y especialistas de la plana médica para el tratamiento de la salud y del sector escolar donde docentes y tutores están a cargo de la inclusión educativa del menor. El fortalecimiento de estos vínculos son indicador esencial para la estabilidad y funcionalidad del clima social en familias con personas con habilidades especiales (Gelineau-Morel et al., 2023; Gur & Reich, 2023).

La estabilidad y funcionalidad del hogar están en razón directa con las relaciones de cohesión y roles compartidos en la crianza de hijos con discapacidad, siendo un aspecto principal las muestras de conducta de las parejas al asumir el compromiso de paternidad responsable de tales sujetos, en las cuales la indiferencia, lejanía y la no aceptación son factores que moldean el comportamiento social del menor. Es importante sensibilizar a los padres sobre la discapacidad de su hijo (a) de forma asertiva, tratando de involucrarlos durante el proceso de su adaptación a la esfera social (Roggero et al., 2023).

El asumir tal responsabilidad es un indicador del idóneo clima social que los padres han podido consolidar producto del compromiso de ambos cónyuges para el desempeño de tareas y funciones para que el menor con discapacidad pueda cumplir con las sesiones de su tratamiento con la asistencia debida de la parte médica y la educativa; sin embargo, existen eventualidades negativas que afectan el proceso, tales como las familias disfuncionales, en donde la madre asume la responsabilidad total del menor y, por ende, existe vacío patriarcal. Este vacío debe suplirse con el apoyo de los demás integrantes de la familia o con el soporte formativo que pueda encontrar en la escuela (Guo et al., 2022; Nestor et al., 2023).

En relación a la temática explicada, es necesario que los padres, independientemente de su condición civil y/o afectiva, asuman su responsabilidad para iniciar el tratamiento de su hijo menor a tres años para su atención oportuna; la escuela no puede suplir el vacío que genera la irresponsabilidad parental en perjuicio de dicha población vulnerable.

Sin embargo, no es posible sustituir el 100% del vacío que genera la ausencia patriarcal del menor con discapacidad, siendo una de sus lamentables motivaciones la lejanía del hogar y/o casos de violencia intra familiar, la cual afecta de manera importante la interacción social del niño (a) con discapacidad para mejorar su adaptación al medio social debido a la carencia de pertenecer a una familia nuclear estable. Asimismo, otros factores que alteran dicha interacción son: abuso infantil, negligencia en la crianza, y la conflictividad parental, de la cual se infiere que el principal perjudicado es el niño con habilidades diferentes (Zhang & Topitzes, 2022).

Tales factores que afectan a las familias con niños que tienen alguna discapacidad en su socialización, rehabilitación e inserción social no merecen ser ignorados por la sociedad y las autoridades, sino que deben ser tomados en cuenta por la gestión pública local y central para creación de centros de apoyo y asegurar la protección de tales poblaciones vulnerables; en otro aspecto, la escuela no puede suplir y/o satisfacer todas estas necesidades, es importante plasmar las buenas prácticas inclusivas de la gobernabilidad para el apoyo de menores con discapacidad, tanto más si están en la primera infancia (Flynn et al., 2023).

El accionar de la gestión pública no debe ser ajeno a satisfacer los requerimientos de las familias con hijos con discapacidad en lo referente a la salud mental, ya que esta influye en la buena crianza de los niños en base a los valores hacia la inclusividad, los cuales los padres deben realizarlo desde el seno del hogar, siendo necesarios que estos obtengan apoyo interdisciplinario para mejorar su estabilidad emocional a nivel personal y familiar (England-Mason et al., 2023).

Sin embargo, una constante en nuestra realidad son los hogares en los cuales la madre sule todas funciones que incumben la crianza del menor con discapacidad o propenso a tenerla y es ahí donde se pone en tela de juicio el funcionamiento de estrategias de ayuda a este sector vulnerable y que requiere no solo apoyo material, sino también a nivel sanitario para su salud materno – infantil, en especial, los referidos a prevenir diversos trastornos que afecten su bienestar físico para atender y suplir las necesidades de su hijo (a) perteneciente a una población con discapacidad (Chang & Chiang, 2022; Ahmad et al., 2023; Merianos et al., 2023).

De manera concordante, se precisa tener un cambio de actitud por parte de las autoridades y la comunidad y no ser indiferentes ante estas problemáticas, por el contrario, se deben fomentar las practicas inclusivas y de solidaridad social.

En otra óptica, las responsabilidades de las familias con niños con discapacidad provenientes de familiares militares tienden a hacer, en mayor parte, muy expuestas a sufrir desequilibrios emocionales debido al estrés, tensión familiar y/o abandono de hogar producto de no aceptar la condición física y /o mental de sus hijos, lo cual evidencia un rechazo parcial o total hacia el no cumplimiento entre pares y adultos en la ejecución de sus deberes. Ante este espectro, es necesario que la familia recurra al servicio profesional que ofrecen centros comunitarios de

apoyo de la salud mental y bienestar parental. Estos dos factores juegan rol decisivo en la crianza del menor con discapacidad (Sands et al., 2023).

Referente al bienestar mental y paternidad responsable, es menester mencionar que dichos factores son denominador común de la problemática real de familias con hijos con discapacidad con bajos ingresos o pobreza extrema, todo ello en razón al abandono de los estados latinoamericanos para gestionar recursos en buenas prácticas en salud comunitaria y políticas educativas de capacitación de padres que tienen prole con habilidades especiales; en este caso, las familias con hijos con discapacidad intelectual son los sectores más vulnerables y que requieren mayor atención y cooperación social (Bizzego et al., 2020).

La población infantil con discapacidad intelectual tiende a sentir, en mayor grado, la ausencia del padre o la madre y ello ocasiona problemas en la correcta identificación y roles de los mismos, por ende, el clima social familiar se altera debido a la baja o nula calidad de relaciones interpersonales, generando actitudes de rechazos hacia la correcta socialización de los integrantes de la familia, perjudicando, en mayor medida, el estado socioemocional del menor (Zabidi et al., 2023; Warner & Strawn, 2023).

Para poder reducir dichas problemáticas, es imperante que los padres tengan mayor flexibilidad psicológica para asumir su responsabilidad, de forma específica, en lo referente a la aceptación y compromiso entre ambos cónyuges, es decir, que tenga una actitud más empática e inclusiva hacia las necesidades reales de su hijo (a) con discapacidad y puedan, junto con la escuela, alcanzar la rehabilitación y/o superación de la discapacidad del menor; la carencia de dicha flexibilidad solo conllevaría a la depresión, ansiedad y sintomatología de agotamiento mental (Gur & Reich, 2023; Lee et al., 2023; Santayana de Souza et al., 2023).

Es en la etapa de educación inicial y primaria donde se aprecia toda esta sintomatología de la salud mental de los padres, quienes, en gran proporción, son indiferentes y/o reacios para aceptar que su hijo posee una habilidad especial, lo cual es distinto a la incapacidad; sin embargo, en la transición del nivel inicial al primario es posible observar, con mayor notoriedad, el nivel de cooperación y las relaciones de cohesión de los padres con la escuela para que este proceso que va a experimentar el menor sea asimilable de forma gradual; en este sentido, es

necesario que el trabajo en equipo no solo sea entre pares familiares, sino también con los organismos de apoyo a la diversidad humana (Hou et al., 2023; Davis et al., 2023).

Dicho trabajo en equipo no solo deberá enfocarse en el proceso de adaptación del menor con discapacidad en lo psicoconductual, sino también en su mejora académica, siendo aquellos infantes que tienen alteraciones neurológicas provenientes de una lesión traumática cerebral los que mayor focalización deben tener; en esta senda, es imperante que el entorno familiar sea optimizado con actitudes de soporte y ayuda cooperativa con la escuela, ya que es vital que el proceso de rehabilitación que se imparte en un centro de intervención temprana sea reforzado en el hogar, todo ello en razón a sus posibilidades socioeconómicas (Khan et al., 2022; Emerson & Llewellyn, 2022).

En lo referente a las habilidades sociales, es imperante que su práctica en el hogar sea realizada de manera abierta e inclusiva, utilizando un lenguaje receptivo, tanto más cuando se tiene infantes con trastorno del espectro autista, comportamientos disruptivos, y con retraso mental, ya que conlleva a realizar terapias familiares con ayuda de profesionales, de tal forma que la buena convivencia sea reforzada tanto en el hogar, así como la escuela (Ros-DeMarize et al., 2023).

De acorde a lo expuesto, se puede definir las habilidades sociales como aquellas acciones que realizan las personas para poder desenvolverse de idónea, asertiva, funcional y exitosa en las relaciones personales, familiares, amicales y de índole profesional a fin de que pueda reflejar el aprendizaje social aprendido en el hogar mediante instrucción parental y reflejado en su realidad, aportando al desarrollo de la misma (Horna-Clavo et al., 2020). De acorde a lo explicado se tuvo los siguientes componentes: a) Nivel de cooperación, la cual debe ser impulsada y fortalecida desde la familia para la mejor integración y desenvolvimiento de los menores, los cuales mediante el aprendizaje vicario parental serán capaces de tener mayor empatía en la resolución de problemas; b) Cumplimiento de normas y ayuda a pares o adultos, la cual se refiere al sentido de pertenencia para cumplir las normas que tiene un determinado contexto para mejor interacción social; C) Estilos de crianza parentales, la cual alude a la capacidad de análisis y juicio crítico para interpretar las normas sociales y contrastarlas con las aprendidas en el hogar,

realizando diferencias y similitudes entre las mismas a fin de tener puntos de convergencia para medir su intencionalidad y promover el diálogo social (Horna-Clavo et al., 2020).

Los aportes teórico – práctico de los componentes de dicha variable tuvieron un enfoque transdisciplinario en esta investigación, ya que trató de poder cambiar la actitud de las partes componentes del proceso educativo, lo cual apelo al cambio de actitud de los docentes, personal de apoyo y parte directiva para aceptar los aportes de otras ramas del saber humano con mayor tolerancia y apertura, sin descuidar el rigor ético que apela la praxis educativa en beneficios de los estudiantes y padres de familia (Flores, 2021). Sin duda, este enfoque demanda mayor apertura epistemológica para obtener una visión holística sobre la variable analizada.

En correspondencia con lo argumentado, la mejora de las habilidades sociales de los padres de familia son parte vital de esta convivencia, es por ello que las acciones interdisciplinarias que se realizan en la escuela u organismos de apoyo social a la comunidad deben considerar el brindar soporte emocional a los progenitores y/o tutores a cargo del menor, ya que, en algunas ocasiones, se puede tener efectos emocionales negativos en la comunicación padres – hijo (a) con discapacidad; un ejemplo que avala el enunciado se percibe en padres con hijos que padecen tartamudez (Carey et al., 2023).

En referencia al ejemplo anterior, es posible que los padres de familia que no hayan aceptado la condición de su hijo (a) referente a la discapacidad y los cuidados y cambios de estilos de vida implican, sean proclives a realizar actos de maltrato y/o violencia infantil, es por ello que los progenitores pueden y deben solicitar apoyo emocional para tratar, de manera profesional, sus cuadros clínicos de ansiedad, depresión y frustración producto de evadir su realidad y responsabilidad parental. Es por ello que la empatía, tolerancia, relaciones interpersonales y cooperación social deben ser reforzadas en los cónyuges a través de intervenciones y talleres educativos (Dehghan et al., 2023).

Sin embargo, dichas intervenciones educativas no tendrían efecto significativo si los participantes (padres de familia y/o tutores) no tienen la voluntad de poder asistir y cambiar su percepción sobre la inclusión, ya que esto último alude a tener capacidad de respuesta positiva ante las diversas estrategias educativas y

de apoyo interdisciplinario en beneficio de su menor hijo y familia; en otro sentido, no solo podrían observar mejoras significativas en su hogar, sino también a nivel comunitario mediante las relaciones interpersonales (Veddum et al., 2023).

Estas relaciones interpersonales se deben traducir en la disposición para poder interactuar con otros en el marco del respeto mutuo, desechando aquellos juicios de valor negativos acerca de lo que es la diversidad humana y tener apertura para aceptar su realidad y solicitar apoyo a los organismos locales correspondientes, ya que es un derecho que faculta al ciudadano y población vulnerable para pedir asistencia a sus autoridades, tanto más cuando se trata de familias inclusivas.

En otra perspectiva, las familias pueden ser afectadas en gran medida cuando se trata de casos de discapacidad física no visible, como son aquellos niños a los cuales se les ha implantado un dispositivo médico y, por ende, pueden generar algún malestar en sus estilos de vida. Dichos casos aumentan el nivel de estrés de los padres, ya que afloran sentimientos de culpa y frustración y que los infantes pueden percibir, siendo importante el soporte emocional a la familia para que puedan regular sus emociones y/o sentimientos negativos con apoyo de soporte psicológico (Mehrdadfar et al., 2023).

Este apoyo psicológico y emocional no solo debe basarse en citas individuales y/o terapias parentales, sino ser realizadas en talleres psicopedagógicos, con apoyo de la institución educativa, tanto más si es un centro comunitario de intervención temprana, en donde el desarrollo del taller tenga como un objetivo específico empoderar a los padres para asumir su rol en la mejora y/o superación de la discapacidad de su menor (Ding et al., 2023).

La no realización de dichas acciones no solo representaría negligencia por parte de los padres, sino también de los entes educativos y de asistencia de salud mental, ya que no solo se debe tratar la problemática de la discapacidad infantil desde una oficina estatal y/o gubernamental, sino en la parte activa de la política de asistencia social en beneficio de la población (Hervie, 2023).

Una política asistencial que debe ponerse en marcha en la realidad peruana y latinoamericana responde a los casos continuos de discapacidad intelectual y del trastorno de desarrollo; en este último destaca el trastorno del espectro autista (TEA) el cual puede ser diagnosticado a partir de los dos años en adelante y que la

familia puede realizar acciones a fin de adecuar el clima familiar de acorde a la anomalía que tiene el infante, de forma específica, en situaciones que aumenten el estrés y se expresen en comportamientos agresivos; en este aspecto es vital el oportuno diagnóstico (Wahdan et al., 2023; Lee et al., 2023).

De acorde a lo mencionado por los teóricos, es importante que los programas de asistencia social a los padres con hijos discapacitados obtengan personal capacitado para poder evaluar si estos tienen competencias para asumir la función de insertar a sus hijos a la sociedad, es decir, ser conscientes que la discapacidad no implica una barrera en la interacción que los niños requieren y que es parte de su terapia; no se les debe excluir del contacto con sus pares y entorno familiar.

El soporte para poder mejorar las relaciones sociales entre pares y/o adultos no solo debe depender del apoyo clínico y/o terapéutico que se pueda brindar a los padres, sino también el conocer un poco más la discapacidad y/o trastorno del desarrollo de sus hijos y, para este fin, se tiene una variada gama de literatura física y digital que apoya en el conocimiento de la sintomatología y terapia sobre tales cuadros clínicos. De igual forma, otra estrategia que promueve un mayor intercambio de experiencias parentales son los talleres de padres de familia de centros de intervención temprana (Murray et al., 2023).

En tales eventos socio - educativos, es posible incluir la ponencia de profesionales pertenecientes al sector salud que estén inmersos en el campo médico de la discapacidad y puedan orientar a los cónyuges sobre los cuidados físicos y psicológicos que den tener sus hijos con respecto a sus habilidades sociales; es cardinal que se les brinde apoyo pedagógico a los profesionales en salud a fin de que la comunicación y diálogo hacia los padres de familia sea lo menos complejo posible, es decir, adaptado a la realidad socio – cultural de la comunidad (Ono & Asano, 2023; Edvoll et al., 2023).

En esta realidad socio – cultural pueden darse los casos en los cuales alguno de los padres con hijos discapacitados estén privados de su libertad y, por ende, el otro cónyuge tenga que asumir la responsabilidad total de la crianza y es ahí donde se debe apoyar, de forma asertiva, a la parte parental que disponga de libertad para que sea capacitado en la discapacidad de su hijo; si bien es cierto la comunicación y la asistencia no resolverán todos sus problemas, el apoyo

pedagógico – social brindado por la escuela es una muestra de la disposición y de buena voluntad para trabajar en equipo (Brubacher et al., 2023).

Tal como se ha visto y revisado en el estudio, la cooperación de los padres de familia con un clima social propicio y abierto hacia la inclusión son vitales para que el programa de intervención obtenga los mejores resultados en los niños menores de tres años con algún tipo de discapacidad o propenso a tenerla; en este sentido, los docentes, tutores, personal de apoyo y plana directiva deben estar involucrados de forma consciente y receptiva en este proceso con los padres de familia (Nader et al., 2023).

En conclusión, los padres cuyo clima familiar sea estable en valores y habilidades sociales disponibles para la inclusión, tendrán una mejor aceptación y adaptación sobre la discapacidad que posea uno de sus integrantes, como lo es el niño (a) que tiene una condición física y/o mental especial y que requiere cuidados médicos, de atención parental y psicológica; los centros de intervención temprana, organismos comunitarios y de gestión pública deben estar más que dispuestos a apoyar a tales poblaciones vulnerables.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Se utilizó el método hipotético deductivo por las siguientes razones: Primero, permitió mediante la generación de las hipótesis comprobar la verdad o falsedad de aquello que se afirma en una determinada realidad; segundo, las variables fueron comprensibles, precisas y medibles; tercero, las hipótesis realizadas estuvieron estrechamente vinculadas con el planteamiento del problema, marco teórico, alcance del estudio y la respectiva realización de hipótesis; cuarto, en la problemática de esta investigación se utilizaron los siguientes tipos de hipótesis: de investigación, nulas y alternas (Castañeda Mota, 2022; Cooper, 2022).

En otro aspecto, se realizó la investigación bajo el enfoque cuantitativo, por los siguientes sustentos: se obtuvo data numérica mediante aplicación de cuestionario y se procedió al análisis de dichos datos en virtud de poder contestar las interrogantes de la investigación y probar las hipótesis formuladas de forma previa mediante el tratamiento estadístico de estas (Romero Urréa et al., 2022; Bernardino Ruiz Huaraz et al., 2022).

En adición a ello, la investigación fue de tipo aplicada, ya que requiere, por parte del investigador, ejecutar su praxis científica de forma diferente a lo que amerita la investigación básica; en este marco, se configura la primera a ser utilizada para poder identificar y clarificar el problema que se desea resolver de manera pragmática. Otras facultades que contiene las investigaciones aplicadas es que esta toma en cuenta todos los estatutos que modelan el comportamiento de la población objeto de estudio. (Castro Maldonado et al., 2023). En este estudio, se buscó dar solución a la mejora de habilidades sociales de los padres de familia mediante la aplicación de un taller de intervención.

De igual modo, la investigación fue de tipo explicativa, debido a lo siguiente: Primero, tuvo estructura racional, secuencial y coherente con la realidad a estudiar; segundo, pretendió delimitar las causas y/o influencias de diversa índole que incidiera en la investigación; tercero, proveyó el entendimiento holístico del problema a resolver; cuarto, estableció relaciones de causalidad entre los elementos que interaccionan en el contexto social objeto del estudio (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018; Romero Urréa et al., 2022).

En otro aspecto, la investigación en curso será de diseño cuasi – experimental, sustentándose en los siguientes parámetros: a) la población objeto de estudio no ha sido asignada de manera aleatoria; b) las observaciones y mediciones son factibles de poder ejecutarse en varios momentos para la variable dependiente; c) en los grupos conformados se podrá aplicar un pretest y postest, de tal forma que se pueda comparar los resultados una vez aplicadas las intervenciones educativas y constatar si la variable independiente influyó de forma positiva en la mejora de dependiente (Margarita Chávez Valdez et al., 2020).

En pertinencia a lo explicado, se tuvo la conformación de los siguientes grupos:

G₁ O₁ X O₃

G₂ O₂ - O₄

En dónde:

G₁: Grupo experimental (50 padres de familia)

G₂: Grupo control (50 padres de familia)

O₁, O₂: Preprueba grupo experimental y control

O₃, O₄: Posprueba grupo experimental y control

X= Experimento (Habilidades sociales)

-: Sin estímulo

3.2 Variables y operacionalización

Variable

Puede ser conceptualizada como “ una propiedad o concepto que está sujeto a variaciones y cuya fluctuación es plausible de medirse y/u observarse, siendo capaz de poder tener diversas valoraciones factibles de registrarse en un determinado instrumento de medición” (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018). En otro sentido, para que sea capaz de medir aquello que se pretende medir, tiene la ventaja de ser analizada mediante sus indicadores para la elaboración de instrumentos, a fin de comprobar su eficacia y validez (Wagner et al., 2021). En este estudio se tuvo dos variables: la independiente fue clima social y la dependiente habilidades sociales.

Variable independiente: Clima familiar

Definición conceptual: Son interacciones humanas que interaccionan en el núcleo familiar y que pueden estar sometidas a diversos factores que condicionan su correcta operatividad, tales como el grado de empatía y tolerancia que se puedan transmitir, ya sea de forma directa entre padres e hijos, o, en otra senda, con otros miembros externos del seno familiar, siendo un punto vital comprobar la afectividad entre los mismos. Puede dimensionarse en: Relaciones o cohesión, desarrollo o expresividad y estabilidad o conflicto (Amores, 2021).

Variable dependiente: Habilidades sociales

Definición conceptual: Son aquellas conductas que hacen posible que las personas puedan desarrollar diversas habilidades para poder percibir, sentir, y actuar, de forma coherente, a diversas situaciones en su entorno personal. Se vale del conjunto de valores adquiridos en el hogar, la escuela, y los contactos cercanos para responder de forma inmediata a estímulos provenientes de la socialización. Por ser un proceso flexible a la adaptación y dinámico en su expresión, permite obtener diversos aprendizajes formativos; puede ser dimensionada en: Nivel de cooperación, cumplimiento de normas y ayuda a pares y adultos, estilos de crianza parentales (Horna-Clavo et al., 2020).

Definición operacional

Para poder medir las habilidades sociales, se empleará un cuestionario que mide las dimensiones de las variables contenidas todas en 26 preguntas: Nivel de cooperación (07 ítems), cumplimiento de normas y ayuda a pares y adultos (08 ítems) y estilos de crianza parentales (11 ítems); la escala utilizada fue de tipo Likert con las siguientes valoraciones: Frecuentemente (3), Algunas veces (2) y Nunca (1) .

3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

3.3.1 Población

Es aquella que puede conformarse por elementos que poseen variadas cualidades que, generalmente, son compartidas en conjunto; tomando en cuenta todo el conglomerado que representan, obtienen la posibilidad de ser parte de una investigación (Rod et al., 2023). En este estudio se tuvo la participación de 100 padres, por ende, se trató de una población finita, ya que se conoció de antemano,

la cantidad de personas que integrarían la población y cuyos integrantes contenían características comunes entre sí (Arias et al., 2022).

Tabla 1
Población de investigación, 2023

| Grupo | Padres de familia |
|--------------|-------------------|
| Control | 50 |
| Experimental | 50 |
| Total | 100 |

Muestreo

Es conceptualizada como “ la técnica destinada para poder estudiar la muestra” (Arias et al., 2022), destacándose el probabilístico y no probabilístico; en este caso se optó por el no probabilístico, debido a que la selección de unidades no está sujeta a la probabilidad, sino de acorde a la problemática real en torno a lo que se pretende solucionar (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018). Asimismo, no está sujeto a utilizar ningún tipo de técnica estadística, proveyendo al investigador la facultad de determinar el volumen de personas que serán parte de su muestra (Arias et al., 2022; Bernardino Ruiz Huaraz et al., 2022). En este estudio la muestra fue de 100 padres de familia de un programa de intervención temprana de Lurín.

Unidad de análisis

Puede ser conceptualizada como “ aquel objeto de estudio de quien se producen los datos o la información para el análisis del estudio” (Arias et al., 2022). En este caso, la unidad de análisis está conformada por cada uno de los elementos de la población los cuales serán tomados como muestra; en este estudio fueron cada uno de los padres de familia de un programa de intervención temprana.

Criterios de inclusión

- Padres de familia del programa de intervención temprana que optaron por participar en la investigación.
- Padres de familia cuyos hijos figuran en nómina oficial del programa de intervención temprana

Criterios de exclusión

- Padres que no desearon formar parte del estudio.
- Padres cuyos hijos no están registrados de manera oficial en hoja de matrícula 2023.
- Padres de familia cuyos hijos con discapacidad tienen nivel de edad que sobrepasa el permitido por el programa de intervención temprana.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

El cuestionario fue la técnica utilizada en la presente investigación, todo ello corresponde a la funcionalidad y utilidad que este posee para investigaciones de rigor y trascendencia científica como la ejecutada en esta intervención. En este aspecto, dicho instrumento hace posible que los ítems puedan ser redactados de manera sucinta y objetiva; de igual forma, su aplicación puede o no requerir de la presencia física del investigador o del encargado de la ejecución de la misma. Es de importancia que su extensión no sea del todo muy abrumadora, ya que puede conllevar a que los encuestados se desvíen del todo o parte de la intención que posee el estudio (Castañeda Mota, 2022).

Los resultados que arrojan los cuestionarios están, de manera directa, ligados a poder comprobar la probabilidad de una hipótesis que de forma previa ha sido formulada y plasmada en la investigación; en este caso se destacan los siguientes tipos de cuestionarios de acorde a posible respuesta de los encuestados: Dicotómico y Politémico. En este estudio se utilizó el politómico, el cual posee la posibilidad de emplear la Escala Likert (Luis & Gonzáles, 2020).

Es vital que el o los instrumentos hayan sido sometidos ya sea a una validación por juicio de expertos o mediante un análisis factorial exploratorio y confirmatorio, de tal forma que se proceda a la posible depuración de aquellos ítems que no posee coherencia ni pertinencia con lo que se desea evaluar. Si bien es cierto que puedan existir una variedad de cuestionarios validados de la forma previamente explicada, es pertinente que se realice la prueba piloto con un grupo significativo de sujetos que, de forma voluntaria y responsable, puedan plasmar su percepción sobre la variable (s) de las cuales son consultados en la interacción de su realidad (Gomez-Escalonilla, 2021). En cuanto se refiere a la presente investigación, el cuestionario fue validado mediante juicio de 05 expertos, siendo

aplicada la validez de contenido; posteriormente se obtuvo el coeficiente de la V de Aiken; asimismo, se tuvo a bien realizar el análisis factorial exploratorio y confirmatorio de dicho instrumento.

3.4.2. Validez

La validez es conceptualizada como “el grado en el que un instrumento mide la variable que se pretende medir” (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018). En este marco se destacan los diferentes tipos de validez: de constructo, de criterio, y de contenido, los cuales son los más utilizados en las investigaciones con rigor científico. Para el presente estudio, se optó por la validez de contenido, la cual es realizada mediante juicio de expertos, los cuales deben tener fundamentos metodológicos, teóricos y científicos sobre las variables del estudio para demostrar que los ítems contenidos en un instrumento representan el conocimiento de un tema plasmado en un test (Romero Urréa et al., 2022) Para dicha finalidad, el investigador proporcionó de manera sistematizada y fundamentada las bases teóricas y metodológicas del instrumento (Luis & Gonzáles, 2020). De igual manera, el instrumento fue sometidos a una validez de constructo (ver en anexos).

En este caso, el cuestionario de habilidades sociales fue el instrumento que se puso a criterio de los 05 expertos, asimismo, se anexó las matrices de consistencia y operacionalización de variables, de tal manera que se pueda reafirmar que dicho cuestionario pudiera tener consistencia, pertenencia, claridad metodológica y práctica para que la medición de la variable dependiente sea exacta.

Se muestra los juicios de expertos en referencia al instrumento empleado en el estudio:

Tabla 2

Juicio de expertos – Cuestionario Habilidades Sociales

| Experto | Especialidad | Resultado |
|-------------------------------|---------------|-------------------|
| 1. Campana Candia Abelardo R. | Dr. Educación | Tiene suficiencia |
| 2. Santiago García Jacinto | Dr. Educación | Tiene suficiencia |
| 3. Inga Arias Miguel G. | Dr. Educación | Tiene suficiencia |
| 4. Pacheco Lay Gonzalo | Dr. Educación | Tiene suficiencia |
| 5. Rivera Muñoz Jorge Leoncio | Dr. Educación | Tiene suficiencia |

Nota. Se pone a conocimiento los expertos que participaron en validación

Interpretación: En tabla 2 se exhibe de forma clara y transparente los expertos que participaron en la validación y sus conclusiones a las que llegaron luego de evaluar el instrumento y los anexos que avalaron la investigación.

3.4.3. Confiabilidad del instrumento

Es referida al “ grado en el que un instrumento produce resultados coherentes y persistentes en la muestra” (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018). Respecto a lo referido por los autores, es preciso destacar la necesidad que el instrumento aplicado no solo sea confiable, sino también que también sea válido, estableciéndose una relación entre ambas. En otro aspecto, es imperante que se cumpla la pauta científica que, al ser aplicado a un grupo humano en repetidas ocasiones, la obtención de los resultados sean los mismos (Luis & Gonzáles, 2020).

Tabla 3

Confiabilidad de la variable dependiente Habilidades Sociales

| Estadísticas de fiabilidad | |
|----------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| ,902 | 26 |

Nota. Obtenido de base de datos.

Interpretación: Es posible observar que el instrumento del estudio obtuvo el valor de ,902, por lo tanto, representó alta confiabilidad.

3.5 Procedimiento

El conjunto de acciones fue la siguiente: Primero, se realizó la prueba piloto a 60 padres de familias para poder comprobar la confiabilidad del mismo; segundo, una vez comprobada la confiabilidad del instrumento, se procedió su primera aplicación tanto al grupo control, así como al experimental, en momentos distintos para el pretest; tercero, se aperturó la realización de taller de intervención comprendido en 12 sesiones, en las cuales una de ellas fue de manera introductoria, a fin de que los padres de familia puedan ser conscientes de la temática y actividades a realizar; cuarto, en la última sesión se aplicó el postest en ambos grupos, luego se recopiló los datos en el programa Excel para su posterior procesamiento en el paquete estadístico SPSS 26.

3.6 Métodos de análisis de datos

Primero, se utilizó el SPSS 26 en obtención de los rangos para las variables del estudio y las respectivas frecuencias de las dimensiones; segundo, para comprobar si los datos poseían normalidad, se dispuso utilizar la prueba de kolmogorv Smirnov; tercero, debido que los datos no poseían normalidad, se realizó una prueba no paramétrica: U de Mann – Whitney para muestras de tipo independiente, de tal forma que la data proveniente de las dos medias muestrales estuviera procesada para efectuar la contrastación de la hipótesis general y las específicas (Ai et al., 2020). Cuarto, los resultados fueron expuestos en gráficos de barras y tablas siendo referenciadas de acorde a las normas APA en su séptima edición.

