



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Técnicas de enseñanza y el aprendizaje significativo del idioma inglés de una universidad de Quillabamba, La Convención - Cusco 2023.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Docencia Universitaria

**AUTORA:**

Molleda Paile, Helen Litsi (orcid.org/0009-0007-6661-3001)

**ASESORES:**

Mg. Hernandez Felix, Manuel Antonio (orcid.org/0000-0002-4952-6105)

Mg. Rojas Espinoza, Anabel (orcid.org/0000-0002-0399-9716)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA - PERÚ**

**2023**

## DEDICATORIA

Dedico este arduo trabajo, desgastante, extenuante y sobre todo estresante a la Universidad Cesar Vallejo, y a mis maestros quienes me apoyaron en los momentos cuando me sentía perdida, guiando mi camino por las sendas del conocimiento, del saber y comprender la digna labor y desempeño de un Maestro en docencia Universitaria, cuyo título merezco tener después de tanto sacrificio.

## AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer de manera especial a la Universidad Cesar Vallejo por permitirme lograr esta meta anhelada, que además de brindarme el título de manera física y palpable, me brinda la oportunidad de desempeñarme como profesional competitivo ya que hoy en día no solo basta egresar de la universidad y titularse ahora uno tiene que capacitarse, especializarse y de esta manera lograr la estabilidad económica para la familia, quienes son el motor y motivo de superación, agradezco al Dr. Manuel Hernández quien fue mi guía mi maestro y mentor uno de los pocos maestros con vocación que conocí a lo largo mi vida, por eso me siento infinitamente agradecida con Dios por permitirme llegar a este punto crucial de mi vida y agradecer por la paciencia, apoyo que me brinda mi familia quienes fueron mi soporte en los momentos de debilidad.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de Figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	20
3.1 Tipo y diseño de Investigación	20
3.2 Variable y Operacionalización	21
3.3. Población, Muestra y Muestreo	23
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5 Procedimientos	25
3.6 Método de análisis de datos	25
3.7 Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS	28
V. DISCUSIÓN	38
VI. CONCLUSIONES	43
VII. RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS	46
ANEXOS	51

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	<i>Operacionalización: Técnicas de enseñanza</i>	22
Tabla 2.	<i>Alumnos de una Universidad de Quillabamba, La Convención-Cusco</i>	23
Tabla 3.	<i>Tabla de distribución de frecuencia porcentual de los niveles de T.E y el A.S.</i>	28
Tabla 4.	<i>Tabla cruzada de T.E y el A.S.</i>	29
Tabla 5.	<i>Tabla cruzada de Técnicas de la Gramática y el A.S.</i>	29
Tabla 6.	<i>Tabla cruzada de T.E y el A.S</i>	30
Tabla 7.	<i>Tabla cruzada de T.E y el A.S.</i>	31
Tabla 8.	<i>Prueba de normalidad</i>	32
Tabla 9.	<i>Correlación de Spearman entre las T.E y el A.S.</i>	33
	<i>Fuente SPSS V.25</i>	34
Tabla 10.	<i>Correlación entre la Técnica de la gramática y el A.S.</i>	34
Tabla 11.	<i>Correlación entre la Técnica oral y el A.S.</i>	35
Tabla 12.	<i>Correlación entre la Técnica auditiva y el Aprendizaje significativo.</i>	36

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Esquema de diseño correlacional	21
---	----

## RESUMEN

El presente trabajo titulado “Técnicas de enseñanza y el aprendizaje significativo del idioma inglés de una universidad de Quillabamba, La Convención - Cusco 2023” examinó la relación entre las variables Técnicas de enseñanza (V1) y el Aprendizaje Significativo (V2), Siendo una investigación de tipo básica, con enfoque de estudio cuantitativo, de nivel correlacional con diseño no experimental, teniendo como muestra a 50 estudiantes a quienes se les aplicó un cuestionario las cuales fueron validadas por expertos, teniendo en cuenta la V1 en su primera dimensión Técnica Gramática. en el nivel deficiente respondieron el 80%, en el regular el 10% y en eficiente 10% respecto a la V2, haciendo un total del 100%, en cambio la V2 en referencia a las V1 observamos que el 20% se encuentra en proceso y el 80% se encuentran en logrado, en su segunda dimensión técnica oral se pudo observar en el nivel deficiente al 70%, regular 20% y en el eficiente el 10%, en la V2 referente a la V1 tenemos en el nivel proceso al 20% y en logrado al 80%, por último en su tercera dimensión técnica auditiva, en el nivel deficiente respondieron el 70% en el regular 10% y en el eficiente 10%, en la V2 el 20% se encuentra en proceso y el 80% se encuentran en logrado, teniendo como resultado que la V1 y la V2 tienen un grado de relación de 0,969 según la correlación de Spearman indicando una relación muy alta.

**Palabras clave:** Técnicas, enseñanza, aprendizaje, gramática, auditiva.

## ABSTRACT

The present research work titled "Teaching techniques and Significant Learning of the English language at a university in Quillabamba, La Convención - Cusco 2023" had as general objective to determine the relationship between teaching techniques and significant learning presented by students at a University in Quillabamba la Convención Cusco, examined the relationship between the variables T.E (V1) and AS (V2), Being a basic type of investigation, with a quantitative study approach, of a correlational level with a non-experimental design, having as a sample 50 students to whom a Likert-type questionnaire was applied, these being validated by experts, taking into account the V1 in its first dimension T.G. 80% responded at the deficient level, 10% in the regular and 10% efficient with respect to the SA, making a total of 100%, on the other hand, the SA in reference to the T.E we observed that 20% is in process and 80% are achieved, in its second dimension T.O could be observed in the deficient level at 70%, regular 20% and in the efficient 10%, in the referring SA to the T.E we have at the process level at 20% and at 80% achieved, finally in its third dimension T.A, at the deficient level 70% responded in the regular 10% and in the efficient 10%, in the AS 20% is in process and 80% are achieved, resulting in the T.E and the A.S have a degree of relationship of 0.969 according to Spearman's correlation indicating a relationship very high.

**Keywords:** Techniques, teaching, learning, grammar, listening.



## I. INTRODUCCIÓN

A lo largo de los años, se ha trabajado para mejorar significativamente la calidad de la educación superior siendo amparados por la Ley de Educación Superior N° 30220, focalizándose en la calidad educativa de nivel superior en busca de la mejora y mediante ella lograr la excelencia en el ámbito educativo actualmente la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés ha tomado tal importancia que prácticamente es indispensable conocerlo y sobre todo entenderlo, por tal motivo el presente trabajo de investigación se enfoca directamente en cómo mejorar el aspecto educativo de enseñanza y de aprendizaje significativo del mismo.

La educación al ser entendida como una práctica social, no debía de estar enfocada en la transferencia de conocimiento del docente hacia el alumno, si no esta debería ser construida o producida, para ello se tendría que crear las condiciones para realizarlo, la educación nos hace libres, el conocimiento nos aporta la sabiduría necesaria para tomar decisiones, y que estas muchas veces dependerán de nuestra educación (Freire, 2014).

Por otro lado Caballero-Vargas (2015) afirma de manera inequívoca que es importante reconocer las técnicas de enseñanza que utilizan los docentes para lograr el aprendizaje según las metas de los estudiantes universitarios, y que estas deben de ser consideradas de real importancia debido a que de ello dependerá cuánto aprenderán los mismos, por otro lado, los estudiantes también pueden cambiar la forma en que aprenden a medida que avanzan en su educación superior - universitaria, siendo de suma importancia entender que los alumnos asuman un papel relevante en la formación de sus conocimientos, el docente se alinea a buscar la manera de facilitar dicho conocimiento, para así lograr un aprendizaje significativo.

Como bien se sabe la educación sufrió constantes cambios a raíz de estos pensamientos que aportaron en gran medida a que la educación no sea un copia y pega de información si no sea más investigativo, donde el estudiante puede objetar, argumentar su punto de vista sobre algo que se le está enseñando.

Por tal motivo nos enfocamos en las técnicas de enseñanza que actualmente se vienen dando en una universidad de Quillabamba, La Convención-Cusco, con el propósito de saber si estas técnicas han sido eficientes y eficaces con el objetivo

de que el docente logre impartir los conocimientos de las competencias del idioma, siendo estas oral, auditiva y gramática.

La necesidad de aprender inglés se ve reflejada por la demanda del idioma, ya que al vivir en un mundo globalizado saber el idioma más utilizado a nivel mundial hace que cada vez más personas deseen aprenderlo, pero que pasa si el docente no logra hacer que el alumno entienda, como hablar, escuchar y escribir para concebir un lenguaje fluido, por tal motivo vimos si las técnicas de enseñanza cumplieron un papel importante en el aprendizaje significativo, y si se debió utilizar estas técnicas de enseñanza para lograr el aprendizaje significativo, se expuso acerca de las técnicas de enseñanza y empleo de las mismas en la universidad de la ciudad de Quillabamba, que piensan los alumnos de la actual técnica empleada por los docentes.

Mediante el presente quise dar a conocer la importancia de las técnicas en el aprendizaje y de esta manera hacer lograr un aprendizaje significativo para los alumnos, además de brindar información a otros docentes quienes pueden adaptar a su metodología de enseñanza, alguna de las técnicas que se mencionaran.

El estudio se justificó en la parte teórica con aportes que lograron un proceso de enseñanza – aprendizaje optimo conociendo las técnicas de enseñanza existentes para comprender de mejor manera como los docentes realizan el proceso de enseñanza en la universidad de Quillabamba, pudo generar en ellos una reflexión para la mejora, en bien de los estudiantes, brindo de esta manera estrategias aportando de manera teórica la mejora para su desempeño docente, siendo el objetivo de los mismos el aprendizaje significativo de un idioma extranjero de los alumnos de esta ciudad. Fomento en ellos la viabilidad de lograr un lenguaje fluido, por lo mencionado este trabajo se justifica porque pretende aportar información relevante para un aprendizaje significativo de una lengua extranjera como es el inglés.

Por otra parte, en el aspecto metodológico se propuso las T.E que se encuentran a la vanguardia de nuestros días para el logro del A.S de la lengua extranjera, funcionando de esta manera como una guía para que los docentes puedan aplicarlo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el aspecto practico se sabe que el conocer un idioma adicional al de la lengua materna es indispensable, al menos en nuestro país porque para continuar

los estudios de pre grado y post grado tienes que tener un certificado que avale el dominio del idioma extranjero y que mejor si para lograr nuestras metas y objetivos nos enfocamos a aprender el idioma inglés, esperando que los alumnos de la universidad que se encuentra en la ciudad de Quillabamba con los aportes realizados en esta investigación logre el aprendizaje significativo del mismo. Acotando a lo mencionado líneas arriba se podría decir que este trabajo promociona el aprendizaje del idioma inglés para adultos, siendo los principales beneficiarios de los resultados de esta investigación los adultos de una Universidad de Quillabamba, La Convención – Cusco.

Por otra parte, se debió conocer el problema general existente para la realización de este estudio, cuestionándonos:

¿Cuál es la relación entre las T.E con el A.S del idioma ingles de una universidad de Quillabamba, La Convención – Cusco 2023?, ¿Cuál es la relación entre las T.E en su dimensión técnica Gramática con el aprendizaje significativo del idioma ingles de una universidad de Quillabamba, La Convención – Cusco 2023?, ¿Cuál es la relación entre las T.E en su dimensión técnica oral con el A.S del idioma ingles de una universidad de Quillabamba, La Convención – Cusco 2023?, ¿Cuál es la relación entre las T.E en su dimensión técnica auditiva con el A.S del idioma ingles de una universidad de Quillabamba, La Convención – Cusco 2023?

Debido a estos cuestionamientos se expuso una justificación social realizada de la siguiente manera; A nivel mundial el inglés es considerado como “idioma universal”, Convirtiéndose así en el idioma más usado a nivel mundial considerando que prácticamente más de la mitad del mundo tiene como segunda lengua el idioma inglés.

Para la enseñanza se debe tener en cuenta muchas técnicas e innovar, adaptarse a los cambios. Implementar las tecnologías y estar a la vanguardia de los cambios, en relación al tema debemos de citar a (Calzadilla, 2002). Quien indica que “El desarrollo de nuevas técnicas y el uso de estas en el proceso educativo requiere la colaboración del aprendizaje en conjunto para optimizar su intervención y crear de esta manera un ambiente de aprendizaje que promueva el desarrollo integral de los estudiantes y sus diversas capacidades.” (p.19).

Entendiendo el aporte sugerido por el autor consideramos a las Tics como un aliado para una mejor enseñanza y aprendizaje, De acuerdo a esto, “Es

importante definir alternativas de cursos que permitan la selección, organización y difusión del conocimiento en un tiempo y forma que promueva el desarrollo cognitivo, estudiantes activos y relaciones duraderas con los demás.” (Tamayo, et al., 2018). Buscando como prioridad el aprendizaje del idioma inglés al cien por ciento es decir se busca que el alumno domine la escritura con las reglas gramaticales que corresponden según el idioma, el desenvolvimiento al hablar de manera fluida, y que también entienda el idioma como si estuviese escuchando su idioma local.

Considerando lo dicho líneas arriba el Perú no es ajeno a la realidad de la necesidad de conocer y comprender el inglés para poder estar a la vanguardia de la globalización, teniendo en consideración lo descrito líneas arriba podemos insistir en que enseñar y aprender el inglés en nuestro país es necesaria, haciendo de que las actividades educativas realizadas por los docentes estén necesariamente vinculadas a los procesos de aprendizaje que realizan los estudiantes bajo su dirección.

Las T.E tradicionales basados en el autoritarismo de parte del profesor quien tenía que explicar un tema y los estudiantes debían de tomar notas de vez en cuando cambiaron, porque el aprendizaje de hoy se basa en métodos de comunicación y problemas de la vida; Actividades cotidianas que faciliten la comunicación de los estudiantes en el idioma que planean usar, por tanto mi investigación esta sostenida en una justificación teórica este es un resultado permanente en el que las variables con las que trabajan hacen una contribución significativa y positiva.

En la actualidad las T.E han ido cambiando de acuerdo a los nuevos enfoques, modelos didácticos o educativos por lo tanto los docentes requieren estar preparados para realizar estos cambios todo con la convicción de alcanzar la mejora educativa ampliando el conocimiento que tienen acerca de las T.E de uso cotidiano teniendo como dificultad el empleo de nuevos conocimientos como T.E que funcionan y están a la vanguardia de los cambios.

La investigación parte de que las técnicas de enseñanza pueden hacer un aporte significativo al aprendizaje, lo que incentiva a los docentes a utilizarlas para lograr sus objetivos metodológicos y probabilísticos, usando estas T.E de manera

práctica para lograr “eficiencia-eficacia” en el proceso de enseñanza-aprendizaje para un A.S.

Teniendo como falencia por la ausencia de T.E adecuada “La deficiencia en la formación profesional debido a la eficiencia en el desarrollo de actividades profesionales, vocación, escasez de recursos para interactuar positivamente con sus estudiantes y la falta de selectividad en el proceso de evaluación a los docentes” (Minaya Trejo, 2022).

Los procesos de enseñanza-aprendizaje en las universidades pueden consistir en relacionar conceptos y contenidos con realidades concretas y cotidianas, el idioma ingles no es la excepción y prácticamente es necesaria de aprender para poder lograr objetivos y metas profesionales, sin embargo podríamos pensar que solo un porcentaje limitado de alumnos logran alcanzar satisfactoriamente el aprendizaje del idioma, muchos de ellos llegan a cumplir gramaticalmente su objetivo, pero al tratar de expresarse con nativos del idioma no cumplen con el objetivo deseado frustrándose por no poder desenvolverse como deberían de hacerlo después de haber estudiado por un largo periodo. Siendo esto un problema inevitable en nuestra sociedad.

En adelante iremos descubriendo si este es satisfactorio o no según las evidencias demostradas mediante el resultado de aprendizaje de parte de los alumnos de la universidad. Y si encontraríamos falencias, indagare él porque del problema, acaso será que las técnicas de enseñanza son deficientes y el aprendizaje no es eficiente y eficaz. O talvez podríamos deducir que el aprendizaje de los estudiantes es deficiente por falta de interés de los mismos.

Influencia de las técnicas de enseñanza en el aprendizaje significativo del idioma ingles la población es inaccesible e inalcanzable porque no todos los alumnos están de acuerdo en apoyar la investigación por razones personales. Por tal motivo nos vemos en la necesidad de escoger un conjunto de sus unidades para tener una muestra, a esta parte de Tomar parte de la población para obtener una muestra se llama muestreo.

Para Lopez Silvestre (2018) en su investigación “Enfoque comunicativo y aprendizaje del idioma ingles”, nos explica la relevancia de la comunicación para el logro de oportunidades, relacionando de manera significativa a la V1 con la V2, enfocandose netamente en el habla, en la lingüística para lograr el aprendizaje,

para lo cual tiene que ir de la mano con técnicas, estrategias que según mi investigación tiene una vital importancia para el logro del A.S del mismo.

A partir de lo mencionado líneas arriba se desea presentar el objetivo general siendo este; Analizar la relación que existe entre las T.E y el A.S del idioma inglés de una universidad de Quillabamba, La Convención – Cusco 2023, Así mismo, se tuvo como objetivo específico; Establecer la relación entre las T.E en su dimensión técnica Gramática con el A.S del idioma inglés de una universidad de Quillabamba, La Convención – Cusco 2023.

Determinar la relación entre las T.E en su dimensión técnica oral con el A.S del idioma inglés de una universidad de Quillabamba, La Convención–Cusco 2023.

Establecer la relación entre las T.E en su dimensión técnica auditiva con el A.S del idioma inglés de una universidad de Quillabamba, La Convención – Cusco 2023.

