



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN**  
**EDUCACIÓN**

**Hábitos de lectura y el aprendizaje de comunicación  
en estudiantes de primaria de una institución  
educativa de Independencia, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Educación

**AUTORA:**

Leon Arias, Silvia Felipa (orcid.org/0000-0001-8802-6341)

**ASESORES:**

Dr. Ramírez Ríos, Alejandro (orcid.org/0000-0003-0976-4974)

Dr. Aybar Huamaní Justiniano (orcid.org/0000-0001-8622-271X )

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos  
sus niveles

Lima – Perú

2023

## **Dedicatoria**

Este trabajo está dedicado primeramente a Dios por estar conmigo en cada paso que doy; a mi padre y madre que me inculcaron a seguir superándome profesionalmente; a mi esposo e hijos que, con sus ocurrencias y alegrías, fortalecen el sentido de mi vida, para seguir adelante.

## **Agradecimiento**

A mis queridos docentes que gracias a sus enseñanzas han logrado que me realice como un profesional, a esta casa de estudios por ser mi alma mater. A todas aquellas personas de mi entorno laboral, familiar y amical que con su colaboración desinteresada contribuyeron al logro de este objetivo.

## Índice de Contenidos

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO.....	III
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR .....	IV
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR .....	V
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	VI
ÍNDICE DE TABLAS .....	VII
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS .....	VIII
RESUMEN .....	IX
ABSTRACT .....	X
INTRODUCCIÓN .....	1
MARCO TEÓRICO.....	5
METODOLOGÍA.....	12
3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....	12
3.2. VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN.....	12
3.3. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO .....	13
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	13
3.5. PROCEDIMIENTOS .....	13
3.6. MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS.....	14
3.7. ASPECTOS ÉTICOS .....	14
RESULTADOS .....	16
DISCUSIÓN .....	31
CONCLUSIONES.....	38
RECOMENDACIONES .....	40
REFERENCIAS.....	41
ANEXOS.....	50

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Cruce de habito de lectura y aprendizaje de comunicación .....	16
<b>Tabla 2</b> Cruce de tiempo y aprendizaje de comunicación.....	18
<b>Tabla 3</b> Cruce de motivación y aprendizaje de comunicación .....	20
<b>Tabla 4</b> Cruce de recursos y aprendizaje de comunicación.....	22
<b>Tabla 5</b> Cruce de metodología y aprendizaje de comunicación.....	24
<b>Tabla 6</b> Correlación de hipótesis general .....	26
<b>Tabla 7</b> Correlación de hipótesis especifica uno .....	27
<b>Tabla 8</b> Correlación de hipótesis especifica dos.....	28
<b>Tabla 9</b> Correlación de hipótesis especifica tres.....	29
<b>Tabla 10</b> Correlación de hipótesis especifica cuatro.....	30

## Índice de Figuras

<b>Figura 1</b> Porcentual de habito de lectura y aprendizaje de comunicación.....	17
<b>Figura 2</b> Porcentual de tiempo y aprendizaje de comunicación.....	18
<b>Figura 3</b> Porcentual de motivación y aprendizaje de comunicación .....	20
<b>Figura 4</b> Porcentual de recursos y aprendizaje de comunicación.....	22
<b>Figura 5</b> Porcentual de metodología y aprendizaje de comunicación .....	24

## Resumen

El objetivo general de la investigación fue de Determinar la relacion de los Hábitos de lectura y el aprendizaje de comunicación en estudiantes de primaria de una institución educativa de Independencia, 2023. La metodología utilizada fue de tipo aplicada, diseño no experimental, transeccional y alcance descriptivo-correlacional; asimismo, la muestra se conformó por 70 estudiantes. La técnica empleada fue la encuesta y como instrumento el cuestionario que fue validado mediante el alfa de Cronbach para la variable 1: Hábitos de lectura 0,904 y la variable 2: Aprendizaje de comunicación 0,856. En los resultados se obtuvo que los hábitos de lectura obtuvo un nivel inadecuado para el 65,0% y el 55,7% consideran que el nivel es bajo para el aprendizaje de comunicación. Luego de realizar la prueba estadística, se obtuvo un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,641, lo que señala que existe una relación positiva moderada entre los Hábitos de lectura y el aprendizaje de comunicación en estudiantes de primaria de una institución educativa de Independencia, 2023. Por lo cual se concluyó que existe relación entre hábitos de lectura y el aprendizaje de comunicación en estudiantes de primaria de una institución educativa de Independencia, 2023.

**Palabras clave:** Motivación, recursos, tiempo, metodología.

## **Abstract**

The general objective of the research was to determine the relationship between reading habits and learning in communication of elementary students of an Educational Institution of Independence, 2023. The methodology used was basic, non-experimental design, transectional and descriptive-correlational scope; however, the sample was made up of 70 students. The technique used was the survey and as an instrument the questionnaire for each of the variables. In the results it was obtained that the reading habits obtained an inadequate level for 65.0% and 55.7% considering that the level is low for communication learning. After carrying out the statistical test, a Spearman's Rho connection coefficient of 0.641 was obtained, which indicates that there is a moderate positive relationship between the Habits of reading and the learning of communication in primary students of an Educational Institution of Independencia, 2023. Therefore, it was concluded that there is a relationship between Habits of reading and the learning of communication in primary students of an Educational Institution of Independencia, 2023.

**Keywords:** Motivation, resources, time, methodology.



## I. INTRODUCCIÓN

Al llevar a cabo la revisión de la investigación de lectura y escritura realizada en España, se observa un desequilibrio específico entre el enfoque educativo en la lectura y el conocimiento de hábitos de lectura en la etapa temprana de educación primaria (Moreno, Guzmán & García, 2017). Torres (2003) indica que la lectura es un proceso bidireccional en el que se establecen relaciones comunicativas para expresar aspectos sobre la dinámica humana..

Igualmente, en Argentina y Chile, cada uno lee cinco libros al año; le sigue México con 3,4, seguido de Colombia con 2,7 un indicador explora las relaciones entre escuela infantil y lectura (Yáñez, 2022). Los malos hábitos de lectura tienen múltiples elementos asociados. Estos incluyen aspectos como las actitudes hacia la lectura, la planificación e implementación de planes de lectura y la motivación de los padres para leer. (Reátegui, 2013).

El Ministerio de Cultura peruano anunció la aprobación de la Política Nacional de Lectura, Libros y Bibliotecas, impulsada por el Consejo de ministros que son para cerrar la brecha de acceso a la práctica (EFE, 2022). Por su parte, Díaz (2006) Señala que la motivación es un factor muy importante para la conducta lectora, esta debería provenir de manera constante por parte de los padres y maestros.

Según una encuesta del CERLALC (2017), Perú está al final del ranking latinoamericano de lectura. La Resolución Ministerial N° 0386-2006-ED establece que todos los centros de educación de la nación deben realizar la lectura a través de los programas establecidos, pero esto no se cumple y por ello se encuentran precariedades en el hábito de lectura de los educandos.

En nuestra institución se evidencia que hay poco interés por analizar y leer los libros en su mayoría asocian a las lecturas su aburrimiento entregando estas actividades más por obligaciones que por su propia voluntad en lo posible tratan de evitarlo en tal caso algunos alumnos cubren exigencias de sus exámenes sobre las obras literarias, recurriendo de esta manera a los amigos que leen y son solidarios, para cortar pequeños extractos de argumentos, en el trabajo estudiantil prefirieren recibir instrucciones verbales antes que escritas,

Opta por la gráfica y la manipulación para escribir, momento en el que un libro no se considera un regalo, porque la lectura no es un problema para los adolescentes. Sin embargo, su prestigio social en la lectura está condenado a su suerte, ya que utilizan perpetuamente la excusa de "me gusta leer, pero no tengo tiempo". Es importante mencionar la naturaleza del acto de leer, ya que es común asignar la calidad de lectura a cualquier acto de codificación de símbolos escritos y su expresión oral. Esto puede manifestarse en apoyo material o no material. Además, no sólo se leen libros, sino también imágenes, gestos, vistas naturales y hechos sociales.

Por esto se han planteado la interrogante general ¿Cuáles son las relaciones entre el hábito de lecturas y aprendizajes de comunicación en alumnos de primaria de las instituciones educativas de Independencia, 2023? Y como interrogantes específicas ¿Cuáles son las relaciones de Tiempo y aprendizajes de comunicación en alumnos de primaria de las instituciones educativas de Independencia, 2023? ¿Cuáles son las relaciones de las Motivaciones y aprendizajes de comunicación en alumnos de primaria de las instituciones educativas de Independencia, 2023? ¿Cuáles son las relaciones del Recurso y aprendizajes de comunicación en alumnos de primaria de las instituciones educativas de Independencia, 2023? ¿Cómo se relacionan las Metodologías y aprendizajes de comunicación en el alumnos de primaria de las instituciones educativas de Independencia, 2023?

Con relación a, la justificación teórica, como se observará, el estudio a realizar se sustenta en los aportes de diferentes autores y estudios previos, articulados en realidades internacionales y nacionales. En términos de justificación práctico, los resultados de este estudio ayudarán en primer lugar a identificar los factores que influyen en el desarrollo de las habilidades de lectura en los alumnos de primaria. Metodológicamente, se basa en el uso de instrumentos debidamente validados mediante un proceso de evaluación por autores representativos y, por lo tanto, puede ser utilizado en futuros estudios.

Como propósito general: Determinación de las relaciones del hábito de lecturas y aprendizajes de comunicación en estudiante de primaria de las instituciones educativas de Independencia, 2023. Y como propósitos específicos Determinación de las relaciones de Tiempo, Motivaciones, Recurso y Metodologías y aprendizajes de comunicación en alumnos de primaria de las instituciones educativas de Independencia, 2023.

Como hipótesis general se plantea la siguiente hipótesis: existen relaciones entre hábito de lecturas y aprendizajes de comunicación en alumnos de las instituciones educativas de Independencia, 2023. Como hipótesis específica, existen relaciones entre tiempo y aprendizajes de comunicación de los Alumnos de Educación Primaria en las instituciones educativas Independencia, 2023. Existen relaciones entre Motivación y Aprendizajes de comunicación de los alumnos de Educación Primaria en las instituciones educativas Independencia, 2023; existen relaciones entre recurso y aprendizajes de comunicación en alumnos de primaria de las instituciones educativas de Independencia, 2023; existen relaciones entre Metodologías y aprendizajes de comunicación en alumnos de primaria de las instituciones educativas de Independencia, 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

A nivel nacional, Ludeña et al. (2021) cuyo objetivo fue establecer la relación entre los hábitos lectores y el aprendizaje en estudiantes de primaria. Los diseños son no experimentales, transversales y aplicados. Una vez más, el método es cuantitativo. La conclusión es que la correlación no es significativa, lo que indica que no existe correlación entre las variables.

El objetivo de Ynoñán (2020) fue desarrollar estrategias didácticas de comprensión lectora para mejorar los hábitos lectores. Utilice un método de mezcla secuencial. Se concluyó que no todos los hábitos lectores de los estudiantes siguieron el mismo ritmo y alcanzaron las metas anteriores, por lo que se sugirieron estrategias para mejorar sus hábitos lectores.

Olaya (2019) presenta un estudio de la Universidad Marcelino Champagnat, cuyo objetivo fue determinar el impacto de un ítem de estrategia cognitiva y meta cognitiva en el nivel de comprensión de textos en estudiantes de primaria. Además, el diseño es cuasi-experimental. Asimismo, los hallazgos indicaron una discrepancia en la representación entre la prueba piloto y la prueba final. Concluyeron que la aplicación del programa mejoró significativamente la comprensión lectora de los estudiantes.

Muñoz (2019) analizó la relación entre los hábitos lectores y el aprendizaje en el campo de la comunicación. Seleccionamos a propósito a 30 estudiantes. Además, los resultados de la prueba chi-cuadrado mostraron que los hábitos lectores tienen una relación significativa con el aprendizaje en el campo de la comunicación ( $\chi^2=30,00$ ;  $\alpha=0,05$ ). Se concluyó que existió una relación significativa entre los hábitos lectores y el aprendizaje en el dominio de la comunicación.

Entre los antecedentes internacionales, se tiene a Manzanares y Guijarro (2023) su objetivo fue determinar la relación que ejerce el factor afectivo en el aprendizaje de comunicación, en general, y en la enseñanza. Fue una investigación cualitativa, descriptiva. Concluye que los elementos afectivos como la motivación, ansiedad, estilos de aprendizaje y autoconcepto, afectan directamente el aprendizaje en la comunicación.

Abid et al., (2023) determinar las relaciones entre los hábitos de lectura, habilidades de estudio y logros académicos. Fue cuantitativo, correlacional. Los resultados indicaron que los estudiantes tienen hábitos de lectura competentes y habilidades de estudio. Concluye que existe una fuerte relación positiva entre hábitos de lectura, habilidades de estudio y rendimiento académico.

Tor-Akwer & Ihongo (2023) con el objetivo de determinar las diversas formas en que los estudiantes de secundaria en el estado de Benue podrían desarrollar los hábitos de lectura en medio de distracciones divergentes a su alrededor. Fue cuantitativo, descriptivo. Los estudiantes dejan a un lado los hábitos de lectura y se enfocan con el uso de los sitios de redes sociales. Concluye que debe haber tiempo fijo para leer una variedad de lecturas y materiales que atraigan a los estudiantes.

Ripoll (2022) con el objetivo de establecer cuáles son las competencias comunicativas que se desarrollan jugando a videojuegos. La metodología empleada fue cualitativa con una revisión bibliográfica. Concluye que jugar los videojuegos influye de manera positiva en el desarrollo de competencias, pero no todos los videojuegos son adecuados como herramienta educativa.

Silva, Silva, Basurto y Silva (2022) con el objetivo de elaborar una guía para el uso de recursos de enseñanza-aprendizaje en procesos educomunicativos. Fue aplicada, de diseño experimental. Concluyen que la aplicación de estas herramientas en entornos educativos ayuda a los estudiantes a lograr un aprendizaje importante que se mejora de manera innovadora a través del conocimiento.

Gruezo, Remache, Villacis & Camacho (2022) con el objetivo de elaborar una serie de curso didáctico motivacional para el desarrollo de hábitos de lectura. Fue de tipo cualitativo, no experimental. Se concluyó que el uso de recursos didácticos motivadores puede ayudar a desarrollar hábitos de lectura, como los desarrollados en el trabajo.

Hassan et al., (2021), buscó examinar los hábitos lectores y conocer su correlación con el rendimiento en lectura entre los estudiantes. Fue cuantitativo,

correlacional. Los hallazgos revelaron una relación significativa entre los hábitos de lecturas de los alumnos de ESL y su rendimiento lector.

Ihsan (2021) con el propósito de determinar la relación entre el hábito de lectura de los estudiantes y su habilidad para escribir textos, fue una investigación correlacional. Con base en el análisis de datos, la correlación entre hábitos de lectura de los alumnos y su habilidad de escritura es de 0.629, y la  $r$  con un 95% de nivel de confianza. La conclusión es que existe una correlación positiva significativa entre las variables.

Retamar y López (2021) hacen una consideración de la evolución de la habilidad lingüística y de los hábitos de lectura en la educación superior, particularmente en lo que se refiere a la competencia de palabras. Utiliza un punto de vista cuantitativo, con un diseño de tipo perpendicular, y describe las relaciones entre las cosas. Se acabó que, dentro del estudio de correlación, no hubo vínculo entre la cantidad de libros leídos y el tamaño de su vocabulario.

Quintero, Acosta & Acosta (2021). Cuyo propósito fue diseñar una propuesta para fortalecer las lecturas y s escrituras en los alumnos de primaria. De igual manera, la metodología fue de enfoque cualitativo. También, el tipo fue revisión documental. Por eso, el estudio tuvo un alcance descriptivo-explicativo. Concluye que, hay deficiencias en la comprensión, y hay deficiencias en el nivel de comprensión literal, inferencial y crítico. Mostrando que la práctica pedagógica se encasilla en las formas tradicionales de enseñar a leer y escribir.

Aarón & Bautista (2021) cuyo objetivo fue estudiar la relación de la variable de tiempo dedicado al uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Los métodos fueron cuantitativos (método ex-post-facto) cualitativo (descriptivo-interpretativo). Se concluyó que los docentes tenían una alta percepción positiva de las TIC y tenían la menor proporción de docentes que no utilizaban las TIC.

Coronel, Quintero & Tubay (2020) con el objetivo de explorar los hábitos de lectura y consumo de información de los alumnos de esta ocupación. Utiliza métodos cuantitativos y diseños de investigación descriptivos, exploratorios, transversales. En conclusión, los hallazgos plantean la necesidad del desarrollo

de recomendaciones a nivel curricular que contribuyan al desarrollo de hábitos lectores que potencien una educación más integral.

Arguedas (2020) tiene como objetivo construir una comprensión general de los hábitos de lectura de la población estudiantil. Su enfoque es una mezcla de cuantitativo y cualitativo. En conclusión, existe la necesidad de proponer estrategias curriculares que optimicen los sistemas a distancia para promover y fortalecer el hábito lector en todos los niveles.

Izquierdo, Sánchez y López (2019), que han analizado los efectos de las condiciones económicas, culturales y laborales, así como la participación familiar, sobre los hábitos lectores. Donde el diseño es cuantitativo en lugar de un experimento transversal. Además, los resultados obtenidos mostraron que los alumnos cuyos padres tenían estatus económico y mayor nivel educativo tenían mayores hábitos de lectura.

Parmawati (2018), con el objetivo de revelar la correlación entre el hábito de lecturas de los alumnos y sus capacidades de pronunciación en los estudiantes de segundo grado de IKIP Siliwangi. Fue un estudio cuantitativo, correlacional. La desviación estándar del hábito de lectura es 8,85 y 6,31 para la capacidad de pronunciación. Además, la correlación de Pearson de las dos variables es 0,373. Igualmente, la conclusión es que existe una correlación entre los hábitos de lectura de los alumnos y su capacidad de pronunciación.

