



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Motivación académica y aprendizaje autónomo en estudiantes  
de inglés de una Universidad Privada de Lima, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Docencia Universitaria

**AUTORA:**

Cuya Chumpitaz, Alicia Yrasema (orcid.org/0000-0001-5962-908X)

**ASESORES:**

Mg. Medina Gamero, Aldo Rafael (orcid.org/0000-0003-3352-8779)

Mg. Solis Toscano, Jose Luis (orcid.org/0000-0002-5489-1705)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA - PERÚ**

**2023**

## **DEDICATORIA**

Dedico esta tesis a mi hermosa familia, tesoro de mi vida, a mi esposo y tres niños, por estar siempre a mi lado, comprender y adoptar el mundo de los idiomas que me apasiona tanto.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco de manera especial a mi esposo Manuel, quien brinda en la familia constantes muestras de superación y de nunca rendirse ante la adversidad.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

|  |     |
|--|-----|
| Carátula   | i   |
| Dedicatoria  | ii  |
| Agradecimiento                                       | iii |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS                                 | iv  |
| ÍNDICE DE TABLAS                                     | v   |
| RESUMEN  | vi  |
| ABSTRACT   | vii |
| I. INTRODUCCIÓN                                      | 1   |
| II. MARCO TEÓRICO                                    | 5   |
| III. METODOLOGÍA                                     | 18  |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación                  | 18  |
| 3.2. Variables y operacionalización                  | 20  |
| 3.3. Población, muestra y muestreo                   | 23  |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 25  |
| 3.5. Procedimientos                                  | 26  |
| 3.6. Método de análisis de datos                     | 27  |
| 3.7. Aspectos éticos                                 | 28  |
| IV. RESULTADOS                                       | 29  |
| 4.1. Análisis descriptivo                            | 29  |
| 4.2. Análisis Inferencial                            | 31  |
| V. DISCUSIÓN   | 36  |
| VI. CONCLUSIONES                                     | 41  |
| VII. RECOMENDACIONES                                 | 42  |
| REFERENCIAS  | 43  |
| ANEXOS   | 48  |

## ÍNDICE DE TABLAS

|  |    |
|--|----|
| Tabla 1: Frecuencias y porcentajes de las variables de estudio             | 29 |
| Tabla 2: Frecuencias y porcentajes de dimensiones de motivación académica  | 30 |
| Tabla 3: Pruebas de normalidad   | 31 |
| Tabla 4: Resultado de correlación entre las variables                      | 32 |
| Tabla 5: Correlación entre la dimensión y variable                         | 33 |
| Tabla 6: Coeficiente de correlación entre la dimensión extrínseca y V2     | 34 |
| Tabla 7: Coeficiente de correlación entre la expectativa de mejora y la V2 | 35 |

## RESUMEN

El propósito de esta investigación fue determinar la conexión entre la motivación académica y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de inglés de una universidad privada en Lima en el año 2023. Se utilizó un enfoque metodológico básico, con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental. Se encuestó a 134 estudiantes de inglés de la universidad y se aplicaron dos encuestas en línea para recopilar información sobre ambas variables. Estos instrumentos fueron validados por tres expertos.

Los datos fueron procesados con el uso del software SPSS 27, además, mediante la aplicación del coeficiente de correlación Rho de Spearman, se obtuvo un resultado de 0.717 donde se puede comprobar que existe una correspondencia positiva alta, además se apreció un nivel de Sig. de  $0.0000 < 0.05$ , el cual nos indica una alta correspondencia efectiva entre ambas variables. Por lo tanto, se confirma la hipótesis planteada, lo que significa que sí existe una relación entre la motivación académica y el aprendizaje autónomo.

**Palabras clave:** motivación académica, aprendizaje autónomo, motivación intrínseca, motivación extrínseca, autorregulación.

## ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the connection between academic motivation and autonomous learning in students of English at a private university in Lima in the year 2023. A basic methodological approach was used, with a quantitative focus and a non-experimental design. 134 English students from the university were surveyed, and two online surveys were administered to collect information on both variables. These instruments were validated by three experts.

The data was processed using SPSS 27 software. In addition, by applying the Spearman's Rho correlation coefficient, a result of 0.717 was obtained, indicating a high positive correlation. A bilateral significance level of  $0.0000 < 0.05$  was also observed, which indicates a strong effective correspondence between both variables. Therefore, the proposed hypothesis is confirmed, meaning that there is indeed a relationship between academic motivation and autonomous learning.

**Keywords:** academic motivation, autonomous learning, intrinsic motivation, extrinsic motivation, self-regulation.

## **I. INTRODUCCIÓN**

Aprender inglés es una necesidad a nivel mundial, ya que brinda a los futuros profesionales más oportunidades de continuar sus estudios, perfeccionarse, obtener información actualizada, así como la oportunidad de lograr ser becado para continuar sus estudios fuera del país, por ende, lograr mejores oportunidades laborales. Según Ortiz (2013) el idioma inglés es el idioma escogido como medio de comunicación global.

En las Naciones Unidas, por mayoría eligieron al idioma inglés como mejor lengua para comunicarse. Acorde al Consejo Británico (2015), en su informe nombrado inglés en el Perú, afirma que una de las primordiales razones para estudiar inglés es mejorar la empleabilidad, ya que viene a ser un importante instrumento cuando queramos sostener y conservar relaciones de comercio y conquistar a los inversionistas empresarios extranjeros.

Estos planteamientos podrían ser muy motivadores para el aprendizaje del inglés de manera autónoma, algunos autores nos detallan lo siguiente: En el caso de Shahnoza (2021) afirma que mientras mejor motivados se encuentren discentes al pertenecer a una entidad de estudios universitario, su deseo de dejar en alto su institución será una de las primordiales influencias de motivación para ellos. Tener en consideración la eficacia de lo aprendido, el uso de nuevas metodologías fundamentadas en las necesidades de sus estudiantes, así como el uso de tecnología actualizada.

Para Hargraves (2020) los docentes motivadores que difunden que sus estudiantes sean autónomos, escuchan sus puntos de vista, luego los incluyen en su enseñanza. Piden que sus estudiantes opinen sobre lo aprendido y apoyan sus aportes que pueden ser recibidos mediante sugerencias anónimas, si así lo prefieren. Hervás (2005) nos dice que el profesor debe sintonizar con el estilo de aprendizaje del estudiante, así obtendrá mayores logros.

Amaya (2008) afirma que el aprendizaje autónomo debe iniciarse desde muy temprana edad. Actualmente, con la nueva pedagogía se necesitan docentes facilitadores, que sepan aplicar métodos y estrategias que promuevan el aprendizaje autónomo, que manejen un trato horizontal, promuevan la autoevaluación y metacognición, así los estudiantes encuentren sus aprendizajes significativos.

Llanga *et al.* (2019) sustentan que la motivación está compuesta etimológicamente de las palabras "motivo" y "acción", lo que sugiere que se trata de la razón o propósito que promueve en los individuos llevar a cabo acciones específicas con el fin de alcanzar objetivos determinados. Se considera como un motor inherente a todos los individuos, quienes tienen la tendencia natural de conservar pensamientos y objetivos sensatos que se llevan a cabo a través de la observación de ciertas conductas y los resultados obtenidos. Por esta razón, la motivación está estrechamente relacionada con factores afectivos, que suelen ser los principales impulsores de una motivación efectiva. Como se sabe, el ser humano tiene una naturaleza sensible y emotiva.

Al referirnos a nivel de Latinoamérica, en la última década se aprecia que los países han superado su nivel de dominio del idioma inglés, muchos de ellos como: Costa Rica, Ecuador y Brasil, incluso el Perú han mejorado significativamente su manejo del inglés, según la reciente publicación sobre el Índice de Competitividad en inglés (EF EPI), de la empresa global que capacita en idiomas Education First. Solórzano (2017) afirma que el aprender autónomamente es una de las capacidades fundamentales para una formación exitosa universitaria, donde se requerirá el dominio de las Tic, así como de capacidades investigativas en todo estudiante.

Para Díaz *et al.* (2014) ser autónomo implica autorregularse. Esto significa poder para manejar su propio comportamiento, ser consciente y responsable de sus actos. Crispín (2011) nos dice que, al ser autónomo académicamente, se supone que los estudiantes sean comprometidos y responsables de lo que aprenden, así puedan autoevaluarse y puedan volver a considerar lo aprendido en cuanto lo necesiten acorde a sus necesidades.

En el caso de nuestra realidad, ella nunca estuvo ajena a la realidad exterior, durante la pandemia, la educación varió su antigua forma de enseñanza, aplicándola a distancia y luego de manera híbrida, ello requirió que los estudiantes asumieran un más amplio nivel de responsabilidad en su autoaprendizaje, usaron la internet para estudiar e investigar de manera autónoma. Gracias al gran esfuerzo de muchos profesores de idioma extranjero, que se actualizaron en el manejo de las diversas herramientas virtuales, se pudo intensificar y motivar en la mejora de sus aprendizajes de aquellos discentes quienes contaron con equipos de tecnología y servicio de la red internacional.

Actualmente, el inglés ha recibido mayor atención en el campo educativo, es un requisito para ingresar a varias universidades, así podemos apreciar que preguntas de inglés han sido incluidas en los exámenes de admisión. La nueva Ley Universitaria 30220 (2014) en su Art. 40, sobre el DCN, dice que todo estudiante deberá acreditar un idioma extranjero, preferentemente el inglés, para la obtención de la licenciatura. En adición, el conocer otro idioma como el inglés, es actualmente un requisito obligatorio en todas las universidades de nuestro país para conseguir el título de magister.

Alvarado (2017) asegura que, si se busca un aprendizaje significativo y para que los estudiantes sean autónomos en su aprendizaje, será de suma importancia la motivación aplicada por el facilitador o docente, quien generará situaciones contextualizadas, relevantes, así los estudiantes se motiven y busquen solucionar problemas de la vida diaria así, desarrollar sus talentos.

Dado que es fundamental que la educación superior proporcione una base cada vez más firme a los estudiantes universitarios, así como más profunda, contextualizada y eficaz; es imprescindible que el docente esté mejor preparado, actualizado, para motivarlos, así lograr que día tras día interiorizar la importancia del aprendizaje autónomo, mejoren su dominio del idioma inglés como herramienta fundamental para afrontar los retos del mundo actual.

Ante esta realidad, la presente investigación plantea el siguiente problema general: ¿Qué relación existe entre la motivación académica y el aprendizaje autónomo en estudiantes de inglés de una Universidad Privada de Lima, 2023? Como problemáticas específicas tenemos: ¿Qué relación existe entre la motivación intrínseca y el aprendizaje autónomo en estudiantes de inglés de una Universidad Privada de Lima, 2023?, ¿Qué relación existe entre la motivación extrínseca y el aprendizaje autónomo en estudiantes de inglés de una Universidad Privada de Lima, 2023? y ¿Qué relación existe entre la expectativa de mejora y el aprendizaje autónomo en estudiantes de inglés de una Universidad Privada de Lima, 2023?

Al hablar sobre la justificación teórica, nos proponemos ofrecer indagación sobre cómo se relacionan estas dos variables: motivación académica y el aprender autónomamente, así como sus consecuencias al aprender el idioma inglés, también dejamos nuestros aportes de información teórica, validamos el uso del instrumento empleado. Para el caso de la justificación práctica, establecemos la correlación existente entre el motivarse académicamente y el aprender autónomamente en

discentes de inglés de una Universidad Privada de Lima, 2023, ello permitirá aportar en consolidar el perfil de los estudiantes de inglés actuales, así como a futuros estudiantes de idiomas, que respondan a las necesidades actuales que demanda el país.

En relación a la justificación metodológica, esta investigación contribuirá con datos importantes a reformular en relación a estrategias metodológicas utilizadas, como son las estrategias motivacionales académicas. A fin de empoderar a nuestros estudiantes en su aprendizaje autónomo, por ende, en un alto nivel competitivo profesional, al ser capaces de valorar su propio aprendizaje, lo encontrarán significativo, lo cual le ayudará a resolver los problemas en su futuro profesional, así contribuirá con su entorno social.

El objetivo general es: Determinar la relación que existe entre la motivación académica y el aprendizaje autónomo en estudiantes de inglés de una Universidad Privada de Lima, 2023. Como objetivos específicos tenemos: Determinar la relación que existe entre la motivación intrínseca y el aprendizaje autónomo en estudiantes de inglés de una Universidad Privada de Lima, 2023. Determinar la relación que existe entre la motivación extrínseca y el aprendizaje autónomo en estudiantes de inglés de una Universidad Privada de Lima, 2023. Por último, determinar la relación que existe entre la expectativa de mejora y el aprendizaje autónomo en estudiantes de inglés de una Universidad Privada de Lima, 2023.

La investigación presenta la siguiente hipótesis general: Existe relación entre la motivación académica y el aprendizaje autónomo en estudiantes de inglés de una Universidad Privada de Lima, 2023. En el caso de las hipótesis específicas tenemos: Existe relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje autónomo en estudiantes de inglés de una Universidad Privada de Lima, 2023. Existe relación entre la motivación extrínseca y el aprendizaje autónomo en estudiantes de inglés de una Universidad Privada de Lima, 2023. Por último: Existe relación entre la expectativa de mejora y el aprendizaje autónomo en estudiantes de inglés de una Universidad Privada de Lima, 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

Se consideraron las siguientes fuentes internacionales:

Ligeti *et al.* (2020) sustentaron la posible interrelación entre el motivarse académicamente y el aprender autodirigidamente en discentes universitarios de enfermería de Chile. El enfoque utilizado fue correlacional transversal con un muestreo compuesto por 134 participantes. Para recoleccionar datos, utilizaron la Graduación de Autoaprendizaje dirigido de Fisher, Tague y King y la Escala de Motivación Académica (AMS). Los datos fueron analizados con el software SPSS 0.19. Los resultados arrojaron una correlación significativa entre ambas variables, basada en las experiencias de los estudiantes. Para concluir, los autores afirmaron que los discentes con superior dominio autónomo tienden a tener una motivación interna más sólida.

Pegalajar (2020) en su investigación sobre cómo se relacionan la motivación personal-científica en educación de un estudiante nuevo y las estrategias de autoempleo, tuvo como objetivo analizar si la motivación científico-personal del estudiante para el autoempleo y cómo se han desarrollado las estrategias de autoempleo se relacionan entre sí al inicio de la carrera. El método utilizado es de correlación descriptiva, el estudio se utilizó para recolectar datos mediante un cuestionario válido. El muestreo lo conformaron discentes de primero de la rama de Educación Inicial y Elemental de dos universidades de España.

Por lo tanto, se enfatiza la motivación personal a la hora de rendir el examen de ingreso a la universidad, al elegir una carrera que se ajuste a tus aspiraciones, y adquirir más conocimientos, para que puedas satisfacer tus aspiraciones de ascenso y mejorar tu futuro laboral, llevar un estilo de vida organizado, o sea independiente. En resumen, cabe señalar que los estudiantes menores de 20 años muestran una motivación más favorable para aprender y desarrollar estrategias de autoaprendizaje, incluida la preparación y realización de exámenes.

Jiménez (2019) investigó la posible conexión entre el motivarse y los patrones al estudiar en discentes colombianos. Esta investigación tipo transversal contó con la participación de un grupo de 108 participantes seleccionados al azar de una Universidad y la Escuela de Oficiales de Policía de Colombia. Los participantes completaron un cuestionario que evaluaba sus niveles de motivación

y hábitos de estudio. Los datos recolectados fueron analizados con técnicas de regresión lineal y logística.

Los resultados revelaron la existencia de una correlación importante al asociar la motivación general, interna y externa con los hábitos de estudio. Además, que un aumento en la motivación general estaba relacionado con un aumento en las puntuaciones de los hábitos de estudio. El motivarse intrínsecamente se relacionó con la capacidad de resumir y comprensión lectora, por otro lado, motivarse extrínsecamente se relacionó con la exploración del material y el apoyo del entorno de aprendizaje. En resumen, la investigación sugiere que la motivación está positivamente relacionada con los hábitos de estudio en discentes de dos universidades colombianas, y que cada parte que compone la motivación influye complementariamente en las prácticas estudiantiles.

Montoya *et al.* (2018) se enfocaron en explorar la posible conexión entre el motivarse y el poder aprender estratégicamente, en estudiantes de la Universidad de Caldas. Para ello, utilizaron una prueba reconocida que evaluaba la conducta de los discentes la cual analizó cómo se relacionan las diferentes subcategorías de motivación y el aprender estratégicamente. El muestreo de participantes estuvo compuesto por 547 discentes universitarios de diversas carreras, quienes completaron la encuesta acerca de Motivación y Estrategias de Aprendizaje (CMEA).

Este estudio encontró la presencia de una reciprocidad positiva en varios aspectos entre el motivarse y el poder aprender estratégicamente, como la orientación hacia objetivos internos y externos, la autoeficacia al aprender, orientarse hacia fines externos, la creencia en el control de las evaluaciones, la valoración de la autoeficacia en las tareas de aprendizaje y el control de la ansiedad durante las pruebas. Además, se determinó que la mayoría de los elementos de la Escala de Estrategias de Aprendizaje están correlacionados positivamente, excepto en la regulación del esfuerzo, que no tiene relación con el aprendizaje.

Al analizar los elementos del cuestionario aplicado, se apreció que en casi la totalidad de casos existía una correlación directa. Sin embargo, esta relación no se encontró en las creencias de control organizacional y las creencias anti control organizacional con respecto al aprendizaje mutuo.

Alvarado (2020) pretendió examinar cómo las estrategias de aprendizaje y

el estar motivado afectan el aprovechamiento de los discentes de lengua inglesa en la Facultad de Ciencias Administrativas de una universidad ecuatoriana. Se utilizó un diseño descriptivo explicativo, la muestra consistió en 100 estudiantes que completaron una encuesta para determinar la medida de las variables. Lo que resultó estadísticamente demostrado la presencia de una relación efectiva continua entre el aprender estratégicamente y la motivación con el aprovechamiento académico, lo que sugiere que estas variables tienen una influencia significativa en cómo rinden académicamente. También se observó que los discentes altamente motivados rindieron académicamente de manera sobresaliente.

Hernández (2020) en su investigación propone que la innovación didáctica que explora el aumentar motivar a los discentes de idioma extranjero de la Universidad de Cartagena, a través del aprendizaje de la gramática del inglés fuera de línea, utilizaron herramientas de tecnología como Google Classroom y Google Meet, parte de Google Suite para educación. En un inicio presenta la definición del problema y su contexto, continuado por la estructura de antecedentes como marcos teóricos que brinda ideas de lo que se ha estudiado en relación al problema planteado, a la vez que brinda un marco teórico por desarrollar la propuesta. A continuación, se muestra la evolución de la propuesta de implementación, mediante la elaboración y uso de una unidad didáctica digital (UDD), que permite determinar el efecto al emplear la herramienta que brinda la tecnología para incrementar la motivación por el trabajo autónomo en los discentes, para aprender los tiempos gramaticales en inglés. Finalmente, se encuentran las conclusiones del estudio, donde se afirma que el uso de nuevas herramientas en línea influyó de manera positiva al aprender la lengua extranjera, cada vez con menor presencia del docente, gracias a lo motivados que se sentían con estos métodos innovadores de aprendizaje.

Se consideraron las siguientes fuentes nacionales:

Ángeles (2020) se propuso investigar la existencia de alguna correspondencia entre el motivarse y el aprender significativamente en los discentes del Centro de Orientación San Marcos Lima en 2019. Este estudio fue parte de un proyecto transversal con enfoque cuantitativo, de correlación cruzada y no experimental. Los participantes fueron 100 estudiantes que completaron dos cuestionarios con escala de Likert con alternativas que marcaban desde "Siempre"

hasta "Nunca". Se analizaron los resultados emplearon el software estadístico SPSS 25, los cuales fueron mostrados en forma de tablas y gráficos interpretados. Los resultados no mostraron que se relacionen significativamente la motivación y el aprender en los discentes universitarios de la Central de Orientación San Marcos en Lima en 2019 ( $\rho = -0.034$  y  $p = 0.734 > 0.05$ ).

Hoces (2023) analizó los niveles de motivación y el empleo de estrategias de aprendizaje en discentes universitarios que se inician en el campo de la educación. Se adoptó un enfoque cuantitativo y se realizó un estudio descriptivo y transversal. Se utilizó un cuestionario llamado MSLQ (Motivated Strategies for Learning Questionnaire) para recolectar los datos. La población objetivo consistió en todos los discentes de estudios generales de la Facultad de Educación en la Universidad de Huancavelica, ubicada en Perú. Los resultados señalaron que la mayoría mostraban niveles de motivación emocional y cognitiva que variaban entre altos y regulares, y empleaban estrategias de aprendizaje de manera regular u ocasional durante su proceso educativo. En conclusión, se observó una relación implícita entre las variables analizadas.