3.7 Aspectos éticos

En base a lo establecido por Bockhold et al.(2022) la ética en el marco de los estudios de nivel se constituye en desafío cuando se trata de poder realizar buenas prácticas en la ciencia y tecnología en beneficio de un grupo humano que requiere soluciones factibles para aplicarse a su realidad; en otro sentido, es primordial que los futuros investigadores consideren en su futura praxis científica una formación más humana y no tan materialista, ya que esta última sólo denota poca vocación de servicio a la comunidad, desnaturalizando la finalidad de la ciencia. En este estudio se realizaron las siguientes acciones éticas: Primero, en todo el proceso científico se garantizó y resguardó la autenticidad del mismo con la debida citación y referencia de los autores mencionados en la investigación a través de la normativa APA en su séptima edición y que será plasmada en el procesamiento del contenido en el software antiflagio que maneja la universidad, la cual fue proporcionada en momentos determinados, es decir, de acorde al desarrollo de la investigación. Segundo, en todo momento se resguardó los datos confidenciales de los participantes que desearon ser parte del estudio. Tercero, se cumplió con la planificación de actividades destinadas a desarrollar la investigación, respetando los tiempos y espacios proporcionados por la entidad en la que se efectuaron las acciones. Cuarto, una vez concluida la tesis, se expuso los resultados a la comunidad educativa, a fin de poder reflexionar sobre los avances y aspectos de mejora a realizar. En suma, se cumplieron los preceptos teóricos,

metodológicos y científicos que involucraba el estudio y que serán parte ético – formativa del desenvolvimiento de la investigadora.

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo

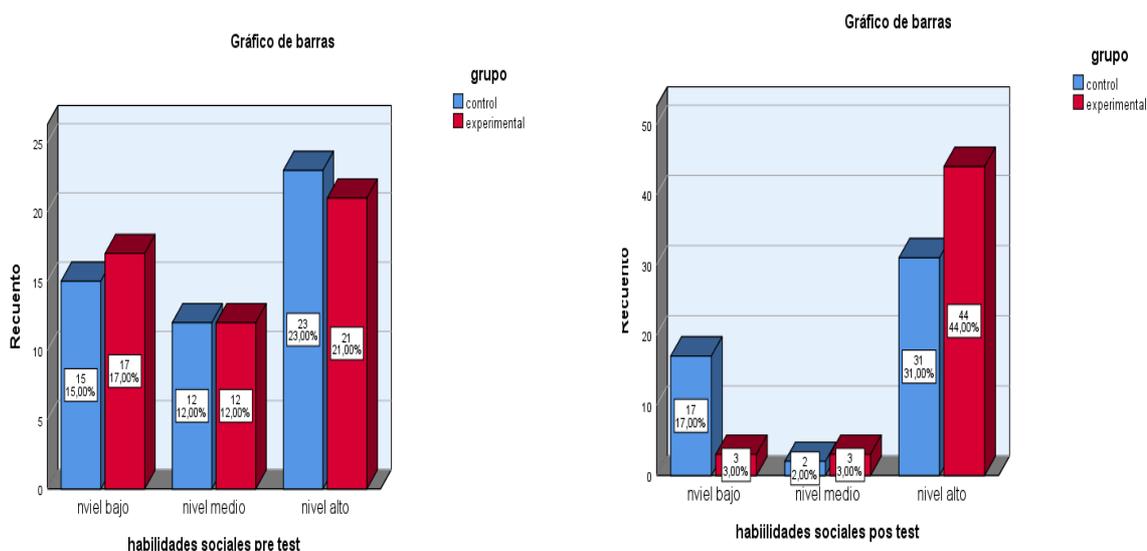
Tabla 4

*Tabla cruzada habilidades sociales pre test y pos test *grupo control y experimental*

| | | grupo | | Total | |
|-------------------------------|-------------|-------------|--------------|-------|-------|
| | | control | experimental | | |
| habilidades sociales pre test | nivel bajo | Recuento | 15 | 17 | 32 |
| | | % del total | 15,0% | 17,0% | 32,0% |
| | nivel medio | Recuento | 12 | 12 | 24 |
| | | % del total | 12,0% | 12,0% | 24,0% |
| | nivel alto | Recuento | 23 | 21 | 44 |
| | | % del total | 23,0% | 21,0% | 44,0% |
| habilidades sociales pos test | nivel bajo | Recuento | 17 | 3 | 20 |
| | | % del total | 17,0% | 3,0% | 20,0% |
| | nivel medio | Recuento | 2 | 3 | 5 |
| | | % del total | 2,0% | 3,0% | 5,0% |
| | nivel alto | Recuento | 31 | 44 | 75 |
| | | % del total | 31,0% | 44,0% | 75,0% |

Figura 1

*Tabla cruzada habilidades sociales pre test y pos test *grupo control y experimental*



Interpretación

Al aplicar Pretest (50 personas por grupo) sobre la variable habilidades sociales, se aprecia que los resultados son casi similares en los tres niveles bajo en la prueba pre test (15% vs 17%), medio (12% vs 12%) y alto (23% vs 21%) para los grupos control (GC) y experimental (GE) respectivamente; En cambio en pos test existen diferencias significativas a favor de un mejor desempeño del grupo experimental en los tres niveles bajo (17% vs 3%), medio (2% vs 3%) y alto (31% vs 44%).

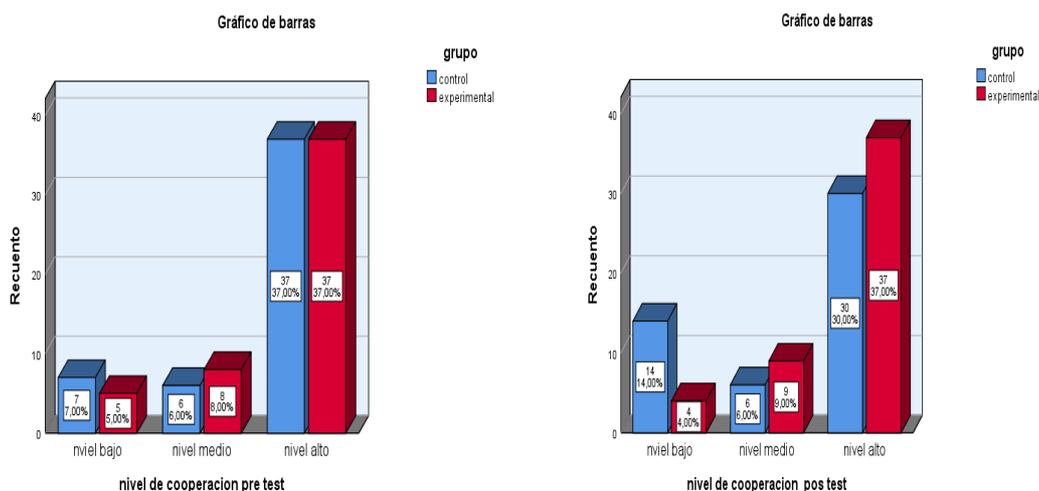
Tabla 5

Tabla cruzada dimensión nivel de cooperación pre test y pos test grupo control y experimental*

| | | grupo | | Total | |
|-------------------------------|-------------|-------------|--------------|-------|-------|
| | | control | experimental | | |
| nivel de cooperación pre test | nivel bajo | Recuento | 7 | 5 | 12 |
| | | % del total | 7,0% | 5,0% | 12,0% |
| | nivel medio | Recuento | 6 | 8 | 14 |
| | | % del total | 6,0% | 8,0% | 14,0% |
| | nivel alto | Recuento | 37 | 37 | 74 |
| | | % del total | 37,0% | 37,0% | 74,0% |
| | | control | experimental | | |
| nivel de cooperación pos test | nivel bajo | Recuento | 14 | 4 | 18 |
| | | % del total | 14,0% | 4,0% | 18,0% |
| | nivel medio | Recuento | 6 | 9 | 15 |
| | | % del total | 6,0% | 9,0% | 15,0% |
| | nivel alto | Recuento | 30 | 37 | 67 |
| | | % del total | 30,0% | 37,0% | 67,0% |

Figura 2

Tabla cruzada dimensión nivel de cooperación pre test y pos test grupo control y experimental*



Interpretación

Al aplicar pre test (50 personas por grupo) sobre la dimensión nivel de cooperación de la variable habilidades sociales, se aprecia que los resultados son casi similares en los tres niveles bajo en la prueba pre test (7% vs 5%), medio (6% vs 8%) y alto (37% vs 37%) para el GC y GE respectivamente; En postest existen diferencias significativas a favor de un mejor desempeño del grupo experimental en los tres niveles bajo (14% vs 4%), medio (6% vs 9%) y alto (30% vs 37%).

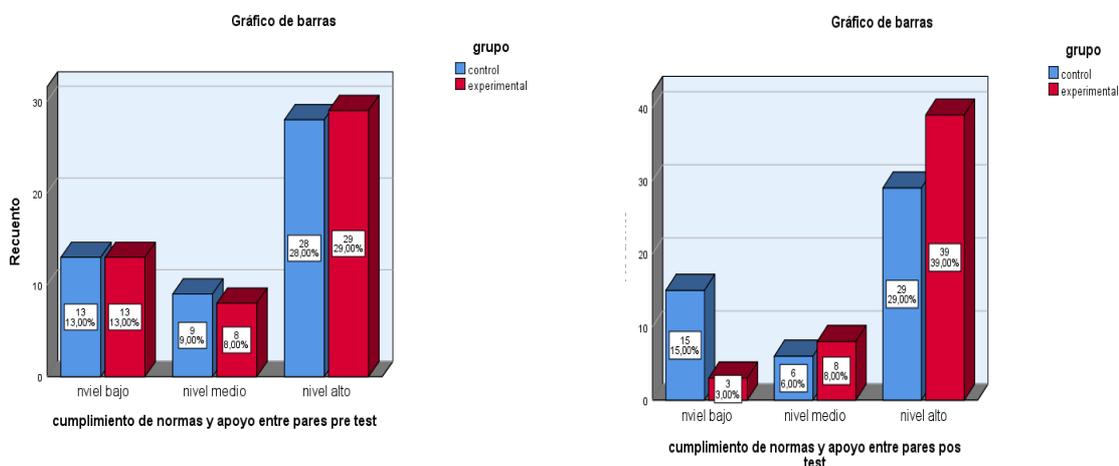
Tabla 6

Tabla cruzada dimensión cumplimiento de normas y apoyo entre pares pre test y pos test grupo control y experimental*

| | | grupo | | | |
|---|-------------|-------------|---------|--------------|-------|
| | | | Control | Experimental | Total |
| Cumplimiento de normas y apoyo entre pares pre test | nivel bajo | Recuento | 13 | 13 | 26 |
| | | % del total | 13,0% | 13,0% | 26,0% |
| | nivel medio | Recuento | 9 | 8 | 17 |
| | | % del total | 9,0% | 8,0% | 17,0% |
| | nivel alto | Recuento | 28 | 29 | 57 |
| | | % del total | 28,0% | 29,0% | 57,0% |
| | | grupo | | | |
| | | | Control | Experimental | Total |
| Cumplimiento de normas y apoyo entre pares pos test | nivel bajo | Recuento | 15 | 3 | 18 |
| | | % del total | 15,0% | 3,0% | 18,0% |
| | nivel medio | Recuento | 6 | 8 | 14 |
| | | % del total | 6,0% | 8,0% | 14,0% |
| | nivel alto | Recuento | 29 | 39 | 68 |
| | | % del total | 29,0% | 39,0% | 68,0% |

Figura 3

Tabla cruzada dimensión cumplimiento de normas y apoyo entre pares pre test y pos test grupo control y experimental*



Interpretación

En la aplicación de pretest (50 personas por grupo) sobre la dimensión cumplimiento de normas y apoyo entre pares de la variable habilidades sociales, los resultados son casi similares en los tres niveles bajo en la prueba pre test (13% vs 13%) , medio (9% vs 8%) y alto (28% vs 29%) para EL GC y GE respectivamente; en cambio, en la prueba pos test existen diferencias significativas a favor de un mejor desempeño del GE en los tres niveles bajo (15% vs 3%) , medio (6% vs 8%) y alto (29% vs 39%).

Tabla 7

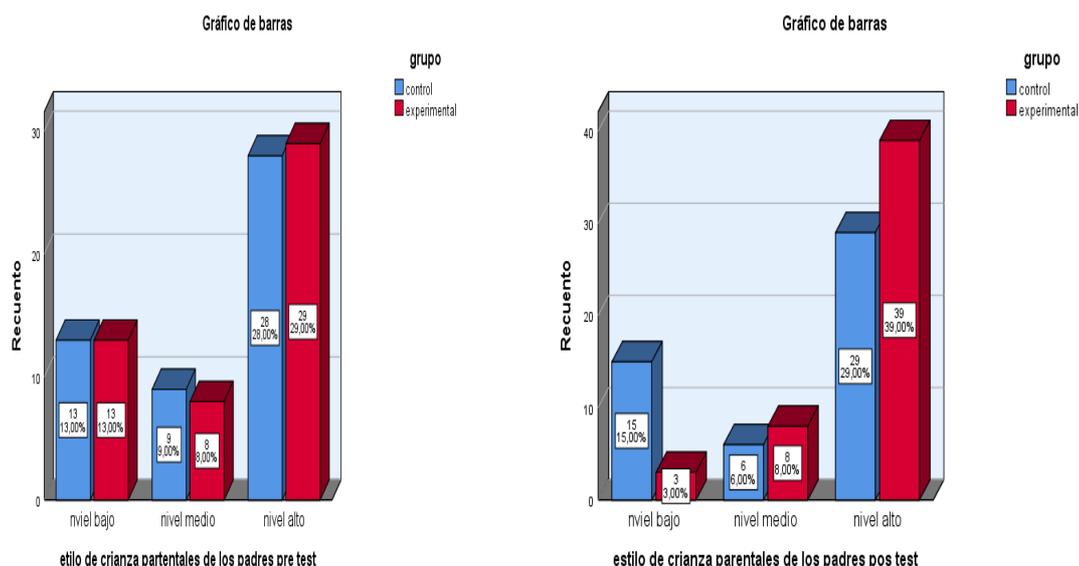
Tabla cruzada dimensión estilos de crianza parentales pre test y pos test grupo control y experimental*

| | | grupo | | Total | |
|---|-------------|-------------|--------------|-------|-------|
| | | control | experimental | | |
| Estilo de crianza parentales de los padres pos test | nivel bajo | Recuento | 15 | 13 | 18 |
| | | % del total | 15,0% | 13,0% | 18,0% |
| | nivel medio | Recuento | 6 | 8 | 14 |
| | | % del total | 6,0% | 8,0% | 14,0% |
| | nivel alto | Recuento | 29 | 29 | 68 |
| | | % del total | 29,0% | 29,0% | 68,0% |

| | | grupo | | Total | |
|---|-------------|-------------|--------------|-------|-------|
| | | control | experimental | | |
| Estilo de crianza parentales de los padres pos test | nivel bajo | Recuento | 15 | 3 | 18 |
| | | % del total | 15,0% | 3,0% | 18,0% |
| | nivel medio | Recuento | 6 | 8 | 14 |
| | | % del total | 6,0% | 8,0% | 14,0% |
| | nivel alto | Recuento | 29 | 39 | 68 |
| | | % del total | 29,0% | 39,0% | 68,0% |

Figura 4

Tabla cruzada dimensión pre test y pos test grupo control y experimental*



Interpretación

A través de la ejecución del pretest (50 personas por grupo) sobre la dimensión estilo de crianza parentales de los padres de la variable habilidades sociales, se aprecia que los resultados son casi similares en los tres niveles bajo en la prueba pre test (15% vs 13%), medio (6% vs 8%) y alto (29% vs 29%) para el GC y GE respectivamente; Sin embargo, en posttest existen diferencias notables a favor de un mejor desempeño del grupo experimental en los tres niveles bajo (15% vs 3%), medio (6% vs 8%) y alto (29% vs 39%) en la dimensión estilo de crianza parentales de los padres.

4.2 Análisis inferencial

Tabla 8

Prueba de Normalidad

Ho: los datos de las variables habilidades sociales en la prueba Pre test y Pos test tienen distribución normal

Ha: los datos de las variables habilidades sociales en la prueba Pre test y Post test no tienen distribución normal

Significancia 5% (0.05) Nivel de confianza 95% (0.95)

Regla de decisión

Sig. < 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la Ha

Sig. > 0.05 se acepta la hipótesis nula y se rechaza la Ha

Estadística de prueba no paramétrica U de Mann-Whitney

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | |
|-------------------------------|---------------------------------|-----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| habilidades sociales pre test | ,102 | 100 | ,012 |
| habilidades sociales pos test | ,093 | 100 | ,033 |

En la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov se obtuvo los valores de sig 0.012 < 0.05; sig 0.033 < 0.05, por lo que rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo que concluye que los datos de la variable habilidades sociales en las pruebas Pre test y Pos test no tienen distribución normal. Por ende, para se debe utilizar una prueba no paramétrica.

4.3 Prueba de hipótesis

Tabla 9

Contrastación de Hipótesis General

Ho: No existe influencia directa de la aplicación del taller de clima familiar para la mejora de las habilidades sociales de los padres de familia del programa de intervención temprana.

Ha: Existe influencia directa de la aplicación del taller de clima familiar para la mejora de las habilidades sociales de los padres de familia del programa de intervención temprana.

Significancia 5%(0.05) Nivel de confianza 95% (0.95)

Regla de decisión

Sig. < 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la Ha

Sig. > 0.05 se acepta la hipótesis nula y se rechaza la Ha

Estadística de prueba no paramétrica U de Mann-Whitney

Estadísticos de prueba^a

| | habilidades sociales pre test | habilidades sociales pos test |
|----------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| U de Mann-Whitney | 763,500 | 751,000 |
| W de Wilcoxon | 2038,500 | 2026,000 |
| Z | -3,360 | -3,446 |
| Sig. asintótica(bilateral) | ,001 | ,001 |

a. Variable de agrupación: grupo

Los resultados obtenidos en la prueba de U de Mann-Whitney sig 0.001 < 0.05, por lo que rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; se llegó a la determinación de que existe influencia directa de la aplicación del taller de clima familiar para la mejora de las habilidades sociales de los padres de familia de un PRITE.

Tabla 10

Contrastación de Hipótesis Específica 1

Ho: El taller de clima familiar no influye significativamente en la mejora del nivel de cooperación de los padres de familia del programa de intervención temprana

Ha: El taller de clima familiar influye significativamente en la mejora del nivel de cooperación de los padres de familia del programa de intervención temprana

Significancia 5%(0.05) Nivel de confianza 95% (0.95)

Regla de decisión

Sig. < 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la Ha

Sig. > 0.05 se acepta la hipótesis nula y se rechaza la Ha

Estadística de prueba no paramétrica U de Mann-Whitney

Estadísticos de prueba

| | nivel de cooperación pre test | nivel de cooperación pos test |
|----------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| U de Mann-Whitney | 1125,000 | 1225,000 |
| W de Wilcoxon | 2400,000 | 2500,000 |
| Z | -1,738 | -,583 |
| Sig. asintótica(bilateral) | ,002 | ,010 |

a. Variable de agrupación: grupo

Los resultados obtenidos en la prueba de U de Mann-Whitney sig. $0.010 < 0.05$, por lo que rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. La intervención realizada tiene eficacia en la mejora del nivel de cooperación de las personas objeto de estudio.

Tabla 11

Contrastación de Hipótesis Específica 2

Ho: El taller de clima familiar influye significativamente en la mejora del nivel de cumplimiento de normas y ayuda a pares o adultos de los padres de familia del programa de intervención temprana

Ha: El taller de clima familiar influye significativamente en la mejora del nivel de cumplimiento de normas y ayuda a pares o adultos de los padres de familia del programa de intervención temprana

Significancia 5% (0.05) Nivel de confianza 95% (0.95)

Regla de decisión

Sig. < 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la Ha
 Sig. > 0.05 se acepta la hipótesis nula y se rechaza la Ha

Estadística de prueba no paramétrica U de Mann-Whitney

Estadísticos de prueba

| | cumplimiento de normas y apoyo entre pares pre test | cumplimiento de normas y apoyo entre pares pos test |
|----------------------------|---|---|
| U de Mann-Whitney | 1128,500 | 828,500 |
| W de Wilcoxon | 2403,500 | 2103,500 |
| Z | -,846 | -2,933 |
| Sig. asintótica(bilateral) | ,008 | ,003 |

a. Variable de agrupación: grupo

Los resultados obtenidos en la prueba de U de Mann-Whitney sig. $0.003 < 0.05$, por lo que rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. El taller realizado tiene repercusión efectiva en la mejora del nivel de cumplimiento de normas y ayuda a pares o adultos de los padres de familia del programa de intervención temprana.

Tabla 12

Contrastación de Hipótesis Específica 3

Ho: El taller de clima familiar influye significativamente en la mejora del nivel de estilos de crianza parentales de los padres de familia del programa de intervención temprana

Ha: El taller de clima familiar influye significativamente en la mejora del nivel de estilos de crianza parentales de los padres de familia del programa de intervención temprana

Significancia 5% (0.05) Nivel de confianza 95% (0.95)

Regla de decisión

Sig. < 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la Ha

Sig. > 0.05 se acepta la hipótesis nula y se rechaza la Ha

Estadística de prueba no paramétrica U de Mann-Whitney

Estadísticos de prueba

| | estilo de crianza parentales de los padres pre test | estilo de crianza parentales de los padres pos test |
|----------------------------|--|--|
| U de Mann-Whitney | 993,000 | 16,000 |
| W de Wilcoxon | 2268,000 | 1291,000 |
| Z | -1,788 | -8,530 |
| Sig. asintótica(bilateral) | ,004 | ,000 |

a. Variable de agrupación: grupo

Los resultados obtenidos en la prueba de U de Mann-Whitney sig. 0.000 < 0.05, por lo que rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. La intervención ejecutada tiene efecto positivo en la mejora del nivel de estilos de crianza parentales de los padres de familia del programa de intervención temprana.

V. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos verifican los supuestos de la investigación, el objetivo general se formuló de la siguiente manera: Determinar la influencia del taller de clima familiar en la mejora de las habilidades sociales de los padres de familia del programa de intervención temprana. En la recolección de datos se utilizó un cuestionario con validez de contenido y de constructo que se aplicó en dos momentos: en la prueba pre test y en otro momento en la prueba pos test. El instrumento estuvo compuesto por 26 ítems, con tres dimensiones: Nivel de cooperación, Cumplimiento de normas y apoyo entre pares, Estilo de crianza parentales; los resultados en la análisis inferencial de la hipótesis general fue $U: 751,000$; $sig\ 0.001 < 0.05$ confirmaron los supuestos del estudio y la solidez científica de la selección del diseño utilizado. En referencia a los expuesto, es importante rescatar la importancia que tiene por parte de los estados latinoamericanos el poder cumplir con las disposiciones emitidas por la Organización de las Naciones Unidas referente a la importancia de poder reforzar diversos programas de prestaciones familiares los cuales tienen como misión fundamentar el apoyar a los sectores vulnerables y de pobreza en los diversos esfuerzos para que sus hijos con discapacidad o estén propensos a tenerla, tengan el apoyo multidisciplinario de los programas de intervención temprana; en otro extremo, dichos programas deben realizar denodados esfuerzos para poder simplificar diversos procesos burocráticos en función de la pronta asistencia a las familias con la condición socioeconómica previamente definida; asimismo, es imperante que las naciones adscritas a dicha organización mundial tengan como una de sus políticas intersectoriales el poder aumentar las inversiones públicas para que los referidos programas tengan fuentes de financiamiento y ser factibles de tener cobertura; de manera adicional, es cardinal que el capital humano destinado a realizar funciones en dichos programas tengan presente el tener sentido social de pertenencia hacia la inclusividad infantil, ya que tanto los tutores y docentes serán quienes tengan la encargatura principal de los procesos de rehabilitación de los menores, por ende, se requiere realizar procesos de selección con perfiles que vayan de acorde a la misión y visión del programa de ayuda social (Plataforma de Infancia.org, 2023).

En los resultados descriptivos obtenidos en el pos test, el grupo experimental tienen mejores resultados es decir tienen mejor desempeño, por lo se confirma que el taller de clima familiar tiene efecto positivo en la mejora de las habilidades sociales de la población seleccionada.

En la tabla 4, se presentan los resultados obtenidos al aplicar la prueba pre test al GC y GE sobre la variable habilidades sociales, se aprecia que los resultados son casi similares en los tres niveles bajo en la prueba pre test (15% vs 17%) , medio (12% vs 12%) y alto (23% vs 21%) para los grupos control y experimental respectivamente; Sin embargo en la prueba pos test existen diferencias significativas a favor de un mejor desempeño del grupo experimental en los tres niveles bajo (17% vs 3%) , medio (2% vs 3%) y alto (31% vs 44%); los resultados verifican que el GE se desempeñó mejor en la prueba pos test; no obstante, en la prueba pre test, los resultados son semejantes para la segunda variable. Estos resultados obedecen a la importancia de la regulación de las emociones de los padres de familia para ser parte empática y proactiva de las intervenciones educativas y así mejorar el clima familiar donde sus menores hijos son parte fundamental de los esfuerzos para su rehabilitación y proceso de socialización constante. Empero, dichas acciones deben ser una constante para que los talleres puedan contar con mayor duración en cuanto su continuidad anual, siendo aspecto vital la financiación de los mismos (England-Mason et al., 2023).

En concordancia con lo expuesto, Beltrán Morales & Garzón Cubillos (2022) obtuvieron conclusiones semejantes en esta investigación, ya que el grupo experimental, en la prueba Postest, tuvo mayor acomodación de los repertorios cognitivos y conductuales para poder establecer una convivencia óptima entre los integrantes del grupo y así estar más que dispuestos a mejorar su esencia socio – afectiva en torno a la mejora de sus falencias del clima familiar en sus hogares y contribuir a una comunicación más asertiva entre sus integrantes; por otra parte, se obtuvo similares resultados en cuanto se refiere el números de sesiones de la intervención educativa, la cual fue aceptado por unanimidad y que tuvo efectos positivos de acorde al objetivo central de la investigación con pesos de 59% en nivel proceso y de 34% en un nivel alto. De esta forma se evidenció la importancia de actividades extracurriculares para promover los hábitos sociales.

Los resultados descriptivos de la tabla 5 son los obtenidos al aplicar la prueba pre test al GC GE sobre la dimensión nivel de cooperación de la variable habilidades sociales; se aprecia que los resultados son casi similares en los tres niveles bajo en el pretest; en cambio en el postest existen diferencias significativas a favor de un mejor desempeño del grupo experimental en los tres niveles bajo (14% vs 4%) , medio (6% vs 9%) y alto (30% vs 37%). Los resultados constataron que el GE se desempeñó mejor en el postest; sin embargo, en la prueba pre test los resultados son semejantes para la dimensión cooperación. Estos resultados guardan relación con el estudio efectuado por Castro Maldonado et al. (2023) por cuanto en la investigación se hizo referencia a la importancia de poder aplicar los conocimientos teóricos de las variables del estudio para dar solución a un problema que, en este caso, son la mejora de las habilidades sociales de los padres de familia para tener un clima familiar óptimo para la aceptación de la diversidad humana. En otro aspecto, la data obtenida en el estudio ha permitido comprobar la efectividad de la intervención por cuanto ha permitido reforzar la importancia de la cooperación entre los padres de familia con la intención de tener un hogar constituido en valores solidos para la inclusión del menor con discapacidad; desde otra perspectiva, el solo hecho de que los padres integrantes del grupo experimental en un peso del 37% estuvieran de acuerdo en la importancia del desenvolvimiento social de sus menores y del debido cumplimiento de las normativas sociales para el respeto mutuo en familia y en sociedad es un signo de la madurez cognitiva y del aprendizaje gradual que las sociedades del S.XXI han venido experimentando para la mejora de la buena convivencia, tanto más en la inclusividad; lo contrario a este avance familiar se vería plasmado en situaciones degenerativas que afectan a la población adulta y también infantil en cuanto se refiere a la imitación de patrones de conducta tóxicos para el bienestar corporal, así como para la mente, fomentando la exclusión social y poca iniciativa para poder ser parte de una sociedad inclusiva (Merianos et al., 2023).

En otro aspecto, los resultados descriptivos de la tabla 6, son los obtenidos al aplicar el pre test al GC y GE sobre la dimensión cumplimiento de normas y apoyo entre pares de la segunda variable, se aprecia que los resultados son casi similares en los tres niveles En cambio en la prueba pos test existen diferencias significativas a favor de un mejor desempeño del grupo experimental en los tres

niveles bajo (15% vs 3%) , medio (6% vs 8%) y alto (29% vs 39%). A través de los resultados es posible evidenciar la intención del grupo experimental de tener la proactividad de trabajar en equipo y de manera voluntaria, es decir, que tanto los padres de familia, así como los demás integrantes del núcleo familiar de los menores con discapacidad puedan aceptar diversas responsabilidades para que la recuperación de los menores sea más efectiva, es decir, que puedan tener las capacidades y habilidades para poder valerse por sí mismos en cuanto se refiere a su libre desenvolvimiento y adaptación social.

En otra perspectiva, la comprensión entre los padres es esencial para que se produzcan comunicaciones asertivas para mejorar su rol parental y asumir con responsabilidad las diversas actividades que los involucra como parte vital del proceso de rehabilitación de sus hijos con discapacidad; al respecto, Roggero et al.(2023) en su investigación pusieron en relieve este último aspecto, ya que durante el intervalo de tiempo de su estudio, se pudo comprobar que más del 50% de los padres integrantes de la investigación tuvieron un cambio de actitud en cuanto su funcionalidad familiar, ya que pudieron reflexionar sobre la sensibilidad y sentido de pertenencia sobre la condición especial de sus menores; por ende, es vital que las intervenciones educativas se realicen de manera periódica en la comunidad, siendo la escuela un escenario clave para ser parte de este cambio social en torno a las responsabilidades que involucra la discapacidad en la primera infancia.

Los resultados descriptivos de la tabla 7, son los obtenidos al aplicar el pre test a los grupos seleccionados sobre la dimensión estilo de crianza parentales de los padres de las habilidades sociales; se aprecia que los resultados son casi similares en los tres niveles bajo en el pre test ; sin embargo, en la prueba pos test, existen diferencias significativas a favor de un mejor desempeño del GE en los tres niveles bajo (15% vs 3%) , medio(6% vs 8%) y alto (29% vs 39%) en la dimensión estilo de crianza parentales de los padres.

Para complementar el párrafo anterior, es posible evidenciar la funcionalidad de las normas morales y sociales para un idóneo clima familiar, ya que no solo se trata de proveer bienes y servicios que sean indispensables para el sostenimiento del hogar, sino también educar con el ejemplo, es decir, que los padres de familia sean fuente de imitación de buenas costumbres y práctica de valores positivos en

su entorno familiar y sociedad; en otro aspecto, el fomentar el diálogo social para resolver diversas diferencias en la familia será percibido con buena actitud por parte de los niños, ya que estos tendrán un clima familiar positivo para su inclusión social y, por ende, para su rehabilitación total y/o parcial de su discapacidad. De igual forma, los resultados van de la mano con los encontrados por Chapilliquen (2021) debido que, en el grupo experimental de su investigación conformado por 30 personas, se encontró que un total del 35% percibió que la crianza de los padres es importante para su desarrollo en valores, destacándose la disciplina y la buena socialización. Estas dos entidades formativas deben tener sus bases desde la crianza parental, ya que son producto de las experiencias que los progenitores han podido plasmar durante el ciclo de vida del menor y que serán de importancia significativa para su inserción en diferentes escenarios sociales.