Kumara & Sampath Kumar (2018) realizaron estudios sobre el impacto de las TIC en los hábitos de lectura de los alumnos de la Universidad de Tumkur. Fue cuantitativo. Los resultados señalaron que los estudiantes acceden a Internet todos los días y los estudiantes utilizan las TIC en apoyo de su trabajo académico. Concluye que se deben realizar más programas TIC de aprendizaje para ayudar a los estudiantes.

Cardona et al. (2019) Analizaron la disposición hacia la lectura de los estudiantes antes de comenzar su formación universitaria. Utilizando un enfoque mixto, se diseñó y aplicó el test, compuesto por tres dimensiones clave: hábitos, actitudes y estrategias, se evaluó su fiabilidad a través del coeficiente alfa de Cronbach. Además, los resultados mostraron que los alumnos reconocieron la

importancia de la lectura para el desarrollo personal y académico, pero pocos mantuvieron hábitos de lectura y adoptaron estrategias adecuadas. Igualmente, estos hallazgos demuestran la importancia de comprender las actitudes, los hábitos y las estrategias de lectura para identificar actividades y planes de lecciones que ayuden a formar comunidades de lectores en respuesta a las demandas de un mundo globalizado.

Pisco & Bailón (2023) analizaron la importancia de la lectoescritura en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Donde la metodología empleada es cuantitativa y descriptiva, utilizando encuestas, observaciones. Se entrevistaron a 10 docentes y se aplicó un cuestionario a 30 estudiantes. Los resultados indicaron que la lectoescritura es fundamental desde el inicio de la escolaridad, ya que su dominio favorece al desarrollo de la expresión oral, la confianza y la participación en las actividades escolares. En conclusión, promover la lectoescritura desde temprana edad contribuye a un aprendizaje significativo y a una adaptación integral a la sociedad.

Soldevilla (2019) investigó los efectos de los proyectos de lectura en el interés de los alumnos. Utiliza encuestas, observaciones y entrevistas para conocer sus preferencias, uso de lectura digital y relación con resultados académicos. Se constata que muchos disfrutaban de la lectura y ven sus beneficios. La participación en actividades de lectura compartida influye positivamente en ellos. Se destaca la importancia de respetar sus intereses y motivarlos a través de actividades que les permitan compartir con sus compañeros. Se concluye que incentivar el hábito de lectura y mostrar los beneficios es esencial para cultivar el gusto por la lectura.

En cuanto a la variable Hábitos de lectura, se puede decir que la lectura es un elemento esencial en la formación de cualquier individuo ya que le permite desenvolverse y desarrollarse plenamente en los diferentes ámbitos de la vida. La Unesco, la define como la forma en que adquirimos conocimientos y participamos activamente en la sociedad dado que Vivimos en un mundo alfabetizado cada vez más complejo (UNESCO, 2017).

La lectura se considera como la fuente del conocimiento (Akubuilu, 2015). Es una relación compleja entre el texto y el significado que se obtiene del mismo.



(Hughes, 2007). La cultura de la lectura es un ingrediente importante no sólo para el individuo crecimiento, sino también imperativo para el mejoramiento de la sociedad (Olasehinde, Akanmode, Alaiyemola, Babatunde, 2015).

Referente a, Fischer et al. (2015), Oyewole (2017), Al-Jarf (2019) señalan que la lectura es una herramienta emancipatoria. Palani (2012) expone que el hábito de la lectura es actividades académicas que permite a los estudiantes beneficiarse de los materiales de lectura. En lo propio, Walia y Sinha (2014) especificaron que los hábitos de lectura requieren habilidades complejas, como percibir un mensaje, hojear y escanear información, y comprender el contexto.

En cuanto a, Pérez, Baute y Luque (2018) señalan que la lectura debe ser prioridad de cualquier sistema educativo nacional, ya que representa un crecimiento personal y social, pero también propicia una sociedad de convivencia, valores e integración. No cabe duda que la lectura es un instrumento de gran importancia para potenciar las capacidades d las personas en cualquier ámbito de su vida y en cualquier sociedad (Purcell, Degener, Jacobson y Soler, 2003).

Por esta razón, los gobiernos desarrollan programas promocionales en todo el mundo de la lectura dirigidos a la gente común, tales como las ferias del libro y por supuesto las bibliotecas. (Martos, 2013). Asimismo, Márquez (2017) plantea que las escuelas son espacios que fomentan el hábito lector, aunque en ningún dominio se han identificado conocimientos básicos que se inicien solo en la escuela, pues la evidencia de sus orígenes se inicia antes de la etapa escolar.

Por ello, los hábitos de lectura son cruciales, especialmente en el campo de la educación (Endris, 2018; Krashen, 2004; Makotsi, 2005). Por lo tanto, se sugiere la promoción de hábitos de lectura eficientes para lograr este objetivo (Ramasamy & Padma, 2020). Los hábitos lectores son fundamentales para lograr un aprendizaje positivo. Además, los estudios han demostrado que los alumnos que leen mucho tienen más probabilidades de conseguir un buen rendimiento académico (Mwangi & Bwire, 2020; Petrus & Shah, 2020)

Rodríguez y Etxaniz (2017) mencionan que el hábito de la lectura es un proceso aprendido, por lo que se debe promover y fomentar la lectura en los

niños. Asimismo, es necesario elegir y examinar cómo promover una lectura adecuada. En lo propio, Quiroz, (2015) señala que, para estimular el interés por la lectura, esta debe ser voluntaria y tomada en serio. Por ello, es importante planificar diferentes estrategias para promover la práctica lectora.

Para Del Valle (2012), las dimensiones que tienen relación en los hábitos de lectura son: **Dimensión 1: tiempo**, porque es muy importante para el desarrollo del hábito lector de los alumnos. Por esta razón, las personas que pasan más tiempo leyendo por diversión y disfrute son muy buenos lectores (INEE, 2012). En cuanto a la **dimensión 2: motivacional de la lectura**, que debe entenderse como sustentadora de los episodios de desarrollo de aquellas actividades significativas y de participación personal (Ávila, 2018).

Con relación a, la **dimensión 3: Recursos**, Moreno (2004) menciona que los recursos son términos generales, y desde la perspectiva pedagógica de la enseñanza, recurso puede definirse como la estrategia que se utiliza para educar el proceso de enseñanza.

Finalmente, la **dimensión 4: metodología**, es un factor que ayuda a desarrollar hábitos lectores en los estudiantes, por ello, se les debe enseñar el método adecuado para que puedan leer mejor el texto y comprender lo que leen. (Rolando et al., 2019).

De la misma manera, Farfán & Solano (2017), exponen que la comunicación es una actividad cotidiana inherente al ser humano, tan antigua como la vida social y por tanto antes de que se desarrollara el lenguaje oral, nuestros ancestros primitivos se comunicaban mediante del lenguaje hablado. Asimismo, la comunicación se configura en la sociedad y es el espacio de configuración social. Además, en el proceso de comunicación, la sociedad adquiere sentido a través de la interacción entre los individuos y las entidades que la constituyen. (Cordero, 2018).

Asimismo, la comunicación puede definirse como un proceso fundamentalmente humano que rige y configura la vida humana, tanto en la construcción de los individuos como en la integración social. En este sentido, toda práctica social significa una práctica comunicativa en múltiples niveles.

(Zalba y Bustos, 2001). López (2017) señala que en todas las tareas y todos los aprendizajes, la regulación, el control, la retroalimentación y la corrección de lo que se hace o se aprende se da naturalmente de manera mediatizada o autónoma. Eso es cierto de principio a fin.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje los profesores deben entender cómo aprenden los estudiantes. Además, cada estudiante aprende de manera diferente, por lo que probarlo ayuda a crear entornos de aprendizaje en los que se utilizan estrategias de instrucción que les permiten construir sobre su propio aprendizaje (Esteves et al, 2020).

Por lo tanto, el enfoque de elección de la dirección del proceso de enseñanza es una condición necesaria para determinar los procesos y teorías que utilizan los docentes en su formación investigativa (Montes de Oca, Barros y Castillo, 2022). Las dimensiones de la variable aprendizaje en comunicación fueron definidas según Marsano (2005):

**Dimensión 1: afectividad**, Se debe considerar la parte afectiva del estudiante y las actitudes positivas hacia el aprendizaje; **Dimensión 2: adquiere e integra conocimientos**, de forma que el alumno pueda relacionar los nuevos conocimientos con los que ya posee. (Vygotsky, 1986). **Dimensión 3: Extender y refinar el conocimiento**, este incluye el estudio riguroso de los conocimientos adquiridos mediante la aplicación de procesos de razonamiento que les ayuden a ampliar la información. (Marsano, 2005)

**Dimensión 4: uso significativo del conocimiento**, es cuando los estudiantes toman información y la aplican a situaciones cotidianas, utilizando procesos de razonamiento para construirla. (Vygotsky, 1979). Finalmente, la **Dimensión 5: hábitos mentales**, es aquella que busca que los estudiantes logren el desarrollo estas prácticas para pensar de manera crítica y creativa y son capaces de regular su conducta. (Van & Kintsch, 1983).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1 Tipo

Este estudio fue de tipo básico, ya que busca ampliar dichos conocimientos ya existentes acerca de las variables (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

### **3.1.2 Diseño**

Su diseño fue no experimental, porque no hubo manipulación de las variables, también fue correlacional descriptivo, de corte transversal porque se demostró el vínculo entre dos variables y sus datos fueron recolectados en un tiempo determinado (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

## **3.2 Variables y operacionalización**

**Variable 1:** Hábitos de lectura (Variable independiente)

**Variable 2:** Aprendizaje de comunicación (Variable dependiente)

**V1:** La comunicación son procesos humanos fundamentales que rigen y configuran la vida humana, tanto en la construcción de los individuos como en la integración social. (Zalba y Bustos, 2001).

**V2:** Rodríguez y Etxaniz (2017) menciona que el hábito lector es un proceso aprendido, por lo que se debe promover y fomentar la lectura en los niños. De esta manera, se debe elegir e investigar cómo promover una lectura adecuada.

### **Definición operacional**

**V1:** Fue definida a través de sus dimensiones 4 dimensiones y sus 26 indicadores. Se midió mediante de un cuestionario de 22 preguntas medidas por Escala de Lickert.

**V2:** Esta variable fue definida mediante sus dimensiones 5 dimensiones y una prueba compuesta por 5 preguntas que fue aplicada a los alumnos.

## **3.3 Población, muestra y muestreo**

### **3.3.1 Población**

Son grupos de personas con un rasgo similar a estudiar (López, 2004). Fue de 100 alumnos del quinto grado de primaria.

### **3.3.2 Muestra**

Es la porción del universo observada para la investigación (Gil & Fresneda, 2013). Se obtuvo por muestreo aleatorio simple, por tanto, el número fue 70 estudiantes (Ver anexo 03).

### **3.3.3 Muestreo**

Este es un muestreo aleatorio simple, señala que todos en la muestra y la población pueden ser seleccionados. (Otzen & Manterola, 2017)

### **3.3.4 Unidad de análisis**

Consta de todos los elementos de la muestra.

## **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

En este caso, la variable hábitos de lectura, la técnica fue la encuesta y el instrumento el cuestionario.

Para la variable aprendizaje en comunicación, se empleó como técnica, la evaluación y como instrumento una prueba aplicada a los alumnos.

Para valorar la confiabilidad de los instrumentos se aplicó el alfa de Cronbach, con lo que se obtuvo un indicador del grado de consistencia interna de las escalas (Ver anexo 06).

## **3.5 Procedimientos**

El desarrollo de la tesis "Hábitos de lectura y el aprendizaje de comunicación en estudiantes de primaria de una institución educativa de Independencia, 2023" siguió un procedimiento cuidadoso y estructurado. Primeramente, se seleccionó la población objeto de estudio, se determinaron los objetivos a perseguir a partir de la realidad problemática presentada. Además, se llevó a cabo una revisión bibliográfica exhaustiva para recopilar información relevante sobre hábitos de lectura y su relación en el aprendizaje de comunicación. Se realizó el marco teórico que dio el fundamento conceptual.

Posteriormente se operacionalizaron las variables de estudio, tomando en cuenta sus dimensiones e indicadores, se eligió una muestra representativa para el estudio a quienes se le aplicó el instrumento adecuado para evaluar los hábitos de lectura y el nivel de aprendizaje de comunicación de los estudiantes, este instrumento fue sometido a una validación por expertos para asegurar su confiabilidad y validez.

Se recopilaron y procesaron los datos obtenidos del cuestionario utilizando técnicas estadísticas apropiadas para su análisis. Los resultados fueron interpretados y analizados minuciosamente para establecer conclusiones sólidas y responder a los propósitos planteados en el estudio.

Con base en estos resultados y análisis, se redactó el informe final de la tesis, siguiendo una estructura académica rigurosa y presentando las conclusiones obtenidas de manera clara y precisa.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Se realizó mediante del análisis descriptivo, se presentó la información en tablas y gráficos estadísticos, acorde a los propósitos generales y específicos propuesto en la investigación. Se aplicó la prueba de correlación entre las variables para validar las hipótesis propuestas en el estudio.

### **3.7 Aspectos éticos**

Se otorgó una importancia significativa a los aspectos éticos vinculados a la investigación cuantitativa. Se garantizó el respeto a los derechos y bienestar de los alumnos de primaria y sus padres.

Se implementó el principio del consentimiento informado, antes de la recolección de datos. Además, se usó una guía de elaboración de tesis que incluía pautas éticas para la investigación. Esta guía proporcionó un marco de referencia para el correcto manejo de la información recopilada, el uso adecuado de los datos y la protección de la privacidad de los participantes.

En cuanto a la confidencialidad, se implementó el anonimato de los estudiantes para proteger su identidad. Los nombres de los alumnos fueron codificados manualmente, de modo que solo el investigador principal tuviera

acceso a la correspondencia entre los datos y los individuos. Esto aseguró que los resultados y análisis se presentaran de manera agregada, sin revelar información personal de los participantes.

Adicionalmente, con el software Turnitin se verificó la originalidad del contenido de la tesis. Esto demostró el compromiso con la integridad académica y ética en la elaboración del trabajo de estudio.

## IV. RESULTADOS

### Análisis descriptivo

**Análisis descriptivo del objetivo e hipótesis general:** Determinación de las relaciones de hábito de lecturas y aprendizajes de comunicación en alumnos de primaria de las instituciones educativas de Independencia, 2023.

**Tabla 1**

*Cruce de hábito de lectura y el aprendizaje de comunicación*

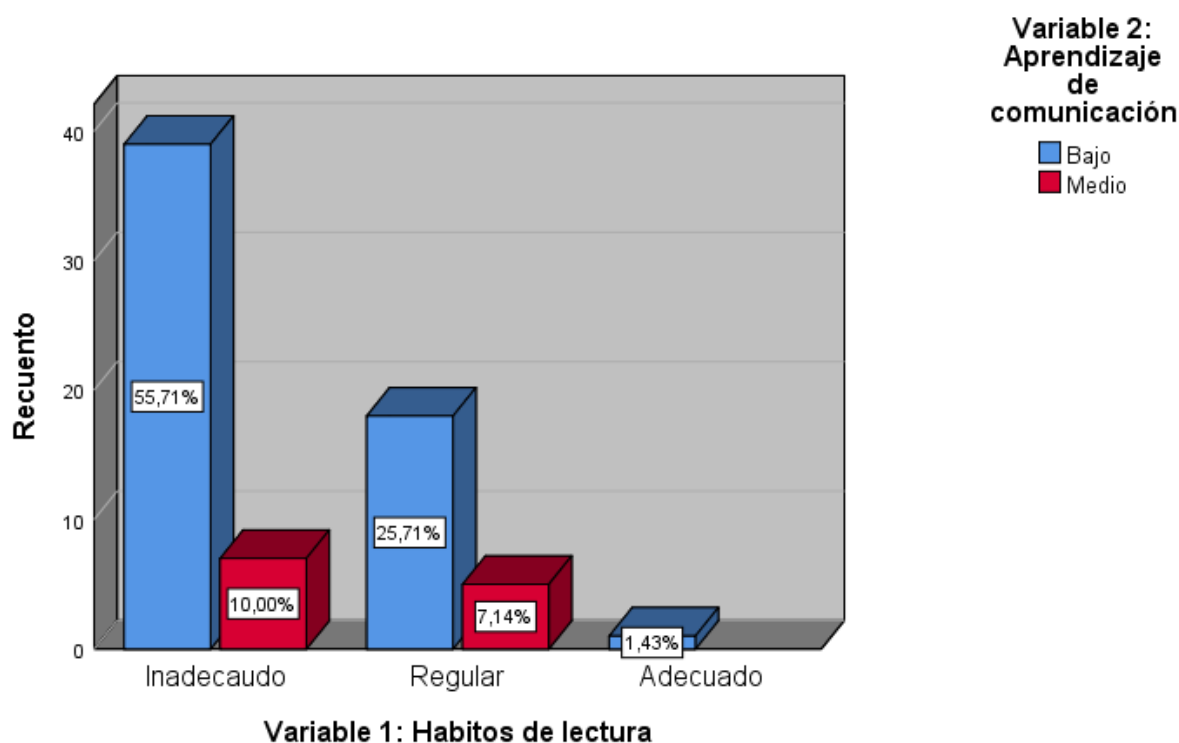
		Variable 2: Aprendizaje de comunicación			
		Bajo	Medio	Total	
Variable 1: Hábitos de lectura	Inadecuado	Recuento	39	7	46
		% del total	55,7%	10,0%	65,7%
	Regular	Recuento	18	5	23
		% del total	25,7%	7,1%	32,9%
	Adecuado	Recuento	1	0	1
		% del total	1,4%	0,0%	1,4%
Total	Recuento	58	12	70	
	% del total	82,9%	17,1%	100,0%	

*Nota: información recopilada a partir de la aplicación del instrumento para evaluar Hábitos de lectura y el aprendizaje de comunicación en estudiantes de primaria de una institución educativa de Independencia, 2023.*



**Figura 1**

*Porcentual de habito de lectura y aprendizaje de comunicaci3n*



En cuanto a, la tabla y figura 1, se observa que hábitos de lectura obtuvo un nivel inadecuado para el 65,0% de un total de 70 de una instituci3n educativa de Independencia, 2023. De los cuales, el 55,7% consideran que el nivel es bajo para el aprendizaje de comunicaci3n, seguidamente el 10,0% consideran que el nivel es medio del aprendizaje. Seguidamente el 32,90% de la muestra consideran que el nivel es regular sobre los hábitos de lectura, de los cuales el 25,7% es nivel bajo y el 7,1% nivel medio en cuanto al aprendizaje de comunicaci3n. Finalmente, el restante 1,4% se consideran que los hábitos de lectura tienen un nivel adecuado en los hábitos de lectura y respectivamente nivel bajo en el aprendizaje de comunicaci3n. Adem3s, los resultados indican que los estudiantes experimentan niveles bajos e inadecuados sobre los hábitos de lectura y el aprendizaje de comunicaci3n, por lo tanto, ambas variables aumentan o disminuyen simultáneamente.