Vargas (2022) examinó la conexión entre el motivarse y el aprendizaje independiente en un grupo de discentes, usó un diseño cuantitativo no experimental, transversal y correlacional. Con el fin de investigar, se envió por correo electrónico dos cuestionarios a una muestra de 90 discentes. Dio como resultado que el 52.2% de los discentes tenía alta motivación para estudiar, mientras que el 43.3% tenía un nivel medio y solo el 4.4% tenía una baja motivación. Además, la motivación intrínseca fue la más dominante, con un 79%, seguida de la motivación extrínseca con un 72%. Solo el 10% mostró un alto nivel de motivación. En cuanto al autoaprendizaje fuera de línea, el 71% de ellos demostraron un alcance satisfactorio, el 22% había alcanzado un nivel avanzado, y solo el 7% se encontraba en una fase inicial. En general, se concluyó que existe correspondencia moderada positiva entre el motivarse y el aprender independiente, con un valor de 0.00 y un nivel de significación de 0.428 (Rho de Spearman).

Leyva (2018) analizó cómo se relacionan la motivación y el aprender autónomamente, en los discentes de maestría de la Universidad Nacional de Educación, Sede Iquitos. El estudio empleó una metodología descriptiva, transversal y correlacional. Se encuestó a 110 estudiantes, se empleó dos

cuestionarios diferentes: el primero para evaluar la motivación para el aprendizaje y el segundo para evaluar el aprender autodirigido. Dio el resultado el 44.2% de estudiantes nunca se motivan y el 48.8% casi nunca tienen la oportunidad de aprender de manera autónoma. Con un grado de significancia estadística del 95% ( $p < 0.05$ ), se identificó que se correlacionan de modo significativo y directo ambas variables. Los datos revelaron una correlación positiva entre ellas, con un valor de  $p < 0.05$  y un rho de 0.667.

Según Acedo (2022) se realizó un estudio en la U. Nacional de Huacho para determinar cómo la motivación, la cual se considera como aquel impulso interior o exterior que orienta y vigoriza la conducta de las personas, afecta el rendimiento de los discentes de idioma extranjero. Se utilizó métodos cuantitativos y métodos básicos de diseños no experimentales, correlacionales y transversales. Los sujetos del estudio fueron estudiantes de Educación, y se obtuvo una muestra de 80. Al momento de recolectar datos se emplearon cuestionarios motivacionales y pruebas de idioma inglés, los cuales fueron validados por expertos y demostraron ser altamente confiables.

Se utilizaron pruebas estadísticas como chi-cuadrado y pseudo-cuadrado de Nagelkerke para comprobar la correlación entre las variables de los factores en investigación. Se obtuvo como resultado, que la motivación tiene un impacto sustancial en el aprendizaje del inglés. Esto se indica mediante una puntuación de Wald de 14.860, que está muy por encima del límite de 4 utilizado en el análisis del modelo, y se refuerza aún más con un valor de  $p=0.000$  por debajo del nivel de significancia de 0.05.

Seguido, se presenta a algunos teóricos y/o teorías que sustentan la primera variable: motivación.

Motivación viene a ser lo que nos motiva a tomar acción para tener éxito en las metas que nos proponemos. El sentido común reconoce este proceso innato en los seres humanos, que se desarrolla en interacción consigo mismo y con el medio ambiente. Esta es la parte que anima a una persona a establecer metas o tener pensamientos profundos como: quiero saber, quiero ser y me esfuerzo. La motivación no es solamente una cuestión emocional, sino que también involucra un nivel de actividad cognitiva a medida que una persona construye la comprensión

de lo que requiere y desea aprender, planea sus estrategias y ejecuta acciones para alcanzar sus objetivos. El rol del docente será de facilitador quien motivará a sus estudiantes con relación a sus aprendizajes y conductas para que ellos lo apliquen de manera espontánea durante las clases, que encuentren significativas sus tareas basadas en actividades auténticas y así comprendan sus beneficios personales y sociales.

La motivación en la educación superior se refiere al deseo interno de los estudiantes de participar activamente en su formación y alcanzar sus objetivos académicos. Esta motivación puede manifestarse tanto a nivel emocional como cognitivo. A nivel emocional, implica experimentar emociones positivas como interés, entusiasmo y satisfacción al aprender. A nivel cognitivo, se relaciona con la creencia en la importancia y relevancia de los estudios, así como la fe en sus capacidades para lograr el éxito académico.

Según Deci & Ryan (1994), la motivación intrínseca se origina de modo espontáneo a partir de las disposiciones internas y lo que necesitamos psicológicamente impulsan el comportamiento, sin la necesidad de incentivos externos. Esto significa que la activación es interna, independiente de estímulos externos. En cambio, la motivación extrínseca se encuentra formada por incentivos externos en forma de premios sanciones, que dan como resultado comportamientos o acciones socialmente deseables (reforzamiento o recompensa) o exclusión o eliminación de un comportamiento indeseable (castigo). Es causada externamente al individuo por otros individuos o por el medio ambiente.

Todo ello quiere decir que depende de lo exterior, de la satisfacción de un conjunto de condiciones medioambientales, o de alguien predispuesto a generar ese motivo. Esta clase de motivación está muy relacionada con las corrientes conductistas y utilizadas de modo tradicional para motivar a los alumnos, las cuales explican que una persona se involucra en una actividad principalmente para recibir alguna clase de premio o para evadir algún castigo, en lugar de hacerlo por el disfrute o la satisfacción intrínseca que proporciona la actividad en sí misma.

Según Suarez (2013) la motivación es el nivel de esfuerzo que hace el estudiante para completar diferentes responsabilidades académicas o escolares. Santos (1990) precisa que se puede entender la motivación como el grado de

esfuerzo que los estudiantes dedican a alcanzar metas profesionales que consideren significativas y beneficiosas. Por otro lado, desde la perspectiva del facilitador, significa incentivar al discente a realizar algo a través del apoyo y toma de conciencia. Para Campanario (2002) motivar significa inducir al alumno a que participe muy activo en clase. La intención de motivar es estimular interés y esfuerzo directo para lograr un objetivo determinado.

Abarca (1995) consideró la motivación como un fenómeno relacionado con varios componentes basados en tendencias de la sociedad, cultura y economía, por lo tanto, se debe aplicar un tratamiento especial para cada persona. Carrasco & Javaloyes (2015) explican que en la motivación externa el estímulo externo de la propia necesidad saca más provecho del campo académico. Mientras que el motivarse intrínsecamente se relaciona al estímulo interno de aprender y adquirir conocimientos para complacer las propias necesidades, una vez que se ha asumido el compromiso de aprender. Todo ello brindará como resultado el nivel de desarrollo académico alcanzado por el estudiante.

Maslow (1943) explica la jerarquización de las necesidades humanas y el hecho de que cuando se satisfacen las más básicas, las personas pueden desarrollar nuevas necesidades y aspiraciones superiores. Estas necesidades pueden ser relacionadas a la pertenencia, al reconocimiento y a la autorrealización. Para así, tener que sentirse motivados para el logro de sus objetivos. Maslow afirma que quienes se sienten haber logrado la autorrealización y ya han cubierto sus necesidades básicas (de donde pertenece, de afectos, respeto y autorreconocimiento) entonces serán conducidas por un camino llamado crecimiento motivado.

Deci & Ryan (1994) han investigado la motivación en diferentes contextos, inclusive en el campo académico. Han propuesto una teoría que divide dos clases de motivación: la interna y la externa, las cuales se diferencian en la fuente de incentivo que induce a las personas a realizar una acción, esta teoría ha sido ampliamente aplicada en la investigación sobre motivación académica. De acuerdo con su teoría, motivarse intrínsecamente es más auto determinante y duradero que motivarse extrínsecamente, y basándose en el gozo que la actividad en sí misma produce en el estudiante. Cuando los estudiantes están motivados intrínsecamente,

son más propensos a comprometerse con el aprendizaje y a tener un mejor desempeño, ya que se sienten más competentes y autónomos.

Por otro lado, aunque la motivación extrínseca puede generar un resultado positivo en cómo se motivan y rinden los discentes a corto plazo, puede ser menos eficaz en el largo plazo. Si los estudiantes dependen únicamente de la motivación extrínseca, pueden no desarrollar una verdadera pasión por el aprendizaje y pueden experimentar menos satisfacción y bienestar en su proceso educativo. Esta teoría se ha aplicado en el espacio académico para comprender cómo el motivarse en los estudiantes influye en su aprendizaje y desempeño. Se demostró que la motivarse internamente es una fuente poderosa de motivación y es crucial para un aprendizaje autónomo y sostenible.

Deci & Ryan (1994) definen la motivación intrínseca como el deseo que promueve a un individuo a finalizar una tarea porque la actividad en sí misma es satisfactoria y gratificante, sin que sea necesario conseguir un premio externo o evadir una sanción. Es decir, una persona se siente atraída por la actividad en sí misma, la encuentra interesante, desafiante, agradable o satisfactoria, sin necesidad de buscar beneficios tangibles a cambio. La motivación intrínseca se relaciona con una mayor dedicación, creatividad, perseverancia y bienestar, en comparación con la motivación extrínseca, que se enfoca en la obtención de incentivos externos o en la prevención de consecuencias negativas externas.

Deci & Ryan (2002) explican, en consonancia con su teoría de la Autodeterminación, que motivarse intrínsecamente, surge desde dentro del estudiante, tiene más sostenibilidad y es más eficaz que la motivación externa, que se basa en factores exteriores como recompensas y castigos. Asimismo, establecen una conexión entre el motivarse con el fin de aprender (lo que incluye la motivación intrínseca) y el autoaprendizaje. La teoría de la Autodeterminación se muestra como aquella que conecta las motivaciones, emociones y personalidades en un contexto social. Según esta teoría, Se pueden identificar tres requerimientos fundamentales en el ámbito psicológico: habilidad, independencia y conexión interpersonal, además sostiene que, al satisfacer estas necesidades, las personas experimentan motivación interna.

Según Deci & Ryan (2000) la motivación intrínseca (MI) se define como la participación completa y voluntaria en una actividad, mientras que la motivación extrínseca (ME) cambiará el grado de participación en una actividad para obtener un estímulo externo. La ME, a diferencia de la MI, se define por su importancia instrumental y aunque no parezca autónoma, puede pasar por diversos niveles de autonomía. Para desarrollar más su autonomía las personas deben interiorizar y asumir una serie de estándares sociales que las alientan a realizar actividades específicas.

De acuerdo al nivel de lo interiorizado, se creará un tipo de motivación, de esta manera si las regulaciones externas están más interiorizadas, estarán también más reguladas. Del mismo modo, sostienen que el aplicar metodologías como el ABP o Aprendizaje Basado en Proyectos, se puede motivarlos e involucrarlos más en su aprendizaje, brindarles correctas explicaciones antes de iniciar un proyecto. Además, a través de este método se podrá brindar retroalimentación adecuada, motivadora y positiva que entusiasme al discente a continuar con sus proyectos.

Stover et al. (2015) afirman que diversas investigaciones llegaron a la misma conclusión con respecto a la orientación motivacional y su impacto de cómo aprenden mejor los estudiantes. Dio como resultado, que estos estudiantes poseen una mayor orientación motivacional intrínseca, caracterizada por un superior uso de estrategias de aprendizaje en contraposición con los de tipo extrínseco.

A continuación, presentamos algunos teóricos que sustentan la segunda variable: aprendizaje autónomo:

Por otro lado, el aprendizaje autónomo se refiere a la capacidad de los estudiantes para encaminar y orientar su propia formación de manera independiente. Esto implica tomar la decisión y asumir responsablemente su educación. El aprendizaje autónomo implica establecer metas de aprendizaje, seleccionar y utilizar estrategias efectivas de estudio, gestionar el tiempo de manera eficiente y evaluar el progreso personal. Los estudiantes que desarrollan el aprendizaje autónomo son capaces de autorregular su motivación, mantenerse enfocados y buscar activamente el conocimiento y la comprensión por sí mismos, sin depender exclusivamente de las instrucciones o supervisión del profesorado.

Holec (1981) plantea que la autonomía implica la capacidad de responsabilizarse por su propio sistema de aprendizaje, ya sean habilidades, conocimientos o actitudes. Flavell (1993) es el fundador del término "metacognición", definiéndolo como el autocontrol de una persona sobre sus destrezas y procesos cognoscitivos, así como la capacidad para ejecutarlos. Es un procedimiento mental por el cual se toma conciencia de lo que se aprende y lo cual nos dirige al "aprender a aprender".

Benson (2001) define la autonomía como la capacidad de controlar el propio aprendizaje. Se apoya en el propio Holec para definir la autonomía en el aprendizaje. Tiende a examinar la naturaleza exacta de ser responsable al controlar los procesos de pre, durante y post aprendizaje. Define las siguientes para estas tres etapas: Establecer metas de lo que se aprenderá. Clarificar el contenido y desarrollo. Escoger las metodologías y estrategias a utilizar. Observar el proceso de asimilar aprendizajes (tiempo, lugar). Evalúa lo que aprendiste.

Harackiewicz & Butera (2007) sustentan que los estudiantes están más motivados para completar las tareas cuando se dan cuenta de que tienen altas expectativas de tener éxito y cuando evalúan la relevancia de la tarea. Esta teoría puede apoyar el lazo que une el motivarse académicamente con lo que se aprende de manera independiente, ya que al tener con grandes expectativas y valorar sus tareas con un alto nivel de responsabilidad, pueden estar más motivados para tomar la decisión de aplicar el aprendizaje independiente.

Pozo & Monereo (2010) sugieren que la autonomía educativa tiene como objetivo instruir a los estudiantes acerca cómo procesar información estratégicamente, así mejorar el aprendizaje. Esto abarca la comprensión de cómo se utilizan estas estrategias, cuándo, cómo y por qué deben ser aplicadas y cuáles son los beneficios de hacerlo. Se asume que aquellos estudiantes que aprenden de esta manera tendrán más éxito al aplicar un enfoque sistemático en sus futuras tareas académicas de manera autónoma. La tendencia es incluir las estrategias de aprendizaje dentro del plan curricular en vez de tratarlas como una materia independiente.

Daura (2015) explica que el aprendizaje autodirigido implica una construcción activa en la que los estudiantes monitorean, regulan y controlan su aprendizaje de acuerdo con los objetivos y contexto que han seleccionado, de

manera que puedan ajustar su comportamiento. Villardón *et al.* (2007) sostiene que los planes de estudio universitarios son fundamentales para la enseñanza de a administrar sus propios recursos para aprender, ser creativos e invertir activamente en su aprendizaje autónomo continuo.

Heikkilä *et al.* (2006) precisa la autorregulación como la capacidad de los discentes para establecer metas para aprender, cuando se auto monitorean, administran y controlan su conocimiento, según su motivación y comportamiento para alcanzar sus metas. Por otro lado, Maldonado *et al.* (2017) encontraron que el Aprendizaje Autónomo está vinculado al compromiso y al alcance de metas de aprendizaje personales de los discentes. En consecuencia, brindar esta clase de apoyo a los estudiantes probablemente aumentará su éxito académico.

Torano *et al.* (2017) considera que, de acuerdo a el principio del aprendizaje autorregulado, los discentes se describen como aquellos que son participantes activos en la creación de sus propios procesos de aprendizaje, que controlan y regulan variables del conocimiento, la motivación, la emoción, el comportamiento e incluso las circunstancias que los rodean. Bogantes & Palma (2016) manifiestan que los discentes pueden crear su propio proceso para auto reflexionar y tomar conciencia, lo que permite controlar mejor su conducta.

Azevedo (2005) sostiene que, una de las suposiciones del tipo de Aprendizaje Autónomo de Zimmerman es la influencia de restricciones biológicas, de desarrollo, contextuales e individuales en la capacidad de los estudiantes para regular su motivación, cognición y comportamiento. Tsai, Shen & Fan (2013) según su argumento, en los últimos tiempos, ha crecido la cantidad de investigaciones que se enfocan en explorar las herramientas de apoyo para el Aprendizaje Autónomo en contextos en línea. Tuvieron en cuenta el papel del autoaprendizaje en el éxito académico en línea y la influencia de los factores humanos, esta revisión sistemática tiene como objetivo informar sobre los enfoques para apoyar las estrategias de aprender de manera autónoma en medios de aprendizaje online.

Zimmerman (1989) y la “Teoría de la Autorregulación” sostiene que los individuos tienen una necesidad inherente de tener control sobre su propia vida y tomar decisiones autónomas. En otras palabras, la teoría de la autonomía defiende que las personas tienen una motivación intrínseca para buscar la independencia y

la libertad en sus acciones y decisiones. Además, añade que los discentes son capaces de tomar medidas para que administren y controlen su propio proceso de aprendizaje, lo que implica establecer metas, elaborar un plan de estudio, hacer un seguimiento de sus progresos y evaluar lo que aprende. La motivación académica llega a ser un elemento clave en la capacidad de un estudiante para que autogestione el proceso de aprendizaje y, por ende, estará más a favor de aprender de forma independiente.

Entre sus principales conceptos está la "expectativa de mejora", que se relaciona a la convicción de un discente en su voluntad para mejorar su desempeño en una tarea, a través del esfuerzo y la práctica. Zimmerman afirma que la expectativa de mejora es un elemento crucial al motivarse y el rendir académicamente, ya que aquellos discentes que creen que pueden mejorar su desempeño están más motivados para trabajar arduamente y alcanzar sus objetivos.

En sus investigaciones, ha descubierto que los estudiantes que tienen una alta expectativa de mejora suelen ser más persistentes, comprometidos y efectivos en la ejecución de trabajos de mayor demanda cognitiva. Para asistir a los discentes a superar su expectativa de mejora, ha creado diversas estrategias como la enseñanza de habilidades de autocontrol y la retroalimentación efectiva. En conclusión, Zimmerman considera que la expectativa de mejora es un punto fundamental para rendir académicamente, mientras la motivación de los discentes trabaja en el desarrollo de herramientas que les accedan a mejorar la creencia en su capacidad para mejorar mediante el esfuerzo y la práctica.

Zimmerman (1994) En su teoría plantea que las personas poseen una necesidad inherente de autodeterminación y de hacer elecciones autónomas, es decir, es un proceso continuo y dinámico en el que los individuos desarrollan gradualmente su capacidad para tomar decisiones y acciones autodirigidas, basadas en sus propios valores y objetivos personales. La autonomía implica un sentido de responsabilidad personal y compromiso con las decisiones y acciones tomadas. Además, ejecutó la primera investigación en el área de los procesos sociales, en especial en el modelado cognitivo. Esta experiencia de investigación lo llevó a desplegar una serie de modelos, incluido el modelo de fase cíclica o "Modelo Zimmerman". La primera fase de su enfoque se centra en mejorar las

estrategias al aprender en relación con la planificación y examinar las labores, establecer objetivos y fomentar la motivación.

En la etapa de rendimiento está diseñada para promover el autocontrol y la autosupervisión para que los estudiantes realicen tareas, se comprometan con el aprendizaje y mantengan el compromiso cognitivo y la motivación para completar las tareas. La etapa de introspección ocurre después del esfuerzo de aprendizaje. Aquí los discentes evalúan cómo se han desempeñado en sus tareas y tratan de optimizar sus respuestas a los resultados que obtengan. Lo reflexionado influye en los procesos de anticipación y creencia, produce respuestas personales que impacten positiva o negativamente en los esfuerzos de aprendizaje posteriores, completándose así el ciclo de autorregulación de Zimmerman.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **3.1.1. Tipo de investigación**

La presente investigación se clasifica como un estudio de carácter fundamental, es decir básica. Esteban (2018) sostiene que la investigación básica o sustantiva se conoce como "pura" debido a que su objetivo principal no es lucrativo, sino que surge por la curiosidad y el gran placer de descubrir nuevos conocimientos, también conocido como amor por la sabiduría. A menudo se la considera fundamental porque sienta las bases para la investigación aplicada o tecnológica. Para Gay (1996) la investigación descriptiva involucra seleccionar información así como comprobar hipótesis o resolver incógnitas sobre situaciones actualizadas de la población en estudio. Un estudio descriptivo revela y reporta las características de los objetos o sujetos estudiados.

##### **3.1.2. Enfoque de investigación**

El enfoque empleado en este trabajo fue cuantitativo. De acuerdo a Hernández *et al.* (2014), un enfoque de investigación cuantitativa se basa en la experimentar y analizar las relaciones causa-efecto. El analizar cuantitativamente se interpreta mediante la predicción de hipótesis y teorías previamente examinadas, lo que conduce a explicaciones congruentes con el conocimiento previo. Esta metodología es objetiva en sus procedimientos y manejo de información. Es fundamental que el investigador no influya de ninguna manera en los fenómenos que se observan o miden.

Monje (2011) afirma que el propósito de una investigación cuantitativa es explicar hechos, en base a observar, comprobar y experimentar hechos reales, que describen de manera objetiva, neutral. Para Creswell (2014) un estudio cuantitativo es un tipo de investigación empírica que involucra el analizar datos numéricos que utilizan técnicas estadísticas y a menudo se obtienen mediante la recolección de datos estandarizados, como encuestas o escalas de medición. En resumen, la investigación cuantitativa se enfoca en medir y analizar datos numéricos para evaluar hipótesis y generar conclusiones basadas en evidencia empírica.