Continuando con el escrutinio de la investigación, los resultados obtenidos en tabla 8 correspondiente a la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov arrojaron el valor de $\text{sig } 0.012 < 0.05$; $\text{sig } 0.033 < 0.05$, por lo que rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyéndose que los datos de la variable habilidades sociales en las pruebas Pre test y Pos test no tienen distribución normal, debiéndose usar una prueba no paramétrica. En este sentido, los valores obtenidos permitieron al investigador realizar una toma de decisiones referente a la distribución de los datos de la muestra; no obstante, no se incurrió en el error de confundir la normalidad (apela a representación de una gráfica estadística en la forma de una campana en muestras que contienen 100 o más unidades de observación) con la probabilidad, ya que esta última es de suma utilidad en virtud de realizar determinadas inferencias certeras sobre una determinada población (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018). De acuerdo al análisis descrito con anterioridad, en esta investigación se tuvo a bien utilizar la prueba no paramétrica de la U de Mann – Whitney.

Los resultados de contrastación de la hipótesis general en tabla 9 aplicando la prueba de U de Mann-Whitney fue de $\text{sig. } 0.001 < 0.05$, valor que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, por lo que se concluye que existe influencia directa de la aplicación del taller de clima familiar para la mejora de las habilidades sociales de los padres de familia del programa de intervención temprana. Estos resultados son coincidentes con los obtenidos por Chapilliquen

(2021) cuyo objetivo fue conocer la influencia de las intervenciones educativas de clima social familiar en actitudes de estudiantes; la muestra no probabilística, de tipo intencional conformada por 59 padres de familia divididos en: GC (30) y GE (29). Según $z= 5.949$ si hubo influencia de la variable principal sobre la otra, todo ello debido a factores que propician las relaciones interpersonales, el desarrollo social, la interrelaciones entre la escuela y el hogar, dichos resultados son relacionados en la medida que vincula las intervenciones educativas en la mejora del clima escolar, estableciendo que el clima escolar tiene efecto en actitudes de los estudiantes, por tanto existe una relación de convergencia con lo realizado en esta investigación. En convergencia con lo expuesto, el estudio efectuado por Quiñones (2019) guarda relación con lo establecido en este estudio, ya que se obtuvo un $p<0,01$ que permitió reafirmar la preponderancia de las habilidades sociales para tener mayor empatía y entendimiento entre pares y un valor $p<0,005$ que reafirma la importancia de las intervenciones para coadyuvar en la mejora de los ecosistemas educativos y sociales para la mejor predisposición al diálogo.

Asimismo, los resultados de la contrastación de la hipótesis general tienen coincidencia con el estudio realizado por Vega (2020) cuyo objetivo principal fue conocer la influencia de un programa para el desarrollo de habilidades sociales en la disminución de la ira en escolares; la población fue de 242 estudiantes, los cuales fueron divididos en cuatro grupos (dos GE y dos de GC). El instrumento aplicado fue un Cuestionario de cólera, irritabilidad y agresividad, el cual fue sometido a validez de contenido y de constructo: exploratorio y confirmatorio. Los resultados y conclusión final fue que si existe influencia de la variable 1 sobre la variable 2 después de la intervención según $z= (-6.093; p=.000)$; de igual forma, no se obtuvieron diferencias importantes luego de aplicación de prueba pre y postest en el segundo grupo donde no hubo intervención $z= (-1.293; p=.196)$, los resultados tienen coincidencia y tienen una relación de convergencia pues la mejora de las habilidades sociales permite el control de la ira en los estudiantes, mejorando la sociabilidad de estos con su entorno personal y amical.

De igual modo, el estudio realizado por Garrido (2020) tiene pertinencia con los resultados obtenidos, ya que el objetivo principal fue conocer los efectos de un programa de habilidades sociales en el clima social de estudiantes; la población estuvo conformada por 26 alumnos divididos en: Grupo Control (13) y Grupo

experimental (13); se realizaron un total de 10 sesiones y se utilizó el Cuestionario Escala de clima social en la familia (FES). Como resultado y conclusión final se tuvo que si existe influencia significativa del programa de habilidades sociales en la mejora del clima social de estudiantes según $p=0.037<0.05$, siendo el grupo experimental el que evidenció mayores mejoras en cuanto al reforzamiento de las habilidades sociales, capacidad de toma de decisiones y estabilidad socioemocional. El estudio tiene una relación de convergencia debido se relaciona el clima social con las habilidades sociales, variables que brindan relación de causa y efecto. Asimismo, el estudio realizado por Velarde (2018) tiene una relación de confluencia con los resultados de la presente investigación; en este sentido, se realizó un estudio experimental concerniente a las variables de este estudio en un programa de intervención temprana; la muestra fue realizada de manera no probabilística y de tipo intencional, por ende, se conformaron grupos de 80 estudiantes divididos en: Control (40) y experimental (40); se llegó a la conclusión que el taller de habilidades sociales tiene efecto en el desarrollo social de niños con síndrome Down según $z=-5,124$ y $sig.=0,000$.

En otro aspecto, según tabla 10, se obtuvieron los resultados obtenidos en la prueba de U de Mann-Whitney $sig. 0.010 < 0.05$, por lo que concluye que el taller de clima familiar influye significativamente en la mejora del nivel de cooperación de los padres de familia. Dicho resultado respalda lo desarrollado por la investigación en cuanto al refuerzo afectivo que requiere las habilidades sociales inherentes al desenvolvimiento social, la interacción para el juego cooperativo, y el respeto al cumplimiento de normas sociales, las cuales son inculcadas en el hogar y que en la escuela obtienen importancia directa para una buena convivencia. Asimismo, los resultados guardan relación con los obtenidos por Choquehuanca (2017) ya que la intervención parental en su estudio pudo reducir al 75% su negativa al cumplimiento de normas sociales relacionadas a la buena convivencia escolar, por ende, dichas normas deben ser enseñadas, replicadas con ejemplos reales y fortalecidas en el seno familiar.

En tabla 11 se tuvo el valor de sig. $0.003 < 0.05$, por lo que rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por ende, el taller de clima familiar influye de forma directa en la mejora del nivel de cumplimiento de normas y ayuda a pares o adultos de la población intervenida; dichos resultados coinciden con lo realizado por Sarmiento (2020) cuyo objetivo fue conocer el efecto del trabajo colaborativo en la mejora de las habilidades sociales. La muestra fue conformada por 54 alumnos, los cuales fueron divididos en: GC (27) y GE (27); se empleó la escala de MESSY; como resultado final se tuvo un valor $t=0,0564$, el cual demostró la existencia de la influencia del trabajo colaborativo en la mejora de las habilidades sociales, siendo un factor medular la proactividad para trabajar en equipo en base a la comunicación, considerando que el trabajo colaborativo puede concretar su funcionalidad en un clima familiar de cooperación; los resultados tienen concordancia con lo realizado en este trabajo.

En tabla 12, según los resultados obtenidos en la prueba de U de Mann-Whitney sig. $0.000 < 0.05$, por lo que rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: el taller de clima familiar tiene repercusión efectiva en la mejora del nivel de cumplimiento de normas y ayuda a pares o adultos. Los resultados obtenidos tienen relación con los conseguidos por Estrada & Orozco (2019) en su estudio experimental donde la población fue de 60 estudiantes divididos en: GE(29) y GC(31); el grupo experimental obtuvo buen desempeño tanto en las intervenciones educativas, así como en la aplicación de los instrumentos realizados en diferentes momentos (pretest y postest), teniendo convergencia con el estudio; como resultado principal, el grupo experimental alcanzó un $t=7.96$ superior al $p<,001$, comprobándose la efectividad del programa, el cual contuvo sesiones destinadas a fortalecer la asertividad, resolución de conflictos, empatía y la convivencia social, siendo imperante el respeto al acatamiento de normas y el apoyo mutuo para resolver diversas problemáticas en base al diálogo.

VI. CONCLUSIONES

Primero Los datos procesados y la discusión de resultados verifican que existe influencia directa de la aplicación del taller de clima familiar para la mejora de las habilidades sociales de los padres de familia del programa de intervención temprana (sig. $0.001 < 0.05$).

Segundo: Los datos procesados y la discusión de resultados verifican que el taller de clima familiar influye significativamente en la mejora del nivel de cooperación de los padres de familia del programa de intervención temprana (sig. $0.010 < 0.05$).

Tercero.: Los datos procesados y la discusión de resultados verifican que el taller de clima familiar influye significativamente en la mejora del nivel de cumplimiento de normas y ayuda a pares o adultos de los padres de familia del programa de intervención temprana (sig. $0.003 < 0.05$).

Cuarto: Los datos procesados y la discusión de resultados verifican que el taller de clima familiar influye significativamente en la mejora del nivel de estilos de crianza parentales de los padres de familia del programa de intervención temprana (sig. $0.000 < 0.05$).

VII. RECOMENDACIONES

- Primero: Se recomienda al Ministerio de Educación y a sus diversos estamentos de gestión educativa, el apoyar la ejecución de talleres para mejorar el clima familiar en los padres de familia que forman parte de programas escolares destinados al apoyo de sus niños con discapacidad, de esta forma se podrá tener adultos responsables que puedan tener participación positiva y edificante en el desarrollo de los alumnos con NEE.
- Segundo: Brindar capacitación continua a los padres de familia para el fortalecimiento y cumplimiento responsable del nivel de cooperación, cumplimiento de normas, y estilos de crianza positivos y proactivos para la idónea inclusión educativa, familiar y social de los niños con discapacidad o proclives a tenerla.
- Tercero : Sugerir a los docentes y directores de las Instituciones educativas desarrollar talleres y escuela de padres para mejorar el clima familiar, promover el dialogo entre los padres e hijos, y la participación plena de los padres en la formación de los estudiantes.
- Cuarto: Recomendar a los interesados en el tema de lograr el desarrollo de habilidades sociales de los padres de familia , realizar investigaciones cuantitativas, que se complementen con el enfoque cualitativo, permitiendo conocer los significados, las causas y no solo la magnitud del problema, lo que contribuirá a orientar un cambio de comportamiento efectivo de los niños y adolescentes en las familias.

VIII. PROPUESTA

TALLER DE SENSIBILIZACIÓN SOBRE CLIMA FAMILIAR

I. Datos informativos

1. Destinatarios : Padres de familia del programa de intervención Temprana – PRITE Lurín
2. Responsable : Carmen Ascarruz
3. Duración del taller: 07 semanas

II. Fundamentación

- 🔗 La ejecución del taller de clima familiar de los padres de familia del programa de intervención temprana tuvo importancia esencial para concientizar a la población objeto de intervención sobre lo esencial que resulta tener mayor capacidad de cooperación, interacción, y empatía para ser parte de las diversas actividades colegiadas para la mejora psico-cognitiva, física y mental de los niños menores de tres años. A través del presente taller, los padres de familia pudieron obtener y comprender saberes esenciales sobre la posible discapacidad a ser adquirida por el menor o, en otro aspecto, conocer acciones terapéuticas para su pronta rehabilitación, realizando para ambos casos acciones colegiadas para la prevención, detección y asistencia educativa; asimismo, aludió al espíritu cooperativo al ser parte del Plan de Orientación Individual (POI). En otro aspecto, se brindó un acompañamiento para que los padres puedan obtener información relevante sobre la discapacidad de su hijo y así se facilite el diagnóstico mediante una evaluación psicopedagógica. Como objetivos transversales se tuvo: Concientizar a los diversos integrantes de la escuela y a la ciudadanía sobre la importancia de poner en práctica culturas inclusivas y fomentar el respeto por la diversidad humana, comenzando por el hogar, escuela y comunidad.

III. Marco teleológico

- 🔗 Determinar la influencia del taller de clima familiar para la mejora de las habilidades sociales en los padres de familia del programa de intervención temprana.

IV. Marco sustantivo

- 🔗 En cuanto las bases teóricas, se tuvo lo desarrollado por Amores (2021) el cual definió el clima familiar en función del bienestar positivo y/o negativo

proveniente de patrones conductuales practicados en familia; sus dimensiones son : relaciones o cohesión (facultad que tienen sus miembros para poder expresarse y comunicarse), desarrollo o expresividad (oportunidades para el desarrollo y desenvolvimiento individual), y estabilidad (rol compartido en la familia para su organización y funcionalidad); en cuanto a las habilidades sociales, se obtuvo los aportes de Horna et al. (2020), destacando los siguientes componentes: Nivel de cooperación (ligado con el pensamiento egocéntrico del menor de 03 años), cumplimiento de normas y ayuda a pares o adultos (comportamientos cooperativos), estilos de crianza parentales (referidos a la manera de ejercer la conducción y crianza de los hijos).

V. Marco evaluativo

- 🔗 Inicio: Configurar los grupos objeto de la investigación, grupo de control y grupo experimental; aplicación del pretest.
- 🔗 Proceso: Realización del taller y ejecución de actividades.
- 🔗 Salida: Aplicación del postest, determinación influencia del taller en la variable dependiente habilidades sociales.

VI. Descripción de la población a intervenir

- 🔗 Padres de familia del programa de intervención temprana – PRITE Lurín

VII. Objetivo del taller

- Determinar la influencia del taller de clima familiar para la mejora de las habilidades sociales en los padres de familia del programa de intervención temprana.

VIII. Número de experiencias de aprendizaje

- 12 intervenciones de aprendizaje.

IX. Medios y materiales

- La forma de participación entre la capacitadora y padres de familia se realizó de manera sincrónica, en tiempo real y en sesiones presenciales. Tuvo una duración de 02 horas pedagógicas. Las presentaciones se crearon en Power point; también se utilizó papelógrafos y fichas de aplicación, incluyéndose como instrumento la ponencia interactiva de la capacitadora.

X. Cronograma de actividades

| Nº | Nombre de la Sesión | Contenido | Fecha |
|----|---|---|--------------|
| 1 | Sesión introductoria – Presentación de los objetivos del taller de Habilidades sociales Pretest | Evaluación inicial | 11 – 04 - 23 |
| 2 | Reconocemos aspectos positivos y negativos de nuestro entorno familiar – Sesión 1 | Distinción de hábitos positivos y negativos de padres que influyen en la convivencia | 13 – 04 - 23 |
| 3 | La comunicación asertiva para expresar nuestros sentimientos y emociones – Sesión 2 | Aprendizaje gradual de técnicas psico-conductuales para regular emociones | 14 – 04 - 23 |
| 4 | La resolución de problemas mediante el diálogo horizontal – Sesión 3 | Cognición de técnicas para practicar la tolerancia y la frustración | 17 – 04 - 23 |
| 5 | Las normas familiares conllevan aceptar diversas responsabilidades – Sesión 4 | Caracterización de situaciones límites en familias con hijos discapacitados | 18 – 04 - 23 |
| 6 | Aplicamos estrategias para superar el agobio ante la discapacidad de mi hijo(a) – Sesión 5 | Reconocimiento de la carencia de sostenes externos y la implicancia de estos para aceptar el rol paterno ante la discapacidad | 19 – 04 - 23 |
| 7 | Reconocemos y fortalecemos las competencias parentales para ser empáticos a la inclusión – Sesión 6 | Aplicación de técnicas psico-pedagógicas para ser flexibles a la discapacidad de los hijos | 21 – 04 - 23 |
| 8 | Aprendemos a ser adaptables a la diversidad humana– Sesión 7 | Aprendizaje cognitivo y empírico del programa “ Crecer felices en familia” | 26 – 04 - 23 |
| 9 | Conocemos y ponemos en práctica los beneficios del programa “ Educar en familia” – Sesión 8 | Participación en mesa redonda sobre la importancia de aceptar las diferencias conyugales para la paz familiar | 03 – 05 - 23 |
| 10 | Identificamos y comprendemos las partes del informe psicopedagógico – Sesión 9 | Accionar activo del padre de familia sobre participación en recolección de data relacionado al estado funcional del menor | 17 – 05 - 23 |
| 11 | Resaltamos la importancia de practicar procesos conativos en familia – Sesión 10 | Reflexión conyugal acerca de aciertos y desaciertos sobre la difusión de la motivación para superar problemas | 24 – 05 - 23 |
| 12 | Somos conscientes de la importancia del rol paterno y materno en la familia – Sesión 11 | Sensibilización sobre las consecuencias de la conflictividad en la relación padres – hijo(a) con discapacidad | 30 – 05 - 23 |
| 13 | La incomunicación y la distancia paternal: Enemigos del clima familiar – Sesión 12 | Simulación sobre las consecuencias negativas del enfoque concéntrico de la discapacidad | 08 – 06 - 23 |
| 16 | Aplicación del post test | Evaluación final | 08 – 06 - 23 |
| 17 | Exposición de los resultados | Se muestran avances obtenidos a corto, mediano y largo plazo | 16 – 06 23 |

XI. Cronograma de sesiones

| Nº | Denominación de la sesión | Aprendizaje a desarrollar | Contenido temático | Estrategia didáctica | Materiales/Recursos | Duración | Fecha |
|----|---|---|--|--------------------------|--|------------|--------------|
| 0 | Sesión 0 Introducción al Taller de clima familiar | Se explica los objetivos del taller de clima familiar y se establecen normas de buena convivencia | Presentación del taller Normas de convivencia Explicación del objetivo medular de actividades a realizar antes, durante y después del taller | Taller de clima familiar | Organizador visual sobre material curricular: "Orientaciones básicas para familias por tipo de discapacidad". Aplicación del Pretest. | 90 minutos | 11 - 04 - 23 |
| 1 | Reconocemos aspectos positivos y negativos de nuestro entorno familiar – Sesión 1 | Distinción de hábitos positivos y negativos de padres que influyen en la convivencia con hijos con y/o propensos a tener discapacidad | Diferenciación de hábitos personales, conyugales, y paternales que influyen en la convivencia con hijos con y/o propensos a tener discapacidad | Taller de clima familiar | PPT – Nuestra familia ante la discapacidad Organizador visual: Diferenciamos hábitos conyugales de los paternales | 90 minutos | 13 - 04 - 23 |
| 2 | La comunicación asertiva para expresar nuestros sentimientos y emociones – Sesión 2 | Aprendizaje gradual de técnicas psico-conductuales para regular emociones: Reestructuración cognitiva | Explicación sobre la importancia de la salud mental en la familia con hijos discapacitados. Análisis de cómo obtener un idóneo desarrollo psicológico y emocional | Taller de clima familiar | PPT Aplicamos la reestructuración cognitiva: Modelo cognitivo: A-B-C Simulación: Cuestiono mis pensamientos sobre la discapacidad | 90 minutos | 14 - 04 - 23 |
| 3 | La resolución de problemas mediante el diálogo horizontal – Sesión 3 | Cognición de técnicas para practicar la tolerancia y la frustración ante la adversidad | Conceptualización de la escucha activa entre padres, aplicación del árbol de preguntas sobre la resolución de problemas | Taller de clima familiar | PPT Casuística en pares sobre la buena disposición para resolver conflictos Papelógrafos | 90 minutos | 17 - 04 - 23 |
| 4 | Las normas familiares conllevan aceptar diversas responsabilidades – Sesión 4 | Caracterización de situaciones límites en familias con hijos discapacitados. La retirada social | Explicación de la estrategia "Comprendo y acepto mi responsabilidad como padre de familia de un hijo(a) con discapacidad". Roles tradicionales sobre la paternidad | Taller de clima familiar | PPT Simulación de estrategia: "Comprendo y acepto mi responsabilidad como padre de familia de un hijo(a) con discapacidad" | 90 minutos | 18 - 04 - 23 |
| 5 | Aplicamos estrategias para superar el agobio ante la discapacidad de mi hijo(a) – Sesión 5 | Reconocimiento de la carencia de sostenes externos y la implicancia de estos para aceptar responsabilidad ante la discapacidad | Reconocimiento de la carencia de sostenes externos y la implicancia de estos para aceptar el rol paterno ante la discapacidad. Los tutores del PRITE y su función | Taller de clima familiar | PPT Realización de papelotes sobre los posibles sostenes externos familiares para asumir mi rol ante la discapacidad de mi hijo(a) | 90 minutos | 19 - 04 - 23 |
| 6 | Reconocemos y fortalecemos las competencias parentales para ser empáticos a la inclusión – Sesión 6 | Aplicación de técnicas psico-pedagógicas para ser flexibles y empáticos en la discapacidad de los hijos | Casuística y explicación del método "Nadie pierde". Importancia de la relación: Padres – Hijo (a) con discapacidad- Escuela | Taller de clima familiar | PPT Aplicación del método "Nadie pierde". Papelote grupal sobre la escucha activa entre pares y familia sobre la discapacidad infantil | 90 minutos | 21 - 04 - 23 |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------|---|------------|--------------|
| 7 | Aprendemos a ser adaptables a la diversidad humana– Sesión 7 | Aprendizaje cognitivo y empírico del programa “ Crecer felices en familia” | Factores de protección para reducir la indiferencia familiar ante la discapacidad, rol de la familia como primer escenario social ante la discapacidad, regulación de las posibles frustraciones que conlleva afrontar la discapacidad | Taller de clima familiar | PPT Explicación simplificada del programa “ Crecer felices en familia” Tríptico: Somos flexibles y tolerantes ante la diversidad humana | 90 minutos | 26 – 04 - 23 |
| 8 | Conocemos y ponemos en práctica los beneficios del programa “ Educar en familia” – Sesión 8 | Participación en mesa redonda sobre la importancia de aceptar las diferencias conyugales para la paz familiar | Importancia de la familia en el aprendizaje escolar de hijo(a) con discapacidad; instituciones de apoyo en comunidad para padres con hijo (a) con discapacidad | Taller de clima familiar | PPT Educar no es una tarea en solitario Organizador visual sobre la paz familiar | 76 minutos | 03 – 05 - 23 |
| 9 | Identificamos y comprendemos las partes del informe psicopedagógico – Sesión 9 | Accionar activo del padre de familia sobre participación en recolección de data relacionado al estado funcional del menor | Explicación del motivo de evaluación, técnicas educativas utilizadas para la evaluación de niños con discapacidad, antecedentes familiares, aspectos socio-familiares del menor con discapacidad | Taller de clima familiar | PPT Lecturas de sensibilización sobre el enfoque transdisciplinario del informe psicopedagógico Tríptico: Mi rol de padre para la mejora de mi hijo (a) con discapacidad- Escuela | 76 minutos | 03 – 05 - 23 |
| 10 | Resaltamos la importancia de practicar procesos conativos en familia – Sesión 10 | Reflexión conyugal acerca de aciertos y desaciertos sobre la difusión de la motivación para superar problemas . Expresión emocional . | Elementos de la cohesión y fortalecimiento conyugal para afrontar la discapacidad, sensibilización sobre el compromiso conyugal para el apoyo y superación del menor con habilidades diferentes. Demanda del apoyo emocional profesional | Taller de clima familiar | PPT “ No soy indiferente ante la discapacidad de mi hijo (a) Simulación de un conflicto familiar y sus efectos en el comportamiento del menor con discapacidad Técnica “ Lo superamos juntos como familia” | 76 minutos | 24 – 05 - 23 |
| 11 | Somos conscientes de la importancia del rol paterno y materno en la familia – Sesión 11 | Sensibilización sobre las consecuencias de la conflictividad en la relación padres – hijo(a) con discapacidad. Defensa cognitiva y conductual para enfrentar problemáticas con la discapacidad | Problemáticas del menor con discapacidad, conflictos entre hermanos por la discapacidad, diferencia de caracteres entre padres, hipervaloración de la discapacidad | Taller de clima familiar | PPT Dinámica familiar para aceptar la discapacidad de mis hijos Papelote sobre el vínculo padres – hijos con discapacidad Tríptico: Mi autocrítica como padre de un hijo discapacitado | 76 minutos | 30 – 05 - 23 |
| 12 | La incomunicación y la distancia paternal: Enemigos del clima familiar – Sesión 12 | Sensibilización sobre las consecuencias de la conflictividad en la relación padres – hijo (a) con discapacidad | Adaptación de la pareja y familia para asumir responsabilidades sobre la educación de sus hijos con discapacidad, compromiso de apoyo de padres de familia con los tutores del PRITE | Taller de clima familiar | PPT Estrategias de afrontamiento para enfrentar el estrés que conlleva tener hijos con discapacidad | 76 minutos | 08 – 06 - 23 |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------|--|--|---|--|-------------------------------|
| | | | | | Terapia grupal e interdisciplinaria " Lo podemos superar juntos" | |
| 13 | Aplicación del post test | Evaluación final Análisis y reflexión sobre la intervención educativa | Exposición de resultados a la comunidad educativa del PRITE | Interacción grupal y transdisciplina ria | PPT Muestra de resultados del taller de clima familiar | 08 – 06 - 23 45 minutos |

XII. Evaluación

La evaluación será de manera permanente durante la realización de las sesiones.

REFERENCIAS

- Aguilar Herrero, M. D., García Fernández, C., & Gil del Pino, C. (2021). Efectividad de un programa educativo en Educación Física para fomentar las habilidades socioafectivas y prevenir la violencia en educación primaria. *Retos*, 1(41), 492–501. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i41.82683>
- Ahmad, K., Ormsby, G. M., Kabir, E., & Khanam, R. (2023). Association of maternal physical and mental health characteristics with the hazard of having any medical condition or disability in Australian children: A 15-year birth cohort study. *SSM - Population Health*, 22, 101385. <https://doi.org/10.1016/j.ssmph.2023.101385>
- Ahumada Estrada, A. M., & Orozco Ocampo, C. P. (2019). *Entrenamiento de habilidades sociales Una estrategia de intervención para el fortalecimiento para la convivencia escolar* [Tesis de maestría, Universidad de la Costa]. <http://hdl.handle.net/11323/5144>
- Ai, C., Huang, L., & Zhang, Z. (2020). A Mann–Whitney test of distributional effects in a multivalued treatment. *Journal of Statistical Planning and Inference*, 209, 85–100. <https://doi.org/10.1016/j.jspi.2020.03.002>
- Amores Rosales, B. A. (2021). *Clima familiar en el desarrollo de a personalidad de niños de 4 a 5 años de edad* [Tesis de Licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6682>
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T., & Vásquez, M. (2022). Metodología de la investigación: El método ARIAS para desarrollar un proyecto de tesis. In *Metodología de la investigación: El método ARIAS para desarrollar un proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>
- Beltrán Morales, C. A., & Garzón Cubillos, M. (2022). *Diseño, implementación y evaluación de efectividad de un programa de entrenamiento en habilidades sociales maca (empatía, relaciones interpersonales y comunicación asertiva) en jóvenes escolarizados en el marco de la post pandemia*. [Tesis de Licenciatura, Fundación Universitaria Los Libertadores]. [https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/5393/Beltr%
c3%a1n_Garzon_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/5393/Beltr%c3%a1n_Garzon_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Bernardino Ruiz Huaraz, C., Marisel Roxana Valenzuela Ramos Dirección, D., Mello Franco, A., & -Perú, L. (2022). *Metodología de la investigación*. <https://fondoeditorial.unat.edu.pe>
- Bizzego, A., Lim, M., Schiavon, G., Setoh, P., Gabrieli, G., Dimitriou, D., & Esposito, G. (2020). Child disability and caregiving in low and middle income countries: Big data approach on open data. *Research in Developmental Disabilities, 107*. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2020.103795>
- Bockhold, S., McNulty, J., Abdurakman, E., Bezzina, P., Drey, N., England, A., Flinton, D., Khine, R., McEntee, M., Mekiš, N., Precht, H., Rainford, L., Sád os Reis, C., Santos, A., Syrgiamiotis, V., Willis, S., Woodley, J., Beardmore, C., Harris, R., ... Malamateniou, C. (2022). Research ethics training, challenges, and suggested improvements across Europe: Radiography research ethics standards for Europe (RRESFE). *Radiography, 28*(4), 1016–1024. <https://doi.org/10.1016/j.radi.2022.07.004>
- Bravo Ávila, S. E., Zambrano Villalba, C. G., Jaramillo López, M. J., & Romero Urrea, H. E. (2022). *Consideraciones sobre la salud mental*. <https://doi.org/https://doi.org/10.47606/ACVEN/ACLIB0014>
- Brubacher, S. P., Powell, M. B., Lockwood, K., Dennison, S., McGee, T. R., & Ransley, J. (2023). The importance of enhancing the communication skills of incarcerated mothers. In *Aggression and Violent Behavior* (Vol. 70). Elsevier Ltd. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2023.101825>
- Carey, B., Erickson, S., & Block, S. (2023). A preliminary investigation of the mental health of parents of young children who stutter. *Journal of Communication Disorders, 103*. <https://doi.org/10.1016/j.jcomdis.2023.106329>
- Carreño Acebo, M. E., & Calle Poveda, A. G. (2020). Aspectos fundamentales de los programas de estimulación temprana y sus efectos en el desarrollo de los niños de 0 a 6 años. *RECIMUNDO, 4*(1), 499–520. <https://doi.org/10.26820/recimundo/>
- Castañeda Mota, M. M. (2022). La científicidad de metodologías cuantitativa, cualitativa y emergentes. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria, 16*(1), e1555. <https://doi.org/10.19083/ridu.2022.1555>

- Castro Maldonado, J. J., Gómez Macho, L. K., & Camargo Casallas, E. (2023). La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. *Tecnura*, 27(75), 140–174. <https://doi.org/10.14483/22487638.19171>
- Chang, L. Y., & Chiang, T. liang. (2022). Family environment characteristics and sleep duration in children: Maternal mental health as a mediator. *Social Science and Medicine*, 314. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2022.115450>
- Chapilliquen Tume, J. L. (2021). *Talleres de Mejora del Clima Social Familiar y las Actitudes Caso: Estudiantes de Educación Secundaria de una Institución Educativa de La Policía* [Tesis doctoral, Universidad Enrique Guzmán y Valle]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/5415>
- Choquehuanca Delgado, S. C. (2017). *Fortalecimiento de habilidades sociales para el autocontrol de comportamientos agresivos en adolescentes institucionalizados de aldeas infantiles SOS El Alto* [Tesis de Licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés]. <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/12816>
- Comunidad de Madrid. (2023). *Protocolo de coordinación en atención temprana*. <http://www.madrid.org/bvirtual/BVCM050528.pdf>
- Cooper, A. (2022). Hypotheses in Kant's philosophy of science. *Studies in History and Philosophy of Science*. <https://doi.org/10.1016/j.shpsa.2022.04.007>
- Davis, E. M., Schmidt, E., Rothenberg, W. A., Davidson, B., Garcia, D., Barnett, M. L., Fernandez, C., & Jent, J. F. (2023). Universal Teacher-Child Interaction Training in early childhood special education: A cluster randomized control trial. *Journal of School Psychology*, 97, 171–191. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2023.02.001>
- Dehghan Manshadi, Z., Fallah, A., & Chavoshi, H. (2023). Childhood maltreatment and sense of parenting competence: The mediating role of parental reflective functioning and perceived social support. *Child Abuse and Neglect*, 135. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2022.105949>