Pasando a la hipótesis general se planteó de la siguiente forma; Las T.E se relacionan de modo positivo con el A.S del idioma inglés de una universidad de Quillabamba, La Convención – Cusco 2023.

Siendo la hipótesis específica cómo sigue; Existe relación positiva entre las T.E en su dimensión técnica Gramática con el A.S del idioma inglés de una universidad de Quillabamba, La Convención – Cusco 2023.

Existe relación positiva entre las T.E en su dimensión técnica oral con el A.S del idioma inglés de una universidad de Quillabamba, La Convención – Cusco 2023.

Existe relación entre las T.E en su dimensión técnica auditiva con el A.S del idioma inglés de una universidad de Quillabamba, La Convención – Cusco 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

Dentro del M.T se desarrolló los antecedentes siendo estos en el ámbito internacional los siguientes:

Crespo (2019) en su investigación del uso efectivo de los recursos de enseñanza y aprendizaje para desarrollar de manera eficiente y eficaz la gramática para el A.S del inglés, empleando para ello técnicas para que el docente llegue apropiadamente al alumno y así tenga influencia positiva en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, mostrándose el mismo a través de su investigación, teniendo como objetivo principal investigar la influencia del uso efectivo de herramientas de enseñanza y aprendizaje, recursos indispensables para desarrollar la gramática del inglés a un nivel intermedio a través de un análisis estadístico, estudios previos sobre el tema a través de material bibliográfico e investigación de campo, Definir el uso de los recursos de aprendizaje utilizando métodos analíticos, Investigación estadística, bibliográfica del cuerpo docente. Mediante el trabajo de investigación presentado por el autor se busca la mejora del A.S del idioma inglés enfocándose más en la parte gramatical ya que para el autor la gramática influye significativamente y de manera positiva en la comprensión del idioma, se pudo concluir que el autor aporta de manera eficiente ciertas técnicas de enseñanza para lograr un A.S y así lograr el objetivo anhelado por el docente que es que el alumno entienda y comprenda como puede aprender mediante técnicas empleadas por el docente y de manera lúdica fomentar su conocimiento.

Para Wissink & Starks (2019) en su investigación sobre; Elementary teachers' perceptions of preparedness to teach English Language Learners, se pudo indagar que en el mencionado estudio se analizó la manera como mediante la preparación previa, podrían mejorar el A.S del idioma inglés realizando de esta manera un estudio e investigación en el Cristhian Academy, concluyendo en que no solo es saber el idioma si no, es tener ciertos recursos para lograr el aprendizaje significativo, tener técnicas que ayuden a los alumnos a entender y comprender el idioma inglés como corresponde realizarlo, no se puede distorsionar el idioma, como resultado se obtuvo que del 100 % de los maestros que fueron parte de la investigación tenían dominio del idioma, pero solo el 30 % de los mismos lograron el A.S de sus alumnos, ya que el 70% no empleaban técnicas de enseñanza.

Para Badilla (2020) en “El Aprendizaje del Idioma Ingles” el autor realizo una investigacion teniendo como objetivo la realizacion y comercializacion de una app de ingles, brindando a los clientes potenciales mas oportunidades para conocer el idioma basandose en crear 3 servicios diferentes, la investigacion aporta ideas para la optimizacion de las tecnicas ya que esta podria ser una alternativa mas para el aprendizae significativo del idioma, porque el autor propone vender su app, pudiendo ser util, dependiendo de la viabilidad del mismo, debido a que se encuentra en un proceso experimental.

Para Arana (2021) en su investigacion titulada “A.S. en la enseñanza del Inglés como lengua extranjera a nivel de Educación Media” desarrollandose desde un enfoque cuantitativo con una metodología descriptiva y diseño no experimental, la población 76 ( $p=0,868$ ) siendo este  $>0,05$  y teniendo un coeficiente de correlación negativa ( $r=0,019$ ) concluye que la E.O y el A.S no tienen relación significativa, el estudio se basó principalmente en documentos escritos, como teorías, leyes, estadísticas, literatura científica, analizándolos para la obtención de nuevos conocimientos, el objetivo de la investigación fue reconocer al bilingüismo como una de las herramientas más importantes para acceder al nuevo orden mundial de la globalización cultural y económica, coincido con el autor al resaltar en su T.I que el inglés ya no solo es un lujo si no es necesidad porque se volvió indispensable conocerlo y aplicarlo para lograr ser un profesional de éxito, por ese mismo motivo que aparecieron muchas apps y plataformas para aprenderlo, porque la globalización así lo exige, hoy en día si no tienes por lo menos un conocimiento básico del mismo te estancas a nivel académico ya que mucha investigación y sobre todo información está escrita en inglés, el aporte que brinda el autor con respecto a mi investigación radica principalmente en la manera en la cual ve al inglés, no solamente como un idioma más si no que es indispensable conocerlo, practicarlo y emplearlo en la vida cotidiana para una mayor familiarización del mismo.

Para Mahmuda (2022) en su investigacion Motivational teaching and learning techniques of EAP (English for Academic Purposes) at tertiary level students: Exploring the situation of Private Universities, cuyo objetivo fue analizar la efectividad de dichas técnicas; identificar áreas de mejora adicional y examinar las técnicas motivacionales de enseñanza y aprendizaje en las universidades,



enfocandose en los atributos y cualidades del maestro, mostrandole al mismo la efectividad del uso de tecnicas de enseñanza para el A.S del idioma, tambien pudimos observar las limitaciones que debilitan a los docentes para utilizar técnicas didácticas motivacionales, esta investigacion se relaciona con mi trabajo porque ambos buscamos la mejora del A.S, empleando tecnicas para lograr que el estudiante comprenda de mejor manera el idioma ingles. Por otro lado tambien se realizo la investigacion en el ambito nacional siendo esta como sigue:

Para Rivera del Carpio (2021) en su investigacion "The Effective use of the Teaching and Learning Resources to Develop English Grammar at an intermediate Level", el mencionado estudio fue de tipo "cualitativo no experimental", la investigación realizada tuvo como objetivo conocer las dificultades de aprendizaje existente en los alumnos del C.I de la Unsaac, otro de los objetivos relevantes de esta investigación fue la de saber en cuan medida el desempeño docente influye en el aprendizaje de los alumnos, a su vez se dio a conocer la importancia del uso de las tic para el aprendizaje significativo, saber si la tecnología influye de manera positiva en los alumnos del C.I. Miranda Novales & Villasís Keever (2019), según lo investigado los alumnos del C.I de la Unsaac tienen muchas dificultades para el uso tecnológico y de esta manera lograr un A.S, la relación de esta investigación con mi proyecto radica en que ambos buscan llegar a la causa de la dificultad que existe, para lograr el aprendizaje significativo, esto con la convicción de que el alumnado logre entender y comprender el Reading, writing (Grammar) and listening. Para que sean capaces de dominar una lengua extranjera de manera fluida, como lo haría un nativo del idioma.

Para Goicochea Goicochea (2019) en su investigacion "Las Técnicas de Enseñanza y su Relación con el aprendizaje del Idioma Inglés de los Estudiantes del Nivel Básico Uno del Centro de Idiomas de la Universidad Ricardo Palma, 2017-1", el autor busca con su investigacion mejorar la calidad de enseñanza-aprendizaje de los alumnos del C.I de la Universidad Ricardo Palma, quien obtuvo un valor de ( $p=0,00$ ) siendo este  $<0,05$  y coeficiente de correlación positiva de 0,696 resultado que permitio saber que si existe relacion entre las T.E y el A.S, teniendo conocimiento previo de los mismos alumnos por el tiempo de trabajo que viene realizando el autor en el C.I. conoce las falencias existentes y busca la mejora con el proposito de llegar a la excelencia en la enseñanza del idioma, enfocandose no

solo en los estudiantes si no tambien en los alumnos, como se pudo observar el autor y mi persona buscamos lograr el A.S, en este caso especifico lo que se busca es lograr conocer nuevas tecnicas para emplearlos a nivel de aula y hacerlos funcionales, para el logro del objetivo que es que el alumno logre la fluidez en el idioma.

Para Lopez (2019) en su investigacion "La aplicación del método "Communicative Approach" y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés en adultos profesionales", el objetivo del autor fue lograr saber si los alumnos mejorarian aplicando el metodo de enseñanza "communicative approach", adicionalmente a ello el autor busca comparar el antes y despues de la aplicación del metodo para la enseñanza del idioma extranjero, como evidencia del mismo se tiene el pre test, es decir que ellos antes de aplicar el metodo en mencion realizaban una evaluacion diagnostica, y posteriormente aplicaban una evaluacion final donde verian los resultados del funcionamiento del metodo haciendo que los alumnos que fueron sometidos a dicho experimento mejoren su desempeño, logrando asi comunicarse de una manera mas fluida con los altos ejecutivos de idioma nativo ingles, la implicancia con mi trabajo radica en como aplicando metodos ya experimentados podria mejorar la enseñanza de los alumnos en referencia al aprendizaje significativo.

Para Herrera (2020) en su investigacion "Estrategia Didáctica Para Mejorar El Aprendizaje Significativo en Estudiantes De Inglés Básico 1 tienen como objetivo la mejora del proceso de metacognicion, promover la autoevaluacion, el autor menciona situaciones importantes para la mejora del aprendizaje significativo, basandose en teorias, enfoques, estrategias todo con el fin de lograr la mejora del aprendizaje y tambien lograr el aporte para que los docentes puedan lograr de manera eficiente y eficaz la enseñanza del idioma en mencion, indicando ademas que la recepcion por parte del estudiante es muy importante, es decir que el alumno se encuentre predispuesto a aprender porque si desde un inicio este se enfoca en que no aprendera el idioma, definitivamente para el docente sera un reto a tomar, ya que todo aquel que quiera lograrlo lo lograra a base de esfuerzo, dedicacion y sobre todo predisposicion a aprender, referente al aporte que brinda el autor a mi investigacion se ve consolidada en el esfuerzo que los docentes deben de emplear

para lograr el A.S, además de que los alumnos se adapten a las nuevas exigencias para lograr las capacidades del idioma como el reading, writing, listening.

Para Quiroz (2020) en “Opinión docente sobre la utilidad de una plataforma virtual para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en una institución educativa privada de Lima”, el objetivo del presente radica en la opinión de los docentes con respecto a la plataforma virtual del C.I, saber y tratar de mejorar según la opinión de los que imparten el saber, específicamente hablando en este proyecto se enfoca más en la opinión del maestro y los aportes que este puede realizar para la mejora del C.I, como se mencionó líneas arriba el autor busca información relevante para los docentes esta vez no solo se enfoca en el aprendizaje del estudiante si no también la funcionalidad de las TIC como parte de la realización de la docencia en nuestro país, aportando de manera que los docentes se sientan en la posibilidad de tener más recursos para lograr el aprendizaje de sus alumnos, viendo si la plataforma virtual empleada por el C.I escogido por el autor sea apto o sea obsoleto de usar para el aprendizaje del idioma, en relación a mi trabajo aporta nuevas ideas de que es lo que piensa el docente de las plataformas virtuales que hoy en día se emplean, si le es útil o inútil, si le satisface como herramienta de trabajo para el mejor entendimiento del alumno o simplemente es obsoleto de usar.

Como parte de la revisión teórica se encontraron estudios realizados a nivel local, entre los que podemos mencionar Carbajal (2018) quien estudió “Metodología Blended-Learning y aprendizaje de Taller de Desarrollo I, Universidad Privada Líder Peruana 2017”, en los estudiantes matriculados al curso taller de Desarrollo de la carrera profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Privada Líder Peruana, realizando una muestra de tipo no probabilístico conformada por el total de estudiantes que ascienden a la suma de 10 alumnos, contando con una metodología no experimental transversal, realizando un cuestionario de encuesta como instrumento de investigación, Como resultado de la aplicación del instrumento se obtuvo que el 80% de la muestra piensa que la aplicación de la metodología Blended Learning les ayuda en la mejora del aprendizaje, un 20 % piensa que los ayuda de manera regular, de estos resultados llegó a concluir que la metodología Blended learning está funcionando de manera positiva en el aprendizaje del alumno para lograr mejorar su aprendizaje.

Para Florez (2021) quien estudio "Plataforma Virtual y su Influencia en el Speaking en Estudiantes de Inglés de la Universidad Andina del Cusco, Quillabamba, 2021". Tuvo como objetivo saber si las plataformas virtuales son efectivas para el aprendizaje del alumno siempre y cuando sean guiadas de manera simultanea por un docente colaborador, logrando un aprendizaje significativo al menos en una de las competencias enfocadas por el investigador que es el speaking, para comprender las variables estudiadas, primero se proponen las teorías más importantes acerca de las T.E siendo estas definidas como herramientas metodologicas utilizadas por el docente en favor de la enseñanza y aprendizaje, es decir que mediante las tecnicas empleadas en el salon se realizara de manera mas eficiente la absorcion de conocimientos por comprender; En relacion a ello Vyas & Patel (2015) nos indica que las T.E. son indispensables para un A.S ya que las actividades o metodos empleados por el docente seran de significativa importancia en el desarrollo y comprension de nuestra lengua, el autor nos habla acerca del Communicative Language Teaching, siendo esta una practica enfocada en la comunicación del lenguaje, según la observacion se escogio al azar a los primeros maestros siendo estos Lan y Chang, (los datos reales de las docentes se cambiaron para guardar la privacidad de los mismos), ambas maestras enseñan el curso de Comprehensive reading, en alumnos del 2do año de formacion en ingles, Ms. Lan tiene 8 años de experiencia en la enseñanza del idioma ingles, mientras Ms. Shang tiene 14 años de experiencia laboral, ambos son observados por 4 horas de clase, el investigador se enfoco en las dos profesoras debido a que ambos maestros defienden el uso del Communicative Language Teaching para la enseñanza del ingles, ademas que durante el proceso de entrevista Ms. Lan fue galardonada con el premio "The Dean`s Award for her impressive efforts in initiating commmunicative teaching methods", el proceso de observacion fue semiestructural enfocandose el proceso de enseñanza, concentrandose en 3 dimensiones del nivel de proceso de la enseñanza, siendo estas: La introduccion: es decir como inician la sesion de clase, La practica: es decir todo el procedimiento de desenvolvimiento del docente durante la realizacion de la sesion de clase (como interactua con los alumnos, que instrucciones brinda el docente, la formacion de grupos para que interactuen entre los ellos), y La interaccion; haciendo referencia a como interactua el docente y el estudiante. La diferencia entre ambos maestros es que Ms. Lan

atravez del texto trataba de que los estudiantes razonen pensando de que forma podrian aportar al tema de la lectura, mientras Ms. Lang interactuaba en menor medida haciendo que el aprendizaje sea limitado entre la lectura y las palabras empleadas en el texto y no argumentaban mas acerca del mismo.

Por ultimo se observo que una introduccion previa a la leccion del dia hara que los alumnos despierten sus ganas por aprender, sin embargo se observo una gran falencia en ambos docentes que es indispensable para lograr el aprendizaje significativo que es la retroalimentacion siendo este un limitante para que el alumno logre completar las capacidades del lenguaje como son el Reading, Writing (using the grammar properly), and Speaking.

Ruiz & Ruiz (2019). Por su parte hace referencia a como se enseña hoy una lengua extranjera, enfocandose en la enseñanza de competencias comunicativas y habilidades comunicativas, desglosando cada una de ellas para su respectivo analisis, haciendo incapie en la importancia del uso de T.E para lograr un A.S.

Harry Dhan (2008) indica que “las T.E son las actividades diarias que el maestro puede diseñar para una lección en particular. pueden incluir discusiones grupales, proyectos, el uso de texto de un libro de texto de viajes de campo”. (Dhand, 2008, p. 14).

Con este marcoreferencial, tambien se encontro las dimensiones de las tecnicas de aprendizaje, conformada en primer lugar por la tecnica gramatica que, para Joven (2014) es la base estructural de la enseñanza, teniendo un papel muy importante en como se aprende el idioma extranjero, el autor indica que el tratar de enseñar un idioma este tiene reglas gramaticales que el alumno tiene que aprender para poder comunicarse de manera coherente con los receptores del idioma. Por otra parte Ruiz de Zarobe & Ruiz de Zarobe (2019) nos mencionan que las T.E empleadas en la competencia comunicativa, necesariamente se debe tener conocimiento de la gramatica realizando asi un estudio acerca de las tecnicas de gramatica desde el punto de vista de la contradiccion es decir hablando del hablar, hablando de lo que se esta hablando, tratando de encontrar el sentido a la palabra creando mediante ellas oraciones, frases, parrafos en donde se busca la secuencia logica del idioma en si, respetando la estructura gramatical para darle un sentido correcto a lo que se dice y se escribe.

Por otro lado Joven (2014) investigo el metodo natural para la estructuracion de la gramatica basandose en el proceso de aprender otra lengua distinta a la materna pretendiendo que aprendamos empiricamente de nuestros padres al escucharlo y ponerlo en practica adaptando tanto la manera de como decir y como hacer para lograr entendernos. En el ambito de la docencia el profesor viene a ser como la madre para los alumnos, brindandole la informacion para lograr la comunicaci3n, jugando un papel importante en la ense1anza-aprendizaje del alumno. Montoya Acosta, (2018).

Como segunda dimension de las T.E tenemos a la tecnica oral (T.O) que para Figueroa & Intriago (2022) nos hablan acerca de la tecnica oral indicando que es indispensable saber comunicarse para socializar con el entorno que nos rodea pero que este debe ser de forma coherente sin distorcionar el idioma, ya que hoy en dia se procedio a simplificar o abreviar muchas palabras haciendo incomprendible muchas veces la idea principal de lo que se quiere decir, por tal motivo el hablar de manera oral repetando no solo la gramatica si no tambien la entonacion y forma de decir las cosas hace que las tecnicas orales tomen una relevante importancia para el aprendizaje..