**Análisis descriptivo del objetivo e hipótesis específico uno:**  
 Determinación de las relaciones de tiempo y aprendizajes de comunicación en  
 alumnos de primaria de las instituciones educativas de Independencia, 2023

**Tabla 2**

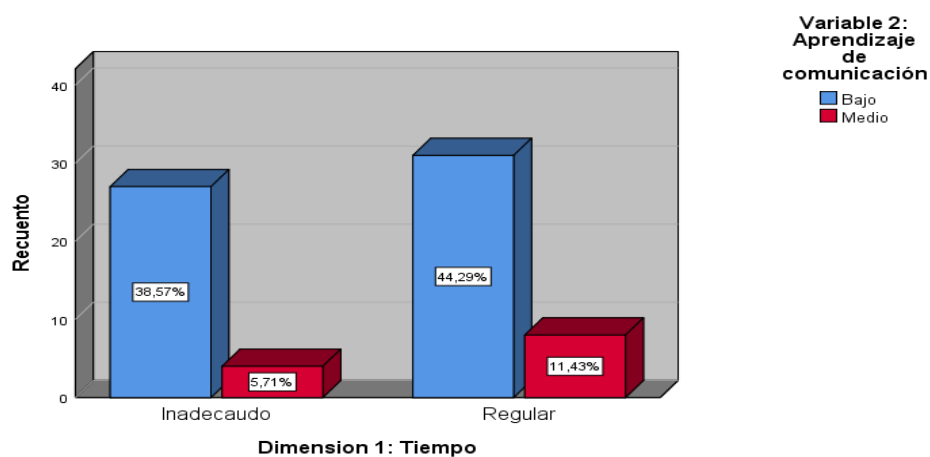
*Cruce de tiempo y el aprendizaje de comunicación*

			Variable 2: Aprendizaje de comunicación		
			Bajo	Medio	Total
Dimensión 1: Tiempo	Inadecuado	Recuento	27	4	31
		% del total	38,6%	5,7%	44,3%
	Regular	Recuento	31	8	39
		% del total	44,3%	11,4%	55,7%
Total	Recuento		58	12	70
	% del total		82,9%	17,1%	100,0%

*Nota: información recopilada a partir de la aplicación del instrumento para evaluar hábitos de lectura y el aprendizaje de comunicación en estudiantes de primaria de una institución educativa de Independencia, 2023.*

**Figura 2**

*Porcentual de tiempo y aprendizaje de comunicación*



Con relación a, la tabla y figura 2, muestra que el 55,7% de los entrevistados considera que el tiempo en los hábitos de lectura tiene un nivel regular, de los cuales el 44,3% considera que el aprendizaje en la comunicación ocupa un nivel bajo y el restante 11,4% ocupan un nivel medio. Seguidamente el 44,3% restante consideran que el tiempo es un factor inadecuado en los hábitos de lectura, de los cuales el 38,6% poseen nivel bajo en el aprendizaje de comunicación y el 5,7% nivel medio. Los resultados indican que el nivel regular en el tiempo ocasiona también bajos niveles en el aprendizaje de comunicación.

**Análisis descriptivo del objetivo e hipótesis específico dos:**  
 Determinación de las relaciones de motivaciones y aprendizajes de comunicación en alumnos de primaria de las instituciones educativas de Independencia, 2023

**Tabla 3**

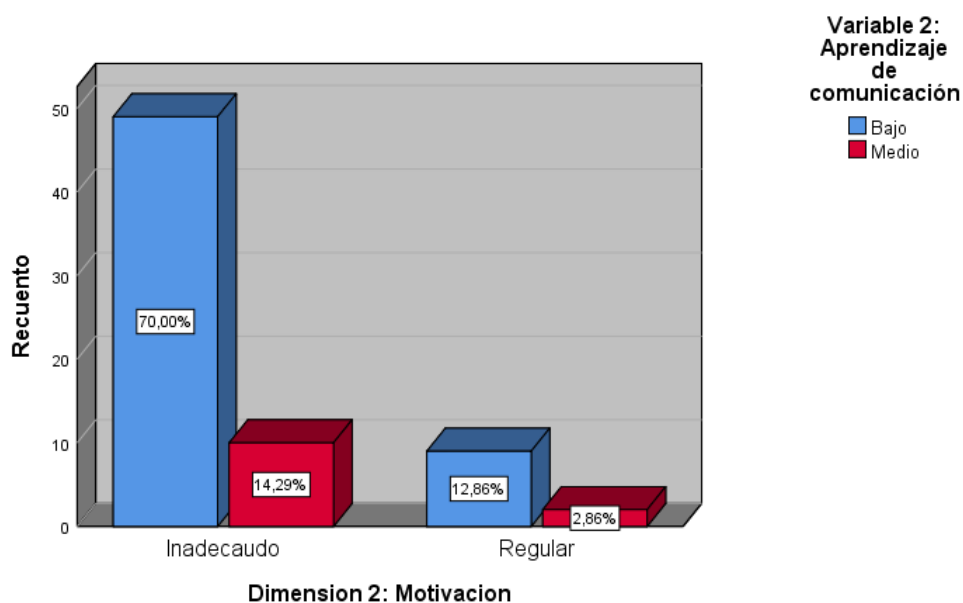
*Cruce de motivación y aprendizaje de comunicación*

			Variable 2: Aprendizaje de comunicación		
			Bajo	Medio	Total
Dimensión 2:	Inadecuado	Recuento	49	10	59
Motivación		% del total	70,0%	14,3%	84,3%
	Regular	Recuento	9	2	11
		% del total	12,9%	2,9%	15,7%
Total		Recuento	58	12	70
		% del total	82,9%	17,1%	100,0%

*Nota: información recopilada a partir de la aplicación del instrumento para evaluar hábitos de lectura y el aprendizaje de comunicación en estudiantes de primaria de una institución educativa de Independencia, 2023.*

**Figura 3**

*Porcentual de motivación y el aprendizaje de comunicación*



Con relación a, la tabla y figura 3, señala que la dimensión motivación en los hábitos lectura tienen un nivel inadecuado para el 84,3% de los participantes, de los cuales el 70,0% tiene nivel bajo en el aprendizaje de comunicación y nivel medio para el 14,3%. Finalmente, el restante 15,7% considera que la motivación es nivel regular, de los cuales el 12,9% considera que nivel es bajo en aprendizaje y el 2,9% lo consideran como nivel medio. Los resultados indican que la motivación inadecuada genera bajos niveles en el desarrollo del aprendizaje de comunicación.

**Análisis descriptivo del objetivo e hipótesis específico tres:**  
 Determinación de las relaciones del recurso y aprendizajes de comunicación en  
 alumnos de primaria de las instituciones educativas de Independencia, 2023

**Tabla 4**

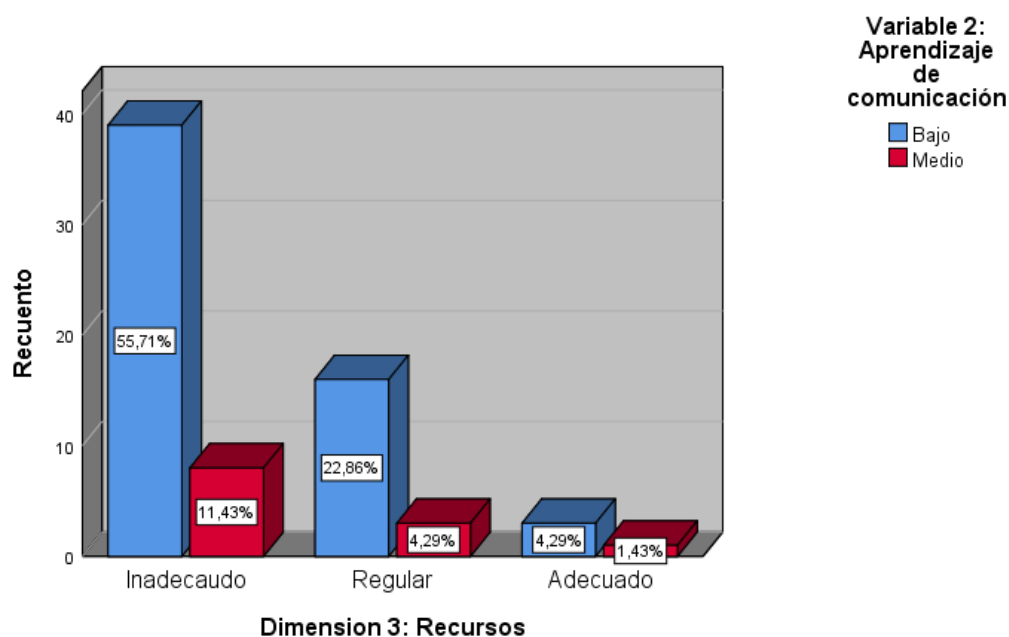
*Cruce de recursos y aprendizaje de comunicación*

			Variable 2: Aprendizaje de comunicación		
			Bajo	Medio	Total
Dimensión 3: Recursos	Inadecuado	Recuento	39	8	47
		% del total	55,7%	11,4%	67,1%
	Regular	Recuento	16	3	19
		% del total	22,9%	4,3%	27,1%
	Adecuado	Recuento	3	1	4
		% del total	4,3%	1,4%	5,7%
Total	Recuento	58	12	70	
	% del total	82,9%	17,1%	100,0%	

*Nota: información recopilada a partir de la aplicación del instrumento para evaluar Hábitos de lectura y el aprendizaje de comunicación en estudiantes de primaria de una institución educativa de Independencia, 2023.*

**Figura 4**

*Porcentual de recursos y aprendizaje de comunicación*



Referente a, la tabla y figura 4, muestra que el 67,1% de los participantes considera que los recursos en los hábitos de lectura con un nivel inadecuado, de los cuales el 55,7% con nivel bajo sobre el aprendizaje de comunicación y el restante 11,4% nivel medio. Luego el 27,1% de la muestra poseen un nivel regular en cuanto a los recursos, de ellos el 22,9% tienen nivel bajo en el aprendizaje de comunicación y nivel medio para el 4,3%. Finalmente, el 5,7% de los participantes consideran que los recursos son adecuados de los cuales el 4,3% ubican el aprendizaje en nivel bajo y el 1,4% con un nivel medio, finalmente los resultados indican que los bajos niveles de aprendizaje de comunicación también ocasionan niveles inadecuados en los recursos.

**Análisis descriptivo del objetivo e hipótesis específico cuatro:**  
 Determinación de las relaciones de metodologías y aprendizajes de comunicación en alumnos de primaria de las instituciones educativas de Independencia, 2023.

**Tabla 5**

*Cruce de metodología y el aprendizaje de comunicación*

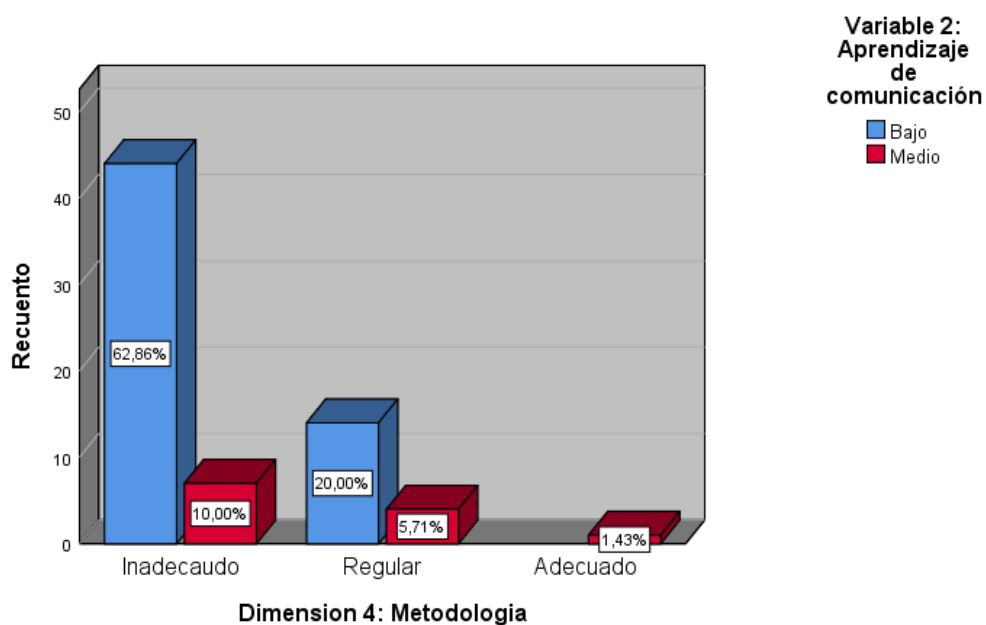
			Variable 2: Aprendizaje de comunicación		
			Bajo	Medio	Total
Dimensión 4: Metodología	Inadecuado	Recuento	44	7	51
		% del total	62,9%	10,0%	72,9%
	Regular	Recuento	14	4	18
		% del total	20,0%	5,7%	25,7%
	Adecuado	Recuento	0	1	1
		% del total	0,0%	1,4%	1,4%
Total	Recuento	58	12	70	
	% del total	82,9%	17,1%	100,0%	

*Nota: información recopilada a partir de la aplicación del instrumento para evaluar Hábitos de lectura y el aprendizaje de comunicación en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Independencia, 2023.*



**Figura 5**

*Porcentual de metodología y el aprendizaje de comunicación*



En cuanto a la tabla y figura 5, señala que el 72,9% de los participantes tienen nivel inadecuado en la metodología que emplean para los hábitos de lectura, de los cuales el 62,9% tienen nivel bajo en el aprendizaje de comunicación, así mismo el restante 10,0% el nivel es medio. Seguidamente, el 25,7% de la muestra considera que el nivel de la metodología es regular, de ellos cuales el 20,0% es nivel bajo en el aprendizaje y nivel medio para el 5,7%. Finalmente, el restante 1,4% se ubica en nivel adecuado en metodología y nivel medio en el aprendizaje. Los resultados indican que el uso inadecuado de la metodología en los hábitos de lectura puede generar niveles bajos en el aprendizaje.

## Análisis inferencial

### Comprobación de las hipótesis

Hg. Existen relaciones entre hábito de lecturas y aprendizajes de comunicación en alumnos de las instituciones educativas de Independencia, 2023.

H0. No existen relaciones entre hábito de lecturas y aprendizajes de comunicación en alumnos de las instituciones educativas de Independencia, 2023.

**Tabla 6**

#### *Correlación de hipótesis general*

			Variable 1: Hábitos de lectura	Variable 2: Aprendizaje de comunicación
Rho de Spearman	Variable 1: Hábitos de lectura	Coeficiente de correlación	1,000	,641**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70
	Variable 2: Aprendizaje de comunicación	Coeficiente de correlación	,641**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	70	70

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Luego de la experimentación estadística, el grado de correlación Rho de Spearman, que es el resultado de la misma, es de 0,641, esto indica que hay una relación ligeramente positiva entre el hábito de leer y el conocimiento comunicativo que tienen los estudiantes de una escuela de adscripción a la independencia en el año 2023. También, observado a un nivel de importancia de  $0.000 < 0.05$  Rechazando la hipótesis nula y probando la hipótesis alternativa, reconociendo la vínculo entre los hábitos de leer y el aprendizaje de la comunicación en estudiantes de primer grado de una escuela pública de Independencia, 2023.

## Hipótesis específica uno

H1. Existen relaciones entre tiempo y aprendizajes de comunicación de los Alumnos de Educación Primaria en las instituciones educativas Independencia, 2023.

H2. No existen relaciones entre tiempo y aprendizajes de comunicación de los Alumnos de Educación Primaria en las instituciones educativas Independencia, 2023.

**Tabla 7**

*Correlación de hipótesis específica uno*

			Dimensión 1: Tiempo	Variable 2: Aprendizaje de comunicación
Rho de Spearman	Dimensión 1: Tiempo	Coeficiente de correlación	1,000	,406**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70
	Variable 2: Aprendizaje de comunicación	Coeficiente de correlación	,406**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	70	70

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Luego de realizar la investigación estadística, obtuve el grado de correlación Rho de Spearman, que es el resultado de la misma es de 0.406, esto indica que hay una relación ligeramente positiva entre el tiempo que los alumnos pasan dentro de una escuela de carácter privado y el conocimiento comunicativo que tienen en el 2023. De igual manera se halló en un grado de importancia de  $0.000 < 0.05$ , demostrando el rechazo de la hipótesis nula y corroborando la hipótesis alternativa; reconociendo la relación entre el tiempo y el aprendizaje del idioma en estudiantes de primer grado de la escuela de Independencia, 2023.

## Hipótesis específica dos

H2. Existen relaciones entre Motivaciones y Aprendizajes de comunicación de los alumnos de Educación Primaria en las instituciones educativas Independencia, 2023.

H02. No existen relaciones entre Motivaciones y Aprendizajes de comunicación de los alumnos de Educación Primaria en las instituciones educativas Independencia, 2023.