- Delgado Bardales, J. M., Valera Vega, O., Sánchez Dávila, K., Reátegui Lozano, N., Palomino Alvarado, G. del P., Cardenas Macedo, G. G., Cardenas Urrelo, R. P., Alvis Tafur, M. I., & Ramírez Inga, S. (2021). Implementación de un Programa de Intervención Temprana Oportuna (PRITE) de educación básica especial para generar acceso oportuno e integral a niños discapacitados menores de 5 años del Distrito Banda de Shilcayo 2019. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(1), 514–534. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i1.249
- Deroncele Acosta, A., Gross Tur, R., & Medina Zuta, P. (2021). El mapeo epistémico: herramienta esencial en la práctica investigativa. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(3), 172–188. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000300172
- Ding, X., LaBrenz, C. A., Nulu, S., Gerlach, B., & Faulkner, M. (2023). Impact of Parents as Teachers on parenting-related protective factors: A pre- and post- evaluation. *Children and Youth Services Review*, 147, 106834. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2023.106834>
- Edvoll, M., Kehoe, C. E., Trøan, A. S., Harlem, T. E., & Havighurst, S. S. (2023). The relations between parent and toddler emotion regulation. *Mental Health & Prevention*, 30, 200266. <https://doi.org/10.1016/j.mhp.2023.200266>
- Emerson, E., & Llewellyn, G. (2022). The association between household wealth and the prevalence of child disability and specific functional limitations: Analysis of nationally representative cross-sectional surveys in 40 low- and middle-income countries. *Disability and Health Journal*, 15(4). <https://doi.org/10.1016/j.dhjo.2022.101364>
- England-Mason, G., Andrews, K., Atkinson, L., & Gonzalez, A. (2023). Emotion socialization parenting interventions targeting emotional competence in young children: A systematic review and meta-analysis of randomized controlled trials. In *Clinical Psychology Review* (Vol. 100). Elsevier Inc. <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2023.102252>
- Flores Chaupis, Abel. (2022). Actitudes transdisciplinarias de los docentes y logros educativos en Educación Secundaria en Huánuco. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(45), 209-231. <https://dx.doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n45.2022.011>

- Flynn, S., Slayter, E., Johnson, L. M., & Thomas, C. (2023). Cut from the Same Cloth: A Comparative Policy Content Analysis of Disability in Child Protection and Welfare Policies within Northern Ireland and the Irish Republic. *Children and Youth Services Review*, 106969. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2023.106969>
- Garrido Loayza, E. J. (2020). *Programa de habilidades sociales en el clima social familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Coima* [Tesis de maestría, César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47586>
- Gelineau-Morel, R., Kim, Y.-M., O'Malley, J. A., Wilson, J. L., & Aravamuthan, B. R. (2023). The Role of Child Neurologists in the Management of Motor Disability in Cerebral Palsy: establishing the path forward. *Pediatric Neurology*. <https://doi.org/10.1016/j.pediatrneurol.2023.03.018>
- Gomez-Escalonilla, G. (2021). Research methods and techniques employed in Communication Studies in Spain. *Revista Mediterranea de Comunicacion*, 12(1), 115–127. <https://doi.org/10.14198/MEDCOM000018>
- Gripko, M., Joseph, A., & MohammadiGorji, S. (2023). Effects of the physical environment on children and families in hospital-based emergency departments: A systematic literature review. In *Journal of Environmental Psychology* (Vol. 86). Academic Press. <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2023.101970>
- Guo, J., Chen, S., & Xu, Y. (2022). Influence of parental imprisonment on children's prosocial behavior: The mediating role of family environment. *Children and Youth Services Review*, 136. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2022.106393>
- Gur, A., & Reich, A. (2023). Psychological flexibility of parents of children with disabilities: A systematic literature review. In *Research in Developmental Disabilities* (Vol. 136). Elsevier Inc. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2023.104490>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación : las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>

- Hervie, V. M. (2023). Social inclusion of children with intellectual disabilities in Accra, Ghana: Views of parents/guardians and teachers. *Children and Youth Services Review*, 147.
<https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2023.106845>
- Horna-Clavo, E., Bazalar-Palacios, J., & Arhuis-Inca, W. (2020). Relación de habilidades sociales y tipos de familia en preescolares: estudio de caso. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 61, 224–232.
<https://doi.org/10.35575/rvucn.n61a13>
- Hou, Y., Yan, T., Deng, M., Li, Y., & Zhang, J. (2023). The development and validation of a questionnaire on parental involvement in the transition from kindergarten to primary school for children with developmental disabilities in China. *Research in Developmental Disabilities*, 136.
<https://doi.org/10.1016/j.ridd.2023.104494>
- Khan, N., Ryan, N. P., Crossley, L., Hearps, S., Beauchamp, M. H., Catroppa, C., & Anderson, V. (2022). Quality of family environment predicts child perceptions of competence 12 months after pediatric traumatic brain injury. *Annals of Physical and Rehabilitation Medicine*, 65(6).
<https://doi.org/10.1016/j.rehab.2021.101606>
- Lee, Y., Kim, K., Zeng, S., & Douglass, A. (2023). Mother-father relationships and child social-emotional adjustment: Mediation through maternal and paternal parenting. *Early Childhood Research Quarterly*, 63, 15–23.
<https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2022.11.001>
- Luis, J., & Gonzáles, A. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. www.cienciaysociedad.org
- Luis Peña Segura, J., Abenia Usón, P., Alonso Curco, X., Vidal Valls, J., Ortiz Madinaveitia, S., Ponte Mittelbrunn, J., Sant Joan de Déu Barcelona, H., Segura, P. J., Usón, A. P., Curco, A. X., Valls, V. J., & Madiaveitia, O. S. (2022). Atención temprana. *Asociación Española de Pediatría*, 1(1), 65–73.
www.aeped.es/protocolos/
- Margarita Chávez Valdez, S., Esparza Del Villar, A., & Moreno, L. R. (2020). Diseños preexperimentales y cuasiexperimentales aplicados a las ciencias sociales y la educación. Pre-experimental and quasi-experimental designs applied to social sciences and education. In *Enseñanza e Investigación en*

Psicología | (Vol. 2, Issue 2).

<https://revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/104/80>

Martínez, P. (2020). *Evolución histórica de la Atención temprana*. 22(1), 318.

<file:///Users/paulzeta/Downloads/5057-Texto%20del%20art%C3%ADculo-23908-1-10-20200630.pdf>

Mehrdadfar, M., Ghasemzadeh, S., Ghobari-Bonab, B., Hasanzadeh, S., & Vakili, S. (2023). Effectiveness of unified protocols for online transdiagnostic treatment on social-emotional skills and parent-child interaction in school-aged children with cochlear implants. *International Journal of Pediatric Otorhinolaryngology*, 167, 111490.

<https://doi.org/10.1016/j.ijporl.2023.111490>

Meléndez - Rojas, R. E. (2020). Vinculaciones entre el socio-constructivismo y el Plan de Estudios del Centro Nacional de Educación Helen Keller de Costa Rica. *Dissertare*, 5(1), 1–24.

<https://revistas.uclave.org/index.php/dissertare/article/view/2634>

Merianos, A. L., Nabors, L. A., Odar Stough, C. C., Olaniyan, A. C., Smith, M. L., & Mahabee-Gittens, E. M. (2023). Associations of household tobacco smoking status with childhood temperament among U.S. preschool-aged children. *Journal of Affective Disorders*, 329, 113–123.

<https://doi.org/10.1016/j.jad.2023.02.089>

Ley de Presupuesto del Sector Público para el año Fiscal 2023. Retrieved April 21, 2023, from

https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu_publ/sectr_publ/proye_2023/PL_Presupuesto_SP_2023.pdf

Murray, L., Jennings, S., Perry, H., Andrews, M., De Wilde, K., Newell, A., Mortimer, A., Phillips, E., Liu, X., Hughes, C., Melhuish, E., De Pascalis, L., Dishington, C., Duncan, J., & Cooper, P. J. (2023). Effects of training parents in dialogic book-sharing: The Early-Years Provision in Children's Centers (EPICC) study. *Early Childhood Research Quarterly*, 62, 1–16.

<https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2022.07.008>

Nader, D., Dunlop, B., Tomaszewski, B., Sam, A. M., Hume, K., Aljuaid, M., & Odom, S. L. (2023). Exploratory factor analysis of the social skills improvement system (SSIS) for autistic children: Implications for use and

- educational placement. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 104.
<https://doi.org/10.1016/j.rasd.2023.102144>
- Nestor, C., Sonikar, P., Eberhardt, A., Ajiboye, A. S., Tinker, S., & Green, K. (2023). Exploring parent-engaged developmental monitoring of young children before and during the COVID-19 pandemic, Porter Novelli Styles 2019 and 2021. *Disability and Health Journal*, 101474.
<https://doi.org/10.1016/j.dhjo.2023.101474>
- Ono, R., & Asano, M. (2023). Expert nurses' perceived parenting difficulties in Neonatal Intensive Care unit: A qualitative inductive study. *Journal of Neonatal Nursing*. <https://doi.org/10.1016/j.jnn.2023.03.007>
- Plataforma de Infancia.org. (2023). *Propuestas de infancia para la XIV legislatura*. <https://www.plataformadeinfancia.org/wp-content/uploads/2022/01/propuestas-2022-la-infancia-en-el-centro-de-las-politicas-publicas.pdf>
- Publicación Oficial - Diario Oficial El Peruano, (2021).
<https://conadisperu.gob.pe/observatorio/normativa/decreto-supremo-no-007-2021-minedu-decreto-supremo-que-modifica-el-reglamento-de-la-ley-no-28044-ley-general-de-educacion-aprobado-por-decreto-supremo-no-011-2012-ed/>
- Quiñones Vega, K. P. (2019). *Programa de intervención en habilidades sociales en estudiantes de la facultad de ingeniería civil de una universidad pública de Lima* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal].
<http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3326>
- Rod, M. H., Rod, N. H., Russo, F., Klinker, C. D., Reis, R., & Stronks, K. (2023). Promoting the health of vulnerable populations: Three steps towards a systems-based re-orientation of public health intervention research. *Health and Place*, 80. <https://doi.org/10.1016/j.healthplace.2023.102984>
- Roggero, M. P., Bonalume, L., Mazzoleni, A. L., Piroli, V., Negri, A., Cordolcini, L., Mascheroni, E., & Montiroso, R. (2023). Mother and father interaction with their 3-month-old infants: Similarities and differences in parenting behaviour in well-resourced parents. *Infant Behavior and Development*, 71.
<https://doi.org/10.1016/j.infbeh.2023.101822>

- Romero Urréa, H. ., Real Cotto, J. J. ., Ordoñez Sánchez, . J. L. ., Gavino Díaz, G. E., & Saldarriaga, G. . (2022). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN . *ACVENISPROH Académico*. <https://doi.org/10.47606/ACVEN/ACLIB0017>
- Ros-DeMarize, R., Klein, J., & Carpenter, L. A. (2023). Behavioral Parent Training Engagement among Young Children with Autism Spectrum Disorder. *Behavior Therapy*. <https://doi.org/10.1016/j.beth.2023.03.008>
- Sands, M. M., McGuire, S. N., Meadan, H., DiPietro-Wells, R., & Hacker, R. E. (2023). Military families with young children with disabilities: Families' and providers' perceptions. *Early Childhood Research Quarterly*, 64, 61–71. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2023.01.013>
- Santayana de Souza, M., Nobre, G. C., & Valentini, N. C. (2023). Effect of a motor skill-based intervention in the relationship of individual and contextual factors in children with and without Developmental Coordination Disorder from low-income families. *Psychology of Sport and Exercise*, 67. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2023.102406>
- Sarmiento, R. (2020). *El efecto del trabajo colaborativo en las habilidades sociales de los estudiantes de 10° grado de una institución educativa distrital* [Tesis de maestría, Universidad de la Costa CUC]. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/7061#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20permite%20establecer%20que,celos%2Fsoledad%20de%20los%20estudiantes>.
- Veddum, L., Gregersen, M., Andreassen, A. K., Knudsen, C. B., Brandt, J. M., Krantz, M. F., Søndergaard, A., Burton, B. K., Jepsen, J. R. M., Hemager, N., Thorup, A. A. E., Nordentoft, M., Mors, O., Bliksted, V., & Greve, A. N. (2023). Social responsiveness in families with parental schizophrenia or bipolar disorder—The Danish High Risk and Resilience Study. *Psychiatry Research*, 323. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2023.115140>
- Vega Cotrina, W. (2020). *Programa para desarrollar habilidades sociales y su efecto en la disminución de la ira en estudiantes de secundaria, 2019* [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/40226>
- Velarde Concepción, K. R. (2018). *Programa de habilidades sociales en el desarrollo social de los niños con síndrome Down de la Institución*

Educativa PRITE María Montessori UGEL 03, 2016. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/22458>

- Villar Saavedra, R. S. (2019). *Análisis de situación de salud del distrito de lurin provincia de lima departamento de lima.*
https://www.dge.gob.pe/portal/docs/asis-lima-2019/CD_MINSA/DOCUMENTOS_ASIS/ASIS_DISTRITO%20LURIN%202019.pdf
- Wagner, G., Prester, J., Roche, M. P., Schryen, G., Benlian, A., Paré, G., & Templier, M. (2021). Which factors affect the scientific impact of review papers in IS research? A scientometric study. *Information and Management*, 58(3). <https://doi.org/10.1016/j.im.2021.103427>
- Wahdan, M. M., Malak, M. Z., Al-Amer, R., Ayed, A., Russo, S., & Berte, D. Z. (2023). Effect of incredible years autism spectrum and language delays (IY-ASD) program on stress and behavioral management skills among parents of children with autism spectrum disorder in Palestine. *Journal of Pediatric Nursing*, 72, 45–52. <https://doi.org/10.1016/j.pedn.2023.03.018>
- Warner, E. N., & Strawn, J. R. (2023). Risk Factors for Pediatric Anxiety Disorders. *Child and Adolescent Psychiatric Clinics of North America.*
<https://doi.org/10.1016/j.chc.2022.10.001>
- Zabidi, A. S., Hastings, R. P., & Totsika, V. (2023). Spending leisure time together: Parent child relationship in families of children with an intellectual disability. *Research in Developmental Disabilities*, 133.
<https://doi.org/10.1016/j.ridd.2022.104398>
- Zhang, L., & Topitzes, J. (2022). The association between family physical environment and child maltreatment. *Children and Youth Services Review*, 139. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2022.106551>

ANEXOS

| DIMENSIÓN | INDICADORES | CRITERIOS DE EVALUACIÓN O PREGUNTA FORMULADA | ITEMS | ESCALAS /RANGOS |
|---|---|---|---------|--|
| NIVEL DE COOPERACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> Habilidades y hábitos para interactuar con otros Retroalimentación para el juego cooperativo y la empatía Desenvolvimiento social Cumplimiento de normas sociales a razón del aprendizaje vicario parental | 1. Comparte algún alimento, juguete u otra pertenencia con otros niños | 01 - 07 | Escala ordinal Nunca (1) A Veces (2) Frecuent enme (3) Rangos 1 – 7 Nivel bajo 8 – 14 Nivel medio 15 – 21 Nivel alto |
| | | 2. En sus relaciones con otros infantes dice: “ gracias” | | |
| | | 3. Cuando se presenta la oportunidad se acerca a otros niños para socializar | | |
| | | 4. Aplica conductas parentales positivas para poder expresarse | | |
| | | 5. Expresa gratitud con la palabra: “gracias” en variados escenarios | | |
| | | 6. Puede responder a una pregunta sencilla de un adulto | | |
| | | 7. Puede realizar preguntas sencillas a adultos | | |
| CUMPLIMIENTO DE NORMAS Y AYUDA A PARES | <ul style="list-style-type: none"> Intención positiva el trabajo en equipo Comprensión de interactuar con sus padres y adultos Realiza juicios de valor sobre normas de su entorno social Denota su formación parental | 8. Muestra proactividad para trabajar en equipo | 08-15 | 1 – 8 Nivel bajo 9 – 16 Nivel medio 17 – 24 Nivel alto |
| | | 9. Denota voluntad para integrarse con otros infantes | | |
| | | 10. Demuestra voluntad para ayudar a otros niños en diversas actividades | | |
| | | 11. Es amable con sus padres y miembros de su entorno familiar | | |
| | | 12. Menciona elogios hacia sus padres y/o adultos de su entorno social | | |
| | | 13. Cuestiona a sus padres y/o otros adultos sobre la razón de algunas eventualidades | | |
| 14. Expone aprendizaje sobre normas conductuales | | | | |
| 15. Actúa de forma desenvuelta para socializar con niños del mismo sexo | | | | |

**ESTILOS DE
CRIANZA
PARENTALES**

| | | | |
|---|---|---------|------------|
| <ul style="list-style-type: none">• Analiza la diferencia entre normas morales y sociales. | 16. Evidencia capacidad para poder entablar conversación con adultos | 16 - 26 | 1 – 11 |
| <ul style="list-style-type: none">• Planea diversas acciones para poder fomentar diálogo social | 17. Se muestra dispuesto para realizar favores a otros infantes | | 12 – 22 |
| <ul style="list-style-type: none">• Organiza diversas ideas para fomentar el diálogo y la empatía | 18. Se integra fácilmente para jugar con otros niños | | Nivel bajo |
| | 19. Apoya a otros niños en variadas actividades | | 23 – 33 |
| | 20. Es capaz de mostrarse amable y asertivo para el diálogo social | | Nivel alto |
| | 21. Toma en cuenta el aprendizaje de normas sociales para saludar y despedir a diversas personas | | |
| | 22. Posee la idoneidad para emplear variadas estrategias para apoyar a sus amigos en dificultades | | |
| | 23. Manifiesta empleo de frases de cortesía aprendidas en el hogar y escuela | | |
| | 24. Tiene aptitud para reforzar sus habilidades sociales para iniciar Conversaciones | | |
| | 25. Es proactivo para demostrar cordialidad con adultos conocidos de su medio social | | |
| | 26. Participa de forma voluntaria para acercarse a otros infantes que no conoce | | |

**ESTILOS DE
CRIANZA
PARENTALES**

| | | | | |
|---|---|---------|---------|-------------|
| <ul style="list-style-type: none">• Analiza la diferencia entre normas morales y sociales. | 16. Evidencia capacidad para poder entablar conversación con adultos | 16 - 26 | 1 – 11 | |
| <ul style="list-style-type: none">• Planea diversas acciones para poder fomentar diálogo social | 17. Se muestra dispuesto para realizar favores a otros infantes | | 12 – 22 | Nivel bajo |
| | 18. Se integra fácilmente para jugar con otros niños | | | Nivel medio |
| <ul style="list-style-type: none">• Organiza diversas ideas para fomentar el diálogo y la empatía | 19. Apoya a otros niños en variadas actividades | | 23 – 33 | |
| | 20. Es capaz de mostrarse amable y asertivo para el diálogo social | | | |
| | 21. Toma en cuenta el aprendizaje de normas sociales para saludar y despedir a diversas personas | | | |
| | 22. Posee la idoneidad para emplear variadas estrategias para apoyar a sus amigos en dificultades | | | |
| | 23. Manifiesta empleo de frases de cortesía aprendidas en el hogar y escuela | | | |
| | 24. Tiene aptitud para reforzar sus habilidades sociales para iniciar Conversaciones | | | |
| 25. Es proactivo para demostrar cordialidad con adultos conocidos de su medio social | | | | |
| 26. Participa de forma voluntaria para acercarse a otros infantes que no conoce | | | | |

ANEXO B: Instrumento de Habilidades Sociales

Cuestionario de Habilidades Sociales

Instrucciones: Estimados padres de familia, en el presente cuestionario podrán encontrar diversas preguntas referidas a vuestra manera de percibir y/o entender las habilidades sociales. Cada ítem contine tres opciones para poder marcar la que más se adecue a vuestra elección, donde: **Nunca (1); Algunas veces (2); Frecuentemente(3)**. Es recomendable leer de forma detenida cada proposición y marcar solo una opción, la cual podrá reflejar vuestro punto de vista. Todas vuestras respuestas son importantes y serán tratadas con la confidencialidad respectiva.

| NIVEL DE COOPERACIÓN | | | | |
|---|---|----------------|----------------------|------------------------|
| N° | ÍTEMS | Nunca | Algunas veces | Frecuente mente |
| 1 | Comparte algún alimento, juguete u otra pertenencia con otros niños | | | |
| 2 | En sus relaciones con otros infantes dice: “ gracias” | | | |
| 3 | Cuando se presenta la oportunidad se acerca a otros niños para socializar | | | |
| 4 | Aplica conductas parentales positivas para poder expresarse | | | |
| 5 | Expresa gratitud con la palabra: “gracias” en variados escenarios | | | |
| 6 | Puede responder a una pregunta sencilla de un adulto | | | |
| 7 | Puede realizar preguntas sencillas a adultos | | | |
| CUMPLIMIENTO DE NORMAS Y AYUDA A PARES O ADULTOS | | | | |
| N° | ÍTEMS | Siempre | A veces | Nunca |
| 8 | Muestra proactividad para trabajar en equipo | | | |
| 9 | Denota voluntad para integrarse con otros infantes | | | |
| 10 | Demuestra voluntad para ayudar a otros niños en diversas actividades | | | |
| 11 | Es amable con sus padres y miembros de su entorno familiar | | | |
| 12 | Menciona elogios hacia sus padres y/o adultos de su entorno social | | | |
| 13 | Cuestiona a sus padres y/o otros adultos sobre la razón de algunas eventualidades | | | |
| 14 | Expone conocimiento sobre normas conductuales | | | |
| 15 | Actúa de forma desenvuelta para socializar con niños del mismo sexo | | | |
| ESTILOS DE CRIANZA PARENTALES | | | | |
| N° | ÍTEMS | Siempre | A veces | Nunca |
| 16 | Evidencia capacidad para poder entablar conversación con adultos | | | |
| 17 | Se muestra dispuesto para realizar favores a otros infantes | | | |
| 18 | Se integra fácilmente para jugar con otros niños | | | |
| 19 | Apoya a otros niños en variadas actividades | | | |
| 20 | Es capaz de mostrarse amable y asertivo para el diálogo social | | | |
| 21 | Toma en cuenta el aprendizaje de normas sociales para saludar y despedir a diversas personas | | | |
| 22 | Posee la idoneidad para emplear variadas estrategias para apoyar a sus amigos en dificultades | | | |
| 23 | Manifiesta empleo de frases de cortesía aprendizas en el hogar y escuela | | | |
| 24 | Tiene aptitud para reforzar sus habilidades sociales para iniciar conversaciones | | | |
| 25 | Es proactivo para demostrar cordialidad con adultos conocidos de su medio social | | | |
| 26 | Participa de forma voluntaria para acercarse a otros infantes que no conoce | | | |

Anexo C

Validez de contenido

El cuestionario de Habilidades Sociales fue sometido a la validez de contenido, en la cual 05 jueces con grado de Doctor en Educación confirmaron la validez del instrumento mediante la V de Aiken.

Tabla

Validez de contenido del instrumento Habilidades Sociales a través del Coeficiente V de Aiken

| | Criterios | Dimensión 1 | Dimensión 2 | Dimensión 3 |
|--------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Juez 1 | Pertinencia | 1 | 1 | 1 |
| | Relevancia | 1 | 1 | 1 |
| | Caridad | 1 | 1 | 1 |
| Juez 2 | Pertinencia | 1 | 1 | 1 |
| | Relevancia | 1 | 1 | 1 |
| | Caridad | 1 | 1 | 1 |
| Juez 3 | Pertinencia | 1 | 1 | 1 |
| | Relevancia | 1 | 1 | 1 |
| | Caridad | 1 | 1 | 0.9 |
| Juez 4 | Pertinencia | 1 | 1 | 1 |
| | Relevancia | 1 | 1 | 1 |
| | Caridad | 1 | 1 | 1 |
| Juez 5 | Pertinencia | 1 | 1 | 1 |
| | Relevancia | 1 | 1 | 1 |
| | Caridad | 1 | 1 | 0.9 |
| | V de AKIEN | 1 | 1 | 0.986666667 |

Nota. No está de acuerdo= 0; si está de acuerdo= 1.

Análisis Factorial Exploratorio y confirmatorio del Cuestionario de Habilidades Sociales

Tabla

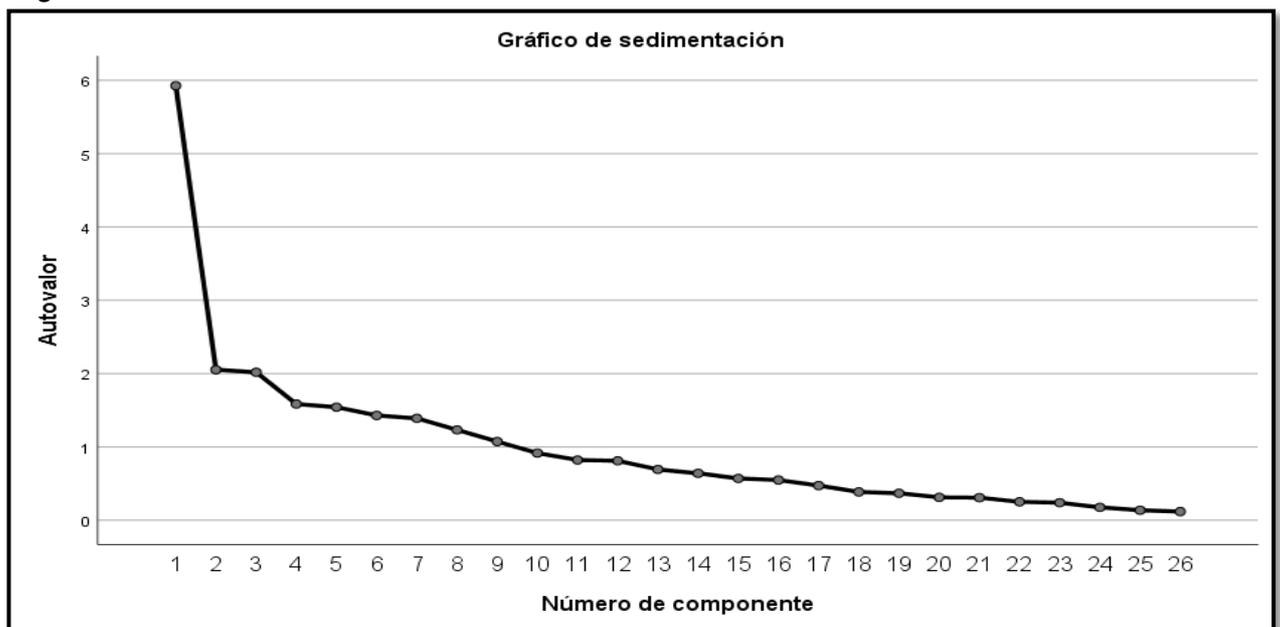
Prueba de KMO y Bartlett

| | | |
|---|---------------------|---------|
| Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo | | ,632 |
| Prueba de esfericidad de Bartlett | Aprox. Chi-cuadrado | 440,913 |
| | gl | 325 |
| | Sig. | ,000 |

Interpretación: El resultado obtenido en la prueba de KMO es $0.632 > 0.60$ que indican fuerte correlación entre las variables, el resultado de la Prueba de Bartlett es $\text{sig}=.000 < 0.005$ por lo que indica que se puede aplicar el análisis factorial exploratorio y confirmatorio en los resultados de la toma del instrumento.

Figura

El gráfico de sedimentación



Interpretación: El gráfico de sedimentación indica que existe nueve 9 factores que determinan el desempeño de toda la variable de estudio. De acuerdo al criterio de la regla de Kaiser se considera a partir del autovalor mayores que 1, los valores que están por encima del autovalor estos son 9; estos 9 factores explican el mayor grado de variabilidad total de la variable.

Tabla

La tabla de Comunalidad

La tabla de comunalidad alude a la proporción de varianza que es capaz de reproducir el valor de un ítem, por ejemplo, en el primer ítem la proporción de varianza que reproduce el ítem 1 es un 66.1%, el ítem 2 la proporción de la varianza que reproduce es 60.8%, el ítem 18 que tiene menor variabilidad que reproducción: 59,1%. Todos los ítems tienen una proporción de la varianza que reproduce los ítems del instrumento analizado.

| Comunalidades | |
|---------------|------------|
| Inicial | Extracción |
| P1 | ,661 |
| P2 | ,608 |
| P3 | ,639 |
| P4 | ,684 |
| P5 | ,625 |
| P6 | ,647 |
| P7 | ,795 |
| P8 | ,660 |
| P9 | ,767 |
| P10 | ,618 |
| P11 | ,636 |
| P12 | ,827 |
| P13 | ,698 |
| P14 | ,684 |
| P15 | ,824 |
| P16 | ,632 |
| P17 | ,787 |
| P18 | ,591 |
| P19 | ,708 |
| P20 | ,696 |
| P21 | ,776 |
| P22 | ,701 |
| P23 | ,752 |
| P24 | ,785 |
| V25 | ,680 |
| V26 | ,764 |

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Tabla

Resultados de las varianzas

| Compon ente | Varianza total explicada | | | | | | | | |
|----------------|--------------------------|----------------------|--------------------|--|------------------|--------------------|--|----------------------|--------------------|
| | Autovalores iniciales | | | Sumas de cargas al cuadrado de la extracción | | | Sumas de cargas al cuadrado de la rotación | | |
| | Total | % de varianz a | % acumula do | Total | % de varianza | % acumulad o | Total | % de varianz a | % acumul ado |
| 1 | 5,926 | 22,793 | 22,793 | 5,926 | 22,793 | 22,793 | 2,381 | 9,157 | 9,157 |
| 2 | 2,052 | 7,891 | 30,684 | 2,052 | 7,891 | 30,684 | 2,279 | 8,765 | 17,922 |
| 3 | 2,017 | 7,759 | 38,444 | 2,017 | 7,759 | 38,444 | 2,271 | 8,734 | 26,656 |
| 4 | 1,584 | 6,094 | 44,537 | 1,584 | 6,094 | 44,537 | 2,164 | 8,322 | 34,979 |
| 5 | 1,542 | 5,929 | 50,466 | 1,542 | 5,929 | 50,466 | 1,884 | 7,245 | 42,224 |
| 6 | 1,429 | 5,496 | 55,962 | 1,429 | 5,496 | 55,962 | 1,870 | 7,191 | 49,415 |
| 7 | 1,389 | 5,343 | 61,306 | 1,389 | 5,343 | 61,306 | 1,843 | 7,090 | 56,504 |
| 8 | 1,231 | 4,735 | 66,041 | 1,231 | 4,735 | 66,041 | 1,839 | 7,072 | 63,576 |
| 9 | 1,073 | 4,126 | 70,167 | 1,073 | 4,126 | 70,167 | 1,714 | 6,590 | 70,167 |
| 10 | ,915 | 3,519 | 73,686 | | | | | | |
| 11 | ,821 | 3,158 | 76,844 | | | | | | |
| 12 | ,810 | 3,115 | 79,959 | | | | | | |
| 13 | ,692 | 2,662 | 82,621 | | | | | | |
| 14 | ,639 | 2,458 | 85,079 | | | | | | |
| 15 | ,570 | 2,191 | 87,270 | | | | | | |
| 16 | ,547 | 2,106 | 89,375 | | | | | | |
| 17 | ,472 | 1,816 | 91,191 | | | | | | |
| 18 | ,386 | 1,484 | 92,674 | | | | | | |
| 19 | ,367 | 1,412 | 94,087 | | | | | | |
| 20 | ,312 | 1,198 | 95,285 | | | | | | |
| 21 | ,307 | 1,182 | 96,467 | | | | | | |
| 22 | ,251 | ,964 | 97,431 | | | | | | |
| 23 | ,239 | ,918 | 98,348 | | | | | | |
| 24 | ,176 | ,675 | 99,024 | | | | | | |
| 25 | ,136 | ,522 | 99,546 | | | | | | |
| 26 | ,118 | ,454 | 100,000 | | | | | | |

Nota. Método de extracción: análisis de componentes principales.