Tipula & Tapia (2019) nos indica que la tecnica oral en nuestro pais se deforma por la naturalidad de nuestro idioma materno, por tal motivo se fomenta a que los alumnos traten de imitar la forma como un nativo del idioma de la lengua extranjera lo hace, teniendo el docente un papel principal para lograr realizar la tecnica correcta y de esta manera los alumnos lo aprendan como aprendieron su lengua materna, por ejemplo realizar vocalizacion de las letras del alfabeto, enfocandose en como se pronuncia cada una de las palabras para asi ser empleadas en el momento de elaborar una oracion y hablar como se pronuncia cada palabra.

Como tercera dimensi3n, se encuentra la t3cnica auditiva que para Ferrer mendez (2007) es de vital importancia aplicarlo para entrenar el sentido principal para poder aprender un idioma que es el sentido del oido, seg3n lo que escuchamos respondemos por eso en su trabajo de investigacion menciona a Julio Plaut (1973) quien hace manifiesto de la sobrestimacion a la parte auditiva para aprender una lengua extranjera, haciendo referencia a una cantidad de ejemplos donde la calidad de entendimiento del idioma depende mucho del trabajo auditivo que se realiza, por

ejemplo nos dice que al escuchar de manera consecutiva una canción que nos agrada en un idioma totalmente diferente a nuestra lengua materna, esta será aprendida por la necesidad de entender y comprender la misma, así como la lengua materna era necesaria escucharla para poder seguirla e imitarla, contestar ser no solo el emisor si no el receptor para lograr un entendimiento y efectuar una conversación coherente, ya que si no se entiende lo que se escucha difícilmente se lograra responder a la idea de la conversación, Muntané (2010), es de real importancia entrenar el sentido del oído, y no solo realizar una escucha pasiva si no una activa, donde pueda aportar a la idea principal del diálogo o de lo que estoy escuchando. Por tal motivo el autor enfatiza en la técnica de la audición como relevante para lograr el aprendizaje del alumno. Que para Córdoba, Coto, & Ramírez (2005), es aquel proceso mental invisible lo que hace que sea necesario practicarlo de manera constante para comprenderlo, porque no todo aquel que oye esta escuchando, además que la escucha activa esta relacionada indefectiblemente por los saberes previos lo que ya te tiene en mente lo que se conoce previo al tema en mención. El autor indica que anteriormente la técnica auditiva estaba relegada porque se pensaba que era automática en relación a la técnica oral sin embargo se demostro por la practica que no todo lo que se oye se comprende, es decir puedes escuchar miles de frases, te pueden estar hablando sin embargo si tu no entiendes simplemente no lograras la comunicación real entre el emisor y el receptor.

Sobre la segunda variable, aprendizaje significativo, primero debemos de hablar de las teorías del aprendizaje como la teoría conductivista cuya principal característica radica según Skinner (1983) en los estímulos tanto discriminativo, operante y reforzante la cual nos dice que parte desde la forma como se lleva el aprendizaje siendo el estimulando al estudiante con una recompensa la cual podría estar vinculada directamente con la satisfacción del entendimiento del tema, ya que muchos estudiantes se frustran durante el proceso de enseñanza aprendizaje porque no logran entender la lección por la distracción o el aburrimiento que este pueda generar, también el cansancio juega un papel muy importante en el proceso de enseñanza, ya que una mente descansada y fresca como en horas de la mañana actuara de manera distinta a una mente durante altas horas de la noche después de un día agotador tratar de estudiar solo llevara al estudiante a una frustración constante. Por otro lado tenemos a la teoría cognitivista la cual esta basada como

su propio nombre lo indica en la cognición en el conocimiento de las cosas desde nuestro punto de vista y como lo llevamos, por ejemplo para comprender el cognitivismo tenemos que entender que un alumno que se encuentra en afueras de la ciudad no es abordado con los conocimientos previos de tecnología recientes como tal vez en muchos hogares hogares se vienen realizando con la teoría conectivista, estos alumnos dependen de su entorno para tener los saberes previos y según ellos desenvolverse en la sociedad tratando de capacitarse para lograncajar en lo que le llamamos competitividad. Siendo un reacio defensor de esta teoría cognitivista Jean Piaget (1896-1980), quien menciona las etapas que para él son relevantes para el aprendizaje (etapa sensoriomotriz de 0 a 2 años, pre operacional de 2 a 7 años, la etapa de operaciones concretas y por último la de operaciones formales).

Otra teoría del aprendizaje es la del constructivismo que para Ausubel, la T.C se basa en la construcción de conocimiento según va el ser humano formándose durante toda la etapa de su vida, es decir que el conocimiento tiene que dar luz a todo o aprendido durante el proceso de la vida, siendo este fundamental para la construcción de nuevos conocimientos, pasando a la actualidad podemos enfocarnos en la teoría conectivista de George Siemens la cual hace referencia a toda la tecnología empleada en favor del aprendizaje, ahora no solo podemos aprender desde la persona, si no a través de un computador, una aplicación que se encuentra en las redes, on line, y con la facilidad de hacerlo en el momento que deseamos y en el tiempo que tengamos, por este motivo hoy en día la teoría conectivista toma real importancia porque nos permite estar compartiendo experiencias, aprender de ellas, compartir conocimientos, a través de las redes. Por otro lado Rojas (2019) para quien el A.S es como tener el conocimiento pleno desde las inteligencias múltiples que Howard Gardner hace énfasis, sabiendo que el ser humano es ampliamente diverso, y que no todos resaltamos en una sola inteligencia, por eso hoy en día se trabaja por las competencias que cada uno de los alumnos tiene que lograr para comprender en este caso una lengua extranjera, despertando así su interés por aprender y fomentar en lo que él destaca y no solo enfrascarse en atender lo que el estudiante no comprende, partir desde sus fortalezas para atacar sus debilidades, el autor hace énfasis a que la dependencia del aprendizaje significativo es relevante el conocimiento por parte del educando



de técnicas, estrategias que hagan que el estudiante logre la competencia basada en las inteligencias múltiples, como por ejemplo un estudiante que tiene como debilidad la parte auditiva pero su fortaleza es la gramática se tiene que aprovechar esa fortaleza para lograr mejorar la parte auditiva y así lograr un aprendizaje significativo.

Bajo otra concepción, el A.S se enfoca en la innovación y mejora del conocimiento que se posee, para llegar a ser relevante en el actuar cotidiano de la persona siendo este parte de la sociedad, llegar a entender lo que se estudia, comprender y aplicarlo de manera eficiente en la vida del aprendiz. Lebrón (2009) para el autor el aprendizaje significativo es dependiente de lo que realmente se quiere aprender si el estudiante está interesado en el tema por descubrir hará que este despierte sus cinco sentidos y este al pendiente de conocerlo para comprenderlo y así lograr el A.S, el autor también hace referencia a Ausubel (1968) para quien el A.S (meaningful learning) se clasifica en 3 tipos, siendo estos el subordinado, haciendo referencia a la importancia de uno sobre el otro, como por ejemplo cuando el estudiante conoce a los animales, perro, gato, loro, águila, los relaciona y aprende, después tenemos al supra ordenado que hace referencia a una clasificación de los conocimientos previos por ejemplo se conoce que los animales son la parte principal del conocimiento a emplear y que de estos tenemos una gran variedad, incluso pudiendo clasificarlos por su naturaleza como el perro que es un animal doméstico, y el águila que es un animal salvaje, por ultimo nos menciona al tipo combinatorio que hace referencia a lo ya aprendido y la facilidad de aprender algo relacionando a lo ya conocido, por ejemplo si ya se sabe que los animales son perro, gato, quienes se desplazan vía terrestre, loro, águila, quienes se desplazan vía aérea, no será difícil que aprendan que también existen animales que se desplazan por el agua como los peces.

Los componentes del A.S en su dimensión actividad significativa Campusano (2017), indica que el hacer ayuda mas que el tratar de memorizar, por tal motivo el A.S se lograra realizando actividades que para el estudiante sean relevantes para su existir, ellos aprenderan mas haciendo, practicando que solo plasmando en su cuaderno o tomando notas, como el dicho dice “la practica hace al maestro” haciendo referencia a la necesidad de hacer para comprender, siempre y cuando se tenga una base para comprender lo que se va hacer, por ejemplo

cuando tenemos que aprender el verbo to be, no solo es plasmar en el cuaderno la regla gramatical, la cual indica que el verbo to be varia de acuerdo al subject or personal pronoun, usando “am”, “is” y “are”, dependiendo del personal pronoun, si no este debe ser contextualizado según el momento en el que se encuentren los alumnos, practicarlo con ejercicios que los ayuden a elaborar sus propias oraciones según sus experiencias, como I am student; She is student, They are students, como se observa el docente puede realizar una actividad dentro de la clase para que los estudiantes adecuen la regla gramatical a su que hacer cotidiano o a su propia experiencia.

También tenemos a la dimensión de los Materiales Significativos siendo estos indispensables para el aprendizaje significativo ya que facilitaran a los estudiantes en la comprensión de lo que se quiere enseñar, un docente sin herramientas y materiales para la exposición es como el desplazamiento de una persona sin ropa, es decir que un docente tiene que tener previo a la realización de una clase su sesión elaborada, planificando que es lo que se realizara en la clase según el día, la semana e incluso tiene que saber que enseñara durante todo el año para tener coherencia entre lección a lección, Veliz (2016).

Por último la dimensión de las estrategias significativas que para el autor Gallego (2002) estarán enfocadas en que el aprendizaje significativo se logre, enseñando a aprender o aprender a pensar a razonar según nuestro criterio sin miedo a equivocarse al construir nuestro propio concepto, trando de hacerlo sin dificultad empleando para ello las estrategias, y metodologías necesarias para lograr dicho aprendizaje, siendo estas estrategias de real importancia para el alumno, sin una estrategia elaborada previamente a la impartición de la lección no se podrá lograr el A.S. según Sierra (2012) el aprendizaje significativo se puede lograr empleando estrategias como la del aprendizaje autónomo siendo el más utilizado en nuestros tiempos ya que la información está al alcance de nuestras manos, ya no tenemos que ir a un lugar para lograr el aprendizaje, ya que este lo podemos lograr desde la comodidad de la casa, solo basta con lograr la conectividad a las redes (internet), para poder aprender, ya no existe la necesidad de estar físicamente con el docente frente a frente para lograr aprender por tal motivo hoy en día el docente es considerado como un facilitador del aprendizaje, a su vez el profesor busca la manera como poder interactuar con el alumno a través

de la tecnología para que su presencia a la distancia sea indispensable, el maestro es quien guía, a esta forma de aprender tomó mayor relevancia en la pandemia que azotó a todo el mundo haciendo que se paralice el mundo por un momento y en búsqueda del aprendizaje continuo se implementó el aprendizaje virtual o a distancia, logrando avanzar de esta manera la autonomía frente al aprendizaje, para Arboleda (2005) el aprendizaje significativo se da por medio de la comprensión significativa de la relación de ideas, utilizando esta como una estrategia para lograr que el estudiante pueda comprender la lección, por ejemplo cuando hablamos de “odio”, tenemos que relacionarlo con las características de la palabra odio, experiencias vividas alrededor de esta palabra, buscar la participación de los estudiantes frente a esta palabra, buscar conceptos, definiciones, en conclusión interactuar con el estudiante para que este al reflejar sus experiencias pueda comprender el tema.

### III. METODOLOGIA

#### 3.1 Tipo y diseño de Investigación

El trabajo de investigación fue de tipo básica (comúnmente llamada teórica pura), debido a que se inició a partir del marco teórico, partió de una idea o conocimiento previo, pasando de la operacionalización de lo abstracto a lo concreto y operacionalizando las dos variables, V1 (técnicas de enseñanza) y V2 (aprendizaje significativo), paso por los indicadores y culminó en los ítems que finalmente terminaron en el cuestionario, Hernández-Sampieri (2018) Sostiene que esta metodología “pretende determinar la relación o determinar el grado de asociación (no causal) que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en una determinada muestra o contexto”.

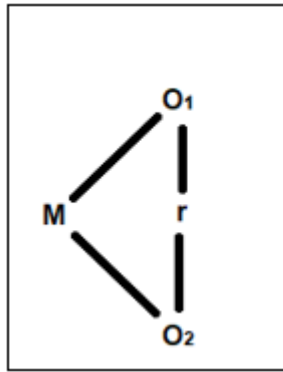
El T.I siguió un enfoque de investigación cuantitativo, a través del cual la recopilación de datos se utilizó para probar hipótesis basadas en mediciones numéricas y análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. Se caracterizó por la medición de fenómenos, el uso de estadísticas, la prueba de hipótesis. Esteban Nieto (2018).

El método empleado es el método científico, debido al estudio de fenómenos sociales, así también como psicológicos, empleando el método hipotético deductivo, asumiendo que la hipótesis planteada es tomada como afirmativa.

Siendo de diseño no experimental, transversal y correlacional, porque trato de especificar las propiedades de esa manera personas, empresas, procesos, objetos, etc. Arias et al (2020) Es decir, cualquier otro fenómeno que pueda ser analizado, teniendo la intención de recopilar o medir conjuntamente información o independientemente de los conceptos o variables a los que se refieran, y es que en realidad no se pretende mostrar cómo se relacionan. (Sampieri, pp.92, 2014).

#### Figura 1

*Esquema de diseño correlacional:*



M: Muestra

O1: Observación de la variable Técnicas de aprendizaje

O2: Observación de la variable Aprendizaje significativo

R: Correlación entre las variables

*Figura 1: Esquema de diseño correlacional.*

Para comprender de mejor manera a las variables del estudio frente al ofrecimiento de los instrumentos, apreciaremos la matriz operacional en el (Anexo N° 1).

### **3.2 Variable y Operacionalización**

Las T.E según Harry Dhan (2008) “son las actividades diarias que el maestro puede diseñar para una lección en particular. pueden incluir discusiones grupales, proyectos, el uso de texto de un libro de texto de viajes de campo, aplicaciones, plataformas virtuales”, por su parte el aprendizaje significativo es dependiente de lo que realmente se quiere aprender, si el estudiante está interesado en el tema por descubrir hará que este despierte sus cinco sentidos y este al pendiente de conocerlo para comprenderlo y así lograr el A.S, Lebrón (2009).

Operacionalmente Las técnicas de enseñanza son consideradas un proceso pedagógico que ayuda con la parte del aprendizaje implementada de la estrategia la cual se han ido relacionando a través de las dimensiones de la Gramática, expresión oral y comprensión auditiva, Rodríguez-Guardado (2023).

Con el propósito de medir por medio de los indicadores cada una de las dimensiones. Los aprendizajes significativos como su propio nombre indica buscan perennizar el conocimiento en el psiquis del alumno, Zapata-Ros (2015). relacionando a través de las dimensiones de la actividad significativa, materiales

significativos y estrategias significativas, con el propósito de medir por medio de los indicadores cada una de las dimensiones: actividad significativa, materiales significativos, estrategias significativas.

**Tabla 1.** Operacionalización: Técnicas de enseñanza

Dimensiones	Indicadores	Escala
Técnica de la Gramática	La variedad de técnicas. interrelacionar palabras. formar oraciones.	Instrumento cuestionario
Técnica oral	Diálogos en parejas o grupos. Intercambio información de tipo personal. Pronunciación correcta.	
Técnica Auditiva	Comprensión del vocabulario. Captar la idea central. Entiende el contexto de las oraciones.	

Fuente: Elaboracion propia

Operacionalización: Aprendizaje significativo

Dimensiones	Indicadores	Escala
Actividad significativa	Planifica, organiza, auto instrucción, autocontrol y autoevaluación.	
Materiales Significativos	Comprende y controla los propios procesos cognitivos del	

	aprendizaje, mediante las herramientas tecnológicas.	Escala de Likert  3. Siempre 2. A veces 1. Nunca
Estrategias significativas	Relación con las metodologías del aprendizaje cooperativo.	

### 3.3. Población, Muestra y Muestreo

En cuanto a la población se hace presente que el universo de estudiantes de la universidad ubicada en la ciudad de Quillabamba, La Convención-Cusco, concibiendo 100 estudiantes, de los cuales incluye solo a los estudiantes mayores de 18 años que se encuentran matriculados en el periodo 2023, que cursan los ciclos 8vo, 9no, 10mo ciclo de las carreras profesionales de contabilidad, Ing. de sistemas e informática, y Economía; y que accedan voluntariamente al estudio.

Así mismo, se hace presente que el extracto de la población con la cual se analizará el estudio corresponde a 50 participantes Sampieri(2018) que conforman los ciclos de Contabilidad(n=20) Ing. de sistemas e informática (n= 15) y Economía (n=15) ciclo, de una universidad ubicada en la ciudad de Quillabamba la Convención Cusco, periodo 2023-I, al no ser representativo compone un tipo de muestreo no probabilístico que además es de tipo por conveniencia, ya que se incluirán en el estudio solo los estudiantes que cumplan con los criterios de inclusión.

**Tabla 2.** *Alumnos de una Universidad de Quillabamba, La Convención-Cusco*

Nº	Carrera profesional	Cantidad
01	Contabilidad	20
02	Ing. de sistemas e informática	15
03	Economía	15
<b>Total</b>		<b>50</b>

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica usada en el T.I fue la encuesta la cual nos permitió recopilar la información de los participantes, los datos recopilados emplearon puntuaciones con el fin de poder valorar numéricamente la información, para Casas, Repullo, & Donado (2003), “La técnica de la encuesta es muy utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y procesar datos de manera rápida y eficiente.” mientras que para, Barreto (2016) y Cuauro (2014), son técnicas para implementar el conocimiento a nivel práctico o programas diseñados para obtener información a través de necesario para la investigación.