##### **3.1.3. Nivel de investigación**

Este trabajo de investigación es de nivel correlacional, con el fin de reconocer cómo se encuentran asociadas las dos variables, primero miden cada una de ellas,

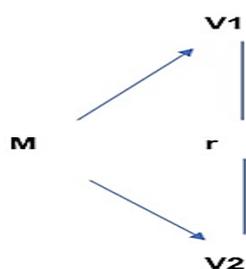
después se cuantificaron y examinaron los resultados, para luego establecer los vínculos existentes entre ambas.

Para Hernández *et al.* (2014) explican que investigar correlacionalmente, nos da un enfoque empírico el cual se enfoca en examinar si existe una relación entre dos o más variables cuantitativas, sin necesariamente crear una relación causal entre ellas. La meta primordial de esta metodología es examinar el grado de relación entre las dos variables a través del uso de técnicas estadísticas como el coeficiente de correlación. La investigación correlacional es útil para detectar patrones y tendencias en los datos, identificar variables importantes que pueden influir en el resultado de una investigación y generar hipótesis que pueden ser evaluadas en estudios posteriores. Además, ayuda a identificar áreas en las que se necesitan más investigaciones.

### 3.1.4. Diseño y esquema de investigación

Esta investigación optó por un diseño no experimental, transversal correlacional. Según Andrade & Torres (2018), el campo de la correlación, también conocido como el grado de correlación, posee como objetivo valorar la interrelación entre dos variables por métodos estadísticos, de igual manera al calcular una variable se logró saber el comportamiento de la otra. Kerlinger & Lee (2001), sostienen que, en una investigación de diseño transversal, se caracteriza principalmente por ser aplicada en una sola instancia, por ende, no existirá un seguimiento. Para Agudelo *et al.* (2008) un estudio no experimental se caracteriza por no ser manipuladas intencionadamente las variables, lo que significa que las variables independientes no se alteran de forma deliberada en este tipo de investigación.

La siguiente esquematización puede representar este estudio:



Donde:

M: muestra integrada por discentes de inglés de una Universidad Privada de Lima, 2023.

V1: Motivación académica.

V2: Aprendizaje autónomo

r: correlación entre variables: 1 y 2

### **3.2. Variables y operacionalización**

#### **3.2.1. Definición conceptual de la variable: Motivación Académica**

Cuando un estudiante está motivado, se encuentra predispuesto a querer aprender, a ser partícipe activo de su propio aprendizaje, compromete su esfuerzo y energía en el cumplimiento de sus tareas asignadas. Es aquel que no se rinde y a pesar de sus errores aprende de ellos y los supera, logra así sus metas de estudio. Es decir que a través de la motivación académica se siente impulsado a alcanzar el éxito y bienestar personal. Según Herrera & Zamora (2014) la motivación es ponerle interés por lo que se aprende o por las acciones que nos conducirán a un aprendizaje. Actualmente, con la nueva pedagogía formativa, el gran reto es mantener motivados a los estudiantes durante todos los momentos de cada sesión. Para ello es imprescindible considerar los intereses de los estudiantes, así engancharlos con aprendizajes significativos, que los envuelvan en sus aprendizajes.

#### **3.2.2 Definición operacional de la variable: Motivación Académica**

Al ser la motivación en el estudio, motor principal para el logro de los aprendizajes, se han considerado tres dimensiones: motivación intrínseca, motivación extrínseca y expectativa de mejora, con siete indicadores en total, para la medición del factor de estudio. Se utilizó una encuesta con 26 preguntas, se empleó la Escala de Likert. Luego los datos fueron procesados por el análisis estadístico SPSS así se determinará su confiabilidad. Es entonces que a partir de la variable Motivación Académica, en sus dimensiones e indicadores propuestos, se pretende llegar a resultados que demuestren si la relación con el aprendizaje autónomo es positiva. La cuantificación de esta variable se realizó la aplicación de un cuestionario revisado y aprobado por tres expertos.

Zimmerman (1989), argumenta que la motivación intrínseca se interrelaciona con el proceso de autorregulación al aprender, es decir, la capacidad de los discentes para establecer objetivos, planificar y monitorear su propio aprendizaje. Según Zimmerman los discentes que están motivados de modo intrínseco son los que encuentran satisfacción en el propio acto de aprendizaje y en la tarea en sí misma, en lugar de depender de factores externos, como las recompensas o la aprobación de los demás.

Del mismo modo, Zimmerman afirma que la motivación extrínseca puede impulsar a los individuos a realizar ciertas tareas o lograr ciertos objetivos en el corto plazo, pero no promueve una motivación duradera y autónoma en el individuo. Además, Zimmerman sugiere que la motivación extrínseca consigue incluso disminuir la motivación intrínseca, especialmente cuando las recompensas externas se perciben como controladoras y se experimenta una disminución de la autonomía o la sensación de elección en el individuo.

Por otro lado, según Zimmerman, la expectativa de mejora es un componente importante de la motivación intrínseca, ya que cuando un individuo cree que tiene la capacidad de mejorar su desempeño en una tarea, es más probable que se sienta motivado para trabajar duro y perseverar en el alcance de sus metas. Agrega que la expectativa de mejora es influenciada por diversos factores, como la experiencia previa del individuo en la actividad académica asignada, la retroalimentación recibida sobre su desempeño, llevar control sobre la misma y la creer en la capacidad de la propia inteligencia y habilidades.

Además, señala que la expectativa de mejora puede ser influenciada por cómo se percibe de difícil una tarea y la comparación social con los demás. En general, Zimmerman sostiene que la expectativa de mejora es un componente crucial de la motivación intrínseca y puede ser fomentada a través de estrategias de enseñanza y retroalimentación efectivas que ayuden al individuo a desarrollar una creencia sólida en su capacidad para mejorar su desempeño en una tarea.

Sobre este punto, Zimmerman refiere que la expectativa de mejora puede ser influenciada por diversos factores, como la experiencia previa del individuo en la tarea, la retroalimentación recibida sobre su desempeño, el percibir llevar control sobre la tarea y el creer en la capacidad de la propia inteligencia y habilidades, del

mismo modo, puede ser fomentada a través de estrategias de enseñanza y retroalimentación efectivas que ayuden al individuo a desarrollar una creencia sólida en su capacidad para mejorar su desempeño en una tarea.

Guayet *et al.* (2015) argumentan que la motivación es muy importante para lograrse académicamente, así como para desarrollar la perseverancia, por lo que los estudiantes desarrollarán sus habilidades en una variedad de materias mientras continúan su formación y continúan su carrera universitaria con alegría y agrado. Para Hernández *et al.* (2014), definen la motivación académica como el grupo de aspectos interiores y exteriores que influyen en la conducta de un discente, relacionado con el aprendizaje y la dedicación que muestra en la consecución de sus objetivos educativos. Estos factores pueden incluir, por ejemplo, intereses personales, metas académicas, expectativas de éxito, valores y creencias relacionados con el aprendizaje.

La motivación académica puede variar de un estudiante a otro y también puede cambiar con el tiempo y según el contexto educativo. En general, se considera que el motivarse académicamente es un principal mecanismo para el éxito en el aprender y el desempeño académico.

### **3.2.3 Definición conceptual de la variable: Aprendizaje autónomo**

El autoaprendizaje se da cuando un estudiante es capaz de aprender por sí mismo, sin necesitar a otra persona más. Ello implica un alto grado de responsabilidad, compromiso con sus estudios, pensamiento crítico, autogestión y creatividad para la solución de problemas. Solórzano (2017) afirma que el aprendizaje autodirigido viene a ser una de las competencias más importantes para el éxito de cómo se forman académicamente los discentes, otras cosas, ello les exige dominar las tecnologías de la información, así como adoptar una cultura de investigación tanto en docentes como en estudiantes.

### **3.2.4. Definición operacional de la variable: Aprendizaje autónomo**

Viene a ser, la habilidad que poseen las personas para regular su propio sistema al aprender. Ello implica discentes que tengan la capacidad de establecer metas de aprendizaje, supervisar su avance, elegir estrategias adecuadas, utilizar recursos de manera efectiva y evaluar su propio rendimiento (Zimmerman, 1989).

Se consideró operacionalizar esta variable en dos dimensiones: autorregulación y automotivación, con seis indicadores en total, para la medición de esta variable. Se utilizó un formulario con 20 ítems, se usó la graduación de Likert. Luego los datos fueron procesados por el analizador de estadística SPSS para determinar su confiabilidad. Es entonces que a partir del factor de estudio Aprendizaje Autónomo, en sus dimensiones e indicadores propuestos, se pretende llegar a resultados que demuestren si la relación con la Motivación Académica es positiva. La cuantificación de esta variable se realizó a través de una encuesta validada por tres expertos.

Chica-Cañas (2010) señala que el autoaprendizaje fomenta gestionar conocimientos para la autoeducación, lo que requiere el usar alguna estrategia cognitiva y metacognitiva para promover el adquirir habilidades de pensamiento crítico. Por lo tanto, el autoaprendizaje requiere de autorregulación que involucre el planificar, controlar y diseñar planes de mejora de toda estrategia para aprender que fomente el reflexionar conscientemente del proceso de aprendizaje para aprender a aprender.

Además, sustenta que el aprender autónomamente implica una gestión personal del saber para lograr una educación independiente, fomenta la adquisición de habilidades cognitivas y metacognitivas las cuales permiten dominar las destrezas de pensamiento de orden superior. Además, este tipo de aprendizaje requiere una autorregulación que permita evaluar tanto el aprendizaje intelectual como social, con el fin de planificar, controlar y mejorar las tácticas para aprender que favorezcan una autorreflexión sensata sobre cómo aprender a aprender.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1. Población**

Begoña *et al.* (2018) Es una agrupación con similares características de sexo, edad o con similares intereses en común. Según Hernández *et al.* (2014) manifiestan que hace referencia a todo el conjunto de elementos de estudio que comparten una o varias características comunes y que resultan relevantes para la investigación. Estas unidades de análisis pueden ser personas, objetos, eventos, situaciones, organizaciones, entre otros, y su selección dependerá de las metas e interrogantes de investigación que se planteen.

La población objeto de estudio en este análisis consistió en los discentes de lengua inglesa de una universidad privada en Lima, y se consideró una población infinita compuesta por 134 alumnos. Es importante destacar que se consideraron criterios de inclusión y exclusión específicos en este estudio para demarcar adecuadamente la población.

#### **Criterios de inclusión:**

Se aceptaron a todos los discentes que tengan el curso de inglés dentro de su malla curricular en el actual ciclo de estudios.

#### **Criterios de exclusión:**

Se descarta participar a todos los discentes cuyas mallas curriculares excluyan el curso de inglés en el actual semestre académico.

#### **3.3.2. Muestra**

Según Hernández *et al.* (2014), la muestra es en particular una porción de la población, esto significa que derivan de grupo definido en sus peculiaridades. La muestra se refiere a una porción que representa a la población completa, con el fin de obtener conclusiones sobre esa población en particular. Muchos investigadores utilizan esta técnica como una forma de recolectar datos sin tener que abordar a cada individuo de la población en total.

#### **3.3.3. Muestreo**

Para Hernández *et al.*, (2014) viene a ser el proceso de elección de esta muestra de la población, utiliza técnicas y métodos específicos para una selección representativa y aleatoria de individuos. En esta investigación, se utilizó un método de muestreo no probabilístico, donde la muestra consistió en 134 estudiantes seleccionados a discreción del investigador.

#### **3.3.4 Unidad de análisis**

Como unidad para este análisis la consideró a un discente de inglés de una universidad privada de Lima

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.4.1. Técnicas**

Se empleó el cuestionario para la recolectar datos. Según Casas *et al.* (2003) la encuesta es considerablemente usada para proceder a investigar, ya que permitirá a obtener y datos rápida y eficazmente. Se consideraron las encuestas a través de formularios Google, fueron enviados y respondidos, vía virtual. Para Hernández *et al.*, (2014) sostienen que una encuesta se refiere a una metodología de investigación que implica formular interrogantes o preguntas estandarizadas a una muestra de individuos con la intención de recopilar averiguación sobre sus opiniones, actitudes, comportamientos o características. Esta herramienta es muy comúnmente utilizada tanto en investigaciones sociales como de mercado.

#### **3.4.2. Instrumentos**

Se utilizó un cuestionario como herramienta para recolectar datos, compuesta por interrogaciones cerradas relacionadas con las variables y dimensiones propuestas. El objetivo de la encuesta fue conseguir datos que permitieran el alcance los objetivos establecidos para el estudio. Según Casas *et al.* (2003) un cuestionario debe describir aspectos esenciales que conforman una investigación usa la técnica llamada encuesta. Los informes de la encuesta se recogen de manera estandarizada a través de un cuestionario, que permite poder realizar comparaciones intergrupales. Por otro lado, en la presente investigación ambas variables fueron medidas mediante la valoración de Likert, fueron el total 26 preguntas para encuestar sobre motivación y 20 preguntas para encuestar autonomía, con un aproximado de 3 dimensiones para la cada variable.

#### **3.4.3 Validez y confiabilidad**

Es fundamental destacar que se efectuó una evaluación de la confiabilidad y validez del cuestionario utilizado antes de su implementación, con la finalidad de dar garantía a que sean veraces y precisos los resultados obtenidos en el estudio. Según Lamprea (2007) la validez nos permite sacar conclusiones y evaluar hipótesis sobre las personas que hemos encuestado. La validez y la confiabilidad son términos fundamentales en la investigación científica y han sido discutidos por diversos expertos.

Según Kline (2016), la validez se asocia a lo puntual y exacto de una medición, es decir, que este mida lo que se pretende medir. Además, la confiabilidad describe a la estabilidad y consistencia de una medida a lo largo del tiempo y en diversas situaciones, es decir, que produzca resultados similares cada vez que se realice la medición. Ambos conceptos son cruciales para asegurar que los resultados de una investigación sean precisos y confiables. Es importante resaltar que se realizó una prueba de ensayo con la intervención de 22 discentes de inglés, así evaluar cuan confiable era el instrumento, mediante el coeficiente alfa de Cronbach. Respecto al primer sondeo sobre motivación académica, se obtuvo un coeficiente de confiabilidad del 0.81, mientras que en el segundo cuestionario sobre aprendizaje autónomo se obtuvo un resultado de confiabilidad del 0.89.

### **3.5. Procedimientos**

Los datos fueron recolectados a través del uso de un formulario Google, antes de realizar esta actividad se realizaron las coordinaciones necesarias con una Universidad limeña, se conversó con el facilitador a cargo de la experiencia curricular en enseñanza de idiomas, para proceder con a explicar y justificar este estudio, se brindó orientaciones que permitieron un fácil acceso a esta encuesta para los participantes, por ser ellos nuestra muestra. El tiempo invertido en la encuesta fue de 10 minutos. Igualmente, se garantizó la preservación del anonimato y la confidencialidad de toda respuesta proporcionada.

Los instrumentos empleados en el presente estudio pasaron por validez de contenido, pasó por tres juicios de expertos, estos profesionales poseen una reconocida experiencia en el mundo de la educación universitaria, y actualmente imparten cursos tanto a nivel de pregrado como de postgrado en diferentes universidades públicas y privadas situadas en la capital de nuestro país. Fue así que se logró examinar cada ítem incorporado en el cuestionario, se efectuó algunos reajustes necesarios antes de ser aplicada.

Según Hernández *et al.* (2014), cuando aluden a la validez de contenido, plantean que, un criterio de validez evalúa en qué medida un instrumento de medición captura de manera adecuada el contenido o las dimensiones que se pretenden medir. Representa adecuadamente el universo de constructos o aspectos que se pretenden medir o evaluar, mediante una revisión sistemática de

expertos en el tema. Es decir, la validez de contenido evalúa si el contenido del instrumento es apropiado y relevante para el constructo que se desea medir o evaluar.

Luego de medir la confiabilidad y aplicar los instrumentos, se trasladaron los resultados al programa SPSS, se obtuvo una respuesta que permite el análisis y toma de decisiones. Según Hernández *et al.* (2014), la medición de la confiabilidad implica la evaluación del grado en el que un instrumento de medición brinda respuestas con coherencia y son estables a lo largo del tiempo, bajo condiciones similares de administración y con la misma población. La confiabilidad es importante en la investigación científica, ya que se busca asegurar que los resultados obtenidos sean precisos y no sean el resultado de errores aleatorios o inestabilidades en el instrumento de medición. Con el fin de medir la confiabilidad se utilizan diferentes técnicas, entre ellas el coeficiente Alpha de Cronbach.

### **3.6. Método de análisis de datos**

La estadística descriptiva es un campo estadístico que se centra en la organización, síntesis y representación visual de datos numéricos. Su propósito es brindar una descripción detallada de las características fundamentales de los datos, como su distribución, tendencia central, dispersión y relación entre variables. La estadística descriptiva se utiliza para resumir grandes conjuntos de datos en términos simples y comprensibles, y puede ayudar a detectar patrones y tendencias en los datos. Además, se utiliza para realizar comparaciones entre grupos y para tomar decisiones basadas en datos concretos.

Según Hernández *et al.* (2014) la estadística descriptiva y el análisis inferencial son dos primordiales derivados de la estadística utilizados al investigar científicamente. Esta estadística se encarga de la descripción y resumen de los datos mediante el uso de medidas de tendencia central, dispersión y forma de distribución. Por otro lado, el análisis estadístico inferencial es empleado para realizar deducciones y generalidades sobre una población, se partió de una muestra de datos, se utiliza pruebas de hipótesis y técnicas de estimación. Ambas ramas son importantes para obtener información útil a partir de los datos y tomar decisiones informadas en la investigación científica.

Adicionalmente, se procedió a validar la confiabilidad de los instrumentos

mediante el uso de la prueba estadística Alpha de Cronbach. Luego, se empleó el software SPSS para ejecutar la tabulación de los datos y generar representaciones gráficas de la distribución de frecuencias.

### **3.7. Aspectos éticos**

Esta investigación ha considerado todas las disposiciones de ser original y ético, es de mi autoría, cumple con las normas de redacción. Se respetó el anonimato de los encuestados, al considerar apreciaciones de otros autores, ellos fueron citados, es decir todas las referencias y citas fueron referidas acorde a las normas APA vigentes, en cumplimiento con lo requerido en esta clase de estudios de investigación.

Cabe resaltar que, la presente investigación es original y ha sido sometida a validación a través del programa TURNITIN, una herramienta ampliamente reconocida a nivel internacional que permite detectar similitudes y comparar el contenido con otros estudios previamente publicados. El resultado de esta validación es un informe detallado que indica las similitudes encontradas, así como las posibles fuentes de donde se han extraído.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Análisis descriptivo

Seguido, se presentan los resultados descritos, acorde con la data obtenida.

**Tabla 1**

*Frecuencias y porcentajes de las variables de estudio*

|              | Motivación académica |       | Aprendizaje autónomo |       |
|--------------|----------------------|-------|----------------------|-------|
|              | f                    | %     | f                    | %     |
| Casi siempre | 41                   | 30.6  | 34                   | 25.4  |
| Siempre      | 93                   | 69.4  | 100                  | 74.6  |
| Total        | 134                  | 100.0 | 134                  | 100.0 |

*Nota:* Base de datos SPSS

Al interpretar:

En esta primera tabla apreciamos que 41 personas, es decir, el 30.6% de los encuestados, respondieron con un Casi siempre acerca de la relevancia de la motivación académicamente. Mientras que 93 encuestados, que equivalen a un total de 69.4%, es decir la mayoría de encuestados, colocaron que Siempre la percibieron relevante.

Por otro lado, en relación al aprendizaje autónomo, 34 participantes, equivalentes al 25.4% indicaron como casi siempre en la variable Aprendizaje autónomo, mientras que 100 estudiantes, equivalente al 74.6% respondieron siempre, en esta segunda variable.

Por consiguiente, acorde a los resultados se puede aseverar que la mayoría de encuestados incluyeron a ambas variables dentro de su sistema de estudios, en un alto nivel.

**Tabla 2***Frecuencias y porcentajes de las dimensiones de motivación académica*

|              | Intrínseca |       | Extrínseca |       | Expectativa de mejora |       |
|--------------|------------|-------|------------|-------|-----------------------|-------|
|              | f          | %     | f          | %     | f                     | %     |
| A veces      | 3          | 2.2   | 0          | 0.0   | 0                     | 0.0   |
| Casi siempre | 27         | 20.1  | 67         | 50.0  | 49                    | 36.6  |
| Siempre      | 104        | 77.6  | 67         | 50.0  | 85                    | 63.4  |
| Total        | 134        | 100.0 | 134        | 100.0 | 134                   | 100.0 |

*Nota:* Base de datos SPSS

Al interpretar:

En este cuadro se observa que, del total de 134 encuestados, sólo el 2.2%, lo quiere decir sólo 3 participantes, consideraron la opción A veces, a la motivación intrínseca, mientras que 27 participantes, equivalente al 20.1%, consideraron la opción Casi siempre, ante la dimensión intrínseca. No obstante, la gran mayoría, es decir 104 participantes, equivalentes al 77.6% consideraron Siempre, a la dimensión Intrínseca.

Además, al referirnos a la segunda dimensión, se nota que el 50% de la población encuestada, es decir 67 participantes, consideraron por igual casi siempre o siempre a la segunda dimensión, denominada Extrínseca. Por otro lado, en relación a la dimensión 3, denominada Expectativa de mejora, notamos mayor aceptación en la respuesta Siempre, con 85 participantes, equivalentes al 63.4%. En cambio, 49 discentes equivalentes a 36.6%, respondieron casi siempre a la Dimensión 3.