El resultado indica los valores de las varianzas que tienen los factores más importantes según del grafico de sedimentación, los cuales eran 9 factores, sumando los porcentajes acumulados estos 9 factores o ítems que corresponde a un 70% de la varianza de toda la variable, dichos resultados permiten afirmar que se confirman que el análisis confirmatorio de confiabilidad es fuerte.

Tabla

Matriz de componente rotado^a

| | Componente | | | | | | | | |
|----|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | ,866 | ,014 | ,096 | -,112 | -,060 | ,148 | ,082 | ,129 | ,057 |
| 2 | ,641 | ,348 | ,221 | -,008 | ,033 | ,156 | ,108 | ,066 | ,404 |
| 3 | ,145 | ,778 | -,039 | ,022 | ,210 | ,077 | -,039 | ,023 | ,006 |
| 4 | ,018 | ,652 | ,067 | ,035 | ,137 | -,183 | ,238 | ,064 | ,395 |
| 5 | ,098 | ,565 | ,162 | ,462 | -,323 | ,148 | ,075 | ,257 | -,010 |
| 6 | ,065 | -,076 | ,779 | ,135 | ,006 | ,151 | ,287 | ,233 | ,007 |
| 7 | ,220 | ,363 | ,485 | -,076 | ,111 | -,404 | ,229 | ,219 | -,030 |
| 8 | ,059 | -,092 | ,479 | ,410 | ,268 | -,172 | ,030 | -,288 | ,116 |
| 9 | ,000 | ,059 | ,031 | ,737 | -,113 | ,001 | ,062 | -,031 | ,228 |
| 10 | -,053 | ,061 | ,101 | ,621 | ,002 | ,372 | ,163 | ,321 | -,159 |
| 11 | ,518 | -,026 | ,149 | ,552 | ,422 | -,087 | ,088 | ,160 | -,108 |
| 12 | ,024 | ,181 | ,064 | -,027 | ,819 | ,112 | ,133 | -,018 | ,113 |
| 13 | ,055 | ,354 | ,434 | -,063 | ,469 | ,244 | -,220 | ,136 | ,128 |
| 14 | ,323 | ,378 | ,202 | ,391 | ,397 | ,015 | ,096 | ,010 | -,199 |
| 15 | -,020 | -,073 | -,012 | -,071 | ,109 | ,698 | -,031 | ,267 | ,089 |
| 16 | ,166 | ,384 | ,126 | ,257 | ,086 | ,595 | ,200 | -,270 | -,179 |
| 17 | ,238 | ,073 | ,235 | ,262 | ,254 | ,496 | ,071 | ,006 | ,351 |
| 18 | ,122 | ,038 | ,076 | ,197 | ,045 | -,024 | ,758 | -,021 | ,021 |
| 19 | ,339 | ,089 | ,163 | ,083 | ,019 | ,027 | ,601 | -,149 | ,307 |
| 20 | ,169 | -,050 | ,270 | ,136 | ,024 | ,020 | -,016 | ,803 | -,141 |
| 21 | ,041 | ,311 | -,134 | ,017 | ,071 | ,204 | ,011 | ,718 | ,312 |
| 22 | ,078 | ,093 | ,077 | ,074 | ,040 | ,075 | ,098 | ,048 | ,814 |
| 23 | ,274 | ,179 | ,127 | ,006 | -,228 | ,372 | ,387 | ,222 | -,414 |
| 24 | ,238 | ,073 | ,235 | ,262 | ,254 | ,496 | ,071 | ,006 | ,351 |
| 25 | ,122 | ,038 | ,076 | ,197 | ,045 | -,024 | ,758 | -,021 | ,021 |
| 26 | ,339 | ,089 | ,163 | ,083 | ,019 | ,027 | ,601 | -,149 | ,307 |

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 12 iteraciones.

Interpretación: Los resultados obtenidos establecen la correlación de los ítems con los respectivos 9 factores que permiten explicar el desempeño de la variable de estudio con los respectivos 26 ítems de la variable.

En suma, todas las pruebas del análisis factorial exploratorio y confirmatorio establecen que existe confiabilidad en el instrumento en la medida que se logra establecer que existen resultados similares en las dimensiones de la variable.

Anexo D

Ficha técnica del instrumento de la variable dependiente Habilidades Sociales

| | |
|----------------|--|
| Nombre | Cuestionario de Habilidades Sociales |
| Autor: | Carmen Ascarruz (adaptado) |
| Año: | 2023 |
| Procedencia | Horna-Clavo et al. (2020) |
| Objetivo | Determinar la influencia del taller de clima familiar en la mejora de las habilidades sociales de los padres de familia del programa de intervención temprana. |
| Población | 100 padres de familia (50=GC; 50=GE) |
| Administración | Individual |
| Duración | 45 minutos |
| Aplicación | De manera directa a los padres de familia |
| Significación | Evalúa la percepción de las habilidades sociales dimensionadas en: Nivel de cooperación, cumplimiento de normas y ayuda a pares o adultos, estilos de crianza parentales. |
| Descripción | Es un instrumento administrado al observador que contine 26 ítems distribuidos de la siguiente manera: Nivel de cooperación: 07 ítems; cumplimiento de normas y ayuda a pares o adultos: 08 ítems; estilos de crianza parentales: 11 ítems |
| Escala | Likert: Nunca: 1; algunas veces: 2; frecuentemente: 3 |
| Confiabilidad | 0,902 |

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|--|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSIÓN 1: NIVEL DE COOPERACIÓN | | | | | | | | |
| 1 | Comparte algún alimento, juguete u otra pertenencia con otros niños | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | En sus relaciones con otros infantes dice: " gracias" | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | Cuando se presenta la oportunidad se acerca a otros niños para socializar | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | Aplica conductas parentales positivas para poder expresarse | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | Expresa gratitud con la palabra: "gracias" en variados escenarios | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | Puede responder a una pregunta sencilla de un adulto | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 7 | Puede realizar preguntas sencillas a adultos | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSIÓN 2: CUMPLIMIENTO DE NORMAS Y AYUDA A PARES O ADULTOS | | | | | | | | |
| 8 | Muestra proactividad para trabajar en equipo | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 9 | Registra en un cuaderno de campo los hechos pedagógicos más relevantes de su práctica identificando sus fortalezas y dificultades | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 9 | Delibera la relación entre las competencias de área, competencias transversales y los enfoques transversales ejecutados en la sesión de aprendizaje | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | Posee dominio del campo temático de su área según el propósito de aprendizaje | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 11 | Al término de la sesión de aprendizaje, deconstruye su práctica pedagógica, reconociendo sus dificultades | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | Menciona elogios hacia sus padres y/o adultos de su entorno social | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | Cuestiona a sus padres y/o otros adultos sobre la razón de algunas eventualidades | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 14 | Expone conocimiento sobre normas conductuales | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 15 | Actúa de forma desenvuelta para socializar con niños del mismo sexo | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSIÓN 3: ESTILOS DE CRIANZA PARENTALES | | | | | | | | |
| 16 | Evidencia capacidad para poder entablar conversación con adultos | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|--|
| 17 | Se muestra dispuesto para realizar favores a otros infantes | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 18 | Se integra fácilmente para jugar con otros niños | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 19 | Apoya a otros niños en variadas actividades | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 20 | Es capaz de mostrarse amable y asertivo para el diálogo social | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 21 | Toma en cuenta el aprendizaje de normas sociales para saludar y despedir a diversas personas | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 22 | Posee la idoneidad para emplear variadas estrategias para apoyar a sus amigos en dificultades | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 23 | Manifiesta empleo de frases de cortesía aprendidas en el hogar y escuela | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 24 | Tiene aptitud para reforzar sus habilidades sociales para iniciar conversaciones | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 25 | Es proactivo para demostrar cordialidad con adultos conocidos de su medio social | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 26 | Participa de forma voluntaria para acercarse a otros infantes que no conoce | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

Observaciones: (precisar si hay suficiencia) Con Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Santica Dorca Jaurit DNI: 08551462

Especialidad del validador: Exp. Matemática y Física

Lun, 19 de Abril del 2023

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Santica Dorca Jaurit
 Firma del Experto Informante
 Especialidad
981454323

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|--|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSIÓN 1: NIVEL DE COOPERACIÓN | | | | | | | | |
| 1 | Comparte algún alimento, juguete u otra pertenencia con otros niños | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | En sus relaciones con otros infantes dice: " gracias" | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | Cuando se presenta la oportunidad se acerca a otros niños para socializar | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | Aplica conductas parentales positivas para poder expresarse | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | Expresa gratitud con la palabra: "gracias" en variados escenarios | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | Puede responder a una pregunta sencilla de un adulto | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 7 | Puede realizar preguntas sencillas a adultos | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSIÓN 2: CUMPLIMIENTO DE NORMAS Y AYUDA A PARES O ADULTOS | | | | | | | | |
| 8 | Muestra proactividad para trabajar en equipo | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 9 | Registra en un cuaderno de campo los hechos pedagógicos más relevantes de su práctica identificando sus fortalezas y dificultades | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 9 | Delibera la relación entre las competencias de área, competencias transversales y los enfoques transversales ejecutados en la sesión de aprendizaje | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | Posee dominio del campo temático de su área según el propósito de aprendizaje | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 11 | Al término de la sesión de aprendizaje, deconstruye su práctica pedagógica, reconociendo sus dificultades | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | Menciona elogios hacia sus padres y/o adultos de su entorno social | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | Cuestiona a sus padres y/o otros adultos sobre la razón de algunas eventualidades | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 14 | Expone conocimiento sobre normas conductuales | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 15 | Actúa de forma desenvuelta para socializar con niños del mismo sexo | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSIÓN 3: ESTILOS DE CRIANZA PARENTALES | | | | | | | | |
| 16 | Evidencia capacidad para poder entablar conversación con adultos | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| 17 | Se muestra dispuesto para realizar favores a otros infantes | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 18 | Se integra fácilmente para jugar con otros niños | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 19 | Apoya a otros niños en variadas actividades | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 20 | Es capaz de mostrarse amable y asertivo para el diálogo social | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 21 | Toma en cuenta el aprendizaje de normas sociales para saludar y despedir a diversas personas | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 22 | Posee la idoneidad para emplear variadas estrategias para apoyar a sus amigos en dificultades | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 23 | Manifiesta empleo de frases de cortesía aprendidas en el hogar y escuela | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 24 | Tiene aptitud para reforzar sus habilidades sociales para iniciar conversaciones | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 25 | Es proactivo para demostrar cordialidad con adultos conocidos de su medio social | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 26 | Participa de forma voluntaria para acercarse a otros infantes que no conoce | ✓ | ✓ | ✓ | | |

Observaciones: (precisar si hay suficiencia) Tiene suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Miguel Gerardo Inga Arias DNI: 073 02193

Especialidad del validador: Exp. Lengua y Literatura

Jun 20 de 04 del 2023

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Miguel Inga

Firma del Experto Informante

Especialidad

998 024 757

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|--|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSIÓN 1: NIVEL DE COOPERACIÓN | | | | | | | | |
| 1 | Comparte algún alimento, juguete u otra pertenencia con otros niños | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | En sus relaciones con otros infantes dice: " gracias" | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | Cuando se presenta la oportunidad se acerca a otros niños para socializar | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | Aplica conductas parentales positivas para poder expresarse | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | Expresa gratitud con la palabra: "gracias" en variados escenarios | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | Puede responder a una pregunta sencilla de un adulto | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 7 | Puede realizar preguntas sencillas a adultos | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSIÓN 2: CUMPLIMIENTO DE NORMAS Y AYUDA A PARES O ADULTOS | | | | | | | | |
| 8 | Muestra proactividad para trabajar en equipo | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 9 | Registra en un cuaderno de campo los hechos pedagógicos más relevantes de su práctica identificando sus fortalezas y dificultades | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 9 | Delibera la relación entre las competencias de área, competencias transversales y los enfoques transversales ejecutados en la sesión de aprendizaje | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | Posee dominio del campo temático de su área según el propósito de aprendizaje | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 11 | Al término de la sesión de aprendizaje, deconstruye su práctica pedagógica, reconociendo sus dificultades | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | Menciona elogios hacia sus padres y/o adultos de su entorno social | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | Cuestiona a sus padres y/o otros adultos sobre la razón de algunas eventualidades | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 14 | Expone conocimiento sobre normas conductuales | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 15 | Actúa de forma desenvuelta para socializar con niños del mismo sexo | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSIÓN 3: ESTILOS DE CRIANZA PARENTALES | | | | | | | | |
| 16 | Evidencia capacidad para poder entablar conversación con adultos | ✓ | | ✓ | | - | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|
| 17 | Se muestra dispuesto para realizar favores a otros infantes | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 18 | Se integra fácilmente para jugar con otros niños | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 19 | Apoya a otros niños en variadas actividades | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 20 | Es capaz de mostrarse amable y asertivo para el diálogo social | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 21 | Toma en cuenta el aprendizaje de normas sociales para saludar y despedir a diversas personas | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 22 | Posee la idoneidad para emplear variadas estrategias para apoyar a sus amigos en dificultades | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 23 | Manifiesta empleo de frases de cortesía aprendidas en el hogar y escuela | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 24 | Tiene aptitud para reforzar sus habilidades sociales para iniciar conversaciones | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 25 | Es proactivo para demostrar cordialidad con adultos conocidos de su medio social | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 26 | Participa de forma voluntaria para acercarse a otros infantes que no conoce | ✓ | | ✓ | | ✓ | |

Observaciones: (precisar si hay suficiencia) Tiene suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Campona Concha Abdorcelo R. DNI: 103 72562

Especialidad del validador: Educación Física

Firma 19 de Abril del 2023

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Firma del Experto Informante
 Especialidad
 927 631 816

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|--|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSIÓN 1: NIVEL DE COOPERACIÓN | | | | | | | | |
| 1 | Comparte algún alimento, juguete u otra pertenencia con otros niños | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | En sus relaciones con otros infantes dice: " gracias" | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | Cuando se presenta la oportunidad se acerca a otros niños para socializar | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | Aplica conductas parentales positivas para poder expresarse | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | Expresa gratitud con la palabra: "gracias" en variados escenarios | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | Puede responder a una pregunta sencilla de un adulto | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 7 | Puede realizar preguntas sencillas a adultos | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSIÓN 2: CUMPLIMIENTO DE NORMAS Y AYUDA A PARES O ADULTOS | | | | | | | | |
| 8 | Muestra proactividad para trabajar en equipo | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 9 | Registra en un cuaderno de campo los hechos pedagógicos más relevantes de su práctica identificando sus fortalezas y dificultades | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 9 | Delibera la relación entre las competencias de área, competencias transversales y los enfoques transversales ejecutados en la sesión de aprendizaje | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | Posee dominio del campo temático de su área según el propósito de aprendizaje | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 11 | Al término de la sesión de aprendizaje, deconstruye su práctica pedagógica, reconociendo sus dificultades | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | Menciona elogios hacia sus padres y/o adultos de su entorno social | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | Cuestiona a sus padres y/o otros adultos sobre la razón de algunas eventualidades | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 14 | Expone conocimiento sobre normas conductuales | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 15 | Actúa de forma desenvuelta para socializar con niños del mismo sexo | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSIÓN 3: ESTILOS DE CRIANZA PARENTALES | | | | | | | | |
| 16 | Evidencia capacidad para poder entablar conversación con adultos | ✓ | | ✓ | | - | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|
| 17 | Se muestra dispuesto para realizar favores a otros infantes | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 18 | Se integra fácilmente para jugar con otros niños | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 19 | Apoya a otros niños en variadas actividades | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 20 | Es capaz de mostrarse amable y asertivo para el diálogo social | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 21 | Toma en cuenta el aprendizaje de normas sociales para saludar y despedir a diversas personas | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 22 | Posee la idoneidad para emplear variadas estrategias para apoyar a sus amigos en dificultades | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 23 | Manifiesta empleo de frases de cortesía aprendidas en el hogar y escuela | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 24 | Tiene aptitud para reforzar sus habilidades sociales para iniciar conversaciones | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 25 | Es proactivo para demostrar cordialidad con adultos conocidos de su medio social | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 26 | Participa de forma voluntaria para acercarse a otros infantes que no conoce | ✓ | | ✓ | | ✓ | |

Observaciones: (precisar si hay suficiencia) Tiene suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Pacheco Loy Gonzalo J. DNI: 06019056

Especialidad del validador: Doctor en Educación

Jun 19 de abril del 2023

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Pacheco Loy

Firma del Experto Informante

Especialidad

932 636 892

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|--|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSIÓN 1: NIVEL DE COOPERACIÓN | | | | | | | | |
| 1 | Comparte algún alimento, juguete u otra pertenencia con otros niños | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | En sus relaciones con otros infantes dice: " gracias" | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | Cuando se presenta la oportunidad se acerca a otros niños para socializar | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | Aplica conductas parentales positivas para poder expresarse | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | Expresa gratitud con la palabra: "gracias" en variados escenarios | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | Puede responder a una pregunta sencilla de un adulto | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 7 | Puede realizar preguntas sencillas a adultos | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSIÓN 2: CUMPLIMIENTO DE NORMAS Y AYUDA A PARES O ADULTOS | | | | | | | | |
| 8 | Muestra proactividad para trabajar en equipo | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 9 | Registra en un cuaderno de campo los hechos pedagógicos más relevantes de su práctica identificando sus fortalezas y dificultades | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 9 | Delibera la relación entre las competencias de área, competencias transversales y los enfoques transversales ejecutados en la sesión de aprendizaje | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | Posee dominio del campo temático de su área según el propósito de aprendizaje | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 11 | Al término de la sesión de aprendizaje, deconstruye su práctica pedagógica, reconociendo sus dificultades | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | Menciona elogios hacia sus padres y/o adultos de su entorno social | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | Cuestiona a sus padres y/o otros adultos sobre la razón de algunas eventualidades | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 14 | Expone conocimiento sobre normas conductuales | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 15 | Actúa de forma desenvuelta para socializar con niños del mismo sexo | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSIÓN 3: ESTILOS DE CRIANZA PARENTALES | | | | | | | | |
| 16 | Evidencia capacidad para poder entablar conversación con adultos | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|
| 17 | Se muestra dispuesto para realizar favores a otros infantes | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 18 | Se integra fácilmente para jugar con otros niños | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 19 | Apoya a otros niños en variadas actividades | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 20 | Es capaz de mostrarse amable y asertivo para el diálogo social | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 21 | Toma en cuenta el aprendizaje de normas sociales para saludar y despedir a diversas personas | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 22 | Posee la idoneidad para emplear variadas estrategias para apoyar a sus amigos en dificultades | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 23 | Manifiesta empleo de frases de cortesía aprendidas en el hogar y escuela | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 24 | Tiene aptitud para reforzar sus habilidades sociales para iniciar conversaciones | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 25 | Es proactivo para demostrar cordialidad con adultos conocidos de su medio social | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 26 | Participa de forma voluntaria para acercarse a otros infantes que no conoce | ✓ | | ✓ | | ✓ | |

Observaciones: (precisar si hay suficiencia) Bueno Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: RIVERA MUÑOZ Jorge Leoncio DNI: 087 42823

Especialidad del validador: Data en Educación Top Biología y Química

 Lima, 19 de Abril del 2023

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

Especialidad

924 632691

Anexo E

Confiabilidad

Confiabilidad de la variable Habilidades Sociales

Estadísticas de fiabilidad

| <u>Alfa de</u> | <u>N de</u> |
|-----------------|------------------|
| <u>Cronbach</u> | <u>elementos</u> |
| <u>,902</u> | <u>26</u> |

Nota: Obtenido mediante análisis de datos

En relación a los resultados obtenidos, se tuvo que el instrumento que mide las habilidades sociales es confiable (,902).

Anexo F: Taller



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Taller de clima familiar”

| | |
|----------------------------------|---|
| Área: | Dirección |
| Institución educativa: | Un PRITE de – Lurín (Distrito de Lima) |
| Beneficiarios directos: | Padres de familia del programa de intervención temprana |
| Beneficiarios indirectos: | Padres de familia del programa de intervención temprana |
| Duración: | 12 sesiones |
| Tiempo por sesión: | 02 horas pedagógicas |
| Turno: | Flexible |
| Duración del taller: | 07 semanas |
| Responsable del taller: | Carmen Rosa Ascarruz Mejía |
| Año lectivo: | 2023 |

TALLER DE SENSIBILIZACIÓN SOBRE CLIMA FAMILIAR

I. Datos informativos

4. Destinatarios : Padres de familia del programa de intervención Temprana - Lurín
5. Responsable : Carmen Rosa Ascarruz Mejía
6. Duración del taller: 07 semanas

II. Marco referencial

- 🔗 La pandemia de la Covid 19 repercutió de manera negativa a nivel mundial por la emergencia sanitaria que conllevó al cambio de estilos de vida en la población en general por la disposición de medidas de restricción y confinamiento para salvaguardar la integridad y reducir al máximo la proliferación de casos positivos por contagio de dicho virus. Sin embargo, la comunidad educativa no fue ajena a dicho evento, por la cual se tuvo que optar por la enseñanza virtual, cuyo aprendizaje y trabajo cooperativo fue mutuo entre profesores, tutores y padres en lo concerniente a la atención de menores de tres años pertenecientes al Programa de Intervención Temprana (PRITE). En otro aspecto, a partir del 2022 se reactivó el servicio educativo del PRITE siendo Huánuco, Puno, Arequipa y Cusco, los centros pilotos de dicha reactivación. Posteriormente, se tuvo la autorización y buena pro para que se reanude el accionar el PRITE en Lima Metropolitana y demás provincias, contando con mayores facilidades de acceso y soporte especializado a los padres de familia cuyos hijos tienen NEE.

III. Fundamentación

- 🔗 La ejecución del taller de clima familiar tuvo importancia esencial para concientizar a los progenitores de niños con discapacidad y/o propensos a ser adquirida a tener mayor capacidad de cooperación, interacción, y empatía para ser parte de las diversas actividades colegiadas para la mejora física, mental y emocional de los menores de tres años. A través del presente taller, los padres de familia pudieron obtener y comprender saberes esenciales sobre la discapacidad que posee su hijo (a) o la que posiblemente pudiera adquirir, realizando para ambos casos acciones

colegiadas para la prevención, detección y asistencia educativa; asimismo, aludió al espíritu cooperativo al ser parte del Plan de Orientación Individual (POI). En otro aspecto, se brindó un acompañamiento para que los padres puedan brindar información relevante sobre la condición de su hijo(a) y así se facilite el diagnóstico mediante una evaluación psicopedagógica. Como objetivos transversales se tuvo: sensibilizar a la comunidad educativa y a la ciudadanía para poner en práctica culturas inclusivas y fomentar el respeto por la diversidad humana, comenzando por su hogar, escuela y comunidad.

III. Marco teleológico

- 🔗 Determinar la influencia del taller de clima familiar para la mejora de las habilidades sociales en los padres de familia del programa de intervención temprana.

IV. Marco sustantivo

- 🔗 En cuanto las bases teóricas, se tuvo lo desarrollado por Amores (2021) el cual definió el clima social en función del bienestar positivo y/o negativo proveniente de patrones conductuales practicados en familia; asimismo, la dimensionó en: relaciones o cohesión (facultad que tienen sus miembros para poder expresarse y comunicarse), desarrollo o expresividad (oportunidades para el desarrollo y desenvolvimiento individual), y estabilidad (rol compartido en la familia para su organización y funcionalidad); en cuanto a las habilidades sociales, se obtuvo los aportes de Horna et al. (2020), destacando los siguientes componentes: Nivel de cooperación (relacionado con el pensamiento egocéntrico del menor de 03 años) , cumplimiento de normas y ayuda a pares o adultos (comportamientos cooperativos), estilos de crianza parentales (valores vinculados a la cultura parental).

V. Marco evaluativo

- Inicio: Configurar los grupos objeto de la investigación, grupo de control y grupo experimental; aplicación del pretest.
- Proceso: Realización del taller y ejecución de actividades.
- Salida: Aplicación del postest, determinación influencia del taller en la variable dependiente habilidades sociales.

VI. Descripción de la población a intervenir

- Padres de familia del programa de intervención temprana - Lurín

VII. Objetivo del taller

- Determinar la influencia del taller de clima familiar para la mejora de las habilidades sociales en los padres de familia del programa de intervención temprana.

VIII. Número de experiencias de aprendizaje

- 12 experiencias de aprendizaje

IX. Metodología

- Debido a la reactivación de actividades educativas, las sesiones fueron impartidas de manera presencial, realizándose las coordinaciones pertinentes para el uso de las instalaciones de acorde a cronograma de actividades y visto bueno de las autoridades educativas del PRITE; se entregó fichas de aplicación y material educativo a los padres a fin de tener conocimiento del tema tratado en cada sesión; en otro sentido, antes de iniciar la sesión anterior se realizó un repaso general, de tal manera que se reduzca el conflicto cognitivo de los participantes.

IX. Medios y materiales

- La forma de participación entre la capacitadora y padres de familia se realizó de manera sincrónica, en tiempo real y en sesiones presenciales. Tuvo una duración de 02 horas pedagógicas. Las presentaciones se crearon en power point y también se utilizó papelógrafos, incluyéndose como instrumento la ponencia interactiva del capacitador.

X. Cronograma de actividades

| Nº | Nombre de la Sesión | Contenido | Fecha |
|----|---|---|--------------|
| 1 | Sesión introductoria – Presentación de los objetivos del taller de Habilidades sociales Pretest | Evaluación inicial | 11 – 04 - 23 |
| 2 | Reconocemos aspectos positivos y negativos de nuestro entorno familiar – Sesión 1 | Distinción de hábitos positivos y negativos de padres que influyen en la convivencia | 13 – 04 - 23 |
| 3 | La comunicación asertiva para expresar nuestros sentimientos y emociones – Sesión 2 | Aprendizaje gradual de técnicas psico-conductuales para regular emociones | 14 – 04 - 23 |
| 4 | La resolución de problemas mediante el diálogo horizontal – Sesión 3 | Cognición de técnicas para practicar la tolerancia y la frustración | 17 – 04 - 23 |
| 5 | Las normas familiares conllevan aceptar diversas responsabilidades – Sesión 4 | Caracterización de situaciones límites en familias con hijos discapacitados | 18 – 04 - 23 |
| 6 | Aplicamos estrategias para superar el agobio ante la discapacidad de mi hijo(a) – Sesión 5 | Reconocimiento de la carencia de sostenes externos y la implicancia de estos para aceptar el rol paterno ante la discapacidad | 19 – 04 - 23 |
| 7 | Reconocemos y fortalecemos las competencias parentales para ser empáticos a la inclusión – Sesión 6 | Aplicación de técnicas psico-pedagógicas para ser flexibles a la discapacidad de los hijos | 21 – 04 - 23 |
| 8 | Aprendemos a ser adaptables a la diversidad humana– Sesión 7 | Aprendizaje cognitivo y empírico del programa “ Crecer felices en familia” | 26 – 04 - 23 |
| 9 | Conocemos y ponemos en práctica los beneficios del programa “ Educar en familia” – Sesión 8 | Participación en mesa redonda sobre la importancia de aceptar las diferencias conyugales para la paz familiar | 03 – 05 - 23 |
| 10 | Identificamos y comprendemos las partes del informe psicopedagógico – Sesión 9 | Accionar activo del padre de familia sobre participación en recolección de data relacionado al estado funcional del menor | 17 – 05 - 23 |
| 11 | Resaltamos la importancia de practicar procesos conativos en familia – Sesión 10 | Reflexión conyugal acerca de aciertos y desaciertos sobre la difusión de la motivación para superar problemas | 24 – 05 - 23 |
| 12 | Somos conscientes de la importancia del rol paterno y materno en la familia – Sesión 11 | Sensibilización sobre las consecuencias de la conflictividad en la relación padres – hijo(a) con discapacidad | 30 – 05 - 23 |
| 13 | La incomunicación y la distancia paternal: Enemigos del clima familiar – Sesión 12 | Simulación sobre las consecuencias negativas del enfoque concéntrico de la discapacidad | 08 – 06 - 23 |
| 16 | Aplicación del post test | Evaluación final | 08 – 06 - 23 |
| 17 | Exposición de los resultados | Se muestran avances obtenidos a corto, mediano y largo plazo | 16 – 06 - 23 |