Por otro lado el instrumento usado fue el cuestionario utilizando para ello 15 ítems para las T.E, siendo compartida para mis tres dimensiones, Técnica de la gramática (05 ítems), Técnica oral (05 ítems), Técnica auditiva (05 ítems) contando cada una con tres alternativas para contestar: Siempre (3) , A veces (2), Nunca (1), y para la V2 en sus tres dimensiones utilizamos (05 ítems) para Actividad significativa, (05 ítems) Materiales significativos y (03 ítems) Estrategias significativas, haciendo un total de 13 ítems para el A.S, contando también con tres alternativas para contestar: Inicio(1), Proceso(2), Logro (3).

Acerca de la validez de los instrumentos fue determinada mediante el criterio de tres jueces expertos que cuentan con el grado de Doctor, Magister, calificaron los ítems de cada dimensión en función a la claridad, coherencia y relevancia, ver Anexo 4. El criterio de jueces expertos es un tipo de validez denominada por contenido y consiste en la apreciación crítica y temática de especialistas profesionales en el área que enriquecen de información favorecen la construcción, corrección y adición de ítems en un determinado instrumento (Valenzuela et al., 2022). Estas apreciaciones se cuantificarán en puntuaciones numéricas que serán calculadas a través de V-Aiken que permitirá con valores entre 0 a 1, de tal forma en que más próximos a 1 implicará una mejor perspectiva de la validez del instrumento.

Con respecto a la confiabilidad, este se realizó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, el cual permite ofrecer una puntuación confiable en proporción a la consistencia interna de las calificaciones obtenidas, siendo la puntuación obtenida mayor a 70 la adecuada para respaldar la confiabilidad del instrumento (Reidl, 2013). De esta forma, se hace presente que para determinar la confiabilidad se



realizara en primera instancia una aplicación piloto la cual contacto con una cantidad considerable de 10 participantes representativos de la población objetivo; para así determinar puntuaciones aceptables.

### **3.5 Procedimientos**

Los procedimientos empleados fueron: en principio la planificación aportando técnicas empleadas para la mejora de la enseñanza del inglés esto, mediante investigaciones anteriores, sirviendo como base para plantear los objetivos, las encuestas las cuales fueron aplicadas en un solo momento para que de este modo se pueda obtener la información necesaria, el instrumento de recolección de datos en este caso cuestionarios elaborados de acuerdo con la variable independiente técnicas de enseñanza y la variable dependiente aprendizaje significativo, posteriormente se pasó a la etapa de recolección de datos aplicándose los cuestionarios a los estudiantes de una universidad de Quillabamba, La Convención-Cusco, por medio de la cual constatamos la influencia del uso de T.E para lograr el A.S en los estudiantes de una universidad de Quillabamba, La Convención-Cusco. “Se recogieron datos reales utilizando los cuestionarios como instrumento en cuanto a sus variables. Una vez recolectada la información, los resultados obtenidos fueron analizados, evaluados y desarrollados en relación a los objetivos planteados en el estudio”, Román Sánchez (2008).

La transcripción científica se ha elaborado sobre la base de teorías y definiciones utilizando el método científico. Debido a la cantidad de la muestra se tuvo que trabajar con Shapiro Wilk, y al encontrar un resultado de la prueba de normalidad con un grado de significancia menor a 0.05 se sabe que estos resultados no son normales, por la tanto se utilizó la prueba de correlación de Spearman arrojando datos de aceptación altamente positiva entre las V1 y la V2 por tanto se acepta la Ha y se rechaza la Ho.

### **3.6 Método de análisis de datos**

En principio, se estudiaron los hechos dividiendo el objeto de estudio en partes o elementos para estudiarlos uno a uno y elaborar según las dimensiones y variables, permitiendo conocer el objeto de estudio de manera detallada, logrando de esta manera: explicar, hacer analogías y comprender de mejor manera su comportamiento, se recopilación de la información sobre el tema a investigar aplicando el instrumento del cuestionario el cual permitió registrar datos de la V.I

(técnicas de enseñanza) y de la V.D (aprendizaje significativo). Una vez acopiada la información se procedió a emplear la hoja de cálculo en Excel 2016, Inmediatamente se realizó un análisis e interpretación de los datos de cada variable para determinar el problema encontrado, posterior a ello se procedió a subir los datos al programa SPSS el cual nos ayudó a trabajar según el estadista correspondiente por el grado de significancia obtenido a través de la prueba realizada en el programa.

En segundo lugar, se utilizó el método de la rho de Spearman, que se refiere a la “sustitución de los valores obtenidos originalmente de los rangos establecidos para cada una de las variables de estudio”. teniendo como fin “determinar la relación significativa que se obtenga o no entre las variables de estudio”, Valenzuela (2022). Obteniendo un valor de La recolección de información se realizó en un solo momento por medio de la elaboración de un cuestionario en estricta concordancia a los instrumentos esto para obtener los datos sin correr el riesgo de que uno o más participantes de la muestra no apliquen el cuestionario en el google form. A partir de ello se procedió con el desarrollo de la aplicación piloto iniciando con la participación de 10 alumnos para posteriormente aplicar de manera masiva a mi muestra (50 estudiantes de una universidad de Quillabamba – la Convención, Cusco).

### **3.7 Aspectos éticos**

En el presente trabajo de investigación se tomó en cuenta los principios de la ética que, para Juan Germán Prado “La ética es la disciplina filosófica que estudia la moral, la conducta y las obligaciones del hombre ante sus semejantes” llevándonos a pensar acerca de nuestro comportamiento y conciencia de nuestros actos como personas, sin faltar a “la beneficencia”, siendo transparentes en lo que realizamos, con la predisposición de hacer siempre lo correcto en el aspecto moral y profesional, Vallejo (2020), hace referencia a las conductas y normas consideradas correctas para la sociedad, sin acudir al perjuicio para lograr lo anhelado, por la investigación, desarrollando todo el proceso alineado a las normas deontológicas que la profesión requiere para ser brindada, teniendo en cuenta la claridad en los objetivos, sin acudir a “la maleficencia” la cual para Zerón (2019), interpretándolo como los lineamientos a seguir como profesional, si bien es cierto que todos tenemos metas y objetivos por cumplir, sin embargo para cumplir dichas metas y

objetivos no debemos recurrir a la suplantación, corrupción, plagio, mucho menos sobrepasar sobre los derechos que están estipulados en nuestra constitución política del Perú, siendo respetuosos del trabajo y sacrificio de otros, ser conscientes de la obligación que tenemos no causar daño a las personas involucradas en la investigación o participantes en ella; a través de técnicas, procedimientos aplicados y regidos por las buenas prácticas, de manera de buscar el menor riesgo para la implementación de los objetivos de la investigación, siempre utilizando la equidad.

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Análisis descriptivo

A continuación, daré a conocer los resultados que obtuve, para lo cual considere los objetivos de la investigación, siendo necesario para su descripción el análisis de los datos, es decir, como se comportó cada variable y cada dimensión, analice cómo después de la ejecución del mismo y del agrupamiento se pudo dilucidar las respuestas llegando a los siguientes resultados.

**Tabla 3.** *Tabla de distribución de frecuencia porcentual de los niveles de T.E y el A.S.*

<b>Técnicas de Enseñanza</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	EFICIENTE	50	100.0	100.0	100.0

<b>Aprendizaje Significativo</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	PROCESO	10	20 %	20%	20%
	LOGRADO	40	80%	80%	100%
	Total	50	100%	100%	

Fuente SPSS V.25

Descripción: el 100 por ciento de los alumnos de una universidad de Quillabamba piensan que es eficiente las T.E, lo que podría indicar la necesidad de mejorar y perfeccionar sus enfoques de estudio en una adecuada técnica para la comprensión real del idioma. Por otro lado, la opinión de los mismos indica que el 20% se encuentra en proceso de aprendizaje y un 80% revelan la importancia de las técnicas para un aprendizaje significativo encontrándose los mismos en el nivel logrado. Estos hallazgos indican que un porcentaje considerable de los estudiantes podría beneficiarse de mejorar sus aprendizajes con el uso de técnicas de enseñanza y, de esta manera posiblemente, mejorar su rendimiento académico.

**Objetivo general:** Analizar la relación que existe entre las T.E con el A.S del inglés de una universidad de Quillabamba, La Convención – Cusco 2023.

**Tabla 4.** *Tabla cruzada de T.E y el A.S.*

**Tabla cruzada Técnicas\_De\_Enseñanza\*Aprendizaje\_Significativo**

		APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO			
			PROCESO	LOGRADO	Total
TECNICAS_DE ENSEÑANZA	EFICIENTE	Recuento	10	40	50
		% dentro de	20.0%	80.0%	100.0%
		TECNICAS_DE ENSEÑANZA			
		% dentro de	100.0%	100.0%	100.0%
		APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO			
Total		Recuento	10	40	50
		% dentro de	20.0%	80.0%	100.0%
		TECNICAS_DE ENSEÑANZA			
		% dentro de	100.0%	100.0%	100.0%
		APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO			

Fuente SPSS V.25

**Descripción:** El coeficiente de correlación de Spearman nos brinda este resultado teniendo en cuenta las T.E en el nivel eficiente respondieron 50 alumnos siendo el 100%, en el aprendizaje significativo en el nivel proceso 10 estudiantes que representan el 20% respecto a T.E, en logro tengo 40 estudiantes que representan el 80 % respecto a las técnicas de enseñanza haciendo un total de 50 estudiantes al 100% de aprendizaje significativo referente a las T.E.

**Objetivos específicos:** Establecer la relación entre las T.E y el A.S en su dimensión técnica Gramática con el A.S del inglés de una universidad de Quillabamba, La Convención – Cusco 2023.

**Tabla 5.** *Tabla cruzada de Técnicas de la Gramática y el A.S.*

**Tabla Cruzada Técnica\_De\_La\_Gramatica\*Aprendizaje\_Significativo**

		APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO			
			PROCESO	LOGRADO	Total
	DEFICIENTE	Recuento	0	40	40

		% dentro de	0.0%	100.0%	100.0
		TECNICA_DE_LA_GRAMA			%
		TICA			
		% dentro de	0.0%	100.0%	80.0
		APRENDIZAJE_SIGNIFIC			%
		ATIVO			
	REGULAR	Recuento	5	0	5
		% dentro de	100.0%	0.0%	100.0
		TECNICA_DE_LA_GRAMA			%
		TICA			
TECNICA_DE_LA_		% dentro de	50.0%	0.0%	10.0
GRAMATICA		APRENDIZAJE_SIGNIFIC			%
		ATIVO			
	EFICIENTE	Recuento	5	0	5
		% dentro de	100.0%	0.0%	100.0
		TECNICA_DE_LA_GRAMA			%
		TICA			
		% dentro de	50.0%	0.0%	10.0
		APRENDIZAJE_SIGNIFIC			%
		ATIVO			
Total		Recuento	10	40	50
		% dentro de	20.0%	80.0%	100.0
		TECNICA_DE_LA_GRAMA			%
		TICA			
		% dentro de	100.0%	100.0%	100.0
		APRENDIZAJE_SIGNIFIC			%
		ATIVO			

Fuente SPSS V.25

**Descripción:** Teniendo en cuenta las T.E en su primera dimensión T.G en el nivel deficiente respondieron 40 alumnos siendo el 80%, respecto a la actividad significativa, por otro lado, en el nivel regular respondieron 5 en proceso (10%) y en el eficiente 5 (10%) haciendo un total del 100%, a continuación, el A.S referente a las T.E. dilucidamos a 10 alumnos en proceso de A.S. es decir 20%, y en el nivel logrado observamos a 40 es decir el 80% quienes están de acuerdo que las T.E son importantes para un A.S.

**Objetivos específicos:** Explicar la relación entre las T.E y el A.S en su dimensión T.O con el A. S del inglés de una universidad de Quillabamba, La Convención–Cusco 2023.

**Tabla 6.** *Tabla cruzada de T.E y el A.S*

**Tabla Cruzada Técnica\_Oral\*Aprendizaje\_Significativo**

		APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO			
		O			
		PROCESO	LOGRADO	Total	
TECNICA ORAL	DEFICIENTE	Recuento	0	35	35
		% dentro de TECNICA_ORAL	0.0%	100.0%	100.0 %
		% dentro de APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO	0.0%	87.5%	70.0%
	REGULAR	Recuento	5	5	10
		% dentro de TECNICA_ORAL	50.0%	50.0%	100.0 %
		% dentro de APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO	50.0%	12.5%	20.0%
	EFICIENTE	Recuento	5	0	5
		% dentro de TECNICA_ORAL	100.0%	0.0%	100.0 %
		% dentro de APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO	50.0%	0.0%	10.0%
Total		Recuento	10	40	50
		% dentro de TECNICA_ORAL	20.0%	80.0%	100.0 %
		% dentro de APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO	100.0%	100.0%	100.0 %

Fuente SPSS V.25

**Descripción:** Teniendo en cuenta las T.E en su segunda dimensión T.O en el nivel deficiente respondieron 35 alumnos siendo el 70%, respecto al A.S, por otro lado, en el nivel regular respondieron 10 siendo el 20% y en el eficiente 5 (10%) haciendo un total del 100%, a continuación, en el A.S referente a las T.E. dilucidamos a 10 alumnos en proceso de A.S es decir 20%, y en el nivel logrado observamos a 40 ósea el 80% quienes están de acuerdo que las T.E se relacionan con el A.S.

**Objetivos específicos:** Explicar la relación entre las T.E en su dimensión T.A con el A.S del inglés de una universidad de Quillabamba, La Convención – Cusco 2023

**Tabla 7.** Tabla cruzada de T.E y el A.S.

**Tabla Cruzada Técnica\_Auditiva\*Aprendizaje\_Significativo**

			APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO		
			PROCESO	LOGRADO	Total
TECNICA AUDITIVA	DEFICIENTE	Recuento	0	35	35
		% dentro de TECNICA_AUDITIVA	0.0%	100.0%	100.0%
		% dentro de APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO	0.0%	87.5%	70.0%
	REGULAR	Recuento	0	5	5
		% dentro de TECNICA_AUDITIVA	0.0%	100.0%	100.0%
		% dentro de APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO	0.0%	12.5%	10.0%
	EFICIENTE	Recuento	10	0	10
		% dentro de TECNICA_AUDITIVA	100.0%	0.0%	100.0%
		% dentro de APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO	100.0%	0.0%	20.0%
Total	Recuento	10	40	50	
	% dentro de TECNICA_AUDITIVA	20.0%	80.0%	100.0%	
	% dentro de APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO	100.0%	100.0%	100.0%	

Fuente SPSS V.25

**Descripción:** Teniendo en cuenta las T.E en su tercera dimensión T.A en el nivel deficiente respondieron 35 alumnos siendo el 70%, respecto a la actividad significativa, por otro lado, en el nivel regular respondieron 5 siendo el 10% y en el eficiente 10 (20%) haciendo un total del 100%, a continuación, en el A.S referente a las T.E. apreciamos que 10 alumnos en proceso de aprendizaje significativo es decir 20%, y en el nivel logrado observamos a 40 el 80% quienes están de acuerdo que las T.E se relacionan con el A.S, Estos hallazgos enfatizan la necesidad de mejorar en los estudiantes las T.E, especialmente aquellas que ayuden a aquellos que se encuentran en los niveles regulares y deficientes, con el fin de lograr el A.S.

#### 4.2. Análisis inferencial.

**Tabla 8.** Prueba de normalidad



	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
TECNICA DE ENSEÑANZA	0.747	50	0.000
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	0.775	50	0.000

Fuente SPSS V.25

Tras observar los datos y dado que la muestra es igual a 50 se tendrá en consideración la prueba de Shapiro Wilk. Considerando lo explicado observamos que las variables no siguen una distribución normal ya que el p valor es < a 0,05 por tanto realizaremos un estudio no paramétrico empleando las pruebas de correlación de Rho de Spearman, para medir la correlación de las variables.

#### **Contrastación de la hipótesis general (H.G):**

**H<sub>a</sub>:** Existe una relación significativa entre las T.E y el A.S del idioma ingles de una universidad de Quillabamba, La Convención – Cusco 2023.

**H<sub>0</sub>:** No existe una relación significativa entre las T.E y el A.S del idioma ingles de una universidad de Quillabamba, La Convención – Cusco 2023.

Por tanto, rechazamos la H<sub>0</sub> y aceptamos la H<sub>a</sub>, aceptando de este modo que las T.E se relacionan de modo positivo con el A.S del inglés de una universidad de Quillabamba, La Convención – Cusco 2023.

**Tabla 9.** *Correlación de Spearman entre las T.E y el A.S.*

<b>Correlaciones</b>				
			TECNICA DE ENSEÑANZA	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
Rho de Spearman	TECNICA DE ENSEÑANZA	Coeficiente de correlación	1.000	,969**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	50	50
	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Coeficiente de correlación	,969**	1.000

Sig.	0.000	
(bilateral)		
N	50	50

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente SPSS V.25

En la tabla 9, se encontró un coeficiente de correlación de Spearman (r) de 0,969, indicando una relación muy alta entre las variables de Técnicas de enseñanza y el Aprendizaje significativo, cuyo valor de interpretación es respaldando por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018). Asimismo, se obtuvo un p-valor de significancia bilateral (0.000) menor a 0.05, esto lleva a la conclusión de rechazar la hipótesis nula (Ho) y aceptar la hipótesis alterna (Ha); de este modo, se toma la decisión de que existe una relación significativa entre las T.E y el A.S del idioma ingles de una universidad de Quillabamba, La Convención - Cusco 2023.