## 4.2. Análisis Inferencial

### 4.2.1. Prueba de normalidad

Ho: los datos provienen de una distribución normal.

Ha: los datos no provienen de una distribución normal.

Se consideró la siguiente regla de decisión:

Sig.  $<0.05$ , Se acepta la Ha y se rechaza la Ho.

Sig.  $\geq 0.05$ , se rechaza la Ha y se acepta la Ho.

**Tabla 3**

*Pruebas de normalidad*

|                       | Kolmogórov-Smirnov |     |       |
|-----------------------|--------------------|-----|-------|
|                       | Estadístico        | gl  | Sig.  |
| Motivación académica  | 0.098              | 134 | 0.003 |
| Aprendizaje autónomo  | 0.100              | 134 | 0.002 |
| Intrínseca            | 0.106              | 134 | 0.001 |
| Extrínseca            | 0.120              | 134 | 0.000 |
| Expectativa de mejora | 0.100              | 134 | 0.002 |

*Nota:* Base de datos SPSS

Al interpretar:

Se consideró una muestra de 134 estudiantes se usó una prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov, se logró en ambas variables un valor de significancia  $<0.05$ , por lo tanto, al ser los datos no normales, se acepta la Ha y se desestima la Ho. Del mismo modo, las tres dimensiones en estudio, arrojaron un valor de significancia  $<0.05$ , por lo que, una vez más, se acepta la Ha y se desestima la Ho. Por consiguiente, se aplicaron pruebas no paramétricas: Rho de Spearman.

#### 4.2.2. Prueba de hipótesis

##### Hipótesis general

Ha. Existe relación entre la motivación académica y el aprendizaje autónomo en estudiantes de inglés de una Universidad Privada de Lima, 2023.

Ho. No existe relación entre la motivación académica y el aprendizaje autónomo en estudiantes de inglés de una Universidad Privada de Lima, 2023.

##### Tabla 4

*Resultado de correlación entre las variables motivación académica y aprendizaje autónomo.*

|                 |                      | Aprendizaje autónomo        |       |
|-----------------|----------------------|-----------------------------|-------|
| Rho de Spearman | Motivación académica | Coefficiente de correlación | .717  |
|                 |                      | Sig.                        | 0.000 |
|                 |                      | N                           | 134   |

*Nota:* Base de datos SPSS

Al interpretar:

Mediante esta prueba, se obtuvo un resultado de 0.717 donde existe una correspondencia positiva alta, además apreciamos un nivel de Sig. Bilateral de  $0.0000 < 0.05$ , el cual nos indica una alta correspondencia efectiva entre las dos variables, por lo que se aprueba la Ha y se desestima la Ho. Dio como conclusión, que existe conexión valiosa entre las dos variables motivación académica y aprendizaje autónomo, esto quiere decir que, al crecer la motivación académica, se estimulará más el aprendizaje autónomo.

### Hipótesis específica 1

Ha. Existe relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje autónomo en estudiantes de inglés de una Universidad Privada de Lima, 2023.

Ho. No existe relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje autónomo en estudiantes de inglés de una Universidad Privada de Lima, 2023.

### Tabla 5

*Coeficiente de correlación entre la dimensión intrínseca y la variable aprendizaje autónomo.*

|                 |            | Aprendizaje autónomo       |       |
|-----------------|------------|----------------------------|-------|
| Rho de Spearman | Intrínseca | Coeficiente de correlación | .664  |
|                 |            | Sig.                       | 0.000 |
|                 |            | N                          | 134   |

*Nota:* Base de datos SPSS

Al interpretar:

Al haber aplicado esta prueba visualizamos un resultado de 0.664 donde está presente una correlación positiva moderada entre la dimensión intrínseca y la segunda variable Aprendizaje autónomo, además apreciamos un nivel de Sig. Bilateral de  $0.0000 < 0.05$ , lo que indicó una alta correlación positiva entre ellas, por consiguiente, se aprueba la Ha y se desestima la Ho. Se alcanzó por conclusión, la existencia correlacional indudable, entre la primera dimensión intrínseca y la segunda variable de estudio, esto quiere decir que, al crecer la motivación interna, se estimulará más el aprender autónomamente.

Una conexión positiva moderada dentro de la dimensión intrínseca y el aprendizaje autónomo indica la existencia de una tendencia que cuando una persona tiene altos niveles de motivación intrínseca, también es más probable que se involucre en el aprendizaje autónomo. Es decir, a mayor aumento de la motivación intrínseca en una persona, de la misma manera aumentará su disposición y capacidad para asumir un papel activo y autodirigido en su proceso de aprendizaje.

## Hipótesis específica 2

Ha. Existe relación entre la motivación extrínseca y el aprendizaje autónomo en estudiantes de inglés de una Universidad Privada de Lima, 2023.

Ho. No existe relación entre la motivación extrínseca y el aprendizaje autónomo en estudiantes de inglés de una Universidad Privada de Lima, 2023.

**Tabla 6**

*Coeficiente de correlación entre la dimensión extrínseca y la variable aprendizaje autónomo.*

|                 |            |                            | Aprendizaje autónomo |
|-----------------|------------|----------------------------|----------------------|
| Rho de Spearman | Extrínseca | Coeficiente de correlación | .274                 |
|                 |            | Sig.                       | 0.001                |
|                 |            | N                          | 134                  |

*Nota:* Base de datos SPSS

Al interpretar:

Tras aplicar la prueba Rho Spearman, logramos un resultado de 0.274 donde existe una correlación efectiva baja, además se apreció un nivel de Sig. Bilateral de  $0.0001 < 0.05$ , lo que indicó una alta conexión entre la dimensión extrínseca y la segunda variable Aprendizaje autónomo, por lo que se aprueba la Ha y se desestima la Ho. Lo que dio como conclusión, la presencia de correspondencia entre la segunda dimensión extrínseca con la segunda variable aprendizaje autónomo.

El mencionar a la dimensión extrínseca, se refiere a los estímulos externos que impulsan la motivación de una persona, como las recompensas materiales o los incentivos externos, como el dinero, las calificaciones o el reconocimiento social. Cuando se establece una conexión significativa entre la dimensión extrínseca y el aprendizaje autónomo, se sugiere que los incentivos externos, como las recompensas o el reconocimiento, pueden tener un impacto positivo en la motivación intrínseca de una persona para aprender de manera independiente.

### Hipótesis específica 3

Ha. Existe relación entre la expectativa de mejora y el aprendizaje autónomo en estudiantes de inglés de una Universidad Privada de Lima, 2023.

Ho. No existe relación entre la expectativa de mejora y el aprendizaje autónomo en estudiantes de inglés de una Universidad Privada de Lima, 2023.

**Tabla 7**

*Coeficiente de correlación entre la dimensión expectativa de mejora y la variable aprendizaje autónomo.*

|                 |                       | Aprendizaje autónomo       |       |
|-----------------|-----------------------|----------------------------|-------|
| Rho de Spearman | Expectativa de mejora | Coeficiente de correlación | .712  |
|                 |                       | Sig.                       | 0.000 |
|                 |                       | N                          | 134   |

*Nota:* Base de datos SPSS

Al interpretar:

Luego de aplicar la prueba Rho Spearman, se notó un resultado de 0.712 donde existe una correspondencia real alta dentro de la tercera dimensión y la segunda variable, además se apreció un valor de Sig. Bilateral de  $0.0000 < 0.05$ , ello indicó una alta conexión real entre ambas variables, por lo que se aprueba la Ha y se desestima la Ho. Llegó a la conclusión de que hay una conexión entre ambas variables analizadas. Esto quiere decir que, al crecer la expectativa de mejora, se estimulará más el aprendizaje autónomo.

La expectativa de mejora se explica como la creencia o percepción de una persona sobre su capacidad para desarrollar habilidades, adquirir conocimientos y mejorar su desempeño en un área determinada. Cuando una persona tiene una expectativa de mejora alta, es más probable que se sienta motivada a participar en el aprendizaje autónomo, ya que percibe que sus esfuerzos tendrán un impacto positivo y que puede lograr un crecimiento significativo.

## V. DISCUSIÓN

Esta investigación se llevó a cabo en consideración a las bases teóricas citadas anteriormente. Además, la recolección y el procesamiento de información se ejecutaron con el empleo del software SPSS 27, con el fin de obtener un informe automatizado del análisis estadístico descriptivo e inferencial. Gracias a esto se logró evidenciar la conexión entre las variables de motivación académica y aprendizaje autónomo en estudiantes de inglés de una universidad privada en Lima en 2023.

Los hallazgos confirmaron que la hipótesis general presenta una conexión positiva alta entre la motivación académica y el aprendizaje autónomo en discentes de inglés de una universidad privada en Lima en 2023. Esta conclusión se obtuvo mediante el empleo del coeficiente de correlación Rho de Spearman, el cual arrojó un resultado de 0.717, ello indicó una correspondencia positiva alta. Además, se observó un nivel de significancia bilateral de  $0.0000 < 0.05$ , lo cual señala una correspondencia efectiva y significativa entre ambas variables.

El resultado obtenido, conserva parecido con la investigación de Ligeti et al. (2020) quienes afirman que, los discentes con mayor autodeterminación, refiriéndose a aquellos con mayor motivación intrínseca, son los que poseen mayor nivel de autonomía. Avaló de esta manera la hipótesis del presente estudio. Del mismo modo, la investigación de Jiménez (2019), revela que existe una correlación significativa al asociar la motivación general, interna y externa con los hábitos de estudio, donde se sugiere que la motivación está positivamente relacionada con los hábitos de estudio en discentes de dos universidades colombianas, y que cada parte que compone la motivación influye complementariamente en las prácticas estudiantiles.

La comparación de los resultados procedentes de universidades internacionales, sostienen la tesis que sí existe una relación positiva dentro de la motivación académica y el aprendizaje autónomo. Cabe destacar que la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan, ha sido considerada para comprender cómo la motivación de los estudiantes afecta su aprendizaje y rendimiento. A través de su teoría demostraron que la motivación intrínseca es una poderosa fuente de motivación y es esencial para el aprendizaje independiente y sostenible. Se concluyó que la autorregulación en el estudiante promoverá su autonomía para el

logro de sus competencias, siendo requisito indispensable que el estudiante encuentre significativo su aprendizaje.

Con respecto a la primera hipótesis específica sobre la relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje autónomo, al haber aplicado el coeficiente de correlación, se visualizó un resultado de 0.664 lo que demuestra que está presente una correlación positiva moderada entre la dimensión intrínseca y la segunda variable Aprendizaje autónomo, además apreciamos un nivel de Sig. Bilateral de  $0.000 < 0.05$ , lo que indicó una alta correlación positiva entre ellas, por consecuente, se admitió la hipótesis específica. Se resume, que existe correlación indudable entre la primera dimensión intrínseca y la segunda variable de estudio, ello quiere decir que, al crecer la motivación interna, se estimulará más el aprender autónomamente.

Del mismo modo, este resultado se asemeja al de la investigadora Hoces (2023), quien investigó la relación entre los niveles de motivación y el uso de estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios que comienzan su educación en ciencias de la educación. Se empleó un enfoque cuantitativo con un diseño de investigación descriptivo y transversal. Para recopilar los datos, se utilizó un cuestionario llamado MSLQ (Motivated Strategies for Learning Questionnaire). La muestra consistió en todos los estudiantes de estudios generales de la Facultad de Educación en la Universidad de Huancavelica, Perú. Los resultados revelaron la relación existente entre la motivación y la autorregulación de sus aprendizajes, donde la mayoría de los estudiantes mostraron niveles de motivación emocional y cognitiva entre altos y regulares, y utilizaron estrategias de manera regular u ocasional durante su proceso educativo. En conclusión, se encontró una relación implícita entre las variables estudiadas.

Por otro lado, apreciamos coincidencias de resultados con la investigación de Vargas (2022), quien exploró la conexión entre el motivarse y el aprendizaje independiente en un grupo de discentes, se usó un diseño cuantitativo no experimental, transversal y correlacional. Con la finalidad de investigar, se enviaron dos encuestas por correo electrónico a una muestra de 90 discentes. Dio como resultado que el 52.2% de los discentes tenía alta motivación para estudiar, mientras que el 43.3% tenía un nivel medio y solo el 4,4% tenía una baja motivación. Además, la motivación intrínseca fue la más dominante, con un 79%.

Deci & Ryan (2002) sostienen que las personas tienen un impulso intrínseco para formar lazos y sentirse parte de la comunidad. La motivación intrínseca se ve avivada cuando se satisfacen estas necesidades de conexión y pertenencia. Participar en interacciones sociales positivas, recibir apoyo emocional y colaborar con otros juegan un papel fundamental en el fortalecimiento de la motivación intrínseca.

En relación con la segunda hipótesis específica sobre la conexión entre la motivación extrínseca y el aprendizaje autónomo, luego de aplicar la prueba Rho Spearman, se logró un resultado de 0.274 donde existe una correlación efectiva baja, además se apreció un nivel de Sig. Bilateral de  $0.001 < 0.05$ , lo que indicó una alta conexión entre la dimensión extrínseca y la segunda variable Aprendizaje autónomo, se concluyó, que existe correspondencia entre la segunda dimensión extrínseca con la segunda variable aprendizaje autónomo.

Cuando se establece una conexión significativa entre la dimensión extrínseca y el aprendizaje autónomo, se sugiere que los incentivos externos, como las recompensas o el reconocimiento, pueden tener un impacto positivo en la motivación intrínseca de una persona para aprender de manera independiente. En otras palabras, cuando se ofrecen adecuadamente incentivos o recompensas externas, esto puede estimular y fortalecer la motivación interna de una persona para tomar el dominio de su propio sistema de aprendizaje y desarrollar habilidades autónomas de autorregulación.

Este resultado se relaciona con la investigación hecha por Jiménez (2019), quien investigó la conexión entre el motivarse y los patrones al estudiar en discentes colombianos. Esta investigación tipo transversal contó con la participación de un grupo de 108 participantes seleccionados al azar de una Universidad y la Escuela de Oficiales de Policía de Colombia. Como resultado se reveló que existe una correlación importante al asociar la motivación intrínseca y extrínseca con los hábitos de estudio. Algo similar plantean Montoya et al. (2018), ellos se enfocaron en indagar la posible conexión entre los diferentes aspectos de la motivación y el poder aprender estratégicamente, en estudiantes de la Universidad de Caldas.

No obstante, Deci y Ryan (2002) argumentan que la motivación extrínseca puede tener un efecto desfavorable en el aprendizaje autónomo. La motivación extrínseca se refiere a la motivación que surge de fuentes externas, como recompensas tangibles o incentivos externos como dinero, calificaciones o

reconocimiento social. Según Deci y Ryan, cuando la motivación se basa principalmente en factores extrínsecos, existe el riesgo de que la persona dependa de estas recompensas externas y pierda la capacidad de tomar decisiones y tener dominio sobre su propio proceso de aprendizaje.

En relación con la tercera hipótesis específica sobre la relación entre la expectativa de mejora y el aprendizaje autónomo, tras aplicar la prueba Rho Spearman, se obtuvo un resultado de 0.712 lo que sostiene la existencia una correspondencia real alta entre la tercera dimensión y la segunda variable, además se apreció un nivel de Sig. Bilateral de  $0.0000 < 0.05$ , ello indicó una alta conexión real entre ambas variables, dio como conclusión que existe relación entre ambas variables de estudio, al crecer la expectativa de mejora, se estimulará más el aprendizaje autónomo.

La expectativa de mejora se relaciona a la fe, confianza o percepción de una persona sobre su capacidad para desarrollar habilidades, adquirir conocimientos y mejorar su desempeño en un área determinada. Cuando una persona tiene una expectativa de mejora alta, es más probable que se sienta motivada a participar en el aprendizaje autónomo, ya que percibe que sus esfuerzos tendrán un impacto positivo y que puede lograr un crecimiento significativo.

Deci & Ryan (2002) no se centran específicamente en la correspondencia entre la expectativa de mejora y el aprendizaje autónomo en su teoría de la autodeterminación. Sin embargo, su teoría proporciona una base conceptual que puede ayudar a comprender cómo la expectativa de mejora puede influir en el aprendizaje autónomo. Según su teoría, la satisfacción de las necesidades psicológicas fundamentales de autonomía, competencia y conexión relacional es fundamental para la motivación intrínseca y el compromiso en el aprendizaje. La expectativa de mejora podría relacionarse con la necesidad de competencia y la creencia de que uno puede mejorar y progresar en sus habilidades y conocimientos.

Si una persona tiene una alta expectativa de mejora, es más probable que se sienta competente y capaz de asumir un papel activo en su aprendizaje. Esta creencia en la posibilidad de mejorar y alcanzar metas desafiantes puede actuar como un incentivo interno que impulsa al individuo a buscar el aprendizaje autónomo y a tomar decisiones independientes sobre su proceso de aprendizaje.

Cabe mencionar que esta investigación también se apoya en los estudios realizados por Robert J. Zimmerman (1989), quien ha desarrollado un modelo

teórico llamado "Teoría de la Autorregulación del Aprendizaje" que explora la estrecha correspondencia entre la motivación académica y el aprendizaje autónomo. Según Zimmerman, estas dos variables se encuentran interconectadas y se influyen una a otra.

En su modelo, Zimmerman destaca tres procesos fundamentales de autorregulación del aprendizaje: la fase de anticipación, la fase de ejecución y la fase de autorreflexión. En cada una de estas fases, la motivación académica tiene una posición central en la promoción del aprendizaje autónomo. En la fase de anticipación, la motivación académica influye en la selección de metas y en la formulación de planes de aprendizaje. Cuando un estudiante posee una motivación intrínseca y tiene expectativas de éxito, es más propenso a establecer metas desafiantes y a comprometerse con estrategias de aprendizaje autónomo.

Durante la fase de ejecución, la motivación académica impacta en el nivel de esfuerzo y persistencia en el aprendizaje. Los estudiantes que están intrínsecamente motivados muestran una mayor disposición para utilizar estrategias de autorregulación, como el seguimiento del progreso, la adaptación de estrategias y la superación de obstáculos.

En la fase de autorreflexión, la motivación académica influye en la evaluación del desempeño y la reflexión sobre el aprendizaje. Los estudiantes con una motivación intrínseca tienden a evaluar su progreso y logros de manera más precisa y realista, lo que les permite ajustar su enfoque y estrategias de aprendizaje para situaciones futuras.

En conclusión, Zimmerman argumenta que la motivación académica, especialmente la motivación intrínseca, es un elemento imprescindible para impulsar la autorregulación del aprendizaje y fomentar el desarrollo de habilidades de aprendizaje autónomo. A medida que los discentes experimentan una motivación intrínseca más fuerte, tienen más probabilidades de establecer metas desafiantes, utilizar estrategias de autorregulación y auto reflexionar sobre su sistema de aprendizaje, lo que a su vez fortalece el aprendizaje autónomo.

Para finalizar, podemos afirmar que los resultados estadísticos avalan la hipótesis general del presente estudio, que sostiene la existencia de una alta correlación positiva entre las variables motivación académica y aprendizaje autónomo en discentes de inglés de una universidad privada de Lima, 2023.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera.** - En relación al objetivo general, sobre determinar la relación que existe entre la motivación académica y el aprendizaje autónomo en estudiantes de inglés de una Universidad Privada de Lima, 2023; se obtuvo el resultado de Rho Spearman de 0.717 donde existe una correspondencia positiva alta, además apreciamos un nivel de Sig. de  $0.000 < 0.05$ , el cual nos indicó una alta correspondencia efectiva entre ambas variables.

**Segunda.** - En cuanto al objetivo específico 1, se evidenció que sí existe correlación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje autónomo en estudiantes de inglés de una Universidad Privada de Lima, 2023. Tras aplicar el coeficiente de Rho Spearman visualizamos un resultado de 0.664 donde se vio presente una correlación positiva moderada entre la dimensión intrínseca y la segunda variable Aprendizaje autónomo, además apreciamos un nivel de Sig. de  $0.000 < 0.05$ , lo que indicó una alta correlación positiva entre ellas.

**Tercera.** - Respecto al objetivo específico 2, se evidenció que sí existe correlación entre la motivación extrínseca y el aprendizaje autónomo en estudiantes de inglés de una Universidad Privada de Lima, 2023. Luego, de aplicar la prueba Rho de Spearman, se logró un resultado de 0.274 donde existe una correlación efectiva baja, además se apreció un nivel de Sig. Bilateral de  $0.001 < 0.05$ , lo que indicó una alta conexión entre la dimensión extrínseca y la segunda variable Aprendizaje autónomo

**Cuarta.** - Respecto al objetivo específico 3, se evidenció sí existe correlación entre la expectativa de mejora y el aprendizaje autónomo en estudiantes de inglés de una Universidad Privada de Lima, 2023.