XI. Cronograma de sesiones

| Nº | Denominación de la sesión | Aprendizaje a desarrollar | Contenido temático | Estrategia didáctica | Materiales/Recursos | Duración | Fecha |
|----|---|---|--|--------------------------|---|------------|--------------|
| 0 | Sesión 0 Introducción al Taller de clima familiar | Se explica los objetivos del taller de clima familiar y se establecen normas de buena convivencia | Presentación del taller Normas de convivencia Explicación del objetivo medular de actividades a realizar antes, durante y después del taller | Taller de clima familiar | Organizador visual sobre material curricular: "Orientaciones básicas para familias por tipo de discapacidad". Aplicación del Pretest. | 90 minutos | 11 - 04 - 23 |
| 1 | Reconocemos aspectos positivos y negativos de nuestro entorno familiar - Sesión 1 | Distinción de hábitos positivos y negativos de padres que influyen en la convivencia con hijos con y/o propensos a tener discapacidad | Diferenciación de hábitos personales, conyugales, y paternos que influyen en la convivencia con hijos con y/o propensos a tener discapacidad | Taller de clima familiar | PPT - Nuestra familia ante la discapacidad Organizador visual: Diferenciamos hábitos conyugales de los paternos | 90 minutos | 13 - 04 - 23 |
| 2 | La comunicación asertiva para expresar nuestros sentimientos y emociones - Sesión 2 | Aprendizaje gradual de técnicas psico-conductuales para regular emociones: Reestructuración cognitiva | Explicación sobre la importancia de la salud mental en la familia con hijos discapacitados. Análisis de cómo obtener un idóneo desarrollo psicológico y emocional | Taller de clima familiar | PPT Aplicamos la reestructuración cognitiva: Modelo cognitivo: A-B-C Simulación: Cuestiono mis pensamientos sobre la discapacidad | 90 minutos | 14 - 04 - 23 |
| 3 | La resolución de problemas mediante el diálogo horizontal - Sesión 3 | Cognición de técnicas para practicar la tolerancia y la frustración ante la adversidad | Conceptualización de la escucha activa entre padres, aplicación del árbol de preguntas sobre la resolución de problemas | Taller de clima familiar | PPT Casuística en pares sobre la buena disposición para resolver conflictos Papelógrafos | 90 minutos | 17 - 04 - 23 |
| 4 | Las normas familiares conllevan aceptar diversas responsabilidades - Sesión 4 | Caracterización de situaciones límites en familias con hijos discapacitados. La retirada social | Explicación de la estrategia "Comprendo y acepto mi responsabilidad como padre de familia de un hijo(a) con discapacidad". Roles tradicionales sobre la paternidad | Taller de clima familiar | PPT Simulación de estrategia: "Comprendo y acepto mi responsabilidad como padre de familia de un hijo(a) con discapacidad" | 90 minutos | 18 - 04 - 23 |
| 5 | Aplicamos estrategias para superar el agobio ante la discapacidad de mi hijo(a) - Sesión 5 | Reconocimiento de la carencia de sostenes externos y la implicancia de estos para aceptar | Reconocimiento de la carencia de sostenes externos y la implicancia de estos para aceptar el rol paterno ante la discapacidad. Los tutores del PRITE y su función | Taller de clima familiar | PPT Realización de papelotes sobre los posibles sostenes externos familiares para asumir mi | 90 minutos | 19 - 04 - 23 |

| | | responsabilidad ante la discapacidad | | | rol ante la discapacidad de mi hijo(a) | | |
|----|---|--|--|--------------------------|---|------------|--------------|
| 6 | Reconocemos y fortalecemos las competencias parentales para ser empáticos a la inclusión – Sesión 6 | Aplicación de técnicas psico-pedagógicas para ser flexibles y empáticos en la discapacidad de los hijos | Casuística y explicación del método “ Nadie pierde”. Importancia de la relación: Padres – Hijo (a) con discapacidad- Escuela | Taller de clima familiar | PPT Aplicación del método “ Nadie pierde”. Papelote grupal sobre la escucha activa entre pares y familia sobre la discapacidad infantil | 90 minutos | 21 – 04 - 23 |
| 7 | Aprendemos a ser adaptables a la diversidad humana– Sesión 7 | Aprendizaje cognitivo y empírico del programa “ Crecer felices en familia” | Factores de protección para reducir la indiferencia familiar ante la discapacidad, rol de la familia como primer escenario social ante la discapacidad, regulación de las posibles frustraciones que conlleva afrontar la discapacidad | Taller de clima familiar | PPT Explicación simplificada del programa “ Crecer felices en familia” Tríptico: Somos flexibles y tolerantes ante la diversidad humana | 90 minutos | 26 – 04 - 23 |
| 8 | Conocemos y ponemos en práctica los beneficios del programa “ Educar en familia” – Sesión 8 | Participación en mesa redonda sobre la importancia de aceptar las diferencias conyugales para la paz familiar | Importancia de la familia en el aprendizaje escolar de hijo(a) con discapacidad; instituciones de apoyo en comunidad para padres con hijo (a) con discapacidad | Taller de clima familiar | PPT Educar no es una tarea en solitario Organizador visual sobre la paz familiar | 76 minutos | 03 – 05 - 23 |
| 9 | Identificamos y comprendemos las partes del informe psicopedagógico – Sesión 9 | Accionar activo del padre de familia sobre participación en recolección de data relacionado al estado funcional del menor | Explicación del motivo de evaluación, técnicas educativas utilizadas para la evaluación de niños con discapacidad, antecedentes familiares, aspectos socio-familiares del menor con discapacidad | Taller de clima familiar | PPT Lecturas de sensibilización sobre el enfoque transdisciplinario del informe psicopedagógico Tríptico: Mi rol de padre para la mejora de mi hijo (a) con discapacidad- Escuela | 76 minutos | 03 – 05 - 23 |
| 10 | Resaltamos la importancia de practicar procesos conativos en familia – Sesión 10 | Reflexión conyugal acerca de aciertos y desaciertos sobre la difusión de la motivación para superar problemas . Expresión emocional . | Elementos de la cohesión y fortalecimiento conyugal para afrontar la discapacidad, sensibilización sobre el compromiso conyugal para el apoyo y superación del menor con habilidades diferentes. | Taller de clima familiar | PPT “ No soy indiferente ante la discapacidad de mi hijo (a) Simulación de un conflicto familiar y sus efectos en el comportamiento del menor con discapacidad | 76 minutos | 24 – 05 - 23 |

| | | | Demanda del apoyo emocional profesional | | Técnica “ Lo superamos juntos como familia” | | |
|----|---|--|--|---|---|------------|--------------|
| 11 | Somos conscientes de la importancia del rol paterno y materno en la familia – Sesión 11 | Sensibilización sobre las consecuencias de la conflictividad en la relación padres – hijo(a) con discapacidad. Defensa cognitiva y conductual para enfrentar problemáticas con la discapacidad | Problemáticas del menor con discapacidad, conflictos entre hermanos por la discapacidad, diferencia de caracteres entre padres, hipervaloración de la discapacidad | Taller de clima familiar | PPT Dinámica familiar para aceptar la discapacidad de mis hijos Papelote sobre el vínculo padres – hijos con discapacidad Tríptico: Mi autocrítica como padre de un hijo discapacitado | 76 minutos | 30 – 05 - 23 |
| 12 | La incomunicación y la distancia paternal: Enemigos del clima familiar – Sesión 12 | Sensibilización sobre las consecuencias de la conflictividad en la relación padres – hijo (a) con discapacidad | Adaptación de la pareja y familia para asumir responsabilidades sobre la educación de sus hijos con discapacidad, compromiso de apoyo de padres de familia con los tutores del PRITE | Taller de clima familiar | PPT Estrategias de afrontamiento para enfrentar el estrés que conlleva tener hijos con discapacidad Terapia grupal e interdisciplinaria “ Lo podemos superar juntos” | 76 minutos | 08 – 06 - 23 |
| 13 | Aplicación del post test | Evaluación final Análisis y reflexión sobre la intervención educativa | Exposición de resultados a la comunidad educativa del PRITE | Interacción grupal y transdisciplinaria | PPT Muestra de resultados del taller de clima familiar | 45 minutos | 08 – 06 - 23 |

XII. Evaluación

La evaluación fue de manera permanente durante la realización de las 12 sesiones.

TALLER HABILIDADES SOCIALES

SESIÓN DE APRENDIZAJE 0

I. Datos informativos

1. Sesión: 0
2. Nombre de la sesión: Introducción de Taller de clima familiar
3. Duración: 02 horas
4. Docente: Carmen Ascarruz

5. Sede: PRITE - LURÍN
6. Fecha: 11 - 04 - 23

TÍTULO DE LA SESIÓN

Taller de clima familiar - Introducción

APRENDIZAJES ESPERADOS

| SESIÓN | PROPÓSITO | PRODUCTO |
|--------|--|--|
| 0 | Explicar y concientizar a los padres de familia del PRITE sobre los objetivos del taller de intervención | Organizador visual sobre material curricular: "Orientaciones básicas para familias por tipo de discapacidad". Aplicación del Pretest |

ENFOQUE TRANSVERSAL: Inclusivo o de atención a la diversidad

SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (15 minutos)

- 🕒 El docente – capacitador da la bienvenida a los participantes, procediéndose al registro de los mismos.
- 🕒 El docente – capacitador y los participantes proceden a realizar en conjunto las Normas de Convivencia.
- 🕒 Cada participante expresa sus expectativas acerca del presente taller.
- 🕒 Se presenta la siguiente imagen, luego se plantean las siguientes preguntas:



- ¿ Qué observas en la imagen?
- ¿ Qué entiendes por la frase: “ trabajo cooperativo entre padres y docentes”?
- ¿ Cómo puedo tener participación activa en la educación de mi hijo con discapacidad?

DESARROLLO (60 minutos)

- 🕒 El docente les reparte la **Ficha de Trabajo N° 01/01: “Orientaciones para familias por tipo de discapacidad”**. Se les explica a los padres de familia los diversos tipos de discapacidad: motora, visual, auditiva, sensorial, sordoceguera, y la multidiscapacidad.
- 🕒 El docente solicita que algunos padres socialicen sus respuestas y comenta la importancia de conocerse sus debilidades y fortalezas en su rol parental; dicha estrategia permite autoevaluarse en su rol parental.

Se plantea la interrogante ¿ Qué entiendes por **participación activa con el PRITE**? El docente fomenta lluvia de ideas y luego conceptualiza el término pedagógico mediante diversos casos.

- 🕒 Luego el docente entrega a los estudiantes la **Ficha de Trabajo 01/02: ¿Por qué es importante el soporte socioemocional?** y mencionan diversas problemáticas de familias con discapacidad y porque es importante recurrir al apoyo del **PRITE**.
- 🕒 Luego el docente les solicita que cada participante en base a lo elaborado en las **Fichas de trabajo 01/01 y 02/01** representen mediante un organizador referente a la Guía para familias . Les indica que para dibujar el organizador pueden emplear diversos materiales de lista de útiles requeridos para los talleres de padres de familia.
- 🕒 **El docente entrega el instrumento (cuestionario pretest, los revisa y en la siguiente sesión retroalimentará a los participantes que lo requieran).**



CIERRE (15 minutos)

- 🕒 El docente plantea las siguientes interrogantes:
 - ❖ ¿Qué aprendimos?
 - ❖ ¿Es importante colaborar con los docentes del PRITE donde mi hijo (a) realiza terapias de acorde a su discapacidad?
 - ❖ ¿Qué tipo de dificultades te impiden ser parte activa de la mejora de si hijo (a) con discapacidad ?

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

| | |
|---|--|
| Descripción de la sesión: | La finalidad de la sesión fue SENSIBILIZAR A LOS PADRES DE FAMILIA DEL PRITE y concientizar sobre su compromiso parental en la rehabilitación de hijo (a) con discapacidad y/o con tendencia a tenerlo . El docente – capacitador debe promover la motivación constante a cumplir el objetivo del taller de intervención. |
| Orientaciones metodológicas generales para todas las sesiones. | <ul style="list-style-type: none"> • Ser flexible en recursos, espacios, tiempos y materiales. • Fomentar el conocimiento integral de la inclusión educativa de menores. • Hacer que los padres de familia sean activos y se sientan responsables de lo que sucede. • Fomentar un ambiente relajado, positivo, bajo nivel ansiedad. • Aplicar dinámicas y técnicas de acorde a necesidades de los participantes del taller. • Revisar el funcionamiento de los equipos antes y después de cada sesión. • Resaltar los logros individuales y grupales en el desarrollo de la intervención. <p>De la evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sirve para la toma de decisiones del docente referente a la necesidad o no de retroalimentar oportunamente en cada sesión del taller “ Clima familiar”. • Los padres de familia al inicio de la sesión deben de conocer en que serán evaluados y que se espera de ellos . • Los indicadores conductuales tienen una relevancia importante en la evaluación integral de los participantes. |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Se tomará en cuenta las siguientes técnicas evaluativas: <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa y grupal en sesiones de taller • Reconocimiento de aciertos y errores en la crianza de hijos con discapacidad • Compromiso de mejora con personal del PRITE en la adaptación y/o rehabilitación del menor con discapacidad |
| Conceptos clave de la sesión: | <p>Alteraciones sensoriales: Procesamiento cognitivo-conductual sobre reacción del cuerpo ante un estímulo.</p> <p>Discapacidad motora: Funcionamiento defectuoso del sistema muscular, nervioso, y óseo-articular para poder movilizarse en todo o en parte.</p> |
| Recursos de apoyo adicionales | <p>https://www.unicef.org/peru/historias/inclusion-educacion-discapacidad-reto-avanzar-dias-de-pandemia-covid19</p> |



PROGRAMA DE INTERVENCION TEMPRANA PRITE LURIN
NORMAS DE CONVIVENCIA 2023

1. Asistir puntualmente y tener aseado a su niño en el horario establecido y en la atención virtual o presencial.
2. Cuidar los materiales del programa dentro y fuera del aula.
3. Justificar su inasistencia en tiempo oportuno y con evidencias.
4. Coordinar cambios de horario establecidos, por motivos justificados.
5. Contar con los materiales requeridos en la atención de sus niños
6. Utilizar el cuaderno de tratamiento continuo y adecuadamente.
7. Participar en charlas de escuela de familia y jornadas de trabajo vía virtual evitando colapsar las redes, micrófono y video apagados, solo se abre cuando les toque participar.
8. Participar en los talleres programados, participa activamente en las atenciones de su hijo y enviar las evidencias de aprendizaje del mismo.
9. Evitar las inasistencias, en caso faltase dos semanas consecutivas derivará el caso a la DEMUNA y se siguiera en falta se procederá a retiro perdiendo la vacante.
10. Respetar y valorar las características, condiciones y necesidades educativas de cada niño.
11. En atención presencial:
 - Mantener el distanciamiento a fin de evitar contagios de covid 19
 - Uso correcto de mascarilla Kn 95 o 2 quirúrgicas si fuera necesario caso de rebrote de covid
 - Lavarse las manos con agua y jabón en forma continua, uso de alcohol para desinfectarse las manos
 - Vigilar el uso correcto de los servicios higiénicos usados por sus hijos
 - Mantener el orden y la limpieza de los servicios de uso común, juegos patio, etc.
 - Evitar comer dentro del aula y en el patio de juegos.
 - Apoyar en la limpieza de la institución en forma semanal, según el turno que le corresponda al aula donde se encuentre el menor.

[Handwritten signature]



DECLARACIÓN JURADA DE TENER HUO(A) MENOR DE EDAD CON DISCAPACIDAD O EN RIESGO DE ADQUIRIRLA

Yo, Jubitzza Janelly Benites Chunga, identificada con DNI N° 49179283,
domiciliada en Fundo Salinas Lt. 6 Parcela C-2 - Lima
y Andy Robert Macazana Resurrección, identificado con DNI N° 45799360,
domiciliado en Fundo Salinas Lt. 6 Parcela C-2 - Lima

DECLARAMOS BAJO JURAMENTO que actualmente,

Nuestro hijo (a) Vanin Thais Macazana Benites
presenta Signos de alarma de Autismo

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, por lo tanto asumimos la responsabilidad civil, penal o administrativa en caso de faltar a la verdad.

En señal de lo cual firmamos el presente documento en la ciudad de Lima, Lunes a los días 03 del mes de Febrero, del año 2013.

Jubitzza Janelly



Nombre/DNI/Firma/Huella Digital

Jubitzza Janelly Benites Chunga
DNI: 49179283

Andy Robert Macazana Resurrección



Nombre/DNI/Firma/Huella Digital

Andy Robert Macazana Resurrección
DNI: 45799360

Artículo 32.3 de la Ley N° 27444, ley de Procedimiento Administrativo General: En caso de comprobar fraude o falsedad en la declaración, información o en la documentación presentada por el administrado, la entidad considerara no satisfecha la exigencia respectiva para todos sus efectos, procediendo a comunicar el hecho a la autoridad jerárquicamente superior si lo hubiere, para que se declare la nulidad del acto administrativo sustentado en dicha declaración, información o documento, imponga a quien haya empleado esa declaración, información o documento una multa en favor de la entidad entre dos y cinco unidades impositivas tributarias vigentes a la fecha de pago; y además, si la conducta se adecua a los supuestos previstos en el Título XIX Delitos contra la Fe Pública del Código Penal, esta deberá ser comunicada al Ministerio Público para que interponga la acción penal correspondiente.

TALLER HABILIDADES SOCIALES

SESIÓN DE APRENDIZAJE 1

I. Datos informativos

1. Sesión: 01
2. Nombre de la sesión: Reconocemos aspectos positivos y negativos de nuestro entorno familiar
3. Duración: 02 horas
4. Docente: Carmen Ascarruz
5. Sede: PRITE - LURÍN
6. Fecha: 13 - 04 - 23

TÍTULO DE LA SESIÓN

Reconocemos aspectos positivos y negativos de nuestro entorno familiar

APRENDIZAJES ESPERADOS

| SESIÓN | PROPÓSITO | PRODUCTO |
|--------|--|--|
| 1 | Distinguir hábitos positivos y negativos de los padres, ya que influyen en la convivencia con hijos con y/o propensos a tener discapacidad | PPT – Nuestra familia ante la discapacidad Organizador visual: Diferenciamos hábitos conyugales de los paternos |

ENFOQUE TRANSVERSAL: Inclusivo o de atención a la diversidad; de derechos

SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (15 minutos)

- El docente – capacitador da la bienvenida a los participantes, procediéndose al registro de los mismos.
- El docente – capacitador y los participantes proceden a realizar en conjunto un repaso sobre lo aprendido en taller anterior.
- Cada participante expresa sus expectativas acerca de la sesión a desarrollar.
- Se presenta la siguiente imagen, luego se plantean las siguientes preguntas:



Tener un hijo con discapacidad es...

- *Un reto para el que no creías estar preparado pero que te mantendrá motivado toda la vida.
- *Adquirir una nueva dimensión de los "problemas" de la vida.
- *Cuestionarte constantemente si lo estás haciendo bien, o si deberías tomar ésta o aquella decisión.
- *Apreciar la verdadera importancia de las pequeñas cosas.
- *Desear "ser eterno" para que nada le falte nunca y al mismo tiempo sufrir porque sabes que no será así.
- *Guardar cada una de esa lagrimas lloradas tanto de felicidad como de tristeza, dentro de un frasco etiquetado como FORTALEZA, del cual beberás cada que sientas que flaqueas.



- ¿Qué observas en las imágenes?
- ¿Crees que es importante auto cuestionarte acerca del apoyo que brindas a tu hijo con su discapacidad”?

- ¿Cómo puedes tener fortaleza ante la adversidad?

El docente – capacitador comenta que sin embargo no basta tener las fortalezas para el éxito personal y familiar sino debe desarrollarse en lo que le gusta en el campo de su interés. El docente comenta la frase “ **Usa las habilidades que tienes como padre y no te centres en las que no tienes**”. Explica brevemente su aplicación en la realidad socio – educativa y familiar. Luego el docente – capacitador comunica que precisamente hoy el aprendizaje será (a la vez escribe en la pizarra) y lo explica de manera comprensible a los participantes:

- **Diferenciamos hábitos conyugales de los paternos** ante la discapacidad de los hijos.

También comunica a los participantes que se utilizará instrumentos de evaluación para ver el progreso de sus conocimientos:

- El Portafolio familiar, donde irán incorporando las actividades de las sesiones que se desarrollen en el presente taller.
- Una Ficha de autoevaluación.

DESARROLLO (60 minutos)

El docente reparte un número de flashcards sobre conductas positivas y negativas de familias con hijos con discapacidad; a continuación, mediante la técnica de “juego de la pelota” al padre de familiar seleccionado se le solicitará explicar el contenido de su situación familiar frente a la discapacidad y como se puede resolver la conflictividad.

Se procede a complementar la actividad “ El escudo de mi vida”, impartándose la **Ficha de Trabajo N° 01/03**, la cual corresponde a información de aplicativo digital; se brinda soporte tecnológico - pedagógico a fin de que todos los participantes puedan completar y entregar de manera virtual la actividad.

Luego el docente entrega a cada grupo lecturas diferentes y solicita que respondan las preguntas de la **Ficha de Trabajo N° 01/04: “Tras el abismo”**, teniendo como base para sus respuestas la lectura que le correspondió a su equipo. El docente solicita que cada grupo exponga el contenido trabajado en sesión.

El docente entrega a cada padre el **Test “Conociendo mis fortalezas conyugales y paternas para la discapacidad de mi hijo”**. De esta manera los padres de familia serán conscientes de lo que deben mejorar como pareja y en su paternidad responsable sobre la discapacidad. Se provee el siguiente recurso: <https://www.plenainclusion.org/sites/default/files/bp-de-padres-a-padres.pdf>

Finalmente, los participantes entregan el test, el docente comunica a los padres de familia que revisará los test y que en la próxima sesión comunicará los resultados. Asimismo, se les solicita que para próxima sesión traigan ideas de futuros proyectos en torno al taller.

CIERRE (15 minutos)

El docente plantea las siguientes interrogantes:

- ❖ ¿Qué aprendimos?
- ❖ ¿Para qué les puede servir lo aprendido?
- ❖ ¿Cuál fue la mayor dificultad que tuvieron?

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- Ficha de trabajo N° 01/03: “ **El escudo de mi vida**”
- Ficha de trabajo N° 01/04: “**Tras el abismo**”
- Test “**Conociendo mis fortalezas conyugales y paternas para la discapacidad de mi hijo**”
- Lecturas.
- Instrumento de autoevaluación.
- Instrumento de coevaluación.

CAJA DE HERRAMIENTAS

| | |
|--------------------------------------|---|
| Descripción de la sesión: | La finalidad de la sesión fue entender la diferenciación de hábitos personales, conyugales y parentales que influyen en la convivencia con hijos con y/o propensos a tener disc: |
| Conceptos clave de la sesión: | Fortalezas parentales ante la discapacidad: Conjunto de valores positivos y de soporte socio – emocional primordiales para asumir funciones significativas para el beneficio de los infantes con necesidades educativas especiales. Hábitos conyugales: Acciones realizadas en un matrimonio en tiempo y momento determinado. Hábitos parentales: Acciones realizadas por los padres y que tienden a ser imitadas por los hijos. |
| Recursos de apoyo adicionales | https://www.guiainfantil.com/salud/trastornos/tras-el-abismo-un-cuento-optimista-para-padres-de-ninos-con-discapacidad/ https://www.plenainclusion.org/sites/default/files/bp-de-padres-a-padres.pdf https://doi.org/10.1016/j.biopsycho.2021.08.012 |

TALLER HABILIDADES SOCIALES

SESIÓN DE APRENDIZAJE 2

I. Datos informativos

1. Sesión: 02
2. Nombre de la sesión: La comunicación asertiva para expresar nuestros sentimientos y emociones
3. Duración: 02 horas
4. Docente: Carmen Ascarruz

5. Sede: PRITE - LURÍN
6. Fecha: 14 - 04 - 23

TÍTULO DE LA SESIÓN

La comunicación asertiva para expresar nuestros sentimientos y emociones

APRENDIZAJES ESPERADOS

| SESIÓN | PROPÓSITO | PRODUCTO |
|--------|---|--|
| 2 | Asimilar y aplicar el aprendizaje gradual de técnicas psico-conductuales para regular emociones: Reestructuración cognitiva | PPT – Regulo mis emociones Aplicamos la reestructuración cognitiva: Modelo cognitivo: A-B-C Simulación: Cuestiono mis pensamientos sobre la discapacidad |

ENFOQUE TRANSVERSAL: Inclusivo o de atención a la diversidad

SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (15 minutos)

- El docente – capacitador da la bienvenida a los participantes, procediéndose al registro de los mismos.
- El docente – capacitador y los participantes proceden a realizar en conjunto un repaso sobre lo aprendido en taller anterior.
- Cada participante expresa sus expectativas acerca del presente taller.
- Se presenta la siguiente imagen, luego se plantean las siguientes preguntas:



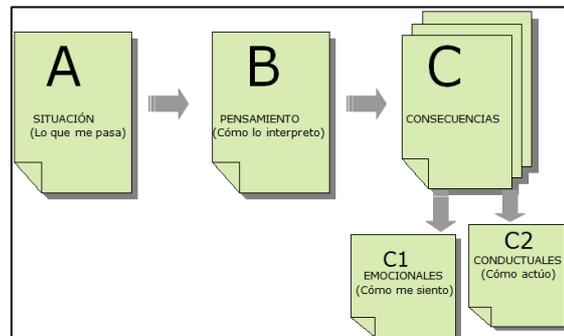
- ¿ Qué observas en la imagen?
- ¿ Estás de acuerdo que la salud mental positiva es fundamental para la buena convivencia familiar cuyos hijos tienen alguna discapacidad o están propensos a padecerla?

- El docente refuerza la idea de la salud mental y sus efectos silenciosos y dañinos en el bienestar del hijo(a) con discapacidad . Asimismo, enfatiza el rol de los padres no solo en la salud física del menor, sino también en la emocional y conductual.
- ☞ El docente –El docente comenta la frase: “ **La discapacidad no te define, te define tus acciones para poder enfrentarla**”. Explica brevemente el significado y relación con la temática abordada. Luego el docente – capacitador comunica que precisamente hoy el aprendizaje será (a la vez escribe en la pizarra) que al término de la sesión lograrán:
 - ❖ Reconocer la eficacia de la terapia de reestructuración cognitiva para poder hacer defensa ante los pensamientos negativos y pesimistas para vencer los prejuicios sobre la discapacidad.
- ☞ También comunica a los participantes que se utilizará instrumentos de evaluación para ver su participación en la construcción de sus aprendizajes y los logros de aprendizaje que se espera obtener de cada uno de ellos y estos son:
 - ❖ El Portafolio personal, donde irán incorporando las actividades de las sesiones que se desarrollen en el presente taller.
 - ❖ Una Ficha de autoevaluación.

DESARROLLO (60 minutos)

☞ El docente comunica los resultados del test aplicado en la sesión anterior y comenta que estos resultados nos brindarán orientación para la conformación de equipos. Entrega el test a cada participante, donde se les indica a que grupo le corresponde.

☞ El docente solicita la conformación de equipos para asignarles un tema los cuales tienen relación : **Desarrollo psicológico y emocional del menor con discapacidad, la comunicación asertiva en la familia, reestructuración cognitiva para cambiar la mentalidad sobre la discapacidad, los deberes y “estoy obligado a hacer”**. Para esta actividad el docente les indica los siguientes pasos que deben de realizar cada equipo:



- ❖ **Paso 1:** El docente les recuerda que en la anterior sesión les había solicitado traigan ideas de posibles proyectos, esas ideas serán la base para trabajar en cada equipo.
- ❖ **Paso 2:** Cada equipo debe de nombrar a alguien del grupo que conduzca la actividad y será el que anote en un papelote las ideas que vayan surgiendo.
- ❖ **Paso 3:** Establecer la siguiente pregunta ¿Qué idea de proyecto podríamos trabajar en el estudio del **clima familiar y discapacidad?**; debe de quedar claro que lo que se trata es de responder a la pregunta, con una “lluvia de respuestas”; todas las ideas que surjan se van anotando en un papelote, las críticas a las ideas están limitadas, lo que se trata es de generar la mayor cantidad de ideas. Todos los equipos deben de saber que tienen 30 minutos para esta actividad.
- ❖ **Paso 4:** Concluido el tiempo, se debe de dar un tiempo de 10 minutos para que cada equipo lea las ideas propuestas, luego se procede a seleccionar cinco ideas, la selección puede realizarse por votación de cada integrante o buscando consensos mediante el dialogo.
- ❖ **Paso 5:** Todos los equipos comunican sus “**3 ideas básicas**”. Estas ideas básicas se escriben en la **Ficha de Trabajo N° 01/05: Desarrollamos proyectos para mejorar nuestra percepción sobre la discapacidad y las responsabilidades que implica**.

Esta actividad tendrá el acompañamiento del docente, ya que el objetivo es que los padres de familia se desenvuelvan de manera voluntaria y organizada para delegar funciones a cada integrante de su equipo; el capacitador realiza el compromiso respectivo con los padres a fin de que cada grupo asuma con responsabilidad dicha actividad.

CIERRE (15 minutos)

☞ El docente plantea las siguientes interrogantes:

- ❖ ¿Qué aprendimos?
- ❖ ¿Para qué les puede servir lo aprendido?
- ❖ ¿Cuál fue la mayor dificultad que tuvieron?

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- 📎 **Ficha de Trabajo N° 01/05: Desarrollamos proyectos para mejorar nuestra percepción sobre la discapacidad y las responsabilidades que implica.**
- 📎 Lista de cotejo
- 📎 Ficha de Autoevaluación.

CAJA DE HERRAMIENTAS

| | |
|--------------------------------------|---|
| Descripción de la sesión: | El objetivo medular de esta técnica es poder regular las distorsiones cognitivas y/o errores de pensamiento que no permiten la aceptación de los padres de familia sobre la discapacidad de su hijo(a); en otro sentido, dicha técnica permite a las personas ser conscientes que, si bien es cierto, es necesario exigirse y autocriticarse sobre su paternidad responsable ante la discapacidad, también es necesario no cerrarse en las acciones negativas, sino aprender que es lo que se debe mejorar. |
| Conceptos clave de la sesión: | Desarrollo psicológico y emocional del menor con discapacidad : Conjunto de procesos inherentes al desarrollo socio-evolutivo y psicológico del hijo(a) con necesidades educativas especiales. Comunicación asertiva : Habilidad social que nos permite expresar lo que se desea transmitir, pero con respeto, empatía y tolerancia. |
| Recursos de apoyo adicionales | https://doi.org/10.1016/j.pec.2013.03.015 https://divulgaciondinamica.es/tecnicas-comunicacion-asertiva/ |

TALLER HABILIDADES SOCIALES

SESIÓN DE APRENDIZAJE 3

I. Datos informativos

1. Sesión: 03
2. Nombre de la sesión: La resolución de problemas mediante el diálogo horizontal
3. Duración: 02 horas
4. Docente: Carmen Ascarruz
5. Sede: PRITE - LURÍN
6. Fecha: 17 – 04 - 23

TÍTULO DE LA SESIÓN

La resolución de problemas mediante el diálogo horizontal

APRENDIZAJES ESPERADOS

| SESIÓN | PROPÓSITO | PRODUCTO |
|--------|--|--|
| 3 | Explicar y reflexionar sobre la cognición de técnicas para practicar la tolerancia y la frustración ante la adversidad | PPT Casuística en pares sobre la buena disposición para resolver conflictos Papelógrafo: Como superar la frustración |

ENFOQUE TRANSVERSAL: Inclusivo o de atención a la diversidad

SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (15 minutos)

- El docente – capacitador da la bienvenida a los participantes, procediéndose al registro de los mismos.
- El docente – capacitador y los participantes proceden a realizar en conjunto un repaso sobre lo aprendido en taller anterior.
- Cada participante expresa sus expectativas acerca del presente taller.



- Se presenta la siguiente imagen, luego se plantean las siguientes preguntas:
 - ¿ Qué observas en las imágenes?
 - ¿ Consideras positivo las reacciones de los padres de familia ante diversas adversidades?
 - ¿ Crees que el diálogo horizontal en la pareja **NO** es fructífero?
 - ¿ Te has sentido frustrado (a) por la actitud de tu pareja ante la condición de su hijo (a)?

- ☞ También comunica a los participantes que se utilizará instrumentos de evaluación para ver su participación en la construcción de sus aprendizajes y los logros de aprendizaje que se espera obtener de cada uno de ellos y estos son:

- ❖ El Portafolio personal, donde irán incorporando las actividades de los talleres
- ❖ Una Ficha de Autoevaluación.

El docente promueve el intercambio de opiniones entre padres sobre: ¿Cómo tener disposición y capacidad para poder fomentar el diálogo familiar y evitar la violencia física y/o mental?

DESARROLLO (60 minutos)

- ☞ El docente les permite a los padres poder expresar sus respuestas sobre las interrogantes comunicadas previamente en esta sesión, recalando la necesidad de aplicar el diálogo horizontal, que no se trata solo de tener ganadores o perdedores, sino unir fuerzas para enfrentar la discapacidad de su hijo(a). A continuación, les provee el recurso: **“Familia y discapacidad: la importancia de la familia en niños con discapacidad”**.
<https://www.unir.net/educacion/revista/familia-y-discapacidad/>
- ☞ Se entrega **Ficha Informativa N° 01/06: Funciones de la familia ante la discapacidad**, mencionándoles las etapas principales para superar la frustración son: Negación, agresión, negociación, depresión y aceptación, las cuales deberán tomar en cuenta para contestar en casuísticas planteadas en distintas realidades.
(El docente puede mostrar diapositivas con productos elaborados en otros países, a partir de recursos similares que existen en la localidad de la institución educativa).
http://sitios.dif.gob.mx/buentrato/wp-content/archivos/talleres/Manual_participantes2.pdf
- ☞ El docente solicita la realización de la actividad, a fin de poder retroalimentar y aclarar diversas dudas.
- ❖ Una vez finalizada las actividades el docente entrega los instrumentos de autoevaluación y coevaluación, para que los padres puedan evaluarse de acuerdo a los criterios explicados en sesión. Como actividad final, se reflexiona sobre el contenido de la siguiente imagen:



CIERRE (15 minutos)

- ☞ El docente plantea las siguientes interrogantes:
 - ❖ ¿Qué aprendimos?
 - ❖ ¿Para qué les puede servir lo aprendido?
 - ❖ ¿Cuál fue la mayor dificultad que tuvieron?