**Tabla 8**

*Correlación de hipótesis específica dos*

			Variable 2: Aprendizaje de
			Dimensión 2: Motivación
			comunicación
Rho de Spearman	Dimensión 2: Motivación	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,949**
		N	70
	Variable 2: Aprendizaje de comunicación	Coefficiente de correlación	,949**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	70

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Luego de realizar la prueba de correlación, consiguiendo el valor de Rho de Spearman de 0.949, esto es, una alta relación positiva entre el estímulo y el conocimiento comunicativo que tienen los alumnos de primer grado de una escuela pública de Iquitos, Perú, en el año 2003. También, se detectaron en una nivel de importancia de  $0.000 < 0.05$ , haciendo el rechazo de la hipótesis nula y comprobando la hipótesis alternativa; reconociendo la vínculo entre el estímulo y el aprendizaje comunicativo en estudiantes de primer grado de una escuela pública de Independencia, 2023.

### Hipótesis específica tres

H3. Existen relaciones entre recurso y aprendizajes de comunicación en alumnos de primaria de las instituciones educativas de Independencia, 2023.

H03. No existen relaciones entre recurso y aprendizajes de comunicación en alumnos de primaria de las instituciones educativas de Independencia, 2023.

**Tabla 09**

*Correlación de hipótesis específica tres*

			Dimensión	Variable 2: Aprendizaje de
			3: Recursos	comunicación
Rho de	Dimensión 3:	Coeficiente de	1,000	,693**
Spearman	Recursos	correlación		
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70
	Variable 2:	Coeficiente de	,693**	1,000
	Aprendizaje de	correlación		
	comunicación	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	70	70

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Luego de la prueba de estadística, donde se evidencia una magnitud de correlación Rho de Spearman de 0,693, esto es, una relación que se encuentra entre lo comunicativo y el aprendizaje para los alumnos de primaria en las instituciones educacionales particulares en el año 2023. Además se detectó en una magnitud de importancia de  $0.000 < 0.05$ , rechazando la hipótesis nula y contrastando la hipótesis alternativa; existe una correlación entre el recibimiento de recursos y el conocimiento comunicativo que tienen los alumnos de primer grado de una escuela pública de Independencia, 2023.

### Hipótesis específica cuatro

H4. Existen relaciones entre Metodologías y aprendizajes de comunicación en alumnos de primaria de las instituciones educativas de Independencia, 2023.

H04. No existen relaciones entre Metodologías y aprendizajes de comunicación en alumnos de primaria de las instituciones educativas de Independencia, 2023.

**Tabla 10**

*Correlación de hipótesis específica cuatro*

			Variable 2: Aprendizaje de comunicación
		Dimensión 4: Metodología	
Rho de Spearman	dimensión 4: Metodología	Coeficiente de correlación	,752**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	70
	Variable 2: Aprendizaje de comunicación	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	70

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Luego de realizar el estudio estadístico, se obtuvo un valor de Rho de Spearman, que es el resultado de la prueba, de 0,752, esto indica una relación ligeramente positiva entre el método y el conocimiento comunicativo que tienen los alumnos de primer grado en las instituciones educativas de mayor independencia en el año 2023. También detectaron una magnitud de importancia de  $0.000 < 0.05 >$  Aceptaron la relación entre el método y el aprendizaje comunicativo que tienen los alumnos de primer grado de una escuela pública de Independencia, 2023.

## V. DISCUSIÓN

Con relación a, los resultados del objetivo e hipótesis general: Determinar la relación de los hábitos de lectura y aprendizajes de comunicación en estudiantes de primaria de una institución educativa de Independencia, 2023. Se determinó que en la tabla 1, los hábitos de lectura obtuvieron un nivel inadecuado para el 65,0% de un total de 70 de una institución educativa de Independencia, 2023. De los cuales, el 55,7% consideran que el nivel es bajo para el aprendizaje de comunicación, seguidamente el 10,0% consideran que el nivel es medio del aprendizaje. Seguidamente el 32,90% de la muestra consideran que el nivel es regular sobre los hábitos de lectura, de los cuales el 25,7% es nivel bajo y el 7,1% nivel medio en cuanto al aprendizaje de comunicación.

Finalmente, el restante 1,4% piensan que los hábitos de lectura tienen un nivel adecuado en los hábitos de lectura y respectivamente nivel bajo en el aprendizaje de comunicación. Además, los resultados indican que los estudiantes experimentan niveles bajos e inadecuados sobre dichos hábitos de lectura y aprendizaje de comunicación, por lo tanto, ambas variables aumentan o disminuyen simultáneamente.

Luego de llevar a cabo la prueba de correlación, se obtuvo el valor de Rho de Spearman, que es el resultado de la misma, es de 0,641, esto indica que hay una relación ligeramente positiva entre el aprender a comunicar y el leer en los estudiantes de un colegio de tipo imperial en el año 2023. Además se detectó en una magnitud de importancia de  $0,000 < 0,05$  Contrariamente a la hipótesis nula, que comprueba la hipótesis alternativa, existe una correlación entre las prácticas de la lectura y el conocimiento comunicativo entre los estudiantes de primer grado de la escuela de Independencia, 2023.

Los hallazgos guardan relación con los resultados de Mamani (2017) realizó este estudio con el propósito de determinar la relación entre los hábitos de lectura y la intuición de la lectura de los alumnos. Además, el diseño fue correlación descriptiva, y se concluye que los hábitos de lectura afectan directamente el nivel de discriminación de lectura,  $r = 0,959$ ,  $p = 0,000$ , y la importancia es del 95%. Por ello, la comprensión aceptada de lo que la lectura dependerá de los hábitos de lectura, es decir, de la adopción de una hipótesis

alternativa.

También mantienen relación con los resultados de Abid et al., (2023) su propósito fue de determinar las relaciones entre los hábitos de lectura, habilidades de estudio y logros académicos. Fue cuantitativo, correlacional. Los resultados indicaron que los estudiantes tienen hábitos de lectura competentes y habilidades de estudio. Concluye una fuerte relación positiva entre hábitos de lectura, habilidades de estudio y rendimiento académico.

Sin embargo, difieren de los resultados de Ludeña et al. (2021) su propósito fue establecer la relación entre los hábitos de lectura y el estudio de los alumnos de primaria. Donde el diseño fue no experimental, transversal y de tipo aplicada. Igualmente, el método fue cuantitativo. La conclusión es que la correlación no es significativa, indicando no existencia correlacional entre variables.

Al respecto, teóricamente la lectura se considera como la fuente del conocimiento (Akubuilu, 2015). Es una relación compleja entre el texto y el significado que se obtiene del mismo. (Hughes, 2007). La cultura de la lectura es un ingrediente importante no sólo para el individuo crecimiento, sino también imperativo para el mejoramiento de la sociedad (Olasehinde, Akanmode, Alaiyemola, Babatunde, 2015).

Sobre el objetivo e hipótesis específico uno: Determinar la relación del Tiempo y aprendizaje en comunicación de alumnos de primaria de la Institución Educativa de Independencia, 2023. Además, se determinó en la tabla y figura 2, que el 55,7% de los entrevistados considera que el tiempo en los hábitos de lectura tiene un nivel regular, de los cuales el 44,3% considera que el aprendizaje en la comunicación ocupa un nivel bajo y el restante 11,4% ocupan un nivel medio.

Seguidamente el 44,3% restante consideran que el tiempo es un factor inadecuado en los hábitos de lectura, de los cuales el 38,6% poseen nivel bajo en el aprendizaje de comunicación y el 5,7% nivel medio. Los resultados indican que el nivel regular en el tiempo ocasiona también bajos niveles en el aprendizaje de comunicación. Luego de realizar la prueba estadística,



El resultado de la investigación evidencia que la variable de estudio tiene una relación de tipo medio-herido con la variable de estudio, ya que la primera tiene un valor de 0,406 y la segunda es de 0,198. Además se puede ver a una magnitud de importancia de  $0.000 < 0.05$  corroborando la hipótesis nula y validando la hipótesis alternativa; existe un vínculo entre el lapso de estudio y el conocimiento que tienen los alumnos de primer grado de una colegio de independencia, 2023.

Sus resultados guardan relación con los resultados de Tor-Akwer & Ihongo (2023) con el objetivo de determinar las diversas formas en que los estudiantes de secundaria en el estado de Benue podrían desarrollar los hábitos de lectura en medio de distracciones divergentes a su alrededor. Fue cuantitativo, descriptivo. Los estudiantes dejan a un lado los hábitos de lectura y se enfocan usando los sitios de redes sociales. Concluye que debe haber tiempo fijo para leer una variedad de lecturas materiales que atraigan a los estudiantes.

Al respecto, Del Valle (2012) el tiempo, porque es muy importante para el desarrollo del hábito lector de los alumnos. Por esta razón, las personas que pasan más tiempo leyendo por diversión y disfrute son muy buenos lectores (INEE, 2012).

Sobre el propósito e hipótesis específico dos: determinar el vínculo entre la motivación y el conocimiento de cómo comunicarse un individuo en estudiantes de primer grado de una escuela pública de Iquitos, en el año 2023. En la tabla y figura 3 se estableció que la variable de motivación en la habitación y la lectura tienen un grado inferior al adecuado para el 84,3% de los asistentes, de los cuales el 70,0% tiene como grado bajo el estudio de la comunicación y el 14,3% tiene como grado medio.

Finalmente, el restante 15,7% considera que la motivación es nivel regular, de los cuales el 12,9% considera que nivel es bajo en aprendizaje y el 2,9% lo consideran como nivel medio. Los resultados indican que la motivación inadecuada genera bajos niveles en el desarrollo del aprendizaje de comunicación. Luego de realizar el estudio estadístico, consiguiendo el valor de la variable Rho de Spearman, el cual es de 0,949, esto indica una relación positiva muy fuerte entre la motivación y el conocimiento adquirido por los

alumnos de primer grado de la escuela primaria de Independencia, en el 2023. Además se detectó una magnitud de importancia es de  $0,000 < 0,05$  lo que rechaza la hipótesis nula y asegura la hipótesis alternativa; significando que hay una vínculo de la motivación y el conocimiento de cómo se comunica el alumnos de primer grado de la escuela de Independencia, 2023.

Los resultados guardan relación con Manzanares y Guijarro (2023) su objetivo fue determinar de manera general, la relación que juegan los factores afectivos en el aprendizaje comunicativo y la enseñanza. Este es un estudio cualitativo, descriptiva. La conclusión es que los factores afectivos como la motivación, la ansiedad, el estilo de aprendizaje y el autoconcepto inciden directamente en el aprendizaje de la comunicación.

Así mismo, mantienen relación con los resultados de Gruezo, Remache, Villacis & Camacho (2022) con el objetivo de elaborar una serie de cursos didáctico motivacional para el desarrollo del hábito de lectura. Fue de tipo cualitativo, no experimental. Se concluyó que el uso de recursos didácticos motivadores puede ayudar a desarrollar hábitos de lectura, como los desarrollados en el trabajo.

En cuanto a la motivacional de la lectura, que debe entenderse como sustentadora de los episodios de desarrollo de aquellas actividades significativas y de participación personal (Ávila, 2018).

Sobre el objetivo e hipótesis específico tres: Determinar la relación de los recursos y el aprendizaje de comunicación en alumnos de primaria de la institución educativa de Independencia, 2023. Se determinó en la tabla y figura 4, que el 67,1% de los participantes considera que los recursos en los hábitos de lectura con un nivel inadecuado, de los cuales el 55,7% con nivel bajo sobre el aprendizaje de comunicación y el restante 11,4% nivel medio.

Luego el 27,1% de la muestra poseen un nivel regular en cuanto a los recursos, de ellos el 22,9% tienen nivel bajo en el aprendizaje de comunicación y nivel medio para el 4,3%. Al fin y al cabo, el 5,7% de los entrevistados piensan que los recursos son correctos en términos de distribución, el 4,3% piensan que el aprendizaje está en un nivel bajo y el 1,4% en un nivel medio, finalmente los

resultados indican que la deficiencia en el aprendizaje de la comunicación también provoca una distribución incorrecta de los recursos. Luego de los análisis estadísticos, el valor de la correlación Rho de Spearman es de 0,693, esto indica que hay una relación positiva con un grado medio de importancia en los estudiantes de primer grado de una escuela pública de Independencia, en el 2023.

También se observó un nivel de significancia de  $0.000 < 0.05$ , rechazando la hipótesis nula y probando la hipótesis alternativa; reconociendo la existencia de una relación entre recursos y aprendizaje comunicativo para estudiantes de primaria en instituciones educativas independencia, 2023.

Los resultados guardan relación con los resultados de Ripoll (2022) con el objetivo de establecer cuáles son las competencias comunicativas que se desarrollan jugando a videojuegos. La metodología empleada fue cualitativa con una revisión bibliográfica. Concluye que jugar los videojuegos tienen un impacto positivo en el desarrollo de competencias, pero no todos los videojuegos son adecuados como herramienta educativa.

Así mismo, mantiene relación con los resultados de Silva, Silva, Basurto y Silva (2022) con el objetivo de elaborar una guía para el uso de recursos de enseñanza-aprendizaje en procesos educomunicativos. Fue aplicada, de diseño experimental. Concluyen que la aplicación de estas herramientas en entornos educativos ayuda a los estudiantes a lograr un aprendizaje importante que se mejora de manera innovadora a través del conocimiento.

De igual forma, la investigación de Kumara & Sampath Kumar (2018) realizaron un estudio sobre el impacto de las TIC en los hábitos de lectura de los estudiantes de la Universidad de Tumkur. Fue cuantitativo. Los resultados señalaron que los estudiantes acceden a internet todos los días y los estudiantes utilizan las TIC en apoyo de su trabajo académico. Concluye que se deben realizar más programas TIC de aprendizaje para ayudar a los estudiantes.

Al respecto, Moreno (2004) Mostrando que recurso es un término general, desde la perspectiva pedagógica de la enseñanza, recurso puede definirse como una estrategia utilizada para educar el proceso de enseñanza.

Sobre el objetivo e hipótesis específico cuatro: Determinar la relación de la metodología y el aprendizaje de comunicación en estudiantes de primaria de una institución educativa de Independencia, 2023. Se determinó en la tabla y figura 5, que el 72,9% de los participantes tienen nivel inadecuado en la metodología que emplean para los hábitos de lectura, de los cuales el 62,9% tienen nivel bajo en el aprendizaje de comunicación, así mismo el restante 10,0% el nivel es medio.

Seguidamente, el 25,7% de la muestra considera que el nivel de la metodología es regular, de los cuales el 20,0% es nivel bajo en el aprendizaje y nivel medio para el 5,7%. Finalmente, el restante 1,4% se ubica en nivel adecuado en metodología y nivel medio en el aprendizaje. Los resultados indican que el uso inadecuado de la metodología en los hábitos de lectura puede generar niveles bajos en el aprendizaje.

Luego de la experimentación estadística, la cual genera un coeficiente de correlación Rho de Spearman que es de 0,752, esto indica una relación ligeramente positiva entre la manera y el conocimiento comunicativo que tienen los estudiantes de primer grado en el colegio independencia en el año 2023. Además, se detectaron en un nivel de importancia de  $0.000 < 0.05$  rechaza la hipótesis nula y prueba la hipótesis alternativa; reconociéndose la relación entre los métodos para el estudio de la comunicación en estudiantes de primer grado de la escuela de Independencia, 2023.

Sus resultados guardan relación con los resultados de Olaya (2019) presenta un estudio de la Universidad Marcelino Champagnat donde su finalidad fue la determinación del impacto de la planificación estratégica cognitiva y metacognitiva en el nivel de comprensión de textos de los alumnos de primaria. Asimismo, el diseño es cuasi-experimental. Igualmente, los hallazgos indicaron una discrepancia en la representación entre la prueba piloto y la prueba final. Donde concluyen que la aplicación de los programas mejoró significativamente la comprensión lectora de los alumnos.

Al igual que los resultados, guardan relación con la investigación de Bustamante (2017) evalúa el punto la aplicación del enfoque experiencial de Kolb puede mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes en un curso de

comunicación eficaz. Este es un tipo experimental del tipo cuasi-experimental. Donde los resultados del estudio muestran que la aplicación de la metodología experiencial tiene un efecto significativo en la mejora de los conocimientos previos, el aprendizaje significativo de nueva información y la mejora de la construcción del aprendizaje en las asignaturas de comunicación efectiva.

Además, mantiene vínculo con Ynoñán (2020) cuyo objetivo es desarrollar un plan de estudios para la comprensión del libro con el fin de aumentar la habituación a la lectura. Utilice un procedimiento mixto en orden sucesivo. Se comprende que no todos los comportamientos de los estudiantes son iguales y que algunos no logran los objetivos iniciales, es por esto que se sugiere un plan para perfeccionar los comportamientos de los estudiantes.

También, guardan relación con Bustamante (2017) evaluó hasta qué punto la aplicación del enfoque experiencial de Kolb puede mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes en un curso de comunicación eficaz. Este es un tipo de experimento cuasi-experimental. Donde los resultados del estudio muestran que la aplicación de métodos experienciales tiene un efecto significativo en la comunicación efectiva de conocimientos previos, el aprendizaje significativo de nueva información y la mejora de la construcción del aprendizaje en la disciplina de la comunicación efectiva.

Por lo cual, la metodología, es un factor que ayuda a desarrollar hábitos lectores en los estudiantes, Por lo tanto, se les debe enseñar el método más adecuado para que puedan leer mejores textos y comprender lo que leen. (Rolando et al., 2019).

## VI. CONCLUSIÓN

**Primera.** Se calculó para la meta general que el sesenta y cinco por ciento de los estudiantes de primer grado en la institución educativa Independencia, 2023, tienen prácticas de lectura inadaptadas. Dentro de esta categoría, el 55,7% de los entrevistados consideró que el grado de conocimiento en comunicación es bajo. También, se detectó una relación positiva de baja magnitud (coeficiente de correlación de 0,641) entre los comportamientos de lectura y el conocimiento en comunicación. En consecuencia, se puede llegar a la conclusión de que, una deficiencia en los hábitos de reading tiene efectos sobre el nivel de conocimiento, por tanto, también será bajo.