**Tabla 10.** *Correlación entre la Técnica de la gramática y el A.S.*

		<b>Correlaciones</b>		
		TECNICA DE LA APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO		
		GRAMATICA		
Rho de Spearman	TECNICA DE LA GRAMATICA	Coeficiente de correlación	1.000	,923**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	50	50
	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Coeficiente de correlación	,923**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	50	50

Fuente SPSS V.25

Contrastación de la Hipótesis específica (H.E) 1:

**H<sub>a</sub>:** Existe una relación significativa entre las T.E en su dimensión técnica gramática y el A.S del idioma ingles de una universidad de Quillabamba, La Convención – Cusco 2023.

**H<sub>o</sub>:** No existe una relación significativa entre las T.E en su dimensión técnica gramática y el A.S del idioma ingles de una universidad de Quillabamba, La Convención – Cusco 2023.

Acerca de la existencia de la relación positiva entre las técnicas de enseñanza en su dimensión técnica Gramática con el A.S del idioma ingles de una universidad de Quillabamba, La Convención – Cusco 2023 En la tabla 10, se encontró un coeficiente de correlación de Spearman (r) de 0,923, indicando una relación muy alta entre las variables de Técnicas de la gramática y el Aprendizaje significativo, Asimismo, se obtuvo un p-valor de significancia bilateral (0.000) menor a 0.05, esto lleva a la conclusión de rechazar la hipótesis nula (H<sub>o</sub>) y aceptar la hipótesis alterna (H<sub>a</sub>); de este modo, se toma la decisión de que existe una relación significativa entre las T.G y el A.S del idioma ingles de una universidad de Quillabamba, La Convención - Cusco 2023.

**Tabla 11.** *Correlación entre la Técnica oral y el A.S.*

<b>Correlaciones</b>				TECNICA ORAL	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
Rho de Spearman	TECNICA ORAL	Coeficiente	1.000	,692**	
		de correlación			
		Sig. (bilateral)		0.000	
		N	50	50	
	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Coeficiente	,692**	1.000	
		de correlación			
		Sig. (bilateral)	0.000		

	N	50	50
--	---	----	----

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente SPSS V.2

Contrastación de la Hipótesis específica 2:

**Ha:** Existe una relación significativa entre las T.E en su dimensión técnica oral y el A.S del idioma ingles de una universidad de Quillabamba, La Convención – Cusco 2023.

**Ho:** No existe una relación significativa entre las T.E en su dimensión técnica oral y el A.S del idioma ingles de una universidad de Quillabamba, La Convención – Cusco 2023.

Existe relación positiva entre las técnicas de enseñanza en su dimensión técnica Oral con el A.S del idioma ingles de una universidad de Quillabamba, La Convención – Cusco 2023, en la tabla 11, se encontró un coeficiente de correlación de Spearman (r) de 0,692, indicando una relación alta entre las variables de Técnica oral y el Aprendizaje significativo, Asimismo, se obtuvo un p-valor de significancia bilateral (0.000) menor a 0.05, esto lleva a la conclusión de rechazar la hipótesis nula (Ho) y aceptar la hipótesis alterna (Ha); de este modo, se toma la decisión de que existe una relación significativa entre las técnica oral y el aprendizaje significativo del idioma ingles de una universidad de Quillabamba, La Convención - Cusco 2023.

**Tabla 12.** *Correlación entre la Técnica auditiva y el Aprendizaje significativo.*

<i>Correlaciones</i>				
			TECNICA AUDITIVA	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
Rho de Spearman	TECNICA AUDITIVA	Coeficiente de correlación	1.000	,749**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	50	50
	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Coeficiente de correlación	,749**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	50	50

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente SPSS V.25

Contrastación de la Hipótesis específica 3:

**Ha:** Existe una relación significativa entre las T.E en su dimensión técnica auditiva y el A.S del idioma ingles de una universidad de Quillabamba, La Convención – Cusco 2023.

**Ho:** No existe una relación significativa entre las T.E en su dimensión técnica auditiva y el A.S del idioma ingles de una universidad de Quillabamba, La Convención – Cusco 2023.

Existe relación positiva entre las técnicas de enseñanza en su dimensión técnica Auditiva con el A.S del idioma ingles de una universidad de Quillabamba, La Convención – Cusco 2023, en la tabla 12, se encontró un coeficiente de correlación de Spearman ( $r$ ) de 0,749, indicando una relación alta entre las variables de Técnica auditiva y el A.S, Asimismo, se obtuvo un p-valor de significancia bilateral (0.000) menor a 0.05, esto lleva a la conclusión de rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptar la hipótesis alterna ( $H_a$ ); de este modo, se toma la decisión de que existe una relación significativa entre las técnica auditiva y el aprendizaje significativo del idioma ingles de una universidad de Quillabamba, La Convención - Cusco 2023.

## V. DISCUSION

En base a los resultados, aceptamos la hipótesis alternativa que se plantea que existe relación de dependencia entre las T.E y el A.S, dirigido al problema para conocer la existencia o no de relación entre mis dos variables (T.E y A.S) del idioma ingles de una universidad de Quillabamba, La Convención – Cusco 2023.

A continuación se describen los resultados encontrados luego de aplicar nuestra encuesta a los estudiantes: Entre las variables T.E y A.S existe correlación de ( $r=0,969$ ), que manifiesta tener correlación significativa muy alta ya que presenta un ( $p=0,000$ ) el cual es menor a 0,05 es decir la correlación es significativa, Estos resultados guardan relación con lo sostenido por Alosaimi (2016), quien señala la importancia de las T.E como un papel de gestion para el conocimiento y el logro del aprendizaje significativo y de esta manera ayudar a la educación, estando asi acorde con lo que en este estudio se halla, puesto que los T.E favorecen el A.S respecto al factor de relación entre las T.E y el A.S del idioma ingles se obtuvo que el 100,0% de los estudiantes piensan que es eficiente las T.E, por otro lado el 20% de los entrevistados se encuentran en el nivel de proceso y un 80% en una fase de logrado , por otro lado en la Hipótesis especifica 1 observamos a la primera dimensión T.G con el A.S existiendo una correlación de ( $r=0,923$ ), que manifiesta tener correlación significativa muy alta ya que presenta un ( $p=0,000$ ) el cual es menor a 0,05 es decir la correlación es significativa, influyendo la T.G frente al A.S, que para Skiada (2021) las tecnicas empleadas para el A.S son dependientes de la necesidad de aprendizaje, es decir que se debe concientizar de la importancia del idioma y no solo eso, nos habla de que se tienen que construir a travez de experiencias para que este aprendizaje se logre, contrastando con lo hallado en mis resultados la gramatica tiene que ver mucho con las reglas del idioma como por ejemplo seguir la secuencia de sujeto, verbo y complemento para realizar la oracion en el presente simple, si los alumnos simplemente quieren obviar y dejar de lado las reglas no podran lograr un aprendizaje significativo, observamos que el 80 % de los alumnos se encuentran en un nivel deficiente superando más de la mitad de los encuestados como disconformes con lo que están tratando de comprender, podemos indicar que las técnicas de gramática empleadas en una universidad de Quillabamba la Convención Cusco no están funcionando y están haciendo que el aprendizaje significativo en esta capacidad que todo alumno de idiomas debe

aprender no es el adecuado, a raíz de esta interpretación los docentes podrán evaluar nuevas técnicas para poder llegar a que los alumnos logren su aprendizaje de manera eficiente y eficaz, (es decir en el menor tiempo y con la menor cantidad de recursos), como se pudo apreciar en la tabla referenciada líneas arriba tan solo el 10 % se encuentra en proceso de aprendizaje significativo de mi primera dimensión que es la gramática y el 10% restante se encuentra en logrado siendo una minoría, por tal motivo se tendría que replantear de qué manera los estudiantes pueden captar las lecciones del idioma inglés para un A.S.

En la hipótesis específica 2 observamos a las T.E en su segunda dimensión T.O (tabla N°5), existiendo una correlación de ( $r=0,692$ ), que manifiesta tener correlación significativa alta ya que presenta un ( $p=0,000$ ) el cual es menor a 0,05 es decir la correlación es significativa, sin embargo para Arana Anton (2020) en su investigación acerca de la relación existente entre las T.E y el A.P concluye que no existe relación entre la variable A.S y la dimensión T.O debido que según sus estudios no influye la T.O con el A.S, pero según mis datos en el nivel deficiente respondieron 35 alumnos siendo el 70%, respecto al aprendizaje significativo, por otro lado, en el nivel regular respondieron 10 siendo el 20% y en el eficiente 5 (10%) haciendo un total del 100%, en el A.S referente a las T.E. dilucidamos a 10 alumnos en proceso de aprendizaje significativo es decir 20%, y en el nivel logrado observamos a 40 siendo el 80% quienes están de acuerdo que las T.E se relacionan con el A.S en su dimensión T.O. demostrándonos la relación entre las T.E en su dimensión T.O con el A.S del idioma inglés de una universidad de Quillabamba, La Convención – Cusco 2023 .

En la hipótesis específica 3 observamos a las T.E en su tercera dimensión T.A existiendo una correlación de ( $r=0,749$ ), que manifiesta tener correlación significativa alta ya que presenta un ( $p=0,000$ ) el cual es menor a 0,05 es decir la correlación es significativa (ver tabla N°06) Para Salas (2022) tiene mucha importancia la T.E (estrategias), para lograr un A.S el autor considera que nosotros nos encontramos en un mundo relativamente bullicioso, es decir no existe el silencio absoluto, si lo pensamos desde un punto de vista general podemos concluir que ni al tratar de estar en completa soledad y silencio en una naturaleza alejada de todo bullicio infernal de la ciudad, nos podremos encontrar en silencio porque hasta el ruido de un grillo, un ave, o el río tienen sonido,

aunque lo cataloguemos como ruidos tranquilizantes y relajantes, a lo largo de nuestro vivir escuchamos, siendo el sentido auditivo de gran importancia para aprender un idioma como lo es el inglés el autor nos relata que según Ausbel “aprender es comprender”, si no escuchamos simplemente se nos dificulta la comunicación por eso es la gran importancia de la técnica auditiva en la formación del A.S de un nuevo idioma como es el inglés, en el nivel deficiente respondieron 35 alumnos siendo el 70%, respecto a la actividad significativa, por otro lado, en el nivel regular respondieron 5 siendo el 10% y en el eficiente 10 (20%) haciendo un total del 100%, a continuación, en el A.S referente a las T.E. apreciamos que 10 alumnos se encuentran en el nivel proceso de aprendizaje significativo es decir 20%, y en el nivel logrado observamos a 40 es decir el 80% quienes están de acuerdo que las T.E en su dimensión T.A se relacionan con el A.S, Estos hallazgos enfatizan la necesidad de continuar con la implementación de T.E en los estudiantes de una universidad de Quillabamba La Convención Cusco. Trabajamos con el coeficiente de correlación de Spearman (Rho de Spearman) (ver tabla N°08) que para Huaman (2020), este tipo de correlación “se basa en una medida de relación lineal entre dos variables, de darse el caso en que está medida se encuentre a nivel de escala de intervalo/razón deberá proceder antes de operar el estadístico a su conversión en forma ordinal”. Mostrando en el presente estudio 0,969, indicándonos que existe una relación muy alta entre las variables de T.E y el A.S, Asimismo, se obtuvo un p-valor de significancia bilateral (0.000) menor a 0.05, llevándonos a la conclusión de rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptar la hipótesis alterna ( $H_a$ ); por tal motivo se toma la decisión de que existe una relación significativa entre las T.E y el A.S del idioma inglés de una universidad de Quillabamba, La Convención - Cusco 2023.

En referencia a la existencia de la relación positiva entre las T.E en su dimensión técnica Gramática con el A.S del idioma inglés de una universidad de Quillabamba, La Convención – Cusco 2023. Se encontró un coeficiente de correlación de Spearman ( $r$ ) de 0,923, indicando una relación muy alta entre las variables de Técnicas de la gramática y el Aprendizaje significativo, (tabla N°09), Asimismo, se obtuvo un p-valor de significancia bilateral (0.000) menor a 0.05, rechazando de esta manera la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptando la hipótesis alterna ( $H_a$ ) observando así la existencia de una relación significativa entre las técnicas de



la gramática y el A.S del idioma ingles de una universidad de Quillabamba, La Convención - Cusco 2023.

En la H.E 2 queríamos saber sobre la existencia de una relación positiva entre las T.E en su dimensión técnica Oral con el A.S del idioma ingles de una universidad de Quillabamba, La Convención – Cusco 2023, (tabla N°10), se encontró un coeficiente de correlación de Spearman (r) de 0,692, indicando una relación alta entre las variables de Técnica oral y el A.S, realizando un análisis frente a la H1 en nivel correlacional a disminuido pero aún se mantiene en un nivel alto, además obtuvimos un p-valor de significancia bilateral (0.000) menor a 0.05, llevando a la conclusión de rechazar la hipótesis nula (Ho) y aceptar la hipótesis alterna (Ha); de este modo, se toma la decisión de que existe una relación significativa entre la T.O y el A.S del idioma ingles de una universidad de Quillabamba, La Convención - Cusco 2023.

Por ultimo pudimos observar que en la H.E3 existe una relación positiva entre las T.E en su dimensión técnica Auditiva con el A.S del idioma ingles de una universidad de Quillabamba, La Convención – Cusco 2023, (tabla 11) mostro un coeficiente de correlación de Spearman (r) de 0,749 obteniendo un resultado mayor frente a la H.E2 y menor al H.E1, indicando una relación alta entre las variables de Técnica auditiva y el Aprendizaje significativo, Asimismo, se obtuvo un p-valor de significancia bilateral (0.000) menor a 0.05, esto lleva a la conclusión de rechazar la hipótesis nula (Ho) y aceptar la hipótesis alterna (Ha); de este modo, se toma la decisión de que existe una relación significativa entre las técnica auditiva y el A.S del idioma ingles de una universidad de Quillabamba, La Convención - Cusco 2023.

Para Wissink & Starks (2019) en su investigación resalta la importancia de las T.E para un A.S del ingles, enfocandose directamente en los momentos previos de la enseñanza, especificamente en la preparación de la sesion de clases, para lograr de esta manera el A.S de los alumnos, atravez del estudio se comprobo que no solo se debe tener el conocimiento o fluidez del idioma, es necesario usar pedagogia y sobre todo tecnicas que ayuden a los alumnos a entender y sobre todo comprender como se realciona los metodos y Tecnicas empleadas a lo largo de las clases para un aprendizaje eficiente y eficaz, no debiendo demandar mas tiempo y por ende no demandar mas recursos economicos en tratar de aprender un nuevo idioma, ya que por motivos de relacionados a la falta de fluidez en el idioma se

recurre a la practica de visitar uno y otro centro de estudios para lograr la esperada fluidez del idioma, tambien se encuentran muchos con la frustración de abandonar el idioma por que no tuvieron un guía (maestro), quien estuiese preparado para emplear tecnicas que ayudasen a lograr el A.S del idioma en este caso el ingles.

## **VI. CONCLUSIONES**

### **Primera:**

Concluiremos indicando que existe una relación significativa entre las T.E y el A.S, para la población de este estudio se determinó que cuando mayor es el uso del T.E, mayor es su A.S y viceversa. Esto se sustenta en el coeficiente Rho de Spearman de 0,969 con una significancia de ,000 (P valor existente en una correlación positiva muy alta entre las T.E y el A.S de una universidad de Quillabamba la Convención Cusco 2023), por lo que se acepta la  $H_a$  y se rechaza la  $H_o$ .

### **Segunda:**

Se ha encontrado una relación significativa entre la Técnica de la gramática y el A.S, este hallazgo se respalda en los resultados obtenidos por un p-valor de significancia (0.000) y ( $r=0,923$ ), Además se observó que los alumnos se ubican en un 100% en un nivel eficiente (tabla N°2) respecto al A.S un 80% en proceso y un 20% en logro. (tabla N°2),

### **Tercera:**

Se ha encontrado una relación significativa entre la Técnica oral y el A.S, este hallazgo se respalda en los resultados obtenidos por un p-valor de significancia (0.000) y ( $r=0,692$ ), observándose que las T.E en su segunda dimensión T.O (tabla N°05), en el nivel deficiente respondieron 35 alumnos siendo el 70%, respecto al aprendizaje significativo, por otro lado, en el nivel regular respondieron 10 siendo el 20% y en el eficiente 5 (10%) haciendo un total del 100%, en el A.S referente a las T.E. dilucidamos a 10 alumnos en proceso de aprendizaje significativo es decir 20%, y en el nivel logrado observamos a 40, siendo el 80% quienes están de acuerdo que las T.E se relacionan con el A.S en su dimensión T.O. demostrándonos la relación entre las T.E en su dimensión T.O con el A.S del idioma ingles de una universidad de Quillabamba, La Convención – Cusco 2023 .

### **Cuarta:**

La relación significativa entre la Técnica auditiva y el A.S es positiva apreciando el p-valor de significancia (0.000) y ( $r=0,749$ ) indicando una vez más una relación alta entre la T.A y el A.S, Además se determino que para la T.E en su tercera dimensión T.A (ver tabla N° 06) en el nivel deficiente respondieron 35 alumnos siendo el 70%, respecto a la actividad significativa, por otro lado, en el nivel regular respondieron 5 siendo el 10% y en el eficiente 10 (20%) haciendo un total del 100%, a

continuación, en el A.S referente a las T.E. apreciamos que 10 alumnos se encuentran en el nivel proceso de aprendizaje significativo es decir 20%, y en el nivel logrado observamos a 40 es decir el 80% quienes están de acuerdo que las T.E en su dimensión T.A se relacionan con el A.S, Estos hallazgos enfatizan la necesidad de continuar con la implementación de T.E en los estudiantes de una universidad de Quillabamba.