Luego de aplicar la prueba Rho Spearman, se notó un resultado de 0.712 donde existe una correspondencia real alta entre la tercera dimensión y la segunda variable, además se apreció un nivel de Sig. Bilateral de  $0.0000 < 0.05$ , ello indicó una alta conexión real entre ambas variables.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. A nivel nacional, es importante continuar con el fomento de la motivación académica en los estudiantes universitarios, ya que está estrechamente relacionada con su capacidad para desarrollar habilidades de aprendizaje autónomo, en especial en el contexto del estudio del idioma inglés. Por ello, se sugiere que las universidades actualicen constantemente a su plana docente del área de inglés, por ejemplo, conformar una Comunidad de Práctica de docentes de inglés, donde puedan compartir el resultado de sus experiencias, de la aplicación de nuevas metodologías y herramientas para el dominio del idioma extranjero.

2. Es importante fomentar la motivación intrínseca en los estudiantes, ya que está asociada con su capacidad para participar activamente en el aprendizaje autónomo y desarrollar habilidades de autorregulación. Los docentes bien preparados en estrategias de retroalimentación sabrán motivar a sus estudiantes, al crear un ambiente en el aula que sea seguro, acogedor y estimulante; lo que les ayudará a establecer metas alcanzables pero desafiantes que estén alineadas con sus intereses y valores; al proporcionarle retroalimentación específica y constructiva sobre el desempeño de los estudiantes, se les motiva a ser protagonistas de sus propios aprendizajes.

3. Aunque la conexión entre la motivación extrínseca y el aprendizaje autónomo es baja, aún se puede aprovechar la influencia de los incentivos externos. Por ejemplo, ayudar a los estudiantes a establecer conexiones entre su aprendizaje autónomo y su entorno o contexto personal. Mostrarles cómo las habilidades y conocimientos adquiridos pueden tener aplicaciones prácticas en situaciones reales, puede ser un incentivo extrínseco significativo. Esto puede incluir proyectos relacionados con la comunidad, colaboraciones con organizaciones externas o la participación en actividades que tengan relevancia social.

4. Es fundamental fomentar la expectativa de mejora en los estudiantes, ya que está estrechamente relacionada con su motivación y capacidad para realizar un aprendizaje autónomo efectivo. El aprovechar la expectativa de mejora en el aprendizaje autónomo, puede cultivar una mentalidad de crecimiento y ello motivará a los estudiantes a seguir su avance y desarrollo de manera autónoma. Al ayudarles a desarrollar habilidades metacognitivas, reflexionarán sobre su propio proceso de aprendizaje lo que les impulsará a su propia superación.

## REFERENCIAS

- Abarca, S. (2006). *Psicología de la motivación*. Editorial UNED.
- Acedo, O (2022). *Motivación en el aprendizaje de inglés en estudiantes de una universidad nacional, Huacho, 2022*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital. <https://acortar.link/iSD2N2>
- Aebli, H. (2001). *Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo*. Editorial Narcea.
- Agudelo, G., Aigner, J. M., & Ruiz, J. (2008). Diseños de investigación experimental y no-experimental. *La Sociología en sus Escenarios*, (18), pp. 1–46. <https://hdl.handle.net/10495/2622>
- Alvarado, H. (2017). *Motivación y aprendizaje autónomo en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa “San Martín de Porres”, Matacoto, Yungay – 2016* [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/18813>
- Angeles, C. (2020). *Motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación superior del Centro de Asesoría San Marcos, Lima 2019* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/45651>
- Arias, J., Covinos, M., & Cáceres, M. (2020). Formulación de los objetivos específicos desde el alcance correlacional en trabajos de investigación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), pp. 237-247. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v4i2.73](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.73)
- Arias, M., & Saeteros, Z. (2019). *Aprendizaje basado en problemas y desarrollo del aprendizaje autónomo* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Cuenca]. Repositorio digital. <https://acortar.link/GvQIWB>
- Aripova, S. (2021). Students' Motivation in Autonomous Learning. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education* 12(4), pp. 1095-1098. <https://doi.org/10.17762/turcomat.v12i4.620>
- Aripova, S. (2021). Students' motivation in autonomous learning. *Psychology and Education*, 58(1), pp. 4966-4971. <https://n9.cl/ppgkq>
- British Council (2020). *Niveles de inglés*. <https://acortar.link/ZNronX>
- Carbonero, M., Román, J., Martín-Antón L., & Reoyo, N. (2009). Efecto del programa de habilidades docentes motivadoras en el profesorado de

- secundaria. *Revista de Psicodidáctica*, 14(2), pp. 229-243.  
<http://hdl.handle.net/10810/48228>
- Chica, F. (2010). Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo en torno a las actividades de aprendizaje. *Reflexiones Teológicas*. 6, pp. 167-195. <https://acortar.link/u5js6F>
- Crespo, N. (2000). La Metacognición: Las diferentes vertientes de una Teoría. *Revista signos*, 33(48), pp. 97-115. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342000004800008>
- Crispín, M. (2011) *Libro aprendizaje autónomo*. Editorial Universidad Iberoamericana.
- Deci, E. (1975). *Intrinsic Motivation*. Springer Science & Business Media.
- Deci, E., & Ryan, R. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Editorial Springer Science & Business Media.  
<https://doi.org/10.1007/978-1-4899-2271-7>
- Deci, E., & Ryan, R. (2009). Self-determination theory: a consideration of human motivational universals. En P. Corr, & G. Matthews (Eds.), *Cambridge handbook of personality psychology* (pp. 441-456). Editorial Cambridge.
- Deci, E., & Ryan, R. (2014). Autonomy and need satisfaction in close relationships: Relationships motivation theory. En N. Weinstein (Ed.), *Human motivation and interpersonal relationships: Theory, research, and applications* (pp. 53-739). Springer. [https://doi.org/10.1007/978-94-017-8542-6\\_3](https://doi.org/10.1007/978-94-017-8542-6_3)
- Han, J., DiGiacomo, D., & Usher, E. (2023) College students' self-regulation in asynchronous online courses during COVID-19. *Studies in Higher Education*.  
<https://doi.org/10.1080/03075079.2023.2201608>
- Hargraves, V. (2020). *How to support student autonomy and enhance motivation*. The Education Hub. <https://acortar.link/QoFYDH>
- Hernández, H. (2020) *Favorecimiento de la motivación por el aprendizaje autónomo de los tiempos verbales del inglés en estudiantes de 5° semestre del Programa de Lenguas Extranjeras de una universidad en Cartagena, apoyado en aplicaciones de Google Suite for Education*. [Tesis de Maestría, Universidad del Norte]. <https://acortar.link/UhPXbG>
- Herrera, J., Zamora, N. (2014) ¿Sabemos realmente qué es la motivación? *Correo Científico Médico*, 18(1), pp. 1-3. <https://acortar.link/unR2Z0>

- Hoces, Z. (2023). Motivación y estrategias de aprendizaje en educación superior en Huancavelica - Perú. Orkopata. *Revista De Lingüística, Literatura Y Arte*, 2(1), 7–15. <https://doi.org/10.35622/j.ro.2023.01.001>
- Jiménez-Reyes, A., Molina, L., & Lara., M. (2019). Asociación entre motivación y hábitos de estudio en Educación Superior. *Revista de Psicología y Educación*, 14(1), pp. 50-62. <https://doi.org/10.23923/rpye2019.01.171>
- Kata, J. (2014). The Interaction of Motivation, Self-Regulatory Strategies, and Autonomous Learning Behavior in Different Learner Groups. *TESOL Quarterly* 48(2), pp 275-299. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/tesq.129>
- Ley Universitaria – Ley No 30220 (2014, julio 09). Congreso de la República. <https://acortar.link/zecs16>
- Leyva, L. (2018). *Motivación y aprendizaje autónomo en estudiantes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Sede Iquitos* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio digital. <https://acortar.link/ldYK3g>
- Ligeti, P., Fasce, E., & Veliz-Rojas, L. (2020). Aprendizaje autodirigido y motivación académica en estudiantes de enfermería de una universidad en Chile. *Índex de Enfermería*, 29(1-2), pp. 74-78. <https://acortar.link/EkVuz3>
- Llanga et al. (2019). La motivación como factor en el aprendizaje. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://acortar.link/t3b>
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. <https://acortar.link/1jvd>
- Montoya, D., Dussán, C., Taborda, J., & Nieto, L. (2018). Motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Universidad de Caldas. *Tesis Psicológica*, 13(1), pp. 1-23. <https://doi.org/10.37511/tesis.v13n1a6>
- Okumus, N. (2021). The Relationship between Learner Autonomy and Motivation. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 20(4). pp. 150-158. <https://acortar.link/T4VkWZ>
- Pegalajar-Palomino, M. (2020). Relación entre la motivación académico-personal del estudiante novel en educación y las estrategias de trabajo autónomo. *Formación universitaria*, 13(5), pp. 257-268. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000500257>

- Peñalosa, E., Landa, P., & Vega, C., (2006). Aprendizaje Autorregulado: Una Revisión Conceptual. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 9(2), pp. 1-21. <https://acortar.link/aFaRdC>
- Polanco, A. (2005). La motivación en los estudiantes universitarios. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 5(2), pp. 1-13. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44750219.pdf>
- Romero, M., & Pérez, M. (2009). Cómo motivar a aprender en la universidad: una estrategia fundamental contra el fracaso académico en los nuevos modelos educativos. *Revista Iberoamericana de Educación*. 51(1), pp. 87-105. <https://acortar.link/tBlhFq>
- Shahnoza, A. (2021). Students' motivation in autonomous learning. *Psychology and Education*, 58(1), pp. 4966-4971. <https://bit.ly/3nEgaUB>
- Solórzano, Y. (2017). Aprendizaje autónomo y competencias. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 3(2), pp. 241-253. <https://bit.ly/42yykpD>
- Stover, J., Bruno, F., Uriel, F., & Fernández, M. (2017). Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica. *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 14(2), pp. 105-115. <https://acortar.link/L2j3u>
- Torrano, F., & González, M. (2004). El aprendizaje autorregulado: presente y futuro de la investigación. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 2(1), pp. 1-33. <https://acortar.link/F2CO8Y>
- Valle, A., Núñez, J., Cabanach, R., González-Pienda, J., Rodríguez, S., Rosário, P., et al. (2008). Self-regulated profiles and academic achievement. *Psicothema*, 20(4), pp. 724-731. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72720433.pdf>
- Vargas, D., & Denils, E. (2022). *La motivación académica y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Universidad Nacional de Música 2021* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/82104>
- Wong, J., Baars, M., Davis, D., Van Der Zee, T., Houben, G., & Paas, F. (2019). Supporting Self-Regulated Learning in Online Learning Environments and MOOCs: A Systematic Review. *International Journal of Human-Computer Interaction*, 35(4-5), pp. 356-373. <https://doi.org/10.1080/10447318.2018.1543084>

- Zimmerman, B. (1989). A social cognitive view of self-regulated academic learning. *Journal of Educational Psychology*, 81(3), pp. 329-339. <https://acortar.link/07V15T>
- Zimmerman, B. (2000). Attaining self-regulation: A social cognitive perspective. En M. Boekaerts, P. Pintrich, & M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self-regulation* (pp. 13-39). Academic Press. <https://doi.org/10.1016/B978-012109890-2/50031-7>
- Zimmerman, B. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory into practice*, 41(2), pp. 64-70. [https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102\\_2](https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2)
- Zimmerman, B. (2008). Investigating self-regulation and motivation: Historical background, methodological developments, and future prospects. *American Educational Research Journal*, 45, pp. 166-183. <https://doi.org/10.3102/0002831207312909>
- Zimmerman, B. (2013). From cognitive modeling to self-regulation: A social cognitive career path. *Educational psychologist*, 48(3), pp. 135-147. <https://doi.org/10.1080/00461520.2013.794676>
- Zimmerman, B., & Schunk, D. (2001). *Self-Regulated Learning and Academic Achievement: Theoretical Perspectives*. Taylor & Francis e-Library. <https://doi.org/10.4324/9781410601032>
- Zimmerman, B., & Schunk, D. (2009). *Handbook of self-regulation of learning and performance: Issues and educational applications*. Routledge. <https://bit.ly/3B1BF4Q>

## **ANEXOS**

## ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

| Título: Motivación Académica y Aprendizaje Autónomo en Estudiantes de Inglés de una Universidad Privada de Lima, 2023                             |   |   |  |   |                    |                   |  |
|---|---|---|--|---|--------------------|-------------------|--|
| Problemas   | Objetivos   | Hipótesis   | Variable e indicadores   |   |                    |                   |  |
| <b>Problema General:</b>  | <b>Objetivo General</b>   | <b>Hipótesis General</b>  | <b>Variable 1:</b> Motivación académica: Ryan & Deci (2002) apoyan la teoría de la autodeterminación, definen la motivación académica como la disposición interna que tiene un estudiante para buscar conocimiento y excelencia académica por el simple placer y satisfacción que esto les brinda. |   |                    |                   |  |
| ¿Qué relación existe entre la motivación académica y el aprendizaje autónomo en estudiantes de inglés de una Universidad Privada de Lima, 2023?   | Determinar la relación que existe entre la motivación académica y el aprendizaje autónomo en estudiantes de inglés de una Universidad Privada de Lima, 2023.              | Existe relación entre la motivación académica y el aprendizaje autónomo en estudiantes de inglés de una Universidad Privada de Lima, 2023.  | Dimensiones  | Indicadores   | Ítems              | Escala de valores | Niveles                                    |
|   |   |   | Intrínseca   | Responsabilidad<br>Compromiso con su aprendizaje                                      | 1 al 9             | Nivel ordinal     | Nunca (1)<br>Casi nunca (2)<br>A veces (3) |
| <b>Problemas Específicos:</b>   | <b>Objetivos Específicos:</b>   | <b>Hipótesis Específicas:</b>   | Extrínseca   | Responsabilidades familiares<br>Hábitos de estudio                                    | 10 al 18           | Escala de Likert  | Casi siempre (4)<br>Siempre (5)            |
| ¿Qué relación existe entre la motivación intrínseca y el aprendizaje autónomo en estudiantes de inglés de una Universidad Privada de Lima, 2023?, | Determinar la relación que existe entre la motivación intrínseca y el aprendizaje autónomo en estudiantes de inglés de una Universidad Privada de Lima, 2023.             | Existe relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje autónomo en estudiantes de inglés de una Universidad Privada de Lima, 2023. |  | Expectativa de mejora   |                    |                   |  |
| ¿Qué relación existe entre la motivación extrínseca y el aprendizaje autónomo en estudiantes de inglés de una Universidad Privada de Lima, 2023?  | Determinar la relación que existe entre la motivación extrínseca y el aprendizaje autónomo en estudiantes de inglés de una Universidad Privada de Lima, 2023.             | Existe relación entre la motivación extrínseca y el aprendizaje autónomo en estudiantes de inglés de una Universidad Privada de Lima, 2023. | <b>Variable 2:</b> Aprendizaje autónomo: Zimmerman (2013) lo define como el proceso mediante el cual los estudiantes asumen la responsabilidad principal de su propio aprendizaje y desarrollo.  |   |                    |                   |  |
|   |   |   | Dimensiones  | Indicadores   | Ítems              | Escala de valores | Niveles                                    |
| ¿Qué relación existe entre la expectativa de mejora y el aprendizaje autónomo en estudiantes de inglés de una Universidad Privada de Lima, 2023?  | Por último, determinar la relación que existe entre la expectativa de mejora y el aprendizaje autónomo en estudiantes de inglés de una Universidad Privada de Lima, 2023. | Existe relación entre la expectativa de mejora y el aprendizaje autónomo en estudiantes de inglés de una Universidad Privada de Lima, 2023. | Autorregulación  | Uso de estrategias<br>Toma de decisiones<br>Hace seguimiento a sus progresos          | 4 al 10            | Nivel ordinal     | Nunca (1)<br>Casi nunca (2)<br>A veces (3) |
|   |   |   | Automotivación   | Autoconfianza<br>Realiza los procesos metacognitivos<br>Compromiso con su aprendizaje | 11 al 20<br>1 al 3 | Escala de Likert  | Casi siempre (4)<br>Siempre (5)            |

| Diseño de investigación:   | Población y muestra:  | Técnicas e instrumento:  | Método de análisis de datos:  |
|--|---|--|---|
| <p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Tipo:</b> Básica</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental, transversal, correlacional</p> | <p><b>Población:</b><br/>Estudiantes de inglés de una Universidad privada de Lima.</p> <p><b>Muestra:</b><br/>134 estudiantes de una Universidad privada de Lima, 2023<br/>(Muestreo no probabilístico intencional)</p> | <p><b>Técnicas:</b> Encuestas</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionario</p> | <p><b>Descriptivo:</b> Tabla de frecuencias, porcentajes</p> <p><b>Inferencial:</b> Prueba de normalidad<br/>Pruebas paramétricas / no paramétricas</p> |

## ANEXO 2. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

| Variable             | Definición conceptual  | Definición Operacional  | Dimensiones           | Indicadores                                   | Ítems    | Escala de medición   |
|----------------------|--|---|-----------------------|---|----------|--|
| Motivación académica | Ryan & Deci (2002) apoyan la teoría de la autodeterminación, definen la motivación académica como la disposición interna que tiene un estudiante para buscar conocimiento y excelencia académica por el simple placer y satisfacción que esto les brinda. Según su teoría de la autodeterminación, existen tres tipos de motivación académica que varían en su grado de autonomía y autodeterminación: motivación intrínseca, motivación extrínseca y regulación integrada.                                    | Esta variable será medida en tres dimensiones con siete indicadores. Se utilizará un cuestionario de 26 ítems, se empleó la Escala de Likert. Luego los datos se procesarán por el análisis estadístico SPSS así se determinará su confiabilidad. | Intrínseca            | Responsabilidad                               | 1 al 9   | Nivel: Ordinal<br><br>Escala de Likert:<br>Nunca (1)<br>Casi nunca (2)<br>A veces (3)<br>Casi siempre (4)<br>Siempre (5) |
|                      |  |   |                       | Compromiso con su aprendizaje                 |          |  |
|                      |  |   | Extrínseca            | Responsabilidades familiares                  | 10 al 18 |  |
|                      |  |   |                       | Hábitos de estudio                            |          |  |
|                      |  |   |                       | Multiplicidad de responsabilidades académicas |          |  |
|                      |  |   | Expectativa de mejora | Empleo futuro                                 | 19 al 26 |  |
| Calificaciones       |  |   |                       |   |          |  |
| Aprendizaje autónomo | Zimmerman (2013) y la teoría del autoaprendizaje argumenta que los alumnos están en la posibilidad de tomar medidas para la gestión y control su propio aprendizaje. Lo que incluye establecer objetivos, hacer un plan de estudio, hacer un seguimiento de sus progresos y evaluar lo que aprende. La motivación académica llega a ser un elemento clave en la capacidad de un estudiante para que autogestione el proceso de aprendizaje y, por ende, estará más a favor de aprender de forma independiente. | Esta variable será medida en dos dimensiones con seis indicadores. Se utilizó un cuestionario de 20 ítems, se empleó la Escala de Likert. Luego los datos fueron procesados por el análisis estadístico SPSS así se determinó su confiabilidad.   | Autorregulación       | Uso de estrategias                            | 4 al 10  | Nivel: Ordinal<br><br>Escala de Likert:<br>Nunca (1)<br>Casi nunca (2)<br>A veces (3)<br>Casi siempre (4)<br>Siempre (5) |
|                      |  |   |                       | Toma de decisiones                            |          |  |
|                      |  |   |                       | Hace seguimiento a sus progresos              |          |  |
|                      |  |   | Automotivación        | Autoconfianza                                 | 11 al 20 |  |
|                      |  |   |                       | Realiza los procesos metacognitivos           |          |  |
|                      |  |   |                       | Compromiso con su aprendizaje                 | 1 al 3   |  |

## ANEXO 3. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### CUESTIONARIO SOBRE MOTIVACIÓN

Estimado estudiante, la presente encuesta forma parte de una investigación con fines de Expectativa de mejora, la encuesta es íntegramente anónima y sus resultados son de carácter confidencial.

No existen respuestas correctas o incorrectas, por favor responda sinceramente según su criterio, siendo necesario responder la totalidad de las preguntas.

Instrucciones: Marca con una "X" solo una alternativa con la que estés de acuerdo.