**Segunda.** Se determinó para el objetivo específico uno que el tiempo dedicado a los hábitos de lectura se relaciona con el aprendizaje de comunicación en estudiantes de primaria en la institución educativa de Independencia, 2023. Un 55,7% considera que el tiempo es regular, y dentro de este grupo, el 44,3% tiene un nivel bajo en el aprendizaje de comunicación. El análisis inferencial confirmó una relación positiva moderada (coeficiente de correlación de 0,406) entre ambos factores. Se concluye que, un nivel regular en el tiempo hace que se presenten bajos niveles en el aprendizaje de la comunicación.

**Tercera.** Se determinó para el objetivo específico dos que el 84,3% de los alumnos de primaria en la institución educativa de Independencia presentan un nivel inadecuado de motivación en sus hábitos de lectura. Esta falta de motivación se asocia con bajos niveles en el aprendizaje de comunicación, ya que el 70,0% de estos estudiantes tiene un nivel bajo en esta área. Además, el análisis inferencial mostró una relación positiva alta (coeficiente de correlación de 0,949) entre la motivación y el aprendizaje en comunicación, respaldando la relación de la motivación en el aprendizaje de comunicación. Se concluye que, un nivel inadecuado en la motivación genera un nivel bajo en el desarrollo del aprendizaje de comunicación.

**Cuarta.** Se determinó para el objetivo específico tres que el 67,1% de los estudiantes considera que los recursos en los hábitos de lectura tienen un nivel inadecuado. De este grupo, el 55,7% tiene un nivel bajo en el aprendizaje de comunicación. El análisis inferencial mostró una relación positiva moderada (coeficiente de correlación de 0,693) entre los recursos en el aprendizaje de comunicación. Se concluyó que niveles insuficientes de recursos conducen a bajos niveles de aprendizaje comunicativo.

**Quinta.** Se determinó para el objetivo específico cuatro que el 72,9% de los alumnos tienen niveles inadecuado en la metodología que emplean para los hábitos de lectura. De este grupo, el 62,9% tiene un nivel bajo en el aprendizaje de comunicación. El análisis inferencial mostró una relación positiva moderada (coeficiente de correlación de 0,752) entre la metodología y el aprendizaje de comunicación. Se concluye que, un nivel inadecuado en la metodología para los hábitos de lectura genera niveles bajos en el aprendizaje de comunicación.

## VII. RECOMENDACIONES

A partir de los resultados descriptivos e inferenciales se recomienda al director de una institución educativa:

- Primera.** Con base en los resultados del análisis, se sugiere implementar programas y estrategias que fomenten hábitos de lectura adecuados en los alumnos de primaria. Es importante cultivar el amor por la lectura desde temprana edad y proporcionar un entorno enriquecedor con material de lectura variado y atractivo.
- Segunda.** Considerando la relación del tiempo dedicado a los hábitos de lectura y el aprendizaje de comunicación, se recomienda establecer un tiempo regular de lectura en la escuela como en el hogar.
- Tercera.** Dado que la motivación inadecuada está relacionada con bajos niveles en el aprendizaje de comunicación, se sugiere implementar estrategias para fomentar la motivación y el interés en la lectura.
- Cuarta.** Se recomienda emplear los recursos adecuados en las aulas de clase como materiales disponibles en plataformas digitales, donde los estudiantes puedan ingresar de forma remota para hacer uso de la lectura para desarrollar actividades académicas.
- Quinta.** Para mejorar la metodología empleada en los hábitos de lectura, se sugiere capacitar a los docentes en estrategias pedagógicas efectivas para la enseñanza de la lectura y la comunicación.



## REFERENCIAS

- Aarón, Marlin A., & Bautista, Ernesto F.. (2021). Relación de la variable tiempo en el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en clases por profesores: el caso de la Universidad de La Guajira, Colombia. *Formación universitaria*, 14(6), 135-148. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000600135>
- Abid N, Aslam S, Alghamdi AA and Kumar T (2023) Relationships among students' reading habits, study skills, and academic achievement in English at the secondary level. *Front. Psychol.* 14:1020269. doi: 10.3389/fpsyg.2023.1020269
- Akubuilu, F., Okorie, E. U., Onwuka, G., & Uloh-Bethels, A. C. (2015). Reading Readiness Deficiency in Children: Causes and Ways of Improvement. *Journal of Education and Practice*, 6(24), 38-43.
- Al-Jarf, R. (2019). Quality in teaching reading to high school students. *Eurasian Arabic Stud.* 5, 36–62.
- Ávila, E. C. M. (2018). La motivación por la lectura y su papel en el logro de la comprensión lectura. Propuesta de investigación pedagógica. *Dilemas Contemporáneos: Educación, política y valores*.
- Cano, MC, y Ordóñez, EJ (2021). Formación del profesorado en Latinoamérica. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVII(2), 284-295. <https://doi.org/10.31876/rcs.v27i2.35915>
- Cardona Puello, S. P., Osorio Beleño, A. J., Herrera Valdez, A. D. la C., & González Maza, J. M. (2019). Actitudes, hábitos y estrategias de lectura de ingresantes a la educación superior. *Educación Y Educadores*, 21(3), 482–503. <https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.3.6>
- CERLALC (2017) Sexto Encuentro de la Red Iberoamericana de Responsables de Políticas y Planes de Lectura (Redplanes) 25 y 26 de julio del 2017, Valparaíso, Chile. [http://cerlalc.org/wpcontent/uploads/2017/11/PUBLICACIONES\\_CERLALC\\_Planes\\_lectura\\_Iberoamerica\\_2017\\_07\\_12\\_17.pdf](http://cerlalc.org/wpcontent/uploads/2017/11/PUBLICACIONES_CERLALC_Planes_lectura_Iberoamerica_2017_07_12_17.pdf)

- Coronel, M. A. H., Quintero, H. P. C., & Tubay, F. M. (2020). Hábitos de lectura en alumnos universitarios de la carrera de educación en la universidad técnica de manabí, ecuador. *Revista Cognosis. ISSN 2588-0578*, 5(2), 33-50.
- Denegri, N. (2020). Hábitos de lectura y pensamiento crítico en estudiantes de las carreras de humanidades del primer ciclo de una universidad privada de Lima Metropolitana. Lima: Universidad San Martín de Porres
- Diario Gestión. (23 de 05 de 2021). Un Golpe de realidad: Lo que dicen las cifras sobre el hábito de lectura. Obtenido de <https://gestion.pe/tendencias/un-golpe-de-realidad-lo-que-dicen-las-cifras-sobre-el-habito-de-lectura-noticia/>
- Díaz, (2006). Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida. México: McGrawHill Interamericana.
- Diestra Vega, C. A. (2019). Hábitos de lectura en los alumnos del área de comunicación del cuarto grado de primaria de la IE N 5074 “Alcides Spelucin Vega”, Callao 2019.
- EFE (2022) Perú anuncia un plan nacional para fomentar la lectura (07 julio 2022) en [https://www.swissinfo.ch/spa/per%C3%BA-lectura\\_per%C3%BA-anuncia-un-plan-nacional-para-fomentar-la-lectura/47736256#:~:text=El%20Ministerio%20de%20Cultura%20inform%C3%B3,13%2C3%20%25%20en%202019.](https://www.swissinfo.ch/spa/per%C3%BA-lectura_per%C3%BA-anuncia-un-plan-nacional-para-fomentar-la-lectura/47736256#:~:text=El%20Ministerio%20de%20Cultura%20inform%C3%B3,13%2C3%20%25%20en%202019.)
- Endris, A. A. (2018). Effects of extensive reading on EFL learners' reading comprehension and attitudes. *International Journal of Research in English Education*, 3(4), 1-11.doi:1 0.29252/ijree.3.4.1
- Espinoza, M. (2020). Hábitos de lectura y pensamiento crítico en estudiantes de las carreras de humanidades del primer ciclo de la Universidad Privada de Lima Metropolitana. Lima: Universidad San Martín de Porres.
- Estrada Chichón, J. L., & Parrado Collantes, M. (2020). Lectura extensiva e intensiva y aprendizaje de lenguas extranjeras.

- Farfán, D y solano, E. (2017). Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del ciclo Intermedio Tercer Grado de Educación Primaria del C.E.B.A. 2071 César Vallejo – Los Olivos; Universidad Cesar Vallejo-Perú;
- Fischer, L., Hilton, J., Robinson, T. J., and Wiley, D. A. (2015). A multi-institutional study of the impact of open textbook adoption on the learning outcomes of postsecondary students. *J. Comput. High. Educ.* 27, 159–172. doi: 10.1007/s12528-015-9 101-x
- Gil, P. S., & Fresneda, L. (2013). Población de estudio y muestra. *España: Sespa*.
- Hassan, I., Azmi, M. N.L., Muhamad,S. N., & Abdullah, A. T. H. (2021). Reading Habits and their Correlation with Reading Achievement among ESL Learners in Selected Malaysian Secondary Schools. *Arab World English Journal*, 12 (3) 385-399. DOI: <https://dx.doi.org/10.24093/awej/vol12no3.27>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. Mcgraw-Hill / Interamericana Editores.
- Hughes, J. M. (2007). Reading process. Retrieved from <http://faculty.uoit.ca/hughes/Reading/ReadingProcess.html>.
- Ihsan, M. T. (2021). The correlation between students' reading habit and their writing ability of narrative text. *Indonesian Journal of Integrated English Language Teaching*, 5(2), 124- 130.
- Izquierdo-Rus, T, Sánchez-Martín, M,López-Sánchez-Casas, M. D. (2019) "Determinantes del entorno familiar en el fomento del hábito lector del alumnado de Educación Primaria". *Estudios sobre Educación*. 36, 2019, 157 - 179
- Instituto Nacional de Evaluación para la Educación (Inee, 2012). Leer... ¿Para Qué?. La competencia Lectora desde PISA. Recuperado de <https://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/D/411/P1D411.pdf>

- Jiménez Dávila, R. G., Izquierdo Dorantes, M. L., & Hernández Trejo, M. Á. (2020). Hábitos de lectura en alumnos de primer ingreso de psicología educativa de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), México. *E-Ciencias de la Información*, 10(1), 231-252.
- Krashen, S. D. (2004). *The power of reading: Insights from the research*. Westport., CT: Greenwood Publishing.
- Kumara, B., and Sampath Kumar, B.T. (2018). Impact of ICT on Reading Habits of Students: A Survey. *Asian Journal of Information Science and Technology*, 8(1), 75- 79.
- Ludeña, M. C., Muñoz, T. C. S., Aliaga, W. M., Rueda, E. M. M., & Sevilla, J. M. V. (2021). Hábitos de lectura y su relación en el aprendizaje de estudiantes de primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 10923-10933.
- López, M. S. F. (2017). Evaluación y aprendizaje. *MarcoELE: Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, (24), 3.
- López, P. L. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto cero*, 9(08), 69-74.
- Makotsi, R. L. (2005). *Sharing resources: How library networks can help reach education goals*. London: Book Aid International.
- Manzanares Triquet, Juan Carlos, & Guijarro Ojeda, Juan Ramón. (2023). Factores afectivos en la enseñanza de español como lengua extranjera en contextos sinohablantes: una revisión de la literatura. *Forma y Función* , 36 (1), e0789. Epub 08 de diciembre de 2022. <https://doi.org/10.15446/fyf.v36n1.100789>
- Martos Núñez, Eloy (2013), *Lectura y patrimonio cultural en la era digital*, Platero, año XXX, núm. 193, pp. 3-24. en: [https://issuu.com/cprovi/docs/platero\\_193](https://issuu.com/cprovi/docs/platero_193)
- Marzano, R. (2005). *DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE manual para el maestro*. Jalisco, México: ITESO. <https://bit.ly/2PfkNJD>

- Márquez, A. (2017). Sobre lectura, hábito lector y sistema educativo. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v39n155/0185-2698-peredu-39-155-00003.pdf>
- Mendoza, L. S. M. (2021). Hábitos de lectura y elaboración de textos en alumnos del sexto grado de primaria. *SENDAS*, 2(2), 58-68.
- Moreno-Morilla, C., Guzmán-Simón, F., & García Jiménez, E. (2017). Los hábitos de lectura y escritura en los estudiantes de Educación Primaria: un análisis Dentro y Fuera de la escuela.
- Montes de Oca, Y., Barros, CI, y Castillo, SN (2022). Metodología de investigación en emprendimiento: Una estrategia para la producción científica de docentes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVIII(2), 381-391. <https://doi.org/10.31876/rcs.v28i2.37945>
- Muñoz, F. (2019) HÁBITOS DE LECTURA Y EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DE 2º DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36144 DEL NIVEL PRIMARIA HUICHAMA – HUANCAVELICA. Disponible en: <https://repositorio.unh.edu.pe/items/211c1dc6-2d15-47a9-89ae-3cab3d77a809>
- Mwangi, F. G., & Bwire, A. M. (2020). Role of extensive reading habits in students' acquisition of composition writing skills in English in Kenya. *Journal of Education and Practice*, 11(30), 62-68
- Neira, I. (2017). Hábitos de lectura en estudiantes de ciclo 6 (grado 11) de la jornada nocturna del colegio distrital León de Greiff; Universidad Santo Tomas de Aquino- Colombia
- Olasehinde, M. O., Akanmode, O. A., Alaiyemola, A. T., & Babatunde, O. T. (2015). Promoting the reading culture towards human capital and global development. *English Language Teaching*, 8(6), 194.
- Olaya Sánchez, R. M. (2019). Efectos del programa estrategias cognitivas y metacognitivas sobre la comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa pública.

- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Sampling Techniques on a Study Population. *International journal of morphology*, 35(1), 227-232.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2017). *TERCE: aportes para la enseñanza de la lectura*. Santiago de Chile: OREALC/UNESCO. Recuperado de <http://www.unesdoc.unesco.org/images/0024/002448/244874s.pdf>
- Ortiz, M. (2017). La importancia del hábito por la lectura en niños de primaria menor. *Glosa Revista de Divulgación*, 1 -9
- Oyewole, O. (2017). Impact of poor reading culture among selected secondary school students in Owo local government area of Ondo state, Nigeria. *Dev. Country Stud.* 7, 88–101.
- Palani, K. K. (2012). Promoting reading habits and creating a literate society. *J. Arts Sci. Commerce* 3, 90–94.
- Parmawati, A (2018). The study correlation between reading habit and pronunciation ability at the second grade students of Ikip Siliwangi, *ELTIN JOURNAL Journal of English Language Teaching in Indonesia* 6(1):46 DOI:10.22460/eltin.v6i1.p46-52
- Pérez, V. B., Baute, M. y Luque, M. (2018). El hábito de la lectura una necesidad impostergable en el estudiante de ciencias de la educación. *Universidad y Sociedad*, 10 (3), 180-189
- Petrus, S. L., & Shah, P. M. (2020). Relationship between reading anxiety, reading strategies, and language competence of rural ESL secondary learners. *Creative Education*, 11(2), 126-142.doi: 10.4236/ce.2020.112010
- Pisco-Román, J., & Bailón-Panta , A., (2023). Literacy as fundamental element in the teachinglearning process of Basic Middle School students. 593 *Digital Publisher CEIT*, 8(1-1), 328 -347 <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.1-1.1658>

- Purcell-Gates, V., Degener, S., Jacobson, E., y Soler, M. (2003). Impact of authentic Adult literacy instruction on adult literacy practices. *Reading research quarterly* 37,70-92
- Quintero, A., Acosta, S., & Acosta, T. (2021). Propuesta pedagógica para fortalecer la lectura y la escritura en los estudiantes de básica primaria, a través de la lúdica como herramienta pedagógica y con base en una revisión documental de referentes entre 2015-2020.
- Ramasamy, K., & Padma, P. (2020). Does gender influence the reading habits, preferences, and attitudes of school students? A Case Study. *Library Philosophy and Practice*, 1(1), 1-64.
- Reátegui, L. y Vázquez, L. (2014). Factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del 5to. grado de primaria de las Instituciones Educativas Públicas de Punchana – 2014. Tesis de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Iquitos.
- Resolución Ministerial N° 0386-2006-ED en [http://www.minedu.gob.pe/normatividad/resoluciones/rm\\_0386-2006ed.php](http://www.minedu.gob.pe/normatividad/resoluciones/rm_0386-2006ed.php)
- Rincón, IB, Rengifo, R., Hernández, C., y Prada, R. (2022). Educación, innovación, emprendimiento, crecimiento y desarrollo en América Latina. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVIII(3), 110-128. <https://doi.org/10.31876/rcs.v28i3.38454>
- Ripoll, C. O. (2022). Videojuegos comerciales como herramienta de aprendizaje y comunicación: una revisión bibliográfica sobre sus beneficios para el desarrollo de competencias en los niños y niñas. *Communication Papers. Media Literacy and Gender Studies.*, 11(22), 51-60.
- Rodríguez, A. y Etxaniz, X. (2017). Biblioteca escolar y hábitos lectores en los escolares de Educación Primaria. *OCNOS revista de estudios sobre lectura*. Vol.16, Núm. 1, 1-49

- Rolando, M. A., Álvarez, H. E. L., Calixto, C. R., & Zambrano, M. E. N. (2019). Importancia del método en la enseñanza de la lectura a niños con dificultades de aprendizaje. *Revista UNIANDES Episteme*, 6(4), 595-606.
- Soldevilla (2019). LOS HÁBITOS LECTORES EN EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BACHILLERATO. Disponible en: <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/16990/Los%20habitos%20lectores%20en%20Educacion%20Secundaria%20y%20Bachillerato.pdf>
- Silva Jurado, R. J., Silva Jurado, D. J., Basurto Quinteros, J. M., & Silva Jurado, M. D. (2022). Guía para el uso de recursos de enseñanza-aprendizaje (REA) en procesos educomunicativos: Revisión de: Tesis de Maestría en Comunicación con mención en Medios Públicos y Comunitarios. *YUYAY: Estrategias, Metodologías & Didácticas Educativas*, 1(1), 24–36. <https://doi.org/10.59343/yuyay.v1i1.1>
- Torres, M. (2003). Los achaques de la educación. Quito: Libresa
- Tor-Akwer, Helen Famaren and Ihongo, Dominic Aondohebamba, "Developing reading habits among secondary students in Benue State" (2023). *Library Philosophy and Practice* (e-journal). 7708. <https://digitalcommons.unl.edu/libphilprac/7708>
- Van Dijk, T. y Kintsch, W. (1983). Strategic discourse comprehension. New York: Academia Press
- Verdú, A. V., Pulido, P. C., & Franco, M. D. G. (2019). Lectura y aprendizaje informal en YouTube: El booktuber. *Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, (59), 95-104.
- Vigotsky, S. (1986). Estrategias de comprensión de lectura. Madrid, España.
- Vygotsky, S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.
- Walia, P. K., and Sinha, N. (2014). Changing trend in reading habits of teenagers in Delhi: An impact assessment of demographic and environmental variables. *Libr Rev.* 63, 125–137. doi: 10.1108/LR-03-2013-0038



Yáñez, Juan C (2022) Lectura y educación en América Latina (26/04/2022) en <https://eldiariodelaeducacion.com/2022/04/26/lectura-y-educacion-en-america-latina/>

Ynoñán Puicón, S. de L. (2020). Estrategia didáctica de comprensión lectora para mejorar hábitos de lectura en primaria, “Nuestra Señora De Lourdes”-Illimo. *Revista Ientifica Pistemia*, 4(1). <https://doi.org/10.26495/re.v4i1.1318>

Zalba, E. y Bustos, J (2001). Problemas y desafíos de la formación académico-profesional ante la diversidad de los actuales escenarios de la comunicación social. *Díálogos de la Comunicación*, (62), 34-41

## **ANEXOS**



---

Extender y refinar el conocimiento	Estudia rigurosamente, aplica procesos de razonamiento y extiende la información Obtiene información y la aplica en situaciones cotidianas, utiliza procesos de razonamiento y toma de decisiones
Uso significativo del conocimiento	Obtiene información y la aplica en situaciones cotidianas, utiliza procesos de razonamiento y toma de decisiones
Hábitos mentales	Desarrolla hábitos, piensa de manera crítica y creativa, y regula su comportamiento.