## **VII. RECOMENDACIONES**

### **Primera:**

A los directivos de la Universidad de Quillabamba La Convención Cusco se les recomienda implementar las T.E con el fin de mejorar el A.S de los estudiantes. A la Universidad se recomienda utilizar los datos obtenidos en esta investigación para conocer cuáles son las falencias y la importancia que tienen las T.E para un A.S con la finalidad de mejorarlas. A los estudiantes se les recomienda tener en cuenta cuales son las condiciones para el logro de un A.S, para que puedan incrementarlo con la finalidad de ser profesionales más competitivos, también se les recomienda implementar las herramientas tecnológicas correspondientes que permitan integrar al docente con el estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje

### **Segunda:**

A los maestros se les sugiere utilizar los resultados hallados en esta investigación para que de esta manera logren una formación continua en mejora de su metodología para que de esta manera se pueda lograr el aprendizaje significativo esperado y así tener resultados positivos, ya que según la tabla N°10 la relación existente entre las T.G con el A.S es altamente positiva, estando de acuerdo los alumnos encuestados con la propuesta indicada.

### **Tercera:**

A los alumnos se les recomienda ser responsables de los nuevos procesos de enseñanza aprendizaje en pro de la mejora educativa, ya que las recomendaciones no solo deben ser enfocadas en quien brinda la enseñanza si no que la responsabilidad del A.S también recae en lo alumnos quienes son prácticamente los protagonistas del resultado de toda mejora, sabiendo que la T.O se relaciona significativamente con el A.S.

### **Cuarta:**

A toda la comunidad educativa quienes tienen la oportunidad de observar los estudios realizados en esta tesis se recomienda tener en cuenta los resultados positivos de esta tesis ya que relaciona de manera significativa a la T.A con el A.S recomendándose a partir de los hallazgos encontrados en la investigación enfatizar en la necesidad de continuar con la implementación de T.E en los estudiantes de una universidad de Quillabamba.

## REFERENCIAS

- Alosaimi, D. (2016). *The role of Knowledge Management Approaches for Enhancing and Supporting Education* . Paris.
- Arana Anton, L. Y. (2020). "Expresión Oral y el Aprendizaje Significativo en los alumnos del 5° de Secundaria de la Institución Educativa N° 6066 Villa el Salvador 2020". Lima.
- Arana Murillo , J. (2021). *Significant learning in teaching English as a foreign language at the middle Education level*. Venezuela.
- Aravena, C. (2022). *el poliglota*. Obtenido de <https://www.poliglota.org/pe/>
- Arboleda, J. C. (2005). Estrategias Significativas para la Comprension Significativa. Bogota, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Arias Gonzáles, J. L., Covinos Gallardo, M. R., & Cáceres Chávez, M. (2020). *Formulación de los objetivos específicos desde el alcance correlacional en trabajos de investigación*. Mexico: Ciencia Latina Revista Multicisciplinaria.
- Badilla Pérez, A. N. (2020). *ELAB: APP Para El Aprendizaje Del Idioma Ingles*. Chile.
- Caballero Vargas, M. d. (5 de agosto de 2015). Styles of learning in students of dentistry of the Open Latin. ochabamba, Bolivia.
- Calzadilla, M. E. (2002). Aprendizaje colaborativo y tecnologías de la información y la comunicación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 19.
- Campusano Cataldo, K. (2017). Manual de actividades de enseñanza- aprendizaje: Orientaciones para su seleccion , diseño, e implementacion. *Coleccion estrategias metodologicas*. Vitacura, Santiago, Chile: Ediciones INACAP.
- Carbajal Blas, J. J. (2018). *Metodología Blended-Learning y aprendizaje de Taller de Desarrollo I, Universidad Privada Líder Peruana 2017*. Huacho.
- Casas Anguitaa, J., Repullo Labradora, J. R., & Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación.Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. Madrid, España.
- Córdoba Cubillo, P., Coto Keith, R., & Ramírez Salas, M. (2005). La comprensión auditiva: definición, importancia, características, procesos, materiales y actividades. "*Actualidades Investigativas en Educación*", vol. 5, núm. 1.
- Crespo Guttler, K. E. (2019). *The effective use of the teaching and learning resources to develop english grammar at an intermediate level*. Guayaquil.

- Dhand, H. (2008). *techniques of teaching*. Canada: A.P.H publishing Corporation New Delhi-110 002.
- Domingo, M., & Marquez, P. (2011). *Aulas 2.0 y uso de las TIC en la practica docente 1*. españa.
- Esteban Nieto, N. (2018). *Tipos de Investigación*. Lima: Fondo Editorial Universidad Santo Domingo de Guzmán.
- Ferrer mendez, R. (2007). *Enseñanza inductiva de tecnicas auditivas en el aprendizaje de una lengua extranjera (Ingles)*. Ciudad del camen - Mexico.
- Figueroa Vidal , R. A., & Intriago Macías, J. R. (2022). Strategies for the Oral Production of the English language in Student Communication. *Polo del Conocimiento*, Edicion N° 68 (Vol 7, N°3).
- Florez Concha, A. I. (2021). *Plataforma Virtual y su Influencia en el Speaking en Estudiantes de Inglés de la Universidad Andina del Cusco, Quillabamba, 2021*. Lima.
- Gallego Codes, J. (2002). Enseñar con estrategias: Desarrollo de habilidades en el aprendizaje . España: Ediciones piramide.
- Goicochea Goicochea, E. P. (2019). *Las Técnicas de Enseñanza y su Relación con el aprendizaje del Idioma Inglés de los Estudiantes del Nivel Básico Uno del Centro de Idiomas de la Universidad Ricardo Palma, 2017-1*. Lima.
- Hernández Sampieri, R. (2018). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: LAS RUTAS CUANTITATIVA, CUALITATIVA Y MIXTA*. España: McGraw-Hill Interamericana.
- Hernandez, R., Fernandez, c., & Batipsta, P. (2018). *Metodologia de la Investigacion*. Mexico: McGraw Hill.
- Herrera Vasquez, J. E. (2020). *Estrategia Didáctica Para Mejorar El Aprendizaje Significativo En Estudiantes De Inglés Básico 1 En Un Instituto De Idiomas De Lima*. Lima.
- Huaman Bedia, E. (2020). *Funcionalidad familiar y los valores interpersonales en estudiantes del quinto de secundaria del colegio el bosque del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019*. Lima.
- Joven Sanchez, C. (2014). *Técnicas y recursos para enseñar gramática*. Argentina.

- Lebron Fuentes, A. F. (2009). El Aprendizaje Significativo Como Herramienta Didáctica Para La Adquisición De Vocabulario En La Clase De Inglés. *Temas para la educacion (revista de profesionales para la enseñanza)*.
- Lopez Silvestre, L. A. (2018). *El enfoque comunicativo y aprendizaje del idioma ingles en los estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrion de Pasco*. Cerro de Pasco.
- Lopez Soto, M. (2019). *La aplicación del método “Communicative Approach” y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés en adultos profesionales*. Lima.
- Mahmuda, A. (2022). *Motivational teaching and learning techniques of EAP (English for Academic Purposes) at tertiary level students: Exploring the situation of Private Universities*. India.
- Minaya Trejo, J. F. ( 2022). Deficiencia en la formación profesional peruana. *Universidad Catolica de Trujillo*.
- Miranda Novales, M. G., & Villasís Keever, M. Á. (2019). El protocolo de investigación VIII. . *La ética de la investigación en seres humanos*. Mexico: Revista Alergia México.
- Montoya Acosta, L. A. (01 de Julio de 2018). La evolución del elearning: del aula virtual a la red. Barcelona: Revista Iberoamericana de Educación a Distancia.
- Muntané, J. (2010). *Introducción a la investigación aplicada*. Obtenido de <https://www.researchgate.net/>: [https://www.researchgate.net/profile/Jordi-Muntane/publication/341343398\\_Introduccion\\_a\\_la\\_Investigacion\\_basica/links/5ebb9e7d92851c11a8650cf9/Introduccion-a-la-Investigacionbasica.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Jordi-Muntane/publication/341343398_Introduccion_a_la_Investigacion_basica/links/5ebb9e7d92851c11a8650cf9/Introduccion-a-la-Investigacionbasica.pdf)
- Neves Freire, P. R. (2014). *Pedagogy of the appressed: 30th Anniversary edition*. United States of America: Reprinted by Bloomsbury Publishing Plc.
- Quiroz Burgos, P. O. (2020). *Opinión docente sobre la utilidad de una plataforma virtual para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en una institución educativa privada de Lima* . Lima.
- Rivera del Carpio Condorhuanca, R. L. (2021). *Factores que dificultan el aprendizaje del idioma Ingles de los estudiantes del nivel Básico del instituto de idiomas de la UNSAAC año 2018*. Cusco.
- Rodríguez Palmero, M. L. (2010). *la teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. Ediciones Octaedro.



- Rodríguez-Guardado, M. d.-D. (2023). Relación entre estilos de aprendizaje y estrategias volitivas en estudiantes universitarios de lenguas extranjeras. *Mirador Sur, República Dominicana.: Revista Caribeña de Investigación Educativa.*
- Rojas Merchan, L. C. (2019). *Aprendizaje Significativo En La Enseñanza Del Inglés desde Las Inteligencias Múltiples.* Bogota-Colombia.
- Román Sánchez, J. M. (2008). Escalas de Estrategias de Aprendizaje. *TEA Ediciones, 4.*
- Ruiz de Zarobe, L., & Ruiz de Zarobe, Y. (mayo del 2019). *Enseñar hoy una lengua extranjera.* Barcelona: Octaedro editoria.
- Salas, J. (2022). *Las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de la memoria auditiva.* Venezuela.
- Sierra Varon, C. A. (noviembre de 2012). Educación virtual, aprendizaje autónomo y construcción del conocimiento. Bogota, Colombia: Editorial Politécnico Grancolombiano.
- Skiada, M. (2021). *The implementation authentic language input in second language, teaching pedagogical arguments.* Greece.
- Skiada, M. (s.f.). *the implemente.*
- Tipula Mamani, F. M., & Tapia Ccallo, V. V. (2019). *Oral focus on the curricular programs of the english course in the educational institutions of Puno full school day.* Puno - Peru.
- Valenzuela, R. R. (2022). Análisis de validez de contenido por criterio de jueces de un instrumento para evaluar un manuscrito. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo, 12-24.*
- Vallejo., U. C. (2020). *Código de Ética en Investigación. Universidad Cesar Vallejo.* <https://www.ucv.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/11/RCUN%C2%B00262-2020-UCV-Aprueba-Actualizaci%C3%B3n-del-C%C3%B3digo-%C3%89tica-enInvestigaci%C3%B3n-1-1.pdf>
- Vyas, M. A., & Patel, Y. L. (2015). *Teaching English as a Second Language a New pedagogy for a New Century, Second Edition.* New Delhi: PHI Learning Private Limited, Delhi.

Wissink, B., & Starks, S. (09 de mayo 2019). Elementary teachers' perceptions of preparedness to teach English Language Learners. *AJ Academic Journals expend your knowledge*, 349-357.

Wissink, B., & Starks, S. (20 de 03 de 2019). Elementary teachers' perceptions of preparedness to teach English Language Learners. *Educational Research and Reviews*. Saint Paul, Minnesota, United States of America: Academic Journals.

Zapata-Ros, M. (2015). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del "conectivismo." . *Education in the Knowledge Society* , 69-102.

## **ANEXOS**

Anexo 1: Tabla de operacionalización de las variables.

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES**

TÍTULO: <i>Técnicas de enseñanza y el aprendizaje significativo del idioma ingles de una universidad de Quillabamba, La Convención - Cusco 2023.</i>					
AUTOR: Helen Litsi Molleda Paile					
Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Técnicas de enseñanza	<p>Los procesos de enseñanza-aprendizaje en las universidades pueden consistir en relacionar conceptos y contenidos con realidades concretas y cotidianas, el idioma ingles no es la excepción y prácticamente es necesaria de aprender para poder lograr objetivos y metas profesionales.</p> <p>En relación al tema Harry Dhan indica que “la técnica de enseñanza son las actividades diarias que el maestro puede diseñar para una lección en particular. pueden incluir discusiones grupales, proyectos, el uso de texto de un libro de texto de viajes de campo”. (Dhand, 2008, p. 14).</p>	<p>Las técnicas de enseñanza son consideradas un proceso pedagógico que ayuda con la parte del aprendizaje implementada de la estrategia la cual se han ido relacionando a través de las dimensiones de la Gramática, expresión oral y comprensión auditiva.</p> <p>Con el propósito de medir por medio de los indicadores cada una de las dimensiones.</p>	Técnica de la Gramática	<p>1. La variedad de técnicas.</p> <p>2. interrelacionar palabras.</p> <p>3. forma oraciones.</p> <p>1. Diálogos en parejas o grupos.</p> <p>2. Intercambio información de tipo personal.</p> <p>3. Pronunciación correcta.</p>	<p>Instrumento: cuestionario</p> <p>Escala de Likert</p> <p>3. Siempre</p> <p>2. A veces</p> <p>1. Nunca</p> <p>NIVEL</p> <p>1: Deficiente</p> <p>2: Regular</p> <p>3: Eficiente</p>
			Técnica oral	<p>1. Comprensión del vocabulario.</p> <p>2. Captar la idea central.</p> <p>3. Entiende el contexto de las oraciones.</p>	<p>Escala de Likert</p> <p>3. Siempre</p> <p>2. A veces</p> <p>1. Nunca</p> <p>Escala de Likert</p> <p>3. Siempre</p> <p>2. A veces</p>

			Técnica Auditiva		1. Nunca
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Aprendizaje Significativo.	El aprendizaje significativo es, según el teórico estadounidense David Ausubel “un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee” (Domingo & Marquès, 2011, p.171). Siendo los saberes previos una gran ayuda para comprender los nuevos conocimientos.	Los aprendizajes significativos como su propio nombre indica buscan perennizar el conocimiento en el Psiquis del alumno, relacionando a través de las dimensiones de la actividad significativa, materiales significativos y estrategias significativas. Con el propósito de medir por medio de los indicadores cada una de las dimensiones.	Actividad significativa  Materiales Significativos  Estrategias significativas	Planifica, organiza, auto instrucción, autocontrol y autoevaluación  Comprende y controla los propios procesos cognitivos del aprendizaje, mediante las herramientas tecnológicas.  Relación con las metodologías del aprendizaje cooperativo.	Escala de Likert 3. Siempre 2. A veces 1. Nunca NIVEL 1: Inicio 2: Proceso 3: Logro Escala de Likert 3.siempre 2. A veces 1. Nunca Escala de Likert 3. Siempre 2. A veces 1. Nunca

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TÍTULO: Técnicas de enseñanza y el aprendizaje significativo del idioma ingles de una universidad de Quillabamba, La Convención - Cusco 2023.**

**AUTOR: Helen Litsi Molleda Paile**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES / CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS		
<p><b>Problema principal:</b> ¿Cuál es la relación entre las técnicas de enseñanza con el aprendizaje significativo del idioma ingles de una universidad de Quillabamba, La Convención – Cusco 2023?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b> ¿Cuál es la relación entre las técnicas de enseñanza en su dimensión técnica Gramática con el aprendizaje significativo del idioma ingles de una universidad de Quillabamba, La Convención – Cusco 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las técnicas en su dimensión técnica oral con el aprendizaje significativo del idioma ingles de una universidad de</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Analizar la relación que existe entre las técnicas de enseñanza con el aprendizaje significativo del idioma ingles de una universidad de Quillabamba, La Convención – Cusco 2023.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> a) Establecer la relación entre las técnicas de enseñanza en su dimensión técnica Gramática con el aprendizaje significativo del idioma inglés de una universidad de Quillabamba, La Convención – Cusco 2023. b) Determinar la relación entre las técnicas de enseñanza en su dimensión técnica oral con el aprendizaje</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> Las técnicas de enseñanza se relacionan de modo positivo con el aprendizaje significativo del idioma ingles de una universidad de Quillabamba, La Convención – Cusco 2023.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> a) Existe relación positiva entre las técnicas de enseñanza en su dimensión técnica Gramática con el aprendizaje significativo del idioma ingles de una universidad de Quillabamba, La Convención – Cusco 2023. b) Existe relación positiva entre las técnicas de enseñanza en su dimensión técnica oral con el aprendizaje significativo del idioma ingles de una universidad de Quillabamba, La Convención – Cusco 2023.</p>	<p><b>Variable/categoría 1:</b> Técnicas de enseñanza. <b>Concepto:</b> En relación al tema Harry Dhan indica que “la técnica de enseñanza son las actividades diarias que el maestro puede diseñar para una lección en particular. pueden incluir discusiones grupales, proyectos, el uso de texto de un libro de texto de viajes de campo”. (Dhand, 2008, p. 14).</p>		
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de Medición</b>
			<b>Técnica de la Gramática</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La variedad de técnicas.</li> <li>2. interrelacionar palabras.</li> <li>3. Forma oraciones.</li> </ol>	<b>Instrumento cuestionario</b>
			<b>Técnica oral</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diálogos en parejas o grupos.</li> <li>2. Intercambio información de tipo personal.</li> </ol>	<b>Escala de Likert</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siempre</li> <li>2. A veces</li> </ol>

<p>Quillabamba, La Convención – Cusco 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las técnicas de enseñanza en su dimensión técnica auditiva con el aprendizaje significativo del idioma ingles de una universidad de Quillabamba, La Convención – Cusco 2023?</p>	<p>significativo del idioma ingles de una universidad de Quillabamba, La Convención–Cusco 2023.</p> <p>c) Establecer la relación entre las técnicas de enseñanza en su dimensión técnica auditiva con el aprendizaje significativo del idioma ingles de una universidad de Quillabamba, La Convención – Cusco 2023</p>	<p>c) Existe relación entre las técnicas de enseñanza en su dimensión técnica auditiva con el aprendizaje significativo del idioma ingles de una universidad de Quillabamba, La Convención – Cusco 2023.</p>		<p>3. Pronunciación correcta</p>	<p>1. Nunca</p>
			<p>Técnica Auditiva</p>	<p>1. Comprensión del vocabulario. 2. Captar la idea central. 3. Entiende el contexto de las oraciones.</p>	<p>Escala de Likert 3. Siempre 2. A veces 1. Nunca</p>
<p>Variable/categoría 2: Aprendizaje significativo. Concepto: El aprendizaje significativo es, según el teórico estadounidense David Ausubel “un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee” (Domingo &amp; Marquès, 2011, p.171). Siendo los saberes previos una gran ayuda para comprender los nuevos conocimientos.</p>					
			<p>Dimensiones</p>	<p>Indicadores</p>	<p>Escala de Medición</p>
			<p>Actividad significativa</p>	<p>Planifica, organiza, auto instrucción, autocontrol y autoevaluación.</p>	<p>Escala de Likert 3. Siempre 2. A veces</p>

		<b>1. Nunca</b>
<b>Materiales Significativos</b>	<b>Comprende y controla los propios procesos cognitivos del aprendizaje, mediante las herramientas tecnológicas.</b>	<b>Escala de Likert 3. Siempre 2. A veces 1. Nunca</b>
<b>Estrategias significativas</b>	<b>Relación con las metodologías del aprendizaje cooperativo.</b>	<b>Escala de Likert 3. Siempre 2. A veces 1. Nunca</b>



## Anexo 2: Instrumento de recolección de datos.

### INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

Técnicas de enseñanza y el aprendizaje significativo del idioma inglés de una universidad de Quillabamba, La Convención - Cusco 2023.