5. Siempre (S) - 4. Casi siempre (CS) - 3. A veces (AV) - 2. Casi nunca (CN) - Nunca 1. (N)

| Nº                                      | VARIABLE: MOTIVACIÓN ACADÉMICA  | Categorías |           |           |           |          |
|---|---|------------|-----------|-----------|-----------|----------|
|   |   | S          | CS        | AV        | CN        | N        |
| <b>DIMENSIÓN: INTRÍNSECA</b>            |   |            |           |           |           |          |
| 1                                       | Considero que el aprendizaje del idioma inglés será de gran ayuda en mi vida profesional                |            |           |           |           |          |
| 2                                       | Recibo mis clases de inglés con agrado.   |            |           |           |           |          |
| 3                                       | Siento confianza para expresarme en el idioma inglés.   |            |           |           |           |          |
| 4                                       | Me agrada las herramientas tecnológicas empleadas durante las clases.                                   |            |           |           |           |          |
| 5                                       | La Universidad brinda en ambiente agradable para el estudio de idiomas.                                 |            |           |           |           |          |
| 6                                       | Suelo motivarme y decirme siempre que sí lograré mis metas de aprendizaje.                              |            |           |           |           |          |
| 7                                       | Se siente un ambiente positivo durante las clases de inglés   |            |           |           |           |          |
| 8                                       | Culminar mi carrera profesional es mi mayor anhelo.   |            |           |           |           |          |
| 9                                       | Para lograr mis metas de estudio debo ser muy disciplinado/a y organizado/a.                            |            |           |           |           |          |
| <b>DIMENSIÓN: EXTRÍNSECA</b>            |   | <b>S</b>   | <b>CS</b> | <b>AV</b> | <b>CN</b> | <b>N</b> |
| 10                                      | Saber inglés me brinda mayores oportunidades de adquirir información actualizada cuando lo necesite.    |            |           |           |           |          |
| 11                                      | Conseguiré trabajo fácilmente mediante el dominio de este idioma extranjero.                            |            |           |           |           |          |
| 12                                      | Los temas tratados en clases, me sirven para aplicarlos en la vida real                                 |            |           |           |           |          |
| 13                                      | El material empleado durante las clases es idóneo para mejorar mi nivel de dominio del idioma           |            |           |           |           |          |
| 14                                      | Con el dominio del idioma inglés puedo postular a becas y estudiar en el extranjero                     |            |           |           |           |          |
| 15                                      | Los grupos de estudio de acuerdo a cada nivel de dominio del idioma son perfectos.                      |            |           |           |           |          |
| 16                                      | Conseguiré buena remuneración a futuro.   |            |           |           |           |          |
| 17                                      | Tengo escaso tiempo para dedicarme al estudio del inglés, ya que también estoy estudiando otra carrera. |            |           |           |           |          |
| 18                                      | Suelo dejar las tareas para última hora y cuando se me acumulan no puedo terminar ninguna.              |            |           |           |           |          |
| <b>DIMENSIÓN: EXPECTATIVA DE MEJORA</b> |   | <b>S</b>   | <b>CS</b> | <b>AV</b> | <b>CN</b> | <b>N</b> |

|           |   |  |  |  |  |  |
|-----------|---|--|--|--|--|--|
| <b>19</b> | Practicar en casa lo aprendido en clases es primordial para mejorar mi nivel de inglés.                           |  |  |  |  |  |
| <b>20</b> | Las tareas asignadas de escritura me ayudan a mejorarla.  |  |  |  |  |  |
| <b>21</b> | Las lecturas presentadas amplían mis conocimientos de otras culturas.   |  |  |  |  |  |
| <b>22</b> | Llevar más horas de estudio para perfeccionar las competencias del área de inglés, las considero muy pertinentes. |  |  |  |  |  |
| <b>23</b> | Cumplo responsablemente con las tareas asignadas y las presento en el tiempo asignado.                            |  |  |  |  |  |
| <b>24</b> | Participo de clases de reforzamiento si necesito mejorar en algo.   |  |  |  |  |  |
| <b>25</b> | Consulto alguna duda cada vez que algo no me quedó claro.   |  |  |  |  |  |
| <b>26</b> | Tendré mayores y mejores oportunidades de trabajo con el dominio del idioma inglés.                               |  |  |  |  |  |

## CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Estimado estudiante, la presente encuesta forma parte de una investigación con fines de recolección de información valiosa sobre el aprendizaje autónomo, la encuesta es íntegramente anónima y sus resultados son de carácter confidencial.

No existen respuestas correctas o incorrectas, por favor responda sinceramente según su criterio, siendo necesario responder la totalidad de las preguntas.

Instrucciones: Marca con una "X" solo una alternativa la que crea conveniente.

5. Siempre (S) - 4. Casi siempre (CS) - 3. A veces (AV) - 2. Casi nunca (CN) - Nunca 1. (N)

| Nº                                | VARIABLE: APRENDIZAJE AUTÓNOMO   | Categorías |           |           |           |          |
|-----------------------------------|--|------------|-----------|-----------|-----------|----------|
|                                   |  | S          | CS        | AV        | CN        | N        |
| <b>DIMENSIÓN: AUTORREGULACIÓN</b> |  |            |           |           |           |          |
| 1                                 | Deseo participar de las actividades programadas en clase.                                  |            |           |           |           |          |
| 2                                 | Colaboro con el respeto y espero mi turno al participar en clase.                          |            |           |           |           |          |
| 3                                 | Organizo y respeto mi horario de estudios en casa.   |            |           |           |           |          |
| 4                                 | Cuento con algunas aplicaciones que me ayudan a mejorar mi pronunciación en inglés.        |            |           |           |           |          |
| 5                                 | Sólo repasando lograré mejorar el dominio del inglés.                                      |            |           |           |           |          |
| 6                                 | Antes de tomar una decisión, analizo los pros y los contras.                               |            |           |           |           |          |
| 7                                 | Practico la escucha con ayuda de los audios que nos proporcionan los textos.               |            |           |           |           |          |
| 8                                 | Considero las indicaciones planteadas para realizar mis ejercicios de escritura.           |            |           |           |           |          |
| 9                                 | Me gusta aprovechar el tiempo.   |            |           |           |           |          |
| 10                                | Considero importante ser puntual en la entrega de trabajos.                                |            |           |           |           |          |
| <b>DIMENSIÓN: AUTOMOTIVACIÓN</b>  |  | <b>S</b>   | <b>CS</b> | <b>AV</b> | <b>CN</b> | <b>N</b> |
| 11                                | Disfruto de las actividades programadas en clase   |            |           |           |           |          |
| 12                                | Todo lo aprendido es de utilidad para mi futuro profesional.                               |            |           |           |           |          |
| 13                                | Identifico mis dificultades al pronunciar, pero me esfuerzo y continúo practicando.        |            |           |           |           |          |
| 14                                | Todo lo aprendido se basa en temas reales que puedo usar en conversaciones con mi entorno. |            |           |           |           |          |
| 15                                | Identifico mis errores al escribir, hago esfuerzo para no repetirlos.                      |            |           |           |           |          |
| 16                                | Quiero seguir perfeccionando mi nivel de dominio del idioma.                               |            |           |           |           |          |
| 17                                | Me gusta aprender inglés con canciones.  |            |           |           |           |          |
| 18                                | Me alegra ayudar a mis compañeros si está en mis posibilidades.                            |            |           |           |           |          |
| 19                                | Me siento confiado al exponer frente a la clase.   |            |           |           |           |          |
| 20                                | El estudio me motiva para desarrollar mis competencias.                                    |            |           |           |           |          |

## ANEXO 4. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

### Experto 1

#### 1. Datos generales del Juez

|  |  |
|--|--|
| <b>Nombre del juez:</b>  | Mónica Regalado Chamorro   |
| <b>Grado profesional:</b>  | Maestría ( <input type="checkbox"/> ) Doctor ( <input checked="" type="checkbox"/> )   |
| <b>Área de formación académica:</b>                                | Clinica ( <input type="checkbox"/> ) Social ( <input type="checkbox"/> ) Educativa ( <input checked="" type="checkbox"/> ) Organizacional ( <input type="checkbox"/> ) |
| <b>Áreas de experiencia profesional:</b>                           | Docente  |
| <b>Institución donde labora:</b>                                   | Universidad Privada de Lima  |
| <b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>               | 2 a 4 años ( <input type="checkbox"/> ) Más de 5 años ( <input checked="" type="checkbox"/> )  |
| <b>Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)</b> | Docente <del>Renacyt</del>   |
| <b>DNI:</b>  | 41446703   |
| <b>Firma del experto:</b>  |   |

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>Nombre de la Prueba:</b>  | Para medir la Motivación Académica                        |
| <b>Autor (a):</b>            | Alicia Yrasema Cuya Chumpitaz                             |
| <b>Objetivo:</b>             | Recoger información valiosa sobre la motivación académica |
| <b>Administración:</b>       | Autoadministrada  |
| <b>Año:</b>                  | 2023  |
| <b>Ámbito de aplicación:</b> | Estudiantes de inglés de una universidad de Lima          |
| <b>Dimensiones:</b>          | Intrínseca, extrínseca, expectativa de mejora             |
| <b>Confiabilidad:</b>        | 0.81 %  |
| <b>Escala:</b>               | De Likert   |
| <b>Cantidad de ítems:</b>    | 26  |
| <b>Tiempo de aplicación:</b> | 10 minutos  |

## Instrumento que mide la variable 01: Motivación académica

### Definición de la variable:

Según Herrera & Zamora (2014) la motivación es ponerle interés por lo que se aprende o por las acciones que nos conducirán a un aprendizaje.

### Dimensión 1: Intrínseca

Definición de la dimensión:

La motivación intrínseca es aquella que posee la propia persona, que nace de su interés y disfrute por aprender algo. Camacho (2015)

| Indicadores                   | Item   | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|-------------------------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Responsabilidad               | 1. Considero que el aprendizaje del idioma inglés será de gran ayuda en mi vida profesional. | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Compromiso con su aprendizaje | 2. Recibo mis clases de inglés con agrado.   | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                               | 3. Siento confianza para expresarme en el idioma inglés.                                     | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                               | 4. Me agrada las herramientas tecnológicas empleadas durante las clases.                     | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                               | 5. La Universidad brinda en ambiente agradable para el estudio de idiomas.                   | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                               | 6. Suelo motivarme y decirme siempre que si lograré mis metas de aprendizaje.                | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                               | 7. Se siente un ambiente positivo durante las clases de inglés.                              | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                               | 8. Culminar mi carrera profesional es mi mayor anhelo.                                       | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                               | 9. Para lograr mis metas de estudio debo ser muy disciplinado/a y organizado/a.              | 4        | 4          | 4          |                                   |

## Dimensión 2: Extrínseca

### Definición de la dimensión:

Según la teoría de la autodeterminación propuesta por Deci y Ryan en 1985, la motivación extrínseca se refiere a cuando una persona realiza una actividad con el objetivo de obtener una recompensa externa o evitar un castigo, en lugar de hacerlo por el disfrute o la satisfacción intrínseca que la actividad en sí misma pueda proporcionar.

| Indicadores                                   | Item   | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|---|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Responsabilidades familiares                  | 1. Saber inglés me brinda mayores oportunidades de adquirir información actualizada cuando lo necesite.    | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Hábitos de estudio                            | 2. Conseguiré trabajo fácilmente mediante el dominio de este idioma extranjero.                            | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Multiplicidad de responsabilidades académicas | 3. Los temas tratados en clases, me sirven para aplicarlos en la vida real.                                | 4        | 4          | 4          |                                   |
|   | 4. El material empleado durante las clases es idóneo para mejorar mi nivel de dominio del idioma           | 4        | 4          | 4          |                                   |
|   | 5. Con el dominio del idioma inglés puedo postular a becas y estudiar en el extranjero.                    | 4        | 4          | 4          |                                   |
|   | 6. Los grupos de estudio de acuerdo a cada nivel de dominio del idioma son perfectos.                      | 4        | 4          | 4          |                                   |
|   | 7. Conseguiré buena remuneración a futuro.   | 4        | 4          | 4          |                                   |
|   | 8. Tengo escaso tiempo para dedicarme al estudio del inglés, ya que también estoy estudiando otra carrera. | 4        | 4          | 4          |                                   |
|   | 9. Suelo dejar las tareas para última hora y cuando se me acumulen no puedo terminar ninguna.              | 4        | 4          | 4          |                                   |

### Dimensión 3: Expectativa de mejora

Definición de la dimensión:

Según la teoría de la autodeterminación propuesta por Deci y Ryan en 1985, la expectativa de mejora se refiere a cómo una persona percibe su capacidad para mejorar sus habilidades y competencias en una tarea específica. En otras palabras, se trata de la creencia de una persona en su capacidad para mejorar a lo largo del tiempo en una tarea determinada.

| Indicadores   | Item   | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|---------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Empleo futuro | 1. Practicar en casa lo aprendido en clases es primordial para mejorar mi nivel de inglés.                           | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Calificación  | 2. Las tareas asignadas de escritura me ayudan a mejorarlas.   | 4        | 4          | 4          |                                   |
|               | 3. Las lecturas presentadas amplían mis conocimientos de otras culturas.   | 4        | 4          | 4          |                                   |
|               | 4. Llevar más horas de estudio para perfeccionar las competencias del área de inglés, las considero muy pertinentes. | 4        | 4          | 4          |                                   |
|               | 5. Cumpló responsablemente con las tareas asignadas y las presento en el tiempo asignado.                            | 4        | 4          | 4          |                                   |
|               | 6. Participo de clases de reforzamiento si necesito mejorar en algo.   | 4        | 4          | 4          |                                   |
|               | 7. Consulta alguna duda cada vez que algo no me quedó claro.   | 4        | 4          | 4          |                                   |
|               | 8. Tendré mayores y mejores oportunidades de trabajo con el dominio del idioma inglés.                               | 4        | 4          | 4          |                                   |

## 1. Datos generales del Juez

|  |   |
|--|---|
| <b>Nombre del juez:</b>  | Mónica Regalado Chamorro  |
| <b>Grado profesional:</b>  | Maestría ( <input type="checkbox"/> )                      Doctor ( <input checked="" type="checkbox"/> )   |
| <b>Área de formación académica:</b>                                | Clinica ( <input type="checkbox"/> )    Social ( <input type="checkbox"/> )    Educativa ( <input checked="" type="checkbox"/> )    Organizacional ( <input type="checkbox"/> ) |
| <b>Áreas de experiencia profesional:</b>                           | Docente   |
| <b>Institución donde labora:</b>                                   | Universidad Privada de Lima   |
| <b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>               | 2 a 4 años ( <input type="checkbox"/> )                      Más de 5 años ( <input checked="" type="checkbox"/> )  |
| <b>Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)</b> | Docente Renacyt   |
| <b>DNI:</b>  | 41446703  |
| <b>Firma del experto:</b>  |   |

## 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

## 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>Nombre de la Prueba:</b>  | Para medir el Aprendizaje Autónomo                        |
| <b>Autor (a):</b>            | Alicia Yrasema Cuya Chumpitaz                             |
| <b>Objetivo:</b>             | Recoger información valiosa sobre el Aprendizaje Autónomo |
| <b>Administración:</b>       | Autoadministrada  |
| <b>Año:</b>                  | 2023  |
| <b>Ámbito de aplicación:</b> | Estudiantes de inglés de una universidad de Lima          |
| <b>Dimensiones:</b>          | Intrínseca, extrínseca, expectativa de mejora             |
| <b>Confiabilidad:</b>        | 0.89 %  |
| <b>Escala:</b>               | De Likert   |
| <b>Cantidad de ítems:</b>    | 26  |
| <b>Tiempo de aplicación:</b> | 10 minutos  |

## Instrumento que mide la variable 02: Aprendizaje Autónomo

### Dimensión 1: Autorregulación

Definición de la dimensión:

Barry Zimmerman (2000) que el aprendizaje autónomo se refiere a la manera en que una persona adquiere conocimientos y habilidades de forma independiente, por medio de la auto reflexión, la planificación y la autorregulación. En otras palabras, se trata del proceso mediante el cual una persona toma control de su propio aprendizaje y se convierte en un aprendiz activo y autónomo.

| Indicadores                      | Ítem   | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|----------------------------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Uso de estrategias               | 1. Deseo participar de las actividades programadas en clase.                           | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Toma de decisiones               | 2. Colaboro con el respeto y espero mi turno al participar en clase.                   | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Hace seguimiento a sus progresos | 3. Organizo y respeto mi horario de estudios en casa.                                  | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                                  | 4. Cuento con algunas aplicaciones que me ayudan a mejorar mi pronunciación en inglés. | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                                  | 5. Solo repasando lograré mejorar el dominio del inglés.                               | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                                  | 6. Antes de tomar una decisión, analizo los pros y los contra.                         | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                                  | 7. Practico la escucha con ayuda de los audios que nos proporcionan los textos.        | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                                  | 8. Considero las indicaciones planteadas para realizar mis ejercicios de escritura.    | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                                  | 9. Me gusta aprovechar el tiempo   | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                                  | 10. Considero importante ser puntual en la entrega de trabajos.                        | 4        | 4          | 4          |                                   |

## Dimensión 2: Automotivación

Según la definición propuesta por Barry Zimmerman (2000), la automotivación se refiere al impulso interno que impulsa a una persona a mantener su nivel de compromiso y alcanzar sus objetivos específicos. En otras palabras, es el estímulo interno que ayuda a una persona a mantenerse enfocada y comprometida para alcanzar lo que se ha propuesto.

| Indicadores                         | Item  | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|-------------------------------------|---|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Autoconfianza                       | 1. Disfruto de las actividades programadas en clase   | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Realiza los procesos metacognitivos | 2. Todo lo aprendido es de utilidad para mi futuro profesional.                               | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Compromiso con su aprendizaje       | 3. Identifico mis dificultades al pronunciar, pero me esfuerzo y continúo practicando.        | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                                     | 4. Todo lo aprendido se basa en temas reales que puedo usar en conversaciones con mi entorno. | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                                     | 5. Identifico mis errores al escribir, hago esfuerzo para no repetirlos.                      | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                                     | 6. Quiero seguir perfeccionando mi nivel de dominio del idioma                                | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                                     | 7. Me gusta aprender inglés con canciones.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                                     | 8. Me alegra ayudar a mis compañeros si está en mis posibilidades.                            | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                                     | 9. Me siento confiado al exponer frente a la clase  | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                                     | 10. El estudio me motiva para desarrollar mis competencias.                                   | 4        | 4          | 4          |                                   |

## Experto 2

### 1. Datos generales del Juez

|  |  |
|--|--|
| <b>Nombre del juez:</b>  | Barbara Isabel Ponce Ponce   |
| <b>Grado profesional:</b>  | Maestría ( )                      Doctor (x)                                       |
| <b>Area de formación académica:</b>                                | Clinica ( )    Social (x)    Educativa (X)<br>Organizacional ( )                   |
| <b>Areas de experiencia profesional:</b>                           | Administración   |
| <b>Institución donde labora:</b>                                   | UNMSM  |
| <b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>               | 2 a 4 años ( )                      Más de 5 años ( x)                             |
| <b>Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)</b> | Docente de posgrado  |
| <b>DNI:</b>  | 07508488   |
| <b>Firma del experto:</b>  |  |

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>Nombre de la Prueba:</b>  | Para medir la Motivación Académica                        |
| <b>Autor (a):</b>            | Alicia Yrasema Cuya Chumpitaz                             |
| <b>Objetivo:</b>             | Recoger información valiosa sobre la motivación académica |
| <b>Administración:</b>       | Autoadministrada  |
| <b>Año:</b>                  | 2023  |
| <b>Ambito de aplicación:</b> | Estudiantes de inglés de universidades                    |
| <b>Dimensiones:</b>          | Intrínseca, extrínseca, expectativa de mejora             |
| <b>Confiabilidad:</b>        | 0.89%   |
| <b>Escala:</b>               | De Likert   |
| <b>Cantidad de ítems:</b>    | 20  |
| <b>Tiempo de aplicación:</b> | 10 minutos  |

## Instrumento que mide la variable 01: Motivación académica

### Definición de la variable:

Según Herrera & Zamora (2014) la motivación es ponerle interés por lo que se aprende o por las acciones que nos conducirán a un aprendizaje.