---

## Anexo 02

**Instrumentos:** Hábitos de lectura y el aprendizaje de comunicación en estudiantes de primaria de una institución educativa de Independencia, 2023

### Variable: Hábitos de lectura

Nº	Ítems	Escala				
		1	2	3	4	5
<b>Dimensión: tiempo</b>						
1	¿Me dedico a leer en mis tiempos libres?					
2	¿Realizo lectura diaria en casa?					
3	¿Mi frecuencia con la lectura es inter-diaria?					
4	¿Me dedico a leer textos que me interesan semanalmente?					
5	¿Mi interés por la lectura me permite leer de manera mensual?					
6	¿Me dedico a leer en mis tiempos libres?					
<b>Dimensión: motivación</b>						
7	¿Me gusta leer textos de manera permanente?					
8	¿Me despierta interés el contenido de los textos escolares?					
9	¿Me gusta leer mucho acerca de unos temas?					
10	¿Me genera satisfacción personal los textos que me asignan para leer?					
11	¿Me siento comprometido con la lectura de los textos escolares?					
12	¿Me genera deseo algunos textos para seguir leyendo?					
<b>Dimensión: recursos</b>						
13	¿Me ayuda el internet a mejorar mi aprendizaje?					
14	¿Me facilita los libros digitales del colegio para realizar mis tareas?					
15	¿Me permiten los libros físicos del colegio cumplir con mis trabajos de investigación?					
16	¿Me permite la hemeroteca del colegio estar informado sobre los acontecimientos mas importantes del país?					
17	¿La biblioteca del colegio cuenta con os textos de mi interés (cuento, poesía, ensayo)?					
18	¿El colegio me ofrece los ambientes adecuados para la lectura?					
19	¿Los docentes me ayudan a mejorar mi interés por la lectura?					
<b>Dimensión: metodología</b>						
20	¿Mi aprendizaje mejora cuando el docente nos anima a seguir leyendo?					
21	¿Mi interés por la lectura se incrementa cuando el docente nos transmite información de actualidad?					
22	¿Mi dedicación por la lectura aumenta cuando leo lo que me gusta?					

## **Variable: Aprendizaje de comunicación**

### **Prueba**

**Instrucciones:** Escuchamos con atención el cuento que lee la maestra y luego respondemos las pregunta

#### **El árbol de los libros**

Burtree era un árbol muy viejo. Tan viejo, que hasta recordaba los años en que se había separado los continentes. En su juventud, había aprendido de los pájaros, de los peces, de los mamíferos, de las flores y de las plantas. También de las nubes, que le traían enseñanzas de lugares insólitos. Y del brillante sol. Y de la perezosa luna.

Llevaba años asentado a los pies de una montaña, por donde el Gran Río giraba a la derecha. Había visto crecer primero al pueblo y, con el tiempo, cómo este se convertía en una alegre ciudad. Así fue como conoció a las personas. Eran los seres más fascinantes que nunca había conocido. Fue tal la fascinación que sintió Burtree que quiso contarle muchas historias y cuentos al hombre. Y así fue cómo nuestro árbol amigo se convirtió en una biblioteca muy famosa.

De todo el mundo acudía gente a visitarle. Primero cada persona le contaba su historia: quién era, de dónde venía, qué le gustaba... y luego Burtree le entregaba un libro único, pensado especialmente para él o para ella. Las hojas de Burtree estaban cargadas de miles de ideas y su savia llena de letras. Era un sabio con mucha creatividad e ingenio. Los más pequeños le adoraban porque Burtree era el creador de las mejores historias de piratas y de dragones y princesas que había. También se le daba bien escribir sobre misterios y utilizar otros planetas como el escenario perfecto.

Sin embargo, lo mejor de Burtree no eran sus cuentos y libros, sino que había enseñado a los hombres lo importante que era crear lectores, hacer que los niños aprendieran a conocer el mundo y a conocerse a sí mismos gracias a los libros y a los cuentos. Y es que, la lectura es una aventura, con diferentes caminos, donde se encuentran tesoros, que enriquecen nuestra vida.

## **Responder**

**1 ¿Cuál es el nombre del árbol?**

**2 ¿Dónde estaba asentado el gran árbol?**

**3 ¿Qué pensaba Burtree de las personas?**

**4 ¿Qué hacía Burtree con las personas que viajaban y les contaban sus historias?**

**5 ¿Qué es lo mejor de Burtree?**

### Variable: Aprendizaje de comunicación

N°	Ítems
1	Decodifica y comprende textos breves y sencillos de distinto tipo
2	Infiere el significado de las palabras y frases
3	Decodifica y comprende textos breves y sencillos de distinto tipo
4	Reconoce el orden que suceden los hechos y acciones de un texto.
5	Ubica información que se encuentra escrita al inicio, medio, o final de un texto.
6	Opina sobre los hechos o sucesos de un texto.
7	Deduca el tema central de un texto.
8	Reconoce el orden que suceden los hechos y acciones de un texto
9	Deduca el propósito de un texto.
10	Deduca la causa de un hecho o idea de un texto.

<b>ESCALA</b>
1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre



## Anexo 03. Validación de expertos

### CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg. EDITH ELOISA HUERTA LEÓN

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de **Maestría en educación** de la UCV, en la sede Lima Norte, requiere validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Maestría.

El título y nombre de mi proyecto de investigación es **Hábitos de lectura en el aprendizaje de comunicación en estudiantes de primaria de una institución educativa de Independencia, 2023** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definición conceptual de la variable y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de la variable.
- Certificado de validez de contenido del instrumento.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente;



---

Firma  
Leon Arias, Silvia Felipa  
D.N.I. 42005681

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Hábitos de lectura**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. **Datos generales del juez**

Nombre del juez:	EDITH ELOISA HUERTA LEÓN		
Grado profesional:	Maestría ( )	Doctor	( X )
Área de formación académica:	Clínica ( )	Social	( )
	Educativa ( X )	Organizacional	( )
Áreas de experiencia profesional:	Docente de aula/ Docente universitario y coordinadora de práctica pre profesional		
Institución donde labora:	Universidad Ciencia y Humanidades - UCH		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )	Más de 5 años	( x )
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Validación de instrumento para medir Hábitos de lectura en el aprendizaje de comunicación en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Independencia, 2023		

2. **Propósito de la evaluación:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. **Datos de la escala** (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	CUESTIONARIO HÁBITOS DE LECTURA
Autora:	Leon Arias, Silvia Felipa
Procedencia:	Propio realizado por el investigador.
Administración:	DIRECTA
Tiempo de aplicación:	Del 10 al 30 de junio
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa de Independencia, 2023
Significación:	1. Variable HÁBITOS DE LECTURA, consta de 22 ítems. Dividido entre las dimensiones: Tiempo, Motivación, Recursos y Metodología.

4. Soporte teórico  
(describir en función al modelo teórico)

### HÁBITOS DE LECTURA

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
<p>Variable 1</p> <p><b>HÁBITOS DE LECTURA</b></p> <p>Rodriguez y Etxaniz (2017) afirman que, el hábito por la lectura es un proceso que se puede aprender, es por eso que se tiene que promover y fomentar la lectura en los niños. Asimismo, se debe elegir y estudiar cómo se promueve las lecturas adecuadas.</p>	<p>Subescala:</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>Dimensiones</p> <p>Tiempo</p> <p>Motivación</p> <p>Recursos</p> <p>Metodología.</p>	<p>Es muy importante para el desarrollo del hábito lector de los estudiantes. Por esta razón, las personas que pasan más tiempo leyendo por diversión y disfrute son muy buenos lectores (INEE, 2012).</p> <p>Debe entenderse como sustentadora de los episodios de desarrollo de aquellas actividades significativas y de participación personal (Ávila, 2018).</p> <p>Moreno (2004) señaló que los recursos son un término genérico, y desde la perspectiva pedagógica de la enseñanza, los recursos pueden definirse como las estrategias utilizadas para educar el proceso de enseñanza.</p> <p>Es un factor que ayuda a desarrollar hábitos lectores en los estudiantes, por ello, se debe enseñar los métodos más adecuados para que puedan leer mejor los textos y comprender lo que leen. (Rolando et al., 2019).</p>

**Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario de **HÁBITOS DE LECTURA**. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente. Es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

## HÁBITOS DE LECTURA

### Dimensiones del instrumento: HÁBITOS DE LECTURA

- Primera Dimensión: Tiempo
- Objetivos de la Dimensión: (describe lo que mide el instrumento)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1. Periodos cortos Periodos medios Periodos largos	1. ¿Me dedico a leer en mis tiempos libres?	4	4	3	
	2. ¿Realizo lectura diaria en casa?				
2. Diario Semanal Mensual	3. ¿Mi frecuencia con la lectura es inter-diaria?				
	4. ¿Me dedico a leer textos que me interesan semanalmente?				
	5. ¿Mi interés por la lectura me permite leer de manera mensual?				
	6. ¿Me dedico a leer en mis tiempos libres?				

### Segunda Dimensión: Motivación

- Objetivos de la Dimensión: (describe lo que mide el instrumento)

Indicadores	Ítem	Claridad	coherencia a	Relevanciaa	Observacione s/Recomendaciones
3. Interés 4. Curiosidad 5. Deseo 6. Satisfacción personal 7. Compromiso 8. Adquisición de conocimiento	7. ¿Me gusta leer textos de manera permanente?	4	4	4	
	8. ¿Me despierta interés el contenido de los textos escolares?				
	9. ¿Me genera satisfacción personal los textos que me asignan para leer?				
	10. ¿Me genera satisfacción personal los textos que me asignan para leer?				
	11. ¿Me siento comprometido con la lectura de los textos escolares?				
	12. ¿Me genera deseo algunos textos para seguir leyendo?				

Tercera Dimensión: Recursos

- Objetivos de la Dimensión: (describe lo que mide el instrumento).


Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
9. Internet 10. Libros digitales 11. Libros físicos 12. Revistas 13. Periódicos 14. Afiches 15. Ensayos 16. Animación	13. ¿Me ayuda el internet a mejorar mi aprendizaje? 14. ¿Me facilita los libros digitales del colegio para realizar mis tareas? 15. ¿Me permiten los libros físicos del colegio cumplir con mis trabajos de investigación? 16. ¿Me permite la hemeroteca del colegio estar informado sobre los acontecimientos más importantes del país? 17. ¿La biblioteca del colegio cuenta con os textos de mi interés (cuento, poesía, ensayo)? 18. ¿El colegio me ofrece los ambientes adecuados para la lectura? 19. ¿Los docentes me ayudan a mejorar mi interés por la lectura?	4	4	4	

Cuarta Dimensión: Metodología.

- **Objetivos de la Dimensión:** (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
17. Utilización de diversos temas	20. ¿Mi aprendizaje mejora cuando el docente nos anima a seguir leyendo?	4	4	3	
18. Variados tipos de libro	21. ¿Mi interés por la lectura se incrementa cuando el docente nos transmite información de actualidad?				
19. Intereses particulares de cada estudiante..	22. ¿Mi dedicación por la lectura aumenta cuando leo lo que me gusta?				

Firma del evaluador



Dra. Edith Eloisa Huerta León  
DNI 40547770

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-4724-4462>

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta: Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGarland et al. 2003) sugieren un rango de **2 hasta 20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).  
Ver : <https://www.revistaespecios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

## Validación 2.

### CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg. MARCHAN OBREGON ROGER

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de **Maestría en educación** de la UCV, en la sede Lima Norte, requiere validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Maestría.

El título y nombre de mi proyecto de investigación es **Hábitos de lectura en el aprendizaje de comunicación en estudiantes de primaria de una institución educativa de Independencia, 2023** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definición conceptual de la variable y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de la variable.
- Certificado de validez de contenido del instrumento.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente;



---

Firma

Leon Arias, Silvia Felipa  
D.N.I. 42005681



## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Hábitos de lectura**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	MARCHAN OBREGON ROGER		
Grado profesional:	Maestría ( X )	Doctor	( )
Área de formación académica:	Clínica ( )	Social	( )
	Educativa ( X )	Organizacional	( )
Áreas de experiencia profesional:	Docente de aula		
Institución donde labora:	2053 FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )	Más de 5 años	( x )
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Validación de instrumento para medir Hábitos de lectura en el aprendizaje de comunicación en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Independencia, 2023		

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	CUESTIONARIO HÁBITOS DE LECTURA
Autora:	Leon Arias, Silvia Felipa
Procedencia:	Propio realizado por el investigador.
Administración:	DIRECTA
Tiempo de aplicación:	Del 10 al 30 de junio
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa de Independencia, 2023
Significación:	1. Variable HÁBITOS DE LECTURA, consta de 22 ítems. Dividido entre las dimensiones: Tiempo, Motivación, Recursos y Metodología.

4. Soporte teórico  
(describir en función al modelo teórico)

### HÁBITOS DE LECTURA

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
<p>Escala: ORDINAL</p> <p>Variable 1</p> <p><b>HÁBITOS DE LECTURA</b></p> <p>Rodríguez y Etxaniz (2017) afirman que, el hábito por la lectura es un proceso que se puede aprender, es por eso que se tiene que promover y fomentar la lectura en los niños. Asimismo, se debe elegir y estudiar cómo se promueve las lecturas adecuadas.</p>	<p>Subescala:</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>Dimensiones</p> <p>Tiempo</p> <p>Motivación</p> <p>Recursos</p> <p>Metodología.</p>	<p>Es muy importante para el desarrollo del hábito lector de los estudiantes. Por esta razón, las personas que pasan más tiempo leyendo por diversión y disfrute son muy buenos lectores (INEE, 2012).</p> <p>Debe entenderse como sustentadora de los episodios de desarrollo de aquellas actividades significativas y de participación personal (Ávila, 2018).</p> <p>Moreno (2004) señaló que los recursos son un término genérico, y desde la perspectiva pedagógica de la enseñanza, los recursos pueden definirse como las estrategias utilizadas para educar el proceso de enseñanza.</p> <p>Es un factor que ayuda a desarrollar hábitos lectores en los estudiantes, por ello, se debe enseñar los métodos más adecuados para que puedan leer mejor los textos y comprender lo que leen. (Rolando et al., 2019).</p>

**Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario de **HÁBITOS DE LECTURA**. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente. Es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

## HÁBITOS DE LECTURA

### Dimensiones del instrumento: HÁBITOS DE LECTURA

- Primera Dimensión: Tiempo
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1. Periodos cortos Periodos medios Periodos largos  2. Diario Semanal Mensual	1. ¿Me dedico a leer en mis tiempos libres?	4	4	4	
	2. ¿Realizo lectura diaria en casa?				
	3. ¿Mi frecuencia con la lectura es inter-diaria?				
	4. ¿Me dedico a leer textos que me interesan semanalmente?				
	5. ¿Mi interés por la lectura me permite leer de manera mensual?				
	6. ¿Me dedico a leer en mis tiempos libres?				

### Segunda Dimensión: Motivación

- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento)

Indicadores	Ítem	Claridad	coherencia a	Relevanciaa	Observacione s/Recomendaciones
3. Interés 4. Curiosidad 5. Deseo 6. Satisfacción personal 7. Compromiso 8. Adquisición de conocimiento	7. ¿Me gusta leer textos de manera permanente?	4	4	4	
	8. ¿Me despierta interés el contenido de los textos escolares?				
	9. ¿Me genera satisfacción personal los textos que me asignan para leer?				
	10. ¿Me genera satisfacción personal los textos que me asignan para leer?				
	11. ¿Me siento comprometido con la lectura de los textos escolares?				
12. ¿Me genera deseo algunos textos para seguir leyendo?					

