



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Modelo didáctico educare para las competencias genéricas en
estudiantes de educación secundaria, Lambayeque

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Alarcon de Diaz, Nilda Ruth (orcid.org/0000-0003-1006-4190)

ASESORES:

Dra. Fernández Otoyá, Fiorela Anaí (orcid.org/0000-0003-0971-335X)

Dr. Callao Alarcón, Marcelino (orcid.org/0000-0001-7295-2375)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO- PERÚ

2023

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida y salud; a mis padres quienes me inculcaron muchos valores, principalmente la responsabilidad y puntualidad. También, a mis queridos hijos: Luis Emilio, Jesús y José, cuya comprensión ha sido grande, pues no escuché nunca de ellos ningún reproche por mis largas horas de estudio y trabajo. A Ismael, mi compañero de toda la vida, por su paciencia y total respaldo a mi labor docente.

Nilda Ruth

AGRADECIMIENTO

A los docentes, asesores y amigos que de una manera u otra me apoyaron para culminar mis estudios con sus orientaciones y motivaciones para el logro principalmente, de esta investigación.

Nilda Ruth



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, FERNANDEZ OTOYA FIORELA ANAI, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis Completa titulada: "Modelo Didáctico Educare para las competencias genéricas en estudiantes de secundaria, Lambayeque", cuyo autor es ALARCON DE DIAZ NILDA RUTH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 8.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 31 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
FERNANDEZ OTOYA FIORELA ANAI DNI: 16806272 ORCID: 0000-0003-0971-335X	Firmado electrónicamente por: FOTOYAF el 03-08- 2023 11:33:53

Código documento Trilce: TRI - 0630311



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ALARCON DE DIAZ NILDA RUTH estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis Completa titulada: "Modelo Didáctico Educare para las competencias genéricas en estudiantes de secundaria, Lambayeque", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis Completa:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
NILDA RUTH ALARCON DE DIAZ DNI: 02888057 ORCID: 0000-0003-1006-4190	Firmado electrónicamente por: NALARCONDI366 el 31-07-2023 22:45:44

Código documento Trilce: TRI - 0630313

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA AUTORA.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	17
3.2. Variables y operacionalización	17
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.....	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimientos	22
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS.....	23
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES	39
VIII. PROPUESTA.....	40
REFERENCIAS	45
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Muestra de estudio.....	20
Tabla 2. Nivel de confiabilidad del instrumento	21
Tabla 3. Validación de juicio de expertos del instrumento	21
Tabla 4. Nivel de dimensión competencias instrumentales.....	23
Tabla 5. Nivel de dimensión competencias interpersonales.....	24
Tabla 6. Nivel de dimensión de competencias sistémicas.....	25
Tabla 7. Validación de juicios de expertos de la propuesta.....	29
Tabla 8. Organización de la propuesta,,,,,,,,,.....	41
Tabla 9. Materiales y costos de la propuesta.....	42
Tabla 10. Cronograma de actividades de los talleres.....	44

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Competencias genéricas.....	26
Figura 2. Diseño del Modelo Didáctico Educare.....	27

RESUMEN

El estudio tuvo por objetivo proponer el modelo didáctico para desarrollar competencias genéricas en estudiantes de secundaria de Lambayeque, 2023. La investigación fue básica, el enfoque fue cuantitativo, de diseño descriptivo, y nivel no experimental, propositivo. Se trabajó con una población de 223 estudiantes de 5° año de secundaria, con una muestra no probabilística de 100, procedentes de dos instituciones educativas de Lambayeque. La técnica fue la encuesta y el instrumento un cuestionario tipo Likert. Inicialmente los resultados determinaron la predominancia del nivel medio y bajo en las tres dimensiones; además, en relación a Competencias genéricas se identificó un 49% en el nivel medio y un 26% en el nivel bajo, lo que evidenció una oportunidad de mejora en este aspecto. Posteriormente, para satisfacer las necesidades identificadas se diseñó el Modelo didáctico Educare, teniendo en cuenta las teorías de Ausubel, Vygotsky, Bandura y Piaget. Finalmente, la propuesta fue validada por cinco expertos para garantizar su aplicabilidad y objetividad. Se concluyó que el Modelo Didáctico Educare como estrategia promueve el desarrollo de las competencias instrumentales, sistémicas e interpersonales en cada área de desarrollo beneficiando a los estudiantes.

Palabras clave: modelo didáctico, educare, competencia, genérica, estudiante.

ABSTRACT

The objective of the study was to propose the didactic model to develop generic skills in high school students from Lambayeque, 2023. The research was basic, the approach was quantitative, descriptive design, and non-experimental, purposeful level. We worked with a population of 223 students in the 5th year of secondary school, with a non-probabilistic sample of 100, from two educational institutes in Lambayeque. The instrument was the survey. Initially, the results determined the predominance of the medium and low levels in the three dimensions; In addition, about generic competencies, 49% were identified at the medium level and 26% at the low level, which evidenced an opportunity for improvement in this aspect. Subsequently, to satisfy the identified needs, the Educare didactic model was designed, taking into account the theories of Ausubel, Vygotsky, Bandura, and Piaget. Finally, the proposal was validated by five experts to guarantee its applicability and objectivity. It was concluded that the Educare Didactic Model as a strategy promotes the development of instrumental, systemic, and interpersonal skills in each area of development, benefiting students.

Keywords: didactic model, educare, competition, generic, students.