### Dimensión 1: Intrínseca

Definición de la dimensión:

La motivación intrínseca es aquella que posee la propia persona, que nace de su interés y disfrute por aprender algo. Camacho (2015)

| Indicadores                   | Item   | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|-------------------------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Responsabilidad               | 1. Considero que el aprendizaje del idioma inglés será de gran ayuda en mi vida profesional. | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Compromiso con su aprendizaje | 2. Recibo mis clases de inglés con agrado.   | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                               | 3. Siento confianza para expresarme en el idioma inglés.                                     | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                               | 4. Me agrada las herramientas tecnológicas empleadas durante las clases.                     | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                               | 5. La Universidad brinda un ambiente agradable para el estudio de idiomas.                   | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                               | 6. Suelo motivarme y decirme siempre que sí lograré mis metas de aprendizaje.                | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                               | 7. Se siente un ambiente positivo durante las clases de inglés.                              | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                               | 8. Culminar mi carrera profesional es mi mayor anhelo.                                       | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                               | 9. Para lograr mis metas de estudio debo ser muy disciplinado/a y organizado/a.              | 4        | 4          | 4          |                                   |

## Dimensión 2: Extrínseca

Definición de la dimensión:

Según la teoría de la autodeterminación propuesta por Deci y Ryan en 1985, la motivación extrínseca se refiere a cuando una persona realiza una actividad con el objetivo de obtener una recompensa externa o evitar un castigo, en lugar de hacerlo por el disfrute o la satisfacción intrínseca que la actividad en sí misma pueda proporcionar.

| Indicadores                              | Ítem   | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|--|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Respon. sabidajes familiares             | 1. Saber inglés me brinda mayores oportunidades de adquirir información actualizada cuando lo necesite.    | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Hábitos de estudio                       | 2. Conseguiré trabajo fácilmente mediante el dominio de este idioma extranjero.                            | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Multipl. de respon. sabidajes académicos | 3. Los temas tratados en clases, me sirven para aplicarlos en la vida real.                                | 4        | 4          | 4          |                                   |
|  | 4. El material empleado durante las clases es idóneo para mejorar mi nivel de dominio del idioma           | 4        | 4          | 4          |                                   |
|  | 5. Con el dominio del idioma inglés puedo postular a becas y estudiar en el extranjero.                    | 4        | 4          | 4          |                                   |
|  | 6. Los grupos de estudio de acuerdo a cada nivel de dominio del idioma son perfectos.                      | 4        | 4          | 4          |                                   |
|  | 7. Conseguiré buena remuneración a futuro.   | 4        | 4          | 4          |                                   |
|  | 8. Tengo escaso tiempo para dedicarme al estudio del inglés, ya que también estoy estudiando otra carrera. | 4        | 4          | 4          |                                   |
|  | 9. Suelo dejar las tareas para última hora y cuando se me acumulan no puedo terminar ninguna.              | 4        | 4          | 4          |                                   |

### Dimensión 3: Expectativa de mejora

Definición de la dimensión:

Según la teoría de la autodeterminación propuesta por Deci y Ryan en 1985, la expectativa de mejora se refiere a cómo una persona percibe su capacidad para mejorar sus habilidades y competencias en una tarea específica. En otras palabras, se trata de la creencia de una persona en su capacidad para mejorar a lo largo del tiempo en una tarea determinada.

| Indicadores   | Ítem   | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|---------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Empleo futuro | 1. Practicar en casa lo aprendido en clases es primordial para mejorar mi nivel de inglés.                           | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Calificación. | 2. Las tareas asignadas de escritura me ayudan a mejorarla.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
|               | 3. Las lecturas presentadas amplían mis conocimientos de otras culturas.   | 4        | 4          | 4          |                                   |
|               | 4. Llevar más horas de estudio para perfeccionar las competencias del área de inglés, las considero muy pertinentes. | 4        | 4          | 4          |                                   |
|               | 5. Cumpla responsablemente con las tareas asignadas y las presento en el tiempo asignado.                            | 4        | 4          | 4          |                                   |
|               | 6. Participo de clases de reforzamiento si necesito mejorar en algo.   | 4        | 4          | 4          |                                   |
|               | 7. Consulto alguna duda cada vez que algo no me quedó claro.   | 4        | 4          | 4          |                                   |
|               | 8. Tendré mayores y mejores oportunidades de trabajo con el dominio del idioma inglés.                               | 4        | 4          | 4          |                                   |

### 1. Datos generales del Juez

|   |  |
|---|--|
| Nombre del juez:  | Barbara Isabel Ponce Ponce   |
| Grado profesional:  | Maestría ( ) Doctor (x)  |
| Área de formación académica:                                | Clínica ( ) Social (x) Educativa (X)<br>Organizacional ( )                         |
| Áreas de experiencia profesional:                           | Administración   |
| Institución donde labora:                                   | UNMSM  |
| Tiempo de experiencia profesional en el área:               | 2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( x)  |
| Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde) | Docente de posgrado  |
| DNI:  | 07508488   |
| Firma del experto:  |  |

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Nombre de la Prueba:  | Para medir el Aprendizaje Autónomo                        |
| Autor (a):            | Alicia Yrasema Cuya Chumpitaz                             |
| Objetivo:             | Recoger información valiosa sobre el Aprendizaje Autónomo |
| Administración:       | Autoadministrada  |
| Año:                  | 2023  |
| Ámbito de aplicación: | Estudiantes de inglés de universidades                    |
| Dimensiones:          | Intrínseca, extrínseca, expectativa de mejora             |
| Confiabilidad:        | 0.89%   |
| Escala:               | De Likert   |
| Cantidad de ítems:    | 20  |
| Tiempo de aplicación: | 10 minutos  |

## Instrumento que mide la variable 02: Aprendizaje Autónomo

### Dimensión 1: Autorregulación

Definición de la dimensión:

Barry Zimmerman (2000) que el aprendizaje autónomo se refiere a la manera en que una persona adquiere conocimientos y habilidades de forma independiente, por medio de la auto reflexión, la planificación y la autorregulación. En otras palabras, se trata del proceso mediante el cual una persona toma control de su propio aprendizaje y se convierte en un aprendiz activo y autónomo.

| Indicadores                      | Ítem   | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|----------------------------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Uso de estrategias               | 1. Deseo participar de las actividades programadas en clase.                           | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Toma de decisiones               | 2. Colaboro con el respeto y espero mi turno al participar en clase.                   | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Hace seguimiento a sus progresos | 3. Organizo y respeto mi horario de estudios en casa.                                  | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                                  | 4. Cuento con algunas aplicaciones que me ayudan a mejorar mi pronunciación en inglés. | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                                  | 5. Sólo repasando lograré mejorar el dominio del inglés.                               | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                                  | 6. Antes de tomar una decisión, analizo los pros y los contras.                        | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                                  | 7. Practico la escucha con ayuda de los audios que nos proporcionan los textos.        | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                                  | 8. Considero las indicaciones planteadas para realizar mis ejercicios de escritura.    | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                                  | 9. Me gusta aprovechar el tiempo   | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                                  | 10. Considero importante ser puntual en la entrega de trabajos.                        | 4        | 4          | 4          |                                   |

## Dimensión 2: Automotivación

Según la definición propuesta por Barry Zimmerman (2000), la automotivación se refiere al impulso interno que impulsa a una persona a mantener su nivel de compromiso y alcanzar sus objetivos específicos. En otras palabras, es el estímulo interno que ayuda a una persona a mantenerse enfocada y comprometida para alcanzar lo que se ha propuesto.

| Indicadores                         | Ítem  | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|-------------------------------------|---|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Autoconfianza                       | 1. Disfruto de las actividades programadas en clase   | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Realiza los procesos metacognitivos | 2. Todo lo aprendido es de utilidad para mi futuro profesional.                               | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Compromiso con su aprendizaje       | 3. Identifico mis dificultades al pronunciar, pero me esfuerzo y continúo practicando.        | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                                     | 4. Todo lo aprendido se basa en temas reales que puedo usar en conversaciones con mi entorno. | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                                     | 5. Identifico mis errores al escribir, hago esfuerzo para no repetirlos.                      | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                                     | 6. Quiero seguir perfeccionando mi nivel de dominio del idioma.                               | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                                     | 7. Me gusta aprender inglés con canciones.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                                     | 8. Me alegra ayudar a mis compañeros si está en mis posibilidades.                            | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                                     | 9. Me siento confiado al exponer frente a la clase  | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                                     | 10. El estudio me motiva para desarrollar mis competencias.                                   | 4        | 4          | 4          |                                   |

### Experto 3

|  |   |
|--|---|
| <b>Nombre del juez:</b>  | LUIS YSMAEL CUYA CHUMPITAZ  |
| <b>Grado profesional:</b>  | Maestría ( ) Doctor (X)   |
| <b>Area de formación académica:</b>                                | Clínica ( ) Social ( ) Educativa (X)<br>Organizacional ( )  |
| <b>Areas de experiencia profesional:</b>                           | UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL<br>UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS<br>UNIVERSIDAD NORBERT WIENER   |
| <b>Institución donde labora:</b>                                   | HOSPITAL MILITAR CENTRAL<br>UNIVERSIDAD NORBERT WIENER  |
| <b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>               | 2 a 4 años ( ) Más de 5 años (X)  |
| <b>Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)</b> | Trabajo(s) psicométricos realizados<br>Título del estudio realizado.<br>MÚLTIPLES ASESORIAS EN PRE GRADO Y MAESTRIA, JURADO DE TESIS  |
| <b>DNI:</b>  | 08843049  |
| <b>Firma del experto:</b>  | <br>.....<br><b>Dr. Luis Ysmael Cuya Chumpitaz</b><br><b>Tecnólogo Médico - Fisioterapeuta</b><br><b>DNI 08843049 CTMP 2994</b> |

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>Nombre de la Prueba:</b>  | Para medir la Motivación Académica                        |
| <b>Autor (a):</b>            | Alicia Yrasema Cuya Chumpitaz                             |
| <b>Objetivo:</b>             | Recoger información valiosa sobre la motivación académica |
| <b>Administración:</b>       | Autoadministrada  |
| <b>Año:</b>                  | 2023  |
| <b>Ambito de aplicación:</b> | Estudiantes de inglés de universidades                    |
| <b>Dimensiones:</b>          | Intrínseca, extrínseca, expectativa de mejora             |
| <b>Confiabilidad:</b>        | 0.81  |

|                              |            |
|------------------------------|------------|
| <b>Escala:</b>               | De Likert  |
| <b>Cantidad de ítems:</b>    | 26         |
| <b>Tiempo de aplicación:</b> | 10 minutos |

## Instrumento que mide la variable 01: Motivación académica

### Definición de la variable:

Según Herrera & Zamora (2014) la motivación es ponerle interés por lo que se aprende o por las acciones que nos conducirán a un aprendizaje.

### Dimensión 1: Intrínseca

#### Definición de la dimensión:

La motivación intrínseca es aquella que posee la propia persona, que nace de su interés y disfrute por aprender algo. Camacho (2015)

| Indicadores                   | Item   | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/Recomendaciones |
|-------------------------------|--|----------|------------|------------|-------------------------------|
| Responsabilidad               | 1. Considero que el aprendizaje del idioma inglés será de gran ayuda en mi vida profesional. |          |            | X          |                               |
| Compromiso con su aprendizaje | 2. Recibo mis clases de inglés con agrado.   |          |            | X          |                               |
|                               | 3. Siento confianza para expresarme en el idioma inglés.                                     |          |            | X          |                               |
|                               | 4. Me agrada las herramientas tecnológicas empleadas durante las clases.                     |          |            | X          |                               |
|                               | 5. La Universidad brinda en ambiente agradable para el estudio de idiomas.                   |          |            | X          |                               |
|                               | 6. Suelo motivarme y decirme siempre que sí lograré mis metas de aprendizaje.                |          |            | X          |                               |
|                               | 7. Se siente un ambiente positivo durante las clases de inglés.                              |          |            | X          |                               |
|                               | 8. Culminar mi carrera profesional es mi mayor anhelo.                                       |          |            | X          |                               |
|                               | 9. Para lograr mis metas de estudio debo ser muy disciplinado/a y organizado/a.              |          |            | X          |                               |

## Dimensión 2: Extrínseca

Definición de la dimensión:

Según la teoría de la autodeterminación propuesta por Deci y Ryan en 1985, la motivación extrínseca se refiere a cuando una persona realiza una actividad con el objetivo de obtener una recompensa externa o evitar un castigo, en lugar de hacerlo por el disfrute o la satisfacción intrínseca que la actividad en sí misma pueda proporcionar.

| Indicadores                                   | Item   | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|---|--|----------|------------|------------|--------------------------------|
| Responsabilidades familiares                  | 1. Saber inglés me brinda mayores oportunidades de adquirir información actualizada cuando lo necesite.    |          |            | X          |                                |
| Hábitos de estudio                            | 2. Conseguiré trabajo fácilmente mediante el dominio de este idioma extranjero.                            |          |            | X          |                                |
| Multiplicidad de responsabilidades académicas | 3. Los temas tratados en clases, me sirven para aplicarlos en la vida real.                                |          |            | X          |                                |
|   | 4. El material empleado durante las clases es idóneo para mejorar mi nivel de dominio del idioma           |          |            | X          |                                |
|   | 5. Con el dominio del idioma inglés puedo postular a becas y estudiar en el extranjero.                    |          |            | X          |                                |
|   | 6. Los grupos de estudio de acuerdo a cada nivel de dominio del idioma son perfectos.                      |          |            | X          |                                |
|   | 7. Conseguiré buena remuneración a futuro.   |          |            | X          |                                |
|   | 8. Tengo escaso tiempo para dedicarme al estudio del inglés, ya que también estoy estudiando otra carrera. |          |            | X          |                                |
|   | 9. Suelo dejar las tareas para última hora y cuando se me acumulan no puedo terminar ninguna.              |          |            | X          |                                |

### Dimensión 3: Expectativa de mejora

Definición de la dimensión:

Según la teoría de la autodeterminación propuesta por Deci y Ryan en 1985, la expectativa de mejora se refiere a cómo una persona percibe su capacidad para mejorar sus habilidades y competencias en una tarea específica. En otras palabras, se trata de la creencia de una persona en su capacidad para mejorar a lo largo del tiempo en una tarea determinada.

| Indicadores    | Item   | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|----------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Empleo futuro  | 1. Practicar en casa lo aprendido en clases es primordial para mejorar mi nivel de Inglés.                           |          |            | X          |                                   |
| Calificaciones | 2. Las tareas asignadas de escritura me ayudan a mejorarla.  |          |            | X          |                                   |
|                | 3. Las lecturas presentadas amplían mis conocimientos de otras culturas.   |          |            | X          |                                   |
|                | 4. Llevar más horas de estudio para perfeccionar las competencias del área de Inglés, las considero muy pertinentes. |          |            | X          |                                   |
|                | 5. Cumplo responsablemente con las tareas asignadas y las presento en el tiempo asignado.                            |          |            | X          |                                   |
|                | 6. Participo de clases de reforzamiento si necesito mejorar en algo.   |          |            | X          |                                   |
|                | 7. Consulto alguna duda cada vez que algo no me quedó claro.   |          |            | X          |                                   |
|                | 8. Tendré mayores y mejores oportunidades de trabajo con el dominio del Idioma Inglés.                               |          |            | X          |                                   |

### 1. Datos generales del Juez

|  |   |
|--|---|
| <b>Nombre del juez:</b>  |   |
| <b>Grado profesional:</b>  | Maestría <input checked="" type="checkbox"/> Doctor <input checked="" type="checkbox"/>   |
| <b>Area de formación académica:</b>                                | Clinica <input checked="" type="checkbox"/> Social <input type="checkbox"/> Educativa <input checked="" type="checkbox"/><br>Organizacional <input type="checkbox"/>  |
| <b>Areas de experiencia profesional:</b>                           | UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL.<br>UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS.<br>UNIVERSIDAD NORBERT WIENER   |
| <b>Institución donde labora:</b>                                   |   |
| <b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>               | 2 a 4 años <input checked="" type="checkbox"/> Más de 5 años <input checked="" type="checkbox"/>  |
| <b>Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)</b> | Trabajo(s) psicométricos realizados<br>Título del estudio realizado.<br>MÚLTIPLES ASESORIAS EN PRE GRADO Y MAESTRIA, JURADO DE TESIS  |
| <b>DNI:</b>  | 08843049  |
| <b>Firma del experto:</b>  | <br><hr/> <b>Dr. Luis Ysmael Cuya Chumpitaz</b><br><b>Tecnólogo Médico - Fisioterapeuta</b><br><b>DNI 08843049 CTMP 2994</b> |

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>Nombre de la Prueba:</b>  | Para medir el Aprendizaje autónomo                        |
| <b>Autor (a):</b>            | Alicia Yrasema Cuya Chumpitaz                             |
| <b>Objetivo:</b>             | Recoger información valiosa sobre el Aprendizaje autónomo |
| <b>Administración:</b>       | Autoadministrada  |
| <b>Año:</b>                  | 2023  |
| <b>Ambito de aplicación:</b> | Estudiantes de inglés de universidades                    |
| <b>Dimensiones:</b>          | Intrínseca, extrínseca, expectativa de mejora             |
| <b>Confiabilidad:</b>        | 0.89  |
| <b>Escala:</b>               | De Likert   |
| <b>Cantidad de ítems:</b>    | 20  |
| <b>Tiempo de aplicación:</b> | 10 minutos  |

## Instrumento que mide la variable 02: Aprendizaje Autónomo

### Dimensión 1: Autorregulación

Definición de la dimensión:

Barry Zimmerman (2000) que el aprendizaje autónomo se refiere a la manera en que una persona adquiere conocimientos y habilidades de forma independiente, por medio de la auto reflexión, la planificación y la autorregulación. En otras palabras, se trata del proceso mediante el cual una persona toma control de su propio aprendizaje y se convierte en un aprendiz activo y autónomo.

| Indicadores                      | Item   | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|----------------------------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Uso de estrategias               | 1. Deseo participar de las actividades programadas en clase.                           |          |            | X          |                                   |
| Toma de decisiones               | 2. Colaboro con el respeto y espero mi turno al participar en clase.                   |          |            | X          |                                   |
| Hace seguimiento a sus progresos | 3. Organizo y respeto mi horario de estudios en casa.                                  |          |            | X          |                                   |
|                                  | 4. Cuento con algunas aplicaciones que me ayudan a mejorar mi pronunciación en inglés. |          |            | X          |                                   |
|                                  | 5. Sólo repasando lograré <del>X</del> mejorar el dominio del inglés.                  |          |            | X          |                                   |
|                                  | 6. Antes de tomar una decisión, analizo los pros y los <del>contra</del> .             |          |            | X          |                                   |
|                                  | 7. Practico la escucha con ayuda de los audios que nos proporcionan los textos.        |          |            | X          |                                   |
|                                  | 8. Considero las indicaciones planteadas para realizar mis ejercicios de escritura.    |          |            | X          |                                   |
|                                  | 9. Me gusta aprovechar el tiempo   |          |            | X          |                                   |
|                                  | 10. Considero importante ser puntual en la entrega de trabajos.                        |          |            | X          |                                   |

## Dimensión 2: Automotivación

Según la definición propuesta por Barry Zimmerman (2000), la automotivación se refiere al impulso interno que impulsa a una persona a mantener su nivel de compromiso alcanzar sus objetivos específicos. En otras palabras, es el estímulo interno que ayuda a una persona a mantenerse enfocada y comprometida para alcanzar lo que se le ha propuesto.

| Indicadores                         | Item  | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|-------------------------------------|---|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Autoconfianza                       | 1. Disfruto de las actividades programadas en clase   |          |            | X          |                                   |
| Realiza los procesos metacognitivos | 2. Todo lo aprendido es de utilidad para mi futuro profesional.                               |          |            | X          |                                   |
| Compromiso con su aprendizaje       | 3. Identifico mis dificultades al pronunciar, pero me esfuerzo y continuo practicando.        |          |            | X          |                                   |
|                                     | 4. Todo lo aprendido se basa en temas reales que puedo usar en conversaciones con mi entorno. |          |            | X          |                                   |
|                                     | 5. Identifico mis errores al escribir, hago esfuerzo para no repetirlos.                      |          |            | X          |                                   |
|                                     | 6. Quiero seguir perfeccionando mi nivel de dominio del idioma.                               |          |            | X          |                                   |
|                                     | 7. Me gusta aprender inglés con canciones.  |          |            | X          |                                   |
|                                     | 8. Me alegra ayudar a mis compañeros si está en mis posibilidades.                            |          |            | X          |                                   |
|                                     | 9. Me siento confiado al exponer frente a la clase  |          |            | X          |                                   |
|                                     | 10. El estudio me motiva para desarrollar mis competencias.                                   |          |            | X          |                                   |