Tercera Dimensión: Recursos

- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
9. Internet 10. Libros digitales 11. Libros físicos 12. Revistas 13. Periódicos 14. Afiches 15. Ensayos 16. Animación	13. ¿Me ayuda el internet a mejorar mi aprendizaje?  14. ¿Me facilita los libros digitales del colegio para realizar mis tareas?  15. ¿Me permiten los libros físicos del colegio cumplir con mis trabajos de investigación?  16. ¿Me permite la hemeroteca del colegio estar informado sobre los acontecimientos más importantes del país?  17. ¿La biblioteca del colegio cuenta con os textos de mi interés (cuento, poesía, ensayo)?  18. ¿El colegio me ofrece los ambientes adecuados para la lectura?  19. ¿Los docentes me ayudan a mejorar mi interés por la lectura?	4	4	4	

Cuarta Dimensión: Metodología.

- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
17. Utilización de diversos temas	20. ¿Mi aprendizaje mejora cuando el docente nos anima a seguir leyendo?	4	3	3	
18. Variados tipos de libro	21. ¿Mi interés por la lectura se incrementa cuando el docente nos transmite información de actualidad?				
19. Intereses particulares de cada estudiante..	22. ¿Mi dedicación por la lectura aumenta cuando leo lo que me gusta?				

Firma del evaluador

DNI: 45130810

Orcid: [orcid.org/0000-0002-0987](https://orcid.org/0000-0002-0987)

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1998) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).  
Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

### Validación 3.

#### CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg. ASCONA BRICEÑO MIRIAN JANETT

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de **Maestría en educación** de la UCV, en la sede Lima Norte, requiere validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Maestría.

El título y nombre de mi proyecto de investigación es **Hábitos de lectura en el aprendizaje de comunicación en estudiantes de primaria de una institución educativa de Independencia, 2023** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definición conceptual de la variable y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de la variable.
- Certificado de validez de contenido del instrumento.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente;



---

Firma  
Leon Arias, Silvia Felipa  
D.N.I. 42005681

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Hábitos de lectura**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	ASCONA BRICEÑO MIRIAN JANETT		
Grado profesional:	Maestría ( X )	Doctor	( )
Área de formación académica:	Clínica ( )	Social	( )
	Educativa ( X )	Organizacional	( )
Áreas de experiencia profesional:	Docente de Educación física		
Institución donde labora:	2053 FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )	Más de 5 años	( x )
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Validación de instrumento para medir Hábitos de lectura en el aprendizaje de comunicación en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Independencia, 2023		

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	CUESTIONARIO HÁBITOS DE LECTURA
Autora:	Leon Arias, Silvia Felipa
Procedencia:	Propio realizado por el investigador.
Administración:	DIRECTA
Tiempo de aplicación:	Del 10 al 30 de junio
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa de Independencia, 2023
Significación:	1. Variable HÁBITOS DE LECTURA, consta de 22 ítems. Dividido entre las dimensiones: Tiempo, Motivación, Recursos y Metodología.



4. Soporte teórico  
(describir en función al modelo teórico)

### HÁBITOS DE LECTURA

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
<p>Variable 1</p> <p><b>HÁBITOS DE LECTURA</b></p> <p>Rodríguez y Etxaniz (2017) afirman que, el hábito por la lectura es un proceso que se puede aprender, es por eso que se tiene que promover y fomentar la lectura en los niños. Asimismo, se debe elegir y estudiar cómo se promueve las lecturas adecuadas.</p>	<p>Subescala:</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>Dimensiones</p> <p>Tiempo</p> <p>Motivación</p> <p>Recursos</p> <p>Metodología.</p>	<p>Es muy importante para el desarrollo del hábito lector de los estudiantes. Por esta razón, las personas que pasan más tiempo leyendo por diversión y disfrute son muy buenos lectores (INEE, 2012).</p> <p>Debe entenderse como sustentadora de los episodios de desarrollo de aquellas actividades significativas y de participación personal (Ávila, 2018).</p> <p>Moreno (2004) señaló que los recursos son un término genérico, y desde la perspectiva pedagógica de la enseñanza, los recursos pueden definirse como las estrategias utilizadas para educar el proceso de enseñanza.</p> <p>Es un factor que ayuda a desarrollar hábitos lectores en los estudiantes, por ello, se debe enseñar los métodos más adecuados para que puedan leer mejor los textos y comprender lo que leen. (Rolando et al., 2019).</p>

**Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario de **HÁBITOS DE LECTURA**. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, Es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

## HÁBITOS DE LECTURA

### Dimensiones del instrumento: HÁBITOS DE LECTURA

- Primera Dimensión: Tiempo
- Objetivos de la Dimensión: (describe lo que mide el instrumento)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1. Periodos cortos Periodos medios Periodos largos  2. Diario Semanal Mensual	1. ¿Me dedico a leer en mis tiempos libres? 2. ¿Realizo lectura diaria en casa? 3. ¿Mi frecuencia con la lectura es inter-diaria? 4. ¿Me dedico a leer textos que me interesan semanalmente? 5. ¿Mi interés por la lectura me permite leer de manera mensual? 6. ¿Me dedico a leer en mis tiempos libres?	4	4	4	

### Segunda Dimensión: Motivación

- Objetivos de la Dimensión: (describe lo que mide el instrumento)

Indicadores	Ítem	Claridad	coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
3. Interés 4. Curiosidad 5. Deseo 6. Satisfacción personal 7. Compromiso 8. Adquisición de conocimiento	7. ¿Me gusta leer textos de manera permanente? 8. ¿Me despierta interés el contenido de los textos escolares? 9. ¿Me genera satisfacción personal los textos que me asignan para leer? 10. ¿Me genera satisfacción personal los textos que me asignan para leer? 11. ¿Me siento comprometido con la lectura de los textos escolares? 12. ¿Me genera deseo algunos textos para seguir leyendo?	4	4	3	

Tercera Dimensión: Recursos

- Objetivos de la Dimensión: (describe lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
9. Internet 10. Libros digitales 11. Libros físicos 12. Revistas 13. Periódicos 14. Afiches 15. Ensayos 16. Animación	13. ¿Me ayuda el internet a mejorar mi aprendizaje?  14. ¿Me facilita los libros digitales del colegio para realizar mis tareas?  15. ¿Me permiten los libros físicos del colegio cumplir con mis trabajos de investigación?  16. ¿Me permite la hemeroteca del colegio estar informado sobre los acontecimientos más importantes del país?  17. ¿La biblioteca del colegio cuenta con os textos de mi interés (cuento, poesía, ensayo)?  18. ¿El colegio me ofrece los ambientes adecuados para la lectura?  19. ¿Los docentes me ayudan a mejorar mi interés por la lectura?	4	4	4	

Cuarta Dimensión: Metodología.

- Objetivos de la Dimensión: (describe lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
17. Utilización de diversos temas	20. ¿Mi aprendizaje mejora cuando el docente nos anima a seguir leyendo?	4	4	4	
18. Variados tipos de libro	21. ¿Mi interés por la lectura se incrementa cuando el docente nos transmite información de actualidad?				
19. Intereses particulares de cada estudiante..	22. ¿Mi dedicación por la lectura aumenta cuando leo lo que me gusta?				



Firma del evaluador

DNI: 41288031

Orcid: [orcid.org/0000-0002-6994-9420](https://orcid.org/0000-0002-6994-9420)

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGarland et al. 2003) sugieren un rango de **2 hasta 20 expertos**, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).  
Ver: <https://www.revistaspacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

## Anexo 04 Modelo de consentimiento

### CONSENTIMIENTO INFORMADO / CONSENTIMIENTO ASENTADO

**Institución:** Institución educativa N°2053 Francisco Bolognesi Cervantes, Independencia  
**Nombre del Investigador:** Leon Arias, Silvia Felipa  
**Título del Proyecto:** "Hábitos de lectura y el aprendizaje de comunicación en estudiantes de primaria de una institución educativa de Independencia, 2023"

Hola, mi nombre es Leon Arias, Silvia Felipa, soy estudiante de la Escuela de Posgrado Académica de Maestría en la Universidad Cesar Vallejo filial Lima Norte, actualmente estoy realizando un estudio "Hábitos de lectura en el aprendizaje de comunicación en estudiantes de primaria de una institución educativa de Independencia, 2023", para ello quiero pedirte tu apoyo como profesional reconocido en el medio.

Tu participación en el estudio consistiría en informante

1. La técnica a utilizar será la encuesta que es de gran utilidad en la investigación Correlacional, que será utilizada a través de una lista de cotejo.
2. El instrumento a utilizar es el cuestionario, que tendrá una duración de 20 minutos aproximadamente.
3. El cuestionario se realizará dentro de su horario de trabajo, en espacios coordinados con el informante.

Tu participación en el estudio es voluntaria, si usted no puede hacerlo, comunicar con un no; ya que no es obligatoria. Asimismo, se deja constancia, si en un momento dado no quieres continuar con la entrevista, no habrá ningún problema, o si no quieres responder alguna pregunta en particular de la guía no habrá problemas

Toda información que nos proporciones nos ayudara a conocer los "Hábitos de lectura y el aprendizaje de comunicación en estudiantes de primaria de una institución educativa de Independencia, 2023"

Esta información será confidencial, esto quiere decir que no diremos a nadie sobre tus respuestas, solo sabrán las personas que forman parte del equipo de estudio. Por la participación en esta actividad, no involucra pago, beneficio en dinero u objetos materiales.

Si aceptas participar, te pido que marques con ( ✓ ) en el cuadro de abajo, y coloca tu nombre, caso contrario no colocar nada.



Si quiero participar

Nombres y Apellidos: Miriam María Florián Lara



LA SUBDIRECTORA

Firma:

Fecha: 20 de 08 de 2023

## Anexo 05. Resultado de reporte de similitud

feedback studio SILVIA FELIPA LEON ARIAS SILVIA L. ?

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN**  
**EDUCACIÓN**

Hábitos de lectura y el aprendizaje de comunicación  
en estudiantes de primaria de una institución  
educativa de Independencia, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN**  
**EDUCACIÓN**

**AUTORA:**  
León Arias, Silvia Felipa ([orcid.org/0000-0001-8802-6341](https://orcid.org/0000-0001-8802-6341))

**ASESORES:**  
Dr. Ramirez Ríos, Alejandro ([orcid.org/0000-0003-0976-4974](https://orcid.org/0000-0003-0976-4974))  
Dr. Ayhar Huamani Justiniano ([orcid.org/0000-0001-8622-271X](https://orcid.org/0000-0001-8622-271X))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Resumen de coincidencias** X

**17%**

37	Fuente de Internet	<1% >
38	docplayer.es Fuente de Internet	<1% >
39	elearningpapers.eu Fuente de Internet	<1% >
40	osleounmonton.blogspot... Fuente de Internet	<1% >
41	prezi.com Fuente de Internet	<1% >
42	www.sistema.itesm.mx Fuente de Internet	<1% >
43	moam.info Fuente de Internet	<1% >

Días: 1 de 41    Número de palabras: 0000    Versión completa del informe    Algoritmo: Turnitin

## Anexo 06

### Muestreo

$$n = \frac{N * z^2 * p * q}{(N - 1) * e^2 + z^2 * p * q}$$

Dónde:

n: Presentación Muestra= ?

N: Presentación Población= 100

Presentación desviación estándar= 1.96

p: Presentación de la probabilidad de éxito= 0.5 e :

Presentación del margen de error= 0.05q :

Presentación de la probabilidad de fracaso= 0.5

Al desarrollar la fórmula se tiene:

$$n = \frac{82 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{(82 - 1) * 0.05^2 + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = 70$$



## Anexo 07 . Confiabilidad

### Confiabilidad variable 1: Hábitos de lectura

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,904	22

#### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
¿Me dedico a leer en mis tiempos libres?	49,3286	135,354	,339	,905
¿Realizo lectura diaria en casa?	49,6143	134,501	,388	,903
¿Mi frecuencia con la lectura es inter-diaria?	49,4714	130,079	,513	,900
¿Me dedico a leer textos que me interesan semanalmente?	49,8857	133,958	,476	,901
¿Mi interés por la lectura me permite leer de manera mensual?	49,7714	133,831	,496	,901
¿Me dedico a leer en mis tiempos libres?	49,9571	135,549	,396	,903
¿Me gusta leer textos de manera permanente?	49,7429	133,295	,439	,902
¿Me despierta interés el contenido de los textos escolares?	49,9429	131,388	,581	,899
¿Me gusta leer mucho acerca de unos temas?	50,1571	139,526	,359	,903
¿Me genera satisfacción personal los textos que me asignan para leer?	50,0286	127,796	,681	,896

¿Me siento comprometido con la lectura de los textos escolares?	49,7714	125,889	,746	,894
¿Me genera deseo algunos textos para seguir leyendo?	49,7857	132,345	,364	,906
¿Me ayuda el internet a mejorar mi aprendizaje?	49,8857	132,508	,528	,900
¿Me facilita los libros digitales del colegio para realizar mis tareas?	49,7571	127,027	,694	,895
¿Me permiten los libros físicos del colegio cumplir con mis trabajos de investigación?	49,6000	137,751	,255	,906
¿Me permite la hemeroteca del colegio estar informado sobre los acontecimientos mas importantes del país?	50,1714	135,390	,456	,901
¿La biblioteca del colegio cuenta con os textos de mi interés (cuento, poesía, ensayo)?	50,1714	129,941	,656	,897
¿El colegio me ofrece los ambientes adecuados para la lectura?	50,0571	132,055	,696	,897
¿Los docentes me ayudan a mejorar mi interés por la lectura?	49,8857	125,929	,701	,895
¿Mi aprendizaje mejora cuando el docente nos anima a seguir leyendo?	49,6857	128,190	,779	,894
¿Mi interés por la lectura se incrementa cuando el docente nos transmite información de actualidad?	49,9857	133,377	,645	,898
¿Mi dedicación por la lectura aumenta cuando leo lo que me gusta?	50,1429	133,487	,446	,902

## Confiabilidad variable 2: Aprendizaje de comunicación

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,856	10

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Decodifica y comprende textos breves y sencillos de distinto tipo	18,6714	22,108	,539	,845
Infiere el significado de las palabras y frases	18,8286	21,506	,705	,833
Decodifica y comprende textos breves y sencillos de distinto tipo	18,7429	20,629	,610	,839
Reconoce el orden que suceden los hechos y acciones de un texto.	18,8000	19,988	,797	,821
Ubica información que se encuentra escrita al inicio, medio, o final de un texto.	18,9571	23,114	,426	,853
Opina sobre los hechos o sucesos de un texto.	19,0000	21,826	,585	,841
Deduce el tema central de un texto.	18,9714	19,999	,666	,833
Reconoce el orden que suceden los hechos y acciones de un texto	18,9000	22,961	,437	,853
Deduce el propósito de un texto.	18,9714	23,883	,250	,868
Deduce la causa de un hecho o idea de un texto.	19,0286	20,927	,631	,837

## Anexo 08. Base de datos

Habitos de lectura- aprendizaje - Excel

Inicio | Insertar | Disposición de página | Fórmulas | Datos | Revisar | Vista | Ayuda | Acrobat

Calibri 11 A A Ajustar texto

General

Formato condicional | Dar formato como tabla | Estilos de celda

Insertar | Eliminar | Formato

Ordenar y filtrar | Buscar y seleccionar

V7 = 3

Variable 1: Habitos de lectura																										
Muestra	Dimension 1: Tiempo						Dimension 2: Motivacion						Dimension 3: Recursos						Dimension 4: Metodologia							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22				
1	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	3	10	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	6	42	
2	4	2	4	4	4	4	22	4	2	2	2	3	13	3	2	3	3	2	3	18	3	3	2	8	61	
3	4	2	2	2	2	3	15	3	3	3	2	3	14	3	3	3	2	2	3	19	3	2	3	8	56	
4	2	4	4	2	2	2	16	4	4	2	2	3	15	3	2	3	2	2	3	17	3	3	3	9	57	
5	2	4	4	2	2	2	16	4	3	2	2	3	14	3	3	3	2	2	2	17	3	2	2	7	54	
6	4	2	4	2	2	2	16	2	3	2	2	3	12	3	1	1	1	2	2	12	3	2	3	8	48	
7	2	2	2	2	2	2	12	1	2	2	2	1	9	2	2	2	2	2	2	14	3	2	3	8	43	
8	4	2	2	2	3	3	16	1	1	2	1	2	7	1	2	2	1	1	2	10	2	2	3	7	40	
9	4	4	4	2	3	2	19	1	1	2	1	2	7	2	2	2	2	1	2	12	2	2	3	7	45	
10	4	4	4	2	3	2	19	3	2	2	1	2	4	10	1	4	4	2	2	2	16	3	2	2	7	52
11	4	4	4	2	3	2	19	2	2	2	2	4	10	3	2	4	1	1	2	15	3	2	1	6	50	
12	2	2	2	4	3	2	15	3	2	2	2	4	11	3	2	4	1	1	2	14	2	2	1	5	45	
13	4	2	2	4	3	3	18	3	2	2	2	4	11	3	3	4	2	2	3	20	3	2	1	6	55	
14	4	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	4	10	2	2	4	2	2	2	16	2	2	2	6	46	
15	4	1	2	4	4	1	16	4	1	2	2	4	11	2	2	4	2	2	2	16	2	2	2	6	49	
16	1	1	1	1	1	1	6	4	2	2	1	1	10	3	2	4	2	1	1	15	2	2	1	5	36	
17	2	2	2	1	2	2	11	4	2	2	1	2	11	3	2	4	2	2	1	15	1	1	1	3	40	
18	2	2	2	1	1	1	9	4	2	1	1	2	10	2	2	4	2	1	2	15	2	2	2	6	40	
19	2	2	2	2	2	1	11	2	1	1	2	2	8	2	2	4	2	2	2	15	1	2	2	5	39	
20	2	1	1	1	1	1	7	4	2	2	2	2	12	2	2	4	2	2	2	15	2	2	1	5	39	
21	4	4	2	2	2	4	18	4	4	4	3	4	19	2	3	4	4	2	3	21	4	4	1	9	67	
22	4	4	2	2	2	4	18	3	2	2	3	3	13	3	3	4	2	2	3	19	2	1	1	4	54	
23	2	4	2	2	2	2	14	3	2	2	3	1	11	1	1	4	2	2	3	15	2	1	1	4	44	
24	2	2	2	2	2	1	11	2	2	4	4	2	14	2	4	4	2	2	4	20	4	2	4	10	55	