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- ☞ **Ficha Informativa N° 01/06: Funciones de la familia ante la discapacidad**
- ☞ Ficha de Coevaluación.
- ☞ Ficha de Autoevaluación.

CAJA DE HERRAMIENTAS

| | |
|--------------------------------------|---|
| Descripción de la sesión: | La finalidad de la sesión fue la de reforzar el papel del padre de familia para dar solución a distintas problemáticas que conllevar aceptar la discapacidad de un hijo (a) con habilidades especiales; a su vez, dar entender que el trabajo en equipo producto del diálogo horizontal es eficaz para la superación de distintas eventualidades referidas a la aceptación de la condición de los menores. |
| Conceptos clave de la sesión: | Casística: Actividad de aprendizaje mediante la exposición de diversos casos que responden a objetivos de aprendizaje. Diálogo horizontal: Capacidad de poder manejar conflictos en un ámbito de equidad de condiciones y no de manera deliberada, donde cada parte participa en la resolución del conflicto. |
| Recursos | https://www.researchgate.net/publication/352548313_Dialogo_de_Saberes_Una_propuesta_de_Familias_de_ninos_y_ninas_con_discapacidad_para_reflexionar_y_fortalecer_el_modulo_de_inclusion_educativa_en_Fe_y_Alegria https://www.riadis.org/wp-content/uploads/2020/10/Estrategias-de-Atencion-Para-Diferentes-Discapacidades.pdf http://sitios.dif.gob.mx/buentrato/wp-content/archivos/talleres/Manual_participantes2.pdf |

TALLER HABILIDADES SOCIALES

SESIÓN DE APRENDIZAJE 4

I. Datos informativos

1. Sesión: 04
2. Nombre de la sesión: Las normas familiares conllevan aceptar diversas responsabilidades
3. Duración: 02 horas
4. Docente: Carmen Ascarruz
5. Sede: PRITE - LURÍN
6. Fecha: 18 - 04 - 23

TÍTULO DE LA SESIÓN

Las normas familiares conllevan aceptar diversas responsabilidades

APRENDIZAJES ESPERADOS

| SESIÓN | PROPÓSITO | PRODUCTO |
|---------------|--|--|
| 4 | Explicar la estrategia “ Comprendo y acepto mi responsabilidad como padre de familia de un hijo(a) con discapacidad” | PPT – Acepto mis responsabilidades Simulación de estrategia: “Comprendo y acepto mi responsabilidad como padre de familia de un hijo(a) con discapacidad” |

ENFOQUE TRANSVERSAL: Inclusivo o de atención a la diversidad; Orientación al bien común

SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (15 minutos)

- 🕒 El docente – capacitador da la bienvenida a los participantes, procediéndose al registro de los mismos.
- 🕒 El docente – capacitador y los participantes proceden a realizar en conjunto un repaso sobre lo aprendido en taller anterior.
- 🕒 Cada participante expresa sus expectativas acerca del presente taller.



- 🕒 Se presenta las siguientes imágenes, luego se plantean las siguientes preguntas:
 - ¿ Qué observas en las imágenes?
- ¿ Crees que la aceptación de la diversidad de los hijos debe ser voluntaria , o requiere de soporte psicológico?
 - ¿ La discapacidad de mi hijo tendrá solo impacto negativo en mi vida?

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • ¿ Te has cuestionado o culpado por la discapacidad de su hijo? <p>🕒 También comunica a los participantes que se utilizará instrumentos de evaluación para ver su participación en la construcción de sus aprendizajes y los logros de aprendizaje que se espera obtener de cada uno de ellos y estos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ El Portafolio personal, donde irán incorporando las actividades de los talleres ❖ Una Ficha de Autoevaluación. <p>El docente promueve el intercambio de opiniones entre padres sobre: ¿ Es posible evadir nuestras responsabilidades parentales ante la discapacidad de mis hijos? ¿ He tenido rechazo e indiferencia por la discapacidad de mi hijo?</p> |
|--|

DESARROLLO (60 minutos)

| |
|---|
| <p>🕒 El docente les permite a los padres poder expresar sus respuestas sobre las interrogantes comunicadas previamente en esta sesión, recalando lo necesario que resulta fomentar las culturas inclusivas desde el hogar. A continuación, les provee el recurso: “Reacción de los padres ante la discapacidad de un hijo”. https://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/reaccion-padres-ante-discapacidad-hijo</p> <p>🕒 Se entrega Ficha Informativa N° 01/07: Reacción de negación vs aceptación de la discapacidad , mencionándoles la necesidad de aceptar la discapacidad de su menor y ser consciente de los cambios en los estilos de vida de la pareja. Acto seguido, se realiza un juego de roles entre los asistentes para poner en marcha la escenificación “Comprendo y acepto mi responsabilidad como padre de familia de un hijo(a) con discapacidad”; se promueve la reflexión y concientización. (El docente puede mostrar diapositivas con productos elaborados en otros países, a partir de recursos similares que existen en la localidad de la institución educativa).</p> <p>🕒 El docente solicita la realización de la actividad, a fin de poder retroalimentar y aclarar diversas dudas.</p> <p>❖ Una vez finalizada las actividades el docente entrega los instrumentos de autoevaluación y coevaluación para que los padres puedan evaluarse de acuerdo a los criterios explicados en sesión.</p> |
|---|

CIERRE (15 minutos)

| |
|---|
| <p>🕒 El docente plantea las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Qué aprendimos? ❖ ¿Para qué les puede servir lo aprendido? ❖ ¿Cuál fue la mayor dificultad que tuvieron? |
|---|

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 🕒 Ficha Informativa N° 01/07: Reacción de negación vs aceptación de la discapacidad 🕒 Ficha de Coevaluación. 🕒 Ficha de Autoevaluación. |
|--|

CAJA DE HERRAMIENTAS

| | |
|--------------------------------------|---|
| Descripción de la sesión: | La finalidad de la sesión fue sensibilizar y concientizar a padres y/o tutores de niños menores de tres años con discapacidad sobre la aceptación y no evasión de la responsabilidad que involucra ser parte de su terapia para tener capacidad de apoyar en la rehabilitación de su hijo (a) con discapacidad. |
| Conceptos clave de la sesión: | <p>Aceptación: Los padres, mediante un proceso cognitivo y emocional, pueden ser capaces de asumir y aceptar la responsabilidad y paternidad responsable sobre la discapacidad de sus hijos.</p> <p>Negación total o aceptación parcial: Reacción de rechazo y/o minimización sobre las implicancias de tener un hijo con discapacidad.</p> |

Recursos

<https://www.unicef.org/lac/media/7446/file/13.%20Participaci%C3%B3n%20de%20familia%20y%20comunidad.pdf>

TALLER HABILIDADES SOCIALES

SESIÓN DE APRENDIZAJE 5

I. Datos informativos

1. Sesión: 05
2. Nombre de la sesión: Aplicamos estrategias para superar el agobio ante la discapacidad de mi hijo(a)
3. Duración: 02 horas
4. Docente: Carmen Ascarruz
5. Sede: PRITE - LURÍN
6. Fecha: 19 – 04 - 23

TÍTULO DE LA SESIÓN

Aplicamos estrategias para superar el agobio ante la discapacidad de mi hijo(a)

APRENDIZAJES ESPERADOS

| SESIÓN | PROPÓSITO | PRODUCTO |
|--------|--|---|
| 5 | Reconocer la carencia de apoyos externos y la implicancia de estos para aceptar responsabilidad ante la discapacidad | PPT- Responsabilidad parental Realización de papelotes sobre los posibles sostenes externos familiares para asumir mi rol ante la discapacidad de mi hijo(a) |

ENFOQUE TRANSVERSAL: Inclusivo o de atención a la diversidad, de derechos

SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (15 minutos)

- El docente – capacitador da la bienvenida a los participantes, procediéndose al registro de los mismos.
- El docente – capacitador y los participantes proceden a realizar en conjunto un repaso sobre lo aprendido en taller anterior.
- Cada participante expresa sus expectativas acerca del presente taller.



- Se presenta las siguientes imágenes, luego se plantean las siguientes preguntas:
 - ¿ Qué observas en las imágenes?
- ¿ Has tenido barreras físicas o de comunicación para poder solicitar ayuda para poder tratar la discapacidad de tu hijo?
- ¿ Es el PRITE el único lugar de apoyo para padres de familia con niños discapacitados?
- ¿ Tu familia te ha dado la espalda y/o ignorado a causa de la discapacidad de tu hijo ?

- ☞ También comunica a los participantes que se utilizará instrumentos de evaluación para ver su participación en la construcción de sus aprendizajes y los logros de aprendizaje que se espera obtener de cada uno de ellos y estos son:
 - ❖ El Portafolio personal, donde irán incorporando las actividades de los talleres
 - ❖ Una Ficha de Autoevaluación.
- El docente promueve el intercambio de opiniones entre padres sobre: ¿ Es posible evadir nuestras responsabilidades parentales ante la discapacidad de mis hijos? ¿ He tenido rechazo e indiferencia por la discapacidad de mi hijo?

DESARROLLO (60 minutos)

- ☞ El docente les permite a los padres poder expresar sus respuestas sobre las interrogantes comunicadas previamente en esta sesión, recalando lo necesario que resulta fomentar las culturas inclusivas desde el hogar. A continuación, les provee el recurso: **“Rol del estado peruano en la lucha contra la discriminación contra las personas con discapacidad”**. <https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-estado-peruano-debe-luchar-contr-la-discriminacion-estructural-existente-contr-las-personas-con-discapacidad/>. Asimismo, les provee el siguiente recurso <https://elcomercio.pe/peru/dia-de-las-personas-con-discapacidad-el-dramatico-vinculo-entre-pobreza-y-discapacidad-en-el-peru-cifras-de-un-estudio-unico-en-el-pais-estudio-del-banco-mundial-trabajo-informal-inclusion-noticia/>
- ☞ Se entrega **Ficha Informativa N° 01/08: Conocemos la implementación de un PRITE en nuestra localidad**, en la cual se explica a los padres como surge la necesidad de implementar un PRITE y cuáles son sus organismos de apoyo. Acto seguido, se realiza una escenificación: **“Ahora sé dónde puedo recurrir por ayuda ”**; se promueve la reflexión y concientización en base al **diálogo asertivo**.
(El docente puede mostrar organismos de apoyo en su realidad socio – cultural).
- ☞ El docente solicita la realización de la actividad, a fin de poder retroalimentar y aclarar diversas dudas.
- ❖ Una vez finalizada las actividades el docente entrega los instrumentos de autoevaluación y coevaluación para que los padres puedan evaluarse de acuerdo a los criterios explicados en sesión.

CIERRE (15 minutos)

- ☞ El docente plantea las siguientes interrogantes:
 - ❖ ¿Qué aprendimos?
 - ❖ ¿Para qué les puede servir lo aprendido?
 - ❖ ¿Cuál fue la mayor dificultad que tuvieron?

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- ☞ **Ficha Informativa N° 01/08: Conocemos la implementación de un PRITE en nuestra localidad**
- ☞ Ficha de Coevaluación.
- ☞ Ficha de Autoevaluación.

CAJA DE HERRAMIENTAS

| | |
|--------------------------------------|---|
| Descripción de la sesión: | La finalidad de la sesión fue brindar conocimiento a los padres sobre los organismos de apoyo para padres con hijos con discapacidad y que, a la vez, son aliados del PRITE para su mejor funcionamiento. |
| Conceptos clave de la sesión: | <p>CONADIS: Consejo Nacional para la Integración de la Persona con Discapacidad.</p> <p>Negación total o aceptación parcial: Reacción de rechazo y/o minimización sobre las implicancias de tener un hijo con discapacidad.</p> <p>MIMP: Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables</p> <p>MINSA: Ministerio de Salud</p> |
| Recursos | <ul style="list-style-type: none"> • https://siteal.iep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/pe_1157.pdf <ul style="list-style-type: none"> • https://www.midis.gob.pe/conectandofuturos/wp-content/uploads/2018/11/Sonia-Ascue-Bravo_MINEDU.pdf • https://elcomercio.pe/peru/dia-de-las-personas-con-discapacidad-el-dramatico-vinculo-entre-pobreza-y-discapacidad-en-el-peru-cifras-de-un-estudio-unico-en-el-pais-estudio-del-banco-mundial-trabajo-informal-inclusion-noticia/ |

TALLER HABILIDADES SOCIALES

SESIÓN DE APRENDIZAJE 6

I. Datos informativos

1. Sesión: 06
2. Nombre de la sesión: Reconocemos y fortalecemos las competencias parentales para ser empáticos a la inclusión
3. Duración: 02 horas
4. Docente: Carmen Ascarruz
5. Sede: PRITE - LURÍN
6. Fecha: 21 – 04 -23

TÍTULO DE LA SESIÓN

Reconocemos y fortalecemos las competencias parentales para ser empáticos a la inclusión

APRENDIZAJES ESPERADOS

| SESIÓN | PROPÓSITO | PRODUCTO |
|--------|---|--|
| 6 | Reconocer la importancia de las técnicas psico-pedagógicas para ser flexibles y empáticos en la discapacidad de los hijos | PPT – Aplicación del método “Nadie pierde”. Papelote grupal sobre la escucha activa entre pares y familia sobre la discapacidad infantil |

ENFOQUE TRANSVERSAL: Inclusivo o de atención a la diversidad

SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (15 minutos)

- ☞ El docente – capacitador da la bienvenida a los participantes, procediéndose al registro de los mismos.
- ☞ El docente – capacitador y los participantes proceden a realizar en conjunto un repaso sobre lo aprendido en taller anterior.
- ☞ Cada participante expresa sus expectativas acerca del presente taller.
- ☞ Se presenta las siguientes imágenes, luego se plantean las siguientes preguntas:



- ¿ Qué observas en las imágenes?
- ¿ Cómo resuelvas los diversos conflictos con tu pareja? ¿ Han llegado a extremos?
 - ¿ Es importante recurrir, en algunas ocasiones, a **Consejería Familiar**?
- ¿ Tu hijo con discapacidad ha sufrido las consecuencias de la mala relación con tu pareja?

☞ También comunica a los participantes que se utilizará instrumentos de evaluación para ver su participación en la construcción de sus aprendizajes y los logros de aprendizaje que se espera obtener de cada uno de ellos y estos son:

- ❖ El Portafolio personal, donde irán incorporando las actividades de los talleres
- ❖ Una Ficha de Autoevaluación.

El docente promueve el intercambio de opiniones entre padres sobre: ¿ Es posible dialogar si revanchismos ni rencores? ¿ Son los hijos los más perjudicados por el rompimiento o lejanía conyugal?

DESARROLLO (60 minutos)

☞ El docente les permite a los padres poder expresar sus respuestas sobre las interrogantes comunicadas previamente en esta sesión, recalcando lo necesario que resulta fomentar la tolerancia y disposición hacia la inclusión. A continuación, les provee el recurso: “La escucha activa: Método Nadie Pierde”. <https://colegiovilladegrinon.com/wp-content/uploads/2020/12/escuelapadres04.pdf>

☞ **Se les provee Ficha Informativa N° 01/09: Aprendo a resolver los conflictos con mi pareja a través de la escucha activa: Método Nadie Pierde**

☞ **Es un método en el cual se promueve la reflexión sobre la importancia de la escucha activa para la solución de problemas; ayuda a que los padres puedan aceptar sus errores y aciertos en la crianza parental de un hijo con discapacidad. Los padres son motivados para encontrar una solución, descartando la influencia de la fuerza de autoridad.**
(El docente puede mostrar organismos de apoyo en su realidad socio – cultural).

☞ El docente solicita la realización de la actividad, a fin de poder retroalimentar y aclarar diversas dudas.

- ❖ Una vez finalizada las actividades el docente entrega los instrumentos de autoevaluación y coevaluación para que los padres puedan evaluarse de acuerdo a los criterios explicados en sesión.

CIERRE (15 minutos)

☞ El docente plantea las siguientes interrogantes:

- ❖ ¿Qué aprendimos?
- ❖ ¿Para qué les puede servir lo aprendido?
- ❖ ¿Cuál fue la mayor dificultad que tuvieron?

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

☞ **Ficha Informativa N° 01/09: Aprendo a resolver los conflictos con mi pareja a través de la escucha activa: Método Nadie Pierde**

☞ Ficha de Coevaluación.

☞ Ficha de Autoevaluación.

CAJA DE HERRAMIENTAS

| | |
|--------------------------------------|--|
| Descripción de la sesión: | La finalidad de la sesión fue dar importancia al diálogo asertivo mediante la escucha activa entre padres, teniendo en cuenta el bienestar del niño (a) con discapacidad. |
| Conceptos clave de la sesión: | ESCUCHA ACTIVA: Capacidad de recurrir, de manera voluntaria, a la solución de conflictos mediante la comunicación NADIE PIERDE: Método que implica la simulación de parejas conyugales para resolver un problema parental mediante el diálogo, escucha activa, y aceptación de errores y aciertos en la crianza del menor con discapacidad. |
| Recursos | https://colegiovilladegrinon.com/wp-content/uploads/2020/12/escuelapadres04.pdf https://www.prevencionintegral.com/comunidad/blog/upcplus/2018/01/22/tr-es-formas-gestionar-conflictos |

TALLER HABILIDADES SOCIALES

SESIÓN DE APRENDIZAJE 7

I. Datos informativos

1. Sesión: 07
2. Nombre de la sesión: Aprendemos a ser adaptables a la diversidad humana
3. Duración: 02 horas
4. Docente: Carmen Ascarruz

5. Sede: PRITE - LURÍN

6. Fecha: 26 – 04 -23

TÍTULO DE LA SESIÓN

Aprendemos a ser adaptables a la diversidad humana

APRENDIZAJES ESPERADOS

| SESIÓN | PROPÓSITO | PRODUCTO |
|--------|--|---|
| 7 | Reconocer la importancia cognitiva y empírica del programa “ Crecer felices en familia” para promover el desarrollo infantil | PPT Explicación simplificada del programa “ Crecer felices en familia” Tríptico: Somos flexibles y tolerantes ante la diversidad humana |

ENFOQUE TRANSVERSAL: Inclusivo o de atención a la diversidad; de derechos

SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (15 minutos)

- 🕒 El docente – capacitador da la bienvenida a los participantes, procediéndose al registro de los mismos.
- 🕒 El docente – capacitador y los participantes proceden a realizar en conjunto un repaso sobre lo aprendido en taller anterior.
- 🕒 Cada participante expresa sus expectativas acerca del presente taller.



- 🕒 Se presenta las siguientes imágenes, luego se plantean las siguientes preguntas:
 - ¿ Qué observas en las imágenes?
- ¿ Es importante que refuerces tu rol parental? ¿ Somos conscientes que las familias con discapacidad tenemos un estrés muy considerable?
- ¿ Has fomentado competencias infantiles en tu hijo con discapacidad? ¿ Has recurrido por apoyo para esta finalidad?

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • ¿ Conoces al 100% la discapacidad de tu hijo? <p>☞ También comunica a los participantes que se utilizará instrumentos de evaluación para ver su participación en la construcción de sus aprendizajes y los logros de aprendizaje que se espera obtener de cada uno de ellos y estos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ El Portafolio personal, donde irán incorporando las actividades de los talleres ❖ Una Ficha de Autoevaluación. <p>El docente promueve el intercambio de opiniones entre padres sobre: ¿ Ser parte de la rehabilitación de hijo es un trabajo en solitario? ¿ La paternidad y maternidad responsable deben cumplir a más del 100% con un hijo con discapacidad?</p> |
|---|

DESARROLLO (60 minutos)

| |
|--|
| <p>☞ El docente les permite a los padres poder expresar sus respuestas sobre las interrogantes comunicadas previamente en esta sesión, recalcando lo necesario que resulta desarrollar el vínculo afectivo en la familia para superar diferentes obstáculos ante la discapacidad del menor. A continuación, les provee el recurso: “Crecer felices en familia”. http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/CrecerFelicesFamilia_MiriamAlvarez.pdf</p> <p>☞ Se les provee Ficha Informativa N° 01/10: La felicidad familiar no es solo material, cuya base teórica se encuentra en: https://www.ulima.edu.pe/sites/default/files/news/file/libertad_de_amar_juridica_630_0.pdf</p> <p>☞ El programa ofrece una variada gama para poder fortalecer no solo los vínculos afectivos con los hijos con discapacidad, sino también unir a la pareja para enfrentar lo desafíos que representa la inclusión. (El docente puede mostrar ejemplos de aplicación del programa en otras realidades).</p> <p>☞ El docente solicita la realización de la actividad, a fin de poder retroalimentar y aclarar diversas dudas.</p> <p>❖ Una vez finalizada las actividades el docente entrega los instrumentos de autoevaluación y coevaluación para que los padres puedan evaluarse de acuerdo a los criterios explicados en sesión.</p> |
|--|

CIERRE (15 minutos)

| |
|---|
| <p>☞ El docente plantea las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Qué aprendimos? ❖ ¿Para qué les puede servir lo aprendido? ❖ ¿Cuál fue la mayor dificultad que tuvieron? |
|---|

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ☞ Ficha Informativa N° 01/10: La felicidad familiar no es solo material ☞ PPT “ Crecer felices en familia” ☞ Ficha de Coevaluación. ☞ Ficha de Autoevaluación. |
|--|

CAJA DE HERRAMIENTAS

| | |
|--------------------------------------|--|
| Descripción de la sesión: | Favorecer el conocimiento y aplicación de la estrategia “ Crecer felices en familia” para poder propiciar la reflexión de los padres sobre su papel formativo y regulador en la crianza del niño (a) con discapacidad. |
| Conceptos clave de la sesión: | AUTOEFICACIA PARENTAL: Capacidad asumir responsabilidades y cumplir acuerdos de pareja en la crianza del niño (a) con discapacidad. HABILIDADES DE AUTONOMÍA: Competencia de cada cónyuge para la toma de decisiones inherentes a la crianza del niño (a) con discapacidad en tiempos y momentos determinados. |
| Recursos | https://colegiovilladegrinon.com/wp-content/uploads/2020/12/escuelapadres04.pdf https://www.prevencionintegral.com/comunidad/blog/upcplus/2018/01/22/tres-formas-gestionar-conflictos http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/CreceFelicesFamilia_MiriamAlvarez.pdf https://www.ifbscalidad.eus/es/programa-domiciliario-crecer-felices-en-familia-programa-de-apoyo-psicoeducativo-para-promover-el-desarrollo-infantil/bi-543485/ https://www.ulima.edu.pe/sites/default/files/news/file/libertad de amar juridica 630 0 .pdf |

TALLER HABILIDADES SOCIALES

SESIÓN DE APRENDIZAJE 8

I. Datos informativos

1. Sesión: 08
2. Nombre de la sesión: Conocemos y ponemos en práctica los beneficios del programa "Educar en familia"
3. Duración: 02 horas
4. Docente: Carmen Ascarruz
5. Sede: PRITE - LURÍN
6. Fecha: 03 – 05 - 23

TÍTULO DE LA SESIÓN

Aprendemos a ser adaptables a la diversidad humana

APRENDIZAJES ESPERADOS

| SESIÓN | PROPÓSITO | PRODUCTO |
|--------|--|--|
| 8 | Reconocer la importancia cognitiva y empírica del programa "Educar en familia" para participar en conjunto de la educación del niño (a) con discapacidad | PPT – Crecer en familia Explicación simplificada del programa "Educar en familia" Tríptico: Somos flexibles y tolerantes ante la diversidad humana |

ENFOQUE TRANSVERSAL: Inclusivo o de atención a la diversidad; de derechos

SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (15 minutos)

- ☞ El docente – capacitador da la bienvenida a los participantes, procediéndose al registro de los mismos.
- ☞ El docente – capacitador y los participantes proceden a realizar en conjunto un repaso sobre lo aprendido en taller anterior.
- ☞ Cada participante expresa sus expectativas acerca del presente taller.
- ☞ Se presenta las siguientes imágenes, luego se plantean las siguientes preguntas:



¿Qué observas en las imágenes?

- ¿ Es importante que refuerces tu rol parental? ¿ Somos conscientes que las familias con discapacidad tenemos un estrés muy considerable?
- ¿ Has fomentado competencias infantiles en tu hijo con discapacidad? ¿ Has recurrido por apoyo para esta finalidad
 - ¿ Conoces al 100% la discapacidad de tu hijo?

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ☞ También comunica a los participantes que se utilizará instrumentos de evaluación para ver su participación en la construcción de sus aprendizajes y los logros de aprendizaje que se espera obtener de cada uno de ellos y estos son: <ul style="list-style-type: none"> ❖ El Portafolio personal, donde irán incorporando las actividades de los talleres ❖ Una Ficha de Autoevaluación. <p>El docente promueve el intercambio de opiniones entre padres sobre: ¿ Ser parte de la rehabilitación de hijo es un trabajo en solitario? ¿ La paternidad y maternidad responsable deben cumplir a más del 100% con un hijo con discapacidad?</p> |
|---|

DESARROLLO (60 minutos)

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ☞ El docente les permite a los padres poder expresar sus respuestas sobre las interrogantes comunicadas previamente en esta sesión, recalando lo necesario que resulta desarrollar el vínculo afectivo en la familia para superar diferentes obstáculos ante la discapacidad del menor. A continuación, les provee el recurso: “Crecer felices en familia”. http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/CrecerFelicesFamiliaMiriamAlvarez.pdf ☞ Se les provee Ficha Informativa N° 01/10 del programa : Educar en familia: ¿ Una tarea en solitario? https://culturedharia.com/events/educar-desde-el-refuerzo-positivo/ ☞ El programa ofrece una variada gama para poder fortalecer no solo los vínculos afectivos con los hijos con discapacidad, sino también unir a la pareja para enfrentar lo desafíos que representa la inclusión. Se provee el siguiente recurso informativo: https://edufamilia.com/13-claves-para-educar-en-familia/ ☞ El docente puede mostrar ejemplos de aplicación del programa en otras realidades). El docente solicita la realización de la actividad, a fin de poder retroalimentar y aclarar diversas dudas. ❖ Una vez finalizada las actividades el docente entrega los instrumentos de autoevaluación y coevaluación para que los padres puedan evaluarse de acuerdo a los criterios explicados en sesión. |
|---|

CIERRE (15 minutos)

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ☞ El docente plantea las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Qué aprendimos? ❖ ¿Para qué les puede servir lo aprendido? ❖ ¿Cuál fue la mayor dificultad que tuvieron? |
|---|

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ☞ Ficha Informativa N° 01/10: Educar en familia: ¿ Una tarea en solitario? ☞ PPT “ Crecer felices en familia” ☞ Ficha de Coevaluación. ☞ Ficha de Autoevaluación. |
|--|

CAJA DE HERRAMIENTAS

| | |
|--------------------------------------|--|
| Descripción de la sesión: | Favorecer el conocimiento y aplicación de la estrategia “ Educar en familia” para poder propiciar la reflexión de los padres sobre su papel formativo y regulador en la crianza del niño (a) con discapacidad. |
| Conceptos clave de la sesión: | AUTOEFICACIA PARENTAL: Capacidad asumir responsabilidades y cumplir acuerdos de pareja en la crianza del niño (a) con discapacidad. HABILIDADES DE AUTONOMÍA: Competencia de cada cónyuge para la toma de decisiones inherentes a la crianza del niño (a) con discapacidad en tiempos y momentos determinados. |
| Recursos | https://colegiovilladegrinon.com/wp-content/uploads/2020/12/escuelapadres04.pdf https://www.prevencionintegral.com/comunidad/blog/upcplus/2018/01/22/tres-formas-gestionar-conflictos |

http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/CrecerFelicesFamilia_MiriamAlvarez.pdf
<https://www.ifbscalidad.eus/es/programa-domiciliario-crecer-felices-en-familia-programa-de-apoyo-psicoeducativo-para-promover-el-desarrollo-infantil/bi-543485/>
<https://culturedharia.com/events/educar-desde-el-refuerzo-positivo/>
<https://edufamilia.com/13-claves-para-educar-en-familia/>


FICHA DE ENTREVISTA INICIAL

I. DATOS DE FILIACIÓN
 Nombres y apellidos: Liam Fabred Polo Baldeon
 Edad: 2 años 10 meses Fecha de Nacimiento: 01-06-2020
 Fecha de ingreso: _____ Lugar de Nacimiento: _____
 Domicilio: Jr. Wilson Mz. A Lt. 10 Wilson
 Teléfono: 987872773
 Motivo de consulta: Retraso de lenguaje

II. DATOS FAMILIARES:
 Padre: Wilder Polo Valdecarlos Edad: 28 Ocup: maestro G. Est: Sec. Comp
 Madre: Linda Baldeon Perez Edad: 27 Ocup: freelance G. Est: superior
 Hermanos: _____ Edad: _____ Ocup: _____ G. Est: _____
 _____ Edad: _____ Ocup: _____ G. Est: _____
 _____ Edad: _____ Ocup: _____ G. Est: _____

Los padres en la actualidad son: Casados () Separados () Convivientes (x)
 Padre o madre soltero(a) () Viudo(a) ()

III. HISTORIA DEL DESARROLLO
 Embarazo: Tiempo de duración: 39 sem Normal () Cesárea (x)
 Posición: Cabeza (x) De pie () Tórax () Otros: _____
 Niño planificado: (x) Peso: 3.520 Talla: 50
 Durante el embarazo la madre tuvo:
 Golpes () Enf. Infecciosas () Amenaza de aborto () Mes: _____
 Caídas () Conflictos emocionales () Sustos () Aplicación de inyecciones ()
 Adecuado control médico (x) Otros: _____
 El niño al nacer sufrió de:
 C. Morado () Cordón enredado al cuello (x) Ictericia ()
 Observaciones: _____

IV. CONDICIONES GENERALES DE DESARROLLO
 1. Desarrollo Psicomotor (edad en que)
 Sostuvo la cabeza: 3 meses gateó: 6 meses Se sentó: 7 meses
 Caminó: 1 año 2 meses Se paró: 11 meses Otros: _____
 2. Desarrollo del lenguaje
 Sonidos guturales: a los 2 a. Primeras palabras: _____
 Habla: _____ Fluido? _____ demoró para hablar? _____
 3. Alimentación: materna: SI Artificial: SI Mixta: SI
 Alimentos sólidos: _____ Apetito actual: INAPETENTE
 4. Sueño: como duerme: CONSPIERTA DE MAMA
 5. Esfínteres: usa pañal: _____ Se orina en la cama: NO
 Pide ir al baño: SI A qué edad controló esfínteres? _____
 Hay control de esfínteres?: NO

6. Observaciones

V. CONDICIONES GENERALES DE SALUD

1. De que enfermedades ha sufrido el niño?

Edad

Edad

Ha tenido desmayos(-) Accidentes(-) golpes fuertes en la cabeza()

Vómitos(-) Quemaduras (-) Convulsiones() Fiebres Altas()

Otros

El niño ha estado hospitalizado?, dónde y porqué? NO

Ha tenido evaluación y tratamiento Psicológico dónde y porqué?