## Anexo 5.

### Tabla Prueba piloto para la confiabilidad del instrumento de Motivación Académica.

| Prueba piloto para la confiabilidad del instrumento de la Motivación Académica. |        |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |
|---|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| ENCUESTADOS   | ITEMS  |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |
|   | 1      | 2     | 3     | 4     | 5     | 6     | 7     | 8     | 9     | 10    | 11    | 12    | 13    | 14    | 15    | 16    | 17    | 18    | 19    | 20    | 21    | 22    | 23    | 24    | 25    | 26    | SUMA   |
| E1  | 5      | 5     | 4     | 4     | 4     | 5     | 5     | 5     | 4     | 5     | 4     | 4     | 4     | 5     | 5     | 4     | 3     | 3     | 4     | 4     | 5     | 4     | 5     | 4     | 5     | 5     | 114    |
| E2  | 4      | 5     | 4     | 5     | 4     | 5     | 4     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 4     | 5     | 4     | 3     | 5     | 4     | 4     | 5     | 4     | 5     | 4     | 3     | 5     | 4     | 115    |
| E3  | 4      | 4     | 5     | 4     | 5     | 4     | 4     | 5     | 5     | 4     | 4     | 5     | 5     | 5     | 4     | 4     | 4     | 3     | 4     | 5     | 4     | 4     | 5     | 5     | 4     | 113   |        |
| E4  | 3      | 3     | 3     | 4     | 4     | 5     | 4     | 5     | 5     | 4     | 3     | 5     | 4     | 4     | 4     | 4     | 3     | 3     | 3     | 5     | 5     | 3     | 3     | 4     | 5     | 5     | 103    |
| E5  | 5      | 5     | 4     | 5     | 5     | 5     | 5     | 4     | 5     | 5     | 5     | 4     | 4     | 5     | 3     | 5     | 3     | 3     | 5     | 5     | 5     | 5     | 4     | 2     | 2     | 5     | 113    |
| E6  | 5      | 3     | 2     | 3     | 3     | 3     | 2     | 3     | 3     | 5     | 5     | 3     | 3     | 3     | 3     | 5     | 2     | 4     | 3     | 3     | 3     | 3     | 4     | 4     | 4     | 4     | 88     |
| E7  | 4      | 4     | 4     | 4     | 4     | 5     | 4     | 4     | 4     | 5     | 4     | 5     | 4     | 5     | 4     | 4     | 4     | 3     | 4     | 5     | 4     | 5     | 4     | 5     | 5     | 4     | 111    |
| E8  | 4      | 5     | 3     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 5     | 4     | 5     | 4     | 5     | 4     | 4     | 4     | 3     | 4     | 4     | 5     | 5     | 5     | 4     | 5     | 4     | 110    |
| E9  | 4      | 4     | 5     | 5     | 3     | 4     | 5     | 3     | 4     | 4     | 5     | 3     | 3     | 4     | 5     | 3     | 3     | 2     | 5     | 5     | 3     | 4     | 5     | 5     | 4     | 5     | 105    |
| E10   | 5      | 5     | 4     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 4     | 4     | 4     | 5     | 4     | 5     | 4     | 5     | 4     | 3     | 2     | 5     | 4     | 5     | 4     | 3     | 4     | 4     | 112    |
| E11   | 4      | 5     | 4     | 4     | 4     | 5     | 4     | 4     | 5     | 4     | 5     | 5     | 4     | 5     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 5     | 4     | 4     | 5     | 4     | 4     | 4     | 112    |
| E12   | 4      | 5     | 5     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 5     | 4     | 5     | 4     | 4     | 4     | 5     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 3     | 4     | 3     | 4     | 5     | 108    |
| E13   | 4      | 5     | 4     | 5     | 4     | 4     | 4     | 4     | 5     | 4     | 4     | 4     | 4     | 5     | 4     | 4     | 4     | 3     | 4     | 4     | 4     | 5     | 4     | 3     | 4     | 4     | 107    |
| E14   | 4      | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 104    |
| E15   | 5      | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 3     | 4     | 4     | 4     | 5     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 3     | 4     | 4     | 5     | 116    |
| E16   | 5      | 3     | 3     | 1     | 2     | 3     | 3     | 4     | 5     | 5     | 5     | 5     | 3     | 4     | 2     | 4     | 4     | 3     | 5     | 4     | 5     | 2     | 3     | 2     | 3     | 5     | 93     |
| E17   | 5      | 5     | 4     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 4     | 4     | 5     | 5     | 4     | 4     | 4     | 4     | 5     | 5     | 4     | 5     | 4     | 4     | 5     | 4     | 119    |
| E18   | 5      | 5     | 5     | 4     | 4     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 4     | 5     | 5     | 5     | 4     | 4     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 3     | 4     | 5     | 122    |
| E19   | 5      | 4     | 4     | 4     | 5     | 4     | 5     | 4     | 5     | 4     | 3     | 4     | 4     | 5     | 5     | 4     | 5     | 4     | 4     | 5     | 4     | 4     | 4     | 5     | 5     | 4     | 114    |
| E20   | 5      | 4     | 3     | 4     | 3     | 4     | 5     | 5     | 5     | 5     | 4     | 4     | 3     | 5     | 4     | 4     | 4     | 1     | 5     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 5     | 5     | 107    |
| E21   | 5      | 3     | 1     | 2     | 2     | 5     | 3     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 3     | 5     | 3     | 5     | 4     | 3     | 5     | 3     | 2     | 5     | 5     | 2     | 3     | 5     | 99     |
| E22   | 4      | 4     | 3     | 5     | 3     | 3     | 4     | 3     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 3     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 3     | 4     | 5     | 101    |
| VARIANZA  | 0.339  | 0.581 | 0.994 | 0.992 | 0.810 | 0.504 | 0.630 | 0.490 | 0.322 | 0.248 | 0.413 | 0.413 | 0.390 | 0.339 | 0.589 | 0.264 | 0.539 | 0.653 | 0.380 | 0.413 | 0.572 | 0.663 | 0.572 | 0.835 | 0.603 | 0.248 | 13.798 |
| SUMATORIA DE VARIANZAS  | 13.798 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |
| VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ÍTEMS  | 63.612 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |

|  |                        |   |          |
|--|------------------------|---|----------|
| $\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$ | α:                     | Coeficiente de confiabilidad del cuestionario | → 0.81   |
|  | k:                     | Número de ítems del instrumento               | → 26     |
|  | $\sum_{i=1}^k S_i^2$ : | Sumatoria de las varianzas de los ítems.      | → 13.798 |
|  | $S_T^2$ :              | Varianza total del instrumento.               | → 63.612 |

Nota: El valor obtenido es de 0.81 según alfa de Cronbach, con lo cual se comprueba la fiabilidad del instrumento a usar.

Fuente: Elaboración propia.

## Anexo 6.

### Prueba piloto para la confiabilidad del instrumento del Aprendizaje autónomo

| Prueba piloto para la confiabilidad del instrumento del Aprendizaje Autónomo. |        |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|---|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| ENCUESTADOS   | ITEMS  |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | SUMA  |
|   | 1      | 2     | 3     | 4     | 5     | 6     | 7     | 8     | 9     | 10    | 11    | 12    | 13    | 14    | 15    | 16    | 17    | 18    | 19    | 20    |       |
| E1  | 4      | 5     | 4     | 5     | 5     | 4     | 4     | 4     | 5     | 5     | 4     | 5     | 5     | 4     | 5     | 4     | 5     | 5     | 4     | 4     | 90    |
| E2  | 5      | 5     | 4     | 5     | 5     | 5     | 4     | 5     | 5     | 5     | 4     | 5     | 4     | 5     | 5     | 4     | 5     | 5     | 4     | 5     | 94    |
| E3  | 5      | 5     | 5     | 4     | 4     | 4     | 5     | 4     | 5     | 5     | 4     | 4     | 5     | 4     | 5     | 5     | 5     | 4     | 4     | 4     | 90    |
| E4  | 3      | 3     | 4     | 5     | 4     | 3     | 3     | 3     | 4     | 4     | 4     | 4     | 5     | 4     | 3     | 4     | 5     | 5     | 4     | 5     | 79    |
| E5  | 4      | 5     | 4     | 3     | 5     | 5     | 2     | 4     | 4     | 5     | 4     | 5     | 5     | 4     | 5     | 5     | 5     | 3     | 3     | 5     | 85    |
| E6  | 3      | 4     | 4     | 4     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 63    |
| E7  | 4      | 5     | 5     | 4     | 5     | 5     | 4     | 4     | 4     | 5     | 4     | 5     | 5     | 4     | 3     | 4     | 5     | 4     | 3     | 4     | 86    |
| E8  | 4      | 4     | 4     | 3     | 5     | 4     | 4     | 4     | 4     | 5     | 4     | 4     | 4     | 5     | 4     | 4     | 5     | 4     | 4     | 4     | 83    |
| E9  | 5      | 4     | 4     | 5     | 5     | 5     | 4     | 4     | 4     | 5     | 5     | 4     | 5     | 5     | 4     | 4     | 5     | 5     | 5     | 4     | 91    |
| E10   | 4      | 5     | 5     | 4     | 5     | 4     | 5     | 4     | 4     | 5     | 5     | 5     | 4     | 4     | 4     | 4     | 5     | 4     | 5     | 5     | 90    |
| E11   | 4      | 4     | 4     | 4     | 5     | 5     | 4     | 4     | 5     | 4     | 5     | 5     | 3     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 84    |
| E12   | 4      | 5     | 4     | 5     | 4     | 4     | 5     | 4     | 4     | 5     | 5     | 5     | 4     | 4     | 4     | 3     | 4     | 3     | 4     | 4     | 84    |
| E13   | 5      | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 3     | 4     | 4     | 4     | 5     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 81    |
| E14   | 4      | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 80    |
| E15   | 3      | 4     | 3     | 5     | 4     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 5     | 4     | 5     | 4     | 87    |
| E16   | 4      | 3     | 3     | 2     | 2     | 3     | 1     | 3     | 3     | 5     | 3     | 5     | 4     | 4     | 3     | 5     | 5     | 4     | 3     | 3     | 68    |
| E17   | 4      | 5     | 5     | 5     | 5     | 4     | 4     | 5     | 5     | 4     | 5     | 5     | 5     | 4     | 4     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 94    |
| E18   | 4      | 5     | 4     | 5     | 5     | 4     | 4     | 4     | 4     | 5     | 5     | 5     | 4     | 5     | 4     | 5     | 5     | 5     | 4     | 5     | 91    |
| E19   | 4      | 4     | 5     | 4     | 4     | 3     | 3     | 4     | 4     | 4     | 4     | 5     | 4     | 4     | 3     | 4     | 5     | 4     | 4     | 4     | 80    |
| E20   | 4      | 5     | 4     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 4     | 5     | 4     | 4     | 5     | 5     | 5     | 4     | 4     | 4     | 92    |
| E21   | 3      | 5     | 4     | 5     | 2     | 4     | 3     | 5     | 5     | 5     | 2     | 5     | 5     | 4     | 4     | 5     | 5     | 5     | 4     | 5     | 85    |
| E22   | 3      | 3     | 4     | 4     | 3     | 3     | 5     | 4     | 3     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 76    |
| VARIANZA  | 0.407  | 0.504 | 0.300 | 0.653 | 0.903 | 0.537 | 1.058 | 0.355 | 0.448 | 0.333 | 0.603 | 0.339 | 0.380 | 0.209 | 0.455 | 0.357 | 0.308 | 0.421 | 0.364 | 0.357 | 9.291 |
| SUMATORIA DE VARIANZAS  | 9.291  |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ÍTEMS  | 59.630 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |

|  |                        |  |   |             |
|--|------------------------|--|---|-------------|
| $\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$ | α:                     | Coficiente de confiabilidad del cuestionario | → | <b>0.89</b> |
|  | k:                     | Número de ítems del instrumento              | → | 20          |
|  | $\sum_{i=1}^k S_i^2$ : | Sumatoria de las varianzas de los ítems.     | → | 9.291       |
|  | $S_T^2$ :              | Varianza total del instrumento.              | → | 59.630      |

Nota: Valor obtenido de 0.89, según alfa de Cronbach, podemos afirmar la fiabilidad del instrumento a usar.

Fuente: Elaboración propia

# Anexo 7.

## Resultados SPSS V.27

|    | VAR0003 | SUMVAR | SUMVAR | SUMVAR | SUMVAR | SUMVAR |   |
|----|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|--------|--------|--------|--------|--------|---|
|    | 0       | 1       | 2       | 3       | 4       | 5       | 6       | 7       | 8       | 9       | 0       | 1       | 2       | 3       | 4       | 5       | 6       | 7       | 8       | 9       | 0       | 1       | 2       | 3       | 4       | 5       | 6       | 1      | 2      | 3      | 1      | 2      | 3 |
| 1  | 5.00    | 5.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 5.00    | 5.00    | 4.00    | 5.00    | 5.00    | 4.00    | 5.00    | 5.00    | 4.00    | 5.00    | 5.00    | 4.00    | 5.00    | 5.00    | 4.00    | 5.00    | 5.00    | 4.00    | 5.00    | 5.00    | 4.00    | 114.00  | 90.00  | 41.00  | 37.00  | 36.00  |        |   |
| 2  | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 4.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 4.00    | 5.00    | 4.00    | 5.00    | 5.00    | 4.00    | 5.00    | 5.00    | 4.00    | 5.00    | 5.00    | 4.00    | 5.00    | 5.00    | 4.00    | 5.00    | 5.00    | 4.00    | 5.00    | 115.00  | 94.00  | 41.00  | 40.00  | 34.00  |        |   |
| 3  | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 5.00    | 4.00    | 5.00    | 5.00    | 4.00    | 5.00    | 4.00    | 5.00    | 5.00    | 4.00    | 5.00    | 5.00    | 4.00    | 5.00    | 5.00    | 4.00    | 5.00    | 5.00    | 4.00    | 5.00    | 5.00    | 4.00    | 4.00    | 113.00  | 90.00  | 40.00  | 38.00  | 35.00  |        |   |
| 4  | 5.00    | 4.00    | 3.00    | 3.00    | 3.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 5.00    | 4.00    | 5.00    | 4.00    | 5.00    | 5.00    | 4.00    | 5.00    | 5.00    | 4.00    | 5.00    | 5.00    | 4.00    | 5.00    | 5.00    | 4.00    | 5.00    | 103.00  | 79.00  | 36.00  | 34.00  | 33.00  |        |   |
| 5  | 3.00    | 5.00    | 5.00    | 2.00    | 4.00    | 4.00    | 5.00    | 4.00    | 5.00    | 4.00    | 5.00    | 5.00    | 4.00    | 5.00    | 5.00    | 4.00    | 5.00    | 5.00    | 4.00    | 5.00    | 5.00    | 4.00    | 5.00    | 5.00    | 4.00    | 5.00    | 113.00  | 85.00  | 43.00  | 37.00  | 33.00  |        |   |
| 6  | 4.00    | 3.00    | 3.00    | 3.00    | 3.00    | 3.00    | 3.00    | 3.00    | 3.00    | 3.00    | 3.00    | 3.00    | 3.00    | 3.00    | 3.00    | 3.00    | 3.00    | 3.00    | 3.00    | 3.00    | 3.00    | 3.00    | 3.00    | 3.00    | 3.00    | 3.00    | 88.00   | 63.00  | 27.00  | 33.00  | 28.00  |        |   |
| 7  | 4.00    | 5.00    | 5.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 5.00    | 4.00    | 5.00    | 5.00    | 4.00    | 5.00    | 4.00    | 5.00    | 4.00    | 5.00    | 4.00    | 5.00    | 4.00    | 5.00    | 4.00    | 5.00    | 4.00    | 5.00    | 4.00    | 4.00    | 111.00  | 86.00  | 37.00  | 38.00  | 36.00  |        |   |
| 8  | 3.00    | 5.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 5.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 5.00    | 4.00    | 4.00    | 5.00    | 4.00    | 5.00    | 4.00    | 4.00    | 5.00    | 4.00    | 5.00    | 4.00    | 5.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 110.00  | 83.00  | 36.00  | 38.00  | 36.00  |        |   |
| 9  | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 5.00    | 5.00    | 4.00    | 5.00    | 5.00    | 4.00    | 5.00    | 5.00    | 4.00    | 5.00    | 5.00    | 4.00    | 5.00    | 5.00    | 4.00    | 5.00    | 5.00    | 4.00    | 5.00    | 4.00    | 105.00  | 91.00  | 37.00  | 32.00  | 36.00  |        |   |
| 10 | 4.00    | 5.00    | 4.00    | 5.00    | 4.00    | 4.00    | 5.00    | 5.00    | 4.00    | 5.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 5.00    | 4.00    | 5.00    | 4.00    | 4.00    | 5.00    | 4.00    | 5.00    | 4.00    | 5.00    | 5.00    | 4.00    | 5.00    | 112.00  | 90.00  | 44.00  | 35.00  | 33.00  |        |   |
| 11 | 4.00    | 5.00    | 5.00    | 4.00    | 4.00    | 5.00    | 4.00    | 5.00    | 5.00    | 3.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 112.00  | 84.00  | 39.00  | 39.00  | 34.00  |        |   |
| 12 | 5.00    | 4.00    | 4.00    | 5.00    | 4.00    | 4.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 3.00    | 4.00    | 3.00    | 4.00    | 3.00    | 4.00    | 3.00    | 4.00    | 3.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 108.00  | 84.00  | 39.00  | 38.00  | 31.00  |        |   |
| 13 | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 3.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 107.00  | 81.00  | 39.00  | 36.00  | 32.00  |        |   |
| 14 | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 104.00  | 80.00  | 36.00  | 36.00  | 32.00  |        |   |
| 15 | 5.00    | 4.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 4.00    | 5.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 116.00  | 87.00  | 45.00  | 39.00  | 32.00  |        |   |
| 16 | 2.00    | 2.00    | 3.00    | 1.00    | 3.00    | 3.00    | 5.00    | 3.00    | 5.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 3.00    | 5.00    | 5.00    | 4.00    | 3.00    | 5.00    | 4.00    | 3.00    | 3.00    | 3.00    | 3.00    | 3.00    | 3.00    | 93.00   | 68.00  | 29.00  | 35.00  | 29.00  |        |   |
| 17 | 5.00    | 5.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 5.00    | 5.00    | 4.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 119.00  | 94.00  | 44.00  | 39.00  | 36.00  |        |   |
| 18 | 5.00    | 5.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 4.00    | 5.00    | 4.00    | 5.00    | 4.00    | 5.00    | 4.00    | 5.00    | 4.00    | 5.00    | 4.00    | 5.00    | 4.00    | 5.00    | 4.00    | 5.00    | 4.00    | 120.00  | 91.00  | 43.00  | 42.00  | 37.00  |        |   |
| 19 | 4.00    | 4.00    | 3.00    | 3.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 5.00    | 4.00    | 4.00    | 3.00    | 4.00    | 5.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 114.00  | 80.00  | 40.00  | 38.00  | 36.00  |        |   |
| 20 | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 4.00    | 5.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 5.00    | 5.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 107.00  | 92.00  | 38.00  | 34.00  | 35.00  |        |   |
| 21 | 5.00    | 2.00    | 4.00    | 3.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 2.00    | 5.00    | 5.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 5.00    | 5.00    | 4.00    | 5.00    | 4.00    | 5.00    | 4.00    | 5.00    | 4.00    | 5.00    | 4.00    | 5.00    | 99.00   | 85.00  | 31.00  | 38.00  | 30.00  |        |   |
| 22 | 4.00    | 3.00    | 3.00    | 5.00    | 4.00    | 3.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 101.00  | 76.00  | 33.00  | 35.00  | 33.00  |        |   |
| 23 | 4.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 2.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 119.00  | 96.00  | 44.00  | 38.00  | 37.00  |        |   |
| 24 | 2.00    | 4.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 95.00   | 89.00  | 39.00  | 29.00  | 27.00  |        |   |
| 25 | 5.00    | 2.00    | 4.00    | 5.00    | 4.00    | 4.00    | 5.00    | 4.00    | 5.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 5.00    | 5.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 100.00  | 88.00  | 34.00  | 32.00  | 32.00  |        |   |
| 26 | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 4.00    | 4.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 111.00  | 95.00  | 38.00  | 34.00  | 39.00  |        |   |
| 27 | 3.00    | 4.00    | 5.00    | 4.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 4.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 3.00    | 4.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 112.00  | 91.00  | 49.00  | 38.00  | 34.00  |        |   |
| 28 | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 4.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 126.00  | 98.00  | 43.00  | 45.00  | 38.00  |        |   |
| 29 | 4.00    | 3.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 5.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 5.00    | 5.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 106.00  | 82.00  | 40.00  | 36.00  | 30.00  |        |   |
| 30 | 5.00    | 3.00    | 4.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 114.00  | 89.00  | 44.00  | 31.00  | 40.00  |        |   |
| 31 | 3.00    | 5.00    | 5.00    | 2.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 4.00    | 4.00    | 5.00    | 5.00    | 4.00    | 5.00    | 4.00    | 5.00    | 4.00    | 5.00    | 4.00    | 5.00    | 4.00    | 5.00    | 3.00    | 4.00    | 3.00    | 3.00    | 3.00    | 104.00  | 80.00  | 37.00  | 36.00  | 31.00  |        |   |
| 32 | 3.00    | 5.00    | 5.00    | 4.00    | 4.00    | 5.00    | 4.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 4.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 117.00  | 93.00  | 43.00  | 39.00  | 35.00  |        |   |
| 33 | 4.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 4.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 118.00  | 93.00  | 43.00  | 36.00  | 39.00  |        |   |
| 34 | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 5.00    | 4.00    | 5.00    | 5.00    | 4.00    | 5.00    | 4.00    | 5.00    | 4.00    | 5.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 4.00    | 114.00  | 89.00  | 42.00  | 35.00  | 37.00  |        |   |
| 35 | 2.00    | 4.00    | 2.00    | 4.00    | 5.00    | 3.00    | 4.00    | 5.00    | 3.00    | 4.00    | 5.00    | 3.00    | 4.00    | 5.00    | 4.00    | 5.00    | 3.00    | 2.00    | 2.00    | 2.00    | 2.00    | 2.00    | 2.00    | 2.00    | 2.00    | 2.00    | 5.00    | 102.00 | 76.00  | 37.00  | 36.00  | 29.00  |   |
| 36 | 1.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 3.00    | 4.00    | 5.00    | 4.00    | 5.00    | 4.00    | 5.00    | 4.00    | 5.00    | 4.00    | 5.00    | 5.00    | 4.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 5.00    | 3.00    | 103.00  | 84.00  | 39.00  | 35.00  | 29.00  |        |   |



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, MEDINA GAMERO ALDO RAFAEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Motivación Académica y Aprendizaje Autónomo en Estudiantes de Inglés de una Universidad Privada de Lima, 2023", cuyo autor es CUYA CHUMPITAZ ALICIA YRASEMA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 11.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 25 de Julio del 2023

| <b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>   | <b>Firma</b>  |
|--|---|
| MEDINA GAMERO ALDO RAFAEL<br><b>DNI:</b> 40882167<br><b>ORCID:</b> 0000-0003-3352-8779 | Firmado electrónicamente<br>por: ARMEDINAGA02 el<br>06-08-2023 09:05:20 |

Código documento Trilce: TRI - 0619434