ESCALA

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

HABITOS DE LECTURA | APRENDIZAJE DE COMUNICACION | INSTRUMENTO V2 | EVALACION V2

80%

20:20 9/07/2023

Habitos de lectura- aprendizaje - Excel

Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda Acrobat

Calibri 11 A A Ajustar texto

Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda

Insertar Eliminar Formato

Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

V7 3

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL		
27	24	2	2	2	2	2	1	11	2	2	2	4	4	2	14	2	4	4	2	2	2	4	20	4	2	4	10	55												
28	25	2	2	2	3	3	1	13	1	2	1	2	1	1	7	2	2	1	1	2	1	2	11	2	2	2	6	37												
29	26	4	4	2	3	2	1	16	1	2	1	2	1	2	7	2	2	2	1	2	1	2	12	2	2	1	5	40												
30	27	4	4	2	3	2	3	18	2	2	1	2	2	1	9	1	2	2	2	2	1	3	13	2	2	1	5	45												
31	28	4	4	2	3	2	2	17	2	2	2	2	2	3	10	2	3	1	1	2	2	3	14	2	2	1	5	46												
32	29	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	6	42												
33	30	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	6	42												
34	31	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	6	42												
35	32	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	6	42												
36	33	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	6	42												
37	34	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	6	42												
38	35	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	6	42												
39	36	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	6	42												
40	37	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	6	42												
41	38	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	6	42												
42	39	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	6	42												
43	40	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	6	42												
44	41	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	6	42												
45	42	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	6	42												
46	43	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	6	42												
47	44	4	2	4	4	4	4	22	4	4	4	4	4	4	3	20	5	5	3	3	2	5	28	5	3	2	10	80												
48	45	4	2	2	2	2	3	15	3	3	3	3	3	3	14	3	3	3	3	2	2	3	19	3	2	3	8	56												
49	46	2	4	4	2	2	2	16	4	4	2	2	3	2	15	3	2	3	2	2	2	3	17	3	3	3	9	57												
50	47	2	4	4	2	2	2	16	4	3	2	2	3	3	14	3	3	3	2	2	2	2	17	3	2	2	7	54												
51	48	4	2	5	5	5	2	23	2	5	2	2	5	5	16	3	1	1	1	2	2	2	12	3	2	3	8	59												
52	49	2	2	5	2	2	5	18	1	2	2	2	2	5	9	2	2	2	2	2	2	2	14	3	2	3	8	49												
53	50	4	2	2	2	3	5	18	1	1	2	1	2	1	7	1	2	2	1	1	2	1	10	2	2	3	7	42												
54	51	4	4	5	2	3	2	20	1	1	2	1	2	1	7	2	2	2	2	1	2	5	16	2	2	3	7	50												

HABITOS DE LECTURA APRENDIZAJE DE COMUNICACION INSTRUMENTO V2 EVALACION V2

80%

20:20 9/07/2023

Habitos de lectura- aprendizaje - Excel

Inicio | Insertar | Disposición de página | Fórmulas | Datos | Revisar | Vista | Ayuda | Acrobat

Calibri 11 A^ A^ Ajustar texto

Formato condicional | Dar formato como tabla | Estilos de celda

Insertar | Eliminar | Formato

Ordenar y filtrar | Buscar y seleccionar

V7 = 3

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	
46	43	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	6	42											
47	44	4	2	4	4	4	4	22	4	4	4	4	4	3	20	5	5	3	3	2	5	5	28	5	3	2	10	80											
48	45	4	2	2	2	2	3	15	3	3	3	3	2	3	14	3	3	3	2	2	3	19	3	2	3	8	56												
49	46	2	4	4	2	2	2	16	4	4	2	2	3	2	15	3	2	3	2	2	3	17	3	3	3	9	57												
50	47	2	4	4	2	2	2	16	4	3	2	2	3	3	14	3	3	3	2	2	2	17	3	2	2	7	54												
51	48	4	2	5	5	5	2	23	2	5	2	2	5	5	16	3	1	1	1	2	2	12	3	2	3	8	59												
52	49	2	2	5	2	2	5	18	1	2	2	2	5	9	2	2	2	2	2	2	2	14	3	2	3	8	49												
53	50	4	2	2	2	3	5	18	1	1	2	1	2	1	7	1	2	2	1	1	2	10	2	2	3	7	42												
54	51	4	4	5	2	3	2	20	1	1	2	1	2	1	7	2	2	2	2	1	2	5	16	2	2	3	7	50											
55	52	4	4	4	2	5	2	21	3	1	2	1	5	5	12	1	1	2	5	2	5	5	21	5	2	2	9	63											
56	53	4	4	4	2	3	2	19	2	2	2	2	2	2	10	3	2	3	1	1	2	14	3	2	1	6	49												
57	54	2	2	2	2	3	2	13	3	1	2	2	1	5	9	1	2	3	1	1	2	11	2	2	1	5	38												
58	55	4	4	4	4	4	3	23	3	4	2	5	5	5	19	5	5	3	2	5	3	28	4	4	4	12	82												
59	56	4	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	10	1	2	2	2	2	2	13	2	2	2	6	43												
60	57	2	2	2	2	2	1	11	2	4	4	3	3	4	16	1	1	1	3	2	2	11	1	1	2	5	43												
61	58	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	3	4	4	13	4	4	2	3	2	2	19	2	2	1	5	49												
62	59	2	2	5	5	2	3	19	3	3	3	2	4	4	15	4	4	2	3	3	2	21	3	2	1	6	61												
63	60	4	2	4	4	4	4	22	4	2	2	2	3	1	13	3	4	3	3	2	3	20	3	3	1	7	62												
64	61	4	2	5	2	2	3	18	3	3	3	3	2	1	14	3	4	3	3	2	2	20	4	4	4	12	64												
65	62	2	4	4	2	2	2	16	4	4	2	5	5	1	20	3	4	5	5	5	3	30	5	5	5	15	81												
66	63	2	4	4	2	2	2	16	4	3	2	1	3	3	13	3	4	3	2	2	2	18	3	2	2	7	54												
67	64	4	2	4	2	2	2	16	2	3	2	1	1	1	9	3	1	1	1	2	2	12	3	2	1	6	43												
68	65	2	2	2	2	2	2	12	1	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	2	2	14	3	3	1	7	42												
69	66	4	2	2	2	3	3	16	1	1	2	1	2	1	7	1	2	2	1	1	2	10	2	2	1	5	38												
70	67	4	4	4	2	3	2	19	1	1	2	1	2	1	7	2	2	2	2	1	2	12	2	3	1	6	44												
71	68	4	4	4	4	4	3	23	3	2	2	5	2	2	14	5	5	3	2	5	3	28	4	4	4	12	77												
72	69	4	4	2	2	4	3	19	3	4	2	5	5	2	19	2	5	3	2	5	3	25	2	2	4	8	71												
73	70	4	4	4	4	4	3	23	3	4	2	5	5	5	19	2	5	3	2	5	3	25	4	4	4	12	79												

HABITOS DE LECTURA | APRENDIZAJE DE COMUNICACION | INSTRUMENTO V2 | EVALACION V2

20:21 9/07/2023

Habitos de lectura- aprendizaje - Excel

Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda Acrobat

Calibri 11 Fuente Alineación General Número Estilos Celdas Edición

Portapapeles Pegar

Compartir

G3 B : En proceso

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	
1	<b>Variable 2: Aprendizaje de comunicación</b>															
2	<b>Muestra</b>	<b>P1</b>	<b>P2</b>	<b>P3</b>	<b>P4</b>	<b>P5</b>	<b>Total</b>									
3	1	X	✓	X	X	X	B : En proceso		<b>ESCALA</b>							
4	2	X	X	X	X	X	C : En inicio.									
5	3	X	X	X	X	✓	B : En proceso		AD : Logro destacado							
6	4	X	X	X	X	✓	B : En proceso		A : Logro previsto							
7	5	X	X	X	✓	✓	B : En proceso		B : En proceso							
8	6	X	X	X	X	X	C : En inicio.		C : En inicio.							
9	7	X	X	✓	X	X	C : En inicio.									
10	8	✓	✓	✓	✓	X	A : Logro previsto									
11	9	✓	✓	✓	✓	X	A : Logro previsto									
12	10	✓	✓	X	✓	X	A : Logro previsto									
13	11	✓	✓	X	✓	X	A : Logro previsto									
14	12	✓	✓	X	✓	X	A : Logro previsto									
15	13	✓	✓	X	✓	✓	AD : Logro destacado									
16	14	✓	✓	✓	✓	✓	AD : Logro destacado									
17	15	✓	✓	✓	✓	✓	AD : Logro destacado									
18	16	✓	✓	✓	✓	✓	AD : Logro destacado									
19	17	✓	✓	X	✓	✓	AD : Logro destacado									
20	18	✓	✓	X	✓	✓	AD : Logro destacado									
21	19	✓	✓	✓	✓	X	AD : Logro destacado									
22	20	X	X	X	X	X	B : En proceso									

HABITOS DE LECTURA **APRENDIZAJE DE COMUNICACION** INSTRUMENTO V2 EVALACION V2 ...

Recuento: 70

20:41 9/07/2023

Habitos de lectura- aprendizaje - Excel

Buscar

Inic. ses.

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda Acrobat

Compartir

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición

G3 B : En proceso

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
22	20	X	X	X	X	X	B : En proceso								
23	21	X	X	✓	X	X	B : En proceso								
24	22	X	X	X	X	X	B : En proceso								
25	23	X	X	✓	X	X	B : En proceso								
26	24	X	X	X	X	X	B : En proceso								
27	25	X	X	X	X	X	B : En proceso								
28	26	X	X	X	X	X	B : En proceso								
29	27	X	X	X	✓	X	C : En inicio.								
30	28	X	X	X	X	X	B : En proceso								
31	29	✓	X	X	X	X	B : En proceso								
32	30	✓	X	X	X	X	B : En proceso								
33	31	✓	X	X	X	X	B : En proceso								
34	32	✓	X	X	✓	X	B : En proceso								
35	33	✓	X	X	✓	X	B : En proceso								
36	34	✓	X	X	✓	X	B : En proceso								
37	35	✓	X	X	✓	X	B : En proceso								
38	36	✓	X	X	✓	X	B : En proceso								
39	37	✓	X	X	X	X	B : En proceso								
40	38	X	X	X	X	X	C : En inicio.								
41	39	X	X	X	X	X	C : En inicio.								
42	40	X	X	X	✓	✓	B : En proceso								
43	41	X	X	X	✓	✓	B : En proceso								
44	42	X	X	X	✓	✓	B : En proceso								

HABITOS DE LECTURA APRENDIZAJE DE COMUNICACION INSTRUMENTO V2 EVALACION V2 ...

Recuento: 70

20:41 9/07/2023



Habitos de lectura- aprendizaje - Excel

Inicio ses.

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda Acrobat

Calibri 11 Fuente Ajustar texto General

Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda

Insertar Eliminar Formato

Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

G3 B : En proceso

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
43	41	X	X	X	✓	✓	B : En proceso								
44	42	X	X	X	✓	✓	B : En proceso								
45	43	X	X	X	✓	✓	B : En proceso								
46	44	X	X	X	✓	✓	B : En proceso								
47	45	X	X	X	✓	✓	B : En proceso								
48	46	X	X	X	✓	✓	B : En proceso								
49	47	X	X	X	✓	✓	B : En proceso								
50	48	X	X	X	X	X	C : En inicio.								
51	49	✓	✓	X	✓	✓	A : Logro previsto								
52	50	✓	✓	✓	✓	✓	AD : Logro destacado								
53	51	X	X	X	X	X	C : En inicio.								
54	52	X	✓	X	X	✓	B : En proceso								
55	53	✓	✓	X	X	✓	B : En proceso								
56	54	✓	X	X	X	✓	B : En proceso								
57	55	✓	✓	X	X	✓	B : En proceso								
58	56	X	X	X	X	✓	B : En proceso								
59	57	X	✓	X	X	✓	B : En proceso								
60	58	X	✓	X	X	✓	B : En proceso								
61	59	X	X	✓	✓	X	B : En proceso								
62	60	X	X	X	X	X	B : En proceso								
63	61	X	X	X	X	X	B : En proceso								
64	62	X	X	X	X	X	B : En proceso								
65	63	✓	✓	✓	✓	✓	AD : Logro destacado								

HABITOS DE LECTURA APRENDIZAJE DE COMUNICACION INSTRUMENTO V2 EVALACION V2

Recuento: 70

20:41 9/07/2023

Habitos de lectura- aprendizaje - Excel

Inicio Inserir Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda Acrobat

Calibri 11 Fuente Alineación General Número Estilos Celdas Edición

Portapapeles Pegar

Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda

Insertar Eliminar Formato

Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

G3 B : En proceso

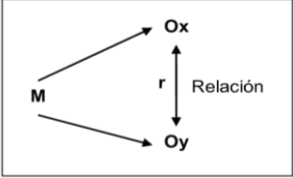
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
51	49	✓	✓	X	✓	✓	A : Logro previsto								
52	50	✓	✓	✓	✓	✓	AD : Logro destacado								
53	51	X	X	X	X	X	C : En inicio.								
54	52	X	✓	X	X	✓	B : En proceso								
55	53	✓	✓	X	X	✓	B : En proceso								
56	54	✓	X	X	X	✓	B : En proceso								
57	55	✓	✓	X	X	✓	B : En proceso								
58	56	X	X	X	X	✓	B : En proceso								
59	57	X	✓	X	X	✓	B : En proceso								
60	58	X	✓	X	X	✓	B : En proceso								
61	59	X	X	✓	✓	X	B : En proceso								
62	60	X	X	X	X	X	B : En proceso								
63	61	X	X	X	X	X	B : En proceso								
64	62	X	X	X	X	X	B : En proceso								
65	63	✓	✓	✓	✓	✓	AD : Logro destacado								
66	64	✓	✓	X	X	✓	A : Logro previsto								
67	65	✓	✓	✓	X	✓	A : Logro previsto								
68	66	✓	X	✓	✓	X	A : Logro previsto								
69	67	✓	✓	✓	X	X	A : Logro previsto								
70	68	✓	X	✓	X	✓	A : Logro previsto								
71	69	✓	X	✓	✓	X	A : Logro previsto								
72	70	X	✓	X	X	✓	A : Logro previsto								

HABITOS DE LECTURA APRENDIZAJE DE COMUNICACION INSTRUMENTO V2 EVALACION V2

Recuento: 70

20:41 9/07/2023

## Matriz de consistencia

Hábitos de lectura y el aprendizaje de comunicación en estudiantes de primaria de una institución educativa de Independencia, 2023					
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variable 1: Hábitos de lectura		Metodología
			Dimensiones	Indicadores	
¿Cuál es la relación de los hábitos de lectura y el aprendizaje de comunicación en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Independencia, 2023?	Determinar la relación de los Hábitos de lectura y el aprendizaje de comunicación en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Independencia, 2023	Existe relación de los Hábitos de lectura y el aprendizaje de comunicación en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Independencia, 2023	Tiempo	Periodos cortos medios Periodos largos Diario Semanal Mensual	Tipo de investigación: básica Nivel de investigación: Correlacional
¿Cuál es la relación del Tiempo y el aprendizaje de comunicación en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Independencia, 2023?	Determinar la relación del Tiempo y el aprendizaje de comunicación en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Independencia, 2023	Existe relación del Tiempo y el aprendizaje de comunicación en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Independencia, 2023	Motivación	Interés Curiosidad Deseo Satisfacción personal Compromiso Adquisición de conocimiento  Internet	Diseño de investigación: No experimental  Población y muestra: 100 estudiantes
¿Cuál es la relación de la Motivación y el aprendizaje de comunicación en estudiantes de primaria de una institución educativa de Independencia, 2023?	Determinar la relación de la Motivación y el aprendizaje de comunicación en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Independencia, 2023	Existe relación de los Recursos y el aprendizaje de comunicación en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Independencia, 2023	Recursos	Libros digitales Libros físicos Revistas Periódicos Afiches Ensayos Animación	Muestra: 70 estudiantes Técnicas e instrumentos Técnica: Encuesta Evaluación
¿Cuál es la relación de los Recursos y el aprendizaje de comunicación en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Independencia, 2023?	Determinar la relación de los Recursos y el aprendizaje de comunicación en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Independencia, 2023	Existe relación de la Metodología y el aprendizaje de comunicación en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Independencia, 2023.	Metodología.	Utilización de diversos temas Variados tipos de libro Intereses particulares de cada estudiante.	Instrumento: Cuestionario Prueba
¿Cuál es la relación de la Metodología y el aprendizaje de comunicación en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Independencia, 2023?	Determinar la relación de la Metodología y el aprendizaje de comunicación en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Independencia, 2023				Esquema de investigación  

		Variable 2: Aprendizaje de comunicación		OX: Variable 1 Hábitos de lectura  OY: Variable 2 Aprendizaje de comunicación
		Dimensiones	Indicadores	
		Afectividad	Sentimientos, emociones y actitudes.	
		Adquirir e integrar el conocimiento	Relaciona el conocimiento nuevo con el que ya posee	
		Extender y refinar el conocimiento	Estudia rigurosamente, aplica procesos de razonamiento y extiende la información	
		Uso significativo del conocimiento	Obtiene información y la aplica en situaciones cotidianas, utiliza procesos de razonamiento y toma de decisiones	
		Hábitos mentales	Desarrolla hábitos, piensa de manera crítica y creativa, y regula su comportamiento.	



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, RAMIREZ RIOS ALEJANDRO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Hábitos de lectura y el aprendizaje de comunicación en estudiantes de primaria de una institución educativa de Independencia, 2023", cuyo autor es LEON ARIAS SILVIA FELIPA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 04 de Agosto del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
RAMIREZ RIOS ALEJANDRO <b>DNI:</b> 07191553 <b>ORCID:</b> 0000-0003-0976-4974	Firmado electrónicamente por: ALRAMIREZRIO el 10-08-2023 11:59:39

Código documento Trilce: TRI - 0641557