VI. HÁBITOS Y COMPORTAMIENTO

1. Cómo se porta el niño frente a:

Mamá: Obedece

Papá: Ingratido

Hermanos: NO tiene

Amigos: no

Interés por su pelota

2. El niño (sí, no, a veces)

Se chupa el dedo(-) Tiene movimientos continuos()

Se come las uñas(-) Es tímido () Se jala los pelos(-)

Obedece órdenes inmediatas() Hace berrinches(-)

Tiene muchos temores..... Contesta de mal modo() Es agresivo()

Es nervioso() Es inquieto para su edad () Se aísla (-) Babea (-)

Observación:

Babea constantemente

VII. DINÁMICA FAMILIAR

Cómo se llevan los padres en el hogar?

Armoniosa () Autoritario () Conflictiva() Agresiva() Infidelidades()

Miembros de la familia que intervienen en la educación de los hijos

Familia Nuclear () Extensa() Incompleta()

ME COMPROMETO LLEVAR AL NIÑO Y CUMPLIR EL HORARIO
CORRESPONDIENTE A SUS ATENCIONES

ENTREVISTADOR

NOMBRE FIRMA
DNI N° 73836919

TALLER HABILIDADES SOCIALES

SESIÓN DE APRENDIZAJE 9

I. Datos informativos

1. Sesión: 09
2. Nombre de la sesión: Identificamos y comprendemos las partes del informe psicopedagógico
3. Duración: 02 horas
4. Docente: Carmen Ascarruz
5. Sede: PRITE - LURÍN
6. Fecha: 03 – 05 - 23

TÍTULO DE LA SESIÓN

Identificamos y comprendemos las partes del informe psicopedagógico

APRENDIZAJES ESPERADOS

| SESIÓN | PROPÓSITO | PRODUCTO |
|--------|--|---|
| 9 | Concientizar e incentivar al padre de familia sobre su participación en recolección de data relacionada al estado funcional de su menor con discapacidad | PPT – Informe Psicopedagógico Lecturas de sensibilización sobre el enfoque transdisciplinario del informe psicopedagógico Tríptico: Mi rol de padre para la mejora de mi hijo (a) con discapacidad- Escuela |

ENFOQUE TRANSVERSAL: Inclusivo o de atención a la diversidad; de derechos

SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (15 minutos)

- El docente – capacitador da la bienvenida a los participantes, procediéndose al registro de los mismos.
- El docente – capacitador y los participantes proceden a realizar en conjunto un repaso sobre lo aprendido en taller anterior.
- Cada participante expresa sus expectativas acerca del presente taller.



- Se presenta las siguientes imágenes, luego se plantean las siguientes preguntas:
 - ¿ Qué observas en las imágenes?
- ¿ Conoces la importancia de la evaluación psicopedagógica que brinda el PRITE? ¿ Has sido parte de la evaluación psicopedagógica de tu hijo con discapacidad?

- ¿ El tutor de tu hijo con discapacidad te ha brindado información sobre dicho informe? ¿Cómo puedes ser parte de la evaluación psicopedagógica de tu hijo?
 - También comunica a los participantes que se utilizará instrumentos de evaluación para ver su participación en la construcción de sus aprendizajes y los logros de aprendizaje que se espera obtener de cada uno de ellos y estos son:
 - ❖ El Portafolio personal, donde irán incorporando las actividades de los talleres
 - ❖ Una Ficha de Autoevaluación.
- El docente promueve el intercambio de opiniones entre padres sobre: ¿ Es preciso ser conscientes de las necesidades educativas y fisiológicas de mi hijo con discapacidad ? **¿ Por qué motivos es importante solicitar una informe psicopedagógico en un PRITE?**

DESARROLLO (60 minutos)

- 🕒 El docente les permite a los padres poder expresar sus respuestas sobre las interrogantes comunicadas previamente en esta sesión, concientizando a los padres de familia del PRITE sobre la necesidad de absolver sus dudas e inquietudes sobre la condición especial de su niño con discapacidad o propenso a tenerla en un rango de edad de 0 a 3 años de edad.
<https://www.minedu.gob.pe/educacionbasicaespecial/pdf/guia-prite.pdf>
- 🕒 **Se les provee Ficha Informativa N° 01/11: Conocemos la importancia del Informe Psicopedagógico.**
- 🕒 **El contenido temático de la ficha explica los principales componentes de dicho informe, consignando las fortalezas, barreras que pueden dificultar el aprendizaje de los niños con discapacidad y que tipo de apoyo educativo es el más adecuado para su condición.** (El docente puede mostrar ejemplos de aplicación del programa en otras realidades).
- 🕒 El docente solicita la realización de la actividad, a fin de poder retroalimentar y aclarar diversas dudas.
- ❖ Una vez finalizada las actividades el docente entrega los instrumentos de autoevaluación y coevaluación para que los padres puedan evaluarse de acuerdo a los criterios explicados en sesión.

CIERRE (15 minutos)

- 🕒 El docente plantea las siguientes interrogantes:
 - ❖ ¿Qué aprendimos?
 - ❖ ¿Para qué les puede servir lo aprendido?
 - ❖ ¿Cuál fue la mayor dificultad que tuvieron?

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- 🕒 **Ficha Informativa N° 01/11: Conocemos la importancia del Informe Psicopedagógico.**
- 🕒 PPT “ Crecer felices en familia”
- 🕒 Ficha de Coevaluación.
- 🕒 Ficha de Autoevaluación.

CAJA DE HERRAMIENTAS

| | |
|--------------------------------------|--|
| Descripción de la sesión: | Brindar información a los padres de familia sobre la finalidad del Informe Psicopedagógico, aclarando sus dudas y fomentando su participación activa en la realización del mismo. |
| Conceptos clave de la sesión: | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Es el recurso utilizado para medir la condición especial del niño con discapacidad. TÉCNICA: Comprende la entrevista y observación para evaluar la condición especial del niño con discapacidad. |

Recursos

<https://www.minedu.gob.pe/educacionbasicaespecial/pdf/guia-prite.pdf>
https://www.ugel05.gob.pe/sites/default/files/2022-03/03_28marzo2022_OM_068_2022_AGEBRE_POI_PEP.pdf
<https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-supremo-que-modifica-el-reglamento-de-la-ley-n-2804-decreto-supremo-n-007-2021-minedu-1951686-1/>

MAPEO

UGEL N° 1

> DATOS:

Nombre de la niña : Vania Anais Macazana Berites
Fecha de nacimiento : 13/12/21 EDAD: 1 año 4 meses
Moderadora :
Participantes :
Profesoras : Dora Chugra y Joliberto Berito
Lic. Carmen Rosa Precayojia.

> HISTORIA:
mi niña tiene un núcleo familiar estable, los padres trabajan los dos, la niña se queda con la abuela ella la trae al Peite, la niña presenta signo de alarma de autismo, por el llanto, se tiende hacia atrás, no abra la mirada.

| | |
|---|--|
| > FORTALEZAS: <ul style="list-style-type: none">• unión• comunicación• contar con el apoyo de su mamá• apoyo en el Peite | > DEBILIDADES: <ul style="list-style-type: none">• no estoy mucho tiempo con mi hijo, por el trabajo que tenemos |
|---|--|

EL MUNDO DEL NIÑO:

> SUS RELACIONES PERSONALES: se relaciona con su papá, se da más con la familia de la madre.

> COMUNICACIÓN: la niña más da señales a lo que quiere, se comunica más con la abuela y mamá.

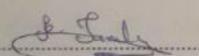
| | |
|--|---|
| > GUSTOS: <ul style="list-style-type: none">- le gusta el agua- le gusta comer el pollo, arroz, uva, yogurt- su juguete preferido es la pelota | > DESAGRADO: <ul style="list-style-type: none">- no le gusta comer mucho- no le gusta que su papá pida la agarra |
|--|---|

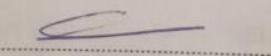
| | |
|---|--|
| <p>➤ SUEÑOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que sea una niña sana, que tenga una buena conducta, que sea respetuosa, responsable | <p>➤ TEMORES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que se me enferme - que se me caiga |
|---|--|

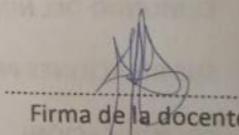
➤ UN DIA IDEAL:

➤ METAS A LARGO Y CORTO PLAZO: COMPROMISOS

1. La profesora: *Apoyo total para el buen desarrollo evolutivo de la niña,*
2. Madre: *Cumplir con las responsabilidades con la niña calidad de tiempo, apoyarla adecuadamente en su desarrollo.*
3. El padre: *Brindarle más tiempo en la niña.*
4. hermanos: *—*


Firma de la mamá


Firma del Padre


Firma de la docente

FICHA DE ENTREVISTA INICIAL

I. DATOS DE FILIACIÓN

Nombres y apellidos: Vanía Trias Macazana Rojas
 Edad: 3 Fecha de Nacimiento: 13-12-2021
 Fecha de ingreso: _____ Lugar de Nacimiento: _____
 Domicilio: Carril Salinas 256 - parcela C-2 Lomas
 Teléfono: 920169505
 Motivo de consulta: Sig. nos de alarma de paterno

II. DATOS FAMILIARES:

Padre: Miguel Macazana Ros Edad 24 Ocup As. Mi. Bus G. Est Sup
 Madre: Josifra Benitez Chang Edad 29 Ocup As. Mi. Bus G. Est 5to Sec
 Hermanos: _____ Edad _____ Ocup _____ G. Est _____
 _____ Edad _____ Ocup _____ G. Est _____
 _____ Edad _____ Ocup _____ G. Est _____

Los padres en la actualidad son: Casados () Separados () Convivientes ()
 Padre o madre soltero(a) () Viudo(a) ()

III. HISTORIA DEL DESARROLLO

Embarazo: Tiempo de duración _____ Normal () Cesárea ()
 Posición: Cabeza () De pie () Tórax () Otros _____
 Niño planificado: () Peso: _____ Talla: _____
 Durante el embarazo la madre tuvo:
 Golpes () Enf. Infecciosas () Amenaza de aborto () Mes _____
 Caídas () Conflictos emocionales () Sustos () Aplicación de inyecciones ()
 Adecuado control médico () Otros _____
 El niño al nacer sufrió de:
 C. Morado () Cordón enredado al cuello () Ictericia ()
 Observaciones: _____

IV. CONDICIONES GENERALES DE DESARROLLO

1. Desarrollo Psicomotor (edad en que)
 Sostuvo la cabeza 3 meses gateó 6 mes Se sentó 7 mes
 Caminó 1 año 1 - Se paró 11-m Otros _____
 2. Desarrollo del lenguaje
 Sonidos guturales _____ Primeras palabras NO
 Habla f Fluido? ? demoró para hablar? ?
 3. Alimentación: materna ? Artificial _____ Mixta _____
 Alimentos sólidos _____ Apetito actual buena
 4. Sueño: como duerme Se despierta a veces y la mule
 5. Esfínteres: usa pañal SI Se orina en la cama _____
 Pide ir al baño NO A qué edad controló esfínteres? NO
 Hay control de esfínteres? NO

6 Observaciones

V. CONDICIONES GENERALES DE SALUD

1. De qué enfermedades ha sufrido el niño?

NO

Edad

Edad

Ha tenido desmayos() Accidentes(-) golpes fuertes en la cabeza(-)

Vómitos() Quemaduras (-) Convulsiones(-) Fiebres Altas(-)

Otros

El niño ha estado hospitalizado?, dónde y porqué?

NO

Ha tenido evaluación y tratamiento Psicológico dónde y porqué?

NO

VI. HÁBITOS Y COMPORTAMIENTO

1. Cómo se porta el niño frente a:

Mamá:

Papá:

Hermanos:

Amigos:

Interés por

2. El niño (si, no, a veces)

Se chupa el dedo() Tiene movimientos continuos()

Se come las uñas(-) Es tímido (x) Se jala los pelos(-)

Obedece órdenes inmediatas() Hace berrinches()

Tiene muchos temores..... Contesta de mal modo(-) Es agresivo()

Es nervioso(x) Es inquieto para su edad () Se aísla (-) Babea (x)

Observación:

VII. DINÁMICA FAMILIAR

Cómo se llevan los padres en el hogar?.....

Armoniosa(x) Autoritario () Conflictiva() Agresiva() Infidelidades()

Miembros de la familia que intervienen en la educación de los hijos.....

Familia Nuclear () Extensa() Incompleta()

ME COMPROMETO LLEVAR AL NIÑO Y CUMPLIR EL HORARIO
CORRESPONDIENTE A SUS ATENCIONES

ENTREVISTADOR

NOMBRE FIRMA
DNI N° 08370028

TALLER HABILIDADES SOCIALES

SESIÓN DE APRENDIZAJE 10

I. Datos informativos

1. Sesión: 10
2. Nombre de la sesión: Resaltamos la importancia de practicar procesos conativos en familia
3. Duración: 02 horas
4. Docente: Carmen Ascarruz
5. Sede: PRITE - LURÍN
6. Fecha: 24 – 05 - 23

TÍTULO DE LA SESIÓN

Resaltamos la importancia de practicar procesos conativos en familia

APRENDIZAJES ESPERADOS

| SESIÓN | PROPÓSITO | PRODUCTO |
|---------------|--|--|
| 10 | Fomentar la reflexión conyugal acerca de aciertos y desaciertos sobre la difusión de la motivación para superar problemas. | PPT “ No soy indiferente ante la discapacidad de mi hijo (a)” Simulación de un conflicto familiar y sus efectos en el comportamiento del menor con discapacidad Técnica “ Lo superamos juntos como familia” |

ENFOQUE TRANSVERSAL: Inclusivo o de atención a la diversidad; de derechos

SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (15 minutos)

- ☞ El docente – capacitador da la bienvenida a los participantes, procediéndose al registro de los mismos.
- ☞ El docente – capacitador y los participantes proceden a realizar en conjunto un repaso sobre lo aprendido en taller anterior.
- ☞ Cada participante expresa sus expectativas acerca del presente taller.
- ☞ Se presenta las siguientes imágenes, luego se plantean las siguientes preguntas:
 - ¿ Qué observas en las imágenes



- ¿ Es importante la unión familiar y brindarnos soporte familiar para superar las barreras en la discapacidad de nuestros hijos? ¿ Has optado alguna vez por **“tirar la toalla”** ante las distintas dificultades que implica tener un hijo con habilidades especiales?
- ¿ Has sido objeto de abandono por parte de tu pareja ante las dificultades que implica la inclusión de tu hijo con habilidades diferentes? **¿Cómo lo has podido superar?**
- También comunica a los participantes que se utilizará instrumentos de evaluación para ver su participación en la construcción de sus aprendizajes y los logros de aprendizaje que se espera obtener de cada uno de ellos y estos son:
 - ❖ El Portafolio personal, donde irán incorporando las actividades de los talleres
 - ❖ Una Ficha de Autoevaluación.

El docente promueve el intercambio de opiniones entre padres sobre: ¿ Cómo podemos motivarnos para afrontar las adversidades que implica la inclusión social ? **¿ Es vital que ambos cónyuges asuman con madurez su rol parental con su hijo (a) con discapacidad sin olvidar la necesidad de trabajar en equipo? ¿ Es la indiferencia una opción?**

DESARROLLO (60 minutos)

- 👉 El docente les permite a los padres poder expresar sus respuestas sobre las interrogantes comunicadas previamente en esta sesión, concientizando a los padres de familia del PRITE sobre la necesidad de absolver sus dudas e inquietudes sobre la condición especial de su niño con discapacidad o propenso a tenerla en un rango de edad de 0 a 3 años de edad. <https://www.minedu.gob.pe/educacionbasicaespecial/pdf/guia-prite.pdf>
- 👉 **Se les provee Ficha Informativa N° 01/12: Conocemos un poco más sobre los procesos conativos.**
- 👉 **El contenido temático de la ficha explica de poder desarrollar habilidades sociales para poder comprender la complejidad de un problema y actuar en la solución del mismo, siendo importante el trabajo de equipo. Se hace énfasis en el circuito: Sentir – Pensar – Actuar.**
(El docente puede mostrar ejemplos de aplicación del proceso conativo en variadas realidades).



- 👉 El docente solicita la realización de la actividad, a fin de poder retroalimentar y aclarar diversas dudas.
- ❖ Una vez finalizada las actividades el docente entrega los instrumentos de autoevaluación y coevaluación para que los padres puedan evaluarse de acuerdo a los criterios explicados en sesión.

CIERRE (15 minutos)

- 👉 El docente plantea las siguientes interrogantes:
 - ❖ ¿Qué aprendimos?
 - ❖ ¿Para qué les puede servir lo aprendido?
 - ❖ ¿Cuál fue la mayor dificultad que tuvieron?

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- 📎 Ficha Informativa N° 01/12: Conocemos un poco más sobre los procesos conativos.
- 📎 PPT “ No soy indiferente ante la discapacidad de mi hijo (a)”
- 📎 Ficha de Coevaluación.
- 📎 Ficha de Autoevaluación.

CAJA DE HERRAMIENTAS

| | |
|--------------------------------------|--|
| Descripción de la sesión: | Describir y fundamentar la función de los procesos conativos para poder saber actuar ante diversas problemáticas en base a la comprensión y entendimiento efectivo del problema, donde la motivación juega un rol importante para resolver dichas eventualidades. |
| Conceptos clave de la sesión: | CONATIVO: Capacidad de comprensión y reflexión sobre nuestros actos. PROCESO VOLITIVO: Referido a la voluntad de poder controlar nuestros actos y no realizarlos por impulso. Implica procesos reflexivos sobre la modelación de conducta. |
| Recursos | https://core.ac.uk/download/pdf/323492852.pdf https://repositorio.perueduca.pe/estudiantes/documentos/educacion_especial/prite/19-24/prite_19a24meses_exp8_guia_sociomocional_me_siento_seguro.pdf |

SESIÓN DE APRENDIZAJE 11

I. Datos informativos

- | | |
|---|------------------------|
| 1. Sesión: 11 | 5. Sede: PRITE - LURÍN |
| 2. Nombre de la sesión: Somos conscientes de la importancia del rol paterno y materno en la familia | 6. Fecha: 30 – 05 - 23 |
| 3. Duración: 02 horas | |
| 4. Docente: Carmen Ascarruz | |

TÍTULO DE LA SESIÓN

Somos conscientes de la importancia del rol paterno y materno en la familia

APRENDIZAJES ESPERADOS

| SESIÓN | PROPÓSITO | PRODUCTO |
|--------|---|---|
| 11 | Sensibilizar sobre las consecuencias de la conflictividad en la relación padres – hijo(a) con discapacidad. | Tríptico: Mi autocritica como padre de un hijo discapacitado Papelote sobre el vínculo padres – hijos con discapacidad |

ENFOQUE TRANSVERSAL: Inclusivo o de atención a la diversidad; de derechos

SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (15 minutos)

- 🕒 El docente – capacitador da la bienvenida a los participantes, procediéndose al registro de los mismos.
- 🕒 El docente – capacitador y los participantes proceden a realizar en conjunto un repaso sobre lo aprendido en taller anterior.
- 🕒 Cada participante expresa sus expectativas acerca de la sesión a desarrollar.
- 🕒 Se presenta la siguiente imagen, luego se plantean las siguientes preguntas:

- ¿ Qué observas en las imágenes?



- ¿ Crees que los problemas de pareja deben afectar la rehabilitación de tu hijo en el PRITE?
 - ¿ Crees que la discapacidad se confunde con incapacidad ?

- 🕒 El docente – capacitador comenta que sin embargo no basta tener las fortalezas para el éxito personal y familiar sino debe desarrollarse en lo que le gusta en el campo de su interés. El docente comenta la frase “ **Soy padre con defectos y virtudes, sin embargo, no soy indiferente ante la discapacidad de mi hijo**”. Explica brevemente su aplicación en la realidad socio – educativa y familiar. Luego el docente – capacitador comunica que precisamente hoy el aprendizaje será (a la vez escribe en la pizarra) y lo explica de manera comprensible a los participantes:

🕒 **Consecuencias de la conflictividad en la relación padres – hijo(a) con discapacidad**

- ☞ También comunica a los participantes que se utilizará instrumentos de evaluación para ver el progreso de sus conocimientos:
 - El Portafolio familiar, donde irán incorporando las actividades de las sesiones que se desarrollen en el presente taller.
 - Una Ficha de autoevaluación.

DESARROLLO (60 minutos)

- ☞ El docente reparte un número de flashcards sobre conductas positivas y negativas de parejas con hijos con discapacidad; a continuación, mediante la técnica de “juego de la pelota” al padre de familiar seleccionado se le solicitará explicar el contenido de su situación familiar frente a la discapacidad y como se puede resolver la conflictividad.
- ☞ Se procede a complementar la actividad “ El escudo de mi vida”, impartiendo la **Ficha de Trabajo N° 01/13**, la cual corresponde a información de aplicativo digital para elaboración de trípticos; se brinda soporte tecnológico - pedagógico a fin de que todos los participantes puedan completar y entregar de manera virtual la actividad.

La Discapacidad Intelectual (DI) significa que tengo limitaciones o retraso en mis capacidades intelectuales.

RECORDATORIO A TODOS LOS QUE ME RODEAN

"La única discapacidad en la vida, es una mala actitud"
-Scott Hamilton.

DISCAPACIDAD INTELECTUAL

¡Hola, me llamo Linda!
Y tengo Síndrome de Down.

Si lees este folleto sabrás:
Qué es lo que tengo, Cómo me siento, Cómo me comporto en la escuela, Cómo socializo con los demás y algunos otros secretos (no tan secretos).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

<https://www.unir.net/educacion/revista/discapacidad-cognitiva/>
<https://psicportal.com/trastornos/discapacidad-intelectual>
http://www.repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/1392/Art_CabreraGarciaVE_NecesidadesdeRelacionesSociales_2016.pdf?sequence=1

A veces, las personas me tratan diferente (eso me pone triste), pero mi mamá me platicó que **hay millones de personas como yo** y que todos podemos tener una vida normal.

- ☞ Luego el docente entrega a cada grupo lecturas diferentes y solicita que respondan las preguntas de la **Ficha de Trabajo N° 01/14: “¿Qué es ser un padre indiferente o ausente?”**, teniendo como base para sus respuestas la lectura que le correspondió a su equipo. El docente solicita que cada grupo exponga el contenido trabajado en sesión.
- ☞ El docente entrega a cada padre el **Test “Conozco mis defectos y virtudes”**. De esta manera los padres de familia serán conscientes de lo que deben mejorar como pareja y en su paternidad responsable sobre la discapacidad.
- ☞ Finalmente, los participantes entregan el test, el docente comunica a los padres de familia que revisará los test y que en la próxima sesión comunicará los resultados. Asimismo, se les solicita que para próxima sesión traigan ideas de futuros proyectos en torno al taller.



CIERRE (15 minutos)

- 🕒 El docente plantea las siguientes interrogantes:
 - ❖ ¿Qué aprendimos?
 - ❖ ¿Para qué les puede servir lo aprendido?
 - ❖ ¿Cuál fue la mayor dificultad que tuvieron?

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- 🕒 Ficha de trabajo N° 01/13: Cómo realizar un tríptico
- 🕒 Ficha de trabajo N° 01/14: **¿Qué es ser un padre indiferente o ausente?**
- 🕒 Test **“Conozco mis defectos y virtudes”**
- 🕒 Lecturas.
- 🕒 Instrumento de autoevaluación.
- 🕒 Instrumento de coevaluación.

CAJA DE HERRAMIENTAS

| | |
|--------------------------------------|---|
| Descripción de la sesión: | La finalidad de la sesión fue dar entender a los padres que sus problemas de pareja no interfieren en su rol parental sobre la discapacidad de su hijo. |
| Conceptos clave de la sesión: | Indiferencia parental: Acciones de negativa y/o rechazo hacia las necesidades especiales de los hijos con discapacidad. Autocrítica conyugal: Reflexión en pareja sobre los errores y aciertos en la crianza de los hijos. Actitud parental: Toma de conciencia positiva y/o negativa sobre el accionar en el hogar para la debida formación de los hijos, asumiendo diversos deberes y responsabilidades. |
| Recursos de apoyo adicionales | https://www.psicologiacientifica.com/discapacidad-hijos-cambios-familia/ https://www.unodc.org/documents/bolivia/Prev_Manual_Padres_de_Familia.pdf |

SESIÓN DE APRENDIZAJE 12

I. Datos informativos

- | | |
|---|------------------------|
| 1. Sesión: 12 | 5. Sede: PRITE - LURÍN |
| 2. Nombre de la sesión: La incomunicación y la distancia paternal: Enemigos del clima familiar | 6. Fecha: 08 – 06 - 23 |
| 3. Duración: 02 horas | |
| 4. Docente: Carmen Ascarruz | |

TÍTULO DE LA SESIÓN

La incomunicación y la distancia paternal: Enemigos del clima familiar

APRENDIZAJES ESPERADOS

| SESIÓN | PROPÓSITO | PRODUCTO |
|-----------|---|--|
| 12 | Concientizar sobre las consecuencias de la conflictividad en la relación padres – hijo (a) con discapacidad | PPT Estrategias de afrontamiento para enfrentar el estrés que conlleva tener hijos con discapacidad Terapia grupal e interdisciplinaria “ Lo podemos superar juntos” |

ENFOQUE TRANSVERSAL: Inclusivo o de atención a la diversidad; de derechos

SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (15 minutos)

- ☞ El docente – capacitador da la bienvenida a los participantes, procediéndose al registro de los mismos.
- ☞ El docente – capacitador y los participantes proceden a realizar en conjunto un repaso sobre lo aprendido en taller anterior.
- ☞ Cada participante expresa sus expectativas acerca de la sesión a desarrollar.
- ☞ Se presenta la siguiente imagen, luego se plantean las siguientes preguntas:
 - ¿ Qué observas en las imágenes?



- ¿ Te has sentido solo(a) en el proceso de rehabilitación de tu hijo?
- ¿ Alguna vez has asistido de mala gana a las terapias de tu menor? ¿ Haz pensado en desertar del programa de intervención?
- ☞ El docente – capacitador comenta que sin embargo no basta tener las fortalezas para el éxito personal y familiar sino debe desarrollarse en lo que le gusta en el campo de su interés. El docente comenta la frase “ **Con esfuerzo y buena voluntad podré obtener la rehabilitación de mi hijo (a)**”. Explica brevemente su aplicación en la realidad socio – educativa y familiar. Luego el docente – capacitador comunica que precisamente hoy el aprendizaje será (a la vez escribe en la pizarra) y lo explica de manera comprensible a los participantes:
- ☞ **El valor del compromiso de los padres con los hijos con discapacidad**

- ☞ También comunica a los participantes que se utilizará instrumentos de evaluación para ver el progreso de sus conocimientos:
 - El Portafolio familiar, donde irán incorporando las actividades de las sesiones que se desarrollen en el presente taller.
 - Una Ficha de autoevaluación.

DESARROLLO (60 minutos)

- ☞ El docente reparte un número de flashcards sobre conductas positivas y negativas de parejas con hijos con discapacidad; a continuación, mediante la técnica de "juego de la pelota" al padre de familiar seleccionado se le solicitará explicar el contenido de su situación familiar frente a la discapacidad y como sería capaz de resolver dicho conflicto.
- ☞ Se procede a complementar la actividad "Estrategias de afrontamiento contra el estrés parental", impartiendo la **Ficha de Trabajo N° 01/14**, la cual corresponde a información de aplicativo digital para elaboración de PPT; se brinda soporte tecnológico - pedagógico a fin de que todos los participantes puedan completar y entregar de manera virtual la actividad.
- ☞ Luego el docente entrega a cada grupo lecturas diferentes y solicita que respondan las preguntas de la **Ficha de Trabajo N° 01/15: "Acepto y valoro a mi hijo con discapacidad"**, teniendo como base para sus respuestas la lectura que le correspondió a su equipo. El docente solicita que cada grupo exponga el contenido trabajado en sesión.
- ☞ El docente entrega a cada padre el **Test "Mis temores como padre un hijo con discapacidad"**. De esta manera los padres de familia serán conscientes de los roles que deben realizar para procurar el bienestar presente y futuro de su menor con habilidades diferentes.
- ☞ Finalmente, los participantes y la ponente reflexionan sobre los resultados de las intervenciones.

CIERRE (15 minutos)

- ☞ El docente plantea las siguientes interrogantes:
 - ❖ ¿Qué aprendimos?
 - ❖ ¿Para qué les puede servir lo aprendido?
 - ❖ ¿Cuál fue la mayor dificultad que tuvieron?

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- ☞ Ficha de trabajo N° 01/14: Cómo realizar una presentación en Power Point
- ☞ Ficha de trabajo N° 01/15: **Acepto y valoro a mi hijo con discapacidad**
- ☞ Test "**Mis temores como padre un hijo con discapacidad**"
- ☞ Lecturas.
- ☞ Instrumento de autoevaluación.
- ☞ Instrumento de coevaluación.

| CAJA DE HERRAMIENTAS | |
|--------------------------------------|---|
| Descripción de la sesión: | La finalidad de la sesión fue concientizar a los padres de familia sobre su rol presente y futuro en el bienestar de su hijo (a) con discapacidad. |
| Conceptos clave de la sesión: | <p>Estrategias de afrontamiento: Técnicas que permiten tener una serie de recursos cognitivos para hacer frente a diversas preocupaciones que generan estrés y/o ansiedad.</p> <p>Conflictividad conyugal: Actitudes de desacuerdo y/o contiendas que se generan en las parejas; sus efectos por lo general son negativos y repercuten en los hijos.</p> <p>Compromiso parental: Acción cognitiva y volitiva para aceptar diversas responsabilidades y/o funciones para el adecuado cuidado y protección de los hijos.</p> |
| Recursos de apoyo adicionales | <p>https://www.20minutos.es/noticia/5090076/0/que-pasara-cuando-yo-no-este-el-temor-de-padres-de-personas-con-discapacidad-les-da-mucho-miedo-que-no-sobreviva-sin-ellos/</p> <p>https://www.parentcompanion.org/articulo/you-are-not-alone-for-parents-when-they-learn-that-their-child-has-a-disabi</p> |









UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SANCHEZ DIAZ SEBASTIAN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Efectos del clima familiar en la mejora de habilidades sociales de padres de familia del programa de intervención temprana, 2023", cuyo autor es ASCARRUZ MEJIA CARMEN ROSA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 14 de Julio del 2023

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|---|--|
| SANCHEZ DIAZ SEBASTIAN DNI: 09834807 ORCID: 0000-0002-0099-7694 | Firmado electrónicamente por: SSANCHEZDI el 24- 07-2023 10:49:01 |

Código documento Trilce: TRI - 0591095