**INSTRUCCIONES:** Para desarrollar el proyecto de investigación y teniendo la finalidad de establecer la relación que existe entre las técnicas de enseñanza y el aprendizaje significativo, se le solicita y agradece anticipadamente por su colaboración por las respuestas emitidas en el presente cuestionario.

Todas las preguntas son de opción múltiple y presentan una escala de tres valores. Seleccione solo una de ellas considerando a la que más se asemeje a su punto de vista. (La presente encuesta es totalmente confidencial y el tratamiento de la información, se rige bajo principios éticos), se agradece su participación.

TÉCNICAS DE ENSEÑANZA				
Nº	DIMENSIONES / ítems	VALORACIÓN		
	<b>DIMENSIÓN 1: Técnica de la Gramática.</b>	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
1	¿ Cuando voy a estudiar un tema específico, apunto lo más relevante del contenido para obtener de manera más rápida una visión del conjunto de palabras?.			
2	¿Busco el significado de las palabras desconocidas, o de las que tengo dudas antes de realizar la oración?			
3	¿ Establece estrategias como el subrayado en cada párrafo de las palabras, oraciones o verbos para así lograr la relación lógica de la oración?			
4	¿Estableces estrategias para interpretar la información de un texto escrito, resalto lo más relevante del contenido como, por ejemplo: el sujeto, el verbo, y el complemento de distinto color para favorecer el aprendizaje?			
5	¿Buscas la coherencia de lo que pretendes comunicar?			

	DIMENSIÓN 2: Técnica oral	Siempre (3)	A veces( 2)	Nunca (1)
6	¿Emplea adecuadamente la vocalización cuándo se comunica en el idioma extranjero (Ingles)?			
7	¿Buscas la coherencia de lo que pretendes comunicar?			
8	¿Sometes a prueba la variedad de técnicas comunicativas?			
9	¿Estableces estrategias para hablar de manera lógica?			
10	¿Buscas el significado de las palabras antes de hablar?			
	DIMENSIÓN 3: Técnica auditiva	Siempre (3)	A veces( 2)	Nunca (1)
11	¿Escuchas y entiendes la idea principal del idioma extranjero (Ingles)?			
12	¿Buscas la lógica de lo que escuchas en el idioma extranjero (Ingles)?			
13	¿Sometes a prueba la variedad de técnicas auditivas?			
14	¿Estableces estrategias de escucha para poder entender el idioma?			
15	¿Buscas el significado de las palabras para lograr entender la idea central?			
Aprendizaje Significativo (A.S)				
Nº	DIMENSIONES / ítems	VALORACIÓN		
	DIMENSIÓN 1: Actividad significativa	Siempre (3)	A veces( 2)	Nunca (1)
16	¿Consideras necesario el uso de actividades didácticas para lograr un A.S?			
17	¿Utilizas actividades que te ayuden a lograr el A.S?			
18	¿Consideras que la planificación anticipada de las actividades te ayudan en el proceso de A.S?			

19	¿Participas de dinámicas que te ayudan a responder sobre los conocimientos previos?			
20	¿Efectúas las actividades en el aula, dispuestas por el docente para la retroalimentación?			
	DIMENSIÓN 2: Materiales Significativos			
21	¿Considera que el docente debería prever los materiales para estimular al alumno y así lograr el A.S?			
22	¿Consideras suficiente los materiales empleados por el docente para tu A.S?			
23	¿Buscas la manera en que el material proporcionado por el docente te ayude a mejorar el conocimiento del tema?			
24	¿Sometes a prueba el conocimiento previo con el nuevo material brindado por el docente?			
25	¿Consideras necesario que el profesor invierta tiempo en la materialización de sus sesiones de clases.			
	DIMENSIÓN 3: Estrategias significativas			
26	¿Cree Ud. que las estrategias empleadas son adecuadas según a su formación académica?			
27	¿Está satisfecho con las estrategias que emplea el docente ?			
28	¿Considera que debería haber un cambio en la estrategia, prevista hasta el momento?			

### **Ficha técnica de los instrumentos:**

*Ficha técnica de Técnicas de enseñanza*

---

## FICHA TÉCNICA

---

<b>Nombre del instrumento:</b>	Técnicas de enseñanza
<b>Autores (año):</b>	Molleda (2023)
<b>Procedencia:</b>	Lima
<b>Población:</b>	Estudiantes universitarios
<b>Administración:</b>	Oral-escrito
<b>Tiempo:</b>	20 minutos
<b>Composición:</b>	Instrumento politómico, 3 factores
<b>Corrección y calificación:</b>	La corrección es en función de las sumatoria de las puntuaciones y la calificación en proporción a la puntuación más alta.

---

*Ficha técnica Aprendizaje Significativo.*

---

## FICHA TÉCNICA

---

<b>Nombre del instrumento:</b>	Aprendizaje Significativo
<b>Autor (Año):</b>	Molleda 2023
<b>Procedencia:</b>	Lima - Perú
<b>Población:</b>	Estudiantes universitarios
<b>Administración:</b>	Oral-escrito
<b>Tiempo:</b>	40 minutos
<b>Composición:</b>	Instrumento politómico, 3 factores
<b>Corrección y calificación:</b>	La corrección es en función de las sumatoria de las puntuaciones y la calificación en proporción a la puntuación más alta.

---

### Anexo 3: Evaluación por juicio de expertos

#### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Técnicas de enseñanza". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente. Agradezco su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez



Nombre del juez:	Iván Ángel Encalada Díaz
Grado profesional:	Maestría ( )                      Doctor ( X )
Area de formación profesional académica:	Clinica <input checked="" type="checkbox"/> ( )                      Social ( ) Educativa ( X )                      Organizacional ( )
Area de experiencia profesional:	Educación y Tecnologías de la Información y Comunicaciones.
Institución donde labora:	Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( X )
Experiencia en investigación Psicométrica (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

#### 2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido de instrumentos, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala

Nombre de la prueba:	Escala de determinación de las técnicas de enseñanza
Autora:	Helen <u>Litsj Molleda Paile</u>
Procedencia:	Lima – Perú, 2023
Administración:	Escrito – Individual
Tiempo de aplicación	20 minutos
Ámbito de aplicación	Estudiantes universitarios
Significación	<p>La escala presentada en si tiene la finalidad de realizar un análisis de implicancia de las técnicas de enseñanza y el aprendizaje significativo del idioma inglés, La misma tiene un contenido de 28 ítems, con 03 alternativas de respuesta de opción múltiple, de tipo Likert, empleando las alternativas de: Siempre (3), A veces (2), Nunca (1). Además, la escala está conformada por 03 dimensiones, siendo los ítems presentados a manera de proposiciones con respecto al nivel de percepción de las técnicas de enseñanza y el aprendizaje significativo del idioma inglés.</p>

### 4. Soporte teórico

Escala/Área	<u>Subescala</u> (dimensiones)	Definiciones
Técnicas de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"><li>• Técnica Gramática</li><li>• Técnica oral</li><li>• Técnica Auditiva</li></ul>	En relación al tema Harry <u>Dhand</u> indica que "la técnica de enseñanza son las actividades diarias que el maestro puede diseñar para una lección en particular. pueden incluir discusiones grupales, proyectos, el uso de texto de un libro de texto de viajes de campo". ( <u>Dhand</u> , 2008, p. 14).

### Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Escala de determinación de las técnicas de enseñanza elaborado por Mollada en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de alguno de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuadas.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que se está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Dimensiones del Instrumento:

- Primera dimensión: Técnica de la Gramática
- Objetivos de la Dimensión: Conocer el adecuado empleo de las reglas gramaticales

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
• Variedad de técnicas	Cuando voy a estudiar un tema específico, apunto lo más relevante del contenido para obtener de manera más rápida una visión del conjunto de palabras.	4	4	4	
	Busco el significado de las palabras desconocidas, o de las que tengo dudas y que me parecen muy importantes.	4	4	4	
• Interrelacionar palabras	Resalto lo más relevante del contenido como, por ejemplo: el sujeto, el verbo, y el complemento de distinto color para favorecer el aprendizaje.	4	4	4	
	¿Buscas la coherencia de lo que pretendes comunicar?	3	3	3	
• Formar oraciones	Estableces estrategias para interpretar la información de un texto escrito, resalto lo más relevante del contenido como, por ejemplo: el sujeto, el verbo, y el complemento de distinto color para favorecer el aprendizaje.	3	3	3	





Estrategias de aprendizaje |

- Segunda dimensión: Técnica oral
- Objetivos de la Dimensión: Conocer la facilidad que tiene para interactuar y desarrollarse de manera oral.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
• Dialogo en parejas o grupos	¿Estableces estrategias para hablar de manera lógica con sus compañeros y expresa lo que piensa?	4	4	4	
	¿Buscas la coherencia de lo que pretendes comunicar?	3	3	3	
• Intercambio de información de tipo personal	¿Sometes a prueba la variedad de técnicas comunicativas, siendo capaz de exponer tus datos personales, teniendo en cuenta la secuencia de comunicación personal?	4	4	4	
	¿Buscas el significado de las palabras antes de hablar?	4	4	4	
• Pronunciación correcta	Emplea adecuadamente la vocalización cuándo se comunica en el idioma extranjero (Ingles).	4	4	4	



Técnicas de enseñanza

- Tercera dimensión: Técnica Auditiva
- Objetivos de la Dimensión: Se podrá conocer si entiende lo que escucha.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
• Comprensión del vocabulario	Escuchas y entiendes la idea principal del idioma extranjero (Ingles)	3	3	3	
	Buscas la lógica de lo que escuchas en el idioma extranjero (Ingles)	4	4	4	
• Captar la idea central	Sometes a prueba la variedad de técnicas auditivas como escuchar música en inglés	3	3	3	
	Estableces estrategias de escucha para poder entender el idioma	4	4	4	
• Entiende el contexto de las oraciones	¿Buscas el significado de las palabras para lograr entender la idea central?	4	4	4	



Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Aprendizaje significativo". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente. Agradezco su valiosa colaboración.

### Datos de la escala

Nombre de la prueba:	Aprendizaje significativo
Autora:	Mollada (2023)
Procedencia:	Lima - Perú
Administración:	Escrito
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ambito de aplicación:	Estudiantes universitarios

### Soporte teórico

Escala/Área	Sub escala (dimensiones)	Definiciones
Aprendizaje significativo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actividad significativa</li><li>• Materiales significativos</li><li>• Estrategias significativas</li></ul>	El aprendizaje significativo es, según el teórico estadounidense David Ausubel "un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee" (Domingo & Marquès, 2011, p.171). Siendo los saberes previos una gran ayuda para comprender los nuevos conocimientos.



Actividad significativa saber si el mecanismo empleado por el docente contribuye al aprendizaje significativo del alumno.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Automotivación	¿Consideras necesario el uso de actividades didácticas para lograr un Aprendizaje Significativo?	4	4	4	Pdta. Se tomó en consideración la observación de no abreviar las palabras "Aprendizaje significativo".
	¿Efectúas las actividades en el aula, dispuestas por el docente para la retroalimentación?	4	4	4	
Autoevaluación	¿Utilizas actividades que te ayuden a lograr el Aprendizaje?	4	4	4	
	¿Participas de las dinámicas que te ayudan a responder sobre los conocimientos previos?	4	4	4	
Planeación previa.	¿Consideras que las planificaciones anticipadas de las actividades te ayudan en el proceso de Aprendizaje Significativo?	4	4	4	



**Materiales significativos**

Conocer la importancia del uso de materiales para el aprendizaje significativo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Herramientas tecnológicas	Crees que es importante el uso de herramientas tecnológicas para el Actividad Significativa.	4	4	4	
	Consideras necesario que el profesor invierta tiempo en la materialización de sus sesiones de clases, a través de las tecnologías.	4	4	4	
Objetos palpables al tacto.	Consideras suficiente los materiales empleados por el docente para tu Actividad Significativa.	4	4	4	
	Considera que el docente debería prever los materiales para estimular al alumno y así lograr el Actividad Significativa.	4	4	4	
Uso de aplicaciones interactivas	Sometes a prueba el conocimiento previo enviado por el docente a través de las aplicaciones	4	4	4	



Dimensiones del Instrumento: Estrategias significativas

Objetivos de la Dimensión: Saber si las estrategias hasta ahora empleadas por el docente repercuten en el aprendizaje significativo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Relación con las metodologías del aprendizaje	Cree Ud. qué la estrategia metodológica empleada por su docente influye en su formación académica.	4	4	4	
Relación de estrategias previstas con el A.S	Está satisfecho con las estrategias que emplea el docente.	4	4	4	
Relación de aprendizaje cooperativo	Considera que aprende de mejor manera en grupo y con el apoyo de sus compañeros.	4	4	4	

Firma del evaluador

DNI 25779339



Señor:

Dr. Alex Gerardo Alejos Flores

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto.

Me es grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de post grado en Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Cesar Vallejo, en la sede Lima Norte, promoción 2023-1, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título del trabajo de investigación: Técnicas de enseñanza y el aprendizaje significativo del idioma inglés de una universidad de Quillabamba, La Convención - Cusco 2023. Siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a Ud. Ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Ficha de Validación.
- Instrumento de recojo de datos.

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración me despido de Ud. No sin antes agradecerle por su atención que dispense a la presente.

Atentamente,

Helen Litsi Mollada Paile  
~~0000 000000 0000~~

D.N.I 42084518



Anexo N° 4: Juicio de expertos

**Evaluación por juicio de expertos**

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Técnicas de enseñanza". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente. Agradezco su valiosa colaboración. 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	ALEX GERARDO ALEJOS FLORES
Grado profesional:	Maestría ( )                      Doctor ( X )
Area de formación profesional académica:	Clínica <input checked="" type="checkbox"/> ( )                      Social ( ) Educativa ( X )                      Organizacional ( X )
Area de experiencia profesional:	DOCENCIA UNIVERSITARIA EDUCACION TECNOLOGICA
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años <input checked="" type="checkbox"/> ( ) Más de 5 años ( X ) ( )
Experiencia en investigación Psicométrica (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Titulo del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido de instrumentos, por juicio de expertos





3. Datos de la escala

Nombre de la prueba:	Escala de determinación de las técnicas de enseñanza
Autora:	Helen <del>Lisi</del> <del>Molleda</del> <del>Palle</del>
Procedencia:	Lima – Perú, 2023
Administración:	Escrito – Individual
Tiempo de aplicación	20 minutos
Ambito de aplicación	Estudiantes universitarios
Significación	La escala presentada en si tiene la finalidad de realizar un análisis de implicancia de las técnicas de enseñanza y el aprendizaje significativo del idioma inglés. La misma tiene un contenido de 28 ítems, con 03 alternativas de respuesta de opción múltiple, de tipo Likert, empleando las alternativas de: Siempre (3), A veces (2), Nunca (1). <del>Además</del> la escala está conformada por 03 dimensiones, siendo los ítems presentados a manera de proposiciones con respecto al nivel de percepción de las técnicas de enseñanza y el aprendizaje significativo del idioma inglés.

4. Soporte teórico

Escala/Área	<del>Subescala</del> (dimensiones)	Definiciones
Técnicas de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"><li>• Técnica Gramática</li><li>• Técnica oral</li><li>• Técnica Auditiva</li></ul>	En relación al tema Harry <del>Olson</del> indica que "la técnica de enseñanza son las actividades diarias que el maestro puede diseñar para una lección en particular. pueden incluir discusiones grupales, proyectos, el uso de texto de un libro de texto de viajes de campo". ( <del>Olson</del> , 2008, p. 14).



**Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario Escala de determinación de las técnicas de enseñanza elaborado por Mollada en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de alguno de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuadas.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /Lejana con la dimensión
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que se está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Dimensiones del Instrumento:

- Primera dimensión: Técnica de la Gramática
- Objetivos de la Dimensión: Conocer el adecuado empleo de las reglas gramaticales

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
• Variedad de técnicas	Cuando voy a estudiar un tema específico, apunto lo más relevante del contenido para obtener de manera más rápida una visión del conjunto de palabras.	4	4	4	
	Busco el significado de las palabras desconocidas, o de las que tengo dudas y que me parecen muy importantes.	4	4	4	
• Interrelacionar palabras	Resalto lo más relevante del contenido como, por ejemplo: el sujeto, el verbo, y el complemento de distinto color para favorecer el aprendizaje.	4	4	4	
	¿Buscas la coherencia de lo que pretendes comunicar?	3	3	3	
• Formar oraciones	Estableces estrategias para interpretar la información de un texto escrito, resalto lo más relevante del contenido como, por ejemplo: el sujeto, el verbo, y el complemento de distinto color para favorecer el aprendizaje.	3	3	3	



Estrategias de aprendizaje

- Segunda dimensión: Técnica oral
- Objetivos de la Dimensión: Conocer la facilidad que tiene para interactuar y desarrollarse de manera oral.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
• Dialogo en parejas o grupos	¿Estableces estrategias para hablar de manera lógica con sus compañeros y expresa lo que piensa?	4	4	4	
	¿Buscas la coherencia de lo que pretendes comunicar?	4	4	4	
• Intercambio de información de tipo personal	¿Sometes a prueba la variedad de técnicas comunicativas, siendo capaz de exponer tus datos personales, teniendo en cuenta la secuencia de comunicación personal?	4	4	4	
	¿Buscas el significado de las palabras antes de hablar?	4	4	4	
• Pronunciación correcta	Emplea adecuadamente la vocalización cuándo se comunica en el idioma extranjero (Ingles).	4	4	4	



Técnicas de enseñanza

- Tercera dimensión: Técnica Auditiva
- Objetivos de la Dimensión: Se podrá conocer si entiende lo que escucha.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
• Comprensión del vocabulario	Escuchas y entiendes la idea principal del idioma extranjero (Inglés)	4	4	4	
	Buscas la lógica de lo que escuchas en el idioma extranjero (Inglés)	4	4	4	
• Captar la idea central	Sometes a prueba la variedad de técnicas auditivas como escuchar música en inglés	3	3	3	
	Estableces estrategias de escucha para poder entender el idioma	4	4	4	
• Entiende el contexto de las oraciones	¿Buscas el significado de las palabras para lograr entender la idea central?	4	4	4	



Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Aprendizaje significativo". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente. Agradezco su valiosa colaboración.

**Datos de la escala**

Nombre de la prueba:	Aprendizaje significativo
Autora:	Molleda (2023)
Procedencia:	Lima - Perú
Administración:	Escrito
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ambito de aplicación:	Estudiantes universitarios

**Soporte teórico**

Escala/Area	Sub escala (dimensiones)	Definiciones
Aprendizaje significativo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actividad significativa</li><li>• Materiales significativos</li><li>• Estrategias significativas</li></ul>	El aprendizaje significativo es, según el teórico estadounidense David Ausubel "un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee" (Domingo & Marquès, 2011, p.171). Siendo los saberes previos una gran ayuda para comprender los nuevos conocimientos.



Dimensiones del Instrumento: Actividad significativa

• Objetivos de la Dimensión: saber si el mecanismo empleado por el docente contribuye al aprendizaje significativo del alumno.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Automotivación	Consideras necesario el uso de actividades didácticas para lograr un Actividad Significativa.	4	4	4	
	Efectúas las actividades en el aula, dispuestas por el docente para la retroalimentación	4	4	4	
Autoevaluación	Utilizas actividades que te ayuden a lograr el Aprendizaje.	4	4	4	
	Participas de las dinámicas que te ayudan a responder sobre los conocimientos previos.	4	4	4	
Planeación previa.	Consideras que la planificación anticipada de las actividades te ayudan en el proceso de Actividad Significativa.	4	4	4	



**Materiales significativos**

Conocer la importancia del uso de materiales para el aprendizaje significativo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Herramientas tecnológicas	Creer que es importante el uso de herramientas tecnológicas para el Actividad Significativa.	4	4	4	
	Consideras necesario que el profesor invierta tiempo en la materialización de sus sesiones de clases, a través de las tecnologías.	4	4	4	
Objetos palpables al tacto.	Consideras suficiente los materiales empleados por el docente para tu Actividad Significativa.	4	4	4	
	Considera que el docente debería prever los materiales para estimular al alumno y así lograr el Actividad Significativa.	4	4	4	
Uso de aplicaciones interactivas	Sometes a prueba el conocimiento previo enviado por el docente a través de las aplicaciones	4	4	4	






**Estrategias significativas**



**Saber si las estrategias hasta ahora empleadas por el docente repercuten en el aprendizaje significativo.**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Relación con las metodologías del aprendizaje	Cree Ud. qué la estrategia metodológica empleada por su docente influye en su formación académica.	4	4	4	
Relación de estrategias previstas con el A.S	Está satisfecho con las estrategias que emplea el docente.	4	4	4	
Relación del aprendizaje cooperativo	Considera que aprende de mejor manera en grupo y con el apoyo de sus compañeros.	4	4	4	

  
Firma del evaluador

DNI: 40443422



### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Técnicas de enseñanza". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente. Agradezco su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	RAÚL ROLANDO AGUILAR GUTARRA
Grado profesional:	Maestría ( <input checked="" type="checkbox"/> )                      Doctor ( )
Área de formación profesional académica:	Clinica <input checked="" type="checkbox"/> Social ( ) Educativa ( <input checked="" type="checkbox"/> )                      Organizacional ( )
Área de experiencia profesional:	GERENCIA ACADÉMICA ESCUELA DE FORMACIÓN ACADÉMICA
Institución donde labora:	SENATI
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años <input checked="" type="checkbox"/> ) Más de 5 años <input checked="" type="checkbox"/> ( 10 AÑOS )
Experiencia en investigación Psicométrica (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Titulo del estudio realizado.

#### 2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido de instrumentos, por juicio de expertos

#### 3. Datos de la escala

Nombre de la prueba:	Escala de determinación de las técnicas de enseñanza
Autora:	Helen <del>Lisi Mollada Calle</del>
Procedencia:	Lima – Perú, 2023
Administración:	Escrito – Individual



### Propósito de la evaluación

Validar el contenido de instrumentos, por juicio de expertos

### 3. Datos de la escala

Nombre de la prueba:	Escala de determinación de las técnicas de enseñanza
Autora:	Helen Lisi Molleda Paño
Procedencia:	Lima – Perú, 2023
Administración:	Escrito – Individual
Tiempo de aplicación	20 minutos
Ámbito de aplicación	Estudiantes universitarios
Significación	La escala presentada en si tiene la finalidad de realizar un análisis de importancia de las técnicas de enseñanza y el aprendizaje significativo del idioma inglés, La misma tiene un contenido de 28 ítems, con 03 alternativas de respuesta de opción múltiple, de tipo Likert, empleando las alternativas de: Siempre (3), A veces (2), Nunca (1). Además la escala está conformada por 03 dimensiones, siendo los ítems presentados a manera de proposiciones con respecto al nivel de percepción de las técnicas de enseñanza y el aprendizaje significativo del idioma inglés.

### 4. Soporte teórico

Escala/Área	Subescala (dimensiones)	Definiciones
Técnicas de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"><li>• Técnica Gramática</li><li>• Técnica oral</li><li>• Técnica Auditiva</li></ul>	En relación al tema Harry Dhari indica que "la técnica de enseñanza son las actividades diarias que el maestro puede diseñar para una lección en particular. pueden incluir discusiones grupales, proyectos, el uso de texto de un libro de texto de viajes de campo". (Dhari, 2008, p. 14).



**Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario Escala de determinación de las técnicas de enseñanza elaborado por Molleda en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.



Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de alguno de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuadas.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que se está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Dimensiones del Instrumento:

- Primera dimensión: Técnica de la Gramática
- Objetivos de la Dimensión: Conocer el adecuado empleo de las reglas gramaticales

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
• Variedad de técnicas	Cuando voy a estudiar un tema específico, apunto lo más relevante del contenido para obtener de manera más rápida una visión del conjunto de palabras.	4	4	4	
	Busco el significado de las palabras desconocidas, o de las que tengo dudas y que me parecen muy importantes.	3	3	3	
• Interrelacionar palabras	Resalto lo más relevante del contenido como, por ejemplo: el sujeto, el verbo, y el complemento de distinto color para favorecer el aprendizaje.	4	4	4	
	¿Buscas la coherencia de lo que pretendes comunicar?	4	4	4	
• Formar oraciones	Estableces estrategias para interpretar la información de un texto escrito, resalto lo más relevante del contenido como, por ejemplo: el sujeto, el verbo, y el complemento de distinto color para favorecer el aprendizaje.	4	4	4	



Estrategias de aprendizaje

- Segunda dimensión: Técnica oral
- Objetivos de la Dimensión: Conocer la facilidad que tiene para interactuar y desarrollarse de manera oral.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
• Dialogo en parejas o grupos	¿Estableces estrategias para hablar de manera lógica con sus compañeros y expresa lo que piensa?	4	4	4	
	¿Buscas la coherencia de lo que pretendes comunicar?	4	4	4	
• Intercambio de información de tipo personal	¿Sometes a prueba la variedad de técnicas comunicativas, siendo capaz de exponer tus datos personales, teniendo en cuenta la secuencia de comunicación personal?	4	4	4	
	¿Buscas el significado de las palabras antes de hablar?	4	4	4	
• Pronunciación correcta	Emples adecuadamente la vocalización cuándo se comunica en el idioma extranjero (Ingles).	4	4	4	



Técnicas de enseñanza

- Tercera dimensión: Técnica Auditiva
- Objetivos de la Dimensión: Se podrá conocer si entiende lo que escucha.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
• Comprensión del vocabulario	Escuchas y entiendes la idea principal del idioma extranjero (Ingles)	4	4	4	
	Buscas la lógica de lo que escuchas en el idioma extranjero (Ingles)	4	4	4	
• Captar la idea central	Sometes a prueba la variedad de técnicas auditivas como escuchar música en inglés	4	4	4	
	Estableces estrategias de escucha para poder entender el idioma	4	4	4	
• Entiende el contexto de las oraciones	¿Buscas el significado de las palabras para lograr entender la idea central?	4	4	4	



Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Aprendizaje significativo". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente. Agradezco su valiosa colaboración.

### **Datos de la escala**

Nombre de la prueba:	Aprendizaje significativo
Autora:	Molleda (2023)
Procedencia:	Lima - Peru
Administración:	Escrito
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes universitarios

### **Soporte teórico**

Escala/Área	Sub escala (dimensiones)	Definiciones
Aprendizaje significativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad significativa</li> <li>• Materiales significativos</li> <li>• Estrategias significativas</li> </ul>	<p>El aprendizaje significativo es, según el teórico estadounidense David Ausubel "un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee" (Domingo &amp; Marquès, 2011, p.171). Siendo los saberes previos una gran ayuda para comprender los nuevos conocimientos.</p>



Dimensiones del Instrumento: Actividad significativa

- **Objetivos de la Dimensión: saber si el mecanismo empleado por el docente contribuye al aprendizaje significativo del alumno.**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Automotivación	¿Consideras necesario el uso de actividades didácticas para lograr un A.S?	4	4	4	
	¿Efectúas las actividades en el aula, dispuestas por el docente para la retroalimentación?	3	3	3	
Autoevaluación	¿Utilizas actividades que te ayuden a lograr el Aprendizaje?	4	4	4	
	¿Participas de las dinámicas que te ayudan a responder sobre los conocimientos previos?	4	4	4	
Planeación previa.	¿Consideras que la planificación anticipada de las actividades te ayudan en el proceso de A.S?	4	4	4	



**Dimensiones del Instrumento: Materiales significativos**

- **Objetivos de la Dimensión: Conocer la importancia del uso de materiales para el aprendizaje significativo.**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Herramientas tecnológicas	Crees que es importante el uso de herramientas tecnológicas para el A.S	4	4	4	
	Consideras necesario que el profesor invierta tiempo en la materialización de sus sesiones de clases, a través de las tecnologías.	4	4	4	
Objetos palpables al tacto.	Consideras suficiente los materiales empleados por el docente para tu A.S	3	3	3	
	Considera que el docente debería prever los materiales para estimular al alumno y así lograr el A.S	4	4	4	
Uso de aplicaciones interactivas	Sometes a prueba el conocimiento previo enviado por el docente a través de las aplicaciones	4	4	4	



**Dimensiones del Instrumento: Estrategias significativa**

- **Objetivos de la Dimensión: Saber si las estrategias hasta ahora empleadas por el docente repercuten en el aprendizaje significativo.**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Relación con las metodologías del aprendizaje	Cree Ud. que las estrategias metodológicas empleadas por su docente influye en su formación académica.	4	4	4	
Relación de estrategias previstas con el A.S	Está satisfecho con las estrategias que emplea el docente.	3	3	3	
Relación del aprendizaje cooperativo	Considera que aprende de mejor manera en grupo y con el apoyo de sus compañeros.	4	4	4	

Firma del evaluador  
DNI: 09942695



ANEXO N° 6 Determinación de confiabilidad muestra piloto

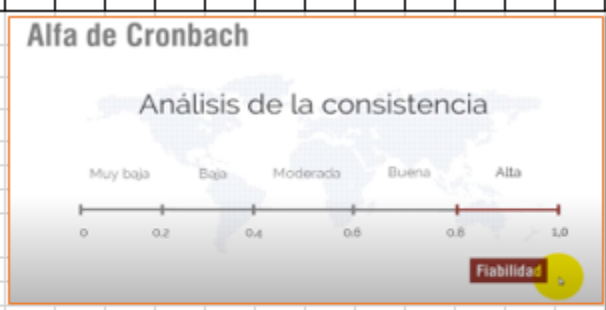
Calculando el coeficiente Alfa de Cronbach

Resultado de Alfa de Cronbach para el cuestionario Técnicas de Aprendizaje y aprendizaje significativo

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	
1	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	78
2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	82
3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	60
4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	82
5	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	78
6	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81
7	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	69
8	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	64
9	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	80
10	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	80
VAR	0.21	0.24	0.21	0.21	0.21	0.21	0.21	0.21	0.21	0.21	0.21	0.21	0.21	0.21	0.21	0.21	0.24	0.21	0.21	0.21	0.21	0.21	0.21	0.21	0.21	0.21	0.21	0.21	5.94

LEYENDA		
NUNCA	N	1
A VECES	A. V	2
SIEMPRE	S	3

A partir de la aplicación de la formula del Alfa de Cronbach, se obtuvo un resultado de 0.93126781 de Confiabilidad. Para Herrera (1998), el rango de confiabilidad de la varianza de los items tiene que ser de 0.71 a 0.99, siendo considerado este promedio como excelente.



**Alfa de Cronbach**

a) Mediante la varianza de los items

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

$\alpha$  - Alfa de Cronbach  
 K - Número de items  
 Vi - Varianza de cada item  
 Vt - varianza del total

K =	28
Vi =	5.94
Vt =	58.24
<b><math>\alpha</math> =</b>	<b>0.9312678</b>



#### **Anexo 4: Modelo de consentimiento informado.**

Título de la investigación: Técnicas de enseñanza y el aprendizaje significativo del idioma inglés de una universidad de Quillabamba, La Convención - Cusco 2023.

Investigador: Helen Litsi Molleda Paile.

Propósito de estudio

Le invitamos a participar de la investigación titulada “Técnicas de enseñanza y el aprendizaje significativo del idioma inglés de una universidad de Quillabamba, La Convención - Cusco 2023”, cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre las técnicas de enseñanza y el aprendizaje significativo en estudiantes de una universidad de Quillabamba, la Convención-Cusco 2023. Esta investigación está siendo desarrollada por estudiantes de postgrado del programa de Maestría en docencia universitaria, de la Universidad Cesar Vallejo del campus Lima – Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la universidad.

Describir el impacto del problema de investigación.

¿Cuál es la relación entre las técnicas de enseñanza y el aprendizaje significativo del idioma inglés de una universidad de Quillabamba, La Convención - Cusco 2023?

#### **Procedimiento**

Si Ud. decide participar en la investigación, procederá a realizar lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada “Técnicas de enseñanza y el aprendizaje significativo del idioma inglés de una universidad de Quillabamba, La Convención - Cusco 2023”.



2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 40 min y se realizara en el ambiente de la biblioteca de la universidad de la ciudad de Quillabamba la Convención Cusco, las respuestas serán codificadas usando un número de identificación, siendo estas totalmente anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede realizar todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada, Posterior a la aceptación en caso de que no desee continuar, puede dejar de hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (Principio de No maleficencia).

Indicar al participante de la No existencia de riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Ud. tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (Principio de beneficencia)

Se le informará los resultados de la investigación, no recibirá ningún beneficio económico, ni de ninguna otra índole. El estudio no aportara beneficio individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio público.

Confidencialidad (Principio de justicia)

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que Ud. nos brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el investigador: Molleda Paile Helen Litsi, email [litsimolleda2022@gmail.com](mailto:litsimolleda2022@gmail.com).

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombres y Apellidos.....

Fecha y hora .....



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, HERNANDEZ FELIX MANUEL ANTONIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Técnicas de enseñanza y el aprendizaje significativo del idioma ingles de una universidad de Quillabamba, la Convención - Cusco 2023.", cuyo autor es MOLLEDA PAILE HELEN LITSI, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 11 de Agosto del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
HERNANDEZ FELIX MANUEL ANTONIO <b>DNI:</b> 10802968 <b>ORCID:</b> 0000-0002-4952-6105	Firmado electrónicamente por: MAHERNANDEZF el 16-08-2023 08:34:13

Código documento Trilce: TRI - 0647773